

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

OPINIONS ON INSTRUCTION ABOUT THE PRINCIPLE OF
ANIMAL PRODUCTION COURSE BY STUDENTS FROM DISTRICT HIGHER
SECONDARY SCHOOLS IN BURIRAM PROVINCE



คณะกรรมการ
คุรุสภา

นายสุทัศน์ ชำนิจศิลป์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027767

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2531

เลขที่.....
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี.....

027767

ไม่ควรถูกแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงอย่างใดอย่างหนึ่งโดยผู้ใดโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุทัศน์ ชำนิงศิลป์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

OPINIONS ON INSTRUCTION ABOUT THE PRINCIPLE OF ANIMAL PRODUCTION COURSE BY STUDENTS FROM DISTRICT HIGHER SECONDARY SCHOOLS IN BURIRAM PROVINCE

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมที่ผ่านการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมาแล้ว ในโรงเรียน ประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์ ความคาดหวังเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ ตอบสนองความคิดเห็นของนักเรียน

กลุ่มนักเรียนตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จาก โรงเรียนประจำอำเภอที่มีครบจำนวนทุกชั้นเรียน ซึ่งได้แก่โรงเรียนนางรอง โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม และโรงเรียนละหานทรายรัชชกาภิเษกได้ตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่า สถิติ ใช้วิธีการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มี อายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี ส่วนใหญ่จะพักอยู่กับบิดา-มารดาซึ่งประกอบอาชีพทางด้าน เกษตรกรรม การทำไร่นา เลี้ยงสัตว์ คะแนนสะสมของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 1.96 ความคาดหวังนักเรียนมุ่งจะประกอบอาชีพอะไรก็ได้ที่มีโอกาส

สภาทการเรียนการสอน ครูที่สอนเป็นผู้ที่จบวุฒิในระดับ ปวส. มากกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จะมีวุฒิทางด้านการเกษตร วุฒิต่างด้านการศึกษาจะมีน้อยกว่า วิธีการสอนจะใช้ครูเพียง 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยจำนวนนักเรียนแต่ละห้องจะมีมากกว่า 35 คน สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกงาน ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีพร้อมที่จะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการนำเอาหลักการของวิชาไปใช้ โดยนักเรียนได้ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่ากับการเรียน วิชาเกษตรในระดับมัธยมและคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม มีความสำคัญมากต่อการศึกษาในระดับมัธยม โดยเฉพาะในด้านวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

ด้านเนื้อหาวิชานี้ที่น่าสนใจและมีความสัมพันธ์กันก็ตรงตามความต้องการ ของนักเรียน และสามารถนำไปใช้ ในระดับท้องถิ่นได้ โดยนำไปช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพการเกษตร นำไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้พิเศษแก่ตนเอง และนำไปเผยแพร่ให้แก่เกษตรกรและบุคคลอื่น ๆ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

นักเรียนทุกคนมีความสนใจในการจะเลี้ยงสัตว์ เมื่อมีโอกาสและความพร้อม เพื่อเป็นการหารายได้เสริม

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้ ควรมีการปรับปรุงทางด้านเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น สามารถจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนได้ ครูผู้สอนควรจัดหาวิธีการสอนที่จะทำให้ นักเรียนสามารถที่จะนำเอาวิชาความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์
ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอจังหวัด
บุรีรัมย์" สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือ ความอนุเคราะห์จาก บุคคล
หลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ไพรัตน์ พิภน้อย ที่กรุณาให้คำปรึกษา
แนะนำและให้ความช่วยเหลือในการทำการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณะครู
อาจารย์ โรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามในการวิจัย
ครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจอุปการะในการ
ศึกษาตลอดมา

สุทัศน์ ชำนิจศิลป์

1 มีนาคม 2532

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กติกกรรมการประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา ✓	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ✓	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ✓	3
คำนิยามศัพท์	4
* บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520	5
โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	7
แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	13
* ประชากร	13
* ตัวอย่าง	13
* วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
ก. วิธีการสร้างแบบสอบถาม	14
ข. การทดลองใช้แบบสอบถาม	14
ค. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม	15
วิเคราะห์ข้อมูล	16
การเสนอรายงานการวิจัย	17
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	๑
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	33
* สรุปผลการวิจัย	33
ข้อเสนอแนะ	36
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	แสดงความคาดหวังในอนาคตของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา	19
ตารางที่ 2	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	20
ตารางที่ 3.1	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน	21
ตารางที่ 3.2	แสดงเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	22
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนครูผู้สอนในวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	23
ตารางที่ 5	แสดงการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	24
ตารางที่ 6	แสดงการปฏิบัติงานและงานนอกสถานที่	25
ตารางที่ 7	แสดงสถานที่ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	26
ตารางที่ 8	แสดงสถานที่ที่นักเรียนเคยปฏิบัติงาน	26
ตารางที่ 9	แสดงการลงปฏิบัติงานของนักเรียน	27
ตารางที่ 10	แสดงความสนใจของนักเรียนในการเลี้ยงสัตว์	28
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการได้ปฏิบัติงานจริงและการนำออกไปใช้ในชีวิตประจำวัน	29

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งสำหรับความเจริญของสังคมและประเทศชาติ ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและวิทยาการก็ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวิทยาการทั้งในด้านระบบการศึกษาและหลักสูตร จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรขึ้นในปี พ.ศ. 2514 เพื่อวิเคราะห์ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พ.ศ. 2503 เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาเป็น พื้นฐานในการพิจารณา รวมทั้งข้อมูลจากการวิจัยการสอบถามความคิดเห็นของนักการ ศึกษาและประชาชนต่างอาชีพ และได้จากการประชุมสัมมนาทั้งในส่วนกลาง และส่วน ภูมิภาคด้วย งานพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินต่อเนื่องกันมาเป็นลำดับ ต่อ มาได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กำหนดการศึกษา ระบบการศึกษาใหม่ให้จัดในระบบที่ เรียกว่า 6 : 3 : 3 คือให้จัดประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษา 6 ปี แบ่งเป็น มัธยม ศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี และให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ปี การศึกษา 2521

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศมาก เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในวัยที่ร่างกายและสติปัญญา กำลังเจริญเติบโตจนเกือบจะถึงขีดสูงสุด พร้อมทั้งจะเป็นกำลังของชาติในระยะเวลา ไม่นานต่อไป ดังนั้นแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 จึงได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาในระดับนี้มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ ทางวิชาชีพที่เหมาะสม กับวัย เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้จักเลือกวิชาชีพ ที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมที่ยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีอาชีพ คิดตัวนำไปประกอบอาชีพได้ตรงกับความต้องการ เมื่อไม่สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปได้ นับว่าเป็นการช่วยขจัดปัญหาการว่างงาน การทำงานไม่ตรงกับความต้องการอีกด้วย

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนจะเน้นไปในด้านที่เป็นอาชีพมากขึ้น ภาครัฐกรรรมก็เป็นสาขาหนึ่งที่ไ้จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-5-6) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในการเรียนวิชา ๒ ๓ ๔ อย่างจริงจังนักเรียนที่เลือกเรียนทางเกษตรก็จะได้เรียนวิชาตามแนวทางที่โรงเรียนจัดให้ โดยทางโรงเรียนจะเริ่มจัดวิชาที่เป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของกลุ่ม วิชาพื้นฐานอาชีพ ดังนี้

1. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเลือกวิชาอาชีพ จากหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพพุทธศักราช 2524
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิชาอาชีพ พอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตได้

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวก็จะเป็นการจัดการเรียนการสอนจากขั้นพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนนั้นสามารถที่จะนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตได้ ตลอดจนเป็นแนวทางที่จะก้าวไปสู่วิชาที่ลึกซึ้งขึ้นไปตามลำดับจะเห็นได้ว่าวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐานนั้นเปรียบเสมือนบันไดขั้นแรกที่โยงไปสู่บันไดขั้นอื่น ๆ ต่อไป

(ผู้วิจัย เห็นสมควรที่จะทำการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป เพื่อจะได้นำเอาข้อมูลที่ได้มาพิจารณาหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปในโรงเรียนให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นโยบายรัฐบาลมุ่งที่จะจัดระบบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้เรียนไปปรับปรุงการดำรงชีวิตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชานี้แล้วในโรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

1. ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
2. ศึกษาถึงการนำเอาหลักการของวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ไปปฏิบัติจริง
3. ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชานี้มาแล้วในโรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน ที่สุ่มตัวอย่างได้ 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนนางรอง
2. โรงเรียนหนองกฤษพิทยาคม
3. โรงเรียนละหารทรายรัชดาภิเษก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
2. สามารถตอบสนองความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชา หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์
3. เพื่อให้บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางการเกษตรได้ทราบถึงความต้องการของนักเรียน ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
4. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู อาจารย์ เกษตรในการปรับปรุงการเรียนวิชา หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ให้มีความเหมาะสมในแต่ละท้องถิ่นต่อไป

5. ในฐานะที่ทางคณะครุศาสตร์มีการผลิตครู เกษตรก็จะได้เป็นแนว

คำนิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เคยผ่านการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป หังสาย สามีญและสายอาชีพ เกษตรกรรมของโรงเรียนประจำอำเภอ

วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป หมายถึง วิชาบังคับพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 หน่วยกิต

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น สุกท้ายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และเป็นนักเรียนที่ผ่านการ เรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมาแล้ว

หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หมายถึง หลักสูตร ที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 ซึ่งจะมีโครงสร้าง ของหลักสูตร แบ่งออกเป็น วิชาบังคับ (วิชาสามัญและวิชาพื้นฐานวิชาชีพ) วิชาเลือก (เลือกตามแผนการเรียน และวิชาเลือกเสรี)

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประจำอำเภอ ของจังหวัดบุรีรัมย์

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้อยู่ขณะนี้ คือแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 94 ตอนที่ 31 วันที่ 12 เมษายน 2520 เริ่มใช้ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2520 เว้นแต่ส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาตามแผนภูมิให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่สิ้นปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป

ตามนัยแห่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งส่งเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคม โดยเน้นการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคง และความผาสุกรวมกันในสังคมไทย เป็นประการสำคัญ

ในการกำหนดระบบการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ได้จัดแบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดเพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การศึกษาระดับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละ 3 ปี ในตอนต้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการงานและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ อย่างกว้างขวางในตอนปลายให้ผู้เรียนได้เน้น การเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป

ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 ได้มีการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการขยายการจัดการทางการศึกษาในด้านปริมาณและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ตามระดับและประเภทการศึกษาโดยสรุปได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

✓ ในระดับมัธยมศึกษา ได้จัดให้มีมาตรการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ทัดเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในชนบท ปรับปรุงระเบียบและกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกลุ่มให้เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกันร่วมมือกันทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

ความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520

1. ให้มีความเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง และของผู้อื่น มีระเบียบวินัยมีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้มีความเข้าใจ และกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัว และต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และการมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความยึดมั่น และหุดงความเสมอภาค ความสุจริต และความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัย สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกันรู้จักการแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา และข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี
9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลป วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
ประกอบด้วย

1. วิชาบังคับ

1.1 วิชาสามัญ	จำนวน 24	หน่วยการเรียน ได้แก่
ภาษาไทย	6	หน่วยการเรียน
สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียน
พลานามัย	6	หน่วยการเรียน
วิทยาศาสตร์	6	หน่วยการเรียน
1.2 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	จำนวน 12	หน่วยการเรียน
เลือกสาขาใดสาขาหนึ่ง	ต่อไปนี้	
ช่างอุตสาหกรรม	12	หน่วยการเรียน
เกษตรกรรม	12	หน่วยการเรียน
คหกรรม	12	หน่วยการเรียน
พาณิชย์กรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปหัตถกรรม	12	หน่วยการเรียน
ศิลปกรรม	12	หน่วยการเรียน

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ยกเว้นสาขา
ศิลปกรรมเป็นวิชาที่ตรงกับวิชาแกนวิชาชีพของหลักสูตรประกาศ
นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

2. วิชาเลือก

2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียน

เลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้เป็นไปตามแผนการเรียน

ภาษาไทย	ศิลปกรรม
สังคมศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
พลานามัย	เกษตรกรรม

วิทยาศาสตร์ คหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น กรุณาให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณิตศาสตร์

ทฤษฎีการรวม

ภาษาต่างประเทศ

ศิลปหัตถกรรม

หมายเหตุ รายวิชาในกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม ทฤษฎีการรวม และศิลปหัตถกรรม ให้เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรอื่น ๆ

2.2 วิชาเลือกเสรี

เป็นวิชาที่นักเรียนอาจเลือกเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียนหรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษ โดยเลือกจากกลุ่มวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 2.1

✓ จุดประสงค์กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพ

1. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเลือกวิชาอาชีพ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิชาอาชีพ พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิต

กลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานวิชาอาชีพ

เป็นรายวิชาที่นักเรียนทุกคนจะเลือกเรียนในสาขาใดก็ตามจะต้องเรียนวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาอาชีพเหมือนกัน ดังนี้

- | | | |
|--|-------------------|--------------------|
| 1. กษ.111 หลักทฤษฎีการรวม | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 2. กษ.112 คณิตและบัญชี | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 3. กษ.121 หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 4. กษ.131 ช่างเกษตรเบื้องต้น | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 5. กษ.141 หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 6. กษ.151 หลักการถนอมผลผลิต | | |
| เกษตร | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |
| 6. กษ.161 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2 หน่วยการเรียนรู้ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา โดยปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นและหักเหียมกัน
3. เพื่อให้การจัดการมัธยมศึกษาส่งเสริมการประกอบอาชีพ

นโยบาย

1. เร่งขยายมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรให้สูงขึ้น ทั้งให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสการเข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และเน้นการขยายบริการ มัธยมศึกษา ในพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อ ต่ำเป็นพิเศษ
2. มุ่งปรับปรุงสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพหักเหียมกันสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความจำเป็นของท้องถิ่นอย่างแท้จริง
3. สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ทางค่านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และสามารถนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เร่งปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการแนะแนวอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นโอกาสของการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นรวมทั้งสามารถใช้ความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

สรุป จากแผนการศึกษาแห่งชาติ โครงสร้างหลักสูตร และแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 6 ได้เน้นความสำคัญของการเรียนการสอนสาขาวิชาเกษตรทั้งต่อไปนี

จากแผนการศึกษามีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม สามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน และยังคงปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และฝึกอาชีพเพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ทางด้านโครงสร้างของหลักสูตรได้กำหนดวิชาพื้นฐานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเลือกวิชาอาชีพ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524

เพื่อสามารถที่จะนำเอาความรู้ ความเข้าใจในหลักการของวิชาอาชีพไปปรับปรุงการดำรงชีวิตได้

ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 ก็ยังปรับปรุงการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการจัดการมัธยมศึกษา ส่งเสริมการประกอบอาชีพและสอดคล้องกับนโยบายที่มุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการแนะแนวอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนนั้นสามารถเห็นโอกาสของการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นรวมทั้งสามารถใช้ความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

✓ แนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสัมมนา เรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน อัมพร มีสุข (2517หน้า22). ได้กล่าวว่า การเรียนในปัจจุบันเน้นหนักทางด้านวิชาการมากเกินไป นักเรียนขาดความสมดุลระหว่างความรู้ทางทฤษฎี และความสามารถในทางปฏิบัติ ทำให้เกิดผลเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดความคล่องตัวในการทำงาน รังเกียจงาน การใช้ฝีมือ และกำลังกาย ดังนั้น ถ้ายังให้การศึกษากับเยาวชนในภาคทฤษฎีมากเกินไป ก็จะทำให้เยาวชนเหินห่างจากชีวิตในสังคมมากขึ้นเพียงนั้น การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวยังสะท้อนถึงการอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรไปสู่เมืองหลวงมากขึ้น

ณรงค์ สัจพันโรจน์ (2517หน้า30) ได้เสนอความเห็นดังนี้คือ จุดประสงค์ที่สำคัญของประเทศที่กำลังพัฒนา ก็คือ กำลังคนทางด้านอาชีพ การวางหลักสูตรทั้งประถมและมัธยม จึงควรมีหลักสูตรเบื้องต้น ให้มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการเรียนต่อด้านอาชีพ เพราะคนระดับนี้เป็นผู้ริเริ่ม และก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศ จากคำบรรยายโครงการเกษตรทางอาชีพเกษตรได้รายงานไว้ในปี 2517 ว่าการเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรมทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.4,5,6) แผนกเกษตรกรรม หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้ฝึกหัดและทดลองทำด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติจริงในฟาร์มให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนโดยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เห็นของจริงใกล้ชิดกับงานตลอดจนได้ศึกษาจากการที่ได้คลุกคลีกับการปฏิบัติ นั้น ๆ อย่างแท้จริง

การวิจัยของ สาลี สุวรรณศรี (2527หน้าบทคัดย่อ) เกี่ยวกับทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเรียนวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ในกลุ่มโรงเรียนที่ 7 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนต้องการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพตามความสนใจของตน และโรงเรียนควรเปิดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนตามที่นักเรียนเลือกเพื่อให้นักเรียนส่วนใหญ่จะได้เรียนตรงตามความต้องการของตน และยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นและควรดูแลรักษาให้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ เกี่ยวกับการสอนควรปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติให้มาก และครูควรเชิญวิทยากรที่ได้รับความสำเร็จมาบรรยายให้นักเรียนได้เข้าใจ

สมศักดิ์ วงศ์รัตน์ (2528หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อการสอนวิชาเกษตร ในลักษณะวิชาบังคับเลือก คือพื้นที่ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความสำคัญของวิชาเกษตรว่าเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ แต่ไม่แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาเกษตร

สุชีพ ศรีทองกิตกุล (2523หน้าบทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับข้อเสนอแนะครูเกษตร เขตการศึกษาที่ 5 เกี่ยวกับทักษะเกษตรในหมวดวิชาอาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้ว่า ครู-อาจารย์เกษตรควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของแต่ละบทเรียนและให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำจริงเพื่อให้เกิดความสนใจและนำไปใช้ปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน อาจมีการศึกษานอกสถานที่ และเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการเรียนการสอน

*สรุปได้ว่า การเรียนในปัจจุบันมักจะเน้นหนักทางทฤษฎีมากเกินไปทำให้นักเรียนขาดความคล่องตัวในการทำงาน ขาดฝีมือ เขาชวนเห็นห่างจากชีวิตในสังคมเกิดการละทิ้งถิ่นฐานอพยพเข้าสู่เมืองหลวง จากโครงการเกษตรทางอาชีพเกษตรได้รายงานไว้ในปี 2517 ว่าในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรม หลักสูตรได้กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกหัด และทดลองทำด้วยตนเองโดยการปฏิบัติจริงในฟาร์มให้สอดคล้องกับการเรียนในห้องเรียน และยังพบว่านักเรียนต้องการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพตามความสนใจของตน ครูจำเป็นจะต้องปรับปรุงการสอนและอุปกรณ์การสอนโดยเน้นการศึกษาด้านปฏิบัติให้มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่าน การเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอที่มีครบ จำนวนทุกชั้นเรียน ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 8 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 1,818 คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยทำการสุ่มดังนี้

1. จัดกลุ่มโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ดังนี้

-กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนมากกว่า 300 คน ได้แก่

โรงเรียนลำปลายมาศ โรงเรียนนางรอง โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม

-กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียน 150-300 คน ได้แก่

โรงเรียนสตึก โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม โรงเรียนพุทไธสง

-กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อยกว่า 150 คน ได้แก่

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โรงเรียนกระสังพิทยาคม

2. สุ่มโรงเรียน 1 โรงเรียนจากแต่ละกลุ่มขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

-โรงเรียนขนาดใหญ่สุ่มได้ โรงเรียนนางรอง ซึ่งประกอบด้วย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน

-โรงเรียนขนาดกลางสุ่มได้ โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม ซึ่งประกอบด้วย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน

-โรงเรียนขนาดเล็กสุ่มได้ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ซึ่ง

ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สุ่มห้องเรียนจากตัวอย่างโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน โดย
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ได้โรงเรียนนางรองสุ่ม 3 ห้องเรียน ได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3, 6/4, 6/7
 - โรงเรียนขนาดกลางได้โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคมสุ่ม 2 ห้องเรียนได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/2
 - โรงเรียนขนาดเล็กได้โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกสุ่ม 1 ห้องเรียน ได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
4. ใช้นักเรียนทั้งหมดของแต่ละห้องเรียนที่สุ่มได้เป็นตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 270 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ก. วิธีการสร้างแบบสอบถาม
 1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้เหมาะสมในการที่เก็บข้อมูลให้ไ้ตามวัตถุประสงค์
 2. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำราเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 3. ศึกษาแบบสอบถามจากวิทยานิพนธ์ ของนุชนาฏ วรธนะวาสิน(2528) และคัดลอกออกมาเป็นบางข้อ
 4. นำแบบสอบถาม จากข้อ 2 และ 3 มาจัดเรียงเรียงแล้วทำเป็นฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ขอข้อเสนอแนะเพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น
- ข. การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุง แก้ไข แล้วนำไปใช้โดยทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม โดยใช้นักเรียนมัธยมปลายที่ผ่าน การเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมาแล้ว จำนวน 20 คน หลังจากทดลองแล้ว จึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีก 1 ครั้ง ในเรื่องความชัดเจนของข้อความและความเข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ข้อคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการได้ปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

ค. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

วิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือ แนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ติดต่อขอใช้แบบสอบถามกับผู้อำนวยการของโรงเรียนนางรอง โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม และโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

3. การแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกยังห้องเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากแบบสอบถามต่อไป

4. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

โรงเรียนนางรอง ส่งแบบสอบถามจำนวน 140 ชุด ได้รับคืนจำนวน 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.29

โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม ส่งแบบสอบถามจำนวน 90 ชุด ได้รับคืนจำนวน 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.89

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ส่งแบบสอบถาม จำนวน 40

ชุด ได้รับคืนจำนวน 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ จะอธิบายลักษณะของตัวอย่างที่ศึกษาค้นคว้าด้วยค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. วิธีการวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้ คัดออกมาเป็นค่าร้อยละ ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเรียนการสอนวิชาหลัก การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป โดยแทนค่าด้วยสูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษาหรือค่าสังเกต

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. วิธีการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยการกำหนด rating scale ได้ กำหนดไว้ดังนี้

5 มีประโยชน์มากที่สุด

4 มีประโยชน์มาก

3 มีประโยชน์ปานกลาง

2 มีประโยชน์น้อย

1 มีประโยชน์น้อยมาก

ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเป็น rating scale เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดเพื่อใช้เปรียบเทียบ กับค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ กำหนดไว้เป็นช่วง ๆ โดยอาศัยหลักของ Best (1977:320) ดังต่อไปนี้ คือ

1.00 - 2.33 มีประโยชน์น้อย

2.34 - 3.67 มีประโยชน์ปานกลาง

3.68 - 5.00 มีประโยชน์มาก

แทนค่าสูตรคำนวณได้ดังนี้

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \bar{X} = \frac{\sum X_i F_i}{N}$$

กำหนดให้ X_i = ค่าระดับความสำคัญ

F_i = ค่าความถี่ที่สังเกต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้แก้ไขเนื้อหา และจำนวนตัวอย่างทั้งหมดเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2 F_i}{N-1}}$$

กำหนดให้ X = ค่าระดับความสำคัญ

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง

F_i = ค่าความถี่ที่สังเกต

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

การเสนอรายงานการวิจัย

1. เสนอเป็นบทความเรียง
2. เสนอในรูปของตาราง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

จากการแจกแบบสอบถามทั้งหมด 270 ชุด ดังนี้ กลุ่มโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จำนวน 40 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนหนองกฤษพิทยาคม จำนวน 90 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.89 โรงเรียนนางรอง จำนวน 140 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.29 ถ้าคิดเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ 270 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 261 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผลในการวิจัยมีดังนี้ คือ

สภาพทั่วไปของนักเรียน

พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 63.60 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 36.40 ซึ่งจะมีอายุต่ำกว่า 17 ปี ร้อยละ 13.46 และมีอายุอยู่ระหว่าง 17 - 18 ปี ร้อยละ 79.61 สูงกว่า 18 ปี ร้อยละ 6.93

ภูมิลำเนา

จำนวนนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ 116 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 และอาศัยอยู่นอกเขตอำเภอ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 55.38

การพักอาศัย

นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดา - มารดา จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76 พักอยู่กับญาติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 9.96 พักอยู่บ้านเช่า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 และพักอยู่กับวัด คิดเป็นร้อยละ 0.76

อาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดา - มารดา ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 79.28 และ 78.39 จะประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม การทำไร่ นา เลี้ยงสัตว์ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.16 และ 1.63 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8.76 และ 15.61 อื่น ๆ เช่น รัฐวิสาหกิจ แมบาน คิดเป็นร้อยละ 0.80 และ 4.49 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อคนนอก และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเรียน

นักเรียนเหล่านี้มีคะแนนเฉลี่ยสะสม จากกลุ่มตัวอย่างจะอยู่ในช่วงต่ำสุด คือ 1.00 สูงสุด คือ 3.50 คะแนนสะสมของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 1.96 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็น 0.529 พบว่านักเรียน จำนวนร้อยละ 21.83 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1.75 - 2.00

ตารางที่ 1 แสดงความคาดหวังในอนาคต ของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา

ความคาดหวัง	ร้อยละ
ประกอบอาชีพ	38.32
- รับจ้างประเภทเงินเดือน	13.82
- ค่าขาย	7.32
- อาชีพเกี่ยวกับการเกษตร	25.20
- อาชีพอะไรก็ได้ที่มีโอกาส	53.66
- อื่น ๆ	-
ศึกษาต่อ	61.68
- สายเกษตร	18.69
- ทหาร, ตำรวจ	43.43
- ครู	7.58
- แพทย์, พยาบาล	15.66
- อื่น ๆ (พัฒนากร, ประชาสัมพันธ์, เลขานุการ)	14.65

จากการศึกษาความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาพบว่านักเรียนมุ่งที่จะประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 38.32 ส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพอะไรดี มุ่งหวังว่าอาชีพอะไรก็ได้ที่มีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 53.66 อาชีพเกี่ยวกับการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.20 รับจ้างประเภทเงินเดือน คิดเป็นร้อยละ 13.82 และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 7.30

และกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 61.68 มีความต้องการศึกษาคือทางด้านทหารตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 43.43 รองลงมาคือทางด้านสายเกษตร คิดเป็นร้อยละ 18.69 ทางด้านแพทยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 15.66 เรียนครู คิดเป็นร้อยละ 7.58 และอื่น ๆ เช่น ศึกษานอก ประชาสัมพันธ์ เลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 14.65

ในการศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป นักเรียนได้ให้ข้อมูลและความคิดเห็น ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

เนื้อหาวิชา	มากเกินไป (%)	พอดี (%)	น้อย (%)
ภาคทฤษฎี	7.60	58.18	34.22
ภาคปฏิบัติ	4.15	38.49	57.36

จากตาราง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎีนั้นพอดี คิดเป็นร้อยละ 58.18 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชามีน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.22 และเห็นว่าเนื้อหาวิชามีมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.60

ความคิดเห็นของนักเรียนในภาคปฏิบัติ มีความเห็นว่า ภาคปฏิบัติมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.36 นักเรียนคิดเห็นว่าภาคปฏิบัติพอดี คิดเป็นร้อยละ 38.49 และคิดเห็นว่ามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.15

นักเรียนที่เรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนไม่มีหนังสือประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.27 และมีหนังสือประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.73

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน

วุฒิทางการศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวส.	67.88
- ปวส. เกษตรกรรม	46.61
- ปม.ก. , ปกศ.สูง	21.27
ระดับปริญญา	32.12
- วทบ. (เกษตรศาสตร์)	12.67
- วทบ. (ศึกษาศาสตร์)	8.14
- ครุศาสตร์เกษตร	11.31

จากตารางที่ 3.1 ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่อยู่ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.88 โดยแยกเป็นวุฒิ ปวส. เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.61 และวุฒิ ปม.ก. , ปกศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 21.27

และระดับการศึกษาของครูผู้สอน ที่อยู่ในระดับปริญญาคิดเป็นร้อยละ 32.12 โดยแยกเป็นวุฒิ วทบ. (เกษตรศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 12.67 วทบ. (ศึกษาศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 8.14 และครุศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 11.31

ตารางที่ 3.2 แสดงเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา	ร้อยละ
วุฒิการเกษตร	59.28
- ปวส. เกษตรกรรม	78.63
- วทบ. (เกษตรศาสตร์)	21.37
วุฒิทางการศึกษาเกษตร	40.72
- ปม.ก. , ปกศ.สูง	52.22
- วทบ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร)	20.00
- ครุศาสตร์เกษตร	27.78

จากตารางที่ 3.2 ระดับการศึกษาของครูที่มีวุฒิทางการเกษตรอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 59.28 โดยแยกเป็นวุฒิ ปวส. เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.63 วทบ. (เกษตรศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 21.37

และมีวุฒิทางการศึกษาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 40.72 โดยจะประกอบด้วย วุฒ ปม.ก. , ปกศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 52.22 วทบ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร) คิดเป็นร้อยละ 20.00 และครุศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 27.78

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอนในวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

จำนวนครูผู้สอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	ร้อยละ
ครู 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	91.22
ครูสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติแยกเป็น 2 คน	1.91
ครู 2 คน ช่วยกันสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6.11
อื่น ๆ (ครูฝึกสอน)	0.76

จากตาราง จะเห็นว่า ครูผู้สอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ส่วนใหญ่มีครูเพียง 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.22 รองลงมา คือ ครู 2 คน ช่วยกันสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.11 และครู 2 คน แยกกันสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.91 นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาฝึกสอนช่วยสอนในวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 0.76

จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป โยกแบ่งเป็นกลุ่มหรือห้องเรียน ส่วนใหญ่แล้วแต่ละกลุ่มมีมากกว่า 35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.30 และกลุ่มที่มีนักเรียนน้อยกว่า 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70

ตารางที่ 5 แสดงการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1. วิธีสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	
- ใช้วิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียวทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	13.06
- ใช้วิธีการบรรยายทฤษฎีในห้องเรียนแล้วปฏิบัติบางทเรียน	58.58
- ใช้วิธีการบรรยายทฤษฎีในห้องเรียนแล้วปฏิบัติทุกทเรียน	3.73
- บรรยายในห้องเรียน แล้วทำการสาธิตก่อนที่จะให้ปฏิบัติ	23.88
- อื่น ๆ	0.75
22 การปฏิบัติงาน	
- รับผิดชอบงานเป็นรายบุคคล	7.61
- รับผิดชอบเป็นกลุ่ม	23.91
- บางครั้งรับผิดชอบเป็นกลุ่มบางครั้งรับผิดชอบรายบุคคล	65.76
- อื่น ๆ	2.75

จากตารางที่ 5 ข้อ 1 วิธีการสอนของครูผู้สอนเกษตรใช้วิธีการบรรยายทฤษฎีในห้องเรียนแล้วปฏิบัติบางทเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.58 การบรรยายในห้องเรียนแล้วทำการสาธิตก่อนที่จะให้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 23.88 การบรรยายเพียงอย่างเดียวทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.06 และใช้วิธีสอนบรรยายในห้องเรียนแล้วปฏิบัติทุกทเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.73 ใช้วิธีอื่น ๆ อีก คิดเป็น ร้อยละ 0.57 จากตารางข้อที่ 2 ทางด้านกรปฏิบัติงาน ส่วนมากแล้วจะให้ให้นักเรียนรับผิดชอบงานเป็นกลุ่มและบางครั้งก็รับผิดชอบเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 65.76 รองลงมาให้นักเรียนรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 23.91 ให้นักเรียนรับผิดชอบงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 7.61 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.72

ตารางที่ 6 แสดงการปฏิบัติงานและงานนอกสถานที่

กิจกรรม	ร้อยละ
1. การปฏิบัติงาน	
- 1 - 2 ครั้ง	17.80
- 3 - 5 ครั้ง	15.91
- มากกว่า 5 ครั้ง	53.03
- ไม่เคยเลย	13.26
2. ศึกษางานนอกสถานที่	
- เคย	15.89
- ไม่เคย	84.11

จากตารางจะเห็นว่า การลงปฏิบัติงาน ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ซึ่งในคู่มือกำหนดภาคปฏิบัติการไว้จำนวน 9 บทเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ก็ได้ลงปฏิบัติงานมากกว่า 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.03 รองลงมาคือ 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.80 และ 3 - 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.91 และยังมีกลุ่มที่ไม่เคยลงปฏิบัติเลย คิดเป็นร้อยละ 13.26

ส่วนในการนำนักเรียนไปศึกษางานนอกสถานที่นั้นทางโรงเรียนจะไม่เคยนำนักเรียนไปงานนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.11 และมีบางกลุ่มที่เคยไปงานฟาร์มมาบ้างโดยเคยไป 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.89

ตารางที่ 7 แสดงสถานที่ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

สถานที่	ร้อยละ
คอกไก่	24.67
สุกร	21.40
บ่อปลา	7.26
แปลงผัก	20.07
เรือนเพาะชำ	25.27
อื่น ๆ (โคเนื้อ, ห่าน และ เป็ด)	1.33

จากตารางจะเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนตัวอย่างจะมีสถานที่ในการที่จะให้นักเรียนได้ลงฝึกงานในภาคปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ โดยมี โรงเรียน คอกไก่ โรงเรียนสุกร บ่อปลา เรือนเพาะชำ แปลงผัก นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนโคเนื้อ ห่านและเป็ด

ตารางที่ 8 แสดงสถานที่ที่นักเรียนเคยปฏิบัติงาน

สถานที่	ร้อยละ
คอกไก่	27.96
สุกร	23.08
บ่อปลา	1.69
แปลงผัก	14.82
เรือนเพาะชำ	27.20
อื่น ๆ	1.50
ไม่เคยเลย	3.75

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ก็ได้ลงปฏิบัติงานฟาร์มโดยเฉพาะ ฟาร์มไก่ คิดเป็นร้อยละ 27.96 รองลงมาจะเป็นเรือนเพาะชำ คิดเป็นร้อยละ 27.20

ลงปฏิบัติงานที่โรงเรียนสุกร ร้อยละ 23.08 แปลงผัก ร้อยละ 14.82 บ่อปลา ร้อยละ 1.69 อื่น ๆ (โคเนื้อ ห่าน เป็ด) ร้อยละ 1.50 และไม่เคยปฏิบัติงาน ร้อยละ 3.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงการลงปฏิบัติงานของนักเรียน

จำนวนฟาร์ม	ชนิดฟาร์ม	ร้อยละ
3	คอกไก่ สุกร เรือนเพาะชำ	27.31
	คอกไก่ แปลงผัก เรือนเพาะชำ	26.54
2	คอกไก่ เรือนเพาะชำ	19.23
	สุกร เรือนเพาะชำ	12.31
1	คอกไก่	3.85
	สุกร	4.61
	บ่อปลา	1.54
	แปลงผัก	1.92
	เรือนเพาะชำ	2.69

จากคำตอบของนักเรียน 1 คน ลงปฏิบัติงานฟาร์มถึง 3 ฟาร์ม คิดเป็นร้อยละ 53.85 ลงปฏิบัติงานฟาร์มจำนวน 2 ฟาร์ม คิดเป็นร้อยละ 31.54 และลงปฏิบัติงานฟาร์มเพียงฟาร์มเดียว คิดเป็นร้อยละ 14.81

ความสนใจของนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป และมีความพร้อมในการที่จะเลี้ยงสัตว์เพื่อหารายได้จะให้ความสนใจดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงความสนใจของนักเรียนในการเลี้ยงสัตว์

ความสนใจเลี้ยงสัตว์	ร้อยละ
เลี้ยงไก่	28.27
เลี้ยงเป็ด	12.55
โคนม	11.09
โคเนื้อ	8.59
สุกร	18.10
ปลา	19.29
อื่น ๆ (ไหม กบ ผึ้ง กระจ่าง)	2.11

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนมีความสนใจในการที่จะเลี้ยงสัตว์ เพื่อมีความพร้อมในการที่จะเลี้ยง เพื่อเป็นการหารายได้เสริม โดยนักเรียนให้ความสนใจที่จะเลี้ยงไก่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.27 เลี้ยงปลา ร้อยละ 19.29 เลี้ยงสุกร ร้อยละ 18.10 เลี้ยงเป็ด ร้อยละ 12.55 เลี้ยงโคนม ร้อยละ 11.09 เลี้ยงโคเนื้อ ร้อยละ 8.59 และอื่น ๆ เช่น ไหม กบ ผึ้ง กระจ่าง คิดเป็น ร้อยละ 2.11

จากการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์
ทั่วไป จึงได้ศึกษาถึงการนำเอาหลักการของวิชานี้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการได้ปฏิบัติจริงและการนำออกไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็น	ระดับความสำคัญ					\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
	คน%	คน%	คน%	คน%	คน%			
1. ท่านเห็นด้วยกับการ เรียนวิชาเกษตรในระดับ ชั้นมัธยมมากน้อย เพียงใด	5	11	58	116	73	3.92	0.94	มาก
2. ท่านคิดว่าวิชาพื้น ฐานอาชีพเกษตรกรรม มีความสำคัญต่อการศึก ษาในระดับมัธยมมาก น้อยเพียงใด	2	16	70	126	49	3.78	0.88	มาก
3. ท่านคิดว่าวิชาหลัก การเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมี ความจำเป็นต่อการ เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตรกรรมมากน้อย เพียงใด	5	6	56	123	72	3.96	0.89	มาก
4. ท่านได้นำเอาความ รู้จากการเรียนวิชา หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่ว ไปในปัจจุบันไปช่วยผู้ ปกครองประกอบอาชีพ การเกษตรมากน้อยเพียงใด	20	46	103	65	28	3.13	1.09	ปาน กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11. (ต่อ)

ความลึกเห็น	ระดับความสำคัญ					\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
	คน %	คน %	คน %	คน %	คน %			
5. เนื้อหาวิชาหลักการ เลี้ยงสัตว์ทั่วไปน่าสนใจ มากน้อยเพียงใด	4 1.53	20 7.66	74 28.35	115 44.06	48 18.39	3.70	0.93	มาก
6. เนื้อหาวิชาหลักการ เลี้ยงสัตว์ทั่วไปสามารถ นำไปใช้ได้มากน้อย เพียงใด	3 1.15	22 8.40	95 36.26	98 37.40	44 16.79	3.60	0.93	ปาน กลาง
7. จากการเรียนวิชา หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ไปได้รับประโยชน์มาก น้อยเพียงใด	27 0.76	16 6.06	91 34.47	109 41.29	47 17.42	3.68	0.88	มาก
8. ท่านคิดว่าเมื่อเรียน วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ทั่วไปแล้วท่านนำความ รู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้พิเศษได้ มากน้อยเพียงใด	32 12.26	37 14.18	79 30.27	75 28.74	38 14.56	3.19	1.23	ปาน กลาง
9. ท่านได้นำความรู้ จากการเรียนวิชาหลัก การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ไป แนะนำให้กับเกษตรกร หรือผู้อื่นเพียงใด	49 18.77	103 39.46	77 29.50	27 10.35	5 1.92	2.37	0.99	ปาน กลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความสำคัญ					\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
	คน %	คน %	คน %	คน %	คน %			
10. จากการศึกษาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ท่านใ้คะแนนไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่นๆ มากน้อยเพียงใด	35	78	112	31	4	2.58	0.94	ปานกลาง
11. เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กันโดยตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด	13	39	109	73	26	3.23	1.01	ปานกลาง
12. ท่านรู้สึกได้พัฒนาความคิดไปในการพัฒนาท้องถิ่นเพียงใด	15	53	87	78	28	3.19	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินการใช้ Rating Scale ได้พิจารณาความคิดเห็นจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนพบว่าได้ให้ความคิดเห็นออกมาดังนี้ พบว่านักเรียนได้ให้ความสำคัญมากและเห็นด้วยกับการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมและคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับมัธยมมากและในด้านวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมีความจำเป็นต่อการเรียนวิชาพื้นฐานเกษตรกรรมมาก คิดค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.68 - 5.00

ทางด้านความคิดเห็นของเนื้อหาวิชาต่อการเรียนพบว่านักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาว่าน่าสนใจมาก คือจากนักเรียน 260 คน จะให้ความสำคัญในลักษณะนี้ 115 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 44.06 และเนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์กันโดยตรงตามความต้องการของนักเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.92 และความรูสึกที่ใ้คะแนนไปพัฒนาท้องถิ่นในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชานี้แล้วจำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้นำไปเก็บข้อมูลเองทั้งสิ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์การเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใ้ปฏิบัติจริงและการนำออกไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 270 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.60 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.40 ซึ่งมีอายุต่ำกว่า 17 ปี ร้อยละ 13.46 และมีอายุอยู่ระหว่าง 17 - 18 ปี ร้อยละ 79.61 สูงกว่า 18 ปี ร้อยละ 6.93 อายุของกลุ่มนี้เป็นไปตามเกณฑ์การศึกษา ภาควิชาบังคับ คือ ช่วงอายุ 17 ปี

นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 55.58 และอยู่ในเขตอำเภอ คิดเป็น ร้อยละ 44.62 ซึ่งถ้านักเรียนมีบ้านอยู่ในเขตอำเภอใกล้

โรงเรียนก็สามารถมีเวลาในการฝึกงานมากขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่จะพักอยู่กับบิดา-มารดา โดยเน้นด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มารคา คิดเป็นร้อยละ 82.76 ฉะนั้นนักเรียนก็สามารถที่จะช่วยงานบิดา-มารคา ในการประกอบอาชีพได้

ความสามารถในการเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากกลุ่มตัวอย่างจะ อยู่ในช่วงต่ำสุด คือ 1.00 สูงสุดคือ 3.5 คะแนนสะสมของนักเรียนโดยเฉลี่ย อยู่ที่ 1.96 และคะแนนสะสมของนักเรียนส่วนมากอยู่ในช่วง 1.75-2.00 จะเป็น คะแนนสะสมที่ต่ำ ดังนั้นในการเรียนการสอนถ้าเน้นทฤษฎีมาก ๆ นักเรียนจะไม่ สามารถทำได้จึงควรมุ่งเน้นและฝึกทางภาคปฏิบัติให้มาก ๆ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียน ในการที่จะนำเอาประสบการณ์ ทักษะและมีมือไปใช้ได้สอดคล้องกับอาชีพของบิดามารคา ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำไร่ นา เลี้ยงสัตว์ คิดเป็น ร้อยละ 79.28 และ 78.39

ความคาดหวังของนักเรียนในแนวทางการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพเมื่อจบ การศึกษาร้อยละ 61.68 มุ่งหวังที่จะศึกษาต่อ และร้อยละ 38.32 มุ่งจะประกอบ อาชีพอะไรก็ได้ที่มีโอกาส นักเรียนยังไม่สามารถที่จะเลือกแนวทางการประกอบอา-ชีพ ดังนั้นครูจะต้องมีการแนะแนวทางให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถที่จะเลือกประกอบ อาชีพอย่างเหมาะสมกับสาขาที่เรียนมาหรือเลือกสาขาการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

เมื่อพิจารณาทางด้านคุณวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน ครูผู้สอนจะมีวุฒิอยู่ ในระดับ ปวส. ร้อยละ 69.88 ระดับปริญญาร้อยละ 32.12 เมื่อพิจารณา ทางด้านวิชาการศึกษาครูผู้สอนมีวุฒิทางด้านเกษตร ร้อยละ 59.28 และวุฒิ ทางการศึกษาเกษตร ร้อยละ 40.72 ด้านเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาทางภาค ทฤษฎีนักเรียนจะให้ความเห็นอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 58.18 ส่วนภาคปฏิบัติ นั้นนักเรียนได้ให้ความเห็นว่าการปฏิบัตินั้นยังน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.36 วิธีการ สอนของครูผู้สอนจะใช้ครู 1 คนสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นร้อยละ 91.22

ในการจัดกลุ่มการเรียนการสอนแต่ละห้องจะมีนักเรียนมากกว่า 35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.30 การสอนในภาคทฤษฎีจึงใช้วิธีการบรรยายทฤษฎีในห้องเรียน แล้วปฏิบัติบางบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.98 การจัดกลุ่มรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ผู้สอนจะให้รับผิดชอบเป็นกลุ่ม และบางครั้งก็รับผิดชอบเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ

65.76 ครู 1 คนสอนนักเรียน 35 คนในการปฏิบัติงานนั้นครูไม่สามารถควบคุม

สำหรับการศึกษางานนอกสถานที่นั้นเนื่องจากในเขตโรงเรียนนั้นยังมีสถานที่ประกอบการอยู่น้อยไม่มีความพร้อม ทางโรงเรียนจึงไม่เคยพานักเรียนไปทำงานนอกสถานที่เลย เว้นแต่มีนักเรียนบางคนเท่านั้นที่เคยมีโอกาสไปทำงานกับผู้ประกอบการ ดังนั้นในการเรียนการสอนถ้าจะมุ่งสร้างให้นักเรียนสามารถที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร ครูผู้สอนควรจะนำนักเรียนไปทำงานในสถานที่ประกอบการบ้างซึ่งอาจจะที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนเองที่มีการประกอบอาชีพแบบประสมผสานและประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานหาก็จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีพร้อมในการที่จะให้นักเรียนได้ฝึกในภาคปฏิบัติอย่างเต็มที่

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นจากคะแนนเฉลี่ยในการนำเอาไปปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ ระหว่างการเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติงานมากกว่า 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.03 โดยนักเรียนได้ให้ความสำคัญและเห็นด้วยกับการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมและคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม มีความสำคัญมากต่อการศึกษาในระดับมัธยมโดยเฉพาะในด้านวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปไม่มีความจำเป็นต่อการเรียนวิชาพื้นฐานเกษตรกรรมมาก

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาต่อการเรียนพบว่านักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาว่าน่าสนใจมาก และความสัมพันธ์ที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนในระดับปานกลาง ความรู้ที่ได้ก็สามารถนำไปใช้ได้ในระดับท้องถิ่นปานกลาง ครูควรจะสอนเพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สามารถจะนำไปใช้ในท้องถิ่นให้ได้มากที่สุด

ด้านการนำไปใช้ประโยชน์นักเรียนจะนำเอาความรู้จากการเรียนไปช่วยผู้ประกอบการประกอบอาชีพการเกษตร นำไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้พิเศษแก่ตนเอง และนำไปเผยแพร่ให้แก่บุคคลอื่น ๆ แก่เกษตรกรข้างเคียง นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนยังนำไปใช้จริง ๆ อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้นครูจะต้องหาแนวทางวิธีการสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด

ความสนใจในการที่จะเลี้ยงสัตว์ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะเลี้ยงเพื่อเป็นการหารายได้เสริม โดยนักเรียนให้ความสนใจที่จะเลี้ยงไก่มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28.27 รองลงมาคือเลี้ยงปลา คิดเป็นร้อยละ 19.29 และเลี้ยงสุกร ร้อยละ 18.10 เลี้ยงเป็ด ร้อยละ 12.55 เลี้ยงโคนม ร้อยละ 11.09 โคเนื้อร้อยละ 8.59 ฉะนั้นครูควรจะสร้างเจตคติ สร้างความสนใจ สร้างอุปนิสัยให้เป็นคนรักสัตว์ และจัดให้มีการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดยการให้เลี้ยงสัตว์ อาจจะแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ให้นักเรียนไปเลี้ยงสัตว์ที่บ้านก็สามารถทำได้แล้วครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำในการจัดบันทึกการทำโครงการ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ควรมีการปรับปรุงด้านเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น สามารถหาวัสดุในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนได้ ค้นคว้าจากหนังสือหลาย ๆ เล่มไม่มีดีในคู่มือเพียงอย่างเดียวผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอว่าควรจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ผู้สอน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ไขเทคนิค ที่เข้าใจง่ายและการเพิ่มเนื้อหาหรือรายละเอียดให้มากขึ้น

2. ในการสอนภาคทฤษฎีครูควรที่จะจัดเพิ่มรายละเอียดในเนื้อหาที่ไม่สามารถทำได้ในภาคปฏิบัติ การใช้เวลาในการสอนให้มากขึ้น เพิ่มเฉพาะหัวข้อที่สำคัญ ๆ สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

3. ในการเรียนการสอนควรใช้ครูผู้สอนหลาย ๆ ท่าน โดยจะแบ่งตามความถนัดของผู้สอนแต่ละคน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติ มากกว่าครูผู้สอนเพียงคนเดียว

4. เอกสารตำราเรียน ยังมีน้อยเกินไป สำหรับนักเรียน ตำราที่ทางโรงเรียนเตรียมไว้ให้แก่นักเรียนยังไม่เพียงพอ และไม่กว้างขวาง ดังนั้นครูผู้สอนควรจะได้รวบรวมตำรา และเอกสารต่าง ๆ จัดไว้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าบ้าง โดยที่เอกสารเหล่านั้นผู้สอนอาจจะขอมาจากหน่วยงาน หรือจากรายงานที่นักเรียนส่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. นักเรียนมีความสนใจและให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชานี้มากครูควรที่จะให้แนวความคิดข้อเสนอแนะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหรือเลือกสาขาในการศึกษาต่อไปได้อย่างเหมาะสม

6. ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นจากนักเรียนเท่านั้น สิ่งที่สำคัญที่ควรจะทำการศึกษาวิจัยต่อเนื่องก็คือด้านของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาหลักควรเลี้ยงสัตว์ทั่วไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

1. กาญจนา คุณารักษ์ หลักสูตรและการพัฒนา นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527
2. กิติมา ปรีดีติลล ปรัชญาการศึกษา กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2521
3. จุมพล สวัสดิ์วิทยากร การร่างแบบสอบถามและ เอ.ซี.ซี. ในการวิจัย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวารณภูมิ, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์
4. ณรงค์ สัจหันโรจน์ เศรษฐศาสตร์และข้อความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร
ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517
5. ถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์ และอำไพ รัตนอารีกุล แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์ หน้า 18-27
6. นุชนาฏ วรธนะวาสิณ "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่ม
วิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรม
สามัญศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพืชกรรม ตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" วิทยานิพนธ์ปริญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ
7. บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ฉบับปรับปรุงใหม่
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์
8. ฝ่ายบริหารงานวิจัยการส่งเสริมการเกษตร กองแผนงานและโครงการพิเศษ
หลักและวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร พิมพ์ครั้งที่ 2 กรมส่งเสริม
การเกษตร, 2528
9. ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
กรุงเทพฯ, 2521
10. รายงานการวิจัยอันดับ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาของการศึกษาและสภาพความต้องการ
การกำลังคนและบริการด้านต่าง ๆ ที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนคาด
หวังจากสถาบันฝึกหัดครู กันยายน, 2529

11. วิเชียร ชัยโย การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อ
การเรียนการสอนวิชาเกษตร บัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ, 2530
12. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป กรุงเทพฯ
อักษรเจริญทัศน์, 2524
13. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธ-
ศักราช 2524 กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523
14. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ วิถีทางและโอกาสทางการศึกษาของประ
ชาชน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารพัดช่าง, 2518
15. สาลี สุวรรณศรี "ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเรียน
วิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ใน
กลุ่มโรงเรียนที่ 1 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527
16. สุชีพ ศรีทองกิตกุล "ข้อเสนอแนะของครูเกษตรเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับ
ทักษะเกษตรในหมวดวิชาอาชีพเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพฯ, 2523
17. สมศักดิ์ วงศ์รัตน์ "เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรในลักษณะวิชาบังคับเลือก"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2528
18. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี แผนพัฒนาการ
ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กรุงเทพฯ :
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529
19. อัมพร มีสุข สภาพปัจจุบันและแนวทางปฏิรูปการศึกษา การสัมมนาเรื่อง
การศึกษาเพื่อมวลชน กรุงเทพฯ : ประเสริฐการพิมพ์, 2517

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2587

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาการ
สถาปัตยกรรมและเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ถนนจตุรทิศ เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๑

เรื่อง ขอบขออนุญาตกระหนัให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนางรองวิทยาคม

ด้วย นายสุทัศน์ ชำนิจศิลป์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา ครุศาสตร์เทคโนโลยีการนิเทศศิลป์ มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษาเรื่อง ความเกิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเสียงตัวอักษรไปของ
นักเขียนที่พิมพ์เฉพาะตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์
.....

เสนอต่อคณะฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอขออนุญาตกระหนัจากท่าน ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
แก่นักศึกษานี้เกี่ยวกับข้อมูล, สถิติ, หรือหลักฐานทาง ฯ เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า จะเป็น
พระคุณยิ่ง คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากคุณ ขอบขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

รศ. สุ. เสงี่ยม
(คุณหญิงวนิดา ชูประเทมีย์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
โทร. 3269984

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตำนาน



ที่ ทม 1504/ 2587

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ถนนลาดสองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้แก่นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแมงมอญศึกษา

ด้วย นายสุทัศน์ นานาจิตรพงศ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการประดิษฐ์ มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของ
นักวิจัยชุมชนที่แมงมอญของโรงเรียนแมงมอญศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

เสนอต่อคณะฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
แก่นักศึกษานี้เกี่ยวกับข้อมูล, สถิติ, หรือหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า จะเป็น
พระคุณยิ่ง คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิมล ธิษณา
(คุณหญิงวนิกา ชูประเทมีย์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ;
โทร. 3269984

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณี

วิมล ธิษณา
คณบดี



ที่ ทม 1504/ 2587

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาการศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ถนนจตุรทิศ เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบขออนุญาตเพราะให้แก่นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและนายพรายศรีธานีเมก

ด้วย... นายสุวิทย์... ศึกษานิเทศก์... นักศึกษาชั้นปีที่... ๔... ภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา วิศวกรรมเทคโนโลยีการผลิต... มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษาเรื่อง... ความผิดปกติของ... เรียนการ... วิชา... ไปของ...
โรงเรียน... วิทยาลัย... วิทยาลัย...
เสนอต่อคณะฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

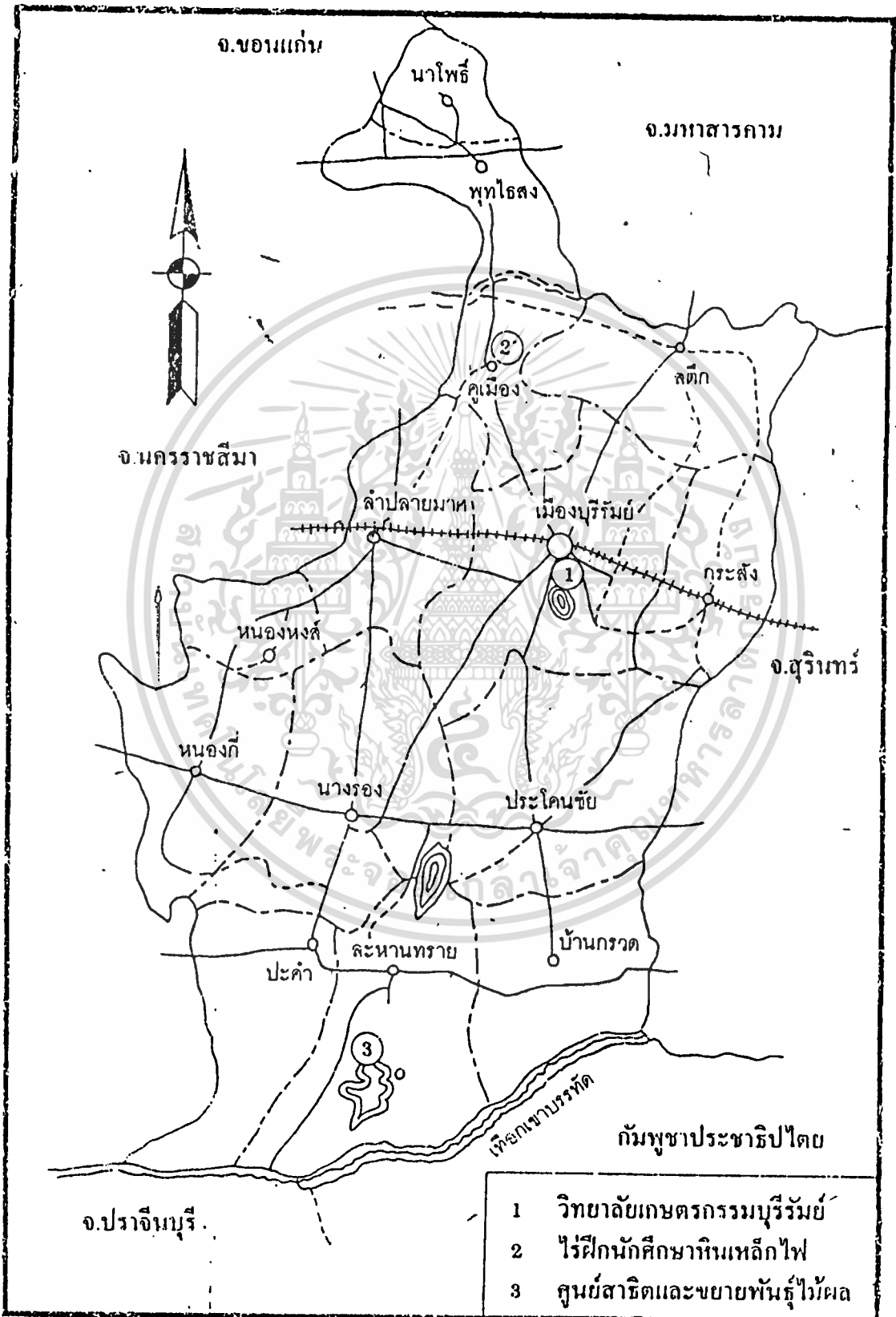
ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
แก่นักศึกษานี้เกี่ยวกับข้อมูล, สถิติ, หรือหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า จะเป็น
พระคุณยิ่ง คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือที่ดี ขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
วิภา ฐ. เกษ
(คุณหญิงวนิกา ฐปะเทมีย์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
โทร. 3269984

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในกรณี
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Handwritten signature and date: 31



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งาน...
แผนที่จังหวัดบุรีรัมย์
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์

ด้วยข้าพเจ้านายสุทัศน์ ชำนิจศิลป์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาครุศาสตร์
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทค-
โนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้เห็นถึงความ
สำคัญของการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป จึงได้พิจารณาจัดทำ
การวิจัยเพื่อประกอบการทำปัญหาพิเศษในระดับปริญญาตรี ตามข้อกำหนดของหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้เพื่อต้องการทราบถึงผลการเรียนวิชา หลักการเลี้ยง
สัตว์ทั่วไป ให้นำไปใช้ให้เกิดผลมากขึ้นเพียงใด อันจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุง
การเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบคำถาม ที่
ตรงกับความเป็นจริงอันจะเป็นพื้นฐานที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปและสอดคล้องกับการทำวิจัยครั้งนี้ คำตอบของท่านจะถือเป็น
ความลับ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียนลงในแบบสอบถาม
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงและตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกคน
4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง . จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1.สถานศึกษาของนักเรียน คือ โรงเรียน

2.เพศ () ชาย () หญิง

3.อายุ.....ปี

4.คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน.....

5.ภูมิลำเนาเดิม

() อยู่ในเขตอำเภอ

()อยู่นอกเขตอำเภอ

6.ปัจจุบันนักเรียนพักอยู่กับ

() บิดา-มารดา () บ้านเช่าหรือหอพัก

() ญาติ ๆ () วัด

() อื่น ๆ โปรดระบุ

7.อาชีพของบิดา.....

8.อาชีพของมารดา.....

9.เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมปลายแล้วนักเรียนมีความประสงค์

() ประสงค์ที่จะประกอบอาชีพ () ประสงค์ที่จะศึกษาต่อ

() รับจ้างประเภทเงินเดือน () สายเกษตร

() ค้าขาย () ทหาร, ตำรวจ

() อาชีพเกี่ยวกับการเกษตร () ครู

() อาชีพอะไรก็ได้ที่มีโอกาส () แพทย์, พยาบาล

() อื่น ๆ โปรดระบุ..... () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ การเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

ก. คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เนื้อหาภาคทฤษฎีวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

<input type="checkbox"/> มากเกินไป	<input type="checkbox"/> พอดี	<input type="checkbox"/> น้อย
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------
2. เนื้อหาภาคปฏิบัติวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

<input type="checkbox"/> มากเกินไป	<input type="checkbox"/> พอดี	<input type="checkbox"/> น้อย
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------
3. นักเรียนมีหนังสือหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป หรือไม่ (กษ.121)

<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
-----------------------------	--------------------------------
4. ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาจากสาขาใด (ถ้านักเรียนไม่ทราบให้สอบถามจากอาจารย์)

<input type="checkbox"/> ปวส. เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร)
<input type="checkbox"/> วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	<input type="checkbox"/> ป.ม.ก., ป.กศ.สูง
<input type="checkbox"/> วุฒิอื่นๆไปรกระบุ.....	<input type="checkbox"/> ครุศาสตร์เกษตร
5. จำนวนครูผู้สอนในวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

<input type="checkbox"/> ครู 1 คนสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> ครูสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติแยกเป็น 2 คน
<input type="checkbox"/> ครู 2 คน ช่วยกันสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ไปรกระบุ.....
6. จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนพร้อมกันในวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปประมาณ

.....คน
7. ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบไหน

<input type="checkbox"/> ใช้วิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียวเกี่ยวกับภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> ใช้วิธีการบรรยายภาคทฤษฎีในห้องเรียนแล้วให้ปฏิบัติบ้างบางบทเรียน
<input type="checkbox"/> ใช้วิธีการบรรยายภาคทฤษฎีในห้องเรียนแล้วให้ปฏิบัติทุกบทเรียน
<input type="checkbox"/> บรรยายในห้องเรียน แล้วทำการสาธิตก่อนที่ให้นักปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ถ้ามี).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อาจารย์ให้นักเรียนปฏิบัติงานในรูปลักษณะ
- () รับผิดชอบงานเป็นรายบุคคล
 () รับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม
 () บางครั้งรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม บางครั้งก็รับผิดชอบเป็นรายบุคคล
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป นักเรียนได้ลงปฏิบัติงานกี่ครั้ง
- () 1-2 ครั้ง () มากกว่า 5 ครั้ง
 () 3-5 ครั้ง () ไม่เคยเลย
10. ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ครูเคยพาไปปฏิบัติงานฟาร์มหรือไม่
- () เคย แล้วไปที่ครั้ง..... () ไม่เคยพาไป
11. ในการเรียนกลุ่มวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านมีสถานที่ที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติหรือไม่
- () มี (โปรดระบุ) () ไม่มี
- () คอกไก่
 () สุกร
 () บ่อปลา
 () แปลงผัก
 () เรือนเพาะชำ
 () อื่น ๆ
12. ในการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป นักเรียนเคยได้ลงปฏิบัติในสถานที่ใดบ้าง
- โปรดระบุ () คอกไก่ () แปลงผัก
 () สุกร () เรือนเพาะชำ
 () บ่อปลา () อื่น ๆ
13. จากที่ท่านได้เรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ถ้าท่านมีความพร้อมในการเลี้ยงสัตว์เพื่อเป็นการหารายได้เสริมท่านสนใจที่จะเลี้ยงหรือไม่
- () ไม่สนใจ () สนใจ (โปรดระบุลำดับความสนใจเพียง 3 ลำดับ)
 () ไก่ () เป็ด
 () ไก่ () โคนม () โคเนื้อ
 () ปลา () อื่น ๆ
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต (ห้าม) โคนม (ห้าม) โคนเนื้อ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และตัด(ง้อ)อิสุกรจำของ(เอกสาร)ปลาน้ำจืดที่มีการนำไปใช้
- () อื่น ๆ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
คำชี้แจง จงวงกลมรอบตัวเลข ที่ต้องการเกี่ยวกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง
 เพื่อเป็นการประเมินคุณค่าของการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป

- 5 มีประโยชน์มากที่สุด
 4 มีประโยชน์มาก
 3 มีประโยชน์ปานกลาง
 2 มีประโยชน์น้อย
 1 มีประโยชน์น้อยมาก

ระดับความสำคัญ

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. ท่านเห็นด้วยกับการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยม
มากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญ
ต่อการศึกษาในระดับมัธยมมากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ท่านคิดว่าวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปมีความจำเป็นต่อ
การเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมากเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ท่านได้นำเอาความรู้จากการเรียนวิชาหลักการเลี้ยง-
สัตว์ทั่วไปไปใช้ในปัจจุบันช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ
การเกษตรมากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. เนื้อหาวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปน่าสนใจเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. เนื้อหาวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปสามารถนำไปใช้
ได้มากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. จากการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปได้รับ
ประโยชน์มากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ท่านคิดว่าเมื่อเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปแล้ว
ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเพื่อหา
รายได้พิเศษได้มากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความสำคัญ

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. ท่านได้นำความรู้จากการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์
ทั่วไป ไปแนะนำให้กับเกษตรกรหรือผู้อื่นเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. จากการเรียนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปท่านได้นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กันตรงกับความต้องการของท่านเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ท่านรู้สึกได้พัฒนาความคิดไปในการพัฒนาท้องถิ่นเพียงใด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชานี้

1. การปรับปรุงในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน.....
.....
.....
2. การปรับปรุงการสอนในภาคทฤษฎี.....
.....
.....
3. การปรับปรุงการสอนในภาคปฏิบัติ.....
.....
.....
4. การปรับปรุงด้านกิจกรรมเสริมการเรียนวิชาทางการเกษตร.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีการศึกษา 2531

ปีการศึกษา 2532

รายการ:

ปีการศึกษา 2530 : ปีการศึกษา 2531 : ปีการศึกษา 2532

ปีการศึกษา 2530	ปีการศึกษา 2531	ปีการศึกษา 2532												
ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ห้อง	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ช.ร.	500	495	487	536	506	473	2,997	500	500	500	540	536	3,077	
ห้อง	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4	
ช.ร.	71	0	0	0	0	0	71	90	71	0	0	0	161	
ห้อง	6	6	4	5	35	7	66	6	7	6	7	6	36	
ช.ร.	241	270	300	235	156	213	1,415	315	241	315	315	235	1,532	
ห้อง	3	3	2	0	0	0	8	3	3	3	0	0	9	
ช.ร.	94	105	79	0	0	0	278	135	94	105	0	0	334	
ห้อง	8	7	7	5	3	4	34	9	8	7	5	3	37	
ช.ร.	389	305	293	200	130	151	1,468	405	389	305	225	200	1,654	
ห้อง	6	5	6	3	2	3	25	7	6	5	3	2	26	
ช.ร.	274	200	264	119	80	133	1,070	315	274	200	135	119	1,123	
ห้อง	3	1	1	0	0	0	5	3	3	1	0	0	7	
ช.ร.	118	37	42	0	0	0	197	135	118	37	0	0	290	
ห้อง	4	4	4	2	0	0	14	4	4	4	3	2	17	
ช.ร.	161	140	149	100	0	0	550	180	161	140	135	100	716	
ห้อง	3	2	2	0	0	0	7	4	3	2	0	0	9	
ช.ร.	121	73	65	0	0	0	259	160	121	73	0	0	354	
ห้อง	8	8	10	9	10	10	54	8	8	8	10	9	52	
ช.ร.	366	413	426	371	398	398	2,334	360	360	360	450	426	2,333	
ห้อง	4	3	3	0	0	0	10	4	4	3	0	0	11	
ช.ร.	150	133	135	0	0	0	418	180	150	133	0	0	463	
ห้อง	2	3	2	0	0	0	7	3	2	3	0	0	3	
ช.ร.	85	91	86	0	0	0	262	120	85	91	0	0	296	
ห้อง	3	3	2	0	0	0	8	4	3	3	0	0	10	
ช.ร.	130	114	65	0	0	0	309	180	130	114	0	0	424	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบเสร็จ

ใบเสร็จ

รายการ	ปีการศึกษา 2530	ปีการศึกษา 2531	ปีการศึกษา 2532
ค่าเช่า	5 5 4 2 0 0 16 6 5 3 2 0	21 6 6 5 3 3 2 2 2 0 0 0	25 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	212 210 144 105 0 0 671 270 212 210 135 105 0	832 270 270 212 135 105 0 0 0 0 0 0	1,127 270 270 212 135 105 0 0 0 0 0 0
ค่าเช่าสิ่งปลูกสร้าง	2 2 2 0 0 0 6 3 2 2 0 0 0	7 3 3 2 0 0 0 0 0 0 0 0	8 3 3 2 0 0 0 0 0 0 0 0
ค่าเช่าสิ่งปลูกสร้าง	100 65 58 0 0 0 223 135 100 65 0 0 0	300 135 135 100 0 0 0 0 0 0 0 0	370 135 135 100 0 0 0 0 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	10 10 10 10 10 10 60 10 10 10 10 10	60 10 10 10 10 10 60 10 10 10 10 10	60 10 10 10 10 10 60 10 10 10 10 10
ค่าเช่าที่ดิน	477 399 426 441 437 452 2,632 650 477 399 450 441 437	2,654 450 441 437 2,654 450 450 477 450 450 441 437	2,718 450 477 450 450 441 2,718 450 477 450 450 441
ค่าเช่าที่ดิน	3 2 2 0 0 0 7 1 3 2 0 0 0	3 4 3 0 0 0 3 4 3 0 0 0 0	11 3 0 0 0 0 3 4 3 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	123 17 64 0 0 0 264 160 123 77 0 0 0	360 160 160 123 0 0 360 160 160 123 0 0 0	443 160 123 0 0 0 443 160 123 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	5 4 3 0 0 0 12 6 5 4 0 0 0	15 6 5 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0	17 5 0 0 0 0 15 6 5 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	221 179 119 0 0 0 518 240 221 179 0 0 0	640 240 240 179 0 0 640 240 240 179 0 0 0	701 240 221 0 0 0 701 240 221 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	6 5 5 5 3 3 32 6 6 5 5 5 5	32 6 6 5 5 5 32 6 6 5 5 5	33 6 6 5 5 5 33 6 6 5 5 5
ค่าเช่าที่ดิน	241 202 228 192 190 203 1,262 270 241 202 225 192 190	1,320 270 1,320 270 270 241 225 192 192 190 1,320 270	1,423 270 241 225 192 1,423 270 241 225 192 1,423 270
ค่าเช่าที่ดิน	3 2 2 0 0 0 7 3 3 2 0 0 0	8 4 3 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0	10 3 0 0 0 0 8 4 3 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	106 90 78 0 0 0 274 135 106 90 0 0 0	331 135 135 106 0 0 331 135 135 106 0 0 0	421 135 106 0 0 0 421 135 106 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	6 5 5 3 3 3 23 6 6 6 3 3 3	27 7 6 6 3 3 27 7 6 6 3 3 3	29 6 4 3 3 3 29 6 4 3 3 3 3
ค่าเช่าที่ดิน	244 237 200 117 112 0 910 270 244 237 135 117 112	1,115 315 270 244 237 135 1,115 315 270 244 180 135 117	1,261 315 270 244 180 135 1,261 315 270 244 180 135 117
ค่าเช่าที่ดิน	5 4 3 0 0 0 12 5 5 4 0 0 0	14 5 5 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0	15 5 0 0 0 0 14 5 5 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	190 148 111 0 0 0 449 225 190 148 0 0 0	563 225 225 190 0 0 563 225 225 190 0 0 0	640 225 190 0 0 0 640 225 190 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	3 3 3 0 0 0 9 4 3 3 0 0 0	10 4 3 3 0 0 10 4 3 3 0 0 0	11 3 0 0 0 0 11 3 0 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	131 93 129 0 0 0 353 180 131 93 0 0 0	494 180 180 131 0 0 494 180 180 131 0 0 0	491 180 131 0 0 0 491 180 131 0 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	6 6 6 7 7 8 40 6 6 6 7 7 8	40 6 6 6 7 7 40 6 6 6 7 7 8	41 6 6 6 7 7 41 6 6 6 7 7 8
ค่าเช่าที่ดิน	253 270 242 306 301 321 1,625 270 253 270 310 306 301	1,765 270 306 301 1,765 270 310 306 301 1,765 270 310 306 301	1,819 270 310 306 306 306 1,819 270 310 306 306 306 306
ค่าเช่าที่ดิน	3 2 2 0 0 0 7 3 3 2 0 0 0	8 3 3 2 0 0 8 3 3 2 0 0 0	9 3 0 0 0 0 8 3 3 2 0 0 0
ค่าเช่าที่ดิน	96 84 88 0 0 0 248 135 96 84 0 0 0	315 135 135 96 0 0 315 135 135 96 0 0 0	366 135 96 0 0 0 366 135 96 0 0 0 0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

