



สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชางานเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

A Survey of Parental Secondary School Student's Opinion Toward Learning and Teaching of Basic Agriculture Subjects of Bangkapi School Bangkok

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027821

โดย

นางสาว จิราพร คำบัว

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน.....  
วัน เดือน ปี..... 17 ก.ย. 2538

ปัญหาพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 <u>ความเป็นมาของปัญหา</u>	1
1.2 <u>วัตถุประสงค์</u>	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	3
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4
2.1.1 ผู้ปกครองกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก	6
2.1.2 บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก	7
2.1.3 โรงเรียนและบ้านในการพัฒนาการศึกษาเด็ก	9
2.1.4 หลักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	9
2.1.5 ประโยชน์ของการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์	10
2.1.6 การพัฒนาอาชีพเกษตร	11
2.2 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	5.2 ย่อ 15/40/146      27
3.1 ประชากร	14
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	14
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.4 วิธีวิเคราะห์	18
4. ผลการวิจัยและการอภิปรายผล	16
4.1 การอภิปรายผล	14
4.2 ผลการวิจัย	16
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	25
5.1 สรุป	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่โดยโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งผู้จัดทำขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีให้นำไปใช้

	หน้า
3.4 วิธีดำเนินการ	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	16
4.1 การวิเคราะห์	16
4.2 ผลการวิจัย	16
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	25
5.1 สรุป	25
5.2 ข้อเสนอแนะ	27
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	



๕  
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาว จีราพร คำบัว

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชางานเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

A Survey of Parental Secondary School Student's Opinion Toward Learning and Teaching of Basic Agriculture Subjects of Bangkapi School, Bangkok Metropolitan

วิทยุประสงค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อทราบข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ 2) เพื่อทราบความคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ 3) เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ

วิธีการศึกษา ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ จำนวน 160 คน จากประชากรทั้งหมด 320 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยสุ่มจากเลขคี่ร้อยละ 50 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 160 คน

ผลการวิจัย เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยครั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างประชากร ผลจากการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งเป็นมารดา สภาพครอบครัวอยู่ร่วมกัน ระดับการศึกษาส่วนมากต่ำกว่า ม.3 และอาชีพส่วนใหญ่ค้าขาย ส่วนอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเลย และจากการประเมินผลด้านความคิดเห็นพบว่า ควรเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในระดับมาก และพบว่า นักเรียนพูดคุยปรึกษาเรื่องการเรียน วิชางานเกษตรพื้นฐาน และผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของนักเรียนมีน้อย ส่วนความคิดเห็นด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อเสนอแนะพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า

ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้มากที่สุด รองลงมา คือ ควรสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานว่าจะนำไปใช้เกี่ยวกับงานด้านใดบ้าง ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เก็บเป็นวิชาความรู้ในอนาคต การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนในกรุงเทพมหานครมีปัญหาเรื่องที่ดิน อุปกรณ์การใช้งานควรปรับปรุงให้เด็กได้ปฏิบัติจริงให้มากขึ้นและควรมีการจัดนิทรรศการด้านการเกษตร และนำสินค้าทางการเกษตรมาแนะนำให้นักเรียนนำไปปลูกตามลำดับ

#### ข้อเสนอแนะ

ครูและผู้ปกครองควรตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อการเรียนของนักเรียน เพราะผลการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐาน ให้มากขึ้น เพราะว่าผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจความสำคัญทำให้ไม่สามารถชี้แจงแก่บุตรได้ดี ทางโรงเรียนควรนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ใน วิชางานเกษตรพื้นฐานมากขึ้น และสำหรับข้อเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษครั้งต่อไป ควรเอาแบบสอบถามไปส่งให้ผู้ปกครองด้วยตนเอง เพื่อความรวดเร็วในการเก็บข้อมูล

### กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงด้วยหลายฝ่ายโดยเฉพาะ บิดา-มารดา เป็นผู้ออกทุนในการศึกษาและอาจารย์ พัฒนา สมนิยาม อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการทำปัญหาพิเศษโดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบางกะปิที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูล ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ด้วย

จิราพร ต่าบัว

มกราคม / 2538

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	17
2.	ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียน วิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน	19
3.	ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม	24



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สภาพนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่เด็กกำลังมีการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จึงจำเป็นต้องวางรากฐานในการพัฒนาให้กับเด็ก และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้จะได้ทรัพยากรที่มีค่าตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประกอบอาชีพได้ตามความสามารถของแต่ละคน

ผู้ปกครองและสภาพแวดล้อมก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็ก เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็ก มีโอกาสช่วยเหลือและจัดสภาพแวดล้อมที่ดีที่บ้านให้กับเด็กเพื่อลดปัญหา หรือส่งเสริมให้เด็กได้พิจารณาในสิ่งที่ดี เพราะฉะนั้นการศึกษาของเด็กจะดีหรือประสบผลสำเร็จจะขึ้นอยู่กับผู้ปกครองด้วย ซึ่งผู้ปกครองอาจจะให้ข้อคิดเห็นว่า เมื่อเด็กกลับไปถึงบ้าน เด็กจะมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กก็มีกิจกรรมบางอย่าง ที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ไม่เห็นด้วย และไม่ให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง จึงทำให้เกิดผลเสียต่อเด็กเป็นอย่างมาก เพื่อขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน จึงมีความเห็นว่าควรจัดทำปัญหาพิเศษ เรื่องสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบสภาพภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ
2. เพื่อทราบความคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ
3. เพื่อทราบข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานโดยจะสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งนักเรียนที่เรียนวิชานี้มีจำนวน 320 คน จะทำการสุ่มอย่างง่ายโดยเลือกกลุ่มเลขคู่สุ่มมาร้อยละ 50 จำนวน 160 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โดยจะทำการศึกษาด้าน

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน
3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบสภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
2. ได้ข้อมูลสำหรับการจัดการการเรียนการสอน วิชางานเกษตรพื้นฐานในโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ให้ดีขึ้น

3. ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียน ชั้น  
ม. ต้น ในการจัดการการเรียนการสอน วิชางานเกษตรพื้น  
ฐานในโรงเรียนบางกะปิ

#### 1.5 คำนิยามศัพท์

"ผู้ปกครอง" หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบดูแลนักเรียน ชั้นมัธยม  
ตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

✓ "โรงเรียนมัธยมศึกษา" หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกอง  
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

✓ "การเรียนการสอน" หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการถ่าย  
ทอดความรู้ทักษะและประสบการณ์ด้านการเกษตรของครูสู่นักเรียน

✓ "การเรียนรู้อ" หมายถึง การเก็บรักษาความรู้ที่ได้จากการเรียน  
มาให้ได้มาครบถ้วนที่สุด เพื่อที่จะสามารถ ทบทวนได้เมื่อสิ่งอื่นพาดพิงถึง  
และนำความรู้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

✓ "วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่อยู่ในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพของ  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
อยู่ในกลุ่มวิชาการทำงาน

✓ "เทคโนโลยีสมัยใหม่" หมายถึง เครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ในการ  
เรียน วิชางานเกษตรพื้นฐาน เช่น Sprinkler เครื่องสูบน้ำ ระบบน้ำ  
หยด ระบบให้น้ำแบบพ่นอัตโนมัติ

## เอกสารที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษ่าที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิต โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น; 2533, หน้า 1)

ในการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, 2533, หน้า 1)

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษา และเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจ ช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน

5. มีความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน

6. มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสมาชิก มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (2521 ฉบับปรับปรุง 2533 หน้า 93) ได้กล่าวถึงวิชางานเกษตรพื้นฐานไว้ดังนี้ว่า เป็นวิชาในกลุ่มวิชาการงาน มีจุดประสงค์ คือ

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น เกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของดิน การเตรียมดิน การอนุรักษ์ดินและน้ำที่ใช้ในการเกษตร ปุ๋ย และคุณสมบัติปุ๋ย การคัดเลือกพันธุ์พืช ชนิดประเภท และพันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น การให้อาหาร การเลือกใช้ เก็บ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ให้อาหาร บำรุงรักษาป้องกันโรค และใช้ประโยชน์จากผลผลิตตามหลักวิชาการเกษตร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความรับผิดชอบ ชยันตอดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ /

### 2.1.1 ผู้ปกครองกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก

วนิช บรรจง (2516, หน้า 157) กล่าวว่าบุคลิกภาพหมายถึง "คุณลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมทั้งภายในและภายนอกของบุคคล ซึ่งมีความสำคัญทั้งในส่วนการงาน กิจกรรม สังคมชีวิตและชีวิตในส่วนรวมทั่วไป และเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลแตกต่างกัน" ดังนั้นในปฐมวัยซึ่งเป็นระยะเริ่มแรกของชีวิต เป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพ ที่นำไปสู่การวางรากฐานของบุคลิกภาพที่เป็นแบบฉบับของแต่ละคน เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และการปรับตัว เด็กก็จะมีบุคลิกภาพที่แน่นอนมั่นคง ซึ่งแตกต่างกับเด็กที่มีบุคลิกภาพไม่สมบูรณ์ จะเห็นได้ว่ามีผลกระทบกระเทือนต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ แล้วสะท้อนกลับไปสู่ตัวเด็ก จนทำให้เด็กล้มเหลวในการดำเนินชีวิตต่อไปได้

ฉะนั้นผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดตัวเด็กมากที่สุด จะมีอิทธิพลต่อการสร้างบุคลิกภาพเด็กวัยนี้จะเป็นวัยที่ อยากรู้อยากเห็นอยากทดลองและเริ่มปรับตัวเข้าสังคม แสวงหาความรู้ นอกเหนือไปจากภายในครอบครัวเด็กเอง ผู้ปกครองจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการตอบสนองความต้องการเด็ก ให้มีปะทะสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ เพื่อเด็กจะได้เกิดการเรียนรู้จากตัวเอง และพยายามให้ลูกได้รับความอบอุ่นในการเลี้ยงดู เมื่อลูกประสบปัญหา หรือจัดการปัญหาไม่ได้ พ่อแม่ควรทำตัวให้ลูกหันหน้ามาปรึกษาได้ สภาพจิตใจก็ไม่วิตกกังวล ตรงกันข้ามหากพ่อแม่ไม่เห็นความสำคัญในการเลี้ยงดูลูกให้สมบูรณ์แล้ว พยายามตีตัวออกห่างจากลูก เมื่อมีปัญหาบ่อย ๆ แน่นอนที่สุด เด็กย่อมแสวงหาสิ่งที่เขา

เห็นว่าช่วยเขาได้อาจจะเป็นสิ่งที่พ่อแม่ปรารถนาหรือไม่ปรารถนาก็ได้

(จิตรา วสุวานิช, มปป, หน้า 271) กล่าวว่า "พ่อแม่คือครูคนแรกของลูกและเป็นผู้ที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก"

## 2.1.2 บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาการบุคลิกภาพของเด็ก

การส่งเสริมบุคลิกภาพควรคำนึงถึงองค์ประกอบ ในอันที่จะส่งเสริมให้คนมีบุคลิกภาพที่ดี เราอาจทำได้ในเรื่องของการเลี้ยงดูให้ถูกระบบ ไม่เข้มงวดและให้ความอบอุ่นตลอดจนการอบรมให้เด็กประพฤติ ในสิ่งที่ส่งเสริมบุคลิกภาพของเขา ดังนั้นผู้ปกครองและครูจะต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างเพื่อช่วยป้องกันในตัวเด็กตั้งแต่นั้น

ในฐานะที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสถาบันในการศึกษาแก่เด็ก ครูควรคำนึงถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กเพื่อช่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้กับเด็ก ได้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมดังนี้ เสนีย์ มีทรัพย์ (มปป, หน้า 39)

### 1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านร่างกาย

พัฒนาการทางด้านร่างกาย หมายถึง "การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโต และพัฒนาไปตามวัยซึ่งเป็นผลให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ตลอดจนพัฒนาให้แข็งแรง และมีทักษะพร้อมที่จะปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" กิจกรรมที่ควรจัดคือ

ก. การจัดบริเวณโรงเรียนให้บริเวณมีความกว้างขวางไม่มีสิ่งกีดขวาง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น สนามเล่นกีฬา สถานที่พักผ่อน

ข. การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกายได้ดี โรงเรียนควรจัดตอบสนองเด็ก นอกเหนือจากหลักสูตรที่เรียนแล้วเช่น จัดชุมนุมกีฬาการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน

ค. การจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยจำเป็นมาก เพราะเด็กวันนี้กำลังเจริญเติบโต ร่างกายต้องการอาหารและการป้องกันโรคที่ถูกต้อง โรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวัน จัดหาน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำ ห้อง

มีส่วนร่วมอย่างพอเพียง ตลอดจนการศึกษาความสะอาดของร่างกาย

2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านสติปัญญา

การเรียนการสอนในปัจจุบันครูได้เน้นและส่งเสริมทางด้านสติปัญญาให้เด็กได้รับความรู้อย่างเดี๋ยว เด็กก็ไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูควรจัดกิจกรรมที่เป็นการให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ยี่ว่ยู่ที่จะทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดให้ทำงานเป็นขบวนกรากลุ่มแบ่งงานให้รับผิดชอบในการค้นคว้าหรือจัดชุมนุมกลุ่มวิชาต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ ความถนัด

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์และสังคม

การจัดกิจกรรมทางด้านนี้ให้กับเด็กจัด เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการร่วมงานกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ ซื่อตรง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้มีความรับผิดชอบ " เพราะเมื่อเด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างถูกต้อง" อย่างไรก็ตาม สิ่งที่โรงเรียนควรคำนึงอีกอย่างหนึ่งเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศโดยครูพยายาม ทำให้เด็กได้สบายทางด้านร่างกาย มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ เช่น ให้เวลาพักผ่อนในการดื่มน้ำ เข้าห้องส้วม เพื่อให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศคลายความเครียด

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, (2533, หน้า 3) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์-ต่อภาคการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

2. กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

### 2.1.3 โรงเรียนและบ้านในการพัฒนาการศึกษาเด็ก

เด็กในวัยมัธยมศึกษาเป็นวัยที่มีการเรียนรู้ ซึ่งผู้ปกครองจะเป็นเป้าหมายหลักที่ดีให้กับเด็กและช่วยกันวางรากฐานในการพัฒนาตั้งแต่เริ่มแรก ฉะนั้นบ้านก็เป็นสถาบันหนึ่งที่จะช่วยร่วมมือกับทางโรงเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เมื่อผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดีก็จะช่วยตอบสนองความต้องการของเด็ก เพราะทั้งโรงเรียนและบ้านได้รับทราบปัญหาของเด็กตรงกัน แล้วก็ช่วยสร้างเสริมกันอย่างจริงจัง เพื่อให้สืบทอดคุณลักษณะและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ด้วยเหตุนี้การศึกษา จึงเป็นรากฐานสำคัญของการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถของเด็ก ทั้งในด้านร่างกายและจิตใจสติปัญญา อันจะช่วยให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม อย่างไรก็ตาม การที่ทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย ก็จะเป็นตัวแปรอย่างหนึ่งในการที่เด็กจะพัฒนาตัวเองให้สมบูรณ์ (สิทธิชัย ธาดานิติ , มปป, หน้า 15-16)

### 2.1.4 หลักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอาจจะทำได้หลายประการ และต้องคำนึงถึงความเหมาะสมสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โรงเรียนจะต้องระมัดระวังมิให้เกิดความเข้าใจผิดขึ้นได้ ดังจะได้กล่าวเป็นแนวทางดังนี้ หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (เสนีย์ มีทรัพย์, มปป หน้า 99)

1. ต้องดำเนินไปด้วยความบริสุทธิ์ใจ (Interrity) หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ต้องทำอย่างตรงไปตรงมา และเชื่อถือได้

2. ต้องดำเนินด้วยความต่อเนื่อง (Condituity) หมายความว่า การสร้างความสัมพันธ์ต้องทำต่อเนื่องและไม่ขาดสาย

3. ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมงานทุกด้าน (Converge) หมายความว่า การสร้างความสัมพันธ์ ต้องสร้างให้ครอบคลุมงานทุกงานของโรงเรียนไม่ใช่จะสร้างแต่งานด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

4. ต้องดำเนินงานด้วยความเรียบง่าย (Simplicity) หมายความว่า การสร้างความสัมพันธ์ต้องดำเนินการโดยการใช้ภาษาและวิธีการที่ง่ายและเข้าใจอันดีต่อกัน

5. ต้องดำเนินการด้วยวิธีเสริมสร้าง (Constructiveness) หมายความว่า การสร้างความสัมพันธ์ต้องสร้างออกมาในรูปของการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

6. ต้องดำเนินการโดยรู้จักปรับตัวเข้าหากัน (Adaptability) หมายความว่า การสร้างความสัมพันธ์ต้องปรับทุกสิ่งทุกอย่างให้กับสภาพชุมชนให้ได้ไม่ว่าเรื่องใด

7. ต้องดำเนินการด้วยความยืดหยุ่นได้ (Flexibility) หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ จะต้องยืดหยุ่นได้ตามความสมควรแก่สาระ วิธีการ เวลาและโอกาส

#### 2.1.5 ประโยชน์ของการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2528, หน้า 141-143)

1. ช่วยให้ชุมชนรักสถาบัน เป็นหูเป็นตาดูแล ให้ความปลอดภัย จากถูกทำลายให้เสียหายในทรัพย์สิน หรือถูกโจรผู้ร้ายขโมย

2. ช่วยให้สถาบันการศึกษาและชุมชน ได้จับมือกันแก้ปัญหาชุมชน ร่วมกันได้อย่างเต็มที่ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กหนีเรียน

3. ชุมชนช่วยดูแลความประพฤติ และความปลอดภัยของเด็กนักเรียน นักศึกษา

4. ให้ชุมชนได้รับความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่

เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร

5. ช่วยให้โรงเรียนได้รับความคิดในการที่ชุมชนให้คำปรึกษา ในการพัฒนาโรงเรียน

6. ช่วยให้เด็กนักเรียน นักศึกษาที่ยากจนได้รับทุนการศึกษาจากชุมชน

#### 2.1.6 การพัฒนาอาชีพเกษตร

การที่จะพัฒนาอาชีพเกษตรให้ได้ผลดีนั้น รัฐบาลจะต้องมีนโยบาย และการปฏิบัติที่แน่นอน ไม่ว่าจะเป็นด้านความสามารถในการผลิตทางการเกษตร การวางแผนงานการจัดฟาร์ม การขนส่ง การธุรกิจเกษตร การตลาด การพัฒนาจะสำเร็จผลหรือไม่นั้นสิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำไปส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ แก่การผลิตทางเกษตรอย่างแท้จริง ในด้านของเกษตรควรพัฒนาอาชีพของตนดังนี้ (คู่มือ การสอนวิชางานเกษตร, 2533, หน้า 119)

1. ศึกษาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ
2. ทดลองปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ตามแนวใหม่เปรียบเทียบกับที่เคยปฏิบัติ
3. พยายามใช้ทรัพยากรที่มีอย่างฉลาดและมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิยม ศรีนพรัตน์ และสุรัชย์ จุฬิคุปต์ (2521, หน้า 114) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรมพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการเรียนการสอนในโรงเรียนมัศึกษานั้น ควรเน้นสาขาอาชีพมากกว่าสายสามัญ และเห็นว่าการจัดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการเหมาะสมอย่างยิ่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความเลื่อมใสในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมมาก แต่ถึงกระนั้นก็ยังระบุว่า เหตุที่ทำให้การจัดการศึกษาเกษตรกรรมไม่

เจริญก้าวหน้าเนื่องมาจากการที่นักเรียน และผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร รัฐบาลก็ไม่ส่งเสริมอย่างจริงจังรวมทั้งการจัดและวางแผนของรัฐบาลยังไม่ดีพอ

กมลรัตน์ สุคันธรสและคณะ (2522, หน้า 111) ศึกษาเรื่องสภาพ และปัญหาของโรงเรียนชุมชน ในเขตการศึกษา 12 พบว่าครูใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอจังหวัดบางคน รวมทั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนและระดับจังหวัดบางคนยังไม่เข้าใจนโยบายของโรงเรียนชุมชนอย่างแท้จริง ขาดครูที่มีความรู้และความชำนาญ ขาดห้องสมุดและห้องพยาบาลโรงเรียนไม่มีหลักสูตรใช้ ครูส่วนใหญ่สอนด้วยวิธี การบรรยาย โรงเรียนสามารถบริการชุมชนได้แต่สถานที่เท่านั้น ผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ต้องการให้ช่วยประกอบอาชีพและดูแลน้องที่บ้านมากกว่านักเรียนเองก็ไม่สนใจที่จะเรียนต่อ แต่จำใจต้องเรียนเพราะเป็นการขยายการศึกษาภาคบังคับ จึงมักขาดเรียนเป็นประจำและต้องเรียนซ้ำชั้นหลาย ๆ ปี

วิเชียร ชัยโย (2530, หน้า ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 16-21 ปี ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแต่นักเรียนมีความสนใจอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพพณิชยกรรมมากที่สุด

เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน วิชาเลือกอาชีพเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกเกษตรคือ ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง ช่วยให้ได้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น ส่วนวิธีการสอนของครูเกษตร สอนดีในระดับปานกลาง

จิรพงศ์ สุขจันทร์ (2529, หน้า 78-79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจ ความต้องการในการเลือกวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 (ปวช. 2) ของนักเรียนในจังหวัดสงขลา ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนแผนการเรียนนี้ ก็เพราะต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และยึดถือเป็นอาชีพในอนาคต ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จึงเน้นให้นักเรียนฝึกภาคปฏิบัติมากที่สุด เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2. โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกษตรควรจัดให้มีการฝึกอบรมหรือส่งครู-อาจารย์ที่ทำการสอนไปอบรมฝึกฝน หาความรู้และประสบการณ์ในเรื่องของการเกษตรที่นักเรียนต้องการเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนควรติดต่อหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้, ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะสาขาจากท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน เพราะครู-อาจารย์จะมีความชำนาญเฉพาะสาขาเท่านั้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน  
บางกะปิ จำนวน 160 คน

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ทำการวิจัยใช้ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน  
160 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างจากประชากรจำนวน 320 คน  
ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยเลือกกลุ่มเลขที่ สุ่ม  
มาร้อยละ 50 จำนวน 160 คน จากจำนวนประชากร 320 คน

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม ได้กำหนดลักษณะเนื้อหาของแบบสอบถาม  
ไว้ 3 หัวข้อ ได้แก่

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียน วิชา  
งานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน

### 3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

### 3.4 วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและการนำไปใช้มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้คือ

3.4.1 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงลักษณะพื้นฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ ศึกษาถึงรายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วได้ทำการสร้างแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

3.4.2 ทดสอบแบบสอบถาม เป็นขั้นตอนที่นำแบบสอบถามไปทดลองกับผู้ปกครอง 10 ท่าน การประเมินเห็นว่าผู้ปกครองมีความเข้าใจในแบบสอบถามได้ดีและตรงเป้าหมายในการสำรวจ

3.4.3 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม โดยผ่านนักเรียนโดยดำเนินการระหว่าง วันที่ 1 สิงหาคม - 15 กันยายน 2537

3.4.4 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 160 คน

3.4.5 การเก็บแบบสอบถามคืน คือ ให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้เอาไปให้ผู้ปกครองนั้นเอากลับคืนมาส่งด้วย จำนวนที่ส่งออกไป 160 ชุด และได้รับกลับคืนครบทั้งหมด 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์

เมื่อรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่โดยการขีดรอยคะแนน

4.1.2 นำข้อมูลดิบมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

$$X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}$$

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ได้ส่งไปจำนวน 160 ชุด และได้รับคืน 160 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 ในการวิเคราะห์ ผลการวิจัยได้แยกออกเป็นดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการที่ทำการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	37.50
หญิง	100	62.50
2. สถานภาพการสมรส		
โสด	15	9.38
สมรสแล้วแยกกันอยู่	7	4.37
สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน	130	81.25
สมรสแล้วหย่าขาดจากกัน	6	3.75
หม้าย	2	1.25
3. เกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา	53	33.13
มารดา	75	46.87
ผู้ปกครอง	32	32.00
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่า ม.3	45	28.13
ม.3	32	20.00
ม.6	13	8.12
สูงกว่า ม.6	40	25.00
ปริญญาตรี, ปริญญาโท	30	18.75
5. อาชีพ		
ค้าขาย	60	37.50
เกษตรกร	0.00	00.00
รับราชการ	18	11.25
ทำงานเอกชน	26	16.25
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	12	7.50
ธุรกิจส่วนตัว	44	27.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1.

จากการศึกษาเรื่องเพศพบว่าสภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิที่เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าครึ่งหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 62.50 ขณะเดียวกันมีเพศชายเพียงร้อยละ 37.50 เท่านั้น

จากการศึกษาเรื่องสถานภาพการสมรสพบว่าผู้ปกครองนักเรียนเกือบทั้งหมดสมรสแล้วอยู่ด้วยกันคือร้อยละ 81.25 รองลงมาคือโสดร้อยละ 9.38 สมรสแล้วแยกกันอยู่ ร้อยละ 4.37 สมรสแล้วหย่าขาดจากกัน ร้อยละ 3.75 เป็นหม้ายเนื่องจากสามีตายหรือภรรยาตายมีน้อยมากคือ ร้อยละ 1.25 เท่านั้น

จากการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็นมารดาเกือบครึ่งหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 46.87 รองลงมาคือ บิดา ร้อยละ 33.13 และ เป็นผู้ปกครองร้อยละ 32

จากการศึกษาเรื่องระดับการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่า ม.3 คิดเป็นร้อยละ 28.23 รองลงมาคือ ระดับสูงกว่า ม.6 ร้อยละ 25.00 ระดับ ม.3 ร้อยละ 20.00 (ป.4, ปริญญาตรี, ปริญญาโท) ร้อยละ 18.75 และระดับ ม.6 คิดเป็น ร้อยละ 8.12 เท่านั้น

จากการศึกษาเรื่องอาชีพพบว่าผู้ปกครองนักเรียน ประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ เช่น ทำงานส่วนตัว, เย็บผ้า คิดเป็นร้อยละ 27.5 เอกชนคิดเป็น ร้อยละ 16.25 ราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.25 รัฐวิสาหกิจคิดเป็น ร้อยละ 7.5 ส่วนอาชีพทำการเกษตรไม่พบเลย

ตารางที่ 2      ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน  
ของนักเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ วิชางานเกษตรพื้นฐาน	กลุ่มของผู้ปกครองที่ให้ความคิดเห็นถึง ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรพื้นฐาน		
		กลุ่มที่เห็น ด้วยมาก ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยน้อย ร้อยละ
1.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการ เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน	12.50	81.25	6.25
2.	ความพึงพอใจในผลการเรียน วิชางานเกษตรของนักเรียน	6.25	87.50	6.25
3.	นักเรียนได้พูดคุยกปรึกษาเกี่ยวกับ การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน และทำนสนใจติดตามการเรียน ของนักเรียนอยู่เป็นประจำ	9.37	34.38	56.25
4.	นักเรียนของท่านมีความขยันอด ทนต่อการเรียนวิชางานเกษตร พื้นฐาน	15.63	78.12	6.25
5.	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียน วิชางานเกษตรพื้นฐาน	21.87	59.38	18.75
6.	หลังจากเรียนวิชางานเกษตรพื้น ฐานทำให้นักเรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	12.50	56.25	31.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ วิชางานเกษตรพื้นฐาน	กลุ่มของผู้ปกครองที่ให้ความคิดเห็นถึง ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรพื้นฐาน		
		กลุ่มที่เห็น ด้วยมาก ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยน้อย ร้อยละ
7.	ท่านยอมรับด้านความสำคัญของ วิชางานเกษตรพื้นฐาน	40.62	56.25	3.13
8.	วิชางานเกษตรพื้นฐานเหมาะกับ นักเรียนในกรุงเทพมหานคร	18.75	46.87	34.34
9.	การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ของนักเรียนทำให้ท่านต้องเพิ่ม รายจ่าย	6.25	50.00	43.75
10.	ท่านคิดว่าในการเรียนวิชางาน เกษตรพื้นฐานทำให้นักเรียน มี ความรู้ความสามารถด้านการ เกษตรเพิ่มขึ้น	43.75	53.12	3.13
11.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิชางาน เกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับ	21.87	50.00	28.13
12.	ท่านคิดว่าในการเรียนวิชางาน เกษตรพื้นฐานของนักเรียน มี ความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	25.00	53.13	21.87
13.	การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ วิชางานเกษตรพื้นฐาน	กลุ่มของผู้ปกครองที่ให้ความคิดเห็นถึง ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชา งานเกษตรพื้นฐาน		
		กลุ่มที่เห็น ด้วยมาก ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ด้วยน้อย ร้อยละ
14.	ของนักเรียนในขณะนั้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท่านคิดว่างานเกษตรพื้นฐาน มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	25.00	46.87	28.13
15.	ควรพิจารณาเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน	28.13	56.25	15.62
		62.50	34.37	3.13

จากตารางที่ 2

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่่านักเรียนมีความ  
รับผิดชอบต่อการเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเกินครึ่งหนึ่ง คิดเป็น  
ร้อยละ 81.25 ระดับมากมีผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็น ร้อยละ 12.50  
ส่วนร้อยละ 6.25 มีผู้ปกครองให้ความคิดเห็นระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่่า ความพึงพอใจ  
ใน ผลการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อย  
ละ 87.50 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเท่ากันคือ ระดับมาก  
และระดับน้อยเท่ากันร้อยละ 6.25

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่า นักเรียนได้พูด  
คุยปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน และผู้ปกครองสนใจติดตาม  
การเรียนของนักเรียนอยู่เป็นประจำอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 56.25  
 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 34.38 และ  
 ร้อยละ 9.37 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่านักเรียนมีความ  
 ขยันอดทนต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อย  
 ละ 78.12 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นคือระดับมาก ร้อยละ  
 15.63 และร้อยละ 6.25 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่า ผู้ปกครองส่งเสริม  
 ให้นักเรียนได้เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 59.38 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่  
 ระดับมากร้อยละ 21.87 และร้อยละ 18.75 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิด  
 เห็นว่ายู่ระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่า หลังจากนักเรียน  
 เรียนได้เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน แล้วทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง  
 ไปในทางที่ดี อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาที่ผู้  
 ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย ร้อยละ 31.25 และร้อยละ  
 12.50 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่า ผู้ปกครองยอม  
 รับด้านความสำคัญ ของวิชางานเกษตรพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็น  
 ร้อยละ 56.25 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับมากคิด  
 เป็นร้อยละ 40.62 และร้อยละ 3.13 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่  
 อยู่ระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นเห็นว่าวิชางานเกษตร  
 พื้นฐานเหมาะสมกับนักเรียนในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น  
 ร้อยละ 46.87 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย คือ  
 ร้อยละ 34.38 และร้อยละ 18.75 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่  
 ในระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่าการเรียนวิชา งานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองต้องเพิ่มรายจ่ายอยู่ในระดับปาน กลางร้อยละ 50.00 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย คือ ร้อยละ 43.75 และร้อยละ 6.25 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็น ว่าอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยว่าในการเรียนวิชา งานเกษตรพื้นฐานทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน การเกษตรเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 53.12 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับมากร้อยละ 43.75 และร้อยละ 3.13 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยว่าผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับงานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยร้อยละ 28.13 และ ร้อยละ 21.87 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยว่าในการเรียน วิชา งานเกษตรพื้นฐาน ของนักเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันอยู่ในระ ดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 53.13 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็น ว่าอยู่ในระดับมากคือร้อยละ 25.00 และร้อยละ 21.87 ที่ผู้ปกครองได้ให้ ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยว่าการเรียนของ เด็กในขณะนี้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.87 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ ระดับ น้อยคือร้อยละ 28.13 และร้อยละ 25.00 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ ระดับมาก

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ระดับน้อยว่าวิชา งานเกษตร พื้นฐาน มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็น ร้อยละ 56.25 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมาก ร้อยละ 28.13 และร้อยละ 15.62 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่ายู่ในระดับ น้อย

จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็น ว่า ควรเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานอยู่ในระดับมากคือร้อยละ 62.50 รองลงมาที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่าจะอยู่ในระดับปานกลาง คือ ร้อยละ 32.37 และร้อยละ 3.13 ที่ผู้ปกครองได้ให้ความคิดเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ	ระดับความถี่
1. ควรเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน	15
2. ควรสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานอย่างชัดเจน	10
3. ควรให้เด็กได้ปฏิบัติบ่อย ๆ ด้านการเกษตร	8
4. ทางโรงเรียนควรจัดเตรียมเรื่องที่ดิน อุปกรณ์การใช้การสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากขึ้น	4
5. ควรจัดนิทรรศการและนำสินค้าด้านการเกษตรใหม่ ๆ มาแนะนำ	1

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอแนะแนวทางต่าง ๆ สรุปเป็นข้อ ๆ ดังนี้

ควรเอาเทคโนโลยีใหม่ เข้ามาใช้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานมากที่สุดคือ มีผู้เสนอแนะจำนวน 15 คน รองลงมา คือ ควรสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจประโยชน์ของวิชางานเกษตรพื้นฐานอย่างชัดเจนจำนวน 10 คน ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้านการเกษตรบ่อย ๆ เพื่อเสริมความรู้และเพิ่มทักษะการปฏิบัติด้านการเกษตรมีผู้เสนอแนะจำนวน 8 คน ทางโรงเรียนควรจัดเตรียมที่ดิน อุปกรณ์ การใช้การสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริงให้มากขึ้นจำนวน 4 คน และควรจัดนิทรรศการและนำสินค้าด้านการเกษตรใหม่ ๆ มาแนะนำให้นักเรียนจำนวน 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยคือ ค่าร้อยละโดยทำการศึกษาในกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ โดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลทั้งหมด 160 ชุด โดยส่งผ่านนักเรียนเอาไปให้ผู้ปกครอง และได้รับแบบสอบถามคืน 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5.1 สรุป

จากการวิจัยสามารถที่จะสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้คือ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบการวิจัยครั้งนี้มีผู้ตอบรับแบบสอบถาม และส่งกลับมา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกทั้งหมดและจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งเป็นมารดาสภาพครอบครัวอยู่ร่วมกัน ระดับการศึกษาส่วนมากต่ำกว่า ม.3 และอาชีพส่วนใหญ่ค้าขาย ส่วนอาชีพเกษตรกรรมไม่พบเลย

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียน

รายการประเมินที่อยู่ในระดับมากได้แก่

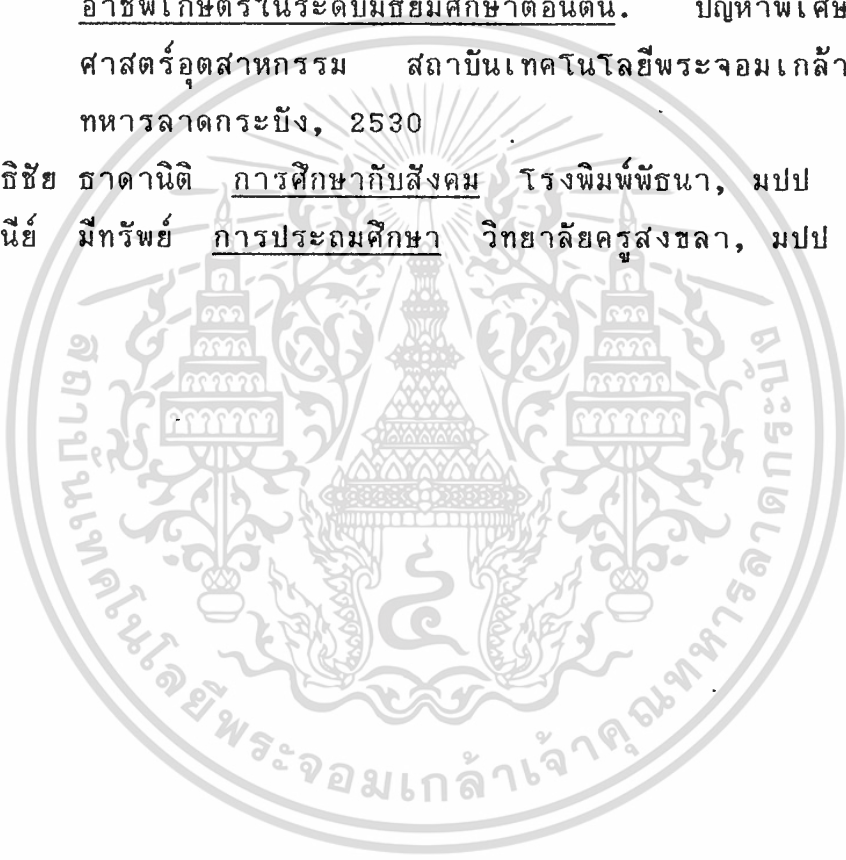
การนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาปรับปรุงวิชางานเกษตรพื้นฐาน

4. การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร มีปัญหาเรื่องที่ดิน อุปกรณ์การใช้งาน ควรปรับปรุงให้เด็กได้ปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
5. ควรมีการจัดนิทรรศการด้านการเกษตร และนำสินค้าทางการเกษตรมาแนะนำให้นักเรียนนำไปปลูก

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ครูและผู้ปกครองควรตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการเรียน ของนักเรียน เพราะผลการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าใดนัก
2. ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญ ของวิชางานเกษตรพื้นฐานมากขึ้น เพราะว่าผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจความสำคัญทำให้ไม่สามารถชี้แนะแก่บุตรได้ดี
3. ทางโรงเรียนควรนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้ในวิชางานเกษตรพื้นฐานมากขึ้น
4. สำหรับผู้ที่ทำในครั้งต่อไป ควรเอาแบบสอบถาม ไปยื่นให้ผู้ปกครองนักเรียนด้วยตนเอง เพื่อจะได้รับแบบสอบถามคืนได้รวดเร็ว

11. วิเชียร ชัยโย การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุ่มภวนาปี จังหวัดอุดรธานี ปัญหาพิเศษคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530
12. สมชาย แสงทอง ความคิดเห็นของครู - อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปัญหาพิเศษคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530
13. สิทธิชัย ธาดานิติ การศึกษากับสังคม โรงพิมพ์พัฒนา, มปป
14. เสนีย์ มีทรัพย์ การประถมศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา, มปป





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาเรื่อง

สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน  
ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางกะปิ

คำชี้แจง 1. ผู้จัดทำมีความประสงค์จะทราบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อ  
การเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ของนักเรียนในปก  
ครองของท่าน เพื่อประโยชน์ของผู้ปกครองและของนักเรียน  
จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบคำถามตามความเป็นจริง ผู้  
จัดทำได้แบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อการเรียนวิชางาน  
เกษตรพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

- โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามแต่ละตอนด้วยความ เป็นจริง
- ข้อมูลที่ได้จากท่านนับว่ามีค่ายิ่งและจะสงวนไว้เป็นความลับ จะ  
ไม่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

งานเกษตรพื้นฐาน อยู่ในกลุ่มวิชาการงาน ซึ่งเป็นวิชาบังคับ  
เลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของดิน การ  
เตรียมดิน การอนุรักษ์ที่ดิน และน้ำที่ใช้ในการเกษตร ปุ๋ยและ  
คุณสมบัติของปุ๋ย การคัดเลือกพันธุ์พืช ชนิด ประเภท และ  
พันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น การให้อาหาร การเลือกใช้เก็บ และ  
บำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร วิเคราะห์ วางแผนและลง  
มือปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ ให้อาหาร บำรุงรักษา ป้องกัน  
โรคและใช้ประโยชน์จากผลผลิตตามหลักวิชาการเกษตร เพื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น ที่ใช้  
ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ที่  
เหมาะสมกับท้องถิ่น และเป็นประโยชน์กับครอบครัว มีความ  
รับผิดชอบ ชยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วม  
กับผู้อื่นได้

จิราพร คำบัว

นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-ผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์การเกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



**ตอนที่ 1**  
**คำชี้แจง**

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความหรือกรอกข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพการสมรส  โสด  
 แต่งงานแล้วแยกกันอยู่  
 แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกัน  
 หย่าขาดจากกัน  
 อื่น ๆ ระบุ.....
3. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น  
 บิดา  มารดา  
 ผู้ปกครอง  อื่น ๆ ระบุ.....
4. ระดับการศึกษา  
 ต่ำกว่า ม.3  สูงกว่า ม.6  
 ม.3  อื่น ๆ ระบุ.....  
 ม.6
5. อาชีพ  
 ค้าขาย  เอกชน  
 เกษตรกรรม  รัฐวิสาหกิจ  
 ราชการ  อื่น ๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนวิชางานเกษตร  
พื้นฐานของนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านกาเครื่องหมาย / ลงในตารางหลังข้อความตามค่าเป็นจริง

ข้อที่	รายการประเมิน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน			
2.	ความพึงพอใจในผลการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียน			
3.	นักเรียนได้พูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานและท่านสนใจติดตามการเรียนของนักเรียนอยู่เป็นประจำ			
4.	<del>นักเรียนของท่านมีความขยันอดทนต่อการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน</del>			
5.	<del>ท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน</del>			
6.	หลังจากเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี			
7.	ท่านยอมรับด้านความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐาน			
8.	วิชางานเกษตรพื้นฐานเหมาะกับนักเรียนในกรุงเทพมหานคร			
9.	การเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของนักเรียนทำให้ท่านต้องเพิ่ม <sup>ความรู้</sup> <sub>ได้</sub>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



