



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

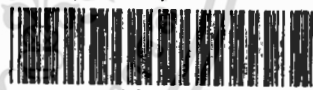
ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EUDCATION LEVEL IN UDONTHANI, NONGBOALUMPU AND LOEI PROVINCES.

โดย

นางสาวค่านวล อุตราชัย

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027915

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 027915
12 ธ.ย. 2538
วัน เดือน ปี.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ปีการศึกษา 2537

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวค่านวล อุตราชัย

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดเลย

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN UDONTHANI, NONGBOALUMPU AND LOEI PROVINCES.

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และ
จังหวัดเลย เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคตลอดจนความต้องการและข้อเสนอแนะใน
การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรใน
ระดับมัธยมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ประชากรคือ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภูและจังหวัดเลย จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
151 คน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับมาทั้งหมด 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65 จากจังหวัดอุดรธานีได้
รับกลับมา จำนวน 51 ชุด จังหวัดหนองบัวลำภูได้รับกลับมาจำนวน 17 และจังหวัดเลยได้รับกลับ
มาจำนวน 30 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ หาคความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยเป็นดังนี้

การศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงและผู้ตอบแบบ
สอบถามจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดเลยมีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี เป็นส่วนมาก จังหวัดหนองบัว
ลำภูส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
แต่จะมีจังหวัดอุดรธานีมีเพียง 1 คนที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่จะจบปริญญาตรีวุฒิ ค.บ. วิชา
เอกเกษตรศาสตร์ อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามของจังหวัดอุดรธานีและ จังหวัดเลยส่วนมาก
จะอยู่ระหว่าง 16 - 20 ปี เป็นช่วงอายุราชการที่มากกว่าจังหวัดหนองบัวลำภู คือจะอยู่ระหว่าง
6-10 ปี เป็นส่วนมาก จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดเลย ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 และการค้า
จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนมากดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนมากเป็นครูผู้สอนในหมวดวิชาเกษตร และหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโดยโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากนักเรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก ขนาดกลุ่มของนักเรียนส่วนใหญ่ขนาดเหมาะสมดีแล้วช่วง 31- 40 คน ขนาดกลุ่มนักเรียนปฏิบัติงานที่เหมาะสมของจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดหนองบัวลำภู ขนาดกลุ่มไม่เกินกลุ่มละ 20 คน ส่วนจังหวัดเลย ขนาดที่เหมาะสมของกลุ่ม นักเรียนฝึกปฏิบัติงานกลุ่มละ 20-30 คน เป็นส่วนมาก ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิด คือไม่มีห้องเรียนเกษตร โดยเฉพาะ ต้องเรียนตามห้องเรียนที่ว่าง หลักในการกำหนดกิจกรรมและเนื้อหาส่วนใหญ่ จัดเอง โดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากส่วนต่าง ๆ การเตรียมการสอนส่วนใหญ่ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรทั้ง 3 จังหวัด ส่วนใหญ่ทำโดยการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภูใช้ของจริงและมีในท้องถิ่นเพราะนักเรียนสามารถเข้าใจง่าย และราคาถูก ส่วนจังหวัดเลยจะใช้รูปภาพเป็นส่วนมากเพราะหาง่าย และสะดวก การจัดอันดับความสำคัญของสาขาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตร ของจังหวัดอุดรธานีให้อันดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร อันดับ 2,3 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ให้อันดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร อันดับ 2 วิธีสอนของครูเกษตร และอันดับที่ 3 ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน ส่วนจังหวัดเลยให้อันดับที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ อันดับ 2 สภาพของท้องถิ่น และอันดับที่ 3 บุคลิกภาพของครูผู้สอน

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ความต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอนส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงด้านความรู้และทักษะการเกษตร ความต้องการด้านการฝึกอบรมด้านการสอนส่วนใหญ่มีความต้องการใช้และผลิตสื่อการสอน ความต้องการด้านการฝึกอบรมความรู้และทักษะของด้านการเกษตรเพิ่มเติม ส่วนมากต้องการอบรมด้านการขยายพันธุ์พืช การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ความต้องการด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ

ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงด้านการพูด ต้องการศึกษาต่อเป็นส่วนมาก ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูอาจารย์ใช้วงวนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงาน ให้จัดให้มีห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และไม่ควรมีเงินค่าเช่าที่ดิน อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอยู่ใต้อาณัติของเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพียงพอ ส่วนมากต้องการสื่อพวก V.D.O. ส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรม, สัมมนา, พัฒนาครู, เกษตร, เสมอ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตร

จากการศึกษาพบว่าปัญหาด้านสถานที่ทางด้านฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรส่วนมากจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัดมีพื้นที่ในการเกษตรน้อย ไม่เหมาะต่อการปฏิบัติงานเกษตรและแหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการเกษตร ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาารรายวิชาส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาและที่มีปัญหาจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัด โรงเรียนมีหนังสือคั่นคว้าน้อยการกำหนดเนื้อหาารรายวิชาส่วนมากขาดแหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิชาการด้านการเกษตร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัด ส่วนมากจะเสนอแนะให้จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับหมวดเกษตรให้เพียงพอ มีห้องเก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน และรองลงมาคือจัดสร้างห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วน ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย ส่วนมากเสนอแนะให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนจัดพื้นที่ในการเกษตรให้อย่างเพียงพอและจัดงบประมาณให้เพียงพอในการเรียนวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการจัดอบรมครูเกษตรเสมอ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยดีจากความช่วยเหลือหลายฝ่ายผู้จัดทำขอ
ขอบพระคุณ ดร.ต๋นย ดิษยุบุตร และอาจารย์ประยุณ ตะโนนทอง อาจารย์ที่ปรึกษาทำปัญหาพิเศษที่
ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหา
พิเศษครั้งนี้ จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ได้สมบูรณ์

ขอบพระคุณคณาธิการจังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู และจังหวัดเลยที่กรุณาช่วยส่งแบบ
สอบถามไปยังครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนให้ตอบแบบสอบถาม
และรวบรวมส่งแบบสอบถามคืนภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรและขอขอบคุณภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรที่
ช่วยออกแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอมอบแด่บิดา-มารดา และผู้มีพระคุณ
ทุกท่านที่ได้วางรากฐานและส่งเสริมการศึกษาให้แก่ข้าพเจ้า

คำานวล อุตราชัย

มีนาคม 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ _____	ก
กิตติกรรมประกาศ _____	ง
สารบัญตาราง _____	ช
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา _____	1
1.2 วัตถุประสงค์ _____	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา _____	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ _____	3
1.5 นิยามศัพท์ _____	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา _____	4
2.2 การจัดการเรียนกลุ่มวิชาเกษตร _____	5
2.3 การพัฒนาครู-อาจารย์เกษตร _____	6
2.4 ลักษณะที่ดีของครูเกษตร _____	7
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง _____	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย _____	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล _____	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	13
4.2 ผลการวิจัย	14
5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	54
5.2 ข้อเสนอแนะทั่วไป	56

บรรณานุกรม

ภาคผนวก



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ตารางแสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	14
2. ตารางแสดงสถานภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	29
2.1 ตารางแสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียน วิชาเกษตรของจังหวัดอุดรธานี	30
2.2 ตารางแสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียน วิชาเกษตรของจังหวัดหนองบัวลำภู	31
2.3 ตารางแสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียน วิชาเกษตรของจังหวัดเลย	32
3. ตารางแสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	40
4. ตารางแสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	47
5. ตารางแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	51

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การประกอบอาชีพเกษตรมักประสบปัญหานานาประการ เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้ เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ ส่งผลให้เกษตรกรมีรายได้น้อย ทำให้เกิดปัญหาด้านเศรษฐกิจชั้น รัฐ- บาลพยายามที่จะแก้ปัญหาในเสมมมาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดให้มีเจ้าหน้าที่เกษตรออกไปประจำ แต่ละท้องถิ่น จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ใหม่แก่เกษตรกร อีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหา เหล่านี้ คือ จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมในหลักสูตรต่าง ๆ ขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ วิชาเกษตรที่ถูกต้อง แล้วนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้แก่บุคคลอื่นต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวการ จัดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกลุ่มวิชาเลือก ซึ่งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรอยู่ด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพเกษตร รวมทั้งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร อันเป็นแนวทางหนึ่งของการพัฒนาประเทศให้ก้าว หน้าต่อไป

ในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมา ประกอบกัน โดยเฉพาะบุคคลปฏิบัติหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน คือ ครู-อาจารย์ นั้น นับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ สำหรับบุคลากรผู้ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในระดับมัธยมศึกษา เป็นผู้จบการศึกษาในระดับและสาขาวิชาที่ต่างกัน รวมทั้งต้องรับผิดชอบหลายวิชา ทั้งวิชาที่ตนจบมาโดยตรงและจำเป็นต้องสอนในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด หรือไม่ได้จบการศึกษามาทางด้านนั้นโดยตรง ในลักษณะนี้จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบ- การณ์ไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะวิชาเกษตร เป็นวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และได้ทักษะจริง

การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษามีน้อยมาก และไม่ได้รับความสนใจเท่า ที่ควร ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขต้องอาศัยข้อมูลหลายด้านมาประกอบกัน การวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทาง เอกสารที่เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า หนึ่งที่จะช่วยให้ได้ข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตร หรือปัญหาอุปสรรค ไม่สามารถมองได้ทั้งหมด อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการสอนว่ามีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย
5. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการศึกษาในระดับมัธยม โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 3 จังหวัดและสถาบันผลิตครูเกษตร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ใน 3 จังหวัดของเขตการศึกษา 9 ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีประชากรทั้งหมด 151 คนจากโรงเรียนมัธยมทั้งหมด 74 โรงเรียน แบ่งตามจังหวัดได้ดังนี้

- จังหวัดอุดรธานี มีโรงเรียน 45 โรงเรียน จำนวนครูเกษตร 86 คน
- จังหวัดหนองบัวลำภู มีโรงเรียน 13 โรงเรียน จำนวนครูเกษตร 20 คน
- จังหวัดเลย มีโรงเรียน 26 โรงเรียน จำนวนครูเกษตร 45 คน

รวมจำนวนโรงเรียน 74 โรงเรียน จำนวนครูเกษตร 151 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตร จะได้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถาบันที่ผลิตครูเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังเตรียมตัวที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต
3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาต่อไป
4. ทราบปัญหาและอุปสรรคที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
5. เป็นข้อมูลและแนวทางแก่ผู้เรียนทางด้านครูเกษตรจะได้ปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.5 นิยามศัพท์

"ความต้องการ" หมายถึง ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย เขตการศึกษาที่ 9 เช่น ความต้องการด้านการศึกษา หรือการเข้ารับการศึกษา หรือความต้องการเครื่องมืออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

"การพัฒนา" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้น หรือมีการวางแผน กำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า การเปลี่ยนแปลงต้องเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

"การเรียนการสอน" หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนรู้อะไร และสามารถนำไปใช้ได้ คือ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี เทคนิควิธีการสอนภาคปฏิบัติ การเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาให้เหมาะสมกับวิชาเกษตรกรรม การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

"ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร" หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี, จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุงเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุใดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับทำวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนอง-
บัวลำภู และจังหวัดเลย ผู้ทำวิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำ-
รวจความสามารถและความถนัดของตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับ
วัย ความต้องการและความถนัดเพื่อให้บุคคลเข้าใจในการเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง
และสังคม ก่อนประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 แล้วจากการจัดการศึกษาใน
ทุกระดับมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมใน
ภาระกิจของส่วนรวม ตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงจัดให้มีทั้งวิชาชีพและวิชาการอยู่ในโรง
เรียนเดียวกันไม่แยกเป็นสามัญ สายอาชีพ [สุมาลี กุลประดิษฐ์, 2526 หน้า 6 (อ้างโดย ชวนพิศ,
2526 หน้า 8)]

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ลักษณะที่เรียน การสอนมุ่งเน้นให้ศึกษาต่อ เน้น
วิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพ ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง จนแล้วประกอบอาชีพเกษตรกรรมเองยัง
ไม่ได้ เพราะนักเรียนไม่ยอมรับ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานเรียน นักเรียนที่ลงเลือกเรียน
วิชาเกษตรในระดับนี้ ก็มีได้เกิดความสนใจจริง แต่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามแนวทางที่จะศึก-
ษาต่อ ครูผู้สอนก็มีหน้าที่สอนให้ครบตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากและเปิดสอน
หลายวิชา ครูเกษตรแต่ละคนรับภาระชั่วโมงการสอนไม่ต่ำกว่า 16-20 คาบ/สัปดาห์ ครูเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาจึงไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนติดตาม
งานภาคปฏิบัติ แบบเกษตรกรรมได้การนิเทศ และไม่มีโอกาสที่จะเข้าทำงานร่วมกับเกษตรกรใน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ท้องถิ่นของ โรงเรียน ฉะนั้นนักเรียนที่จบแล้วถ้าไม่ได้ศึกษาต่อ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดจะ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพเกษตรไม่ได้เช่นเดิม ต้องฝึกใหม่ตามพ่อแม่และผู้ปกครอง เมื่อจบชั้นประถม (รวมศิษย์
อาภาภิรม, 2536 หน้า 121)

2.2 การจัดการเรียนกลุ่มวิชาเกษตร

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการเรียน
เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันให้มีการปฏิบัติงานได้
อย่างถูกต้องตามขบวนการทำงาน และมีการปรับปรุงคุณภาพของการทำงาน รู้จักการวิเคราะห์
และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวันได้ (กรมวิชาการ, 2535 หน้า 93)

กลุ่มวิชาบังคับวิชาการงาน

ในชั้นม.1 และม.2 นักเรียนทุกคนจะต้องเลือกในวิชาใดวิชาหนึ่งในภาคเรียนละ 1
รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้ ส่วนชั้นม.3 นักเรียนต้องเรียนวิชาโครงการงาน
ดังนี้

ง 011 งานบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012 การจัดการในบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013 งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014 งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015 งานผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 321 โครงการงาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 322 โครงการงาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ซึ่ง ง 321, ง 322 นี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือกได้ 1 โครงการ หรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้ หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

2.3 การพัฒนาครู-อาจารย์เกษตร

ครู-อาจารย์เกษตรต้องมีการพัฒนาตนเองให้พร้อมอยู่เสมอ เพื่อจะช่วยแก้ไขปัญหาของเกษตรกรและตนเอง จะเห็นได้ว่าปริมาณงานของครู-อาจารย์เกษตรมีมาก และหลายประการ การที่จะทำให้ได้รับความรู้ ความสามารถในการทำงาน สันต์ ธรรมบำรุง (2531 หน้า 110-120) ได้เสนอวิชาการกระตุ้นครู-อาจารย์ ดังนี้

1. การสำรวจความต้องการของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ควรสังเกตความต้องการของผู้สอน กล่าวคือ ความต้องการของครู-อาจารย์เป็นไปในทางวิชาการหรือความช่วยเหลือตัวเอง
2. การอบรมครูประจำการเป็นการอบรมที่สอนมานาน และครูผู้มีความน้อย เพื่อให้ต้นตอต่อต้านวิชาการ
3. การประชุมกันอยู่เป็นเนืองนิจ ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ควรจัดการประชุมบ่อย ๆ โดยมีปัญหาและกำหนดเวลาขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านวิชาการซึ่งกันและกัน
4. การสัมมนาทางด้านวิชาการ ซึ่งหมายถึง การร่วมกันออกความคิดเห็นในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง อาจเป็นวิธีการแก้ไขปัญหามอบบุคคลที่มีความสามารถเพื่อกระตุ้นให้ครูต้นตอในด้านความรู้ทางด้านวิชาการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน
5. การแนะนำหนังสือ วารสาร เพื่อให้ครูได้ศึกษา อ่าน เป็นการเพิ่มเติมความรู้และเพื่อจะได้แสดงความคิดเห็น
6. ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาต่อในโอกาสที่สมควร เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้น

การศึกษาเกษตร หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัับผลิตรกรรมทางการเกษตร ตั้งแต่การผลิต การแปรรูปและการจำหน่าย อันจะช่วยให้มี ความเจริญทางสติปัญญาทั้งในด้านศาสตร์และศิลป์ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการเพิ่มค่าให้บุคคลเป้าหมายการเกษตรทั่วไป (ปัญญา หิรัญศรีศรี, 2530 หน้า 41)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้นนอกจากจะมีคุณลักษณะของครูที่ดีแล้ว ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัตินอกเหนือเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาก็ด้วยเพราะพืชหรือสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น

ลักษณะของครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้ (รมณีย์ อภาภกริม, 2531 หน้า 75)

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - ศึกษา ค้นคว้า อยู่เสมอ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ
2. ด้านการสอนและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
 - มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
 - มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้ดี
 - มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพเกษตร
 - สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน
 - สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเร็วขึ้น น่าสนใจ
 - สามารถเลือกกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจ
 - สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. คุณสมบัติอื่น ๆ ที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในด้านการสอน คือ
 - มีความรับผิดชอบ
 - มีจรรยาครู
 - มีคุณธรรม
 - มีความเสียสละและอดทน
 - มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
 - มีความกล้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีความสามารถแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ทองทั่ว (2530 หน้า 10) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้สอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลงานวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรกรรมมีลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญดังนี้ คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและให้นักศึกษาได้ปฏิบัติของจริง
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตัวเป็นกลาง ไม่มีอคติกับนักศึกษา แต่งกายสุภาพ รัศมีเหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ
3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ครูต้องยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรได้

ชวนพิศ แซ่หู่่น (2527 หน้า ก-ข) ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอน การเรียนวิชาเกษตรกรรม จากแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2526 ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. การนำรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนเกษตรนั้นยังไม่เป็นการเหมาะสมเท่าที่ควรและหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดเนื้อหาวิชาการคำอธิบายรายวิชา และความยืดหยุ่นของเนื้อหาตามสภาพของท้องถิ่นได้ ในระดับที่มีความเหมาะสมน้อย
2. การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนเกษตรทางโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้จัดให้นักเรียนเรียนหนักไปสาขาเกษตรทั่วไป ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากนัก และการเรียนวิชาเลือกทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความต้องการ ส่วนทางด้านการสอนของครู-อาจารย์เกษตรมีการจัดการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตรบางวิธียังขาดความเหมาะสม

3. ครู-อาจารย์เกษตรไม่เข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีประสบการณ์การสอนไม่มากนัก ทั้งยังรับผิดชอบสอนในรายวิชาในระดับต่างๆ และยังต้องทำหน้าที่อื่นๆ อีกไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุขัดแย้งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งมีส่วนทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

4. โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ที่เป็นแผนการเรียนเกษตรยังขาดความพร้อมในด้านแหล่งสำหรับการเกษตร เช่น อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

5. นักเรียนที่เคยเรียนตามแผนการเรียนเกษตรทุกคนมีความเห็นว่าครูเกษตรมีประโยชน์และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

สุวีร ศรีทองกิติกุล (2523 หน้าทศตย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับข้อเสนอแนะครูเกษตรเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับทักษะเกษตรในหมวดวิชาชีพเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้พบว่าครู-อาจารย์เกษตร ควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของแต่ละบทเรียน และให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำจริง เพื่อให้เกิด ความสนใจ และนำไปใช้ปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันอาจมีการศึกษานอกสถานที่และ เชิญวิทยากร มาบรรยายเป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการเรียนการสอน

มานิต โลหะวิเศษย์ (2532 หน้า ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย การจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเรียนการสอนทางด้านอาชีพเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรม ควรเน้นทางด้านทักษะอย่างมาก เพื่อให้ทัดเทียมกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือไปประกอบอาชีพจริงและครู-อาจารย์อีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยกว่ามีความเห็นว่าการสอน การเรียนควรให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ตามสภาพ เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกประกอบอาชีพต่อไป

ละเมียด ดอกไม้ (2536 หน้า 40) ความต้องการข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จากการวิจัยถึงความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรพบว่ามีความต้องการศึกษาต่อในระดับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาสูงขึ้นมาอีก เพื่อจะมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องการให้สถาบันที่จัดการศึกษาฝึกหัด ครูเกษตรจัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศส่งเสริมแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย โดยมีจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 151 คน แบ่งตามจังหวัดได้ดังนี้

- จังหวัดอุดรธานี มีโรงเรียน 45 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตร 86 คน
 - จังหวัดหนองบัวลำภู มีโรงเรียน 13 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตร 20 คน
 - จังหวัดเลย มีโรงเรียน 26 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตร 45 คน
- รวมครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 151 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งมีทั้งคำถามแบบปลายปิด (CLOSE FORM) และคำถามแบบปลายเปิด (OPEN FORM) จำนวน 151 ชุด แบ่งเนื้อหาเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

1. สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. สอบถามความต้องการด้านการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
4. สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
5. สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยจากตำราและเอกสารต่าง ๆ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า รวมทั้งงานวิจัยและปัญหาพิเศษ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบ
4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม การทดสอบแบบสอบถามโดยให้คณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจแล้วนำมาแก้ไข แล้วนำไปทดสอบกับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์ เกษตร กรมสามัญศึกษา

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัย ได้แก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุตรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย โดยดำเนินการดังนี้

1. ได้ติดต่อหนังสือราชการจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษาจังหวัดออกหนังสือราชการไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ เพื่อขอความร่วมมือและอนุญาตให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรช่วยกรอกแบบสอบถาม

2. ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ไปยังสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุตรธานี หนองบัวลำภู และเลย

3. นัดวัน เวลา กับสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อจะรับแบบสอบถามคืน โดยให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดส่งแบบสอบถามไปยังกรมสามัญศึกษาของแต่ละจังหวัด แล้วให้สามัญศึกษารวบรวมและจัดส่งมายังภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. ติดตามแบบสอบถามโดยโทรศัพท์ติดต่อสามัญศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัดและบางส่วนผู้ทำการวิจัยไปรับกลับคืนมาด้วยตนเอง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่
ได้ทั้งหมด 98 ชุด เอาแต่รายการรวมเข้าตารางดิบ แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=51		N=17		N=30	
เพศ						
ชาย	39	76.47	15	88.24	23	76.67
หญิง	12	23.53	2	11.76	7	23.33
อายุ						
26-30	3	5.88	2	11.76	7	23.33
31-35	15	26.41	11	64.71	7	23.33
36-40	21	41.18	3	17.65	13	43.33
41-45	9	17.65	1	5.88	3	10.00
มากกว่า 45	3	5.88	-	-	-	-
ศาสนา						
พุทธ	50	98.04	17	100.00	30	100.00
อิสลาม	1	1.96	-	-	-	-
สถานภาพการสมรส						
โสด	5	9.81	5	29.41	8	26.67
สมรส	44	86.27	12	70.59	21	70.00
หม้าย	-	-	-	-	1	3.33
หย่าร้าง	2	3.92	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
อายุราชการ (ปี)						
0-5	4	7.84	3	17.65	6	20.00
6-10	12	23.53	8	47.06	4	13.33
11-15	11	21.57	5	29.41	9	30.00
16-20	21	41.18	1	5.88	10	33.33
21 ปีขึ้นไป	3	3.88	-	-	1	3.33
ระดับการศึกษา/สาขาวิชาเอก						
อนุปริญญา	4	7.84	2	11.76	2	6.67
ปริญญาตรี	47	92.16	15	88.24	28	93.33
วุฒิการศึกษา						
ปก.ศ.สูง	1	1.96	1	5.88	1	3.33
ปวส.	3	5.88	1	5.88	1	3.33
ค.บ.	22	43.13	6	32.29	18	60.00
วท.บ.	8	15.68	2	11.76	6	20.00
ศศ.บ.	5	9.80	2	11.76	2	6.67
สส.บ.	6	11.76	3	17.65	3	10.00
กษ.บ.	1	1.96	-	-	-	-
ทษ.บ.	2	3.92	-	-	-	-
กศ.บ.	2	3.92	-	-	-	-
คอ.บ.	1	1.96	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
วิชาเอก						
เกษตรกรรม	2	3.96	1	5.88	2	6.67
สัตวบาล	3	5.88	2	11.76	1	3.33
วิชาเอก						
เกษตรกรรม	2	3.96	1	5.88	2	6.67
สัตวบาล	3	5.88	2	11.76	1	3.33
เกษตรศาสตร์	25	49.02	4	23.53	20	66.67
ส่งเสริมการเกษตร	6	11.76	2	11.76	5	16.67
เทคโนโลยีการเกษตร	4	7.84	-	-	-	-
พืชศาสตร์	2	3.96	5	29.41	-	-
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	1.96	-	-	-	-
ไม่ใช่วุฒิทางเกษตรกรรม	8	15.68	3	17.65	2	6.67
คหกรรมศาสตร์	2	3.96	-	-	-	-
ภาษาไทย	1	1.96	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	3.96	2	11.76	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	1	3.33
บริหารการศึกษา	3	5.88	1	5.88	1	3.33
ตำแหน่งในปัจจุบัน						
อาจารย์ 1	15	29.41	12	70.59	11	36.67
อาจารย์ 2	34	6.67	5	29.41	19	63.33
อาจารย์ 3	1	1.96	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1.96	-	-	-	-
ประสภการด้านการสอน						
เพิ่งเริ่มสอน	-	-	-	-	1	3.33
สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา	2	3.92	1	5.88	6	20.00
1 - 5 ปี	5	9.80	2	11.76	4	13.33
6 - 10 ปี	13	25.49	9	52.94	9	30.00
11 - 15 ปี	16	31.37	4	23.53	9	30.00
16 - 20 ปี	15	29.41	1	5.88	1	3.33
21ปีขึ้นไป	-	-	-	-	1	3.33
หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน						
ครูประจำชั้น	32	62.75	11	64.71	18	60.00
ทำงานธุรการ	8	15.69	3	17.65	10	33.33
แนะแนว	6	11.76	3	17.65	4	13.23
หัวหน้าหมวด	3	5.58	2	11.76	1	3.33
ฝ่ายอาคารสถานที่	4	7.84	2	11.76	5	16.67
ฝ่ายพยาบาล	-	-	-	-	4	13.33
ฝ่ายปกครอง	7	13.73	7	41.18	4	13.33
ฝ่ายบริการ	8	15.69	3	17.65	3	10.00
ฝ่ายวิชาการ	2	3.92	3	17.65	2	3.67
กิจกรรมชุมนุม	6	11.76	2	11.76	5	16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ฝ่ายสหกรณ์	1	1.96	1	5.88	1	3.33
บรรณารักษ์ห้องสมุด	1	1.96	-	-	1	3.33
จำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์						
1 - 5 คาบ	1	1.96	-	-	-	-
6 - 10 คาบ	3	5.88	-	-	4	13.33
11 - 15 คาบ	12	23.53	2	11.76	3	10.00
16 - 20 คาบ	20	39.21	5	29.41	14	46.67
21 - 25 คาบ	15	29.41	4	23.53	8	26.67
มากกว่า 26 คาบ	-	-	6	35.29	1	3.33
วิชาที่สอน						
ทางด้านวิชาสามัญ	12	23.53	12	70.59	9	30.00
การงานพื้นฐานอาชีพ	5	9.80	4	23.53	1	3.33
งานเกษตรพื้นฐาน	22	41.14	4	23.53	19	63.33
วิชาเลือกทางด้านพืช	27	52.94	9	52.94	24	80.00
วิชาเลือกทางด้านสัตว์	18	35.29	8	47.06	13	43.33
โครงการเกษตร	15	29.41	6	35.29	14	46.67
กิจกรรม	25	49.02	10	58.82	9	30.00
ไม่ระบุ	3	5.88	-	-	-	-
ระดับชั้นที่สอน						
ม.ต้น	41	80.39	17	100.00	24	80.00
ม.ปลาย	21	41.18	6	35.29	18	60.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุตรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ไม่รวมภาคเรียนนี้						
ทางด้านวิชาสามัญ	13	25.49	11	64.71	14	46.67
การงานพื้นฐานอาชีพ	2	3.92	-	-	4	13.33
งานเกษตรพื้นฐาน	11	21.57	6	35.29	2	6.67
วิชาเลือกทางด้านพืช	25	49.02	6	35.29	16	53.33
วิชาเลือกทางด้านสัตว์	15	29.41	4	23.53	10	33.33
โครงการเกษตร	7	13.73	3	17.65	6	20.00
กิจกรรม	1	1.96	1	5.88	-	-
ไม่ระบุ	17	33.33	3	17.65	4	13.33
ระดับชั้นที่สอน						
ม.ต้น	26	50.98	14	82.35	25	83.33
ม.ปลาย	14	27.45	5	29.41	8	26.67
การสอนซ้ำรายวิชาเดิม						
ซ้ำ	40	78.43	14	82.35	25	83.33
ไม่ซ้ำ	6	11.76	2	11.76	4	13.33
ไม่ระบุ	5	9.80	1	5.88	1	3.33
สาเหตุที่สอนวิชาอื่น						
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	28	54.90	16	94.12	23	76.67
มีความสามารถในการสอน วิชานั้นเป็นอย่างดี	7	13.73	-	-	4	13.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
โรงเรียนเปิดสอนวิชา						
เกษตรน้อย	14	27.45	5	29.41	6	20.00
ครูเกษตรมีหลายคน	7	13.73	2	11.76	2	6.67
ไม่ได้สอนวิชาอื่น	1	1.96	-	-	1	3.33
จำนวนคาบสอน โดยเฉลี่ยใน						
รอบ 3 ปีที่ผ่านมา						
6 - 10 คาบ	-	-	-	-	3	10.00
11 - 15 คาบ	11	21.57	-	-	4	13.33
16 - 20 คาบ	27	52.94	11	64.71	15	50.00
21 - 25 คาบ	7	13.73	3	17.65	7	23.33
26 คาบขึ้นไป	1	1.96	-	-	-	-
ไม่ระบุ	5	9.80	3	17.65	1	3.33
ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด						
น้อยกว่า 10 คาบ	1	1.96	-	-	1	3.33
11 - 15 คาบ	1	1.96	-	-	2	6.67
16 - 20 คาบ	25	49.02	4	23.53	8	26.67
21 - 25 คาบ	15	29.41	7	41.18	13	43.33
26 - 30 คาบ	7	13.73	3	17.65	3	10.00
31 คาบขึ้นไป	1	1.96	2	11.76	1	3.33
ไม่ระบุ	1	1.96	1	5.88	2	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด						
น้อยกว่า 5 คาบ	1	1.96	-	-	1	3.33
6 - 10 คาบ	6	11.76	-	-	4	13.33
11 - 15 คาบ	19	37.25	2	11.76	11	36.67
16 - 20 คาบ	19	37.25	2	11.76	11	36.67
21 คาบขึ้นไป	3	5.88	3	11.76	11	36.67
ไม่ระบุ	3	5.88	1	5.88	1	3.33
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์						
มากเกินไป	3	5.88	-	-	2	6.67
ค่อนข้างมาก	8	15.69	8	47.06	9	30.00
เหมาะสมแล้ว	37	72.55	7	41.18	15	50.00
น้อยเกินไป	3	5.88	-	-	2	6.67
จำนวนคาบที่เหมาะสมต่อสัปดาห์						
5 - 10 คาบ	4	7.84	-	-	2	6.67
11 - 15 คาบ	21	41.18	6	35.29	14	46.67
16 - 20 คาบ	24	47.06	10	58.82	14	48.98
24 คาบ	-	-	1	5.88	-	-
ไม่ระบุ	2	3.92	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
การได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน						
ไม่เคย	19	37.25	7	41.18	20	66.67
ไม่ระบุ	1	1.96	1	5.88	-	-
เคย (เรื่อง)	31	60.78	9	52.94	10	33.33
การเขียนแผนโครงการสอน	-	-	1	11.11	2	20.00
การสอนวิชาชีพ	11	35.48	2	22.22	1	10.00
การประเมินผล	1	3.23	-	-	-	-
การจัดตั้ง ช.ก.ท.	1	3.23	-	-	1	10.00
การพัฒนาการเรียนการสอน	6	19.35	1	11.11	5	50.00
จิตวิทยาวัยรุ่น	-	-	-	-	1	10.00
เคย (แต่ไม่ระบุ)	12	38.71	5	55.55	-	-
การได้รับการอบรมด้านการศึกษา						
ไม่เคย	13	25.49	5	29.41	17	56.67
ไม่ระบุ	7	13.73	-	-	1	8.33
เคย (เรื่อง)	31	60.78	12	70.59	12	40.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	6.45	2	16.67	3	25.00
การประมง	5	6.12	-	-	-	-
การจัดสวน	2	6.45	-	-	-	-
การเลี้ยงผึ้ง	2	6.45	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
การใช้จ่ายปราบหุน	1	3.23	-	-	-	-
การขยายพื้นที่พืช	1	3.23	3	25.00	1	8.33
เห็ดและการเพาะเห็ด	1	3.23	1	8.33	4	33.33
การเลี้ยงกบ	1	3.23	-	-	-	-
การถนอมผลผลิต	1	3.23	-	-	-	-
การตกแต่งสถานที่	-	-	-	-	1	8.33
การปลูกมะม่วงและมะขาม- หวาน	-	-	2	16.67	2	16.67
การใช้เครื่องมือการเกษตร	-	-	1	8.83	1	8.83
การเกษตรธรรมชาติ	-	-	3	25.00	-	-
เคย (แต่ไม่ระบุ)	15	29.41	-	-	-	-
ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย						
ไม่ถึง 1 ปี	3	5.88	-	-	1	3.33
1 ปี	11	21.57	4	23.53	3	10.00
2 ปี	6	11.76	3	17.65	2	6.67
3 ปี	3	5.88	1	5.88	3	10.00
4 ปี	2	3.92	-	-	1	3.33
5 ปี	3	5.88	3	17.65	1	3.33
เกินกว่า 5 ปี	10	19.61	1	5.88	8	26.67
ไม่ระบุ	13	25.49	5	29.41	11	36.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.47 เพศหญิงร้อยละ 23.53 จังหวัดหนองบัวลำภูเพศชายคิด เป็นร้อยละ 88.24 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 11.76 และจังหวัดเลยเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.33

อายุ จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าช่วงอายุระหว่าง 36-40 ปี จะมีจำนวน ครูเกษียณมากที่สุดร้อยละ 41.18 รองลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนมากอายุครูเกษียณ อยู่ในช่วงระหว่าง 31-35 ปี เป็นส่วน าก คิดเป็น ร้อยละ 64.71 รองลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 41-45 คิด เป็นร้อยละ 17.65 และจังหวัดเลย จะพบว่า ช่วงอายุระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวนครูเกษียณมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา ช่วงอายุระหว่าง 26-30 ปี และช่วงอายุระหว่าง 31-35 ปีคิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน

ศาสนา จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีร้อยละ 98.04 นับถือศาสนาพุทธ และมีนับถือ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1.96 จังหวัดหนองบัวลำภู ทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ และจังหวัดเลยจาก จากการศึกษาทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ

สถานภาพการสมรส จากการศึกษา จังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 86.27 รองลงคือ โสด คิดเป็นร้อยละ 9.81 และหย่าร้างร้อยละ 3.92 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.59 และโสด คิดเป็นร้อยละ 29.41 ส่วนจังหวัดเลยสมรส แล้วคิดเป็นร้อยละ 70 โสดร้อยละ 26.67 และเป็นหม้าย 3.33

อายุราชการ จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีพบว่าอายุราชการช่วง 16-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาคือช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่อายุราชการในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือช่วง 11-15 ปี คิด เป็นร้อยละ 29.41จังหวัดเลยส่วนใหญ่อายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิด เป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือช่วงอายุ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30

ระดับการศึกษาจากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีจะเห็นว่า มีผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.16 และอนุปริญญาคิดเป็นร้อยละ 7.84 วุฒิมัธยมศึกษาที่จบส่วนมาก เป็นวุฒิ ค.บ.คิดเป็นร้อยละ 43.13 รองลงมาคือวุฒิ วท.บ.คิดเป็นร้อยละ 15.68 และผ.น.โท จะจบสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.02 จังหวัดหนองบัวลำภูผู้จบปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 88.24 และจบอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 11.76 วุฒิมัธยมศึกษาที่จบส่วนมากคือวุฒิ ค.บ. คิดเป็นร้อยละ 32.29 และรองลงมาคือ วุฒิ สส.บ. คิดเป็นร้อยละ 17.65 และส่วนมากจบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ขาพาณิชย์ศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาคือสาขา เกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.53 ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดบังบังเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดเลยจบระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.33 และระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 6.67 ส่วนใหญ่จบวุฒิ ค.บ. คิดเป็นร้อยละ 60 และจบสาขาเกษตรศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตำแหน่งในปัจจุบันจากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 29.41 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 70.59 และอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 29.41 และจังหวัดเลยส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 36.67

ประสบการณ์ด้านการสอน จากการศึกษารายชื่อของจังหวัดอุดรธานี จะมีประสบการณ์ด้าน การสอน อยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.37 รองลงมาคือช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนใหญ่ประสบการณ์ด้านการสอน จะอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 52 รองลงมาคือช่วงอายุ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 จังหวัดเลยส่วนใหญ่ประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ในช่วง 11-15 และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00

หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน จากการศึกษารายชื่อของจังหวัดอุดรธานีพบว่าส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 62.75 รองลงมาคือ ทำงานธุรการและฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 15.69 เท่ากัน และทำงานฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 13.73 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือทำหน้าที่ ฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 41.18 จังหวัดเลยส่วนใหญ่ทำหน้าที่ ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ งานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 33.33

จำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์ จากการศึกษารายชื่อของจังหวัดอุดรธานี ส่วนมากคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์จะอยู่ในช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 39.21 รองลงมาคือช่วง 21-25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 29.41 ส่วนมากวิชาที่สอนเป็น วิชาเลือกทางด้านพืช คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงคือ กิจกรรม เช่น ลูกเสือ ชุมนุมและ ช.ก.ท. ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 49.02 และระดับที่สอนส่วนใหญ่จะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 80.39 และมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 41.18 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนมากคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ จะมากกว่า 26 คาบ คิดเป็นร้อยละ 35.29 และรองลงมาช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 29.41 วิชาที่สอนส่วนใหญ่ จะเป็นทางด้านสามัญทั่วไป เช่น พลานามัย สุขศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 70.59 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปตีประโยชน์ด้านการค้า รองลงมา เป็น กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ไม่สามารถอ้างสิทธิ์อื่น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 คนจะสอนทั้งระดับชั้นมัธยมต้นศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดเลย จำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์ จะอยู่ในช่วง 16-20 คาบ เป็นส่วนมาก เป็นกลุ่มวิชาเลือกทางด้านพีช คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ วิชางานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ระดับที่สอนสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาไม่รวมภาคเรียนนี้ จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จะเห็นว่าวิชาที่สอนส่วนมาก เป็นวิชาเลือกทางด้านพีช คิดเป็นร้อยละ 49.02 รองลงมาคือ วิชาเลือกทางด้านสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 29.41 จังหวัดหนองบัวลำภูครูอาจารย์ส่วนใหญ่จะสอนวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ วิชางานเกษตรพื้นฐาน และวิชาเลือกทางด้านพีช คิดเป็นร้อยละ 35.29 จังหวัดเลยจะเห็นว่าวิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนใหญ่จะเป็นวิชาเลือกทางด้านพีช คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือทางด้านวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 46.67

การสอนซ้ำรายวิชาเดิมจากศึกษาจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่สอนซ้ำวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 78.43 และไม่สอนซ้ำวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 11.76 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่สอนซ้ำวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 82.35 และไม่สอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 11.76 จังหวัดเลย สอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่สอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 13.33

สาเหตุที่สอนวิชาอื่น จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จะเห็นได้ว่าสาเหตุ ที่สอนวิชาอื่น เพราะจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.45 มีความสามารถในการสอนวิชานี้เป็นอย่างดี และมีครูเกษตรหลายคน คิดเป็นร้อยละ 13.73 จังหวัดหนองบัวลำภู สาเหตุที่สอนวิชาอื่นเพราะว่าจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 94.12 รองลงมาคือโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.41 และมีครูเกษตรหลายคน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ และจังหวัดเลย ที่สอนวิชาอื่น เพราะครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.00

จำนวนคาบสอนโดยเฉลี่ยในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาจากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวนคาบที่สอนโดยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 52.64 รองลงมาคือช่วง 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.57 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดอยู่ในช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 49.02 และภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดส่วนมากอยู่ในช่วง 11-15 คาบและช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 37.25 จังหวัดหนองบัวลำภู โดยเฉลี่ยคาบสอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16-20

คาบ คิดเป็นร้อยละ 64.71 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดอยู่ในช่วง 21-25 คาบ คิดเป็น ร้อยละ 41.18 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดอยู่ในช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 64.71 จังหวัดเลย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบเท่านั้น ไม่ใช่ว่าการตีพิมพ์สิ่งใดก็ตามที่ลอกเลียนแบบสิ่งนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์

ส่วนใหญ่โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วง 16-20 คาบ คาบเรียนที่สอนมากที่สุดส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 21-25 คาบ คาบเรียนที่สอนน้อยที่สุดส่วนมากอยู่ในช่วง 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 36.67

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.55 ตอบว่า คาบเรียนเหมาะสมแล้ว จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนมากตอบว่าคาบเรียนที่สอนค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 47.06 และคาบสอนที่เหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 41.18 จังหวัดเลย ส่วนใหญ่ตอบจำนวนคาบสอนเหมาะสมดีแล้ว

จำนวนคาบสอนที่เหมาะสมต่อสัปดาห์ จากการศึกษาคาบสอนที่เหมาะสมของจังหวัดอุดรธานีส่วนมากจะอยู่ในช่วง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 47.06 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ช่วงของคาบที่เหมาะสมจะอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 58.82 จังหวัดเลย ส่วนใหญ่ช่วงคาบที่เหมาะสมจะอยู่ระหว่าง 11-15 คาบและ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 46.67 เท่ากัน

การได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน จังหวัดอุดรธานีไม่เคยรับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.25 และเคยได้รับการฝึกอบรมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.78 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมส่วนมากเรื่องการสอนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 35.48 จังหวัดหนองบัวลำภูไม่เคยรับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 41.18 เคยรับการฝึกอบรมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.94 เรื่องที่ได้อบรมการสอนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 22.22 จังหวัดเลยไม่เคยรับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 เคยรับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เรื่องที่ได้รับการอบรมส่วนใหญ่เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50

การได้รับการอบรมด้านการเกษตร จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.49 และเคยรับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.78 ส่วนมากเป็นการอบรมด้านการประมง คิดเป็นร้อยละ 16.13 จังหวัดหนองบัวลำภูไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 29.41 เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 70.59 และส่วนมากได้รับการฝึกอบรมเรื่องเกษตรธรรมชาติและ การขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 25 จังหวัดเลยไม่เคยได้รับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 56.67 และเคยได้รับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 40 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมคือเรื่อง เห็ดและการเพาะเห็ด คิดเป็นร้อยละ 33.33

การอบรมครั้งสุดท้าย จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.57 รองลงมาคือเกินกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.61 ซึ่งเป็นเวลาที่ได้รับการฝึกอบรมมานานแล้ว ควรที่มีการจัดฝึกอบรมใหม่อีกครั้ง จังหวัดหนองบัวลำภูที่ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย ส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.58 รองลงมาคือ 2 ปีและ 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 จังหวัดเลยได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายส่วนไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากอยู่ในช่วงเกินกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67 ซึ่งจะเห็นว่าเป็นช่วงการฝึกอบรมที่นานเกินไป ควรจะได้รับการฝึกอบรมใหม่อีกครั้งหนึ่ง รองลงมาคือช่วง 1 ปีและ 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร						
ให้นักเรียนเสนอวิชาที่จะเรียนได้เสรี	8	15.69	2	11.76	6	20.00
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดแล้วให้นักเรียนเลือก	28	54.90	10	58.82	22	73.33
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	15	29.41	6	11.76	6	20.00
ไม่มีการคัดเลือกจะเป็นนักเรียนสอบโปรแกรมอื่นไม่ได้มาเรียนจึงไม่มีคุณภาพ	1	1.69	-	-	1	3.33
ความตั้งใจเรียนของนักเรียน						
ตั้งใจเรียนมาก	31	5.88	-	-	4	13.33
ตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก	29	56.86	9	52.94	15	50.00
ไม่ค่อยตั้งใจเรียน	16	31.37	7	41.18	10	33.33
ไม่ตั้งใจเรียน	1	1.96	10	5.82	1	3.33
ไม่ระบุ	2	3.92	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 แสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดอุดรธานี

รายการ	อันดับ				
	1 (จำนวน)	2 (จำนวน)	3 (จำนวน)	4 (จำนวน)	5 (จำนวน)
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	17	3	4	3	2
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	8	13	6	4	3
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	4	3	1	2	1
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	4	3	2	1	5
ความพร้อมของผู้สอน	3	3	2	2	8
สภาพท้องถิ่น	2	4	4	4	5
บุคลิกภาพของครูเกษตร	2	4	4	3	7
ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นในโรงเรียน	-	4	4	4	9
วิธีสอนของครูเกษตร	-	-	4	3	9
ผลงานด้านงานเกษตรของโรงเรียน	-	-	4	2	7
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	-	-	-	-

จากตารางจะเห็นได้ว่า การจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผล ต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดอุดรธานีอันดับ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร อันดับ 2,3 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ อันดับที่ 4 สภาพท้องถิ่น และความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นในโรงเรียน อันดับที่ 5 วิธีสอนของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 แสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ
จังหวัดหนองบัวลำภู

รายการ	อันดับ				
	1 (จำนวน)	2 (จำนวน)	3 (จำนวน)	4 (จำนวน)	5 (จำนวน)
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	15	2	-	-	-
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	9	-	5	1	2
ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	-	-	7	2	2
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	5	4	5	3	1
ความพร้อมของผู้สอน	4	4	3	3	1
สภาพท้องถิ่น	-	-	3	2	1
บุคลิกภาพของครูเกษตร	4	3	5	-	-
ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	-	-	-	-	3
วิธีสอนของครูเกษตร	-	6	6	-	5
ผลงานด้านงานเกษตรของโรงเรียน	-	-	-	-	7
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	-	-	-	-

จากตารางการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดหนองบัวลำภู การจัดอันดับจัดได้ดังนี้ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร 2 วิธีสอนของครูเกษตร 3 ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน 4 ความพร้อมของผู้สอน และความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง 5 ผลงานด้านงานเกษตรของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 แสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดเลย

รายการ	อันดับ				
	1 (จำนวน)	2 (จำนวน)	3 (จำนวน)	4 (จำนวน)	5 (จำนวน)
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	9	11	5	4	1
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	16	4	3	2	2
ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	1	5	9	8	6
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	-	5	9	8	7
ความพร้อมของผู้สอน	5	12	7	1	1
สภาพท้องถิ่น	8	12	5	3	1
บุคลิกภาพของครูเกษตร	4	11	12	2	1
ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นในโรงเรียน	-	-	-	-	1
วิธีสอนของครูเกษตร	-	-	4	9	8
ผลงานด้านงานเกษตรของโรงเรียน	2	6	9	7	2
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	-	-	-	-

จากตารางการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดเลย อันดับที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ อันดับ 2 สภาพท้องถิ่น และความพร้อมของผู้สอน อันดับ 3 บุคลิกภาพของครูเกษตร อันดับ 4,5 วิธีสอนของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ขนาดกลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
กลุ่มใหญ่มากเกินไป	9	17.65	4	23.53	4	13.33
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	11	21.57	3	17.65	5	16.67
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	25	49.02	8	47.06	17	56.67
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	6	11.76	2	11.76	4	13.33
ประมาณนักเรียน						
น้อยกว่า 10 คน	7	13.73	—	—	3	10.00
11-20 คน	11	21.57	2	11.76	2	6.67
21-30 คน	11	21.57	2	11.76	9	30.00
31-40 คน	12	23.53	8	47.06	9	30.00
41-50 คน	9	17.65	3	17.65	5	16.67
มากกว่า 50 คน	1	1.96	2	11.76	2	6.67
ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมในการฝึกภาคปฏิบัติ						
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	13	25.49	2	11.76	5	16.67
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	18	35.29	7	41.18	8	26.67
กลุ่มละ 20-30 คน	15	29.41	3	17.65	16	53.33
กลุ่มละ 30-40 คน	3	5.88	3	17.65	1	3.33
กลุ่มละ 40-50 คน	2	3.92	2	11.76	—	—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนวิชาเกษตร โดยเฉพาะ						
มี	32	62.75	4	23.52	12	40.00
ไม่มี	19	37.25	13	76.47	18	60.00
ใช้ห้องเรียนทั่วไปที่ว่าง	12	63.15	6	46.15	8	44.44
ได้ร่มไม้และม้าหินอ่อน	3	15.79	—	—	—	—
ใช้ห้องเรียนประจำชั้น	2	10.53	3	23.08	5	27.78
ใช้เรียนตามแปลงเกษตร	2	10.53	4	30.77	5	27.78
โรงเรียนได้จัดพื้นที่ในการปฏิบัติงาน เกษตร						
จัด	37	72.55	15	88.24	27	90.00
ไม่จัด	14	27.45	2	11.76	3	10.00
ยังไม่มีหมวดเกษตรชัดเจน	5	35.71	—	—	—	—
พื้นที่มีจำกัด	9	64.29	2	100.00	3	100.00
โรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ของวิชาเกษตร						
กลุ่มวิชาเลือกทางด้านพืช (ความถี่) (จำนวนพื้นที่)						
น้อยกว่า 1 งาน	1		2		4	
1-3 งาน	7		1		2	
1-5 ไร่	18		16		15	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
6-10 ไร่	2		-		2	
11 ไร่ ขึ้นไป	1		1		1	
กลุ่มวิชาเลือกทางด้านสัตว์ (ความถนัด)						
น้อยกว่า 1 งาน	4		1		2	
1-3 งาน	2		13		12	
1-5 ไร่	15		1		-	
6-10 ไร่	-		1		-	
กลุ่มวิชาทางด้านประมง (ความถนัด)						
1-3 งาน	-		12		1	
1-5 ไร่	12		-		11	
กลุ่มวิชาอื่นๆ (ความถนัด)						
น้อยกว่า 1 งาน	2		-		-	
1-3 งาน	14		2		3	
1-5 ไร่	1		5		10	
ถ้าโรงเรียน ไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน						
เกษตร						
ปฏิบัติงานนอกสถานที่ใกล้เคียง	9	17.65	2	11.76	4	13.33
พานักเรียนออกทัศนศึกษาดูงาน	3	5.88	1	5.88	4	13.33
ให้นักเรียนปฏิบัติงานที่บ้านครูทำกา รนิเทศ	13	25.49	2	11.76	3	10.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งาน เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ปลูกฝังในกระถางและถุงพลาสติก หลักในการกำหนดกิจกรรมและเนื้อหา จัดเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและ รวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ	3	5.88	2	11.76	2	6.67
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอน	35	68.63	11	36.67	20	66.67
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	17	33.33	11	36.67	13	43.33
รวบรวมเนื้อหาเองจากแหล่งต่างๆ เพิ่มเติมหรือหาความรู้ใหม่ๆ	14	27.45	5	16.67	13	43.33
เพิ่มเติมหรือหาความรู้ใหม่ๆ	4	7.84	-	-	3	10.00
การเตรียมการสอน						
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาค เรียนและทำแผนการสอนเป็นราย คาบ	22	43.14	7	23.33	12	40.00
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาใน หนังสือเรียน	27	52.94	9	52.94	19	63.33
ทำแผนการสอนโดยกลุ่มโรงเรียน กำหนด	-	-	1	5.88	1	3.33
การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการ ศึกษา	9	17.65	2	11.76	4	13.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จ.อุตรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน	44	86.27	16	94.12	28	93.33
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิต คืนนักเรียน	5	9.80	2	11.76	2	6.67
ครูจัดซื้อเอง	6	11.76	1	5.88	—	—
สิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน	—	—	—	—	1	3.33
ของจริงที่มีในท้องถิ่นเพราะเข้าใจดี หาง่ายและราคาถูก	13	25.49	8	47.06	11	36.67
รูปภาพ เพราะหาง่าย สะดวก	7	13.73	2	11.76	18	60.00
สไลด์พร้อมแผ่นใส เพราะนักเรียนให้ ความสนใจและสอนทฤษฎีได้เร็วขึ้น	3	5.88	—	—	4	13.33
เอกสารตำราเรียน	—	—	3	17.65	3	10.00
แผ่นพับ เพราะมีอยู่แล้ว	—	—	1	5.88	1	3.33
อุปกรณ์การเกษตรในการปฏิบัติงาน	7	13.73	5	29.41	5	16.67
วิดีโอ	3	5.88	—	—	—	—
แผนภูมิ	3	5.88	—	—	—	—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรในโรงเรียน จังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาคือโรงเรียนกำหนดรายวิชา และแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 29.41 จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ร้อยละ 58.82 รองลงมาคือโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม ร้อยละ 11.76 จังหวัดเลยส่วนใหญ่โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ร้อยละ 73.33 รองลงมาคือ ให้นักเรียนเสนอวิชาที่จะเรียนได้เสรี และกำหนดวิชาแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม ร้อยละ 20

ความตั้งใจเรียนของนักเรียน จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่ักเรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก ร้อยละ 56.86 จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ักเรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก ร้อยละ 52.94 และจังหวัดเลย ส่วนใหญ่ักเรียนตั้งใจเรียน แต่ไม่มากนัก ร้อยละ 50.00

ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรของจังหวัดอุดรธานี ส่วนมากขนาดของกลุ่มนักเรียนเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 49.02 นักเรียนส่วนใหญ่ประมาณ 31-40 คน ร้อยละ 23.52 จังหวัดหนองบัวลำภู ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 47.00 ประมาณจำนวนนักเรียน 31-40 คน ร้อยละ 47.06 จังหวัดเลยจำนวนนักเรียนที่เรียน วิชาเกษตรส่วนใหญ่ขนาดเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 56.76 ประมาณจำนวนนักเรียน 21-30 คน และ 31-40 คน ร้อยละ 30.00

ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมในการปฏิบัติ จังหวัดอุดรธานี ขนาดกลุ่มที่เหมาะสมส่วนใหญ่ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 จังหวัดหนองบัวลำภู ขนาดกลุ่มไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และจังหวัดเลย ขนาดกลุ่มที่เหมาะสมส่วนใหญ่กลุ่มละ 20-30 คน ร้อยละ 53.33

การจัดห้องเรียนวิชาเกษตร จังหวัดอุดรธานีมีการจัดห้องเรียนให้ ร้อยละ 62.72 และไม่จัดห้องเรียนให้ร้อยละ 37.25 แต่จะเรียนในห้องเรียนทั่วไปที่ว่าง ร้อยละ 52.63 จังหวัดหนองบัวลำภู จัดให้มีห้องเรียน ร้อยละ 23.52 และไม่มีการจัดห้องเรียนให้ ร้อยละ 76.47 และส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนที่ว่าง และเรียนตามแปลงเกษตร ร้อยละ 30.77 และจังหวัดเลยมีการจัดห้องเรียนให้ร้อยละ 40 และไม่มีการจัดห้องเรียนให้ ร้อยละ 60 ที่ไม่มีการจัดห้องเรียนให้จะใช้ห้องเรียนประจำชั้นและเรียนตามแปลงเกษตร ร้อยละ 27.78

โรงเรียนได้จัดพื้นที่ในการปฏิบัติ จังหวัดอุดรธานีมีการจัดพื้นที่ในการปฏิบัติ ร้อยละ 72.55 และไม่จัดพื้นที่ในการปฏิบัติ เพราะส่วนใหญ่มีพื้นที่จำกัด ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู โรงเรียนไม่ว่างกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้จัดพื้นที่ในการปฏิบัติให้ ร้อยละ 88.24 ไม่จัดพื้นที่ให้ร้อยละ 11.76 เพราะว่ามีพื้นที่มีจำกัด จังหวัดเลย โรงเรียนมีพื้นที่ในการปฏิบัติให้ ร้อยละ 90 และไม่จัดพื้นที่ให้ ร้อยละ 10.00 เพราะว่ามีพื้นที่จำกัด เช่นกันจังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร ของจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 1-5 ไร่ จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่มีพื้นที่ในการปฏิบัติงาน 1-3 งาน จังหวัดเลยมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1-5 ไร่

โรงเรียนไม่มีสถานที่ปฏิบัติงานให้ จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีให้นักเรียนปฏิบัติงานที่บ้านแล้วครูออกไปเฝ้า ร้อยละ 25.49 จังหวัดหนองบัวลำภู ให้นักเรียนปฏิบัติงานนอกสถานที่ใกล้เคียง ร้อยละ 11.76 จังหวัดเลยส่วนมากให้นักเรียนปฏิบัติงานนอกสถานที่ใกล้เคียง และพานักเรียนออกทัศนศึกษา ร้อยละ 13.33

หลักในการกำหนดกิจกรรมและเนื้อหา ส่วนใหญ่ทั้ง 3 จังหวัดจะจัดเองโดยวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ เช่นเดียวกัน

การเตรียมการสอน จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดเลยจะทำการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ ร้อยละ 52.94 , ร้อยละ 52.94 และร้อยละ 63.33 ตามลำดับ เป็นส่วนใหญ่

การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลยส่วนใหญ่ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ /ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 86.27 , ร้อยละ 94.12 และร้อยละ 93.33 ตามลำดับ

การใช้สื่อและอุปกรณ์ จังหวัดอุดรธานีจะใช้สื่อของจริงมากที่สุด เพราะจะมีในท้องถิ่นนักเรียนสามารถเข้าใจง่ายและราคาถูก ร้อยละ 25.49 จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนใหญ่จะใช้สื่อ เช่นเดียวกัน ร้อยละ 47.06 จังหวัดเลย ส่วนใหญ่ใช้สื่อพวกรูปภาพ เพราะหาง่าย และสะดวก คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ความต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอน						
ไม่ต้องการ	1	1.96	-	-	1	3.33
ต้องการ	50	98.04	17	100	29	96.67
ความรู้และทักษะในด้านการสอน (N=50)	26	52.00	17	100	15	51.72
ความรู้และทักษะทางการเกษตร	45	90.00	13	76.47	23	79.31
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	15	30.00	5	29.41	8	27.59
ความต้องการด้านฝึกอบรมด้านการสอน						
ไม่ต้องการ	1	1.96	-	-	2	6.67
ต้องการ	50	98.04	17	100	28	95.33
เทคนิควิธีสอน (N=50)	31	62.00	12	70.50	16	57.14
การวัดและประเมินผลการเรียน	15	30.00	6	35.29	12	42.86
การทำแผนการสอน	29	52.00	10	58.82	14	50.00
การวิเคราะห์หลักสูตร	21	42.00	7	41.18	13	46.42
การใช้และการผลิตสื่อการสอน	34	68.00	15	88.24	20	71.48
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	20	40.00	8	47.06	8	28.57
การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	3.4	68.00	13	76.47	17	60.71
ความต้องการด้านการฝึกอบรมด้านความรู้ และทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	1	1.96	-	-	2	6.67
ต้องการ (เรื่อง)	50	98.04	17	100	28	93.33
การปลูกผักสวนครัว (N=50)	3	6.00	2	11.76	2	7.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ. เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
การทำไร่นาสวนผสม (N=50)	2	4.00	-	-	2	7.14
การปลูกไม้ผล	2	4.00	2	11.76	2	7.14
การขยายพันธุ์พืช, การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	9	18.00	4	23.53	8	28.57
เทคโนโลยีการเกษตรแผนใหม่	1	2.00	1	5.88	1	3.57
ไม้ดอกไม้ประดับ	4	8.00	1	5.88	9	32.14
การเลี้ยงผึ้ง	2	4.00	-	-	1	3.57
การเพาะเห็ด	4	8.00	1	5.88	-	-
การผลิตหัตถุาสวน	1	2.00	-	-	-	-
การออกแบบตกแต่งสถานที่	1	2.00	1	5.88	-	-
การผลิตอุปกรณ์การเกษตร	2	4.00	2	11.76	1	3.57
การประมง	2	4.00	1	5.88	6	21.43
การเลี้ยงสัตว์	4	8.00	2	11.76	4	14.29
ต้องการแต่ไม่ระบุ	13	26.00	-	-	-	-
ความต้องการด้านการปรับปรุงบุคคลิกภาพ						
การพูด	28	54.90	10	58.82	14	46.67
การแต่งกาย	5	9.80	2	11.76	4	13.33
กริยาท่าทาง	11	21.65	5	29.41	7	23.33
มนุษยสัมพันธ์	15	29.41	6	35.29	8	26.67
ความกระตือรือร้น	16	31.37	9	52.94	7	23.33
ความต้องการศึกษาต่อ						
ไม่ต้องการ	14	27.45	3	17.65	4	13.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ปริญญาตรี(สาขา)						
พืชกรรม	2	5.40	-	-	1	3.85
นิเทศศาสตร์	1	2.70	-	-	-	0.00
ปริญญาโท (สาขา)						
เทคโนโลยีการเกษตรและชีวภาพ	4	0.81	2	14.29	2	7.69
บริหารการเกษตร	3	8.11	1	7.41	3	11.54
สัตวศาสตร์	7	8.92	1	7.41	2	7.69
เกษตรศาสตร์	4	0.81	1	7.41	5	19.23
ส่งเสริมการเกษตร	3	8.11	1	7.41	3	11.54
พืชศาสตร์	4	10.81	3	17.65	4	15.38
บริหารการศึกษา	3	8.11	2	14.29	4	15.38
เศรษฐศาสตร์	2	5.40	1	7.41	1	3.58
ความต้องการให้ โรงเรียนแก้ปัญหาห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร						
จัดห้องเรียนเกษตรให้เพียงพอ	10	19.61	5	29.41	11	36.67
จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องปฏิบัติอย่าง เพียงพอ	10	19.61	5	29.41	7	23.33
จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้เพียงพอ และมีความปลอดภัยต่อผลผลิต	9	17.64	7	41.17	12	40.00
ไม่ระบุ	22	43.14	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ. เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
ความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร (ความถี่)						
ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนวิชา เกษตร	7		2		11	
มีแหล่งน้ำและระบบน้ำให้เพียงพอ	4		3		10	
จัดพื้นที่การเกษตรให้	2		2		7	
จัดห้องเก็บอุปกรณ์	1		2		11	
สร้างโรงเรือนต่าง ๆ ให้	3		-		11	
ความต้องการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน วิชาเกษตร (ความถี่)						
อุปกรณ์การเกษตรทางด้านช่าง	4		7		2	
อุปกรณ์การเกษตรทางด้านพืช	4		2		4	
อุปกรณ์การเกษตรทางด้านสัตว์	5		3		1	
รูปภาพ	-		1		1	
สไลด์พร้อมแผ่นใส	4		4		4	
วีดีโอ	10		2		2	
หนังสือและตำราเรียน	2		-		-	
ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียน การสอนวิชาเกษตร (ความถี่)						
จัดงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม	18		16		5	
ให้ความสำคัญกับวิชาเกษตร	15		11		10	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มอนูญตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ. เลย	
	จำนวน N=51	ร้อยละ	จำนวน N=17	ร้อยละ	จำนวน N=30	ร้อยละ
จัดหาตลาดรับซื้อผลผลิต (ความถี่)	3		2		3	
จัดให้มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ และเพียงพอ	3		4		6	
จัดให้มีแหล่งน้ำใช้ตลอดปี	1		2		2	
จัดหาพื้นที่ในการเกษตรอย่างเพียงพอ	11		1		-	
ความต้องการความช่วยเหลือ จากศึกษานิเทศก์ (ความถี่)						
จัดอบรม, สัมมนา, พัฒนาครูเกษตรเสมอ	22		12		11	
จัดบุคลากรไปนิเทศและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูเกษตรอย่างต่อเนื่อง	16		5		15	
ให้ความสำคัญและสนับสนุนการเรียน การสอนวิชาเกษตร	6		5		7	
จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเกษตรให้เพียงพอ	6		4		10	

จากตารางที่ 3 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรความถี่ ด้านการปรับปรุงตนเองด้านการสอนจังหวัดอุดรธานีไม่ต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอนร้อยละ 1.96 และต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.04 ส่วนใหญ่ต้องปรับปรุงตนเองด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 90 จังหวัดหนองบัวลำภูทั้งหมดต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอนทั้งด้านความรู้และทักษะในด้านการสอนวิชาเกษตร จังหวัดเลยไม่ต้องการปรับปรุงตนเองคิดเป็นร้อยละ 3.33 และต้องการปรับปรุงตนเองคิดเป็นร้อยละ 96.67 เป็นส่วนมากเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า และต้องปรับปรุงตนเองด้านความรู้และทักษะทางการเกษตรร้อยละ 79.31 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการด้านการฝึกอบรมการสอน จังหวัดอุดรธานี ที่ต้องฝึกอบรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.04 และต้องการฝึกอบรมด้านการผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 68 และที่ต้องการฝึกอบรมด้านการสอนที่น้อยที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ 30 จังหวัดหนองบัวลำภูมีผู้ต้องการฝึกอบรมด้านการสอนทั้งหมด ต้องด้านการใช้สื่อและผลิตสื่อการสอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.24 และต้องการฝึกอบรมด้านการสอนการวัดและประเมินการเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.29 จังหวัดเลย ที่ต้องการฝึกอบรมด้านการใช้และผลิตสื่อการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.41 ต้องการฝึกอบรมน้อยที่สุดคือ ด้านจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

ความต้องการด้านฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติม จังหวัดอุดรธานี ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นส่วนใหญ่ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช, การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อคิดเป็นร้อยละ 18.00 จังหวัดหนองบัวลำภูต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เรื่อง การขยายพันธุ์พืช, การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อคิดเป็นร้อยละ 23.53 จังหวัดเลย ส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรม เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับคิดเป็นร้อยละ 32.14

ความต้องการด้านปรับปรุงด้านบุคลิกภาพ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 54.90, ร้อยละ 58.82 และร้อยละ 46.67 ตามลำดับ และต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการแต่งกายน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.80 , ร้อยละ 11.76 และร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

ความต้องการศึกษาต่อจากจังหวัดอุดรธานีที่ไม่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 27.45 และต้องศึกษาต่อร้อยละ 72.55 ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 18.92 จังหวัดหนองบัวลำภู ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 17.65 ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 82.35 ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ร้อยละ 17.65 สาขาพืชศาสตร์ จังหวัดเลย ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 13.33 และที่ต้องศึกษาต่อร้อยละ 86.67 ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาเกษตรศาสตร์ร้อยละ 19.23

ความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่จะให้โรงเรียนแก้ปัญหาโดยจัดห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะให้เพียงพอ จัดวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติให้เพียงพอ จังหวัดหนองบัวลำภู ต้องการให้โรงเรียนจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้เพียงพอและมีความปลอดภัยต่อผลผลิต จังหวัดเลย ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ความต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอนจังหวัดอุดรธานีต้องการสื่อวีดิโอมากที่สุด รองลงมาคือ
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

อุปกรณ์การเกษตรทางด้านสัตว์ จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ต้องอุปกรณ์การเกษตรทางด้านพืช และสไลด์พร้อมแผ่นใส

ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษา จังหวัดอุดรธานีพบว่าความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการ จัดงบประมาณให้ เพียงพอและเหมาะสม จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ต้องให้ผู้บริหารจัดงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม จังหวัดเลย ต้องให้ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรมากกว่านี้

ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ จากการศึกษาจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ต้องการให้จัดอบรม, สัมมนา, พัฒนาการครูเกษตรเสมอ ร่องลงมาคือ จัดบุคลากรไปนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเกษตรอย่างต่อเนื่องคิด จังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ เรื่องต้องการจัดอบรม, สัมมนา, พัฒนาการครูเกษตร จังหวัดเลยส่วนใหญ่ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ จัดบุคลากรไปนิเทศ และประเมินผลในการปฏิบัติงานเกษตรอย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ
ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร						
อุปกรณ์ไม่เพียงพอและขาดงบประมาณ	8	4	3	2	9	2
แหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการเกษตร	11	2	5	1	13	1
สภาพดินไม่เหมาะสมต่อการเกษตร	10	3	3	2	6	3
พื้นที่เกษตรมีน้อย ไม่เหมาะสมต่อการ ปฏิบัติงานวิชาเกษตร	17	1	5	1	3	4
ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบมากเกินไป	4	6	—	8	—	8
ขาดความสนับสนุนของผู้บริหาร	2	8	1	7	2	5
นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน การเรียนวิชาเกษตร	4	6	2	6	1	7
ปัญหาการลักขโมยผลผลิตและสัตว์ เลี้ยงเข้าทำลายผลผลิต	7	5	3	2	2	5
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเนื้อหา รายวิชา						
ไม่มี	36		8		20	
มี	15		9		10	
ขาดแหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิชาการ ด้านการเกษตร	2	4	3	1	4	2
โรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าน้อย	7	1	3	1	5	1
ไม่มีเนื้อหาตามต้องการ	4	3	—	4	1	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ
คู่มือเอกสารตำราเรียนไม่มี	6	2	3	1	-	4
ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษาเกษตร						
ไม่มี	15		2		11	
ไม่ระบุ	3		-		-	
มี	33		15		19	
ครูและนักเรียน ใช้กันหลายคนอุปกรณ์ไม่ เพียงพอ	14	1	9	1	10	2
ควบคุมอุปกรณ์ได้ยาก	2	4	-	4	-	4
งบประมาณการจัดซื้อไม่เพียงพอ	11	2	5	2	12	1
ขาดบุคลากรในการจัดหา	3	3	1	3	-	4
ไม่มีโรงเรือนในการเกษตร	2	4	-	4	3	3
ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์						
โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	5	5	4	4	4	5
มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ	19	3	5	3	15	1
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	22	1	6	1	12	2
มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ ยุ่งยาก	4	6	2	6	2	6
มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็น ส่วนใหญ่	22	1	6	1	11	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี		จ.หนองบัวลำภู		จ.เลย	
	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ	จำนวน	อันดับ ความ สำคัญ
สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย	14	4	4	4	11	3

จากตารางที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่เป็นปัญหาพื้นที่เกษตรมีน้อยไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานวิชาเกษตร จัดอันดับความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือขาดความสนับสนุนของผู้บริหาร ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูปัญหาที่สำคัญคือแหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการเกษตรและพื้นที่เกษตรมีน้อยไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานวิชาเกษตร ส่วนจังหวัดเลย ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือแหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการเกษตร รองลงมาคือปัญหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

ปัญหาที่เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา จังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาแต่ที่มีปัญหาที่พบอันดับแรกคือโรงเรียนมีหนังสือคั่นคว้าน้อย รองลงมาคือคู่มือเอกสารหรือตำราเรียนไม่มี ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูปัญหาที่พบคือขาดแหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิชาการด้านการเกษตร โรงเรียนมีหนังสือคั่นคว้าน้อยและคู่มือ เอกสารหรือตำราเรียนไม่มี ส่วนจังหวัดเลยปัญหาที่พบอันดับแรกคือโรงเรียนมีหนังสือคั่นคว้าน้อย ปัญหา รองลงมาคือขาดแหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิชาการด้านการเกษตร

ปัญหาด้านการจัดวัสดุฝึกวิชาเกษตร จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภูส่วนใหญ่จะพบปัญหาอันดับแรกคือครูและนักเรียนใช้อุปกรณ์กันหลายคนจึงไม่เพียงพอ และรองลงมาคืองบประมาณการจัดซื้อไม่เพียงพอ ส่วนจังหวัดเลยปัญหาที่พบส่วนใหญ่คืองบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ รองลงมาคือครูและนักดเรียนใช้อุปกรณ์กันหลายคนจึงไม่เพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภูปัญหาที่พบไม่ต่างกันคือทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันดับแรกคือโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อและมีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือมีสื่อแต่จำนวนไม่เพียงพอ ส่วนจังหวัดเลยปัญหาที่พบอันดับแรกในการใช้สื่อและอุปกรณ์คือมี แต่จำนวนไม่เพียงพอ รองลงมาคือโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

รายการ	จ.อุดรธานี	จ.หนองบัวลำภู	จ.เลย
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อการใช้สื่อและอุปกรณ์			
จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับหมวดเกษตรให้เพียงพอ	14	7	9
จัดสร้างห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วน	13	5	8
โรงเรียนควรให้การสนับสนุน	9	3	3
จัดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งมาให้	8	4	4
ควรจัดงบประมาณให้ครบทุกหมวดวิชา	8	3	3
ครู-อาจารย์และนักเรียนควรให้ความร่วมมือ	3	2	1
สำรวจวิชาที่สอน เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรหรือครู	2	2	1
จัดหาวัสดุที่มีในท้องถิ่น	1	-	-
จัดหาครูเพิ่มเติม	1	-	-
จัดทำสื่อขึ้นมาเอง	-	1	-
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา			
ควรรับนักเรียนที่สนใจเรียนวิชาเกษตร			
จริงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	5	4	4
ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมให้มีการสอน	3	-	-
ภาคปฏิบัติจริงให้มากกว่าเดิม			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จ.อุดรธานี	จ.หนองบัวลำภู	จ.เลย
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตรในระดับมัธยม	5	-	4
ควรให้เด็กออกไปทัศนศึกษาดูงานด้านการเกษตรใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3	4	4
ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา			
ควรมีการจัดอบรมครูเกษตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	9	5	3
ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญกับวิชาเกษตรมากกว่านี้	11	8	3
ควรจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางด้านเกษตร	2	-	1
จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้พร้อมเพื่อจูงใจนักเรียน	3	2	4
ครูควรมีเทคนิคและอุปกรณ์การสอนที่ใหม่ ๆ ให้พร้อม	10	7	6
ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและจัดพื้นที่ในการเกษตรให้เพียงพอจัดงบประมาณให้เหมาะสม	23	7	1
นักเรียนที่สอบวิชาอื่นไม่ได้แล้วมาเลือกวิชาเกษตรสำรอง เรียนเพื่อฆ่าเวลา	4	3	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จ. อุตรธานี	จ.หนองบัวลำภู	จ. เลย
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
จึงได้เลิกเรียนที่ไม่ให้ความสำคัญกับวิชา เกษตร			
เกิดจากทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาเกษตรเพราะ ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตร กรรมต้องตากแดดตากฝนและทำงานหนัก	8	5	3
ครูเกษตรควรค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4	3	5

จากตารางที่ 5 จากการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุตรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย การแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนมากอยากให้จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับหมวดเกษตรให้เพียงพอและมีห้องเก็บอุปกรณ์ที่เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะและเพียงพอ

ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุตรธานีส่วนมากเสนอแนะอยากให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนจัดพื้นที่ในการเกษตรให้เพียงพอและมีงบประมาณให้เพียงพอในการเรียนวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนมากเสนอข้อคิดเห็นคือให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรให้มากกว่านี้ ส่วนจังหวัดเลยข้อเสนอแนะคือครูควรมีเทคนิคและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ให้พร้อมเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่โดยใช้ชื่อย่อคะแนนและค่าร้อยละ โดยทำการศึกษากลุ่มครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู และจังหวัดเลย จากโรงเรียนทั้งหมด 74 โรงเรียน ส่งแบบสอบถาม 151 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมา 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65.00 โดยแบ่งเป็น จังหวัดอุดรธานี 51 ชุด จังหวัดหนองบัวลำภู 17 ชุด และจังหวัดเลย 30 ชุด

ประเด็นที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายมากกว่าเพศหญิงส่วนมากผู้ตอบแบบสอบถามจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดเลยจะมีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี แต่จังหวัดหนองบัวลำภูส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธแต่จะมีที่จังหวัดอุดรธานีเพียง 1 คนที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีวุฒิ ค.บ. วิชาเอกเกษตรศาสตร์ อายุราชการจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดเลยส่วนมากอยู่ระหว่าง 16 - 20 ปี เป็นช่วงอายุราชการที่มากกว่าจังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภูอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปีเป็นส่วนมาก ส่วนใหญ่จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดเลยจะดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 เป็นส่วนมาก ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในหมวดวิชาเกษตรกรรมและทำหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น

ประเด็นที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากนักเรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก การจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนวิชาเกษตรของจังหวัดอุดรธานีและหนองบัวลำภูจะเหมือนกันคือ เลือกอันดับ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร ส่วนจังหวัดเลยเลือกอันดับหนึ่ง ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่ ขนาดกลุ่มนักเรียน เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้วอยู่ระหว่าง 31 - 40 ขนาดกลุ่มนักเรียนปฏิบัติงานที่เหมาะสมส่วนมากไม่วอร์มเครื่องขึ้น อากาศร้อนเกินไป และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มาใช้

อุตสาหกรรมและจังหวัดหนองบัวลำภูขนาดกลุ่มไม่เกินกลุ่มละ 20 คน ส่วนจังหวัดเลยขนาดที่เหมาะสม ส่วนใหญ่กลุ่มละ 20 - 30 คน ของกลุ่มนักเรียนปฏิบัติงานเกษตร ปัญหาส่วนใหญ่ที่เจอคือไม่มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ ต้องเรียนตามห้องเรียนที่ว่าง หลักในการกำหนดกิจกรรมเนื้อหาส่วนใหญ่จัดเอง โดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ การเตรียมการสอนส่วนใหญ่ทำแผนการสอนตามเนื้อหาหนังสือเรียน การจัดวัสดุฝึกวิชาเกษตรจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัดส่วนใหญ่ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อนสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภูใช้ของจริงที่มีในท้องถิ่นเพราะว่าเข้าใจดี หาง่าย ราคาถูก ส่วนจังหวัดเลยจะใช้รูปภาพเป็นส่วนใหญ่นับว่าหาง่ายและสะดวก

ประเด็นที่ 3 ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ความต้องการการปรับปรุงตนเองด้านการสอนส่วนใหญ่ต้องการด้านความรู้และทักษะการเกษตร ความต้องการด้านฝึกอบรมการสอนส่วนใหญ่ต้องการใช้และผลิตสื่อการสอน ความต้องการด้านฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมส่วนมากต้องการอบรมด้านการขยายพันธุ์พืช, การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ความต้องการการปรับปรุงบุคคลิกภาพส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงด้านบุคลิกภาพ ความต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของจังหวัดอุดรธานี ส่วนมากมีความต้องการให้จัดห้องเรียนให้เพียงพอและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเกษตรในห้องปฏิบัติที่ทันสมัยให้เพียงพอ ส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดเลยส่วนมากมีความต้องการ จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้เพียงพอและมีความปลอดภัยต่อผลผลิต ความต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ต้องการสื่อวีดีโอ ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ต้องการจัดงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ส่วนมากต้องการให้ศึกษานิเทศก์ฝึกอบรม, สัมมนา , พัฒนา ครูเกษตรเสมอ

ประเด็นที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการจัด เรเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรส่วนมากจังหวัดอุดรธานีมีพื้นที่ในการเกษตรน้อยไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานเกษตรส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูมีพื้นที่การเกษตรไม่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานเกษตรและแหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการเกษตร และจังหวัดเลยจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรส่วนมากจะไม่มีน้ำเพียงพอไม่มีการรดน้ำต้นไม้ อีกทั้งยังมีเห็ดดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อการเกษตรในช่วงฤดูแล้ง ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ที่มีปัญหาส่วนมากจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าน้อยส่วนจังหวัดหนองบัวลำภูจะมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาคือขาดแหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิชาการด้านการเกษตร โรงเรียนมีหนังสือการค้นคว้าน้อยและคู่มือหรือหนังสือเรียนบางวิชาไม่มี ส่วนจังหวัดเลย ก็เช่นเดียวกับคือส่วนมากโรงเรียนมีหนังสือค้นคว้าน้อย

ประเด็นที่ 5 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 จังหวัดได้แก่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดเลย ส่วนมากจะเสนอแนะให้จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับหมวดเกษตรให้เพียงพอและรองลงมาคือจัดสร้างห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วน ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดเลยส่วนมากจะเสนอแนะให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนจัดพื้นที่ในการเกษตรให้เพียงพออย่างเหมาะสม จัดงบประมาณให้เพียงพอ ในการเรียนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

5.2 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญและการสนับสนุนการเรียนวิชาเกษตรให้มากขึ้น
2. ควรมีการจัดอบรมครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. ควรมีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนวิชาเกษตรโดยตรง หรือมีการสอบคัดเลือกเข้าไม่รับนักเรียนที่ไม่สอบเข้าไม่ได้เพื่อจะทำการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น
4. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพิ่มมากขึ้นในระดับมัธยมศึกษา
5. ควรปลูกฝังให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตร โดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและเห็นผลงานเป็นที่น่าพอใจ
6. ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อจะให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ชวนพิศ แซ่ห่วน. สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาเกษตร ตามแผนการเรียนรู้เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์. กรุงเทพมหานคร: วิทยานรินทร์ปริญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ปัญญา หิรัญญาศมี. บทความทางวิชาการ การส่งเสริมการเกษตรกับการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- พนัส หันนาดันก์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- มยุรี ชนิตรวร. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนรู้เกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียน 5. กรุงเทพมหานคร : วิทยานรินทร์ปริญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527
- วนิดา โลหะวิดิษฐ์. "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของครู - อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7". วิทยานรินทร์ปริญาเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร-ศาสตร์, 2532.
- รมณีเย้ อาภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.
- "_____". คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- "_____". "อาชีวศึกษาเกษตรกับการพัฒนาประเทศ" 15 ปีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- รพีพร ทองทั่ว. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามแนวความคิดของนักศึกษสาขาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร: ปัญหาพิเศษปริญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ลาตกระบัง, 2530.
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละเมียด ดอกไม้. ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. ปัญหาพิเศษปริญาตรี คณะครู- ศาสตราจารย์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536. ศึกษาศึกษา,กระทรวง กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง 2523). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2535.

"_____". หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524(ฉบับปรับปรุง2533) . กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, 2535.

สุมาลี กุลประดิษฐ์. "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สุวีรพร ศรีทองกิติกุล. ข้อเสนอแนะของครูเกษตรเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับทักษะเกษตรในหมวดวิชาชีวะเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมศักดิ์ ช่วยประสิทธิ์. ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดปทุมธานี. ปัญหาพิเศษปริญาตรี คณะครูศาสตราจารย์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษา ถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษาที่ 9 จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดเลย โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีประชากรทั้งหมด 151 คนจากโรงเรียนมัธยมทั้งหมด 74 โรงเรียน จำนวน 32 อำเภอและอีก 3 กิ่งอำเภอ ดังต่อไปนี้

1. จังหวัดอุดรธานี	16 อำเภอ	2 กิ่งอำเภอ	
อำเภอเมือง	11 โรงเรียน	มีครูเกษตร	35 คน
อำเภอกุมภวาปี	7 โรงเรียน	มีครูเกษตร	10 คน
อำเภอบ้านดุง	4 โรงเรียน	มีครูเกษตร	6 คน
อำเภอโนนสะอาด	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
อำเภอบ้านผือ	3 โรงเรียน	มีครูเกษตร	5 คน
อำเภอเพ็ญ	2 โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอศรีธาตุ	2 โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
อำเภอหนองวัวซอ	2 โรงเรียน	มีครูเกษตร	3 คน
อำเภอหนองหาน	3 โรงเรียน	มีครูเกษตร	10 คน
อำเภอกุดจับ	2 โรงเรียน	มีครูเกษตร	4 คน
อำเภอสร้างคอม	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	- คน
อำเภอวังสามหมอ	2 โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
อำเภอทุ่งฝน	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
อำเภอไชยวาน	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	3 คน
อำเภอหนองแสง	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
กิ่งอำเภอนายูง	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
กิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	1 โรงเรียน	มีครูเกษตร	- คน
รวม	45 โรงเรียน	มีครูเกษตร	86 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จังหวัดหนองบัวลำภู	5	อำเภอ		
อำเภอเมือง	3	โรงเรียน	มีครูเกษตร	4 คน
อำเภอนากลาง	3	โรงเรียน	มีครูเกษตร	5 คน
อำเภอศรีบุญเรือง	2	โรงเรียน	มีครูเกษตร	5 คน
อำเภอสวรรคภูหา	2	โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอโนนสัง	3	โรงเรียน	มีครูเกษตร	4 คน
รวม	13	โรงเรียน	มีครูเกษตร	20 คน

3. จังหวัดเลย	11	อำเภอ	1	กิ่งอำเภอ
อำเภอเมือง	4	โรงเรียน	มีครูเกษตร	14 คน
อำเภอวังสะพุง	7	โรงเรียน	มีครูเกษตร	9 คน
อำเภอเชียงคาน	3	โรงเรียน	มีครูเกษตร	3 คน
อำเภอด่านซ้าย	2	โรงเรียน	มีครูเกษตร	3 คน
อำเภอภูกระดึง	2	โรงเรียน	มีครูเกษตร	4 คน
อำเภอท่าลี่	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอภูเรือ	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
อำเภอปากชม	2	โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอนาแห้ว	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอนาดบัว	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	2 คน
อำเภอภูหลวง	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
กิ่งอำเภอผาขาว	1	โรงเรียน	มีครูเกษตร	1 คน
รวม	26	โรงเรียน	มีครูเกษตร	45 คน

ที่มา: กองแผนงานและสถิติ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1คาบ=50นาที)								
	ม. 1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี
	แกน	เลือก		แกน	เลือก		แกน	เลือก	
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4			4		
1.2 ภาษาต่างประเทศ									
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3	-		3	-		3		
2.2 คณิตศาสตร์	3	-	10	3	-	10			13
3. สังคม	2	2		2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลิกภาพ									
4.1 พละนาฏย	1	2		1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1	-		1	-		1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-			-			-		
รวม	14	6	10	14	6	10	14	6	10
	30			30			30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1คาบ=50นาที)							
	ม. 1		ม.2		ม.3			
	บังคับ		บังคับ		บังคับ			
	เลือก		เลือก		เลือก			
		เสรี		เสรี				
แกน		เลือก		แกน		เลือก		
กิจกรรม								
1. กิจกรรมตามระเบียบ								
-ลูกเสือ-เนตรนารี	1		1		1		1	
-กิจกรรมอื่นๆ	1		1		1		1	
2. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1	
3. กิจกรรมอิสระ	2		2		2		2	
รวม	35		35		35		35	

จากโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จะเห็นได้ว่าในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพแบ่งเป็น 2 วิชา ได้แก่ การงานและอาชีพ

วิชาการงานเป็นวิชาบังคับเลือกและเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิต วิชาที่เรียนก็ได้แก่ วิชางานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตร งานเกษตรพื้นฐาน งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นและวิชาโครงการ วิชาต่าง ๆ เหล่านี้มุ่งที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน รู้จักวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน ตลอดจนเพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมและสามารถพึ่งตนเองได้ และยังทำให้ผู้เรียนนั้นสามารถที่จะค้นพบตนเองว่ามีความถนัดหรือสนใจทางด้านใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพ เป็นวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนซึ่งได้แก่ วิชา อาชีพเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และนาฏศิลป์ ดุริยางศิลป์ วิชาอาชีพนี้มุ่งที่จะให้ผู้เรียนมีความ รู้ความเข้าใจในหลักการของวิชาอาชีพ พอที่จะนำไปปรับปรุงในชีวิตได้ และทักษะในอาชีพพอที่จะ ใช้ประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และยังปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณธรรมในการประ- กอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้มีความสามารถในเรื่องของการจัดการการตลาด การประกอบกิจการ หรือธุรกิจ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรตอนต้น และเป็นหลักสูตรที่จบ ในตนเอง โดยเน้นการเรียนในกลุ่มวิชาชีพที่ผู้เรียนประสงค์จะใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพ โดยตรง เป็นพื้นฐานสำหรับหาความรู้เพิ่มเติม และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยมีโครงสร้าง ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ดังนี้

วิชา	ชั้น ม. 4-5-6		เลือกเสรี
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียน
2. สังคมศึกษา	6	-	รายวิชาต่าง ๆ
3. พละนามัย	3	3	อีกอย่างน้อย
4. วิทยาศาสตร์	-	6	45 หน่วย
5. พื้นฐานวิชาชีพ	-	6	การเรียน
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533)

วิชา	ชั้น ม.4-5-6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
9. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียนรู้	15	15	30
กิจกรรม			
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค		
2. กิจกรรมแนะแนว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค		
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน			

หลักสูตรนี้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนตามแผนการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนอาจเลือกเรียนแผนการเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการ เพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือเน้นแผนการเรียนทางวิชาชีพที่มุ่งประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อสายอาชีพ วิชาเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



ที่ ศธ 0885/8๕2

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี
อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ถนนศรีสุข อำเภอเมืองอุดรธานี 41000

2/ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

อ้างถึง หนังสือที่ ทม 1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ๒1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม ให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี
กรอกแบบสอบถามวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตร ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วและส่งแบบสอบถาม
เรียนมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิไล รัปัญญา)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 247047, 248815

โทรสาร 247103

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศท ๐๘๘๙/๒๖๐

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู
โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู 39000

9 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณาจารย์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา-
เกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 13 ชุด

ควยภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะคณาจารย์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้คำเนิ
การโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ 2538 รายละเอียดแจ้งแล้ว

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ขอสงเอกสารการวิจัยดังกล่าวของโรงเรียนในสังกัด
มาพร้อมนี้เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมณฑิร ศรีภูธร)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

โทร (๐๔๒) 311475

โทรสาร (๐๔๒) 311515

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0867/ 0444



สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเลย
โรงเรียนเลยพิทยาคม จ.เลย 42000

๗ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณาจารย์คณาจารย์คณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือที่ ทม 1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยฯ จำนวน 30 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ภาควิชาคณาจารย์คณาจารย์คณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์ให้ครู อาจารย์ ผู้สอนวิชา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเลย กรอกข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย
เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาและ
ให้รวบรวมส่งคืนภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538 ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเลยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนใน
สังกัดเรียบร้อยแล้ว และได้รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว แบบมาพร้อมหนังสือ
จำนวน 25 ชุด อนึ่งแบบสอบถามที่เหลือ จะได้รวบรวมส่งคืนให้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเลย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ
โทร.811464
โทรสาร 813550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทักข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

กมลดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ร.ร. 3256052-6101 ต่อ 658,659

โทรศัพท์ 3258536

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนา
การเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาใน
ระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม
ศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการ
จัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และ
ถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้
ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
โรงเรียน.....
จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)
[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
 ทำงานธุรการ
 แนะนำ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....
2. วิชา.....ระดับชั้น.....
3. วิชา.....ระดับชั้น.....
4. วิชา.....ระดับชั้น.....
5. วิชา.....ระดับชั้น.....
6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่น ไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครู/เกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
.....
.....
.....
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี
 4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 ความรู้และทักษะในด้านการสอน
 ความรู้และทักษะทางการเกษตร
 พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 เทคนิควิธีสอน
 การวัดและประเมินผลการเรียน
 การทำแผนการสอน
 การวิเคราะห์หลักสูตร
 การใช้และการผลิตสื่อการสอน
 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
 การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับ
ความต้องการสูงสุด)

.....
.....
.....
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

-การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
-ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
-ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
-วิธีสอนของครูเกษตร
-บุคลิกภาพของครูเกษตร
-สภาพของท้องถิ่น
-ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
-นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
-ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
-ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
-ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
-อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียน ได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ)

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)
-
-
-

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การจัดซื้อวัสดุศึกษาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขนซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....
.....
เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....
.....

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

- [] สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานเก็บให้ปลอดภัย
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....

.....

.....

.....

.....

.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

