



เรื่อง

ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี
Ideal teacher for students at Udonthani
Agricultural College

โดย

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตจล.



A003320

นางสาวกัญญา สุนทรไชยา

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน... 3320

ชั้น เดือน ปี 17 กย 2537

ปัญหาพิเศษ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวกัญญา สุนทรไชยา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี

Ideal teacher for students at Udonthani Agricultural College.

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี และศึกษาลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ใน 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านจริยธรรม คุณธรรม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 277 คนเป็นนักศึกษาในระดับชั้นปวช. 187 คนและระดับปวส. 90 คนโดยนำแบบสอบถามให้ นักศึกษาตอบและที่ได้รับคืนจำนวน 256 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.42 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ($\%$) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีมากกว่านักศึกษา ปวส. อายุของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส. ส่วนมากอยู่ระหว่าง 17-20 ปี มีคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส. ส่วนมากมีความรักในอาชีพเกษตรกรรม ส่วนอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้นปวช. และ ปวส.

ส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นของนักศึกษาเกี่ยวลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนด้านการสอน นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือ ทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ และทางด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 4.10 4.07 4.04 ตามลำดับ

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครู ที่อยู่ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่นบ้าง เพื่อจะได้เปรียบเทียบความคิดบุคคลแต่ละกลุ่ม เพื่อที่จะทราบว่าครูในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตัวครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขณะที่ทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์เสาวคนธ์ ศรีสุภาพ และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ที่กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จนทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กัญญา สุนทรไชยา
2538

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

ก

กิตติกรรมประกาศ

ค

สารบัญ

ง

สารบัญตาราง

ฉ

บทที่ 1 บทนำ

1

ความเป็นมาของปัญหา

1

วัตถุประสงค์

6

ขอบเขตของการวิจัย

6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7

นิยามศัพท์

7

บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9

การศึกษาเอกสาร

9

- ความหมายของครู-อาจารย์

9

- ลักษณะของครูที่ดี

11

- บทบาทและหน้าที่ของครู

15

- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

17

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

20

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

20

- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

20

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

20

- การสร้างแบบสอบถาม

20

- การทดสอบแบบสอบถาม

21

- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม

21

ข้อมูล

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	23
- การวิเคราะห์ข้อมูล	23
- ผลการวิจัย	25
บทที่ 5 สรุป วิจาร์ณผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	46
- สรุปผลการวิจัย	46
- วิจาร์ณผลการวิจัย	52
- ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	54
- ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	55
บรรณานุกรม ภาคผนวก	56



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	22
2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี	25
3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี	26
4 คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	27
5 นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรจำแนกตามชั้นปี	28
6 อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี	29
7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้	30
8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางการสอน	32
9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ	35
10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ	37
11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์	39
12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม	41

สารบัญตาราง(ต่อ)

13	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของ ลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านต่าง ๆ	43
14	ลักษณะของครูในอุดมคตินอกเหนือที่กำหนดไว้ตามความ คิดเห็นของนักศึกษา ได้แสดงในตารางดังนี้	45



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาคือ การเล่าเรียน การฝึกฝน การอบรม การศึกษามีส่วนช่วยพัฒนาคนในสังคมรู้จักเลือกสรรพฤติกรรมที่เหมาะสมมาใช้กับตนเองให้รู้จักพัฒนาอาชีพของตนเองและมีส่วนช่วยให้รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรในประเทศได้อย่างฉลาด (คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, 2532:5)

การศึกษาเป็นระบบการสอนการเรียนอย่างมีระเบียบแบบแผน ซึ่งสังคมให้แก่สมาชิกภายในสังคม การศึกษาเป็นกิจกรรมประจำวันของเด็กส่วนใหญ่ที่มีอายุ 6 ปี ถึง 15 ปี เมื่อร้อยปีก่อนเด็กไทยแทบทั้งหมดได้รับการศึกษาในบ้านจะหาคนเล่าเรียนในสถานศึกษาได้น้อยเต็มที่ พ.ศ. 2517 ปรากฏว่ามีนักศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ ประมาณ 8 ล้านคน มีครูและคณาจารย์ทำการสอนประมาณ 300,000 คน นับว่าเป็นอัตราส่วนของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสูงพอสมควรในระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาขบวนการศึกษาย่อมบังเกิดความสับสนเป็นธรรมดา ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแต่ละอย่างไม่ว่าจะเปลี่ยนแปลงในรูปใดย่อมมีผลต่อเนื่องไปถึงตัวครูและการปฏิบัติงานของครูแทบทั้งสิ้น (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์, 2535:69)

คำว่า ครู มาจากคำว่าครุ แปลว่า หนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูสอนวิชาใดหรือสาขาใด ในสาขาวิชาชีพ เช่น ครูเกษตรกรรม ครูวิศวกรรม ครูสถาปัตยกรรม ครูคหกรรม ครูศิลปอุตสาหกรรม ฯลฯ และในสาขาวิชาสามัญ เช่น ครูภาษาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูสังคมศาสตร์ เป็นต้น ครูเหล่านี้ล้วนแล้วมีภาระหน้าที่ในการสอนที่หนักมาก ผู้ที่เป็นครูต้องคิดค้น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อมและในเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวนเวียนสำหรับการเชงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เข้าไปไขประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่องการสอน เพื่อทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือ
อาจกล่าวได้ว่า ผู้ได้รับสมญาว่าเป็นครูนั้นจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญสามส่วน
คือ มีความรู้ดี สอนดี และมีความประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (รมณีย์ อภาภิรม,
2531:)

การที่เป็นงานหนัก เป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็น
งานที่ทำเพื่อให้มิใช่เป็นงานที่ทำเพื่อเอา ผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิต
ใจสูง มีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นอุดมการณ์ของครูที่เสียสละเพื่อ
ศิษย์ สิ่งที่ครูได้รับตอบแทน คือ ความเป็นปุษนียบุคคลของชาวโลก ความเป็น
ปุษนียบุคคลเป็นความปรารถนาที่ตั้งอยู่ในหัวใจของครู นับว่าเป็นงานของครูเป็น
เองโดยธรรมชาติ ไม่มีใครตั้งให้ ไม่มีใครถอดออกไปได้ (ไกรนุช ศิริพล,
2531:2)

ไม่ว่าสมัยใดไม่ว่าบ้านเมืองจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร ครูย่อมมีหน้าที่
หนักซึ่งครูจะต้องรับมาปฏิบัติให้ได้ผล หน้าที่หนักของครูมักจะเปลี่ยนแปลงใน
บางครั้งครูอาจได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่บางประการเพิ่มขึ้น หน้าที่ซึ่งได้รับมอบ
หมายบางอย่างอาจขัดแย้งหรือสอดคล้องกับหน้าที่หลักของครู ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่
หลักของตนให้สมบูรณ์ จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครู ครูที่หันไปเอาใจใส่ต่อหน้าที่พิเศษ
จนทำให้หน้าที่หลักบกพร่อง ถึงแม้จะมีความก้าวหน้าทางราชการเป็นบางครั้ง
แต่ในขั้นสุดท้ายคนประเภทนี้ก็เป็นครูที่ดีไม่ได้

หน้าที่หลักของครูแบ่งได้ 4 ประการดังต่อไปนี้

1. หน้าที่ในการสอน หน้าที่อันสำคัญที่สุดของครู คือ การสอน ถ้า
เป็นครูที่ต้องสอนจะเป็นครูโดยไมสอนไม่ได้ คนที่ทำงานในโรงเรียนบางคนอาจ
ถูก เรียกว่า เป็นครูหรืออาจารย์ ถ้าคนเหล่านี้ไม่ได้สอนเขาก็ไม่ใช่ครูที่
สมบูรณ์ ทุกองค์การย่อมวัดประสิทธิภาพของคนจากผลงานของเขา ผลงาน
ของครู คือ การสอนนักเรียนให้เกิดความรู้ ครูที่มีผลงานดีเด่นจึงได้แก่ครูที่สอน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เก่งที่วิธีการสอนที่ถูกต้องจัดบทเรียนที่เหมาะสมกับเด็กใช้อุปกรณ์การสอนได้ผลดีและสามารถให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนได้มาก

2. หน้าที่ในการปกครองนักเรียน ครูที่สอนต้องเป็นครูที่เข้าใจธรรมชาติของเด็กและปกครองเด็กที่ตนสอนได้ ถ้าครูปกครองเด็กที่ตนสอนไม่ได้ครูย่อมไม่มีหวังจะสอนเด็กได้ การสอนและการปกครองนักเรียนจำเป็นของครูจนแยกไม่ออก ถ้าจะพิจารณาในแง่การสอน การปกครองของนักเรียนก็คือ การสอนพฤติกรรมและกระบวนการทางสังคมให้แก่เด็กนั่นเอง

3. หน้าที่ในการบริหารการศึกษา ครูทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยที่สุดต้องได้รับผิดชอบต่องานบริหารและงานบริการและงานในธุรการในชั้นเรียนที่ตนสอน การควบคุมเวลาเรียนของนักเรียน การเบิกจ่ายวัสดุในการสอน การรายงานผลงานต่อผู้บังคับบัญชา และการรักษาระเบียบวินัยในห้องเรียน ส่วนผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนมากกว่าย่อมมีความรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาเพิ่มขึ้นตามส่วน

4. หน้าที่ในการประสานงาน โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีกิจการซับซ้อนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียวกันต้องประสานงานให้ดีกิจการของโรงเรียนจึงจะดำเนินไปได้อย่างราบรื่น นอกจากนั้นโรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนอยู่ไม่น้อย ในฐานะที่เป็นครูเป็นตัวจักรสำคัญของโรงเรียนครูจึงมีหน้าที่ในการประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชนไปด้วย (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์, 2535:536)

ธนุ แสงศักดิ์ (อ้างโดย เจริญ ไวรวิจกุล, 2531:251) ได้แสดงความเห็นว่าครูที่ตีประกอบไปด้วย 5 ประการต่อไปนี้

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน

คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แน่ว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เขาะเขี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้เห็นไปใช้ประโยชน์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้จักระงับอารมณ์มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอดทน วางตัวเหมาะสมกับเด็กไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำขำหน้า รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมิลผลการสอนและความดีงามของนักเรียนด้วย

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำการเรียนการสอน รับผิดชอบ แนะนำปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครูเห็นว่าอาชีพครูดี สอนไม่อมมุมิ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษา หรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการมีความสนใจในอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาอื่นเสียหายไม่กวดวิชาให้เด็กตนเอง รักษาความลับของนักเรียน ไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาโนนทาให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตนเอง ไม่ควรทำงานน้อยสมพอราคาค่าจ้าง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุขภาพคนหมวดเคราเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดจนสะอาด สวมเสื้อผ้าเหมาะกับกาละเทศะรักษาท่าทางให้สง่างามไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาดอยู่เสมอ รักษาฟัน ข้อมพันให้สะอาดเรียบร้อย แต่งกายสุขภาพ รูปร่างสีสันเหมาะกับความเป็นครู

5. มีคุณสมบัติส่วนตัว เชื้อมั่นในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้นคิดปรับปรุงโรงเรียน รู้จักอ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใจจริง สุขภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือไม่ทำกิจรายน่ารำคาญ พุดชัดแต่ไม่ตะโกน ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเรียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด รู้จักรักษากลิ่นปากและกลิ่นตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูในอุดมคติของนักศึกษา คือ ครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งความเป็นครูที่ดี จากการประชุมวิชาการ เรื่องครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย ในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ 9-11 กรกฎาคม 2527 พบว่านักเรียนต้องการครูที่พึงประสงค์ (ลัดดา เสนาวงษ์: 2532:103)

1. ครูที่อุทิศเวลาให้นักเรียนและรับผิดชอบเมื่อกระทำผิด
2. มีความเมตตาปราณี มีความจริงใจ
3. ใจกว้างยอมรับความคิดของศิษย์
4. มีความรู้แต่ละบทเรียน
5. มีบุคลิกรูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย
6. มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ไม่เอาผิดศิษย์
7. มีอารมณ์ขันและมีน้ำใจนักกีฬา
8. มีความคงเส้นคงวา
9. สนใจปัญหาของศิษย์
10. รู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว
11. ไม่ดูถูกศิษย์ ควรยกย่องศิษย์บ้าง
12. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจด้วยปัญญา
13. ปฏิบัติตนตามคำสอนได้

อย่างไรก็ตามที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่าครูที่มีลักษณะที่ดีควรมีดังนี้ ด้านความรู้ดี ด้านการสอนมีประสิทธิภาพ ด้านบุคลิกภาพดี ด้านความรับผิดชอบดีด้านมนุษยสัมพันธ์ดีและด้านจริยธรรม คุณธรรมดี ทั้งหมดที่กล่าวมาคือความเป็นครูที่ดี

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้นจึงได้มีการสำรวจครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี เพื่อที่จะทราบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในอุดมคติของนักศึกษา สาขาเกษตรนั้นเป็นเช่นไร ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษตรได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อันจะทำให้ปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอนลดน้อยลง และยิ่งจะช่วยสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจระหว่าง
ครูกับนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี
3. เพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดครูในอุดมคติของนักศึกษา ปวช. และ ปวส. ในสาขาเกษตรกรรมที่มีต่อครูสอนวิชาเกษตร

ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาคูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี
ในครั้งนี้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ

1. ด้านความรู้
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านจริยธรรม คุณธรรม

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานีในระดับชั้น ปวช. มีจำนวนทั้งหมด 187 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวนทั้งหมด 90 คน เหตุที่เลือกประชากรทั้งหมดเป็นเพราะจำนวนประชากรน้อยและเพื่อเปรียบเทียบแนวความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ เพราะว่ามีนักศึกษาแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกันไป จากประสบการณ์ของตัวเอง เพื่อที่จะได้ผลการวิจัยที่เที่ยงตรงมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครูให้ดียิ่งขึ้น
2. นำผลทางการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตัวครูให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
3. ได้นำเสนอแนะแก่สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครูให้เป็นครูที่ดีและเหมาะสม

นิยามศัพท์

ครูในอุดมคติของนักศึกษา หมายถึง ครูที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะครบถ้วนแห่งความเป็นครูที่ดี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งความรู้รอบตัวได้อย่างกว้างขวาง และแสวงหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมอยู่เสมอ

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสอน การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้เหมาะสม การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน และการติดตามประเมินผลอยู่เสมอ

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกาย กิริยามารยาท ลักษณะท่าทาง การรู้จักวางตนให้เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกระตือรือร้น
ในการทำงานตรงต่อเวลา อดทน ชยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และมีความ
ซื่อตรงต่อหน้าที่

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นผู้มีอัธยาศัย
ไมตรีกับคนทั่วไปสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี

ด้านจริยธรรม คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความ
ประพฤตินดี ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนา และมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
ต่อหน้าที่การงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสาร

ความหมายของครู-อาจารย์

คำว่า "ครู" มีความหมายลึกซึ้งและกว้างขวางหากที่จะสรุปให้มีความหมายตายตัวอย่างใดอย่างหนึ่งจึงมีผู้ให้ความหมายของครูไว้หลายท่านเช่น ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้ให้ความหมายของคำว่า "ครู" ไว้ว่า คือ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือในด้านวิญญาณ จึงเป็นผู้กษัตริย์ทางวิญญาณของโลก โลกจึงต้องยกย่องบูชาครู ครูจึงต้องเป็นผู้เสียสละ ต้องปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน (ไกรนุช ศิริพูล, 2531:1) และท่านพุทธทาสภิกขุ กล่าวไว้อีกว่าครูควรเป็นผู้ควรเคารพหรือมีความหนักที่เป็นหนักอยู่เหนือศรัทธา เป็นเจ้าเหนืออยู่เหนือศรัทธาทุกคน แต่ในปัจจุบัน ครู หมายถึงผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนคน และมักจะใช้กับผู้สอนในระดับต่ำกว่าวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย หรืออุดมศึกษา (ชนด์ ชุ่มจิต, 2531:8)

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายว่า อาจารย์ คือ ผู้สั่งสอนวิชา ความรู้ คำที่ใช้เรียกหน้าหน้าที่บุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ในทางใดทางหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525:915)

สำหรับพระโสภณคณภรณ์ ได้อธิบายความหมายของ "ครู" โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำ คือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำสำคัญที่สุดที่ใช้แทนศาสนา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบสวัสดิเป็นลักษณะเป็นผู้นำและเป็นผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้ และความประพฤติในขณะเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้ตรวจสอบความประพฤติ คือ การพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัว ในงานที่รับผิดชอบ หมายถึง เป็นครูทางวิญญาณนั่นเอง

3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนักวิชาการกับหนักความประพฤติ ไม่โกรธง่าย มีใจหนักแน่น จนกลายเป็นผู้ควรแก่การเคารพ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์ เสมือนลูกของตน โบราณจึงเรียกผู้ศึกษาเล่าเรียนทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบว่าลูกศิษย์

4. คุรุ แปลว่า กล่าว หรือเปล่ง คือ การอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี ไม่ชักนำศิษย์ให้หลงชั่ว

5. คร แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้เป็นรู้ จากพฤติกรรมบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532: 31)

ส่วนคำว่า "อาจารย์" มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ว่า "อาจายุส, อาจริย" เดิมใช้เรียกผู้สอนที่เป็นพระภิกษุสงฆ์ ที่เป็นหัวหน้าพระ หรือทำหน้าที่สอนนักธรรม หรือเปรียญธรรมแก่ภิกษุ ความหมายดั้งเดิม หมายถึง ผู้ฝึกมารยาท หรือเป็นผู้ควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้ดูแลรักษากฎเกณฑ์ต่างๆ ความหมายในปัจจุบัน คือ ผู้สั่งสอนวิชาความรู้และอบรมความประพฤติของศิษย์เป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรแก่ศิษย์ และศิษย์ประพฤติด้วยความเอื้อเฟื้อ และเป็นผู้ที่มีสถานภาพสูงกว่า "ครู" แต่ต่ำกว่าผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และมักใช้กับผู้สอนในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (ชนัด คุ้มจิต, 2531: 12-13)

นอกจากนี้มีผู้ให้เหตุผลและผลมากมายเกี่ยวกับความหมายของ "ครู" เช่น ครู คือ ปุชนียบบุคคล คือ เป็นครูด้วยวิญญาณ เมตตา และท่วงไวย ครูมีทั้งความเป็นครูและความประพฤติส่วนตัวดี เป็นที่ยกย่องนับถือ จึงเป็นบุคคลที่ควรเคารพและเทิดทูน มีฉายาว่า ปุชนียบบุคคลของสังคม และครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ หมายถึง การเป็นต้นแบบที่ของศิษย์ ที่จะเอาเยี่ยงอย่าง ครูต้องฝึกฝนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น เน้นจริยนิสัย และบ่มิทัชชะการอยู่ร่วมกันอย่างเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชาธิปไตย (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532:32-33)

ลักษณะของครูที่ดี

ลักษณะของครูที่ดีตามทัศนะของบุคคลต่างๆ เช่น พระราชมนัทมนี (ปัญญานันทภิกขุ) ซึ่งเป็น พระภิกษุที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนประชาชนทั่วไป ได้ให้คติเตือนใจแก่ผู้ประกอบอาชีพครูโดยได้นำหลักคำสอนของสมเด็จพระพุทธองค์มาอรรถธิบายถึงคุณธรรมของครู 7 ประการ คือ

1. ปิยะหรือปิโย คือ การทำตนให้เป็นคนน่ารักของศิษย์ การที่จะทำตนให้เป็นคนน่ารักจะต้อง

- มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตน
- มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
- ให้ความสนิทสนมแก่ศิษย์
- พูดจาอ่อนหวานสมานใจ
- เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์มีความรู้
- เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน
- เป็นเพื่อนร่วมทุกข์ เมื่อเด็กเป็นทุกข์คอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครู คือ การเป็นคนหนักแน่นเป็นครูจริงๆทำตนให้เป็นแบบอย่างในทางสร้างสรรค์ มีใจสงบ มีเหตุผล ไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่นประดุจหินเป็นคนเสมอต้นเสมอปลายทุกกรณี

3. กาวนีโย คือ เป็นผู้อบรมตนให้เจริญ สนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นคนสายตาวามองการไกล เปิดใจรับความรู้ความเข้าใจอยู่เสมอ ไม่ห่อหลังใคร เป็นครูเวลาสอนเด็ก เป็นนักเรียนเมื่อมีเวลาว่าง เป็นนักสากลนินยม ถือศาสนาเป็นหลักใจอย่าเป็นคนมีความเห็นผิด เชื่อกฎแห่งกรรมว่าทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว มีการควบคุมกายวาจาด้วยศีล ควบคุมจิตด้วยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมาชิกควบคุมความเห็นด้วยปัญญา จึงจะเอาตัวรอดปลอดภัย

4. วัตถุประสงค์ คือ เป็นคนเคารพมีระเบียบแบบแผน เป็นคนมีระเบียบ เป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย มีระเบียบตั้งแต่หัวถึงเท้า ผมต้องแต่งให้เรียบร้อย ให้เด็กเห็นว่าครูเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน

5. วจนักขโมย คือ เป็นผู้มีความอดทนต่อสิ่งที่มากระทบ ปกติเด็กขี้มอม มีความซุกซนตามธรรมชาติ น่ารำคาญ ครูจิกรำคาญไม่ได้ ชอบใจไม่ชอบใจก็ต้องทำทั้งนั้นจึงต้องอดทนเป็นพิเศษ

6. คัมภีร์กถิงกัตตา คือ การเป็นผู้เข้าใจหลักการสอนวิชาอะไร ควรสอนอย่างไร เด็กจึงจะเข้าใจ ของยากจะต้องทำให้ง่าย ของลึกลับต้องทำให้ตื้น ของไม่เห็นต้องทำให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนตั้งแต่สิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ง่ายไปหายาก ต่ำไปหาสูง เป็นต้น

7. โนลัญฉานะ นิโธชะเย คือ การไม่ชักนำศิษย์ไปที่ต่ำทราม สี่ใด เป็นสิ่งเสื่อมโทรมทางใจไม่ควรชักนำไปทางนั้น ครูไม่ควรประพฤติสิ่งที่ต่ำทราม ให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง (ชนัด ชุมจิตะ 2534:64-65)

เทพ การะเกด (อ้างใน ชนัด ชุมจิต, 2531:67) ได้สรุปผลการค้นคว้าว่าครูที่ดีต้องมีลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรมศิษย์
3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื่อมมั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนอยู่เสมอทุกด้าน
6. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน
7. รอบรู้วิธีการทำงาน
8. ศึกษาหาความชำนาญรอบด้าน
9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีจริยธรรมสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนเวลาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. พร้อมสำหรับคำแนะนำและไต่ถามความรู้อยู่เสมอ
12. สนใจการวัดผลและประเมินผลงานของตนเองอยู่เสมอ
13. พร้อมที่จะรับแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่องานอาชีพ

ส่วนลักษณะของครูที่ดีของบุญถิ่น อัตถากร (อ้างใน ยนต์ ชุ่มจิต, 2531 : 68) ได้กล่าวถึงการผลิตครูไว้ว่าต้องมุ่งผลิตครูที่ดีอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. ครูควรเป็นผู้มีความรู้ดี มีทั้งความรู้เนื้อหาวิชา และจะต้องสร้างเสริมเพิ่มพูนอยู่เสมอ
2. ครูควรมีความสามารถในกลวิธีการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงาม
3. ครูควรเป็นผู้ดี เปี่ยมด้วยความคุณธรรมและวัฒนธรรม

รมณีย์ อาภาภิรมะ : (2531, 74-78) ได้ระบุลักษณะของครูที่ดีของครู
 เกษตรไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน เป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
 - มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะนำแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ
- มีประสบการณ์ในฟาร์ม
- มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่างๆ

2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
- มีความสามารถในการเตรียมการได้เป็นอย่างดี
- สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและเวลาเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้
- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจและเหมาะสม
- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความเข้าใจ ความจำและประสบการณ์
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์
- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความ พุดชัดเจน มีการเน้นหนักเบาจังหวะตอนถูกต้อง
- มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง

3. มีคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จ คือ

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาบรรณ
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละ

- มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีคุณภาพ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

บทบาทและหน้าที่ของครู

บทบาทและหน้าที่ของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ต้องแสดงออกให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยมีขอบเขตการกระทำตามกฎหมายที่สังคมคาดหวัง และจากสามัญสำนึกของเราเนื่องจากครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (ลัดดา เสนาวงษ์, 2532:46)

ปัจจุบันบทบาทของครูได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมใหม่ๆ เพื่อให้มองเห็นบทบาทของครูเด่นชัดจึงจำแนกได้ดังนี้

1. บทบาทในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน

- การมีความรู้ปลูกฝังเยาวชนมีความรู้ได้มาตรฐานสามารถทำได้นึกได้
- การสอนให้นักเรียนมีจิตสำนึกว่าอะไรดีอะไรไม่ดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดเพื่อแก้ปัญหา

2. บทบาทในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยม

- การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป
- แสดงความเมตตารักใคร่ห่วงใยแก่ศิษย์
- เสียสละความสุขส่วนตัว อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์

และงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บทบาทในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนา และวัฒนธรรม
- มีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ
 - ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา
 - ปฏิบัติตามหลักธรรมเป็นนิสัย
 - ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ
 - ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาติอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง
 - สอดแทรกวัฒนธรรมบางสิ่งบางอย่างให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอๆ
4. บทบาทในการพัฒนาสังคม
- เป็นผู้ให้การศึกษาทังเยาวชนและประชาชนทั่วไป
 - เป็นผู้นำและริเริ่ม
 - เป็นผู้ปรับปรุงและส่งเสริมงานให้มีคุณภาพดีขึ้น
5. บทบาทในการพัฒนาการเมืองการปกครอง
- การให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชน และประชาชนทั่วไปในระบบการปกครอง
 - ฝึกหัดเยาวชนในโรงเรียนรู้จักการใช้รูปแบบการปกครอง
6. บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
 - ส่งเสริมการผลิตและทำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้อยู่เสมอ (ชนัด คุ้มจิต, 2531:38-43)

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532, 57-58) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครูที่พึงประสงค์ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. รักการเรียน ใฝ่รู้ และปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองและงานในอาชีพด้วยดีเสมอสนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น
2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจาออกเสียงถูกต้องชัดเจน ไพเราะ สามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ต้องการพูด
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส แต่มั่นคงควบคุมอารมณ์ได้เก่ง
4. มีทักษะในการใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีแก่นักเรียนในการพิจารณา
5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเหมาะสม
6. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม
7. มีลักษณะบ่งถึง ความมานะ อดทน กล้าเผชิญปัญหา สู้งาน ชยัน ประหยัด
8. มีลักษณะเป็นผู้นำ ประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงาม
9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น
10. มีความสามารถในการสอน การอบรม ชี้แนะให้นักเรียน มีหลัก รู้จักวิถีศึกษาค้นคว้าปฏิบัติตนในทางที่งาม

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รพีพร ท้วทอง, 2530:53-55 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรกรรมควรมีลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญ ดังนี้ คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่นักศึกษาให้ความสำคัญ คือ ครูต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำ นานับถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตัวเป็นกลาง เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่มีอคติกับนักศึกษาและแต่งกายสุภาพรัดกุมเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำลังทำ

3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ข้อที่ให้ความสำคัญคือ ครูยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา มีความปรารถนาดีต่อนักศึกษา และครูควรมีความสามารถแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพในสาขาเกษตรได้

เดือนใจ ชูปทุม, 2534:56 ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ รองลงมาในสังคมประชาธิปไตยด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านสุขภาพและจิตมีความต้องการน้อยที่สุด

เออมพร พิมพ์ไกร, 2536: ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ส่วนที่ต้องการน้อยในด้านอื่นๆคือ ด้านการสอน

วิภาณี ภูมมา, 2535:41 ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะครูเกษตร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรที่ต้องการมีดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนรองลงมาคือ ด้านสัมพันธภาพ และด้านการสอนมีความต้องการน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์, 2531:26 ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางการสอน ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรมนักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะทางการสอน มีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตรของจริงภายนอกสถานที่ครูปฏิบัติน้อยมาก ด้านจริยธรรมและความเชื่อมั่นในตนเอง

ครุมีมาก

ฉัตรชัย ชนะสมบัติ, 2535:47 ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครู
 เกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
 เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นัก
 เรือนมีความต้องการคุณลักษณะทางด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
 มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การอบรมการแนะนำและการปกครอง ด้าน
 วิชาการ ด้านสุขภาพและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและด้านประพฤติ
 ด้านการสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานีในระดับชั้น ปวช. มีจำนวนทั้งหมด 187 คน ระดับ ปวส. มีจำนวนทั้งหมด 90 คน รวมทั้งหมด 277 คน

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่ง มีลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด
2. แบบสอบถามชนิดปลายปิด

2.2 การสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาต้นคว้าเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. การเขียนโครงร่าง
3. การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ เช่น เพศ อายุ คณะเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำเอกสารนี้ไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นของนักศึกษาเกี่ยวกับครู
ในอุดมคติของนักศึกษา จำนวน 55 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

1. ด้านความรู้ จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านการสอน จำนวน 12 ข้อ
3. ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 9 ข้อ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 8 ข้อ
6. ด้านจริยธรรม คุณธรรม จำนวน 9 ข้อ

2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำวิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยมี ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์เสาวคนธ์ ศรีสุภาพ หัวหน้าฝ่ายแนะแนวการศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี

2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี อ.เมือง จ.อุดรธานี โดยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อทำการวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากแบบสอบถามต่อไป

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง มีจำนวนทั้งหมด 277 ชุด ได้รับคืน 256 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.42 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้นปี	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ปวช.	187	166	88.77
ปวส.	90	90	100
รวมทั้งหมด	277	256	92.42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้อธิบายโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{กำหนดให้ } X &= \text{จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \end{aligned}$$

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของการประเมิน ค่าความสำคัญ การ
ค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา

ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด	5	คะแนน
ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก	4	คะแนน
ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานานกลาง	3	คะแนน
ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย	2	คะแนน
ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด	1	คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถาม

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินดังนี้ (ระยอง กรรณสูตร, 2528:78) ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ลักษณะครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษานานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากสูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fX}{N}\right)^2}$$

กำหนดให้ S.D = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น

5 4 3 2 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี

เพศ	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	49	74.24	37	78.72	41	77.36	33	76.74	42	89.36	202	78.91
หญิง	17	25.75	10	21.28	12	22.64	10	23.26	5	10.64	54	21.09
รวม	66	100	47	100	53	100	43	100	47	100	256	100

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 256 คน เป็นชายจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 78.91 เป็นหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 21.09

๕๖

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุและชั้นปี

หน่วย : คน

อายุ (ปี)	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวศ.1		ปวศ.2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 16 ปี	22	33.33	2	4.26	-	-	-	-	-	-	24	9.38
ระหว่าง 17-20 ปี	44	66.67	45	98.74	50	94.34	33	76.74	12	25.53	184	71.88
20 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	3	5.66	10	23.26	35	74.47	48	18.75
รวม	66	100	47	100	53	100	43	100	47	100	256	100

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 256 คนคิดเป็นร้อยละ 71.88 ที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี จำนวน 184 คน ที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาจำนวนตามชั้นปี

หน่วย : คน

คะแนนเฉลี่ยใน เทอมที่ผ่านมา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	16	24.24	7	14.89	2	3.77	1	2.33	3	6.38	29	11.33
ระหว่าง 2.00-2.50	30	45.45	17	36.17	11	20.75	15	34.88	15	31.91	88	34.38
ระหว่าง 2.50-3.00	18	27.27	20	42.55	22	41.51	15	34.88	17	36.17	92	35.94
สูงกว่า 3.00	2	3.03	3	6.38	18	33.96	12	27.91	12	25.53	47	18.35
รวม	66	100	47	100	53	100	43	100	47	100	256	100

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 256 คน นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 มีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.50 มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.35 ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.33

ตารางที่ 5 นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรจำแนกตามชั้นปี

หน่วย : คน

ท่ามึความรักในอาชีพเกษตร	ปวศ.1		ปวศ.2		ปวศ.3		ปวศ.1		ปวศ.2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	-	-	-	-	1	1.89	-	-	-	-	1	0.39
น้อย	1	1.52	-	-	1	1.89	-	-	-	-	2	0.78
ปานกลาง	22	33.33	23	48.94	19	35.85	10	23.26	18	38.30	92	35.94
มาก	30	45.45	13	27.66	23	43.40	20	46.51	20	42.55	106	41.41
มากที่สุด	13	19.70	11	23.40	9	16.98	13	30.23	9	19.15	55	21.48
รวม	66	100	47	100	53	100	43	100	47	100	256	100

ตารางที่ 5 แสดงถึงความรักในอาชีพเกษตรของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 256 คน นักศึกษาส่วนมากมีความรักในอาชีพเกษตรในระดับมาก จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 41.41 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง มีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 ส่วนนักศึกษามีความรักในอาชีพเกษตรในระดับมากที่สุดมีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 21.48 และนักศึกษามีความรักในอาชีพเกษตรในระดับน้อยที่สุด มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

ตารางที่ 6 อาชีพของผู้ปกครองจำแนกตามชั้นปี

หน่วย : คน

อาชีพของผู้ปกครอง	ปวศ.1		ปวศ.2		ปวศ.3		ปวศ.1		ปวศ.2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำการเกษตร	36	54.55	19	40.43	27	50.94	21	48.84	30	63.83	133	51.95
ค้าขาย	10	15.15	10	21.28	4	7.55	5	11.63	5	10.64	34	13.28
รับราชการ	19	28.79	16	30.04	19	35.85	15	34.88	11	23.40	80	31.25
รับจ้าง	1	1.52	2	4.26	2	3.77	2	4.65	1	2.13	8	3.13
อื่น ๆ (ธุรกิจส่วนตัว)	-	-	-	-	1	1.89	-	-	-	-	1	0.39
รวม	66	100	47	100	53	100	43	100	47	100	256	100

ตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 256 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำกรเกษตรจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 51.95 ประกอบอาชีพค้าขายจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.28 ประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประกอบอาชีพรับจ้างจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ส่วนอาชีพอื่น ๆ คือ ทำธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.39

ตอนที่ 2 ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ
 ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรู้

ลักษณะของครูในที่อยู่ในอุดมคติ	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	4.28	0.89	มาก	1	4.00	0.65	มาก	4	4.19	0.77	มาก	1
2. มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.97	1.16	มาก	7	3.80	0.88	มาก	7	3.89	1.12	มาก	7
3. มีความแม่เฝ้าในเนื้อหา	4.05	0.92	มาก	6	3.81	0.97	มาก	6	3.93	0.95	มาก	6
4. มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย	4.12	0.91	มาก	3	3.82	0.99	มาก	5	3.97	1.90	มาก	5
5. ถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีเปิดเรียนและปิดรับอย่างกว้าง	4.19	0.87	มาก	2	4.17	0.88	มาก	1	4.18	0.88	มาก	2
6. มีวิธีการด้านวิชาการพอสมควร	4.07	0.84	มาก	4	4.02	0.94	มาก	2	4.05	0.89	มาก	3
7. ใฝ่หาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.06	0.90	มาก	5	4.01	0.93	มาก	3	4.04	0.92	มาก	4
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.11	0.93	มาก	-	3.96	0.89	มาก	-	4.04	1.05	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้าน
 ความรู้ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่มีความรู้ความเข้าใจ
 ในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่า
 เฉลี่ย 4.28 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่สามารถถ่ายทอด
 ทอดความรู้ โดยมิบิดเบือนและบิดบังอำพรางในระดับมาก เป็นอันดับ 1 ซึ่งมี
 ค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมานักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่มี
 ความสามารถถ่ายทอดความรู้โดยมิบิดเบือนและบิดบังอำพรางเป็นอันดับ 2 ซึ่ง
 มีค่าเฉลี่ย 4.19 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่มีวุฒิ
 ทางด้านวิชาการพอสมควรเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.02 นักศึกษาในระดับชั้น
 ปวช. มีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้าง
 ขวางและทันสมัยเป็นอันดับ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น
 ปวส. ให้ความสำคัญเป็นอันดับ 3 คือ การเฝ้าหาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไข
 ตนเองอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.01 สำหรับความสำคัญอันดับ 4 ของนักศึกษา
 ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. คือ ต้องการครูที่มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความรู้ความ
 เข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.0
 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญน้อยที่สุด เป็นอันดับ 5 โดยมีค่า
 เฉลี่ย 4.06 คือ การเฝ้าหาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ
 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญน้อยที่สุด เป็นอันดับ 5 โดย
 มีค่าเฉลี่ย 3.82 คือ มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้าง
 ขวางและทันสมัย และเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่าทั้งนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.
 และ ปวส. มีความต้องการครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้าน
 ทฤษฎีและปฏิบัติ มากที่สุด เป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.19 ลงมา คือ ต้อง
 การครูที่สามารถถ่ายทอดความรู้โดยมิบิดเบือนและบิดบังอำพราง มีวุฒิทางด้าน
 วิชาการพอสมควร เฝ้าหาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ และมี
 ความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัยน้อยที่สุด
 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 4.05 4.04 3.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านการสอน

ลักษณะของครูในทอษฐ์ในอุดมคติ	ระดับค่าเฉลี่ย												
	ระดับชั้น ปวช.					ระดับชั้น ปวส.					รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. วางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง	4.22	0.90	มาก	1	3.98	0.85	มาก	3	4.10	0.88	มาก	1	
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน	4.13	0.81	มาก	4	4.00	0.92	มาก	2	4.07	0.87	มาก	3	
3. มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	4.14	0.97	มาก	2	3.73	1.08	มาก	8	3.76	1.03	มาก	11	
4. ไม่สอนแต่ทฤษฎีแต่ต้องมีการสอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วย	4.11	0.88	มาก	5	3.93	1.01	มาก	4	4.02	0.95	มาก	4	
5. สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ	4.09	0.82	มาก	6	3.89	0.87	มาก	6	3.99	0.85	มาก	5	
6. ตั้งใจสอน รักการสอน	4.14	0.85	มาก	2	4.06	0.81	มาก	1	4.10	0.83	มาก	1	
7. สอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง ชัดเจน	4.01	1.13	มาก	8	3.93	0.99	มาก	5	3.97	1.06	มาก	6	
8. สอนตรงตามกำหนดเวลา	3.93	0.89	มาก	12	3.67	1.07	กลาง	10	3.80	0.92	มาก	9	
9. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสอน	4.00	0.88	มาก	9	3.59	1.07	กลาง	11	3.80	0.98	มาก	9	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูในที่อยู่ในอุดมคติ	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับที่ 1 ปวช.				ระดับที่ 2 ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
10. พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่	4.00	1.21	มาก	9	3.33	1.37	กลาง	12	3.67	1.29	มาก	12
11. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	3.98	1.50	มาก	11	3.73	0.70	มาก	8	3.86	0.65	มาก	8
12. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอ	4.03	0.94	มาก	7	3.88	0.93	มาก	7	3.96	0.94	มาก	7
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.07	0.94	มาก	-	3.81	1.04	มาก	-	3.92	0.95	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครู ที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้าน การสอน พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่สามารถวางแผน และเตรียมการสอนก่อนทุกครั้งมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วน นักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการคงที่ตั้งใจสอน รักการสอนมากที่สุด เป็น อันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมา เป็นอันดับ 2 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญ คือ ต้องการให้ครูใช้อุปกรณ์การ สอนได้อย่างเหมาะสมส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่มีการ กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนเป็น อันดับ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.00 สำหรับอันดับ 3 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13 ที่นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน ส่วน นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อน ทุกครั้งเป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.98 สำหรับอันดับ 4 นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความคิดเห็นตรงกัน คือ ต้องการครูที่ไม่สอนแต่ทฤษฎีต้อง สอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 3.93 ตามลำดับ ส่วนอัน ดับที่ 5 นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความเห็นตรงกันและให้ความสำคัญ น้อยที่สุด คือ ต้องการครูที่สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.09 3.89 ตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อน ทุกครั้งเป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน ไม่สอนแต่ทฤษฎี ต้องสอนปฏิบัติหรือ การกระทำด้วย สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ และสอนให้เข้าใจ แจ่ม แจ็ง ชัดเจนให้ความสำคัญน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 4.02 3.99 3.97 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะของครูในที่อยู่ในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาส และสถานที่	4.27	0.82	มาก	1	4.17	0.91	มาก	4	4.22	0.87	มาก	1
2. สุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.20	0.85	มาก	2	4.21	1.15	มาก	1	4.21	1.00	มาก	2
3. มีบุคลิก รูปร่าง หน้าตา อยู่ในระเบียบวินัย	4.20	0.93	มาก	2	3.92	0.87	มาก	5	4.06	0.90	มาก	5
4. กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน	4.13	1.10	มาก	7	3.88	1.02	มาก	7	4.00	1.03	มาก	8
5. นำเสีย คำพูด การใช้ภาษาดี	4.17	0.93	มาก	4	3.91	1.09	มาก	6	4.04	1.02	มาก	6
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผล ในการกระทำ	4.13	0.84	มาก	7	4.20	0.79	มาก	2	4.17	0.82	มาก	4
7. การเดิน สีนั่ง เรียบร้อยมีสง่า	4.01	1.12	มาก	9	3.79	0.81	มาก	9	3.90	0.97	มาก	10
8. มีลักษณะเป็นผู้เฒ่า	4.20	0.85	มาก	2	4.20	0.54	มาก	2	4.20	0.70	มาก	3
9. มีความอารมณ์ขบขันในบางโอกาส	4.16	0.85	มาก	6	3.87	1.36	มาก	8	4.02	1.11	มาก	7
10. ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส	4.17	0.85	มาก	4	3.67	1.05	มาก	10	3.92	0.95	มาก	9
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.16	0.92	มาก	-	3.98	0.96	มาก	-	4.07	0.94	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูให้มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมากที่สุดเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ อันดับ 2 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญคือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีบุคลิก รูปร่าง หน้าตาดีอยู่ในระเบียบวินัยและมีความคิดเห็นตรงกับปวส. คือ มีลักษณะเป็นผู้นำ ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเหตุผลในการการกระทำเป็นอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.20 สำหรับอันดับ 3 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญคือน้ำเสียงคำพูด การใช้ภาษาดี และทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่เป็นอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.17 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีอารมณ์ขันในบางโอกาสเป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีบุคลิก รูปร่าง หน้าตาดีอยู่ในระเบียบวินัยเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.92 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญน้อยที่สุด เป็นอันดับ 5 คือ ครูที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเหตุผลในการกระทำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีน้ำเสียง คำพูด การใช้ภาษาดี น้อยที่สุดเป็นอันดับ 5 โดยมีค่าเฉลี่ย 3.91 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ต้องการครูที่แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาคือ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ และมีบุคลิกรูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21. 4.20 4.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านความรับผิดชอบ

ลักษณะของครูในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ตรงต่อเวลา	4.08	1.20	มาก	8	4.01	1.00	มาก	4	4.05	1.10	มาก	8
2. กระตือรือร้นในการทำงาน	4.20	0.73	มาก	4	4.18	0.77	มาก	1	4.19	0.75	มาก	1
3. อุดหนุน ชยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม	4.22	0.73	มาก	2	3.99	0.80	มาก	1	4.11	0.77	มาก	4
4. ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน	4.14	0.79	มาก	6	4.10	0.87	มาก	2	4.12	0.83	มาก	3
5. ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานได้ดีที่สุด	4.22	0.66	มาก	2	4.10	0.93	มาก	2	4.16	0.80	มาก	2
6. มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไป กระทำศุภกิจส่วนตัว	4.10	0.88	มาก	7	3.94	0.84	มาก	7	4.02	0.86	มาก	9
7. เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น	4.26	0.65	มาก	1	3.88	1.26	มาก	9	4.07	0.96	มาก	6
8. ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา	4.16	0.93	มาก	5	3.99	0.91	มาก	5	4.08	0.93	มาก	5
9. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	4.22	0.83	มาก	2	3.91	0.85	มาก	8	4.07	0.84	มาก	6
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.18	0.82	มาก	-	4.01	0.91	มาก	-	4.10	0.87	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความ
 รับผิดชอบ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่เคารพใน
 สิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่นมากที่สุด เป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนนัก
 ศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
 มากที่สุด อันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือ ความอดทน ชยัน
 หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ ซึ่ง
 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญอันดับ 2 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วน
 ความตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด นัก
 ศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. มีความคิดเห็นตรงกัน คือให้ความสำคัญ
 อันดับ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.22 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้อง
 การครูที่ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานเป็นอันดับ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 4.1
 0 ส่วนความสำคัญอันดับ 3 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่
 กระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.20 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น
 ปวส. ต้องการครูที่อดทน ชยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และต้องรักษาความ
 ลับของศิษย์ เพื่อร่วมงานและสถานศึกษาเป็นอันดับ 3 โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99
 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่รักษาความลับของศิษย์
 เพื่อร่วมงานและสถานศึกษาเป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.16 สำหรับนักศึกษาใน
 ระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำ
 ธุรกิจส่วนตัวเป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.94 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นปวช.
 ให้ความสำคัญน้อยที่สุดเป็นอันดับ 5 คือ ความใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การ
 งาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครู
 ที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานให้ความสำคัญน้อยที่สุดเป็นอันดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.9
 1 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
 ให้ความสำคัญในเรื่องความกระตือรือร้นในการทำงานมากที่สุดเป็นอันดับ 1
 รองลงมาคือ ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด
 ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน อดทน ชยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม
 และต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย
 4.16 4.12 4.11 4.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะความรู้ในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. และ ปวศ. ทางด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะของความรู้ในทฤษฎีในอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับชั้น ปวศ.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. เป็นผู้มียุทธศาสตร์ไม่ติดกับคนทั่วไป	4.33	0.78	มาก	1	4.11	1.02	มาก	1	4.22	0.90	มาก	1
2. ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว	4.17	0.89	มาก	3	4.09	0.78	มาก	3	4.13	0.84	มาก	3
3. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน	4.22	0.74	มาก	2	4.10	0.76	มาก	2	4.16	0.76	มาก	2
4. มีน้ำใจหนักกีฬา	4.12	0.79	มาก	6	3.79	0.92	มาก	8	4.05	0.86	มาก	6
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้	4.15	0.81	มาก	4	4.02	0.91	มาก	6	4.09	0.86	มาก	5
6. ไม่ดูถูกศิษย์ คารยยกย่องศิษย์บ้าง	4.09	0.96	มาก	7	4.00	1.02	มาก	7	4.05	0.99	มาก	6
7. รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของศิษย์	4.15	0.95	มาก	4	4.09	1.05	มาก	3	4.12	1.00	มาก	4
8. สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	4.05	0.94	มาก	8	4.08	0.78	มาก	5	4.00	0.86	มาก	8
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.16	0.86	มาก	—	4.06	0.91	มาก	—	4.11	0.88	มาก	—

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. มีความคิดเห็นตรงกัน คือ ต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมากที่สุดเป็นอันดับ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนการที่มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสำคัญอันดับ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.22 และการให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัวให้ความสำคัญอันดับ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 สำหรับอันดับ 4 นักศึกษาในระดับ ปวช. ให้ความสำคัญคือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ และรับฟังความคิดเห็นของศิษย์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.15 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเป็นอันดับ 4 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่มีน้ำใจนักกีฬาที่น้อยที่สุดเป็นอันดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้น้อยที่สุดเป็นอันดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.02 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. มีความต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาคือ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสำคัญ สนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 4.13 4.12 1.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูในอุดมคติของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม

ลักษณะของครูในที่อยู่ใอุดมคติ ของนักศึกษาทางด้านจริยธรรม คุณธรรม	ระดับค่าเฉลี่ย											
	ระดับชั้น ปวช.				ระดับชั้น ปวส.				รวม			
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.27	0.90	มาก	2	4.23	0.88	มาก	1	4.25	0.89	มาก	1
2. มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน	4.22	0.87	มาก	3	4.09	0.88	มาก	5	4.16	0.88	มาก	4
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.32	0.54	มาก	1	4.18	0.84	มาก	2	4.25	0.69	มาก	1
4. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้อิच्छ์ เกิดความอบอุ่นใจ	4.03	1.29	มาก	8	4.16	0.94	มาก	3	4.10	1.11	มาก	6
5. เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ	4.08	1.00	มาก	7	3.91	0.96	มาก	8	4.00	0.98	มาก	8
6. นำเข้าพัฒนาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน	4.09	0.92	มาก	6	3.83	1.10	มาก	9	3.96	1.01	มาก	9
7. มีความรักและปรารถนาแรกเกิดต่อศิษย์	4.22	0.87	มาก	3	4.24	0.85	มาก	4	4.23	0.86	มาก	3
8. มีความประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนา	4.10	0.88	มาก	5	3.97	0.86	มาก	7	4.04	0.87	มาก	7
9.. มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู	4.22	0.85	มาก	3	4.03	1.02	มาก	5	4.13	0.94	มาก	5
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.17	0.90	มาก	-	4.07	0.93	มาก	-	4.12	0.91	มาก	-

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการที่มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.23 รองลงมาคืออันดับ 2 ที่นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง เป็นอันดับ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18 สำหรับอันดับ 3 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมต่อทุกคน มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ และมีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น พวส. ต้องการครูที่มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจเป็นอันดับ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.16 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความต้องการครูที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาเป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์เป็นอันดับ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.24 สำหรับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญเป็นอันดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่ความเมตตา กรุณาโอบอ้อมต่อทุกคนน้อยที่สุด เป็นอันดับ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.09 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความต้องการความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวงมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครูและ มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 4.16 4.13 4.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 · ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของลักษณะครูเอดมคตของนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. และ ปวศ. ทางด้านต่าง ๆ

ลักษณะของครูเอดมคต ของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ	ระดับค่าเฉลี่ย													
	ระดับชั้น ปวส.						ระดับชั้น ปวศ.						รวม	
	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้	4.11	0.93	มาก	5	3.96	0.89	มาก	5	4.04	0.91	มาก	5	5	
2. ด้านการสอน	4.07	0.94	มาก	6	3.81	1.04	มาก	6	3.94	0.99	มาก	6	6	
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.16	0.92	มาก	3	3.98	0.94	มาก	4	4.07	0.93	มาก	4	4	
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.18	0.82	มาก	1	4.01	0.94	มาก	3	4.10	0.87	มาก	3	3	
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.16	0.86	มาก	3	4.06	0.91	มาก	2	4.11	0.89	มาก	2	2	
6. ด้านจริยธรรม คุณธรรม	4.17	0.90	มาก	2	4.07	0.93	มาก	1	4.12	0.92	มาก	1	1	
ค่าเฉลี่ย (รวม)	4.14	0.90	มาก	-	3.98	0.94	มาก	-	4.06	0.92	มาก	-	-	

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่างๆ พบว่า - นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมาคือ อันดับ 2 นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูทางด้านจริยธรรม คุณธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูทางด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นต้นอันดับ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 สำหรับทางด้านบุคลิกภาพ และทางด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญเป็นอันดับ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูทางด้านความรับผิดชอบ เป็นอันดับ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูทางด้านความรู้เป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.11 สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูทางด้านบุคลิกภาพเป็นอันดับ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนอันดับ 5 ที่นักศึกษาในระดับชั้น หวช. ให้ความสำคัญน้อยที่สุดคือทางด้านการสอน สำหรับนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญน้อยที่สุดทางด้านความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.96 และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือ ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมาคือ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ทางด้านความรับผิดชอบ ทางด้านบุคลิกภาพ ทางด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 4.10. 4.07 4.04 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 ลักษณะของครูในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ลักษณะของครูในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนความคิดเห็น
1. ไม่เย่อหยิ่ง	16
2. ไม่พูดจาหยาบคาย	12
3. รับฟังความคิดเห็นของศิษย์แล้วนำไปไตร่ตรองดู	11
4. มีความเข้าใจถึงชีวิตและสภาพความเป็นจริง ของศิษย์	11
5. พัฒนาการสอนอยู่เสมอ	11
6. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ได้ดี	7
7. มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์	7
8. พานักศึกษาไปดูงานบ่อย ๆ	6
9. ทุ่มเทการสอนให้มากที่สุด	6
10. ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี	6

จากการศึกษาลักษณะของครูในอุดมคติ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความคิดเห็นต่อครูในวิทยาลัย คือ ต้องการครูที่ไม่เย่อหยิ่ง เป็นอันดับ 1 (16) รองลงมาคือ ต้องการครูที่พูดจาไม่หยาบคาย เป็นอันดับ 2 (12) รับฟังความคิดเห็นของศิษย์แล้วนำไปไตร่ตรองดู มีความเข้าใจถึงชีวิตและสภาพความเป็นจริงและพัฒนาการสอนอยู่เสมอ เป็นอันดับ 3 (11) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ได้ดี มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์ เป็นอันดับ 4 (7) ส่วนอันดับ 5 (6) นักศึกษาต้องการให้ครูพานักศึกษาไปดูงานบ่อย ๆ ทุ่มเทการสอนให้มากที่สุดและควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครุศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษาลักษณะของครูในอนาคตของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 187 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 90 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอนาคตของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านจริยธรรม คุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี สาขาเกษตรกรรม จำนวนทั้งหมด 277 คน โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 256 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.42 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าหั่นระดับค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ประเมินที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือของประกอง กรรณสูต (2528) และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี จำนวน 256 คนแบ่งเป็นชาย 202 คน ร้อยละ 78.91 เพศหญิง 54 คน ร้อยละ 21.09 จำแนกอายุ

ของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี มีจำนวน 184 คน ร้อยละ 71.88 ที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายความว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่มีให้คิดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุ 20 ปีขึ้นไปมีจำนวน 48 คน ร้อยละ 18.75 และที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี มีจำนวน 24 คน ร้อยละ 9.38 ถ้าจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา ของนักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.00 มีจำนวน 92 คน ร้อยละ 35.94 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.50 มีจำนวน 88 คน ร้อยละ 34.38 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.35 และที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 29 คน ร้อยละ 11.33 จำแนกตามความรักในอาชีพเกษตร นักศึกษาส่วนมากมีความรักในอาชีพเกษตรในระดับมาก จำนวน 106 คน ร้อยละ 41.41 รองลงมาคือนักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง มีจำนวน 92 คน ร้อยละ 35.94 ส่วนนักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรในระดับมากที่สุด มีจำนวน 55 คน ร้อยละ 21.48 และนักศึกษาที่มีความรักในอาชีพเกษตรในระดับน้อยที่สุดมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39 คน การจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาซึ่งส่วนมาประกอบอาชีพทำการเกษตรจำนวน 133 คน ร้อยละ 51.95 ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 34 คน ร้อยละ 13.28 ประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 80 คน ร้อยละ 31.25 ประกอบอาชีพรับจ้างจำนวน 8 คน ร้อยละ 3.13 ส่วนอาชีพอื่น ๆ คือ ทำธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.39

2. ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรู้ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด ต้องการครูที่มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ การถ่ายทอดความรู้โดยมีบิดเป็นอนและปิดบังอำพราง มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควรและเฝ้าหาความรู้ สืบค้นปรับปรุงแก้ไขตนเอง อยู่เสมอเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ทั้งหมดต้องการครูที่ถ่ายทอดความรู้โดยมิมืดเบือนและปิดบังอำพรางมากที่สุด รองลงมาคือ มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ใฝ่หาความรู้ สืบหาความรู้ ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติและมีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัยเป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ครูที่สามารถถ่ายทอดความรู้โดยมิมืดเบือนและปิดบังอำพราง มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร ใฝ่หาความรู้ สืบหาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ และมีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย ตามลำดับ

2.2 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ทั้งหมดต้องการครูที่มีการวางแผนการเตรียมและการสอนก่อนทุกครั้งมากที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ตั้งใจสอนรักการสอน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน ไม่สอนแต่ทฤษฎีต้องสอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วย และสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความต้องการครูที่ตั้งใจสอนรักการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ไม่สอนแต่ทฤษฎีแต่สอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วยและสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ต้องการครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้งมากที่สุด รองลงมาคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน ไม่สอนแต่ทฤษฎีต้องสอนปฏิบัติ หรือการกระทำด้วย สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ และสอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง ชัดเจนเป็นอันดับสุดท้าย

2.3 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพแข็งแรง มีบุคลิก รูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย มีลักษณะเป็นผู้นำ น่าเลื่อมใส คำพูด การใช้ภาษาดี ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส มีอารมณ์ขบขันในบางโอกาส และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเหตุผลในการกระทำเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รองลงมาคือ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ มีลักษณะเป็นผู้นำ มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ มีบุคลิก รูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัยและมีน่าเลื่อมใส คำพูด การใช้ภาษาดี เป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อดูโดยรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ต้องการครูที่แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเหตุผลในการกระทำ และมีบุคลิก รูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัยเป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ

2.4 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่เคารพในสิทธิและความคิดเป็นคนอ่อนน้อมมากที่สุด รองลงมาคือ ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด อดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ กระตือรือร้นในการทำงานต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับ ปวส. ต้องการครูที่กระตือรือร้นในการทำงานมากที่สุด รองลงมาคือ ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด อดทน ขยัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำธุรกิจส่วนตัว และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ เป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ต้องการครูที่กระตือรือร้นในการทำงานมากที่สุด รองลงมาคือ ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด ใจเย็น และรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานอดทน ชยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม และต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

2.5 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ รับฟังความคิดเห็นของศิษย์และมีน้ำใจนักกีฬา เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ เป็นอันดับสุดท้ายและเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป รองลงมาคือ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว รับฟังความคิดเห็นของศิษย์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดีเป็นอันดับสุดท้าย

2.6 ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง รองลงมาคือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความ

สละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนา และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ต้องการครูที่มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครูมากที่สุด รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ และมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคนเป็นอันดับสุดท้าย และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. ต้องการครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวงมากที่สุด รองลงมาคือ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครูและมีความยุติธรรมไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจเป็นอันดับสุดท้าย

จากการศึกษาลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ให้ความสำคัญทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือทางด้านจริยธรรม คุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้และด้านการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ให้ความสำคัญทางด้านจริยธรรม คุณธรรม มากที่สุด รองลงมาคือ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพและด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้าย

และผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นของตนเอง นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ผลปรากฏว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ปวส. ต้องการครูที่ไม่เย่อหยิ่ง มากที่สุด รองลงมาคือ พุดจาไม่หยาบค้าย รับฟังความคิดเห็นของศิษย์แล้วนำไปไตร่ตรองดู มีความเข้าใจถึงชีวิตและสภาพความเป็นจริงของศิษย์

ได้ดี มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์ พนักงานศึกษาไปดูลานบ่อย ๆ ทุ่มเทการสอนให้มากที่สุดและควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดีเป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ

วิจารณ์ผลการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ส่วนมากจะเป็นนักศึกษาชายมากกว่าหญิง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า คนส่วนใหญ่คิดว่า การเรียนเกษตรเป็นงานหนักและจบการศึกษาแล้วหางานทำได้ยาก สำหรับผู้หญิงและอีกอย่าง ผู้หญิงส่วนมากจะไปเรียนสาขาพาณิชยกรรมมากกว่า ซึ่งจบแล้วสามารถหางานทำได้ง่ายกว่าเรียนเกษตรซึ่งเป็นค่านิยมของคนส่วนใหญ่ เพราะเป็นช่วงของอายุที่อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ ส่วนคะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาแห่งนี้อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีความสนใจต่อการเรียนและวิชาที่เรียนนั้นสามารถเข้าใจได้ง่าย

ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมส่วนใหญ่จะมีความรักในอาชีพเกษตรมากซึ่งเป็นแรงจูงใจที่ให้นักศึกษาอยากเรียนเกษตรและส่วนมากแล้วผู้ประกอบการของนักศึกษาประกอบอาชีพทำการเกษตร การที่ผู้ประกอบการของนักศึกษาให้เรียนเกษตรก็เพื่อจะให้นักศึกษาที่จบแล้วไปพัฒนากิจการที่มีอยู่หรือไปประกอบอาชีพอิสระทางการเกษตรต่อไป

สำหรับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาที่ได้จากการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระดับ พบว่า

1. นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ เพราะนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีความเคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งนี้เนื่องจากวัยของนักศึกษาเป็นวัยที่ชอบแสดงความคิดเห็นของตัวเองออกมา ซึ่งเป็นช่วงของวัยรุ่น รองลงมาคือด้านจริยธรรม คุณธรรม เนื่องจากนักศึกษาต้อง

การครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์และมีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้และด้านการสอน นักศึกษาให้ความสำคัญตามลำดับ

2. นักศึกษาในระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในอุดมคติที่ต้องการมากที่สุด คือ ทางด้าน จริยธรรม คุณธรรม เช่น มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความยุติธรรม ไม่ล่าเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์และมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน เพราะฉะนั้นนักศึกษาต้องการครูที่มีคุณธรรมที่ดีงามมีความประพฤติที่เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ส่วนด้านอื่น ๆ ที่ต้องการคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้และด้านการสอน นักศึกษาให้ความสำคัญตามลำดับ

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผลปรากฏว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคตินั้นคล้ายคลึงกันมาก แต่ผลที่ได้อาจแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ยังเป็นวัยที่ต้องการความเอาใจใส่ ความอบอุ่น ความรักจากครู หรือความสนใจจากคนรอบ ๆ ข้าง และต้องการให้ครูนั้นเป็นแบบอย่างที่ดีคาดหวังไว้นั้นสูงมาก ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความต้องการนั้นน้อยกว่านักศึกษาระดับชั้นปวช. ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาระดับ ปวส. นั้นได้ศึกษาในวิทยาลัยนั้นมานาน มีความคิดที่เป็นผู้ใหญ่ขึ้น ซึ่งคิดว่าสิ่งที่ได้คาดหวังนั้น คงเป็นไปไม่ได้ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ใกล้เคียงการศึกษา เพื่อไปศึกษาต่อในระดับอื่น ดังนั้นความคิดที่ต้องการครูที่อยู่ในอุดมคตินั้นจึงลดน้อยลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อผลิตครูเกษตรและเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น คือ

1. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูในอุดมคติที่ต้องการมากที่สุดคือ ด้านจริยธรรม คุณธรรม เช่น ครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความรักและปรารถดีต่อศิษย์ มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมต่อทุกคน มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู และมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ ดังนั้นผู้ที่เป็นครู หรือผู้ที่จะออกไปเป็นครูที่สอนวิชาเกษตรกรรม และสถาบันที่มีการผลิตครูควรปลูกฝังลักษณะเหล่านี้ให้แก่ นักศึกษา เพื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมจะได้ประสบผลสำเร็จได้ดี

2. ในการอบรมหรือสัมมนาครูเกษตร ควรเน้นในเรื่องการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม การมีมนุษยสัมพันธ์ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีบุคลิกภาพที่ดี การสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

3. ในสถานที่มีการผลิตครูควรมีการเน้นถึงลักษณะต่าง ๆ ของครูที่ดีตามที่นักศึกษาต้องการ ให้กับนักศึกษากำลังจะจบไปเป็นครู เพื่อที่จะได้ครูที่มีประสิทธิภาพที่ดี เป็นผลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชุม หรืออบรมพัฒนาครูในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไข คุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพ ควรเน้นในด้านจริยธรรม คุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บุคลิกภาพที่ดี การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งตรงตามความต้องการของนักศึกษา

5. คณะครูในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ควรทำการวิจัย เรื่อง เจตคติที่มีต่อครู ที่สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อที่จะทราบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี มีความต้องการลักษณะของครูในด้านใดเพื่อที่จะทำการปรับปรุง พัฒนา อบรม คณะครูให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องครูในอุดมคติของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน เพื่อจะได้เปรียบเทียบความคิดของบุคคลแต่ละกลุ่ม เพื่อที่จะทราบว่า ครูในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับครูในอุดมคติในสถานศึกษาแห่งอื่นที่นอกเหนือจากวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อที่จะทราบว่านักเรียน นักศึกษามีความต้องการครูลักษณะไหน เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงครูให้มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

บรรณานุกรม

- ✓ ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. มองการศึกษา: เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ✓ ไกรนุช ศิริพล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.
- ✓ เจริญ ไวรวัจนกุล. การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.
ฉัตรชัย ช่อรักษ์. "คุณลักษณะของครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์"ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- ฉัตรชัย ธนาสมบัติ. "คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดของนักเรียน ชั้น ม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ"ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- เดือนใจ ชูปัทม์. "คุณลักษณะของครูเกษียณตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา"ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ✓ ขจนวนุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. 2530.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.
- ✓ รมนิช อากาภิรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รพีพร ท้วทอง. "คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

✓ ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:พิศิษฐ์การพิมพ์, 2532.

วิภาวดี ภูมมา. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของครูเกษตร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ. ความคิดและภูมิปัญญาไทยด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. "คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุตรธานี

ศึกษาโดย นางสาวกัญญา สุนทรไชยา
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตรสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษา
ในด้านต่าง ๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือ
ตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และ
คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจาก
นักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้
ณ โอกาสนี้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ปวช. 1

ปวช. 2

ปวช. 3

ปวส. 1

ปวส. 2

3. อายุ

ต่ำกว่า 16 ปี

ระหว่าง 17-20 ปี

20 ปี ขึ้นไป

4. คะแนนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

ต่ำกว่า 2.00

ระหว่าง 2.00-2.50

ระหว่าง 2.50-3.00

สูงกว่า 3.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตร

- น้อยที่สุด
- น้อย
- ปานกลาง
- มาก
- มากที่สุด

6. อาชีพของผู้ปกครอง

- ทำการเกษตร
- ต้าขาย
- รับราชการ
- รับจ้าง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 2 ความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับครูในอุดมคติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษามาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาน้อยที่สุด

ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1
<p>1. <u>ด้านความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ - มีความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ - มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน - มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง และทันสมัย - ถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดป้องและปิดบังอำพราง - มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควร - ใฝ่หาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ 					
<p>2. <u>ด้านการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง - กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน - มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม - ไม่สอนแต่ทฤษฎีต้องสอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วย - สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ - ตั้งใจสอน รักการสอน - สอนให้เข้าใจ แจ่มแจ้ง ชัดเจน - สอนตรงตามกำหนดเวลา - ให้นักศึกษามีส่วนรวมในการสอน - พานักศึกษาไปดูงานของจริงนอกสถานที่ 					

ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนา ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ - มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเสมอ 					
<p>3. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ - สุขภาพร่างกายแข็งแรง - มีบุคลิก รูปร่าง หน้าตา อยู่ในระเบียบวินัย - กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน - น้ำเสียง คำพูด การใช้ภาษาดี - มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเหตุผลในการกระทำ - การเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อยมีสง่า - มีลักษณะเป็นผู้นำ - มีอารมณ์ขบขันในบางโอกาส - ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส 					
<p>4. <u>ด้านความรับผิดชอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรงต่อเวลา - กระตือรือร้นในการทำงาน - อดทน ขยัน หมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม - ใจเย็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน - ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดีที่สุด - มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปกระทำธุรกิจส่วนตัว - เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น - ต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา - ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ 					
<p>5. <u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป - ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว 					



ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> - มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน - มีน้ำใจนักกีฬา - สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ - ไม่ดูถูกศิษย์ ควรยกย่องศิษย์บ้าง - รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ - สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม 					
<p>6. <u>ด้านจริยธรรม คุณธรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู - มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน - มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำราชการบังหลวง - มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ - เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ - บำเพ็ญตนให้ประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน - มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ - มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนา - มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู 					

ลักษณะของครูในอุดมคตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้