



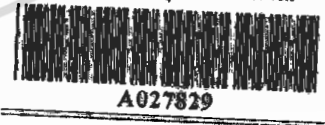
ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม
ศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN PHITSANULOK PROVINCE

เลขหมู่.....	027829
เลขทะเบียน.....	17 กคย 2538
วัน เดือน ปี.....	

โดย

นางสาว กรรณิการ์ สุริยิมโน ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตลล.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวกรรณิการ์ สุริยะมณี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN PHITSANULOK PROVINCE.

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก โดยทำการศึกษากลุ่มประชากรคือครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 35 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 50 ชุด ได้รับคืนจำนวน 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้อาจนำไปใช้เป็นแนวทางที่จะพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30 -35 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรสแล้วอยู่ด้วยกัน มีอายุราชการระหว่าง 13 -18 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตรมาแล้วหลายปี หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชาทางด้านพืชโดยสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และทำการสอนซ้ำในรายวิชาเดิมและสอนวิชาอื่นด้วยเนื่องจากมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการสอนและการเกษตรมาแล้ว

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียน โดยครูจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการสอนเองจากการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ มีการจัดเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน ในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรจัดทำโดยเสนอของบประมาณตามปีงบประมาณ ทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรให้แต่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานสภาพไม่เหมาะสมกับการเกษตร เช่นเป็นที่ลุ่มขาคเลนแหล่งน้ำ มีวัสดุฝึกวิชาเกษตรไม่เพียงพอ หรือจัดซื้อไม่ทันตามแผนการสอน วัสดุบางชนิดหาซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น ในการกำหนดเนื้อหารายวิชาขาดคู่มือและเอกสารที่ใช้ในการประกอบการสอน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการจัดทำโครงการเกษตรทำการสอนไม่ทันและขาดประสบการณ์ด้านการสอน

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองในด้านจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้และทักษะในการสอน ด้านการเกษตร พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ด้านการพูด และความกระตือรือร้น มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาเกษตรโดยจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเงินทุน จัดหาสถานที่เรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ส่งเสริมและให้กำลังใจติดตามผลงานอยู่เสมออีกทั้งยังต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการแนะนำคู่มือ แผนการสอนและการนิเทศการสอน

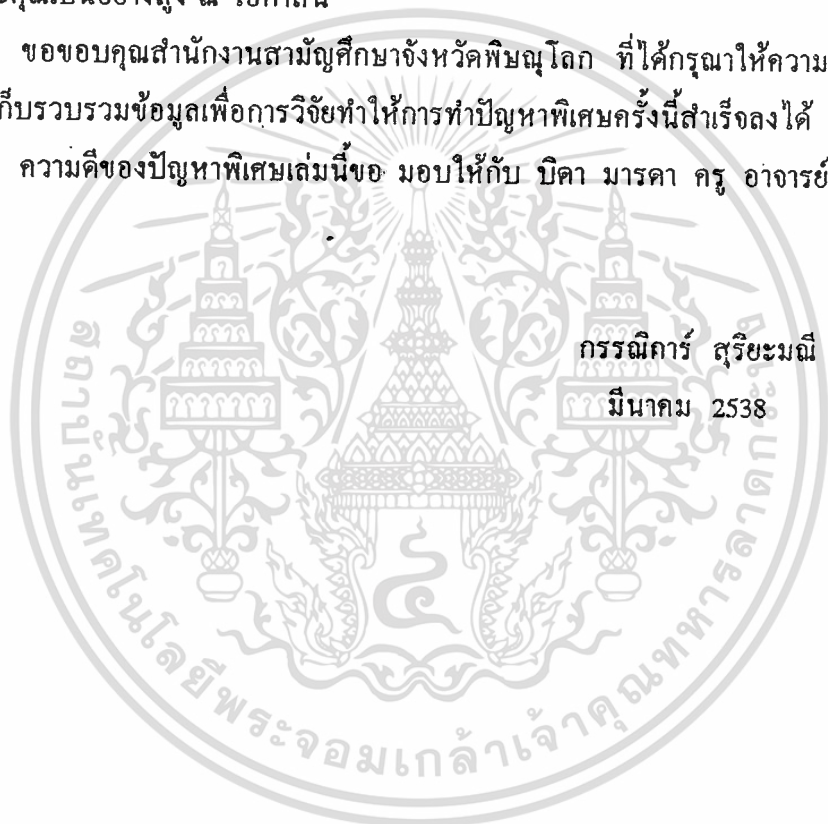
สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเลือกสอนและเลือกเรียนตามความถนัดของตนเองโดยจัดให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสภาพความพร้อมของครู ควรให้นักเรียนได้ฝึกจากการปฏิบัติจริงมากที่สุด ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับวิชาเกษตรโดยให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจและติดตามผลปฏิบัติงานอยู่เสมอ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ของ คร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำในการแก้ไขปัญหาดังๆ ที่เกิดขึ้น จากการทำปัญหาพิเศษ ทำให้การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จ ไปด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการจัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยทำให้การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอ มอบให้กับ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ
ทุกท่าน



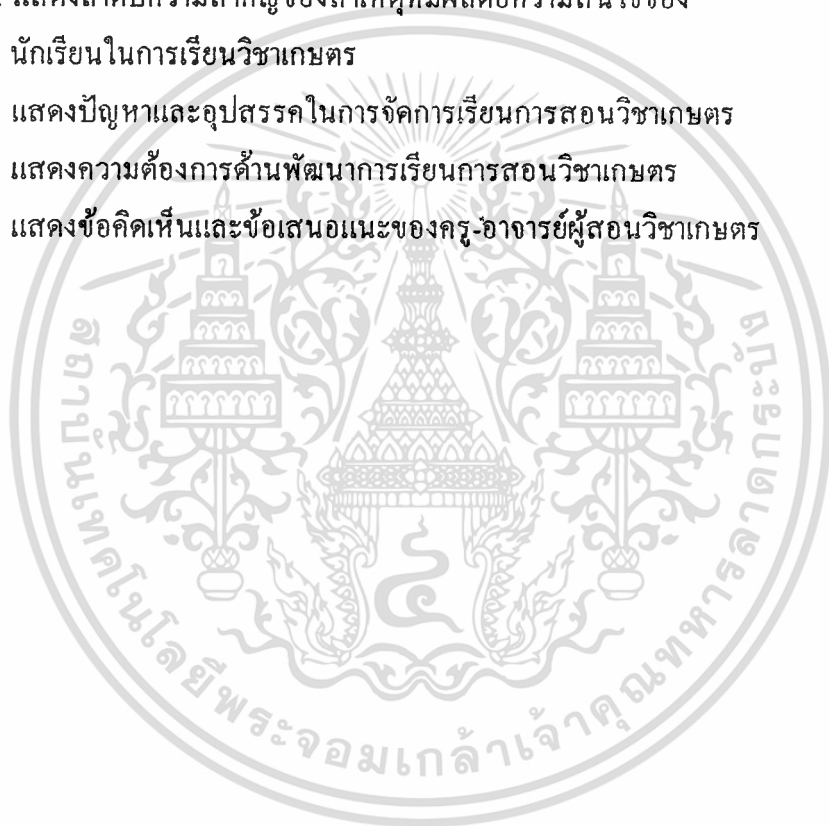
สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3
- จุดประสงค์ของการสอนงานเกษตร	4
- หลักทั่วไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตร	4
- ปัญหาการสอนงานเกษตร	6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3. วิธีดำเนินการวิจัย	9
3.1 ประชากร	9
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	10
3.3 การสร้างแบบสอบถาม	10
3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม	11
3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนแบบสอบถาม	11
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	12
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	12
4.2 ผลการวิจัย	13
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	36
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	13
2.	แสดงสถานภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	21
3.	แสดงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตร	28
4.	แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	29
5.	แสดงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	31
6.	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	35



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเน้นเป็นวิชาที่สำคัญ เนื่องจากมีกำหนดในหลักสูตรให้เป็นวิชาเลือกโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะ ต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือ ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไปในระดับสูงได้

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเพื่อที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยรวมหลายอย่างประกอบกันไม่ว่า จะเป็นตัวครูผู้สอน นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการสอน เทคนิควิธีการสอนและหลักสูตรเข้ามาช่วยในการสอน เพื่อที่จะให้การสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นนักเรียนไม่ได้ให้ความสนใจหรือมุ่งการศึกษาเกษตรต่อในระดับสูงขึ้น หรือนำความรู้ทางการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ ซึ่งสังเกตได้จากการที่นักเรียนมุ่ง ไปศึกษาสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเกษตรและจำนวนนักเรียนที่เรียนเกษตรในระดับสูงมีจำนวนน้อยปัญหาดังกล่าวอาจจะเป็นไปได้ว่า ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร มีปัญหาด้าน การสอนการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การใช้เทคนิควิธีการสอน หรือไม่เข้าใจหลักสูตร

ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบสาเหตุที่แท้จริงจึงได้มีการศึกษาความต้องการด้านการเรียน การสอน วิชาเกษตร ของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพิษณุ โลก เนื่องจากว่าในอดีตมาจนถึงปัจจุบัน จังหวัดพิษณุโลกได้มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ทำการสอนวิชาเกษตร ตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาของกรมสามัญศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมทั้งอุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ไม่มีผู้ใดได้ศึกษาวิจัยว่าครูเกษตรมี ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรมีความต้องการที่จะพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างไร

ดังนั้นจึงเห็นสมควรที่จะได้มีการศึกษาถึงปัญหาดังกล่าวเพื่อที่จะทำให้ทราบถึงลักษณะ ของปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นรวมทั้งความต้องการที่จะพัฒนาด้านการเรียนการสอน ของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิต ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลกซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 35 โรงเรียน จำนวนครูเกษตรทั้งหมด 50 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพทั่วไปของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก
2. ทำให้ทราบถึงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของ จังหวัดพิษณุโลก
3. ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลก
4. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรและการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตรต่อไป

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การตรวจเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลกในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาส สืบหาความสามารถและความต้องการของตนเอง ให้มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่เหมาะกับวัยและความถนัด และความต้องการ เพื่อให้เข้าใจในการเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ตามแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 โดยมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น รู้จักการแก้ปัญหาและรักการทำงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึง ได้ให้มีวิชาชีพและวิชาการอยู่ร่วมกัน ไม่แยกเป็น สายสามัญ สายอาชีพ (ชวนพิศ แซ่หวุ่น 2526 : 8)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสอนงานเกษตร

จุดมุ่งหมายของการสอนงานเกษตรเพื่อปลูกฝังนิสัยให้ผู้เรียน ได้รู้จักกรงงาน เห็นคุณค่าของงานเกษตรและสามารถช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวได้ตามสมควรแก่วัย (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 63)

ความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร

ความสำคัญของการสอนงานเกษตรนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้นำทางให้นักเรียน ได้เกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทางการเกษตรมากที่สุด เป็นผู้ช่วยขจัด ในสิ่งที่นักเรียน มองไม่เห็น ทำให้นักเรียนมองเห็นสู่ทางการแก้ไขปัญหาคือจึงต้องมีความใกล้ชิด กับนักเรียน เข้าใจปัญหา ดังนั้น การเรียนการสอนจึงต้องมีจุดประสงค์นำทาง มุ่งให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตร หมั่นฝึกปฏิบัติ ให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ เพื่อที่จะได้ ใช้ความรู้ นั้น ไปใช้ประโยชน์ กับตนเอง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช . 2532 :349-350)

จุดประสงค์ของการสอนงานเกษตร

จุดประสงค์ในการสอนงานเกษตรก็เพื่อจะส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานเกษตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ในการใช้เครื่องมือ ทางการเกษตร รู้จักใช้ ประโยชน์ลักษณะและขั้นตอนในการปฏิบัติงานเกษตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถแก้ไขข้อ บกพร่องและปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานได้ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาครอบครัวและ ห้างถิ่นมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานโดยให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรงมากที่สุดแล้วเน้นหนักให้ไปปฏิบัติที่บ้านโดยครูผู้สอนต้องดูแลการปฏิบัติงานและคอยแก้ไขข้อบก พร่องอยู่เสมอ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2532 : 346-349)

ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรเป็นการพัฒนาสมรรถภาพของครูและนักเรียน โดยเฉพาะในการปฏิบัติงานที่มุ่งกระทำจริงเพื่อให้เกิดทักษะจึงแยกความสำคัญของการจัดกิจกรรมไว้ ดังนี้คือ

- 1 .ทางด้านนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์จากการ กระทำจริง ทดสอบความถนัด ของตนเองในการเรียนงานเกษตร
2. ด้านครูผู้สอน งานเกษตรทำให้เกิดแนวความคิดในการพัฒนา การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดความรักงาน และศึกษาค้นคว้าทางการเกษตรมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญของการสอนงานเกษตรมากขึ้น มีผลให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
3. ด้านโรงเรียนช่วยให้โรงเรียนกับบ้านมีความสัมพันธ์กันยิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนและ คณะครูให้การสนับสนุนและเล็งเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานมากขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช 2532 : 363)

หลักการทั่วไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรเป็นภาระกิจของครูที่จะต้องจัดให้นักเรียน เกิดความรู้ทักษะและประสบการณ์มากที่สุด โดยคำนึงถึงวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนยึดหยุ่นตาม สภาพการณ์ สภาพท้องถิ่น ความสนใจของนักเรียน ซึ่งมีหลักดังนี้คือ

- 1.ต้องให้นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียน

- 2.ต้องแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ต้องใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
4. ต้องใช้แนวทางในการเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย ชักถาม ค้นคว้า
5. ให้นักเรียนปฏิบัติจริง เน้นรายบุคคลหรือกลุ่ม
6. ติดตามผลปฏิบัติงาน พร้อมให้คำแนะนำ แก้ไข
7. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน
8. สรุปเนื้อหาและการปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในโอกาสต่อไป (มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมาราช 2532 : 364)

วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตร

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรให้ได้ผลดีนั้น ขึ้นกับครูผู้สอนว่าจัดเตรียมงานต่าง ๆ ให้พร้อมอยู่เสมอการเตรียมความพร้อมของครูก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรได้แก่

1. ศึกษาโครงสร้างจุดมุ่งหมายเนื้อหาของหลักสูตรความคิดรวบยอด จุดประสงค์และเนื้อหาว่าต้องการให้นักเรียนรู้อะไร

2. วางแผนการสอนตลอดเทอม ให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์

3. จัดทำสื่อการสอนให้เหมาะสมกับแผนการสอน

4. พิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง

5. แผนการสอนประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง

-- ชื่อเรื่อง จำนวนคาบ ระดับชั้น

-- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-- คุณสมบัติหรือคุณธรรมที่ต้องการเน้น

-- เนื้อหา สื่อการเรียน กิจกรรม และการวัดผล (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

2532 : 366)

กรมวิชาการ (2528 : 64) กล่าวว่า ผู้สอนวิชาเกษตรก่อนสอนควรศึกษาและทำความเข้าใจแผนการสอนก่อนเพื่อจัดเรียงลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นแล้วจึงพิจารณา แบ่งเนื้อหากิจกรรมในแผนการสอนให้เหมาะสมกับคาบเวลา ของการสอนในด้านการสอนควรทดสอบภาคทฤษฎีที่เป็นหลักและแนวทางในการปฏิบัติงานและควรใช้เทคนิคและวิธีสอนหลาย ๆ อย่าง เช่น แบ่งกลุ่ม อภิปราย ทดลอง การศึกษาค้นคว้า สำหรับภาคปฏิบัติควรสอนมากกว่าภาคทฤษฎีเนื่องจากกลุ่มประสบการณ์มุ่งฝึกทักษะนิสัยเน้นการปฏิบัติจริงมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาการสอนงานเกษตร

สภาพปัญหาการสอนงานเกษตรมี 4 ประการ พร้อมทั้งแนวทางในการแก้ไข คือ
(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2532 : 402)

1.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าครูส่วนมากใช้วิธีบรรยายหรือบอกให้นักเรียนจดเนื้อหาเพราะเป็นวิธีที่ครูสะดวกที่สุดในการสอนประกอบกับขาดสื่อการสอนและขาดความรู้ทางวิชาเกษตรและไม่เห็นความสำคัญของการสอนภาคปฏิบัติ

2.ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนงานเกษตรเนื่องจากขาดคุณวุฒิทางการเกษตร หรือไม่มีทักษะและประสบการณ์ ทางเกษตร

3.ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนในแง่ของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

4.ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเนื่องจากมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือแต่ไม่ยอมให้ใช้สื่อเพราะ เกรงว่าใช้ไปแล้วจะชำรุดเสียหาย

แนวทางแก้ไขปัญหาการสอนควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้บริหารคณะครูผู้ปกครองนักเรียนและตัวครูเกษตรเองจึงเสนอแนวทางพิจารณาดังนี้คือ

1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูจัดทำแผนการสอนให้เด่นชัดระบุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ซึ่งเตรียมไว้ล่วงหน้าเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากกำหนดกลุ่มให้ปฏิบัติงาน

2.ครูเกษตรที่ไม่มีวุฒิทางเกษตรอาจแก้ปัญหาโดยจัดให้มีการฝึกอบรมศึกษาจากหน่วยงานอื่น ตามสถาบันทางการเกษตรหรือสถาบันทางการศึกษา

3. การขอความร่วมมือช่วยเหลือให้งานสอนเกษตรดำเนินไปอย่างราบรื่น ต้องมีการประชุมปรึกษาชี้แจงให้เข้าใจกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนคณะครูผู้ปกครองนักเรียนและครูเกษตรเองก็ควรสร้างผลงานด้านการเกษตรให้เป็นที่ยอมรับแก่ทุกคน

4. การเรียนและสถานที่ ซึ่งครูเกษตรอาจพิจารณาจัดหาได้เช่น จัดทำรายการสื่อ ทำสื่อขึ้นใช้เองขอความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชนหรือรัฐบาลหรือขอความร่วมมือจากท้องถิ่นเช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียนชุมชน

การพัฒนาบุคลากรทางเกษตร

ครูเกษตรที่โรงเรียนบรรจุเข้ารับราชการรับเข้าทำงาน มักมีคุณสมบัติไม่สมบูรณ์ ดังนั้นโรงเรียนควร ได้มีการพัฒนาบุคลากรเหล่านี้ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการสอนนักเรียนอย่างมีคุณภาพเพราะครูเกษตรในปัจจุบันมักจบมาจากสถาบันและสาขาที่ต่างกัน บางคนจบการศึกษาทางการเกษตรโดยตรง ซึ่งก็จะมีความรู้และทักษะทางการเกษตรเป็นอย่างดี แต่ขาดความรู้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ลงวันเวสสำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนูญาดเห็นไปใช้ประโยชน์ก็คำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางด้านเทคนิควิธีสอนดีแต่ขาดทักษะทางการเกษตร ดังนั้น การพัฒนาครูเกษตรในโรงเรียนนอกจากทำได้หลายวิธีทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและครูเกษตรแต่ละคน ดังนี้

1. จัดฝึกอบรมเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง เพื่อเพิ่มเติมส่วนที่ขาด

2. นิเทศการสอนการแนะนำช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์

3. การศึกษา จากสถานศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช 2533 : 478)

บุญยศักดิ์ โจจงกิจ (2519 : 42) ได้สรุปว่า การเรียนการสอนให้ได้ผลต้องศึกษา ปรัชญา หรือเป้าหมายของหลักสูตร และมีองค์ประกอบคือ ครู หลักสูตร วิธีสอน อุปกรณ์ การบริหารที่มีประสิทธิภาพ และงบประมาณ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมล ดิฐกมล (2525 : 209) ได้วิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเลือกตามหลักสูตร พ.ศ 2521 พบว่าขาดแคลนครูวิชาชีพทุกสาขาวิชาขาดแคลนครูมือโครงการสอน อุปกรณ์ในการสอน ขาดโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ ขาดวัสดุฝึกงาน ขาดความเข้าใจ หลักสูตร ขาดสื่อการสอน ครูต้องอบรมเนื้อหาวิชาสอน ทักษะปฏิบัติและเทคนิคการสอน

กาญจนา เชื้อทองดี และคณะ (2528 : 234) ได้ทำการสำรวจสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาในด้านการสอนในชั้นเรียน การจัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. สมรรถนะในด้านจัดและดำเนินงานกิจกรรม ช. ก. ท. และโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ อยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ย และต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

2. สมรรถนะในด้านเนื้อหาวิชาเกษตรแบ่งได้ 3 ระดับคือ สาขาพืชศาสตร์อยู่ในระดับดี สาขาสัตวศาสตร์ ในระดับเกณฑ์เฉลี่ยและช่างเกษตรอยู่ในระดับน้อย

3. สมรรถนะในด้านการสอนอยู่ในระดับเกณฑ์เฉลี่ยและต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ครู ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาควรได้รับการฝึกอบรม เน้นหนักในเรื่องเนื้อหาวิชาเกษตร และทักษะการสอนวิชาเกษตรโดยโปรแกรมการฝึกอบรมควรจะเน้นในเรื่องสัตวศาสตร์ การบริหาร .ช. ก. ท. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และการเลือกวิธีการสอนและสื่อการสอนวิชาเกษตร

ธีรชัย เจริญศิริ (2535 : 32) ได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ดังนี้คือ ความคิด

เห็นของนักเรียนต่อวิชาเกษตร นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์และสนใจในระดับปานกลาง ส่วนตัวครูผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน นักเรียน ให้ความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรควรมีความชำนาญในการสอนวิธีที่ใช้สอน คือ การสอนแบบบรรยายและบอกจุด เนื่องจากหมวดวิชาเกษตรมักขาดอุปกรณ์ในการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ เช่น จอบ เสียม พลั่ว กรรไกรตัดแต่งกิ่ง แปลงทดลองปลูกพืช ตำราทางวิชาการ เรือนเพาะชำ พันธุ์สัตว์ ในด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าเนื้อหาภาคปฏิบัติและเวลาเรียนตรงกับความต้องการของนักเรียนน้อย

โสภณ โสมติ (2526 . บทคัดย่อ) ได้วิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ. ศ 2521 ในเขตการศึกษา 6 พบว่า ในด้านการจัดแผนการสอนโรงเรียนได้ดำเนินการจัดแผนการเรียน วิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในเรื่องการจัดแผนการเรียนมีปัญหาระดับมาก ในเรื่องการจัดครูมาสอนวิชาเลือกไม่พอ ปัญหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ฝึกงานไม่เพียงพอ สถานที่ฝึกงานมีจำกัด ในด้านการวางแผนการสอนโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนการสอนอยู่ในระดับมากโดยกำหนดให้ครูทำแผนการสอนเอาไว้ล่วงหน้า และสามารถนำเอาแผนการสอนไปปฏิบัติจริงได้ผล ส่วนปัญหาการวางแผนการสอนพบว่า ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน

อภิชาติ ชัยบาล (2525 : 2- 3) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรและอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 8 พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนครูมีการเตรียมการสอนน้อยมากแต่มีการเอาใจใส่ควบคุม การปฏิบัติงานของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ การวัดผลและการประเมินผลยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ ในการสอนครูไม่แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า การให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม มักไม่บอกแหล่งค้นคว้า ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่ครู ใช้สอนมีน้อยมาก

อิทธิยา การ์ตัน (2536 : 43) ได้ทำการศึกษาวิจัยความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด นนทบุรี พบว่า ครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการที่จะพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลายด้านคือ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและให้โรงเรียน มีการจัดองค์การหรือชมรม ส่งเสริมกิจกรรมด้านการเกษตร ส่วนการพัฒนาตนเอง มีความต้องการมากที่จะเข้าฝึกอบรมด้านความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้คือ ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของจังหวัด พิษณุโลก สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด ในจังหวัด พิษณุโลก ทั้งหมด 35 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตร ทั้งหมด 50 คน โดยให้ครู - อาจารย์ ผู้สอน วิชาเกษตรในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นผู้ตอบ แบบสอบถามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 50 ชุด รายชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด พิษณุโลก

โรงเรียน	จำนวนครูเกษตร
1. ช่างบรื่อง	1
2. เฉลิมขวัญสตรี	4
3. พิษณุโลกศึกษา	4
4. พิษณุโลกพิทยาคม	3
5. วังน้ำคู้ศึกษา	1
6. ท่าทองวิทยาคม	2
7. คอ่นทองวิทยาคม	1
8. บ้านกร่างวิทยาคม	1
9. พุทธชินราชวิทยาคม	1
10. ชาติตระการวิทยา	1
11. สวนเมี่ยงวิทยา	1
12. นครไทย	4
13. นาบัววิทยา	1
14. นครชุมพิทยากร	1
15. นครบางยางพิทยาคม	1
16. บ่อโพธิ์วิทยา	1
17. เนินกุ่มวิทยา	1
18. บางกระทุ่มพิทยา	2

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ชุมแสงสงคราม	1
20. บางระกำวิทยาศึกษา	1
21. ประชาสงเคราะห์	2
22. พรหมพิรามวิทยาคม	1
23. วังมะค่านวิทยาคม	1
24. วังทองวิทยาคม	1
25. หนองพระวิทยา	1
26. ทรัพย์ไพรวัลย์	1
27. บ้านกลาง พัทธยาคม	1
28. สฤณีเสนา	1
29. เนินสะอาดวิทยา	1
30. น้ำรินพิทยาคม	1
31. วังพิบูลวิทยศ	1
32. วัดโบสถ์ศึกษา	1
33. คันไช้พิทยาคม	1
34. เนินมะปรางศึกษา	2
35. วังไพรวิทยาคม	1
รวมทั้งหมด	50 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 46 ข้อ มีจำนวน 13 หน้า ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามได้ทำการสอบถามเกี่ยวกับ

- สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบทดสอบ
- ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.3 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ของ รวีวรรณ ชินะตระกูล : 2533

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของตนเองและเป็นคำตอบที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้ แสดงความคิดเห็นของตนเองตามวัตถุประสงค์

3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำไปทดสอบกับศึกษานิเทศก์จากกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 ท่าน คือ นายวิทยา สิริอนุวัฒน์ และนายปัญญา พึ่งกริม นอกจากนี้ยังได้ทดสอบแบบสอบถามกับครูเกษตรของโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 2 ท่าน คือ นายปรีชา สีทอง และนางสาวสรีพร สุวรรณีสวัสดิ์ แล้วนำแบบสอบถามนั้นมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยัง กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู - อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ในสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีหนังสือราชการจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง แนบไปด้วย เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการในการจัดส่ง แบบสอบถาม ให้ครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของจังหวัดได้ กรอกแบบสอบถาม และให้ทางสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเป็นผู้รวบรวม และจัดส่งแบบสอบถามคืนมายัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับจากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางคิบและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 33 คน

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	72.72
หญิง	9	27.27
2. อายุ (ปี)		
24 - 29	3	9.09
30 - 35	12	36.36
26 - 41	11	33.33
42 - 47	7	21.21
3. ศาสนา		
พุทธ	33	100
4. สถานภาพ		
โสด	6	18.18
สมรสแล้ว	25	75.75
หม้าย	2	60.60
5.อายุราชการ (ปี)		
1 - 6	6	18.18
7 - 12	9	27.27
13 - 18	13	39.39
19 - 24	3	9.09
6. ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก		
ระดับปริญญาตรี	31	93.93
วุฒิ ก. บ.	(11)	
สาขา เกษตรศาสตร์	(7)	
คณิตศาสตร์	(2)	
พลศึกษา	(1)	
บริหารการศึกษา	(1)	

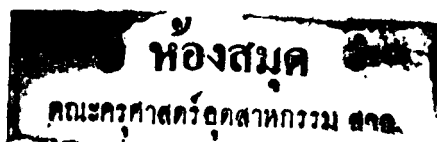
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=33	ร้อยละ
วุฒิ วท. บ.	(9)	
สาขา พืชศาสตร์	(6)	
สัตวบาล	(2)	
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	(1)	
วุฒิ กศ. บ.	(8)	
สาขา ประวัติศาสตร์	(1)	
วิทยาศาสตร์เกษตร	(1)	
เทคโนโลยีทางการศึกษา	(1)	
ภาษาไทย	(1)	
ภาษาอังกฤษ	(1)	
วิทย์ - คณิต	(1)	
แนะแนว	(1)	
สังคม	(1)	
วุฒิ ศศ. บ.	(3)	
สาขา ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	(2)	
บริหารการศึกษา	(1)	
ระดับปริญญาโท	2	6.06
วุฒิ วท. ม.	2	6.066
สาขา เกษตรศาสตร์	(1)	
การสอนชีวะ	(1)	
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	13	39.399
อาจารย์ 2	20	60.60
8. ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร		
เพิ่งเริ่มสอน	1	3.03
สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา	2	6.06
สอนมาแล้วเป็นเวลามากกว่า 1 ปี เช่น	30	90.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)



รายการ	จำนวน N=33	ร้อยละ
2 - 6 ปี	(4)	
7 - 11 ปี	(10)	
12 - 16 ปี	(12)	
17 - 21 ปี	(3)	
มากกว่า 21 ปีขึ้นไป	(1)	
9. หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน		
ครูประจำชั้น	24	72.72
ทำงานธุรการ	2	6.09
งานแนะแนว	1	3.03
อื่น ๆ เช่น	5	15.15
- หัวหน้าหมวดเกษตร	(2)	
- หัวหน้าฝ่ายบริการ	(2)	
- ฝ่ายวิชาการ	(1)	
10. สอนทั้งหมดสัปดาห์ละ _____ คาบ		
6 - 10	9	27.27
11 - 15	6	18.18
16 - 20	5	45.45
21 - 25	3	9.09
รายวิชาที่สอน		
วิชางานเกษตรพื้นฐาน	13	39.39
วิชาโครงการงานเกษตร	1	3.03
วิชาทางด้านพืช เช่น การเพาะเห็ดอย่างง่าย การปลูกไม้ตัดดอก การทำไม้ตัดไม้แคะ	10	30.30
วิชาทางด้านสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่ พื้นเมือง	5	15.15
วิชาทางด้านประมง เช่น การเลี้ยงปลาน้ำจืด	1	3.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา หรือทำซ้ำโดยไม่ขออนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

027829

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุม ช. ก . ท	1	3.03
วิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา	2	6.06
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น (1 - 3)	30	90.90
มัธยมศึกษาตอนปลาย (4 - 6)	3	9.09
จำนวนนักเรียนที่สอน (คน)		
1 - 50	13	39.39
51 - 100	9	27.27
101 - 150	5	15.15
151 - 200	2	6.06
201 - 250	3	9.09
มากกว่า 250 ขึ้นไป	1	3.03
จำนวนคาบต่อสัปดาห์		
1 - 5 คาบ	22	66.66
6 - 10 คาบ	9	27.27
11 -20 คาบ	2	6.06
11. ในรอบ 3 ปีการศึกษาได้สอนรายวิชาดังนี้		
งานเกษตรพื้นฐาน	8	24.24
โครงการเกษตร	4	12.12
รายวิชาทางด้านพืช เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว	12	36.36
การผลิตกล้าไม้		
รายวิชาทางด้านสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ	4	12.12
การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง		
รายวิชาทางด้านประมง เช่น การเลี้ยงปลาน้ำจืด	3	9.09
การเลี้ยงปลาสวยงาม		
รายวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ สุขศึกษา	2	6.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	28	84.84
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	5	15.15
12. สอนซ้ำในรายวิชาเดิม		
ซ้ำ	30	90.90
ไม่ซ้ำ	3	9.09
13. ในกรณีการสอนวิชาอื่นเพราะ		
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	19	57.57
มีความสามารถในการสอนวิชานั้นเป็นอย่างดี	7	21.21
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	5	15.15
มีครูเกษตรหลายคน	0	0.00
อื่นๆ เช่น ลากตลอด ไม่ได้สอน	2	6.06
14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ		
10 -14 คาบ	10	30.30
15 -19 คาบ	12	36.36
20 -24 คาบ	9	27.27
มากกว่า 24 คาบขึ้นไป	1	3.03
ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ		
15 - 19 คาบ	12	36.36
20 -24 คาบ	13	39.39
25 - 29 คาบ	8	24.24
ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ		
6 - 10 คาบ	7	21.21
11 - 15 คาบ	8	24.24
16 - 20 คาบ	16	48.48
21 - 25 คาบ	2	6.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
15. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน		
ไม่เคย	16	48.48
เคย เช่น การเขียนแผนการสอน	17	51.51
การผลิตสื่อการสอน ทักษะการสอน		
16. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร		
ไม่เคย	7	21.21
เคย เช่น	26	78.78
- การขยายพันธุ์พืช	(8)	
- การเพาะเห็ด	(5)	
- การเลี้ยงสัตว์	(5)	
- การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	(3)	
- การปลูกไม้ดอก	(2)	
- การแปรรูป การอนุรักษ์น้ำ	(3)	
เกษตรธรรมชาติ		
17. เคยได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายเมื่อ		
ไม่ถึง 1 ปี	6	18.18
1ปี	10	30.30
2ปี	4	12.12
3ปี	2	6.06
4ปี	2	6.06
5ปี	1	3.03
เกินกว่า 5 ปี	8	24.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 33 คน จากแบบสอบถามทั้งหมด 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 72.72 เป็นเพศหญิงร้อยละ 27.27 มีอายุระหว่าง 30 -35 ปี ร้อยละ 36.36 อายุ 36-41 ปี ร้อยละ 33.33 และอายุ 42-47 ปี ร้อยละ 21.21 ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธสถานภาพส่วนใหญ่สมรสแล้ว ร้อยละ 75.75 เป็นโสดร้อยละ 18.18 และเป็นหม้ายร้อยละ 6.06 อายุราชการส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 13 -18 ปี ร้อยละ 39.39 7 - 12 ปี ร้อยละ 27.27 และ 1 - 6 ปี ร้อยละ 18.18

ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.93 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 6.06 วุฒิต่างการศึกษา ค.บ. วุฒิ วท.บ. วุฒิ กศ.บ. และวุฒิ ศศ.บ.

ตำแหน่งในปัจจุบันส่วนใหญ่ร้อยละ 60.60 เป็นอาจารย์ 2 ร้อยละ 39.39 เป็นอาจารย์ 1

ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ สอนมาแล้วเป็นเวลาหลายปีร้อยละ 90.90 หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 72.72 ทำงานธุรการ ร้อยละ 9.09 เน้นแนวร้อยละ 3.03 และอื่น ๆ เช่น หัวหน้าหมวดเกษตร ฝ่ายวิชาการ ทางการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ 16 - 20 ร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ 16 - 20 คาบร้อยละ 27.27 และสอน 11 - 15 คาบร้อยละ 18.18

รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชางานเกษตรพื้นฐาน ร้อยละ 39.39 วิชาทางด้านพืช เช่น การเพาะเห็ดอย่างง่าย การปลูกไม้ตัดดอก ร้อยละ 30.30 วิชาทางด้านสัตว์ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ร้อยละ 15.15 วิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ร้อยละ 6.06 วิชาทางด้านประมงร้อยละ 3.03 และกิจกรรมชุมนุมร้อยละ 3.03

ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90.90 มัธยมตอนปลาย ร้อยละ 9.09 จำนวนนักเรียนที่สอนระหว่าง 1-50 คน ร้อยละ 39.39 51- 100 คน ร้อยละ 27.27 101 - 150 คน ร้อยละ 15.15 151 - 200 คน ร้อยละ 9.09 และมากกว่า 250 ขึ้นไป ร้อยละ 3.03 จำนวนคาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่สอน 1 - 5 คาบต่อสัปดาห์ร้อยละ 66.66 สอน 6 - 10 คาบร้อยละ 27.27 และสอน 21 - 20 คาบร้อยละ 6.06

เมื่อไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษา ได้สอนวิชาดังนี้คือ วิชาทางด้านพืช ร้อยละ 36.36 วิชางานเกษตรพื้นฐานร้อยละ 24.24 วิชาทางด้านสัตว์ ร้อยละ 12.12 วิชา โครงการงานเกษตรร้อยละ 12.12 วิชาทางด้านประมงร้อยละ 9.09 และวิชาอื่นๆ ร้อยละ 6.06

ระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 84.80 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 15.15 สอนข้าราชการวิชาเคมีร้อยละ 90.90 และไม่ข้าราชการวิชาเคมีร้อยละ 9.09 ในกรณีที่สอนวิชาอื่นๆ นอกเหนือวิชาเกษตรเพราะครูสอนวิชาอื่นๆ ไม่พอร้อยละ 57.57 มีความสามารถในการสอนวิชานั้นเป็นอย่างดี ร้อยละ 21.21 โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อยร้อยละ 15.15 และอื่น ๆ เช่น ลาดชิด ไม่ได้สอนร้อยละ 6.06

ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ 15 - 19 คาบ ร้อยละ 36.36 สอน 10 - 14 คาบร้อยละ 30.30 สอน 20 - 24 คาบร้อยละ 27.27 และมากกว่า 24 คาบขึ้นไป ร้อยละ 3.03 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 20 - 24 คาบคือร้อยละ 39.39 สอน 15 - 19 คาบร้อยละ 36.36 สอน 25 - 29 คาบร้อยละ 14.24 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ ร้อยละ 48.48 สอน 11 - 15 คาบร้อยละ 24.24 สอน 6 - 10 คาบ ร้อยละ 21.21 สอน 21 - 25 คาบร้อยละ 6.06

ส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนเช่น การเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน ร้อยละ 51.51 และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมร้อยละ 48.48 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมทางด้านการเกษตร เช่น การขยายพันธุ์พืช การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 78.78 และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมร้อยละ 21.21 ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายเมื่อ 1 ปี ร้อยละ 30.30 เกินกว่า 5 ปีร้อยละ 24.24 และไม่ถึง 1 ปี ร้อยละ 18.18

ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
1. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์		
มากเกินไป	5	15.15
ค่อนข้างมาก	6	18.18
เหมาะสมแล้ว	20	60.60
น้อยเกินไป	2	6.06
2. ครูเกษตรควรสอนแก้ปศุภัณฑ์ละ_____ คาบ		
จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพ		
5 - 10 คาบ	3	9.09
10 - 16 คาบ	18	54.54
17 - 22 คาบ	11	33.33
มากกว่า 22 คาบขึ้นไป	1	3.03
3. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โรงเรียน		
ดำเนินการโดย		
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี	4	12.12
โรงเรียนกำหนดวิชาที่จะสอนและให้นักเรียน	21	63.63
เลือก		
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตาม	7	21.21
ความเหมาะสม		
อื่นๆ เช่น โรงเรียนสำรวจความต้องการของ	1	3.03
โรงเรียนและจัดให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น		
4. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียนในระดับ		
ตั้งใจมาก	2	6.06
ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	17	51.51
ไม่ค่อยตั้งใจ	13	39.39
ไม่ตั้งใจเลย	0	0.00
อื่นๆ เช่น แล้วแต่กลุ่มผู้เรียน เด็กวิทย์จะมีความ	1	3.03
สนใจและรับผิดชอบดีกว่าเด็กศิลป์		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N =33	ร้อยละ
5. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีขนาด		
กลุ่มใหญ่มากเกินไป	2	6.06
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	9	27.27
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	18	54.54
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	3	9.09
อื่นๆ เช่น บางห้องเหมาะสมบางห้องไม่เหมาะสม	1	3.03
6. กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรควรมีขนาด		
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	1	3.03
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	16	48.48
กลุ่มละ 20 - 30 คน	14	42.42
กลุ่มละ 30 40 คน	1	3.03
กลุ่มละ 40 50 คน	0	0.00
อื่นๆ เช่น 80 คน	1	3.03
7. วิชาเกษตรที่สอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ		
มี	9	27.27
ไม่มี และใช้สถานที่อื่นเป็นที่สอน เช่น	24	72.72
- ห้องเรียนอื่นที่ว่าง	(12)	
- ใต้ต้นไม้	(4)	
- สนาม	(3)	
- แปลงปฏิบัติการ เรือนเพาะชำ	(2)	
- อาคารชั่วคราว โรงอาหาร ใต้หอนอน	(3)	
8. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนให้จัดสถานที่ปฏิบัติงาน		
จัด	26	78.78
ไม่จัด เพราะ	7	21.21
- ไม่มีพื้นที่	(6)	
- โรงเรียนเปิดใหม่ยังไม่พร้อม	(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
9. โรงเรียนจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ตามวิชา และพื้นที่ดังนี้- วิชาทางด้านพืช เช่น การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดอย่างง่าย	(ความถี่) (43)	
จำนวนพื้นที่ที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานทางด้านพืช		
· น้อยกว่า 1 ไร่	(22)	
· 1 - 5 ไร่	(18)	
· 6 - 10 ไร่	(2)	
· มากกว่า 10 ไร่ขึ้นไป	(1)	
- วิชาทางด้านสัตว์เช่น การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะ	(3)	
อย่าง การปลูกพืชอาหารสัตว์		
จำนวนพื้นที่ที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานทางด้านสัตว์		
· น้อยกว่า 1 ไร่	(2)	
· 1 - 5 ไร่	(1)	
· 6 - 10 ไร่	(0)	
· มากกว่า 10 ไร่ขึ้นไป	(0)	
- วิชาทางด้านประมง เช่น การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	(4)	
การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปลาสวยงาม		
จำนวนพื้นที่ที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานทางด้านประมง		
· น้อยกว่า 1 ไร่	(3)	
· 1 - 5 ไร่	(1)	
· 6 - 10 ไร่	(0)	
· มากกว่า 10 ไร่ขึ้นไป	(0)	
10. ถ้าโรงเรียนให้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ครูเกษตรแก้ปัญหาโดย		
ใช้พื้นที่ว่างหรือจัดแบ่งพื้นที่ตามความเหมาะสม	19	57.57
แต่ละรายวิชา		
จัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	7	21.21
จำลองการปฏิบัติโดยปลูกในกระถาง กระบะ	5	15.15
หรือ อุบลาสติก		

เอกสารนี้เป็นงานวิจัยสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
ศึกษาดูงานนอกสถานที่	2	6.06
11. การกำหนดเนื้อหาสะกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาครูผู้สอนยึดหลัก	(ความถี่)	
จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ	(30)	
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	(8)	
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	(6)	
อื่น ๆ เช่น จัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น	(1)	
12. เตรียมการสอนโดยวิธี	(ความถี่)	
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	(24)	
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	(11)	
อื่น ๆ เช่น จัดตามสภาพความพร้อมของวัสดุฝึก	(1)	
13. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรปฏิบัติโดย	(ความถี่)	
ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	(5)	
ทำโครงการเสนอกของตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อของอนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน	(29)	
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา	(1)	
เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน	(2)	
อื่น ๆ เช่น ใช้วัสดุท้องถิ่นทดแทน	(1)	
14. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ		
ของจริง	15	45.45
มีด จอบ กรรไกรตัดแต่งกิ่ง	7	21.21
รูปภาพ	5	15.15
แผนภาพ สไลด์ แผ่นใส วี ดี โอ	5	15.15
ชมสถานที่ประกอบการจริง	1	3.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
เหตุผลการเลือกใช้		
หาง่ายใช้สะดวก	10	30.30
เข้าใจง่ายได้ประสบการณ์ตรง	9	27.27
ราคาถูก	8	24.24
นักเรียนสนใจ	6	18.18
ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ระบุ (ความถี่)		
โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	(2)	
มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ	(11)	
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	(10)	
มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก	(3)	
มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่	(10)	
สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มี	(9)	
อาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย		
อื่นๆ เช่น สื่อบางชนิดหาซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น	(4)	
15. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ในข้อ 15 เช่น		
จัดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ	10	30.30
ปฏิบัติงานเกษตร		
จัดสร้างอาคารสถานที่เก็บไว้เก็บอุปกรณ์ โรง	9	27.27
ฝึกงานเกษตร		
ให้กรมจัดส่งมาให้	5	15.15
ให้นักเรียนนำวัสดุฝึกมาจากบ้าน	4	12.12
ใช้สื่อในท้องถิ่น	3	9.09
จัดซ่อมบำรุง	2	6.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 ซึ่งแสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 60.60 ค่อนข้างมากร้อยละ 18.18 มากเกินไปร้อยละ 15.15 และน้อยเกินไปร้อยละ 6.06 ครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 10 - 16 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี คิดเป็นร้อยละ 54.54 สอน 17 - 22 คาบ ร้อยละ 33.33 สอน 5 - 10 คาบร้อยละ 9.09 และมากกว่า 22 คาบขึ้นไป ร้อยละ 3.03

ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โรงเรียนดำเนินการโดยให้โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกร้อยละ 3.63 ให้โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสมร้อยละ 21.21 และให้นักเรียนเสนอชื่อ วิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรีร้อยละ 12.12 อื่น ๆ เช่น จัดตามสภาพท้องถิ่นร้อยละ 3.03

นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนในระดับตั้งใจแต่ไม่มากนักร้อยละ 51.51 ไม่ค่อยตั้งใจร้อยละ 39.39 ตั้งใจมากร้อยละ 6.06 และอื่นๆ เช่น แล้วแต่กลุ่มผู้เรียนร้อยละ 3.03

ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีขนาดเหมาะสมดีแล้วร้อยละ 54.54 กลุ่มค่อนข้างใหญ่ร้อยละ 27.27 กลุ่มค่อนข้างเล็กร้อยละ 9.09 กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คนร้อยละ 48.48 กลุ่มละ 20 -30 คนร้อยละ 42.42 ...และไม่เกินกลุ่มละ 10 คนร้อยละ 3.03

วิชาเกษตรที่สอนส่วนใหญ่ไม่มีห้องเรียนโดยเฉพาะ ร้อยละ 72.72 มีห้องเรียน 27.27 การสอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่โรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ 78.78 ไม่จัดพื้นที่ให้ร้อยละ 21.21 เนื่องจากไม่มีพื้นที่ และโรงเรียนยังไม่พร้อม สถานที่จัดให้ฝึกปฏิบัติงานส่วนใหญ่เป็นวิชาทางด้านพืชรองลงมาทางด้านสัตว์และประมงซึ่งทั้ง 3 วิชานั้นมีพื้นที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 1 ไร่

หากโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ครูเกษตรแก้ปัญหาโดยใช้พื้นที่ว่างหรือจัดพื้นที่ตามความเหมาะสมร้อยละ 57.57 จัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศร้อยละ 21.21 จำลองการปฏิบัติโดยปลูกในกระถางร้อยละ 15.15 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ร้อยละ 6.06

การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ครูผู้สอนยึดหลักการจัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ สอนตามเนื้อหาหนังสือเรียนและอื่น ๆ เช่น จัดตามสภาพท้องถิ่น

การเตรียมการสอนส่วนใหญ่ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ รองลงมาคือทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ และอื่น ๆ คือ จัดทำตามสภาพความพร้อมของวัสดุฝึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดซื้อวัสดุศึกษาเกษตรส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยทำโครงการเสนอของตามปีงบประมาณ / ปีการศึกษา ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิต ใช้เงินรายได้หมุนเวียนจากมหาวิทยาลัย และอื่นๆ เช่น ใช้วัสดุท้องถิ่น

สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาเกษตรที่ใช้มากที่สุดคือ ของจริงร้อยละ 45.45 วัสดุศึกษาร้อยละ 21.21 รูปภาพร้อยละ 15.15 แผนภาพ สไลด์ แผ่นใส ร้อยละ 15.15 และชมสถานที่ประกอบการจริงร้อยละ 3.03

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามทีระบุคือ มีสื่อแต่จำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ มีสื่อและอุปกรณ์ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่มีสื่อและอุปกรณ์ที่มักสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย อื่น เช่น สื่อบางชนิดหาซื้อไม่ได้ในท้องถิ่น มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยากและโรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ เช่น จัดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ร้อยละ 30.30 จัดสร้างอาคารสถานที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์โรงฝึกงาน ร้อยละ 27.27 ให้กรมจัดส่งมาให้ร้อยละ 15.15 ให้นักเรียนนำวัสดุศึกษาจากบ้านร้อยละ 12.12 ใช้สื่อในท้องถิ่นร้อยละ 9.09 และจากต้องบำรุงร้อยละ 6.06

ตารางที่ 3 แสดงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตร

รายการ	1	2	3	4	5
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
7.ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรของโรงเรียน					
- การสนับสนุนของผู้บริหาร	4	7	3	3	4
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	9	8	3	5	1
- ความพร้อมของครูผู้สอน(จำนวนเพียงพอ)	3	4	10	1	2
- วิธีสอนของครูเกษตร	3	3	4	5	9
- บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	1	0	2	3
- สภาพของห้องดิน	7	4	6	5	3
- ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	0	1	3	5	6
- นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	0	0	1	1	1
- ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	6	2	0	4	1
- ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	0	3	3	2	1
- ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน	0	3	3	2	1

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรของโรงเรียน อันดับที่ 1 คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ด้านสถานที่ อันดับที่ 2 คือ การสนับสนุนของผู้บริหาร อันดับที่ 3 คือ ความพร้อมของครูผู้สอน อันดับที่ 4 สภาพของห้องดิน และอันดับที่ 5 วิธีสอนของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	N=33	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านสถานที่ฝึกงานด้านการเกษตร		
สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมทำการเกษตรเช่น	12	36.36
เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึง สภาพดินเป็นดินทราย		
โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด	8	24.24
ขาดแคลนแหล่งน้ำ	5	15.15
ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงานเกษตร	4	12.12
โรงเรียนตั้งในที่ชุมชน	3	9.09
นักเรียนขาดความสนใจ	1	3.03
2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา		
ไม่มี	17	56.56
มี เช่น	16	45.45
- ขาดคู่มือและเอกสารประกอบการสอน	(10)	
- วัสดุฝึกไม่เพียงพอ	(3)	
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการจัดทำ	(1)	
- สอนไม่ทัน	(1)	
- ขาดประสบการณ์	(1)	
3. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร		
ไม่มี	9	27.27
มี เช่น	24	72.72
- งบประมาณไม่เพียงพอ	(8)	
- วัสดุฝึกไม่เพียงพอ	(7)	
- หาซื้อวัสดุฝึกไม่ได้ในท้องถิ่น	(5)	
- จัดซื้อไม่ทันตามแผน	(2)	
- ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์	(2)	

จากตารางที่ 4 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรคือ มีสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมเช่น เป็นที่ลุ่ม ดินทราย ร้อยละ 36.36 โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดร้อยละ 24.24 ขาดแคลนแหล่งน้ำร้อยละ 15.15 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกงานเกษตรร้อยละ 12.12 โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ชุมชนร้อยละ 9.09 และนักเรียนขาดความสนใจร้อยละ 3.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาร้อยละ 56.56 ไม่มีปัญหา และร้อยละ 45.45 มีปัญหา เช่น ขาดคู่มือและเอกสารประกอบการสอน วิชาเกษตร วัสดุฝึกไม่เพียงพอ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการจัดทำโครงการ เกษตร ทำการ สอนไม่ทันตามแผนการสอน และขาดประสบการณ์

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุจัดงานวิชาเกษตรร้อยละ 27.27 ไม่มีปัญหา และร้อยละ 72.72 มีปัญหา เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนวัสดุฝึกไม่เพียงพอ วัสดุบางชนิดหาซื้อไม่ได้ในตลาดท้องถิ่น จัดซื้อไม่ทันตามแผนการสอน และไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N =33	ร้อยละ
1. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
ไม่ต้องการ	1	3.03
ต้องการ เช่น ด้าน	32	96.96
- ความรู้และทักษะในด้านการสอน	(4)	
- ความรู้และทักษะในด้านการเกษตร	(20)	
- พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	(8)	
2. ต้องการรับฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม		
ไม่ต้องการ	1	3.03
ต้องการ เช่น	32	96.96
- เทคนิควิธีสอน	(8)	
- การวัดและประเมินผลการเรียน	(1)	
- การทำแผนการสอน	(4)	
- การวิเคราะห์หลักสูตร	(3)	
- การใช้และผลิตสื่อการสอน	(8)	
- จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(2)	
- การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	(6)	
3. ต้องการรับฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติม		
ไม่ต้องการ	1	3.03
ต้องการ	32	96.96
- ทางด้านพืช เช่น การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การเพาะเห็ดอย่างง่าย การจัดสวน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	(19)	
- ทางด้านสัตว์ เช่น การผสมเทียมสัตว์ การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	(5)	
- ทางด้านประมง เช่น การผลิตสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด	(4)	
- เทคนิคใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตร	(2)	
- การผลิตสื่อทางการเรียนการสอน	(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุยให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
4. ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้าน		
การพูด	11	33.33
การแต่งกาย	3	9.09
กริยาท่าทาง	3	9.09
มนุษยสัมพันธ์	5	15.15
ความกระตือรือร้น	8	24.24
อื่น ๆ เช่น การกล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม	3	9.09
เทคนิคการถ่ายทอดความรู้		
5. ต้องการศึกษาต่อ		
ไม่ต้องการ	7	21.21
ต้องการ	26	78.78
ปริญญาโท	23	69.69
สาขาเกษตรศาสตร์	(12)	
บริหารการศึกษา	(7)	
คณิตศาสตร์	(1)	
พลศึกษา	(1)	
ไม่ระบุสาขา	(2)	
ปริญญาเอก	3	9.09
สาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	(1)	
เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	(1)	
พืชสวนประดับ	(1)	
6. ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร โดย		
จัดห้องเรียนวิชาเกษตร โดยเฉพาะ	11	33.33
สร้างโรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติงานเกษตร	7	21.21
จัดหาแหล่งน้ำและสถานที่เก็บกักน้ำ	6	18.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวนN=33	ร้อยละ
จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงสถานที่ศึกษาปฏิบัติงาน	5	15.15
ถมพื้นที่และปรับปรุงดินสำหรับการปลูกพืช	2	6.06
ให้โรงเรียนสอบถามนักเรียนและเปิดรายวิชาให้ตรงกับสภาพของโรงเรียน	2	6.06
7. ต้องการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนชนิดใดมากที่สุด		
ไม่ระบุความต้องการ	13	39.39
ระบุความต้องการเช่น	20	60.60
- สื่อการสอนประเภทที่วีดีโอ, สไลด์ตามรายวิชา	9	27.27
- วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือการเกษตร เช่น มีด	7	21.21
จอบ เสียม กรรไกรตัดแต่งกิ่ง อุปกรณ์การให้น้ำ		
- คู่มือประกอบการสอนรายวิชา	3	9.09
- หุ่นจำลอง	1	3.03
8. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้าน		
จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเกษตร	14	42.42
จัดสถานที่เรียนวิชาเกษตร โดยเฉพาะเช่นห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ	8	24.24
เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร ส่งเสริมให้กำลังใจและติดตามผลงาน	6	18.18
จัดหาแหล่งเงินทุนในการจัดทำโครงการเกษตร	4	12.12
จัดส่งครูไปฝึกอบรมครูงานด้านการเกษตร	1	3.03
9. ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้าน		
แนะนำคู่มือการสอน, การเขียนแผนการสอน เทคนิคการสอน การผลิตสื่อ	11	33.33
นิเทศการสอนช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการสอนวิชาเกษตร	10	30.30
จัดอบรมเพิ่มทักษะทางด้านการเกษตร	7	21.21
จัดส่งเอกสาร ข้อมูล ข่าวสาร เทคนิคใหม่ ๆ	5	15.15
ทางด้านวิชาการเกษตร		

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับเพื่อการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ด้วยการซ้ำ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.96 ต้องการที่จะปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ความรู้และทักษะในการสอน

ด้านการรับฝึกอบรมการสอนเพิ่มเติมส่วนใหญ่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 96.96 คือ ด้านเทคนิค วิธีสอนการใช้และการผลิตสื่อการเรียนการสอน การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง การทำแผนการสอนการวิเคราะห์หลักสูตร จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น การวัดและประเมินผลการเรียน ในด้านเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรส่วนใหญ่ต้องการเข้าฝึกอบรมร้อยละ 96.96 คือ ทางด้านพืช เช่น การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การจัดสวน ทางด้านสัตว์ เช่น การผสมเทียม สัตว์ การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ ทางด้านประมง เช่น การผลิตสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด เทคนิคใหม่ๆ ทางการเกษตร และการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ในด้านความต้องการปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในการพูด ร้อยละ 33.33 ความกระตือรือร้น ร้อยละ 24.24 มนุษยสัมพันธ์ร้อยละ 15.15 กริยาท่าทาง ร้อยละ 9.09 และอื่นๆ เช่น การกล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม ร้อยละ 9.09

ด้านความต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 78.78 ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 21.21 ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทร้อยละ 69.69 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา ภูมิศาสตร์ พลศึกษา ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 9.09 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อคือ ส่งเสริมการเกษตรเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวและพืชสวนประดับ

ในด้านความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงานเกษตรโดยเฉพาะร้อยละ 33.33 สร้างโรงฝึกงานและจัดพื้นที่ปฏิบัติงานทางเกษตรร้อยละ 21.21 จัดหาแหล่งน้ำสถานที่กักเก็บน้ำร้อยละ 18.18 จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงสถานที่เพื่อปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์และโรงเรือนร้อยละ 15.15 ถมพื้นที่และปรับปรุงดินให้เหมาะสำหรับการปลูกพืชร้อยละ 6.06 และให้ทางโรงเรียนสอบถามนักเรียนเพื่อเปิดรายวิชาให้ตรงสภาพของโรงเรียน ร้อยละ 6.06

ต้องการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนประเภท ทีวี วีซีดี สไลด์ ตามรายวิชามากที่สุดร้อยละ 27.27 วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือการเกษตรร้อยละ 21.21 กลุ่มี้อุปกรณ์การสอนแต่ละรายวิชาร้อยละ 9.09 และหุ่นจำลองร้อยละ 3.03

ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนวิชาเกษตรด้านจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรมากที่สุดร้อยละ 42.42 จัดสถานที่เรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะร้อยละ 24.24 เห็นความสำคัญของวิชาเกษตรส่งเสริมให้กำลังใจและติดตามผลงานร้อยละ 18.18 จัดหาตลาดและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เงินทุนในการจัดทำโครงการเกษตรร้อยละ 12.12 จัดส่งครูไปอบรมดูงานด้านการเกษตรร้อยละ 3.03

ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศในด้านการให้คำแนะนำคู่มือการสอนร้อยละ 33.33 นิเทศการสอนร้อยละ 30.30 จัดอบรมเพิ่มทักษะทางการเกษตรร้อยละ 21.21 และจัดส่งเอกสารข้อมูลข่าวสารเทคนิคใหม่ ๆ ทางเกษตรร้อยละ 15.15

ตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (ความถี่)
1. ควรเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนได้เลือกสอนและเลือกเรียนอย่างเสรีโดยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สภาพความพร้อมของครู และ นักเรียน	6
2. ให้นักเรียนได้ฝึกจากการปฏิบัติจริงมากที่สุด	5
3. ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของวิชาเกษตรให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งติดตามผลงานอยู่เสมอ	5
4. เปิดสอนวิชาตามความถนัดของครูผู้สอนหากไม่มีความถนัดควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติจริงให้มากที่สุด	4
5. จัดฝึกอบรมบุคลากรในด้านเทคนิคและวิชาการสอนวิชาเกษตร	3

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าครู- อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เลือกสอนและเลือกเรียนได้อย่างเสรีและสอดคล้องกับสภาพความพร้อมของครูและนักเรียนตลอดจนสภาพท้องถิ่นควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติการจริงให้มากที่สุดควรเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดของครูหากครูไม่มีความถนัดควรจัดให้มีการจัดอบรมก่อนที่จะสอน ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร โดยให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งติดตามผลงานอยู่เสมอและจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา นับเป็นวิชาที่สำคัญเนื่องจากเป็นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนและใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประกอบอาชีพ หรือใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไปในระดับสูง แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบันวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ไม่ได้รับความสนใจหรือพัฒนาเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงปัญหานี้และต้องการที่จะทราบปัญหาและอุปสรรคตลอดจนความต้องการที่แท้จริงของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยทำการศึกษาประชากร ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 33 คนจากโรงเรียน 35 แห่ง ในการเก็บรวบรวมโดยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเพื่อดำเนินการจัดส่งไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด และผู้วิจัยได้ไปรับคืนที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

5.1 สรุปผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่ามากกว่าเพศหญิงมีอายุ ระหว่าง 30 - 35 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรสแล้ว และมีอายุราชการระหว่าง 3 - 18 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค. บ. ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอนมาแล้วหลายปี มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตรคือ เป็นครูประจำชั้นโดยทำการสอนสัปดาห์ละ 16 - 20 รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชางานเกษตรพื้นฐานซึ่งสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียนที่สอนอยู่ระหว่าง 1 - 50 คนสอน 1 - 5 คาบ / สัปดาห์ในรอบการ 3 ปีการศึกษาจะสอนวิชาทางด้านพืชโดยสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและทำการสอนซ้ำในรายวิชาเดิม ในกรณีที่สอนวิชาอื่นนอกเหนือวิชาเกษตรเพราะจำนวนครูสอนวิชาอื่น ๆ ไม่พอ ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ 15 - 19 คาบ คือภาคเรียนที่สอนมากที่สุดคือ 20 - 24 คาบ และน้อยที่สุดคือ 16 - 20 คาบ ส่วนใหญ่เคยได้รับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกอบรมด้านการสอนเช่น การเขียนแผนการสอนการผลิตสื่อ อบรม ทางด้านการเกษตรเช่น การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน

ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโรงเรียนดำเนินการโดยกำหนดรายวิชาที่สอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ขนาดของกลุ่มนักเรียนและจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมดีแล้ว ส่วนใหญ่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ การสอนภาคปฏิบัติทางโรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานทางด้านพืชให้มี ขนาดกลุ่มของนักเรียนที่เรียนภาคปฏิบัติไม่เกิน 20 คน ในกรณีที่โรงเรียนไม่จัดพื้นที่ให้ครูเกษตรแก้ปัญหาโดยใช้พื้นที่ว่างหรือจัดแบ่งพื้นที่ตามความเหมาะสมส่วนการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรจะทำโครงการเสนอขอตามปีงบประมาณ / ปีการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนจะเป็นของจริงเนื่องจากนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายและได้ประสบการณ์ตรง ปัญหาที่พบในการใช้สื่อแลอุปกรณ์คือ ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยากและมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ จึงเสนอให้จัดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบปัญหาในหลายด้านคือ

- ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรที่มีสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมเช่น เป็นที่ลุ่มและเป็นดินทราย โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ขาดแคลนแหล่งน้ำ โรงเรียนตั้งอยู่ที่ชุมชนไม่สามารถขยายพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานได้

- ปัญหาด้านการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรเช่น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้อ มีวัสดุฝึกเท่ากับจำนวนนักเรียน ชำรุดเสียหาย หรือจัดซื้อไม่ทันตามแผนการสอน วัสดุบางชนิดจัดหาซื้อไม่ได้ในตลาดท้องถิ่น

- ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา ขาดคู่มือ เอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาเกษตร วัสดุฝึกมีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดโครงการเกษตร ทำการสอนไม่ทันและไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาด้านการเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อ และการผลิตสื่อ การทำแผนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ส่วนใหญ่ต้องการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตรเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และการจัดสวน ในด้านบุคลิกภาพส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านการพูด มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางด้านเกษตรศาสตร์ มีความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน โดยจัดสร้างโรงฝึกงานห้องเรียนเกษตร แลสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน โดยเฉพาะจัดหาแหล่งน้ำ สถานที่กักเก็บน้ำ จัดสรร งบประมาณเพื่อปรับปรุงสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์โรงเรียนและปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปลูกพืช มีความต้องการใช้สื่อประกอบการสอนประเภท วีวี วีดีโอ สไลด์ ตามรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ทางการเกษตรและคู่มือประกอบการสอนแต่ละรายวิชา

ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการสอนวิชาเกษตรในด้านการจัดสรร งบประมาณ การจัดซื้ออุปกรณ์ การจัดสถานที่เรียนวิชาเกษตร เห็นความสำคัญของวิชาเกษตรส่งเสริมให้กำลังใจ ติดตามผลงาน พร้อมทั้งจัดหาแหล่งเงินทุนในการทำโครงการเกษตร ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ในด้านแนะนำแผนการสอนคู่มือการสอน การนิเทศการสอน และจัดอบรมเพิ่มนักศึกษาทางการเกษตรพร้อมทั้งการจัดส่งข้อมูลข่าวสาร เทคนิคใหม่ ๆ ทางเกษตร

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

1. ควรเปิดโอกาสให้ครู ได้เลือกสอนตามความถนัดของตนเอง หากไม่มีความรู้หรือความถนัด ควรได้รับการฝึกอบรมก่อนที่จะทำการสอน -
2. ควรเปิดโอกาสได้เลือกเรียนอย่างเสรีโดยสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและสภาพความพร้อมของครู
3. ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากที่สุด
4. ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานอยู่เสมอ
5. จัดฝึกอบรมบุคลากร ในด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาเกษตร

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1. ในการทำงานวิจัยครั้งต่อไปควรให้ทำในภาคเรียนที่ 1 เนื่องจากจะได้มีเวลาทำงานอย่างเต็มที่
2. ในการทำงานวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู- อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีการวิจัยระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาด้วย
3. ภาควิชาควรจัดฝึกอบรมหรือการสัมมนาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ทักษะ และเทคนิควิธีการสอนแก่ครูเกษตรทั่วประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ในการผลิตครูเกษตรทางภาควิชาควรฝึกหัดให้นักศึกษาได้ฝึกหัดเทคนิคในการพูด การสร้างแรงจูงใจเพิ่มมากขึ้น

5.2 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

1. ปัญหาในการจัดส่งแบบสอบถามเพราะต้องเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองเนื่องจากระยะเวลาในการรับแบบสอบถามคืนสั้นเกิน
2. ปัญหาการรับแบบสอบถามคืนเนื่องจากบางโรงเรียนจัดส่งแบบสอบถามล่าช้า ทำให้เสียเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อเสนอแนะจากผู้ทำวิจัย

1. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดมากเกินไป ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามเบื่อก่อนหน้าในการเขียนตอบ
2. ระยะเวลาในการจัดส่งแบบสอบถามและรับคืนแบบสอบถามสั้นเกินไป



บรรณานุกรม

1. กมล คีฎกมล . สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเลือกในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
กรุงเทพฯ ๑ . ศึกษานิเทศก์ . กรมสามัญศึกษา , 2535
2. กาญจนา เชื้อทองดีและคณะ . รายงานการค้นคว้าวิจัยประจำปี 2528 . ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2528
3. ชวนพิศ แซ่ห่วน . สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์
." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท." 2527
4. บุญญศักดิ์ ใจจงกิจ . เทคโนโลยีอาชีวศึกษาทางอุตสาหกรรม . นนทบุรี , สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า พระนครเหนือ , 2519
5. รวีวรรณ ชินะตระกูล : คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา . คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2533
6. รำไพ สุขสวัสดิ์ ฉ. อุษรยา . สถิติการวิจัย . ภาควิชาชีวสถิติ . คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหา
วิทยาลัยมหิดล . 2526
7. วิชากร , กรม . แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ . กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิ
การ, กรุงเทพมหานคร , 2528
8. สุขโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย . การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ . คณะศึกษา
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช . 2533
9. สุขโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย . สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา . คณะศึกษา ศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช , 2532
10. โสภณ โสมติ . ความคิดเห็น ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
กลุ่มการทำงานและอาชีพ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น . พ. ศ 2521 เขตการศึกษา 6
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526
11. อภิชาติ ชัยชาติ . สภาพการจัดการเรียนการสอนการทำงานและอาชีพ . เชียงใหม่ สำนักงาน
ศึกษานิเทศก์ . เขตการศึกษา 8 . 2535
12. อธิธิยา การ์ตัน . ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้
สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนนทบุรี . กรุงเทพฯ ๑
. ปัญหาพิเศษ . ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร . คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม , สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง 2536 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักวิชาเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค้ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ได้ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนตรโรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
โทร. 3266052-6101 ต่อ 658,659

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยที่วัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู - อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่างๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา เพื่อการผลิต ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

โรงเรียน.....

จังหวัด.....

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก(โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

ครู อาจารย์ อาจารย์ 2 อาจารย์ 3

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา

สอนมาแล้วเป็นเวลาปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอน

- คุรุประจำชั้น
- ทำงานธุรการ
- แนะนำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ

(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนคน
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนคน
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนคน
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนคน
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนคน
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปี การศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง

(โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....
2. วิชา.....ระดับชั้น.....
3. วิชา.....ระดับชั้น.....
4. วิชา.....ระดับชั้น.....
5. วิชา.....ระดับชั้น.....
6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้ายนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว

ท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละคาบ

จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)
-
-

18. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
-
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี 1ปี 2ปี 3ปี
4ปี 5ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
ความรู้และทักษะในด้านการสอน
ความรู้และทักษะด้านการเกษตร
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
เทคนิควิธีสอน
การวัดและประเมินผลการเรียน
การทำแผนการสอน
การวิเคราะห์หลักสูตร
การใช้และการผลิตสื่อการสอน
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
การผลิตการเรียนด้วยตัวเอง
อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)
.....
.....
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

- การพูด
- การแต่งกาย
- กริยาท่าทาง
- มนุษยสัมพันธ์
- ความกระตือรือร้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)
 - ปริญญาตรี สาขา
 - ปริญญาโท สาขา.....
 - ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 ลำดับ

-การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
-ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ความพร้อมของครูสอน (มีจำนวนเพียงพอ)
-วิธีสอนของครูเกษตร
-บุคลิกภาพของครูเกษตร
-สภาพของท้องถิ่น
-ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
-นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
-ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
-ความต้องการของประชาชนและผู้ปกครอง
-ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
-อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- ؛ กลุ่มค่อนข้างใหญ่(ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมพอดีแล้ว(ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก(ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20. คน
- กลุ่มละ 20 - 30 คน
- กลุ่มละ 30 - 40 คน
- กลุ่มละ 40 - 50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน , โปรดระบุ)

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่าน

.....
.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาเรียนหรือไม่

- ไม่มี
 - มี (โปรดระบุ).....
-
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ / ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

ไม่มี

มี (โปรดระบุ).....

.....
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

.....
เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....
.....

ปัญหาที่พบในการใช้และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน

มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ

มีสื่ออุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกยุ่งยาก

มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อที่ 41

.....
.....
.....
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเกษตร หากท่านไม่อนุญาตให้แก้ไขไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

