



เรื่อง

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดเพชรบุรี

A STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AND TEACHING AGRICULTURAL
SUBJECTS OF SECONPARY EDUCATION LEVEL IN PHETCHABURI
PROVINCE

เลขที่.....
เลขทะเบียน 027840
วัน เดือน ปี 17 กย 2538
โดย.....

นายอาทิตย์ บุตะรักษ์



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปีการศึกษา 2537

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายอาทิตย์ บุตะรัมย์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

A STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS
OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN PHETCHABURI PROVINCE

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับความ
ต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และด้านปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ของ
ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี กลุ่ม
ตัวอย่างในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดเพชรบุรีทั้งหมด 30 คน จาก 21 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบ
ถามไปยังอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบุรีทั้ง 7 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ
จำนวน 50 ชุด ได้รับคน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่าครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ส่วนใหญ่เป็นชายศึกษาปริญญาตรี มีวุฒิทางการเกษตร
มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป สอบมากกว่า 1 วิชา เวลา
สอนมากที่สุด 20 คาบ ต่อสัปดาห์ และหน้าที่นอกเหนือจากการสอน คือ เป็นครู
ประจำชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียน กลุ่มวิชาการงานและวิชาตามความถนัด ความสนใจ ครูผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นมาก รวมทั้งตำราที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอห้องเรียนและพื้นที่ในการปฏิบัติงานยังมีไม่มาก ในการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนปฏิบัติงานจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านปัญหาอุปสรรคในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องของการขาดแคลนน้ำในการปฏิบัติงานรวมทั้งพื้นที่ปฏิบัติงาน

ด้านความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จะต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในด้านงบประมาณรวมทั้งขวัญและกำลังใจการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น รองลงมาคือ ต้องการให้ส่วนราชการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ทางด้านการเกษตร และสื่อการเรียนการสอน และทางโรงเรียนควรจัดครูที่จบทางด้านเกษตรโดยตรงบรรจุสอนตรงตามวิชา ตามความถนัด เพื่อจะได้ให้ความรู้แก่นักเรียนที่เหมาะสมเกิดประโยชน์

ด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต้องการให้มีการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาการเกษตรในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ และต้องการการสนับสนุนด้าน วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และปฏิบัติการด้านเกษตรโดยตรง

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ก็เพราะได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลืน ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการทำงานมาโดยตลอด ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประภาศิริ ใจผ่อง, อาจารย์ประยุต ตะโนนทอง และอาจารย์วันทนีย์ โชติสกุล ที่ช่วยแนะนำเอาใจช่วยในการส่งแบบสอบถาม และผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ที่ช่วยจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถามให้ และขอขอบคุณ คุณกนกอร ประจันศรี ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด

คุณความดีครั้งนี้ขอมอบแต่ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ทุกท่าน

อาทิตย์ บุตะรัมย์

มีนาคม 2538

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	5
1.5 คำนิยามศัพท์	5

บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	7
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	14

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	19
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก	20
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	20

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	23
------------------------	----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

4.2 ผลการวิจัย	24
----------------	----

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	60
5.2 ข้อเสนอแนะ	61

บรรณานุกรม

ภาคผนวก



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	9
2	แสดง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	11
3	แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	24
4	แสดงสภาพทั่วไป เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	33
5	แสดงลำดับความสำคัญที่มีต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน	42
6	แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	44
7	แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	51
8	แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	57

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นตัวช่วยให้ประชาชนในประเทศได้มีความรู้ ความคิด ความสามารถที่จะพัฒนาประเทศให้ก้าวไกลทัดเทียม กับนานาประเทศ ดังนั้น การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ จึงเป็นปัจจัยสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ซึ่ง ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่มักจะเป็นปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ ส่งผลให้เกษตรกรมีรายได้น้อย ก่อให้เกิดปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำด้วย รัฐบาล พยายามที่จะแก้ไขปัญหานี้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดให้มีเจ้าหน้าที่เกษตร ออกไปประจำแต่ละท้องถื่น และจัดฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้ใหม่ ให้แก่เกษตรกรอีกแนวทางหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้ คือ การจัดให้มี การเรียนการสอน วิชาชีพการเกษตร ในหลักสูตรต่าง ๆ ขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทางวิชาการเกษตร ที่ถูกต้อง แล้วนำไปปฏิบัติ และเผยแพร่ความรู้แก่บุคคลอื่นต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจัดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาขึ้น ซึ่งกำหนด ให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ด้วยในกลุ่มวิชาเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพเกษตรอันเป็นแนวทางหนึ่ง ในการช่วยพัฒนาประเทศได้

ในการจัดทางการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องอาศัย

ปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน โดยเฉพาะบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการถ่ายทอด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนนั้นคือ ครู-อาจารย์ นับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จยังมีวัตถุประสงค์และมีวัตถุประสงค์ วิธีการ สอนใหม่ ๆ รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และประสบ- การณ์ของครูผู้สอน จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญอย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ทำการวิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะทำการศึกษา ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อรวบรวมข้อ คิดเห็น และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอน รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้เป็นข้อมูลนำเสนต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับ ปรุง และหาแนวทางแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เมื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการสอน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรใน ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี
3. เมื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการ เรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดเพชรบุรี
4. เมื่อใช้ผลวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. โตนดหลวงวิทยา	มีครู เกษตร	2	คน
3. ห้วยทรายประชาสรรค์	มีครู เกษตร	2	คน

อำเภอท่าช้างมี 3 โรงเรียน

1. ท่าช้างวิทยา	มีครู เกษตร	2	คน
2. นนงจอกวิทยา	มีครู เกษตร	3	คน
3. นนงชุมแสงวิทยา	มีครู เกษตร	2	คน

อำเภอบ้านลาดมี 1 โรงเรียน

1. บ้านลาดวิทยา	มีครู เกษตร	5	คน
-----------------	-------------	---	----

อำเภอบ้านแหลมมี 2 โรงเรียน

1. บ้านแหลมวิทยา	มีครู เกษตร	1	คน
2. วชิรธรรมโสภิต	มีครู เกษตร	1	คน
3. บางตะบูนวิทยา	มีครู เกษตร	-	คน

อำเภอหนองหญ้าปล้องมี 1 โรงเรียน

1. หนองหญ้าปล้องวิทยา	มีครู เกษตร	3	คน
-----------------------	-------------	---	----

กิ่งอำเภอแก่งกระจานมี 2 โรงเรียน

1. แก่งกระจานวิทยา	มีครู เกษตร	1	คน
2. ป่าเต็งวิทยา	มีครู เกษตร	1	คน

จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีมีจำนวน 21 โรงเรียน

จำนวนครู เกษตรมี 50 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบปัญหาการเรียนการสอนด้วยวิชาเกษตรกรรม ของครู-อาจารย์ ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
2. ได้ทราบความต้องการที่จะพัฒนาของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
3. ได้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน วิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
4. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการผลิตครู-อาจารย์ วิชาสหกรณ์เกษตรให้ดียิ่งขึ้น

1.5 คำนิยามศัพท์

"การพัฒนา" หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง .ซึ่งเป็นความหมายที่รวมเอาการเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณการ และคุณภาพเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทางที่ดีขึ้น

"ครู-อาจารย์" หมายถึง ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

"วิชาเกษตรกรรม" หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาเกษตร การงานและวิชาเลือกสาขาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษากระบวนการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ตลอดจนดำเนินธุรกิจเกี่ยวข้อง

"การเรียนการสอน" หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เทศบาลในชั้นเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้เป็นไปตามหลักสูตร และประมวลไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอน รวมทั้งการจัดตัวครูผู้สอนและนักเรียน ในการเรียนวิชาเกษตรกรรม
โดยการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนและเสริมหลักสูตร

๕

๖

๗

๘

๙



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการให้การศึกษาแก่ประชาชนของประเทศในระดับกลาง ซึ่งเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (พ.ศ. 2521) มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้วิชาการและวิชาชีพ ที่เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสในการสำรวจความต้องการความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ส่วนด้วยกันคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องใช้เวลาเรียนระดับละ 3 ปี การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พึงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียน กลุ่มวิชาการทำงานและวิชาความถนัด ความสนใจ ดังโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) (หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1 คาบ-50 นาที)								
	ม.1				ม.2		ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4			4		
1.2 สาขาต่างประเทศ	-	-							
2. วิทยาศาสตร์									
คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3	-		3			3		
2.2 คณิตศาสตร์	3	-	10	3	-	10			10

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1 คาบ-50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
3. สังคมศึกษา	2	2		2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลิกภาพ									
4.1 พลานามัย	1	2		1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1	-		1	-		1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-			-			-		
รวม	14	6	10	14	6	10	14	6	10
	30			30			30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

กิจกรรม			
1. กิจกรรมตาม ระเบียบ			
- ลูกเสือ	1	1	1
- เนตรนารี			
- กิจกรรมอื่นๆ	1	1	1
2. กิจกรรม แนะแนว	1	1	1
3. กิจกรรมอิสระ	2	2	2
รวม	35	35	35

จากโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้แบ่งในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เป็น 2 วิชา วิชาการงาน เป็นวิชาบังคับ ซึ่งเป็นพื้นฐานจำเป็นแก่การดำรงชีวิต วิชาที่ให้เรียน ได้แก่ วิชางานบ้าน, การจัดการในบ้าน, งานช่างพื้นฐาน, งานเกษตรพื้นฐาน, งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

วิชาโครงการ กำหนดไว้เป็นวิชาเลือกเสรีตามความสนใจ ความถนัด ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม, คหกรรม, ธุรกิจ, และนาฏศิลป์

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรหลังจากมัธยมศึกษาตอนต้นและเป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยเน้นการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาที่ผู้เรียน

ประสงค์จะใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ โดยตรงเป็นพื้นฐานสำหรับหาความ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รู้เพิ่มเติม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชา	ชั้น ม.4 - ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียน		
	บังคับ	เลือกเสรี	
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียน
2. สังคมศึกษา	6	-	รายวิชาต่าง ๆ
3. พลานามัย	3	3	อย่างน้อย 45
4. วิทยาศาสตร์	-	6	หน่วยการเรียน
5. พื้นฐานอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ศิลปะ	-	-	
8. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยที่เรียน	15	15	

(ต่อ)

กิจกรรม	
1. กิจกรรมตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค
2. กิจกรรมแนะแนว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค
3. กิจกรรมอิสระของ ผู้เรียน	

หลักสูตรนี้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนตามแผนการเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนสามารถเลือกเรียน แผนการเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการ เพื่อที่จะศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย หรือเน้น แผนการเรียนทางวิชาชีพที่มุ่งประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อทางสายอาชีพวิชา เกษตรกรรม ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพเป็นวิชาบังคับตาม โครงสร้างหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ 1 สาขา จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกตามแผนการเรียนเกษตรกรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกแผนการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมได้ ในกรณีที่ โรงเรียนที่ศึกษาอยู่มีความพร้อมพอตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้ ใ้รายวิชาอาชีพเกษตรกรรมจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ดังนั้น วิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนที่จัดในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายจึงตรงกับรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้มีการจัดทำ

หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและสามารถนำมาใช้กับหลักสูตรแผนการเรียนวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นเดียวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 149)

รมณีย์อาภาภิรม (2536 : 119) กล่าว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และตอนปลาย ลักษณะการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ศึกษาวิชาสามัญมากกว่า
วิชาชีพ ขาดการปฏิบัติจริงจัง จบแล้วประกอบอาชีพเกษตรกรรมเองยังไม่ได้
เพราะนักเรียนไม่ยอมรับ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานเรียน นักเรียน
ที่ลงเลือกเรียนวิชาเกษตรในระดับนี้มิได้เกิดจากความสนใจจริง แต่ทางโรง
เรียนเป็นผู้จัดให้ตามแนวทางที่จะศึกษาต่อ ครูผู้สอนที่มีหน้าที่สอนให้ครอบจบ
ตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีนักเรียนมากและเปิดสอนหลายวิชา ครูเกษตร
แต่ละคนรับภาระชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่า 16-20 คาบ/สัปดาห์ ครูเกษตรใน
ระดับมัธยมศึกษาจึงไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนา
การสอน ติดตามงานภาคปฏิบัติแบบเกษตรภายใต้การนิเทศ และไม่มีโอกาสที่
จะเข้าไปทำงานร่วมกับเกษตรกร ในท้องถิ่นของ โรงเรียน ฉะนั้นนักเรียนที่จบ
แล้วถ้าไม่ได้ศึกษาต่อ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดจะประกอบอาชีพ
เกษตรไม่ได้เช่นเดิม ต้องฝึกใหม่ตามพ่อแม่ และผู้ปกครองเหมือนเมื่อจบชั้น
ประถมศึกษา

สุทัศน์ ชานิสิตปี (2531 : ก) "ความคิดเห็นต่อการเรียนการ
สอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ประจำอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์"

จากการศึกษาพบว่า สภาพการเรียนการสอนครูที่สอนเป็นผู้จบวุฒิใน
ระดับ ปวส. มากกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาจะมีน้อย วิธีการ
สอนจะใช้ครูเพียงคนเดียว สอนทั้งภาคปฏิบัติควบคู่กันไป โดยทางโรงเรียน

มีสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกงานโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีพร้อม
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ : เนื้อหาวิชาที่สอนควรเป็นวิชาที่น่าสนใจ และมี ความสัมพันธ์กัน ตรงตามความต้องการของนักเรียน และสามารถอาชีพ และนำไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้พิเศษแก่ตนเอง และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ แก่เกษตรกรและบุคคลอื่น ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้

2.2 เอกสารที่เกี่ยวกับการวิจัย

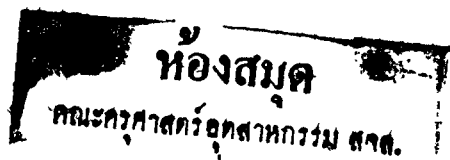
สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525 : ก) "ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี" จากการวิจัยพบว่า การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะยังขาดอุปกรณ์ และเครื่องมือ ตลอดจนสถานที่ฝึกปฏิบัติ ส่วนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วควรมีการทดลองควบคู่กันเพื่อจะได้มี ประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ : ควรให้มีการฝึกปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีโดยการ ปฏิบัติจริง ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้ง เอกสารประกอบการ เรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอ

สุรพล กันจาด (2525 : ข) "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความ ต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต"

จากการศึกษา สรุปได้ว่าครูและนักเรียนมีความเห็นตรงกันข้ามว่า ครูเกษตรควรมีความเป็นลักษณะประจำตัวในด้านบุคลิกภาพ และความรู้ความสามารถด้านการสอน ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูเกษตรควรมีความรู้อย่าง ดีทั้งปฏิบัติและทฤษฎี ในด้านพืช, สัตว์ และการศึกษาเกษตร ตลอดจนความรู้ในด้านวิชาการนั้น ความรู้ใหม่ ๆ ของการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อเสนอแนะ : สถาบันที่ผลิตครู เกษตรศาสตร์ผลิตครูให้มีคุณสมบัติใน
ด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ ในด้านวิชาการการสอนเป็นอย่างดี และ
ที่สำคัญครู เกษตรต้องมีความรู้เฉพาะสาขา เพราะจำเป็นและมีประโยชน์อย่าง
ยิ่งในการสอน

ชวนพิศ แซ่ห่วน (2527 : ก-ข) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "สภาพ
การจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมจากแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2526"

จากการศึกษาวิจัยได้ผลดังนี้

1. การนำรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช
2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดแผนการเรียนการสอน ยังไม่
เหมาะสมเท่าที่ควร และหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดเนื้อหาวิชาการ คำอธิบาย
รายวิชา และความยืดหยุ่นของเนื้อหาตามสภาพของท้องถิ่นไว้ในระดับที่มีความ
เหมาะสมน้อย

2. การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนการสอน
วิชาเกษตรทางโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้จัดให้นักเรียนเรียนหนัก
ในสาขาวิชาการเกษตรทั่วไปซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากนัก และ
การเรียนรายวิชาเลือกทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตาม
ความสนใจและความต้องการ ส่วนทางด้านการสอนครู-อาจารย์เกษตรมีการ
จัดการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ แต่วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตรบางที่ยัง
ขาดความเหมาะสม

3. ครู-อาจารย์ เกษตรไม่เข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
และส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนไม่มากนัก ทั้งยังรับผิดชอบสอนหลายวิชา

ในระดับชั้นต่าง ๆ และต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีก ซึ่งมีส่วนทำให้การสอน การ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และ 027840 ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่ประสบผลสำเร็จ
เท่าที่ควร

4. โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุตรดิตถ์ที่เป็นแผนการเรียน
เกษตรยังขาดความพร้อมในด้านแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร อาคารสถานที่
วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณสำหรับการจัดการสอนการเรียนวิชา
เกษตรกรรม

5. นักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรทุกคนมีความเห็นว่า
วิชาเกษตรมีประโยชน์และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป
และแผนการเรียนการสอนเกษตรมีครูเกษตรจำนวนน้อย ทำให้ต้องรับหน้าที่
สอนมาก และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ หนังสือตำรา อุปกรณ์การ
สอน จำนวนห้องเรียน เครื่องมือการเกษตร โรงเรียนปฏิบัติ ทั้งทางด้าน
พืชและสัตว์มีไม่พอเพียง จึงทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนนักเรียนในภาคปฏิบัติได้
เต็มที่

สุมาลี ชัยยนต์ (2536 : ข) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชา
การเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา"

จากการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของการทำงานการจัดการเรียนการ
สอน จะเปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ และการทำงาน วิชาบังคับ
นักเรียนทุกคนต้องเรียนควบคู่กับมีแผนการเรียนวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือก
เรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรยังมีไม่พออยู่เป็นจำนวนมาก
ที่พบว่ามีน้อยมากหรือแทบจะไม่มีเลยคือ พันธุ์สัตว์ และโรงเรียนด้านสัตวบาล
การสอนเน้นภาคทฤษฎี ควบคู่กับการปฏิบัติ ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สถานที่
เหมาะสม ขาดงบประมาณ ครู-อาจารย์ ไม่มีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรกร
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน และที่ต้องการมากที่สุดคือ ต้องการเข้ารับการฝึก

อบรมทักษะเกษตรเฉพาะอย่าง ต้องการให้มีนโยบาย ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์
ศึกษาต่อหรือจัดสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

นากอนงค์ การเพิ่ม (2532 : ก-ข) ทำการวิจัย เรื่อง "ความ
คิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมลด
ลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์ 2532"

จากการวิจัย พบว่า เหตุที่ทำให้ผู้ที่เลือกเรียนเกษตรลดลงนั้นเป็น
เพราะเมื่อจบแล้ว โอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาต่าง ๆ
น้อยไม่ได้เพราะมีความรู้พื้นฐานทางด้าน วิชาสามัญน้อยประกอบกัน เมื่อ
สำเร็จการศึกษาแล้ว ทำงานที่ตรงกับสาขาที่เรียนได้น้อย ด้านการจัดการ
เรียนการสอน พบว่าหลักสูตรขาดเป้าหมายที่แน่นอน และการเรียนภาคปฏิบัติ
ไม่สัมพันธ์กับภาคทฤษฎี พร้อมทั้งไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ การเรียนจึงไม่ค่อย
ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียน ผู้ขาดสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ
อุปกรณ์ สำหรับการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานที่ไม่เพียงพอ ด้านงบประมาณ ด้าน
บุคลากร อาจารย์ขาดความร่วมมือจากนักเรียน

ข้อเสนอแนะ : คือ ควรทำการเกษตรที่ครบวงจร รัฐบาลและ
หน่วยงานต่าง ๆ ควรส่งเสริมด้านเงินทุน ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประสงค์
ประกอบอาชีพเกษตร และปลูกฝังให้รักอาชีพอิสระ และควรเปิดโอกาสด้านการ
ศึกษาต่อให้กว้างขึ้น

ละเมียด ดอกไม้ (2536 : ก-ข) ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้อง
การด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนส่วนใหญ่ เปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน หรือวิชาการงาน การสอนเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน โดยโรงเรียนเปิดสอนจะเน้นสาขาวิชาพื้นฐานวิชาสัตว์ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ที่มีความเพียงพอคือ หนังสือ ตำรา เอกสาร-วิชาการต่าง ๆ ส่วนที่ไม่พอเพียงคือ โรงเรียนฝึกภาคปฏิบัติ พื้นที่ปฏิบัติงานและเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือเรื่อง ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร มีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนมาก และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ควรทราบเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิชาที่เปิดสอนวิชาเกษตร วิชาที่เปิดสอนวิชาเกษตร วิชาที่เปิดสอนต้องสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ครูเกษตรได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

มานิต โลหะวิชัย (2532 : ก-ข) ได้นำการวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในในจุดมุ่งหมาย การจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครู-อาจารย์ เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ เกษตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การสอนการเรียนทางด้านอาชีพเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเกษตรกรรม ควรเน้นทางด้านการศึกษาฝึกทักษะอย่างมาก เพื่อให้ทัดเทียมกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเมื่อออกไปประกอบอาชีพได้จริง และครู-อาจารย์อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่ามีความเห็นว่า การสอนการเรียนควรให้นักเรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ตามสภาพเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 8
วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี มีรายละเอียดดังนี้

- 3.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง มี 6 โรงเรียน
- | | | |
|--------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนบางจานวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 4 คน |
| 2. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |
| 3. โรงเรียนพรหมานุสรณ์ | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |
| 4. โรงเรียนวัดจันทราวาส | มีครูเกษตรจำนวน | 4 คน |
| 5. โรงเรียนคงคาราม | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |
| 6. โรงเรียนคอนยางวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 2 คน |
- 3.1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเขาชัย้อย มี 2 โรงเรียน
- | | | |
|-----------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนเขาชัย้อยวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |
| 2. โรงเรียนเขาชัย้อยพิทยาคม | มีครูเกษตรจำนวน | 2 คน |
- 3.1.3 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอชะอำ มี 3 โรงเรียน
- | | | |
|----------------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |
| 2. โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 2 คน |
| 3. โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ | มีครูเกษตรจำนวน | 2 คน |
- 3.1.4 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอท่ายาง มี 3 โรงเรียน
- | | | |
|-------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนท่ายางวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 2 คน |
| 2. โรงเรียนหนองจอกวิทยา | มีครูเกษตรจำนวน | 3 คน |

3. โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 2 คน
- 3.1.5 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านลาด มี 1 โรงเรียน
 1. โรงเรียนบ้านลาดวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 5 คน
- 3.1.6 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบ้านแหลม มี 3 โรงเรียน
 1. โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 1 คน
 2. โรงเรียนวชิรธรรมโสภิต มีครูเกษตรจำนวน 1 คน
 3. โรงเรียนบางตะนูนวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 1 คน
- 3.1.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอหนองหญ้าปล้อง มี 1 โรงเรียน
 1. โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 3 คน
- 3.1.8 โรงเรียนมัธยมศึกษากิ่งอำเภอแก่งกระจาน มี 2 โรงเรียน
 1. โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 1 คน
 2. โรงเรียนป่าเต็งวิทยา มีครูเกษตรจำนวน 1 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือก

การวิจัยครั้งนี้มีจำนวนประชากรน้อย จึงใช้ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดในการวิจัย

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งชนิดปลายปิด และปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของเนื้อหาดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชา

เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน

2.1 ตามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2.2 ตามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3. แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

3.1 ตามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

3.2 ตามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่ละขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำราทางวิชาการ ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ต่าง ๆ
3. ตั้งคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ-ตรวจสอบ
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ เพราะว่าได้ผ่านการ

ตรวจสอบและอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ริ่รอยแล้ว ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่เนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\quad}{n} \times 100$$

กำหนดให้ x = จำนวนตัวอย่างที่ตอบในข้อนั้น

n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	73.40
หญิง	8	26.60
อายุ (ปี)		
26-30	1	3.30
31-35	6	20.00
36-40	14	46.70
41-45	7	23.40
46-50	2	6.60
ศาสนา		
พุทธ	29	96.70
คริสต์	1	3.30
สถานภาพสมรส		
โสด	6	20.00
สมรส	23	76.70
หย่าร้าง	1	3.30

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา, ปวส.,		
ป.กศ. สูง	3	10.00
ปริญญาตรี	26	86.70
ปริญญาโท	1	3.30
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	5	16.70
อาจารย์ 2	25	83.30
ประสบการณ์ด้านการสอน (ปี)		
เพิ่งสอน	2	6.60
1 - 2	2	6.60
2 - 4	1	3.30
5 - 7	1	3.30
8 - 10	3	10.00
10 ปีขึ้นไป	21	70.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
หน้าที่ยื่นนอกเหนือการ สอน (ค่าความถี่) ตอบมากกว่า 1 ข้อ		
1. ครูประจำชั้น	24	
2. งานธุรการ	8	
3. ประชาสัมพันธ์	4	
4. หัวหน้าหมวดเกษตร	3	
5. หัวหน้าฝ่ายบริการ	2	
6. ฝ่ายปกครอง	2	
7. แนะนำ	1	
8. คุมงานก่อสร้าง	1	
จำนวนคาบในภาคเรียน นี้ต่อสัปดาห์		
10-14	13	43.40
15-18	15	50.00
20 คาบขึ้นไป	2	6.60
วิชาที่สอน (ค่าความถี่) ตอบมากกว่า 1 คำตอบ	21	70.00
พีชศาสตร์	54	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
สัตวศาสตร์	34	
โครงการ	8	
เกษตรพื้นฐาน	6	
วิชาสามัญ	10	
กิจกรรมอื่น ๆ	12	
ระดับชั้นที่สอน (ค่าความถี่)		
ม. 1	20	
ม. 2	20	
ม. 3	22	
ม. 4	8	
ม. 5	12	
ม. 6	8	
จำนวนนักเรียน (ค่าความถี่)		
10 - 20	28	
21 - 30	23	
31 - 40	19	
41 - 50	5	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปะลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
51-60	1	
70 ขึ้นไป	22	
จำนวนคาบต่อสัปดาห์		
(ค่าความถี่) ตอบมาก		
กว่า 1 คำตอบ		
2-4 คาบ	84	
5-8 คาบ	15	
ในรอบ 3 ปีการศึกษา		
สอนวิชาใดบ้างไม่รวม		
ภาคเรียนนี้ (ค่าความถี่)		
- ด้านพีชศาสตร์	41	
- ด้านสัตวศาสตร์	9	
- วิชาสามัญ	12	
ระดับชั้นที่สอน		
(ค่าความถี่)		
(ค่าความถี่)		
ม. 1	13	
ม. 2	11	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
ม. 3	11	
ม. 4	6	
ม. 5	5	
ม. 6	4	
รายวิชาที่สอน		
ซ้ำ	26	86.70
ไม่ซ้ำ	4	13.30
ในกรณีที่ต้องสอนวิชาอื่น		
- ครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	22	73.40
- มีความรู้ในการสอนวิชานี้อย่างดี	2	6.60
- โรงเรียนเปิดสอน		
เกษตรน้อย	5	16.70
- มีครูเกษตรหลายคน	1	3.30
จำนวนคาบ/สัปดาห์ในรอบ 3 ปี โดยเฉลี่ย		
10-16	13	43.40
17-20	13	43.40
21-24	4	13.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
สอนมากที่สุด (คาบ)		
10-14	5	16.70
15-20	20	66.60
21-26	5	16.70
สอนน้อยสุด (คาบ)		
4-8	5	16.70
9-12	20	66.60
13-16	5	16.70
17-20		
การสอนจำนวนคาบ/ สัปดาห์		
มากเกินไป	1	3.30
ค่อนข้างมาก	6	20.00
เหมาะสมแล้ว	23	76.70
วิชาเกษตรจะสามารถ ปฏิบัติได้ดีควรมีกี่คาบ/ สัปดาห์		
5-10	4	13.40
11-15	12	40.00
16-20	14	46.60

จากตารางที่ 3 สถานภาพโดยทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่
เป็นผู้ชายร้อยละ 73.34 เป็นหญิง 26.64 อายุส่วนใหญ่มากกว่า 36 ปี ร้อย
ละ 46.70 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 20.00 น้อยที่สุด
คือ 26-30 ปี ร้อยละ 3.30 สถานภาพสมรสส่วนใหญ่สมรสแล้วร้อยละ 76.70
รองลงมาคือ โสดร้อยละ 20.00 หย่าร้าง ร้อยละ 3.30 เรื่องศาสนา มี
ศาสนาพุทธร้อยละ 96.70 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 3.30 อายุราชการใน
ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 53.40 รองลงมาระหว่าง 11-15
ปีร้อยละ 16.70 ระหว่าง 6-10 ปีร้อยละ 13.30 ระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ
9.90 และระหว่าง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 6.60 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่
อยู่ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 86-70 รองลงมาระดับอนุปริญญาร้อยละ 9.90
และระหว่าง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 6.60 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับปริญญาตรีร้อยละ 86-70 รองลงมาระดับอนุปริญญาร้อยละ 9.90 น้อยสุด
ระดับปริญญาโทร้อยละ 3.30 ตำแหน่งในปัจจุบันส่วนใหญ่อยู่ในระดับอาจารย์
2 ร้อยละ 85.30 รองลงมาคือ ระดับอาจารย์ 1 ร้อยละ 16.70 ประสบการณ์
ด้านการสอน 10 ปีขึ้นไปร้อยละ 70.00 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 8-10 ปี
ร้อยละ 9.90 เพิ่งเริ่มสอนร้อยละ 6.60 เท่ากันกับระยะ 1-2 ปี ส่วน 2-4
ปี ร้อยละ 3.30 ซึ่งเท่ากับระยะ 5-7 ปี ร้อยละ 3.30 เท่ากัน หน้าที่อื่น
นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่คือ ครูประจำชั้น รองลงมาคือ งานธุรการ
งานประชาสัมพันธ์ และหัวหน้าหมวดเกษตรเป็นส่วนใหญ่ จำนวนคาบในภาค
เรียนนี้/สัปดาห์ ส่วนใหญ่ 15-18 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาคือ 10-14 คาบต่อ
สัปดาห์ วิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นด้านพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ และกิจกรรมอื่น ๆ
ระดับชั้นที่มีการสอนมากที่สุดคือ ม.3 รองลงมา มี 2 ชั้นที่เท่ากันคือ ม.1, ม.2
ส่วน ม.5 ก็มีน้อย ส่วน ม.4 กับ ม.6 มีการสอนน้อยสุดเท่ากัน จำนวน
นักเรียนผู้สอนวิชาเกษตรทำการสอนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	10-20 คน	ครูผู้สอนจำนวน	28 คน
กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	21-30 คน	ครูผู้สอนจำนวน	23 คน
กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	70 คนขึ้นไป	ครูผู้สอนจำนวน	22 คน
กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	31-40 คน	ครูผู้สอนจำนวน	19 คน
กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	51-60 คน	ครูผู้สอนจำนวน	11 คน
กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียน	41-50 คน	ครูผู้สอนจำนวน	5 คน

จำนวนคาบต่อสัปดาห์มากที่สุด 2-4 คาบ ต่อสัปดาห์ 84 คน

จำนวนคาบต่อสัปดาห์น้อยที่สุด 5-8 คาบ ต่อสัปดาห์ 15 คน ในรอบ 3 ปี
รายวิชาที่สอนไม่รวมภาคเรียนนี้ ทางด้านต่าง ๆ ของวิชาที่มีสอนพืชศาสตร์ มี
ผู้สอนจำนวน 41 คน ทางด้านสัตวศาสตร์มี 9 คน ด้านวิชาสามัญ 12 คน
ส่วนใหญ่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีรายวิชาที่สอนซ้ำ คิดเป็นร้อยละ
86.70 ไม่มีการสอนซ้ำคิดเป็นร้อยละ 13.30 กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่นเนื่อง
จากครูที่สอนในสาขาอื่นไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 73.40 ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา
ครูผู้สอนวิชาเกษตรสอนจำนวนคาบต่อสัปดาห์สูงสุดมี 2 ช่วงคือ 10-16 คาบ
และ 17-20 คาบต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 43.40 ทั้งคู่ และจำนวนคาบที่
สอนมากที่สุด 15-20 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบสอนน้อยสุด 9-12 คาบ/สัปดาห์
ในครั้งนี้ผู้สอนวิชาเกษตรให้เหตุผลว่าจำนวนคาบต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมดี
แล้วคิดเป็นร้อยละ 76-70 วิชาเกษตรที่ปฏิบัติได้ดีที่สุดจำนวน 16-20 คาบ/
สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 46.60 นับว่าเป็นอัตราที่สูงสุดแล้ว

ตารางที่ 4 แสดงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร		
โรงเรียนดำเนินการ		
1. โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก	17	56.80
2. โรงเรียนกำหนดรายและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	12	40.00
3. ให้นักเรียนเสนอชื่อที่จะเรียนได้อย่างเสรี	1	3.30
นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอน ส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน		
1. ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	17	56.70
2. ไม่ค่อยตั้งใจ	8	26.70
3. ตั้งใจมาก	3	10.00
4. ไม่ตั้งใจเลย	2	6.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
<p>ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอน อยู่มีขนาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มใหญ่มากเกินไป <ul style="list-style-type: none"> 30-40 คน 4 40-50 คน 2 80 คนขึ้นไป 2 - กลุ่มค่อนข้างใหญ่ <ul style="list-style-type: none"> 20-30 คน 3 40-50 คน 3 - ขนาดเหมาะสมดีแล้ว <ul style="list-style-type: none"> 10-20 คน 4 20-30 คน 7 30-40 คน 2 - กลุ่มค่อนข้างเล็ก <ul style="list-style-type: none"> 6-10 3 	<p>8</p> <p>6</p> <p>13</p> <p>3</p>	<p>26.70</p> <p>3.30</p> <p>20.00</p> <p>76.70</p> <p>9.90</p>
<p>การกำหนดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. จัดเตรียมเองโดยการ วิเคราะห์หลักสูตรและ รวบรวมเนื้อหาจาก</p>	<p>20</p>	<p>66.70</p>

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
2. ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนะแนวการสอนแนะนำ	6	20.00
3. สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	4	13.30
เตรียมการสอนด้วยวิธี		
1. ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	19	63.40
2. ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	11	36.60
3. ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา	3	9.90
ปัจจุบันวิชา เกษตรที่สอนอยู่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน		
1. รูปภาพ	9	14.10
2. แผ่นใส	5	7.80
3. สไลด์	8	12.50

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
4. โทรทัศน์	4	6.20
5. ของจริงอื่น ๆ	18	59.40
ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์		
1. โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	1	3.30
2. มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ	13	43.40
3. โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	11	36.70
4. มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เป็นส่วนใหญ่	2	6.60
5. สื่อและอุปกรณ์มีมักจะสูญหายบ่อยเพราะไม่มีอาคารสถานที่เก็บให้ปลอดภัย	1	3.30
6. มีสื่ออุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก	2	6.60

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีการฝึกปฏิบัติด้วย ควรมีขนาด		
1. ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	6	20.00
2. ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	14	46.70
3. กลุ่มละ 20-30 คน	6	20.00
4. กลุ่มละ 30-40 คน	4	13.30
ห้องท่านใช้สอนวิชาการเกษตร		
1. มี	14	46.70
2. ไม่มี	16	53.30
3. สถานที่ในการสอน		
- ห้องว่างชั่วคราว	7	53.80
- ห้องเรียนที่ว่าง	3	23.10
- ใช้ห้องร่วมกับห้องอื่น	3	23.10
การสอนสถานที่ปฏิบัติในสถานที่ปฏิบัติงาน		
1. จัด	23	76.70
2. ไม่จัด	7	23.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
3. เนื่องจากสถานที่ไม่มีให้ปฏิบัติงาน	3	100.00
แก้ปัญหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน		
1. ไม่ต้องทำอะไรเลย	1	3.30
2. จัดหาให้นักเรียนทำ	3	9.90
3. ฝึกที่บ้าน	4	13.40
4. ฝึกในเรือนเพาะชำ	1	3.30
5. ปลุกในกระถาง	6	20.00
6. ไม่แขวนตะกร้า	1	3.30
7. เสนอผู้บริหาร	1	3.30
8. ดูงานนอกสถานที่	3	9.90
9. ไม่ระบุ	10	32.40
โรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกงานของวิชา		
1. พืชศาสตร์	15	50.00
2. สัตวศาสตร์	5	16.80
3. ประมง	2	6.60
4. งานเกษตรพื้นฐาน	2	6.60
5. ไม่ระบุ	6	20.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
จำนวนพื้นที่		
1. พืชศาสตร์		
- น้อยกว่า 1 ไร่	16	76.10
- 1-2 ไร่	9	69.20
- 3-4 ไร่	2	66.70
- 5 ไร่ขึ้นไป	8	61.50
2. สัตวศาสตร์		
- น้อยกว่า 1 ไร่	3	14.20
- 1-2 ไร่	1	7.70
- 5 ไร่ขึ้นไป	3	23.00
3. ประมง		
- 1-2 ไร่	2	15.40
- 5 ไร่ขึ้นไป	2	15.40
4. งานเกษตรพื้นฐาน		
- น้อยกว่า 1 ไร่	2	9.60
- 1-2 ไร่	1	7.70
- 3-4 ไร่	1	33.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาการเกษตรโรงเรียนคำเนินการ โดยทาง โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว ให้นักเรียนเลือกร้อยละ 56.70 รองลงมาโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม ร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุดคือให้ นักเรียนเสนอชื่อที่จะเรียนได้อย่างเสรี ร้อยละ 3.30 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน แต่ไม่ มานัก ร้อยละ 56.70 รองลงมาไม่ค่อยตั้งใจ ร้อยละ 20.70 ตั้งใจมาก ร้อยละ 9.90 และน้อยที่สุดคือ ไม่ตั้งใจเลย 6.60 ขนาดของกลุ่ม นักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 43.40 รองลง มากกลุ่มใหญ่มากเกินไป ร้อยละ 26.70 กลุ่มค่อนข้างใหญ่ ร้อยละ 20.00 และกลุ่มค่อนข้างเล็ก ร้อยละ 9.90 การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอน จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่ง ต่าง ๆ ร้อยละ 60.70 รองลงมาใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ ร้อยละ 20.00 และน้อยที่สุดคือ สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียนร้อยละ 13.30 เตรียม การสอนด้วยวิธีทำแผนการสอนล่วงหน้า ตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอน เป็นรายคาบ ร้อยละ 63.40 และทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ ร้อยละ 36.60 การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรโดยการทำโครงการเสนอตามงบประมาณ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน 86.70 รองลงมาใช้เงินบำรุง การศึกษา ร้อยละ 3.30 ปัจจุบันวิชาเกษตรที่สอนอยู่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบ การสอน มากที่สุดคือ ของจริงอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมารูป ภาพคิดเป็นร้อยละ 14.10 สไลด์ ร้อยละ 12.50 ส่วนแผ่นใสร้อยละ 59.30 รองลงมารูปภาพคิดเป็นร้อยละ 14.10 ร้อยละ 12.5 ส่วนแผ่นใสร้อยละ 7.80 และน้อยที่สุดคือ วีดิทัศน์ ร้อยละ 6.20 ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์ที่มีแต่จำนวน ไม่เพียงพอ ร้อยละ 45.30 รองลงมาโรงเรียนของงบประมาณสำหรับจัดซื้อ ร้อยละ 36.70 สื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ และมีสื่อและอุปกรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดลำดับโดยแจกแจงความถี่

ลำดับที่	รายการ	จำนวนคน
1	ความพร้อมด้านอุปกรณ์สถานที่	29
2	สภาพท้องถิ่น	22
3	มี 2 ข้อ	
	1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	20
	2. วิชาสอนของครูเกษตร	20
4	ความพร้อมของครูผู้สอน (เพียงพอ)	15
5	ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	13

จากตารางที่ 5 แสดงลำดับความสำคัญที่มีผลต่อความสนใจในวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนโดยตั้งได้ 5 ลำดับ ตามคะแนนค่าความถี่ของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ) ลำดับที่ 1 คือความพร้อมของอุปกรณ์สถานที่ ลำดับที่ 2 คือ สภาพของท้องถิ่น อันดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และวิชาสอนของครูเกษตร อันดับที่ 4 คือ ความพร้อมของครูผู้สอน อันดับสุดท้าย คือ ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียนในการจัดอันดับ ให้เห็นถึงความสำคัญต่าง ๆ จึงจะแก้ไขตามหัวข้อความสำคัญได้ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน		
1. สภาพดินขาดความ สมบูรณ์ดินเค็ม	13	22.00
2. ขาดแคลนเรื่องของน้ำ ทำการเกษตร	17	28.80
3. วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	7	12.00
4. มีพื้นที่ปฏิบัติงานน้อย มาก	15	25.40
5. สถานที่ปฏิบัติงานอยู่ ไกลโรงเรียน	2	3.40
6. ไม่ระบุ	5	8.40
ห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติ การงานเกษตร		
1. จัดหาห้องเรียน ถาวร ประจำวิชาเกษตร	12	40.00
2. ขอใช้สถานที่เอกชน ใกล้โรงเรียน	4	13.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30) '	ร้อยละ
สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน		
1. สภาพดินขาดความสมบูรณ์ดินเค็ม	13	22.00
2. ขาดแคลนเรื่องของน้ำทำการเกษตร	17	28.80
3. วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	7	12.00
4. มีพื้นที่ปฏิบัติงานน้อยมาก	15	25.40
5. สถานที่ปฏิบัติงานอยู่ไกลโรงเรียน	2	3.40
6. ไม่ระบุ	5	8.40
ห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงาน การงานเกษตร		
1. จัดหาห้องเรียน ถาวร ประจำวิชาเกษตร	12	40.00
2. ขอใช้สถานที่เอกชน ใกล้โรงเรียน	4	13.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
3. จัดหา เทคโนโลยีใหม่ๆ อุปกรณ์ทันสมัย	5	16.70
4. ฝึกภาคปฏิบัติลงใน กระถางหรือหาวัสดุ แขวน	2	6.60
5. ให้นักเรียนลงปฏิบัติ จริง	3	9.90
6. ให้มีน้ำเพียงพอต่อการ ปฏิบัติงานตลอด มาก	4	13.40
เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา ไม่มีปัญหา	17	56.70
มีปัญหา	13	43.30
ระบุ		
1. บางวิชาต้องค้นคว้า หรือซื้อหนังสือจากร้าน หนังสือเพิ่มเติม (ขาดตำราสอน)	10	77.00
2. เนื้อหาไม่เพียงพอหรือ ไม่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	3	23.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่แปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
ด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชา		
เกษตรกร		
ไม่มีปัญหา	17	56.70
มีปัญหา	13	43.30
1. อยู่ห่างไกลจากชุมชนและตลาด	2	15.30
2. ระบบการจัดซื้อข้อยาก	2	15.30
3. วัสดุฝึกมีไม่เพียงพอกับนักเรียน	2	15.30
4. เบิกเงินงบประมาณได้ไม่เต็มที่	4	30.00
5. วัสดุฝึกบางอย่างไม่มี	3	23.10
เสนอแนะในการใช้สื่อและอุปกรณ์		
1. การใช้สื่อไม่ตรงกับเนื้อหาเท่าที่ควร	1	3.30
2. โรงเรียนควรให้งบประมาณด้านสื่อและอุปกรณ์มากขึ้น	12	40.00
3. จัดเตรียมห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์โดยตรง	3	10.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
4. ควรซื้ออุปกรณ์หลาย ๆ อย่าง เพื่อจะได้สอน เต็มที่	3	10.00
5. ไม่ระบุ	11	36.70
ได้รับการฝึกอบรมในด้าน		
การสอน		
1. ไม่เคย	15	50.00
2. เคย	15	50.00
3. ด้านช่าง	2	11.76
4. แผนการสอน	4	23.52
5. การปรับปรุงหลักสูตร	2	11.77
6. ปฏิบัติการเกษตร	1	5.00
7. การใช้สื่อการสอน	8	47.00
เคยได้รับการอบรมทาง		
ด้านการเกษตร		
1. ไม่เคย	17	56.60
2. เคย (ระบุ)	13	43.40
3. เรื่องการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำจืด	3	20.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
- การเพาะเลี้ยงโคเนื้อ	2	13.40
- การขยายพันธุ์พืช	3	20.00
- การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1	6.60
- การพัฒนาที่ดินเพื่อการเกษตร	1	6.60
- การเพาะชำ	3	20.00
- เกษตรธรรมชาติ	1	6.60
- การเพิ่มผลผลิตในนาข้าว	1	6.60
ได้รับการฝึกอบรมครั้ง		
สุดท้าย		
1. ไม่ถึง 1 ปี	5	16.70
2. ไม่ถึง 1 ปี	3	9.90
3. ไม่ถึง 2 ปี	2	6.70
4. ไม่ถึง 3 ปี	1	3.30
5. ไม่ถึง 4 ปี	3	9.90
6. เกิน 5 ปี	12	40.00
7. ไม่ระบุ	4	13.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร สถานที่ปฏิบัติงาน โดยส่วนมากมีพื้นที่ขาดแคลนเรื่องนี้ในการทำ
งานการเกษตร ร้อยละ 22, 80 รองลงมามีพื้นที่ปฏิบัติงานน้อยมาก ร้อยละ
25.40 สภาพดินขาดความอุดมสมบูรณ์ดินเค็ม ร้อยละ 22.00 วัสดุอุปกรณ์มี
ไม่เพียงพอร้อยละ 11.90 และน้อยที่สุดคือ สถานที่ปฏิบัติงานอยู่ไกลจาก
โรงเรียน ร้อยละ 3.30 ห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร จัดหาห้อง
เรียนถาวรประจำวิชาเกษตร ขอใช้สถานที่เอกชนใกล้โรงเรียน จัดหา
เทคโนโลยีใหม่ ๆ อุปกรณ์ทันสมัยฝึกภาคปฏิบัติลงในกระถางหรือหาวัสดุแขวน
ให้นักเรียนลงปฏิบัติของจริง และให้มีน้ำเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตลอดเวลา
เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา ไม่มีปัญหา ร้อยละ 56.70 มีปัญหา ร้อย
ละ 43.30 ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบคือ บางวิชาต้องค้นคว้าหรือซื้อหนังสือจากร้าน
ขายหนังสือเพิ่มเติม (ขาดตำราสอน) และเนื้อหาไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม
กับวัยของนักเรียนด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรคือ อยู่ห่างไกลชุมชนและตลาด
ระบบการจัดซื้อยุ่งยาก วัสดุฝึกวิชาเกษตรมีไม่เพียงพอกับนักเรียน เบิกเงินงบประมาณ
ได้ไม่เต็มที่ และวัสดุฝึกวิชาเกษตรบางอย่างไม่มี เสนอแนะในการ
ใช้สื่อและอุปกรณ์ การใช้สื่อไม่ตรงกับเนื้อหาเท่าที่ควร โรงเรียนควรให้
งบประมาณด้านสื่อและอุปกรณ์โดยเฉพาะ ครูผู้สอนวิชาเกษตรได้รับการอบรม
ในด้านการสอน ไม่เคยสอนอบรม ร้อยละ 50.00 เคยได้รับการฝึกอบรม
ร้อยละ 50.00 รวมไปถึงเคยได้รับการอบรม ร้อยละ 43.40 ครูผู้สอนวิชา
เกษตรได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย ส่วนใหญ่เกิน 5 ปีขึ้นไปร้อยละ 40.00
รองลงมาคือไม่ถึง 1 ปี ร้อยละ 16.70 และน้อยที่สุด 3 ปี ร้อยละ 3.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 8 ความต้องการของครู-อาจารย์

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
ต้องการปรับปรุงตนเอง		
เกี่ยวกับการจัดการเรียน		
การสอน		
ไม่ต้องการ	1	3.30
ต้องการ	29	96.70
- ในด้าน		
ความรู้และทักษะใน	10	33.40
ด้านการสอน		
ความรู้และทักษะทาง	19	63.40
การเกษตร		
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	1	3.30
ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม		
ไม่ต้องการ	1	3.30
ต้องการ (ระบุ)	29	96.70
- ในด้าน		
เทคนิควิธีสอน	7	23.40
การวัดและประเมินผล	2	6.60
การเรียน		
การทำแผนการสอน	5	16.70

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
การวิเคราะห์หลักสูตร	5	16.70
การใช้และการผลิตสื่อ	4	13.30
การสอน		
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	1	3.30
การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6	20.00
ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้าน		
การพูด	9	30.00
การแต่งกาย	3	9.00
กริยาท่าทาง	2	6.70
มนุษยสัมพันธ์	10	33.40
ไม่ต้องการ	3	9.90
ต้องการ (ระบุ)	27	90.00
การผสมเทียมสัตว์	9	20.00
การผสมเทียมปลา	5	11.10
ไม้ดอกไม้ประดับ	8	17.80
เทคนิคการขยายพันธุ์พืช	8	17.80
การเพาะเห็ด	3	6.60
การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	6	13.30
การจัดสวน	3	6.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดเบี่ยงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
การปลูกผัก	1	2.20
การผลิตไม้ผลเศรษฐกิจ	1	2.20
การเลี้ยงปลาสวยงาม	1	2.20
ความต้องการศึกษาต่อ		
ไม่ต้องการ	15	50.00
ต้องการ	15	50.00
ระดับปริญญาตรี	1	6.60
ปริญญาโท	14	93.40
ความต้องการสื่อและอุปกรณ์		
ประกอบการสอน		
1. รูปภาพของโคเนื้อ	1	3.30
เครื่องมือตอน และ		
ภาพการผสมเทียมโค		
2. วิทัศน์ด้านการเกษตร	8	26.70
ชุดทดสอบดินที่มีคุณภาพ		
3. เครื่องมืออุปกรณ์ด้าน	2	6.60
การขยายพันธุ์พืช		
4. สไลด์ประกอบคำ	3	6.60
บรรยายที่เกี่ยวข้องกับ		
การสอน		

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
5. ระบบการให้น้ำแบบ เดิม (สปริงเกอร์) พร้อมอุปกรณ์ หัวสปริง เกอร์	1	9.90
6. ตำราการสอน	1	3.30
7. สื่อการเรียนการสอน ที่เข้าใจ	4	13.40
8. ต้องการทุกอย่าง	3	9.90
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	4	13.40
10. ไม่แสดงความคิดเห็น	7	22.40
ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในด้าน		
1. งบประมาณ	10	32.40
2. สื่อการสอนตำราการ สอน	3	9.90
3. ด้านบุคลากร	1	3.30
4. ด้านขวัญและกำลังใจ	2	6.60
5. ต้องการทุกด้าน	4	13.40
6. ไม่ต้องการ	5	16.70
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	5	16.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n = 30)	ร้อยละ
1. ต้องการคำปรึกษาและคำแนะนำเพื่อจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร	3	9.90
2. คำแนะนำด้านเทคนิคการสอนและตำราสอน	3	9.90
3. ต้องการให้ช่วยส่งแผนงานและรายวิชางานเกษตรให้ทางโรงเรียน	2	6.60
4. จัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูในโรงเรียน	4	13.40
5. ออกเยี่ยมเยือนครูตามโรงเรียนต่าง ๆ	4	13.40
6. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย	1	3.30
7. ไม่ต้องการ	5	16.70
8. ต้องการทุกด้าน	3	9.90
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	5	16.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าความต้องการของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนในด้าน ความรู้ และทักษะในด้านเทคนิคการสอน การทำแผนการสอน และการวิเคราะห์หลักสูตร รวมทั้งต้องการใช้และการผลิตสื่อการสอน ร้อยละ 96.70 รวมทั้งต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ การพูด การแต่งกาย ต้องการฝึกอบรม ความรู้และทักษะเกษตรมีทั้งต้นพืช และด้านสัตว์โดยคิดเป็นร้อยละ 90.00 แต่มีผู้ไม่ยอมเข้ารับการอบรมร้อยละ 9.90 ยังมี บางกลุ่มที่เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน จำพวกวีดิทัศน์ ด้านการเกษตรจะให้นักเรียนเห็นได้ชัด เกิดความสนใจยิ่งขึ้น รวมถึงสื่ออื่น ๆ อีกส่วนใหญ่แล้ววิชาเกษตรจะพัฒนาได้ดีต้องขึ้นอยู่กับระดับผู้บริหารให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณ ขวัญและกำลังใจ ในส่วนของความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์นั้นคือการได้รับคำปรึกษา แนะนำเยี่ยมเยียนครูตามโรงเรียนต่าง ๆ สร้างและกำลังใจ

ตารางที่ 8 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

รายการ	จำนวนคน
1. ควรจัดวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรให้เพียงพอ	12
2. การสอนวิชาเกษตรควรให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง	14
3. ควรมีการจัดสื่อการสอน เช่น วีดีโอ สไลด์	11
4. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนวิชาการเกษตร	13
5. ควรจัดงบประมาณ สนับสนุนวิชาเกษตรอย่างเพียงพอ	18
6. ควรจัดตำราเอกสารการเกษตรให้เพียงพอ	7
7. คณะครูและชุมชนควรให้ความร่วมมือในการสอน	4
8. ควรจัดอบรมครูเกษตร เพื่อเพิ่มความรู้	8
9. รัฐบาลควรจัดเจ้าหน้าที่อบรมด้านการเกษตรแก่ชุมชน	4
10. เนื้อหาที่สอนควรสอดคล้องกับท้องถิ่น	9
11. ครูเกษตรควรร่วมมือกันเพื่อช่วยกันหลาย ๆ ด้าน	5
12. ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอน	3
13. ควรจัดพื้นที่ทำการเกษตรให้อย่างเพียงพอ	3
14. ควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้าช่วยในการสอน	3
15. ควรมีครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยตรง	7
16. ควรมีการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ดูฟาร์ม	8
17. ไม่ควรปรับปรุงหลักสูตรบ่อยเกินไป	2
18. ศึกษานิเทศก์ควรมีการอบรมครูทุกสาขา	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ต่อ)

รายการ	จำนวนคน
19. ผู้บริหารควรสร้างขวัญ และกำลังใจครูสาขาเกษตรบ้าง	7
20. วิชาเกษตรมักถูกมองว่าไม่สำคัญต้องต่ำ	3
21. ให้นักเรียนปฏิบัติงานในสถานที่ประกอบการเกษตร เป็นกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้จากการทำงานร่วมกัน	6
22. ควรสร้างชื่อเสียงด้านการเกษตรให้คนอื่นเห็นความสำคัญใจในสาขาเกษตร	33

ข้อเสนอแนะของผลการวิจัย

1. เสนอแนะสถานศึกษา

- ผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่กลุ่มวิชาเกษตร และจัดงบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ ในด้านการเรียนการสอน จัดซื้อตำราสอน

- ควรจัดอบรมให้แก่คณะครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรบ้าง

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น

1. เกษตรจังหวัด

2. เกษตรอำเภอ

3. เกษตรตำบล

4. กรมส่งเสริมการเกษตร

5. วิทยาลัยเกษตรกรรมประจำจังหวัด

- ครู - อาจารย์ผู้สอนเกษตรเองต้องมีการร่วมมือกัน มีการ

ประชุมเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่บ่อย ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เสนอแนะศึกษานิเทศก์

- มีการออกเยี่ยมเยียนครู-อาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ บ่อย ๆ
- ให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้ง เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู เกษตร

3. เสนอแนะนักเรียน

- ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่
- เรียนแล้วนำไปปฏิบัติกับชีวิตประจำวัน
- มีใจรักในด้านอาชีพเกษตร



บทที่ 5

สรุปข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอนของผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี การศึกษาจะศึกษาในกลุ่ม ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 21 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม

5.1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 73.34 อายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 46.70 สมรสแล้วร้อยละ 76.70 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 96.70 นับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ 3.30

อายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 53.40 ส่วนใหญ่ประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 70.00 ตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 83.30 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 86.70 หน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ร้อยละ 60.00 วิชาที่สอนมากที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ร้อยละ 43.50 ส่วนใหญ่สอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 24.40 สอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 66.60

ในด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีการจัดสอนวิชาเกษตรแบบให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียน กลุ่มวิชาการงาน และวิชาตามความถนัด ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนใจ ร้อยละ 56.70 นักเรียนที่เรียนมีขนาดกลุ่มที่เหมาะสม ร้อยละ 48.40 การเตรียมการสอนล่วงหน้า ร้อยละ 63.40

ในด้านปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในเรื่องของการขาดแคลนน้ำในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 28.80 ด้านการกำหนดเนื้อหา ร้อยละ 43.30 ขาดการฝึกอบรมเกิน 5 ปี ร้อยละ 40.00 รวมทั้งเรื่องการขาดพื้นที่ในการปฏิบัติงาน

ในด้านความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองด้านทักษะการเกษตร ร้อยละ 96.70 ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 96.70 ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 33.40 ต้องการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 50.00 ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณ ร้อยละ 32.40 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ออกเยี่ยมให้ขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 13.40 ส่วนข้อเสนอแนะส่วนใหญ่เสนอให้มีการจัดส่งวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรรวมทั้งสื่อการสอนให้เพียงพอ พื้นที่ในการปฏิบัติงานรวมถึงเสนอให้นักเรียนมีการดูงานนอกสถานที่

5.2 ข้อเสนอแนะ

สำนักงานสามัญจังหวัดเพชรบุรี

ควรมีการจัดฝึกอบรมครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาการเกษตรเพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอ และเอาใจใส่การเยี่ยมเยียนบรรดาครูโรงเรียนต่าง ๆ บ่อย ๆ สร้างขวัญและกำลังใจ ให้มีความสำคัญกับสาขาวิชาเกษตรบ้าง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1. ในการทำงานวิจัยหรือปัญหาพิเศษควรจะให้ทำในภาคเรียนที่ 1

เพราะจะได้มีเวลาทำเพิ่มขึ้นไม่กระชั้นชิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 นั้น มีผู้ทำการวิจัยมาจากหลายสถาบัน ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ให้ความสำคัญในการตอบแบบสอบถามมากนัก อาจจะมีผลต่อการเก็บข้อมูล

3. การทำงานต้องปรึกษากันให้ลงตัว หมายถึง ครู-อาจารย์ ในภาคกลาง รูปแบบเหมือนกันแล้วจึงชี้แจงให้นักศึกษา ให้เป็นแนวเดียวกัน

4. ในการส่งแบบสอบถามควรชี้แจงให้ชัดเจนแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม บางครั้งคนที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวิชา เกษตรยังตอบแบบสอบถามมา โดยข้อมูลที่ได้อาจไม่ตรงตามจุดประสงค์ผู้วิจัยเลย

5. การทำการวิจัยในจังหวัดต่าง ๆ ควรสอบถามผู้วิจัยว่า มีคนที่รู้จักหรือมีญาติในจังหวัดนั้น ๆ หรือไม่ เพื่อความสะดวกในการติดตามแบบสอบถาม

6. ถ้ามีการทำงานวิจัยของภาคครั้งต่อไป ควรให้มีการรัดกุมมากกว่านี้ เพื่อความสบายใจของผู้ทำการวิจัย

7. ในการออกแบบสอบถามยังซ้ำ ๆ กัน ได้คำตอบไม่ตรงประเด็นที่ควร

8. แบบสอบถามไม่ได้มาตรฐาน เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วช่วงทำการวิจัยรวบรวมข้อมูลยังมีปัญหาอีกไม่สิ้นสุดตามแบบของอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละเขตการศึกษา โดยรูปแบบต่างกันคนละอย่างกัน

9. การจัดแบบสอบถามควรเรียงตามวัตถุประสงค์จะได้ไม่ยุ่งยากมากนัก และจะไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น

สิ่งที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. มีความอดทน และตื่นตัวในการทำงาน

2. รู้จักการแก้ไขปัญหาในทางที่ควร

3. สามารถประเมินการทำงานของตนเองได้

4. สามารถรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม

ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : 2535.

ชวนพิศ แซ่ห่วน. "สถานการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม แผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2527.

พิมพ์พร ทองนาค. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทร-ปราการ" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

นาถอนงค์ การเพิ่ม. "ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์" ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : 2532.

ประจักษ์ พันเดช. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทร-ปราการ" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : 2536.

พนัส หันนาดินทร์. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2521.

มานิต โลหะวณิชย์. "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย

วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัย (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
2527.

รมณีย์ อากาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
การเกษตร กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพมหานคร : 2531.

ละเมียด ดอกไม้. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัด สมุทร
สาคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

วิเชียร ชัยโย. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียน กุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี"
ปัญหาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

วิรัตน์ คำสวรรณค์. "ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ผู้สอนเกษตรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา 11 ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง, 2532.

สิทธิชัย หงษ์ทอง. "ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
2525.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุทัศน์ ชำนิศิลป์. "ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์
ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำ
อำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์" ปัญหาพิเศษปริญาตรี สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : กรุงเทพมหานคร, 2530.

สุมาลี ชัยยนต์. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขต 1" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

สุรพล กันจาด. "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรต
พิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร" ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง, 2525.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการดำเนินการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการดำเนินการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

โรงเรียน.....

จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
 ทำงานธุรการ
 แนะนำ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

- 1. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 2. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 3. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 4. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 5. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 6. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
.....
.....
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเล่นเกมบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
.....
.....
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี
 4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคโนโลยีการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....

.....

.....

.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

- การพูด
- การแต่งกาย
- กริยาท่าทาง
- มนุษยสัมพันธ์
- ความกระตือรือร้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)
 - ปริญญาตรี สาขา.....
 - ปริญญาโท สาขา.....
 - ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มักมีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- วิธีสอนของครูเกษตร
- บุคลิกภาพของครูเกษตร
- สภาพของท้องถิ่น
- ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
- นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
- ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ)

32. ถ้าโรงเรียน ได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียน ไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชา เกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)
-
-

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

- ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....
.....
เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....
.....

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

[] สื่อและอุปกรณ์ที่มิมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคาร
หรือสถานเก็บให้ปลอดภัย

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....
.....
.....
.....
.....
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

