



ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์  
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีและลพบุรี

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR  
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL  
SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN SARABURI  
AND LOPBURI PROVINCES.

เลขหมู่.....	027833
เลขทะเบียน.....	
วัน เดือน ปี.....	13 มี.ค. 2538

โดย

นางสาวพรสวรรค์ ประสาน

ห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ฯ สจล.



A027833

ปัญหานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพรสวรรค์ ประสาน

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีและลพบุรี

THE STUDY ON AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING THE  
LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY  
EDUCATION LEVEL IN SARABURI AND LOPBURI PROVINCES.

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหา และความต้องการด้านพัฒนาการเรียน  
การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรีและลพบุรีเพื่อที่จะเป็น  
แนวทางแก่ผู้บริหาร และหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการ  
สอนวิชาเกษตร นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
จังหวัดสระบุรีและลพบุรี

วิธีการศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย สุ่มจำนวน  
ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี และลพบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 73 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม

### ผลการวิจัย

#### จังหวัดสระบุรี

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง  
36-40 ปี สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ มีอายุราชการ 11-15 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การที่ครู-อาจารย์เกษตร ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตรเพราะ จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนคือเป็นครูประจำชั้นจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครูเกษตรจะอยู่ในระดับที่เหมาะสมดีแล้ว การเรียนการสอนวิชาเกษตรส่วนมากไม่มีห้องเรียนจะเรียนได้ต้นไม้ เป็นส่วนใหญ่ พื้นที่ในการปฏิบัติงานวิชาด้านพืชมีพื้นที่ต่ำกว่า 1 ไร่ การเตรียมการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะเตรียมการแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำการสอนเป็นรายคาบ การปรับปรุงตนเอง ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องความรู้ และทักษะทางการเกษตรและต้องการฝึกอบรมทางด้านการสอนเพิ่มเติมในเรื่องการใช้และการผลิตสื่อการสอนการพัฒนาบุคลิกภาพครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องการพัฒนาด้านการพูด และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาเกษตรศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ครูอาจารย์เกษตรต้องการมากคือของจริงต้องการการสนับสนุนวิชาการ เรียนการสอนจากผู้บริหารในด้านการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้นและต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่อง การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรคือ สถานที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นยาก ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ข้อคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรคือจำนวนคาบการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบและกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการสอนภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน

### จังหวัดลพบุรี

ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอายุราชการ 11-15 ปี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 การที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร เพราะ จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับเหมาะสมดีแล้ว การเรียนการสอนวิชาเกษตรจะมีห้องเรียนเฉพาะ พื้นที่ปฏิบัติงานด้านพืชมีพื้นที่ต่ำกว่า 1 ไร่ การเตรียมการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะเตรียม โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำการสอนเป็นรายคาบ ครูผู้สอนต้องการปรับปรุงตัวเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องความรู้และทักษะทางการเกษตรและต้องการฝึกอบรมด้านการสอน เรื่องการผลิตชุดการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนด้วยตนเอง ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านการเพิ่มงบประมาณต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการให้คำแนะนำในด้านการสอนการปรับปรุงบุคลากร ต้องการปรับปรุงทางด้าน การพูด ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาเกษตรศาสตร์ ปัญหาที่พบในการใช้สื่อคือ มีสื่อและอุปกรณ์ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่สาเหตุที่ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรีคิดว่ามีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มากขึ้นโดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือว่าสื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีจำนวนเพียงพอ ในการจัดการสอนของครูเกษตรควรจัดสอนต่อสัปดาห์ให้เหมาะสมเพื่อที่จะทำให้การสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความช่วยเหลือหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ ผศ. รณณีย์ อากาศิกรม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำตลอดจนตรวจแก้ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดสระบุรีและลพบุรีที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาได้ตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้



พระสวรงค์ ประสาน

มีนาคม 2538

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก.
กิตติกรรมประกาศ	ง.
สารบัญตาราง	ช.
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.5 นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีการสอน	7
2.2 ทฤษฎีความต้องการ	8
2.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนการสอน	13
2.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	16
2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	22
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	24

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1	การวิเคราะห์	27
4.2	ผลการวิจัย	28
บทที่ 5	สรุปข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลการวิจัย	65
5.2	ข้อเสนอแนะ	70

บรรณานุกรม

71

ภาคผนวก

73



## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. แสดงสภาพภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	28
2. แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	39
3. แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	46
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	53
5. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	59

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมติดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน นับตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย สมัยกรุงศรีอยุธยาและสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ แต่ในยุคสมัยต่างๆที่ผ่านมานั้น ประเทศไทยยังมีผลเมื่อน้อย มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประกอบกับคนไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกษตรกรมีความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ จึงทำให้การประกอบอาชีพเกษตรของเกษตรกรไทยไม่มีปัญหามากนัก เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีการเกษตรพื้นบ้านหรืออาศัยความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากบรรพบุรุษแบบทำไป เร็นรู้ไป และแก้ปัญหาไปก็เป็นการเพียงพอแล้ว แต่ในปัจจุบันการประกอบอาชีพเกษตรของเกษตรกร ได้ประสบปัญหาอย่างสาหัสต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของพื้นที่ทำการเกษตรไม่เพียงพอ ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ความแปรปรวนของดินฟ้าอากาศ ปัญหาเรื่องการตลาดและที่สำคัญคือเกษตรกร ส่วนมาก มักขาดความรู้ในเรื่องการผลิต การจำหน่ายผลผลิต ทั้งนี้เนื่องจากเกษตรกรขาดความรู้ด้านวิชาการเกษตรแผนใหม่ ซึ่งส่งผลให้ระบบการผลิตทางการเกษตรยังคงมีคุณภาพไม่ดีพอ รัฐบาลจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการเกษตร โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่าง ๆ เช่น จัดให้มีการอบรมเกษตรกร นำผู้มีความรู้ด้านวิชาการเกษตร ให้บริการแนะนำเกษตรกร ตลอดจนการจัดการตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต รวมทั้งเร่งการพัฒนาทางการศึกษาของเกษตรกรรุ่นใหม่ ให้มีคุณภาพ เข้าใจระบบการเกษตร การปฏิบัติให้ครบวงจรการรู้จักการเลือกนำเทคโนโลยีมาใช้ เนื่องจากเยาวชนของไทยส่วนใหญ่มามากจากครอบครัวเกษตรกร ต่อไปในภาคภาคหน้าเยาวชนจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศเยาวชนเหล่านี้มีโอกาสศึกษาในระดับสูงหรือออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งอาชีพส่วนหนึ่งที่มุ่งไปคืออาชีพเกษตรกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรม หรือทำอาชีพตามผู้ปกครอง ดังนั้นการจัดการศึกษาเกษตรเพื่อให้ความรู้และทักษะนำไปประกอบอาชีพ จึงจำเป็นต้องการพัฒนาการเกษตรของไทยอย่างยิ่ง จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความเสมอภาคทางด้านการศึกษาทุกประเภท ทั้งยังกำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน เพื่อสำนึกในความสำคัญของอาชีพเกษตร ที่มีวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐาน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา สามารถจัดได้หลายลักษณะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมความจำเป็นและความพร้อมของสถานศึกษานั้น ๆ ที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่มการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นความมุ่งหมายหลัก ก็คือต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีพื้นฐานในการเกษตร ออกไปประกอบอาชีพการเกษตรต่อไปโดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่อยู่ในท้องที่ชนบทห่างไกลและขาดโอกาสจะศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป นักเรียนเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นเกษตรกร ที่มีความสามารถ ทั้งในด้านการผลิต การจำหน่าย การจัดการธุรกิจ การเป็นผู้นำ และเป็นพลเมืองดี (คณิส ดิษยบุตร 2532 : 457)

สมมารัก ศรีนพคุณ (2518 : 173) ได้ศึกษาปัญหาการศึกษาวิชาเกษตรของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบปัญหาดังนี้

1. โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอนและเก็บเครื่องมือ
2. มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ
4. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไปทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมพิเศษประกอบการเรียนของวิชาเกษตรเท่าที่ควร

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นเป็นสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้การจัดการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ทั้งหมด อย่างไรก็ตามบางโรงเรียนอาจประสบปัญหามากน้อยต่างกัน และมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่างกันรวมอาจจะมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่างกันด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ทราบปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษาและทราบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สรวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหา และอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีและลพบุรี
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีและลพบุรี
3. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาการผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### 1.3 ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาความต้องการ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสระบุรีและลพบุรี

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนวิชาเกษตรในจังหวัดลพบุรีมี 22 โรงเรียน ประกอบด้วยครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 36 คนดังนี้

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย | ครูเกษตร 3 คน |
| 2. โรงเรียนโคกตูมวิทยา         | ครูเกษตร 1 คน |
| 3. โรงเรียนพิบูลย์วิทยาลัย     | ครูเกษตร 3 คน |
| 4. โรงเรียนดงตาลวิทยาลัย       | ครูเกษตร 1 คน |
| 5. โรงเรียนพระนารายณ์          | ครูเกษตร 1 คน |
| 6. โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา       | ครูเกษตร 1 คน |
| 7. โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา       | ครูเกษตร 2 คน |
| 8. โรงเรียนท่าวังวิทยา         | ครูเกษตร 2 คน |
| 9. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา       | ครูเกษตร 2 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. โรงเรียนบางกระพี้ปานเลิศวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
11. โรงเรียนปิยะบุตร	ครูเกษตร 1 คน
12. โรงเรียนบ้านชีวิทธา	ครูเกษตร 2 คน
13. โรงเรียนโคกสลุงวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
14. โรงเรียนพัฒนานาคคม	ครูเกษตร 2 คน
15. โรงเรียนสุนทรามวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
16. โรงเรียนสระโบสถ์วิทาศาคาร	ครูเกษตร 2 คน
17. โรงเรียนท่ากลางวิทาศาคม	ครูเกษตร 2 คน
18. โรงเรียนโคกเจริญวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
19. โรงเรียนอวางรภาวิทยา	ครูเกษตร 2 คน
20. โรงเรียนชัยบาดาลวิทาศาคม	ครูเกษตร 2 คน
21. โรงเรียนหนองม่วงวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
22. โรงเรียนบ้านเบิกวิทาศาคม	ครูเกษตร 1 คน
รวม	36 คน

ที่จะกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กองวางแผนงาน ฝ่ายสถิติและข้อมูล ชั้น 2

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี มี 19 โรงเรียน ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 37 คน ดังนี้

1. โรงเรียนพุกควีวิทยา	ครูเกษตร 2 คน
2. โรงเรียนสระบุรีวิทาศาคม	ครูเกษตร 5 คน
3. โรงเรียนแก่งคอย	ครูเกษตร 3 คน
4. โรงเรียนสองคอนวิทาศาคม	ครูเกษตร 1 คน
5. โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
6. โรงเรียนบ้านหมอ"พัฒนานุกูล"	ครูเกษตร 3 คน
7. โรงเรียนพระพุทธบาท"พลาณุกูลวิทยา"	ครูเกษตร 1 คน
8. โรงเรียนสุวิทธา	ครูเกษตร 3 คน
9. โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	ครูเกษตร 2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. โรงเรียนชัยน้อยเหนือวิทยา	ครูเกษตร 1 คน
11. โรงเรียนประเทียรวิทธานาน	ครูเกษตร 2 คน
12. โรงเรียนเส้าไห้"วิมลวิทธานุกุล"	ครูเกษตร 4 คน
13. โรงเรียนโคกกระทอนกิติวุฒิวทยา	ครูเกษตร 1 คน
14. โรงเรียนคชสิทธิ์กิติคุณวิทธาน	ครูเกษตร 1 คน
15. โรงเรียนหนองโตนวิทธาน	ครูเกษตร 1 คน
16. โรงเรียนหินกองวิทธานคม	ครูเกษตร 3 คน
17. โรงเรียนหนองแวงวิทธาน	ครูเกษตร 1 คน
18. โรงเรียนดอนพุดวิทธาน	ครูเกษตร 1 คน
19. โรงเรียนปากเพรียรวิทธานคม	ครูเกษตร 1 คน
รวม	37 คน

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กองวางแผนงานฝ่ายสถิติและข้อมูล ชั้น 2

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ข้อมูลหรือข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดีขึ้น
2. ใช้เป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะแนวทางแก่ผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีและลพบุรี

#### 1.5 นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ครู-อาจารย์เกษตร หมายถึง ครูที่สอนวิชาเกษตรที่อาจจะเรียนมาทางด้านเกษตรหรือไม่ได้เรียนมาทางด้านเกษตร ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี และลพบุรี

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพเข้าด้วยกัน เป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

การสอน หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูจัดกระทำเพื่อให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอน

วิชาเกษตร หมายถึง วิชาที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ  
ในระดับมัธยมศึกษา

ความต้องการ หมายถึง สิ่ง que แสดงออกทางความคิดของครู-อาจารย์เกษตร เพื่อนำ มา  
เปลี่ยนการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้ดีขึ้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
และเป้าหมายของหลักสูตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรีและลพบุรี แบ่งการศึกษาออกเป็นหัวข้อดังนี้

- 2.1 ทฤษฎีการสอน
- 2.2 ทฤษฎีความต้องการ
- 2.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ทฤษฎีการสอน

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2522:26) กล่าวว่า การสอนคือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญคือนักเรียน และวิธีสอน

โดยปกตินักเรียนเมื่อยังไม่ได้เรียนหรือยังไม่ได้ถูกสอน เขาก็จะมีพฤติกรรมที่จะอยู่ในพฤติกรรมหนึ่งคือ พฤติกรรมในด้านนั้นของเขาซึ่งไม่มีคุณภาพ เรียกว่า พฤติกรรมเบื้องต้น (Entry Behavior) ของผู้เรียน ครูมีความจำเป็นที่จะต้องทราบถึงพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียน เพราะถ้าไม่ทราบพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนแล้ว ก็ไม่สามารถที่จะจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ นอกจากจะทราบพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนแล้ว ครูต้องทราบต่อไปว่าจะสอนให้นักเรียนทำอะไรบ้าง เช่น ครูสอนขับรถยนต์เพราะทราบว่าพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียนคือขับรถยนต์ไม่เป็น และทราบด้วยว่าเพราะเหตุใดจึงขับรถไม่เป็น หน้าที่ของเขาคือสอนนักเรียนให้ขับรถยนต์เป็น พฤติกรรมการขับรถเป็นเรียกว่า พฤติกรรมมุ่งหวัง (Terminal Behavior)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุมิน บุญชูวงศ์(2531:10) กล่าวว่าไว้ว่า ลักษณะการสอนที่ดี ก่อนทำการสอน ครูควรศึกษาการสอนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยการกระทำ เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ลงมือทำ
2. มีการส่งเสริมให้นักเรียน เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3. มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เป็นการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี
5. มีการใช้สื่อการสอน
6. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำหลายอย่าง เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน
7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ
8. มีการส่งเสริมความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
9. มีการใช้การจูงใจในระหว่างการเรียนการสอน
10. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตยด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
11. มีการสร้างความสนใจก่อนลงมือทำการสอนเสมอ
12. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยวิธีต่างๆ เช่นการสังเกต การซักถาม การทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด

## 2.2 ทฤษฎีความต้องการ

เมอเรย์ (อ้างโดยโสภณา ชูนิกุลชัย.2521:57-60) กล่าวว่าความต้องการหมายถึง ความต้องการเป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นและใช้แทนแรงผลักดัน ซึ่งก่อให้เกิดการรับรู้ ปัญหา ความซาบซึ้ง และการกระทำ ความต้องการบางครั้งก็จะถูกกระตุ้นโดยตรงจากขบวนการของสิ่งบางสิ่งภายใน แต่บ่อยครั้งก็เกิดจากแรงกดดันของสังคมแวดล้อม

ความต้องการของคนมีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. Abasent ได้แก่ ความต้องการในการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด รับการวิพากษ์วิจารณ์จากคนอื่น
2. Achievement ได้แก่ ความต้องการในการที่จะทำในสิ่งต่างๆ ซึ่งยากลำบาก พยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงหรือสิ่งกีดขวางต่าง ๆ
3. Affiliation ได้แก่ ความต้องการที่จะเอาใจและทำให้ผู้อื่นรักใคร่ มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง
4. Aggression ได้แก่ ความต้องการในการที่จะเอาชนะสิ่งขัดขวางทั้งปวง ด้วยการใช้ความรุนแรง การต่อสู้ แก่งัด
5. Autonomy ได้แก่ ความต้องการในการที่จะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง หรือความต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความเป็นตัวของตัวเอง
6. Counteraction คือ ความต้องการที่จะพ้นจากความลำบากและความล้มเหลวต่างๆ การที่จะเอาชนะความพ่ายแพ้และความกลัวต่าง ๆ โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. Defensiveness ได้แก่ ความต้องการในการที่จะป้องกันตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์การตำหนิติเตียน ป้องกันตนเองให้พ้นจากการกระทำ ความผิดและความล้มเหลว
8. Deference คือ ความต้องการในการที่จะยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่สูงกว่า
9. Dominance ได้แก่ ความต้องการในการที่จะควบคุมผู้อื่น ใช้อิทธิพลหรือคำสั่งให้ผู้อื่นกระทำตาม
10. Exhibition ได้แก่ ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น
11. Avoidance of blame ได้แก่ ความต้องการที่จะพ้นจากการถูกตำหนิติเตียนหรือถูกลงโทษ
12. Avoidance of inferiority ได้แก่ ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอายทั้งหลาย
13. Nurturance ได้แก่ ความต้องการที่จะให้ความเมตตาสงสาร และความช่วยเหลือแก่ผู้ที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเอง
14. Orderliness คือ ความต้องการที่จะจัดของทุกสิ่งทุกอย่างให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเพื่อความสะอาด
15. Play คือ ความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนาน โดยไม่มีวัตถุประสงค์อย่างอื่น ต้องการหัวเราะ และการสร้างเรื่องตลกขบขันเพื่อกวระผ่อนคลายความตึงเครียด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16.Rejection คือ ความต้องการที่จะแยกตนออกจากความทุกข์ทั้งปวงหรือจากบุคคลอื่น

17.Succorance คือ ความต้องการที่จะให้ความประสงค์ของตนเองบรรลุจุดหมายโดย การที่จะให้ผู้อื่นสนใจ หรือ เกิดความสงสารในตัวขึ้น ต้องการให้ผู้อื่นให้การพยาบาลรักษา ช่วย เหลือ ซ่อม ป้องกัน รัก ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติให้

18.Cognizance คือ ความต้องการที่จะเสาะแสวงหา หรือสอบถามปัญหาต่าง ๆ

19.Exposition คือ ความต้องการแสดงหรือชี้ให้เห็นรายละเอียด อธิบายหรือบรรยาย ต่าง ๆ

20.Construction คือ ความต้องการที่จะจัดระบบหรือการสร้างสิ่งต่าง ๆ

21.Acquisition คือ ความต้องการเป็นเจ้าของ และความต้องการสมบัติต่าง ๆ

22.Conservation คือ ความต้องการที่จะเก็บรวบรวม ซ่อมแซมหรือรักษาสิ่งต่าง ๆ

23.Inviolacy คือ ความต้องการรักษาชื่อเสียงของตนเอง

24.Contraintness คือ ความต้องการที่จะมีเอกลักษณ์ของตนเอง แตกต่างจากคนอื่น

25.Superiority คือ ความต้องการความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

26.Recognition คือ ความต้องการการสรรเสริญและต้องการให้บุคคลอื่นเคารพ

27.Similance คือ ความต้องการที่จะเชื่อ เห็นด้วย และยอมรับบุคคลอื่น

28.Retention คือ ความต้องการที่จะสะสมหรือประหยัด

ความต้องการของคนนั้นอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ความต้องการพื้นฐาน เป็นความต้องการที่นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับร่างกายและจิตใจ ความต้องการทางร่างกายเช่น ความต้องการเพื่อให้อวัยวะภายในร่างกายทำงานปกติ ความ ต้องการทางด้านจิตใจเช่น ความต้องการความปลอดภัย ความรัก ความอบอุ่นเป็นต้นเมื่อเกิด ความต้องการแล้วจำเป็นรีบรับการตอบสนองมิฉะนั้นจะไม่สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้

2. ความต้องการทั่ว ๆ ไปเกิดขึ้นตามสภาพของสังคมการนำเอาความรู้ เรื่องความต้องการ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรนำความรู้เรื่องความต้องการพื้นฐานของเด็กมาใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติเพื่อตอบสนองทางกายภาพ โรงเรียนควรปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้

1. ดูแลการรับประทานอาหารให้ถูกสัดส่วน ถูกอนามัยและมีคุณภาพพอสมควร
2. ให้เด็กได้มีโอกาสตรวจร่างกาย ตรวจสายตา ฟัน หู และมีการรักษาสุขภาพอยู่เสมอ
3. ควรจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขอนามัย เช่น อากาศบริสุทธิ์ แสงสว่าง

การปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการทางจิตภาพ

ก. ทางสติปัญญา ครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูพยายามสอนบทเรียนให้เป็นไปในรูปธรรมเสมอ ให้นักเรียนมีโอกาสสัมผัสกับของจริงมากที่สุด และจัดบทเรียนเร้าความสนใจให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น
2. ให้นักเรียนได้พบกับความสำเร็จในการทำงาน หลีกเลี่ยงการวางระเบียบที่ขมขื่นเกินไป

ข. ทางอารมณ์ ครูควรเอาใจใส่ในเรื่องต่อไปนี้

1. ให้ความรักความอบอุ่นแก่นักเรียนทุกคน ให้ความเป็นกันเองกับเด็ก
2. ให้นักเรียนได้รับอิสระ ไม่บังคับเด็กจนเกินไป ในการเรียนการสอนไม่ควรให้เคร่งเครียด ให้เด็กมีโอกาสเปลี่ยนอิริยาบถบ่อย ๆ โดยให้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย ทำอะไรผิดพลาดก็ไม่คว่ำงั้นเด็กเกิดความกลัว

ค. ด้านสังคม การปฏิบัติเพื่อสนองความต้องการด้านสังคม โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย พยายามช่วยให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อนได้ อาจทำได้หลายวิธีเช่น

1. ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ
2. ส่งเสริมกำลังใจให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน
3. ส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาสโลว์ (อ้างโดยนิตยสาร วิเศษสาธิต.2533:161-164) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจมนุษย์ในลักษณะของลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) โดยแยกออกเป็นลำดับขั้นที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังแสดงให้เห็ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(Intellectual)      ขั้นที่ 5 ความต้องการได้กระทำตามความสามารถที่เป็นจริง

ความต้องการทางสังคม      ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยกย่องและมีเกียรติยศชื่อเสียง  
(Social)

ขั้นที่ 3 ความต้องการได้รับความรักและการเป็นสมาชิกของ  
สังคม

ความต้องการส่วนบุคคล      ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย

(Personal)      ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกายและสรีระวิทยา

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย หรือทางสรีระวิทยา (Bodily Needs or Physiological Needs) เป็นความต้องการระดับแรกสุด ได้แก่ อาหาร น้ำ เพื่อบรรเทา ความหิว การพักผ่อนนอนหลับ การได้พักผ่อนใจ

ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย (Safety Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการ ขั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะแสวงหาความมั่นคง การป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ถ้าหาก ไม่ได้รับการตอบสนองคนเราอาจหาทางหลบหนีไปจากสภาพนั้น ๆ ก็ได้

ขั้นที่ 3 ต้องการความรักและการเป็นสมาชิกในกลุ่ม (Love and Belonging Needs) เพราะว่าต้องการได้รับความอบอุ่น การยอมรับจากสมาชิก หรือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ต้องการได้รับความยกย่องในด้านชื่อเสียง และเกียรติยศ (Self-Esteem Needs) ซึ่งหมายถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเคารพ ความเชื่อมั่นอื่น ๆ ทำให้เกิด ความรู้สึกอิสระมีเสรีภาพ

ขั้นที่ 5 ความต้องการได้กระทำตนตามความสามารถที่เป็นจริง (Self-actualization) เป็นขั้นสุดท้ายของความต้องการและเป็นความต้องการสูงสุดของบุคคลเพื่อแสดงถึงสิ่งที่เขามีความสามารถ และศักยภาพที่จะกระทำได้

### 2.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนการสอน

พัฒนาการ หมายถึง การทำความเข้าใจหรือการเปลี่ยนแปลงในทางเจริญขึ้นการคลี่คลายไปในทางที่ดี (ราชบัณฑิตยสถาน.2530:588)

การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการสอนมีตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบันการสอนแบบเก่าเป็นการเรียนการสอนที่อาศัยการเลียนแบบ(Imitation) และการท่องจำ(Memorizing)เป็นสำคัญ ต่อมาเมื่อโลกเจริญทำให้วิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป คือ พยายามให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบของปัญหาด้วยตนเอง ครูเป็นผู้มีหน้าที่คอยตั้งคำถามตะล่อมให้ผู้เรียนเข้าสู่จุดที่เป็นคำตอบเท่านั้น แต่วิธีนี้เหมาะสำหรับคนจำนวนน้อยต่อมาจึงเปลี่ยนมาสอนโดยวิธีบรรยาย(Lecture Method) โดยยึดถือว่าการเรียนก็คือการที่ครูเป็นผู้ให้ และนักเรียนเป็นผู้รับได้มีการปฏิรูปการสอนเรื่อยมาจนได้มีการใช้อุปกรณ์เข้าช่วยซึ่งเรียกวิธีสอนแบบนี้ว่า แบบบทเรียนด้วยของ(Object Lesson) ต่อมาเมื่อนักการศึกษาชาวเยอรมันคือ โฮล์น ฟรีดริค แฮร์ บาร์ต นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ คือ การสอนแบบขั้นทั้งห้า(The Herbartian Five Formal Steps) ได้แก่ ขั้นเตรียม (Preparation) ขั้นสอน (Presentation) ขั้นสัมพันธ์(Association) ขั้นตั้งกฎ (Generalization) ขั้นใช้ (Application) และได้มีผู้นำเอาวิธีสอนแบบใหม่มาเผยแพร่คือ จอห์น ดิวอี้ ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิรูปที่สำคัญที่เป็นรากฐานของวิธีสอนแบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน ซึ่งการสอนของดิวอี้ คือ การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) ในปัจจุบันการศึกษาได้รุดหน้าไปมาก จึงมีการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นเสียง ภาพยนตร์ เป็นต้น มาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน ( บำรุง กัลลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินารงค์.2527:167-172 )

ประกาพรหม สุวรรณสุข(2528:189) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อม

ประกาพรหม สุวรรณสุข(2528:190-194) กล่าวว่า การสอนคือ กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพก่อนที่ครูจะพัฒนาการเรียนของนักเรียนแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น ครูจะต้องเข้าใจถึงลักษณะต่าง ๆ ในเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดีก่อนเพื่อดูว่าเด็กแต่ละคนนั้นมีความสามารถทางด้านไหน ถ้าครูทราบถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแล้ว ก็ควรสนับสนุนต่อไป

การที่จะพัฒนาการเรียนของนักเรียน จะต้องทราบถึงสาเหตุที่ทำให้เด็กเรียนมีความสามารถในการเรียนต่างกัน ซึ่งมีดังนี้คือ

1. การพัฒนาระดับสติปัญญาของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาระดับสติปัญญาของนักเรียน ครูควรพิจารณาต่อไปนี้

- ก. การสอนต้องพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ข. ครูควรคาดหวังในผลสำเร็จในการทำงานของนักเรียนในลักษณะที่ต่าง ๆ กันตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
- ค. ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจตนเอง รู้จักตนเองและความสามารถของตนเอง วางแผนการทำงานและคาดหวังในผลสำเร็จของงานตามความสามารถของตนเอง
- ง. ในการกำหนดงานให้นักเรียนทำ ครูควรพิจารณาถึงทักษะเบื้องต้น วิชาและวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน กำหนดงานให้เหมาะสม

2. การพัฒนาสุขภาพของนักเรียน ทางโรงเรียนและครูสามารถที่จะช่วยเหลือเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดีได้โดย

- ก. จัดให้มีบริการด้านสุขภาพอนามัย
- ข. ตรวจสุขภาพนักเรียน
- ค. ทางโรงเรียนควรจัดโปรแกรมอาหารกลางวันให้นักเรียน
- ง. ทางโรงเรียนควรจัดให้กิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ

3. การพัฒนาด้านความพร้อมของนักเรียน

- ก. ครูควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน
- ข. ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียน
- ค. ครูควรประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะเรียน โดยอาจใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ
- ง. กิจกรรม และสื่อการสอนที่ครูจัดให้แก่นักเรียน ควรมีลักษณะที่ต่างกันไปตามระดับความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน

4. การพัฒนาให้นักเรียนมีอัตมโนทัศน์ที่ดี ครูมีส่วนช่วยอัตมโนทัศน์ทั้งทางบวกและทางลบได้ ในการที่จะช่วยให้เด็กสร้างอัตมโนทัศน์ในทางบวกนั้น จะต้องพิจารณาว่าเขาเป็นใครสามารถทำอะไรได้ ก็พยายามจัดประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับความสามารถของเขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ห้องสมุด**  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ๓๑๑.

การที่เด็กมีอัตมโนทัศน์ในทางบวกนั้นจะทำให้เด็กมีกำลังใจ ตั้งใจเรียน

5. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

- ก. จัดบทเรียนและกิจกรรมต่างให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ข. วิจัยจูงใจนักเรียนแต่ละคนนั้น ครูไม่ควรใช้วิธีจูงใจเพียงวิธีเดียวกับนักเรียนทุกคน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน
- ค. ครูควรให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อนักเรียน

6. การพัฒนาเจตคติที่มีต่อโรงเรียนของนักเรียน

- ก. เจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดจากนักเรียนได้มีโอกาสประสบผลสำเร็จต่อการเรียน และการเรียนนั้นสนองความต้องการของตน
- ข. ครูต้องเข้าใจถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมในอดีตที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน
- ค. ครูควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่างๆออกมาอย่างเสรี
- ง. เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้จากควรได้รับประสบการณ์ตรงที่ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจ

พกา สัตยธรรม(2524:170-171) กล่าวว่า การพัฒนาทางตัวครูผู้สอน ครูจะต้องมีความรู้กว้างขวางทันสมัย ใจกว้างและเป็นผู้มีความคล่องตัวทุกด้าน (Verstile) ครูผู้สอนจะใช้วิธีการตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนของนักเรียนเกิดความกลมกลืน ผลผสมผสานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันได้เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกัน และกัน วิชาต่างๆในบทเรียนแต่ละหน่วยจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆร่วมกันและต่อเนื่องกันซึ่งจะเป็นแนวทางอันจะเกิดประโยชน์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปใช้ต่อไปได้ในชีวิตจริงที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันของเขา เพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามจุดหมายที่ตั้งไว้

2.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้สังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

027833

11111

ฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้  
 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจ ประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
 มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชน  
 และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางประกอบโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือกเสรี	บังคับ		เลือกเสรี	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก		แกน	เลือก		แกน	เลือก	
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4	-		4	-	
1.2 ภาษาต่างประเทศ		-		-	-		-	-	
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3	-		3	-		6	-	
2.2 คณิตศาสตร์	3	-		3	-		-	-	
3. สังคมศึกษา	2	2		2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลิกภาพ			10			10			10
4.1 พลานามัย	1	2		1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1	-		1	-		1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-	-		-	-		-	-	
รวม	14	6	10	14	6	10	11	6	10
	30			30			30		

(ศึกษาธิการ, กระทรวง.2533:1-4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเข้าวิญญูญามีความรู้และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยวิถีการและแนวทางใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตารางประกอบโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ อีกอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ (ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนวิชาพุทธศาสนา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี)
2. สังคมศึกษา	6	-	
3. พละนามัย	3	3	
4. วิทยาศาสตร์	-	6	
5. พื้นฐานวิชาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
	15	15	
	30		

(ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2533: 1-4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมมาศ ศรีนพคุณ(2518:173) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบปัญหาดังนี้

1. โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอน และเก็บเครื่องมือ
2. มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ
4. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไป ทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพิเศษ ประกอบการเรียนของวิชาเกษตรเท่าที่ควร

จิระพันธ์ ธรรมเสาศิต (2506:50) พบว่า วิธีการสอนที่ครูเกษตรส่วนมากใช้มากที่สุดคืออธิบายจนนักเรียนเข้าใจดีแล้ว จึงบอกให้นักเรียนจด ครูเกษตรร้อยละ 4.16 ของครูเกษตรทั้งหมดใช้อุปกรณ์การสอนและใช้วิธีการสอนหลายๆ วิธีและครูเกษตรร้อยละ 74.39 ต้องการให้ผู้บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ นอกจากนี้ครูเกษตรส่วนมากได้เสนอความคิดเห็นว่าการสอนที่ขาดอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นย่อมทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จอย่างเต็มที่

สุมาลี ชัยยนต์ (2536:ก-ข) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1 จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพอใจที่จะสอน และต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นต่อไป สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนจะเปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ/การงาน/วิชาบังคับ นักเรียนทุกคนต้องเรียนควบคู่กันมีแผนการเรียนวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน

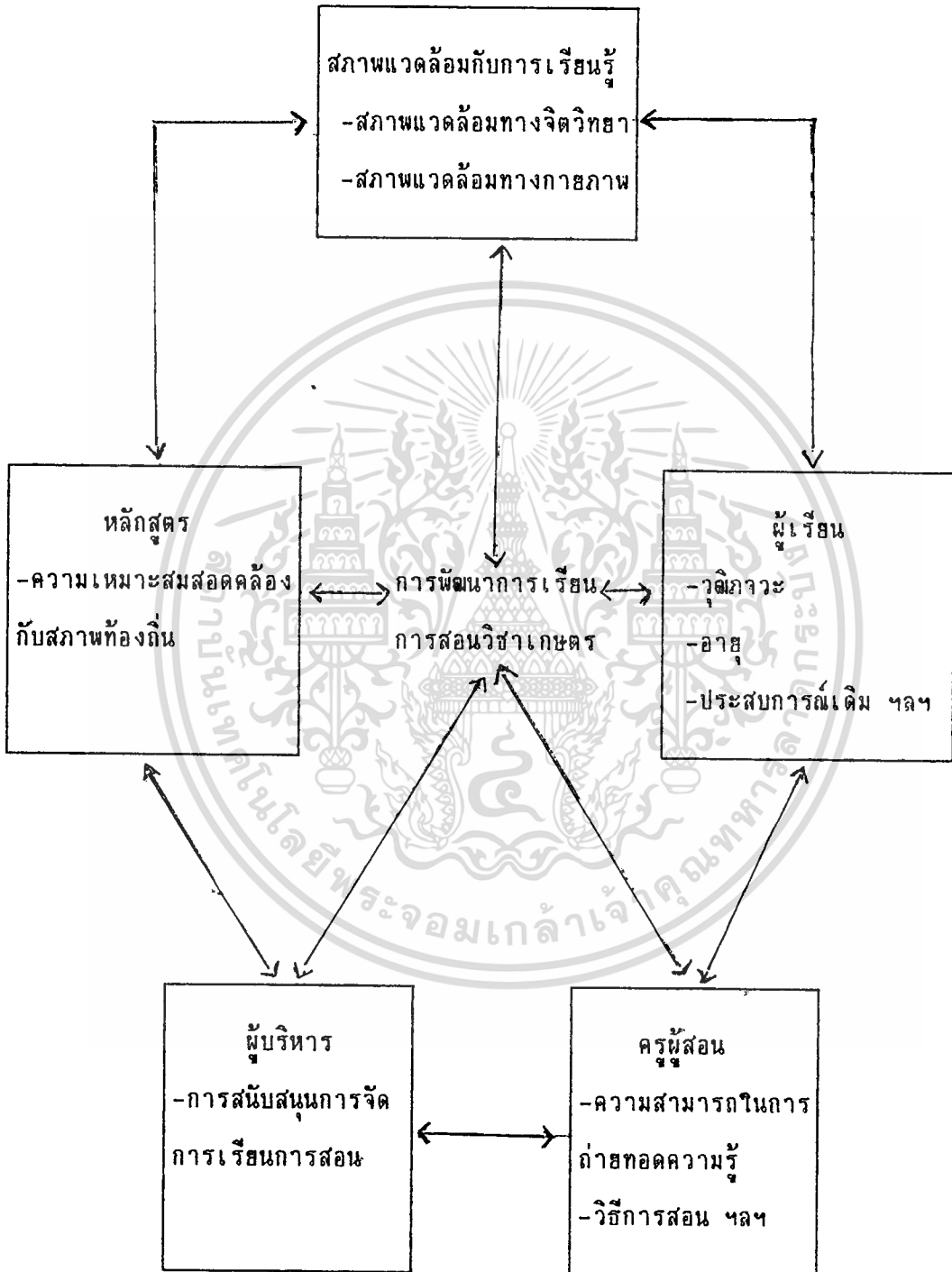
สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โสภณ ปภากจน์ (2509:135) ได้ศึกษาปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรของครูเกษตรระดับมัธยมศึกษา พบว่าปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรของโรงเรียนส่วนมาก ได้แก่ การขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนว่า การเรียนการสอนจะบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรต้องอาศัยเครื่องมือและอุปกรณ์มาประกอบการสอน

อิทธิยา การ์ตัน (2536:๗) ได้ศึกษาเรื่อง "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนนทบุรี" จากการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความต้องการ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ต้องการให้การจัดระบบการเรียนการสอน ให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับท้องถิ่น ให้โรงเรียนจัดให้มีองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนที่สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางการเกษตรอย่างต่อเนื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครู-อาจารย์เกษตรมีงานอื่นซึ่งต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ จังหวัดสระบุรีและลพบุรี จำนวน 73 คน จากโรงเรียนต่างๆดังนี้

3.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเกษตรจำนวน 19 โรงเรียน ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 37 คน ดังนี้

-โรงเรียนพแควิทธา	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	ครูเกษตร	5 คน
-โรงเรียนแก่งคอย	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทธา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนบ้านหม้อ"พัฒนานุกูล"	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนพระพุทธบาท"พลาณุกูลวิทธา"	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนสุวิวิทธา	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนมหกเหล็กวิทธา	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนซับน้อยเหนือวิทธา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนเสาไห้"วิมลวิทธานุกูล"	ครูเกษตร	4 คน
-โรงเรียนโคกกระท้อนกิติวุฒวิทธา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนคชสิทธิ์กิตติคุณวิทธา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนหนองโดนวิทธา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนหินกองวิทธา	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนประเทียรวิทธา	ครูเกษตร	2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-โรงเรียนหนองแขงวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนปากเพรียววิทยาคม	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนดอนพุดวิทยา	ครูเกษตร	1 คน

3.1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี มีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเกษตร จำนวน 22 โรงเรียน ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาทางการเกษตรจำนวน 36 คน ดังนี้

-โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนโคกตูมวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนพิบูลย์วิทยาลัย	ครูเกษตร	3 คน
-โรงเรียนดงตาลวิทยาลัย	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนพระนารายณ์	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนชัยบาดาลวิทยาคม	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนบางกระบือบ้านเลี้ยววิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนปิยะบุตร	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนบ้านชีวิทยา	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนโคกสลุงวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนพัฒนานิคม	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนชนรามวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาคาร	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนรางรากวิทยา	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม	ครูเกษตร	2 คน
-โรงเรียนหนองม่วงวิทยา	ครูเกษตร	1 คน
-โรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม	ครูเกษตร	1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษา และวิจัย เรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

#### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

##### การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามจากตำราการวิจัย และวิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อให้ได้ลักษณะแบบสอบถามที่มีประสิทธิภาพ

2. กำหนดประเด็น และขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ร่างแบบสอบถาม

4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. สร้างแบบสอบถามซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ก. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรดังต่อไปนี้ เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพการสมรส อายุราชการ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน

ข. แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรต่อไปนี้

- ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร
- หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน
- จำนวนคาบที่สอนในหนึ่งสัปดาห์
- จำนวนวิชาที่สอน
- การสอนข้ามหลายวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาที่สอนนอกเหนือจากวิชาเกษตร
- ภาระงาน
- การฝึกอบรม
- ห้องเรียน
- วิธีการเตรียมการสอน

ค. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรต่อไปนี้

- ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร
  - ความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียนที่สอน
  - สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของกลุ่มนักเรียน
  - การตั้งใจเรียนของนักเรียน
  - การแก้ไขปัญหากรณีทางโรงเรียนไม่มีแปลงปฏิบัติงานเกษตร
  - ความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรในภาคปฏิบัติ
- ง. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตรประกอบด้วยตัวแปร

ต่อไปนี้

- การเรียนการสอน
- การปรับปรุงบุคคลิกภาพ
- ศึกษาต่อ
- การสนับสนุนของผู้บริหาร
- ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์
- สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

### 3.2.3 นำแบบสอบถามไปทดสอบ

นำแบบสอบถามไปทดสอบกับศึกษานิเทศก์ จากกรมสามัญจำนวน 2 คน คือ นายวิชา สิริอนุวัฒน์ และนายปัญญา พึ่งกลิม นอกจากนี้ยังได้ทดสอบแบบสอบถามกับครูเกษตรของโรงเรียน สามแสนวิทยาลัยจำนวน 2 คน คือ นายปรีชา สีทอง และนางสาวสรีพร สุวรรณวิสัยแล้ว นำแบบสอบถามนั้นมาทำการปรับปรุงแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืน

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตจังหวัดสระบุรีและลพบุรี โดยมีหนังสือราชการจากคณะกรรมการศูนย์วิจัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม.1504/0050 ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรีและลพบุรี โดยส่งทางไปรษณีย์

2. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามโดยทางสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรีและลพบุรี ส่งมาทางไปรษณีย์ แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาของจังหวัดสระบุรีทั้งหมด 37 ชุด จาก 37 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจังหวัดลพบุรีได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 36 ชุด จาก Ks36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100



## บทที่ 4

### การวิเคราะห์และผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วจึงนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

##### 4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

##### 4.1.2 คำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X =$  จำนวนประชากรที่ตอบในข้อนั้น

$N =$  จำนวนประชากรทั้งหมด

#### 4.2 ผลการวิจัย

นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

## ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1	เพศ				
	ชาย	31	83.78	25	69.44
	หญิง	6	16.22	11	30.55
2	อายุ (ปี)				
	20-25	2	5.80		
	26-30	3	8.10	0	0.00
	31-35	10	27.02	18	50.00
	36-40	13	35.13	15	41.67
	41-45	7	18.92	3	8.33
	46-50	1	2.70		
	51-60	1	2.70		
3	ศาสนา				
	พุทธ	37	100.00	36	100.00
4	สถานภาพสมรส				
	โสด	6	16.24	9	25.00
	สมรส	29	78.39	23	63.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
5	หน้าส	2	5.40	1	2.77
	หน้าร้าง	0	0.00	3	8.33
	อายุราชการ (ปี)				
	ต่ำกว่า 1 ปี	1	2.70	0	0.00
	1-5	1	2.70	2	5.55
	6-10	7	18.92	5	13.88
	11-15	14	37.84	17	47.22
	16-20	11	29.72	10	27.77
	21-25	1	2.70	1	2.77
	26-30	1	2.70	1	2.77
31-35	1	2.70	0	0.00	
6	ตำแหน่งในปัจจุบัน				
	อาจารย์ 1	10	27.02	14	38.89
	อาจารย์ 2	27	72.98	22	61.11
7	ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร				
	เพิ่งเริ่มสอน	0	0.00	2	5.55
	สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา	2	5.40	0	0.00
	สอนมาแล้วเป็นเวลา (ปี)				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี		
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ	
8	1-5	5	14.28	3	8.82	
	6-10	5	14.28	5	14.70	
	11-15	13	37.14	16	47.05	
	16-20	11	31.42	10	29.41	
	21-25	0	0.00	0	0.00	
	26-30	1	2.85	0	0.00	
	จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้					
	1-5	1	2.70	3	8.57	
	6-10	2	5.40	3	8.57	
	11-15	8	21.62	5	14.29	
	16-20	21	56.75	19	54.28	
	21-25	5	13.51	5	14.29	
	ไม่ระบุ	0	0.00	1	2.77	
	8.1 วิชาที่สอน (ความถี่)					
		พืช	(13)		(13)	
		สัตว์	(6)		(6)	
	กิจกรรม	(2)		(2)		
	วิชาสามัญ	(10)		(2)		
	ไม่ระบุ	(6)		(11)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
9	การสอนซ้ำรายวิชาเดิม				
	ซ้ำ	33	89.18	33	91.66
	ไม่ซ้ำ	2	5.40	2	5.55
	ไม่ระบุ	2	5.40	1	2.77
10	สาเหตุที่สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชา เกษตรด้วย (ความถี่)				
	-จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	(16)		(19)	
	-โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตร	(7)		(5)	
	-มีครูเกษตรหลายคน	(5)		(3)	
	-มีความสามารถในการสอนวิชานั้น อย่างดี	(4)		(7)	
	-ไม่ระบุ	(5)		(2)	
11	ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยสอน สัปดาห์ละ (คาบ)				
	5-10	2	5.40	0	0.00
	11-15	3	8.10	8	22.22
	16-20	28	75.67	25	69.44
	21-25	3	8.10	2	5.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	26-30	0	0.00	0	0.00
	ไม่ระบุ	1	2.70	1	2.77
	สอนมากที่สุดสี่ปีคาบ				
	5-10	2	5.40	0	0.00
	11-15	2	5.40	1	2.77
	16-20	13	35.13	25	69.44
	21-25	17	45.94	8	22.22
	26-30	0	0.00	1	2.77
	ไม่ระบุ	3	8.10	1	2.77
	สอนน้อยที่สุดสี่ปีคาบ				
	5-10	2	5.40	0	0.00
	11-15	11	29.72	17	47.22
	16-20	18	48.64	17	47.22
	21-25	1	2.70	0	0.00
	26-30	0	0.00	0	0.00
	ไม่ระบุ	5	13.51	2	5.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
12	การฝึกอบรมด้านการสอน				
	ไม่เคย	18	48.64	10	27.78
	เคย	19	51.35	26	72.22
	เรื่องที่อบรม (ความถนัด)				
	-การทำแผนการสอน	(7)		(13)	
	-การสอนวิชาเกษตร	(7)		(11)	
	-การผลิตสื่อ	(5)		(2)	
13	การฝึกอบรมครั้งสุดท้ายเมื่อ				
	ไม่ถึง 1 ปี	2	5.40	15	13.88
	1 ปี	7	18.91	12	33.33
	2 ปี	9	24.35	6	16.66
	3 ปี	1	2.70	2	5.55
	4 ปี	3	8.10	0	0.00
	5 ปี	3	8.10	0	0.00
	เกินกว่า 5 ปี	10	27.02	10	27.77
	ไม่ระบุ	2	5.40	1	2.77
14	ระดับการศึกษา				
	อนุปริญญา	5	13.51	1	2.77
	วุฒิมัธยมศึกษา/วิชาเอก (ความถนัด)				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	-ปวส./ เกษตร	(3)		(1)	
	-ปกศ./ เกษตร	(1)			
	-พ.บ./ สังคม	(1)			
	ปริญญาตรี	32	66.48	34	94.44
	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก				
	-ค.บ. / เกษตร	(10)		(11)	
	-วท.บ. / เกษตรศาสตร์	(4)		(1)	
	-วท.บ. / ศึกษาศาสตร์เกษตร	(2)			
	-คอ.บ. / เกษตรศาสตร์	(2)			
	-วท.บ. / สัตวศาสตร์	(3)			
	-สส.บ. / ส่งเสริมการเกษตร	(3)		(6)	
	-ทช.บ. / สัตวศาสตร์	(1)			
	-วท.บ. / ส่งเสริมการเกษตร	(1)			
	-วท.บ. / เทคโนโลยีการผลิตพืช			(3)	
	-ค.บ. / วิทยาศาสตร์	(1)			
	-ค.บ. / นาฏศิลป์	(1)			
	-ค.บ. / อุตสาหกรรม	(1)			
	-ค.บ. / อุตสาหกรรมศิลป์	(1)		(2)	
	-ศศ.บ. / การฝึกและการจัดการ ศึกษา	(1)			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	-ศษ.บ./บริหารการศึกษา	(1)			
	-ค.บ. /สังคม			(1)	
	-ค.บ. /บริหารการศึกษา			(1)	
	-ค.บ. /ศิลปศึกษา			(1)	
	-ศษ.บ./สังคมศึกษา			(1)	
	-ทษ.บ./เศรษฐศาสตร์สหกรณ์			(1)	
	-ศศ.บ./ศึกษาศาสตร์คหกรรม			(1)	
	-น.บ. /นิติศาสตร์			(2)	
	-กศ.บ./ชีววิทยา			(1)	
	ปริญญาโท	0	0.00	1	2.77
	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก (ความถี่)				
	-วท.ม./เกษตรศาสตร์			(1)	
15	หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (ความถี่)				
	ครูประจำชั้น	(31)		(22)	
	งานปกครอง	(9)		(2)	
	งานกิจกรรม	(6)		(1)	
	แนะแนว	(5)		(6)	
	หัวหน้าหมวด	(5)		(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	ธุรการ	(3)		(4)	
	งานพัสดุ	(1)			

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 2 จังหวัด คือ จังหวัดสระบุรีและลพบุรี จึงได้ทำการแยกสรุปเป็น 2 จังหวัดคือ

ตารางที่ 1 พบว่า จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในจังหวัดสระบุรี จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยคิดเป็นเพศชายร้อยละ 83.78 เพศหญิงร้อยละ 16.22 ส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปีคิดเป็นร้อยละ 35.13 รองลงมาคือ 31-35 ปี, 41-45 ปี, 26-30 ปีส่วนใหญ่อายุร้อยละ 78.39 จะสมรสแล้ว เป็นโสดร้อยละ 16.24 และหม้ายร้อยละ 5.40 ศาสนาที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรนับถือมากที่สุดคือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 อาชญากรพบว่าครู-อาจารย์ที่มีอายุราชการ 11-15 ปีมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.84 ครู-อาจารย์เกษตรส่วนมากจะดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 72.98 ประสบการณ์ด้านการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนเป็นเวลา 11-15 ปีมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.14 จำนวนคาบที่ครู-อาจารย์เกษตร ทำการสอนในภาคเรียนนี้ โดยส่วนมากจะสอน 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 56.75 รองลงมาคือ 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.62 วิชาที่ครู-อาจารย์เกษตรทำการสอนมากที่สุดคือ วิชาทางด้านพืช จำนวน 13 คน และวิชาสามัญจำนวน 10 คน วิชาทางด้านสัตว์จำนวน 6 คน การสอนข้าราชการวิชาเดิมของครู-อาจารย์เกษตรจะมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 89.18 การที่ครู-อาจารย์เกษตร ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตรเพราะ จำนวนครูสอนวิชาอื่น

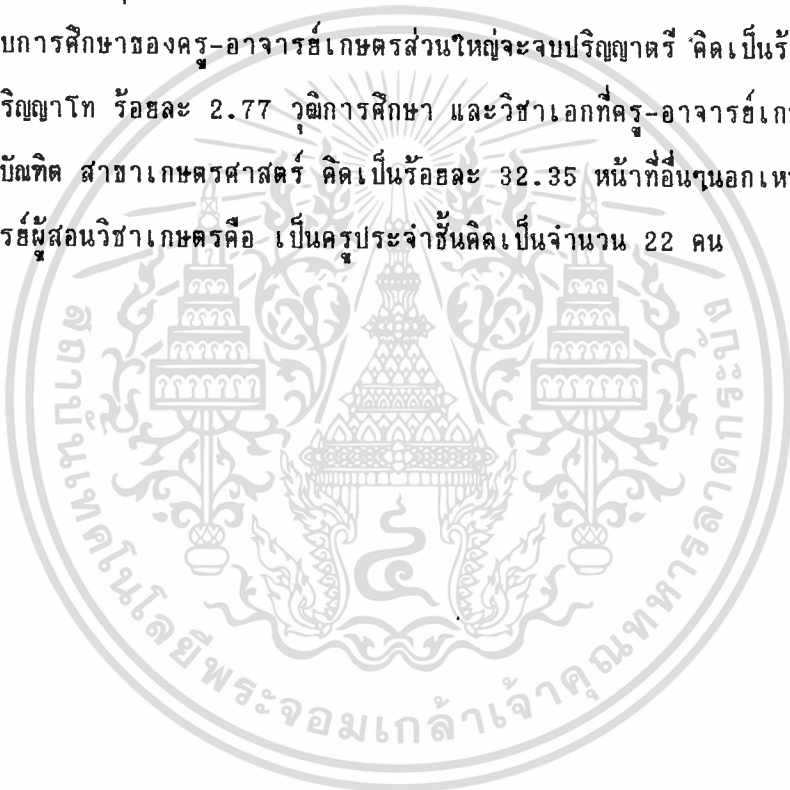
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่พอ จำนวน 16 คน รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย จำนวน 7 คนในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ เป็นส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 75.67 รองลงมาคือ 11-15 คาบและ 21-25 คาบ จะมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 8.10 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 21-25 คาบคิดเป็นร้อยละ 45.94 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 48.64 การได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะเคยผ่านการอบรมมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 51.35 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมส่วนมากเป็นเรื่องการทำแผนการสอน จำนวน 7 คน รองลงมาคือ การสอนวิชาเกษตรและการผลิตสื่อ จำนวนปีที่ครู-อาจารย์เกษตรได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายจะเกินกว่า 5 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.02 ระดับการศึกษาของครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะจบปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 86.48 วุฒิกาภิบาลและวิชาเอกที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจบมาส่วนมากคือ ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาเกษตร จำนวน 10 คนรองลงมาคือ วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขา เกษตร คิดเป็นจำนวน 4 คนหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากคือ เป็นครูประจำชั้นคิดเป็นจำนวน 31 คน รองลงมาคือ งานปกครอง งานแนะแนว งานธุรการ และงานพิเศษตามลำดับ ส่วนจังหวัดลพบุรี จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูที่สอนวิชาเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยคิดเป็นเพศชายร้อยละ 69.44 และเพศหญิงร้อยละ 30.55 โดยส่วนมากจะมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 ศาสนาที่ครู-อาจารย์เกษตร นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 จะสมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 63.38 เป็นโสดร้อยละ 25 และหย่าร้างร้อยละ 8.33 อาชुरาชการพบว่า ครู-อาจารย์ที่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.22 ตำแหน่งในปัจจุบันของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนมากจะดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 61.11 ประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ที่สอนเป็นเวลา 11-15 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.05 จำนวนคาบที่ครู-อาจารย์เกษตรทำการสอนในภาคเรียนนี้ โดยส่วนมากจะสอน 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 54.28 วิชาที่ครู-อาจารย์เกษตรสอนมากที่สุดคือ วิชาทางด้านพืช จำนวน 13 คน วิชาทางด้านสัตว์ 6 คน การสอนข้าราชการวิชาเดิมของครูเกษตรมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.66 จากการที่ครูเกษตรต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตรเนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ จำนวน 19 คน ในรอบ 3 ปี การศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบเป็นส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือ 11-15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คาบ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 21-25 คาบคิดเป็นร้อยละ 5.55 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ 16-20 คาบคิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือ 21-25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดคือ 11-15 คาบและ 16-20 คาบ มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 47.22 ครู-อาจารย์ส่วนมากจะเคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนมาแล้วคิดเป็นร้อยละ 72.22 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ การทำแผนการสอน จำนวน 13 คน รองลงมาคือ การสอนวิชา เกษตรจำนวน 11 คน และการผลิตสื่อ จำนวนปีที่ครู-อาจารย์เกษตรได้รับการอบรมครั้งสุดท้าย จะอยู่ในช่วง 1 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือเกินกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.77 ระดับการศึกษาของครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะจบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาคือปริญญาโท ร้อยละ 2.77 วุฒิกการศึกษา และวิชาเอกที่ครู-อาจารย์เกษตรจบส่วนมาก คือ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 32.35 หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคือ เป็นครูประจำชั้นคิดเป็นจำนวน 22 คน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ตามความคิดเห็นของ ผู้สอน				
	มากเกินไป	1	2.70	2	5.55
	ค่อนข้างมาก	4	10.81	10	27.77
	เหมาะสมแล้ว	29	78.37	21	58.33
	น้อยเกินไป	2	5.40	2	5.55
	ไม่ระบุ	1	2.70	1	2.77
2	ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร				
	กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ความถี่)				
	10 - 15				
	16 - 20				
	21 - 25				
	26 - 30	(1)		(1)	
	31 - 35	(1)			
	36 - 40			(2)	
	41 - 45	(5)		(3)	
	กลุ่มค่อนข้างใหญ่				
	21 - 30	(2)		(1)	
	31 - 40	(3)		(6)	
	41 - 50	(1)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	เหมาะสมดีแล้ว (ความถี่)				
	10 - 15	(2)			
	16 - 20	(5)		(5)	
	21 - 25	(5)		(4)	
	26 - 30	(2)			
	31 - 35	(2)			
	36 - 40	(3)		(4)	
	41 - 45	(4)		(2)	
	กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ความถี่)				
	1 - 5				
	6 - 10	(4)		(1)	
	11 - 15			(1)	
	16 - 20			(1)	
3	ห้องเรียนที่ใช้สอนวิชาเกษตรเฉพาะ				
	มี	18	48.64	24	66.66
	ไม่มี	19	51.35	12	33.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
4	สถานที่ใช้สอนแทน(ความถี่)				
	ร่มไม้	(4)		(1)	
	ฝ่ายวิชาการทำให้	(4)			
	แปลงฝึกปฏิบัติ	(2)		(1)	
	ใต้ถุนอาคารเรียน	(2)			
	โรงอาหาร	(2)		(11)	
	ไม่ระบุ	(5)			
	การจัดพื้นที่สอนภาคปฏิบัติในโรงเรียน				
	จัด	30	81.08	33	97.66
	ไม่จัด	7	18.19	3	8.33
5	สาเหตุที่ไม่จัด (ความถี่)				
	-พื้นที่ไม่เพียงพอ	(7)		(1)	
	-ทางโรงเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญ กับวิชาชีพ			(2)	
	วิชาที่พื้นที่สำหรับปฏิบัติ (ความถี่)				
	วิชาทางพืช				
ต่ำกว่า 1 ไร่	(11)		(15)		
1 - 5 ไร่	(1)		(11)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
6	6 - 10 ไร่				
	วิชาทางด้านสัตว์				
	ต่ำกว่า 1 ไร่	(6)			
	1 - 5 ไร่	(2)			
	6 - 10 ไร่				
	กิจกรรม				
	ต่ำกว่า 1 ไร่	(3)		(3)	
	1 - 5 ไร่	(7)		(6)	
	6 - 10 ไร่				
	ไม่ระบุ	(7)		(2)	
	สื่อและอุปกรณ์ที่นิยมใช้ (ความถี่)				
	ของจริง	(20)		(12)	
วี ดี โอ	(5)		(5)		
หนังสือ	(5)				
รูปภาพ	(3)		(5)		
สไลด์			(2)		
แผ่นใส			(2)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	ใบความรู้			(6)	
7	การเตรียมการสอน				
	ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและ				
	ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	24	68.87	28	62.22
	ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	11	29.72	13	20.96
	ปรับแผนการสอนตามสถานการณ์	0	0.00	4	8.88
	ทำแผนการสอนตามหลักสูตร	2	5.40	0	0.00
8	การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนวิชาเกษตร				
	โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้				
	นักเรียนเลือก	28	75.68	27	65.85
	โรงเรียนกำหนดรายวิชาแล้วแบ่งนักเรียนตาม				
	ความเหมาะสม	8	21.62	8	19.51
	ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี	1	2.70	4	9.75
	โรงเรียนกำหนดแผนการเรียนและกำหนดราย				
	วิชาให้เลือกในกลุ่มที่กำหนด	0	0.00	1	2.43
	เปิดสอนเฉพาะรายวิชาที่เหมาะสม	0	0.00	1	2.43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดสระบุรีอยู่ในระดับเหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.37 รองลงมาคือ ค่อนข้างมากคิดเป็นร้อยละ 10.81 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นจำนวน 20 คน รองลงมาคือกลุ่มใหญ่มากเกินไปจำนวน 7 คนกลุ่มค่อนข้างใหญ่คิดเป็นจำนวน 6 คน ส่วนจำนวนของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดเหมาะสมดีแล้วจะอยู่ในช่วง 16-20 คน และ 21-25 คน ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นจำนวน 5 คน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มใหญ่มากเกินไปอยู่ในช่วง 41-45 คนคิดเป็นจำนวน 3 คน วิชาที่ครู-อาจารย์เกษตรสอนไม่มีห้องเรียน วิชาเกษตรโดยเฉพาะมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.35 และมีห้องเรียนวิชาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 48.64 ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตร ครูผู้สอนจะใช้ร่มไม้และฝาชีวิชาการจัดทำให้คิดเป็นจำนวน 4 คน การสอนภาคปฏิบัติในโรงเรียนได้จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ในวิชาที่ครู-อาจารย์เกษตรสอนอยู่คิดเป็นร้อยละ 81.08 ในกรณีที่ทางโรงเรียนไม่จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ เพราะ ไม่มีพื้นที่เพียงพอวิชาที่ทางโรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้มากที่สุดคือ วิชาทางด้านพืชคิดเป็นจำนวน 12 คน รองลงมาคือด้านกิจกรรมคิดเป็นจำนวน 11 คน และวิชาทางด้านสัตว์ คิดเป็นจำนวน 8 คน ส่วนใหญ่วิชาทางด้านพืชมีพื้นที่ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 1 ไร่ การเตรียมการสอนของครูเกษตรจะเตรียมโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 68.87 รองลงมาคือทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.72 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรทางโรงเรียน ได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกคิดเป็นร้อยละ 75.68 รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดรายวิชาแล้วแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสมร้อยละ 21.62

ส่วนจังหวัดลพบุรีพบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 58.33 ขนาดของกลุ่มนักเรียน ที่เรียนวิชาเกษตรที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมดีแล้วคิดเป็นจำนวน 15 คน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดเหมาะสมดีแล้วจะอยู่ในช่วง 16-20 คน รองลงมาคือ 21-25 คน และ 36-40 คน การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีห้องเรียนเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 33.33 ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนเกษตรครูผู้สอน จะใช้โรงอาหารแทนคิดเป็นจำนวน 11 คน ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติทางโรงเรียน ได้จัดพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการปฏิบัติงานให้คิดเป็นร้อยละ 91.66 ในการที่ทางโรงเรียนไม่จัดพื้นที่ในการสอนภาคปฏิบัติ เนื่องจากทางโรงเรียน ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับวิชาชีพ วิชาที่ทางโรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้มากที่สุดคือวิชาทางด้านพีชคณิตคิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาคือวิชาทางด้านกิจกรรมร้อยละ 6.25 วิชาทางด้านพีชคณิตที่ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 1 ไร่ รองลงมาคือ 1-5 ไร่ และวิชาทางด้านกิจกรรมมีพื้นที่ 1-5 ไร่ การเตรียมการสอนของครูเกษตรจะเตรียมโดยการทำแผนการสอนตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบคิดเป็นร้อยละ 62.22 รองลงมาคือการทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียนร้อยละ 20.96 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรในโรงเรียน ได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกคิดเป็นร้อยละ 65.85 และโรงเรียนกำหนดรายวิชาแล้วแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสมร้อยละ 19.51



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1	การปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน				
	ต้องการ	35	94.59	35	97.22
	ไม่ต้องการ	2	5.40	1	2.78
	ต้องการปรับปรุงด้าน (ความถี่)				
	ความรู้ทักษะทางการเกษตร	(29)		(32)	
	ความรู้และทักษะในด้านการสอน	(24)		(23)	
	พัฒนาบุคคลิกภาพ	(14)		(16)	
	การผลิตสื่อ			(4)	
	การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ			(1)	
2	การฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม				
	ต้องการ	34	91.89	34	94.44
	ไม่ต้องการ	3	8.10	2	5.55
	ต้องการฝึกอบรมด้าน (ความถี่)				
	การใช้และการผลิตสื่อการสอน	(23)		(20)	
	การทำแผนการสอน	(22)		(21)	
	เทคนิควิธีสอน	(20)		(22)	
	การวัดและการประเมินผลการเรียน	(19)		(18)	
	การผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	(19)		(25)	
	การวิเคราะห์หลักสูตร	(15)		(16)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
3	จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(15)		(18)	
	การสอนด้วยคอมพิวเตอร์	(1)		(3)	
	การรับการฝึกอบรมความรู้ทางการเกษตร เพิ่มเติม				
	ต้องการ	30	81.08	32	88.88
	ไม่ต้องการ	6	16.21	3	8.33
	ไม่ระบุ	1	2.70	1	2.77
	ต้องการฝึกอบรมด้าน (ความถนัด)				
	<b>ด้านพืช</b>				
	การขยายพันธุ์พืช	(5)		(2)	
	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	(5)			
	การจัดสวน			(5)	
	การปลูกไม้ดอก			(4)	
	การปลูกผักสวนครัว			(2)	
	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ			(2)	
	ชีววิทยาป่าไม้			(2)	
	<b>ด้านสัตว์</b>				
	การเลี้ยงปลาสวยงาม			(1)	
	การเลี้ยงตะพาบน้ำ			(1)	
	การเลี้ยงปลาน้ำจืด			(4)	
	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	(5)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
4	อุตสาหกรรมเกษตร				
	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	(3)			
	ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร (ความถี่)				
	เพิ่มงบประมาณ	(12)		(14)	
	สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร	(10)		(6)	
	ขวัญกำลังใจ	(3)		(6)	
	จัดอบรมทางด้านวิชาการเกษตร			(4)	
ไม่ระบุ	(12)		(6)		
5	ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ (ความถี่)				
	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน	(8)		(17)	
	จัดอบรมทางการเกษตร	(5)		(3)	
	จัดอบรมทางด้านผลิตสื่อ	(4)		(8)	
	ไม่ระบุ	(20)		(8)	
6	ต้องการปรับปรุงบุคคลิกภาพในด้าน (ความถี่)				
	การพูด	(23)		(20)	
	ความกระตือรือร้น	(11)		(17)	
	กริยาท่าทาง	(9)		(7)	
	มนุษยสัมพันธ์	(9)		(12)	
	การแต่งกาย	(4)		(9)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ร.	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
7	การเป็นผู้นำ ศิลป์ในการพูด	(2)		(3)	
	การศึกษาต่อ				
	ต้องการ	23	62.16	11	30.55
	ไม่ต้องการ	14	37.87	25	69.44
	ปริญญาตรี				
	สาขา (ความถนัด)				
	วิทยาศาสตร์	(2)		(1)	
	เกษตรศาสตร์	(1)		(1)	
	คอมพิวเตอร์	(1)			
	ปริญญาโท				
	สาขา (ความถนัด)				
	เกษตรศาสตร์	(13)		(18)	
	การศึกษา	(4)		(2)	
	นาฏศิลป์	(1)			
ปริญญาเอก สาขา					
เกษตรศาสตร์			(2)		
การศึกษา			(1)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
8	ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร (ความถี่)				
	จัดห้องเรียนวิชาเกษตรเป็นเอกเทศ	(12)		(8)	
	จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร	(6)		(2)	
	ทำที่กักเก็บน้ำ	(3)		(4)	
	จัดงบประมาณให้เพียงพอ	(1)		(8)	
	ให้ความสำคัญกับวิชาเกษตร			(4)	
ไม่ระบุ	(15)		(10)		
9	ต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอน (ความถี่)				
	ทองจริง	(10)		(3)	
	วี ดี โอ	(5)		(13)	
	รูปภาพ	(5)		(5)	
	ทีวี	(3)		(3)	
	สไลด์	(1)		(5)	
	คู่มือการสอน			(2)	
	ไม่ระบุ	(13)		(5)	

จากตารางที่ 3 พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจังหวัดสระบุรีต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.54 เรื่องที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 43.28 รองลงมาคือ ความรู้และทักษะการสอนคิดเป็นร้อยละ 43.28 และการพัฒนาบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.89 ครู-อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน 34 คน เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุด คือการใช้สื่อการสอน จำนวน 23 คน รองลงมาคือการทำแผนการสอน 22 คน และเทคนิควิธีสอน จำนวน 20 คน การเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางด้านการศึกษา เกษตร ครูเกษตร ต้องการมากที่สุด จำนวน 30 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมทางด้านพืชมากที่สุดจำนวน 10 คน และด้านเทคโนโลยีใหม่ๆจำนวน 8 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น จำนวน 12 คน และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน จำนวน 8 คน ในการปรับปรุงบุคลิกภาพครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงด้านการพูดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.65 ความกระตือรือร้นร้อยละ 18.96 ครู-อาจารย์เกษตรต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.16 และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.26 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือสาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 72.22 ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์เกษตรต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดย การจัดห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นเอกเทศ คิดเป็นร้อยละ 32.43 รองลงมาคือการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.21 สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ครู-อาจารย์เกษตรต้องการมากที่สุด คือ ของจริง คิดเป็นร้อยละ 27.02

ส่วนจังหวัดลพบุรี พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.22 เรื่องที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุด คือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 39.51 รองลงมาคือความรู้และทักษะในด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.39 ครู-อาจารย์เกษตรต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนมากที่สุด จำนวน 34 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ การผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง จำนวน 25 คน รองลงมาคือ เทคนิควิธีสอน จำนวน 22 คน การทำแผนการสอน จำนวน 21 คน และการใช้การผลิตสื่อจำนวน 20 คน การเข้ารับการอบรมความรู้ทางด้านการศึกษาเพิ่มเติม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการมากที่สุด จำนวน 32 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ ด้านพืช จำนวน 16 คน และด้านสัตว์ จำนวน 6 คน

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น จำนวน 14 คน การให้ขวัญกำลังใจ จำนวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6 คน และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนมากที่สุด จำนวน 17 คน การจัดอบรมทางด้านการผลิตสื่อ จำนวน 8 คน ในการปรับปรุงบุคลิกภาพ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงด้านการพูดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.41 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 17.64 ครู-อาจารย์เกษตรต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.44 และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 80 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90 ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดย การจัดห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นเอกเทศและจัดงบประมาณให้เพียงพอซึ่งมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 22.22 สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการมากที่สุดคือ วีดีโอ คิดเป็นร้อยละ 36.11



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ก แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1	ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร (ความถี่)				
	ไม่มีแปลงปฏิบัติงาน	(18)		(8)	
	น้ำที่ใช้ในการเกษตรไม่เพียงพอ	(5)		(9)	
	วัสดุอุปกรณ์การเกษตรไม่เพียงพอ	(3)		(5)	
	น้ำท่วม			(2)	
	ดินขาดความอุดมสมบูรณ์			(5)	
	ไม่ระบุ	(11)		(7)	
2	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาการสอนวิชา				
	ไม่มี	27	72 .98	23	63 .88
	มี	10	27 .02	13	36 .11
	ปัญหาที่พบคือ (ความถี่)				
	กำหนดเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ชนาก	(5)		(5)	
	เอกสารประกอบการสอนน้อย	(5)		(5)	
	ไม่เคยสอนวิชาเกษตรมาก่อน			(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4 ก (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัดสระบุรี		จังหวัดลพบุรี	
		จำนวน N=37	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
3	ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุพืชผักเกษตร				
	ไม่มี	25	67.57	17	47.22
	มี	12	32.43	19	52.78
	ปัญหาที่พบ(ความถี่)				
	ไม่เพียงพอประมาณในการจัดซื้อ	(10)		(15)	
	ไม่มีสถานที่เก็บวัสดุ	(2)			
4	ไม่มีในท้องถิ่น			(4)	
	ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์				
	(ความถี่)				
	มีจำนวนไม่เพียงพอ	(11)		(8)	
	สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อยๆ				
	เพราะไม่มีอาคารสถานที่เก็บให้				
	ปลอดภัย	(8)		(5)	
	มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็น				
	ส่วนใหญ่	(7)		(13)	
	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	(6)		(10)	
โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	(3)		(4)		
มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้					
ยุ่งยาก	(2)		(2)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ข สภาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	จังหวัดลพบุรี				
	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	12	3	6	4	6
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	10	11	5	1	4
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวน เพียงพอ)	7	6	5	1	4
วิธีสอนของครูเกษตร	0	5	3	11	6
บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	2	3	2	1
สภาพของท้องถิ่น	4	5	7	5	3
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	1	2	5	3	9
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	0	0	0	0	0
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของ นักเรียน	1	0	2	2	1
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	0	2	0	3	4
ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรใน โรงเรียน	0	0	0	2	2
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ลำดับที่

1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. วิธีสอนของครูเกษตร
5. ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 ค สาขาที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	จังหวัดสระบุรี				
	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	10	3	5	5	2
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	6	11	6	3	3
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	4	3	4	7	2
วิธีสอนของครูเกษตร	1	3	6	2	11
บุคลิกภาพของครูเกษตร	0	3	0	6	2
สภาพของท้องถิ่น	7	6	8	6	2
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	4	1	1	5	8
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	0	2	0	1	3
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	2	1	4	1	1
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	1	4	2	1	1
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลอื่นโรงเรียน	2	0	1	2	1
รวม	37	37	37	37	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ลำดับที่

1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
5. วิธีสอนของครูเกษตร

จากตารางที่ 4 พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดสระบุรีมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรในด้านไม่มีแปลงฝึกปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.64 น้ำที่ใช้ในการเกษตรไม่เพียงพอ ร้อยละ 13.51 ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาในเรื่อง การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นชายและเอกสารประกอบการสอนน้อย ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 50 ปัญหาที่พบในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาการเกษตร คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ ไม่มีสถานที่เก็บวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 16.44 ปัญหาที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบมากที่สุดในการใช้สื่อและอุปกรณ์ คือ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.72 รองลงมาคือ อุปกรณ์สูญหายบ่อยๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 21.62 สาเหตุที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรีคิดว่ามีผลต่อความสนใจของนักเรียนสามารถจัดลำดับได้ดังนี้

1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. ความพร้อมของครูผู้สอน
5. วิธีสอนของครูเกษตร

ส่วนจังหวัดลพบุรี พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในดงน้ำที่ใช้ในการเกษตรไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือ ไม่มีแปลงปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และดินขาดความอุดมสมบูรณ์กับวัสดุอุปกรณ์การเกษตรไม่เพียงพอมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.88 ปัญหาที่พบมากที่สุดในการกำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาวิชาคือ การกำหนดเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นสากลและเอกสารประกอบการสอนน้อยซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 38.4 ปัญหาที่พบในการจัดซื้อวัสดุการเกษตรคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อคิดเป็นร้อยละ 78.94 รองลงมาคือไม่มีวัสดุนั้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 21.05 ปัญหาที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบในการใช้สื่อและอุปกรณ์มากที่สุด คือ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.95 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 23.80 ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี คิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน สามารถจัดอันดับได้ดังนี้

1. การสนับสนุนวิชาการเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. วิธีสอนของครูเกษตร
5. ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัด	จังหวัดลพบุรี
		ความถี่ N=37	ความถี่ N=36
2	ความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์		
	5-10	1	1
	11-15	8	14
	16-20	26	20
	ไม่ระบุ	2	1
	กลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติที่เหมาะสม		
	ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	7	
	ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	23	21
	กลุ่มละ 20-30 คน	6	8
	กลุ่มละ 30-40 คน	1	7
3	โรงเรียนไม่จัดสถานที่ปฏิบัติงานให้แก่ปัญหาโดย		
	ให้นักเรียนปฏิบัติที่บ้าน	8	10
	ใช้สื่อการเรียนการสอน	3	
	หาพื้นที่ว่างให้นักเรียน	3	
	ศึกษาดูงานนอกสถานที่	2	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 ต่อ

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัด	จังหวัดลพบุรี
		ความถี่	ความถี่
4	ปลูกในกระถาง	2	
	ไม่ระบุ	17	21
	การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาการเกษตร ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณต่อปีการ ศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารก่อน	35	31
	ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	5	6
5	ให้นักเรียนขอขมทุนแล้วส่งคืนทุนเมื่อมีราย ได้เกิดขึ้นในรายวิชาที่มีผลผลิต	4	3
	เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืน นักเรียน	1	1
	แนวทางในการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ ประกอบการสอน		7
	จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ	9	
	เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ	5	16
	ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด	1	
	ใช้ใบความรู้		5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 ต่อ

ลำดับ ที่	รายการ	จังหวัด	จังหวัดลพบุรี
		ความถี่	ความถี่
6	ไม่ระบุ	22	15
	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน		
	วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตร	10	
	มีวัสดุอุปกรณ์ในการสอน	5	6
	การสอนควรสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	2	
	ผู้สอนควรติดตามความก้าวหน้าทางด้าน		
	การเกษตร	1	
	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับวิชาการ		
	เกษตร		7
ครูเกษตรต้องมีความรู้ความสามารถ		6	
ครูเกษตรต้องมีความศรัทธาและตั้งใจ			
ทำงาน		4	
จัดงบประมาณให้เพียงพอ		3	
ไม่ระบุ	19	10	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา  
เกษตรในจังหวัดสระบุรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จำนวนคาบการสอนของครู-อาจารย์เกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบจึงจะสามารถ  
ปฏิบัติงานได้ผลดี

กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยการมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน  
ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีการแก้ไข  
ปัญหาโดยการให้นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้านแล้วนำผลงานมาส่ง

ในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรจะทำโครงการเสนอตาม  
ปีงบประมาณ / ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน

การแก้ไขปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
คือ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ

ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการส่งเสริม  
การเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในจังหวัดลพบุรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร คือ

จำนวนคาบการสอนของครู-อาจารย์เกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จึงจะสามารถ  
ปฏิบัติงานได้ดี

กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน  
ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ควรมีการแก้  
ปัญหาโดยการให้นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้านแล้วนำงานมาส่ง

ในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร จะทำโครงการเสนอ  
ตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนเสียก่อน

การแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนของ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร  
คือ เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ

ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีการส่งเสริม  
การเรียนการสอนวิชาเกษตร

## ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ก ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียน

1. ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์มากเกินไป ทำให้การสอนไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นจึงควรจัดคาบสอนต่อสัปดาห์ของครูเกษตรให้เหมาะสมกว่าเดิม เพื่อที่จะทำให้การสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. เนื่องจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตร ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนเท่าที่ควร จึงทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควร จัดหาบุคลากรเฉพาะตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูเกษตรจะได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากยิ่งขึ้น

3. ในด้านการศึกษาทางด้านการเกษตรผู้บริหารควรเล็งเห็นถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร

### ข ข้อเสนอแนะแก่ศึกษานิเทศก์

1. ศึกษานิเทศก์ควรจัดให้มีการอบรมแนะนำเกี่ยวกับการสอนแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

### ค ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1. ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรจะนำสื่อและอุปกรณ์มาประกอบการสอนให้มากที่สุด

2. ในกรณีที่ทางโรงเรียนไม่จัดพื้นที่ในการปฏิบัติงานให้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรจะให้นักเรียนนำไปปฏิบัติที่บ้านโดยมีครูคอยติดตามผลตลอด

ง ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดเป็นส่วนมาก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรจะเน้นทางด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรและจัดให้มีการฝึกอบรมในด้านนี้ด้วย

2. ในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนพบว่า ครูเกษตรยังไม่มีความรู้ความชำนาญในด้านการผลิตสื่อ ดังนั้นเพื่อให้ได้ครูเกษตรที่มีความสามารถทางด้านนี้ ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเน้นการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดอบรมครูเกษตรในด้านการผลิตสื่อการสอนแก่ครูเกษตรด้วย

3. เปิดสอนสาขาเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาโท อย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นการเผยแพร่วิชาทางการเกษตร



## สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี และ ลพบุรี มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตร เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี และลพบุรี

การวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ค่าร้อยละ โดยทำการศึกษาในกลุ่ม ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี และลพบุรี ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

#### สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสถานการณ์ของ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า ประชากรที่นำมาวิจัยเป็น ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.78 เพศหญิง ร้อยละ 16.22 ส่วนมากจะมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40ปี ร้อยละ 35.13 จะสมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 78.39ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปีร้อยละ 37.87 ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ร้อยละ 72.98 ส่วนมากจะมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตร 11-15ปี จำนวนปีที่ครูเกษตรได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายจะเกินกว่า 5 ปีร้อยละ 24.02 ครู-อาจารย์เกษตรส่วนมากจบปริญญาตรี ร้อยละ 86.48 วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่จบคือครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรหน้าอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนคือเป็นครูประจำชั้น

ส่วนสถานการณ์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรี จากการศึกษพบว่า ครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตรส่วนมากเป็นเพศชาย ร้อยละ 69.44 มีอายุราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่าง 31-35ปี ร้อยละ 50 ครู-อาจารย์เกษียณส่วนมากนับถือศาสนาพุทธร้อยละ 100 ส่วนใหญ่จะสมรสแล้ว ร้อยละ 63.38 มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15ปี ร้อยละ 47.22 ปัจจุบันครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ร้อยละ 61.11 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนวิชาเกษตรระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 47.05 วิชาที่ครู-อาจารย์เกษตรสอนมากที่สุดคือวิชาทางด้านพืช จำนวน 13 คน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะสอนซ้ำรายวิชาเดิม ร้อยละ 91.66 จากการที่ครู-อาจารย์เกษตรต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยเนื่องจาก จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ จำนวน 19 คน ในรอบ 3 ปี การศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จะสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ ร้อยละ 69.44 ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะเคยผ่านการอบรมในด้านการสอนมาแล้ว ร้อยละ 72.22 เรื่องที่อบรมส่วนใหญ่ คือการทำแผนการสอน จำนวน 13 คน จำนวนปีที่ครู-อาจารย์เกษตรได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายจะอยู่ในช่วง 1 ปี ร้อยละ 33.33 ครู-เกษตรส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ร้อยละ 94.44 วุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่ ครู-อาจารย์ส่วนมากจบ คือ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 32.35 นอกจากการสอนวิชาเกษตรแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรยังทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 22 คน

#### สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว ร้อยละ 78.37 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนมากจะมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว จำนวน 20 คน มีจำนวนอยู่ในช่วง 16-20 คน , 21-25 คน จำนวน 5 คน ส่วนใหญ่แล้ววิชาเกษตรจะไม่มีห้องเรียน ร้อยละ 51.31 ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะครูผู้สอนจะใช้ร่มไม้และให้ฝ่ายวิชาการจัดการให้ จำนวน 4 คน การสอนภาคปฏิบัติทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ ร้อยละ 87.08 วิชาที่ทางโรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้มากที่สุดคือ วิชาทางด้านพืชจำนวน 12 คน และมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 1 ไร่ ในการเตรียมการสอนของครูเกษตรเตรียมโดย ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน

และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ร้อยละ 68.87 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรทางโรงเรียนได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ร้อยละ 75.68

ส่วนจังหวัดลพบุรีพบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 58.33 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ส่วนมากจะมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว จำนวน 15 คน มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 16 - 20 คน และ 36 - 40 คน ส่วนใหญ่แล้ววิชาเกษตร มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ร้อยละ 66.66 ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนจะใช้โรงอาหารแทน จำนวน 11 คน

การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ ร้อยละ 91.66 วิชาที่ทางโรงเรียน จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้มากที่สุดคือวิชาทางด้านพืช ร้อยละ 72.22 ซึ่งมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 1 ไร่ การเตรียมการสอนครูเกษตรจะเตรียมโดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ร้อยละ 62.22 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร

จากการศึกษาถึงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการเรียน การสอน จำนวน 29 คน เรื่องที่ต้องการปรับปรุงตนเองส่วนมากคือ ความรู้และทักษะทางการ เกษตร จำนวน 24 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน 34 คน เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การใช้และการผลิตสื่อการเรียน จำนวน 23 คน ในการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางด้านเกษตรต้องการมากที่สุด จำนวน 30 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุดคือทางด้านพืช จำนวน 10 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ร้อยละ 68.87 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรทางโรงเรียนได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือก ร้อยละ 75.68

ส่วนจังหวัดลพบุรีพบว่า จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมแล้ว ร้อยละ 58.33 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วน มากจะมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว จำนวน 15 คน มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 16 - 20 คน และ 36 - 40 คน ส่วนใหญ่แล้ววิชาเกษตร มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ร้อยละ 66.66 ในกรณีที่ไม่มีห้องเรียนจะใช้โรงอาหารแทน จำนวน 11 คน

การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ ร้อยละ 91.66 วิชาที่ทางโรงเรียน

จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้มากที่สุดคือวิชาทางด้านพืช ร้อยละ 72.22 ซึ่งมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานต่ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว่า 1 ไร่ การเตรียมการสอนครูเกษตรจะเตรียมโดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ร้อยละ 62.22 ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร ทางโรงเรียนได้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ร้อยละ 65.85

#### ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาถึงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรีพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำนวน 29 คน เรื่องที่ต้องการปรับปรุงตนเองส่วนมากคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร จำนวน 24 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน 34 คน เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การใช้และการผลิตสื่อการสอน จำนวน 23 คน ในการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางด้าน การเกษตรต้องการมากที่สุดจำนวน 30 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุดคือ ทางด้านพืช จำนวน 10 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น จำนวน 12 คน และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน จำนวน 8 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดมากที่สุด จำนวน 23 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อมากที่สุด ร้อยละ 62.76 และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 28 คน สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 13 คน ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดยการจัดห้องเรียนวิชาเกษตรเป็นเอกเทศ จำนวน 12 คน สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการมากที่สุดคือ ของจริง จำนวน 10 คน

ส่วนความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ลพบุรีพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.22 เรื่องที่ต้องการปรับปรุงตนเองมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร จำนวน 23 คน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม จำนวน 34 คน เรื่องที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง จำนวน 25 คน ในการเข้ารับการฝึกอบรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ทางด้านการเกษตรเพิ่มเติม ครูเกษตรต้องการมากที่สุด จำนวน 32 คน  
 เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุด คือ ด้านพืช จำนวน 16 คน

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรใน  
 ด้านการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น จำนวน 14 คน และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์  
 ในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน จำนวน 17 คน ในการปรับปรุงบุคลิกภาพ ครู-  
 อาจารย์เกษตรต้องการปรับปรุงด้านการพูด จำนวน 20 คน และต้องการศึกษาต่อร้อยละ  
 69.44 และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 20 คน สาขาที่ต้องการศึกษา  
 ต่อคือ สาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 18 คน ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่  
 ปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาโดย การจัดห้องเรียนวิชา  
 เกษตรให้เป็นเอกเทศและจัดงบประมาณให้เพียงพอ จำนวน 8 คน สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ครู-  
 อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการมากที่สุดคือ วีดีโอ จำนวน 13 คน

#### ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาถึงปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-  
 อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา  
 เกษตรมีปัญหาในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร คือ ไม่มีแปลงฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 18 คน  
 ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่พบมากที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้อง  
 กับท้องถิ่นยากและเอกสารประกอบการสอนน้อย จำนวน 5 คน ปัญหาที่พบใน  
 การจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร คือไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ จำนวน 10 คน ปัญหาที่พบ  
 ในการใช้สื่อมากที่สุด คือ มีจำนวนไม่เพียงพอ จำนวน 11 คน สาเหตุที่ครู-อาจารย์ผู้สอน  
 วิชาเกษตรคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน สามารถจัดอันดับได้ดังนี้

1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
5. วัสดุของครูเกษตร

#### ส่วนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรีพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในด้านน้ำที่ใช้ในการเกษตรไม่เพียงพอ จำนวน 9 คน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาคือ การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นยากและเอกสารประกอบการสอนน้อย จำนวน 5 คน ปัญหาที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบในการใช้สื่อและอุปกรณ์มากที่สุดคือ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 13 คน สาเหตุที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนสามารถจัดอันดับได้ดังนี้

1. การสนับสนุนวิชาการเกษตรของผู้บริหาร
2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
3. สภาพของท้องถิ่น
4. วิธีสอนของครูเกษตร
5. ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการและพัฒนารเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการและพัฒนารเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆดังนี้

1. จำนวนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี
2. กลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
3. ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคือควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ

จากการศึกษาถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและการพัฒนารเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งให้ข้อเสนอดังนี้

1. จำนวนคาบการสอนของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คาบจึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี

2. กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่มีการฝึกภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ

20 คน

ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนของ ครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรควรที่จะเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์มากเกินไป ทำให้การสอนไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นจึงควรจัดคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครูเกษตรให้เหมาะสมกว่าเดิมเพื่อที่จะทำให้การสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการศึกษาที่ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตร จึงทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรจัดหาบุคลากรเฉพาะตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติงาน เพื่อที่ครูเกษตรจะได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น ในด้านการศึกษาทางผู้บริหารควรเล็งเห็นถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร การจัดอบรมศึกษานิเทศก์ควรจัดให้มีการอบรมแนะนำเกี่ยวกับการสอนแก่ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร และจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรจะนำสื่อและอุปกรณ์มาประกอบการสอนให้มากที่สุด

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดเป็นอย่างมาก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจะเน้นทางด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรและจัดให้มีการอบรมในด้านบุคลิกภาพแก่ครูผู้สอนวิชาเกษตรด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- ธนัชชา วิเศษสาทร. จิตวิทยาทั่วไป. 500 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. 2533
- จีรพันธ์ ชวรมเสวต. การสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ทวีกิจการพิมพ์ . 2509
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล. 2525
- ฉนิษฐา ดิษฐบุตร. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม. 500 เล่ม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2532
- นงราม เศรษฐพานิชและคณะ. "การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา". วารสารวิจัยการศึกษา. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2536). หน้า 19-27
- บำรุง กลัดเจริญและวีรารม กินาวงค์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ. 2527
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน. 2000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตราพเนศ. 2528
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต. 2520
- พกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. 3000 เล่ม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้ว. 2524
- พรณี ชูทัส. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วารุณการพิมพ์. 2522
- เมธี ปิณฑานนท์. การพัฒนาโรงเรียน. ม.ป.พ. ม.ป.พ. 2525
- รมณี อภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. 300 เล่ม. ม.ป.พ. กรุงเทพฯ: 2531
- วิเชียร ชัยโย. "การสำรวจความคิดเห็นของนักโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนกุ่มกวางปี จังหวัดอุดรธานี". ปัญหาพิเศษคณะครูสาส์ต ุทธสาทรกรรมและวิทยาศาสตร์. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ ุทธสาทรกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
- เอกสารนี้เป็นสาธารณสมบัติ, 2530 ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สมมาศ ศรีนพคุณ. "ปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมสามัญศึกษา". ปริญญาณิพนธ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2513
- สวัสดี สุวรรณอักษร. บนเส้นทางพัฒนาการศึกษาชาติ. 2000 เล่ม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. 2000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2524
- สุมาลี ชัยชนัด. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1". ปัญหาพิเศษปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536
- โสภณ ปภาพจน์. "ปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรของครูเกษตรระดับมัธยมศึกษา". ปริญญาณิพนธ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2509
- โสภา ชูนิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. 5000 เล่ม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 2521
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. 40000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. 2533
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). 119200 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2535
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). 119200 เล่ม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2535
- อิทธิยา กาวรัตน์. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนนทบุรี". ปัญหาพิเศษปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0864/413

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี  
อาคารสมาคมนักเรียนเทพศิรินทร์วิทยาลัย  
ถนนนาราธิรมหาราช จังหวัดลพบุรี 19

7 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 32 ชุด

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ดำเนินการวิจัย เรื่อง ความต้องการคณาจารย์ วิชาการสอนวิชาเกษตร ของครูอาจารย์ผู้สอน  
วิชาเกษตร และส่งแบบสอบถามมาให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 48 ชุด นั้น บัดนี้  
ได้รวบรวมแบบสอบถามที่จำนวนหนึ่งจึงขอส่งมาเพื่อดำเนินการต่อไป สำหรับส่วนที่เหลือจะส่งตามมา  
ภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี คุ้มฤกษ์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี

งานวิจัย

โทร (036) 421917, 411956

โทรสาร (036) 411956

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ ๐๘๖๔/๕๖๕

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
อาคารสมาคมนักเรียนเก่าพิบูลวิทยาลัย  
ถนนนารายณ์มหาราช จังหวัดฉะเชิงเทรา 15

16 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ส่งแบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
อ้างถึง หนังสือสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ ศธ ๐๘๖๔/๔๑๓ ลงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2538  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 10 ชุด

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ดำเนินการวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครูอาจารย์ผู้สอน  
วิชาเกษตร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราได้ส่งแบบสอบถามคืนจำนวนหนึ่ง นั้น พร้อมกับหนังสือ  
ฉบับนี้ขอส่งแบบสอบถามส่วนที่เหลือค้างอยู่ มาเพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

งานวิจัย

โทร (๐๖๖) 421917 ; 411556

โทรสาร (๐๖๖) 411956

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ รช, 0876/407

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรี  
โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม สม 13

8 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขออนุมัติเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

อ้างถึง หนังสือที่ นม.1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2558

ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามขออนุมัติ จำนวน 38 ชุด

ตามหนังสืออ้างถึงภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยขอความร่วมมือสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด แวงโรงเรียนในสังกัดแบบสอบถามให้ครูสอนวิชาเกษตรกรอกขออนุมัติเพื่อการศึกษาและวิจัย ความทราบแล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้รวบรวมแบบกรอกขออนุมัติดังกล่าว เป็นร้อยจึงได้จัดส่งมาพร้อมหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาว่าเป็นการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายสมชาย (นามสกุล)  
ผู้อำนวยการ

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

เอโทร.นี้ 222550รที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน เป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด  
โรงเรียน.....  
จังหวัด.....

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นิกัศศาสนา [ ] พุทธ [ ] คริสต์ [ ] อิสลาม  
[ ] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [ ] โสด [ ] สมรส [ ] หม้าย [ ] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)  
[ ] อนุปริญญา วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
[ ] ปริญญาตรี วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
[ ] ปริญญาโท วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
[ ] ปริญญาเอก วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[ ] ครู [ ] อาจารย์ 1 [ ] อาจารย์ 2 [ ] อาจารย์ 3  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน  สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา  
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

ครูประจำชั้น

ทำงานธุรการ

แนะนำ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ

(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

- |              |                |                      |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |
| 2. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |
| 3. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |
| 4. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |
| 5. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |
| 6. วิชา..... | ระดับชั้น..... | จำนวนนักเรียน.....คน |
| จำนวน.....   | คาบ/สัปดาห์    |                      |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

- 1. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 2. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 3. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 4. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 5. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 6. วิชา..... ระดับชั้น.....
- 7. วิชา..... ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ
- ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษียณควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี
- 1 ปี
- 2 ปี
- 3 ปี
- 4 ปี
- 5 ปี
- เกินกว่า 5 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคโนโลยีการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....

.....

.....

.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- [ ] ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- [ ] โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- [ ] โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มุ่งมีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- [ ] ตั้งใจมาก
- [ ] ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- [ ] ไม่ค่อยตั้งใจ
- [ ] ไม่ตั้งใจเลย
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- ..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ..... ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- ..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- ..... วิชาสอนของครูเกษตร
- ..... บุคลิกภาพของครูเกษตร
- ..... สภาพของท้องถิ่น
- ..... ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- ..... ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน
- ..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- ..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- ..... อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่าน  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ  
ผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

ไม่มี

มี (โปรดระบุ).....

.....  
.....  
.....  
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน

มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ

มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก

มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

46. โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

