



ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2537

THE OPINIONS OF STUDENTS'S IN AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT OF
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG TOWARD
PROFESSION OF TEACHERS, 1994.



ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.
A027836

โดย
มาชานิต วรณวิไล
เลขหมู่.....
027836
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี 12 มิ.ย. 2538

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายธนิต วรณวิไล

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2537

THE OPINIONS OF STUDENTS'S IN AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT OF KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG TOWARD PROFESSION OF TEACHERS,1994.

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาด้านสภาพส่วนตัวและสภาพทางการศึกษา ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตรและมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาที่กำลังเตรียมเป็นครูและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการศึกษาวิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรคือ นักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชจำนวน 30 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์จำนวน 28 คน และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาคสมทบ จำนวน 17 คน รวมทั้งหมด 75 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยวิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าที่ได้มาอธิบายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาพบว่าสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เป็นส่วนใหญ่ และเป็นนักศึกษายายมากกว่านักศึกษาหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นบุตรของเกษตรกรมากกว่าบุตรของครู สถานภาพทางการศึกษาพบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ปวส. ตั้งแต่ 3.10 ขึ้นไป นักศึกษามีความคาดหวังว่าจะศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิธีเข้ามาศึกษาพบว่าเป็นนักศึกษาโควต้ามากกว่าการสอบคัดเลือก ซึ่งปัจจุบันนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01-2.50

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตร ที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในด้านส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ คือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม เพื่อที่จะมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น และนักศึกษาเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ส่วนเหตุจูงใจอันดับรองลงคือ เหตุจูงใจในด้านความคาดหวังของนักศึกษา คือ คาดว่าจะได้รับความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มากและเมื่อจบแล้วมีโอกาที่จะหางานทำได้ง่าย และเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นเหตุจูงใจของนักศึกษาเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู สรุปได้ดังนี้คือ ด้านบทบาทหน้าที่ในการสอนพบว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ อาชีพครูต้องใช้สติปัญญาความสามารถ ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ และถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะพัฒนามากเพียงใด ครูก็ยังมียบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้น ทางด้านสังคมพบว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญมีประโยชน์ต่อประเทศชาติ การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ในด้านจรรยาบรรณพบว่า ครูต้องมีความเสียสละสูง ครูต้องมีความเมตตาครูณาอยู่เป็นนิจ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการในการดำรงชีพที่ดีต่อตัวครูและครอบครัว ในด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพพบว่า อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำให้กับครู และผู้ที่จะมาเป็นครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ทางด้านวิชาชีพครูพบว่า ผู้ที่จะมาเป็นครูควรจะมีศิลป์ในการถ่ายทอดและผู้ที่จะมาเป็นครูควรมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถสอนศิษย์ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ด้านรายได้พบว่า อาชีพครูเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ครูร่ำรวยได้ และอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

ปัญหาที่ได้พบจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เมื่อสรุปโดยรวมแล้วเห็นได้ชัดเจนว่า ในด้านรายได้ที่ส่งผลกระทบต่ออาชีพครู เพราะมีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลทำให้มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีพในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า

นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ แต่ที่ไม่อยากประกอบอาชีพเพราะเห็นว่ามียาได้น้อยไม่เพียงพต่อการดำรงชีพ

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขคือ ในส่วนของรัฐบาลควรจะช่วยเหลือโดยการเพิ่มเงินเดือน ให้ผู้ที่ประกอบอาชีพครูให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ประกอบอาชีพครูได้พัฒนาอาชีพของตนเอง อันจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างชาติและพัฒนาสังคมต่อไป



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษสำเร็จได้เนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกันโดยเฉพาะ ผศ. รมณีย์ อภาภิรม อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้การแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาติดตามแก้ไข ปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 2 ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือให้ข้อมูลช่วยกรอกแบบสอบถามและขอขอบคุณ คุณทศพล ทับแสง ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์แบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่งทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ขอมอบแก่ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธนิต วรณวิไล

19 มีนาคม 2538

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง	ช

บทที่

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3

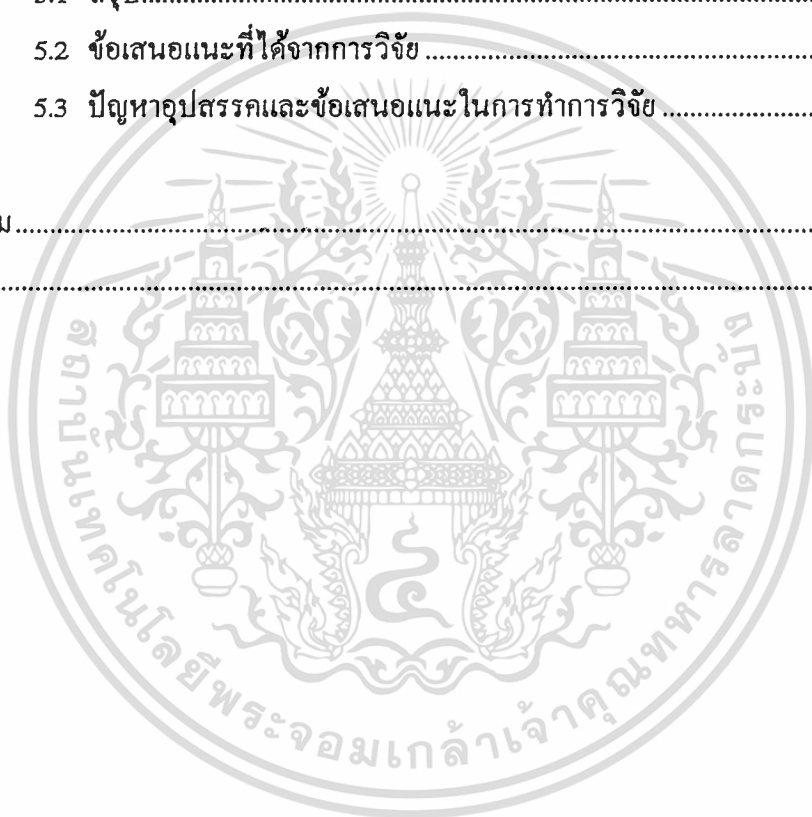
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญของครู.....	4
2.2 ความหมายของทฤษฎี และลักษณะของเหตุจูงใจ.....	5
2.3 ความหมายของครูและลักษณะบทบาทหน้าที่ครู.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม	17
3.2.3 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้.....	19
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
4.3 ผลการวิจัย.....	23
5. สรุปและข้อเสนอแนะ ๖	
5.1 สรุป.....	45
5.2 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	47
5.3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำการวิจัย.....	48
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก.....	52



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา	23
2. แสดงสถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษา.....	26
3. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัวในการศึกษาต่อ	29
4. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจในด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อ.....	34
5. แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อ	37
6. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู.....	41



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในอดีตจนถึงปัจจุบันนี้สังคมและวัฒนธรรมไทย ชกข์องค์กรเป็นปฏุนิยมบุคคล คือ เป็นผู้ทรงความสามารถในวิชาการ เป็นผู้มึคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องใช้สติปัญญาและความสามารถ เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติ ในการสร้างคนและพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า คั้งนั้นผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงเป็นบุคคลที่เป็นฐานสำคัญในการศึกษาองชาติ ในอดีตผู้มีอาชีพครูได้รับการยกย่องอย่างสูง ถือว่าเป็นบิดามารดาคนที่สองของศิษย์ เป็นที่เคารพเกรงกลัวของศิษย์ ศิษย์ได้มอบความรักความไว้วางใจและบูชาครูไว้ด้วยความกตัญญูกตเวที แต่ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อครูก็ลดน้อยลงและหมดความสำคัญลงไปทุกขณะ สังคมไทยกำลังวิพากษ์วิจารณ์กันถึงเรื่องครูมีคุณภาพต่ำ ไม่ได้มาตรฐาน เช่น ครูในอดีต สถาบันการศึกษาและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้พยายามประชุมสัมมนา และวิจัยถึงสาเหตุที่ทำให้คุณภาพครูตกต่ำลง เพื่อหาแนวทางแก้ไขพวงเกียรติศักดิ์ของครูเสมอมา

มักจะเป็นที่กล่าวขานกันอยู่ตลอดมาว่าในปัจจุบันนี้คุณภาพครูเมื่อจบการศึกษาทางด้านวิชาครูไปแล้วยังขาดประสิทธิภาพในการสอน และอุดมการณ์ในการเป็นครูอยู่มีใช้น้อย รวมทั้งความรู้ทางด้านวิชาการก็ยังคงด้อยคุณภาพ

พรพิสมัย กลับสุข (2532 หน้า 1-2) กล่าวว่า สาเหตุที่ครูด้อยคุณภาพทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาครู มักจะ ได้จากผู้ที่มิระดับคะแนนปานกลางและคะแนนต่ำ เพราะนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงมักจะเลือกเรียนในสาขาอื่น ๆ
2. นักศึกษาสอบเข้าเรียนสาขาอื่น ไม่ได้แล้วจึงหันกลับมาเรียนวิชาครู เพื่อให้มีสถานที่เรียน

3. นักศึกษาคณะ มีระดับความรู้ทางวิชาการไม่ได้มาตรฐาน
4. นักศึกษาคณะยังขาดระเบียบวินัย
5. การเรียนเน้นกิจกรรมมากเกินไป ทำให้เวลาศึกษาเล่าเรียนมีน้อย
6. ผู้ที่จะได้เป็นครูจะต้องใช้เวลาในการฝึกทุกด้านทั้งความรู้ทักษะเจตคติแต่ใน

ปัจจุบันนักศึกษาวชิรพิศครู ได้รับการศึกษา ผ่านการอบรมฝึกหัดมาอย่างหลวม ๆ

เนื่องจากทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ได้ยกตัวอย่างข้างต้น ประกอบกับปัจจุบันนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าครองชีพในชีวิตประจำวันได้เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็วมาก ดังนั้นเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพครู ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่เปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม จึงอาจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และหน่วยงานที่วางแผนเกี่ยวกับการศึกษา ๙๐

การผลิตครูเพื่อให้เป็นครูเกษตรนั้น ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังเปิดสอนอยู่ คือ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งเปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ทั้งสองสาขานี้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่รับผู้จบระดับ ปวส. เกษตรกรรม เข้ามาเรียนในหลักสูตรสองปี ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เพื่อมุ่งผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพครูเกษตร

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่งว่านักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู ของทั้งสองสาขาจะมีแนวคิดไปในทางใด เพื่อที่จะนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาฝึกหัดครูเกษตร

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพภาพของนักศึกษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
2. เพื่อศึกษาสิ่งจูงใจในการที่เลือกเรียนทางด้านครุศาสตร์เกษตร
3. เพื่อให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วยสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ภาคสบทบ ของคณะครุศาสตร์-

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2537 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร คือ นักศึกษาภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 มีจำนวน 75 คน ประกอบด้วยสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 30 คน

1.2 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 28 คน

1.3 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสหบท) 17 คน

2. การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อทางด้านวิศวกรรมของนักศึกษา

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อวิชาชีพครู

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาวิศวกรรมต่อไป

2. เป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะและบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาที่กำลังเตรียม

เป็นครู

1.5 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิด ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพครู

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาวิศวกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“วิชาชีพครู” หมายถึง วิชาชีพในการให้การศึกษาอบรมสั่งสอนแก่ผู้ประกอบอาชีพครู

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญของครู

การพัฒนาประเทศชาติหรือยกระดับฐานะของสังคมในชาติ จะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายอย่าง และปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะถูกมองข้ามไปไม่ได้คือ ทรัพยากรมนุษย์ หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการหล่อหลอมตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ก็สามารถจะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังทำให้สังคมนั้นมีความเจริญก้าวหน้าสงบสุขน่าอยู่ และผู้ที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสร้างทรัพยากรก็คือ/ครูนั่นเอง ซึ่งบุคคลที่เป็นครูนี้จะทำหน้าที่ให้ความรู้ ทักษะและเจตคติ ^{ที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและค่านิยม} ครูจึงเป็นผู้สร้างบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคมให้เป็นผู้มีบทบาทวิชาชีพหลาย ๆ อย่าง ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญเป็นผู้สร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่อยู่ในสังคม ^{ในสังคม} เป็นผู้นำสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม การปรับตัว และการสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีงาม แต่เนื่องจากบุคคลที่โตมาทำหน้าที่ครูแม่จะด้วยใจรัก ในอาชีพครู หรือด้วยหน้าที่รับผิดชอบก็ตามก็เป็นเพียงปฏุชนคนหนึ่ง ซึ่งจะต้องผ่านการถูกหล่อหลอมด้วยพื้นฐานของครอบครัว สิ่งแวดล้อม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม จึงทำให้บุคคลที่อยู่ในฐานะครูไม่สามารถปฏิบัติตนได้ครบถ้วนตลอดเวลา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้างต้นได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงพยายามค้นคว้าหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้

๕ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 หน้า 7) ได้กำหนดระบบการจัดการศึกษาไว้ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาประเภทต่าง ๆ ไม่เพียงแต่จัดตามความเหมาะสม หรือ เพื่อสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังคงคำนึงถึงการให้บุคคลได้พัฒนาในด้านคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสมดุลควบคู่กันไปด้วย ดังได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาในการฝึกหัดครูผู้ที่จะมาประกอบอาชีพครูไว้ว่า

การฝึกหัดครูเป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกหัดและพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนและการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึกของความเป็นครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนการรักษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้มุ่งพัฒนาตนเองและการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน การฟื้นฟูอนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นประเทศ

2.2 ความหมาย ทฤษฎีและลักษณะของเหตุจูงใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ มีนักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจหลายทัศนะด้วยกัน เช่น ขนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรีรงค์ (2535 หน้า 200) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง สภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นจากปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศ คือ กิลฟอร์ด เกรย์ (อ้างใน วันเพ็ญ ยศมา: 2533 หน้า 10) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง สิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์ และ กู๊ด (อ้างใน วันเพ็ญ ยศมา : 2533 หน้า 10) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจ ได้แก่ ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) (อ้างใน ขนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรีรงค์ :2535 หน้า 208) กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎีความต้องการ (Basic Need theory) ของเขาไว้ว่า ความต้องการของคนประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

- 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค
- 2) ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and security needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจและการทำงานอาชีพ
- 3) ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าตนเองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม มีความต้องการเพื่อน
- 4) ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs) เป็นความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self - actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของ วรูม (Vroom : 1970) (อ้างใน ขนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรีรงค์ : 2535 หน้า 218) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร และพบว่า การที่บุคคลจะกระทำการสิ่งใดก็ตาม มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลงเมื่อผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคล ในองค์กรที่วรูมทำการศึกษานี้ เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอไว้ว่า การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องการอาศัยการพิจารณา 2 ประการคือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับเหตุจูงใจ ฮิลการ์ด (Hilgard : อ้างใน นิภา แก้วศรีงาม : 2527 หน้า 28) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกัน แรงจูงใจของแต่ละบุคคล ก็ยังมีความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลหรือแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน
5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของเหตุจูงใจ ซึ่งขนิษฐา วิเศษสาทร และมุกดา ศรียงค์ (2535 หน้า 204) ได้แบ่งเหตุจูงใจของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. เหตุจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่าง ด้วยเหตุผลและความชอบของตนเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจ และยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่า เหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคล จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดหมายและการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับจูงใจ จากภายนอกด้วยทั้งสิ้น

2.3 ความหมายของครู คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู

ความหมายของครู ตามพจนานุกรม (2535:168 หน้า 898) อธิบายคำว่า “ครู” หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ภาษาบาลี ใช้ 2 คำ คือ ครู และ กुरु ส่วนภาษาสันสกฤตใช้คุรุ และในความหมายที่เป็นวิเศษณ์ ในภาษาบาลี แปลว่า นักสูง ในภาษาสันสกฤต แปลว่า ใหญ่ หนัก ส่วนพระราชธรรมนิเทศ (2533 หน้า 2-5) ซึ่งท่านก็ได้ให้ความหมายคำว่า ครู หรือคุรุ ออกมาจากครุธาตุ หรืออาจจะแยกมากจากครธาตุ หรือศิระธาตุ ซึ่งความหมายของครูก็อยู่ใน 3 ธาตุนี้คือ

1. ครุธาตุ ที่เป็นไปโดยความหนักเป็นผู้หนัก หนักในอะไร หนักในวิชาความรู้ หนักในคุณธรรม และหนักในภาระกิจการงานที่จะควบคุมพฤติกรรมของคนให้มีความเคลื่อนไหวในทิศทางที่พึงประสงค์

2. ครธาตุ หมายถึง คนที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูศิษย์ของตนเอง จากฐานะของผู้ไม่รู้ให้กลายเป็นผู้รู้ ไม่มีความสามารถให้มีความสามารถ ไม่มีความประพฤติที่เหมาะสมให้มีความประพฤติที่เหมาะสม คือยกขึ้นจากฐานะที่ไม่พึงปรารถนาให้อยู่ในฐานะที่พึงปรารถนา

3. ศิระธาตุ เป็นไปในความเปล่า หมายถึงมีหน้าที่ในการเปล่งวาจาถ้อยคำ ชี้แจงอบรม สั่งสอน ให้กับบุคคลอื่นเกิดความเข้าใจและมีความเปลี่ยนแปลง

พระโสภณ คณาภรณ์ (อ้างในลัดดา เสนาวงษ์ . 2532 หน้า 8) ได้อธิบายความหมาย

ของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำคือ

1. สัตตา แปลว่า นายกองเกวียนเป็นคำสำคัญที่ใช้แทนศาสดา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จ มีลักษณะเป็นผู้นำ และผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน

2. อุปชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือพิจารณาถึงสิ่งที่ควรเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน

3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนัก ทางวิชาการกับหนักทางความประพฤติ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เหมือนลูกของตน

4. ศิระ แปลว่า กล่าว หรือ เปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี

5. คร แปลว่า เชิดชูจากความรู้ไม่รู้เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 1-10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2530 หน้า 33-34) กล่าวถึง ครูในฐานะสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงไว้ว่า ครูในฐานะที่เป็นบุคคลากรหลักของอาชีพครู จึงมีฐานะเป็นสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญต่อสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง ที่มีบทบาทสำคัญต่อนักเรียนและต่อสังคมเป็นอันมาก ได้มีการวิเคราะห์หัวข้อลักษณะและบทบาทของครูในยุคต่าง ๆ พบว่า ลักษณะและบทบาทของครูในฐานะสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับประเทศไทยได้มีการประมวลวิเคราะห์ลักษณะและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูไว้ครบถ้วนสมบูรณ์พอสมควร ในการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2517 กล่าวคือ ได้กำหนดลักษณะและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. ลักษณะและบทบาททั่วไป

1.1 รักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอมีความมั่นใจและศรัทธาในอาชีพครู

1.2 มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าแสดงเพื่อเผยแพร่ความคิดเห็น หรือความรู้ใหม่ ๆ ต่อสาธารณชน หรือเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนโดยบริสุทธิ์ใจ

1.3 ประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรมจรรยาอันเป็นบรรทัดฐานที่ยอมรับกันทั่วไปในชุมชน

1.4 ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพพอสมควรแก่อัตภาพ มานะบากบั่น

มัธยัสถ์ อดออม ไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรมและจริยธรรม

2. บทบาทต่อนักเรียน

2.1 เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้บอก ผู้แสดงนำเสียทุกกรณีในการเรียนมา กระตุ้นให้เป็นคนคิดริเริ่ม สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ช่วย และผู้แนะนำให้นักเรียนมีหลักรู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้า และเลือกทางของตนโดยไม่มีการบังคับให้ เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอิสระอย่างมีเหตุผล

2.2 ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ อดทนต่อการถูกวิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดกลั้น มีวินัยในตนเอง สำนึก ในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เคารพกฎของสังคมในการอยู่ร่วมกัน รู้จักใช้สิทธิและพิทักษ์สิทธิ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย

2.3 สนใจศึกษาธรรมชาติ เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติตัวต่อศิษย์ มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเพื่อใช้ในการส่งเสริมแนะนำ

2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่คุณธรรม จริยธรรม

3. บทบาทต่อสังคม

3.1 มีความรู้และความสนใจในการเกษตร พอที่จะเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตรในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงว่าสังคมไทยส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม

3.2 ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามวิถีประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และชักนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามโอกาสอันเหมาะสม

3.3 รักความยุติธรรมและกล้าหาญ ที่จะต่อสู้เพื่อความเป็นธรรมของสังคม ด้วยปัญญาและสติตามกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม ตามครรลองของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ตามสิทธิแห่งกฎหมาย

3.4 หาโอกาสเข้ามีส่วนร่วมโดยเต็มใจในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่น อุทิศตนเป็นที่ปรึกษาหรือช่วยแก้ปัญหาของท้องถิ่น โดยเฉพาะชนบทเพื่อสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น

ในการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ครั้งที่ 24: 2529 หน้า 27-29) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เป็นครูย่อมมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้สอน และผู้อบรมแนะแนวในการดำรงชีวิต และอาชีพให้แก่ศิษย์ นอกจากนี้

นี่ครูยังต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการประพฤติปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมานะบากบั่น มัธยัสถ์อดออม ไม่เห็นแก่ ความเจริญด้านวัตถุมากเกินไป รวมทั้งเป็นผู้นำในการส่งเสริม และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ ด้วย

วิมลศรี อุปรมัยและคณะ (2528 หน้า 150) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะบทบาทของครู- อาจารย์ที่ทำหน้าที่อยู่ในสถาบันการศึกษาว่าควรจะต้องมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะให้ความ ช่วยเหลือชุมชนและมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เข้าถึงจิตใจคน
2. แต่งกายเหมาะสม
3. มีความร่าเริงแจ่มใส
4. มีความซื่อตรงความตั้งใจ
5. รู้จักใช้ถ้อยคำพูดเหมาะสมกับผู้ฟังและโอกาส
6. เป็นคนคงเส้นคงวา
7. มีอารมณ์ขัน
8. แสดงสีหน้ากับบุคคลทั่วไปไม่เย่อหยิ่ง
9. มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีศิลปะในการพูด ในการคบหาสมาคมกับเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อังกะโน ชนัต ชุมจิต. 2531 หน้า 43) ได้กล่าวถึง บทบาทความ สำคัญของครูโดยสรุปมี 3 ประเด็น คือ

1. ครูเป็นผู้นำโลกด้านวิญญาณ บทบาทของครูเป็นผู้นำโลกในด้านวิญญาณ ซึ่ง สามารถครอบงำอิทธิพลทางวัตถุ ครูเป็นผู้สร้างโลกในอนาคตโดยผ่านทางศิษย์ โลกจะดีหรือเลว ก็เพราะครูในโลก คนในโลกจะดีหรือเลวก็เพราะการศึกษา การศึกษาจะเป็นอย่างไรก็แล้วแต่ครู
2. ครู คือผู้สร้างโลก ทั้งนี้เพราะครูให้การศึกษายังไง คนในโลกก็เป็นอย่างนั้น
3. ครูเป็นผู้นำความอยู่รอดของสังคม โดยการทำให้แต่ละคนที่ประกอบกันขึ้นเป็น สังคมอยู่รอดเสียก่อน

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 หน้า 57-58) ได้สรุปบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครู และครูหิงมี ดังนี้

1. รักการอ่าน ใฝ่รู้ รอบรู้ และปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเอง และงานอาชีพด้วยดี อยู่เสมอ สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น
2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจากออกเสียงถูกต้องชัดเจนไพเราะ สามารถพูดในสิ่งที่ต้องการพูด คือ พูดจากออกเสียงชัดเจนไพเราะ สามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่พูด โน้มน้ำวจิตใจให้คล้อยตาม ให้ความร่วมมือ พูดในสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่เพ้อเจ้อเหลวไหล พูดจริงทำจริง รู้จักใช้คำพูดประสานประโยชน์ ประสานความสามัคคี
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส แต่มั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้เก่ง
4. มีทักษะในการใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีภาพแก่นักเรียนในการคิดพิจารณา มีเหตุผลยอมรับและสามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์และความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม มีท่าทาง นั่ง ยืน เดิน และการทำงานเหมาะสม มีท่าทีแสดงความมีเมตตาไว้วางใจได้ เป็นกันเอง
6. มีลักษณะบ่งบอกถึงความมานะ อดทน กล้าเผชิญปัญหา สู้งาน ขยัน ประหยัด เสียสละ ช่างคิดช่างสังเกต คล่องแคล่ว ฉลาดไหว อารมณ์ดี
7. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม
8. มีลักษณะเป็นผู้นำประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงามสมกับเป็นแบบอย่างของศิษย์
9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น สมาคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และกิจกรรมทางศาสนา
10. มีความสามารถในการสอน การอบรม ชี้นำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติตนในทางที่ดีงาม

เจริญ ไวรวัจนกุล (2531 หน้า 221) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

1. ในฐานะผู้สอน
2. ในฐานะเป็นผู้อบรมเด็ก
3. ในฐานะเป็นผู้พัฒนา ทั้งพัฒนาตนเองและอบรมเด็ก
4. ในฐานะเป็นผู้แนะแนวทั้งด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย

6. ในฐานะเป็นแบบอย่างของสังคม และเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรม มีคุณธรรมและจรรยาวิชาชีพครู

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 หน้า 79) ได้สรุปคุณลักษณะครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพดี บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้หมายถึง บุคลิกภาพทั้งทางกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ น่าเสียงชัดเจน เป็นต้น
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น
3. ความสามารถในการสอนและการปกครองหรืออาจพูดอีกนัยหนึ่งว่า สอนดี และปกครองนักเรียนได้ดี เช่น อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ สอนสนุกและสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบตลอดเวลา เป็นต้น
4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นการสุจริตและมโนสุจริต
5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตากรุณา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น
6. มนุษย์สัมพันธ์ดีกล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เป็นต้น

จรรยาครูซึ่งคณะกรรมการร่างจรรยาครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524) (อ้างใน รณชัย อภาภิรม, 2531 หน้า 76-77) แบ่งจรรยาครูเป็น 3 หมวด คือ

1. อุคมการณ์ของครู ได้แก่ การมีศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ขำรงตนและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพครู บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
2. เอกลักษณะของครู ได้แก่ อดทน สามารถควบคุมอารมณ์ รับผิดชอบต่อหน้าที่และตนเอง ร่วมงานกับผู้อื่นได้ เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ใฝ่หาความรู้และปรับปรุงตนเองเสมอ ขยันหมั่นเพียร มีความยุติธรรม อยู่อย่างประหยัดเหมาะสมกับสภาพอาชีพครู สุภาพเรียบร้อย ความ

ประพจน์ดีเหมาะสมเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์

- 3. มาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ได้แก่ รักษาชื่อเสียงของตน หมั่นคณะ และสถานศึกษาที่สังกัดอยู่ ไม่ละทิ้งการสอน อุทิศเวลาให้กับศิษย์ เสียสละ รักษาความลับของศิษย์ ของเพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา ประพจน์ดีและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรม ไม่ปิดบังเนื้อหาสาระทางวิชา ปฏิบัติราชการตามระเบียบวินัย ไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือนำผลงานของศิษย์ไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่นำผลงานทางวิชาการไปใช้ในทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ และต้องไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรชัย ปุณณ โขติ (2505 หน้า 40) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2504 โดยให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ผลการวิจัยปรากฏว่าก่อนเข้าศึกษานิสิตมีความต้องการจะเป็นครูเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นอกจากนี้แล้วยังมีความเห็นว่าครูเป็นผู้มีเกียรตินำยกย่องครูที่ดีต้องถ่ายทอดความรู้ได้ดีและยินดีที่จะไปสอนในชนบท นิสิตทั้งก่อนเข้าศึกษาและขณะศึกษาต่างก็มุ่งหวังที่จะเป็นครูเพราะชอบอาชีพครู แต่หลังจากฝึกสอนแล้วจำนวนผู้เลือกอาชีพครูลดลง โดยต้องการจะยึดอาชีพอื่นมากขึ้น แต่ก็ยังยกย่องอาชีพครูอยู่เหมือนเดิม แต่ที่เลือกลดลงเพราะเห็นว่างานครูเป็นงานหนักและต้องรับผิดชอบสูง

แน่งน้อย กิตติวานนท์ (2507 หน้า 45) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ผลปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูต้องการเป็นครู เพราะต้องการจะช่วยพัฒนาประเทศ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาเพราะสอบคัดเลือกได้ แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนเหล่านี้คิดว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละและต้องใช้ความอดทนสูง นักเรียนเหล่านี้ยินดีไปสอนในชนบทถ้าจำเป็น แต่ต้องมีเพื่อนร่วมงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งในระหว่างครูกับครู และนอกจากนี้จะต้องมีช่องทางที่จะเรียนต่อได้สะดวก และยังสำรวจได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพครู และไม่เปลี่ยนอาชีพแต่ส่วนหนึ่งไม่แน่ใจว่าจะฝักอาชีพครูต่อไปหรือไม่ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจอัตราเงินเดือนในปัจจุบัน

วังนา บุญวานิช (2507 หน้า 72) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียน ฝึกหัดครูชาย และหญิง ในจังหวัดเพชรบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ส่วนใหญ่เลือกอาชีพนี้ด้วยความคิดเห็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดา หลังจากฝึกสอนแล้วนักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และคิดว่าครูที่ดีต้องมีความเมตตากรุณาต่อเด็ก นอกจากนี้พบว่านักเรียนฝึกหัดครูส่วนมากไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพและต้องการสอนในโรงเรียนรัฐบาลและในสถาบันที่เปิดโอกาสให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เรื่องเงินเดือนนั้นนักเรียนมีความเห็นว่าควรได้รับสูงกว่าระดับที่วางไว้ตามวุฒิเล็กน้อย และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต้องการกลับไปสอนในภูมิลำเนาเดิม ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อผูกพันเรื่องทุนก็ตาม

ยนต์ ชุ่มจิต (2525 หน้า 100) เป็นอีกคนหนึ่งที่ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก 2 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูกาญจนบุรี จำนวน 800 คน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์ สถานที่ยังเรียน สังคม และองค์ประกอบที่เกิดจากบิดามารดา หรือญาติ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษา พบว่านักศึกษาชาย-หญิง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูสูงกว่านักศึกษาชาย

นิตยา วัฒนารมย์ (2530 หน้า 36) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบันด้านความมุ่งหวัง และด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ตามลำดับ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาชาย-หญิง นักศึกษาในแต่ละคณะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำงาน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านความมุ่งหวัง และเหตุจูงใจโดยตัวรวมไม่แตกต่างกัน

พรพิศมัย กลีบสุข (2532 หน้า 55-56) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532 โดยศึกษาเปรียบเทียบกันระหว่างนักศึกษาสาขา

ศึกษาศาสตร์เกษตรสองสถาบันคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับ นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง แต่นักศึกษาทั้งสองสถาบันไม่แน่ใจว่าอาชีพครูจะมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ เพราะเห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่บิรรายได้นั้นๆ ไม่สามารถบันดาลให้ครูร่ำรวยได้อย่างรวดเร็ว เพราะอาชีพครูเปิดโอกาสให้ไปประกอบอาชีพอื่นได้ยาก นักศึกษาสองสถาบันเห็นด้วยว่าครูควรจะมีค่าตอบแทนเหมาะสม และควรเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและเยาวชน บุคคลที่จะมาเป็นครูควรมีลักษณะบุคลิกที่ดีอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ได้รับการยกย่องจากสังคม ยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้น ครูก็มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่านั้น นักศึกษาทั้งสองสถาบันเห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้สติปัญญา และครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง และการศึกษาเพื่อเป็นครูก็ไม่ได้ง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น ๆ การทดสอบความแตกต่างพบว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

วันเพ็ญ ยศมา (2533 หน้า 34-35) ได้ทำการศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูงใจในทุกด้านรวมกันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดอันดับแล้วจะมีมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวสูงที่สุดรองลงมาคือเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเลือกข้อที่เป็นเหตุจูงใจสูงที่สุดคือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่วนข้อที่นักศึกษาเลือกเป็นเหตุจูงใจต่ำที่สุดคือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียน ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจ เพศชายกับเพศหญิง สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืชกับสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 กับระดับชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษามีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางการวิจัยดังนี้คือ

1. ชื่อเรื่องในการทำวิจัย
2. วัตถุประสงค์ที่จะทำการวิจัย
3. ขอบเขตของเรื่องที่จะทำการวิจัย
4. ประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาวิจัย
5. ใ้แนวทางการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

6. กำหนดตัวแปรที่ต้องการศึกษา
7. ได้แนวทางในการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล
ซึ่งความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์เกษตร จะมีต่ออาชีพครูอย่างไรดังจะมี
ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนต่อไป



2/5/2561 X
2/6/2561 ✓

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

การวิจัยในครั้งนี้จะเจาะจงเอาจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) ชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2537 ซึ่งมี 2 สาขา คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ภาคปกติ) จำนวน 30 คน
 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ประกอบด้วย 2/5/61
 - 2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) จำนวน 28 คน
 - 2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) จำนวน 17 คน
- รวม 75 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะ คือ

1. แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened Form)
2. แบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed Form)

3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการที่จะเก็บข้อมูลได้

ตรงตามวัตถุประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากการเก็บรวบรวม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

1.1 สถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย

- สาขาวิชา
- เพศ
- อายุ
- ภูมิลำเนา
- อาชีพของบิดา
- อาชีพของมารดา
- อาชีพของพี่น้อง

1.2 สถานภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย

- ปีที่สำเร็จการศึกษา
- คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ปวส.
- ความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาเมื่อจบ ปวส.
- สถานบันที่คิดจะเข้าศึกษาต่อเมื่อจบ ปวส.
- ประสบการณ์ในการทำงานก่อนเข้ามาศึกษาต่อ
- วิธีการเข้ามาศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในด้านวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้ คือ

2.1 มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้

- ระดับของการศึกษา
- ด้านความรู้ ความสามารถ
- การว่างงาน
- ความสนใจในสาขาวิชา
- รักอาชีพครู

- ความถนัดเหมาะสม
- ประสบการณ์ในการศึกษา
- ความพลาดหวังในการสอบ
- ทักษะความสามารถ
- ชื่อเสียงของสถาบัน
- การยอมรับของสังคม

2.2 มุลเหตุจูงใจในด้านความคาดหวัง ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- จำนวนทุนทรัพย์ที่จะใช้
- จำนวนเงินเดือนที่จะได้รับเมื่อจบการศึกษา
- ความยากง่ายในการหางานทำหลังจากจบการศึกษา
- ความรู้ความสามารถที่จะได้
- ความเพียงพอของค่าตอบแทน ในอาชีพครู
- สวัสดิการของอาชีพครูที่จะได้รับ

2.3 เหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- พ่อแม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู
- แรงสนับสนุนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง
- การชักชวนของเพื่อน
- ช่วงเวลาในการจัดสอบ
- การแนะนำของสถาบันเดิมที่เคยศึกษาอยู่
- การแนะนำจากรุ่นพี่ที่สถาบันนี้
- ความสะดวกในการเดินทาง
- ความก้าวหน้าทันสมัยของสถาบันการศึกษา
- อิทธิพลของระดับการศึกษาของญาติพี่น้อง

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูเป็นแบบสอบถามเลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นความคิดเห็นต่อข้อความที่กำหนดให้

3.2.3 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

หลังจากสร้างแบบสอบถามได้แล้ว ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 คน ใช้แบบสอบถาม 10 ชุด แล้วเก็บรวบรวมมาหาข้อบกพร่อง

จึงได้แก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ซึ่งเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยเริ่มส่งและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 75 ชุด ได้รับคืน 51 ชุด คิดเป็นร้อยละ 68.00



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 51 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ในแบบสอบถามเป็นรายชื่อแล้วแปรความหมาย

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดระดับมูลเหตุของใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตร ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พิจารณาจากค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามเป็นรายชื่อแล้วแปรความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2534 หน้า 85)

4.50 - 5.00 เป็นเหตุของใจในระดับสูงที่สุด

3.50 - 4.49 เป็นเหตุของใจในระดับสูง

2.50 - 3.49 เป็นเหตุของใจในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 เป็นเหตุของใจในระดับต่ำ

1.00 - 1.49 เป็นเหตุของใจในระดับต่ำมาก

เมื่อแปรความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ได้แล้วก็นำมาเปรียบเทียบกับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเป็นค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้อธิบายลักษณะของข้อมูลว่า ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วคะแนนทั้งชุดนั้นมีลักษณะแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหน กล่าวคือ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2534 หน้า 84)

- ถ้าค่า S.D. มากแสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วยคะแนนที่มีค่าน้อยและค่ามากปะปนกันอยู่

- ถ้าค่า S.D. น้อยแสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วยคะแนนที่มีค่าใกล้เคียงกัน

- ถ้าค่า S.D. เป็นศูนย์แสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วยคะแนนที่มีค่าเท่ากันหมด

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N = 51	ร้อยละ
1. สาขาวิชา		
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	23	45.10
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	28	54.90
2. เพศ		
ชาย	30	58.82
หญิง	21	41.18
3. อายุ		
21 - 23 ปี	37	72.55
24 - 26 ปี	12	23.53
27 - 29 ปี	2	3.92
4. ภูมิลำเนา		
ภาคเหนือ	11	21.57
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	21	41.18
ภาคกลาง	8	15.69
ภาคตะวันออก	2	3.91
ภาคใต้	9	17.65
5. อาชีพของบิดา		
ข้าราชการครู	4	7.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิดางหนังสือ ลึกทั้งห้วงเบิให้ตัดแงโลงเบื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N = 51	ร้อยละ
ข้าราชการอื่น ๆ	9	17.65
เกษตรกร	24	47.06
รับจ้างทำงานเอกชน	4	7.84
ทำกิจการส่วนตัว	9	17.65
รัฐวิสาหกิจ	1	1.96
6. อาชีพของมารดา		
ข้าราชการครู	3	5.88
ครูโรงเรียนเอกชน	1	1.96
ข้าราชการอื่น ๆ	3	5.88
เกษตรกร	24	47.06
รับจ้างทำงานเอกชน	4	7.84
ทำกิจการส่วนตัว	11	21.57
แม่บ้าน	5	9.80
7. อาชีพของพี่น้อง (ความถี่)		
ข้าราชการครู	(3)	
ครูโรงเรียนเอกชน	(1)	
ค้าขาย	(4)	
ประกอบกิจการส่วนตัว	(12)	
ข้าราชการอื่น ๆ	(11)	
ทำการเกษตร	(11)	
รับจ้างทำงานเอกชน	(22)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์ คิดเป็นร้อยละ 54.90 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ร้อยละ 45.10 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.82 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 41.18 นักศึกษามีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.55 ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 41.18 รองลงมาคือภาคเหนือร้อยละ 21.57 ภาคใต้ร้อยละ 17.65 ภาคกลางร้อยละ 15.69 และภาคตะวันออกร้อยละ 3.91 ตามลำดับ อาชีพบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมามีอาชีพประกอบกิจการส่วนตัวและข้าราชการอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 17.65 ข้าราชการครูและรับจ้างทำงานเอกชนมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 7.84 ส่วนอาชีพมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาทำกิจการส่วนตัวร้อยละ 21.57 เป็นแม่บ้านร้อยละ 9.80 รับจ้างทำงานเอกชนร้อยละ 7.84 ข้าราชการครูและข้าราชการอื่น ๆ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 5.88 จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพส่วนใหญ่รับจ้างทำงานเอกชน รองลงมาประกอบกิจการส่วนตัว รับราชการอื่น และทำการเกษตรมีจำนวนเท่ากัน คำชาย รับราชการครู และครูโรงเรียนเอกชนตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N=51	ร้อยละ
1. ปีที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.		
พ.ศ. 2534	1	1.96
พ.ศ. 2535	26	50.98
พ.ศ. 2536	24	47.06
2. คะแนนเฉลี่ยเมื่อจบ ปวส.		
2.01 - 2.50	8	15.69
2.51 - 3.00	10	19.61
3.01 ขึ้นไป	33	64.70
3. ความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชา		
ครุศาสตร์เกษตร	22	43.14
เทคโนโลยีการเกษตร	13	25.29
อุตสาหกรรมเกษตร	7	13.73
บริหารธุรกิจเกษตร	5	9.80
สัตวศาสตร์	2	3.92
ประมง	2	3.92
4. สถาบันที่คิดจะเข้าศึกษาต่อเมื่อจบ ปวส. (ความถี่)		
ลาดกระบัง	(41)	
บางพระ	(10)	
แม่โจ้	(31)	
วิทยาเขตเกษตร จ.สุรินทร์	(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N=51	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
เคย	17	33.33
ไม่เคย	34	66.67
6. วิธีการเข้าศึกษาต่อ		
สอบคัดเลือก	19	37.25
นักศึกษาโควตา	32	62.75
7. คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน		
2.01 - 2.50	21	41.18
2.51 - 3.00	20	39.22
3.01 - 3.50	6	11.76
3.51 ขึ้นไป	4	7.84

จากตารางที่ 2 สถานภาพทางการศึกษาของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปวส. มาในปี พ.ศ.2535 คิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2536 คิดเป็นร้อยละ 47.06 คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบปวส. ของนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.01 คิดเป็นร้อยละ 64.70 รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 19.61 เมื่อจบ ปวส. แล้วนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรคิดเป็นร้อยละ 43.14 รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรร้อยละ 25.49 อุตสาหกรรมเกษตรร้อยละ 13.73 บริหารธุรกิจเกษตรร้อยละ 9.80 ซึ่งสถาบันที่นักศึกษาส่วนใหญ่คิดจะเข้าศึกษาต่อคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-

ทหารลาดกระบัง รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งเป็นนักศึกษาในโควต้าเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.75 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาอยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 39.22 อยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 11.76 และอยู่ในช่วง 3.51 ขึ้นไปร้อยละ 7.84 ตามลำดับ



ตารางที่ 3 แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์
เกษตรของนักศึกษา

มูลเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
1. ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น		4.39	0.83	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมาก	-			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	1			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	8			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	12			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	30			
2. ต้องการศึกษาระดับที่สูงกว่าเดิม		4.16	0.95	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมาก	-			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	13			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	25			
3. ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น		4.08	0.87	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมาก	-			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	19			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	19			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
4. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง		4.00	1.04	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	1			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	12			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	16			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	20			
5. เป็นสถาบันที่สอบเข้ายาก ทำพยายความสามารถ		3.45	1.14	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	4			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	24			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	12			
6. สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการ		3	1.08	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	26			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	8			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	5			
7. เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน		2.88	1.16	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	8			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	25			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	6			
8. มีใจรักอาชีพครู		2.82	0.64	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	23			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	8			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	4			
9. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานทำไม่ได้		2.55	1.38	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	17			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	15			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	6			
10. ต้องการเพียงปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม		2.53	1.43	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	19			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	15			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใดที่ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ มูลเหตุ จูงใจ
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	7			
11. เพราะครุศาสตร์เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ		2.14	1.28	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	24			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	15			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	4			
12. สอบเข้าเรียนต่อที่อื่นไม่ได้		1.78	1.27	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	33			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	4			

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัวในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 รองลงมาคือต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นเหตุจูงใจ

ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย 4.00 เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากทำทนายความสามารถ ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.45 สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 2.88 มีใจรักในอาชีพครูเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 2.82 ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานทำไม่ได้เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.55 ต้องการเพียงปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคมเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.53 เพราะครุศาสตร์เกษมศานต์เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมีค่าเฉลี่ย 2.14 และสอบเข้าเรียนต่อที่อื่นไม่ได้เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ย 1.78 ตามลำดับ



ตารางที่ 4 แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อทางด้าน
ครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา

มูลเหตุจูงใจด้านความคาดหวัง	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ขอเหตุ จูงใจ
1. คาดว่าจะได้ความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มาก		3.84	1.01	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	-			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	15			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	14			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	17			
2. คาดว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ ง่าย		3.61	1.08	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	3			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	3			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	16			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	18			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	11			
3. คาดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง		3.43	1.58	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	4			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	8			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	14			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	15			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจด้านความคาดหวัง	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
4. คาดว่าเมื่อจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง		3.35	1.15	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	3			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	21			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	11			
5. คาดว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการที่ดี		3.06	1.14	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	19			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	6			
6. คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย		2.96	1.20	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	18			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	6			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจด้านความคาดหวัง	จำนวน N=51 .	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
7. คาดว่าอาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ		2.61	1.08	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	21			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	2			

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาคาดว่าจะได้รับความรู้ความ สามารถนำไปใช้ได้มาก ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 รองลงมาคือคาดว่าเมื่อจบแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่ายเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 คาดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 คาดว่าเมื่อจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.35 คาดว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิ-การดีเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 2.96 และคาดว่าอาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 2.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงระดับของมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อทางด้าน
ครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	จำนวน N=51	S.D.	\bar{X}	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
1. เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย		4.06	0.90	สูง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	-			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	1			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	16			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	13			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	21			
2. พ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน		3.27	1.22	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	18			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	10			
3. เนื่องจากญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในระดับที่สูง จึงอยาก จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปด้วย		2.80	1.56	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	16			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	11			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	12			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	จำนวน N=51	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
4. ได้รับการแนะนำจากสถาบันที่เคยเรียนอยู่		2.75	1.38	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	15			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	4			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	18			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	7			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	7			
5. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ในสถาบัน แห่งนี้มาก่อน		2.67	1.56	ปาน กลาง
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	17			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	4			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	13			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	7			
6. เนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึง ลองมาสอบ		2.35	1.48	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	25			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	2			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	5			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	จำนวน N=51	S.D.	\bar{X}	ระดับ ของเหตุ จูงใจ
7. พ่อแม่ผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จึงต้องการเป็นครูด้วย		2.06	1.22	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	26			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	6			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	-			
8. เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้านไปมาสะดวก		1.98	1.32	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	30			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	3			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	3			
9. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน		1.92	1.13	ต่ำ
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำที่สุด	26			
เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ	10			
เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง	9			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง	5			
เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด	1			

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าเหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อทางด้าน
 วิศวกรรมศาสตร์ของนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเลือกเข้ามาศึกษาเพราะ
 เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมาคือ
 พ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.27 เนื่องจาก
 ญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในระดับที่สูงจึงเป็นแรงผลักดันให้ตนเองอยากจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
 ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 2.80 ได้รับการแนะนำจากสถาบันศึกษาที่เคยเรียน
 อยู่เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 2.75 ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ที่
 สถาบันแห่งนี้มาก่อนเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 2.67 เนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบ
 ไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึงเลือกมาลองสอบเป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ย 2.35 พ่อแม่ผู้ป
 ครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึงต้องการเป็นครูด้วยเป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ย
 2.06 เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้านไปมาสะดวกเป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ย 1.98 และ
 เพื่อนชักชวนให้มาเรียน ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำโดยมีค่าเฉลี่ย 1.92 ตามลำดับ



ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู

ตัวแปรที่ศึกษา	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=51)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านบทบาทหน้าที่ในการสอน				
- ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน	51	100	-	-
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้ วิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	49	96.08	2	3.92
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้สติปัญญา ความสามารถ	49	96.08	2	3.92
- ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหา ของศิษย์	47	92.16	4	7.84
- ถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนา เพียงใด ครูก็ยังบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม มากขึ้น	46	90.20	5	9.80
- การปฏิบัติงานของครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่า อาชีพอื่น	44	86.27	7	13.73
- ครูต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ	44	86.27	7	13.73
- งานที่ครูสอนเป็นงานที่จริงจังซ้าก	34	66.67	17	33.33
2. ด้านสังคม				
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญมีประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ	51	100	-	-
- การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม	48	94.12	3	5.88
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนา สังคม	48	94.12	3	5.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=51)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้หลาย ๆ อย่างใน สังคม	47	92.16	4	7.84
- ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้ แก่เด็กและเยาวชน	46	90.20	5	9.80
- ปัจจุบันนี้มุมมองของสังคมมองครูว่าเป็น เพียงเรือจ้าง	33	64.71	18	35.29
3. ด้านจรรยาครู				
- ครูต้องมีความเสียสละสูง	51	100	-	-
- ครูต้องเป็นผู้มีความเมตตากรุณาอยู่เป็นนิจ	45	88.24	6	11.76
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	40	78.43	11	21.57
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการในการดำรงชีพ ที่ดีต่อตัวครูและครอบครัว	37	72.55	14	27.45
- อาชีพครูทำให้ครูมีระเบียบวินัยมากขึ้นไป	33	64.71	18	35.29
- อาชีพครูเป็นทางผ่านเพื่อที่จะก้าวไปสู่อาชีพอื่น ที่ดีกว่า	22	43.14	29	56.86
- อาชีพครูทำให้ครูไม่ทันสมัย	18	35.29	33	64.71
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่ค้ำคองกว่าอาชีพอื่น	7	13.73	44	86.27
4. ด้านคุณลักษณะบุคลิกครู				
- อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำให้กับครู	48	94.12	3	5.88
- ผู้ที่จะมาเป็นครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	46	90.20	5	9.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=51)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ด้านวิชาชีพครู				
- ผู้ที่จะมาเป็นครูควรจะมีศิลปในการถ่ายทอด	50	98.04	1	1.96
- ผู้ที่จะมาเป็นครูควรมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถสอนศิษย์ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย	49	96.08	2	3.92
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีกฎเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นครู เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น				
- ส่วนใหญ่พวกที่มีผลการเรียนต่ำมักจะมาเรียนครู	20	39.22	31	60.78
- การศึกษาเพื่อเป็นครูง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น	13	25.49	38	74.41
- อาชีพครูใคร ๆ ก็มาเป็นได้	9	17.65	42	82.35
	6	11.76	45	88.24
6. ด้านรายได้				
- อาชีพครูเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ครูร่ำรวยได้				
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ	42	82.35	9	17.65
	35	68.63	16	31.37

จากตารางที่ 6 ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาพบว่า ในด้านบทบาทหน้าที่ในการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 100 เต็ม รองลงมาคือ เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ค่อนข้างหาความรู้วิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ และอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้สติปัญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 96.08 ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาของศิษย์ ร้อยละ 92.16 ถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนามากเพียงใด ครูก็ยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้น ร้อยละ 90.20 การปฏิบัติงานของครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น และครูต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 86.27 และงานที่ครูสอนเป็นงานที่จำแนกซ้ำซาก ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ ในด้านสังคมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญมีประโยชน์ต่อประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 เต็ม รองลงมาเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า การเป็นครูได้รับบริการยกย่องจากสังคม และอาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้หลาย ๆ อย่างในสังคม ร้อยละ 92.16 ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและเยาวชน ร้อยละ 90.20 และปัจจุบันนี้มุมมองของสังคมมองครูว่าเป็นเพียงเรือจ้าง ร้อยละ 64.71 ตามลำดับ ด้านจรรยาบรรณพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ครูต้องมีความเสียสละสูง คิดเป็นร้อยละ 100 เต็ม รองลงมาคือ ครูต้องเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา อยู่เป็นนิจ ร้อยละ 88.24 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ร้อยละ 78.43 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการในการดำรงชีพที่ดีต่อตัวครูและครอบครัวครู ร้อยละ 72.55 อาชีพครูทำให้ครูมีระเบียบวินัยมากเกินไป ร้อยละ 64.71 อาชีพครูเป็นทางผ่านเพื่อที่จะก้าวไปสู่อาชีพอื่นที่ดีกว่า ร้อยละ 43.14 อาชีพครูทำให้ครูดูไม่ทันสมัย ร้อยละ 35.29 และอาชีพครูเป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น ร้อยละ 13.73 ตามลำดับ ด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 94.12 และผู้ที่จะมาเป็นครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 90.20 ด้านวิชาชีพครูพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ผู้ที่จะมาเป็นครูควรจะมีสติปัญญาในการถ่ายทอด คิดเป็นร้อยละ 98.04 รองลงมาคือ ผู้ที่จะมาเป็นครู ควรจะมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถสอนศิษย์ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ร้อยละ 96.08 อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีกฎเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นครู เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น ร้อยละ 39.22 ส่วนใหญ่พวกที่มีผลการเรียนต่ำมักจะมาเรียนครู ร้อยละ 25.49 การศึกษาเพื่อเป็นครูง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น ร้อยละ 17.65 และอาชีพครูใคร ๆ ก็มาเป็นได้ ร้อยละ 11.76 ตามลำดับ ด้านรายได้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ครูร่ำรวยได้ คิดเป็นร้อยละ 82.35 และเห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ร้อยละ 68.63 ตามลำดับ

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของนักศึกษา ที่ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกศึกษาทางด้านครุศาสตร์เกษตร และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาที่กำลังเตรียมเป็นครู และนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 75 คน

สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์มากกว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์มีภาคสมทบเพิ่มเข้ามา นักศึกษาที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 21-23 ปี และเป็นนักศึกษาที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นหลัก จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพพบว่า มีจำนวนพี่น้องของนักศึกษารับจ้างทำงานเอกชนเป็นส่วนใหญ่ สถานภาพการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. มาในปีการศึกษา 2535 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ปวส. ตั้งแต่ 3.10 ขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ หลังจากจบการศึกษาในระดับ ปวส.แล้วนักศึกษามีความคาดหวังว่าจะศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเป็นที่น่าสังเกตว่า เป็นนักศึกษาโควต้ามากกว่าที่จะเข้ามาโดยวิธีการสอบคัดเลือก และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันที่เรียนอยู่ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระหว่าง 2.10-2.50

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกมาศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตร สรุปได้ว่า สิ่งที่เป็นเหตุจูงใจด้านส่วนตัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น และเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับที่สูง นักศึกษาเห็นว่าเป็นสถาบันที่สอบเข้ายากท้าทายความสามารถ สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีใจรักในอาชีพครู ยังหางานทำไม่ได้ และต้องการเพียงปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง นักศึกษาเห็นว่าเพราะครุศาสตร์เกษตรเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ และสอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้ ซึ่งเป็นเหตุจูงใจระดับต่ำ สิ่งที่เป็นมูลเหตุจูงใจด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คาดว่าจะได้รับความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มากและคาดหวังว่าเมื่อจบแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับที่สูง นักศึกษาคาดว่าเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง คาดว่าจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง คาดว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย และคาดว่าอาชีพครุมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง สิ่งที่เป็นมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในการศึกษาต่อทางด้านครุศาสตร์ของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับสูง เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน เนื่องจากมีญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในระดับที่สูงจึงเป็นแรงผลักดันให้ตนเองอยากจะทำในระดับที่สูงขึ้นไปด้วย และได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ที่สถาบันแห่งนี้มาก่อน เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง นักศึกษาเห็นว่าเนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึงเลือกมาลองสอบ มีพ่อแม่ผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึงต้องการเป็นครู เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้าน ไปมาสะดวก และเพื่อนชักชวนให้มาเรียน ซึ่งเป็นเหตุจูงใจในระดับที่ต่ำ

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ประกอบด้วยตัวแปร 6 ด้านด้วยกันคือ ด้านบทบาทหน้าที่ในการสอน ด้านสังคม ด้านจรรยาครู ด้านคุณลักษณะบุคลิกครู ด้านวิชาชีพครู และด้านรายได้ จึงสรุปได้ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่ในการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้สติปัญญาความสามารถและเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาของศิษย์ ถึงแม้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะพัฒนามากเพียงใด ครูก็ยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมมากขึ้น การปฏิบัติงานของครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่นและต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งใน

เวลาราชการ และนอกเวลาราชการ และยังเห็นด้วยว่างานที่ครูสอนเป็นงานที่จำเจซ้ำซาก ส่วนใน ด้านสังคมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญมีประโยชน์ ต่อประเทศชาติ การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้หลาย ๆ อย่างในสังคม ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่ เด็กและเยาวชน ในขณะที่เวลานักศึกษายังเห็นด้วยว่าในปัจจุบันมุมมองของสังคมมองครูว่าเป็น เพียงเรื่องจ้าง ในด้านจรรยาบรรณว่านักศึกษายกย่องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ครูต้องมีความเสียสละสูง ครูต้องเป็นผู้มีความเมตตาครูมาอยู่เป็นนิจ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการในการดำรงชีพที่ดีต่อตัวครูและครอบครัวครู ขณะเดียวกันยังเห็นด้วยว่าอาชีพครูทำให้ ครูมีระเบียบวินัยมากขึ้น ในด้านลักษณะบุคลิกครูพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความ ที่ว่า อาชีพครูจะสร้างความเป็นผู้นำให้กับครู และผู้ที่จะเป็นครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ ในด้านวิชาชีพครูพบว่านักศึกษายกย่องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า ผู้ที่จะมาเป็นครูควรมีศิลปในการถ่ายทอด ผู้ที่จะมาเป็นครูควรมีจิตวิทยาสูงเพื่อสามารถสอนศิษย์ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ในด้านรายได้พบว่า นักศึกษายกย่องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพครูเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ครู ร่ำรวยได้ และ เห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

5.2 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ในด้านรายได้ นักศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่ออาชีพครูว่า มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลทำให้มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเพื่อการครองชีพในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นในส่วนของรัฐบาลควรจะช่วย เหลือ โดยการเพิ่มเงินเดือนให้ผู้ที่เป็นครูและผู้ที่ จะออกไปเป็นครูเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ประกอบอาชีพครูได้พัฒนาอาชีพ ของตนเองเพื่อที่จะเป็นกำลัง ในการสร้างชาติและพัฒนาสังคมให้เป็น ไปในแนวทางที่ดี

ข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรควรจรรักษาคุณภาพด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ในการฝึกหัดนักศึกษา ที่จะมาประกอบอาชีพครูเพื่อผลิตครูเกษตรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคม เป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศชาติ พัฒนาอาชีพเกษตร พัฒนาเด็กและเยาวชน และเพื่อฝึกฝนบุคคลที่จะประกอบ

อาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำการวิจัยครั้งนี้จะเร่งด่วนมากในช่วงวิเคราะห์แบบสอบถาม เนื่องจากเป็นช่วงที่ต้องฝึกสอนและนักศึกษาที่ให้ข้อมูลต้องมีภาระกิจในการติดตามแบบสอบถามในงานวิจัยของตนเอง จึงทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ไม่สามารถรวบรวมเก็บข้อมูลได้จากประชากรทั้งหมด

ข้อเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษ จะต้องศึกษาถึงความสำคัญของปัญหาพิเศษที่ทำการศึกษา ควรรวบรวมข้อมูลจากประชากรมาให้ได้มากที่สุด และดำเนินงานตามแผนงานอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปตามแผนขั้นตอนที่วางไว้ เพื่อที่จะไม่ต้องมีภาระที่หนักในช่วงใดช่วงหนึ่ง

ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามในตอนที่ 3 ซึ่งรายละเอียดในตัวแปรที่ศึกษาแต่ละด้านมีบางข้อที่คลุมเครือและไม่สอดคล้องกัน ทำให้ยากต่อการวิเคราะห์ตีความ ดังนั้นควรมีการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีข้อความที่ง่ายต่อการเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถาม และควรแบ่งข้อคำถามให้ตรงกับตัวแปรแต่ละด้านที่ต้องการศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การส่งแบบสอบถามไปยังประชากร ควรทำในระยะเวลาที่เหมาะสมและควรมีการติดตามในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้กลับคืนมาให้รวดเร็วยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กานดา พูลลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิสิทธ์เชนตการพิมพ์, 2530.

ไกรนุช ศิริพูล. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สาขาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. “การประชุมทางวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24 สาขาศึกษาศาสตร์ เรื่องวิชาชีพศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า” รวมบทความและบทคัดย่องานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์. นปพ, 2529.

ขนิษฐา วิเศษสาธร และมุกดา ศรียงค์. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน, 2535.

เจริญ ไวรกัจจนกุล. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.

ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ธีรชัย บูรณโชติ. “ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2504” โครงการศึกษา 2504. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504. 50 หน้า.

แน่งน้อย กิตติวานนท์. “การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักศึกษาฝึกหัดครูในภาคการศึกษาหนึ่ง” โครงการศึกษา 2507. 45 หน้า.

นิตยา วัฒนะภรณ์. “เหตุจูงใจในการศึกษาคณะระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์” ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

นิภา แก้วศรีงาม. จิตวิทยาของค้การ. กรุงเทพมหานคร : คุณพินอักษรกิจ, 2527.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, 2535.

พุทธทาสภิกขุ. คุณธรรมของครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพนพาน, 2527.

พระราชธรรมนิเทศ. วิญญาณครู. กรุงเทพมหานคร: พรศิวการพิมพ์, 2533.

ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

พรพิสมัย กลัปสุข. “ความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู” ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.

ยนต์ ชุ่มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์การพิมพ์, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2530.

รมณีย์ อากาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

----- วิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร:พิศิษฐ์การพิมพ์, 2531.

วิจนา บุญวานิช. “การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนศึกหัดครู ประกาศนียบัตร
การศึกษา ภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507” โครงการศึกษา 2507. 72 หน้า.

วันเพ็ญ ยศมา. “มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษา
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร”. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

วิมลศรี อุปรมัยและคณะ. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. พื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช,
2534.

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแสดงตัวอย่างการแจกแจงความถี่แต่ละชั้นในแบบสอบถามตอนที่ 2

คำถามข้อที่	ระดับคำตอบ	คะแนน (X)	ความถี่ (f)	fx	x^2	fx^2	ระดับของ มูลเหตุปัจจัย
2. ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	ระดับต่ำที่สุด	1	0	0	1	0	สูง
	ระดับต่ำ	2	1	2	4	4	
	ระดับปานกลาง	3	8	24	9	72	
	ระดับสูง	4	12	48	16	192	
	ระดับสูงที่สุด	5	30	150	25	750	
	รวม	Σ		51	224		

แสดงแนวคิดในการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากตารางแจกแจงความถี่ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\text{จากสูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

จากตารางแจกแจงความถี่ได้ $\sum fx = 224$, $N = 51$

$$\begin{aligned} \therefore \bar{X} &= \frac{224}{51} \\ &= 4.39 \end{aligned}$$

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{จากสูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N - (N-1)}}$$

จากตารางแจกแจงความถี่ได้ $\sum fx^2 = 1018$, $\sum fx = 224$ และ $N = 51$

$$\therefore \text{S.D.} = \sqrt{\frac{51(1018) - (224)^2}{51(51-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{51,918 - 50,176}{51(50)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1,742}{2,550}}$$

$$= \sqrt{0.683}$$

$$= 0.83$$

แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) กับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ได้โดย
พิจารณา ดังนี้

1. การแปรความหมายของค่าเฉลี่ย ซึ่งได้กำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ชูศรี
วงศ์รัตนะ, 2534 หน้า 85)

4.50 - 5.00 เป็นเหตุจูงใจในระดับสูงที่สุด

3.50 - 4.49 เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง

2.50 - 3.49 เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำ

1.00 - 1.49 เป็นเหตุจูงใจในระดับต่ำมาก

ดังนั้นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่หาได้จากตารางแจกแจงความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.39 นั้น เมื่อนำมาเทียบความหมายของค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้พบว่า อยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 ซึ่งเมื่อแปรความหมายแล้วก็คือ เป็นเหตุจูงใจในระดับสูง

2. การแปรความหมายของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2534 หน้า
84-85)

- ถ้าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาก แสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วย คะแนนที่มี
ค่าน้อยและค่ามากปะปนกันอยู่

- ถ้าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อย แสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วยคะแนนที่มี
ค่าใกล้เคียงกัน

- ถ้าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นศูนย์ แสดงว่าข้อมูลชุดนั้นประกอบด้วย
คะแนนที่มีค่าเท่ากันหมด

ดังนั้นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่หาได้จากตารางแจกแจงความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.83 นั้น เมื่อแปรความหมายก็คือ ข้อมูลหรือคำถามข้อนี้ประกอบด้วยคะแนนที่มีค่าใกล้เคียงกัน

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

คำชี้แจง:-

1.แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุแรงจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตร

ครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์
เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

2.โปรดอ่านคำชี้แจงที่มีอยู่แต่ละตอนให้เข้าใจ ก่อนลงมือกรอกแบบ
สอบถาม

3.กรุณากรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อใช้
ในการสรุปผลรวม

4.คำตอบของท่านใช้เป็นข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นส่วนรวม และจะใช้
เป็นแนวทางในการพัฒนา จัดปรับรายวิชา ทักษะ ทักษะ และบุคลิกภาพให้แก่

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
วิชาครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อท่านกรอกแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนให้กับ

นายธนิต วรรณวิไล (สำหรับภาคปกติ)

นายทศพล ทับแสง (สำหรับภาคสมทบ)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

(ขอขอบคุณ)

ตอนที่ 1

สถานภาพของนักศึกษา

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความย่อยของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1.1 สภาพส่วนตัว

1.สาขาที่ศึกษา

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

2.เพศ

- ชาย
- หญิง

3.อายุ.....ปี

4.ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัด.....

5.อาชีพของบิดา

อาชีพของมารดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการครู | <input type="checkbox"/> ข้าราชการครู |
| <input type="checkbox"/> ครูโรงเรียนเอกชน | <input type="checkbox"/> ครูโรงเรียนเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ)..... |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกร | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทำงานเอกชน | <input type="checkbox"/> รับจ้างทำงานเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ทำกิจการส่วนตัว คือ..... | <input type="checkbox"/> ทำกิจการส่วนตัว คือ..... |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

6.มีพี่น้องจำนวน.....คน

7. หน้าที่ที่ประกอบอาชีพแล้ว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- รับราชการครู จำนวน.....คน รับราชการจำนวน.....คน
 ครูโรงเรียนเอกชน.....คน ทำการเกษตร.....คน
 ค้าขาย.....คน รับจ้างทำงานเอกชน.....คน
 ประกอบกิจการส่วนตัว.....คน อื่นๆ (โปรดระบุ).....คน

1.2 สถานภาพทางการศึกษา

1. สถานศึกษาเดิมของท่าน ก่อนที่จะเข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้.....

.....

2. ปีที่สำเร็จการศึกษา.....

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ปวส.....

4. เมื่อจบ ปวส. แล้วท่านคาดหวังว่าจะศึกษาต่อในสาขาใด

- วิศวกรรมศาสตร์
 เทคโนโลยีการเกษตร
 อุตสาหกรรมเกษตร
 บริหารธุรกิจเกษตร
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านต้องการศึกษาต่อที่ใดบ้าง เมื่อจบ ปวส. (เลือกได้หลายข้อตามความเป็นจริง)

- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
 สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ท่านเคยทำงานมาก่อนหรือไม่

- เคย (ระบุงานที่ทำ).....
- ไม่เคย

7. ท่านเข้ามาเรียนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยวิธีใด

- สอบคัดเลือก
- นักศึกษาโควต้า

8. ถ้าท่านเข้าเรียนโดยการสอบคัดเลือก ท่านต้องสอบกี่ครั้งจึงสามารถเข้ามาเรียนได้

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง (โปรดระบุ).....ครั้ง

9. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 1.50 1.50-2.00
- 2.01-2.50 2.51-3.00
- 3.01-3.50 3.51 ขึ้นไป

ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ ในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร แบ่งได้ดังนี้

- 2.1. มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว
- 2.2. มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง
- 2.3. มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตัวเลือก 1, 2, 3, 4, 5 เพียงช่องใดช่องหนึ่ง ตามความรู้สึกรของท่าน

2.1 ระดับมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวที่ศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร

1= เป็นเหตุจูงใจต่ำสุด, 2= เป็นเหตุจูงใจต่ำ, 3= เป็นเหตุจูงใจปานกลาง, 4= สูง, 5= สูงที่สุด

มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว	1	2	3	4	5
1.ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม					
2.ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น					
3.ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานทำไม่ได้					
4.สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจ					
5.มีใจรักในอาชีพครู					
6.เพราะครุศาสตร์เกษตรเรียนง่ายกว่าสาขาอื่นๆ					
7.เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน					
8.ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษาให้มากขึ้น					
9.สอบเข้าเรียนต่อที่อื่นไม่ได้					
10.เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากทำทนายความสามารถ					
11.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง					
12.ต้องการเพียงปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม					
13.อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

2.2 เหตุจูงใจในด้านความมุ่งหวัง

เหตุจูงใจในด้านความมุ่งหวัง	1	2	3	4	5
14.คาดว่าจะให้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย					
15.คาดว่าจะเมื่อจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง					
16.คาดว่าจะเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย					
17.คาดว่าจะป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
18.คาดว่าจะได้ความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มาก					
19.คาดว่าจะอาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. คาดว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการที่ดี					
21. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

2.3 เหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อม

เหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อม	1	2	3	4	5
22. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึง ต้องการ เป็นครูด้วย					
23. พ่อแม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน					
24. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน					
25. เนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึงเลือกมาลองสอบ					
26. ได้รับการแนะนำจากสถาบันศึกษาที่เคยเรียนอยู่					
27. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ที่สถาบันแห่งนี้มาก่อน					
28. เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้บ้าน ไปมาสะดวก					
29. เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย					
30. เนื่องจากญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในระดับที่สูง จึงเป็นแรงผลักดันให้ ตนเองอยากจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปด้วย					
31. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่มีต่ออาชีพครู

คำชี้แจง ท่านเห็นด้วยกับข้อความข้างล่างในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง
ของข้อความที่ท่านเลือก (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. อาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ		
2. อาชีพครูใครๆก็มาเป็นได้		
3. การศึกษาเพื่อเป็นครูง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ค้ำดีกว่าอาชีพอื่น		
5.ความภูมิใจของครูอยู่ที่ความสำเร็จของศิษย์		
6.ครูเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาอยู่เป็นนิจ		
7.ครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์		
8.อาชีพครูเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถทำให้ครูร่ำรวยได้		
9.อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ		
10.ในการเลือกอาชีพ ควรเลือกอาชีพครูเป็นอาชีพสุดท้าย		
11.บุคคลที่จะมาเป็นครูควรจะมีบุคลิกของความเป็นครู โดยเฉพาะ		
12.ครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและเยาวชน		
13.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆ อยู่เสมอ		
14.อาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงให้แก่ตนเองและครอบครัว		
15.การเป็นครูได้รับการยกย่องจากสังคม		
16.ถ้าต้องการความเจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็วอย่าประกอบอาชีพครู		
17.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีกฎเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นครู เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น		
18. อาชีพครูทำให้ครูดูไม่ทันสมัย		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
19.ถึงแม้วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยีพัฒนา มากเพียงใด ครูก็ยังมีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่านั้น		
20.จรรยาบรรณของครู เป็นสิ่งที่ปฏิบัติ ได้ยาก		
21.ผู้ที่จะเป็นครูควรเป็นผู้มีศิลปในการ ถ่ายทอด		
22.อาชีพครูเปิดโอกาสให้ไปประกอบ อาชีพอื่นได้ยาก		
23.ครูเป็นผู้ปิดทองหลังพระ		
24.ครูเป็นที่พึ่งของบุคคลทั่วไปได้		
25.ส่วนใหญ่ผู้ที่มีผลการเรียนต่ำมักจะมา เรียนครู		
26.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้สติปัญญา ความสามารถ		
27.ความคิดเห็นและสรีรชาติต่ออาชีพครู ทั้งของตัวเองและในมุมมองของ ประชาชน ที่มีต่อครูยังอยู่ในระดับต่ำ		
28.การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้น ตอนมากกว่าอาชีพอื่น		
29.ครูต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลา ราชการ และนอกเวลาราชการ		
30.ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและ เยาวชน		
31.งานที่ครูสอน เป็นงานที่ซ้ำซากจำเจ		
32.อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการใน การดำรงชีพที่ดีต่อตัวเองและครอบครัว		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
33.ครูในปัจจุบันถือว่าเป็นนักธุรกิจรับสอนคนหนึ่ง		
34.อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญมีประโยชน์ต่อประเทศชาติ		
35.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเป็นต้องใช้หลักจิตวิทยาในการควบคุมปกครอง		
36.ครูต้องมีความเสียสละสูง		
37.อาชีพครูเป็นทางผ่านเพื่อที่จะก้าวไปสู่อาชีพอื่นที่ดีกว่า		
38.อาชีพครูทำให้ครูมีระเบียบวินัยมากเกินไป		
39.อาชีพครูจะสร้างลักษณะความเป็นผู้นำให้กับตัวครู		
40.ครูที่ได้รับความเจริญก้าวหน้าจะสอนในโรงเรียนใหญ่ๆที่มีชื่อเสียง		
41.ปัจจุบันนี้ ครูมาจากผู้ที่มีคุณภาพต่ำ		
42.ปัจจุบันนี้มุมมองของสังคมมองครูว่าเป็นเพียงเรื่องจ้าง		
43.ผู้ที่จะมาเป็นครูต้องมีมนุษย์สัมพันธ์ดี		
44.ครูเป็นผู้ที่ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น		
45.อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง		
46.ครูมีโอกาสร่วมกิจกรรมได้หลายๆอย่างในสังคม		
47.ครูในปัจจุบันนี้ มีสวัสดิการ ปลอดภัยในการประกอบอาชีพดี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อความ	ผู้เกี่ยวข้อง	ไม่เห็นด้วย
48.ผู้ที่จะมาเป็นครูควรมีจิตวิทยาสูง เพื่ ที่จะสอนให้ศิษย์ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย		
49.อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีอิสระแก่ตัว ครูเอง		
50.อาชีพครูเป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และ พัฒนาสังคม		



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้