



ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN CHOLBURI AND CHACHEONGSAO PROVINCES.



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2537

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวอำพร นันทรัตน์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHOLBURI AND CHACHEONGSAO
PROVINCES

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ
ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี และ
จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับ
มัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากรคือ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาของจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวน 59 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 79
คน ผู้ทำการวิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามทั้งหมด 79 ชุด ไปยังสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี
และจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลปรากฏว่าได้รับคืน 79 ชุดคิดเป็นร้อยละเซ็นต์ของผู้ตอบแบบสอบ
ถามทั้งหมด

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มี
อายุ 36 - 40 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรสแล้ว อายุราชการ 15 - 25 ปี จบการ
ศึกษาในระดับปริญญาตรีวุฒิ วทบ. ทางพืชศาสตร์ ตำแหน่งในปัจจุบันอาจารย์ระดับ 2 หน้าที่
อื่นนอกเหนือจากการสอนเป็นครูประจำชั้น มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 -15 ปี
วิชาที่สอนส่วนใหญ่จะเป็นทางด้านพืช วิชาที่สอนก็จะซ้ำๆกัน การสอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 16 - 20
คาบ เป็นจำนวนคาบที่เหมาะสมแล้ว

สำหรับครู - อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ครู - อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่เคยได้รับ
การฝึกอบรมทั้งทางการสอนและด้านการเกษตรมีระยะเวลาผ่านมาไม่ถึง 1 ปี

สภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนทางโรงเรียนจะกำหนดราย
วิชาที่สอนให้นักเรียนเลือก นักเรียนที่เรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก ขนาดของ
กลุ่มนักเรียนมีขนาดกลุ่มละ 20 - 30 คน ซึ่งมีขนาดเหมาะสมแล้ว ทางโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน
และสถานที่ปฏิบัติงานเกษตรให้ ด้านการกำหนดเนื้อหารายวิชาครู - อาจารย์ จะเป็นผู้จัดเตรียม
เองโดยวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ต้องทำโครงการเสนอขอตามปีงบประมาณ/ปี
การศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารในโรงเรียนก่อน

ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่
ต้องการปรับปรุงตนเองด้านการเรียนการสอนในเรื่องความรู้ ทักษะในด้านการสอน ต้องการรับ
การฝึกอบรมทางด้านเทคนิคการสอน ฝึกอบรมทางการเกษตร ปรับปรุงบุคลิกภาพในด้าน
การพูด มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาพืชสวน อุปกรณ์ที่ครู - อาจารย์ใช้
มากที่สุดคือของจริง มีความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนทางด้านการจัดงบประมาณสนับสนุน
หมวดเกษตรและต้องการให้ศึกษานิเทศก์เปิดการอบรมเสริมความรู้บ่อย ๆ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
เนื่องจากดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การกำหนดเนื้อหาวิชา
เนื่องจากไม่มีหนังสือกันคว่ำ รวมถึง มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาวัสดุ วิชาเกษตร มาจาก
สาเหตุเพราะงบประมาณไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า ครู-อาจารย์มี
ความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนควรมีการจัดงบประมาณหาสื่อการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอ
ควรมีจัดหาห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วนและจัดหาอุปกรณ์ มีการจัดหาเจ้าหน้าที่ควบคุม
การเบิกจ่าย อุปกรณ์และการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ป้องกันอุปกรณ์สูญหาย มีการ
จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม ผู้บริหารโรงเรียนควรให้งบประมาณสนับสนุนหมวดเกษตร

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ คร. ดนัย ดิษขบุตร และอาจารย์ประกาศศิริ ใจผ่อง ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษนี้ให้ลุล่วงเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ คณะครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี และขอขอบคุณ คุณโอวาท ชิงลาภ และคุณปฎิมา ศรีศศลักษณ์ ที่ช่วยเหลือด้านการพิมพ์ปัญหาพิเศษครั้งนี้

คุณงามความดีใด ๆ ที่มีในปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนับสนุนด้านการศึกษาดลอดการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้

อำพร นันทรัตน์
มีนาคม 2538

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|----------------------------------------------------------------|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ค |
| สารบัญ..... | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ..... | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์..... | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา..... | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 2 |
| 1.5 นิยามศัพท์..... | 3 |
| 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง..... | 4 |
| 2.1 ความหมายของครู..... | 4 |
| 2.2 ความมุ่งหมายทางการศึกษา..... | 4 |
| 2.3 การจัดการศึกษาในระดับมัธยม..... | 4 |
| 2.4 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร ในกรมสามัญศึกษา..... | 5 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 5 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 9 |
| 3.1 ประชากร..... | 9 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 9 |
| 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... | 9 |
| 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม..... | 9 |
| 3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล..... | 10 |
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 11 |
| 4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 11 |
| 4.2 ผลการวิจัย..... | 11 |

5. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ..... 46

 5.1 สรุปการวิจัย..... 46

 5.2 ข้อเสนอแนะ..... 48

บรรณานุกรม..... 49

ภาคผนวก..... 51



สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 12 |
| 2. แสดงระดับการศึกษาและวุฒิการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร..... | 13 |
| 3. แสดงตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร..... | 16 |
| 4. แสดงงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร | 17 |
| 5. แสดงการเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านการสอนและการเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร..... | 22 |
| 6. แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอน..... | 25 |
| 7. แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร..... | 31 |
| 8. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร..... | 39 |
| 9. แสดงการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร | 42 |
| 10. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร..... | 44 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ถูกต้องที่จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาความเจริญของสังคมและประเทศให้เจริญก้าวหน้า เพราะประเทศไทยมีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรจึงได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน นอกจากครูอาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถแล้ว ยังต้องมีปัจจัยอย่างอื่นประกอบกันจึงจะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ เช่น หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสอน ปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและปรับปรุง ดังนั้น ครู - อาจารย์ผู้สอนจึงเกี่ยวข้องโดยตรงที่จะต้องทราบถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบสาเหตุอันแท้จริงจึงได้ทำการศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งทั้งสองจังหวัดมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทำการสอนวิชาเกษตรกรรมอยู่ทุกโรงเรียนตามหลักสูตรซึ่งประชาชนประกอบอาชีพเกษตรเป็นส่วนใหญ่ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ถ้าพิจารณาตามหลักสูตรแล้วก็ต้องจัดเป็นวิชาบังคับแกน และวิชาเลือกซึ่งวิชาเกษตรอยู่ในกลุ่มของวิชาเลือกซึ่งปรากฏว่านักเรียนไม่ได้ให้ความสนใจ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ นำความรู้ทางด้านการเกษตรไปประกอบอาชีพสังเกตได้จากกรณีที่นักเรียนที่จบมุ่งที่จะศึกษาในสาขาวิชาอื่น ที่ไม่ใช่ สาขาวิชาเกษตร ปัญหาดังกล่าวอาจจะเป็นไปได้ว่า ครู - อาจารย์ สอนวิชาเกษตร อาจจะประสบปัญหาในด้านการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอน หรือประสพการณ์ในการสอน เป็นต้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการสอนวิชาเกษตรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การสอนและตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษา

จากปัญหาต่างๆ ดังที่กล่าวมาแล้วควรจะได้มีการศึกษาถึงความต้องการปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนของ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาความต้องการของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเสนอต่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาต่อไป
5. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู - อาจารย์ของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทราโดยทำการศึกษา กับครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร 2 จังหวัด มีโรงเรียนทั้งหมด 59 โรงเรียน จำนวนครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 79 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. รวบรวม สรุป ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆไว้เพื่อเป็นแนว
ทางการนำเสนอต่อหน่วยงานผู้มีความรับผิดชอบ
3. เป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป

1.5 นิยามคำศัพท์

“ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร “ หมายถึง ครูผู้มีวุฒิทางการเกษตรหรือครูผู้รับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

“โรงเรียนมัธยมศึกษา “ หมายถึง โรงเรียนที่ทำการสอนและมีการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา

“วิชาเกษตร “ หมายถึง รายวิชาเกษตรที่อยู่ในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ วิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

“ความต้องการ “ หมายถึง ความต้องการของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา

“การพัฒนา “ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้น หรือมีการกำหนดทิศทาง การวางแผนไว้ล่วงหน้า การเปลี่ยนแปลงนี้ต้องเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

“การสอน “ หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

“ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน “ หมายถึง ปัญหา หรืออุปสรรคต่างๆในการจัดการเรียนการสอน เช่น จำนวนครู - อาจารย์ ไม่เพียงพอความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของครู

การเป็นครูนั่นเป็นงานหนักเป็นงานที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นงานที่ต้องทำให้ มิใช่เป็นงานที่ทำเพื่อที่จะเอา ผู้ใดสมัครเป็นครูก็แสดงว่าเป็นคนมีจิตใจสูงมีความเสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยแท้ ฉะนั้นความต้องการของครูอยู่ที่การเสียสละเพื่อศิษย์สิ่งที่ครูได้รับการตอบแทนคือ ความเป็นปวงชนียบุคคลของชาวโลก ความเป็นปวงชนียบุคคลเป็นความปรารถนาที่มีอยู่ในหัวใจครู พระราชนันทมูณี : 2525 (อ้างในไกรนุช 2531 : 2)

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านวิชา หรือด้านวิญญานจึงเป็นผู้ยกสถานะทางวิญญานของโลก โลกจึงยกย่องบูชาครู ครูจึงเป็นผู้เสียสละ ต้องปฏิบัติโดยไม่หวังผลตอบแทน พุทธศาสนิกฯ : 2505 (อ้างในไกรนุช 2531 : 1)

2.2 ความมุ่งหมายทางการศึกษา

หลักสูตร คือ สิ่งที่เราคาดหวังไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะจัดการศึกษาว่า สามารถอำนวยและปลูกฝังความสามารถต่างๆให้แก่ผู้เรียนได้ โดยหลักการและความเชื่อ เป็นเครื่องสนับสนุนสิ่งที่คาดหวังนั้นว่าเป็นไปได้ (บันลือ พุทธกะวัน : 2524 : 10)

2.3 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

(5)

ระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจความสามารถและความถนัดของตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและความถนัด เพื่อให้บุคคลเข้าใจในการเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ก่อนประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 การศึกษาในระดับนี้แบ่งเป็น 2 สาย คือ สายสามัญและสายอาชีพ หลังจากประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 แล้ว การจัดการศึกษาในทุกระดับมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงานและสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวม ตามวิถีทางของระบบ

การปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงจัดให้มีทั้งวิชาชีพ และวิชาการอยู่ในโรงเรียนเดียวกันไม่แยกเป็นสายสามัญสาขาอาชีพ สุมาลี กุฎประดิษฐ์ (อ่างโดย ชวนพิศ . 2526 : 8) โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยเปิดสอนสายสามัญนั้นอยู่ในความรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน และทบวงมหาวิทยาลัย การมัธยมศึกษาที่สังกัดอยู่ในหน่วยงานที่กล่าวข้างต้นนั้น ได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอนคือมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย .2533: 13)

2.3 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในกรมสามัญศึกษา

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (อ่างโดย ชวนพิศ. 2526 : 9) กล่าวว่า กรมสามัญศึกษา จัดการศึกษาทั้งระดับประถมและมัธยม แต่เดิมนั้นกรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาการสามัญไม่เปิดสอนวิชาชีพ แต่ปรากฏว่าการไม่เปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนสายสามัญนั้น มีข้อบกพร่องประการหนึ่งคือ เด็กที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถประกอบอาชีพได้ กรมสามัญจึงได้ริเริ่มโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมขึ้นในปีพ.ศ 2506 และทดลองเปิดสอนแผนกอาชีพเกษตรขึ้นในโรงเรียนระดับอำเภอ ในระหว่างปี พ.ศ 2505 - 2507

จากการทดลองเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมนี้ ปรากฏว่านักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้ตามสาขาวิชาที่ได้เรียน จึงก่อให้เกิดความพยายามที่จะนำเอาวิชาชีพเกษตรเข้ามาแทรกในหลักสูตรมัธยมศึกษา การจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมจึงมีรูปร่างขึ้นมาโดยแยกเน้นการเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่หนึ่งเป็นการดำเนินการในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดซึ่งจัดทำเป็นการสอนทั้งสายสามัญและสาขาอาชีพ ครบทุกแขนง อีกลักษณะหนึ่ง แต่เป็นภายในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อย คือโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จึงดำเนินการทีละขั้นตอนตามลำดับ ระยะแรกๆ จัดให้เปิดสอนวิชาอาชีพเกษตรเพิ่มในหลักสูตรปกติเพียงสายเดียว เมื่อโรงเรียนมีการขยายตัวและท้องถิ่นเจริญขึ้นแล้วจะพิจารณาเพิ่มวิชาอื่นๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมต่อสภาพท้องถิ่นต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุมาลี กุลประดิษฐ์ (อ้างโดย ชวนพิศ. 2526: 36) ได้ทำการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 7 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุปคือ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการงานและอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกออกเป็นวิชางานเกษตรและอาชีพเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน
3. ครู - อาจารย์เกษตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ดีและส่วนมากมีประสบการณ์การสอนไม่มาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและเวลาที่กำหนดให้สอนยังไม่ดีพอ
5. ขาดครู - อาจารย์เกษตร และครู - อาจารย์เกษตรต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก และยังต้องสอนวิชาอื่นด้วย
6. นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมและต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
7. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนส่วนมากเป็นปัญหาเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน จำนวนครู - อาจารย์เกษตร วิธีการสอนและอื่นๆ

ชวนพิศ แซ่หู่่น (2527 : 121 อ้างโดย โสม. 2534 :20) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์ พ.ศ 2527 สรุปผลได้ดังนี้

1. ในด้านของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนเกษตรนั้นยังขาดความเหมาะสม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุตรดิตถ์ ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ บุคคลากร และงบประมาณ
2. การจัดแผนการเรียนเกษตรได้นั้นหนักในสาขาเกษตรทั่วไป ซึ่งนักเรียนมีความสนใจในสาขานี้ปานกลาง แสดงว่าการจัดแผนการเรียนเกษตรของโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนมากนัก และในการเรียนรายวิชาเลือกของโรงเรียนดังกล่าว นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกรายวิชาเลือกตามความสนใจของตน ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนเป็นฝ่ายพิจารณาเปิดสอนรายวิชาเลือกเพียงฝ่ายเดียว นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาด้วย
3. ในด้านการสอนครู - อาจารย์เกษตรส่วนมากมีการจัดการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจาก ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีการเตรียมการสอน และได้ยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นหลักในการสอน ทั้งยังได้บอกจุดประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียน

ทราบทุกคนด้วย ส่วนวิธีการสอนที่ครู - อาจารย์เกษตรกรนิยมใช้มากที่สุดและยังขาดความเหมาะสม คือวิธีสอนแบบบรรยาย

4. วิธีการสอนวิชาเกษตรกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือการสาธิตให้นักเรียนดูเหตุที่เป็นเช่นนั้น เพราะการสอนวิชานี้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริง ไม่ต้องสร้างจินตนาการและเข้าใจได้ง่าย ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียนยิ่งขึ้น

ประเสริฐ ตันจะนาวิน (2527 : 80 อ้างโดยวิเชียร. 2530 : 9) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ครู - อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรคู่มือครู และโครงการสอนเป็นแนวทางการสอน มีการพิจารณาสภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียนด้วย ใช้วิธีการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติและการสาธิตโดยใช้อุปกรณ์ประเภทแผนภูมิ หุ่นจำลอง และวัสดุอุปกรณ์

มยุรี ชนิตรบวร (2527 : 102 อ้างโดยวิเชียร.2530 : 10) ให้ข้อเสนอแนะว่า ครู - อาจารย์เกษตรควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละบทเรียนและให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำจริงเพื่อให้เกิดความสนใจและนำไปใช้ปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน อาจมีการศึกษานอกสถานที่และเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราวเพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการเรียนการสอน

รพีพร ทองทั่ว (2530 หน้า 10) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้สอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษา สาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูสอนวิชาเกษตรกรรมมีคุณลักษณะทางด้านการสอนที่สำคัญดังนี้ คือ ควรมีความรู้กว้างขวาง มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และนักศึกษาได้ปฏิบัติของจริง
2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ น่านับถือมีความเชื่อมั่นในตนเอง วางตัวเป็นกลาง ไม่มีอคติต่อนักศึกษา แต่งกายสุภาพรัดกุม เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทำ
3. คุณลักษณะทางด้านสัมพันธภาพ ครูต้องยินดีรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาที่มีความปรารถนาต่อนักศึกษา และครูสามารถแนะแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรได้

พิภุส รื่นเริงใจ (2526 หน้า 115) ได้ศึกษาข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาสรุปได้ว่าพบปัญหาหลายประการ คือ

1. นักเรียนไม่ได้เลือกเรียนด้วยใจรัก แต่เรียนเพราะเลือกเรียนวิชาอื่นไม่ได้

2. ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ไม่มีการประสานงานร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนให้นักเรียนเรียนสายวิชาเกษตร
5. หลักสูตรมีเนื้อหาหนักเกินไป สอนไม่ทัน
6. เนื้อหาหลักสูตรไม่เอื้ออำนวยต่อการออกไปประกอบอาชีพได้จริง

จิตร ทวีพงษ์ (2536 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสมุทรสาคร ได้ให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรดังนี้

1. สภาพของพื้นดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกพืช
2. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
3. ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรมีความรู้ทางด้านเกษตรน้อยมากจะเป็นผู้มีความรู้โดยตรงและมีประสบการณ์ด้านการเกษตรและมีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนจึงจะได้ผล

ทิฆัมพร ทองนาค (2536 : 39) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2 ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า เพื่อให้ครู - อาจารย์ได้ตื่นตัวพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เป็นความต้องการของครู ในระดับมัธยมศึกษา เช่น

1. ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่สูงขึ้น
2. เข้ารับการอบรมด้านการสอนเกษตรภาคทฤษฎี ทักษะ
3. เข้ารับการอบรมความสามารถในการเตรียมการสอน
4. เข้าอบรมการผลิตการใช้สื่อ วัสดุทัศนอุปกรณ์

และต้องการให้ทางกรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมาอบรมให้ครู - อาจารย์และนักเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จัดให้มีงบประมาณ อย่างเพียงพอต่อการได้สื่อการสอนต่างๆ ควรมีชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติเพียงพอ เพราะเน้นการเกษตรแบบผสมผสาน จัดหาแหล่งน้ำเมื่อไว้ใช้ในการเกษตร จัดหาเทคโนโลยีใหม่มาให้บ้าง ควรมีหนังสือพื้นฐานเกษตรมากๆ การปลูกฝังให้นักเรียนรักวิชาเกษตรให้มากขึ้น ควรสนับสนุนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน ต้องการให้มีพื้นที่ในการทำการเกษตรมากๆ มีการแต่งตั้งอาจารย์สำหรับการสอนของครูเกษตรโดยเฉพาะเนื้อหาและตำราเรียนควรให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 จังหวัด โดยมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 59 โรงเรียน มีจำนวน ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 79 คน แบ่งตามจังหวัดดังนี้

| | | | |
|-----------------|-------|----|----------|
| - จังหวัดชลบุรี | 36 คน | 32 | โรงเรียน |
| - จังฉะเชิงเทรา | 43 คน | 27 | โรงเรียน |
| รวม | 79 คน | 59 | โรงเรียน |

3.2 วิธีการเก็บข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่ใช้มี 2 แบบคือ คำถามชนิดปลายปิด คำถามชนิดปลายเปิด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย
2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำราทางวิชาการ และแบบ

สอบถามจากปัญหาพิเศษของรุ่นที่ (2536)

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก
4. ทดสอบแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำไปใช้ในการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้ 5 ประเด็น

ดังต่อไปนี้

- สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยครูเกษตรโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยจำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์วิชาเกษตร กรมสามัญศึกษา จำนวน 2 คน แล้วเก็บแบบสอบถามมาปรับปรุงก่อนนำไปใช้

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม และการรวบรวม

1. หลังจากการทดสอบแบบสอบถามเสร็จ และนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วผู้วิจัย ได้ขอความร่วมมือจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ขอนนังสือราชการ เพื่อขอความร่วมมือให้นักศึกษา จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม. 1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2538
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยเดินทางไปที่ สามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อติดต่อส่งแบบสอบถาม และติดต่อขอรับคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 10 มกราคม ถึง 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = f \times 10/N$$

เมื่อ f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้สำรวจข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา จากโรงเรียนทั้งหมด 59 โรงเรียน มีจำนวน ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 79 คน คือจังหวัดชลบุรี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 และจังหวัดฉะเชิงเทราคิดเป็นร้อยละ 54.43 ของแต่ละจังหวัด ถ้าคิดตามจำนวนคนที่ตอบกลับมาจากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 79 ชุด ตอบกลับมา 79 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ การวิเคราะห์ข้อมูลผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของครู - อาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|-------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 1. เพศ | | | | |
| ชาย | 29 | 80.65 | 23 | 53.48 |
| หญิง | 7 | 19.44 | 20 | 46.05 |
| 2. อายุ (ปี) | | | | |
| 25-30 | 1 | 2.77 | 10 | 23.25 |
| 31-35 | 8 | 22.22 | 9 | 20.93 |
| 36-40 | 13 | 36.11 | 12 | 27.90 |
| 41-45 | 11 | 30.55 | 7 | 16.27 |
| 45-50 | 3 | 8.33 | 3 | 6.97 |
| ไม่ระบุ | - | - | 2 | 4.65 |
| 3. ศาสนา | | | | |
| พุทธ | 36 | 100.00 | 42 | 97.67 |
| คริสต์ | - | - | 1 | 2.32 |
| 4. สถานภาพสมรส | | | | |
| โสด | 6 | 16.66 | 15 | 34.88 |
| สมรส | 29 | 80.55 | 27 | 62.79 |
| หม้าย | 1 | 2.77 | 1 | 2.32 |
| 5. อายุราชการ(ปี) | | | | |
| ต่ำกว่า 10 | 1 | 2.77 | 18 | 41.86 |
| 15-20 | 11 | 30.55 | 20 | 46.51 |
| 21-25 | 21 | 58.33 | 2 | 4.65 |
| 26-30 | 3 | 8.33 | - | - |
| ไม่ระบุ | - | - | 3 | 6.97 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิดังนี้สืบ อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่าครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 80.55 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 19.44 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี และ 41 - 45 ปีคิดเป็นร้อยละ 36.11,30.55 ตามลำดับและส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธทั้งหมดมีสถานภาพสมรสแล้วร้อยละ 80.55 และที่ยังเป็นโสดร้อยละ 16.66 มีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปีคิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา อายุระหว่าง 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.55

จากการศึกษาครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.48 และเพศหญิง ร้อยละ 46.51 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.90 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 30, 31 - 35, 41 - 45 คิดเป็นร้อยละ 23.25, 20.93 และ 16.27 ตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 97.67 นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.32 มีสถานภาพสมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.79 และที่ยังโสดร้อยละ 34.88 มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 15 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.51 รองลงมา มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.86

ตารางที่ 2 แสดงระดับการศึกษาและวุฒิการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|--------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. อนุปริญญา | N=36 | | N=43 | |
| ปกศ.สูง | 6 | 16.66 | 1 | 2.32 |
| ปมก. | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| ปวส. | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| 2. ปริญญาตรี | | | | |
| วทบ. | 10 | 27.77 | 17 | 39.53 |
| คบ. | 5 | 13.88 | 16 | 37.20 |
| คอบ. | 6 | 16.66 | 3 | 6.97 |
| กศบ. | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| สสบ. | 1 | 2.77 | 1 | 2.32 |
| 3. ปริญญาโท | | | | |
| วทม. | 2 | 5.55 | 2 | 4.65 |

จากตารางที่ 2 แสดงระดับการศึกษาและวุฒิการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดชลบุรีพบว่าส่วนใหญ่จบระดับปริญญาตรี วุฒิ วทบ. คิดเป็นร้อยละ 27.77 รองลงมา ปริญญาตรี วุฒิ คอบ. คิดเป็นร้อยละ 16.66 เท่ากับอนุปริญญา วุฒิ ปกศ. สูง และ จบปริญญาตรี วุฒิ คบ. คิดเป็นร้อยละ 13.88 และจบอนุปริญญา วุฒิ ปมก.,ปวส. และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 5.55 เท่ากัน

การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราพบว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่จบระดับปริญญาตรี วุฒิ วทบ. คิดเป็นร้อยละ 39.53 รองลงมาปริญญาตรี วุฒิ คอบ. คิดเป็นร้อยละ 37.20

ตารางที่ 2 แสดงระดับการศึกษาและวุฒิการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

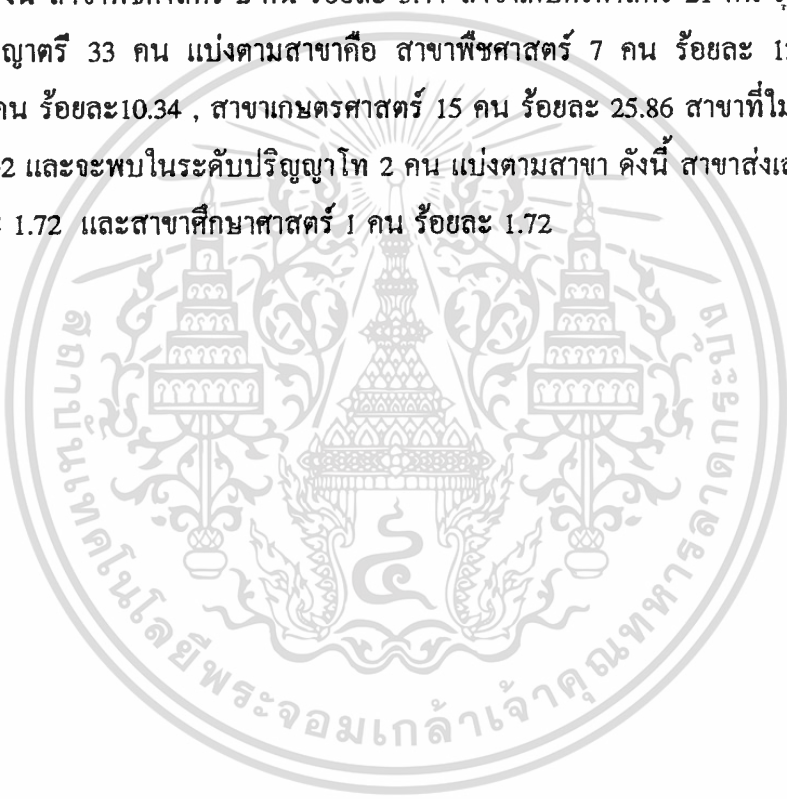
| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|-----------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก | N=26 | | N=58 | |
| อนุปริญญา | | | | |
| พืษศาสตร์ | 3 | 11.53 | 2 | 3.44 |
| เกษตรศาสตร์ | - | - | 21 | 36.20 |
| ปริญญาตรี | | | | |
| พืษศาสตร์ | 2 | 7.69 | 7 | 12.06 |
| ส่งเสริมการเกษตร | 2 | 7.69 | - | - |
| ศึกษาศาสตร์ | 3 | 11.53 | 6 | 10.34 |
| เกษตรศาสตร์ | - | - | 15 | 25.86 |
| สาขาที่ไม่ใช่เกษตร | - | - | 5 | 8.62 |
| ปริญญาโท | | | | |
| ส่งเสริมการเกษตร | - | - | 1 | 1.72 |
| ศึกษาศาสตร์ | 10 | 38.46 | 1 | 1.72 |
| เกษตรศาสตร์ | 5 | 19.23 | - | - |
| สาขาที่ไม่ใช่เกษตร | 1 | 3.84 | - | - |

ห้องสมุด

คณะกรรมการอำนวยการ สจส.

จากตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอกของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี พบว่า ครู - อาจารย์ที่จบระดับอนุปริญญา มีสาขาพืช
ศาสตร์ 3 คน เป็นร้อยละ 11.53 สำหรับวุฒิปริญญาตรีมี 7 คน ได้แก่วิชาสาขาพืชศาสตร์ 2 คน
ร้อยละ 7.69 สาขาส่งเสริมการเกษตร 2 คน ร้อยละ 7.69 สาขาศึกษาศาสตร์ 3 คน ร้อยละ 11.53
สำหรับวุฒิปริญญาโทมี 16 คน ได้แก่สาขาศึกษาศาสตร์ 10 คน ร้อยละ 38.46 สาขาเกษตรศาสตร์
5 คน ร้อยละ 19.83 และที่ไม่ใช่สาขาวิชาเกษตร 1 คน ร้อยละ 3.84

การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู - อาจารย์ที่จบระดับอนุปริญญา มี 23 คน แบ่ง
ตามสาขาดังนี้ สาขาพืชศาสตร์ 2 คน ร้อยละ 3.44 สาขาเกษตรศาสตร์ 21 คน ร้อยละ 36.20 จบ
ระดับปริญญาตรี 33 คน แบ่งตามสาขา คือ สาขาพืชศาสตร์ 7 คน ร้อยละ 12.06 สาขาศึกษา
ศาสตร์ 6 คน ร้อยละ 10.34 , สาขาเกษตรศาสตร์ 15 คน ร้อยละ 25.86 สาขาที่ไม่ใช่เกษตร 5 คน
ร้อยละ 8.62 และจะพบในระดับปริญญาโท 2 คน แบ่งตามสาขา ดังนี้ สาขาส่งเสริมการเกษตร 1
คน ร้อยละ 1.72 และสาขาศึกษาศาสตร์ 1 คน ร้อยละ 1.72



ตารางที่ 3 แสดงตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|-----------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 1. ตำแหน่งปัจจุบัน | | | | |
| อาจารย์ 1 | 7 | 19.44 | 22 | 51.16 |
| อาจารย์ 2 | 29 | 80.55 | 20 | 46.51 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | - | - | 1 | 2.32 |
| 2. ประสบการณ์ด้านการสอน | | | | |
| เพิ่งเริ่มสอน | - | - | 2 | 4.65 |
| สอนมาแล้ว 1 ภาคเรียน | - | - | 2 | 4.65 |
| สอนมาแล้ว (ปี) | | | | |
| ต่ำกว่า 10 | 2 | 5.55 | 15 | 34.88 |
| 10 - 15 | 10 | 27.77 | 7 | 39.53 |
| 16 - 20 | 18 | 50.00 | 3 | 6.97 |
| 21 - 25 | 3 | 8.33 | - | - |
| 26 - 30 | 3 | 8.33 | - | - |
| ไม่ระบุ | - | - | 4 | 9.30 |
| 3. หน้าที่นอกเหนือจากการสอน | | | | |
| ครูประจำชั้น | 22 | 61.11 | 33 | 78.26 |
| ทำงานธุรการ | - | 5.55 | 5 | 10.86 |
| แนะแนว | 5 | 13.88 | 5 | 10.86 |
| เจ้าหน้าที่พัสดุ | 7 | 19.44 | - | - |

จากตารางที่ 3 แสดงตำแหน่งและประสบการณ์การสอนของ ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าในปัจจุบัน ครู - อาจารย์ส่วนมากมีตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมาอาจารย์ 1 ร้อยละ 19.44 มีประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.77 หน้าที่นอกเหนือจากการสอนส่วนมากจะทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาคือเจ้าหน้าที่พัสดุประจำหมวด ร้อยละ 19.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ในปัจจุบันครู - อาจารย์ ส่วนมากมีตำแหน่งอาจารย์
ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 46.51 มีประสบการณ์ด้านการสอนอยู่
ในระหว่าง 10 - 15 ปี ร้อยละ 39.53 รองลงมาอยู่ในระหว่างต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 34.88 มีหน้าที่
นอกเหนือจากการสอนส่วนมากทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 78.26
ตารางที่ 4 แสดงงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|----------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้ง | N=36 | | N=43 | |
| ' หมด.....คาบ | | | | |
| ' ก. จำนวนคาบสัปดาห์ | | | | |
| 10 - 15 | 10 | 27.77 | 9 | 20.93 |
| " 16 - 20 | 22 | 61.11 | 29 | 67.44 |
| 21 - 25 | 3 | 8.33 | 3 | 6.97 |
| มากกว่า 25 | 1 | 2.77 | - | - |
| ไม่ระบุ | - | - | 2 | 4.65 |
| ' ข. วิชาที่สอนด้านพืช | | | | |
| ' การปลูกพืชผัก | 2 | 5.55 | 4 | 9.30 |
| ' การปลูกไม้ดอก | 10 | 27.77 | 13 | 30.23 |
| ' การผลิตพันธุ์ไม้ | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| ' การผลิตกล้าไม้ | 1 | 2.77 | 1 | 2.32 |
| ' การเพาะเห็ด | 1 | 2.77 | 9 | 20.93 |
| ' การปลูกไม้ผล | 7 | 19.44 | 3 | 6.97 |
| ' การจัดสวน | 1 | 2.77 | 2 | 8.11 |
| ' การปลูกไม้ตัดดอก | 2 | 5.55 | 2 | 8.11 |
| ' การปลูกพืชสมุนไพร | 3 | 8.33 | 2 | 8.11 |
| ' การปลูกไม้ตัดไม้แคะระ | 1 | 2.77 | 2 | 8.11 |
| ' การผสมดินปลูก | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| ' อื่น ๆ ไม่ใช่วิชาเกษตร | 4 | 11.11 | 3 | 6.97 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|----------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 2. รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปี | | | | |
| วิชาทางด้านพืช | 12 | 33.33 | 18 | 41.86 |
| วิชาทางด้านสัตว์ | 4 | 11.11 | 5 | 11.62 |
| วิชาโครงการเกษตร | 8 | 22.22 | 7 | 16.27 |
| วิชางานเกษตรพื้นฐาน | 8 | 22.22 | 9 | 20.93 |
| อื่น ๆ นอกเหนือวิชาเกษตร | 4 | 11.11 | 4 | 9.30 |
| ระดับชั้นที่สอน | | | | |
| ม.ต้น | 30 | 83.33 | 38 | 88.37 |
| ม.ปลาย | 6 | 16.66 | 5 | 11.62 |
| 3. การสอนวิชาเคมี | | | | |
| ซ้ำ | 34 | 94.44 | 36 | 83.72 |
| ไม่ซ้ำ | 1 | 2.77 | 3 | 6.97 |
| ไม่ระบุ | 1 | 2.77 | 4 | 9.30 |
| 4. ในกรณีที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือวิชาเกษตร | | | | |
| จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ | 20 | 55.55 | 18 | 41.56 |
| มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี | 3 | 8.33 | 8 | 18.60 |
| โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย | | | | |
| มีครูเกษตรหลายคน | 5 | 13.88 | 7 | 16.27 |
| ไม่เคยสอนวิชาอื่น ๆ | 1 | 2.77 | 5 | 11.62 |
| 5. ในรอบ 3 ปี โดยเฉลี่ยแล้วสอน | 7 | 19.44 | 4 | 9.30 |
| ต่ำกว่า 10 | | | | |
| ต่ำกว่า 10 | 2 | 5.55 | - | - |
| 11 - 15 | 7 | 19.44 | 2 | 4.65 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณีนี้อย่างสิ้น สักทั้งหาวิธีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|----------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 16 - 20 | 16 | 44.44 | 32 | 74.41 |
| 21 - 25 | 10 | 27.77 | 4 | 9.30 |
| ไม่ระบุ | 1 | 2.77 | 5 | 11.62 |
| ก. ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดคาบ/สัปดาห์ | | | | |
| ต่ำกว่า 10 | 2 | 5.55 | - | - |
| 10 - 15 | 4 | 11.11 | - | - |
| 16 - 20 | 9 | 25.00 | 12 | 27.90 |
| 21 - 25 | 20 | 55.55 | 24 | 55.81 |
| 26 - 30 | 1 | 2.77 | 2 | 4.65 |
| ไม่ระบุ | - | - | 5 | 11.62 |
| ข. ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดคาบ/สัปดาห์ | | | | |
| ต่ำกว่า 10 | 2 | 5.55 | - | - |
| 10 - 15 | 7 | 19.44 | 8 | 18.60 |
| 16 - 20 | 16 | 44.44 | 25 | 58.13 |
| 21 - 25 | 10 | 27.77 | 2 | 4.65 |
| ไม่ระบุ | 1 | 2.77 | 8 | 18.60 |
| ๖. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ | | | | |
| มากเกินไป | | | | |
| ค่อนข้างมาก | 3 | 8.33 | 1 | 2.32 |
| เหมาะสมแล้ว | 6 | 16.66 | 4 | 9.30 |
| น้อยเกินไป | 24 | 66.66 | 34 | 79.06 |
| ไม่ระบุ | | | | |
| | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| | 1 | 2.77 | 3 | 6.97 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|-------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. ครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี | N=36 | | N=43 | |
| 10 - 15 | | | | |
| 16 - 20 | 6 | 16.66 | 9 | 20.93 |
| 21 - 25 | 30 | 83.33 | 32 | 74.41 |
| ไม่ระบุ | - | - | 1 | 2.32 |
| | - | - | 1 | 2.32 |

จากตารางที่ 4 แสดงงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาในจังหวัดชลบุรี พบว่าส่วนใหญ่ในการเรียนการสอนครูจะสอนจำนวนคาบอยู่ประมาณ 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาอยู่ประมาณ 10 - 15 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.77 วิชาที่สอนส่วนมากได้แก่วิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับคิดเป็นร้อยละ 27.077 รองลงมาวิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 19.044 รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา ส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืช คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาวิชาโครงการเกษตรและวิชางานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน ระดับชั้นที่สอนส่วนมากจะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนมากจะสอนวิชาซ้ำกันคิดเป็นร้อยละ 94.44 เนื่องจากสาเหตุจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอคิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมาคือสาเหตุโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อยคิดเป็นร้อยละ 13.88 และโดยเฉลี่ยในรอบ 3 ปี จะสอนอยู่ในระหว่าง 16 - 20 คาบ/สัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาในช่วงระหว่าง 21 - 25 คิดเป็นร้อยละ 27.77 ในภาคเรียนที่สอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 21 - 25 คาบ/สัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมาอยู่ระหว่าง 16 - 20 คาบ/สัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 25.00 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดอยู่ในระหว่าง 16 - 20 คาบ/สัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 20 - 25 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.77 และจำนวนคาบที่ ครู - อาจารย์สอนอยู่นี้เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาลงความเห็นว่าค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 16.66 และครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรจะสอน 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี

จากการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ส่วนใหญ่ในการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ จะสอนจำนวนคาบอยู่ในช่วง 16 - 20 คาบ/ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมา 10 - 15 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 20.93 วิชาที่สอนส่วนมากได้แก่วิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 30.83 รองลงมาวิชาการเพาะเห็ด คิดเป็นร้อยละ 20.93 รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืช คิดเป็นร้อยละ 41.86 ระดับชั้นที่สอนส่วนมากจะเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 88.37 ส่วนมากจะสอนวิชาซ้ำกันคิดเป็นร้อยละ 83.72 และในกรณีที่สอนวิชาอื่นเนื่องจากสาเหตุจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 41.86 รองลงมาครู-อาจารย์มีความสามารถในการสอนวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 18.60 ในรอบ 3 ปี โดยเฉลี่ยสอน 16-20 คาบ / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 74.41 รองลงมา 21-25 คาบ / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 9.30 ในภาคเรียนที่สอนมากที่สุด 21-25 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมา 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.90 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด 16-20 คาบ/ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 58.13 รองลงมา 11-15 คาบ / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 18.60 ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่า จำนวนคาบที่สอนอยู่ในขณะนี้มีความเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 79.06 รองลงมา มีความคิดว่า จำนวนคาบค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 9.30 และครูเกษตรมีความคิดว่า ครู-อาจารย์ควรจะสอน 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 74.41

ตารางที่ 5 แสดงการเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านการสอนและด้านการเกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอน | N=36 | | N=43 | |
| ไม่เคย | 14 | 38.88 | 23 | 53.48 |
| เคย | 22 | 61.11 | 19 | 44.18 |
| ไม่ระบุ | - | - | 1 | 2.32 |
| ในกรณีที่เคยฝึกอบรม | | | | |
| การเขียนแผนการสอน | 10 | 27.77 | 5 | 11.62 |
| การพัฒนาการเรียนการสอน | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| โครงการพัฒนาคุณภาพครู | - | - | 1 | 2.32 |
| การสอนวิชาชีพ | - | - | 2 | 4.65 |
| การผลิตสื่อการสอน | 2 | 5.55 | - | - |
| การพัฒนาคุณภาพการสอน | 1 | 2.77 | - | - |
| การใช้สื่อการสอน | 1 | 2.77 | - | - |
| 2. ได้รับการอบรมทางด้านการเกษตร | | | | |
| ไม่เคย | 14 | 38.88 | 10 | 23.25 |
| เคย | 22 | 61.11 | 31 | 72.09 |
| ไม่ระบุ | - | - | 2 | 4.65 |
| ในกรณีที่เคย | | | | |
| การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 2 | 9.09 | - | - |
| การอนุรักษ์ดินและน้ำ | 10 | 45.45 | - | - |
| เกษตรธรรมชาติ | 3 | 13.63 | 3 | 9.67 |
| การออกแบบจีสวน | 4 | 18.88 | - | - |
| เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | 4 | 18.88 | - | - |
| การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ | - | - | 2 | 6.45 |
| การเพาะเห็ด | - | - | 4 | 12.90 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิต่างทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|----------------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36- | | N=43 | |
| การเลี้ยงกุ้ง | - | - | 1 | 3.22 |
| การแปรรูปและการถนอมอาหาร | - | - | 2 | 6.45 |
| คิวเซ | - | - | 4 | 12.90 |
| การจัดสวน | - | - | 2 | 6.45 |
| ไม่ระบุ | 13 | 59.09 | 25 | 80.64 |
| 3. ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย.....ปีมาแล้ว | | | | |
| ไม่ถึง 1 ปี | 12 | 33.33 | 16 | 37.20 |
| 1 ปี | 5 | 13.88 | 6 | 13.95 |
| 2 ปี | 4 | 11.11 | 7 | 16.27 |
| 3 ปี | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| 4 ปี | - | - | 2 | 4.65 |
| 5 ปี | - | - | 3 | 6.97 |
| เกินกว่า 5 ปี | 5 | 13.88 | 4 | 9.30 |
| ไม่ระบุ | 8 | 22.22 | 4 | 9.30 |

จากตารางที่ 5 แสดงการเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านการสอนและด้านการเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดชลบุรี พบว่า ครู - อาจารย์ส่วนมากเคยผ่านการอบรมด้านการสอนคิดเป็นร้อยละ 61.11 และไม่เคยอบรมคิดเป็นร้อยละ 38.88 ในกรณีที่เคยฝึกอบรมเรื่องการสอนเขียนแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 27.77 รองลงมาการผลิตสื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 5.55 และเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 61.11 ในกรณีที่เคยส่วนมากจะเป็นเรื่อง การอนุรักษ์ดินและน้ำคิดเป็นร้อยละ 27.77 และได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายอยู่ในช่วงเวลาไม่ถึงหนึ่งปีคิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.88

การศึกษาในจังหวัดระยอง พบว่า ครู - อาจารย์ส่วนมากไม่เคยผ่านการอบรมในด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.48 และได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 44.18 ในกรณีเคยผ่านการ

อบรมส่วนมากจะอบรมในเรื่อง การเขียนแผนการสอน ร้อยละ 27.77 การผลิตสื่อการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 5.55 เท่ากัน น้อยที่สุดคือเรื่องการพัฒนาคุณภาพการสอนและการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 2.77 เท่ากันสำหรับการอบรมทางด้านการศึกษา ครู- อาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 72.09 ในกรณีนี้จะอบรมในเรื่องของการอนุรักษ์ดินและน้ำคิดเป็นร้อยละ 27.77 รองลงมาการเพาะเห็ด กิวเข ร้อยละ 9.30 จากการศึกษาจะเห็นว่าค่าร้อยละน้อยเนื่องจากครู- อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ระบุมคิดเป็นร้อยละ 58.18 ครู - อาจารย์ที่ได้รับการอบรมครั้งสุดท้ายส่วนมากไม่ถึงหนึ่งปี คิดเป็นร้อยละ 37.20 รองลงมา 3 ปี และ 2 ปีคิดเป็นร้อยละ 13.95



ตารางที่ 6 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการ ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี | N=36 | | N=43 | |
| โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก | 4 | 11.11 | 4 | 9.30 |
| โรงเรียนกำหนดรายวิชาบังคับเรียน | 21 | 58.33 | 21 | 48.83 |
| นักเรียนเลือกหลังจากวิชาอื่น ๆ | 9 | 25.00 | 17 | 39.53 |
| กำหนดว่าห้องใดสอนวิชาเกษตร | 1 | 2.77 | 1 | 2.32 |
| 2. ความตั้งใจเรียนของนักเรียน | 1 | 2.77 | 2 | 4.65 |
| ตั้งใจมาก | 1 | 2.77 | 1 | 2.32 |
| ตั้งใจแต่ไม่มาก | 2 | 5.55 | 4 | 9.30 |
| ไม่ค่อยตั้งใจ | 26 | 72.00 | 26 | 60.46 |
| ไม่ตั้งใจเลย | 8 | 22.22 | 10 | 23.25 |
| 3. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร | - | - | 3 | 6.97 |
| กลุ่มใหญ่มากเกินไป | 5 | 13.88 | 7 | 16.27 |
| กลุ่มค่อนข้างใหญ่ | 11 | 30.55 | 6 | 13.95 |
| ขนาดเหมาะสมดีแล้ว | 18 | 50.00 | 20 | 46.51 |
| กลุ่มค่อนข้างเล็ก | 2 | 5.55 | 5 | 11.62 |
| ไม่ระบุ | - | - | 5 | 11.62 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียน วิชาเกษตร | N=36 | | N=43 | |
| ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน | 5 | 13.88 | 5 | 11.62 |
| ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน | 15 | 41.66 | - | - |
| กลุ่มละ 20 - 30 คน | 14 | 38.88 | 34 | 79.06 |
| กลุ่มละ 30 - 40 คน | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| ไม่ระบุ | - | - | 3 | 6.97 |
| 5. ห้องเรียนวิชาเกษตร | | | | |
| มี | 22 | 61.11 | 12 | 27.92 |
| ไม่มี | 14 | 38.88 | 22 | 51.16 |
| ไม่ระบุ | - | - | 9 | 20.93 |
| ในกรณีไม่มี | | | | |
| ในห้องเรียนประจำชั้น | 5 | 35.71 | 10 | 45.45 |
| ใช้ร่วมไม้ | 7 | 50.00 | 2 | 9.09 |
| ใช้ห้องเรียนที่ว่างจากการเรียน | | | | |
| ใช้อาคารพลาณามัยและอาคาร | 8 | 57.14 | 10 | 45.45 |
| ชั่วคราว | | | | |
| 6. โรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ ปฏิบัติงานวิชาเกษตร | 2 | 14.28 | 2 | 9.09 |
| จัด | | | | |
| ไม่จัด | 31 | 86.11 | 35 | 81.39 |
| พื้นที่มีน้อย | 5 | 13.88 | 8 | 18.60 |
| พื้นที่มีจำนวนจำกัด | - | - | 3 | 37.50 |
| ไม่ระบุ | - | - | 2 | 25.00 |
| 7. วิธีการแก้ปัญหาสถานที่ฝึกปฏิบัติ งาน | - | - | 3 | 37.50 |
| ผู้สอนหาสถานที่เอง | 3 | - | 4 | 9.30 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|---------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| ให้นักเรียนกลับไปฝึกที่บ้านแล้ว | | | | |
| นำมาส่ง | 9 | 25.00 | 4 | 37.20 |
| ให้นักเรียนปลูกพืชลงภาชนะ | | | 16 | |
| เช่น ถูกลาสติก | 3 | 14.28 | 6 | 13.95 |
| สอนตามเรือนเพาะชำที่มี | 3 | 14.28 | 3 | 6.97 |
| ใช้พื้นที่ที่มีให้เกิดประโยชน์ | | | | |
| มากที่สุด | 2 | 9.52 | 3 | 6.97 |
| หาแหล่งประกอบการในท้องถิ่น | | | | |
| จัดสอนวิชาที่มีการปฏิบัติน้อย | 3 | 14.28 | 4 | 9.30 |
| ทำแบบจำลองแล้วครุสาริต | 3 | 14.28 | 4 | 9.30 |
| พาดูงานนอกสถานที่ | 2 | 9.52 | 3 | 6.97 |
| ลดภาคปฏิบัติลง | 2 | 9.52 | - | - |
| 8. การกำหนดเนื้อหาวิชา | 6 | 28.57 | - | - |
| จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลัก | | | | |
| สูตรและรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ | | | | |
| ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอน | 25 | 52.08 | 34 | 59.64 |
| แนะนำ | | | | |
| สอนเนื้อหาตามหนังสือ | 10 | 20.83 | 12 | 21.05 |
| ดูความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 7 | 14.58 | 5 | 8.77 |
| ค้นคว้าหนังสือประกอบกัน | 4 | 8.33 | 3 | 5.26 |
| สอนตามแผนการสอน | - | - | 3 | 5.26 |
| 9. การดำเนินการทำแผนการสอน | 2 | 4.16 | - | - |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|------------------------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ทำแผนการสอนล่วงหน้า | | | | |
| ตลอดภาคเรียน และทำแผนการ | | | | |
| สอนเป็นรายคาบ | 25 | 69.44 | 23 | 53.48 |
| ทำเป็นการสอนตามเนื้อหาใน | | | | |
| หนังสือเรียน อื่น ๆ | 11 | 30.55 | 13 | 30.25 |
| จัดตามความเหมาะสมของ | | | | |
| สภาพท้องถิ่นและใช้แผนการสอน | | | | |
| ประกอบ | - | - | 4 | 9.30 |
| ไม่ระบุ | - | - | 3 | 6.97 |
| 10. การจัดวัสดุสำหรับฝึ กวิชา | | | | |
| เกษตร | | | | |
| ขอซื้อได้ตลอดปี โดยใช้เงิน | | | | |
| บำรุงการศึกษา | 2 | 5.55 | 4 | 9.30 |
| ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ | | | | |
| ผู้บริหารโรงเรียนก่อน | 29 | 80.55 | 24 | 55.81 |
| ใช้เงินรายได้หมุนเวียนใน | | | | |
| หมวดวิชา | 1 | 2.77 | 7 | 16.27 |
| เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผล | | | | |
| ผลิตคืนนักเรียน | 3 | 8.33 | 8 | 18.60 |
| ใช้เงินบริจาคและเงินส่วนตัว | 1 | 2.77 | - | - |

ตารางที่ 6 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร พบว่าการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรส่วนมาก ทางโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาเป็นโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 24.32 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความตั้งใจแต่ไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 72.00 นักเรียนที่ไม่ค่อยตั้งใจเรียนและตั้งใจเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 5.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามลำดับ ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียนวิชาเกษตรกรรมมีความเห็นว่ามีขนาดเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มค่อนข้างใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.55 กลุ่มขนาดใหญ่มาก ร้อยละ 13.88 และกลุ่มค่อนข้างเล็ก ร้อยละ 5.55 กลุ่มขนาดของนักเรียนที่เข้าเหมาะสมแล้วจะอยู่ในขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 และกลุ่มละ 20 -30 คน ,กลุ่มละไม่เกิน 10 คน และกลุ่มละ 20 -90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.88 , 13.88 และ 5.55 ตามลำดับ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร และมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 61.11 ที่ไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.88 ในกรณีที่ไม่มีการใช้ห้องเรียนที่ว่างจากการเรียนการสอน ร้อยละ 36.36 และที่ไม่ได้ร่วมไม้ ร้อยละ 31.81 และจะใช้ห้องเรียนประจำ , ใช้อาคารชั่วคราว ร้อยละ 22.72 และ 9.09 ตามลำดับ

การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่ปฏิบัติในวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 86.11 ไม่จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ คิดเป็นร้อยละ 13.88 สาเหตุของการไม่จัดให้ส่วนมากจะไม่ระบุ สำหรับพื้นที่ที่จัดให้ในการใช้ปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น พื้นที่การปฏิบัติทางด้านพืชจะอยู่ในช่วง 1 - 4 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมาอยู่ในช่วง 1 -3 งาน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 400 - 500 ตารางวา คิดเป็นร้อยละ 16.66

สำหรับวิชาทางด้านสัตว์เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์จะอยู่ระหว่าง 1 - 3 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรยึดเป็นหลักก็คือ จัดเตรียมเอง โดยวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.08 รองลงมาคือ ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 20.83 ส่วนการดำเนินการทำแผนการสอนครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือ ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน ร้อยละ 30.55 การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงานส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะใช้วิธีการทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 80.55

ปัจจุบันครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการสอนวิชาเกษตรจะเป็นพวกของจริง คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมาจะเป็นสไลด์ คิดเป็นร้อยละ 27.77 และแผ่นใสร้อยละ 13.88 สำหรับความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นส่วนมากต้องการของงบประมาณสนับสนุนหมวดเกษตร คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาคือ ให้คำแนะนำและกำลังใจ, การความสนใจต่อหมวดวิชาเกษตร และเล็งเห็นความสำคัญของครูเกษตร ร้อยละ 16.66 , 11.11 ตามลำดับ

จากการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรส่วนมากทางโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ

48.83 รองลงมา โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 39.53 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะตั้งใจแต่ไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 60.46 รองลงมาไม่ค่อยตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.25 ขนาดของกลุ่มนักเรียนจะมีขนาดเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.51 รองลงมาจะมีกลุ่มขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.27 ซึ่งมีนักเรียนภายในกลุ่ม กลุ่มละ 20 - 30 คน คิดเป็นร้อยละ 79.06 รองลงมาไม่เกินกลุ่มละ 10 ร้อยละ 11.62 ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรทางโรงเรียนไม่มีการจัดห้องเรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 51.16 ส่วนที่มีการจัดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.90 ในกรณีที่ไม่มีการจัดห้องเรียนให้ครู - อาจารย์ผู้สอนแก้ปัญหาโดยการใช้อาคารใช้ห้องเรียนประจำชั้นและห้องเรียนที่ว่างจากการเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนที่เหลือแก้ไขโดยใช้ร่มไม้และอาคารชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 9.09 ทางโรงเรียนได้มีการจัดพื้นที่ในการปฏิบัติงานวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 81.39 ส่วนที่ไม่จัด ร้อยละ 18.60 เนื่องจากสาเหตุพื้นที่มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 วิธีการแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านและนำมาส่ง คิดเป็นร้อยละ 37.20 รองลงมาให้นักเรียนปลูกพืชลงภาชนะ เช่น จุกพลาสติก ร้อยละ 13.95 พื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านพืชใช้พื้นที่ขนาด 1 - 3 งาน คิดเป็นร้อยละ 16.27 รองลงมาต่ำกว่า 100 ตารางเมตร ส่วนมากปัญหาด้านพื้นที่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 53.48 ส่วนพื้นที่ปฏิบัติงานทางด้านสัตว์ขนาด 1 - 3 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 30.23

การกำหนดเนื้อหาวิชาครู-อาจารย์จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.64 รองลงมาใช้นี้หาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำร้อยละ 21.05 สำหรับการดำเนินการทำแผนการสอนครู-อาจารย์จะทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 53.48 รองลงมา ทำแผนการสอนตามเนื้อหาหนังสือที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 30.25 การจัดซื้อวัสดุสำหรับฝึกงานต้องทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมาเก็บเงินจากนักเรียนและแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน ร้อยละ 18.60 การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนประเภทของจริง คิดเป็นร้อยละ 58.13 รองลงมาเป็นวีดิทัศน์ ร้อยละ 18.60 สาเหตุเนื่องจาก เป็นสื่อที่สามารถสื่อความหมายเข้าใจได้ง่าย ง่าย ใช้สะดวก

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ละโว้ | |
|---------------------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 1. การปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| ไม่ต้องการ | 1 | 2.77 | - | - |
| ต้องการ | 35 | 97.22 | 40 | 93.02 |
| ไม่ระบุ | - | - | 3 | 6.97 |
| ในกรณีที่ต้องการปรับปรุงความรู้ทักษะในด้านการสอน | | | | |
| ความรู้และทักษะทางการเกษตร | 28 | 80.00 | 35 | 87.50 |
| พัฒนาด้านบุคลิกภาพ | 10 | 28.57 | 20 | 50.00 |
| 2. การรับการฝึกอบรม ด้านการสอน | | | | |
| ไม่ต้องการ | 11 | 31.42 | 8 | 20.00 |
| ต้องการ | 1 | 2.77 | - | - |
| ไม่ระบุ | 35 | 97.22 | 39 | 90.69 |
| ในกรณีที่ต้องการ | | | | |
| เทคนิควิธีสอน | 18 | 51.42 | 23 | 84.61 |
| การวัดและประเมินผลการเรียน | 12 | 34.28 | 12 | 30.76 |
| การทำแผนการสอน | 10 | 28.57 | 29 | 74.35 |
| การวิเคราะห์หลักสูตร | 11 | 31.42 | 21 | 53.84 |
| การใช้และผลิตสื่อการสอน | 21 | 60.00 | 30 | 75.00 |
| จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น | 9 | 25.71 | 19 | 47.50 |
| การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง | 22 | 62.85 | 28 | 70.00 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 3. ความต้องการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติม | | | | |
| ไม่ต้องการ | - | - | 2 | 4.65 |
| ต้องการ | 36 | 100.00 | 34 | 79.06 |
| ไม่ระบุ | - | - | 7 | 16.27 |
| ในกรณีที่ต้องการ | | | | |
| ไม่ดอกไม้ประดับ | 9 | 25.00 | 10 | 29.41 |
| การจัดสวน | 9 | 25.00 | 7 | 20.58 |
| การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | - | - | 6 | 17.64 |
| การเลี้ยงสัตว์น้ำ | 2 | 5.55 | 4 | 11.76 |
| การขยายพันธุ์พืช | 4 | 11.11 | - | - |
| การผลิตสื่อการสอน | - | - | 2 | 5.88 |
| เทคนิคการสอนวิชาเกษตร | 8 | 22.22 | - | - |
| การทำสวนผลไม้ | 3 | 8.33 | - | - |
| การปลูกพืชผัก | 4 | 11.11 | - | - |
| เกษตรยั่งยืน | 2 | 5.55 | - | - |
| การเพาะเห็ด | 6 | 16.00 | - | - |
| การใช้คอมพิวเตอร์ | 2 | 5.55 | - | - |
| ไม่ระบุ | 3 | 8.33 | - | - |
| 4. ความต้องการปรับปรุงนุคคลิกภาพ | | | | |
| การพูด | 24 | 66.66 | 24 | 55.81 |
| การแต่งกาย | 3 | 8.33 | 7 | 16.27 |
| กริยาท่าทาง | 7 | 19.44 | 12 | 27.90 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|----------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| มนุษย์สัมพันธ์ | 10 | 27.77 | 14 | 32.55 |
| ความกระตือรือร้น | 9 | 25.00 | 13 | 30.23 |
| 5. ความต้องการศึกษาต่อ | | | | |
| ไม่ต้องการ | 16 | 44.44 | 7 | 16.27 |
| ต้องการ | 20 | 55.55 | 27 | 62.79 |
| ในกรณีที่ต้องการ | | | | |
| ระดับปริญญาตรี | | | | |
| พืชศาสตร์ | - | - | 1 | 3.70 |
| นิติศาสตร์ | 1 | 5.00 | 1 | 3.70 |
| ระดับปริญญาโท | | | | |
| พืชไร่ | 2 | 10.00 | - | - |
| การสอนเกษตร | 3 | 15.00 | - | - |
| การบริหารการศึกษาเกษตร | 2 | 10.00 | 4 | 14.81 |
| การผลิตสัตว์ | 2 | 10.00 | 1 | 3.70 |
| การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | 2 | 10.00 | 1 | 3.70 |
| พืชสวน | 4 | 20.00 | 2 | 7.40 |
| บริหารการศึกษา | 4 | 20.00 | 1 | 3.70 |
| ส่งเสริมการเกษตร | - | - | 4 | 14.80 |
| ครูศาสตร์เกษตร | - | - | 5 | 18.51 |
| 6. ขนาดพื้นที่/สถานที่ปฏิบัติงาน | | | | |
| เกษตร | | | | |
| ก. คำนพื้นที่ | | | | |
| ต่ำกว่า 100 ตารางเมตร | 4 | 11.11 | 5 | 11.62 |
| 101 - 200 ตารางเมตร | - | 5.55 | 3 | 6.97 |
| 200 - 300 ตารางวา | 2 | 16.66 | 1 | 2.32 |
| 400 - 500 ตารางวา | 6 | 22.22 | - | - |
| มากกว่า 500 ตารางวา | 8 | 36.11 | 7 | 16.37 |

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 1-3 งาน งานหรือการจ้างงานเพื่อการดำเนินงาน 36.11 และให้ไปใช้ประโยชน์ 16.37

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| 1 - 4 ไร่ | 13 | 36.11 | 4 | 9.30 |
| 5 ไร่ขึ้นไป | 2 | 5.55 | - | - |
| ไม่ระบุ | 1 | 2.77 | 23 | 53.48 |
| ข. ด้านสัตว์ | | | | |
| ต่ำกว่า 100 ตารางเมตร | 4 | 11.11 | 3 | 6.97 |
| 101 - 250 ตารางเมตร | 1 | 2.77 | 2 | 4.56 |
| 10 - 50 ตารางวา | 3 | 8.33 | 3 | 6.97 |
| 100 - 200 ตารางวา | 2 | 5.55 | 4 | 9.30 |
| 1 - 2 งาน | 4 | 11.11 | 1 | 2.32 |
| 1 - 3 ไร่ | 12 | 33.33 | 13 | 30.23 |
| ไม่ระบุ | 10 | 27.77 | 17 | 39.53 |
| 7. ความต้องการสื่อและอุปกรณ์ | | | | |
| ประกอบการสอน | | | | |
| ของจริง | 13 | 36.11 | 25 | 58.13 |
| สไลด์ | 10 | 27.77 | 2 | 4.65 |
| แผ่นโปร่งใส | 5 | 13.88 | 2 | 4.65 |
| วีดิทัศน์ | 4 | 11.11 | 8 | 18.60 |
| แผ่นภาพ รูปภาพ | 2 | 5.55 | 3 | 6.97 |
| หนังสือ เอกสาร ตำรา | 2 | 5.55 | 3 | 6.97 |
| 8. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน | | | | |
| การเรียนการสอน | | | | |
| จัดงบประมาณสนับสนุน | | | | |
| หมวดเกษตร | 17 | 47.22 | 21 | 48.83 |
| ให้คำแนะนำ ขวัญ และกำลังใจ | | | | |
| จัดหาห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติ | 6 | 16.66 | 5 | 11.62 |
| งาน | | | | |
| | 3 | 6.97 | 9 | 20.93 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|--------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| ให้ความสนใจต่อวิชาเกษตรและเห็นความสำคัญ | 4 | 11.11 | 3 | 6.97 |
| ควรมอบหมายงานให้น้อยลง | 2 | 5.55 | 2 | 4.65 |
| จัดหาสื่อแลอุปกรณ์ | 4 | 11.11 | 3 | 6.97 |
| 9. ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ | | | | |
| 1. จัดฝึกอบรมครูและจัดทำตำราวิชาชีพ | 5 | 13.88 | 3 | 6.81 |
| 2. จัดให้คำแนะนำการสอน การผลิตสื่อ | 2 | 5.55 | 11 | 25.00 |
| 3. เปิดอบรมเสริมความรู้ | 4 | 11.11 | 11 | 25.00 |
| 4. จัดหาคู่มือวิชาการเกษตร อุปกรณ์การเกษตร | 3 | 8.33 | 6 | 13.63 |
| 5. ควรมีเทคนิคแบบต่อเนื่อง และจัดศึกษานอกสถานที่ | 4 | 11.11 | 2 | 4.54 |
| 6. เป็นตัวแทนในการช่วยเหลือโรงเรียน | 3 | 8.33 | 1 | 2.27 |
| 7. ช่วยทางด้านเอกสาร ประกอบการสอนและหนังสือ | - | - | 5 | 11.36 |
| 8. จัดงานแสดงผลทางการเกษตร | 5 | 13.88 | 5 | 11.36 |
| ไม่ระบุ | 10 | 27.77 | - | - |

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการปรับปรุงการสอน วิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ พบว่า ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ความต้องการปรับปรุงตนเองของครู- อาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่วนมาก ต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 97.22 ส่วนที่ไม่ต้องการปรับปรุงร้อยละ 2.77 เรื่องที่ต้องการปรับปรุงคือเรื่อง ความรู้ทักษะในด้านการสอน , พัฒนาคำบุคลิกลักษณะ , ความรู้ทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 80.00, 31.42, 28.57 ตามลำดับ

ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม ส่วนมากต้องการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 97.22 ส่วนที่ไม่ต้องการอบรมเพิ่มเติมร้อยละ 2.77 เรื่องที่ต้องการอบรม คือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง, การใช้เวลาการผลิตสื่อการสอน, เทคนิควิธีการสอน, การวัดและการประเมินผลการเรียน การวิเคราะห์หลักสูตร และการทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.85, 60.00, 51.42, 34.28 , 31.42 , 28.57 , และ 25.17 ตามลำดับ

ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตร พบว่าส่วนมากต้องการเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็น 100 เปอร์เซนต์ เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมด้านทักษะการเกษตรมากที่สุดคือ ไม้ดอกไม้ประดับ , การจัดสวน , เทคนิคการสอนวิชาเกษตร ,คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากันและ 22.22 ตามลำดับ

ความต้องการปรับปรุงบุคลิกลักษณะในด้านต่างๆ ดังนี้ การพูด, การแต่งกาย, กริยาท่าทาง, มนุษยสัมพันธ์, ความกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 66.66 , 27.77, 25.00, 19.44, 8.33 ตามลำดับ

ครู - อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 55.55 ไม่ต้องการร้อยละ 44.44 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาพืชสวน และ บริหารการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

ขนาดของพื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระหว่าง 1 - 4 ไร่ที่ใช้ในการปลูกพืช 1 - 3 ไร่ ในการเลี้ยงสัตว์ ในด้านการกำหนดเนื้อหารายวิชา ครู - อาจารย์จะเป็นผู้จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานจากแหล่งต่างๆ และการทำแผนการสอนครู - อาจารย์ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ สำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต้องทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ / ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อนการใช้สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนก็จะใช้ของจริงเนื่องจากสามารถซื้อได้ง่าย หาง่ายสะดวกสบาย

ความต้องการให้ผู้บริหารช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในเรื่องการจัดงบประมาณอุดหนุน ทางหมวดเกษตรคิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมา การให้คำแนะนำวิทยุและกำลังใจ , ให้ความสนใจต่อวิชาเกษตร และควรเห็นความสำคัญของครู - เกษตร , จัดหาอุปกรณ์และสื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.66, 11.11 เท่ากันตามลำดับ

ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ในด้านของการจัดงบประมาณอุดหนุนหมวดเกษตร ทางด้านของการขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มีความต้องการให้เปิดการอบรมการส่งเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตหนาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสริมความรู้บ่อยๆครู - อาจารย์ เกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมในเรื่องของเทคนิควิธีสอน การใช้และการผลิตสื่อการสอน สำหรับการอบรมความรู้และทักษะทางด้านเกษตร

* ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาความต้องการ ของครู - อาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการปรับปรุงตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของความรู้ทักษะในด้านการสอน และต้องการรับฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มในด้านเทคนิควิธีสอนการใช้และการผลิตสื่อการสอน และมีความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านการพูดมากที่สุดพร้อมทั้งต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางสาขาพืชสวน ความต้องการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนพวกของจริง โดยให้เหตุผลว่าหาง่าย สะดวก สื่อความหมายได้ชัดเจน ส่วนทางด้านความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนคือการจัดงบประมาณอุดหนุนหมวดเกษตรและต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องเปิดอบรมเสริมความรู้บ่อยๆ

ความต้องการในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนส่วนใหญ่ต้องการอุปกรณ์ประเภทของจริง ร้อยละ 58.13 รองลงมาวีดิทัศน์ ร้อยละ 18.60 , แผ่นรูปภาพหนังสือ เอกสาร ตำรา, สไลด์แผ่นใส ร้อยละ 6.97 เท่ากัน และ 4.65 เท่ากันตามลำดับ เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้สามารถสื่อความหมายเข้าใจง่าย สะดวก สบายในการใช้อุปกรณ์นั้นๆ

ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนในด้านจัดงบประมาณสนับสนุนหมวดเกษตร ร้อยละ 48.83 รองลงมา การจัดห้องเรียนวิชาเกษตร และพื้นที่ปฏิบัติงานร้อยละ 20.93 และความต้องการให้ผู้บริหารในตำแหน่งเป็นขวัญกำลังใจร้อยละ 11.62

ความต้องการความช่วยเหลือจากนิเทศก์ ครู - อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการด้านการให้คำแนะนำขบวนการเรียนการสอนใหม่ๆและคำแนะนำในการผลิตสื่อ การเปิดการอบรมเสริมความรู้บ่อยๆ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน รองลงมา ช่วยจัดหาคู่มือวิชาการอุปกรณ์การเกษตรให้เหมาะสมร้อยละ 13.63ช่วยเหลือด้านเอกสารประกอบการสอน จัดงานแสดงผลงานทางด้านเกษตร ร้อยละ 11.36

การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความต้องการของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีดังนี้

ความต้องการปรับปรุงตนเองของครู - อาจารย์กับการจัดการเรียนการสอนส่วนมากต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 93.02 ไม่ต้องการร้อยละ 1.26 ในกรณีที่ต้องการปรับปรุง

ด้านความรู้ทักษะด้านการสอน , ความรู้และทักษะทางการเกษตร , พัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 87.50 , 50.00 , 20.00ตามลำดับ

ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม ส่วนมากต้องการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 90.64 ส่วนที่ไม่ต้องการอบรม และไม่ระบุคิดเป็นร้อยละ 9.30 เรื่องที่ต้องการอบรมคือ เทคนิควิธีสอน , การผลิตสื่อการสอน , การทำแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 84.61 , 74.35 ตามลำดับ

ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตร พบว่า ส่วนมากต้องการเข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 79.06 ส่วนไม่ต้องการร้อยละ 4.65 ในกรณีที่ต้องการฝึกอบรมในเรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ , การจัดสวน , การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ , การเพาะเห็ด , การขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 29.41 , 20.58 , 17.64 , 16.00 , 11.76 ตามลำดับ

ความต้องการด้านการศึกษาต่อ ครู - อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 62.79 ไม่ต้องการ ร้อยละ 16.27 และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 18.51 รองลงมา ปริญญาโทส่งเสริมการเกษตรปริญญาโท การบริหารการศึกษากเกษตร ร้อยละ 14.81 เท่ากัน

สำหรับพื้นที่ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านพืชจะอยู่ในขนาดประมาณ 1-4 ไร่ ส่วนทางด้านสัตว์จะใช้พื้นที่ 1-3 ไร่ การกำหนดเนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่ ครู-อาจารย์ จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินงานทำแผนการสอน จะทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ สำหรับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน การใช้สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนก็จะใช้ของจริงเนื่องจากสามารถสื่อเข้าใจง่าย ง่ายสะดวกสบาย

ความต้องการให้ผู้บริหารช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในเรื่องการจัดงบประมาณอุดหนุนทางหมวดเกษตร คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาการให้คำแนะนำขวัญและกำลังใจ, ให้ความสนใจต่อวิชาเกษตร และควรเห็นความสำคัญของครูเกษตร, จัดหาอุปกรณ์และสื่อคิดเป็นร้อยละ 16.66, 11.11, 11.11 เท่ากันตามลำดับ

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ในด้านของการจัดงบประมาณอุดหนุนหมวดเกษตรทางด้านของการขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ มีความต้องการให้เปิดการอบรมส่งเสริมความรู้บ่อย ๆ ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการปรับปรุงตนเองในด้านการสอน และมีความต้องการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมในเรื่องของเทคนิควิธีสอน การใช้และการผลิตสื่อการสอน สำหรับการอบรมความรู้ และทักษะทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ระยอง | |
|-------------------------------------------|----------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร | N=36 | | N=43 | |
| ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ | 8 | 22.22 | 13 | 30.23 |
| สัตว์เลื้อยบางบ้านรบกวน | 3 | 8.33 | 2 | 4.65 |
| พื้นที่มีน้อย | 13 | 36.11 | 8 | 18.60 |
| ขาดแคลนน้ำ | 7 | 19.44 | 8 | 18.60 |
| ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน | 2 | 5.55 | 7 | 16.27 |
| ขาดสถานที่เก็บอุปกรณ์ | 1 | 2.77 | 4 | 9.30 |
| สถานที่ปฏิบัติงานอยู่ไกลที่เรียน | 2 | 5.55 | 1 | 2.32 |
| 2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา | | | | |
| ไม่มี | 20 | 55.55 | 27 | 62.79 |
| มี | 12 | 12 | 12 | 27.90 |
| ไม่ระบุ | 4 | 11.11 | 4 | 9.30 |
| มีอุปสรรคในการดำเนินงาน | - | - | 2 | 4.65 |
| ขาดประสบการณ์ในการกำหนดรายวิชา | 2 | 5.55 | 2 | 4.65 |
| เนื้อหาเกี่ยวกับภาคปฏิบัติไม่พอคี่ | | | | |
| กัน | - | - | 1 | 2.32 |
| ไม่มีหนังสือค้นคว้า | 7 | 19.44 | 7 | 16.27 |
| เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 2 | 5.55 | - | - |
| 3. ปัญหาการจัดหาวัสดุฝึก วิชาเกษตร | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการ | จ.ชลบุรี | | จ.ฉะเชิงเทรา | |
|--------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N=36 | | N=43 | |
| ไม่มี | 20 | 55.55 | 18 | 41.86 |
| มี | 18 | 50.00 | 21 | 48.83 |
| วัสดุบางอย่างหายากอยู่ไกล | 7 | 38.88 | 5 | 23.80 |
| งบประมาณน้อย | 5 | 27.77 | 10 | 47.61 |
| ผู้บริหารไม่สนับสนุน | 1 | 5.55 | 7 | 33.33 |
| วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ | 3 | 16.66 | 5 | 23.80 |
| ไม่มีที่เก็บและราคาแพง | 2 | 11.11 | 6 | 28.57 |
| 4. ปัญหาในการใช้สื่ออุปกรณ์ | | | | |
| สื่อบางชนิดโรงเรียนไม่เคยมีมาก่อน | 2 | 5.55 | 6 | 13.95 |
| มีจำนวนอุปกรณ์และสื่อไม่เพียงพอ | 15 | 41.66 | 15 | 34.88 |
| โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ | 13 | 5.55 | 6 | 13.95 |
| ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก | 2 | 30.55 | 1 | 2.32 |
| มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ | 11 | 30.55 | 5 | 11.62 |
| สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายเพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บ | 13 | 36.11 | 9 | 20.93 |

จากตารางที่ 8 การศึกษาปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน ในจังหวัดชลบุรี

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรี พบว่าด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรปัญหาที่พบมากที่สุดคือ พื้นที่มีน้อยคิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมา ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ขาดแคลนนํ้าคิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 19.44

ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 55.55 และในส่วนที่มีปัญหาร้อยละ 33.33 ปัญหาที่พบเนื่องจากไม่มีหนังสือค้นคว้าคิดเป็นร้อยละ 19.44

ปัญหาการจัดหาวัสดุสำนักงานวิชาเกษตรพบว่า ส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 55.55 และส่วนน้อยที่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนที่พบว่าปัญหาส่วนมากจะพบปัญหาคือ วัสดุบางอย่างหายากอยู่ไกลคิดเป็นร้อยละ 38.88 รองลงมาคืองบประมาณน้อยวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 27.77 และ 16.66

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนมากจะประสบปัญหาในด้านมีจำนวนสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมาคือโรงเรียน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ มีสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายคิดเป็นร้อยละ 36.11 และ 30.55 ตามลำดับ

การศึกษาปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ จังหวัดฉะเชิงเทราพบว่าปัญหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาการเกษตรปัญหาที่พบดินขาดความอุดมสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 30.23 มีพื้นที่น้อยและขาดแคลนน้ำคิดเป็นร้อยละ 18.60 เท่ากันสถานที่เก็บอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 9.30

ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาของครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.97 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 27.90 ปัญหาที่พบในเรื่องของไม่มีหนังสือค้นคว้าคิดเป็นร้อยละ 16.27 มีอุปสรรคปัญหาในการดำเนินการและขาดประสบการณ์ในการกำหนดรายวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 4.65 เท่ากัน

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุสำนักงานวิชาเกษตรพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 48.83 ส่วนไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 41.86 ปัญหาที่พบส่วนมากเนื่องจากงบประมาณมีน้อย ผู้บริหารไม่สนับสนุน ไม่มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 47.6 33.33 และ 28.57

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนมากจะมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอุปกรณ์และสื่อมีจำนวนไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 34.88 รองลงมาคือสื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายเพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บคิดเป็นร้อยละ 20.93

ตารางที่ 9 การจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร (จ.ชลบุรี)

| สาเหตุ | อันดับความสำคัญ | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร | 9 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่ | 5 | 8 | 8 | 6 | 2 |
| 3. ความพร้อมของครู | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 |
| 4. วิธีการสอนของครู | 3 | 3 | 5 | 6 | 1 |
| 5. บุคลิกภาพของครู | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 6. สภาพของท้องถิ่นนั้น ๆ | 5 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 7. ผลงานเกษตรของโรงเรียน | 4 | 2 | 1 | 5 | 7 |
| 8. นักเรียนรุ่นก่อน ๆ | - | - | 1 | - | - |
| 9. ความมุ่งเรียนต่อของนักเรียน | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 |
| 10. ความสนใจของท้องถิ่น | 3 | 5 | 2 | 2 | - |
| 11. ความร่วมมือของคนอื่น ๆ ในโรงเรียน | - | - | 2 | 2 | - |
| N = 36 | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร (จ.ฉะเชิงเทรา)

| สาเหตุ | อันดับความสำคัญ | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร | 8 | 5 | 6 | 2 | 8 |
| 2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่ | 8 | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 3. ความพร้อมของครู | 7 | 1 | 4 | 8 | 1 |
| 4. วิธีการสอนของครู | 1 | 7 | 8 | 6 | 6 |
| 5. บุคลิกภาพของครู | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 6. สภาพของท้องถิ่นนั้น ๆ | 6 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| 7. ผลงานเกษตรของโรงเรียน | 3 | 2 | 4 | 5 | 8 |
| 8. นักเรียนรุ่นก่อน ๆ | 1 | 2 | 1 | 2 | - |
| 9. ความมุ่งเรียนต่อของนักเรียน | 3 | - | 4 | 1 | 1 |
| 10. ความสนใจของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11. ความร่วมมือของคนอื่น ๆ ในโรงเรียน | - | - | - | - | 1 |
| N = 43 | | | | | |

การศึกษาในจังหวัดชลบุรี

จากตารางที่ 9 แสดงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคิดว่ามีผลต่อความสนใจต่อวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนนั้นเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ตามลำดับดังนี้คือ

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์

ลำดับที่ 3 ความพร้อมของครู

ลำดับที่ 4 วิธีการสอนของครู

ลำดับที่ 5 ผลงานการเกษตรของโรงเรียน

จากการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาการเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์

ลำดับที่ 3 วิธีการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในพิธีการศึกษานานาชาติ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่ 4 ความพร้อมของครู

ลำดับที่ 5 ผลงานการเกษตรของโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

| ข้อเสนอแนะ | จำนวน | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| | จ.ชลบุรี | จ.ระยอง |
| 1. ข้อเสนอแนะในการใช้สื่อ - อุปกรณ์ | | |
| 1.1 ควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม | 4 | 4 |
| 1.2 จัดหาห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วนและจัดหาห้องเก็บอุปกรณ์ | 7 | 10 |
| 1.3 จัดหาเจ้าหน้าที่ควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์และการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดป้องกันอุปกรณ์สูญหาย | 4 | 8 |
| 1.4 ควรจัดงบประมาณจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอ | 10 | 12 |
| 1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้งบประมาณสนับสนุนหมวดวิชาเกษตร | 5 | 2 |
| ไม่ระบุ | 6 | 7 |
| 2. ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร | | |
| 2.1 ควรมีการจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ | 12 | 13 |
| 2.2 ควรมีการจัดสอนวิชาที่ใช้พื้นที่น้อย | 11 | 7 |
| 2.3 ดำเนินการพัฒนาครูเกษตร โดยการจัดการฝึกอบรม | 10 | 6 |
| 2.4 ครูพยายามสอนให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพจริงได้ | 10 | 6 |
| 2.5 ควรมีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน | 10 | 5 |
| 2.6 ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนหมวดวิชาเกษตร | 9 | 5 |
| 2.7 ควรมีการปรับปรุงพื้นที่หน้าดินและแหล่งน้ำ | 9 | 3 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิดังนี้สืบ อีกหนึ่งหัวข้อให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อเสนอแนะ | จำนวน | |
|------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| | จ.ชลบุรี | จ.ฉะเชิงเทรา |
| 2.8 มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อด้านการเกษตร หรือการประกอบอาชีพ | 7 | 2 |
| 2.9 มีการจัดหาพื้นที่ให้เพียงพอต่อความต้องการ | 7 | 2 |
| 2.10 ครูควรจัดเนื้อหาวิชาและการปฏิบัติให้เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น | 5 | 1 |
| 2.11 ครูผู้สอนควรสอนอย่างเต็มใจ เต็มความสามารถ | 5 | 1 |
| 2.12 เปิดวิชาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน | 5 | 1 |



สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ของจังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไป ของการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อต้องการทราบปัญหา อุปสรรค ความต้องการของครู-อาจารย์ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดชลบุรีและจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมจำนวนทั้งสิ้น 59 โรงเรียน มีจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด 79 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 79 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 79 ชุด คิดเป็น 100 % ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุในช่วง 36 - 40 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรสแล้ว และมีอายุราชการอยู่ในช่วงระหว่าง 15 - 25 ปี ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและมีวุฒิ วทบ. ทางด้านการเกษตรเกี่ยวกับทางด้านพืชศาสตร์มากกว่าด้านสัตวศาสตร์ และจะมีส่วนน้อยที่ไม่ได้จบทางด้านเกษตรมาโดยตรง ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันจะอยู่ในตำแหน่งอาจารย์ 1 และอาจารย์ 2 เป็นส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ด้านการสอน 10 - 15 ปี หน้าที่นอกเหนือจากการสอนครู-อาจารย์จะได้รับตำแหน่งเป็นครูประจำชั้นและทำการสอน 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ วิชาที่สอนส่วนใหญ่จะเป็นทางด้านพืชคือ ไม้ดอกไม้ประดับ และจะสอนในระดับ ม.ต้นเป็นส่วนใหญ่ วิชาที่สอนจะเป็นวิชาที่ซ้ำกันและในบางกรณีจะต้องสอนวิชาอื่นด้วยเนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ การสอนตลอดในรอบ 3 ปี จะสอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ สอนมากที่สุด 21 - 25 คาบ/สัปดาห์ สอนน้อยที่สุด 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบที่สอนค่อนข้างจะเหมาะสมดีแล้ว สำหรับเด็ก

มัธยมศึกษา ถ้าจะให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู-อาจารย์เกษตรการสอน 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะได้รับการอบรมในด้านการสอนในเรื่องการเขียนแผน การสอนและเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการเกษตรในเรื่องการอนุรักษ์ดินและน้ำ การออกแบบ จัดสวน การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ซึ่งระยะเวลาของการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายผ่านมาไม่ถึง 1 ปี

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะสอนแล้ว ให้นักเรียนเลือกอย่างเสรี นักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก ขนาดกลุ่มของนักเรียนที่ เรียนกลุ่มละ 20 - 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่เหมาะสมดีแล้ว การเรียนการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ มี ห้องเรียนให้ในส่วนที่ไม่มีก็แก้ปัญหาโดยการใช้อาคารและห้องเรียนที่ว่างจากการสอนหรือตาม รั้วไม้ อาคารเรียน และส่วนพื้นที่การปฏิบัติงานเกษตรทางโรงเรียนก็จะจัดให้มี ส่วนที่ไม่จัดก็ เนื่องจากมีพื้นที่น้อย สำหรับการแก้ปัญหาของการไม่จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรจะแก้ปัญหาโดยการจัดหาพื้นที่เอง

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเองด้านการสอนในเรื่อง ความรู้ ทักษะในด้านการสอน ต้องการรับการฝึกอบรมทางด้านเทคนิคการสอน, การฝึกอบรม ทางด้านการเกษตร ปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านการพูด มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโทสาขาพืชสวน อุปกรณ์ที่มีความต้องการใช้มากที่สุดคือ ของจริง มีความต้องการให้ผู้ บริหารสนับสนุนทางการจัดงบประมาณแก่หมวดเกษตรและต้องการให้ศึกษานิเทศก์เปิดการ อบรมเสริมความรู้บ่อย ๆ

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาในด้านสถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน เนื่องจากดินขาดความสมบูรณ์ ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา เนื่องจากไม่มีหนังสือค้นคว้า รวมถึงมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรมาจาก สาเหตุคือ งบประมาณไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พอสรุปได้ เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ทางโรงเรียนควรจัดงบประมาณหาสื่อการเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอ
2. ควรมีการจัดหาห้องเรียนวิชาเกษตรให้เป็นสัดส่วนและจัดหาห้องเก็บอุปกรณ์

3. ควรมีการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม
4. ควรมีการจัดหาเจ้าหน้าที่ควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์และการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันอุปกรณ์สูญหาย
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้งบประมาณสนับสนุนแก่หมวดเกษตร

5.2 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในทางที่พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
2. ควรจัดหลักสูตรวิชาเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและตรงตามจุดมุ่งหมายที่ครูเกษตรต้องการ
3. ควรมีการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้หมวดวิชาเกษตรหรือสาขาวิชาเกษตรให้เพียงพอ



บรรณานุกรม

ไกรนุช ศิริพล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐาน คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.

จิตร ทวีพงษ์. “ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536

ชวนพิศ แซ่หู่่น. “สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527

ฉิมมพร ทองนาค. “ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

บันลือ พดกษวัน. หลักสูตรบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ม.ป.พ.

ประเสริฐ ต้นจะนาวิน. “ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษาที่ 12”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน 2528.

มยุรี ชนิดรบรร. “สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณีย์ อภาภิรม . คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

รพีพร ทองทั่ว. “ คุณลักษณะครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวความคิดของนักศึกษาศาขากเกษตรกรรม” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

ศึกษาริการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว: กรุงเทพฯ, 2533.

สุมาลี กุลประดิษฐ์. “ การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 7” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526





แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
โรงเรียน.....
จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม
[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)
[] อนุปริญญา วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาตรี วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาโท วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....
[] ปริญญาเอก วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ 1 [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

ครูประจำชั้น

ทำงานธุรการ

แนะนำ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ

(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น.....

2. วิชา..... ระดับชั้น.....

3. วิชา..... ระดับชั้น.....

4. วิชา..... ระดับชั้น.....

5. วิชา..... ระดับชั้น.....

6. วิชา..... ระดับชั้น.....

7. วิชา..... ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

มากเกินไป

ค่อนข้างมาก

เหมาะสมแล้ว

น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี
มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....
.....
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....
.....
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

ไม่ถึงหนึ่งปี

1 ปี

2 ปี

3 ปี

4 ปี

5 ปี

เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคนิควิธีสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....

.....

.....

.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปริญญาเอก สาขา.....

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- [] ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- [] ตั้งใจมาก
- [] ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- [] ไม่ค่อยตั้งใจ
- [] ไม่ตั้งใจเลย
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- วิธีสอนของครูเกษตร
- บุคลิกภาพของครูเกษตร
- สภาพของท้องถิ่น
- ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

..... นักเรียนรู้ก่อน ๆ

..... ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน

..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่ในขณะนี้เหมาะสมเพียงใด

กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)

กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)

ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)

กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรจะมีขนาดเท่าใด

ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน

ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน

กลุ่มละ 20-30 คน

กลุ่มละ 30-40 คน

กลุ่มละ 40-50 คน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

มี

ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

[] จิต

[] ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่าน
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ
ผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

46. โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่ ศบ 0821/ 0459



สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดระยอง
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 222 ถนนชุม
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 24000

9 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ ทม 1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย จำนวน 40 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า ภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครูอาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงที่สุดต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว ส่งกลับคืนมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้ ขออภัยที่ส่งแบบสอบถามช้ากว่ากำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ เขียวกุล)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดระยอง

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

โทร. 514298 เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑ มกราคม 253๘

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปชี้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรคในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

กณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ขอไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 658, 659 แปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

