



เรื่อง

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR DEVELOPING THE
LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN SAMUTPRAKAN, SAMUTSAKHON AND NAKHONPATHON
PROVINCES.

ห้องสมุด คณะวิทยาศาสตร์ฯ สจล.



A027826

โดย

นางสาวสายสุรีย์ ทมวดเรต

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

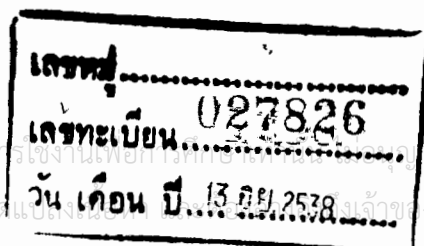
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้นให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื่อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวสายสุณีย์ ทมวกแรด

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR DEVELOPING THE
LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN SAMUTPRAKAN, SAMUTSAKHON AND NAKHONPATHON
PROVINCES

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม ศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

วิธีการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม จำนวนทั้งหมด 124 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 76 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.29 สามารถแยกออกมาเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ เพศชายมากที่สุด อายุระหว่าง 33-42 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ อายุราชการ 16-20 ปี และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร 11-15 ปี มีหน้าที่อื่นนอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น การจัดการเรียนการสอนส่วนมากสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ โดยกำหนดวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจปัญหาอุปสรรค มีการสอนข้าราชการวิชา.ติม เหตุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ต้องสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ สอนโดยเฉลี่ย 18-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบที่จัดให้มีความเหมาะสมดีแล้ว ครู-อาจารย์มีการได้รับการอบรมด้านการสอนและการเกษตรมาแล้วเป็นเวลาเกินกว่า 5 ปี ภาคทฤษฎีขนาดกลุ่มนักเรียนที่มีความเหมาะสม 15-39 คน ส่วนภาคปฏิบัติ 20-30 คน และมีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มาก อันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจต่อนักเรียนคือ ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียนการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างทำโครงการเสนอตามงบประมาณ และส่วนมากพบว่ามีปัญหาในการจัดซื้อ สิ่งที่น่ามาประกอบการสอนคือของจริง เพราะสามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะทุกด้าน ปัญหาส่วนใหญ่มีจำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และส่วนมากมีห้องเรียนและพื้นที่ในการปฏิบัติ การเตรียมเนื้อหา เตรียมโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและเตรียมการสอนล่วงหน้า ความต้องการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน ต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนและทักษะทางด้านเกษตร ต้องการมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานประมาณ 1 ไร่ ต้องการงบในการจัดซื้ออุปกรณ์และอยากให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร พร้อมทั้งต้องการให้ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ ต้องการสอนอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ ต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญและจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมให้

2. จังหวัดสมุทรสาครเป็นเพศชายมากที่สุด อายุระหว่าง 33-37 ปี นับถือ ศาสนาพุทธ สมรสแล้ว อายุราชการ 16-20 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร 11-20 ปี มีหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น การจัดการเรียนการสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ กำหนดวิชาให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ ปัญหา และอุปสรรค มีการสอนซ้ำวิชาเดิม เหตุผลในการสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ สอนโดยเฉลี่ย 19-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบที่จัดมีความเหมาะสมดีแล้ว ครู-อาจารย์มีการได้รับการอบรมทางด้านเกษตรและทางด้านการสอนมาแล้วเป็นเวลา 3 ปีมาแล้ว ภาคทฤษฎีกลุ่มนักเรียนที่มีขนาดพอเหมาะ 20-24 คน ภาคปฏิบัติกลุ่มละไม่เกิน 20 คน มีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มาก อันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจต่อนักเรียนคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร การจัดซื้ออุปกรณ์ต้องทำโครงการเสนอตามงบประมาณ และส่วนมากมีปัญหาในการจัดซื้อ สิ่งที่น่าประกอบการสอนคือ ของจริงเพราะทำให้เกิดทักษะได้ง่าย ปัญหาส่วนใหญ่จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีการชำรุดเสียหาย ไม่มีห้องเรียนแต่มีพื้นที่ในการปฏิบัติ การเตรียมเนื้อหา จะทำการจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตร ทำการเตรียมการสอนล่วงหน้า ความต้องการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน
 ต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนและทักษะทางด้านการเกษตร ต้องการพื้นที่ใน
 การปฏิบัติงานจำนวน 1 ไร่ ต้องการงบในการจัดซื้ออุปกรณ์ และอยากให้ช่วยในการทำ
 แผนการสอน ข้อเสนอแนะ ต้องการสอนอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ ต้องการให้สนับสนุน
 วิชาเกษตรให้มากขึ้น

3. จังหวัดนครปฐม เป็นเพศชายมากที่สุด อายุระหว่าง 33-37 ปี นับถือ ศาสนาพุทธ สมรสแล้ว อายุราชการ 11-15 ปี จบการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งอาจารย์ 2
 ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร 11-20 ปี มีหน้าที่อื่นนอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น การจัดการ
 การเรียนการสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ กำหนดวิชาให้นักเรียนเลือกตามความ
 สนใจ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ มีการสอนซ้ำวิชาเดิม เหตุผลในการสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครู
 ไม่เพียงพอ การสอนโดยเฉลี่ย 18-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบที่จัดให้มีความเหมาะสม
 ดีแล้ว ครู-อาจารย์เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการเรียนการสอน และทางด้านเกษตร
 มาแล้ว เกินกว่า 5 ปี ภาคทฤษฎี จำนวนกลุ่มนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสม 20-24 คน ภาค
 ปฏิบัติกลุ่มละ 20-30 คน ไม่ค่อยตั้งใจเรียนอันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจของนักเรียน คือ
 ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง การจัดซื้ออุปกรณ์ต้องทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ
 แล้วส่วนมากมีปัญหาการจัดซื้อ สิ่งที่น่ามาประกอบการสอนคือ ของจริง เพราะหาได้ง่ายปัญหา
 ส่วนใหญ่ จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีการชำรุดเสียหายไม่มีห้อง เรียนแต่มีพื้นที่ในการปฏิบัติ
 งาน การจัดเตรียมเนื้อหา จัดเตรียมโดยการวิเคราะห์หลักสูตร ทำการเตรียมการสอนล่วงหน้า
 ความต้องการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน ต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนและ
 ทักษะทางด้านการเกษตร ต้องการพื้นที่ในการปฏิบัติงานจำนวน 100 ตารางวา ต้องการงบ
 ในการจัดซื้ออุปกรณ์ และอยากให้จัดทำเอกสารเผยแพร่เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อเสนอแนะ ต้องการ
 การสอนอยู่ระหว่าง 13-14 คาบ/สัปดาห์ และต้องการให้สนับสนุนวิชาเกษตรให้มากขึ้น และ
 จัดหาสิ่งวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์รมณีย์ อภาภิรม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาแนะนำสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็น ประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณสภามัธยมศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา และครู- อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการจัดส่งข้อมูลและให้ข้อมูลทำให้ การทำปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี



สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีการสอน	4
2.2 ทฤษฎีความต้องการ	5
2.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนการสอน	7
2.4 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา เกษตรมัธยมศึกษา	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	18
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	21

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4.2 ผลการวิจัย	26
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	91
5.2 ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	97
5.3 ข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	97
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	9
ตารางที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	12
ตารางที่ 3	สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
ตารางที่ 4	สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	34
ตารางที่ 5	ปัญหาและอุปสรรคของผู้สอนวิชาเกษตร	40
ตารางที่ 6	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	51
ตารางที่ 7	ปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณ์การสอน	57
ตารางที่ 8	ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานที่ปฏิบัติทำงานเกษตร	62
ตารางที่ 9	ปัญหาและอุปสรรคด้านเนื้อหาวิชาสอน	66
ตารางที่ 10	ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครู	69
ตารางที่ 11	ความต้องการด้านสถานที่	76
ตารางที่ 12	ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	81
ตารางที่ 13	ความต้องการจากผู้บริหารและศิษยานุศิษย์ของครูผู้สอนวิชาเกษตร	84
ตารางที่ 14	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตร	87

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	10
ตารางที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	13
ตารางที่ 3	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
ตารางที่ 4	สถานภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	35
ตารางที่ 5	ปัญหาและอุปสรรคของผู้สอนวิชาเกษตร	41
ตารางที่ 6	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	52
ตารางที่ 7	ปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณ์การสอน	58
ตารางที่ 8	ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานที่ปฏิบัติต่องานเกษตร	63
ตารางที่ 9	ปัญหาและอุปสรรคด้านเนื้อหาวิชาสอน	67
ตารางที่ 10	ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครู	70
ตารางที่ 11	ความต้องการด้านสถานที่	77
ตารางที่ 12	ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	82
ตารางที่ 13	ความต้องการจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนวิชาเกษตร	85
ตารางที่ 14	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตร	88

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นการเตรียมการให้เยาวชนของชาติ ในช่วงอายุ 12-18 ปี ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าและเหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศ เยาวชนในวัยดังกล่าวถือได้ว่าเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่ และยังเป็นวัยที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศอีกด้วย การจัดการศึกษาในระดับดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องให้ความรู้และประสบการณ์ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะให้เยาวชนเหล่านั้น ได้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้เกิดความซื่อสัตย์และความเจริญในการปฏิบัติงานอาชีพของแต่ละบุคคล ตลอดจนสามารถไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จากเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ที่อบรม ศึกษา มีความรู้และทักษะที่จะเป็นพื้นฐานพอแก่การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ กรมสามัญศึกษาจึงจัดระบบการศึกษาในโรงเรียน บังคับให้นักเรียนเรียนวิชาพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ วิชาการงานศึกษาต่าง ๆ และให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพใดก็ได้ตามแผนการเรียนทางอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียนและความเป็นไปได้ของทางโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนภายในวิชานั้น ๆ วิชาเกษตรกรรมก็เป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเมื่อก่อน ได้มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจและเลือกเรียนจำนวนมาก

แต่ปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ได้มีความสำคัญต่อคนเป็นจำนวนมาก ทั้งที่ประเทศไทยก็เป็นประเทศเกษตรกรรม ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนนักศึกษาด้านการเกษตรลดลงทุกปี แม้กระทั่งระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษาอาชีวศึกษา และระดับสูงขึ้นไป ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรมลดลงทุกปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาทางด้านการเกษตร ประสบปัญหาต่าง ๆ ในการสอน ไม่ว่าจะทางด้านครู-อาจารย์เอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร แม้กระทั่งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาไม่เหมาะสมต่อการทำการเกษตรครู-อาจารย์ขาดวิทยุญาณแห่งการเป็นครูที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางหลายฝ่ายไม่ได้ให้ความสำคัญ อีกทั้งวิทยาการด้านการเรียนการสอนจึงทำให้การเกษตรของไทยยังล้าหลัง ยังมีการทำการเกษตรแบบเก่า ๆ อยู่ สิ่งที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนทางด้านเกษตรลดลงทุกปี ครูอาจารย์ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนอย่างมาก และยังขาดกำลังใจในการทำงาน

จากปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการศึกษาวิจัยถึงความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของครูอาจารย์ด้านวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ว่ามีปัญหาคือความต้องการอะไรบ้างในด้านการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร, นครปฐม
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร, นครปฐม
3. เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส.จ.ล ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอน

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความต้องการ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษาที่ 1 ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร, นครปฐม

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัญหาการเรียนการสอนด้านวิชาเกษตรกรรมของครู-อาจารย์
2. ทราบความต้องการ การพัฒนาของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร
3. ทราบแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1.5 คำนิยามศัพท์

ครู-อาจารย์เกษตร หมายถึง ครูที่สอนวิชาเกษตรที่อาจจะจบวิชาเกษตรมาหรือไม่ก็ได้ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิชาเกษตร หมายถึง วิชาที่สอนในกลุ่มวิชาकरणและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในชั้นเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามหลักสูตรและประมวลการสอน รวมทั้งการจัดตัวครูและนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม โดยจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนและเสริมหลักสูตรด้วย

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม แบ่งออกได้ดังนี้

- 2.1 ทฤษฎีการสอน
- 2.2 ทฤษฎีความต้องการ
- 2.3 ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.4 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการสอน

สุพิน บุญช่วงศ์ (2530 : 8) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีพฤติกรรม (Behaviorism)

ทฤษฎีมีความเชื่อว่าพฤติกรรมและปฏิกิริยาตอบสนองของคนเรานั้นเกิดขึ้นจากสิ่งแรก ฉะนั้นการสอนจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน และการวางเงื่อนไขต่าง ๆ ของนักเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจเรียน และแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่เราต้องการ เช่น ครูให้รางวัล ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนสนใจตั้งใจขยันหมั่นเพียรในการเรียนการทำงาน และปฏิบัติตนให้ดีขึ้น

2. ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanism)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าคนเราจะเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ไปสู่จุดหมาย สูงสุดได้เมื่อบุคคลนั้นมีเสรีภาพ จากหลักนี้จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนเน้นการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่ผู้สอนโดยตรง แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดสถานการณ์ที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Coqnitivism)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าเด็กสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผลกับสิ่งที่เป็นนามธรรมสามารถตั้งสมมุติฐาน อย่างสมเหตุสมผลและสามารถที่จะตั้งกฎเกณฑ์และแก้ปัญหา ฉะนั้นการสอนวิธีที่ดีที่สุดคือ เด็กควรจะได้เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนจึงจัดให้มีศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสได้เลือกและวิธีที่ดีคือ เปิดโอกาสให้เด็กได้อธิบายเกี่ยวกับความคิดนั้น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจความคิดต่าง ๆ ของเด็กได้

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2522 : 26) ได้กล่าวว่า การสอนคือ การจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ครู หมายถึง ผู้สอน
2. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียน
3. วิธีสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูทำให้นักเรียนทำหน้าที่ครูและนักเรียนร่วมกันทำ

โดยปกตินักเรียน เมื่อยัง ได้ได้เรียนหรือยัง ไม่ได้ถูกสอนเขาจะมีพฤติกรรมที่จัดอยู่ในพฤติกรรมหนึ่งคือ พฤติกรรมในด้านนั้นของเขายัง ไม่มีคุณภาพ เรียกว่า พฤติกรรมเบื้องต้น (Entry Behavior) ของผู้เรียน นอกจากจะทราบพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนแล้ว ครูต้องทราบต่อไปว่าจะสอนให้นักเรียนทำอะไร เรียกว่า พฤติกรรมที่มุ่งหวัง (Terminal Behavior)

2.2 ทฤษฎีความต้องการ

ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 66-69) กล่าวว่า ความต้องการของคนนั้น อาจแบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ

1. ความต้องการพื้นฐาน

เป็นความต้องการที่นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับร่างกายและจิตใจ เมื่อเกิดความต้องการแล้วจำเป็นต้องรับการตอบสนองมิฉะนั้นจะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

2. ความต้องการทั่ว ๆ ไป

ความต้องการประเภทนี้ เกิดขึ้นตามสภาพของสังคม

การนำความรู้เรื่องความต้องการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรนำความรู้เรื่องความต้องการพื้นฐานของเด็กมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของเด็ก

อนันต์ เกตวงศ์ (2526 : 18) ความต้องการเป็นช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจระบุโดยหน่วยงานหรือสังคม ที่หน่วยงานนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการ คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคลหรือองค์กรหรือสังคมพึงประสงค์ ที่จะ เป็นกับสิ่งที่ เป็นอยู่ในปัจจุบันหรือความแตกต่างระหว่างระยะทาง ความมุ่งหมายและความ เป็นจริง

แอลเดอร์เฟออร์ (Alderfers Modified Need Hierarchy Theory)

อ้างถึงในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 63) (Alderfer-1972) ได้ให้ทฤษฎีความต้องการไว้ดังนี้ ซึ่งเรียกว่า (ERG : Existence-Relatedness-growth Theory) โดยแบ่งความต้องการของบุคคลเป็น 3 ประการ คือ

1. ความต้องการมีชีวิตอยู่ (Existence need) เป็นความตอบสนองที่ตอบสนองเพื่อให้มีชีวิตอยู่ต่อไป ได้แก่ ความต้องการทางกาย และความต้องการความปลอดภัย
2. ความต้องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Relatedness need) เป็นความต้องการของบุคคล ที่จะมิตสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างอย่างมีความหมาย
3. ความต้องการเจริญก้าวหน้า (Growth needs) เป็นความต้องการสูงสุด รวมถึงความต้องการได้รับการยกย่อง และความสำเร็วจนในชีวิต

ขนิษฐาน วิเศษสาคร (2528 : 164) ความต้องการแบ่งได้ 2 ประการ ได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการทางด้านจิตใจและสังคม

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย

เป็นความต้องการที่มีพลังผลักดันทางร่างกาย ได้แก่ ความต้องการเพื่อให้ อวัยวะภายในร่างกายทำงานตามปกติหรืออยู่ในภาวะสมดุลย์

2. ความต้องการทางด้านจิตใจและสังคม

เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจและอารมณ์ ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัย ความรัก ความอบอุ่น การยอมรับนับถือ ความสำเร็จ ความต้องการตั้งกล่าวถูก กำหนดขึ้นมาจากบุคลิกภาพ ความนึกคิด ประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ

2.3 ทฤษฎีการพัฒนากการเรียนการสอน

พันทิพา อุทัยสุข (2533 : 11-15) การพัฒนามนุษย์เราเริ่มมีการเรียนการสอนมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์จวบจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ซึ่งมีการพัฒนากการเรียนการสอนดังนี้

1. การสอนแบบเลียนแบบ (Imitation) และท่องจำ (Memorization) ซึ่งถ้าจะกล่าวไปแล้ว รูปแบบของการสอนแบบนี้มนุษย์ได้นำมาสอนครั้งแรกเพื่อการอยู่รอดของชีวิตมากกว่าสิ่งอื่นใด

2. การสอนแบบไซเคสตีส์ (Socratic Method) หรือการสอนแบบปุจฉา วิสัชนา (Dialectic Method) หลักการสอนชนิดนี้ พยายามให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ถามนักเรียนเป็นผู้ตอบแต่มีข้อจำกัดอยู่ที่ว่า มักใช้ได้กับการสอนที่เป็นรายบุคคล หากใช้สอนกับนักเรียนมาก ๆ ไม่สามารถจะทำได้

3. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) วิธีการสอนโดยการบอกจดตามคำบอก (Dictation) เพื่อถ่ายทอดความรู้ หรือเนื้อหาวิชาการให้แก่ผู้เรียน การบอกจดนี้ต่อมาได้พัฒนาเป็นการสอนแบบบรรยาย การสอนแบบบรรยายนี้ได้ใช้กันมาจนทุกวันนี้ อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อดังนี้

1. วิชาบังคับแบ่งเป็นวิชาบังคับแกนและวิชาบังคับเลือก ซึ่งได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้
 - 1.1 วิชาบังคับแกน ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พละนาฏย ศิลปศึกษา
 - 1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่ สังคมศึกษา พละนาฏย การงาน
 2. วิชาเลือกเสรี ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่ม วิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
 - 2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - 2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ พละนาฏย ศิลปศึกษา
 - 2.5 กลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ แบ่งเป็น 2 วิชา ได้แก่ การงาน และวิชาชีพ
- ก. วิชาการทำงาน เป็นวิชาบังคับเลือกและเป็นวิชาพื้นฐานจำเป็นแก่การดำรงชีวิต วิชาที่ได้เรียนได้แก่ งานเกษตรพื้นฐาน โครงการงาน
- ข. วิชาชีพเป็นวิชาเลือก เสรีตามความสนใจและความถนัด ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค (1 คาบ = 50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี
	แกน	เลือก		แกน	เลือก		แกน	เลือก	
รวม	14	6	10	14	6	10	14	6	10
	30			30			30		
กิจกรรม									
1. กิจกรรมตามระเบียบ									
- ลูกเสือ-เนตรนารี		1			1			1	
- กิจกรรมอื่น ๆ		1			1			1	
2. กิจกรรมแนะแนว		1			1			1	
3. กิจกรรมอิสระ		1			2			2	
รวม	35			35			35		

2.4.2 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. วิชาบังคับแกน

เป็นวิชาบังคับแกน และวิชาบังคับเลือก ซึ่งได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และพลานามัย

1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่ พลานามัย วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิชาชีพ

2. วิชาเลือกเสรี

ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.3 กลุ่มวิชาหัตถนาฏศิลป์ภาพ ได้แก่ พลานามัย ศิลปะ

2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาชีพได้แบ่งได้ 4 กลุ่ม คือ งานผลิต, งานบริการ, งานเสริมงานบริการและงานอาชีพอิสระ

วิชาเกษตรกรรมจัดอยู่ในหมวดวิชาชีพ กลุ่มงานผลิตเกษตรกรรม ซึ่งวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ การจัดให้นักเรียนที่นิยมศึกษา ได้เลือกเรียนวิชาอาชีพจำนวนมากนี้ เพราะประชาชนวัยมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในแง่การพัฒนากำลังอาชีพหรือจะพัฒนาให้เป็นกำลังระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523)

วิชา	ชั้น ม.4 - ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียน		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียน รายวิชาต่าง ๆ อีกอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียน
2. สังคมศึกษา	6	-	
3. พลานามัย	3	3	
4. วิทยาศาสตร์	-	6	
5. พื้นฐานวิชาอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
	15	15	
	30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วิชา	ชั้น ม.4 - ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
กิจกรรม 1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 2. กิจกรรมแนะแนว 3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค		

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โสม อุปมา (2534 :43) ได้ศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร พอสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาจะเน้นหนักการจัดการด้านพีชกรรมมากกว่าสาขาสัตว์บาล ด้านการประเมินผลการเรียนจะประเมินตามผลการปฏิบัติงาน ส่วนทฤษฎีประเมินจากแบบสอบถาม

2. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์เกษตร ยังขาดเอกสาร ประกอบการสอนที่ยังไม่ครบตามเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุด

3. ความคิดเห็นของครูแกนนำที่ติดสาทกรม ๓๓๓. กลุ่มงานผลิตเกษตรกรรม
สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี กลุ่มงานผลิตเกษตรกรรมเพราะนักเรียน เรียนแล้ว
สามารถนำไปปฏิบัติได้

สุทธิชาย ปรีชายศ (2519 : 73-76) ได้ทำการวิจัยในเรื่องความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1 กรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
เกษตรกรรม ซึ่งมีทั้งหมด 20 โรงเรียน สรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจโครงการ
เกษตรภายใต้การนิเทศ ชุมมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีความเห็น
ว่าการทำโครงการเกษตรภายใต้ไนเทศกักการทำให้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน วิชาที่เปิดสอนควรให้
เหมาะสมกับความต้องการและสภาพท้องถิ่น ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากรมีความคิดเห็น
ว่า ครูเกษตรมีน้อย ส่วนปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตรกรรม สวัสดิการ เครื่องมืออุปกรณ์
นักเรียนและเรื่องงบประมาณกับการจัดโครงการเกษตรต่าง ๆ

พิกุล รื่นเริงใจ (2526 : 115) ได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อคิดเห็นของครูเกษตร
ในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นจากการศึกษาสรุปได้ว่า พบปัญหา
หลายประการคือ

1. นักเรียนไม่ได้เลือกเรียนด้วยใจรัก แต่เรียนเพราะเลือกเรียนได้
2. ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ไม่มีการประสานงานร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนให้นักเรียนเรียนสายวิชาเกษตรกรรม
5. หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไปสอนไม่ทัน
6. เนื้อหาหลักสูตรไม่เอื้ออำนวยต่อการออกไปประกอบอาชีพได้จริง

พันนิพา อุทัยสุข (2533 : 221) ได้ศึกษาครูจะต้องได้รับการ
อบรมให้มี ความรักและซื่อสัตย์ ต่ออาชีพของตนเองและสังคมเป็นคนที่มีความกระตือรือร้น
ใฝ่หาความรู้ใหม่ตลอดเวลาเป็นการเสียสละ ต้องมีหลักการที่จะต้องให้การศึกษาแก่ประชาชน

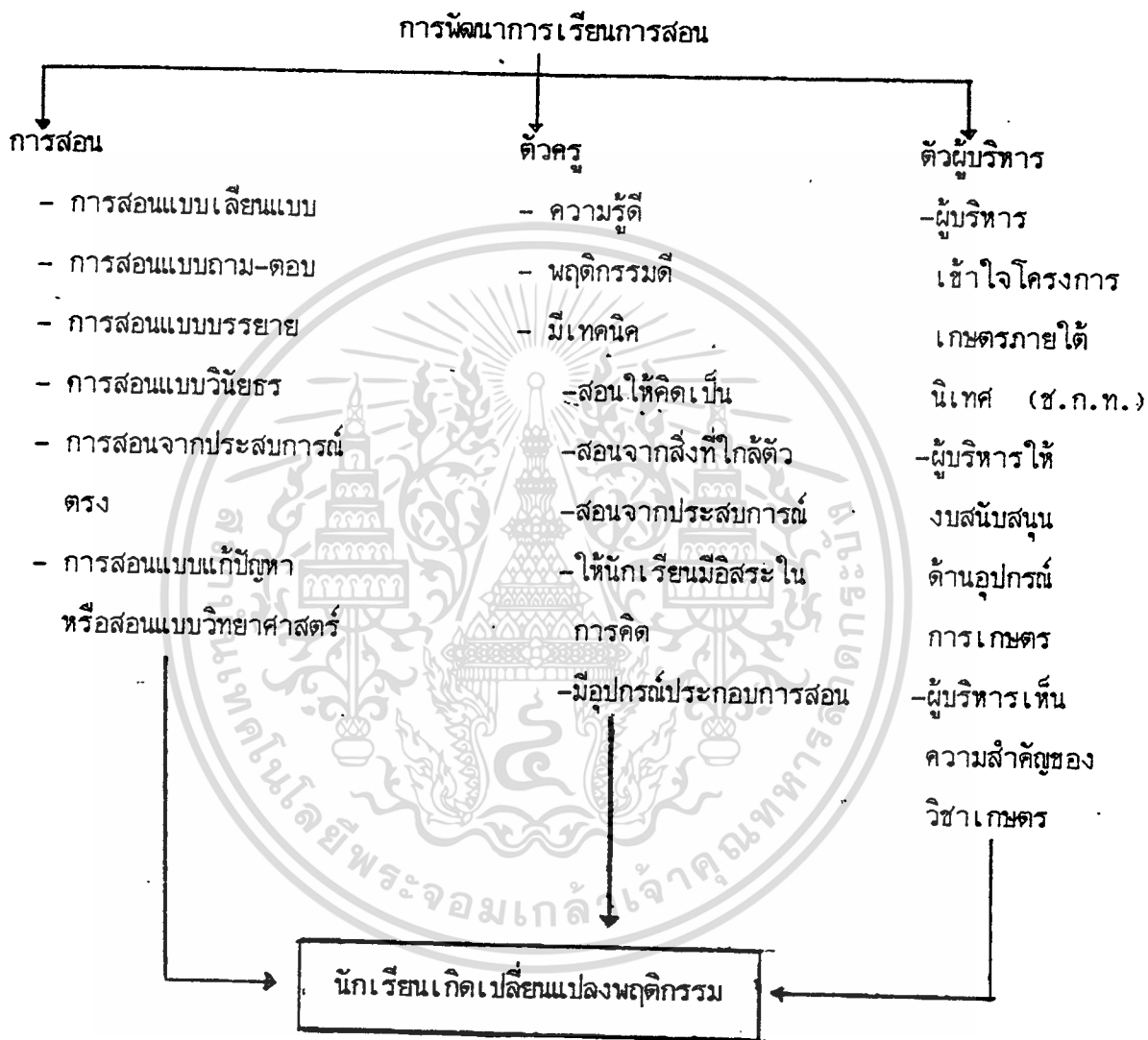
แม้จะอยู่ในหรือนอกกระบบโรงเรียนก็ตาม เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มานิตย์ โลหะวิเศษย์ (2532 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 7"

จากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเรียนการสอนทางด้านอาชีพเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรม ควรเน้นทางด้าน การฝึกทักษะอย่างมาก เพื่อให้ทัดเทียมกับระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือไปประกอบอาชีพได้จริงและครู-อาจารย์อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า มีความเห็นว่าการสอนภาควิชาการ ควรให้นักเรียนมีพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพได้ตามสภาพเพื่อประกอบ การตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพต่อไป



กรอบแนวความคิดการพัฒนาการเรียนการสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร, และ นครปฐม ซึ่งมีโรงเรียนมัธยมศึกษา 56 โรงเรียน จาก 15 อำเภอ ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 124 คน ดังนี้

3.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงเรียนที่เปิดสอน วิชาเกษตรจำนวน 16 โรงเรียน จาก 5 อำเภอ ประกอบด้วยครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 25 คน ดังนี้

1. มัธยมด่านสำโรง	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
2. สตรีสมุทรปราการ	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
3. สมุทรปราการ	มีจำนวนครูเกษตร	4 คน
4. บางเมือง เขียนผ่องอนุสรณ์	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
5. ทาดคอมราล์กษาลักษณ์วิทยา	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
6. เป็รงวิสุทราธิบดี	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
7. บางบัววิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
8. ทลวงพ้อปานคลองด่านอนุสรณ์	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
9. บางพลีราษฎร์บำรุง	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
10. พูลเจริญวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
11. ราชวินิจบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์	มีจำนวนครูเกษตร	3 คน
12. บางแก้วประชาสรรค์	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | |
|---|-----------------|------|
| 13. สมุทรพิทยาคม | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 14. ราชประชาสมาลัยผ่าย
มัธยมรัชดาภิเษก | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 15. วิทสุทธิกษัตริ์ | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 16. บางหัวเสือบขุนแจ่มเนียมมโนล | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |

3.1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร มีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชา
เกษตร จำนวน 11 โรงเรียน จาก 3 อำเภอ ประกอบด้วยครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร
จำนวน 20 คน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------|------|
| 1. เกตวดีย์วรคุณวิทยา | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 2. สมุทรสาครบูรณะ | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 3. สมุทรสาครวิทยาลัย | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 4. พันท้ายนรสิงห์วิทยา | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 5. สมุทรสาครวุฒิชัย | มีจำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 6. กระท่อมแบบ "วิเศษสมุทรคุณ" | มีจำนวนครูเกษตร | 4 คน |
| 7. กุศลวิทยา | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 8. อ้อมน้อยโสภณชนูประถัมภ์ | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 9. วัดธรรมจรัญภิรมย์ | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 10. วัดหลักสี่พิพัฒนอุปถัมภ์ | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 11. หลักสองสงเสวีรมวิทยา | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |

3.1.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเกษตร
จำนวน 29 โรงเรียน จาก 7 อำเภอ ประกอบด้วยครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจำนวน
79 คน ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------------|------|
| 1. พระปฐมวิทยาลัย | มีจำนวนครูเกษตร | 7 คน |
| 2. พอเงินพิทยาคม | มีจำนวนครูเกษตร | 4 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ราชนันุรณะ	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
4. ศีรวิชัยวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 14 คน
5. สระกระเทียมวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
6. วัดท่วยจรเข้าวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร 5 คน
7. โฟรงมะเตอวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
8. สิรินทรราชวิทยาลัย	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
9. กำแพงแสนวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
10. มัธยมฐานบินกำแพงแสน	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
11. ศาสาตักวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
12. บ้านหลวงวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
13. ดงทองวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
14. ังวรายบุญมีรังสฤษดิ์	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
15. ปรงแก้ววิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
16. พลอยจาดูรจินดา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
17. ภัทรญาณวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
18. แหลมบัววิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
19. เบ็มวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
20. บางเลนวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
21. บางหลวงวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
22. บัวปากท่าวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 1 คน
23. สดภาพรวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
24. ปรีดารามวิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
25. ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยใน พระบรมราชูปถัมภ์	มีจำนวนครูเกษตร 3 คน
26. วัดไร่ขิงวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 4 คน
27. สามพรานวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร 2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. รัตนโกสินทร์สมโภช มีจำนวนครูเกษตร 2 คน
 บวรนิเวศคาลายา
29. มหิตลวิทยานส์รณ มีจำนวนครูเกษตร 2 คน

3.2 วิธีกำรเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ก) วิธีกำรสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า วิธีกำรสร้างแบบสอบถามจากตำรา การสร้างแบบสอบถามการวิจัย และวิทยานิพนธ์, สิ่งตีพิมพ์
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามเพื่อใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถาม
4. ทำกำรปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

ข) ลักษณะของแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูเกษตรประกอบด้วยตัวแปรต่อไปนี้ เพศ, อายุ, ศาสนา, สภาพนาการสมรส, อายุราชการ, ระดับการศึกษา, ตำแหน่งในปัจจุบัน
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้
 - ประสิทธิภาพของการสอนวิชาเกษตร
 - การะงานสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนเกษตรประถมน
ด้วยตัวแปรดังนี้

- ความต้องการด้านการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอน
- ความต้องการด้านการฝึกอบรม
- ความต้องการด้านการศึกษาต่อ

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการ
สอนวิชาเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- ความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตร
- เนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน
- สถานที่ที่ใช้ในการลงปฏิบัติ
- เนื้อหาและกิจกรรมการสอน
- สื่อและอุปกรณ์

5. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการ
สอนวิชาเกษตร ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

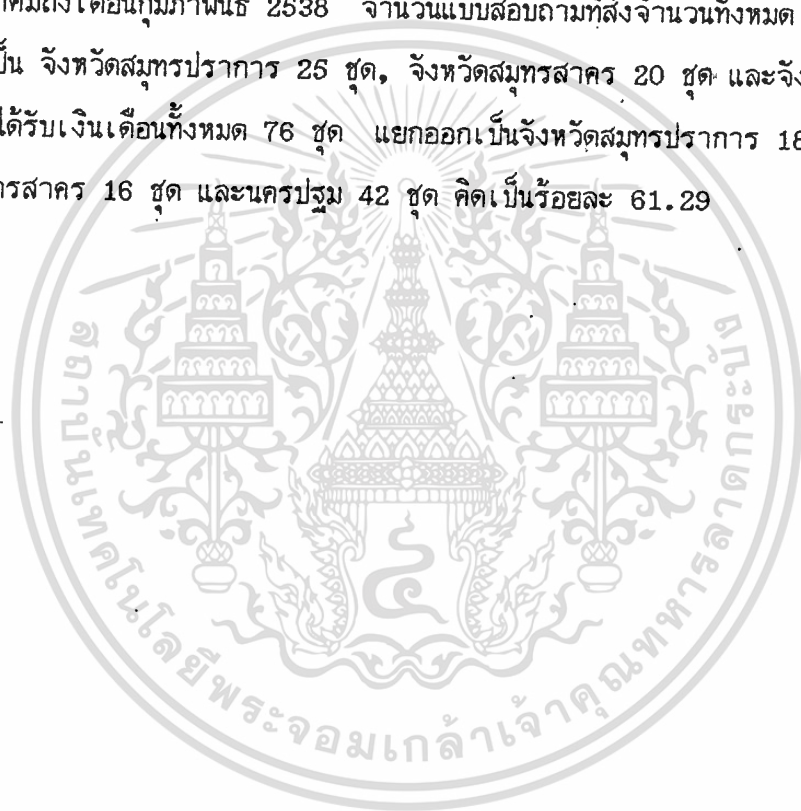
- ควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มาก
ขึ้น
- ครูผู้สอนควรมีความถนัดในสาขาที่จะสอน

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษาที่ 1 ประกอบด้วยจังหวัดสมุทรปราการ,
สมุทรสาคร, และนครปฐม โดยมีหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงสำนักงานสามัญศึกษาของแต่ละจังหวัด โดย

ส่งทางไปรษณีย์ จ่าหน้าซองถึง สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดของแต่ละจังหวัด และส่งต่อไปยัง โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดนั้น ๆ

2. การรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยรับแบบสอบถามโดยผ่านสำนักงานศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม โดยแต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนมาที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดจัดส่งกลับที่ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยทางไปรษณีย์ ซึ่งระยะเวลาจากการส่งแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามกลับคืนอยู่ระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2538 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวนทั้งหมด 124 ชุด แยกออกเป็น จังหวัดสมุทรปราการ 25 ชุด, จังหวัดสมุทรสาคร 20 ชุด และจังหวัดนครปฐม 79 ชุด ได้รับเงินเดือนทั้งหมด 76 ชุด แยกออกเป็นจังหวัดสมุทรปราการ 18 ชุด, จังหวัดสมุทรสาคร 16 ชุด และนครปฐม 42 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.29



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนของวิชาเกษตร
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 3.1 สภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2 สภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร
 - 3.3 อุปกรณ์การเรียนการสอน
 - 3.4 สถานที่ปฏิบัติงานเกษตร
 - 3.5 เนื้อหาวิชาที่สอน
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 - 4.1 ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครู
 - 4.2 ความต้องการด้านสถานที่
 - 4.3 ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์
 - 4.4 ความต้องการจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
5. ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การนำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



4.2 ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	เพศ						
	ชาย	14	77.78	9	56.25	32	76.19
	หญิง	4	27.22	7	43.75	10	23.81
2.	อายุ (ปี)						
	28 - 32	2	11.11	3	18.75	4	9.52
	33 - 37	6	33.33	6	37.50	19	45.24
	38 - 42	6	33.33	3	18.75	11	26.19
	43 - 47	3	16.67	4	25.00	6	14.29
	48 - 52					2	4.76
	53 - 57						
	มากกว่า 57	1	5.56				
3.	นับถือศาสนา						
	พุทธ	17	94.44	16.00	10000	41	97.62
	คริสต์					1	2.38
	อิสลาม	1	5.56				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
4.	สถานภาพการสมรส						
	โสด	8	44.44	5	31.25	9	21.43
	สมรส	10	55.56	11	68.75	33	78.57
	หม้าย						
	หย่าร้าง						
5.	อายุราชการ (ปี)						
	1 - 5			1	6.25	2	4.76
	6 - 10	1	5.56	4	25.00	3	7.14
	11 - 15	7	38.89	4	25.00	19	25.00
	16 - 20	8	44.44	4	25.00	13	17.10
	21 - 25	1	5.56	3	18.75	4	9.52
	26 - 30					1	2.38
	31 - 35						
	36 - 40	1	5.56				
	มากกว่า 40						
6.	ระดับการศึกษาและสาขา						
	วิชาเอก						
	อนุปริญญา						
	ปก.ศ เกษตร			1	6.25		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	ปม.ก เกษตร			(1)			
	ปวส. นิชกรรม					(1)	
	ปริญญาตรี						
	คบ. เกษตรศาสตร์	(7)		(3)		(19)	
	คบ. สัตว์บาล					(1)	
	คบ. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	(1)		(1)			
	คบ. อุตสาหกรรมศิลป์	(1)					
	คบ. ศิลปหัตถกรรม	(1)					
	คบ. พลศึกษา					(1)	
	ศศ.บ เกษตรกรรม	(1)				(1)	
	ศศ.บ บริหารการศึกษา			(1)			
	ศษ.บ บริหารการศึกษา					(2)	
	ศษ.บ วิทยาศาสตร์ทั่วไป			(1)			
	ศษ.บ สังคมศึกษา					(1)	
	กศ.บ วิทยาศาสตร์	(1)					
	กษ.บ เทคโนโลยีการ เกษตร						
	กษ.บ ส่งเสริมการเกษตร			(1)			

เอกส (ร) นี้ มีลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	กษ.บ สังคมศึกษา					(1)	
	สส.บ ส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร			(1)		(1)	
	วท.บ เกษตรศึกษา	(1)		(2)		(5)	
	วท.บ อาชีวเกษตร					(1)	
	วท.บ เทคโนโลยีการ เกษตร	(1)		(1)		(1)	
	วท.บ พืชไร่นา					(1)	
	วท.บ พืชสวน	(2)					
	วท.บ ปรุณวิทยา			(1)			
	วท.บ สัตว์ศาสตร์	(1)		(1)			
	วท.บ บริหารธุรกิจเกษตร			(1)			
	กษ.บ พืชกรรม					(1)	
	ปริญญาโท						
	คศ. การสอนสังคม					(1)	
	วท.ม. ครุศาสตร์เกษตร					(3)	
7.	ตำแหน่งในปัจจุบัน						
	ครู						
	อาจารย์ 1	4	22.22	5	31.25	5	11.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
8.	อาจารย์ 2	14	77.78	11	68.75	37	88.10
	อาจารย์ 3						
	ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร						
	เพิ่งเริ่มสอน	1	5.56				
	สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา						
	สอนมาแล้วเป็นเวลา (ปี)						
	1 - 5	2	11.11	2	12.50	3	7.14
	6 - 10	1	5.56	3	18.75	4	9.52
	11 - 15	6	33.33	4	25.00	18	42.86
	16 - 20	8	44.44	4	25.00	14	33.33
21 - 25			3	18.75	2	4.76	
26 - 30					1	2.38	
27 - 30							
มากกว่า 30							
9.	หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน						
	ครูประจำชั้น	11	61.11	9	56.25	20	47.61
	ทำงานธุรการ	1	5.56	1	6.25	5	11.90
	แนะแนว	1	5.56			3	7.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	หน้าที่อื่น ๆ	5	27.78	6	37.50	14	33.33
	หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร	(1)		(1)		(5)	
	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน			(1)			
	คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม			(1)			
	โสตทัศนศึกษา	(1)		(1)		(1)	
	กรรมการฝ่ายโภชนาการ			(1)		(1)	
	ประชาสัมพันธ์			(1)			
	สารสนเทศ			(1)		(1)	
	ฝ่ายปกครอง	(1)		(1)		(5)	
	ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	(1)					
	บริหารงาน ลูกเสือ	(3)					
	ฝ่ายบริการ					(3)	
	เจ้าหน้าที่สหกรณ์					(3)	
	หัวหน้าระดับชั้น					(2)	
	พัสดุหมวด	(1)				(1)	
	ครูที่ปรึกษา สอ.รต.	(1)				(1)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ

ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 77.78 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 22-23 อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 33-42 ปี คิดเป็นร้อยละ 66-66 และอายุมากกว่า 57 ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.56 ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 94.44 น้อยสุดคือนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 5.56 สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 55.56 และเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 44.44 อายุราชการ ส่วนมากอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 ระดับการศึกษาส่วนมากจบปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.89 ตำแหน่งในปัจจุบันอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 77.78 และมีตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 22.22 ประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 45.83

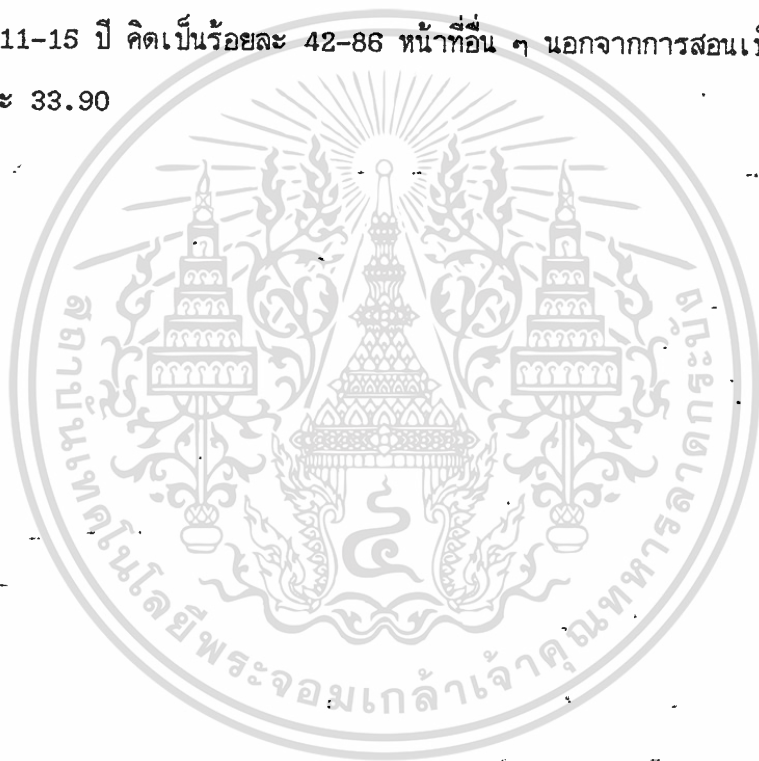
2. จังหวัดสมุทรสาคร

ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายคิด 56.25 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 43.75 อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 33-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสมรสแล้วมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 68.75 เป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 31-25 และมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับการศึกษาส่วนมากจบปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18-75 ตำแหน่งในปัจจุบัน อาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 68-75 และมีตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็น 50.00 หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 45.00

3. จังหวัดนครปฐม

ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 76.19 และเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 23.81 อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 33-37 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.24 ส่วนมาก

นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 97.62 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.38 และส่วนใหญ่
สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78.57 และเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 21.43 อายุราชการอยู่
ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับการศึกษาส่วนมากจบปริญญาตรี ครุศาสตร์
บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.24 ตำแหน่งในปัจจุบัน อาจารย์ 2 คิด
เป็นร้อยละ 88.10 และตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 11-90 ประสบการณ์สอน
อยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42-86 หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น
คิดเป็นร้อยละ 33.90



2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปของการเรียนการสอนของวิชาเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ทำการสอน						
	5 - 10	2	11.11	1	6.25	3	7.14
	11 - 15	5	27.78	1	6.25	9	21.43
	16 - 20	9	50.00	12	75.00	27	64.29
	21 - 25	2	11.11	2	12.50	3	7.14
	วิชาที่สอน						
	สาขาพืช						
	การผสมดินปลูก			(1)		(3)	
	ไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป			(2)		(2)	
	การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ			(1)			
	การปลูกพืชผักสวนครัว	(2)		(4)		(7)	
	การทำไม้ตัดไม้กระ			(1)		(4)	
	การปลูกไม้ผลล้มลุก	(1)		(2)		(1)	
	การผลิตเชื้อเห็ด			(2)		(1)	
	การผลิตกล้าไม้			(1)		(2)	

() = ความถี่

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	การปลูกพืชทั่วไป	(1)				(3)	
	การเพาะเห็ดอย่างง่าย	(1)				(3)	
	การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	(1)				(1)	
	การจัดสวน					(7)	
	การปลูกไม้ดอก					(1)	
	การขยายพันธุ์พืช					(1)	
	การปลูกพืชสมุนไพร	(1)				(4)	
	เรือนเพาะชำ					(1)	
	การปลูกไม้ประดับ			(5)		(9)	
	การเพาะเห็ด			(1)			
	การผลิตพันธุ์ไม้	(1)		(5)		(2)	
	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	(3)		(4)		(9)	
	การปลูกไม้ตัดดอก	(1)		(1)		(1)	
	การปลูกพืชและสัตว์			(1)			
	สาขาสัตว์						
	การเลี้ยงไก่ไข่			(1)			
	การเลี้ยงไก่เนื้อ					(2)	
	สุกรขุน					(2)	
	การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะ	(1)					
	การเลี้ยงปลาน้ำจืด			(2)		(1)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	การเลี้ยงกุ้งทะเล			(1)			
	การเลี้ยงไก่			(1)			
	การเลี้ยงแพะ			(1)			
	การเลี้ยงแกะ			(1)			
	การเลี้ยงปลาสวยงาม	(1)		(3)		(1)	
	การผลิตลูกสุกร					(1)	
	สาขา เกษตรทั่วไป						
	ส่งเสริมการเกษตร					(1)	
	งานเกษตรพื้นฐาน					(1)	
	การถนอมผลผลิตทางการเกษตร					(4)	
	การบริการงานเกษตร					(1)	
	กิจกรรมทางการเกษตร						
	ช.ก.ท.	(2)		(4)		(3)	
	โครงการ	(8)		(10)		(9)	
	สาขาวิชาอื่น ๆ						
	พฤกษศาสตร์					(2)	
	การอ่านอังกฤษ					(1)	
	ศิลปะกับชีวิต	(1)				(1)	
	ช่างพื้นฐาน					(1)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 18		N = 16		N = 42	
	จริยธรรมกับบุคคล					(1)	
	ประเทศของเรา					(1)	
	การดูแลสุขภาพของวัยรุ่น					(1)	
	งานเชื่อมโลหะ	(1)					
	เนเนแนว			(1)		(1)	
	ชุกวาท			(1)		(1)	
	วิทยาศาสตร์			(1)		1)	
	ทักษะความปลอดภัย	(1)					
	คณิตศาสตร์			(1)		(1)	
	อังกฤษ 2					(1)	
	กิจกรรมอิสระ	(1)		(4)		(16)	
	ลูกเสือ	(2)		(3)		(8)	
	สุขศึกษา			(3)			
	การจัดการในบ้าน	(3)		(1)		(1)	
2.	การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ที่เรียนวิชาเกษตร ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะ เรียนได้อย่างเสรี					4	9.52

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก	11	61.11	11	68.75	22	52.38
	โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	7	38.89	5	31.25	15	35.71
	ไม่ตอบคำถาม					1	2.38

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปของการเรียนการสอนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ครู-อาจารย์ สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวิชาที่เปิดสอนมากที่สุดคือ วิชาโครงการเกษตร การคัดเลือกนักเรียนเพื่อให้ศึกษาวิชาเกษตร ส่วนมากโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.89

2. จังหวัดสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ครู-อาจารย์สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิชาที่เปิดสอนมากที่สุด คือ วิชาโครงการเกษตร การคัดเลือกนักเรียนเพื่อให้ศึกษาวิชาเกษตร ส่วนมากโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 31.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จังหวัดนครปฐม ส่วนใหญ่ ครู-อาจารย์สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 14.24 และวิชาที่เปิดสอนมากที่สุดคือ กิจกรรมอิสระ การคัดเลือกนักเรียนเพื่อให้ศิษย์วิชาเกษตร ส่วนมากโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และน้อยที่สุดให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่ต้องการเรียนได้อย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 9.52



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชา

เกษตร

3.1 สภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของผู้สอนวิชาเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	การสอนซ้ำรายวิชาเดิม						
	ซ้ำ	16	88.89	16	100.00	39	92.86
	ไม่ซ้ำ	2	11.11			3	7.14
2.	เหตุผลที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร						
	จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	(8)		(9)		(18)	
	มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี	(3)		(2)		(3)	
	โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	(1)		(1)		(5)	
	มีครูเกษตรหลายคนตามคำสั่งผู้บริหาร	(2)				(5)	
	ไม่ตอบคำถาม	(4)		(4)		(11)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
3.	คาบ/สัปดาห์ที่สอนในรอบ 3 ปี						
	10 - 13			1	6.25	6	14.29
	14 - 17	7	38.89	5	31.25	12	28.57
	18 - 21	10	55.56	10	62.50	23	54.76
	22 - 25	1	5.56			1	2.38
	มากกว่า 25						
	จำนวนคาบ/สัปดาห์ของภาค เรียนที่สอนมากที่สุด						
	10 - 14	1	5.56	1	6.25	3	4.76
	15 - 19	5	27.78	3	18.75	17	40.48
	20 - 24	12	66.67	11	68.75	21	50.00
	25 - 29					1	2.38
	30 - 34			1	6.25		
	มากกว่า 34						
	จำนวนคาบ/สัปดาห์ของภาค เรียนที่เหมาะสม						
	8 - 12	7	38.89	1	6.25	10	23.81
	13 - 17	4	22.22	11	68.75	17	40.48
	18 - 22	7	38.89	4	25.00	15	35.71
	มากกว่า 22						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	สาขาอื่น ๆ						
	การทำแผนการสอน			(2)		(7)	
	การสอนแบบจุลภาค			(1)			
	การสอนวิชาเกษตร			(1)		(2)	
	การวิเคราะห์หลักสูตร					(2)	
	อาชีพอิสระ					(1)	
	การพัฒนาการเรียนการสอน	(1)					
	การใช้สื่อการสอน	(1)					
	จริยธรรม					(1)	
	โครงการระฆังฆาน	(1)				(4)	
	การผลิตสื่อการสอน					(2)	
	เทคนิคการสอน					(2)	
	พัฒนาบุคลากร	(1)					
	การงานพื้นฐานอาชีพ	(1)					
	การสอนกิจกรรม ช.ก.ท.	(1)					
	การสอนวิชาโครงการ	(1)					
	ไม่ระบุเรื่องที่ได้รับการ อบรม	(6)		(2)			

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
5.	การฝึกอบรมด้านการเกษตร						
	ไม่เคย	3	16.67	8	50.00	16	38.10
	เคย	15	83.33	8	50.00	26	61.90
	สาขาพืช						
	การทำไม้ตัดไม้แคระ					1	3.45
	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ			2	13.33	3	10.34
	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	1	6.67	1	6.67	1	3.34
	เทคนิคการจัดสวน	1	6.67	2	13.33	3	10.34
	การขยายพันธุ์พืช	2	13.33	3	20.00		
	การปลูกไม้ยืนต้น					1	3.34
	การเพาะเห็ด	1	6.67			4	13.79
	การเกษตรยั่งยืน			1	6.67	2	6.90
	การปลูกและการทำแปรรูป	1	6.67				
	ปลูกพืช						
	การเพาะเห็ดฟาง	1	6.67				
	สาขาสัตว์						
	การผสมเทียมปลาอุก			2	13.33	1	3.45
	การเลี้ยงสุกร			2	13.33		
	การเลี้ยงปลาน้ำจืด	3	20.00	1	6.67		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	การเลี้ยงโคเนื้อ			1	6.67	1	3.45
	การเลี้ยงสัตว์ปีก					1	3.45
	การตอนสัตว์	1	6.67				
	การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ	1	6.67				
	การประมง					2	6.90
	การเกษตรทั่วไป						
	การถนอมผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร					1	3.45
	ช่างเกษตร	1	6.67			1	3.45
	อาชีพอิสระทางการเกษตร					1	3.45
	การทำปุ๋ยโดยใช้ EM	2	13.33			1	3.45
	การใช้สารเคมีอย่างถูกต้อง					2	6.90
	การใส่ธาตุอาหารเสริม					1	3.45
	การใส่ฮอร์โมน					1	3.45
	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร					1	3.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
6.	การฝึกอบรมครั้งสุดท้าย						
	1 ปี	2	11.11			7	16.67
	2 ปี	1	5.56	2	12.50	6	14.29
	3 ปี			4	25.00	2	4.76
	4 ปี	1	5.56			2	4.76
	5 ปี	2	11.11	1	6.25		
	เกินกว่า 5 ปี	12	66.67	1	6.25	9	21.43
	ไม่ตอบคำถาม			4	5.00	8	19.05
7.	ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมในการสอน						
	กลุ่มใหญ่่มากเกินไป	5	27.78	5	26.32	12	28.57
	ประมาณ (คน)						
	40 - 44			2	40.00		
	45 - 49	2	40.00			6	50.00
	50 - 54	2	40.00	3	60.00	2	16.67
	55 - 59	1	20.00			3	25.00
	60 - 64					1	8.33
	มากกว่า 64						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	กลุ่มค่อนข้างใหญ่	8	44.44	4	21.05	9	21.43
	ประมาณ (คน)						
	40 - 44	4	50.00	2	50.00	9	81.82
	45 - 49	4	50.00	1	25.00	1	9.09
	50 - 54			1	25.00	1	9.09
	มากกว่า 54						
	ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	4	22.22	7	36.84	19	45.24
	ประมาณ (คน)						
	15 - 19			1	14.29	3	15.79
	20 - 24	1	25.00	3	42.86	10	52.63
	25 - 29	1	25.00	1	14.29	3	15.79
	30 - 34	1	25.00			2	10.53
	35 - 39	1	25.00				
	40 - 44			1	14.29		
	45 - 50					1	5.26
	มากกว่า 50						
	กลุ่มค่อนข้างเล็ก	1	5.56	3	13.79	2	10.53
	ประมาณ (คน)						
	15 - 19	1	10000	1	33.33	3	50.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
8.	20 - 24			1	33.33	3	50.00
	25 - 29			1	33.33		
	ขนาดของกลุ่มที่ลงปฏิบัติ						
	ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	6	33.33	2	12.50	7	16.67
	ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	4	22.22	8	50.00	19	45.24
	กลุ่มละ 20 - 30 คน	8	44.44	6	37.50	16	38.09
	กลุ่มละ 30 - 40 คน						
	กลุ่มละ 40 - 50 คน						

ตารางที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากสอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่ซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 11.11 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องรับสอนวิชาอื่นเพราะ จำนวนครู-อาจารย์วิชาอื่นมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และสาเหตุที่น้อยสุดเพราะ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.56 โดยสอนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18-21 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ภาคเรียนที่ทำการสอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 20-24 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และภาคเรียนที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อยสุดอยู่ระหว่าง 8-12 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 38-89 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ มีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.78 ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 21-78 และเคยได้รับการอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 72-22 และไม่เคยอบรมทางด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16-67 เคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 วิชาที่ได้รับการอบรมมากที่สุดคือ วิชาการเลี้ยงปลาน้ำจืด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้รับการฝึกอบรมครั้งล่าสุดมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดใหญ่อยู่ระหว่าง 45-54 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และกลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดค่อนข้างใหญ่อยู่ระหว่าง 40 - 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มที่มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว อยู่ระหว่าง 20-39 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มที่มีขนาดค่อนข้างเล็กอยู่ระหว่าง 15-19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสมในการลงภาคปฏิบัติ อยู่ระหว่าง 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

2. จังหวัดสมุทรสาคร ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้อนรับสอนวิชาอื่นเพราะ จำนวนครู-อาจารย์ วิชาอื่นมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และสาเหตุที่น้อยสุดเพราะ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 6.25 โดยเฉลี่ยสอนอยู่ระหว่าง 18-21 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 ภาคเรียนที่ทำการสอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 20-24 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 68.75 และภาคเรียนที่สอนน้อยสุดอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 68.75 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ที่มีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเคยได้รับการอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 เคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาที่ได้รับการอบรมมากที่สุดคือ วิชาการขยายพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้รับการฝึกอบรมครั้งล่าสุดคือ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดใหญ่อยู่ระหว่าง 50-54 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และกลุ่มนักเรียนค่อนข้างใหญ่ อยู่ระหว่าง 40-44 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มที่มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว อยู่ระหว่าง 20-24 คน คิดเป็นร้อยละ 42-86 กลุ่ม

ก่อนข้างเล็กอยู่ระหว่าง 15-19, 20-24, 25-29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสมในการลงภาคปฏิบัติ อยู่ระหว่างไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

3. จังหวัดนครปฐม ครูผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนมากสอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่ซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 7.14 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องรับสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครู-อาจารย์ วิชาอื่นมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.91 และสาเหตุที่น้อยสุด ตามคำสั่งของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.27 โดยสอนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18.21 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 54.76 ภาคเรียนที่ทำการสอนมากที่สุดระหว่าง 20-24 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 40.48 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 83.71 ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62 เคยได้รับการอบรมทางด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และไม่เคยได้รับการอบรมทางด้านเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.10 เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านเกษตร คิดเป็นร้อยละ 61.90 วิชาที่ได้รับการอบรมมากที่สุด คือ วิชาการเพาะเห็ด คิดเป็นร้อยละ 13.79 เรียนที่มีขนาดใหญ่อยู่ระหว่าง 45-49 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และกลุ่มก่อนข้างใหญ่ อยู่ระหว่าง 40.44 คน คิดเป็นร้อยละ 81-82 กลุ่มที่มีขนาดเหมาะสมดีแล้วอยู่ระหว่าง 20-24 คน คิดเป็นร้อยละ 52-63 กลุ่มที่มีขนาดก่อนข้างเล็กอยู่ระหว่าง 15-19, 20-24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสมในการลงภาคปฏิบัติ ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24

3.2 สภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร

ตารางที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N=18	ร้อยละ	จำนวน N=16	ร้อยละ	จำนวน N=42	ร้อยละ
1.	ความตั้งใจของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
	ตั้งใจมาก	1	5.56	1	6.25	1	2.39
	ตั้งใจแต่ไม่มาก	9	50.00	8	50.25	19	45.24
	ไม่ค่อยตั้งใจ	7	38.89	6	37.25	21	50.00
	ไม่ตั้งใจเลย	1	5.56	1	6.25	1	2.38

1. ความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรในโรงเรียน

	อันดับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ N = 18				
	1	2	3	4	4
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	1	2	2	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	อันดับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียน วิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ N = 18				
	1	2	3	4	5
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคาร สถานที่	5	3	2	4	1
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)		1	2	4	2
วิธีสอนของครูเกษตร	2	1	1	5	1
บุคลิกภาพของครูเกษตร	2		1		3
สภาพท้องถิ่น	6	1	2	2	1
ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน		3		1	2
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ		2			
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ ของนักเรียน	1	2	4		2
ความสนใจของประชาชนและ ผู้ประกอบการ	1	1	3		1
ความร่วมมือและเจตคติของ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน		2	1	1	4

ผลการจัดลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่

ลำดับที่ 2 สภาพท้องถิ่น

ลำดับที่ 3 วิธีสอนของครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	อันดับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียน วิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรสาคร N = 16				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนวิชาเกษตรของ ผู้บริหาร	2	2	3	1	2
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคาร สถานที่	1	2	3	4	1
ความพร้อมของครูผู้สอน (มี จำนวนเพียงพอ)	3	1	1	2	1
วิธีการสอนของครูเกษตร	1	2	1	1	2
บุคลิกภาพของครูเกษตร				2	1
สภาพท้องถิ่น	6	2	2		3
ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน		2		2	3
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ				1	1
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ ของนักเรียน	1	1	4	1	
ความสนใจของประชาชนและ ผู้ประกอบการ	1	2	1	1	1
ความร่วมมือและเจตคติของ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน	1	2	1	1	1

ผลการจัดลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ 1 สภาพท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่

ลำดับที่ 3 การสนับสนุนวิชาการของผู้บริหาร

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	อันดับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียน วิชาเกษตรของจังหวัดนครปฐม N = 42				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนวิชาการของ ผู้บริหาร	13	3	2	4	7
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคาร สถานที่	9	12	9	6	
ความพร้อมของครูผู้สอน (มี จำนวนเพียงพอ)	3	7	9	6	1
วิธีการสอนของครูเกษตร	4	4	5	9	5
บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	2	1	1	3
สภาพท้องถิ่น	6	4	7	9	8
ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน	1	4	2	1	10
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ		1	1	1	1
ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อ ของนักเรียน	1	2	4	2	
ความสนใจของประชาชนและ	4	2	1	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

		อันดับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียน วิชาเกษตรของจังหวัดนครปฐม N = 42				
		1	2	3	4	5
ผู้ปกครอง	ความร่วมมือและเจตคติของ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน		1	1	2	2

ผลการจัดลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่

ลำดับที่ 2 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 3 วิธีการสอนของครูเกษตร

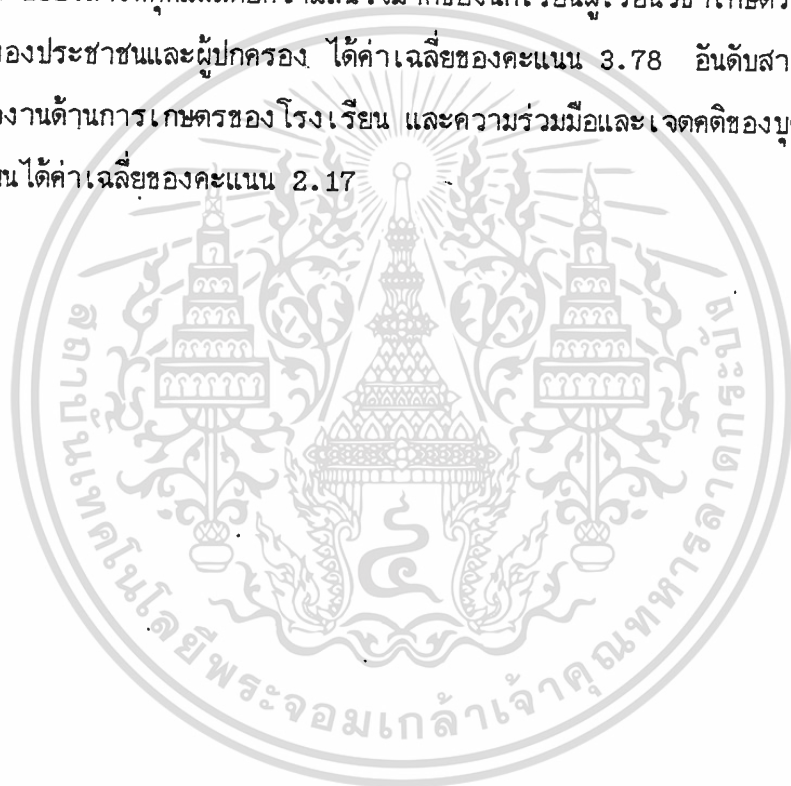
ตารางที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทร
ปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร มีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มาก
คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียนวิชาเกษตรมาก
สุดคือ ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน 4.00 อันดับ สาเหตุ
ที่มีผลน้อยที่สุดคือ ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ย

1.40

2. จังหวัดสมุทรสาคร นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร มีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มาก คิดเป็นร้อยละ 52.94 อันดับของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียนผู้เรียนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนน 3.75 อันดับสาเหตุที่มีผลน้อยที่สุดคือ นักเรียนกลุ่มก่อน ๆ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50

3. จังหวัดนครปฐม นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไม่ค่อยตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจมากของนักเรียนผู้เรียนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.78 อันดับสาเหตุที่มีน้อยที่สุด คือ ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน และความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ของโรงเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน 2.17



3.3 อุปกรณ์การเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร						
	ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงิน	3	12.50			8	15.38
	บำรุงการศึกษา						
	ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ	14	58.33	14	66.67	40	76.92
	ผู้บริหารโรงเรียนก่อน						
	ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวด	2	8.33	3	14.29	2	3.85
	วิชา						
	เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่ง	4	16.67	4	19.05		
	ผลผลิตคืนนักเรียน						
	จัดหาด้วยตัวเอง					1	1.92
	ได้รับบริจาค					1	1.92
	เก็บวัสดุเหลือใช้มาผลิตใหม่	1	4.17				

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
2.	ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษา						
	เกษตร						
	ไม่มี	7	38.89	10	62.50	35	83.33
	มี	11	61.11	6	37.50	7	16.67
	ปีงบประมาณจำกัด	(4)		(3)		(3)	
	สถานที่ไม่เอื้ออำนวย			(3)			
	ไม่มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์			(1)		(2)	
	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า	(2)		(1)		(2)	
3.	การใช้แต่ไม่เก็บคืนที่					(1)	
	วัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ					(2)	
	วัสดุอุปกรณ์บางชนิดไม่อนุญาตให้จัดซื้อ	(1)					
	ไม่ระบุ	(4)					
	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียน						
	การสอนวิชาเกษตร						
	ของจริง	9	50.00	9	42.86	21	43.75
	สไลด์			3	14.29	5	10.42
	แผ่นใส			1	4.76	4	8.33
	V.D.O.	2	11.11	3	14.29	9	18.75
	แผ่นภาพ	4	22.22	5	23.81	7	14.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	ชืด					2	4.17
	ไม่มีคำตอบ	3	16.67				
	การเลือก ใช้สื่อและอุปกรณ์การ สอน						
	ตรงตามเนื้อหาที่วางไว้			1	6.25	6	14.24
	ทำให้เกิดทักษะ ได้ง่าย	1	5.56	3	18.75	4	9.52
	หาได้ง่าย	3	16.67	2	12.50	7	16.67
	วิธีการนำเสนอสะดวก	2	11.11	2	12.50	5	11.90
	สถานที่ในการปฏิบัติงานมีจำนวน จำกัด			1	6.25		
	ต้องการให้นักเรียนเกิดทักษะ ทุก ๆ ด้าน	4	22.22			5	11.90
	ไม่บอกเหตุผล	8	44.44	7	43.75	15	35.71
	ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์						
	โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มา ก่อน	1	5.56			3	7.14
	มีแต่จำนวน ไม่เพียงพอ	7	38.89	6	33.33	7	16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	1	5.56	2	11.11	5	11.90
	มีสื่ออุปกรณ์แต่ชั้นตอน เบิกยุ่งยาก	1	5.56			2	4.76
	มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่	2	11.11	6	33.33	7	16.67
	สื่อและอุปกรณ์หมดมีจะสูญหาย			4	22.22	1	2.38
	บ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บไม่ปลอดภัย					1	2.38
	ไม่มีพื้นที่					1	2.38
	สื่อและอุปกรณ์มีราคาแพง					1	2.38
	มีปัญหาในการผลิตในการสอน					1	2.38
	ไม่ตอบคำถาม	6	33.33			14	33.33

ตารางที่ 7 ปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จังหวัดสมุทรปราการ การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ส่วนมากทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 58.33 น้อยสุดคือ เก็บวัสดุเหลือใช้มาผลิตใหม่ คิดเป็นร้อยละ 4.17 ไม่มีปัญหาในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 38.89 มีปัญหาในการจัดซื้อวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 61.11 สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ ของจริง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนน้อยสุด วีดีโอ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เหตุผลในการสื่ออุปกรณ์ในการสอน คือ ต้องการให้นักเรียนเกิดทักษะทุก ๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอน มีจำนวนสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.89

2. จังหวัดสมุทรสาคร การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ส่วนมากทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 66.67 น้อยสุดคือ ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ไม่มีปัญหาในการจัดซื้อวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีปัญหาในการจัดซื้อวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 37.50 สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ ของจริง คิดเป็นร้อยละ 42.86 และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนน้อยสุด แผ่นใส คิดเป็นร้อยละ 4.76 เหตุผลในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนคือ ทำให้เกิดทักษะได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 18.75 ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนมีจำนวนสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดและเสียหายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.33

3. จังหวัดนครปฐม การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ส่วนมากทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน คิดเป็นร้อยละ 76.29 น้อยสุดคือ จัดทำด้วยตัวเองและรับบริจาค คิดเป็นร้อยละ 3.85 ไม่มีปัญหาในการจัดซื้อวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีปัญหาในการจัดซื้อวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 16.67 สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ ของจริง คิดเป็นร้อยละ 43.75 และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนน้อยสุด คือ ซีดี คิดเป็นร้อยละ 4.17 เหตุผลในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนคือ ทาได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนมีจำนวนสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 สถานที่ปฏิบัติงานเกษตร

ตารางที่ 8 ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานที่ปฏิบัติงานเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N= 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	ห้องเรียนวิชาเกษตรเฉพาะ						
	มี	15	83.33	7	43.75	29	45.24
	ไม่มี	3	16.67	9	56.25	23	54.76
	ใช้สถานที่ทั่วไป			5		12	
	สอนในห้องเรียน	3		3		10	
	ใช้อาคารชั่วคราว			1		1	
2.	โรงเรียน ได้จัดพื้นที่หรือสถานที่						
	ปฏิบัติงาน ในวิชาเกษตร						
	จัด	12	66.67	11	68.75	28	66.67
	ไม่จัด	6	33.33	5	31.25	14	33.33
	สภาพดินไม่เอื้ออำนวย			(2)		(4)	
	อยู่ระหว่างพัฒนาพื้นที่ของ			(1)			
	โรงเรียน						
	พื้นที่มีจำกัด	(2)		(1)		(7)	
	สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม	(1)					
	ไม่ระบุสาเหตุ	(3)		(1)		(4)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 13	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
3.	การแก้ปัญหาถ้า ไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน						
	อาศัยพื้นที่ว่างทั่วไป	4	22.22	6	33.33	13	30.95
	ปลูกในภาชนะต่าง ๆ	3	16.67	6	33.33	8	19.05
	ฝึกปฏิบัติงานที่บ้านของนักเรียน แล้วนำมาส่ง	2	11.11	1	5.56	5	11.90
	ฝึกปฏิบัติในท้องไร่					1	2.38
	สอนจากสื่อต่าง ๆ	1	5.56	2	11.11	3	7.14
	ส่งนักเรียน ไปฝึกงานที่สถาน- ประกอบการ	1	5.56			1	2.38
	จัดสอนระบบงานสาธิต	1	5.56				
	แบ่งเด็กทำงานเป็นกลุ่ม	1	5.56				
	เชิญวิทยากรมาบรรยาย			1	5.56		
	จัดทัศนศึกษา			2	11.11		
	ไม่ตอบคำถาม	5	27.78			11	26.19
4.	ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน						
	วิชาเกษตร						
	ขาดวัสดุอุปกรณ์			3	15.00	6	7.89
	ขาดพื้นที่ในการทำเกษตร	10	43.48	7	35.00	18	42.86

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	กลุ่มนักเรียนมีขนาดใหญ่เกินไป			3	15.00		
	วิชาที่เปิดสอนครูผู้สอนไม่มีความ ถนัด			1	5.00		
	แหล่งน้ำเดิมจัดในฤดูแล้ง	2	8.69	1	5.00		
	สภาพดินไม่เหมาะสมในการ ปลูกพืช	2	8.69	4	20.00	6	7.89
	ไม่มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์	1	4.35	1	5.00		
	ขาดแหล่งน้ำในการเพาะปลูก					3	3.95
	ขาดงบประมาณ	2	8.69				
	ผู้บริหารไม่สนับสนุน	1	4.35				
	สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม	3	13.04				
	ผลผลิตสูญหาย	2	8.69				
	ไม่ตอบคำถาม					9	11.84

ตารางที่ 8 ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานที่ปฏิบัติงาน เกษตรของจังหวัดสมุทร
ปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. จังหวัดสมุทรปราการ มีห้องเรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 โรงเรียนจัดพื้นที่ในการปฏิบัติงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่จัดพื้นที่ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ถ้าไม่มีการจัดสถานที่ให้ส่วนมากจะอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ ทั่ว ๆ ไป ปฏิบัติงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 22.22 ปัญหาด้านสถานที่คือ ขาดพื้นที่ในการทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 43.48

2. จังหวัดสมุทรสาคร มีห้องเรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 43.75 ไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 โรงเรียนจัดพื้นที่ในการปฏิบัติงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 68.75 ไม่จัดพื้นที่ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ถ้าไม่มีการจัดสถานที่ให้ส่วนมากอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ ทั่ว ๆ ไป และปลูกในภาชนะต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาด้านสถานที่คือ ขาดพื้นที่ในการทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 33.00

3. จังหวัดนครปฐม มีห้องเรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 45.24 ไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.76 โรงเรียนจัดพื้นที่ในการปฏิบัติงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่จัดพื้นที่ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ถ้าไม่มีการจัดสถานที่ให้ส่วนมากอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ ทั่ว ๆ ไป คิดเป็นร้อยละ 30.95 ปัญหาด้านสถานที่คือ ขาดพื้นที่ในการทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 42.86

3.5 เนื้อหาวิชาที่สอน

ตอนที่ 9 ปัญหาและอุปสรรคด้านเนื้อหาวิชาสอน

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา						
	จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	10	50.00	13	56.52	31	63.27
	ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	6	30.00	7	30.43	11	22.45
	สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	4	20.00	3	13.04	7	14.29
2.	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา						
	รายวิชา						
	ไม่มี	13	72.22	15	93.75	34	80.95
	มี	5	27.78	1	6.25	8	19.05
	เอกสารและหนังสือที่ใช้ค้นคว้ามีน้อย	3	60.00	1	50.00	6	75.00
	เวลาในการจัดทำมีน้อย	1	20.00	1	50.00		
	พื้นที่ปฏิบัติงาน ไม่สอดคล้องกับรายวิชา	1	20.00				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
3.	ขาดแหล่งค้นคว้าความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ					2	25.00
	การเตรียมการสอน						
	ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด ภาคเรียนแล้วทำแผนการสอน เป็นรายคาบ	13	72.22	8	50.00	30	71.43
	ทำแบบการสอนตามเนื้อหาใน หนังสือเรียน	5	27.78	6	37.50	10	23.81
	ทำตามความสนใจของนักเรียน ตามความเหมาะสมท้องถิ่น			2	8.34	1	2.38
				1	4.17	7	2.38

ตารางที่ 9 ปัญหาและอุปสรรคด้านเนื้อหาวิชาสอนของจังหวัดสมุทรปราการ
สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนโดย
ส่วนมากจะยึดหลัก จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่ง
ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ

72.22 มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.78 ส่วนมากแล้ว กับเอกสารและหนังสือที่ใช้ในการค้นคว้ามีน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนมากเตรียม การสอนโดยวิธีทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด คิดเป็นร้อยละ 72.22

2. จังหวัดสมุทรสาคร การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ส่วนมากจะยึดหลัก จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่ง ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.52 ไม่มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 6.25 ส่วนมากเกี่ยวกับเอก- สารและหนังสือที่ใช้ในการค้นคว้ามิน้อยและเวลาในการจัดทำมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนมากเตรียมการสอนโดยวิธี ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด คิดเป็นร้อยละ 50.00

3. จังหวัดนครปฐม การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ส่วนมากจะยึดหลัก จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่ง ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.27 ไม่มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80-95 มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนมากเกี่ยวกับเอกสาร และหนังสือ ที่ใช้ในการค้นคว้ามิน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนมากเตรียมตารางสอนโดย วิธีทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด คิดเป็นร้อยละ 71.43

4. ความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มีประสิทธิภาพ
ของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

4.1 ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครู

ตารางที่ 10 ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครู

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม		
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ	
1.	การปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน	ไม่ต้องการ	2	11.11	2	12.50	1	2.38
		ต้องการ	16	88.89	14	87.50	41	97.62
		ความรู้และทักษะในด้านการสอน	(7)		(5)		(18)	
		ความรู้และทักษะทางการเกษตร	(11)		(13)		(33)	
		พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	(4)		(4)		(16)	
2.	การฝึกอบรมด้านการสอน	ไม่ต้องการ	3	16.67	3	18.75	2	4.76
		ต้องการ	15	83.33	13	81.25	40	95.24
		เทคนิควิธีสอน	(6)		(7)		(25)	
		การวัดและประเมินผลการเรียน	(3)		(3)		(10)	
		การทำแผนการสอน	(6)		(8)		(17)	
		การวิเคราะห์หลักสูตร	(2)		(2)		(12)	

() = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
3.	การใช้และผลิตสื่อการสอน	(6)		(9)		(26)	
	จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(2)		(5)		(10)	
	การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	(8)		(11)		(25)	
	เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์			(1)			
	การฝึกอบรมความรู้และทักษะ						
	ทางด้าน การเกษตร						
	ไม่ต้องการ	3	16.67	4	25.00	7	16.67
	ต้องการ	15	83.33	12	75.00	35	83.33
	สาขาพืช						
	การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	(1)		(6)		(3)	
	การทำไม้ตัด ไม้แฉะ			(1)			
	การปลูกพืชไร่			(1)			
	การปลูกพืช			(1)			
	การจัดสวน			(2)			
	การปลูกไม้ผล			(1)			
	การเพาะเลี้ยง: เนื้อ เยื่อ	(2)		(2)		(7)	
	การเพาะเห็ด	(1)		(1)		(2)	
เทคโนโลยีการ: กับ เกี่ยว					(1)		
การขยายพันธุ์พืช	(1)				(4)		
การผลิตภัตที่ไม้					(1)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	การปลูกพืช					(1)	
	การปลูกพืชสวนครัว					(1)	
	โรคพืช					(2)	
	การสกัดพืชสมุนไพรแทนยาฆ่าแมลง					(1)	
	ไม้ตัดดอกเพื่อการค้า	(1)					
	สาขาสัตว์						
	การเลี้ยงปลาน้ำจืด					(1)	
	การเลี้ยงสัตว์ปีก			(1)			
	การเลี้ยงสัตว์			(1)		(2)	
	การผสมเทียม			(1)			
	สัตวบาล					(1)	
	โรคสัตว์					(1)	
	การประมง					(2)	
	การผสมเทียมปลา					(1)	
	การเลี้ยงปลาสวยงาม	(1)					
	การเกษตรทั่วไป						
	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	(1)		(1)			
	เกษตร			(1)			
	การจัดดอกไม้ประดิษฐ์			(1)			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
4.	การผลิตชุดการ.เรียนการสอน ด้วยตัวเอง			(1)		(2)	
	การใช้สารควบคุมศัตรูพืช ข้างเกษตรกร			(1)		(1)	
	ระบบชลประทาน					(1)	
	เทคโนโลยีการเกษตร					(6)	
	ปุ๋ย					(2)	
	อาชีพอิสระ					(1)	
	การเกษตรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม					(2)	
	การเกษตรแผนใหม่					(1)	
	การปรับปรุงดินโดยใช้สาร EM	(1)					
	การใช้เครื่องกลทางการ.เกษตร	(1)					
	ไม่ระบุเรื่องที่ต้องการอบรม	(5)					
	การปรับปรุงบุคลิกภาพ						
	การพูด	6	33.33	11	32.35	22	38.60
การแต่งกาย			4	11.76	1	1.75	
กิริยาท่าทาง	1	5.56	4	11.76	6	10.53	
มนุษย์สัมพันธ์	2	11.11	5	14.70	11	19.30	
ความกระตือรือร้น	3	16.67	9	26.47	17	29.82	
ความกล้าในการแสดงออก			1	2.94			

เอกสารนี้เป็นเอกสาร ความลับไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
5.	ไม่ตอบคำถาม	6	33.33				
	การศึกษาต่อ						
	ไม่ต้องการ	15	83.33	7	43.75	19	45.24
	ต้องการ	3	16.67	9	56.25	23	54.76
	ปริญญาตรี						
	เกษตรศาสตร์			(2)			
	ปริญญาโท						
	ครุศาสตร์เกษตร					(1)	
	ศึกษาศาสตร์					(1)	
	บริหารการศึกษา	(1)				(3)	
	การจัดการและการประมง: มินเดล			(1)			
	เศรษฐศาสตร์การเกษตร					(1)	
	เกษตร			(2)		(4)	
	เทคโนโลยีการผลิต			(1)			
	พิธีกรรม					(1)	
	พืชสวน	(1)				(4)	
ไม้ผล			(1)				
พืชไร่					(2)		
ภูมิทัศน์					(1)		
สัตวบาล	(1)		(1)				

เอกสารนี้เป็นเอกสารลับไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	สิ่งแวดล้อม					(2)	
	วิทยาการหลังการเกษียณ					(1)	
	ส่งเสริมการเกษตร			(1)			
	ปริญญาโท						
	ครุศาสตร์เกษตร					(1)	
	เกษตรกรรม					(1)	

() = ความถี่ของความต้องการศึกษาต่อ

ตารางที่ 10 ความต้องการด้านการพัฒนาตัวครูของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกได้เป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ไม่ต้องการปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89 ส่วนมากต้องการเกี่ยวกับความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนมากต้องการฝึกอบรมในเรื่องการผลิตชุดสื่อการเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.24 ไม่ต้องการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนมากต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 16.67

2. จังหวัดสมุทรสาคร ไม่ต้องการปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.50 ส่วนมากต้องการเกี่ยวกับความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 59.09 ไม่ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนมากต้องการฝึกอบรมในเรื่องการผลิตชุดสื่อการเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.91 ไม่ต้องการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.00 ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนมากต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด คิดเป็นร้อยละ 32.35 ไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 43.75 ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 56.25

3. จังหวัดนครปฐม ไม่ต้องการปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.38 ต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 97.62 ส่วนมากต้องการเกี่ยวกับความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 49.25 ไม่ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.24 ส่วนมากต้องการฝึกอบรมการใช้และผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.80 ไม่ต้องการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนมากต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพการพูด คิดเป็นร้อยละ 38.60 ไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.84 และต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 54.76

4.2 ความต้องการด้านสถานที่

ตารางที่ 11 ความต้องการด้านสถานที่

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	วิชาที่โรงเรียนจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้						
	สาขาพืช						
	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1	4.45	2	9.09	3	5.88
	การผสมดินปลูก					1	1.96
	การจัดสวน					2	3.92
	การปลูกพืชผักทั่วไป	1	4.45	3	13.34	7	13.72
	การปลูกพืชไร่	1	4.45	2	9.90	1	1.96
	การเพาะเห็ด	1	4.45	1	4.45	6	11.76
	การปลูกพืชผักสวนครัว	2	9.09			4	7.84
	การปลูกไม้ประดับ					1	1.96
	การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ			2	9.09	1	1.96
	การปลูกไม้ผล					3	5.88
	การขยายพันธุ์พืช					1	1.96
	พืชสวน	1	4.54				
	การปลูกไม้ตัดดอก	1	4.54				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	การปลูกพืชสมุนไพร	1	4.54				
	การผลิตกล้าไม้	1	4.54				
	การผลิตเชื้อเห็ด			1	4.54		
	การปลูกไม้ผลล้มลุก			1	4.54		
	การปลูกไม้ดอก			1	4.54		
	สาขาสัตว์						
	การเลี้ยงปลาสวยงาม	1	4.54			3	5.88
	การเลี้ยงไก่เนื้อ					5	9.80
	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	4.54			1	1.96
	การเลี้ยงไก่ไข่			1	4.54	1	1.96
	การเลี้ยงปลา						1.96
	การเลี้ยงปลาน้ำจืด			2	9.09	1	1.96
	การเลี้ยงแพะ			1	4.54		
	สาขาเกษตรทั่วไป						
	เกษตรทั่วไป			1	4.54		
	งานเกษตรพื้นฐาน	8	36.36	4	18.18	7	13.72
	โครงการเกษตร	1	4.54			1	1.96
	กิจกรรมเกษตร					1	1.96
	เลือกเสรี	1	4.54				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิต่างสิ่ง อื่นทั้งห้วงปีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

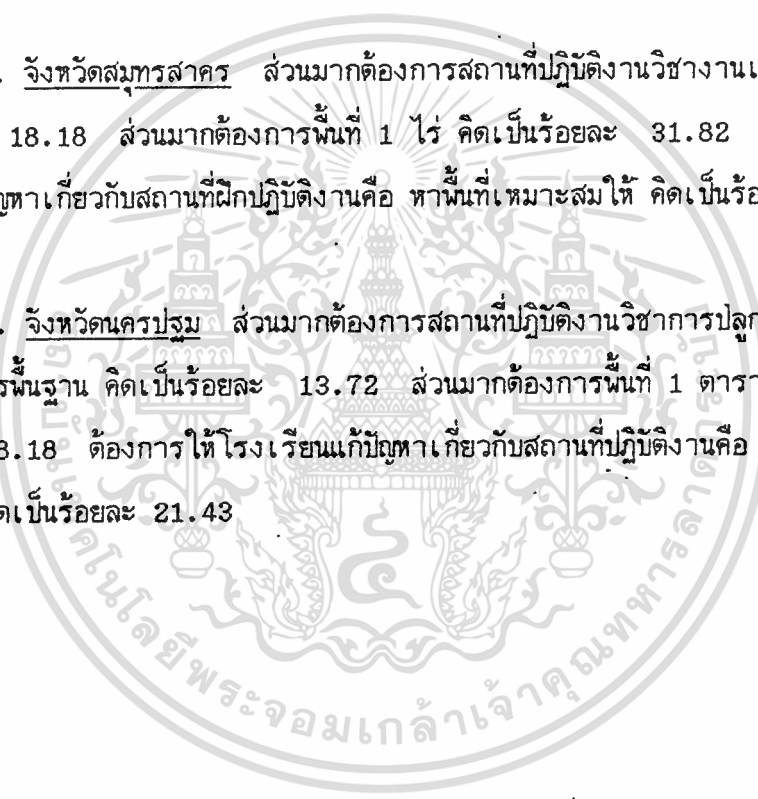
ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	จำนวนพื้นที่						
	10 ไร่					1	1.82
	7 ไร่	1	3.45				
	6 ไร่	2	6.90				
	5 ไร่	2	6.90			1	1.82
	4 ไร่			1	4.54		
	3 ไร่			3	13.64		
	2 ไร่	1	3.45	1	4.54	3	5.54
	1 ไร่	6	20.69	7	31.82	5	9.09
	300 ตารางวา					4	7.27
	200 ตารางวา	5	17.24	2	9.09	7	12.73
	100 ตารางวา			1	4.54	10	18.18
	50 ตารางวา	2	6.90	1	4.54	4	7.27
	30 ตารางวา					2	3.64
	20 ตารางวา	2	6.90				
	10 ตารางวา			1	4.54		
	270 ตารางเมตร			1	4.54		
	200 ตารางเมตร			1	4.54		
	150 ตารางเมตร					3	5.54
	100 ตารางเมตร	1	6.90	1	4.54	2	3.64

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	70 ตารางเมตร	1	6.90			1	1.82
	60 ตารางเมตร					2	3.64
	50 ตารางเมตร	1	6.90	2	9.09	5	9.09
	40 ตารางเมตร	3	10.34				
	30 ตารางเมตร					1	1.82
	24 ตารางเมตร					1	1.82
	20 ตารางเมตร	1	6.90			1	1.82
	10 ตารางเมตร	1	6.90			2	3.64
34	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สร้างเรือนเพาะชำ หาพื้นที่เหมาะสม จัดหาห้องปฏิบัติการเกษตร จัดหาสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ จัดหาอุปกรณ์ จัดหาแหล่งน้ำ จัดหาสถานที่ปฏิบัติงาน จัดหางบประมาณให้มากขึ้น ไม่ตอบคำถาม			1	6.25	3	7.14
		1	5.56	5	31.25	9	21.43
		1	5.56	2	12.50	8	19.05
				2	12.50	1	2.38
				1	6.25	3	7.14
						3	7.14
		3	16.67				
		2	11.11				
		11	61.11	5	31.25	15	35.71

ตารางที่ 11 ความต้องการด้านสถานที่ของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนมากต้องการสถานที่ปฏิบัติงานวิชางานเกษตร พื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนมากต้องการพื้นที่ 1 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 20.64 ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน คือ จัดหาสถานที่ปฏิบัติงานให้ คิดเป็นร้อยละ 16.67
2. จังหวัดสมุทรสาคร ส่วนมากต้องการสถานที่ปฏิบัติงานวิชางานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนมากต้องการพื้นที่ 1 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.82 ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานคือ หาพื้นที่เหมาะสมให้ คิดเป็นร้อยละ 31.25
3. จังหวัดนครปฐม ส่วนมากต้องการสถานที่ปฏิบัติงานวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป และงานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 13.72 ส่วนมากต้องการพื้นที่ 1 ตารางวา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานคือ จัดหาพื้นที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 21.43



4.3 ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์

ตารางที่ 12 ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ปัญหา เรื่องการ ใช้สื่อและอุปกรณ์ ใน การเรียนการสอนของวิชา เกษตร						
	จัดสถานที่ เก็บสื่อและอุปกรณ์			1	6.25	3	7.14
	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด	1	5.56	2	12.50		
	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด	1	5.56	5	31.25		
	ให้เห็นความสำคัญของวิชา เกษตร					1	2.38
	จัดงบประมาณเพิ่ม	2	11.11			3	7.14
	จัดผลิตสื่อและอุปกรณ์	1	5.56			5	11.90
	จัดหาเอกสารใหม่ ๆ	1	5.56				
	ไม่ตอบคำถาม	12	66.67	8	50.00	30	71.43
42.	สื่อและอุปกรณ์การสอนวิชา เกษตร						
	V.D.O.	3	16.61	8	36.36	12	28.57

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	หนังสือและวารสาร	1	5.56	3	13.34	3	7.14
	สไลด์	2	11.11	4	18.18		
	ของจริง	4	22.22	5	22.27	9	21.43
	ห้องปฏิบัติการทางการเกษตร	1	5.56	1	4.54	3	7.14
	โรงเรือน			1	4.54		
	แผนภาพ	2	11.11			2	4.76
	แผ่นใส	1	5.56			1	2.38
	ไม่ตอบคำถาม	4	22.22			12	28.57

ตารางที่ 12 ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์ของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทร-
สาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ การแก้ปัญหาในการใช้สื่ออุปกรณ์คือ จัดงบประมาณ
เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 11.11 สื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุดคือ ของจริง คิดเป็นร้อยละ
22.22

2. จังหวัดสมุทรสาคร การแก้ปัญหาในการใช้สื่ออุปกรณ์คือ ต้องการวัสดุ
อุปกรณ์เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 31.25 สื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุด วีดิโอ คิดเป็นร้อยละ
36.36

3. จังหวัดนครปฐม การแก้ปัญหาในการใช้สื่ออุปกรณ์คือ จัดผลิตสื่อและอุปกรณ์
 การสอน คิดเป็นร้อยละ 11.90 สื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุดคือ วีดีโอ คิดเป็นร้อยละ
 28.57



4.4 ความต้องการจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 13 ความต้องการจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน						
	เพิ่มงบประมาณ	2	11.11	4	25.00	15	35.71
	ให้ความสำคัญของวิชาเกษตร	5	27.78	3	18.75	4	9.52
	สนับสนุนด้านการอบรมและดูงาน	2	11.11	1	6.25	3	7.14
	จัดหาสถานที่	1	5.56	2	12.50	5	11.90
	จัดหาวัสดุอุปกรณ์	1	5.56	2	12.50	5	11.90
	จัดหาครูที่มีความถนัดมาสอน	1	5.56				
	จัดหาแหล่งข้อมูล					1	2.38
	ไม่ตอบคำถาม	6	33.33	4	25.00	9	21.43
2.	ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์						
	จัดทำเอกสารเผยแพร่	2	11.11	1	6.25	10	23.81
	เทคโนโลยีที่ทันสมัย						
	จัดทำหนังสือทางการเกษตรที่ทันสมัย			1	6.25		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	อบรมความรู้ทางการเกษตร เพิ่มเติม			2	12.50	5	11.90
	เริ่มและสอบถามปัญหาต่าง ๆ	3	16.67	1	6.25	2	4.76
	ช่วยในการทำแผนการสอน			3	18.75		
	ให้คำแนะนำในเรื่องการพัฒนา การเรียนการสอน	4	22.22	1	6.25	4	9.52
	ช่วยในการผลิตสื่อการสอน	2	11.11	1	6.25	3	7.14
	ไม่ตอบคำถาม	7	38.89	6	37.50	18	42.86

ตารางที่ 13 ความต้องการจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ของจังหวัดสมุทรปราการ
สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็นจังหวัด ๆ ได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนมากต้องการให้เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร คิด
เป็นร้อยละ 27.78 ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ คือ ช่วยให้คำแนะนำในเรื่อง
การพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22

2. จังหวัดสมุทรสาคร ส่วนมากต้องการงบประมาณเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00
ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ช่วยในการทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.75

3. จังหวัดนครปฐม ส่วนมากต้องการงบประมาณเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 35.71
ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่เทคโนโลยีที่ทันสมัย
คิดเป็นร้อยละ 23.81



5. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
1.	คาบ/สัปดาห์ที่ครูเกษตรสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
	8 - 12	6	31.58	1	6.25	3	7.14
	13 - 17	10	52.63	9	56.25	20	47.62
	18 - 22	3	15.79	6	37.50	19	45.24
2.	ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา						
	ให้ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตร			1	4.76		
	ให้สนับสนุนวิชาเกษตรให้มากขึ้น	1	5.56	4	19.05	3	7.14
	จัดแบ่งงบประมาณให้มากขึ้น			2	9.52	2	4.76
	จัดหาสื่อการสอนเพิ่มขึ้น			2	9.52	3	7.14

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	จัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการเกษตร เพิ่มขึ้น			2	9.52	3	7.14
	จัดทัศนศึกษาออกสถานที่ ควรใช้สื่อการสอนทุก ๆ ด้าน			2	9.52		
	ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตร แก่นักเรียนและผู้ปกครอง	1	5.56	2	9.52	4	9.52
	จัดหาเอกสารประกอบการสอน ให้มากขึ้น			1	4.76	2	4.76
	สอนให้นักเรียนสามารถไป ประกอบอาชีพเสริมได้					2	4.76
	พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะทางการ เกษตร	1	5.56	1	4.76	2	4.76
	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ วิชาเกษตร	3	16.67				
	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้นักเรียน เรียนวิชาเกษตร			1	4.76		
	การจัดอบรมวิชาการทางการ เกษตรให้มากขึ้น	3	16.67			2	4.76
	จัดหาพื้นที่ให้เพียงพอ	2	11.11			3	7.14
	บุคลากรน้อย	1	5.56			2	4.76

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สมุทรปราการ		สมุทรสาคร		นครปฐม	
		จำนวน N = 18	ร้อยละ	จำนวน N = 16	ร้อยละ	จำนวน N = 42	ร้อยละ
	สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมในการ เรียนการสอนวิชาเกษตร	3	16.67				
	ขาดครูที่มีความรู้ด้าน เกษตร	1	5.56				
	ไม่ตอบคำถาม	2	11.11			14	33.33

ตารางที่ 14 ข้อเสนอนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการ
เรียนการสอนวิชาเกษตรของจังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และนครปฐม แยกออกเป็น
จังหวัด ๆ ใต้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ ครูเกษตรส่วนมากต้องการสอนสัปดาห์ละ 13-17 คาบ/
สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 52.63 ข้อเสนอนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร คือ
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร จัดอบรมวิชาเกษตรให้มากขึ้นและสภาพพื้นที่ไม่
เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 16.67

2. จังหวัดสมุทรสาคร ครูเกษตรส่วนมากต้องการสอนสัปดาห์ละ 13-17 คาบ/
สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 56.25 ข้อเสนอนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร คือ
ให้การสนับสนุนวิชาเกษตรมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 19.05

3. จังหวัดนครปฐม ครูเกษตรส่วนมากต้องการสอนสัปดาห์ละ 13-17 คาบ/
สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 47.62 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตรแก่นักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 9.52



บทที่ 5

สรุปข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม และศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแยกการแบบสอบถามเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ตอนที่ 3 เป็นการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 3.1 สภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2 สภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร
 - 3.3 อุปกรณ์การสอน
 - 3.4 สถานที่ปฏิบัติงานเกษตร
 - 3.5 เนื้อหาวิชาที่สอน
- ตอนที่ 4 เป็นการสำรวจความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 4.1 การพัฒนาตัวครู
 - 4.2 สถานที่
 - 4.3 สิ่งและอุปกรณ์
 - 4.4 ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
- ตอนที่ 5 เป็นการสำรวจข้อเสนอแนะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ, สมุทรสาคร และนครปฐม จำนวนทั้งหมด 56 โรงเรียน และมี ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวนทั้งหมด 124 คน และได้รับแบบสอบถามคืน 76 คิดเป็นร้อยละ 61.29 แยกออกเป็นแต่ละจังหวัดได้ดังนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการ

จำนวนทั้งหมด 16 โรงเรียน มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 25 คน แบบสอบถามได้รับคืน 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 72.00

สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนมากจะเป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิง อายุจะอยู่ระหว่าง 33-42 ปี นับถือศาสนาพุทธ และสมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ ราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี จบการศึกษาปริญญาตรี ด้านครุศาสตร์บัณฑิต ปัจจุบันมีตำแหน่ง เป็นอาจารย์ 2 ส่วนมาก ส่วนมากสอนมาเป็นเวลา 11-15 ปีหน้าอื่น ๆ นอกจากการสอน คือ เป็นครูประจำชั้นมากที่สุด

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนอยู่ใน ช่วง 16-20 คาบ/สัปดาห์ การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โรงเรียนกำหนดราย วิชา ที่จะเปิดสอนให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ส่วนมากได้สอนซ้ำ รายวิชาเดิม และเหตุผลที่จะต้องสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ โดยเฉลี่ย คาบสอนสัปดาห์ละ 18-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบสอนที่จัดให้ส่วนมากมีความเหมาะสม ดีแล้ว ครู-อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนและด้านการเกษตรมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ การอบรมครั้งสุดท้ายเกินกว่า 5 ปีมาแล้ว กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสมประมาณ 15-39 คน ในภาคทฤษฎีส่วนมากปฏิบัติประมาณ 20-30 คน นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนวิชา เกษตรแต่ไม่มาก อันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจของนักเรียน คือ ความมุ่งมั่นในการเรียน ต่อของนักเรียน การซื้ออุปกรณ์ส่วนมากต้องทำ โครงการเสนอตามงบประมาณปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารก่อน และส่วนมากจะมีปัญหาในการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อที่นำมาใช้มากที่สุดคือ ของจริงเพราะนักเรียนได้เกิดทักษะทุก ๆ ด้านปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้อุปกรณ์ คือ จำนวน

อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่วนมากจะมีห้องเรียนในการเกษตรและพื้นที่ในภาคปฏิบัติ แก้ปัญหาโดยอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ โดยทั่วไป ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในการลงภาคปฏิบัติงานคือ ขาดพื้นที่ในการเกษตร การจัดเตรียมเนื้อหามักจะทำการจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา การเตรียมแผนการสอนส่วนใหญ่จะทำการสอนล่วงหน้าตลอด

ความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ส่วนมากต้องการปรับปรุงตัวเองในการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมในด้านการสอน ด้านที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่ต้องการที่จะฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตร บุคลิกภาพที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุดคือ การพูด และส่วนมากไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อ พื้นที่ในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการมีจำนวนมากประมาณ 1 ไร่ และส่วนมากต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ คือ ของจริง ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาเกษตร และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านให้คำแนะนำในเรียนการนัดนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ความที่ต้องการสอนอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ และต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร พร้อมทั้งจัดการอบรมวิชาทางการเกษตรให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2. จังหวัดสมุทรสาคร

จำนวนทั้งหมด 11 โรงเรียน มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 20 คน แบบสอบถามที่ได้รับคืน 16 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.00

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 33-37 ปี นับถือศาสนาพุทธ และสมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ อายุราชการ

อยู่ระหว่าง 6-20 ปี จบการศึกษาปริญญาตรี ด้านครุศาสตร์บัณฑิต ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็น อาจารย์ 2 ส่วนมาก ส่วนมากสอนเป็นเวลา 11-20 ปี หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน คือ เป็นครูประจำชั้นมากที่สุด

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนอยู่ในช่วง 16-20 คาบ/สัปดาห์ การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ส่วนมากจะสอนซ้ำรายวิชาเดิม และเหตุผลที่จะต้องสอนวิชาอื่นเพราะ จำนวนครู-อาจารย์วิชาอื่นไม่เพียงพอ โดยเฉลี่ยจะสอนสัปดาห์ละ 18-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบสอนที่จัดให้ส่วนมากมีความเหมาะสมดีแล้ว ครู-อาจารย์ส่วนมากทั้งเคยและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการสอนและการฝึกอบรมทางการเกษตร การอบรมครั้งสุดท้ายมาแล้วเป็นเวลา 3 ปี กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสม ประมาณ 20-24 คน ในภาคฤดูร้อน ส่วนภาคปฏิบัติกลุ่มละไม่เกิน 20 คน นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนวิชาเกษตรแต่ไม่มาก อันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจของนักเรียนคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร การจัดซื้ออุปกรณ์ส่วนมาก ต้องทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารก่อน และส่วนมากจะมีปัญหาในการจัดซื้ออุปกรณ์ สิ่งที่น่ามาใช้มากที่สุด คือ ของจริง เพราะทำให้เกิดทักษะได้ง่าย ปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้อุปกรณ์คือ จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีสื่อและอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย เป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากจะไม่มีห้องเรียนทางการเกษตร แต่จะมีพื้นที่ในภาคปฏิบัติ ถ้าโรงเรียนไม่มีพื้นที่ในการลงภาคปฏิบัติแก้ปัญหาโดยอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ โดยทั่ว ๆ ไป และปลูกพืชในภาชนะต่าง ๆ ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในการลงภาคปฏิบัติคือ ขาดพื้นที่ในการทำการเกษตร การเตรียมเนื้อหามากจะทำการจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา รายวิชา การเตรียมแผนการสอนส่วนใหญ่ ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด

ความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพส่วนมาก ต้องการปรับปรุงตัวเอง ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในด้านการสอน ด้านที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่ต้องการที่จะฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตร บุคลิกภาพที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุดคือ การพูด ส่วนมากต้องการที่จะศึกษาพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงาน ที่ต้องการมีจำนวนประมาณ 1 ไร่ ส่วนมากต้องการให้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม คือ วีดีโอ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการงบประมาณเพิ่ม และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านช่วยในการทำแผนการสอน

ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ตามที่ต้องการสอนอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ และต้องการให้การสนับสนุนวิชาเกษตรให้มากขึ้น

3. จังหวัดนครปฐม

จำนวนทั้งหมด 29 โรงเรียน มีครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร 79 คน แบบสอบถามที่ได้รับคืน 42 ชุด คิดเป็นร้อยละ 53.16

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 33-37 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ อายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จบการศึกษาปริญญาตรี ด้านครุศาสตร์บัณฑิต ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 ส่วนมาก สอนเป็นเวลา 11-15 ปี หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน คือ เป็นครูประจำชั้นมากที่สุด

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนอยู่ในช่วง 16-20 คาบ/สัปดาห์ การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนและให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ส่วนมากจะสอนเข้ารายวิชาเดิม และเหตุผลที่ต้องสอนวิชาอื่นเพราะ จำนวนครู-อาจารย์วิชาอื่นไม่เพียงพอ โดยเฉลี่ยจะสอนสัปดาห์ละ 18-21 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบที่จัดให้ส่วนมากมีความเหมาะสมดีแล้ว ครู-อาจารย์ส่วนมาก เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการสมรส และด้านการเกษตร ได้รับการอบรมครั้งสุดท้ายเกินกว่า 5 ปี กลุ่มของนักเรียนที่มีขนาดเหมาะสม

ประมาณ 20-24 คน ในภาคทฤษฎี ส่วนในภาคปฏิบัติกลุ่มละ 20-30 คน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยตั้งใจเรียน อันดับที่มีความสำคัญต่อความสนใจของนักเรียนคือ ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง การจัดซื้ออุปกรณ์ส่วนมาก ต้องทำโครงการเสนอตามงบประมาณปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารก่อน และส่วนมากมีปัญหาในการจัดซื้ออุปกรณ์ สิ่งที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ของจริง เพราะหาได้ง่าย ปัญหาส่วนใหญ่ในการใช้อุปกรณ์คือ จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีสื่อและอุปกรณ์ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากไม่มีห้องเรียนทางด้านเกษตร แต่มีพื้นที่ในภาคปฏิบัติ ถ้าโรงเรียนไม่มีพื้นที่ลงภาคปฏิบัติ แก้ปัญหาโดยอาศัยพื้นที่ว่าง ๆ โดยทั่ว ๆ ไป ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในการลงภาคปฏิบัติ คือ ขาดพื้นที่ในการทำเกษตร การจัดเตรียมเพื่อหาส่วนมาก จะทำการจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา การเตรียมแผนการสอนส่วนใหญ่ ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด

ความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ส่วนมากต้องการปรับปรุงตัวเอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมในด้านการสอน ด้านที่ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ การใช้และผลิตสื่อการสอน ส่วนใหญ่ต้องการที่จะฝึกอบรม ความรู้ และทักษะทางด้านเกษตร บุคลิกภาพที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุดคือ การพูด ส่วนมากต้องการศึกษาต่อพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงาน ที่ต้องการมีจำนวนประมาณ 100 ตารางวา ส่วนความต้องการให้จัดผลิตสื่อและอุปกรณ์เพิ่มเติม สื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการคือ วีดีโอ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ ต้องการงบประมาณเพิ่ม และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษาศึกษานิเทศก์ ด้านจัดทำเอกสารเผยแพร่เทคโนโลยีที่ทันสมัย

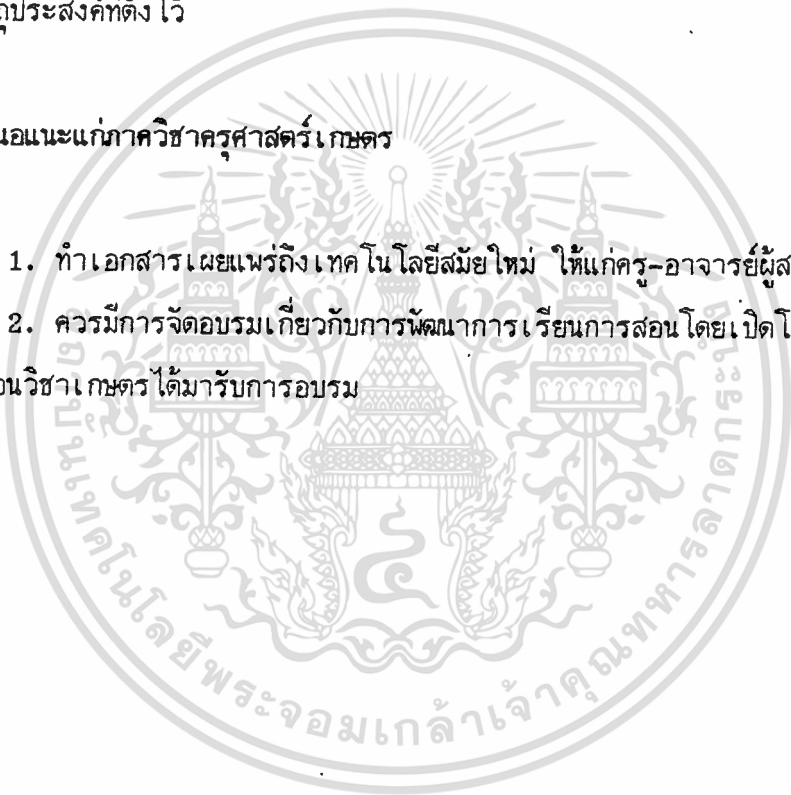
ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร คาบที่ต้องการสอนอยู่ระหว่าง 13-17 คาบ/สัปดาห์ และต้องการให้สนับสนุนวิชาเกษตรให้มากขึ้น จัดหาสื่อการสอนเพิ่มขึ้น และจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเกษตรเพิ่มขึ้น

5.2 ข้อเสนอสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำงานวิจัย ควรจะให้ทำในภาคเรียนที่ 1 เพราะจะได้มีเวลาในการทำมากขึ้น งานวิจัยที่ได้จะมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเด่นชัด
2. แบบสอบถามไม่ควรมีลักษณะปลายเปิดมากเกินไป เพราะอาจทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความเบื่อหน่ายที่จะตอบแบบสอบถาม และอาจทำให้ผู้ทำการวิจัยไม่ได้รับข้อมูลครบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5.3 ข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1. ทำเอกสารเผยแพร่ถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้แก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มารับการอบรม



บรรณานุกรม

- ชนิษฐา วิเศษสาธิต. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม. 2538.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. รูปแบบการสอน. สงขลา : ศรีนครินทร์วิโรฒสงขลา. 2532.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2528.
- ประसान ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :
อักษรบัณฑิต. 2521.
- ผกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 2521.
- พันทิพา อุทัยสุข. เอกสารการสอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน หน่วย 11-15. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2533.
- พิกุล รื่นเรืองใจ. ข้อคิดเห็นของครู เกษตรกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษาที่ 1.
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2526.
- ฝึกหัดครู, กรม. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา. กรุงเทพฯ : หน่วยงาน
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. 2531.
- มานิต โลหะวิเศษย์. การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา
เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 2532.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณี อภาภิม. คู่มือการเรียนรู้วิชาปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2535.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2535.

สุทธิชาย ปรีชายศ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนแบบประสม แบบ 1 กรมสามัญศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2519.

สุนัน บุญช่วงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์. 2530.

โสม อูมา. ปัญหาพิเศษปริญาการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2534.

อนันต์ เกตุวงศ์. หลักและเทคนิคของการวางแผน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
2526.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนา
การเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาใน
ระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม
ศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการ
จัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และ
ถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้
ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
โรงเรียน.....
จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
 ทำงานธุรการ
 แนะนำ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....
2. วิชา.....ระดับชั้น.....
3. วิชา.....ระดับชั้น.....
4. วิชา.....ระดับชั้น.....
5. วิชา.....ระดับชั้น.....
6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่น ไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษียณการสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)
-
-
-
-

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษียณบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)
-
-
-
-

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี
 4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 ความรู้และทักษะ ในด้านการสอน
 ความรู้และทักษะทางการเกษตร
 พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 เทคนิควิธีสอน
 การวัดและประเมินผลการเรียน
 การทำแผนการสอน
 การวิเคราะห์หลักสูตร
 การใช้และการผลิตสื่อการสอน
 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
 การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....
.....
.....
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

-การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
-ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
-ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
-วิธีสอนของครูเกษตร
-บุคลิกภาพของครูเกษตร
-สภาพของท้องถิ่น
-ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
-นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
-ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
-ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
-ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
-อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียน ได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ)

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....

.....

.....

.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
 - มี (โปรดระบุ)
-
.....
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การจัดซื้อวัสดุศึกษาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอบซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....
.....

เหตุผลการเลือก ใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....
.....

ปัญหาที่พบในการ ใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่



- [] สื่อและอุปกรณ์ที่ไม่มีลิขสิทธิ์ขายในท้องตลาด เพราะ ไม่มีอาคารหรือสถานเก็บไว้อีกต่อไป
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....

.....

.....

.....

.....

.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

