



ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S
NEEDS FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING
AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN
CHUMPHON

โดย

นางสาวโสภา จันเพชร

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027823

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 17 มิถุนายน 2538
วัน เดือน ปี.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวโสภกา จันเพชร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S
NEEDS FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING
AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN
CHUMPHON

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหา
และอุปสรรค ด้านความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน และความคิดเห็น
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อเป็น
แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการศึกษาค้นคว้าจากตำราเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน
วิจัยสำรวจจำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
ชุมพร แล้วทำการสร้างแบบสอบถามจนมีความสมบูรณ์ตามแบบการวิจัยจังหวัด
ชุมพรมีจำนวนโรงเรียน 20 โรงเรียนจำนวนครูเกษตร 51 คน เครื่องมือที่ใช้
เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามโดยส่งและรับคืนผ่านทางสํานักศึกษาจังหวัด
ชุมพร นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง
อายุ 38-42ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้ว มีอายุราชการระหว่าง 15-19
ปี ตำแหน่งในปัจจุบันอาจารย์ 2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวุฒิ วท.บ

สาขาเกษตรศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 15-19 ปี นอกเหนือจากการสอนแล้วส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น จำนวนคาบที่สอน 16-19 คาบต่อสัปดาห์ วิชาที่สอนอยู่ในกลุ่มวิชาพืชศาสตร์ เฉลี่ยในรอบ 3 ปีการศึกษาสอนสัปดาห์ละ 17-18 คาบ การเข้ารับการอบรมด้านการสอนส่วนใหญ่เคยอบรมเรื่องการจัดทำและเขียนแผนการสอน การเข้ารับการอบรมด้านการเกษตรเรื่องการจัดและการตกแต่งสวน

ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการสอนพบว่าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแล้วนำไปปฏิบัติต่อที่บ้าน ครูออกไปติดตามผล จึงไม่มีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกสอนส่วนสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มากคือของจริง เนื่องจากหาได้ง่ายและสะดวกในการปฏิบัติงาน ปัญหาการใช้อุปกรณ์มีคือจำนวนไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าต้องการปรับปรุงตนเองมากเกี่ยวกับความรู้และทักษะทางการเกษตรบุคลิกภาพต้องการปรับปรุงเรื่องการพูด ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีมีผู้ต้องการเรียน สาขาส่งเสริมการเกษตร ปริญญาโทคือ สาขาพืชศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการมากที่สุดคือสไลด์ประกอบการสอนวิชาเกษตร ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณและต้องการนิเทศการศึกษา เรื่องการทำแผนการสอนรวมถึงการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะ จังหวัดชุมพรควรจัดอบรมความรู้ด้านการเกษตรแก่ครูอาจารย์ ผู้บริหารระดับสูงควรให้ความสำคัญวิชาเกษตร สร้างขวัญและกำลังใจซึ่งครู-อาจารย์ควรหาความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ตลอดจนควรปลูกฝังให้เด็กรักวิชาชีพเกษตร

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์หลายท่านโดยเฉพาะอาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องจนจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชุมพรและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนผู้อำนวยการและครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในจังหวัดชุมพร ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

โสภา จันเพชร

กุมภาพันธ์ 2538

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ | 3 |
| 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | |
| 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| 2.2 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร | 6 |
| 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 7 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| 3.1 ประชากรที่ใช้ศึกษา | 10 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 11 |
| 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล | 11 |
| 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม | 11 |
| 3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม | 12 |
| 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บ | 12 |
| รวบรวมข้อมูล | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| เรื่อง | หน้า |
|----------------------------------|------|
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัย | |
| 4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล | 13 |
| 4.2 ผลการวิจัย | 14 |
| 5. สรุปและข้อเสนอแนะ | |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย | 47 |
| 5.2 อภิปรายผล | 49 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 50 |
| บรรณานุกรม | 52 |
| ภาคผนวก | |



สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 14 |
| 2. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียน การสอนสอนวิชาเกษตร | 27 |
| 3. แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร | 35 |
| 4. แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร | 38 |
| 5. แสดงข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร | 45 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญอาชีพหนึ่งของประเทศไทย . ซึ่งมี ความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของบุคคลภายในประเทศมาก แต่มักประสบปัญหา มากมายโดยเฉพาะขาดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทและพัฒนาการเกษตรให้ดีขึ้นโดยครูเกษตรจะต้องมีความรู้ดีมีประสบการณ์ ในการถ่ายทอดความรู้ความชำนาญแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถนำไป ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเน้นมีจุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตร โดยการศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจนเกิดทักษะ และความชำนาญนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับ สูงขึ้นรวมทั้งเจตคติที่ดี และคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความสามารถ ในด้านการจัดการตลาด เพื่อประกอบธุรกิจหรืออื่น ๆ ซึ่งครูเกษตรจะต้อง มีบทบาทสำคัญจึงต้องหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้

การจัดการศึกษาวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด ชุมพรมีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายแต่การศึกษายัง ขาดการปรับปรุง และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยจึงควรมีการศึกษา เกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อนำมาใช้ใน การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ใน
ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการสอนและจัดการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร
5. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะ แก่สถาบันที่ผลิตและพัฒนาครู
เกษตรในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการการผลิตครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในมีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนา
การเรียนการสอนของครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนในจังหวัดชุมพรโดยศึกษาจากครู-อาจารย์ทั้งหมด 51 คนดังนี้

| | | |
|---|--------------------|---------------------|
| 1. จังหวัดชุมพรมีโรงเรียนจำนวน 20 โรงเรียนจำนวนครูเกษตร 51 คน | | |
| อำเภอเมือง | มีจำนวน 4 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 14 คน |
| อำเภอท่าแซะ | มีจำนวน 3 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 8 คน |
| อำเภอปะทิว | มีจำนวน 2 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 5 คน |
| อำเภอทุ่งตะโก | มีจำนวน 1 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 1 คน |
| อำเภอหลังสวน | มีจำนวน 3 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 11 คน |
| อำเภอสวี | มีจำนวน 5 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 10 คน |
| อำเภอละแม | มีจำนวน 1 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร 2 คน |
| อำเภอพะโต๊ะ | มีจำนวน 1 โรงเรียน | จำนวนครูเกษตร - คน |

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร
2. ใช้เป็นแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความต้องการของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร
3. ใช้เป็นข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่ผลิตและพัฒนาครูเกษตร

1.5 นิยามศัพท์

"ครู-อาจารย์" หมายถึงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร

"ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร" หมายถึงสิ่ง
อันยวดยความสะดวกความพร้อมของบุคลากร ตลอดจนวิธีการเตรียมการเรียน
การสอนว่ามีความพร้อมและมีปัญหาอุปสรรคมีการดำเนินการอย่างไรบ้าง

"ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน" หมายถึงความ
ต้องการด้านพัฒนาทางด้านความรู้ทักษะทางการเกษตรและการสอนวิชาเกษตร
รวมทั้งความต้องการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน วิชาการเกษตรจาก
แหล่งต่าง ๆ

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพรผู้
วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

2.1.1 การศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ (2535:1-2) กล่าวถึง
การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนา
คุณภาพชีวิตและศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม
ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองแบบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะ
เพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัย
ในการปรับปรุงงานตนเองและสังคมเสริมสร้างอนามัยชุมชน และครองชีวิต
โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ตามโครงสร้างของหลักสูตรได้จัดวิชาเรียนดังนี้

1. วิชาบังคับจำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่รายวิชาดังนี้

1.1 วิชาบังคับ ได้แก่วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
สังคมศึกษา พละนาฏย ศิลปศึกษา

1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่รายวิชา สังคมศึกษา พละนาฏย
การงาน

2. วิชาบังคับเลือกจำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่อไปนี้

- 2.1 กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่วิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่วิชา พลานามัย ศิลปศึกษา
- 2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ได้แก่ อาชีพ

วิชาการงานเป็นวิชาบังคับและวิชาพื้นฐานจำเป็นแก่การดำรงชีวิตแบ่งได้ 5 กลุ่มต่อไปนี้คือ งานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐานงานเกษตรพื้นฐาน และงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

วิชาชีพเป็นวิชาเลือกตามความสนใจและความถนัดแบ่งได้ 4 กลุ่ม คืองานผลิต งานบริการ งานเสริมงานผลิตและงานบริการ งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

2.1.2 การศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ (2535:1-2) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่าเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้สังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเข้าแก้ปัญหาที่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้านศักยภาพเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตามโครงสร้างหลักสูตรได้จัดวิชาเรียนดังต่อไปนี้

1. วิชาบังคับ เป็นวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก ซึ่งมีดังต่อไปนี้
 - 1.1 วิชาบังคับแกน ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และพลานามัย
 - 1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่ พลานามัย วิทยาศาสตร์ พื้นฐานอาชีพ
2. วิชาเลือกเสรี ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มต่างๆ ต่อไปนี้

- 2.1 กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ พละนาฏศิลป์ ศิลป
- 2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ

กลุ่มวิชาอาชีพ จัดไว้ 4กลุ่มคือ งานผลิต งานบริการ งานเสริม และ งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน วิชาเกษตรกรรมจัดอยู่ในหมวดวิชาอาชีพ กลุ่มงานผลิตเกษตรซึ่งเป็นวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีจำนวน 46 หน่วยการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60 ของหลักสูตร การจัดให้นักเรียนมัธยมศึกษาได้เลือกเรียนวิชาอาชีพจำนวนมากนี้ เพราะประชากรระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องเตรียมพัฒนาคนที่เข้าสู่อาชีพขั้นสูงต่อไป

2.2 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้นนอกจากจะมีคุณสมบัติของครูที่ดีแล้ว ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชหรือสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารเวลาราชการเท่านั้น

ลักษณะของครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ (รมณีย์ อภาภิรม, 2531:75)

1. ด้านความรู้ด้านวิชาชีพเกษตรกรรมควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาชุมชน หรือชมรมต่างๆ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านการสอนและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

- มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- สามารถเตรียมการสอนได้
- มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนวิชาชีพ
เกษตร
- เลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน
- เลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเร็วขึ้นน่าสนใจ
- เลือกกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจ
- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย พูดชัดเจนมีการเน้นเสียงหนักเบา

3. คุณสมบัติอื่น ๆ ที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในด้านการสอน

- มีความรับผิดชอบ
- มีจรรยาบรรณ
- มีคุณธรรม
- มีความเสียสละและอดทน
- มีสุขภาพและร่างกายแข็งแรง
- มีคุณภาพ
- มีความสามารถแก้ปัญหาในการสอน
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา มีหลายรูปแบบแตกต่างกันไปตามความสามารถและประสบการณ์ของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางการศึกษาดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โสม อุปมา (2534:43) ได้ศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชา
เกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพฯสรุปได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาจะเน้นหนักการจัดการด้านพีชกรรม
มากกว่าสาขาสัตวบาล ด้านการประเมินผลการเรียนจะประเมินผลตามผล
การปฏิบัติงานทฤษฎีจะเป็นแบบสอบถาม (ข้อสอบ)

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์
เกษตรยังขาดเอกสารประกอบการสอน ที่มียังไม่ครบตามเนื้อหาวิชาที่กำหนด

3. ความคิดเห็นของนักเรียนวิชาเลือกเรียนเสรีกลุ่มงานเพราะ
เรียนแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้

พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525:180-181) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษา
สภาพการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 6 ดังนี้

1. ครู-อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างไม่ทั่วถึง
หนังสือหลักสูตรยังไม่เพียงพอกับจำนวนครูทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตร
ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมให้ความเห็นว่าผู้บริหารให้การ
สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนปานกลาง แสดงว่าผู้บริหารยังไม่เข้าใจ
หลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการขาดแคลนบุคลากร ใน
การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมครู-อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบการสอนวิชาเกษตร
กรรมและวิชาอื่น ๆ

4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับ
การเกษตรน้อยส่วนใหญ่จบปริญญาหรือเทียบเท่า นอกนั้นเป็นวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่
เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5. พื้นที่ที่ให้เด็กเรียนฝึกงานเกษตรด้านพีชมากกว่าด้านสัตว์ อาจ
เป็นเพราะครูจบเกษตรทางด้านพีชมากกว่าด้านสัตว์ และมีสภาพพื้นที่ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนเหมาะแก่การเพาะปลูก

ไกรณัฐ ศิริพูล (2531:19) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพในการเป็นครูที่สำคัญ ๆ ได้แก่สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี โดยรู้จัก

-ใช้หลักจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้

-ใช้หลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

-วางแผนสำหรับการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน

-ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

-ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม

-ใช้แบบทดสอบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน

-ปกครองชั้นและบริหารงานของชั้นได้อย่างราบรื่นตลอดจนปฏิบัติ

งานธุรการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ตามที่เหมาะสม

จำนงค์ ศรีโมรา (2536:43)

ได้ศึกษาความต้องการของครู

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดฉะเชิงเทราพบว่า มีความต้องการจะศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้นแต่สำหรับความต้องการของครู-อาจารย์ที่ต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรช่วยจัดคณาจารย์ไปนิเทศ และแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตร

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้านี้ได้ศึกษาความต้องการในด้านการพัฒนาการเรียน การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดชุมพรดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชุมพร รวมทั้งสิ้น 51 คน จังหวัดชุมพรมี 7 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 20

จังหวัดชุมพร

1. อำเภอเมือง

| | | |
|-----------------------------|---------------|------|
| 1. โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา | จำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 2. โรงเรียนศรีวิทยายักษ์ | จำนวนครูเกษตร | 5 คน |
| 3. โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา | จำนวนครูเกษตร | 7 คน |
| 4. โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร | จำนวนครูเกษตร | 1 คน |

2. อำเภอท่าแซะ

| | | |
|-----------------------------|---------------|------|
| 1. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก | จำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 2. โรงเรียนท่าข้ามวิทยา | จำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 3. โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม | จำนวนครูเกษตร | 3 คน |

3. อำเภอปะทิว

| | | |
|-----------------------|---------------|------|
| 1. โรงเรียนปะทิววิทยา | จำนวนครูเกษตร | 3 คน |
|-----------------------|---------------|------|

| | | |
|-------------------------------|--------------|-------|
| 2. โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 4. อำเภอสวี | | |
| 1. โรงเรียนนาสักวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 2. โรงเรียนสวีวิทยา | จำนวนครูเกษต | 5 คน |
| 3. โรงเรียนด่านสวีวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 4. โรงเรียนเขาทะเลพิทยาด | จำนวนครูเกษต | 1 คน |
| 5. โรงเรียนครนพิทยาคม | จำนวนครูเกษต | 1 คน |
| 5. อำเภอหลังสวน | | |
| 1. โรงเรียนสวนศรีวิทยา | จำนวนครูเกษต | 7 คน |
| 2. โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 3. โรงเรียนชลธารวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 4. โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา | จำนวนครูเกษต | 1 คน |
| 6. อำเภอละแม | | |
| 1. โรงเรียนละแมวิทยา | จำนวนครูเกษต | 2 คน |
| 7. อำเภอพะโต๊ะ | | |
| 1. โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา | จำนวนครูเกษต | 1 คน |
| รวมครูเกษตจังหวัดชุมพร | | 51 คน |

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปิดโดยมีตัวเลือกให้ตอบ และคำถามแบบเปิด สามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามจากตำราการสร้างแบบสอบถาม การวิจัยและวิทยานิพนธ์ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยตั้งคำถามตามวัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นำวัตถุประสงค์แต่ละข้อมาตีความขยายความ แล้วคัดเลือกส่วนที่ตรงและสามารถสรุปให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แบ่งสอบถามออกเป็น 5 ลักษณะ

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
4. ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
5. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำไปทดสอบโดยการแก้ไขเพิ่มเติม และได้รับความเห็นชอบจากคณาจารย์ภาคครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัย ได้แก่ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนจังหวัดชุมพรดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์การส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถาม และหนังสือราชการส่งไปยังสามัญศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อดำเนินการส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ จังหวัดชุมพร

3. นัดวันเวลากับสามัญศึกษาจังหวัดชุมพรเพื่อจะรับแบบสอบถามคืนโดยให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดส่งแบบสอบถามมายังสามัญศึกษาจังหวัดแล้วสามัญศึกษาจังหวัดจะส่งมายังคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 51 ชุด ได้รับคืน 26 ชุด คิดเป็นร้อยละ 50.98

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้และรายการกรอกลงในตารางกรอกข้อมูลดิบ และนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำผลที่ได้จากข้อ 4.1.1 หาค่าร้อยละ

โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าร้อยละจะใช้กับข้อมูลทั้ง 45 ข้อ ในแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น

5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 4 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพผู้ต้องแบบสอบถาม

| รายการ | N = 26 | |
|-------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เพศ | 18 | 69.23 |
| 1.1 ชาย | | |
| 1.2 หญิง | 8 | 30.77 |
| 2. อายุ(ปี) | | |
| 2.1 28 - 32 | 4 | 15.38 |
| 2.2 33 - 37 | 7 | 26.92 |
| 2.3 38 - 42 | 9 | 34.61 |
| 2.4 43 - 47 | 5 | 19.23 |
| 2.5 ตั้งแต่ 48 ปีขึ้นไป | 1 | 1.85 |
| 3. นิกายศาสนา | | |
| 3.1 พุทธ | 26 | 100 |
| 3.2 คริสต์ | - | - |
| 3.3 อิสลาม | - | - |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| ข. สาขา | | |
| สัตว์บาล, การผลิตสัตว์ | 2 | 7.69 |
| เกษตรศึกษา | 8 | 30.77 |
| ไม้ผล | 1 | 3.85 |
| ส่งเสริมการเกษตร | 3 | 11.54 |
| พัฒนาการเด็ก | 1 | 3.85 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 3 | 11.54 |
| เกษตรศาสตร์ | 3 | 11.54 |
| สัตวศาสตร์ | 1 | 3.85 |
| อาชีพเกษตร | 1 | 3.85 |
| เกษตรกรรม | 1 | 3.85 |
| ไม่ระบุ | 2 | 7.69 |
| 7.2 ปริญญาโท | | |
| ก. วุฒิ | | |
| วท.ม | 1 | 3.85 |
| ข. สาขา | | |
| เกษตรศาสตร์ | 1 | 3.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร | | |
| 8.1 เพิ่งเริ่มสอน | - | - |
| 8.2 สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา | 1 | 3.85 |
| 8.3 สอนมาแล้วเป็นเวลา(ปี) | | |
| 1 - 5 | 2 | 7.69 |
| 6 - 10 | 4 | 15.38 |
| 11 - 14 | 7 | 26.92 |
| 15 - 19 | 8 | 30.77 |
| ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป | 4 | 15.38 |
| 9. หน้าที่อื่น ๆ | | |
| 9.1 ครูประจำชั้น | 20 | 76.92 |
| 9.2 ทำงานธุรการ | 2 | 7.69 |
| 9.3 แนะนำ | 2 | 7.69 |
| 9.4 อื่น ๆ | | |
| หัวหน้า, รองหัวหน้าหมวดวิชา | 3 | 13.04 |
| งานบริการ | 4 | 18.18 |
| ฝ่ายปกครอง | 3 | 13.04 |
| โสตทัศนศึกษา | 1 | 4.00 |
| ฝ่ายอาคารสถานที่ | 3 | 13.04 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| เลขาชมรมหรือชุมนุม | 2 | 8.33 |
| ผู้ช่วยบรรณารักษ์ | 1 | 4.00 |
| งานแผนงานโรงเรียน | 1 | 4.00 |
| ฝ่ายพัสดุ | 1 | 4.00 |
| ร้านค้าสมาคม | 1 | 4.00 |
| 10. จำนวนคาบที่สอนในภาคนี้ | | |
| 8 - 119 | 1 | 3.85 |
| 12 - 15 | 7 | 26.94 |
| 16 - 19 | 9 | 34.61 |
| 20 - 23 | 6 | 23.08 |
| ตั้งแต่ 24 คาบขึ้นไป | 2 | 7.69 |
| 10.1 วิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ | | |
| กลุ่มวิชาพีชศาสตร์ | 10 | 62.50 |
| กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ | 7 | 36.84 |
| งานเกษตรพื้นฐาน | 5 | 23.01 |
| โครงการงานเกษตร | 5 | 23.01 |
| กลุ่มวิชาเกษตรอื่น ๆ | 6 | 30.00 |
| กลุ่มวิชาอื่น ๆ | 8 | 44.44 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---------------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 11. วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี การศึกษา | | |
| 11.1 วิชา | | |
| กลุ่มวิชาพีชศาสตร์ | 11 | 73.33 |
| กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ | 5 | 23.81 |
| งานเกษตรพื้นฐาน | 5 | 23.81 |
| โครงการเกษตร | 3 | 13.04 |
| กลุ่มวิชาเกษตรอื่น ๆ | 4 | 18.18 |
| กลุ่มวิชาอื่น ๆ | 8 | 44.44 |
| 12. สอนซ้ำรายวิชาเดิม | | |
| ซ้ำ | 25 | 96.15 |
| ไม่ซ้ำ | 1 | 3.85 |
| 13. ต้องสอนรายวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชา | | |
| เกษตรเพราะ | | |
| จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ | 17 | 65.38 |
| มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี | 1 | 3.85 |
| โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย | 2 | 7.69 |
| | - | - |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|-----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 14. ในรอบ 3 ปี เจลีสแล้วสอน (คาบ) | | |
| 13 - 14 | 3 | 11.54 |
| 15 - 16 | 2 | 7.69 |
| 17 - 18 | 10 | 38.46 |
| 19 - 20 | 8 | 30.77 |
| ตั้งแต่ 21 คาบขึ้นไป | 1 | 3.85 |
| 14.1 คาบเรียนที่สอนมากที่สุด | | |
| สิบคาบห้ละ (คาบ) | | |
| 12 - 14 | 2 | 7.69 |
| 15 - 17 | 1 | 3.85 |
| 18 - 20 | 9 | 34.61 |
| 21 - 23 | 11 | 42.31 |
| ตั้งแต่ 24 คาบขึ้นไป | 1 | 3.85 |
| 14.2 คาบเรียนที่สอนน้อยที่สุด | | |
| สิบคาบห้ละ (คาบ) | | |
| 12 - 13 | 3 | 11.50 |
| 14 - 15 | 6 | 20.08 |
| 16 - 17 | 5 | 19.23 |
| 18 - 19 | 7 | 26.92 |
| ตั้งแต่ 20 คาบขึ้นไป | 2 | 7.69 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---------------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 15. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ | | |
| มากเกินไป | 1 | 3.85 |
| ค่อนข้างมาก | 3 | 11.54 |
| เหมาะสมแล้ว | 21 | 80.77 |
| น้อยเกินไป | - | - |
| 16. ครูเกษตรสอนสัปดาห์ละ (คาบ) | | |
| 6 - 8 | 1 | 3.85 |
| 9 - 11 | - | - |
| 12 - 14 | 2 | 7.69 |
| 15 - 17 | 10 | 38.46 |
| ตั้งแต่ 18 คาบขึ้นไป | 11 | 42.31 |
| 17. การเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน | | |
| ไม่เคย | 6 | 23.08 |
| เคย | 20 | 76.92 |
| 17.1 เรื่องที่ได้รับการอบรม (ความถี่) | | |
| การจัดสวน | 3 | |
| การปลูกปาล์มประดับ | 1 | |
| การเพาะเห็ด | 2 | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| ครูผู้เฝ้าเกษตร | 1 | 5.00 |
| การผลิตสื่อการสอน | 4 | 20.00 |
| การออกข้อสอบ | 2 | 10.00 |
| การจัดทำและเขียนแผนการสอน | 9 | 45.00 |
| การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับปรับปรุง | 1 | 5.00 |
| การวิเคราะห์จุดประสงค์, ข้อสอบ | 3 | 15.00 |
| การจัดกิจกรรมการสอน | 1 | 5.00 |
| แนะแนว | 1 | 5.00 |
| การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ | 2 | 10.00 |
| สิ่งแวดล้อม | 1 | 5.00 |
| โครงการเกษตร | 1 | 5.00 |
| 18. การเข้ารับการอบรมด้านการเกษตร | | |
| ไม่เคย | 10 | 38.46 |
| เคย | 16 | 61.54 |
| 18.1 เรื่องที่เคยได้รับการอบรม (ความถี่) | | |
| โคนม | 1 | |
| ธุรกิจขนาดเล็ก | 1 | |
| เกษตรกรรมธรรมชาติ , ฟ้าฝัน | 2 | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| การอนุรักษ์และกฎหมาย | 2 | |
| สิ่งแวดล้อม | | |
| การจัดและตกแต่งสวน | 6 | |
| ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยม ช.ก.ท. | 1 | |
| การเลี้ยงสัตว์ | 2 | |
| การติดตามขางพารา | 1 | |
| การกรีดยางและทำแผ่นยางพารา | 1 | |
| การทำสวนผลไม้ | 1 | |
| 19. การเข้ารับการอบรมครั้งสุดท้ายมาแล้ว (ปี) | | |
| ไม่ถึงหนึ่งปี | 6 | 23.08 |
| 1 ปี | 3 | 11.50 |
| 2 ปี | 3 | 11.50 |
| 3 ปี | 4 | 15.38 |
| 4 ปี | 0 | 0.00 |
| 5 ปี | 1 | 3.85 |
| เกินกว่า 5 ปี | 7 | 26.92 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร โรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 26 คนคิดเป็นเพศชายร้อยละ 69.23
เพศหญิง 30.77

อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 38-42 ปีคิดเป็นร้อยละ 34.61
รองลงมาอายุ 35-37 ปี ร้อยละ 26.92 และอายุ 43-47 ปี ร้อยละ 19.23
ครู-อาจารย์ทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 88.46
และโสดร้อยละ 11.54

อายุราชการระหว่าง 15-19 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.46
อายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปและ 11.14 ปี ร้อยละ 23.08 และ 19.23 ตามลำดับ
ตำแหน่งในปัจจุบันพบว่ามีอาจารย์ 2 ร้อยละ 76.92 และอาจารย์
1 ร้อยละ 23.08

ระดับการศึกษาส่วนมากปริญญาตรี วุฒิ วท.บ คิดเป็นร้อยละ 50
สาขาเกษตรศึกษาร้อยละ 30.77 ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่สอน
มาแล้ว 15-19 ปี ร้อยละ 30.77 และ 11-14 ปี ร้อยละ 26.92

หน้าที่การสอนอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้นคิดเป็น
ร้อยละ 76.92 รองลงมาคืองานบริการ ร้อยละ 18.18

จำนวนคาบที่สอนในภาคการศึกษานี้ส่วนมากอยู่ระหว่าง 16-19 คาบ
คิดเป็นร้อยละ 34.61 และ 20-23 คาบ ร้อยละ 23.03 ส่วนวิชาที่สอนในคาบ
นี้ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มพีชศาสตร์ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ กลุ่มวิชาอื่น ๆ
ร้อยละ 44.44

วิชาที่สอนในรอบสามปีการศึกษาพบว่าเป็นกลุ่มวิชาพีชศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ 73.33 และกลุ่มวิชาอื่นร้อยละ 44.44 ส่วนใหญ่สอนซ้ำรายวิชาเดิม
ร้อยละ 96.15

ครู-อาจารย์ที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตรเนื่องจากจำนวนครู
สอนวิชาอื่นไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาโรงเรียนเปิดสอนวิชา
เกษตรน้อย ร้อยละ 6.79

ในรอบ 3 ปีเฉลี่ยแล้วครูเกษตรสอนสัปดาห์ 17-18 คาบ คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 38.46 รองลงมาสอนสัปดาห์ละ 19-20 คาบ ร้อยละ 30.77 คาบ
เรียน ที่สอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 21-23 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 42.21 คาบที่
เรียนที่สอนน้อยสุด 18-19 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 26.92

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ส่วนมากเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ
80.77 ซึ่งครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ ตั้งแต่ 18 คาบขึ้นไป ร้อยละ 42.31
รองลงมาคือ 15-17 คาบ ร้อยละ 38.46

การเข้ารับการอบรมด้านการสอนส่วนใหญ่เคยอบรม เรื่องที่เข้ารับ
การอบรมมากที่สุดคือ การจัดทำและเขียนแผนการสอน รองลงมาเป็นการผลิต
สื่อการสอน

การเข้ารับการอบรมด้านการเกษตรส่วนมากเคยอบรม คิดเป็น
ร้อยละ 61.54 ส่วนเรื่องที่เคยได้รับการอบรมมากที่สุดคือ การจัดและตก
แต่งสวนหย่อม การเข้ารับการอบรมครั้งสุดท้ายมาแล้วมากที่สุด เกินกว่า 5 ปี
ร้อยละ 26.92 รองลงมา คือ 1 ปี และ 3 ปี ร้อยละ 23.08 และ 13.38
ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. การดำเนินการคัดเลือกวิชาเกษตร | | |
| ให้โรงเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้ อย่างเสรี | 6 | 23.08 |
| โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือกเรียน | 18 | 69.23 |
| โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียน ตามความเหมาะสม | 2 | 7.69 |
| 2. วิชาเกษตรนักเรียนมีความตั้งใจเรียน | | |
| 2.1 ตั้งใจมาก | - | - |
| 2.2 ตั้งใจแต่ไม่มากนัก | 3 | 11.54 |
| 2.3 ไม่ค่อยตั้งใจ | 14 | 53.85 |
| 2.4 ไม่ตั้งใจเลย | 9 | 34.61 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสม | | |
| 3.1 ขนาด | | |
| กลุ่มใหญ่มากเกิน | 3 | 11.50 |
| กลุ่มค่อนข้างใหญ่ | 9 | 34.61 |
| ขนาดเหมาะสมแล้ว | 13 | 50.00 |
| กลุ่มค่อนข้างเล็ก | 1 | 3.85 |
| 3.2 ประมาณ (คน) | | |
| 8 - 16 | 1 | 3.85 |
| 17 - 25 | 5 | 19.33 |
| 26 - 34 | 1 | 3.85 |
| 35 - 43 | 5 | 19.33 |
| ตั้งแต่ 44 คนขึ้นไป | 6 | 20.08 |
| 4. ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาการเกษตรกรรม | | |
| ขนาด | | |
| ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน | 4 | 15.38 |
| ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน | 10 | 38.46 |
| กลุ่มละ 20 - 30 คน | 10 | 38.46 |
| กลุ่มละ 30 - 40 คน | 2 | 7.69 |
| กลุ่มละ 40 - 50 คน | - | - |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีห้องเรียน | | |
| มี | 14 | 53.88 |
| ไม่มี | 12 | 46.15 |
| 5.1 ใช้สถานที่ | | |
| ห้องอุตสาหกรรม | 1 | |
| ได้ร่วมไม้ | 2 | |
| ห้องเรียนวิชาอื่น | 3 | |
| บริเวณแปลงเกษตร | 2 | |
| พื้นที่ว่างภายในโรงเรียน | 1 | |
| ห้องเรียนภาคปฏิบัติ, โรงฝึกงาน | 2 | |
| ไม่ระบุ | 16 | |
| 6. โรงเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติงานภาคปฏิบัติ | | |
| จัด | 18 | 69.23 |
| ไม่จัด | 8 | 30.79 |
| 6.1 สาเหตุ | | |
| มีพื้นที่น้อย | 2 | |
| มีน้ำท่วมมาก | 1 | |
| ครูผู้สอนจัดหาสถานที่เอง | 3 | |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|----------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. การจัดสถานที่ปฏิบัติงาน | | |
| 7.1 วิชา | | |
| กลุ่มวิชาพีชศาสตร์ | 10 | 38.46 |
| กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ | 4 | 15.38 |
| งานเกษตรพื้นฐาน | 6 | 23.07 |
| โครงการเกษตร | - | - |
| วิชาเกษตรอื่น ๆ | 1 | 3.85 |
| 7.2 พันธุ์ (ไร่) | | |
| 0 - 3 | 14 | 53.85 |
| 4 - 7 | 4 | 15.38 |
| 8 - 11 | 1 | 3.85 |
| 12 - 15 | - | - |
| ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป | 2 | 7.69 |
| 7.3 พันธุ์ (งาน) | | |
| 1 | 3 | 11.54 |
| 2 | 2 | 7.69 |
| 3 | 2 | 7.69 |
| 8.4 พันธุ์ (ต.ร.ว) | | |
| 1 - 20 | 1 | 3.85 |
| 21 - 40 | 1 | 3.85 |
| 41 - 60 | 3 | 11.54 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 61 - 81 | - | - |
| ตั้งแต่ 81 ขึ้นไป | 2 | 3.69 |
| 7.5 พันที่ (ต..ร.ม) | | |
| 50 | 1 | 3.85 |
| 8. กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | | |
| จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวม | 21 | 80.77 |
| เนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ | | |
| ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ | 9 | 34.64 |
| สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน | 3 | 11.54 |
| | - | - |
| 9. เตรียมการสอนโดย | | |
| ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดการเรียนและ | 15 | 57.69 |
| ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ | | |
| ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน | 13 | 50.00 |
| คู่มือครู | 1 | 3.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 10. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร | | |
| ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้งบการบำรุงการศึกษา | 5 | 19.23 |
| ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ | 21 | 80.77 |
| ใช้เงินรายหมุนเวียนในหมวดวิชา | 2 | 7.69 |
| เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งคืนนักเรียน | 1 | 3.85 |
| อื่น ๆ | 1 | 3.85 |

จากตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร พบว่าการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ส่วนมากโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ส่วนวิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยตั้งใจเรียนร้อยละ 53.85 กลุ่มของนักเรียนที่เหมาะสมส่วนมากขนาดเหมาะสมดีแล้วคิดเป็นร้อยละ 50 ประมาณ 44 คนขึ้นไป ร้อยละ 20.08 รองลงมาคือ 35 - 43 และ 17 - 25 คน ร้อยละ 19.33 ขนาดกลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนมากควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน และกลุ่มละ 20 - 30 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

การเตรียมการสอนวิชาเกษตรส่วนมากมีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ที่ไม่มีจะใช้ห้องเรียนวิชาอื่น ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดสถานที่ฝึกงานภาคปฏิบัติให้ร้อยละ 69.22 ที่ไม่จัดให้เนื่องจากส่วนมาก ครูผู้สอนจัดเอง

การจัดสถานที่ปฏิบัติงานมากที่สุดเป็นกลุ่มวิชาพืชศาสตร์ ร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ งานเกษตรพื้นฐานและกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 23.07 และ 15.38 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูจะ
จัดเรียนเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
ร้อยละ 80.77

เตรียมการสอนส่วนมากทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน
และทำแผนการสอนเป็นรายคาบร้อยละ 57.69

การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรส่วนมากทำโครงการเสนอ ตามปี
งบประมาณต่อปีการศึกษา ร้อยละ 80.77



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 แสดงลำดับความสำคัญที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตร

| รายการ | ระดับความสำคัญ | | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน |
| 3. สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาของ เกษตรของนักเรียน | | | | | |
| - การสนับสนุนวิชาการของ ผู้บริหาร | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 |
| - ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ | 6 | 2 | 1 | 5 | 6 |
| - ความพร้อมของครูผู้สอน | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| - วิธีสอนของครูเกษตร | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 |
| - บุคลิกภาพของครูเกษตร | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| - สภาพท้องถิ่น | 5 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| - ผลงานด้านเกษตรของ โรงเรียน | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| - นักเรียนรุ่นก่อน | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| - ความมุ่งหวังในการเรียนต่อ ของนักเรียน | 5 | 0 | 5 | 2 | 2 |
| - ความสนใจของประชาชน ผู้ปกครอง | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| - ความร่วมมือและเจตคติของ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

จากตารางที่ 2.1 พบว่า สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรแบ่งได้ 3 อันดับ

ดังนี้ ความพร้อมของครูผู้สอน สภาพท้องถิ่น ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน ตามลำดับ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. โรงเรียนไม่จัดสถานที่ปฏิบัติงานแก้ปัญหาโดย | | |
| ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแล้วนำไปปฏิบัติที่บ้าน | 5 | 19.23 |
| ซึ่งครูออกไปติดตามผล | | |
| เชิญวิทยากรผู้รู้มาบรรยาย | 1 | 3.85 |
| ให้นักเรียนฝึกงานนอกสถานที่ | 2 | 7.69 |
| ให้นักเรียนปลูกพืชในภาชนะอื่น ๆ | 5 | 19.23 |
| เลือกพื้นที่แปลงเล็ก ๆ ภายในโรงเรียน | 1 | 3.85 |
| นักเรียนฝึกปฏิบัติงานสวนเกษตรภายในท้องถิ่น | 1 | 3.85 |
| ใช้สื่อต่าง ๆ เช่นวิดีโอ สไลด์ | 1 | 3.85 |
| พานักเรียนไปดูงานนอกสถานที่ | 1 | 3.85 |
| จัดหาสถานที่ด้วยตนเอง | 4 | 15.38 |
| สอนโดยใช้กระดานดำ | 1 | 3.85 |
| 2. ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานที่ประสบ | | |
| ขาดความพร้อมของพื้นที่ | 2 | 7.69 |
| ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น | 4 | 15.38 |
| ไม่เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน | 1 | 3.85 |
| มีพื้นที่ปฏิบัติงานอยู่จำกัดไม่เพียงพอ | 8 | 30.77 |
| นักเรียนขาดความสนใจ | 1 | 3.85 |
| ขาดน้ำและระบบการให้น้ำที่ทันสมัย | 4 | 15.38 |
| น้ำท่วมในฤดูฝน | 2 | 7.69 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| บรรรยากาศไม่น่าเรียน | 1 | 3.85 |
| นักเรียนกลุ่มใหญ่เกินไป | 1 | 3.85 |
| ผู้ปกครองและชุมชนไม่สนับสนุน | 1 | 3.85 |
| 3. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร | | |
| ไม่มี | 13 | 50.00 |
| มี | 11 | 42.31 |
| 4. การใช้สื่ออุปกรณ์ชนิดที่มากที่สุด | | |
| แผ่นพิมพ์ | 1 | 3.85 |
| ของจริง | 11 | 42.31 |
| ตำราเรียน | 2 | 7.69 |
| วิดีโอ | 1 | 3.85 |
| 4.1 เหตุผลที่ใช้สื่อและอุปกรณ์ | | |
| นักเรียนเข้าใจได้ง่าย | 2 | 7.69 |
| จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติงาน | 2 | 7.69 |
| หาง่ายในท้องถิ่นและสะดวกในการปฏิบัติงาน | 5 | 19.23 |
| นักเรียนนำไปใช้ได้ | 2 | 7.69 |
| สื่ออย่างอื่นไม่เพียงพอ | 1 | 3.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|-------------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 4.2 ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์ | | |
| โรงเรียนไม่มีสื่อนี้มาก่อน | 2 | 7.69 |
| มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ | 7 | 26.92 |
| โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ | 7 | 26.92 |
| สื่ออุปกรณ์ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ | 6 | 23.28 |
| อื่น ๆ | 4 | 15.38 |

จากตารางพบว่า ปัญหาอุปสรรคเรื่องโรงเรียนไม่จัดสถานที่ปฏิบัติงานครูเกษตร
แก้ปัญหามากที่สุดคือ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแล้วนำไปปฏิบัติต่อบ้านครูจะออกไปติดตามผล รองลงมาคือให้นักเรียนปลูกในภาชนะอื่น ๆ ร้อยละ 19.23

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงานส่วนมากมีพื้นที่ปฏิบัติงานอยู่จำกัดไม่เพียงพอ ร้อยละ 30.77

ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรพบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 50 และมีปัญหา ร้อยละ 42.31

สื่ออุปกรณ์ที่ครู-อาจารย์ใช้มากที่สุดคือของจริง คิดเป็นร้อยละ 42.31 รองลงมาคือรูปภาพร้อยละ 23.08 เหตุผลที่ใช้สื่ออุปกรณ์นี้ส่วนมากหาได้ง่ายในท้องถิ่นและสะดวกในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 19.23 ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์นี้ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อและมีแต่จำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ 26.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการสอน | | |
| ไม่ต้องการ | - | - |
| ต้องการ | 26 | 100.00 |
| 1.1 ต้องการปรับปรุง (ความถี่) | | |
| ความรู้และทักษะด้านการสอน | 15 | |
| ความรู้และทักษะด้านการเกษตร | 22 | |
| พัฒนาด้านบุคลิกภาพ | 10 | |
| 2. ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม | | |
| ไม่ต้องการ | - | - |
| ต้องการ | 26 | 100.00 |
| 2.1 ต้องการปรับปรุง (ความถี่) | | |
| เทคนิควิธีสอน | 9 | |
| การวัดและประเมินผลการเรียน | 6 | |
| การทำแผนการสอน | 13 | |
| การวิเคราะห์หลักสูตร | 9 | |
| การใช้และการผลิตสื่อ | 17 | |
| จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น | 12 | |
| การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง | 16 | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. การรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้าน | | |
| การเกษตร | | |
| ไม่ต้องการ | 3 | 11.54 |
| ต้องการ | 23 | 88.46 |
| 3.1 ต้องการฝึกอบรมด้าน (ความถนัด) | | |
| ศัตรูพืช | 2 | |
| ประมง | 1 | |
| การเลี้ยงสัตว์ | 4 | |
| ขยายพันธุ์พืช | 2 | |
| การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 11 | |
| พืชสวน | 4 | |
| พืชไร่ | 2 | |
| การปลูกผัก | 4 | |
| ไม้ตัดไม้และ | 4 | |
| ผลิตพันธุ์ไม้ | 3 | |
| เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | 1 | |
| จัดสวนหย่อม | 4 | |
| เกษตรธรรมชาติ | 3 | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพ | | |
| การพูด | 16 | 61.54 |
| การแต่งกาย | 6 | 23.08 |
| กิริยาท่าทาง | 5 | 19.23 |
| มนุษยสัมพันธ์ | 10 | 38.48 |
| ความกระตือรือร้น | 6 | 23.08 |
| | - | - |
| 5. การศึกษาต่อ | | |
| ไม่ต้องการ | 9 | 34.61 |
| ต้องการ | 17 | 65.38 |
| 5.1 ปริญญาตรีสาขา (ความถนัด) | | |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 1 | |
| นิติศาสตร์ | 2 | |
| ส่งเสริมการเกษตร | 3 | |
| 5.2 ปริญญาโทสาขา (ความถนัด) | | |
| พืชศาสตร์ | 3 | |
| สัตวบาล | 2 | |
| เกษตรกรรม | 2 | |
| ไม้ดอกไม้ประดับ | 2 | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|---|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| บริหาร | 2 | |
| ครุศาสตร์เกษตร | 2 | |
| พัฒนาการเด็ก | 1 | |
| ส่งเสริมการเกษตร | 2 | |
| 5.3 ปรึกษาเอกสาขา | - | |
| 6. ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงาน | | |
| พื้นที่ปฏิบัติงาน | 1 | 3.85 |
| ห้องเรียนวิชาเกษตร | 1 | 3.85 |
| จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติให้เพียงพอ | 3 | 11.54 |
| จัดวิชาเรียนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและพื้นที่ | 1 | 3.85 |
| อุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ | 2 | 7.69 |
| จัดระบบชลประทาน | 3 | 11.54 |
| ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี | 3 | 11.54 |
| วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 2 | 7.69 |
| ชุดสระน้ำ | 2 | 7.69 |
| จัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสม | 1 | 3.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. ต้องการสื่อและอุปกรณ์ | | |
| วิดีโอ | 1 | 3.85 |
| รูปภาพที่ชัดเจน | 3 | 11.54 |
| สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 2 | 7.69 |
| สไลด์ประกอบการสอนวิชาเกษตร | 7 | 26.92 |
| เครื่องฉายสไลด์และเครื่องฉายแผ่นใส | 2 | 7.69 |
| หนังสือ | 1 | 3.85 |
| เครื่องมือทดสอบดินปุ๋ยและวัด pH ของดิน | 2 | 7.69 |
| 8. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้าน | | |
| งบประมาณ | 8 | 30.77 |
| ขวัญและกำลังใจ | 3 | 11.54 |
| สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรเหมือนวิชาสามัญทั่วไป | 4 | 15.30 |
| แรงงานและอาคารสถานที่ | 2 | 7.69 |
| วัสดุและอุปกรณ์ | 1 | 3.85 |
| จัดนักเรียนที่มีความพร้อมเรียนวิชาเกษตร | 1 | 3.85 |
| 9. ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ | | |
| การทำแผนการสอน | 4 | 15.38 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการ | N = 26 | |
|----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| การผลงานทางวิชาการ | 1 | 3.85 |
| ด้านวิชาการและการสอน | 2 | 7.69 |
| การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ | 4 | 15.38 |
| สื่อการสอน | 2 | 7.69 |
| การอบรมการสอนเกษตรและทักษะต่าง ๆ | 3 | 11.54 |
| การติดตามแนะนำ | 1 | 3.85 |

จากตารางพบว่า ความต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการสอนมีความต้องการทั้งหมดซึ่งต้องการปรับปรุงมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะด้านการเกษตร

ความต้องการอบรมการสอน มีความต้องการทั้งหมด ต้องการปรับปรุงมากที่สุด คือ การใช้และการผลิตสื่อ รองลงมาคือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

การรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะการเกษตรพบว่า ต้องการร้อยละ 88.46 ส่วนมากต้องการอบรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพมากที่สุด คือการพูด ร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ มนุษย์สัมพันธ์ ร้อยละ 38.48

การศึกษาต่อส่วนมากต้องการ ร้อยละ 65.38 ปริญญาตรี สาขาส่งเสริมการเกษตร และปริญญาโทสาขาพืชศาสตร์

ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาสถานที่ปฏิบัติงานส่วนมากต้องการให้จัดสถานที่ให้เพียงพอ, ระบบชลประทานและห้องเรียนมีบรรยากาศดี ร้อยละ 11.54 ต้องการสื่ออุปกรณ์มากที่สุด คือ สไลด์ประกอบการสอนวิชาเกษตร ร้อยละ 26.92

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนมากต้องการให้อ่านวนการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชา
เกษตรเหมือนวิชาสามัญทั่วไป ร้อยละ 15.30 และต้องการความช่วยเหลือ
จากศึกษามากที่สุดคือ การทำแผนการสอนและเทคโนโลยี ร้อยละ 15.38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

| รายการ | N = 26 | |
|--|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ | | |
| จัดซื้อให้เพียงพอและบำรุงซ่อมแซม | 2 | 7.69 |
| จัดสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ | 2 | 7.69 |
| อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ | 2 | 7.69 |
| งบประมาณจัดให้เพียงพอ | 5 | 19.23 |
| สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย | 2 | 7.69 |
| อบรมเรื่องการผลิตสื่อ | 2 | 7.69 |
| 2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอน | | |
| วิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา | | |
| สื่ออุปกรณ์และหนังสือเพียงพอกับผู้เรียน | 5 | 19.23 |
| มีแหล่งปฏิบัติงานเพียงพอ | 2 | 7.69 |
| จัดการอบรมครูเกษตรบ่อย ๆ ในเรื่องที่ทันสมัย | 4 | 15.38 |
| จัดให้ครูไปดูงานนอกสถานที่ | 3 | 11.54 |
| การเตรียมตัวของครูที่มีประสิทธิภาพ | 2 | 7.69 |
| การศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ ของครู | 1 | 3.85 |
| ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | 2 | 7.69 |
| จัดงบประมาณให้เพียงพอ | 2 | 7.69 |
| ผู้บริหารระดับสูงควรพัฒนารูปแบบการศึกษา | 1 | 3.85 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตาราง พบว่าครูอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้อุปกรณ์และสื่อมากที่สุดคือ จัดงบประมาณให้เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 19.23

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามากที่สุดควรมีสื่ออุปกรณ์และหนังสือเพียงพอกับผู้เรียน ร้อยละ 19.23 รองลงมาคือ ควรมีการจัดอบรมครูเกษตรบ่อย ๆ ในเรื่องที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเกษตร ร้อยละ 15.38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพรด้านต่าง ๆ คือ ลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตร ความต้องการด้านสื่อการสอน และด้านการอบรมของครูผู้สอนวิชาเกษตร ปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตร และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ใช้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 7 อำเภอจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิดและแบบปลายเปิดแบบสอบถามรวบรวมจากนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 100 คน เก็บข้อมูลได้มาตรฐานของการทำวิจัย การส่งและรับแบบสอบถามคืนไปยังสามัญจังหวัดชุมพร ได้รับคืน 50.98 เปอร์เซ็นต์

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ด้านสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิงมีอายุระหว่าง 38-42 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้ว มีอายุราชการระหว่าง 15-19 ปี ตำแหน่งในปัจจุบันอาจารย์ 2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิท.บ สาขาเกษตร

ศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 15-19 ปี หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น จำนวนคาบที่สอนในภาคการศึกษานี้อยู่ระหว่าง 16-19 คาบ วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาพีชศาสตร์ส่วนใหญ่สอนซ้ำรายวิชาเดิม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องสอนวิชาอื่นเนื่องจากจำนวนครูผู้สอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในรอบ 3 ปี เฉลี่ยแล้วสอนสัปดาห์ละ 17-18 คาบ คาบเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 21-23 คาบน้อยสุดสัปดาห์ละ 17-18 คาบ/สัปดาห์ แต่ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 15-17 คาบ การเข้ารับการอบรมด้านการสอนและการเกษตรส่วนใหญ่เคยอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ เขียนแผนการสอนและการจัดตกแต่งสวนหย่อม อบรมครั้งสุดท้ายมามากกว่า 5 ปีแล้ว

2. ด้านสภาพทั่วไป ของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโรงเรียนจะดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร โดยกำหนดรายวิชาแล้วแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนไม่คั่งอึดใจเรียนวิชาเกษตร นักเรียน ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมตั้งแต่ 44 คนขึ้นไป ซึ่งถ้าเรียนวิชาเกษตรไม่เกินกลุ่มละ 20 คนหรือกลุ่มละ 20-30 คน การเรียนวิชาเกษตรหากไม่มีห้องเรียนจะใช้ห้องเรียนวิชาอื่น แต่ส่วนใหญ่มีห้องเรียน และโรงเรียนจะจัดสถานที่ปฏิบัติงานให้ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาพีชศาสตร์มากกว่าวิชาอื่นครูจะกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการสอนเองซึ่งวิเคราะห์จากหลักสูตรแล้วรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ การเตรียมการสอน โดยทำแผนการสอนล่วงหน้า การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติงานวิชาเกษตร จะทำโครงการเสนอตามงบประมาณสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจของนักเรียน คือ ความพร้อมของครูผู้สอน สภาพท้องถิ่น ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน

3. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์เมื่อโรงเรียนไม่จัดสถานที่ปฏิบัติงานให้จะแก้ปัญหาโดย ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแล้วนำไปปฏิบัติต่อบ้านครูจะออกไปติดตามผลเอง เนื่องจากมีพื้นที่อยู่

จำกัดไม่เพียงพอ การจัดหาวัสดุฝึกปฏิบัติวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาสื่อ
อุปกรณ์ที่ใช้คือของจริงเพราะหาได้ง่ายในห้องเรียนรวมทั้งสะดวกในการปฏิบัติงาน
แต่สื่ออุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอและโรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ

4. ด้านความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ต้องการ
ปรับปรุงตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนมากในเรื่องความรู้และทักษะ
ด้านการเกษตร นอกจากนี้ยังต้องการอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ
ใช้สื่อหรือการผลิตสื่อ ส่วนด้านทักษะทางการเกษตรเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก
ไม้ประดับบุคลิกภาพที่ต้องการปรับปรุงคือ การพูด ความต้องการด้านการ
ศึกษาต่อปริญญาตรี สาขาส่งเสริมการเกษตร ครู-อาจารย์ต้องการให้
โรงเรียนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน สถานฝึกปฏิบัติงาน ส่วนสื่อและอุปกรณ์
ที่ต้องการมากคือสไลด์ประกอบการสอนวิชาเกษตร อยากรู้ให้ผู้บริหารสนับสนุน
ด้านงบประมาณ และคำแนะนำจากศึกษานิเทศเกี่ยวกับการทำแผนการสอนรวมถึง
ถึงการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เรื่อง
การแก้ปัญหาการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอ ส่วน
การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาควรมีสื่ออุปกรณ์ หนังสือให้
ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอกับผู้เรียน

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษา ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพรอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ครูเกษตรเป็นชายมากกว่าหญิง อาจเป็นเพราะผู้เรียนเกษตร
ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย และโรงเรียนมีครูผู้ชายมาก ส่วนนับถือศาสนาพุทธ
อาจเป็นเพราะตั้งอยู่ในเขตภาคใต้ตอนบนจึงไม่ค่อยมีศาสนาอื่น

2. การจัดการสอนวิชาเกษตรนักเรียนไม่ค่อยตั้งใจเรียน อาจเพราะนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเกษตรเท่ากับวิชาสามัญทั่วไป ห้องที่ใช้เรียนวิชาเกษตรไม่มีห้องเรียน อาจเพราะรัฐบาลมีงบประมาณน้อยและต้องเอาไปพัฒนาด้านอื่น ๆ จึงไม่ได้จัดให้เรื่องการศึกษาเท่าที่ควร

3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่พื้นที่ปฏิบัติงานมีอยู่จำกัดไม่เพียงพออาจเพราะโรงเรียนมีพื้นที่น้อยหรือตั้งอยู่ในเขตเมืองและจำนวนนักเรียนมีมากเกินไป

4. ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ความรู้และทักษะเกษตร อาจเพราะครู-อาจารย์จบด้านวิชาครูมาจึงไม่มีความรู้ และประสบการณ์ทางการเกษตรดีพอ ส่วนสื่ออุปกรณ์ต้องการสไลด์ประกอบการสอนวิชาเกษตรอาจเพราะครู-อาจารย์ไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการผลิตสื่อใช้เอง

5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ส่วนใหญ่ต้องการให้แก้ปัญหาเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์โดยจัดงบประมาณให้เพียงพอ และการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาควรมีสื่ออุปกรณ์หนึ่งสื่อเพียงพอให้กับผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาเกษตร ส่งผลถึงการพัฒนาปรับปรุงประเทศไทยให้ดียิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จังหวัดชุมพร ควรมีการจัดฝึกอบรมความรู้ด้านการเกษตรและวิชาชีพครูให้แก่ครู-อาจารย์เสมอ ๆ เพื่อให้ได้รับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรปลูกฝังให้นักเรียนรักวิชาชีพเกษตรตั้งแต่อายุน้อย โดยแสดงให้เห็นความสำคัญของอาชีพการเกษตร

3. ผู้บริหารโรงเรียนและระดับสูงขึ้นไปควรให้ความสนใจ และความสำคัญของวิชาเกษตร และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู-อาจารย์บ้างเป็นครั้งคราว

บรรณานุกรม

1. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
2. ไกรนุช คิริพล. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2531.
3. จำนงค์ ศรีโสมรา. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและสภามณฑลในจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2 ปัญหาพิเศษ ปรินญาตรี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2536.
4. ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
5. นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาการจำกัด, 2527.
6. พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกุล. "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
7. พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วารุณีการพิมพ์, 2531.
8. รมนีย์ อาภาภิรมย์. วิธีสอนวิชาเกษตร. คณะครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.

9. ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
9. สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์ และคณะ. วิธีสอนการเกษตรและพื้นฐานการอาชีพ. โอเดียนสโตร์, 2525.
- 10: สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
11. โสุม อูปมา. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงกรุงเทพมหานคร" ปัญหาพิเศษปริญาตรี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2534.
12. สมบุญ ภู่นวล. การประเมินและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: สุทธิสารการพิมพ์, 2526.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณา และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
โรงเรียน.....

จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

[] เพิ่งเริ่มสอน [] สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา

[] สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น .
- ทำงานธุรการ
- แนะนำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
-

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

- 1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
- 6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนราย
วิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

- 1. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 2. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 3. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 4. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 5. วิชา.....ระดับชั้น.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติ
งานได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)

.....

.....

.....

.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)

.....

.....

.....

.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี

4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคนิควิธีสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุ เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
-ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน
-ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
-ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
-อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ).....)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือเอกสารไม่เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

[] จัด

[] ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ)

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไร มีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไรโปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวทช.จัดทำขึ้นสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)
-
-
-

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ)

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....
.....
.....
.....
.....
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวน พร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

