



ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา  
เกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING  
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATIONAL  
LEVEL IN NAKORN RATCHASIMA PROVINCE



ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ศจล.

A027834

โดย

นางสาว คติฉวี รุ่งเรืองประภา

เลขหมู่.....	027834
เลขทะเบียน.....	
วัน เดือน ปี.....	12 มิ.ย. 2538

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตรบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื่อความย่อบัณฑิตพิเศษ

นางสาวลัดดาวัลย์ รุ่งเรืองประภา

ครุศาสตร์ วัสดุศาสตร์ มณฑลพิษ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ความต้องการคานพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING  
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATIONAL  
LEVEL IN NAKORN RATCHASIMA PROVINCE.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการคานพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาและศึกษา  
สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูอาจารย์  
ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา วิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช่  
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยตามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง  
ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยประชากร  
ที่ใช้ในการวิจัย คือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 164 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
คือค่าความถี่ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศ  
ชาย ซึ่งมีอายุ 36-40 ปี สมรสแล้ว จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ภูมิ วท. สาขาเกษตร-  
ศาสตร์ มีอายุราชการ 11-15 ปี ตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอน 11-15 ปี  
หน้าห้อง ฯ นอกเหนือจากการสอนคือครูประจำชั้น จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ระหว่าง  
16-20 คาบ วิชาที่สอนเมื่อ 3 ปีการศึกษา วิชาที่สอนมากที่สุดคือ วิชาทางด้านพืชศาสตร์  
สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้น ม.6 โดยวิชาที่สอนส่วนมากจะซ้ำวิชาเดิม ในด้านการฝึกอบรม  
ด้านการสอนนี้ ส่วนมากเคยรับการฝึกอบรม การฝึกอบรมด้านการเกษตรนั้น ส่วนมากเคย  
รับการฝึกอบรมการที่จะสอนวิชาเกษตรและการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับตัวเองและเกี่ยวกับการสอน  
วิชาเกษตรให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านเกษตร เรื่องเกษตรธรรมชาติควมมากที่สุด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเคยผ่านการฝึกอบรมมาแล้วเกิน 5 ปี และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากต้องการปรับปรุงตนเอง

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนส่วนมากจะพบอยู่ในระดับใด จากการศึกษาพบว่า การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โรงเรียนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากดำเนินการโดยกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนให้นักเรียนเลือกเรียน นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับครูเกษตรส่วนมากตั้งใจไม่มากนัก ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ให้ความสำคัญของสาขาที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรอันดับ 1 คือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรนั้น ครูเกษตรส่วนมากมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว

ข้อเสนอแนะและขอคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคือ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเสนอขอคิดเห็นให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยการปฏิบัติจริง ควรมีชุดปฏิบัติงานโดยเฉพาะ เพื่อจะได้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาเกษตรนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ไขข้อสงสัยที่ได้เป็นประโยชน์ต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเป็นแนวทางแก่ผู้เรียน ครูเกษตรจะปรับปรุงการเรียนวิชาเกษตรและทำงานเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

### กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร. ทัศนัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ เรื่องนี้ได้กรุณาให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษลุล่วงไปด้วยดี เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ตลอดเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้ายนี้ขอให้ความดีและความเป็นประโยชน์ของงานวิจัยครั้งนี้ ให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด

ลัดดาวัลย์ รุ่งเรืองประภา

มีนาคม 2538

# สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่	

1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2. การศึกษารายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู	4
2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	4
2.3 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในกรมสามัญศึกษา	5
2.4 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา	5
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	8
3.1 ประชากร	8
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	8
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	8
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	8
- วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	9
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	10
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	10
4.2 ผลการวิจัย	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	46
5.2 ขอเสนอแนะ	47

บรรณานุกรม

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร	11
2.	สถานภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	17
3.	ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน	22
4.	สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	32
5.	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	44



### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และเห็นได้ชัดทั้งทาง  
ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม อันนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าใน  
การพัฒนาประเทศหลายด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและสิ่งแวดล้อม  
เป็นต้น การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าว  
หน้า และการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เพราะการศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการ  
พัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เกิดเป็น ทำเป็น แก่ปัญหาเป็น ตลอดจนใช้ทรัพยากรที่มี  
อยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสิ้นเปลืองน้อยที่สุด การที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องมี  
ทรัพยากรบุคคลที่มีการศึกษาที่ดี คือ ความรู้ ความคิด ความสามารถที่ดี

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา  
ประเทศ เพราะนักเรียนที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาเป็นวัยที่ร่างกายและสติปัญญามีการพัฒนาและ  
พร้อมที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตต่อไป

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ  
เกษตรกรรม มีการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร  
ด้วยเหตุนี้ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้ทางด้านเทคนิควิชาการรวมทั้งด้าน  
วิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานด้านการเกษตรให้มีความเจริญต่อไป ดังนั้นในปัจจุบันจึงได้มี  
การจัดหลักสูตรการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีครู-อาจารย์ผู้สอน วิชา  
เกษตรเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ปัจจุบันยังมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสอน  
วิชาเกษตร เช่น ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอนและปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านการเกษตร  
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน  
ทางด้านวิชาเกษตรน้อยลง ส่งผลให้การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาไม่บรรลุผลสำเร็จ  
เท่าที่ควรและสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ คนทั่วไปไม่มีความคิดว่าอาชีพเกษตรมีความมั่นคงน้อยกว่า

อาชีพอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนที่จบแล้วไม่มีงานทำหรือต้องไปประกอบอาชีพที่ไม่ใช่ประเภทกรรม  
พยุง ตั้งสมบุญ (2536 : 6)

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการสอนวิชาเกษตร ครอบคลุม  
โรงเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับประชาชนประกอบอาชีพเกษตร  
กรรมเป็นหลัก ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จะต้องจัดตามสภาพและความ  
เหมาะสมท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาไม่มีวิชาแกนแต่มีวิชาบังคับและวิชาเลือกตามหลักสูตร  
แต่เนื่องจากการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเขตจังหวัดนครราชสีมายังไม่มีผู้ทำการศึกษาหรือ  
วิจัยหลักการสอน ปัญหาอุปสรรคและความต้องการของครู-อาจารย์ ในการจัดการเรียนการ  
สอน รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม  
ศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรคและ  
ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษา 11 จึงเห็นสมควรจะมีการ  
ศึกษาและวิจัย เครื่องมือความต้องการการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้  
สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาขึ้น

#### 1.2 วัตถุประสงค์ 2

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับ  
มัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะต่อกรมสามัญศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการ  
จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

#### 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยทำ  
การศึกษากับอาจารย์เกษตรที่สอนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน

72 โรงเรียน และจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 164 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. ทราบปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา
3. ได้ผลการศึกษาและวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ได้ผลการศึกษาและวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

#### 1.5 นิยามศัพท์

"ความต้องการ" หมายถึง ความต้องการการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร-กรรมให้ดียิ่งขึ้น

"ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร" หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางการเกษตรหรือครูผู้รับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรในหอนงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

"โรงเรียนมัธยมศึกษา" หมายถึง โรงเรียนที่ทำการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มการงานและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเพาะปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

## การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา เขต 11  
ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

### 2.1 ความหมายของครู

ความหมายของอาชีพครูนั้นกว้างขวางตามแต่ผู้ใช้จะเข้าใจ ได้มีผู้ให้คำจำกัดความ  
ของคำว่า "อาชีพครู" ไว้ต่าง ๆ กัน ซึ่งจะยกมากล่าวพอสังเขปคือ

อาชีพครูโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทยถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นผู้ให้วิชา-  
การ เป็นวิทยาทานเพื่อความเจริญของบุคคลและสังคมในความสัมพันธ์ของศิษย์ ครูเป็น  
ปูชนียบุคคลซึ่งควรเคารพคารวะบูชา ในความมรสุลิกของคนทั่วไป ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ  
(วิจิตร ศรีสอาน 2530 : 33) ครูในฐานะผู้สอน

### 2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

มัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจ  
ความสามารถและความถนัดของตนให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพเหมาะสมกับวัย  
ความต้องการและความถนัด เพื่อให้บุคคลในการเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและ  
สังคมก่อนประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 การศึกษาในทุกระดับมุ่งให้  
ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงานและสนใจที่มีส่วนร่วมในภาระกิจของส่วนรวม  
ตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงจัดให้มีทั้งวิชาชีพและวิชาการอยู่ใน  
โรงเรียนเดียวกันไม่แยกเป็นสายสามัญ สายอาชีพ สุมาลี (อ้างโดยชนพิศ 2528 : 8)  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยเปิดสอนสายสามัญอยู่ในความรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา สำนัก  
งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมฝึกหัดครูและทบวงมหาวิทยาลัย มัธยมศึกษาตอนปลาย  
ใช้เวลาเรียน 3 ปี หลักสูตรที่ใช้คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช (ฉบับรับ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรุงพุทธศักราช 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2533 : 13)

### 2.3 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในกรมสามัญศึกษา

กรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่เดิมนั้นกรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาสามัญไม่เปิดสอนวิชาชีพ แต่ปรากฏว่าเปิดสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนสายสามัญนั้นมีข้อบกพร่อง คือเด็กที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถประกอบอาชีพได้ กรมสามัญจึงเริ่มโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมขึ้นในปี พ.ศ. 2504 และทดลองเปิดสอนแผนกอาชีพเกษตรขึ้นในโรงเรียนมัธยมสามัญ ระดับอำเภอในระหว่างปี พ.ศ. 2505-2507 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างโดยชวนพิศ พ.ศ. 2509 : 9)

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมนี้ ปรากฏว่านักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนกระทั่งปัจจุบันนี้ เกษตรเป็นวิชาประกอบลงในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533)

### 2.4 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีหลักการดังนี้

- 2.4.1 เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2.4.2 เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น หรือศึกษาต่อ
- 2.4.3 เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นและประชาชาติ

### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเสริฐ ตันวงนาวิน (2527 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 12" พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารจัดการเรียนการสอนอาชีพเกษตรกรรมควรเน้นจุดประสงค์ของการเรียนรู้ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีเหตุผลและควรเน้นทักษะเนื้อหาวิชาชีพเกษตรกรรม เรื่องพืชกรรมและสัตวบาล พร้อมกันนั้นให้มีการเรียนภาคปฏิบัติ เช่น อาจทำโครงการเกษตรกรรมภายใต้การนิเทศ และปัญหาที่พบมากในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณและสวัสดิการในการนิเทศไปฝึกงานของนักเรียน

สุมาลี กุลประเสริฐ อ่างโดยชวณพิศ (2526 : 9) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุปคือ

- 1) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการงานและอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกออกเป็นวิชางานเกษตรและอาชีพเกษตรโดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน
- 3) ครู-อาจารย์เกษตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ดีและส่วนมากมีประสบการณ์สอนไม่มาก
- 4) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และเวลาที่กำหนดให้สอนยังไม่เพียงพอ
- 5) ขาดครู-อาจารย์เกษตร และครู-อาจารย์เกษตรต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก และยังคงสอนวิชาอื่นด้วย
- 6) นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม และการศึกษาในระดับสูง
- 7) ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนส่วนมากเป็นปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน จำนวนครู-อาจารย์เกษตร วิธีการสอนอื่น ๆ

สมมาศ ศรีนพคุณ (2518 : 173) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบปัญหาดังนี้

- 1) โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะ เพื่อใช้ในการสอนและเก็บเครื่องมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2) มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย
- 3) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ
- 4) จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไป ทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
- 5) ผู้บริหารไม่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพิเศษประกอบการเรียนของวิชา

#### เกษตร

สุมาลี ชัยยนต์ อ้างโดยวิเชียร (2530 : 9) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9 ได้พบว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่สอนนักเรียนด้วยวิธีบรรยายแล้วบอกให้นักเรียนจด ซึ่งพบว่ายังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือการสอนแบบบรรยายประกอบกวีสารัตถ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการสอนวิธีนี้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริง ทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในด้านการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอาคารเรียน และครู-อาจารย์

กัญญ์ ศิษย์บุตร (2528 : 2) ได้เสนอแนะว่าการที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากครูเกษตรจะเป็นผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว อาจทำให้นักเรียนเบื่อเพราะความจำเจ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร นอกจากนี้ครูเกษตรอาจขาดประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการเกษตรตามสภาพท้องถิ่น โรงเรียนจึงควรเชิญ

วิทยากรภายนอกมาช่วยบรรยายเป็นครั้งคราวในโรงเรียน หรือนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาหาความรู้ด้านด้านการเกษตรในท้องถิ่นและฟังบรรยายจากบุคคลต่าง ๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน ซึ่งจะช่วยสร้างความสนใจแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและเกิดความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการออกไปประกอบอาชีพเกษตรต่อไป

มยุรี ชนิดบวร (2527:102 อ้างโดยสุมาลี.2530:10) ให้ขอเสนอแนะว่าครูอาจารย์เกษตรควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละบทเรียนและให้นักเรียนได้กระทำจริง เพื่อให้เกิดความสนใจและนำไปปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิธีการดำเนินวิจัย

### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 72 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 164 คน

จังหวัดนครราชสีมา มี 22 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 72 โรงเรียน ครูเกษตรจำนวน 164 คน

### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามคือ แบบสอบถามที่มีลักษณะคำตอบแบบปิด (Closed Form) คำถามแบบเปิด (Open Form)

#### วิธีการสร้างแบบสอบถาม

- วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาคุณค่าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์
3. ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูที่สอนวิชาเกษตรใน

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

#### ลักษณะของแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

#### วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยมีหนังสือราชการจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ท.ม.1504/0050 ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดได้ส่งไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มี 72 โรงเรียน ครูเกษตร 164 คน

### 3.3 วิธีรับแบบสอบถาม

การรับแบบสอบถามผู้วิจัยได้รับจากผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยให้แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนที่สามัญศึกษาจังหวัด และสามัญศึกษาจังหวัดได้ส่งมายังภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อรวบรวมใช้ในการวิจัยต่อไป

### 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

2. 
$$\frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $f$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวแปร

$n$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกฉบับ จำนวน 164 ชุดแล้ว ได้จำนวนแบบสอบถาม 88 ชุด คิดเป็นร้อยละ 53.66 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลคิดหาร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = x \times \frac{x}{n} \times 100$$

เมื่อ  $x =$  จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

$n =$  จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	N = 88	
ชาย	62	70.45
หญิง	26	29.45
2. อายุ (ปี)		
26-30	9	10.23
31-35	27	30.68
36-40	29	32.95
41-45	13	14.77
46-50	6	6.82
51 ขึ้นไป	4	4.55
3. ศาสนา		
พุทธ	88	100
คริสต์	-	-
อิสลาม	-	-
4. สถานภาพ		
โสด	19	21.59
สมรส	62	70.45
หม้าย	1	1.14
หย่าร้าง	6	6.82
5. อายุราชการ		
1-5	10	12.36
6-10	9	10.23
11-15	34	38.64
16-20	28	31.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 88	
21-25	5	5.68
26-30	1	1.14
31 ปีขึ้นไป	1	1.14
6. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	7	7.95
ปริญญาตรี	79	89.77
ปริญญาโท	1	1.14
ปริญญาเอก	-	-
ไม่ระบุ	1	1.14
วุฒิปริญญา	N=7	
ปวส.	1	14.28
ปกศ.สูง	4	57.14
ปมก.	2	28.57
สาขาวิชาเอกอนุปริญญาตรี		
เกษตรกรรม	7	100
วุฒิปริญญาตรี	N=79	
กบ.	33	41.77
วทบ.	36	40.91
สสบ.	10	12.66
คอบ.	3	3.79
کشب.	1	12.66
กศษ	1	12.66
พม.	1	12.66
ศศบ.	2	2.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
สาขาวิชาเอกปริญญาตรี	N = 79	
เกษตรศาสตร์	38	49.10
เทคโนโลยีการเกษตร	4	5.06
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1.66
ส่งเสริมการเกษตร	10	12.66
พืชสวน	3	3.79
เกษตรศึกษา	7	8.86
พืชไร่	2	2.53
สัตวศาสตร์	5	6.33
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	2	2.53
บริหารการศึกษา	3	3.79
ชีววิทยา	3	3.79
เทคโนโลยีการผลิตพืช	1	1.66
ไม่ระบุ	1	1.14
วุฒิปริญญาโท	1	
วทม.	1	
สาขาวิชาเอกปริญญาตรี		
บริหารการศึกษา	1	100
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	1	1.14
อาจารย์ 1	19	21.59
อาจารย์ 2	68	77.27
อาจารย์ 3	-	-
8. ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=8๘	ร้อยละ
เพิ่งเริ่มสอน	-	-
สอนมาแล้ว 1 ภาคเรียน	-	-
1-5 ปี	9	10.23
6-10 ปี	15	17.05
11-15 ปี	30	34.09
16-20 ปี	26	29.55
21-25 ปี	5	5.68
26-30 ปี	2	2.27
31 ปีขึ้นไป	-	-
ไม่ระบุ	1	1.14
9. หน้าที่นอกเหนือจากการสอน		
ครูประจำชั้น	58	65.91
ทำงานธุรการ	8	9.09
แนะแนว	6	6.82
งานปกครอง	12	13.64
อาคารสถานที่	6	6.82
ผู้กำกับวิชาทหาร	1	1.14
หัวหน้าระดับชั้น ม.1	1	1.14
สารวัตรนักเรียน	1	1.14
ผู้กำกับลูกเสือ	1	1.14
พยาบาล	1	1.14
ฝ่ายทะเบียน	5	5.68
ฝ่ายวิชาการ	6	6.82
หัวหน้าบริการ	10	11.36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมนักเรียน	7	7.95
หัวหน้าหมวดเกษตร	5	5.68
งานพัสดุ	4	4.55
ไม่ระบุ	1	1.14

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

- เพศ จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาก็คือ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 29.45
- อายุ จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.95 รองลงมาก็คือ อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.68
- ศาสนา จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานภาพการสมรส ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาก็คือ โสด คิดเป็นร้อยละ 21.59
- อายุราชการ จากการศึกษาพบว่า อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมาก็คืออายุระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82
- ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากการศึกษาส่วนมากระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.77 รองลงมาก็คืออนุปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.79 วุฒิกการศึกษาส่วนมากคือ วทบ. คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาก็คือ ทบ. คิดเป็นร้อยละ 41.77 สาขาวิชาเอกที่ลงนามส่วนมาก จบสาขาการเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.10
- ตำแหน่งในปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งในปัจจุบันส่วนมากเป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาก็คือ อาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 027834 ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสิทธิภาพสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมี ประสิทธิภาพสอน ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.09 รองลงมาคืออายุระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.55

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีหน้าที่อื่นนอกจากการสอนคือ คุรุประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 65.91 รองลงมาคือ งานปกครองคิดเป็นร้อยละ 13.64



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สถานภาพจัดการการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ละ		
น้อยกว่า 10 คาบ	2	2.27
10 - 15 คาบ	19	21.59
16 - 20 คาบ	41	46.59
มากกว่า 20 คาบ	13	14.77
ไม่ระบุ	13	14.77
วิชาที่สอน		
วิชาทางด้านพืชศาสตร์	57	64.77
วิชาทางด้านสัตวศาสตร์	27	30.68
วิชาทางการงานพื้นอาชีพ	56	63.64
วิชาตามสามัญ	21	23.86
กิจกรรม	13	14.77
ไม่ระบุ	4	4.55
ระดับชั้น		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1	56	63.64
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 2	56	63.64
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3	54	61.36
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4	43	48.86
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 5	36	40.91
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6	23	26.41
ไม่ระบุ	4	4.55
จำนวนนักเรียนที่สอน		
น้อยกว่า 10 คน		
10 - 30 คน	17	20.32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
31 - 50 คน	21	23.86
51 - 70 คน	16	18.18
71 - 90 คน	11	12.50
91 - 110 คน	6	6.82
มากกว่า 110 คน	11	12.50
ไม่ระบุ	6	6.82
จำนวนคาบของแต่ละวิชาที่สอน/สัปดาห์		
1 คาบ / สัปดาห์	18	20.45
2 คาบ / สัปดาห์	69	78.41
3 คาบ / สัปดาห์	8	9.09
4 คาบ / สัปดาห์	65	73.86
5 คาบ / สัปดาห์	1	11.36
6 คาบ / สัปดาห์	16	18.18
8 คาบ / สัปดาห์	15	17.05
10 คาบ / สัปดาห์	10	11.36
12 คาบ / สัปดาห์	3	3.41
15 คาบ / สัปดาห์	1	11.36
16 คาบ / สัปดาห์	1	1.36
18 คาบ / สัปดาห์	2	2.27
20 คาบ / สัปดาห์	1	11.36
43 คาบ / สัปดาห์	1	11.36
2. วิชาที่สอน 3 ปีการศึกษาที่แล้ว		
วิชาทางด้านพืช	43	48.86
วิชาทางด้านสัตว์	30	34.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารโครงการงานเกษตร ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
วิชาพื้นฐานเกษตร	20	22.72
ด้านวิชาสามัญ	19	21.59
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1	41	46.59
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 2	42	47.72
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3	38	43.18
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4	22	25.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 5	22	25.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6	43	48.86
ไม่ระบุ	17	
3. ทานสอนซ้ำวิชาเดิมบางหรือไม่		
ซ้ำ	78	88.36
ไม่ซ้ำ	6	6.82
ไม่ระบุ	4	4.55
4. ในกรณีการสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาที่สอนเพราะเหตุใด		
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	54	61.36
มีความสามารถในการสอนวิชานั้นเป็นอย่างดี	10	11.36
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	10	11.36
มีครูเกษตรหลายคน	6	6.82
อื่น ๆ	5	5.68
ไม่ระบุ	22	25.00
5. ในรอบ 3 ปีการศึกษา เฉลี่ยแล้วสอนสัปดาห์ละ		
ต่ำกว่า 10 คาบ	1	1.14
10 - 15 คาบ	9	10.23
16 - 20 คาบ	66	75.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
21 - 25 คาบ	10	11.36
26 คาบขึ้นไป	2	2.27
สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ		
ต่ำกว่า 10 คาบ	2	2.27
10 - 15 คาบ	2	2.27
16 - 20 คาบ	45	51.14
21 - 25 คาบ	24	27.27
26 คาบขึ้นไป	15	17.05
สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ		
ต่ำกว่า 10 คาบ	4	4.55
10 - 15 คาบ	24	27.27
16 - 20 คาบ	54	61.36
21 คาบขึ้นไป	4	4.55
ไม่ระบุ	2	2.27
6. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์มากหรือน้อย		
มากเกินไป	7	7.95
ค่อนข้างมาก	19	21.59
เหมาะสมแล้ว	60	68.18
น้อยเกินไป	2	2.27
7. ครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ.....จึงจะปฏิบัติงานได้ดี		
ต่ำกว่า 10 คาบ	1	1.14
10 - 15 คาบ	17	19.32
16 - 20 คาบ	68	77.27
ไม่ระบุ	2	2.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สถานภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะมีจำนวนคาบสอนในภาคเรียนนี้ ระหว่าง 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 46.59 รองลงมาคือ 10-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.59 วิชาที่สอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะสอนวิชาพืชศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.77 ระดับชั้นที่ครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะอยู่เกณฑ์ระดับเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 63.64 และรองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนที่สอนส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะรับผิดชอบนักเรียน 31-50 คน คิดเป็นร้อยละ 23.86 รองลงมาคือ 10-30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.32 จำนวนคาบ/สัปดาห์ของแต่ละวิชา ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากสอนวิชาที่มีจำนวนคาบ 2 คาบ/สัปดาห์ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.41 และรองลงมาคือ 4 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 73.86

2. วิชาที่สอนเมื่อ 3 ปีการศึกษาแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะสอนวิชาทางด้านพืชมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.86 รองลงมาคือ วิชาทางด้านสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 34.09 ระดับชั้นที่สอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.86 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 47.72

3. สอนซ้ำวิชาเดิมหรือไม่ ส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะสอนซ้ำวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 88.36

4. ในกรณีที่สอนวิชาอื่นนอกจากวิชาที่สอน จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะไปสอนวิชาอื่นด้วย เพราะจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 61.36 รองลง

5. ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยแล้วสอนสัปดาห์ละกี่คาบ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเมื่อ 3 ปีการศึกษาที่แล้วจะสอนระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 75 สอนมากที่สุดครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรจะสอนมากที่สุด 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 51.14 สอนน้อยที่สุด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะสอนน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ที่สุด 16-20 คาบ/สัปดาห์ 61.36  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนมากจะอยู่ในระดับเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 68.18

7. จากการศึกษาว่าครูเกษตรสอนสัปดาห์ละกี่คาบจึงจะปฏิบัติงานได้ดี พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรสอนระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์จึงจะปฏิบัติงานได้ดี

ตารางที่ 3 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนครู

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการสอนหรือไม่		
- ไม่เคย	49	56.68
- เคย	36	40.91
- ไม่ระบุ	3	3.41
เรื่องที่เคยฝึกอบรม		
การทำแผนการสอน	( 13 )	36.11
การผลิตสื่อการเรียนการสอน	( 6 )	16.66
การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	( 5 )	1.38
การสอนทักษะเน้นกระบวนการ	( 1 )	2.77
ประเมินผล	( 2 )	5.55
การสอนวิชาชีพ	( 6 )	16.66
การนำผลงานทางวิชาการ	( 1 )	2.77
เทคโนโลยีการเกษตร	( 18 )	50.00
การพัฒนาบุคลากร	( 2 )	5.55
ผู้กำกับลูกเสือ	( 1 )	2.77
อู่บรมันต์หลักสูตรใหม่	( 2 )	5.55
การวิเคราะห์ข้อสอบ	( 2 )	5.55
2. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านเกษตรบ้างหรือไม่		
- ไม่เคย	49	56.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์อื่นใด  
 35  
 39.77  
 ค่า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ระบุ	4	4.55
เรื่องที่เคยอบรม		
- ทางด้านการเลี้ยงสัตว์	(11)	31.74
- คานไม้ผล-ไม้ยืนต้น	( 7)	20.00
- เกษตรธรรมชาติ	(15)	42.86
- กลุ่มพืชผัก	( 4)	11.43
- กลุ่มพืชไร่-นา	( 1)	2.86
- การเกษตรแผนใหม่	( 1)	2.86
- กลุ่มช่างกล เกษตร	( 1)	2.86
- ปฐพีวิทยา	( 3)	8.57
- วนศาสตร์ชุมชน	( 1)	2.86
- คานพืชสวน	( 2)	5.72
- การเกษตรยั่งยืน	( 1)	2.86
- ไม้ดอกไม้ประดับ	( 4)	11.43
3. เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วกี่ปี		
ไม่ถึง 1 ปี	8	9.09
1 ปี	15	17.05
2 ปี	10	11.36
3 ปี	7	7.95
4 ปี	6	6.82
5 ปี	3	3.41
เกิน 5 ปี	21	23.86
ไม่ระบุ	18	20.45
4. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 สอนด้านใดบ้าง  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม้ตองการ	5	5.68
- ตองการ	81	92.21
- ไม้ระบุ	2	2.27
- ความรู้และทักษะการสอน	56	69.14
- ความรู้และทักษะการเกษตร	56	69.14
- พัฒนาด้านบุคลิกภาพอื่น ๆ	24	29.63
- การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	1	1.24
- การศึกษาต่อ	1	1.24
5. ทานต้องการรับการฝึกอบรมด้านการศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่		
ไม้ตองการ	8	9.09
ตองการ	79	89.77
ไม้ระบุ	1	1.14
ตองการรับการฝึกอบรมด้านการศึกษา		
เทคนิควิธีสอน	41	51.89
การวัดและประเมินผลการเรียน	22	27.84
การทำแผนการสอน	25	31.65
การวิเคราะห์หลักสูตร	24	30.38
การใช้และการผลิตสื่อการสอน	49	62.03
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	19	24.05
การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	50	63.29
ไม้ระบุ		
ความรู้และทักษะทางการเกษตร	1	1.26
เทคโนโลยีกับการสอนเกษตรกรรม	1	1.26
วิทยาการเกษตรสมัยใหม่	1	1.26
ระบบเกษตรแบบอุตสาหกรรม	1	1.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวิทยาการเกษตรสมัยใหม่ การศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การค้า  
ไม่ว่าในกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ข้อมูลเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
- สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการสอน	1	1.26
- การใช้สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช	1	1.26
- อาชีพเฉพาะอย่าง	1	1.26
6. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการศึกษาเกษตร บางหรือไม่		
- ไม่ต้องการ	9	10.23
- ต้องการ	76	86.36
- ไม่ระบุ	3	3.09
เรื่องที่เคยอบรม		
- ทางด้านโรคพืชและแมลงศัตรูพืช	4	5.26
- ทางด้านพืชศาสตร์	34	44.74
- ทางด้านสัตวศาสตร์	24	31.58
- ช่างเกษตร	3	3.95
- ธุรกิจเกษตร	4	5.26
- อุตสาหกรรมเกษตร	3	3.95
- ประมง	11	14.47
- จิตวิทยา	3	3.95
- ปฐพีวิทยา	3	3.95
7. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด บ้าง		
- การพูด	42	47.73
- การแต่งกาย	11	12.50
- กิริยาท่วงท่า	18	20.45
- มนุษยสัมพันธ์	30	34.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
- ความกระตือรือร้น อื่น ๆ	36	40.91
- ความรู้ทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติม	1	1.14
- ต้องการปรับปรุงด้านทักษะเกษตร	1	1.14
- ไม่ระบุ	20	22.73
8. ทานต้องการศึกษาต่อหรือไม่		
ไม่ต้องการ	30	34.09
ต้องการ	56	63.64
ไม่ระบุ	1	1.14
ปริญญาตรี	9	16.07
ปริญญาโท	52	92.86
ปริญญาเอก	-	-
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรี		
พืชศาสตร์	3	33.33
สัตวศาสตร์	1	11.11
การประมง	1	11.11
สังคม	1	11.11
เกษตรศาสตร์	3	33.33
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาโท		
พืชศาสตร์	14	26.93
สัตวศาสตร์	4	7.69
ส่งเสริมการเกษตร	5	9.62
บริหารการศึกษา	8	15.38
เกษตรกรรมทั่วไป	3	5.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1.93
เทคโนโลยีการเกษตร	6	11.54
เศรษฐศาสตร์	1	1.93
ครุศาสตร์เกษตร	4	7.69
ชีววิทยา	1	1.93
ประณีตศิลป์	1	1.93
9. ทานต้องการสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด		
ของจริง (อุปกรณ์ทางการเกษตร)	49	55.68
วีดิทัศน์	6	6.82
รูปภาพ	18	20.45
สไลด์	4	4.55
ตำราคู่มือ	15	17.05
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะแผ่นใส	6	6.82
ไมระบุ	15	17.05
<u>ของจริง</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
มีอยู่ในโรงเรียนอยู่แล้ว	5	10.21
ส่วนมากจะทำการปลูกพืช	3	6.12
สะดวก	( 15 )	30.62
ใ้ปฏิบัติจริง	( 8 )	16.33
หาได้ง่าย	6	12.25
ปรับปรุงสถานที่	1	2.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
กระตุ้นให้นักเรียนสนใจดีขึ้น	1	2.04
เข้าใจง่าย	7	14.28
ชัดเจน	1	2.04
เหมาะสมดี	1	2.04
<u>วิดีโอ</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
เตรียมอุปกรณ์ง่าย	1	16.66
มีอยู่ในโรงเรียนพร้อมอยู่แล้ว	1	16.66
ใช้ได้ดี	1	16.66
<u>รูปภาพ</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
เข้าใจง่าย	7	38.88
นักเรียนสนใจ	2	11.11
นักเรียนจดจำได้	1	5.55
ชัดเจน	1	5.55
รวดเร็ว	2	11.11
ปฏิบัติจริง	1	5.55
ฝึกให้เด็กนักเรียนมีความรับผิดชอบ	1	5.55
<u>สไลด์</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
เข้าใจง่าย	2	50
กระตุ้นให้นักเรียนสนใจดีขึ้น	1	25
ไม่เพียงพอ	1	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
<u>คำร่าคู่มือ</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
หาใตงาย	1	6.66
มีใบทเรียน	1	6.66
สะดวก	1	6.66
<u>เครื่องฉายภาพข่ามสีระแชนใส</u>		
เหตุผลที่ต้องการ		
รวดเร็ว	1	16.66
ไม่เพียงพอ	1	16.66
ผลดีในต่านการเรเรียน	1	16.66
10. ทานตองการให้ผูบริหารสนับสนุนต่าน		
การสอนวิชาเกษตร		
- สนับสนุนต่านงบประมาณการสอนวิชาเกษตร	38	43.18
- สนับสนุนต่านวัสดุอุปกรณ	18	20.45
- สนับสนุนการเรเรียนการสอนเกษตรอยาง		
จริงจิง	9	11.36
- จัดตถานที่เรเรียนเกษตรใให้เหมาะสม	6	6.82
- ผูบริหารใให้ขวัญกำลังใจครูเกษตร	4	4.55
- สร่างความเข้าใจกับบุคลากรในใโรงเรียน	2	2.27
- ใให้ครูเกษตรใเข้ารับการฝีกอบรม	2	2.27
ไม่ระบุ	23	26.4
11. ตองการความช่วยเหลื่อจากศีกษานิเทศก		
- จัดคู่มือ เอกสารและสื่อการสอนใให้ทันสมัย	25	28.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดอบรมวิธีสอน เทคนิคการสอน	8	9.91
- ให้อุทิศครูศึกษาดูงานการเกษตร	8	9.91
- ให้อำเภอนำในการทำผลงานการเกษตร	5	5.68
- แนะนำกระบวนการสอน	1	1.14
- ศึกษาปัญหา	2	2.27
- จัดสรรแหล่งน้ำ	2	2.27
- ไม่ต้องการ	2	2.27
- ไม่ระบุ	31	35.28

จากตารางที่ 3 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

1. การฝึกอบรมด้านการสอนหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเคยได้รับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 40.91 เรื่องที่เคยได้รับการฝึกอบรมมากที่สุดคือ เทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50

2. การฝึกอบรมทางด้านเกษตรบางหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เคยได้รับการฝึกอบรมเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 39.77 เรื่องที่เคยรับการฝึกอบรมส่วนมากจะเป็นเรื่องเกษตรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 42.86

3. การฝึกอบรมมาแล้วกี่ปี จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วเกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.86 รองลงมาคือเคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.05 และผู้ไม่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ คิดเป็นร้อยละ 20.45

4. การปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการสอนด้านใดบ้าง จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตัวเองเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 92.21 เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม คือความรู้และทักษะการสอนและอยู่ในระดับเดียวกัน ความรู้และทักษะการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 69.70

5. การรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรต้องการฝึกอบรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 89.77 เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมคือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.29

6. การรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการฝึกอบรมเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 86.36 เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมคือ ด้านพืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.74

7. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกด้านใดบ้าง จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 47.73

8. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.64 และต้องการศึกษาต่อปริญญาโทเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 92.86 ปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 16.07 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทคือ พืชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.93 ทางด้านปริญญาตรีที่ต้องการศึกษาต่อสาขาพืชศาสตร์และเกษตรศาสตร์ในระดับเดียวกัน ร้อยละ 33.33

9. ท่านต้องการสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการสื่ออุปกรณ์ประเภทของจริงประกอบการสอนมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 55.68 เหตุผลที่ต้องการสะดวก คิดเป็นร้อยละ 30.62 และสื่อที่ต้องการรองลงมาคือ รูปภาพ, ตำราคู่มือ, เครื่องฉายภาพขามสี่ระยะแผ่นใส วิดีทัศน์ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 20.45, 17.05, 6.82 และ 4.55 ตามลำดับ

10. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการศึกษาเกษตร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการสอนเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.18

11. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์อย่างไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดคู่มือ เอกสาร และสื่อการสอนให้ทันสมัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.41

ตารางที่ 4 สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตร

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
1. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น		
โรงเรียนดำเนินการอย่างไร		
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่เรียนได้อย่างเสรี	5	5.68
โรงเรียนกำหนดวิชาเปิดสอนให้นักเรียนเลือก	69	78.41
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตาม		
ความเหมาะสม	12	13.64
ครูเกษตรเป็นผู้กำหนดตามสภาพเหมาะสม	1	1.14
โรงเรียนรับเด็กฝาก	1	1.14
2. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ทานสอนส่วนใหญ่มีความ		
ตั้งใจมากน้อยเพียงใด		
ตั้งใจมาก	10	11.36
ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	45	51.14
ไม่ค่อยตั้งใจ	28	31.82
ไม่ตั้งใจเลย	3	3.41
ไม่ระบุ	2	2.72
3. ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทานคิดว่ามีผลต่อความ		
สนใจวิชาเกษตร		
อันดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	26	30.07
อันดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	24	27.27
อันดับที่ 3 ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียง		
พอ)	16	18.18
อันดับที่ 4 สภาพท้องถิ่น	13	14.77
อันดับที่ 5 ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	8	9.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งไม่ระบุไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ใน 11.36 นด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ขนาด เหมาะสมมากน้อยเพียงใด		
- กลุ่มใหญ่มากเกินไป	23	26.14
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่	22	25.00
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	46	52.27
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก	17	19.32
- ไม่ระบุจำนวนนักเรียน	1	1.14
5. ทานคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยมีขนาดเท่าใด		
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	8	9.09
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	36	40.91
ไม่เกินกลุ่มละ 20-30 คน	37	42.05
ไม่เกินกลุ่มละ 30-40 คน	7	7.95
ไม่เกินกลุ่มละ 40-50 คน	-	-
6. วิชาที่ท่านสอนมีห้องเรียนโดยเฉพาะหรือไม่		
มี	48	54.55
ไม่มี	40	45.45
สถานที่สอน ห้องเรียนทั่วไป	10	25.00
ไทรรมไม้	9	22.50
เรือนเพาะชำ	4	10.00
อาคารชั่วคราว	3	7.50
แปลงเกษตร	1	2.50
สนามหญ้า	1	2.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ศาลานักเรียน	1	2.50
7. การสอนภาคปฏิบัติที่โรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่		
จัด	70	79.55
ไม่จัด	7	7.95
ไม่ระบุ	7	7.95
สาเหตุที่ไม่จัด		
- มีพื้นที่จำกัด	4	57.14
8. โรงเรียนจัดสถานที่ฝึกงานวิชาของท่าน (โปรดระบุวิชาและพื้นที่เท่าใด)		
- กลุ่มวิชาไม่ตกไม่ประทับ	19	21.59
- กลุ่มวิชาพืชผัก	22	25.00
- กลุ่มวิชาไม่ผล	11	12.50
- กลุ่มวิชาพืชไร่เศรษฐกิจ	6	6.82
- กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	26	29.55
- งานเกษตรพื้นฐาน	16	21.59
- โครงการเกษตร	4	4.55
ไม่ระบุ	20	22.72
- พื้นที่ฝึกปฏิบัติ		
- กลุ่มวิชาไม่ตกไม่ประทับ		
ต่ำกว่า 1 ไร่	11	57.89
1 - 5 ไร่	7	36.84
6 - 10 ไร่	-	-
11 ขึ้นไป	-	-
- กลุ่มวิชาพืชผัก		
ต่ำกว่า 1 ไร่	9	40.91
1-5 ไร่	13	59.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งให้สถาบันเพื่อการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ถ้าหากมีข้อผิดพลาดเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
11 ขึ้นไป	-	-
- กลุ่มวิชาชีพไร้เศรษฐกิจ		
ต่ำกว่า 1 ไร่	1	16.66
1-5 ไร่	5	8.33
6-10 ไร่	-	-
11 ขึ้นไป	-	-
- กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์		
ต่ำกว่า 1 ไร่	11	42.31
1-5 ไร่	7	26.92
6-10 ไร่	-	-
11 ขึ้นไป	-	-
- กลุ่มวิชาไมผล		
ต่ำกว่า 1 ไร่	2	18.18
1-5 ไร่	6	5.45
6-10 ไร่	1	9.09
11 ขึ้นไป	2	18.18
- งานเกษตรพื้นฐาน		
ต่ำกว่า 1 ไร่	3	18.75
1-5 ไร่	7	43.75
6-10 ไร่	2	12.50
11 ขึ้นไป	-	-
- โครงการเกษตร		
ต่ำกว่า 1 ไร่	2	50
1-3 ไร่	3	75
6-10 ไร่	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
11 ขึ้นไป	-	-
9. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกงานให้ ท่านแก้ปัญหา อย่างไร		
- ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสมที่โรงเรียน	21	23.86
- ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติที่บ้าน	13	14.77
- สอนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	3	3.41
- ติดต่อสถานประกอบการ	5	56.68
- สาธิตให้นักเรียนดูแล้วทำมาส่ง	4	4.55
- ทำเป็นเกษตรภายใต้การนิเทศ	2	2.27
- การใช้สื่อวีดิทัศน์, สไลด์	1	1.44
- ติดต่อสถานที่ประกอบการ	5	5.68
ไม่ระบุ	46	52.27
10. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร อย่างไร		
- สถานที่ไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงาน	32	36.36
- วัสดุอุปกรณ์การเกษตรไม่เพียงพอ	13	14.77
- ขาดแคลนน้ำ	23	26.14
- งบประมาณไม่เพียงพอ	2	2.27
- สถานที่ไม่มีขอบเขต	6	6.82
- ไม่มีสถานที่ปฏิบัติงาน	3	3.41
- จำนวนนักเรียนมากเกินไป	5	5.68
ไม่ระบุ	35	39.77
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและที่ฝึกปฏิบัติงาน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับวารสารเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 7 7.95  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
- จัดสถานที่ทำงานให้เพียงพอเหมาะสมแน่นอน	17	19.34
- จัดห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	19	21.59
- จัดระบบน้ำให้ดื่มสมัย	8	9.09
- ปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสม	7	7.95
- จัดให้อาณาเขตในบริเวณโรงเรียน	14	15.91
- ผู้บริหารขาดการดูแลเอาใจใส่	1	1.14
- สอนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	1	1.14
- ไม่ระบุ	24	27.27
12. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามยึดหลักอะไร		
- จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวม เนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	72	81.82
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	26	29.55
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	18	20.45
- จุดประสงค์การเรียนรูกรวมโรงเรียน	1	11.36
- จัดทำแผนการสอน	1	11.36
13. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่		
- ไม่มี	46	52.27
- มี	34	38.64
- ไม่ระบุ	8	9.09
- ปัญหาที่พบ		
- ขาดคู่มือและตำราศึกษาค้นคว้า	10	29.41
- จุดประสงค์รายวิชาไม่มี	3	8.83
- บางเรื่องเนื้อหาไม่ชัดเจน	12	35.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
- กิจกรรมมากจนเกินไป	1	1.14
14. ทานเตรียมการสอนด้วยวิธีใด		
- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	66	75
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ	9	10.22
- สอนตามจุดประกายการเรียนรู้	1	1.14
- เตรียมการสอนตามความเหมาะสมของเวลา	1	1.14
- ทำแผนการสอนหลักวิเคราะห์จากหลักสูตร	6	6.82
- ศึกษาตามสภาพท้องถิ่น	1	1.14
- ไม่ระบุ	1	1.14
15. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ทานปฏิบัติอย่างไร		
- ขอซื้อตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	11	12.50
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ 1 ปี การศึกษาเพื่ออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน	74	84.09
- ใช้จ่ายเงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา	3	3.41
- เก็บเงินจากนักเรียน แล้วแบ่งผลผลิตคืน นักเรียน	12	13.64
- ใช้จ่ายส่วนตัว	4	4.55
- รับทุนสนับสนุนโครงการเกษตรธรรมชาติ	1	1.14
- เข้าทุนสหกรณ์	1	1.14
16. ทานมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุเกษตรหรือไม่		
- ไม่มี	42	47.73
- มี	42	47.73
- ไม่ระบุ	4	4.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
ปัญหาที่พบ		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	13	30.95
- วัสดุยังไม่เพียงพอ	5	5.68
- หายากไม่มีในท้องถิ่น	6	6.82
- การจัดซื้อล่าช้า	10	11.36
- วัสดุบางอย่างจัดระเบียบซื้อไม่ได้	4	4.55
- ควรมีห้องพัสดุ	5	5.68
17. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ทบทวนกำลังสอนอยู่ ทานใช้สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด		
- ของจริง	24	22.27
- รูปภาพ	7	7.95
- วิดีโอ	26	29.55
- สไลด์	18	20.45
- เอกสารประกอบการสอน	1	1.14
- แบบเรียนสำเร็จรูป	2	2.27
เหตุผลที่ใช้สื่ออุปกรณ์		
ของจริง		
- นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง	8	33.33
- ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย	3	12.50
- หาง่ายในท้องถิ่น	6	25.00
รูปภาพ		
- หาได้ง่าย	5	71.43
- สะดวกในการใช้	4	57.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารทำเองได้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ 25.00 มีการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
วิธีทัศน์		
- กระตุ้นความสนใจ	5	19.23
- ใซ้ง่าย	2	7.69
- รวดเร็ว	5	19.23
สไลด์		
- ชัดเจน	1	5.55
เอกสารประกอบการสอน		
- มีพร้อมในโรงเรียน	1	100.00
แบบเรียนสำเร็จรูป		
- รวดเร็ว	1	100.00
- สะดวกในการใช้	1	100.00
ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ (ข้อ 17)		
- มีจำนวนไม่เพียงพอ	34	38.64
- สื่ออุปกรณ์จำนวนไม่เพียงพอ ชำรุดเสียมาก	22	25.00
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	23	26.14
- สื่ออุปกรณ์สูญหาย เพราะไม่มีห้องเก็บรักษา	28	31.82
- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	6	6.82
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก	9	10.22
18. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาข้อ 17		
- เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ	12	13.64
- สร้างสถานที่เก็บรักษาสื่ออุปกรณ์โดยตรง	19	21.59
- จัดซื้อสื่อตามผู้สอนต้องการ	2	2.27
- นักเรียนควรมีความรับผิดชอบ	1	1.14
- โรงเรียนและผู้ปกครองช่วยกันดูแล	1	1.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารของโรงเรียนและผู้ปกครองช่วยกันดูแล ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- ผลิข้้นมาใช้เอง	2	2.27
- ไปฝึกงานนอกสถานทีศึกษา	1	1.14
- ท่องเรียนโดยตรง	1	1.14
- ไม่ระบุ	5	5.68

จากตารางที่ 4 สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนในวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไรจากการศึกษาพบว่าโรงเรียนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมาก คัดเลือกนักเรียนให้เรียนเกษตรโดยโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 78.41
2. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ทานสอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดจากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.14
3. ลำดับความสำคัญของสาเหตุทานสอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดจากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้ความสำคัญของสาเหตุที่ตี ผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรดังนี้
  - อันดับ 1: การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
  - อันดับ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
  - อันดับ 3 ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
  - อันดับ 4 สภาพท้องถิ่น
  - อันดับ 5 ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
4. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรขนาดเหมาะสมมีมากน้อยเพียงใดจากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมาก มีขนาดกลุ่มนักเรียนอยู่ในขนาดที่เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 52.27 มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จากการศึกษาของกลุ่มของนักเรียนที่เรียนเกษตรมีภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด พบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนมากให้ความเห็นว่า ควรมีขนาดกลุ่มนักเรียนไม่เกินกลุ่มละ 20-30 คน จึงจะเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.05

6. วิชาที่สอนมีห้องเรียนเกษตรโดยตรงเฉพาะหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ส่วนมากมีห้องเรียนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 54.55

7. จากการศึกษาถึงการสอนภาคปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่ พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมาก โรงเรียนจัดสถานที่ปฏิบัติงานให้คิดเป็นร้อยละ 79.55 รองลงมาคือไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 7.95 สาเหตุส่วนใหญ่เพราะพื้นที่จำกัดเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 57.14

8. จากการศึกษาถึงโรงเรียนที่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้กับวิชาเกษตรพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้รับการจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ส่วนมากเป็นวิชาทางด้านสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.55 พื้นที่ส่วนมากต่ำกว่า 1 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 42.31

9. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้แก่ปัญหาอย่างไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสมที่โรงเรียนเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 23.86

10. ท่านมีปัญหาทางด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาเรื่องสถานที่ที่ไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36

11. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่านอย่างไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้โรงเรียนจัดห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.24

12. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนท่านยึดหลักอะไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ยึดหลักโดยการจัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82

13. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนมากไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 52.27

14. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา

เกษตรส่วนมากเตรียมการสอนด้วยวิธีการทำแบบการสอนลวงหน้าตลอดคาบเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบคิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือ ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.22

15. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรทานปฏิบัติอย่างไร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร โดยการทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อนคิดเป็นร้อยละ 84.09 รองลงมาคือ เก็บเงินนักเรียนแล้วคืนผลผลิตให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.64

16. ทานมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุเกษตรหรือไม่ จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากมีปัญหาไม่มีแล้พบปัญหาอยู่ในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 47.73

17. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ทานใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรใช้สื่ออุปกรณ์ประเภทของจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.27 เหตุผลที่ใช้ของจริงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากให้เหตุผลว่า เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ วิดีทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 29.55 เหตุผลที่ใช้วีดิทัศน์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากให้เหตุผลว่ากระตุ้นความสนใจนักเรียนและรวดเร็วอยู่ในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ ครู-อาจารย์ส่วนมากพบปัญหามีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.64

18. ขอเสนอแนะในการแก้ปัญหาข้อ 17 จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาว่า สร้างสถานที่เก็บรักษาสื่ออุปกรณ์โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 21.59 รองลงมาคือ ควรจัดเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 13.64

ตารางที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอ ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N=88	ร้อยละ
1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร		
จัดอบรมครู เกษตรใหม่มีความรู้เพิ่มขึ้น	1	1.14
ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	11	12.5
ฝ่ายบริหารต้องสนับสนุนงบประมาณด้านเกษตร	4	4.55
ครูผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการสอนให้มาก	3	3.41
นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้	2	2.27
ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู เกษตร	3	3.41
อาคารเรียนควรเป็นอาคารเรียนโดยตรง	2	2.27
ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยการปฏิบัติจริง	10	11.36
ฝ่ายวิชาการควรรีบทให้การสนับสนุน	1	1.14
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม	3	3.41
ครู-อาจารย์ผู้สอน วิชา เกษตรต้องมีความพร้อมในการสอน	1	1.14
กระจายข่าวสารด้านเกษตรในโรงเรียนมัธยมทุกโรงเรียน	1	1.14
ควรมีชุดปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ	6	6.82
ผู้ปกครองควรรีบทให้การสนับสนุนด้าน การเรียน เกษตร	2	2.27
ต้องการครู เกษตร เพิ่ม	2	2.27
จัดดูงานนอกสถานศึกษา	1	1.14
จัดสรรวัสดุอุปกรณ์	1	3.41
ไม่ระบุ	26	29.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากให้ข้อคิดข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรว่า ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 11.36 ควรมีชุดปฏิบัติงานโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 6.82 ฝ่ายบริหารต้องสนับสนุนงบประมาณด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 4.55 ครูผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการสอนให้มาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม จัดงานนอกสถานที่ ให้อาจารย์และกำลังใจครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 3.41 นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ อาคารเรียนควรเปิดอาคารเรียนโดยตรง ผู้ปกครองควรให้การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาเกษตร ต้องการครูเกษตรเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.27 จัดอบรมครูเกษตรใหม่ความรู้เพิ่มขึ้น ฝ่ายวิชาการควรให้การสนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ต้องมีความพร้อมในการสอน กระจายข่าวสารด้านการเกษตรในโรงเรียนมัธยมทุกโรงเรียน จัดงานนอกสถานศึกษา จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 1.14

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ครูอาจารย์ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ สมรสเป็นส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี ระดับการศึกษาจบปริญญาตรีทั้งหมด วุฒิการศึกษาส่วนมากเป็น วุฒิ ว.ท.บ. สาขาเกษตรศาสตร์ ครู-อาจารย์มีตำแหน่งในปัจจุบันส่วนมากเป็นอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนวิชาเกษตร ส่วนมากอยู่ระหว่าง 11-15 ปี หน้าที่อื่นนอกจากการสอนส่วนมาก ทำหน้าที่ครูประจำชั้น

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่าจำนวนคาบในแต่ละสัปดาห์ส่วนมากครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร ส่วนมากสอนวิชาพืชศาสตร์ จำนวนนักเรียนที่สอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนมากจะ สอนนักเรียนที่มีจำนวน 31-150 คน จำนวนคาบในแต่ละสัปดาห์อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบ/สัปดาห์ของแต่ละวิชา ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนมากรับผิดชอบ สอนวิชาที่มีจำนวนคาบ/สัปดาห์ของแต่ละวิชา ครู-อาจารย์มากที่สุด วิชาที่สอนเมื่อ 3 ปีการศึกษาที่แล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากสอนวิชาพืชศาสตร์มากที่สุด ระดับชั้นที่สอนส่วน มากจะสอนในระดับชั้น ม.6 และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะสอนซ้ำวิชาเดิม ครู-อาจารย์จะไปสอนวิชาอื่นเพราะจำนวนครูที่สอนในวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในรอบ 3 ปีการศึกษา ที่ผ่านมาเฉลี่ยแล้ว ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชานี้จะสอนระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์สอนมากที่สุด สอนน้อยที่สุด 16-20 คาบ/สัปดาห์ จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ที่สอนวิชานี้ ส่วนมากอยู่ในระดับเดียวกันเหมาะสมทีเดียว และการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ที่สอนปฏิบัติ ส่วนมากอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์จึงจะเหมาะสม

สถานภาพความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรส่วนมากไม่เคยได้รับ เอกสารนี้เป็นเอกสารทงสวนไวสำหรับกรใช้งานเพื่อกการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกอบรมทางด้านการสอน และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากได้รับการฝึกอบรมทาง  
ด้านเกษตรเรื่องเกษตรธรรมชาติควมมากที่สุด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเคย  
ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วเกิน 5 ปี และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาส่วนมากต้องการปรับปรุงตนเอง  
เรื่องที่ต้องการปรับปรุง คือความรู้และทักษะการสอน เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมคือทางด้าน  
พืชศาสตร์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพทางด้านกาพูดเป็นส่วนมาก  
และต้องการศึกษาค้นคว้ามากในระดับปริญญาโท. สาขาที่ต้องการศึกษาคือ คือสาขาวิชาพืชศาสตร์  
ครู-อาจารย์ต้องการสื่อการสอนประกอบการสอนประเภทของจริงมากที่สุด เพราะทำให้นักเรียน  
สะดวก นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการเรียนการสอนวิชาเกษตร  
มากที่สุด

สภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โรงเรียนของครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากดำเนินการโดยกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนให้นักเรียนเลือกเรียน  
นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับครูเกษตรส่วนมากตั้งใจเรียน แต่ไม่มากนัก ครู-อาจารย์ได้ให้  
ความสำคัญถึงสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรอันดับ 1

## 5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย
2. กระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการความช่วยเหลือจากอาจารย์ในเทศกั
2. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนวิชาเกษตรมากยิ่งขึ้น
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการครูเกษตรเพิ่มขึ้น

## บรรณานุกรม

- กาญจนา ภูมิแสง หลักการวิจัยเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ 2521
- ชวนพิศ แซ่ห้วน "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตร  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2527
- ศันย์ ติษบุตร การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย-  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532
- ฉำรง บัวศรี ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา กรุงเทพมหานคร : เอราวัณการพิมพ์,  
2531
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการวัดประเมินผล  
ที่ 8-15 กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ , 2531
- มยุรี ชนิตบวร "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง  
กลุ่มโรงเรียนที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ 2527
- ศึกษาธิการ , กระทรวง กรมวิชาการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 :  
2533 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว , 2535
- สมมาศ ศรีนพคุณ "ปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรของกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2531
- สุมาลี กุลประติษฐ์ "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2525
- ยนต์ ชุมจิตร ความเป็นครู กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ 2531
- รมณีย์ อาภาภิรม คู่มือทำปัญหาพิเศษ สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชา

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2535

รณีย์ อภาภิรม องค์การอาชีวศึกษาเกษตร วิศวกรรมอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2531

รวิวรรณ ชินะตระกูล วิธีการวิจัยการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร : 2536

รวิวรรณ ชินะตระกูล หลักการแนะแนว คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537

วราภรณ์ ศุนาลัย หลักสูตรและหลักการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2535

วิจิตร ศรีสอาน และคณะ เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย-

ธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,

2530

ศึกษาธิการ , กระทรวง กรมวิชาการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

(ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
  - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
  - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด  
โรงเรียน.....  
จังหวัด.....

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา ( ) พุทธ ( ) คริสต์ ( ) อิสลาม  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สถานภาพการสมรส ( ) โสด ( ) สมรส ( ) หม้าย ( ) หย่าร้าง
5. อายุราชการ.....ปี
6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)  
( ) อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....  
( ) ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....  
( ) ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....  
( ) ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน  
( ) ครู ( ) อาจารย์ 1 ( ) อจจารย์ 2 ( ) อาจารย์ 3  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- ( ) เพิ่งเริ่มสอน ( ) สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา  
( ) สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ( ) ครูประจำชั้น  
( ) ทำงานธุรการ  
( ) แนะนำ  
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ  
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....

2. วิชา.....ระดับชั้น.....

3. วิชา.....ระดับชั้น.....

4. วิชา.....ระดับชั้น.....

5. วิชา.....ระดับชั้น.....

6. วิชา.....ระดับชั้น.....

7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- ( ) มากเกินไป
- ( ) ค่อนข้างมาก
- ( ) เหมาะสมแล้ว
- ( ) น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษียณควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ( ) ไม่เคย
- ( ) เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ( ) ไม่เคย
- ( ) เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ไม่ถึงหนึ่งปี ( ) 1 ปี ( ) 2 ปี ( ) 3 ปี ( ) 4 ปี ( ) 5 ปี ( ) เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ( ) ไม่ต้องการ
- ( ) ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
  - ( ) ความรู้และทักษะในด้านการสอน
  - ( ) ความรู้และทักษะทางการเกษตร
  - ( ) พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ( ) ไม่ต้องการ
- ( ) ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
  - ( ) เทคนิควิธีสอน
  - ( ) การวัดและประเมินผลการเรียน
  - ( ) การทำแผนการสอน
  - ( ) การวิเคราะห์หลักสูตร
  - ( ) การใช้และการผลิตสื่อการสอน
  - ( ) จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
  - ( ) การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- ( ) ไม่ต้องการ
- ( ) ต้องการ (โปรดระบุ เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

.....  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดเบสลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

( ) การพูด

( ) การแต่งกาย

( ) กริยาท่าทาง

( ) มนุษย์สัมพันธ์

( ) ความกระตือรือร้น

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

( ) ไม่ต้องการ

( ) ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

( ) ปริญญาตรี สาขา.....

( ) ปริญญาโท สาขา.....

( ) ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

( ) ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี

( ) โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก

( ) โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ( ) ตั้งใจมาก
- ( ) ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ( ) ไม่ค่อยตั้งใจ
- ( ) ไม่ตั้งใจเลย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน  
ในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

..... ความพร้อมตามอุปกรณ์ อาคารสถานที่

..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)

..... วิธีสอนของครูเกษตร

..... บุคลิกภาพของครูเกษตร

..... สภาพของท้องถิ่น

..... ผลงานด้านการศึกษาของโรงเรียน

..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ

..... ความมุ่งหวังในการเรียนต่อนักเรียน

..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- ( ) กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- ( ) กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ( ) ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- ( ) กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด

- ( ) ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ( ) ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- ( ) กลุ่มละ 20-30 คน
- ( ) กลุ่มละ 30-40 คน
- ( ) กลุ่มละ 40-50 คน
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- ( ) มี
- ( ) ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- ( ) จัด
- ( ) ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

เอกสารนี้เป็นถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ที่ปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่ามีพื้นที่ หรือถ้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็น ตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร  
.....  
.....  
.....  
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ  
.....  
.....  
.....  
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่าน  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- ( ) จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ( ) ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- ( ) สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ( ) ไม่มี
  - ( ) มี (โปรดระบุ).....
- .....  
.....  
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ( ) ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ( ) ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ( ) ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้งบนำรุงการศึกษา
- ( ) ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหารโรงเรียนก่อน

- ( ) ใช้เงินรายไ้ท่หม่น เวียนในท่หม่ววิชา
- ( ) เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

- ( ) ไม่มี
- ( ) มี (โปรดระบุ).....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้ และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- ( ) โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- ( ) มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- ( ) โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- ( ) มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเลิกใช้ยุ่งยาก
- ( ) มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- ( ) สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะถูกสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บไปปลอดภัย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้ภายในเพื่อตรวจสอบเท่านั้น ไม่อนุญาตให้มิใช่ไปใช้ประโยชน์แก่บุคคลอื่น  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....

.....

.....

.....

.....

43. ทานต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

44. ทานต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

45. ทานต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเนา

ครุฑ

ที่ พม. 1504/0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 164 ชุด ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการงานวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดของท่าน โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถามดังที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และการวิจัยเกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดแจ้งทางสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ภายใต้อาศัยสังกัดของท่านกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้อนุญาตให้รวบรวมส่งทางไปรษณีย์มายังคณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำมาใช้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความช่วยเหลือ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266032-6101 ต่อ 658, 659



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้