



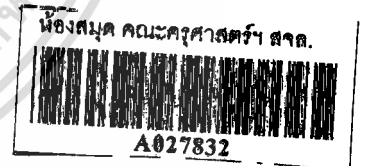
ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัด ปัตตานี

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS
FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING
AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION
LEVEL IN PATTANI PROVINCE

เลขที่.....
เลขทะเบียน..... 027832
ขึ้น เดือน ปี..... 12. มิ.ย. 2538

โดย

นายทองดี สุทธิชัย



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิครุศาสตร์อุทสาทรรม

สาขาวิชา เทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุทสาทรรม

สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายทองดี สุทธิชัย

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

เรื่อง ความต้องการค้นหาค้นหาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี

THE STUDY ON AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR THE LEARNING
AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION
LEVEL IN PATTANI PROVINCE

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาอุปสรรค และความต้องการ
ค้นหาค้นหาการเรียนการสอน รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางแก่ผู้บริหาร
และหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตร และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
ปัตตานี

วิธีการศึกษาวิจัยหาการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง และตารางต่าง ๆ สภา
รวจจำนวนโรงเรียน และจำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
ปัตตานี ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 17 แห่ง และจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรรวม
ทั้งสิ้น 41 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยส่งและรับคืนทาง
ไปรษณีย์ ส่งผ่านทางสามัคคีศึกษาจังหวัดปัตตานี แบบสอบถามที่ได้รับคืนรวมทั้งสิ้น 34 ชุด

คิดเป็นร้อยละ 82.93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ส่วนใหญ่มีถือศาสนาพุทธ สมรสแล้วมีอายุราชการ 11-15 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.25 สาขาที่จบมากที่สุดคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งในปัจจุบัน เป็นอาจารย์ 2 มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี หน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ในภาคเรียนนี้ครู เกษตรสอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 16-20 คาบ รายวิชาที่สอนมากที่สุดคือ งานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้น ม.3 ในรอบ 3 ปี สอนวิชางานช่างพื้นฐาน ระดับชั้น ม.3 ส่วนใหญ่จะสอนซ้ำรายวิชา เดิมต้องสอนวิชาอื่นด้วย เนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นมีไม่พอ

ในรอบ 3 ปีการศึกษา โดยเฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ ในสัปดาห์ที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 10-15 คาบ จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์เหมาะสมแล้ว ครูเกษตร ควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี ครูส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน และได้รับการฝึกอบรมด้านเกษตร

การดำเนินการคัดเลือกให้นักเรียน เรียนวิชาเกษตร ทางโรงเรียนกำหนดรายวิชา ที่จะเปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือก นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนดีมาก ความสนใจเรียนวิชาเกษตร ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร กลุ่มของนักเรียนมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว ขนาดของนักเรียนที่เหมาะสมในภาคปฏิบัติคือ ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน

วิชาเกษตรส่วนใหญ่มีห้องเรียนโดยเฉพาะ ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะจะใช้ห้องเรียนรวม สถานที่ฝึกงานภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดใหญ่ ส่วนที่โรงเรียนไม่จัดพื้นที่ฝึกปฏิบัติให้เนื่องจากมีพื้นที่น้อย พื้นที่ฝึกปฏิบัติวิชาที่ทางโรงเรียนจัดพื้นที่ให้มากที่สุดคือ วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ ครูส่วนใหญ่จะเตรียมการสอนโดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นราย การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรโดยทำโครงการเสนอตามงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนใช้มากที่สุดคือ ของจริง

การแก้ปัญหาของโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้คือ ฝึกปฏิบัตินอกสถานศึกษา สาเหตุที่โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติให้คือ มีพื้นที่น้อย การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูจะเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาแหล่งต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ไม่มีหนังสือสำหรับค้นคว้า ปัญหาการจัดหาวัสดุฝึก คือ จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ไม่ได้ตามที่ต้องการ และอุปกรณ์ที่มีใช้จะชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือด้านความรู้ และทักษะทางการเกษตร และต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม คือ ด้านการใช้และผลิตสื่อการสอน ส่วนทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติมคือ ด้านเทคนิคใหม่ ทางทางการเกษตร ส่วนบุคลากรที่ต้องการปรับปรุงคือ ด้านการพูด ท้องศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนคือ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรจัดซื้อ หรือซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดอยู่เสมอ ควรจัดให้ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ควรปรับการสอนให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่น โรงเรียนที่จะเปิดสอนวิชาเกษตร ควรสำรวจความพร้อมเป็นสำคัญ ควรนำเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน ควรให้วิทยาส่งใจสนับสนุน และเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วย ความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์เกษร เมืองทิพย์และอาจารย์วันหนี่ รัชชิสกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณา สละเวลา และแนะนำให้คำปรึกษาคิดความแก่ไขปัญหาข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำ ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ สำนักศึกษา จังหวัดปัตตานี และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักศึกษา จังหวัดปัตตานี รวมทั้งครู-อาจารย์ สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด ปัตตานี ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และที่ได้กรุณาส่งแบบสอบ ถามกลับมาคืน ทำให้การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ เรียบร้อยและสมบูรณ์

ความดีของปัญหาพิเศษฉบับนี้ขอมอบให้แด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และครูบาอาจารย์ที่ได้ ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้ทำปัญหาพิเศษ

ทงศ์ สุทธะชัย

13 มีนาคม 2538

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของเนื้อหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4
2.2 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรในกรมสามัญศึกษา	4
2.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	5
2.4 การพัฒนาความสามารถของครูเกษตร	5
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย	7
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	7
3.2 วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล	7

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	11
ตารางที่ 2. สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	28
ตารางที่ 2.1 สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน	32
ตารางที่ 2.2 ที่นที่ฝึกปฏิบัติงานของแต่ละวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้	33
ตารางที่ 3. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร	36
ตารางที่ 4. ความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร	40
ตารางที่ 5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร	47

1.1 / ความสำคัญของเนื้อหา

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่ประชาชนส่วนใหญ่นิยมของประเทศไทยทำเป็นอาชีพหลัก การเกษตรเป็นแหล่งผลิตปัจจัยต่าง ๆ อย่างมากมายรวมทั้งวัตถุดิบที่จะป้อนเข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรมโดยมากจะได้อาจมาจากการเกษตร แต่เกษตรกรที่รู้โดยทั่วไปมักขาดความรู้และไม่มีความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงผลผลิตทางการเกษตร ทั้งทางด้านปริมาณ และทางด้านคุณภาพ

ในระดับมัธยมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร มุ่งให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกษตร โดยเริ่มจากการพัฒนาความรู้ด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร บลุ่มมุ่งให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาเกษตรในระดับสูงขึ้น หรือนำความรู้ทางการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในปัจจุบัน ปริมาณครูที่สอนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่มากนัก และความต้องการเรียนวิชาเกษตร ของนักเรียนก็มีน้อยลง สิ่งเกิดจากนักเรียนที่จบการศึกษาระดับนี้แล้ว จะมุ่งไปศึกษาวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร ซึ่งอาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนวิชาเกษตร เป็นวิชาที่ต้องใช้แรงงาน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยอยากเรียน หรืออาจเป็นเพราะการสอนของครูเกษตร ซึ่งขาดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะทำให้นักเรียนสนใจ เช่น ขาดสื่อการสอน หรือครูผู้สอนมีปัญหาด้านการสอน ไม่เข้าใจหลักสูตร การสอนขาดคุณภาพ หรือครูผู้สอนต้องการความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ทราบสาเหตุที่แท้จริง จึงควรที่จะทำการศึกษาวินิจฉัยความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดบึงกาฬ ซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนี้ต่อไป

1.2 / วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจเนื้อหาและอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดบึงกาฬ
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาابتดาณี

4. เพื่อศึกษาความต้องการของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดบัตดาณี

5. เพื่อใช้ผลการวิจัย เป็นข้อมูลเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุทสาทรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาความต้องการพัฒนาด้านการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดบัตดาณี ซึ่งมีทั้งหมด 17 แห่ง มีครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 41 คน ดังนีคือ

1. โรงเรียน เบญจมาภุทิต	จำนวน	8	คน
2. โรงเรียน เคชะบัตดาณยานุูล	จำนวน	4	คน
3. โรงเรียน โพธิ์ศรีราชศึกษา	จำนวน	4	คน
4. โรงเรียน ราชมนัีรังสภยัญ	จำนวน	2	คน
5. โรงเรียน วุฒิชัยวิทยา	จำนวน	2	คน
6. โรงเรียน ท่าข้ามวิชาคาร	จำนวน	2	คน
7. โรงเรียน ศิริราชภรณ์สามัคคี	จำนวน	2	คน
8. โรงเรียน ประจวบโพธิ์วิทยา	จำนวน	1	คน
9. โรงเรียน สนะอกิตยาคม	จำนวน	1	คน
10. โรงเรียน สุวรรณเทพนุศล	จำนวน	3	คน
11. โรงเรียน สาขมุนีเ้างประชาคาร	จำนวน	3	คน
12. โรงเรียน บทุมคงคาอนุสรณ์	จำนวน	3	คน
13. โรงเรียน ยานีบรรณวิทย์	จำนวน	1	คน
14. โรงเรียน ไม้แก่นกัศคิวด	จำนวน	1	คน
15. โรงเรียน พุ่ียงแยงแดงกิตยาคม	จำนวน	1	คน
16. โรงเรียน วังกะท้อกิตยาค	จำนวน	2	คน
17. โรงเรียน แม่ลานวิทยา	จำนวน	1	คน
	รวม	41	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัญหาอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการ เรียนการสอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ
2. ทราบความต้องการของ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ
3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาปรับปรุงการเรียนการสอน
4. นำผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดอบรมครูเกษตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

1.5 นิยามศัพท์

- "การพัฒนา" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในทาง เจริญขึ้น การคลี่คลายไปในทางที่ดี
- "การเรียนการสอน" หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการ เกษตรของครูสู่เด็ก เรียน
- "ครู-อาจารย์" หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- "ความต้องการ" หมายถึง การแสดงออกซึ่งความปรารถนาที่จะ เป็นเจ้าของหรือ เพื่อที่จะใช้ประโยชน์จากสิ่งของนั้น
- "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน" หมายถึง ความต้องการด้านพัฒนาตนเอง ทางด้านความรู้ ทักษะทางการ เกษตร และการสอนวิชาเกษตรรวมทั้งความต้องการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอน วิชาเกษตรจากแหล่งต่าง ๆ

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสามารถ และความถนัดของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การจัดการศึกษาในระดับนี้มุ่งให้ผู้เรียนคิด เป็นทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาการท างานและงานกิจที่จะมีส่วนร่วมในการะ กิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงจัดให้มีทั้งวิชาการและวิชา ชีพอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ไม่แยกเป็นสายสามัญ สายอาชีพ โธม อุปมา (2530:7) อย่างถึง ชวนิศ

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในความรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน และทบวงมหาวิทยาลัย กรมมัธยมศึกษาที่สังกัดอยู่ใน หน่วยงานที่รับผิดชอบดังกล่าว ได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอนคือ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นใช้เวลา 3 ปี หลักสูตรที่ใช้คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลา 3 ปี หลักสูตรที่ ใช้คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา, 2533:13)

2.2 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรในกรมสามัญศึกษา

แต่เดิมนั้นกรมสามัญศึกษาคำนวณวิชาสามัญ ไม่เปิดสอนวิชาชีพแต่ปรากฏว่าการไม่ เปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนสายสามัญนี้เมื่อจบออกพร่องอย่างหนึ่งคือ เด็กที่จบการศึกษา ออกไปแล้วไม่สามารถประกอบอาชีพได้ กรมสามัญจึงได้ริเริ่มโครงการ โรงเรียนมัธ ยมศึกษาแบบประสมขึ้นในปี พ.ศ.2504 และทดลอง เปิดสอนแผนกอาชีพ เกษตรขึ้นในโรงเรียน ระหว่างมัธยมศึกษา ระดับอาเภอระหว่างปี พ.ศ.2505-2507 (โธม อุปมา, 2530:6) อย่างถึง ชวนิศ (2526:9)

จากการทดลอง เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมนี้ ปรากฏว่านักเรียนที่ จบออกไป สามารถประกอบอาชีพได้ตามสาขาวิชาชีพที่ได้เรียน จึงก่อให้เกิดความพยายามที่จะนำเอาวิชาชีพเกษตร เข้ามาแทรกในหลักสูตรมัธยมศึกษา จนกระทั่งปัจจุบันนี้วิชา อาชีพศึกษา เกษตรก็ เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2533:บทนา)

2.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ปัญหาการจัดการศึกษา วิชาเกษตรของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพบปัญหา ดังนี้ (สมมาศ ศรีนพคุณ, 2518:173)

1. โรงเรียนขาดเครื่องมือ อุปกรณ์และไม่มีอาคารเรียนเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอนและเก็บรักษาเครื่องมือ
2. มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ
4. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นดีมาก เกินไป ทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพิเศษประกอบการเรียนของวิชาเกษตรเท่าที่ควร

2.4 การพัฒนาความสามารถของครูเกษตร

การพัฒนาความสามารถของครูเกษตร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตลอด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูเกษตรที่สอนวิชาเกษตรได้ดีนั้นจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (พรณี ชูทัย, 2522:23)

1. มีความรู้ทางเทคนิค เกษตรอย่างสูงและลึกซึ้ง
2. มีความรู้ทางด้านวิชาการ เกษตรอย่างแท้จริง
3. มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
4. เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาเกษตร
5. สามารถสอนให้เด็ก เรียนเห็นความสำคัญของเทคนิคในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

การสอนวิชาเกษตรกรรมวิธีที่ดีที่สุดคือ การใช้วิธีการสอนหลายวิธีร่วมกัน และสิ่งที่จะขาดไม่ได้คือ การสอนโดยการศึกษาจากงานนอกสถานที่ ออกจากของจริง ซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้เกิดทักษะความชำนาญเฉพาะเรื่อง อีกทั้งตรงกับปรัชญาที่ว่า "เรียนโดย การปฏิบัติจริง" อย่างไรก็ตามวิธีการสอนสามารถฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมทั้งความสามารถในการสอนด้วยความรู้ทางด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ปัจจุบันในวงการศึกษา มีการพัฒนาทางการศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อพยายามหาหนทางปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและเวลา (นิฤๅ ภูนาถ, 2514:303)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทิพย์วราภรณ์ สนะทัศน์ (2525:162) (อ้างโดย อานาจ ขอลอยกลาง, 2531:11) ได้ศึกษาถึงสภาพ วิธีการสอนวิชาเกษตรของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายแล้วให้นักเรียนจด ได้เสนอแนะว่าเป็นวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมนัก เพราะนักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต ซึ่งนักเรียนมีโอกาสได้เห็นจากการปฏิบัติของจริง ทำให้การเรียนไปสนใจยิ่งขึ้น

วิทยา โมชาผล (2519:118) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกษตรเกี่ยวกับสาเหตุที่งานหรือโครงการการเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมไม่ก้าวหน้าพบว่าผู้บริหารส่วนมากให้ความคิดเห็นว่า ครูเกษตรบกพร่องในการปฏิบัติงาน และครูเกษตรส่วนมากให้ความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ไม่เอาใจใส่และสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตร และครูเกษตรไม่สรีทธาในคำศึกษานิเทศก์บางคนได้ออกไปนิเทศก์

วิมลชน ปภากจน์ (2509:135) ได้ศึกษาปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรของครูเกษตรระดับมัธยมศึกษา พบว่าปัญหาการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์การเกษตรของโรงเรียนส่วนมากได้แก่ การขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร และได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนว่าการเรียนการสอนจะบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรต้องอาศัย เครื่องมือและอุปกรณ์มาประกอบการสอน

มยุรี นันทวิมลคุณุทธ์ (2518:75) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกษตรเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ระหว่างครูที่มีวิภูติทางเกษตร และครูที่ไม่มีวิภูติทางเกษตรมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และอีกอย่างหนึ่งคือ ครูเกษตรส่วนใหญ่จะขาดประสบการณ์ ขาดความตั้งใจจริงในการทำงาน และครูเกษตรต้องทำหน้าที่อย่างอื่น เช่น งานบริหาร งานธุรการ ทำให้มีปัญหาคือการสอนเพิ่มขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 17 แห่ง มีครูเกษตรรวมทั้งสิ้น 41 คน การวิจัยครั้งนี้เนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อย จึงใช้ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดในการวิจัย

3.2 วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้มี 2 แบบคือแบบสอบถามชนิดปลายเปิดและแบบสอบถามชนิดปลายปิด

2. วิธีการในการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะพื้นฐานและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ได้แก่ จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรลักษณะโดยทั่วไปในการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากงานวิจัยและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 จากนั้นได้มีการปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น คำถามที่ใช้ในการหาแบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยคำถามแบบปลายเปิด และคำถามแบบปลายปิด

ลักษณะแบบสอบถามที่กำหนดเนื้อหาเป็น 5 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของครูสอนแบบสอบถาม
2. สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
4. ความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ได้ผ่านการทดสอบจากคณาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร และอาจารย์ที่ปรึกษา

4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการ จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาต
ผู้ดำเนินการสำรวจศึกษาจังหวัดมิดคธานี ในการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ หลัง
จากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้ตอบแบบสอบถามแล้วก็ขอความร่วมมือให้ส่งแบบสอบ
ถามกลับคืนมายังผู้วิจัยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อผู้วิจัยจะได้ทำการรวบรวมข้อมูล
และดำเนินการต่อไป

4.2 ในการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยทำการส่ง และรับแบบสอบถามคืนทาง
ไปรษณีย์ โดยดำเนินการระหว่าง เดือนธันวาคม 2537 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2538 ซึ่ง
แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 41 ชุด ได้รับกลับคืน 34 ชุด คิดเป็นร้อยละ
82.93 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการรวมเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดค่าให้

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดค่าให้

X = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนของคนี่

f = ความถี่

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

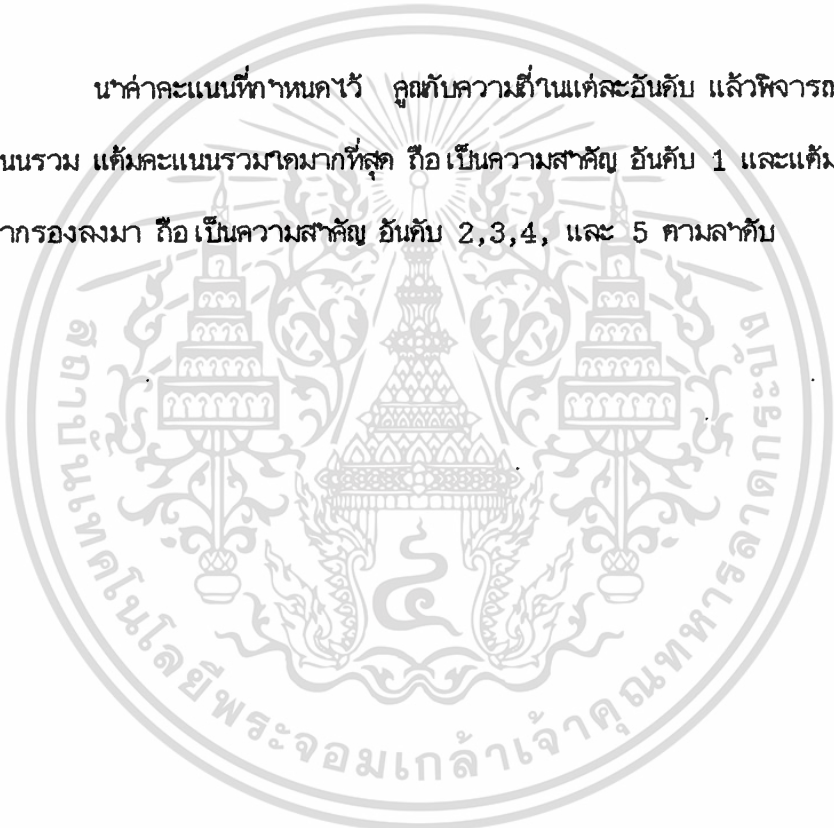
\sum = ผลรวม

4. การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจ กำหนดค่าคะแนนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันดับ	1	เท่ากับ	5	คะแนน
อันดับ	2	เท่ากับ	4	คะแนน
อันดับ	3	เท่ากับ	3	คะแนน
อันดับ	4	เท่ากับ	2	คะแนน
อันดับ	5	เท่ากับ	1	คะแนน

นำค่าคะแนนที่กำหนดไว้ คูณกับความถี่ในแต่ละอันดับ แล้วพิจารณาจากแท่งคะแนนรวม แท่งคะแนนรวมใดมากที่สุด ถือเป็นความสำคัญ อันดับ 1 และแท่งคะแนนรวมใดมากที่สุด ถือเป็นความสำคัญ อันดับ 2,3,4, และ 5 ตามลำดับ



ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	61.76
หญิง	13	38.24
อายุ (ปี)		
25-30	3	8.82
31-35	14	41.18
36-40	10	29.41
41-45	4	11.77
46-50	2	5.88
55-60	1	2.94
นับถือศาสนา		
พุทธ	31	91.18
อิสลาม	3	8.82
สถานภาพการสมรส		
โสด	11	32.35
สมรส	23	67.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
อายุราชการ		
ไม่ถึง 1 ปี	1	2.94
1-5	5	14.71
6-10	8	23.53
11-15	10	29.41
16-20	7	20.59
21-25	1	2.94
26-30	2	5.88
ระดับการศึกษา		
ปวส.	3	8.82
ปริญญาตรี	30	88.25
ปริญญาโท	1	2.94
สาขาวิชาเอก (ความถี่)		
ปวส. เกษตรกรรม	8	-
ปวส. พืชกรรม	3	-
ปวส. ช่างกลเกษตร	1	-
ปวส. เกษตรศาสตร์	1	-
ปวส. สัตวบาล	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
กษ.บ. ส่งเสริมการเกษตร	1	-
กษ.บ. ไม้ผล	1	-
สส.บ. ส่งเสริมการเกษตร	5	-
สส.บ. สหกรณ์	1	-
ศษ.บ. ภาษาไทย	1	-
ศษ.บ. สังคมศึกษา	1	-
ศศ.บ. คหกรรมศาสตร์	1	-
ศศ.บ. ศึกษาศาสตร์	1	-
วท.บ. อาชีวศึกษา	1	-
วท.บ. วิทยาศาสตร์	1	-
วท.บ. ศึกษาศาสตร์	1	-
วท.บ. สัตวศาสตร์	2	-
วท.บ. เกษตรศาสตร์	1	-
วท.บ. เกษตรศึกษา	2	-
วท.บ. พืชศาสตร์	2	-
ค.บ. บริหาร	3	-
ค.บ. ศิลป	1	-
คบ. สังคมศึกษา	2	-
คบ. เกษตรศาสตร์	2	-
กศ.บ. บรรณารักษศาสตร์	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
วท.บ. ครุศาสตร์	1	-
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	2	5.88
อาจารย์ 1	7	20.59
อาจารย์ 2	24	70.59
อาจารย์ 3	1	2.94
ประสบการณ์การสอน		
เพิ่งสอน	3	8.82
สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา	1	2.94
สอนมาแล้ว 1-5 ปี	2	5.88
สอนมาแล้ว 6-10 ปี	11	32.35
สอนมาแล้ว 11-15 ปี	7	20.59
สอนมาแล้ว 16-20 ปี	7	20.59
สอนมาแล้ว 21-25 ปี	1	2.94
สอนมาแล้ว 26-30 ปี	2	5.88
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (ความถี่)		
ครูประจำชั้น	22	-
ทำงานธุรการ	6	-

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
แนะแนว	3	-
ฝ่ายเกษตรกรรม	2	-
หัวหน้าฝ่ายโรง เรียนและชุมชน	2	-
หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	2	-
หัวหน้าโครงการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคม	2	-
หัวหน้าฝ่ายวิชาการนักเรียน	1	-
งานแผนงาน	2	-
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	2	-
หัวหน้าระดับชั้น	2	-
กรรมการบริหารโรงเรียน	1	-
งานห้องพยาบาล	1	-
ที่ปรึกษา ศ.ธ.ส.	1	-
หัวหน้าโครงการ เลี้ยงแพะพันธุ์ตามพระราชดำริ	1	-
งานห้องสมุด	1	-
งานสารสนเทศ	1	-
งานบัญชี	1	-
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1	-
หัวหน้าหมวดกิจกรรมนักเรียน	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 027832
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์		
1-5	1	2.94
6-10	3	8.82
11-15	8	23.53
16-20	20	58.82
21-25	2	5.88
จำนวนวิชาที่สอนใน 1 สัปดาห์		
2 วิชา	3	8.82
3 วิชา	4	11.76
4 วิชา	8	23.53
5 วิชา	4	11.76
6 วิชา	9	26.47
7 วิชา	2	5.88
8 วิชา	1	2.94
ไม่ระบุจำนวนวิชาที่สอน	3	8.82
รายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ (ความถี่)		
การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	5	-
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	3	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การปลูกไม้ประดับ	9	-
การปลูกพืชไร่ เศรษฐกิจ	1	-
การปลูกไม้ผล เศรษฐกิจ	3	-
การเพาะเลี้ยงลูกปลา	1	-
การบริหารงานเกษตร	2	-
โครงการเกษตร	14	-
การปลูกพืชผักหัวใบ	8	-
การปลูกผักสวนครัว	4	-
งานเกษตรพื้นฐาน	27	-
งานช่างพื้นฐาน	9	-
งานช่างเกษตร	6	-
งานผลิตภัณฑ์	1	-
การทำน้ำคั้นนมเคระ	2	-
การผลิตกล้วยน้ำ	5	-
การผลิตกินปลูก	3	-
การเพาะเห็ดอย่างง่าย	4	-
การผลิตเชื้อเห็ด	2	-
การเลี้ยงแพะ	1	-
พืชอาหารสัตว์	1	-
หลักการเลี้ยงไก่ เนื้อ	1	-

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การปลูกพืชสมุนไพร	2	-
การเลี้ยงสัตว์ปีก เฉพาะอย่าง	1	-
การผลิตลูกสัตว์ปีก	1	-
การเลี้ยงปลาสวยงาม	3	-
การจัดสวน	2	-
การเลี้ยงไก่ไข่	1	-
สถานเพาะชำ	1	-
การปลูกไม้ผลประเภทส้มลูก	1	-
วิชาอื่น ๆ ที่นำมาใช้วิชาเกษตร	19	-
ชั้นที่สอน (ความถี่)		
ม. 1	14	-
ม. 2	25	-
ม. 3	24	-
ม. 4	7	-
ม. 5	3	-
ม. 6	1	-
รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปี ในรวมภาคเรียนนี้		
(ความถี่)		
งานเกษตรพื้นฐาน	3	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การปลูกผักหัวบ	2	-
การผลิตลูกสควีบ	2	-
การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	2	-
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	5	-
การปลูกพืชไร่	1	-
การปลูกไม้ผลประเภทส้ม	2	-
การเพาะเห็ดอย่างง่าย	1	-
การเลี้ยงไก่เนื้อ	2	-
การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	3	-
การเพาะเห็ดอย่างง่าย	1	-
การเพาะเห็ดฟาง	2	-
การปลูกไม้ตัดดอก	1	-
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	2	-
การเลี้ยงไก่ไข่	1	-
การปลูกพืชเศรษฐกิจ	1	-
การปลูกผักสวนครัว	5	-
การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	1	-
การปลูกไม้ยืนต้นและสวนป่า	1	-
การปลูกผัก	2	-
การปลูกผักสวนครัว	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
หลักการปลูกพืชไร่ เฉพาะ	1	-
โครงการเกษตร	3	-
การผลิตกล้าไม้	4	-
การเลี้ยงแพะ	1	-
ช่างเกษตร	2	-
บริหารการเกษตร	1	-
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	2	-
การผลิตสนามหญ้า	1	-
การผสมดินปลูก	3	-
การเลี้ยงปลาสายงาม	1	-
ไม้ดอก เพื่อการค้า	1	-
การปลูกพืชสมุนไพร	1	-
การจัดสวน	1	-
วิชาอื่นๆ ที่ไม่เข้าวิชาเกษตร	15	-
ชั้นที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ไม่รวมภาคเรียนนี้		
(ความถี่)		
ม. 1	14	-
ม. 2	19	-
ม. 3	21	-

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ม. 4	13	-
ม. 5	12	-
ม. 6	13	-
การสอนวิชาวิทยาศาสตร์		
ใช่	27	79.41
ไม่ระบุ	4	11.76
สาเหตุที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร		
(ความถี่)		
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	17	-
มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี	6	-
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	1	-
มีครูเกษตรหลายคน	3	-
ไม่ระบุ	12	-
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ในรอบ 3 ปีการศึกษา		
บ่อยเฉลี่ย		
10-15	10	29.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
16-20	24	70.59
ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด		
10-15	4	11.79
16-20	23	67.65
21-25	7	20.59
ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด		
1-5	1	2.94
6-10	5	14.71
11-15	13	38.24
16-20	15	44.12
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน		
มากเกินไป	2	5.88
ค่อนข้างมาก	3	8.82
เหมาะสมแล้ว	24	70.59
น้อยเกินไป	4	11.76
ไม่รู้	1	2.94
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ที่สามารถปฏิบัติงาน		
ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด		
5-10	4	11.76
11-15	8	23.53
16-20	22	64.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเผยแพร่และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การได้รับการอบรมด้านการสอน		
ไม่เคย	12	35.29
เคย	15	44.12
ไม่ระบุ	7	20.59
เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน(N =15)		
การสอนแบบกระบวนการ	2	-
การทำแผนการสอน	8	-
การวัดผลประเมินผลการเรียน	2	-
เทคนิควิธีสอน	3	-
การวิเคราะห์หลักสูตร	1	-
การวิจัยชั้นเรียน	1	-
โครงการพัฒนาคุณภาพครู	2	-
อบรมหัวหน้าหมวดวิชา	1	-
การเขียนจุดประสงค์รายวิชา	1	-
การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	1	-
การวัดผลการอบรมเฉพาะอย่าง	1	-
การศึกษาดูงาน	1	-
การสอนเน้นทักษะ	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร (N=34)		
ไม่เคย	12	35.29
เคย	15	44.12
ไม่ระบุ	7	20.59
เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร (N = 15)		
การเกษตรยั่งยืน	1	-
การเกษตรธรรมชาติ	2	-
การนำประโยชน์ที่คืนตามแผนการใช้ที่ดิน ระดับอำเภอ	1	-
การาส่งกลิ่นทรีย์ E.M. ทานปุ๋ยหมัก	1	-
การขยายพันธุ์ไม้	2	-
การจัดการสนามหญ้า	1	-
การจัดสวน	4	-
การจัดการ เรียง เพาะชำ	1	-
การจัดการดิน	1	-
การขยายพันธุ์มะม่วง , มะขามหวาน	1	-
ไม้ดอก เพื่อการค้า	1	-
ไม้ดอก ไม้ประดับ	2	-
ไม้ตัดดอก	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนเวลาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	1	-
การผลิตเชื้อเห็ดและการเพาะเห็ด	3	-
การขยายพันธุ์ไม้ผลเพื่อการค้า	1	-
การขยายพันธุ์พืช	1	-
การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	1	-
การศึกษาค้นคว้า, การตอน	1	-
อบรมครูงาน	1	-
ครั้งสุดท้ายที่ได้รับการฝึกอบรม		
ไม่ถึง 1 ปี	7	20.59
1 ปี	3	8.82
2 ปี	6	17.65
3 ปี	2	5.88
4 ปี	2	5.88
เกิน 5 ปี	8	23.53
ไม่ระบุ	6	17.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือร้อยละ 61.76 เป็นเพศหญิงร้อยละ 38.24 ช่วงอายุที่มีมากที่สุดคือ อายุระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 41.18 และช่วงอายุที่มีน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 55-60 มีร้อยละ 2.94 ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 91.18 และศาสนาที่นับถือน้อยที่สุดคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 8.82 สถานภาพสมรสแล้วมีร้อยละ 67.65 และยังไม่สมรสคิดเป็นร้อยละ 32.35 ช่วงอายุราชการที่มีมากที่สุดคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 ช่วงอายุราชการที่มีน้อยที่สุดคือ น้อยถึง 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.94 และ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.94

ระดับการศึกษาที่มีมากที่สุดคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.25 และน้อยที่สุดคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.94 สาขาวิชาเอกที่มีมากที่สุดคือ ปาส. เกษตรกรรม จำนวน 8 คน ตำแหน่งงานปัจจุบันที่มีมากที่สุดคืออาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 70.59 และน้อยที่สุดคืออาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 2.94 ประสบการณ์การสอนที่มีมากที่สุดคือ สอนมาแล้ว 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.35 และน้อยที่สุดคือ สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.94 และสอนมาแล้ว 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.94 หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนที่มีมากที่สุดคือ ครูประจำชั้น จำนวน 22 คน

จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ที่มีมากที่สุดคือ ระหว่าง 16-20 คิดเป็นร้อยละ 58.82 และน้อยที่สุดคือ 1-5 คิดเป็นร้อยละ 2.94

จำนวนวิชาที่สอนาน 1 สัปดาห์ที่มีมากที่สุดคือ 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 26.47 และน้อยที่สุดคือ 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 2.94 รายวิชาที่สอนมากที่สุดในภาคเรียนนี้คือ งานเกษตรพื้นฐาน จำนวน 27 คน จำนวนชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ชั้น ม.3 จำนวน 24 ห้องและน้อยที่สุดคือ ชั้น ม.6 จำนวน 1 ห้อง จำนวนรายวิชาที่สอนมากที่สุดในรอบ 3 ปี ไม่รวมภาคเรียนนี้คือ วิชางานช่างพื้นฐาน จำนวน 7 คน ชั้นที่สอนมากที่สุด ในรอบ 3 ปี ไม่รวมภาคเรียนนี้ คือชั้น ม.3 จำนวน 21 ห้อง และน้อยที่สุดคือ ชั้น ม.5 จำนวน 12 ห้อง การสอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 79.41 และไม่ซ้ำรายวิชาเดิมคิดเป็นร้อยละ 8.82 และไม่ระบุคิดเป็นร้อยละ 11.76 สาเหตุที่ห้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร

ที่มีมากที่สุดคือ จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ มีจำนวน 17 คน และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนเปิด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ สอนวิชาเกษตรน้อย มีจำนวน 1 คน

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ในรอบ 3 ปีการศึกษา วิชาเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ 16-20 คิดเป็นร้อยละ 70.59 และน้อยที่สุดคือ 10-15 คิดเป็นร้อยละ 29.41 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ที่ (มากที่สุด) มากที่สุดคือ 16-20 คิดเป็นร้อยละ 67.65 น้อยที่สุดคือ 10-15 คิดเป็นร้อยละ 11.76 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ที่ (น้อยที่สุด) มากที่สุดคือ 16-20 คิดเป็นร้อยละ 44.12 น้อยที่สุดคือ 1-5 คิดเป็นร้อยละ 2.94

ความคิดต่อจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ที่มีมากที่สุดต่อเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 70.59 น้อยที่สุดคือ มากเกินไปคิดเป็นร้อยละ 5.88 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ที่สามารถปฏิบัติงานได้ผลก็มีประสิทธิภาพที่สุด มากที่สุดคือ 16-20 คิดเป็นร้อยละ 64.71 และน้อยที่สุดคือ 5-10 คิดเป็นร้อยละ 11.76

การได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน ที่มากที่สุดคือ เคยได้รับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 44.12 และน้อยที่สุดคือ ไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 35.29 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนมากที่สุดคือ การหาแผนการสอน มีจำนวน 8 คน การได้รับการฝึกอบรมด้านภาระที่มากที่สุดคือ เคย คิดเป็นร้อยละ 44.12 ที่น้อยที่สุดคือ ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 35.29 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมด้านภาระมากที่สุดคือ การจัดสอน จำนวน 4 คน ครั้งสุดท้ายที่ได้รับการอบรมที่มีมากที่สุดคือ เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุดคือ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.88 และ 4 ปีคิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N = 34	ร้อยละ
การดำเนินการคัดเลือกให้นักเรียนเรียนวิชาเกษตร	4	-
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี		
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก	28	-
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	7	-
ความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนส่วนใหญ่		
ตั้งใจมาก	3	-
ตั้งใจแต่น้อยมาก	21	-
ไม่ค่อยตั้งใจ	12	-
ไม่ตั้งใจเลย	1	-
ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร		
กลุ่มใหญ่เกินไป	3	8.82
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	7	20.59
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	20	58.82
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	4	11.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ที่เหมาะสม ใน		
การฝึกภาคปฏิบัติ		
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	4	11.76
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	19	55.88
กลุ่มละ 20-30 คน	10	29.41
กลุ่มละ 30-40 คน	1	2.94
ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ		
มี	20	52.82
ไม่มี	14	41.18
สถานที่ทำใช้สอนวิชา เกษตร เนื่องจากไม่มีห้องเรียนวิชา		
เกษตรโดยเฉพาะ (ความถี่)		
ห้องเรียนร่วมกับวิชาอื่น	6	-
แปลง เกษตร	2	-
โรงฝึกงาน	3	-
พักร่มน้ำ	5	-
การจัดสถานที่ปฏิบัติงาน ในการสอนภาคปฏิบัติของทาง		
โรงเรียน		
จัด	29	85.29
ไม่จัด	5	14.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลเบื้องนี้ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
สาเหตุที่ทางโรงเรียนแจ้งสถานที่ปฏิบัติงาน ในการสอนภาคปฏิบัติ (ความถี่)		
มีพื้นที่น้อย	3	-
มีพื้นที่มาก	1	-
บางวิชาจัดให้บางวิชาแจ้งจัดให้	1	-
วิธีการ เครื่องมือการสอน		
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	24	70.59
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาหนังสือเรียน	10	29.41
การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร (ความถี่)		
ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	4	-
ทำโครงการ เสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา	30	-
เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน		
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา	1	-
เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน	3	-
การใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน		
รูปภาพ	15	-

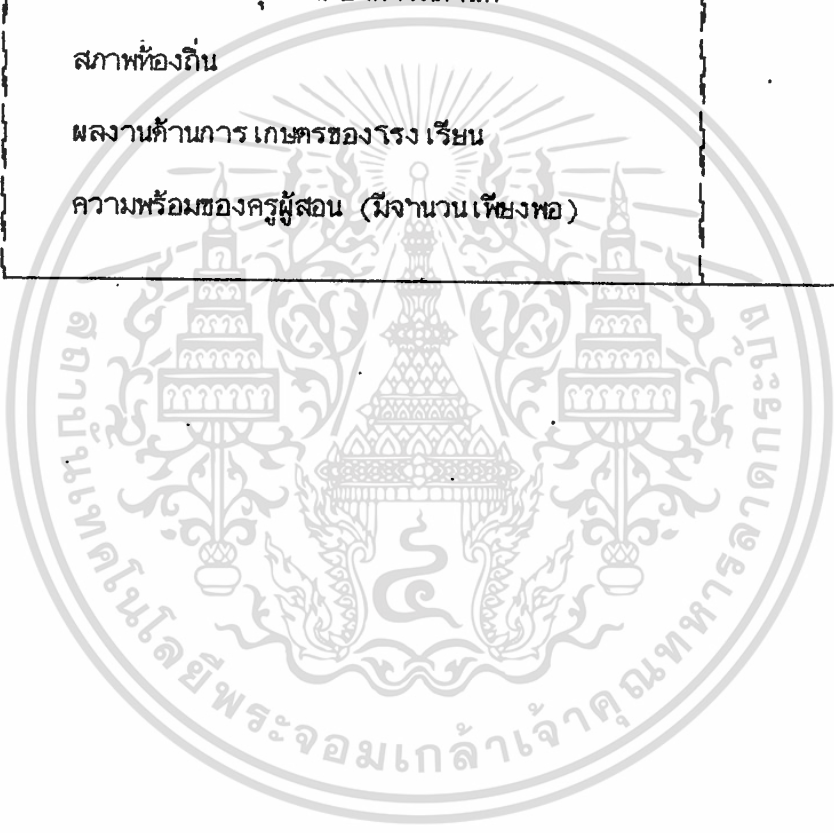
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ของจริง	26	-
ตัวอย่างของจริง	5	-
แผ่นใส	1	-
สไลด์	1	-
แผ่นภูมิ	3	-
เหตุการณ์ เลิกใช้สื่อและอุปกรณ์		
ทาง่ายและสะดวก	14	-
เข้าง่าย	9	-
เหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน	7	-
ได้สัมผัสกับของจริง	5	-
มีอยู่แล้ว	12	-
ราคาถูก	6	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 อันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	อันดับความสำคัญ
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	1
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	2
สภาพท้องถิ่น	3
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	4
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	5



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 พื้นที่ปฏิบัติการของวิชาเกษตร

รายการ	พื้นที่โดยเฉลี่ย
การปลูกผักสวนครัว	1 ไร่
การปลูกผักหัวใบ	2 ไร่
งานเกษตรพื้นฐาน	1.2 ไร่
โครงการ	1.1 ไร่
การเพาะเห็ด	155.33 ค.ร.ม.
การปลูกไม้ผล เศรษฐกิจ	2.75 ไร่
พืชไร่ เศรษฐกิจ	0.75 ไร่
การปลูกพืชหัวใบ	2.5 ไร่
สัตว์ปีก	166 ค.ร.ม.
สัตว์น้ำ	2 ไร่
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	0.3 ไร่
การจัดสวนหย่อม	25 ค.ร.ม.
การปลูกไม้ประดับ	0.5 ไร่
การเลี้ยงสัตว์	2 ไร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 การดำเนินการคัดเลือกให้นักเรียน เรียนวิชาเกษตร มากที่สุด คือโรงเรียนกานทรราชวิทยาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก จำนวน 28 คน น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนให้อย่างเสรี จำนวน 4 คน ความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนส่วนใหญ่ มากที่สุดคือ ตั้งใจแต่ไม่มากนัก จำนวน 21 คน น้อยที่สุดคือ ไม่ตั้งใจเลย จำนวน 1 คน ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ที่มากที่สุด คือขนาดเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 58.82 และน้อยที่สุดคือขนาดใหญ่มากเกินไปคิดเป็นร้อยละ 8.82 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่เหมาะสมในภาคปฏิบัติมากที่สุดคือ ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 น้อยที่สุดคือกลุ่มละ 30-40 คนคิดเป็นร้อยละ 2.94 ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ มี คิดเป็นร้อยละ 58.82 ไม่มีคิดเป็นร้อยละ 41.81 สถานที่ที่ใช้สอนวิชาเกษตร เนื่องจากไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ มากที่สุดคือ ใช้ห้องเรียนร่วมกับวิชาอื่น จำนวน 6 คน และน้อยที่สุดคือ แปลงเกษตร จำนวน 2 คน การจัดสถานที่ปฏิบัติงานในการสอนภาคปฏิบัติของทางโรงเรียนมากที่สุดคือ จัด คิดเป็นร้อยละ 85.29 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 14.71 สาเหตุที่ทางโรงเรียนไม่จัดสถานที่ปฏิบัติงานในการสอนภาคปฏิบัติ มากที่สุดคือ มีพื้นที่น้อย

วิธีการเตรียมการสอนที่มากที่สุดคือ ทาแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทาแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 70.59 และน้อยที่สุดคือ ทาแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41 การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ที่มากที่สุดคือ ทาโครงการ เสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน. จำนวน 30 คน และน้อยที่สุดคือ ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา จำนวน 1 คน

การใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่มากที่สุดคือ ของจริงจำนวน 26 คน และน้อยที่สุดคือแผ่นใส จำนวน 1 คน และสไลด์ จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 2.1 อันับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร ของนักเรียนมากที่สุดคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร อันดับที่ 2 คือ ความพร้อม ศึกษานุพันธ์ อาคารสถานที่ อันดับที่ 3 คือ สภาพท้องถิ่น อันดับ 4 คือ ผลงานทันการเกษตร ของโรงเรียน และ อันดับที่ 5 คือ ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)

จากตารางที่ 2.2 พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาเกษตร ที่ทางโรงเรียนจัดให้ มากที่สุดคือ วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ จำนวนพื้นที่ 2.75 ไร่ รองลงมาคือวิชา การปลูกพืชหัวขาว จำนวนพื้นที่ 2.5 ไร่ และน้อยที่สุดคือ วิชา การจัดสวนหย่อม จำนวน พื้นที่ 25 ตารางเมตร



ตารางที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การแก้ปัญหาเมื่อโรงเรียนจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่ (ความถี่)		
ให้นักเรียนหาที่บ้าน	4	-
หาที่บ้านพักครู	5	-
จัดหาเอง	7	-
ฝึกปฏิบัตินอกสถานศึกษา	8	-
หาแปลงสาธิต	2	-
ปลูกพืชในภาชนะต่างๆ	5	-
ปัญหาค้นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร (ความถี่)		
ปัญหาการขาดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	4	-
พื้นที่ไม่เหมาะต่อการทำการเกษตร	3	-
พื้นที่มีน้อย	10	-
พื้นที่มีความรับผิดชอบของหมวดเกษตร	1	-
มีมากเกินไป		
น้ำท่วมขัง	2	-
ไม่มีห้องเรียนเฉพาะของวิชาเกษตร	7	-
ผลผลิตถูกลักขโมยเนื่องจากโรงเรียนไม่มีรั้ว	4	-
พื้นที่ปฏิบัติงานเกษตรอยู่ไกล	1	-
ขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหาร	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน(ความถี่)		
จัดเตรียมเองโดยภาควิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ	27	-
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนฯ	12	-
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	5	-
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา		
ไม่มี	23	67.65
มี	11	32.35
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา (ความถี่)		
ไม่มีหนังสือค้นคว้า	7	-
เวลาเรียนต่อสัปดาห์น้อย	1	-
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น	2	-
กำหนดขอบข่ายความยากง่ายลำบาก	1	-
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาเกษตรเพียง 1 รายสัปดาห์เท่านั้น	1	-
ครูต้องเตรียมเนื้อหาหลายรายวิชา	3	-
ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึก		
ไม่มี	12	35.29
มี	22	64.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึก (ความถี่)		
งบประมาถมีน้อย	7	-
จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ที่ติดงบไม่ได้	17	-
จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ได้ล่าช้า	5	-
วัสดุฝึกไม่เพียงพอ	8	-
ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์ (ความถี่)		
โรง เรียนไม่ เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	8	-
มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ	11	-
โรง เรียนขาดงบประมาถสำหรับจัดซื้อ	10	-
มีสื่อและอุปกรณ์แต่ขั้นตอนการ เปรียบใช้ยุ่งยาก	2	-
มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เป็นส่วนาใหญ่	13	-
สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อยๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย	7	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 การเก็บรักษาเมื่อรงเรียนนังจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ มากที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา จำนวน 8 คน น้อยที่สุดคือทามเบลงสาธิต จำนวน 2 คน ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร มากที่สุดคือ มีพื้นที่น้อย จำนวน 10 คน การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุดคือ จัดเตรียมเองโดยภาววิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ จำนวน 7 คน และน้อยที่สุดคือ สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียนจำนวน 5 คน ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาไม่มีคิดเป็นร้อยละ 67.65 และ มี คิดเป็นร้อยละ 32.35 ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา มากที่สุดคือ ไม่มีหนังสือค้นคว้า จำนวน 7 คน ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกไม่มีคิดเป็นร้อยละ 35.29 และมีคิดเป็นร้อยละ 64.71 ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึก มากที่สุดคือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่คองการไม่ได้ จำนวน 17 คน ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์มากที่สุดคือ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่จำนวน 13 คน และน้อยที่สุดคือ มีสื่อและอุปกรณ์แต่ชั้นคองการเปิดใช้ยุ่งยาก จำนวน 2 คน

ตารางที่ 4 ความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียน		
การสอน		
ไม่ต้องการ	-	-
ต้องการ	34	100.00
ด้านที่ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียน		
การสอน (ความดี)		
ความรู้และทักษะในด้านการสอน	18	-
ความรู้และทักษะทางการ เกษตร	28	-
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	16	-
ด้านอื่น ๆ		
แผนการสอน	1	-
การผลิตสื่อการสอน	3	-
การทำโครงการ เกษตรสาธิต	1	-
ความต้องการรับฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติม		
ไม่ต้องการ	-	-
ต้องการ	34	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติม (ความถี่)		
เทคนิควิธีสอน	18	-
การวัดและประเมินผลการเรียน	8	-
การทำแผนการสอน	17	-
การวิเคราะห์หลักสูตร	7	-
การใช้และการผลิตสื่อการสอน	29	-
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	11	-
การผลิตชุดการเรียนด้วยตัวเอง	22	-
ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้าน การเกษตรเพิ่มเติม		
ไม่ต้องการ	2	5.88
ต้องการ	32	94.12
ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้าน การเกษตรเพิ่มเติม (ความถี่)		
การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	4	-
เทคนิคใหม่ ๆ ทางการเกษตร	12	-
การจัดการด้านการตลาดเกษตร	2	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
การจัดสวน	4	-
การวางแผนในการพัฒนาการเกษตร	5	-
การใช้น้ำและฮอ์ริงนพืช	5	-
เทคนิคทางสัตว์	5	-
เทคนิคทางพืช	10	-
เทคนิคการเพาะเห็ด	4	-
การจัดฟาร์ม	1	-
การทำเกษตรแบบผสมผสาน	2	-
ความต้องการปรับปรุงค่านบุคลิกภาพ (ความดี)		
การพูด	22	-
การแต่งกาย	5	-
กริยาท่าทาง	5	-
มนุษยสัมพันธ์	13	-
ความกระตือรือร้น	14	-
ความต้องการศึกษาต่อ		
ไม่ต้องการ	7	20.59
ต้องการ	27	79.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ (ความถี่)		
ปริญญาโท		
สาขาพืชศาสตร์	7	-
สาขาสัตวศาสตร์	1	-
สาขาส่งเสริมการเกษตร	1	-
สาขาการบริหารสิ่งแวดล้อม	3	-
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	3	-
ความต้องการให้รางวัลเรียนแก่นักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียน		
และสถานที่ฝึกปฏิบัติ (ความถี่)		
ปรับปรุงดินสำหรับปฏิบัติ	3	-
จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติ	8	-
จัดห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ	11	-
จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	10	-
จัดวัสดุ-อุปกรณ์ ให้พร้อมในการปฏิบัติ	9	-
จัดรถเพื่อพานักเรียนไปปฏิบัติงานนอกสถานที่	2	-
จัดหารั้วป้องกันสัตว์เลี้ยงของชาวบ้านเข้าทำลาย	3	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน วิชาเกษตร		
มีวนเทปวี . ดี . ใจ . เกี่ยวกับการเกษตร	10	-
สไลด์ เกี่ยวกับการเกษตร	11	-
เอกสารประกอบการสอนวิชาเกษตร	4	-
วัสดุ-อุปกรณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เกษตร (ความถี่)	16	-
วัสดุ-อุปกรณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เกษตร		
อุปกรณ์ที่ผลิตขึ้นเอง	1	-
จอบ	7	-
เมล็ดพันธุ์	1	-
มีด	3	-
ตัวอย่างของจริง	4	-
เครื่องชั่งน้ำหนักผลผลิต	1	-
เครื่องพ่นยา	1	-
รถไถ	1	-
เครื่องบรรจุถุง เชื้อเห็ด	3	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอน		
วิชาเกษตร (ความถี่)		
งบประมาณ	19	-
พื้นที่สำหรับปฏิบัติ	15	-
จัดห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	3	-
สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูเกษตร	15	-
ส่งเสริมการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	4	-
ส่งครูเกษตรไปอบรมทางวิชาการ	4	-
จัดสื่อการสอนให้เพียงพอ	8	-
ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์		
ให้ความรู้ด้านเทคนิคต่างๆ	12	-
สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูเกษตร	6	-
สนับสนุนด้านงบประมาณ	2	-
ติดตามผลการเรียนการสอนของครูเกษตร	8	-
ส่งเสริมการอบรมทางวิชาการแก่ครูเกษตร	4	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร จำนวน 28 คน ความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติม มีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม มากที่สุดคือ การวิจัยและผลิตสื่อการสอน จำนวน 29 คน และน้อยที่สุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน 7 คน ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติม ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 94.12 และ ไม้ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 5.88 ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติม มากที่สุดคือ เทคนิคใหม่ ๆ ทางเกษตร จำนวน 12 คน ความต้องการปรับปรุงด้านบุคลิกภาพ มากที่สุดคือ การพูด จำนวน 22 คน ความต้องการการศึกษาต่อ ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 79.41 ไม้ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.59 ระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการศึกษาต่อคือ ระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 7 คน ความต้องการหารักรง เรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานฝึกปฏิบัติงาน มากที่สุดคือ จัดห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ จำนวน 11 คน ความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด คือ วัสดุ-อุปกรณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการเกษตร ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนต้องการ เรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ กำนงบประมาณ จำนวน 19 คน ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มากที่สุดคือ ความรู้ต่าง ๆ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการขออุปกรณ์ประกอบการสอน		
จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	13	-
ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	12	-
จัดซื้อทดแทนของที่ชำรุดหรือของเก่าอยู่เสมอ	10	-
ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรโดยเฉพาะ	8	-
บำรุงรักษา และซ่อมแซมของเก่าอยู่เสมอ	6	-
ควรผลิตเองใช้วัสดุ-อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น	5	-
ควรจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการสอน	4	-
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
ควรปรับการสอนให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นมากที่สุด	9	-
จริง เรียนที่จะเปิดสอนวิชาเกษตรควรสำรวจความพร้อมเป็นสำคัญ	6	-
ควรรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	5	-
ให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนดูแลเอาใจใส่	5	-
ให้ครูเกษตรร่วมประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3	-
ครูเกษตรไม่ค่อยมีเวลาได้รับเทคโนโลยีใหม่ๆ		
หาวิธีเพิ่มความสามารภมีจำกัดการพัฒนา เป็นไปได้ยาก	3	-
เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า หรือผลงานที่ปฏิบัติ	2	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวทช. อนุญาตให้ใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า หรือผลงานที่ปฏิบัติ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=34	ร้อยละ
ควรมีการประชาสัมพันธ์ หรือเผยแพร่ผลงานการ เกษตรสู่ ชุมชน หรือสังคมให้มากที่สุด	2	-
ควรปฏิบัติให้เห็นผลงานอย่างชัดเจนเพื่อให้นักเรียน เกิดความสนใจมากขึ้น	1	-
ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดี เกี่ยวกับการเกษตร	1	-
ควรจัดทำตารางการเรียนการสอนให้แน่นอนเพราะยัง ไม่มีตารางที่แน่นอน	1	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน คือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ จำนวน 13 คน ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร จำนวน 12 คน จัดซื้อทดแทนของที่ชำรุดหรือสูญหายอยู่เสมอ จำนวน 10 คน ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ จำนวน 8 คน บำรุงรักษาและซ่อมแซมของเก่าอยู่เสมอ จำนวน 6 คน ควรผลิตเองโดยชาวนักเรียนที่มีพื้นที่ว่างตามคัดแปลง เพื่อเป็นการประหยัด จำนวน 5 คน และ ควรจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการสอน จำนวน 4 คน

ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา คือควรปรับการเรียนให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นมากที่สุด จำนวน 9 คน ว่างเรียนที่จะเป็นสอนวิชาเกษตร ควรสำรวจความพร้อมเป็นสำคัญ จำนวน 8 คน ควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 5 คน ควรให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนและเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร จำนวน 5 คน ควรให้ครูเกษตรร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จำนวน 3 คน ควรมีการแสดงผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า หรือผลงานที่ปฏิบัติ จำนวน 2 คน ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการเกษตร และควรมีการประชาสัมพันธ์ หรือเผยแพร่การเกษตรสู่ชุมชน หรือสังคมให้มากที่สุด ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับเกษตรและควรจัดหาบุคลากรการเรียนการสอนให้แน่นอน เพราะยังไม่มีที่ราที่แน่นอน

สรุปและข้อ เสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ความมาต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร และข้อคิดเห็นด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร ขอบเขตของการศึกษาคือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีทั้งสิ้น 17 แห่ง มีครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรทั้งสิ้น 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งลักษณะปลายปิด และลักษณะปลายเปิด

สรุปผล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ระหว่าง 32-35 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้ว อาศัยอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จบปริญญาตรี สาขาวิชาเอก เกษตรกรรม ตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์ด้านการสอน 6-10 ปี หน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น จำนวนคาบที่สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ สอน 6 วิชา/สัปดาห์ ส่วนใหญ่สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ระดับชั้น ม.3 ต้องสอนวิชาอื่นด้วย เพราะจำนวนครูไม่พอ จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์เหมาะสมแล้ว และสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน เรื่องการหาแผนการสอน และอบรมด้านการศึกษาเกษตร

ตอนที่ 2.1 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาวิจัยพบว่า โรงเรียนกำหนดวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกนักเรียนตั้งใจเรียนไม่มากนัก ความสนใจของนักเรียน ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพท้องถิ่น ผลงานด้านการเกษตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของโรงเรียนและความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ) ตามลำดับ 2,3,4 และ 5 ตามลำดับ กลุ่มของนักเรียนมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะส่วนที่น้อยจะมีห้องเรียนรวม การสอนภาคปฏิบัติจริงเรียนจะจัดสถานที่ให้ ส่วนโรงเรียนที่มีพื้นที่น้อยก็จะไม่จัดสถานที่ให้ ด้านการปลูกไม้ผลโรงเรียนจะจัดพื้นที่ให้มากที่สุด ครูจะหาแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และหาแผนการสอนเป็นรายคาบ จัดซื้อวัสดุฝึกโดยเสนอโครงการตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน และส่วนใหญ่จะใช้ของจริง เป็นสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ตอนที่ 2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การแก้ปัญหาเมื่อโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ คือ ปฏิบัตินอกสถานศึกษา เนื่องจากทางโรงเรียนมีพื้นที่น้อยครูจะกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ แต่มีปัญหาคือไม่มีหนังสือค้นคว้า การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการฝึกที่ต้องการหาไม่ได้ และวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีส่วนใหญจะขาดเสียหาย

ตอนที่ 3.1 ความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม ด้านการใช้และผลิตสื่อการสอน ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ความรู้และทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติม ด้านเทคนิคใหม่ ทางการเกษตร ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์ ต้องการให้โรงเรียนจัดห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ ต้องการวัสดุ-อุปกรณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการเกษตร ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนค่านงบประมาณให้เพียงพอ และความรู้ด้านต่างๆ จากศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ควรปรับการสอนให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น โรงเรียนที่จะเปิดสอนวิชาเกษตร ควรสำ
รวจความพร้อมเป็นสำคัญ ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริ
หารควรมุ่งสร้างขวัญและกำลังใจสนับสนุน และเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ควรให้ครูเกษตรร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น การมีการ
แสดงผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า หรือผลงานที่ปฏิบัติ ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดี
เกี่ยวกับการเกษตร และมีการประชาสัมพันธ์ หรือเผยแพร่การเกษตรสู่ชุมชน หรือสังคมให้
มากที่สุด

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความต้องการ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

1. การเปิดสอนวิชาเกษตร ทางโรงเรียนควรสำรวจความพร้อมด้านต่างๆ เสีย
ก่อน จึงจะเปิดสอน
2. ผู้บริหาร ควรให้ความสนใจ และสร้างขวัญและกำลังใจในวิชาเกษตร และ
ครูผู้สอนวิชาเกษตร
3. ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ ด้านการเรียนการสอน วิชาเกษตรให้
เพียงพอ
4. ทางโรงเรียนควรจัดพื้นที่ ในการปฏิบัติงานและวัสดุ-อุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ
งานให้เพียงพอ
5. ควรจัดอบรมทางด้านการสอน และด้านการเกษตรแก่ครู-อาจารย์ผู้สอน วิชา
เกษตรอยู่เสมอ และขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น กรมวิชาการเกษตรตำบลหรือ
เกษตรอำเภอ ในด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ เสนอแนะของผู้วิจัย

1. การส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆ ควรทำตั้งแต่เนิ่นๆ หรือใช้เวลาบ้าง เพราะถ้าใช้เวลาน้อยๆ จะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้สึกว่าคุณเร่งให้ตอบ อาจไม่เต็มใจตอบแบบสอบถาม
2. การส่งแบบสอบถามควรวางแผนล่วงหน้าให้เรียบร้อย เพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยาก ภายหลัง
3. การพิจารณา หรือตัดสิน ไม่ควรใช้ประสบการณ์ หรือมาตรฐานของงานตนเองคนเดียวเป็นเกณฑ์



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ .หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว,2533.
- โกรนุช ศิริพูล .ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:นิมมวิทยา , 2531.
- คณิง เจริญผล .การสอนอาชีพะเกษตร กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์วิทยา ,2518.
- ประคอง กรรณสูตร .สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิชย์ ,2528.
- ปิฎก บุนนาค .คู่มือสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ:เพ็ญอักษร ,2514.
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:อักษรเจริญทัศน์ ,2525.
- มธุรี ธนิตบวร .ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง.
กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เมืองอักษร ,2518.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช .การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ:
ประชาชนจำกัด ,1๙๗.
- วิเชียร ชัยชัย "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการ
เรียนการสอนวิชาเกษตรโรงเรียนอนุภาวดี จังหวัดอุตรธานี" บัณฑิตพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ,2530.
- วิรัตน์ คำสวารค์ "ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 11 ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปีการศึกษา 2532"
บัณฑิตพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ,2532.
- วิทยา นงษ์ชาผล ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตร เกี่ยวกับงานโครงการเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมมาแก้วหน้า บริณญานินท์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2519
- สมมาศ ศรีนพคุณ บัณฑิตการศึกษาศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมสามัญศึกษา
บริณญานินท์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2513.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมรายงานคณะกรรมการ
การวางแผนงานเพื่อบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:ศูนย์ทหารราบ ,2518.
- สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม .สถิติเบื้องต้นและประเมินผลารเรียน. กรุงเทพฯ:
อักษรบัณฑิต ,2521.

รสนม ปภากพงษ์ ปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรของครูเกษตรระดับมัธยมศึกษา
ศึกษา ปรินทิพย์พันธ์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2509.

รสนม อุปมา "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์เกษตรศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ,2534.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 4/ ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

กณปติ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 658,659

โทรสาร 3268506

ไม่อนุญาตให้นำมาทำซ้ำหรือดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการ
ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์
ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียน
การสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่างๆของ
ประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ใน
ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่างๆ ของประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอน และการจัดการ
เรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา
ต่างๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อ เปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่างๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัย เป็นข้อเสนอแนะแก่ ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อ
การผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อความความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความ
สมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน เป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ
โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบระ
เทือนและเสียหายใดๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

RECORD

ใบประกาศนียบัตร / ลงใน [] และ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

โรงเรียน.....

จังหวัด.....

--	--	--	--	--

--

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

--	--

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม

--

[] ฮินดู (โพรครระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

--

5. อายุราชการ.....ปี

--	--

6. ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก (โพรครระบุทุกระดับการศึกษา)

[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

--

[] ฮินดู (โพรครระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ 1 [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

--

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
- สอนมาแล้ว เป็นเวลา.....ปี

สำหรับผู้วิจัย

--	--

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

ครูประจำชั้น

หน่วยงานธุรการ

แนะนำ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

--	--

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

--	--	--	--	--

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ สำหรับผู้วิจัย
ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

2. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

3. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

4. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

5. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

6. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

7. วิชา.....ระดับชั้น.....

--	--

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

--

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชา เกษตรด้วยนั้น
เพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

--

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

--

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

--

มีครูเกษตรหลายคน

--

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ อีก (โปรดระบุ) และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

--

สำหรับผู้วิจัย

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาเคยเฉลี่ยแล้วท่านสอบสัปดาห์.....คาบ

--	--

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

--	--

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

--	--

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

มากเกินไป

--

ค่อนข้างมาก

เหมาะสมแล้ว

น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครู เกษรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีประสิทธิภาพที่สุด

--	--

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

ไม่เคย

--

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....
.....
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้าน การ เกษรบ้างหรือไม่

ไม่เคย

--

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....
.....
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี

4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

--

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในท่านใด

- [] ไม่ต้องการ
- [] ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

[] ความรู้และทักษะในด้านการสอน

[] ความรู้และทักษะทางการ เกษตร

[] พัฒนาค้นคว้า นวัตกรรม

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- [] ไม่ต้องการ
- [] ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

[] เทคนิควิธีสอน

[] การวัดและประเมินผล การเรียน

[] การหาแผนการสอน

[] การวิเคราะห์หลักสูตร

[] การวิจัยและการผลิตสื่อการสอน

[] จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

[] การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านทาง เกษตร
เพิ่มเติมหรือไม่

[] ไม่ต้องการ

[] ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตาม
ลำดับความต้องการสูงสุด)

.....
.....
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

[] การพูด

[] การแต่งกาย

[] กริยาท่าทาง

[] มนุษย์สัมพันธ์

[] ความกระตือรือร้น

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

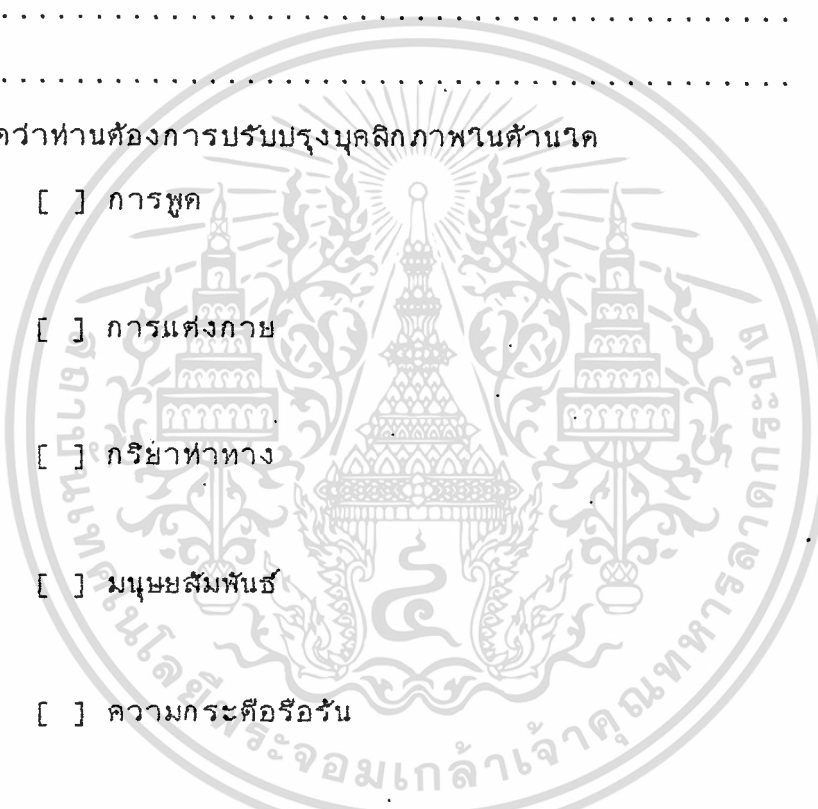
[] ไม่ต้องการ

[] ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่
ต้องการ)

[]ปริญญาตรี สาขา.....

[]ปริญญาโท สาขา.....

[]ปริญญาเอก สาขา.....



Vertical column of checkboxes for marking responses to questions 22, 23, and 24.

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- [] ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนให้ได้อย่างเสรี
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มักมีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- [] ตั้งใจมาก
- [] ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- [] ไม่ค่อยตั้งใจ
- [] ไม่ตั้งใจเลย
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสำเร็จวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

-การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
-ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
-ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
-วิธีสอนของครูเกษตร
-สภาพของท้องถิ่น

ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

.....นักเรียนรุ่นก่อน

.....ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน

.....ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

.....ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น
งานโรงเรียน

.....อื่น (โปรดระบุ).....

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาด
เหมาะสมเพียงใด

[] กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)

[] กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)

[] ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)

[] กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)

[] อื่น (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาค
ปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดเท่าใด

[] ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน

[] ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน

[] กลุ่มละ 20-30 คน

[] กลุ่มละ 30-40 คน

[] กลุ่มละ 40-50 คน

[] อื่น (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

[] มี

[] ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน,
โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติจริง เรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานใน
วิชาของท่านหรือไม่

[] งด

[] ไม่งด (โปรดระบุ).....

32. ถ้าจริง เรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรด
ระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด
(ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตาราง เมตร
ไว้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน

.....ตารางวาหรือ.....ตาราง เมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน

.....ตารางวาหรือ.....ตาราง เมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน

.....ตารางวาหรือ.....ตาราง เมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน

.....ตารางวาหรือ.....ตาราง เมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน

.....ตารางวาหรือ.....ตาราง เมตร

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

33. ถ้าจริง เรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร,
.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรด
ระบุปัญหาที่ประสบ
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่
ฝึกปฏิบัติงานวิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึด
อะไรมากที่สุด

[] จัดเตรียมเองโดยครูวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวม
เนื้อหาจากแหล่งต่างๆ

[] ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ

[] สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี (โปรดระบุ).....

.....
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

[] ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผน
การสอนเป็นรายคาบ

[] ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุศึกษาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

[] ขอซื้อให้ตลอดปีโดยใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา

[] ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อ
ขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน

[] ใช้จ่ายเงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา

[] เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษา เกษตรหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี (โปรดระบุ).....

.....
.....
.....
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

.....
เหตุผลการใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้และอุปกรณ์ใดที่ท่านระบุ

- [] โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- [] มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- [] โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- [] มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ชั้นคอนการเบิกใช้ ยุ่งยาก
- [] มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เป็นส่วนใหญ
- [] สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อยๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บที่ปลอดภัย
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....
.....
.....
.....

42. โปรดกาข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

43. ทานต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดมากที่สุด
(โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....

44. ทานต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอน
วิชาเกษตร อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

45. ทานต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

46. โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

