



ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN SURATTHANI AND PHATTHALUNG PROVINCES



โดย
นางสาวณัฏฐา กงตะโก
เลขหมู่..... 027838
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี..... 17 มิถุนายน 2538

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื่อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวมนต์ลดา คงตะโก

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN SURATTHANI AND PHATTHALUNG PROVINCES

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง เพื่อที่จะเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดีขึ้นต่อไป

ผลการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 33-38 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 8-13 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี วท.บ. เกษตรศาสตร์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 8-13 ปี หน้าที่อื่นเป็นครูประจำชั้น ทำการสอนสัปดาห์ละ 15-19 คาบ วิชาที่สอนเป็นทางด้านพืช ในรอบ 3 ปีที่ ผ่านมาสอนวิชาทางด้านพืช และสอนซ้ำในรายวิชาเดิม สอนวิชาอื่นเนื่องจากครูวิชาอื่นไม่พอในรอบ 3 ปี เฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ 17-21 คาบ สอนมากที่สุดสอนสัปดาห์ละ 19-22 คาบ สอนน้อยที่สุด 10-14 คาบ ครูส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนเรื่องการทำแผนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการเรียนการสอนคาบสอนต่อสัปดาห์เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว สอนสัปดาห์ละ 16-19 คาบ คัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโดย โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรตั้งใจแต่ไม่มาก

กลุ่มวิชาเกษตรภาคปฏิบัติไม่เกินกลุ่มละ 20 คน วิชาเกษตรไม่มีห้องเรียน ไม่มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กำหนดเนื้อหาโดยยึดหลักเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ ทำแผนการสอนล่วงหน้าเป็นรายคาบ สื่อที่ใช้มาก คือ ของจริง เพราะหาง่าย

ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่คิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่สำคัญลำดับ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร ความพร้อมของครูเกษตรสำคัญลำดับ 2 และ 3 วิธีสอนของครูเกษตร ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียนสำคัญลำดับ 4 และบุคลิกภาพของครูเกษตร สภาพท้องถิ่นสำคัญลำดับ 5

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ขาดแหล่งข้อมูลและหนังสือข้อมูล และขาดงบประมาณสนับสนุนเป็นส่วนใหญ่

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า ความต้องการส่วนมากด้านความรู้และทักษะในการเกษตร การฝึกอบรมความรู้การเกษตรด้านพืช ปรับปรุงตนเองในด้านการพูด การศึกษาต่อ มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณและให้ศึกษานิเทศก์จัดฝึกอบรมใหม่ ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ ทำให้ทราบถึงความต้องการตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเป็นข้อเสนอแนะแก่กรมสามัญศึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร และการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตรต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความช่วยเหลือหลายฝ่ายขอขอบคุณ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และพัทลุงและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่ได้จัดส่งแบบสอบถามให้จนเสร็จสิ้นเรียบร้อย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพัทลุงที่ให้ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรได้ตอบแบบสอบถามให้

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ขอมอบแต่ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้แก่ข้าพเจ้า

นางสาวมณฑลดา คงตะโก

กุมภาพันธ์ 2538

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
1. บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขต.....	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.....	5
2.2 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	6
2.3 คุณลักษณะของครูที่ดี.....	6
2.4 การใช้เทคนิควิธีการสอน.....	7
2.5 ลักษณะครูที่ดี.....	8
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4.2 ผลการวิจัย.....	17
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	70
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	75

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. แสดงสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
2. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน.....	32
3. แสดงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร....	45
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	49
5. แสดงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	55
6. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	66

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่มีประสิทธิภาพจะเป็นพื้นฐาน และปัจจัยที่สำคัญ สำหรับการพัฒนาความเจริญของสังคม และประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าเพราะประชากรส่วนใหญ่ ของไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรไว้ในหลักสูตร การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จากโครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา วิชาเกษตร จัดอยู่ในกลุ่มการงานและอาชีพ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาสาขาเกษตรมีน้อยลง ทั้งนี้เนื่อง จากขัดกับเจตนา การมุ่งเรียนในระดับสูงของนักเรียน มีปัญหาการหางานและความต้องการของ ผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนมีอาชีพที่เหมือนกับ ตน โดยมีความต้องการให้บุตรเลือกเรียนวิชาชีพที่ได้รับราชการ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น จะต้อง มีปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน นอกจากครูผู้สอนจะมีความรู้ความสามารถแล้ว การเรียนการสอน จะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นจะต้องมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่ดีประกอบ ด้วย ซึ่งในปัจจุบันการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมของประเทศไทย ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรเท่าที่ควร สาเหตุมาจากครูสอนเกษตรมีปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอน การ วางแผนการสอนและยังมีปัญหาอื่น ๆ เช่น ขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน คู่มือตำราที่ทันสมัย เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนเรียนวิชาเกษตรได้ไม่ดี ซึ่ง สมควรที่ครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมของประเทศไทย จะต้องมีโอกาสสอบถามกล่าวถึงความต้องการ และปัญหาของครูในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะได้นำข้อมูลพิจารณาและหาแนวทาง แก้ไขการเรียนการสอนวิชาเกษตรของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตร ใน ระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง

2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมัธยมศึกษา ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง

3. เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ทั้งหมด 66 โรงเรียน จำนวนครูเกษตรทั้งหมด 110 คน แยกได้ดังนี้

1. จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 39 โรงเรียน จำนวนครูเกษตร 65 คน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูเกษตร
1. เมือง	5	15
2. กาญจนดิษฐ์	3	5
3. เกาะพะงัน	1	2
4. เกาะสมุย	2	3
5. ศิริรัฐนนิคม	2	3
6. เคียนซา	2	3
7. ไชยา	2	3
8. ตอนสัก	2	1
9. ท่าฉาง	2	2
10. ท่าชนะ	1	1
11. บ้านนาสาร	4	5
12. พนม	1	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูเกษต
13. พระแสง	2	3
14. พุนพิน	3	5
15. เวียงสระ	2	4
16. บ้านตาขุน	2	2
17. กิ่ง.อ.บ้านนา	1	3
18. กิ่ง อ.ชัยบุรี	1	1
19. กิ่ง อ.วิภาวดี	1	1

2. จังหวัดพัทลุง มีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน ครูเกษต 45 คน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูเกษต
1. เมือง	6	17
2. เขาชัยสน	2	4
3. ควนขนุน	6	8
4. ปากพะยูน	3	3
5. กงหรา	2	1
6. ตะโหมด	2	3
7. ศรีบรรพต	2	3
8. ป่าบอน	1	2
9. ป่าพะยอม	2	2
10. บางแก้ว	1	1

(ที่มา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

✓

1. ทราบความต้องการตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่กรมสามัญศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
เกษตรและการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาเกษตรต่อไป

3. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5 คำนิยามศัพท์

"ครู-อาจารย์" หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง

"การสอน" หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูจัดกระทำให้นักเรียนเกิดการ
เรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอน ดังนั้นการสอนจึงเป็นงานที่ครู-อาจารย์มัธยมศึกษาเป็นผู้
จัดกระทำ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรมัธยมศึกษา

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาकरणและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่
ศึกษาถึงกระบวนการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) →

และหมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาอาชีพ เปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี โดยสอน
ให้นักเรียนสามารถปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ได้ และเมื่อจบแล้วสามารถนำทักษะมาใช้ในการประ
กอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพของงาน เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ จังหวัดนันทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ

2.1 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามโครงสร้างของหลักสูตรได้จัดวิชาเรียนดังนี้

1. วิชาบังคับจำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่

1.1 วิชาบังคับ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา
พลานามัย ศิลปะศึกษา

1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา พลานามัย การงาน

2. วิชาบังคับเลือกจำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ให้เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาดัง

ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ วิชา พลานามัย ศิลปะศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ได้แก่ วิชาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว

การปลูกพืชผักทั่วไป

กลุ่มวิชาการงานแบ่งเป็นวิชาบังคับและวิชาพื้นฐานจำเป็นแก่การดำรงชีวิตแบ่งได้ 5 กลุ่มต่อไปนี้ คือ งานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างอาชีพ งานเกษตรพื้นฐาน และงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

กลุ่มวิชาอาชีพเป็นวิชาเลือกตามความสนใจและความถนัดแบ่งได้ 4 กลุ่ม คือ งานผลิต งานบริการ งานเสริมงานผลิตและบริการและงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามโครงสร้างหลักสูตรได้จัดวิชาเรียนดังต่อไปนี้

1. วิชาบังคับ เป็นวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก ซึ่งมีดังต่อไปนี้
 - 1.1 วิชาบังคับแกน ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษาและพลานามัย
 - 1.2 วิชาบังคับเลือก ได้แก่ พลานามัย วิทยาศาสตร์ พื้นฐานอาชีพ
2. วิชาเลือกเสรี ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - 2.1 กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
 - 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - 2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ พลานามัย ศิลป
 - 2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - 2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ ได้แก่ การผลิตกล้าไม้ การเลี้ยงไก่ไข่

กลุ่มวิชาอาชีพจัดได้ 4 กลุ่มคือ งานผลิต เช่น วิชาการผลิตเชื้อเห็ด งานบริการ เช่น วิชาการจัดสวน งานเสริมงานผลิตและบริการ เช่น วิชาการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน เช่น ปฏิบัติงานอาชีพ (หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533))

2.3 คุณลักษณะของครูที่ดี

ศ.ดร.สุเมธ มานิตกุล

พันส์ หันนาดินทร์ (2521:181-182) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูว่า ผู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพครูจะต้องมีความสามารถ (COMPETENCY) ในด้านต่าง ๆ คือ

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาสามัญทั่วไป (GENERAL EDUCATION) ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานที่จะสร้างความเป็นมนุษย์ที่เหมาะสมแก่สังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่
2. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่จะนำไปใช้สอน (MAJOR AND MINOR FIELD OF STUDY) ได้แก่ วิชาที่เตรียมไว้สอนอาจจะเป็นวิชาการหรือวิชาชีพก็ได้
3. มีความสามารถด้านวิชาชีพ (PROFESSIONAL) เพื่อสร้างความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำไปประกอบอาชีพให้ได้ผลดี เช่น การสอนจะต้องรู้ทั้งวิธีสอนทั่วไป และวิธีการสอนในแต่ละแขนงวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นที เงินประยูร (2526:14) ให้หลักการว่า ครูที่ดีต้องประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ดีในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. มีความเข้าใจธรรมชาติตามวัยของเด็ก
4. รู้จักกำหนดขอบเขตวางแผนและเตรียมการสอน
5. รู้จักวางตน ปรับปรุงบุคลิกภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนยอมรับ

นโยบายของผู้บริหาร

6. รู้จักประกอบการสอน 4 ประการ คือ สอนทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร สอนแล้วได้ผลเท่าใด

2.4 การใช้เทคนิควิธีการสอน

เมื่อหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงไป ครูผู้ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จนั้นก็ย่อมจะต้องแสวงหาการดำเนินการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามเนื้อหาที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผู้สอนเลือกใช้วิธีสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ เทคนิคและวิธีการสอนนั้น ได้มีผู้ให้แนวความคิดไว้ดังนี้

สุมานัน รุ่งเรืองธรรม (2522:2-5) ได้กล่าวว่าการสอน หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่กระทำหรือส่งเสริม หรือช่วยให้บุคคลได้เจริญงอกงามมากขึ้น โดยหมายรวมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและสามารถปรับตัวเองให้ชีวิตมีความสุข ลักษณะการสอนที่ดีประกอบด้วย

1. ให้เด็กนักเรียนรู้จักประสบการณ์ตรง
2. ให้เหมาะสมกับวัยและความเจริญเติบโตของเด็ก
3. ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ส่งเสริมให้เด็กเจริญงอกงามทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
5. ให้เด็กรู้จักอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
6. การสอนโดยแนะนำให้เด็กเรียนด้วยตนเอง เป็นการสอนแบบนำทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ลักษณะครูเกษรที่ดี

ปัญญา หิรัญรัตน์ และคณะ (2520 : 101 - 102) อ้างถึง เชิญ มณีรัตน์ และ PHIPPS (2515 : 29-31) ให้ข้อเสนอแนะลักษณะของครูเกษรที่ดีไว้ว่าลักษณะต่อไปนี้ครูเกษรควรมี

1. รักอาชีพครู
 2. บุคลิกภาพเหมาะแก่การเป็นครูและรักษาจรรยาครู
 3. ความรู้วิชาเกษรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพียงพอที่จะสอนคนอื่น ๆ ให้รู้
สมกับการเป็นครู และชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 4. ร่างกายสมบูรณ์ ชยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงาน มานะอดทน โอบอ้อมอารี สุขุม
เยือกเย็นและใช้วาจาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
 5. มนุษย์สัมพันธ์ดี มีลักษณะผู้นำ รู้จักปกครองคนและบริหารงาน สามารถแก้ไข
อุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว
 6. ความสามารถสร้างและปรับปรุง โครงการการศึกษาและการสอนได้ดี
 7. ความสามารถในการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนและชุมชน
 8. ความสามารถในการนิเทศเกี่ยวกับการเกษร
 9. ยึดถือความดีและความถูกต้อง
 10. หลีกเลียงการกระทำผิดอาญาใด ๆ
 11. ปฏิบัติงานตามระเบียบของโรงเรียน
 12. การศึกษาและอบรมเป็นอย่างดีเกี่ยวกับความรู้และความชำนาญทางการเกษร
- จากการบรรยายการนิเทศการศึกษาเกษร โดย อาจารย์ปริญญา อนุภาค
รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2520 ณ ดิक्คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษรศาสตร์ ได้ให้ข้อคิดว่าคุณลักษณะของครูเกษรที่ดี เป็นเรื่องซึ่งจำเป็นต้องพิจารณาอย่าง
มากเพราะอาจพิจารณาได้จากการกระทำ ในแง่ของความประพฤติวิธีการทำงาน สถิติปัญหา
ความรู้ความสามารถ ตลอดจนผลงานที่ได้มอบหมาย นอกจากนี้ยังอาจพิจารณาได้จากลักษณะ
กว้าง ๆ ในแง่ของ

1. บุคลิกลักษณะและมนุษย์สัมพันธ์ประจำตัว คือมีความสุภาพอ่อนน้อม เคารพผู้บังคับ
บัญชา สามารถทำงานได้ทั้งงานหนัก งานเบา ไม่ต้อถูกเหยียดหยามงานที่ใช้แรงกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่การงาน โดยไม่เห็นแก่ตำแหน่งหน้าที่ โดยขาดการพิจารณา มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเกษตรกรรม โดยสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนให้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานเกษตรได้

3. ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในงานอาชีพครูเกษตรให้สูงขึ้น โดยการทดลองค้นคว้าปรับปรุงวิธีสอน หาประสบการณ์เพิ่มขึ้นทางเกษตร โดยการไปทัศนศึกษาหรือรับการอบรม

4. พยายามปฏิบัติตนเองในทางที่จะเป็นประโยชน์ แก่งานอาชีพครูเกษตรของตนเองให้ดีขึ้น โดยทำตัวให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ต่อเพื่อนร่วมงานและกิจกรรมของนักเรียน

5. มีลักษณะผู้นำที่ดี แก่นักเรียนและประชากรโดยทั่ว ๆ ไปและเป็นที่ยังพาสของผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ทำงานโดยมีหลักการเหตุผล มีแผนงานหรือมีโครงการที่ดีและแน่นอน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อภิชาติ ชัยบาล (2525 : 2-3) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 8 พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการเตรียมการสอนน้อยมากแต่มีความเอาใจใส่ควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ดี การจัดและประเมินผลยังดำเนินการไม่สมบูรณ์ในการสอนครูมักไม่แจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ควรให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม ไม่บอกแหล่งค้นคว้า ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ครูใช้สอนมีน้อยมาก

สุมาลี กุลประดิษฐ์ (2526 : 8) อ้างถึง ชวนนิศ แซ่ห่วน (2526 : 36) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุปคือ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการงานและอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

2. การจัดการสอนการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกออกเป็นวิชางานเกษตรและอาชีพเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน

3. ครู-อาจารย์เกษตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ดี และส่วนมากมีประสบการณ์การสอนยังไม่มาก

4. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และมีเวลากำหนดให้สอนยังไม่ดีพอ

5. ขาดครู-อาจารย์เกษตร และครู-อาจารย์เกษตรต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนเป็นจำนวนมากและยังต้องสอนวิชาอื่นด้วย

6. ปัญหา และอุปสรรคในการสอนการเรียนรู้ส่วนมากเป็นปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการสอนการเรียนรู้

สมสุตา ผู้พิมพ์ (2529 : 218-219) ได้รายงานผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถวิสัยของครูเกษตรในด้านพฤติกรรมการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร สรุปผลได้ว่าพฤติกรรมการสอนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนคือ

1. บอกกล่าวสิ่งที่ผิดและชี้แนะสิ่งที่ถูกอย่างนุ่มนวล
2. ไม่ควรสอนแบบบอกจุด
3. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน
4. ไม่ควรเน้นย้ำวิธีการให้ระดับคะแนน
5. การสอนเนื้อหาที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน และนักเรียนสามารถติดตามให้เข้าใจได้

ฉัตรชัย ธานีสมบัติ (2535) งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ การอบรมแนะแนวและการปกครอง, ด้านวิชาการ, ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านวิชาการ, ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านคุณธรรมและความประพฤติ, ด้านการสอนและด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

วิจัยโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งประชากรรวมทั้งสิ้น 110 คน จังหวัดสุราษฎร์ธานีมี 17 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ จำนวนโรงเรียน 39 โรงเรียน และจังหวัดพัทลุงมี 10 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 27 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจำนวนครูเกษตร

อำเภอเมือง	จำนวนครูเกษตร
1. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	2
2. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	4
3. โรงเรียนประตู่พิทยาคม	2
4. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	5
5. โรงเรียนมัธยมวิเศษเรศร	2
อำเภอกาญจนดิษฐ์	
6. โรงเรียนกาญจนดิษฐ์	2
7. โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม	2
8. โรงเรียนอนุเทพพิทยา	1
อำเภอเกาะพะงัน	
9. โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา	2
อำเภอเกาะสมุย	
10. โรงเรียนเกาะสมุย	2
11. โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอศรีวิชัย	จำนวนครูเกษตร
12. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาคม	1
13. โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	2
อำเภอเคียนซา	
14. โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม	2
15. โรงเรียนพ่วงพรมนครวิทยา	1
อำเภอไชยา	
16. โรงเรียนไชยาวิทยา	2
17. โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	1
อำเภอดอนสัก	
18. โรงเรียนดอนสักผดุงวิทย์	1
19. โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม	-
อำเภอท่าฉาง	
20. โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	1
21. โรงเรียนเสวียดวิทยา รัชมงคลาภิเชก	1
อำเภอท่าชนะ	
22. โรงเรียนท่าชนะ	1
อำเภอบ้านนาสาร	
23. โรงเรียนบ้านนาสาร	2
24. โรงเรียนพรุพิทยาคม	1
25. โรงเรียนสุพรรณวิทยา	1
26. โรงเรียนท่าชีวิทยาคม	1
อำเภอทพเม	
27. โรงเรียนพนมศึกษา	3
อำเภอพระแสง	
28. โรงเรียนพระแสงวิทยา	2
29. โรงเรียนนางสวรรค์วิทยาคม	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอบ้านตาขุน	จำนวนครูเกษตร
30. โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	1
31. โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม	1
อำเภอพนมพิน	
32. โรงเรียนพนมพินพิทยาคม	3
33. โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	1
34. โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	1
อำเภอเวียงสระ	
35. โรงเรียนเวียงสระ	2
36. โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	2
กิ่งอำเภอชัยบุรี	
37. โรงเรียนชัยบุรีวิทยา	1
กิ่งอำเภอบ้านนา	
38. โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	3
กิ่งอำเภอวิภาวดี	
39. โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา	1
รวมจำนวนครูเกษตร	65 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดพัทลุงและจำนวนครูเกษตร

อำเภอเมือง	จำนวนครูเกษตร
1. โรงเรียนพัทลุง	4
2. โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม	4
3. โรงเรียนสตรีพัทลุง	3
4. โรงเรียนพรหมนิมิตชัยบุรี	1
5. โรงเรียนประภัสสรรังสิต	3
6. โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	2
อำเภอเขาชัยสน	
7. โรงเรียนเขาชัยสน	3
8. โรงเรียนทาน โปธิพิทยาคม	1
อำเภอควนขนุน	
9. โรงเรียนควนขนุน	2
10. โรงเรียนพนางตุง	1
11. โรงเรียนอุดมวิทยายณ	1
12. โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร	2
13. โรงเรียนปฎิญาวุธ	2
14. โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา	1
อำเภอปากพะยูน	
15. โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร	1
16. โรงเรียนทหารเทา	1
17. โรงเรียนควรวพระสาครินทร์	1
อำเภอกงหรา	
18. โรงเรียนกงหรานิชากร	1
19. โรงเรียนชะรัดธนูปลั้มภัก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอตะโพมด	จำนวนครูเกษตร
20. โรงเรียนประชานำรุง	1
21. โรงเรียนตะโพมด	2
อำเภอศรีบรรพต	
22. โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม	2
23. โรงเรียนตะแพนพิทยา	1
อำเภอป่าบอน	
24. โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม	2
อำเภอป่าพะยอม	
25. โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม	1
26. โรงเรียนนิคมควรวรชนวิทยา	1
อำเภอบางแก้ว	
27. โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	2
รวมจำนวนครูเกษตร	45 คน

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.2.1 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม จากตัวอย่างการสร้างแบบสอบถามการวิจัย
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยตั้งคำถามตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย
3. แบบสอบถามจะมีคำถามอยู่ 2 ลักษณะ คือ คำถามลักษณะแบบเปิดโดยผู้ตอบคำถามสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระหรือแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ คำถามลักษณะแบบปิดโดยจะมีตัวเลือกให้เลือกตอบในแต่ละข้อ

3.2.2 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว นำไปทดลองใช้กับอาจารย์โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 2 คน คือ อาจารย์ปวีชา ศรีทอง อาจารย์สุวีพร สวรรณสวัสดิ์ และศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2 คน คือ คุณวิทยา ลีริอนุวัฒน์ และ คุณปัญญา พึ่งกริม

3.2.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์การส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถาม และหนังสือราชการ ส่งไปยังสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง เพื่อสามัญศึกษาจังหวัดจะ ได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน ภายในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพัทลุง

3. สามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพัทลุง เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ แล้วจัดส่งคืนมายังคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามวันที่ได้กำหนดไว้ในหนังสือราชการที่ส่งไปพร้อมแบบสอบถาม

3.2.4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

จำนวนแบบสอบถามส่งไปที่สามัญจังหวัดสุราษฎร์ธานีทั้งหมด 65 ชุด ได้รับคืน 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.84 จังหวัดพัทลุงส่งไป 45 ชุด ได้รับคืน 27 ชุด ร้อยละ 60.00 รวมแบบสอบถามทั้งหมด 110 ชุด ได้รับคืน 75 ชุด ร้อยละ 68.18

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } X &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนี้} \\ N &= \text{จำนวนประชากรทั้งหมด} \end{aligned}$$

4.2 ผลการวิจัย

การแสดงผลการวิจัย เสนอเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน
3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
4. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 1 แสดงสถานะภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
1. เพศ						
ชาย	37	77.08	19	70.37	56	74.66
หญิง	11	22.91	8	29.62	19	25.33
2. อายุ (ปี)						
27-32	12	25.00	7	25.92	19	25.33
33-38	24	50.00	13	48.14	37	49.33
39-44	8	16.66	6	22.22	14	18.66
45-50	3	6.25	1	3.70	4	5.33
51-56	1	2.08	-	-	1	1.33
3. ศาสนา						
พุทธ	48	1.00	25	92.59	73	97.33
อิสลาม	0	0.00	2	7.40	2	2.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
4. สถานภาพสมรส						
โสด	11	22.91	4	14.81	15	20.00
สมรส	36	75.00	23	85.18	59	78.66
หย่าร้าง	1	2.08	-	-	1	1.33
5. อายุราชการ (ปี)						
2-7	8	16.66	2	7.40	10	13.33
8-13	18	37.5	13	48.14	31	41.33
14-19	17	35.41	10	37.03	27	36.00
20-25	4	8.33	1	3.70	5	6.66
26-31	1	2.08	1	3.70	2	2.66
6. ระดับการศึกษาและสาขาวิชาเอก						
6.1 อนุปริญญา วุฒิ						
ปวส.	(16)	-	(8)	-	(24)	-
ปกศ.สูง	(11)	-	(5)	-	(16)	-
ปมก.	(1)	-	(1)	-	(2)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
สาขาวิชาเอก						
เกษตรศาสตร์	(16)	-	9	-	(25)	-
พืชกรรม	(10)	-	3	-	(13)	-
สัตวบาล	(1)	-	2	-	(3)	-
สังคม	(1)	-	-	-	(1)	-
ไม่ระบุ	20	41.66	13	48.14	33	44.00
6.2 ปริมาณความรู้						
วทบ.	(19)	-	(8)	-	(27)	-
คบ.	(18)	-	(8)	-	(26)	-
สสب.	(8)	-	(7)	-	(15)	-
สาขาวิชาเอก						
เกษตรศาสตร์	(3)	-	(6)	-	(9)	-
พืชศาสตร์	(3)	-	-	-	(3)	-
พืชสวน	(2)	-	-	-	(2)	-
สัตวศาสตร์	(2)	-	(4)	14.81	(6)	-
ครุศาสตร์เกษตร	(3)	-	(4)	14.81	(7)	-
เทคโนโลยีการผลิตพืช	(4)	-	-	-	(4)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
ส่งเสริมการเกษตร	(8)	-	(7)	-	(15)	-
บริหารการศึกษา	(2)	-	(2)	-	(2)	-
ไม่ระบุ	4	8.33	(4)	14.21	8	10.66
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน						
อาจารย์ 1	15	31.25	13	48.14	28	37.33
อาจารย์ 2	33	68.75	14	51.85	47	62.66
8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร						
เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาค						
การศึกษา สอนมาแล้วเป็นเวลา/ปี						
1-7	8	16.66	2	7.40	10	13.33
8-13	19	39.58	13	48.14	31	42.66
14-19	15	31.25	10	37.03	27	33.33
20-25	5	10.41	1	3.70	6	8.00
26-31	1	2.08	1	3.70	2	2.66

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจาก การสอน						
ครูประจำชั้น	24	50.00	19	70.37	43	57.33
ทำงานธุรการ	11	22.91	5	18.51	16	21.33
แนะแนว	2	4.16	2	7.40	4	5.33
อื่น ๆ						
ฝ่ายปกครอง	6	12.5	5	18.51	11	14.66
ฝ่ายอาคารสถานที่	1	2.08	1	3.70	2	2.66
หัวหน้างานบริการ	21	8.33	1	3.70	5	6.66
หัวหน้าหมวดเกษตร	10	20.83	4	14.81	14	18.66
เจ้าหน้าที่สหกรณ์	3	6.25	-	-	3	4.00
ฝ่ายวิชาการ	3	6.25	-	-	3	4.00
ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	1	2.08	-	-	1	1.33
โสตทัศนศึกษา	1	2.08	-	-	1	1.33
ครูประจำทอนอน	1	2.08	-	-	1	1.33
กิจการนักเรียน	-	-	2	7.40	2	2.66
หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์	-	-	1	3.70	1	1.33
ไม่ระบุ	-	-	1	3.70	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
10. จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ (คาบ)						
10-14	10	20.83	7	25.92	17	22.66
15-19	23	47.91	12	44.44	35	46.66
20-24	11	22.91	7	25.92	18	24.00
25-29	4	8.33	1	3.70	5	6.66
รายวิชาที่ทำการสอนในภาคเรียนนี้						
- วิชาทางด้านพืช เช่น การปลูกพืช ผักทั่วไป การปลูกไม้ดอกประดับ	(40)	-	(26)	-	(66)	-
- วิชาทางด้านสัตว์ เช่น การเลี้ยง ไก่เนื้อ การเลี้ยงสุกรขุน	(20)	-	(9)	-	(29)	-
- วิชาทางด้านประมง เช่น การ เลี้ยงปลาน้ำจืด	(4)	-	(4)	-	(8)	-
- งานเกษตรพื้นฐาน	(23)	-	(14)	-	(37)	-
- โครงการเกษตร	(29)	-	(7)	-	(36)	-
- กิจกรรม แนะนำ ลูกเสือ เนตรนารี ช.ก.ท.	(19)	-	(7)	-	(26)	-
- วิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ พลานามัย	(21)	-	(6)	-	(27)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
11. รายวิชาที่สอนในรอบ 3 ปี การศึกษาไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนปัจจุบัน						
- วิชาทางด้านพีช	(41)	-	(20)	-	(61)	-
- วิชาทางด้านสัตว์	(18)	-	(7)	-	(25)	-
- วิชาทางด้านประมง	(8)	-	(3)	-	(11)	-
- งานเกษตรพื้นฐาน	(7)	-	(5)	-	(12)	-
- โครงการงาน	(2)	-	(5)	-	(7)	-
- กิจกรรม, แนะนำ	-	-	(1)	-	(1)	-
- วิชาอื่น ๆ	(15)	-	(7)	-	(22)	-
- ไม่ระบุ	(4)	-	(5)	-	(9)	-
12. สอนซ้ำรายวิชาเดิม						
ซ้ำ	47	97.91	23	85.18	70	93.33
ไม่ซ้ำ	1	2.08	3	11.11	4	5.33
ไม่ระบุ	-	-	1	3.70	1	1.33

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
13. ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจาก วิชาเกษตรเพราะเหตุ						
- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	29	60.41	11	40.74	40	53.33
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้น อย่างดี	11	22.91	3	11.11	14	18.66
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	7	14.58	2	7.40	9	12.00
- มีครูเกษตรหลายคน	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- อื่น ๆ (ระบุ)						
- สอนแทนในกรณีอาจารย์ประจำ วิชาติดราชการ	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ระบุ	-	-	10	37.03	10	13.33
14. ในรอบ 3 ปีการศึกษา โดย เฉลี่ยสอนสัปดาห์ (คาบ)						
12-16	13	27.08	8	29.62	21	28.00
17-21	26	54.16	17	62.96	43	57.33
22-26	7	14.58	1	3.70	8	10.66
27-31	2	4.16	-	-	2	2.66
ไม่ระบุ	2	-	1	3.70	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
4.1 ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด						
สัปดาห์ (คาบ)						
15-18	12	25.00	9	33.33	21	28.00
19-22	15	31.25	12	44.44	27	36.00
23-26	13	27.08	3	11.11	16	21.33
27-30	7	14.58	1	3.70	8	10.66
35-38	-	-	1	3.70	1	1.33
ไม่ระบุ	-	-	1	3.70	1	1.33
4.2 ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด						
สัปดาห์ (คาบ)						
10-14	17	35.41	13	48.14	30	40.00
15-19	20	41.66	13	48.14	23	30.66
20-24	7	14.58	-	-	7	9.33
25-29	2	4.16	-	-	2	2.66
ไม่ระบุ	2	4.16	1	3.70	3	4.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
15. เคยได้รับการฝึกอบรมในด้าน						
การสอน						
ไม่เคย	21	43.75	17	62.96	38	50.66
เคย	27	56.25	10	37.03	37	49.33
- ครูสอนวิชาเกษตรกรรมตาม	(6)	-	(2)	-	(8)	-
โครงการ ม.พ.ช.						
- การเรียนแผนการสอน	(15)	-	(8)	-	(2)	-
- การเขียนโครงการและวิชา	(4)	-	-	-	(4)	-
โครงการ						
- สอนแบบมุ่งประสบการณ์	(1)	-	-	-	(1)	-
- เทคนิคการใช้สื่อ	-	-	(1)	-	(1)	-
- การพัฒนาการสอนหลักสูตรวิชาชีพ	-	-	(1)	-	(1)	-
16. เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้าน						
การเกษตร						
ไม่เคย	18	37.5	16	59.25	34	45.33
เคย	30	62.5	11	40.74	41	54.66
- การปลูกพืช	-	-	2	18.18	2	4.87

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
- การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	(1)	-	(1)	-	(2)	-
- การปลูกข้าว	(2)	-	-	-	(2)	-
- การขยายพันธุ์พืช	(2)	-	(2)	-	(4)	-
- การป้องกันกำจัดศัตรูพืช	(2)	-	-	-	(2)	-
- การจัดตกแต่งสวน	(6)	-	(2)	-	(8)	-
- การเพาะเห็ด	(1)	-	(1)	-	(2)	-
- การเลี้ยงสุกร	(1)	-	(1)	-	(1)	-
- การเลี้ยงโคนเนื้อ โคนม	(3)	-	-	-	(3)	-
- การเลี้ยงผึ้ง	(2)	-	-	-	(2)	-
- การเพาะผักกอกกึ่งกลาดำ	(1)	-	-	-	(1)	-
- การเลี้ยงปลาน้ำจืด	(3)	-	(1)	-	(4)	-
- การเกษตรทั่วไป	(1)	-	-	-	(1)	-
- การอนุรักษ์ดินบริเวณชายฝั่งทะเล	(4)	-	-	-	(4)	-
- ดินเปรี้ยว-ดินเค็ม	(4)	-	-	-	(4)	-
- การทำปุ๋ยหมักของเกษตรกร ธรรมชาติควิเซ	(1)	-	(1)	-	(2)	-
- ครูเกษตรภาคฤดูร้อน	(4)	-	-	-	(4)	-
- ช่างเกษตรเบื้องต้น	(1)	-	-	-	(1)	-
- ช.ก.ท.	-	-	(2)	-	(2)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวชนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
17. ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย						
- ไม่ถึงครึ่งปี	6	12.5	4	14.81	10	13.33
- 1 ปี	7	14.58	2	7.40	9	12.00
- 2 ปี	6	12.5	1	3.70	7	9.33
- 3 ปี	3	6.25	4	14.81	7	9.33
- 4 ปี	3	6.25	3	11.11	6	8.00
- 5 ปี	4	8.33	-	-	4	5.33
- เกินกว่า 5 ปี	9	18.75	6	22.22	15	20.00
- ไม่ระบุ	10	20.80	7	25.92	17	22.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพัทลุง ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 74.66 เป็นเพศชาย
ร้อยละ 25.33 เป็นเพศหญิง

มีอายุระหว่าง 33-38 ปี ร้อยละ 49.33 รองลงมามีอายุระหว่าง 27-32 ปี
ร้อยละ 25.33 และอายุระหว่าง 39-44 ปี ร้อยละ 18.66 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธร้อยละ 97.33 และศาสนาอิสลามร้อยละ 2.66
ตามลำดับ

สถานภาพสมรส พบว่า สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78.66 เป็นโสดร้อยละ 20 และ
หย่าร้างร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

อายุราชการอยู่ระหว่าง 8-13 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.33 รองลงมาระหว่าง
14-19 ปี ร้อยละ 36 และระหว่าง 2-7 ปี ร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาจบอนุปริญญา วุฒิ ปวส. เกษตร คิดเป็นร้อยละ 32 และปริญญาตรี
วุฒิ วทบ. เกษตรศาสตร์ร้อยละ 36 วุฒิ คบ. เกษตรศาสตร์ร้อยละ 34.66 และวุฒิ สสบ. ร้อยละ
20 ตามลำดับ

ตำแหน่งในปัจจุบัน พบว่า เป็นอาจารย์ระดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 62.66 รองลงมา
เป็นอาจารย์ 1 ร้อยละ 37.33 ตามลำดับ

ประสบการณ์ด้านการสอน พบว่า สอนมาแล้วเป็นเวลา 8-13 ปี คิดเป็นร้อยละ
42.66 รองลงมา 14-19 ปี ร้อยละ 33.33 และ 1-7 ปี ร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ
57.33 รองลงมาคือ หน้าที่อื่น ๆ ตามลำดับ

พบว่า ในภาคเรียนนี้ครูเกษตรทำการสอนสัปดาห์ละ 15-19 คาบ คิดเป็นร้อยละ
46.66 รองลงมา 20-24 คาบ ร้อยละ 24 และ 10-14 คาบ ร้อยละ 22.66 ตามลำดับ

ครูเกษตรสอนทางด้านพืชคิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมาคือ วิชางานเกษตรพื้นฐาน
ร้อยละ 49.33 และวิชาโครงการเกษตรร้อยละ 48 ตามลำดับ

พบว่า ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ในรอบ 3 ปี การศึกษาครูเกษตรส่วน
ใหญ่สอนทางด้านพืชคิดเป็นร้อยละ 81.33 รองลงมาทางด้านสัตว์ร้อยละ 33.33 และวิชาอื่น ๆ
ร้อยละ 29.33 ตามลำดับ

การสอนของครูเกษตร พบว่า สอนซ้ำรายวิชาเดิมคิดเป็นร้อยละ 93.33 และสอนไม่ซ้ำร้อยละ 5.33 ตามลำดับ

ในกรณีที่ครูเกษตรสอนวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเกษตร พบว่า จำนวนครูผู้สอนวิชาอื่นไม่พอคิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมา มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี ร้อยละ 18.66 และโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย ร้อยละ 12 ตามลำดับ

ในรอบ 3 ปีการศึกษาเฉลี่ยแล้ว พบว่า สอนสัปดาห์ละ 17-21 คาบ คิดเป็นร้อยละ 57.33 รองลงมา 12-16 คาบ ร้อยละ 28 และ 22-26 คาบ ร้อยละ 10.66 ตามลำดับ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 19-22 คาบ คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา 15-18 คาบ ร้อยละ 28 และ 23-26 คาบ ร้อยละ 21.33 ตามลำดับ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 10-14 คาบ คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา 15-19 คาบ ร้อยละ 30.66 และ 20-24 คาบ ร้อยละ 9.33 ตามลำดับ

การได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอน พบว่า ไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 50.66 และเคย ร้อยละ 49.33

ส่วนมากได้รับการฝึกอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอน รองลงมา เรื่องครูสอนวิชาเกษตรกรรมตามโครงการ ม.พ.ช. (มุ่งพัฒนาชนบท) และเรื่องการเรียนโครงการงานและวิชาโครงการตามลำดับ

การได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร พบว่า ไม่เคย ร้อยละ 45.33 และเคยรับการฝึกอบรม ร้อยละ 54.66 ส่วนมากได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดตกแต่งสวน รองลงมา คือ การขยายพันธุ์พืชและการเลี้ยงปลาในน้ำจืด และการอนุรักษ์ดินบริเวณชายฝั่งทะเล และการปลูกพืชตามลำดับ

ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย พบว่า ไม่ถึงปีคิดเป็นร้อยละ 13.33 รองลงมา 1 ปี ร้อยละ 12 และ 2-3 ปี ร้อยละ 9.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
1. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์						
- มากเกินไป	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- ค่อนข้างมาก	16	33.33	4	14.81	20	26.66
- เหมาะสมแล้ว	30	62.5	20	74.07	50	66.66
- น้อยเกินไป	1	2.08	2	7.40	3	4.00
2. ครูเกษตรควรสอน (คาบ) ต่อ สัปดาห์จึงจะสามารถปฏิบัติงาน ได้ดี						
12-15	14	29.16	4	14.51	18	24.00
16-19	25	52.08	20	74.07	45	60.00
20-23	8	16.66	3	11.11	11	14.66
24-27	1	2.08	-	-	1	1.33
3. การคัดเลือกนักเรียน เรียนวิชา เกษตร						
- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียน ได้อย่างเสรี	4	8.33	1	3.70	5	6.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก	36	75	24	88.88	60	80.00
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	7	14.58	2	7.40	9	12.00
- ครูผู้สอนกำหนดเอง	1	2.08	-	-	1	1.33
4. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
ส่วนใหญ่						
- ตั้งใจมาก	5	10.41	7	25.92	12	16.00
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	24	50	11	40.74	35	46.66
- ไม่ค่อยตั้งใจ	13	27.08	6	22.22	19	25.33
- ไม่ตั้งใจเลย	6	12.5	2	7.40	8	10.66
- ไม่ระบุ	-	-	1	3.07	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
5. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชา เกษตรที่สอนอยู่นั้น มีขนาด เหมาะสมเพียงใด						
- กลุ่มใหญ่มากเกินไป	7	14.58	4	14.81	11	14.66
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่	10	20.83	5	18.51	15	20.00
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	27	56.25	14	51.85	41	54.66
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก	4	8.33	4	14.81	8	10.66
6. กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชา เกษตรซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาด						
- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	12	25.00	2	7.40	14	18.66
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	21	43.75	18	66.66	39	52.00
- กลุ่มละ 20-30 คน	14	29.16	7	25.92	21	28.00
- กลุ่มละ 30-40 คน	1	2.08	-	-	1	1.33
- กลุ่มละ 40-50 คน	-	-	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
7. วิชาเกษตรที่สอนเมื่อเรียนวิชา เกษตรโดยเฉพาะ						
มี	18	37.5	18	66.66	36	45.00
ไม่มี	30	62.5	9	33.33	39	52.00
- ห้องเรียนอื่นที่ว่าง	(19)	-	(3)	-	(22)	-
- ใต้ต้นไม้	(8)	-	(3)	-	(11)	-
- แปลงปฏิบัติงาน	(3)	-	(1)	-	(4)	-
- ห้องสมุด	-	-	(1)	-	(1)	-
- สวนป่าโรงเรียน	-	-	(1)	-	(1)	-
8. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้ จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงาน						
จัด	32	66.66	23	85.18	55	75.33
ไม่จัด	16	33.33	4	14.81	20	26.66
- แบ่งพื้นที่ไม่เป็นสัดส่วน	(2)	-	-	-	(2)	-
- พื้นที่มีจำกัด	(8)	-	(3)	-	(11)	-
- พื้นที่ไม่เหมาะสม	(2)	-	-	-	(2)	-
- ใช้พื้นที่ของเกษตรสร้างหอประชุม	-	-	(1)	-	(1)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- ไม่ระบุ	(4)	-	-	-	(4)	-
9. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึก ปฏิบัติงานของวิชาเกษตร พื้นที่ในวิชาทางพืช						
- น้อยกว่า 1 ไร่	15	31.25	14	51.85	29	38.66
- 1-5 ไร่	10	20.83	6	22.22	16	21.33
- 5-10 ไร่	4	8.33	1	3.70	5	6.66
- มากกว่า 10 ไร่	4	8.33	-	-	4	5.33
พื้นที่ในวิชาสัตว์						
- น้อยกว่า 1 ไร่	11	22.91	3	11.11	14	28.66
- 1-5 ไร่	1	2.08	3	11.11	4	5.33
- มากกว่า 10 ไร่	-	-	1	3.70	1	1.33

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
พื้นที่ในวิชาประมง						
- น้อยกว่า 1 ไร่	1	2.08	-	-	1	1.33
- 1-5 ไร่	2	4.16	2	7.40	4	5.33
- 5-10 ไร่	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ระบุ	15	31.25	-	-	15	2.00
10. โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติ						
- ทาพื้นที่นอกโรงเรียน	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- ให้นักเรียนปฏิบัติงานที่บ้านแล้ว นำผลงานมาส่ง	9	18.75	8	29.62	17	22.66
- ปลูกพืชในกระถาง	3	6.25	7	25.92	10	13.33
- สร้างสถานที่ฝึกงานเอง	4	8.33	1	3.75	5	6.66
- ใช้พื้นที่ว่าง	10	20.83	-	-	10	13.33
- เปิดสอนวิชาที่ปฏิบัติน้อย	1	2.08	3	11.11	4	5.33
- สอนแบบสาธิต	-	-	1	3.70	1	1.33
- ฝึกงานนอกสถานที่	-	-	1	3.70	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- ใช้เรือนเพาะชำเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ระบุ	20	41.66	4	14.81	24	32.00
11. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา						
- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรายงานเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	33	38.75	11	40.74	44	58.66
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	6	12.5	9	33.33	15	20.00
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	6	12.5	3	11.11	9	12.00
- จากประสบการณ์การทำงาน	1	2.08	-	-	1	1.33
- ค้นคว้าจากหนังสือ	1	2.08	-	-	1	1.33
- ปรับเนื้อหาให้เข้ากับท้องถิ่น	1	2.08	-	3.70	1	1.33
- สัมมนาครูในหมวดเกษตร	-	-	1	3.70	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- สอนจากการเรียนแผนการสอน ของกลุ่มโรงเรียน	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ระบุ	-	-	1	3.70	1	1.33
12. เตรียมการสอนด้วยวิธี						
- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอด ภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็น รายคาบ	28	58.33	15	55.55	43	57.33
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาใน หนังสือ	18	57.5	11	40.74	29	58.66
- ทำแผนการสอนตามจุดประสงค์	2	4.16	-	-	2	2.66
- ทำแผนการสอนตามสภาพท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-
- ทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่ม โรงเรียน	-	-	1	3.70	1	1.33
13. การจัดวัสดุฝึกวิชาเกษตรทำน						
- ขอซื้อได้ตลอดปี โดยใช้เงินบำรุง การศึกษา	9	18.75	2	7.40	11	14.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- ทำโครงการเสนอตามปี งบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขอ อนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน	29	60.41	18	66.80	47	62.66
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวด วิชา	3	6.25	5	18.51	8	10.66
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผล ผลิตคืนนักเรียน	7	14.58	1	5.70	8	10.66
- ให้นักเรียนซื้อเอง	-	-	1	3.70	1	1.33
13.1 วิชาเกษตรที่กำลังสอนใช้สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน						
- รูปภาพ	10	20.83	5	18.51	15	20.00
- สไลด์	3	6.25	1	3.70	4	5.33
- แผนภาพ	6	12.5	-	-	6	8.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- ของจริง	13	27.08	12	44.44	25	33.33
- อุปกรณ์ทางด้านพีช	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- เครื่องมือเกษตรทั่วไป	7	14.58	5	18.51	12	16.00
- วิดีโอ	2	4.16	1	3.70	3	4.00
- ไม่ระบุ	6	12.5	2	7.40	8	10.66
13.2 เหตุผลที่เลือกใช้สื่อและ อุปกรณ์						
- หาได้ง่ายและใช้ได้ง่าย	22	45.83	3	11.11	25	33.33
- ชาติวัสดุของจริง	3	6.25	-	-	3	4.00
- ไม่ต้องลงทุนมากสามารถ เตรียมได้	2	4.16	3	11.11	5	6.66
- สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3	6.25	7	25.92	10	13.33
- เหมาะกับสภาพท้องถิ่น	4	8.33	2	7.40	6	8.00
- นักเรียนเข้าใจง่าย	6	12.5	8	29.62	14	18.66
- นักเรียนตาบอดมองไม่เห็น	2	4.16	-	-	2	2.66
- สอนวิชาทางพีชมาก	-	-	2	7.40	2	2.66
- ไม่ระบุ	6	12.5	2	7.40	8	10.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
13.2 ปัญหาที่พบในการใช้อุปกรณ์						
- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	8	16.66	2	7.40	10	13.33
- มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ	13	27.08	7	25.92	20	26.66
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับ จัดซื้อ	10	20.83	8	29.62	18	24.00
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย เป็นส่วนใหญ่	7	14.58	5	18.51	12	16.00
- สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหาย บ่อย ๆ เพราะ ไม่มีอาคารหรือ สถานที่เก็บ	8	16.66	5	18.51	13	17.33
- จัดซื้อด้วยเงินผู้สอนเอง	1	2.08	-	-	1	1.33
- ใช้สื่อได้บางชนิดเพราะนักเรียน ร่างกายไม่สมบูรณ์	1	2.08	-	-	1	1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการวิจัย พบว่า คาบการสอนต่อสัปดาห์ของครูเกษตรที่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาค่อนข้างมากร้อยละ 26.66 และน้อยเกินไปร้อยละ 4 ตามลำดับ ครูเกษตรควรรสอนสัปดาห์ละ 16-19 คาบ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา 12-15 คาบ ร้อยละ 24 และ 20-23 ร้อยละ 14.66 ตามลำดับ

การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร โดยโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกคิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาโรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสมร้อยละ 12 และให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรีร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร พบว่า ตั้งใจแต่ไม่มากนักคิดเป็นร้อยละ 46.66 รองลงมาไม่ค่อยตั้งใจร้อยละ 25.33 และตั้งใจมากร้อยละ 16 ตามลำดับ

ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร พบว่า ขนาดเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 54.66 รองลงมากลุ่มค่อนข้างใหญ่ร้อยละ 20 และกลุ่มใหญ่มากเกินไปร้อยละ 14.66 ตามลำดับ กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมากลุ่มละ 20-30 คน ร้อยละ 28 และไม่เกินกลุ่มละ 10 คน ร้อยละ 18.66 ตามลำดับ วิชาเกษตรที่สอน พบว่า มีห้องเรียนวิชาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 48 และไม่มีห้องเรียน ร้อยละ 52 ตามลำดับ

การสอนภาคปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนได้จัดพื้นที่ให้คิดเป็นร้อยละ 73.33 และไม่ได้จัดพื้นที่ให้ร้อยละ 26.66 ตามลำดับ

โรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาด้านพืชน้อยกว่า 1 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.66 รองลงมา 1-5 ไร่ ร้อยละ 21.33 และ 5-10 ไร่ ร้อยละ 6.66 วิชาด้านสัตว์น้อยกว่า 1 ไร่ ร้อยละ 18.66 รองลงมา 1-5 ไร่ ร้อยละ 5.33 และมากกว่า 10 ไร่ ร้อยละ 1.33 วิชาด้านประมง 1-5 ไร่ ร้อยละ 5.33 และน้อยกว่า 1 ไร่ ร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้แก่ปัญหา โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานที่บ้านแล้วนำมาส่งคิดเป็นร้อยละ 22.66 รองลงมาปลูกพืชในกระถางและใช้พื้นที่ว่างร้อยละ 13.33 และเปิดวิชาที่ปฏิบัติงานน้อยร้อยละ 5.33 ตามลำดับ

การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาจัดทำโดยเตรียมเอง โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.66 รองลงมาใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำร้อยละ 20 และสอนตามหนังสือเรียนร้อยละ 12 ตามลำดับ การเตรียมการสอน พบว่า ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 57.33 รองลงมาทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียนร้อยละ 38.66 และทำแผนการสอนตามจุดประสงค์ร้อยละ 2.66 ตามลำดับ

การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร พบว่า ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อนคิดเป็นร้อยละ 62.66 รองลงมาขอซื้อได้ตลอดปี โดยใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 14.66 และใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา รวมถึงเก็บเงินจากนักเรียนแล้ว แบ่งผลผลิตคืนนักเรียนร้อยละ 10.66 ตามลำดับ

สื่อและอุปกรณ์ที่ครูเกษตรใช้ในการมาก คือ ของจริงคิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมารูปภาพร้อยละ 20 และเครื่องมือเกษตรทั่วไปร้อยละ 16 ตามลำดับ

เหตุผลที่เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ชนิดนี้ พบว่า หาได้ง่ายใช้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมานักเรียนเข้าใจง่ายร้อยละ 18.66 และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่า มีแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมาโรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อร้อยละ 24 และสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพร้อยละ 17.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตร

รายการ	1	2	3	4	5
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่คิดว่า มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของ จังหวัดสุราษฎร์ธานี					
- การสนับสนุนวิชาเกษตรของ ผู้บริหาร	3	9	6	3	2
- ความพร้อมด้วยอุปกรณ์ อาคาร สถานที่	20	9	7	2	7
- ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	1	7	11	8	3
- วิธีสอนของครูเกษตร	1	4	5	10	13
- บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	2	4	-	2
- สภาพท้องถิ่น	11	3	-	9	4
- ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน	4	2	2	9	8
- นักเรียนรุ่นก่อน	-	-	1	1	-
- ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของ นักเรียน	3	2	4	-	3
- ความสนใจของประชากรและ ผู้ประกอบการ	1	4	3	1	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	1	2	3	4	5
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
- ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน	-	1	1	3	-
จังหวัดพัทลุง ลำดับความสำคัญของสาเหตุ ที่คิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียน 5 ลำดับของจังหวัดพัทลุง					
- การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	7	4	-	4	4
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	8	5	4	5	-
- ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	5	6	6	-	5
- วัสดุของครูเกษตร	1	4	3	4	5
- บุคลิกภาพของครูเกษตร	-	-	4	2	5
- สภาพท้องถิ่น	3	4	3	-	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	1	2	3	4	5
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
- ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน	1	1	3	10	1
- นักเรียนรุ่นก่อน	-	-	1	-	2
- ความมุ่งมั่นในการเรียนของ นักเรียน	1	2	1	1	-
- ความสนใจของประชากรและ ผู้ประกอบการ	1	1	2	-	2
- ความร่วมมือและเจตคติของ บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน	-	-	-	-	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่คิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

จากการวิจัย พบว่า ความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน 5 ลำดับ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่มีความสำคัญลำดับ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารลำดับ 2 ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ) ลำดับ 3 และวิธีสอนของครูเกษตรสำคัญลำดับ 4 และขณะเดียวกันก็สำคัญลำดับ 5 ด้วย

ส่วนจังหวัดพัทลุง ความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่ที่มีความสำคัญลำดับ 1 ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ) ลำดับ 2 และขณะเดียวกันก็สำคัญลำดับ 3 ด้วยผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียนสำคัญลำดับ 4 และวิธีสอนของครูเกษตร บุคลิกภาพของครูเกษตร สภาพท้องถิ่นสำคัญลำดับ 5



ตารางที่ 4 แสดงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร						
- ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ ไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อนักเรียน	11	22.91	3	11.11	14	18.66
- ดินขาดความสมบูรณ์ปลูกพืชไม่ขึ้น	9	18.75	5	18.51	14	18.66
- ทรัพย์สินและผลผลิตถูกขโมย	5	10.41	-	-	5	6.66
- สถานที่โรงเรียนเลี้ยงสัตว์ไม่มี	2	4.61	-	-	2	2.66
- ปัญหาภัยแล้งช่วงปิดเทอม ทำให้ ต้นไม้ตาย	9	18.75	6	22.22	15	20.00
- นักเรียนสนใจน้อยมากไม่ให้ความสนใจ สนใจกับงาน	5	10.41	1	3.70	6	8.00
- โรงเรียนไม่จัดสถานที่ให้	11	22.91	15	55.55	26	34.66
- ขาดงบประมาณ	3	6.25	1	3.70	4	5.33
- พื้นที่อยู่ไกลอาคารเรียน	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่มีปัญหาโรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอ	3	6.25	2	7.40	5	6.66
- ไม่ระบุ	13	27.08	3	11.11	16	21.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเพื่อหา รายวิชา						
ไม่มี	25	52.08	22	81.48	47	62.66
มี	21	13.75	5	18.51	16	34.66
- ขาดแหล่งข้อมูลและหนังสือคู่มือ	(12)	-	(4)	-	(16)	-
- หาเนื้อหาให้ตรงกับหลักสูตรไม่ได้	(2)	-	-	-	(2)	-
- โรงเรียนไม่กำหนดพื้นฐานความรู้ ทำให้นักเรียนสอบตก	(1)	-	-	-	(1)	-
- นักเรียนได้ปฏิบัติจริงน้อยมาก	(1)	-	-	-	(1)	-
- วิชาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น	(1)	-	-	-	(1)	-
ผู้สอนไม่ได้เลือกวิชาเอง	-	-	-	-	-	-
- บางวิชาไม่มีจุดประสงค์คำอธิบาย	-	-	(1)	-	(1)	-
รายวิชา						
- มีปัญหาแต่ไม่ระบุปัญหา	2	-	-	-	2	-
- ไม่ระบุ	2	-	-	-	2	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
3. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชา						
เกษตร						
ไม่มี	24	50.00	18	66.66	42	56.00
มี	23	47.91	9	33.33	32	42.66
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	(9)	-	(4)	-	(13)	-
- โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำ	(1)	-	-	-	(1)	-
ครูต้องจัดหาอุปกรณ์ให้นักเรียน						
ทุกอย่าง						
- พื้นที่เกาะสมุยห่างจากแผ่นดินใหญ่	(1)	-	-	-	(1)	-
จัดหาอุปกรณ์ได้ลำบาก						
- หาซื้อวัสดุบางชนิดไม่ได้	(11)	-	(3)	-	(14)	-
- ข้อมาแต่กว่าจะถึงโรงเรียนชำรุด	-	-	(1)	-	(1)	-
เสียก่อน						
- วิธีการจัดซื้อต้องผ่านหลายขั้นตอน	-	-	(1)	-	(1)	-
ยุ่งยาก						
- ไม่ระบุ	1	2.08	0	0.00	1	1.33

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
4. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์						
- จัดห้องเก็บอุปกรณ์ของหมวด เกษตรให้เป็นสัดส่วน	(9)	-	(4)	-	(13)	-
- จัดงบประมาณซื้ออุปกรณ์	(14)	-	(6)	-	(20)	-
- สอนแบบบรรยาย	(1)	-	-	-	(1)	-
- โรงเรียนควรมีรั้วให้มิดชิด	(1)	-	-	-	(1)	-
- จัดซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพ ใช้งานได้	(2)	-	(1)	-	(3)	-
- ให้ครูและนักเรียนช่วยกันรักษา อุปกรณ์	(1)	-	-	-	(1)	-
- จัดให้มีผู้ดูแลเก็บอุปกรณ์	(3)	-	-	-	(3)	-
- ให้ทางกรมสามัญศึกษาจัดสื่อ บริการแก่โรงเรียน	-	-	(2)	-	(2)	-
- ควรมีการเบิกจ่ายอุปกรณ์ให้ นักเรียนเป็นรายคาบให้นักเรียน เซ็นรับ	-	-	(1)	-	(1)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล	ร้อยละ
- จัดอุปกรณ์ให้ตรงกับความต้องการ	-	-	(2)	-	(2)	-
- จัดให้มีหน่วยงานสำรวจว่า โรงเรียนใดต้องการสื่อชนิดใด บ้าง	-	-	(2)	-	(2)	-
- ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาเอง	-	-	(1)	-	(1)	-
- ไม่ระบุ	(17)	-	(8)	-	(25)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ปัญหาที่ครูเกษตรพบในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร พบว่า โรงเรียนไม่จัดสถานที่ให้คิดเป็นร้อยละ 34.66 รองลงมาปัญหาภัยแล้งช่วงปิดเทอมทำให้ต้นไม้ตาย ร้อยละ 20 และขาดเครื่องมืออุปกรณ์, ดินขาดความสมบูรณ์ ร้อยละ 18.66 ตามลำดับ

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหารายวิชา พบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 65.33 และมีปัญหาร้อยละ 34.66 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร พบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 57.33 และมีปัญหาร้อยละ 42.66 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่า จัดงบประมาณซื้ออุปกรณ์ รองลงมาจัดห้องเก็บอุปกรณ์ของหมวดเกษตรให้เป็นสัดส่วน ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
1. ต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในด้าน						
ไม่ต้องการ	3	6.25	2	7.40	5	6.66
ต้องการ	45	93.75	25	92.59	70	93.33
- ความรู้และทักษะในด้านการสอน	(31)	-	(14)	-	(45)	-
- ความรู้และทักษะในด้านการเกษตร	(42)	-	(23)	-	(65)	-
- พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	(8)	-	(7)	-	(15)	-
2. ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	4	8.33	4	3.70	5	6.66
ต้องการ	44	91.66	26	96.29	70	93.33
- เทคนิควิธีสอน	(21)	-	(19)	-	(40)	-
- การวัดและประเมินผลการเรียน	(13)	-	(9)	-	(22)	-
- การทำแผนการสอน	(21)	-	(13)	-	(34)	-
- การวิเคราะห์หลักสูตร	(21)	-	(9)	-	(30)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- การใช้และการผลิตสื่อการสอน	(25)	-	(20)	-	(45)	-
- จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(6)	-	(9)	-	(15)	-
- การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	(30)	-	(15)	-	(45)	-
3. ต้องการรับการอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	2	4.16	1	3.70	3	4.00
ต้องการ	46	95.83	26	16.29	72	96.00
- เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตร	(6)	-	(3)	-	(9)	-
- ความรู้ทางด้านพืช	(17)	-	(15)	-	(32)	-
- ความรู้ทางด้านสัตว์	(10)	-	(9)	-	(19)	-
- ความรู้ทางด้านประมง	(8)	-	(4)	-	(12)	-
- การผลิตสื่อการสอน	(3)	-	(3)	-	(6)	-
- ต้องการแต่ไม่ระบุเรื่อง	(8)	-	-	-	(8)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
4. ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้าน						
- การพูด	29	60.41	16	57.25	45	60
- การแต่งกาย	3	6.25	2	7.40	5	6.66
- กริยาท่าทาง	3	6.25	4	14.81	7	9.33
- มนุษย์สัมพันธ์	13	27.08	5	18.51	18	24.00
- ความกระตือรือร้น	14	29.16	8	29.62	22	29.33
- ไม่ระบุ	8	16.66	2	7.40	10	13.33
5. ต้องการศึกษาต่อ						
ไม่ต้องการ	20	41.66	5	18.51	25	33.33
ต้องการ	27	58.33	22	81.48	50	66.66
ปริญญาตรี สาขา						
- เทคโนโลยีทางการเกษตร	(2)	-	(2)	-	(4)	-
- สัตวศาสตร์	-	-	(1)	-	(1)	-
ปริญญาโท สาขา						
- พืชศาสตร์	(5)	-	(2)	-	(7)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
- เทคโนโลยีการเกษตร	(2)	-	(1)	-	(3)	-
- เกษตรศาสตร์	(3)	-	(3)	-	(6)	-
- บริหารการศึกษา	(2)	-	(3)	-	(5)	-
- สัตวศาสตร์	(5)	-	(2)	-	(7)	-
- ศึกษาศาสตร์เกษตร	(5)	-	-	-	(5)	-
- สิ่งแวดล้อม	(2)	-	(1)	-	(3)	-
- ส่งเสริมการเกษตร	-	-	(4)	-	(4)	-
- พืชสวน	-	-	(1)	-	(1)	-
- ไม้ระบุงษา	(1)	-	(1)	-	(2)	-
ปริญญาเอก สาขา						
- ชีววิทยา	(1)	-	-	-	(1)	-
- พัฒนาศาสตร์ศึกษา	-	-	(1)	-	(1)	-

* () ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
6. ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน						
- จัดห้องเรียนเกษตรให้โดยเฉพาะ	22	45.83	4	14.81	26	39.66
- มีเจ้าหน้าที่ดูแลอยู่ประจำ	1	2.08	-	-	1	1.33
- สร้างที่เก็บงานของนักเรียนหรือเรือนเพาะชำ	4	8.33	3	11.11	7	9.33
- จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย	4	8.33	2	7.40	6	8.00
- จัดพื้นที่ให้เป็นสัดส่วนเพื่อการเกษตร	7	14.58	8	29.62	15	20.00
- สร้างหมู่บ้านเกษตรให้นักเรียนอยู่ประจำ	3	6.25	-	-	3	4.00
- ปรับปรุงห้องเรียนใหม่	1	2.08	-	-	1	1.33
- จัดคาบสอนให้ติดกันและอยู่ในช่วงบ่าย	-	-	2	7.40	2	2.66
- ติดพัดลมในห้องเรียน	-	-	2	7.40	2	2.66
- มีอาคารเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	-	-	2	7.40	2	2.66
- ปรับถมที่แปลงเกษตรให้สูงขึ้น	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ต้องการ	2	4.16	1	3.70	3	4.00
- ไม่ระบุ	4	8.33	1	3.70	5	6.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ข้อมูล N = 48		ข้อมูล N = 27		ข้อมูล N = 75	
7. ต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบ การสอนชนิดใดมากที่สุด						
- วีดีโอ	11	22.91	9	33.33	20	26.66
- สไลด์	6	12.5	5	18.51	11	14.66
- ของจริง	9	18.75	8	29.62	17	22.66
- หนังสือคู่มือ	4	8.33	-	-	4	5.33
- รูปภาพแผ่นภาพ	9	18.75	3	11.11	12	16.00
- หุ่นจำลอง	4	8.33	1	3.70	5	6.66
- เครื่องมือเกษตรทั่วไป	6	12.5	5	18.51	11	14.66
- แผ่นใส	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- เครื่องมือทดสอบดิน	2	4.16	-	-	2	2.66
- อุปกรณ์ด้านพืช	3	6.25	2	7.40	5	6.66
- อุปกรณ์ด้านสัตว์	4	8.33	1	3.70	5	6.66
- รถแทรกเตอร์	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม้ระบู่	10	20.83	3	11.11	13	17.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
8. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้าน การเรียนการสอนวิชาเกษตร						
- สนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	9	18.75	4	14.81	13	17.33
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	9	18.75	10	37.03	19	25.33
- สร้างหมู่บ้านเกษตรให้นักเรียนอยู่ ถาง โดยการควบคุมของครู	3	6.25	-	-	3	4.00
- ต้องการให้เห็นความสำคัญของ วิชาเกษตร	2	4.16	3	11.11	5	6.66
- ปรับพื้นที่ในการปฏิบัติงาน	1	2.08	2	7.40	3	4.00
- ผู้บริหารให้ความสนใจให้ช่วย กำลังใจครูเกษตรบ้าง	4	8.33	1	3.70	5	6.66
- อยากได้ครูเกษตรเพิ่มอีกเพราะ งานในหมวดมีมาก	1	2.08	2	7.40	3	4.00
- เปิดสอนวิชาเกษตรอย่างเสรี	2	4.16	-	-	2	2.66
- ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักเกษตร	1	2.08	-	-	1	1.33
- สนับสนุนส่งครูไปอบรมหรือดูงาน นอกสถานที่	1	2.08	1	3.70	2	2.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- เผยแพร่ผลงานหมวดเกษตร	2	4.16	-	-	2	2.66
- ติดตามผลการสอนของครู	-	-	1	3.70	1	1.33
- จัดหาตลาดจำหน่ายผลผลิต	-	-	1	3.70	1	1.33
- ผู้บริหารสนับสนุนที่อยู่แล้ว	3	6.25	-	-	3	4.00
- ไม่ต้องการ	2	4.16	-	-	2	2.66
- ไม่ระบุ	8	16.66	2	7.40	10	13.33
9. ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษา นิเทศน์						
- แนะนำเทคโนโลยีและเทคนิค ใหม่ ๆ	7	14.58	-	-	7	9.33
- วิเคราะห์หลักสูตรในหมวดวิชาชีพ	2	4.16	-	-	2	2.66
- จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	2	4.16	-	-	2	2.66
- ความนิเทศน์เป็นประจำ	6	12.5	4	14.81	10	13.33
- ให้มีการอบรมความรู้ใหม่ ๆ ใน ด้านการเกษตร	6	12.5	6	22.22	12	16.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี		พัทลุง		รวม	
	จำนวน ข้อมูล N = 48	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 27	ร้อยละ	จำนวน ข้อมูล N = 75	ร้อยละ
- ทำแผนการสอนทุกรายวิชา	3	6.25	2	7.40	5	6.66
- จัดส่งเอกสารข่าวสารใหม่ ๆ ให้ หมวดเกษตร	6	12.5	3	11.11	9	12.00
- แนะนำการผลิตสื่อ	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- แนะนำวิธีสอนที่ชัดเจน	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- ช่วยประสานความต้องการต่าง ๆ กับกรมสามัญศึกษาให้ทันเวลา	3	6.25	1	3.70	4	5.33
- ทำความเข้าใจกับผู้บริหารให้เห็น ความสำคัญของวิชาเกษตร	1	2.08	1	3.70	2	2.66
- จัดทำคู่มือการสอน	-	-	2	7.40	1	1.33
- ช่วยแนะนำในด้านการวัดผลและ ประเมินผล	-	-	1	3.70	1	1.33
- สัมมนาครูเกษตรในจังหวัด	-	-	1	3.70	1	1.33
- ส่งครูเกษตรไปดูงานต่างประเทศ	-	-	1	3.70	1	1.33
- ไม่ระบุ	10	20.83	4	14.81	14	18.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 ความต้องการของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ความต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า ไม่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 6.66 ต้องการร้อยละ 93.33 ส่วนมากปรับปรุงตนเอง ด้านความรู้และทักษะ ในด้านการเกษตร รองลงมาด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน และด้านพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม พบว่า ไม่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 6.66 ต้องการร้อยละ 93.33 ส่วนมากด้านการใช้และการผลิตสื่อการสอนและการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง รองลงมาด้านเทคนิควิธีสอน และด้านการทำแผนการสอนตามลำดับ

ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะ ด้านการเกษตรเพิ่ม พบว่า ไม่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 4.00 และต้องการร้อยละ 96.00 ส่วนมากต้องการในด้านความรู้ทางด้านพืช รองลงมาด้านความรู้ทางด้านสัตว์ และความรู้ด้านประมงตามลำดับ

ความต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพ พบว่า ต้องการปรับปรุงการพูด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาความกระตือรือร้นร้อยละ 29.33 และมนุษยสัมพันธ์ร้อยละ 24 ตามลำดับ

ความต้องการศึกษาของครูเกษตร พบว่า ไม่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 33.33 ต้องการร้อยละ 66.66 ส่วนมากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทสาขาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์รองลงมาเกษตรศาสตร์ และสาขาบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์เกษตรตามลำดับ

ความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน พบว่า ต้องการให้จัดการเรียนเกษตรโดยเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 34.66 รองลงมา จัดพื้นที่ให้เป็นสัดส่วนเพื่อการเกษตรร้อยละ 20 และสร้างที่เก็บงานของนักเรียนหรือเรือนเพาะชำร้อยละ 9.33 ตามลำดับ

ความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พบว่าต้องการวิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมาของจริงร้อยละ 22.66 และรูปภาพแผ่นภาพร้อยละ 16 ตามลำดับ

ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ต้องการให้สนับสนุนด้านงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 25.33 รองลงมาสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 17.33 และต้องการให้เห็นความสำคัญของวิชาเกษตร ให้ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจครูเกษตรร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศน์ พบว่า ให้มีการอบรมความรู้ใหม่ ๆ ใน
ด้านการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 16 รองลงมาต้องการให้นิเทศน์เป็นประจำร้อยละ 13.33 และ
ต้องการจัดส่งเอกสารข่าวสารใหม่ ๆ ให้หมวดเกษตรร้อยละ 12 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตร

รายการ	สุราษฎร์ธานี	พัทลุง	รวม
	จำนวนข้อมูล N = 48	จำนวนข้อมูล N = 27	จำนวนข้อมูล
1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา			
- ในการจัดการสอนควรดูความพร้อมของครูและอุปกรณ์	10	-	10
- ส่งครูไปอบรมพัฒนาความรู้และเทคนิคต่าง ๆ	10	4	6
- ส่งเสริมด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย	4	-	4
- สนับสนุนให้ครูเกษตรศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	1	-	1
- จัดสรรงบประมาณให้หมวดวิชาเกษตรเพียงพอ	2	3	5
- ไม่ควรเปิดสอนหลากหลายวิชาเกินไป	3	-	3
- โรงเรียนการจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4	-	4
- โรงเรียนการมีความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างใกล้ชิดเพื่อสามารถร่วมกันแก้ปัญหาได้	3	1	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี	พัทลุง	รวม
	จำนวนข้อมูล N = 48	จำนวนข้อมูล N = 27	จำนวนข้อมูล
- แนะนำให้นักเรียนหันมาสนใจเลือกเรียนวิชากันมาก	4	1	5
- อยากให้ทุกคนเห็นความสำคัญต่ออาชีพเกษตร	3	2	2
- สอนโดยการเน้นทักษะ และปฏิบัติ	3	-	3
- สอนให้นักเรียนวิเคราะห์มากขึ้น	2	-	2
- ครูเกษตรควรมีการสัมมนาระดับประเทศบ้าง	1	-	1
- ปรับปรุงพัฒนาตัวครูเกษตรให้มีคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	2	1	3
- ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น	1	-	1
- จัดประชุมครูเกษตรทุกเดือน	1	1	2
- ให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาที่นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	7	1	8
- กำหนดวิชาให้ต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน และกำหนดคุณสมบัตินักเรียน	1	-	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สุราษฎร์ธานี	พัทลุง	รวม
	จำนวนข้อมูล N = 48	จำนวนข้อมูล N = 27	จำนวนข้อมูล
- ในการทำโครงการหรือโครงการควรมี การติดตามประเมินผล	1	-	1
- ร่วมกลุ่มครูเพื่อกำหนดจุดประสงค์และร่วม กัน เขียนแผนการสอน	2	-	2
- จัดให้มีพื้นที่เกษตรมากขึ้น	-	1	1
- ให้กรมสามัญศึกษาช่วยแก้ไขให้วิชาเกษตร เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	-	1	1
- ผู้บริหารโรงเรียนเห็นคุณค่าและความ สำคัญของวิชาเกษตร	-	2	2
- ไม่ระบุ	16	7	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ได้รวบรวมจากความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และพัทลุง ได้ข้อเสนอแนะ
ดังนี้

- ในการจัดการเรียนการสอนควรดูความพร้อมของครูและอุปกรณ์
- ส่งครูไปอบรมพัฒนาความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ในด้านการเกษตร
- ให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาที่นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต
- จัดสรรงบประมาณให้หมวดวิชาเกษตรเพียงพอ
- แนะนำให้นักเรียนหันมาสนใจเลือกเรียนวิชาชั้นมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปปัญหาและอุปสรรคความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย คือ ค่าร้อยละ และค่าความถี่ โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากรคือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีและพัทลุงจาก 66 โรงเรียน รวมมีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด 110 คน โดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านทางสามัญจังหวัด แล้วให้ทางสามัญจังหวัดส่งกลับมายังภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้รับแบบสอบถามตอบกลับมา 75 ชุด คิดเป็นร้อยละ 68.18

สภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 33-38 ปี นับถือศาสนาพุทธ สภาพภาพสมรสแล้ว อายุราชการระหว่าง 8-13 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี วท. เกษตรศาสตร์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 8-13 ปี มีหน้าที่อื่นนอกจากการสอนเป็นครูประจำชั้น ทำการสอนสัปดาห์ละ 15-19 คาบ วิชาที่สอนส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืช ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาสอนวิชาทางด้านพืช และสอนซ้ำในรายวิชาเดิม กรณีที่สอนวิชาอื่นนอกเหนือวิชาเกษตรเนื่องจากครูวิชาอื่นไม่พอในรอบ 3 ปี โดยเฉลี่ยสอนสัปดาห์ละ 17-21 คาบ สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ 19-22 คาบ และสอนน้อยที่สุด 10-11 คาบ ครูเกษตรส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน เรื่องการทำแผนการสอนและอบรมด้านการเกษตร เรื่องการจัดตกแต่งสวน และเข้ารับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายส่วนใหญ่ไม่ถึงปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน พบว่า คาบการสอนต่อสัปดาห์เห็นว่าเหมาะสมแล้ว ครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ 16-19 คาบ การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรโดยโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว ให้นักเรียนเลือก นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรตั้งใจแต่ไม่มาก

1. ความพร้อมของครูผู้สอน
2. วิธีสอนของครูเกษตร
3. วิธีสอนของครูเกษตร
4. ความพร้อมของครูผู้สอน
5. ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

ขนาดของกลุ่มนักเรียน พบว่า เหมาะสมดีแล้ว กลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรภาคปฏิบัติไม่เกินกลุ่มละ 20 คน วิชาเกษตรพบว่า ไม่มีห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทางโรงเรียนจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานน้อยกว่า 1 ไร่ โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานครูแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนปฏิบัติงานที่บ้านแล้วนำมาส่งครู กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ การเตรียมการสอนทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์ที่ครูเกษตรใช้มาก คือ ของจริงเหตุผลที่เลือกใช้เพราะหาได้ง่าย ใช้งานง่าย ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่ามีแต่ไม่เพียงพอ

ลำดับความสำคัญของสาเหตุที่คิดว่า มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน วิชาเกษตรของผู้บริหาร ความพร้อมของครูเกษตรสำคัญลำดับ 2 และ 3 วิธีสอนของครูเกษตร ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน สำคัญลำดับ 4 และบุคลิกภาพของครูเกษตร สภาพท้องถิ่น สำคัญลำดับ 5

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษา พบว่า ปัญหาที่พบในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร โรงเรียนไม่จัดสถานที่ให้ขาดแหล่งข้อมูล และหนังสือคู่มือ จัดหาซื้อวัสดุฝึกบางชนิดไม่ได้และขาดงบประมาณสนับสนุน

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษา พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ต้องการปรับปรุงด้านความรู้และทักษะในด้านการเกษตร ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการใช้และการผลิตสื่อการสอนและการผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องการฝึกอบรมความรู้เกษตรทางด้านพืชมาก ปรับปรุงตนเองในด้านการพูด ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาพืชศาสตร์ ต้องการให้จัดห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะต้องการวิดีโอเป็นสื่อการสอน ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณและต้องการให้ศึกษานิเทศก์ จัดการอบรมความรู้ใหม่ ๆ ในด้านเกษตร

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

- ในการจัดการเรียนการสอนควรดูความพร้อมของครูและอุปกรณ์
- ส่งครูไปอบรมพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในด้านการเกษตร
- ให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาที่นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต
- จัดสรรงบประมาณให้หมวดวิชาเกษตรเพียงพอ
- แนะนำให้นักเรียนหันมาสนใจหรือเลือกเรียนวิชาชั้นมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ปัญหาและอุปสรรคในการทำปัญหาพิเศษต้องเดินทางไปรับแบบสอบถามเอง เพราะทางสภามัธยมศึกษาจังหวัดไม่ส่งมาให้ทำให้ล่าช้า ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ให้ทางกรมสามัญศึกษาเปิดอบรมความรู้และทักษะในด้านการเกษตรและทักษะในด้านการสอนแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. ในการจัดหลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรเน้นวิชาทางด้านพืชให้มากเพราะครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนทางด้านพืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : ครุสภาพลาดพร้าว 2533.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : ครุสภาพลาดพร้าว 2533.

จักรชัย ณะสมบัติ. "คุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
2535.

เชิญ มณีรัตน์. เอกสารประกอบคำบรรยายจัดการจัดและบริการ โครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียน. ๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2515.

ปัญญา หิรัญรัมย์ และ คณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์,
2520.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ
ม.ป.พ.

นที เงินประยูร. ทำอย่างไรครูจึงจะสอนดี. วารสารการศึกษา 7(7) : 14, กรกฎาคม
2526.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.

สมสุดา ผู้พิมพ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพวิสัยของครูเกษตรในด้านพฤติกรรมการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตร" งานวิจัยภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

สุมานัน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม. 2522.

สุมาลี กุลประดิษฐ์. "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

อภิชาติ ชัยบาล. "สภาพการจัดการเรียนการสอนทางงานและอาชีพ" เชียงใหม่ สำนักงานศึกษานิเทศน์ เขตการศึกษา 8 2535.

Lloyd J. Phipps Hand book on Agriceeltural Education in Public School Illinois : The Interatate Printers and Publighers 1972.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนา
การเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาใน
ระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม
ศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการ
จัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และ
ถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้
ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
โรงเรียน.....
จังหวัด.....

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา [] พุทธ [] คริสต์ [] อิสลาม
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส [] โสด [] สมรส [] หม้าย [] หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

[] อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

[] ครู [] อาจารย์ [] อาจารย์ 2 [] อาจารย์ 3

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
 ทำงานธุรการ
 แนะนำ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ

(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....
2. วิชา.....ระดับชั้น.....
3. วิชา.....ระดับชั้น.....
4. วิชา.....ระดับชั้น.....
5. วิชา.....ระดับชั้น.....
6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่น ไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษียณควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)
-
-
-
-

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม)
-
-
-
-
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี
 4 ปี 5 ปี เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 ความรู้และทักษะในด้านการสอน
 ความรู้และทักษะทางการเกษตร
 พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 เทคนิควิธีสอน
 การวัดและประเมินผลการเรียน
 การทำแผนการสอน
 การวิเคราะห์หลักสูตร
 การใช้และการผลิตสื่อการสอน
 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
 การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับ
ความต้องการสูงสุด)

.....
.....
.....
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- [] ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- [] โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- [] ตั้งใจมาก
- [] ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- [] ไม่ค่อยตั้งใจ
- [] ไม่ตั้งใจเลย
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

-การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
-ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
-ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
-วิธีสอนของครูเกษตร
-บุคลิกภาพของครูเกษตร
-สภาพของท้องถิ่น
-ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
-นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
-ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
-ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
-ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
-อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นี้มีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียน ได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่ามีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ)
-
-
-

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

39. การจัดซื้อวัสดุศึกษาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขนซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....
-
-
-
-
-

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

.....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

.....

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

๖

[] สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคาร
หรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....
.....
.....
.....
.....
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....



