



ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION
LEVEL IN UBONRATCHATANEE AND AUMNATCHAROEN PROVINCES.

โดย

นายเฉลิมศักดิ์ พวงเพชร

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....1217.....
12 ธค 2538

วัน เดือน ปี.....



A001217

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ห้ามนำไปตีพิมพ์หรือดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อวิทยานิพนธ์

นายอภิสิทธิ์ พวงเพชร

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN UBONRATCHATANE AND AUMNATCHAROEN PROVINCES.

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและอำนาจเจริญ โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 77 โรงเรียน ครูเกษตรจำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและอำนาจเจริญ ผลปรากฏว่าแบบสอบถามที่ส่งไป 164 ชุด ได้รับคืน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 54.88 ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยอาจจะเป็นแนวทางที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาได้

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-35 ปี นับถือศาสนาพุทธ สถานภาพสมรสแล้ว มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี การศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 2 ประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี หน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้น ครูเกษตรทำการสอนสัปดาห์ละ 15-18 คาบ วิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นทางด้านพืชและสอนข้าราชการวิชาวัดเดิม ในกรณีที่สอนวิชาอื่นเพราะครูผู้สอนวิชาอื่นไม่เพียงพอในรอบ 3 ปี เฉลี่ยแล้วสอนสัปดาห์ละ 24-26 คาบ ครูเกษตรส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมทางการสอนและทางด้านเกษตร และได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายมาแล้วประมาณ 3 ปี

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน ในการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร ทางโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตร พบว่า ขนาดเหมาะสมดีแล้ว และกรณีที่ทางโรงเรียนไม่ได้จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานให้ ครูแก้ปัญหาโดยการพานักเรียนไปฝึกตามสถานที่ประกอบการ มีการเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ การจัดซื้อวัสดุสำหรับฝึกวิชาเกษตรนั้นจะทำโครงการ เสนอตามงบประมาณตลอดปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารก่อน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ส่วนมาก ได้แก่ แผ่นภาพ เพราะใช้งานได้สะดวก หาซื้อได้ง่าย ปัญหาที่พบในการใช้สื่ออุปกรณ์ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ พื้นที่ในการปฏิบัติงานมีน้อย และไม่เหมาะสม อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และไม่มีรั้วล้อมรอบเป็นสัดส่วน ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า ครูเกษตรส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเองด้านความรู้และทักษะทางการเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือ การฝึกอบรมด้านการสอน และต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพทางด้านกายภาพ ถ้าเป็นทางด้าน การเกษตรต้องการอบรมทางด้าน การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ครูเกษตรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พร้อมทั้งนั้นต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนเรื่องเพิ่มงบประมาณ และจัดซื้อ อุปกรณ์ที่จำเป็น

สำหรับข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร คือ ควรจัดให้นักเรียนทำงานให้ครบวงจร และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงานพร้อมกับนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอน ในบางครั้งควรจัดให้ครูเกษตรดูงานนอกสถานที่ และเมื่อนักเรียนมีผลงาน ควรมีฝ่ายสนับสนุนนักเรียนที่ทำผลงานให้แก่โรงเรียนและที่สำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียนควรเอาใจในหมวดวิชาเกษตรบ้าง

ข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมคือ ควรวางแผนระยะการท้าวิจัยที่แน่นอน เพื่อให้การวิจัยออกมาสมบูรณ์และควรมีการส่งแบบสอบถามแต่เนิ่น ๆ เพื่อที่จะได้รวบรวมข้อมูลได้เร็วยิ่งขึ้น นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษควรได้พบกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่นักศึกษาจะได้ ไม่มีข้อผิดพลาดในการทำวิจัย และ นักศึกษาควรทำความเข้าใจให้อย่างถ่องแท้ก่อนที่จะทำการวิจัย

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์วันทนี โชติสกุล และอาจารย์รัตรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่าง ๆ และขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสามัญศึกษา หัวหน้าแผนกงานวิจัยสามัญศึกษา และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถามให้จนสำเร็จ เรียบร้อยไปด้วยดี และขอขอบพระคุณครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ผลดีและคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ข้าพเจ้าขอมอบให้แก่ผู้มีพระคุณคือบิดา มารดา และคณาจารย์ของข้าพเจ้าทุกท่าน

อภิสิทธิ์ พวงเพชร

มีนาคม 2538

สารบัญ

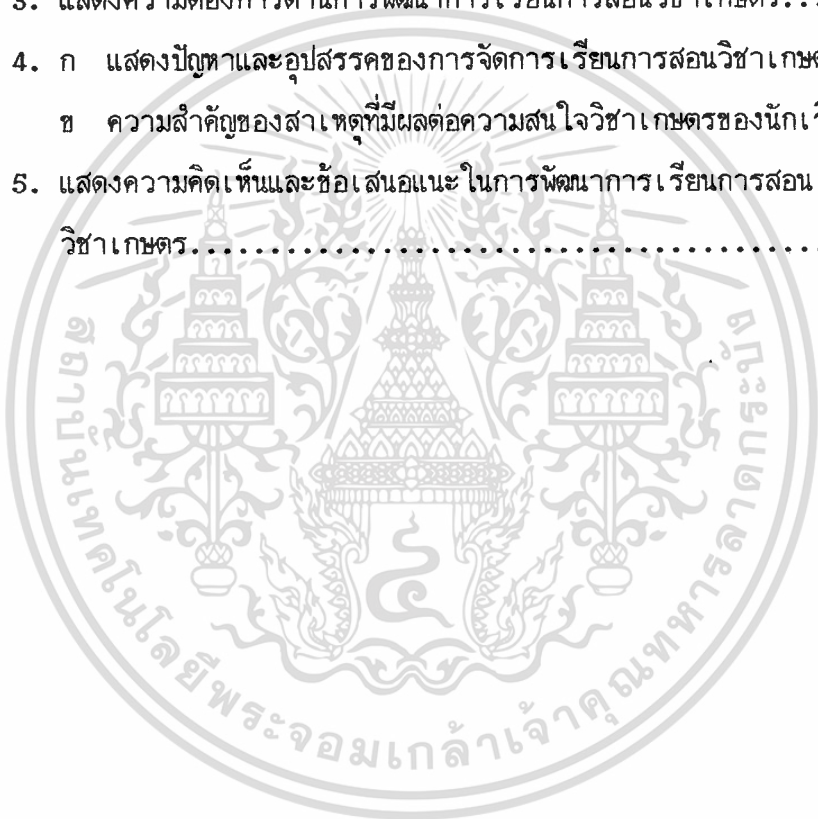
	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของหลักสูตร.....	5
2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและการจัดการศึกษาวิชาเกษตร ในกรมสามัญศึกษา.....	5
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	10
3.2 การสุ่มตัวอย่าง.....	10
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
4.2 ผลการวิจัย.....	17
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	47
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	48
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	53



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	17
2. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	28
3. แสดงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	35
4. ก แสดงปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	39
ข ความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน.....	41
5. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตร.....	43



✓ 1.1 ความสำคัญของปัญหา

งานหรืออาชีพนั้นเป็นสิ่งที่คู่กับชีวิตมนุษย์ เพราะการทำงานนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้ได้มาซึ่งปัจจัยในการดำรงชีวิต การที่มนุษย์จะทำงานหรือประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความรู้ความชำนาญ ความสนใจ ความถนัด ฯลฯ และการประกอบอาชีพในประเทศไทยนั้นก็มามากมายหลายอาชีพ แต่การประกอบอาชีพของประชากรส่วนใหญ่คืออาชีพเกษตรกรรม เกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความชำนาญและในการปฏิบัติด้านการเกษตร ขาดการศึกษาข้อมูลข่าวสารด้านการตลาด ฯลฯ ทำให้ผลผลิตที่ได้ไม่ดีตรงตามมาตรฐานและความต้องการของตลาด สิ่งเหล่านี้เป็นจุดอ่อนของเกษตรกรไทย ซึ่งมีผลทำให้การพัฒนาด้านอื่นๆ ช้าไปด้วย ปัญหาต่างๆ ของเกษตรกรเป็นที่ทราบกันดีทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างก็ได้ช่วยกันแก้ปัญหา เช่น การจัดเจ้าหน้าที่ออกไปประจำตามท้องถื่นเพื่อให้ความรู้เทคนิคใหม่ๆ และข่าวสารทางการตลาดแก่เกษตรกร การจัดการให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรในหลักสูตร ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรจะมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านการเกษตรที่ถูกต้อง นำไปปฏิบัติได้และเพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร การจัดการศึกษาดังกล่าวจะส่งผลถึงการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศ ประสบความสำเร็จได้อีกทางหนึ่งและเป็นวิธีที่ได้ผลในระยะยาว

ปัจจุบันนี้หลักสูตรมัธยมศึกษาเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะค่านิยม และการจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ สามารถคิดและแก้ไขปัญหาได้ เห็นคุณค่าของการเรียนการสอน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดีในกลุ่มการทำงานพื้นฐานมีงานการเกษตรเป็นงานบังคับด้วย การจัดการศึกษาหลักสูตรนี้จะบรรลุเป้าหมายได้นั้น ผู้ใช้จะต้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนถือว่าเป็นบุคคลที่มี

ความสำคัญอันดับหนึ่ง เพราะครูผู้สอนวิชาเกษตรนั้นต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านการเกษตรและต้องมีใจรักในวิชาเกษตร ที่สำคัญจะต้องรักที่จะสอนวิชาเกษตร เพราะการที่ครูมีความพร้อมมากเท่าใด ก็จะทำให้การสอนหรือการถ่ายทอดวิชาได้ดีเท่านั้น แต่การทำงานในปัจจุบัน หรือในทางปฏิบัติจริงครูผู้สอนวิชาเกษตรที่จบการศึกษาวิชาเกษตรนั้นมีน้อยมากและในโรงเรียนบางแห่งไม่มี ซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรอาจไม่ถนัดที่จะสอน เพราะว่าผู้สอนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาเกษตร อาจไม่ถนัดที่จะสอนหรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจมีผลทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาเกษตร และอาจส่งผลให้มีผู้ศึกษาต่อด้านการเกษตรในระดับอุดมศึกษาน้อยลง ทำให้การพัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ซึ่งต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถสูง ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตได้ เป็นปัญหาที่ควรจะต้องได้รับการแก้ไข เพราะการพัฒนาประเทศไทย ซึ่งเป็นประเทศเกษตรกรรมจะมองข้ามการพัฒนาการเกษตรไม่ได้

จากปัญหาต่างๆ ดังที่กล่าวมาควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงเห็นควรที่จะได้ทำการศึกษาวิจัยถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

✓ 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
3. เพื่อใช้ผลวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาปัญหาอุปสรรค ความต้องการและความคิดเห็นด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอุบลราชธานี 52 แห่ง จำนวนครูเกษตรทั้งหมด 114 คน และจังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนทั้งหมด 25 แห่ง จำนวนครูเกษตรทั้งหมด 50 คน รวมครู-อาจารย์เกษตรทั้งสิ้น 164 คน

✓ 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงปัญหาการเรียนการสอน และอุปสรรคด้านการสอน และจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
2. ทราบถึงความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ
3. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครู-อาจารย์วิชาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

1.5 คำนิยามศัพท์

"การพัฒนา" หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นความหมายที่รวมเอาการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

"ครู-อาจารย์" หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาพื้นฐานเกษตรและวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

"การสอน" หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูจัดกระทำเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอนดังนั้นการสอนจึงเป็นงานที่ครูมัธยมศึกษาเป็นผู้จัดกระทำโดย

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตรนั้นกว้างขวางตามแต่ผู้ใช้จะเข้าใจ ได้มีผู้ให้คำจำกัดความของคำว่า "หลักสูตร" ไว้ต่างกัน ซึ่งจะยกมากล่าวพอสังเขป ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (มยุรี, 2527:8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรคือ ข้อกำหนดของแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษา

จากความหมายต่าง ๆ นี้พอสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและการจัดการศึกษาวิชาเกษตรในกรมสามัญศึกษา

มัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจความสามารถและความถนัดของตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและความถนัด เพื่อช่วยบุคคลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การศึกษาในทุกระดับมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงานและสนใจมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวม ตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงจัดให้มีทั้งวิชาชีพและวิชาการ 7 อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ไม่แยกเป็นสายสามัญหรือสายอาชีพ

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างโดย ชวนพิศ.2526:9) กล่าวว่ากรมสามัญศึกษา จัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่เดิมนั้นกรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาสามัญ ไม่เปิดสอนวิชาชีพแต่ปรากฏว่าการไม่เปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนสามัญนั้นมีข้อบกพร่องประการหนึ่งคือ เด็กที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถประกอบอาชีพได้ กรมสามัญศึกษาจึงได้ริเริ่มโครงการโรงเรียนสามัญศึกษาแบบประสมชั้นในปี พ.ศ.2504 และทดลองเปิดสอนแผนกอาชีพเกษตรชั้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับอำเภอ ในปี พ.ศ.2505-2507

จากการทดลองเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมชั้นนี้ ปรากฏว่านักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้ตามสาขาที่ได้เรียน จึงก่อให้เกิดความพยายามที่จะนำเอาวิชาชีพเกษตรเข้ามาแทรกในหลักสูตรมัธยมศึกษา การจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมจึงมีรูปร่างขึ้นมาโดยแยกการดำเนินการเป็น 2 ลักษณะคือลักษณะที่หนึ่งเป็นการดำเนินการในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ซึ่งจัดดำเนินการสอนทั้งสายสามัญและสายอาชีพครบทุกแขนง อีกลักษณะหนึ่งดำเนินการในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อย คือโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จึงดำเนินการที่ละขั้นตอนตามลำดับ ระยะเวลาแรกๆ จัดให้เปิดสอนวิชาชีพเกษตรเพิ่มในหลักสูตรปกติเพียงสายเดียว เมื่อโรงเรียนมีการขยายตัวและท้องถิ่นเจริญขึ้นแล้วพิจารณาเพิ่มวิชาอื่น ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมต่อสภาพท้องถิ่นต่อไป

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการมัธยมศึกษาแบบประสมทั้ง 2 ลักษณะในปี พ.ศ.2513-2514 แล้ว กรมสามัญศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาการศึกษาขึ้นอีกหลายโครงการและได้รวมวิชาอาชีพศึกษาเกษตรไว้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร (อ้างโดย ชวนพิศ 2516:10) จนกระทั่งปัจจุบัน วิชาอาชีพเกษตรก็เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย.2533:บทนำ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ลักษณะที่การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้การศึกษาต่อเป็นวิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพขาดการปฏิบัติจริงจึง จบแล้วประกอบอาชีพเกษตรเองยังไม่ได้ เพราะนักเรียนไม่ยอมรับ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานเรียน นักเรียนที่ลงเลือกเรียนวิชาเกษตรในระดับนี้ก็ได้เกิดความสนใจจริง แต่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามแนวทางที่จะศึกษาต่อ ครูผู้สอนก็มีหน้าที่สอนให้ครบจบตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมาก และเปิดสอนหลายวิชา ครูเกษตรแต่ละคนรับภาระชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่า 16-20 คาบ/สัปดาห์ ครูเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจึงไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนติดตามงานภาคปฏิบัติแบบ เกษตรภายใต้การนิเทศและ ไม่มีโอกาสที่จะเข้าไปทำงานร่วมกับเกษตรกรในท้องถิ่นของ

โรงเรียน ฉะนั้นนักเรียนที่จบแล้วถ้าไม่ได้ศึกษาต่อ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดจะประกอบอาชีพเกษตรไม่ได้ เช่นเดิม ต้องฝึกใหม่ตามผู้ปกครองเหมือนเมื่อจบชั้นประถมศึกษา (รมตีย์ อภาภิรม. 2536:119)

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มยุรี ชนิตรวร (2527:32) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาที่ 9 ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ในทางด้านการบริหาร ปัญหาหนักมากต้องแก้ไข ได้แก่งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอ วัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้ไม่พอเพียง

2. ด้านหลักสูตร เอกสารประกอบการเรียนไม่เพียงพอ เป็นปัญหาหนักมากต้องแก้ไขด่วน รองลงมาคือ เนื้อหาหลักสูตรนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ไม่เหมาะสม ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนจัดแผนการเรียนไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมากเกินไป นักเรียนไม่สนใจเรียน มีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ไม่พอ ครูเน้นเนื้อหาวิชามากกว่ากระบวนการเรียนการสอน

4. ด้านการประเมินผล การจัดยึดเนื้อหามากกว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ชวนพิศ แซ่ห้วน, 2526:121) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ พ.ศ. 2526 สรุปผลได้ดังนี้

1. ในด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการเกษตรนั้นยังขาดความเหมาะสม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณ

2. การจัดการเรียนเกษตรได้เน้นหนักในสาขาเกษตรทั่วไปซึ่งนักเรียนมีความสนใจในสาขานี้ปานกลาง แสดงว่าการจัดการเรียนการเกษตรของโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับ ความสนใจของนักเรียนมากนักและในการเรียนรายวิชาเลือกของโรงเรียนดังกล่าว นักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกวิชาเลือกตามความสนใจของตนทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนเป็นฝ่ายพิจารณาเปิดสอนรายวิชาให้เลือกเพียงอย่างเดียว นักเรียนไม่มีส่วนในการพิจารณาด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์ พ.ศ. 2526 สรุปผลได้ดังนี้

1. ในด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการเกษตรนั้นยังขาดความเหมาะสม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุตรดิตถ์ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณ

2. การจัดแผนการเรียนเกษตรได้เน้นหนักในสาขาเกษตรทั่วไปซึ่งนักเรียนมีความสนใจในสาขานี้ปานกลาง แสดงว่าการจัดแผนการเรียนการเกษตรของโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนมากนักและในการเรียนรายวิชาเลือกของโรงเรียนดังกล่าว นักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกวิชาเลือกตามความสนใจของตนทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนเป็นฝ่ายพิจารณาเปิดสอนรายวิชาให้เลือกเพียงอย่างเดียว นักเรียนไม่มีส่วนในการพิจารณาด้วย

3. ในด้านการสอนครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากมีการจัดการสอนอยู่ในเกณฑ์พอสมควรทั้งนี้เนื่องจากครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีการเตรียมการสอนและยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นหลักในการสอน ทั้งยังได้บอกจุดประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนทราบทุกคนด้วย ส่วนวิธีสอนที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรนิยมใช้กันมากที่สุดและยังขาดความเหมาะสมคือวิธีสอนแบบบรรยาย

4. วิธีสอนวิชาเกษตรกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือการสาธิตให้นักเรียนดู เหตุที่เป็นเช่นนั้น เพราะการสอนวิชานี้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริง ไม่ต้องสร้างจินตนาการและเข้าใจได้ง่าย ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียนยิ่งขึ้น

สมมาศ ศรีนพคุณ (2518:173) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบปัญหาดังนี้

1. โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอนและเก็บเครื่องมือ

2. มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย

3. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างดีพอ

4. จำนวนแต่ละชั้นมากเกินไป ทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล

5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมและสนับสนุนและจัดกิจกรรมพิเศษประกอบการเรียนของวิชา

เกษตรเท่าที่ควร

ภริมย์ ศรีเพชร:2527 พบว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่มีปัญหาดังนี้คือ

1. ครูขาดความรู้เฉพาะด้านนั้น
2. ขาดงบประมาณและเครื่องมืออุปกรณ์
3. มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่ไม่เหมาะสมหรือไม่เพียงพอ
4. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการสอนวิชา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ทำให้ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการจัดการเรียนเท่าที่ควร

ดุษฎี ดิษยบุตร (2518:2) ได้เสนอแนะว่าการที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากครูเกษตรจะเป็นผู้สอนแต่เพียงผู้เดียวอาจทำให้เบื่อเพราะความจำเจ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร นอกจากนี้ครูเกษตรอาจขาดประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการเกษตรตามสภาพท้องถิ่น โรงเรียนจึงควรเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยบรรยายเป็นครั้งคราวในโรงเรียน หรือนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาหาความรู้ด้านการเกษตรในท้องถิ่นและฟังบรรยายจากบุคคลต่าง ๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์การเกษตรเฉพาะด้าน ซึ่งจะช่วยสร้างความสนใจให้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

✓ 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ

✓ 3.2 การสุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อยจึง ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง ดังนั้นจึงใช้ประชากรทั้งหมดคือ จังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูเกษตร
1.	เบ็ญจมะมหาราช	3 คน
2.	นารีนุกูล	3 คน
3.	ศรีปทุมพิทยาคาร	3 คน
4.	ปทุมพิทยาคม	3 คน
5.	ทกลีปรรชาวิทยาคม	3 คน
6.	หนองซอนวิทยา	2 คน
7.	หนองบ่อสามัคคีวิทยา	2 คน
8.	ดอนมดแดงวิทยาคม	2 คน
9.	วิจิตรวิทยา	3 คน
10.	ลือคำหาญวารินชำราบ	3 คน
11.	วารินชำราบ	3 คน

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูเกษต
12.	ห้วยขยงวิทยา	2 คน
13.	นาคำวิทยา	2 คน
14.	สหธาตุศึกษา	3 คน
15.	บ้านไทยวิทยาคม	3 คน
16.	ไร่ใต้ประชาคม	3 คน
17.	พินุลมังสาหาร	3 คน
18.	หนองบัวฮีวิทยา	1 คน
19.	อ่างศิลา	3 คน
20.	สิรินธรวิทยานุสรณ์	2 คน
21.	กุดข้าวปุ้นวิทยา	1 คน
22.	โนนสว่างประชาสรรค์	1 คน
23.	นาสว่างวิทยา	1 คน
24.	เดชอุดม	3 คน
25.	บัวงามวิทยา	3 คน
26.	นากระแซงศึกษา	2 คน
27.	ทุ่งเท็งยั้งวัฒนา	2 คน
28.	นาเยี่ยศึกษา	3 คน
29.	ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา	2 คน
30.	ศรีน้ำคำศึกษา	1 คน
31.	ไผ่ใหญ่ศึกษา	1 คน
32.	มัธยมตระการพืชผล	2 คน
33.	สะพือพิทยาคาร	3 คน
34.	โนนสูงวิทยาคม	3 คน
35.	เอือดใหญ่พิทยา	1 คน
36.	ศรีเมืองพิทยาคาร	3 คน
37.	หนามแท่งพิทยาคมฯ	3 คน
38.	พังเคนพิทยา	3 คน
39.	แก้งเหนือพิทยาคม	1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม ห้ามนำไปใช้เพื่อการค้า และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูเกษต
40.	พะลานพิทยาคม	4 คน
41.	เขมรราชพิทยาคม	3 คน
42.	ตาลสุ่มพัฒนา	2 คน
43.	โพธิ์ไทรพิทยาคาร	1 คน
44.	บุษทริภักพิทยาคาร	1 คน
45.	นาโพธิ์วิทยา	1 คน
46.	โขงเจียมพิทยาคม	3 คน
47.	น้ำยืนวิทยา	2 คน
48.	นาจะหลวย	1 คน
49.	ท่าโพธิ์ศรีพิทยา	1 คน
50.	โคกสว่างคุ้มวิทยานุสรณ์	1 คน
51.	อุบลปัญญานุกูล	1 คน
52.	สำโรงพิทยาคาร	2 คน
		รวม 114 คน

จังหวัดอำนาจเจริญ

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูเกษต
1.	อำนาจเจริญ	2 คน
2.	อำนาจเจริญ (สาขานาวัง)	2 คน
3.	อำนาจเจริญ (สาขานาจิก)	2 คน
4.	อำนาจเจริญ (สร้างนงทา)	2 คน
5.	ปลาเค้าวิทยานุสรณ์	2 คน
6.	น้ำปลีกศึกษา	2 คน
7.	น้ำปลีกศึกษา (สาขานาหมอมา)	2 คน
8.	คิมใหญ่วิทยา	2 คน
9.	ลืออำนาจพิทยาคม	2 คน
10.	สาขาลืออำนาจฯ	2 คน
11.	เสนานิคม	2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนครูเกษต
12.	สาขาสေနานิคม (นาเวียง)	2 คน
13.	สาขาสေနานิคม (ไร่สีสุก)	2 คน
14.	ศรีเมืองวิทยาคาร	2 คน
15.	เอื้อตย์ใหญ่พิทยา	2 คน
16.	พนามแห่งพิทยาคมฯ	2 คน
17.	พนาศึกษา	2 คน
18.	สาขापนาศึกษา (ลือ)	2 คน
19.	นาหว้าวิทยาคม	2 คน
20.	สาขานาหว้าวิทยาคม	2 คน
21.	तालสุ่มพัฒนา	2 คน
22.	สาขतालสุ่มพัฒนา	2 คน
23.	โพธิ์ไพรพิทยาคาร	2 คน
24.	ชานุมานฯ	2 คน
25.	ห้วยตะพาน	2 คน
	รวม	50 คน
	รวมครูเกษตทั้งหมด	2 จังหวัด 164 คน

✓ 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามทั้งหมด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในเรื่องนี้ มีคำถามสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ลักษณะคือ

- แบบปลายปิด (CLOSED FORM) การตอบแบบผู้ทำการวิจัยได้กำหนดคำตอบของคำถามของแต่ละข้อไว้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบข้อใดข้อหนึ่ง

- แบบปลายเปิด (OPEN FORM) การตอบคำถามแบบให้ผู้ทำการวิจัยตั้งคำถามไว้เพียงอย่างเดียว โดยไม่กำหนดคำตอบไว้ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามคิดคำตอบเอง

คำถามในแบบสอบถามมีทั้งหมด 46 ข้อ ซึ่งคำถามทั้งหมดได้ตั้งตามประเด็นที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส

2. สภาพทั่วไปและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น จำนวนห้องเรียนพื้นที่ปฏิบัติงานเกษตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

3. ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น ต้องการศึกษาต่อ การฝึกอบรมด้านการเกษตร ต้องการอุปกรณ์การสอน และความสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

2.1 ศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของปัญหา

2.2 กำหนดประเด็นและขอบเขตคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้อง

กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3 ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถาม

2.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3. การทดลองแบบสอบถาม แบบสอบถามปัญหาพิเศษนี้ ได้ทำการทดลองใช้กับ ครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์เกษตร ของกรมสามัญศึกษา

4. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อหนังสือราชการจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและอำนาจเจริญ

ในการส่งแบบสอบถามแล้วขอความร่วมมือให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อผู้วิจัยจะได้ทำการรวบรวมข้อมูลและดำเนินการต่อไป

ในการส่งแบบสอบถาม ผู้ทำการวิจัยทำการส่งและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์โดย
ดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม 2537 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2538 ซึ่งแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด
164 ชุด ได้รับกลับคืน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 54.88 ของแบบสอบถามทั้งหมด



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

✓ 4:1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวแปร (ความถี่)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	77	92.77	5	71.43	82	91.11
หญิง	6	7.23	2	28.57	8	8.89
อายุ						
26-30	15	18.07	3	42.76	18	20.00
31-35	33	39.76	2	28.56	35	38.89
36-40	21	25.30	1	14.29	22	24.44
มากกว่า 40 ปี	14	16.87	1	14.29	15	16.67
ศาสนา						
พุทธ	83	100.00	7	100.00	90	100.00
สถานภาพการสมรส						
โสด	21	25.30	4	57.14	25	27.78
สมรส	62	74.70	3	42.86	65	72.22
อายุราชการ						
ต่ำกว่า 1 ปี	2	2.41	-	-	2	2.22
1- 5 ปี	8	9.64	4	4	12	13.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
6-10 ปี	32	38.55	-	-	32	35.56
11-15 ปี	27	32.53	3	3	30	33.33
16-20 ปี	11	13.25	-	-	11	12.22
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	3	3.62	-	-	3	3.33
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี	83	100.00	7	100.00	90	100.00
วุฒิการศึกษา						
วทบ.	31	37.35	1	14.28	32	35.56
คบ.	44	63.01	6	85.72	50	55.56
ศศบ.	4	4.82	-	-	4	4.44
ค.อ.บ	4	4.82	-	-	4	4.44
สาขาวิชา						
เกษตรศาสตร์	28	33.73	4	57.14	32	35.56
เกษตรกรรม	27	32.53	3	42.86	30	33.33
สัตวบาล	4	4.82	-	-	4	4.44
ส่งเสริมการเกษตร	12	14.46	-	-	12	13.34
เทคโนโลยีการเกษตร	8	9.64	-	-	8	8.89
เทคโนโลยีการผลิตพืช	4	4.82	-	-	4	4.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน						
อาจารย์ 1	12	14.46	4	57.14	16	17.78
อาจารย์ 2	71	85.54	3	42.86	74	82.22
ประสบการณ์ก่อนการ สอน						
เพิ่งเริ่มสอน	2	2.41	-	-	2	2.22
1- 5 ปี	10	12.05	4	57.14	14	15.56
6-10 ปี	25	30.12	1	14.29	26	28.90
11-25 ปี	20	24.09	2	28.57	22	24.44
16-25 ปี	22	26.51	-	-	22	24.44
มากกว่า 20 ปี	4	4.82	-	-	4	4.44
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือ จากการสอน (ความถี่)						
ครูประจำชั้น	(46)	-	(6)	-	(52)	-
อาคารสถานที่/บริการ	(10)	-	(2)	-	(12)	-
ธุรการ	(6)	-	(4)	-	(10)	-
หัวหน้าหมวด	(5)	-	(2)	-	(7)	-
ที่ปรึกษากิจกรรม	(3)	-	(1)	-	(4)	-
แนะแนว	(1)	-	(2)	-	(3)	-
ฝ่ายปกครอง	(2)	-	(1)	-	(3)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
สอน ทั้งหมดสัปดาห์ละ						
11-14 คาบ	23	27.71	2	28.57	25	27.78
15-18 คาบ	35	42.17	1	14.29	36	40.00
19-23 คาบ	22	26.51	3	42.85	25	27.78
24 คาบขึ้นไป	3	3.61	1	14.29	4	4.44
วิชาที่สอน (ความถี่)						
วิชาการเกษตรเกี่ยวกับพืช	(235)	-	(2)	-	(237)	-
วิชาการเกษตรเกี่ยวกับสัตว์	(21)	-	(2)	-	(23)	-
โครงการเกษตร	(50)	-	(2)	-	(52)	-
งานเกษตรพื้นฐาน	(38)	-	(2)	-	(40)	-
กิจกรรม	(14)	-	-	-	(14)	-
แนะแนว	(26)	-	-	-	(26)	-
ระดับชั้นที่สอน (ความถี่)						
ม.1	(82)	-	(5)	-	(87)	-
ม.2	(90)	-	(5)	-	(95)	-
ม.3	(116)	-	(4)	-	(120)	-
ม.4	(43)	-	(2)	-	(45)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ม.5	(18)	-	(3)	-	(20)	-
ม.6	(23)	-	(3)	-	(26)	-
จำนวนนักเรียนที่สอน						
ต่ำกว่า 10 คน	(5)	-	-	-	(5)	-
11-20 คน	(108)	-	(2)	-	(10)	-
21-30 คน	(53)	-	(2)	-	(55)	-
31-40 คน	(62)	-	(8)	-	(70)	-
41-50 คน	(16)	-	(7)	-	(23)	-
51-60 คน	(36)	-	(5)	-	(41)	-
61 คนขึ้นไป	(35)	-	(10)	-	(45)	-
วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี						
(ความถี่)						
วิชาพีชศาสตร์	(146)	-	(9)	-	(155)	-
วิชาสัตวบาล	(4)	-	(1)	-	(42)	-
งานเกษตรพื้นฐาน	(39)	-	(3)	-	(42)	-
โครงการงานเกษตร	(16)	-	(2)	-	(18)	-
กิจกรรม	(15)	-	(8)	-	(23)	-
ไม้ดอกไม้ประดับ	(18)	-	(2)	-	(20)	-
การปลูกไม้ผลประเภท						
ล้มลุก	(28)	-	(1)	-	(29)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
สอนข้าราชการเดิม						
ใช่	71	85.54	7	100.00	78	86.67
ไม่ใช่	12	14.46	-	-	12	13.33
กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่น						
นอกจากวิชาเกษตร						
จำนวนครูสอนวิชาอื่น-						
ไม่พอ	66	79.52	5	71.43	71	79.89
มีความสามารถในการ						
สอนวิชาอื่นอย่างดี	11	13.25	-	-	11	12.22
โรงเรียนเปิดสอนวิชา						
เกษตรน้อย	6	7.23	2	28.57	8	8.89
ในรอบ 3 ปี การศึกษา						
โดยเฉลี่ยสอน						
12-14 คาบ/สัปดาห์	10	12.05	-	-	10	11.11
15-17 คาบ/สัปดาห์	17	20.48	1	14.29	18	20.00
18-20 คาบ/สัปดาห์	44	53.01	3	42.85	47	52.22
21-23 คาบ/สัปดาห์	11	13.25	1	14.29	12	13.34
24-26 คาบ/สัปดาห์	1	1.21	2	28.57	3	3.33
ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด						
18-20 คาบ	38	45.78	2	28.57	40	44.44
21-25 คาบ	29	34.94	-	-	29	52.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
24-26 คาบ	10	12.05	4	57.14	14	15.56
มากกว่า 26 คาบขึ้นไป	6	7.23	1	14.29	7	7.78
ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด						
9-11 คาบ	4	4.82	2	28.57	6	6.67
12-14 คาบ	34	40.96	1	14.29	35	38.89
15-17 คาบ	28	33.73	-		28	31.11
18-20 คาบ	17	20.49	4	57.41	21	23.33
จำนวนคาบที่รับผิดชอบ						
มากเกินไป	3	3.61	2	28.57	5	5.55
ค่อนข้างมาก	21	25.30	2	28.57	23	25.56
เหมาะสมแล้ว	59	71.09	3	42.86	62	68.89
จำนวนคาบการสอนที่ ที่เหมาะสม						
14 คาบ	9	10.84	1	14.29	10	11.11
16 คาบ	23	27.71	2	28.57	25	27.78
18 คาบ	40	48.19	3	42.85	43	47.78
20 คาบ	11	13.26	1	14.29	12	13.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
เคยได้รับการฝึกอบรม						
ด้านการสอน						
ไม่เคย	26	31.32	2	28.57	28	31.11
เคย	57	68.68	5	71.43	62	68.89
เรื่องที่เคยได้รับการ						
อบรม (ความถี่)						
การเรียนรู้การสอน						
วิชาชีพ	(30)	-	(2)	-	(32)	-
การจัดทำสื่อการเรียน						
การสอน	(12)	-	(2)	-	(14)	-
พัฒนาบุคลากร	(15)	-	(1)	-	(16)	-
เคยได้รับการฝึกอบรม						
ด้านการเกษตร						
(ความถี่)						
การขยายพันธุ์พืช	(44)	-	(4)	-	(48)	-
การเลี้ยงโค	(15)	-	-	-	(15)	-
การเพาะเห็ด	(5)	-	(1)	-	(5)	-
การเลี้ยงผึ้ง	(5)	-	-	-	(5)	-
การใช้สารเคมีกับพืช	(6)	-	-	-	(6)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1: (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ได้รับการฝึกอบรมครั้ง สุดท้าย (ความถี่)						
ไม่ถึง 1 ปี	(1)	-	(2)	-	(3)	-
1 ปี	(1)	-	(1)	-	(2)	-
2 ปี	(5)	-	(1)	-	(6)	-
3 ปี	(23)	-	(2)	-	(25)	-
4 ปี	(10)	-	-	-	(10)	-
5 ปี	(1)	-	-	-	(1)	-
มากกว่า 5 ปี	(5)	-	-	-	(5)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมทั้ง 2 จังหวัด สรุปได้ดังนี้

1. เพศ จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 91.11 รองลงมาคือ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 8.89
2. อายุ จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.44
3. ศาสนา จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานภาพการสมรส ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากสมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 27.78
5. อายุราชการ จากการศึกษาพบว่า อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดมีอายุราชการ ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.56 และอายุราชการที่น้อยสุด คือ อายุราชการต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.22
6. ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่จบทางเกษตรโดยตรง เช่น เกษตรศาสตร์ เกษตรกรรม สัตวบาล ส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตพืช และส่วนน้อยที่จบสาขาอื่น เช่น บรรณารักษ์
7. ตำแหน่งปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งปัจจุบันส่วนมากเป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 82.22 รองลงมา ตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 17.78
8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.90 และประสบการณ์สอนน้อยที่สุดคือ เพิ่งเริ่มสอน คิดเป็นร้อยละ 2.22
9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีหน้าที่อื่นนอกจากการสอน คือ ครูประจำชั้น คิดเป็นความถี่คือ 52 รองลงมา อาจารย์ฝ่ายบริการอาคารสถานที่ คิดเป็นความถี่ คือ 12
10. สอนสัปดาห์ทั้งหมด จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากสอนสัปดาห์ละ 15-18 คาบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ 11-14 คาบ คิดเป็นร้อยละ 27.78 และ 19-23 คาบ คิดเป็นร้อยละ 27.78
11. วิชาที่สอน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากสอนวิชาการเกษตร เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือ วิชาโครงการเกษตร

12. ระดับชั้นที่สอน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสอน ม.3 มากที่สุด รองลงมาคือ ม.2
13. จำนวนนักเรียนที่สอน จากการศึกษาพบว่า ที่สอนส่วนมากที่สุดที่ 31-40 คน รองลงมาคือ 21-30 คน
14. วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี จากการศึกษาพบว่า ที่สอนมากที่สุดคือ วิชาพีชศาสตร์ รองลงมาคือ งานเกษตรพื้นฐาน
15. สอนซ้ำรายวิชาเดิม จากการศึกษาพบว่า สอนซ้ำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ ไม่ซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 13.33
16. กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 79.89 รองลงมาคือ มีความสามารถในการสอนวิชานั้นดี คิดเป็นร้อยละ 12.22
17. ในรอบ 3 ปี การศึกษาโดยเฉลี่ยสอน จากการศึกษาพบว่า 18-20 คาบ/สัปดาห์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.22 รองลงมาคือ 15-17 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 20.00
18. จำนวนคาบที่รับผิดชอบ จากการศึกษาพบว่า เหมาะสมแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมาคือ ค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 25.56
19. จำนวนคาบที่เหมาะสม จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบมากที่สุดคือ 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 47.78 รองลงมาคือ 16 คาบ คิดเป็นร้อยละ 27.78
20. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน จากการศึกษาพบว่า เคยอบรมมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมาคือ ไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 31.11
21. เรื่องที่เคยได้รับการอบรม จากการศึกษาพบว่า ฝึกอบรมการเรียนการสอนวิชาอื่นมากที่สุด รองลงมาคือ พัฒนาบุคลากร
22. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร จากการศึกษาพบว่า การอบรมเรื่อง การขยายพันธุ์พืช มากที่สุด รองลงมาคือ การเลี้ยงโค
23. ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย จากการศึกษาพบว่า อบรมมาแล้ว 3 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ อบรมมาแล้ว 4 ปี

ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
การเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร						
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี	35	42.17	-	-	35	42.17
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้เลือก	5	6.02	3	42.86	8	8.89
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	21	25.30	4	57.14	25	27.78
ใช้หลักสูตรตามมัธยมศึกษา	22	26.51	-	-	22	24.44
นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียน						
ตั้งใจมาก	7	8.43	3	42.86	10	12.12
ตั้งใจไม่มาก	73	87.95	3	42.86	76	84.44
ไม่ค่อยตั้งใจ	3	3.62	1	14.28	4	4.44
ขนาดกลุ่มที่เรียนวิชาการเกษตร						
กลุ่มใหญ่มากเกินไป	1	1.20	1	14.28	2	2.22
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	15	18.07	-	-	15	18.07
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	53	63.86	5	71.44	58	63.40
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	14	16.87	1	14.28	15	16.31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ขนาดที่เหมาะสมของนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตร						
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	12	14.46	-	-	12	13.33
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	58	69.88	4	57.14	62	68.89
กลุ่มละ 20-30 คน	13	15.66	2	28.57	15	16.67
กลุ่มละ 40 คนขึ้นไป	-	-	1	14.29	1	1.11
ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ						
มี	68	81.93	2	28.57	70	77.78
ไม่มี	15	18.07	5	71.43	20	22.22
กรณีที่ไม่มียังห้องเรียนวิชาเกษตร (ความถี่)						
ห้องเรียนที่ว่าง	(11)	-	(4)	-	(15)	-
เรียนอาคารชั่วคราว	(5)	-	-	-	(5)	-
การจัดพื้นที่ในการเรียนภาคปฏิบัติ						
จัด	79	95.18	6	85.71	85	94.44
ไม่จัด	4	4.82	1	14.29	5	5.56
กรณีโรงเรียนไม่จัดพื้นที่ให้ (ความถี่)						
ตัดแปลงกิจกรรมฝึกปฏิบัติ	(3)	-	(1)	-	(4)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ให้นักเรียนทำที่บ้าน	(1)	-	-	-	-	-
การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน (ความถี่)						
จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาจากท่อน	(58)	-	(4)	-	(62)	-
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	(23)	-	-	-	(23)	-
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	(16)	-	(3)	-	(19)	-
การเตรียมการสอน (ความถี่)						
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนทำแผนสอนเป็นรายคาบ	(63)	-	(5)	-	(68)	-
กำหนดการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	(28)	-	(1)	-	(29)	-
ทำแผนการสอนล่วงหน้าก่อนหนึ่งสัปดาห์	(4)	-	(1)	-	(5)	-
การจัดซื้ออุปกรณ์ (ความถี่)						
ขอซื้อได้โดยตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	(5)	-	(1)	-	(6)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ	(65)	-	(4)	-	(69)	-
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวด	(12)	-	(1)	-	(13)	-
เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่ง						
ผลิตภัณฑ์	(12)	-	(3)	-	(15)	-
สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน						
(ความถ)						
รูปภาพ	(59)	-	(4)	-	(63)	-
ของจริง	(37)	-	(6)	-	(43)	-
วีดิทัศน์	(4)	-	(1)	-	(5)	-
เอกสาร	(3)	-	(1)	-	(4)	-
สไลด์	(5)	-	(1)	-	(6)	-
การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน						
โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน	10	12.05	-	-	10	11.11
มีแต่จำนวนไม่เพียงพอ	32	38.55	3	42.86	35	38.89
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับ						
จัดซื้อ	2	2.41	1	14.29	3	3.33
มีสื่อและอุปกรณ์ชำรุดเสียหายเป็น						
ส่วนใหญ่	5	62.2	1	14.29	6	6.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มักจะสูญหาย บ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือ สถานที่เก็บให้ปลอดภัย	3	3.66	2	28.56	5	4.13
ยืมอุปกรณ์ของหมวดวิชาอื่นมาใช้	2	2.1	-	-	2	2.22
สถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร						
ด้านพืช (ความถี่)					(52)	
พื้นที่ต่ำกว่า 1 ไร่	(45)	-	(4)	-	(49)	-
1 - 5 ไร่	(2)	-	(1)	-	(3)	-
ด้านสัตว์ (ความถี่)					(6)	
พื้นที่ต่ำกว่า 1 ไร่	(1)	-	(1)	-	(2)	-
พื้นที่ 1 - 5 ไร่	(4)	-	-	-	(4)	-
กิจกรรม (ความถี่)					(20)	
พื้นที่ต่ำกว่า 1 ไร่	(16)	-	(1)	-	(17)	-
พื้นที่ 1 - 5 ไร่	(3)	-	-	-	(3)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม ทั้ง 2 จังหวัด ได้ดังนี้

1. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรจากการวิจัยพบว่า ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.17 รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 27.78
2. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียน จากการวิจัยพบว่า ตั้งใจแต่ไม่มากมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.44 รองลงมาคือ ตั้งใจมาก คิดเป็นร้อยละ 4.44
3. ขนาดกลุ่มที่เรียนวิชาเกษตร จากการวิจัยพบว่า ขนาดเหมาะสมดีแล้วมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.40 รองลงมาคือ กลุ่มค่อนข้างใหญ่ ร้อยละ 18.07 และกลุ่มค่อนข้างเล็ก ร้อยละ 16.31
4. ขนาดที่เหมาะสมของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จากการวิจัยพบว่า ไม่เกินกลุ่มละ 20 คนมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมาคือ กลุ่มละ 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
5. ห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ จากการวิจัยพบว่า มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ไม่มีห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 22.22
6. กรณีที่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตร จากการวิจัยพบว่า ใช้ห้องเรียนที่ว่างมีมากที่สุด รองลงมาใช้อาคารเรียนชั่วคราว
7. การจัดพื้นที่ในการเรียนภาคปฏิบัติ จากการวิจัยพบว่า จัดพื้นที่ในการเรียนภาคปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาคือ ไม่จัดพื้นที่ในการเรียนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56
8. กรณีโรงเรียนไม่จัดพื้นที่ให้ จากการวิจัยพบว่า ตัดแปลงกิจกรรมทำปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนทำที่บ้าน
9. การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหาจากที่อื่นมีมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
10. การเตรียมการสอน จากการวิจัยพบว่า ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำการสอนเป็นรายคาบมากที่สุด รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาการเรียนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จากการวิจัยพบว่า ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืน
12. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน จากการวิจัยพบว่า รูปภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ของจริง
13. การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน จากการวิจัยพบว่า มีอุปกรณ์ประกอบการสอนแต่จำนวนไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 11.11
14. สถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร จากการวิจัยพบว่า ฝึกปฏิบัติด้านพืชใช้สถานที่ฝึกปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมต่าง ๆ



ตารางที่ 3 แสดงความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับ การเรียนการสอน						
ไม่ต้องการ	5	6.02	-	-	8	5.56
ต้องการ	78	93.98	7	100.00	85	94.44
ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับ (ความถี่)						
ความรู้และทักษะในการสอน	(34)	-	(4)	-	(38)	-
ความรู้และทักษะทางการเกษตร	(33)	-	(2)	-	(35)	-
พัฒนาบุคลากร	(11)	-	(1)	-	(12)	-
พัฒนาการพูด	(11)	-	(1)	-	(12)	-
ต้องการรับฝึกอบรมด้านการสอน (ความถี่)						
ไม่ต้องการ	(8)	-	(1)	-	(9)	-
ต้องการ	(23)	-	(2)	-	(25)	-
วัดและประเมินผล						
การเรียน	(12)	-	(2)	-	(14)	-
ทำแผนการสอน	(3)	-	-	-	(3)	-
วิเคราะห์หลักสูตร	(4)	-	(1)	-	(5)	-
ใช้และการผลิตสื่อการเรียน						
สอน	(15)	-	(1)	-	(16)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ใช้จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(3)	-	-	-	(3)	-
ชุดการเรียนด้วยตนเอง	(7)	-	(1)	-	(8)	-
สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ต้องการมากที่สุด (ความถี่)						
วีดิทัศน์	(29)	-	(3)	-	(32)	-
สไลด์	(19)	-	(4)	-	(23)	-
เครื่องฉายงานข้ามศีรษะ	(18)	-	(4)	-	(22)	-
ของจริง	(15)	-	(1)	-	(16)	-
แผ่นภาพ	(10)	-	(2)	-	(12)	-
อุปกรณ์ในการเตรียมดินและการทดลอง	(6)	-	(1)	-	(7)	-
รถไถขนาดเล็ก	(1)	-	-	-	(1)	-
สิ่งที่ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด (ความถี่)						
งบประมาณ	(18)	-	(3)	-	(21)	-
การสนับสนุนการทำโครงการ	(3)	-	-	-	(3)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ความต้องการความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์ (ความถี่)						
ศึกษานิเทศก์ต้องมีการเสนอแนะ แนวทางในการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากกว่าปัจจุบัน	(4)	-	-	-	(4)	-
ศึกษานิเทศก์ควรมีการแนะนำทาง โรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพ แวดล้อมของ โรงเรียน	(2)	-	(1)	-	(3)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลการวิเคราะห์โดยรวมทั้ง 2 จังหวัด ข้อมูลได้ดังนี้

1. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ต้องการปรับปรุงตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาคือ ไม่ต้องการปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 5.56
2. ต้องการปรับปรุงตนเอง จากการวิจัยพบว่า ต้องการปรับปรุงความรู้และทักษะในการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการปรับปรุงความรู้และทักษะทางการเกษตร พัฒนาคุณลักษณะพัฒนาการพูด
3. ต้องการรับฝึกอบรมด้านการสอน จากการวิจัยพบว่า ต้องการฝึกอบรมด้านเทคนิควิธีสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการฝึกอบรมการผลิตสื่อการสอน
4. สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ต้องการมากที่สุด จากการวิจัยพบว่า ต้องการมากที่สุดคือ วิทยุทัศน์ รองลงมาคือ สไลด์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ ของจริง แผ่นภาพ
5. สิ่งที่ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด จากการวิจัยพบว่า งบประมาณ ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนการทำโครงการ
6. ความต้องการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ จากการวิจัยพบว่า ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ มีการแนะแนวในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าในปัจจุบันมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์ควรมีการแนะนำทาง โรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 4 ก ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี		จังหวัดอำนาจเจริญ		รวม	
	จำนวน N=83	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=90	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบทางด้านสถานที่ฝึก งานวิชาการเกษตร (ความถี่)						
ขาดน้ำ	(33)	-	(4)	-	(37)	-
ความอุดมสมบูรณ์ของดิน พื้นที่น้อย	(34)	-	(4)	-	(38)	-
ไม่มีริ้ว	(7)	-	(1)	-	(8)	-
ไม่มีริ้ว	(25)	-	(5)	-	(30)	-
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา รายวิชา						
ไม่มี	71	85.54	3	42.86	74	82.22
มี	12	14.46	4	57.14	16	17.88
มีตำราค้นคว้าน้อย	(9)	-	(2)	-	(11)	-
ตำราล้าสมัย	(3)	-	(2)	-	(5)	-
ปัญหาด้านการจัดวัสดุฝึกทางการ เกษตร						
ไม่มี	67	80.72	4	57.14	71	78.89
มี	17	19.28	3	42.86	19	21.11
อุปกรณ์ไม่พอเพียง	(31)	-	(4)	-	(35)	-
คุณภาพไม่ดี	(15)	-	(2)	-	(17)	-
ขนาดไม่เหมาะสม	(14)	-	(3)	-	(17)	-
อุปกรณ์ชำรุด	(9)	-	(2)	-	(11)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 ก ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลการวิเคราะห์โดยรวมทั้ง 2 จังหวัด ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่ประสบทางด้านสถานฝึกงานวิชาการเกษตร จากการวิจัยพบว่า ปัญหาความอุดมสมบูรณ์ของดินมีมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการขาดน้ำ ไม่มีรั้ว พื้นที่น้อย
2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา จากการวิจัยพบว่า ไม่มีปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.22 รองลงมาคือ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.88 ปัญหาที่มีมากที่สุด ตำราค้นคว้าน้อย รองลงมาคือ ตำราล้าสมัย
3. ปัญหาด้านการจัดวัสดุฝึกทางการเกษตร จากการวิจัยพบว่า ไม่มีปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.89 รองลงมาคือ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.11 ปัญหาที่มีมากที่สุด คือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ คุณภาพไม่ดี ขนาดไม่เหมาะสม อุปกรณ์ชำรุด



ตารางที่ 4 ข ความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี					จังหวัดอำนาจเจริญ					รวม				
	อันดับความสำคัญ					อันดับความสำคัญ					อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(ความถี่)															
การสนับสนุนวิชาการเกษตร ของผู้บริหาร	35	16	12	9	4	3	2	2	-	-	38	18	14	9	4
ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคาร สถานที่	20	33	10	10	17	2	2	1	-	1	22	35	11	10	18
ความพร้อมของครูผู้สอน	10	14	28	9	8	-	2	2	1	-	10	16	30	10	8
วิธีการของครูผู้สอน	5	5	-	19	11	1	1	-	1	1	6	6	-	20	12
บุคลิกภาพของครูเกษตร	2	5	9	14	10	1	-	1	1	-	3	5	10	15	10
สภาพท้องถิ่น	8	4	6	5	8	-	-	-	1	2	8	4	6	6	10
ผลงานด้านการเกษตรของ โรงเรียน	1	2	8	3	6	-	-	-	1	2	1	2	8	4	8
ความหวังในการเรียนต่อของ นักเรียน	2	2	1	3	-	-	-	1	1	-	2	2	2	4	3
นักเรียนรุ่นก่อน ๆ	-	1	-	5	1	-	-	-	1	1	-	1	-	6	2
ความสนใจของประชาชนและ ผู้ปกครอง	-	-	1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	1	2	4
ความร่วมมือและเจตนาดีของ บุคคลอื่น ๆ	-	1	-	4	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 ข การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจ
วิชาเกษตร นักเรียน (5 อันดับ) จากมากไปหาน้อยโดยรวมทั้ง 2 จังหวัด ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

ลำดับที่ 3 ความพร้อมของครูผู้สอน

ลำดับที่ 4 วิธีสอนของครูเกษตร

ลำดับที่ 5 บุคลิกภาพของครูเกษตร

การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของ
นักเรียน (5 อันดับ) จากมากไปหาน้อยของจังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

ลำดับที่ 3 ความพร้อมของครูผู้สอน

ลำดับที่ 4 วิธีสอนของครูเกษตร

ลำดับที่ 5 บุคลิกภาพของครูเกษตร

การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของ
นักเรียน (5 อันดับ) จากมากไปหาน้อยของจังหวัดอำนาจเจริญ

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

ลำดับที่ 3 ความพร้อมของครูผู้สอน

ลำดับที่ 4 วิธีสอนของครูเกษตร

ลำดับที่ 5 บุคลิกภาพของครูเกษตร

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี	จังหวัดอำนาจเจริญ	รวม
	จำนวน (ความถี่)	จำนวน (ความถี่)	จำนวน (ความถี่)
ควรให้รร. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เองตามสภาพของแต่ละ โรงเรียน จะทำให้เกิดประ โยชน์มากกว่ากรมฯ จัดสรรมา ให้	(5)	(1)	(6)
ควรพิจารณาความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวด ล้อมของ โรงเรียนก่อนจัดสรร มาให้	(3)	-	(3)
ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนให้พอกับความต้องการ	(7)	(1)	(8)
จัดอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการ ใช้งานของเด็กนักเรียน	(2)	-	(2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี	จังหวัดอำนาจเจริญ	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
- หลักสูตรความเหมาะสมแต่ต้องการได้คู่มือการสอน	6	2	8
- ควรพิจารณาถึงรายวิชาที่เปิดสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน	7	1	8
- วิชาที่เปิดสอนควรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	5	1	6
- ควรมีสื่อและอุปกรณ์ทางการเกษตรพร้อมที่จะใช้งานได้	5	-	5
- ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจน	3	-	3
- ครูเกษตรควรทราบปัญหาและทิศทางการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการเกษตรในมัธยม	3	-	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดอุบลราชธานี	จังหวัดอำนาจเจริญ	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
- ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ เกษตรกรรม	2	1	3
- วิชาเกษตรที่เปิดสอนควรเปิด ในลักษณะเลือกเสรีตามความสนใจ ของผู้เรียน	3	-	3
- ควรให้มีการเสนอแนะในการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	-	1	3
- ควรส่งเสริมให้ครูเกษตรได้มี โอกาสศึกษาดูงาน	4	-	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลวิเคราะห์โดยรวมทั้ง 2 จังหวัด ได้ข้อมูลดังนี้

จากการวิจัยพบว่า ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอกับความต้องการมากที่สุด รองลงมา คือ ควรให้โรงเรียนซื้อวัสดุอุปกรณ์เองตามสภาพของแต่ละโรงเรียน จะทำให้เกิดประโยชน์ มากกว่ากรมฯ จัดสรรมาให้ และข้อเสนอแนะข้ออื่น ๆ ดังนี้

- ควรพิจารณาความต้องการวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนก่อนจัดสรรมาให้
 - หลักสูตรมีความเหมาะสมแต่ต้องการได้คู่มือการสอน
 - ควรพิจารณาถึงรายวิชาที่เปิดสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน
 - วิชาที่เปิดสอนควรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 - ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจน
 - ครูเกษตรควรทราบปัญหาและทิศทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- วิชาเกษตรในมัธยมศึกษา
- ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม
 - วิชาเกษตรที่เปิดสอนควรเปิดลักษณะเลือกเสรีตามความสนใจของผู้เรียน
 - ควรให้มีการเสนอแนะในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
 - ควรส่งเสริมให้ครูเกษตรได้มีโอกาสศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- ควรวางแผนระยะการทำวิจัยที่แน่นอนเพื่อให้วิจัยออกมาสมบูรณ์
 - ควรมีการส่งแบบสอบถามแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้รวบรวมข้อมูลได้เร็วยิ่งขึ้น
 - นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ควรได้พบกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่นักศึกษาจะได้ไม่มีข้อผิดพลาดในการทำวิจัย
 - นักศึกษาควรทำความเข้าใจให้อย่างถี่ถ้วน ก่อนที่จะตัดสินใจทำวิจัย

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากร คือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร โดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านทางสำนัการศึกษาจังหวัด โดยรอรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งส่งมายังคณะฯ ได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 54.88

จังหวัดอุบลราชธานี 83 ชุด จังหวัดอำนาจเจริญ 7 ชุด จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี นับถือศาสนาพุทธสมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี จบปริญญาตรี วุฒิศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ ตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสพการณ์สอนอยู่ระหว่าง 6-10 นอกจากนี้ปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น จำนวนคาบที่ทำการสอน 15-18 คาบ/สัปดาห์ วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืช ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะสอนซ้ำวิชาเดิม เนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ ซึ่งจำนวนคาบที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 24-26 คาบ/สัปดาห์ ส่วนใหญ่จะได้รับฝึกอบรมด้านการสอนและการเกษตรมาแล้วประมาณ 3 ปี

จากการวิจัยพบว่า จำนวนคาบที่ครูเกษรทำการสอนเหมาะสมอยู่แล้ว การคัดเลือกนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรและทางโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน แจ้งให้นักเรียนเลือกศึกษาเอง การเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ักเรียนจะตั้งใจแต่ไม่มาก กลุ่มนักเรียนที่ทำการสอนมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว คือ กลุ่มละไม่เกิน 20 คน และมีการจัดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติพร้อม พื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติส่วนมาก จะใช้ปฏิบัติงานทางด้านพืช

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลวิเคราะห์โดยรวมทั้ง 2 จังหวัด ได้ข้อมูลดังนี้

จากการวิจัยพบว่า ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอกับความต้องการมากที่สุด รองลงมา คือ ควรให้โรงเรียนซื้อวัสดุอุปกรณ์เองตามสภาพของแต่ละโรงเรียน จะทำให้เกิดประโยชน์ มากกว่ากรมฯ จัดสรรมาให้ และข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ ดังนี้

- ควรพิจารณาความต้องการวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนก่อนจัดสรรมาให้
- หลักสูตรมีความเหมาะสมแต่ต้องการได้คู่มือการสอน
- ควรพิจารณาถึงรายวิชาที่เปิดสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน
- วิชาที่เปิดสอนควรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจน
- ครูเกษรควรทราบปัญหาและทิศทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

วิชาเกษตรในมัธยมศึกษา

- ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม
- วิชาเกษตรที่เปิดสอนควรเปิดลักษณะเลือกเสรีตามความสนใจของผู้เรียน
- ควรให้มีการเสนอแนะในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ควรส่งเสริมให้ครูเกษรได้มีโอกาสศึกษาดูงานนอกสถานที่

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรควรมีการจัดพื้นที่และบริเวณในการปฏิบัติงานแก่นักเรียน เนื่องจากวิชาเกษตรต้องมีการปฏิบัติจริงจึงจะเกิดการเรียนรู้และทักษะที่แท้จริง
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและอาชีพในท้องถิ่น เพื่อที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
3. ต้องเสียสละและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มากขึ้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรให้ความสำคัญต่อผลงานด้านการเกษตรของนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม
2. ควรให้ความสำคัญวิชาเกษตรและควรจัดสรรงบประมาณให้กับหมวดวิชาเกษตรโดยตรงเป็นผู้สอน เพราะนักเรียนจะได้รับความรู้มากขึ้น
3. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรควรให้ครู-อาจารย์ที่จบทางการเกษตรโดยตรงเป็นผู้สอน เพราะนักเรียนจะได้รับความรู้มากขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะแก่สํานักศึกษาจังหวัด

1. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควรเพิ่มเติมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพราะการเกษตรมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น
2. ควรจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่างแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา

5.2.4 เสนอแนะแก่ผู้จะทำวิจัย

1. ในการทำการวิจัย ผู้วิจัยควรมีการวางแผนดำเนินการวิจัยเอง กำหนดระยะก่อนดำเนินงานอย่างชัดเจนและแน่นอน
2. ในการออกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย ควรมีแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลที่รัดกุม เพื่อไม่ให้มีข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งยากต่อการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล
3. การจัดส่งแบบสอบถาม ผู้ทำการวิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง จะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนมากขึ้น

5.2.5 ข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม

- ควรวางแผนกำหนดระยะเวลาเวลาการทำวิจัยที่แน่นอนเพื่อให้งานวิจัยออกมาสมบูรณ์
- ควรมีการส่งแบบสอบถามแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้รวบรวมข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- นักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรได้พบกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อที่นักศึกษาจะได้ไม่มีข้อผิดพลาดในการทำวิจัย
- นักศึกษาควรทำความเข้าใจให้อย่างถ่องแท้ก่อนจะตัดสินใจทำวิจัย

บรรณานุกรม

ชวนพิศ แซ่ห่วน. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, 2527.

นุชนาฏ วรธนะวาสิน. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาการเกษตรกรรม โรงเรียนธรรมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการเรียนวิชาเกษตร. ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, กรุงเทพฯ:2528.

ประจักษ์ พันโตช. "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ" ปัญหาพิเศษปริญาตรี คณะครู-ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

ปัญญา หิรัญศรี และบุญธรรม จิตต์อนันต์. หลักอาชีพศึกษา, กรุงเทพฯ:เกษตรศาสตร์, 2521.

ประเสริฐ ดันจงนาณ. "ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษาที่ 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, กรุงเทพฯ: 2526.

พนัส หันเนาดิษฐ์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ: 2521.

มยุรี ชนิตรวร. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รมณีย์ อภากาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาค
 วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
 เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ : 2531.

สมมาศ ศรีนพคุณ. "ปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมสามัญศึกษา" วิทยา
 นิพนธ์ปริญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ : 2531.

สุชาติ จันทร์เนตร. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
 อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม" ปัญหาพิเศษ
 ปริญาตรี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ : 2536.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ค้ำหวงฯ/ครุสว.ม. ~~ศึกษาระดับมัธยมศึกษา/โรงเรียน~~

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อ่อนตรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 3266052-6101 ต่อ 658,659 ปรึกษา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

โรงเรียน.....

จังหวัด.....

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา () พุทธ () คริสต์ () อิสลาม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส () โสด () สมรส () หม้าย () หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

() อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

() ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

() ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

() ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

() ครู () อาจารย์ 1 () อาจารย์ 2 () อาจารย์ 3

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- () เพิ่งเริ่มสอน () สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
() สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- () ครูประจำชั้น
() ทำงานธุรการ
() แนะนำ
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

10. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....

2. วิชา.....ระดับชั้น.....

3. วิชา.....ระดับชั้น.....

4. วิชา.....ระดับชั้น.....

5. วิชา.....ระดับชั้น.....

6. วิชา.....ระดับชั้น.....

7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรควยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- () มากเกินไป
- () ค่อนข้างมาก
- () เหมาะสมแล้ว
- () น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษียณควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- () ไม่เคย
 - () เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
-
-
-

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- () ไม่เคย
 - () เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....
-
-
-

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- () ไม่ถึงหนึ่งปี
- () 1 ปี
- () 2 ปี
- () 3 ปี
- () 4 ปี
- () 5 ปี
- () 5 ปี
- () เกินกว่า 5

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นใด

- () ไม่ต้องการ
- () ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
- () ความรู้และทักษะในชั้นการสอน
- () ความรู้และทักษะทางการเกษตร
- () พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- () ไม่ต้องการ
- () ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
- () เทคนิคการสอน
- () การวัดและประเมินผลการเรียน
- () การทำแผนการสอน
- () การวิเคราะห์หลักสูตร
- () การใช้และการผลิตสื่อการสอน
- () จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
- () การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- () ไม่ต้องการ
 - () ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)
-

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

() การพูด

() การแต่งกาย

() กริยาท่าทาง

() มนุษยสัมพันธ์

() ความกระตือรือร้น

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

() ไม่ต้องการ

() ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

() ปริญญาตรี สาขา.....

() ปริญญาโท สาขา.....

() ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

() ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี

() โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก

() โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- () ตั้งใจมาก
- () ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- () ไม่ค่อยตั้งใจ
- () ไม่ตั้งใจเลย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน
ในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

..... ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)

..... วิธีสอนของครูเกษตร

..... บุคลิกภาพของครูเกษตร

..... สภาพของท้องถิ่น

..... ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ

..... ความมุ่งหวังในการเรียนต่อนักเรียน

..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนซึ่งไม่อนุญาตให้ผู้ใช้ประโยชน์จากเอกสารนี้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- () กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- () กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- () ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- () กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรจะมีขนาดเท่าใด

- () ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- () ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- () กลุ่มละ 20-30 คน
- () กลุ่มละ 30-40 คน
- () กลุ่มละ 40-50 คน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนใดจัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- () จัด
- () ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

สถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็น ตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาค้นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติงานวิชาของท่าน
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- () จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- () ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- () สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- () ไม่มี
 - () มี (โปรดระบุ).....
-
.....
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- () ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- () ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- () ขอซื้อพัสดุโดยใช้งบประมาณการศึกษา

- () ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติ

ผู้บริหารโรงเรียนก่อน

- () ใช้เงินรายไ้ค้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- () เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุศึกษาเกษตรหรือไม่

- () ไม่มี
- () มี (โปรดระบุ).....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้ และอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- () โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- () มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- () โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- () มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเลือกใช้ยุ่งยาก
- () มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- () สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....

.....

.....

.....

.....

43. ทานต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

44. ทานต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร อย่างไรก็ตาม

.....

.....

.....

.....

.....

45. ทานต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรก็ตาม

.....

.....

.....

.....

.....

