



ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 ในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม
 และจังหวัดยโสธร

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
 THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
 EDUCATION LEVEL IN KARASIN, MAHASARAKHAM AND YASOTORN
 PROVINCES

โดย
 นางสาววารภรณ์ แสนศรี

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ศจส.



A027835

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เลขหมู่.....	027835
เลขทะเบียน.....	12 กค 2538
วัน เดือน ปี.....	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในห้องสมุดเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาววราภรณ์ แสนศรี

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตภัณฑ์

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

ในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TECHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY
EDUCATION LEVEL IN KARASIN, MAHASARAKHAM AND YASOTORN
PROVINCES

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการด้านพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตร ปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาเกษตร และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ผลจากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 3 จังหวัด คือจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร เป็นเพศชายที่สมรสแล้วมีอายุระหว่าง 38-42 ปี นับถือศาสนาพุทธมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี วุฒิศาตรศาสตร์บัณฑิต ประสบการณ์สอนวิชาเกษตรอยู่ระหว่าง 16-20 ปี หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนทำหน้าที่ครูประจำชั้น

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษพบว่า ทั้ง 3 จังหวัด มีสภาพทั่วไปของการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร คล้ายคลึงกันค่อนข้างมาก ตามสอน/สัปดาห์ อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ ส่วนใหญ่สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากสอนซ้ำรายวิชาเดิม กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่น เนื่องจากครูวิชาอื่นไม่พอและให้ความเห็นว่า การสอนภาคปฏิบัติควรสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ จะสามารถปฏิบัติงานได้คือสภาพความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษพบว่า ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 จังหวัดมีความต้องการคล้ายคลึงกัน คือ ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร และต้องการรับการฝึกอบรม ทั้งด้านการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการเกษตรเพิ่ม ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดและมนุษยสัมพันธ์ ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร ต้องการสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนประเภทของจริง ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในด้านงบประมาณ และขวัญกำลังใจ ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์

สภาพปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 3 จังหวัด มีปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร คล้ายคลึงกัน คือ ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ สถานที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ขาดแคลน วัสดุเครื่องมือ และอุปกรณ์การเกษตร ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ วัสดุการเกษตร จำนวน สื่อการสอน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 3 จังหวัดมีข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกันคือควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เพียงพอ และควรจัดสรรงบประมาณการเกษตรให้เพียงพอ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดี จากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์วันทนี ไชติสะกุล อาจารย์ ดร.คณัย ดิษยบุตร และอาจารย์วาทรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษครั้งนี้ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างดี และตลอดเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ ให้ออกไปด้วยดี เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ได้กรุณาให้ทุนทรัพย์และกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคุณชุตักดิ์ สีสันที่ได้ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วราภรณ์ แสนศรี

มีนาคม 2538

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	
๙ ความสำคัญของปัญหา	1
๙ วัตถุประสงค์	2
๙ ขอบเขตของปัญหา	2
๙ ประโยชน์ที่ได้รับ	5
๙ นิยามคำศัพท์	6
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๙ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	7
๙ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
๙ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	12
๙ การคัดเลือกสุ่มตัวอย่าง	12
๙ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	12
๙ สถิติที่ใช้ในการวิจัย	14
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
๙ การวิเคราะห์ข้อมูล	15
๙ ผลการวิจัย	16
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
๙ สรุปผลการวิจัย	58
๙ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย	60
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	16
2. แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	23
3. แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	30
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	41
5. แสดงข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	56



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยในการดำรงชีวิต แต่การที่มนุษย์จะประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้นย่อมจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่นความรู้ ความชำนาญ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพและองค์ประกอบอื่น ๆ อีกมากมาย จากองค์ประกอบดังกล่าว การจัดศึกษาของชาติในทุกๆระดับ จึงมีความมุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์เหล่านี้จากการศึกษาอย่างเต็มที่ สำหรับในประเทศไทย ประชากรมากกว่า 60% ของประเทศประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ดังนั้นการจัดการศึกษาของชาติจึงได้บรรจุวิชาเกษตรไว้ในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้จัดวิชาเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ส่วนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้กำหนดวิชาเกษตรไว้ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน และอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งจากหลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตรจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับวิชาเกษตรกรรมค่อนข้างมาก

แต่สภาพความจริงกลับตรงกันข้ามมีผู้สนใจเรียนวิชาเกษตรน้อยมากและมีแนวโน้มว่าจะลดลงทุกปี

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรลดน้อยลงทุกปี สำหรับด้านการศึกษาต่อพบว่านักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตรงกับสาขาเดิมน้อย อีกทั้งถูกจัดสิทธิการเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพราะมีความรู้พื้นฐานวิชาสามัญน้อย จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรน้อยมาก ในจังหวัดกาฬสินธุ์ (นาถอนงค์ การเพิ่ม. 2532. บทคัดย่อ) จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรลดน้อยลงนั้น ไม่ใช่มีเฉพาะแต่จังหวัดกาฬสินธุ์เท่านั้น ทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 10 ก็ประสบกับปัญหา

นักเรียนเลือกเรียนหรือสนใจเรียนวิชาเกษตรลดลง เช่นเดียวกันในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากปัญหาที่กล่าวมาเป็นผลทำให้การเกษตรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือของประเทศไทย พัฒนาไปอย่างล่าช้ามาก เป็นการเกษตรที่ยังล้าสมัยอยู่ เกษตรกรขาดความรู้ที่ทันสมัย ปัญหาเหล่านี้สมควรที่จะได้รับการแก้ไขโดยด่วน เพราะการพัฒนาประเทศไทยจะมองข้ามการพัฒนา การเกษตรไม่ได้ トラบโคที่ประเทศไทยยังเป็นประเทศเกษตรกรรมอยู่ ดังนั้นจึงได้ทำการศึกษา วิจัยถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร เพื่อศึกษาถึง ปัญหา และความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรว่ามีปัญหา อะไรบ้างและมีความต้องการอย่างไรในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อนำผลที่ได้มา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหา และอุปสรรคด้านการสอน และการจัดการสอนวิชาเกษตรใน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร
2. เพื่อสำรวจความต้องการของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัด มหาสารคาม และจังหวัดยโสธร
4. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการ จัดการศึกษาเพื่อการผลิต ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเฉพาะ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม ศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร สำหรับประชากรที่ใช้ในการ ศึกษาครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 187 คน

1. จังหวัดกาฬสินธุ์

มี 13 อำเภอ กับ 1 กิ่งอำเภอ มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 41 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 35,579 คน มีจำนวน ครูเกษร 87 คน

เขตอำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูเกษร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)
1. อำเภอเมือง	7	27	7,427
2. อำเภอกมลาไสย	6	8	3,820
3. อำเภอกุฉินารายณ์	4	9	4,024
4. อำเภอเขาวง	3	7	2,900
5. อำเภอท่าคันโท	2	7	1,012
6. อำเภอยางตลาด	4	4	4,035
7. อำเภอสมเด็จ	2	9	1,825
8. อำเภอสหัสขันธ์	3	8	1,714
9. อำเภอห้วยเม็ก	2	3	1,405
10. อำเภอกันทรวิชัย	3	4	2,469
11. อำเภอหนองกุงศรี	2	-	1,821
12. อำเภอพนม	1	2	1,170
13. อำเภอห้วยผึ้ง	1	3	921
14. อำเภอร่องคำ	1	2	1,038
รวม	41	87	35,579

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จังหวัดมหาสารคาม

มี 10 อำเภอ กับ 1 กิ่งอำเภอ มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 36 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 31,126 คน มีจำนวนครูเกษตร 66 คน

เขตอำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูเกษตร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)
1. อำเภอเมือง	5	13	6,887
2. อำเภอกันทรวิชัย	4	6	2,324
3. อำเภอโกสุมพิสัย	3	10	3,915
4. อำเภอเชียงยืน	2	5	2,816
5. อำเภอนาเชือก	3	3	1,721
6. อำเภอนาคูณ	2	2	1,516
7. อำเภอธวัชบุรี	7	11	4,973
8. อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย	2	6	2,180
9. อำเภอวาปีปทุม	5	7	4,635
10. อำเภอแกด้า	2	2	912
11. อำเภอยางสีสุราช	1	1	247
รวม	36	66	7,126

3. จังหวัดยโสธร

มี 8 กิ่งอำเภอ กับ 1 กิ่งอำเภอ มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 22 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 16,359 คน มีจำนวนครูเกษตร 39 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เขตอำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูเกษต (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)
1. อำเภอเมือง	4	8	4,199
2. อำเภอกุศชุม	3	5	1,988
3. อำเภอคำเขื่อนแก้ว	3	3	2,771
4. อำเภอป่าดัว	2	1	993
5. อำเภอมหาชนะชัย	2	4	1,031
6. อำเภอเลิงนกทา	4	8	2,829
7. อำเภอทรายมูล	2	2	1,072
8. อำเภอค้อวัง	1	2	1,107
9. อำเภอไทยเจริญ	1	1	413
รวม	22	34	16,353

รวมทั้ง 3 จังหวัด คือจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีจำนวน โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 99 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 83,058 คน มีจำนวน ครูเกษต 187 คน

ที่มา : กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรตลอดจนปัญหา และ อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
2. ใช้เป็นข้อเสนอแนะ แต่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตรงตามความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา
3. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตครูที่ดีในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

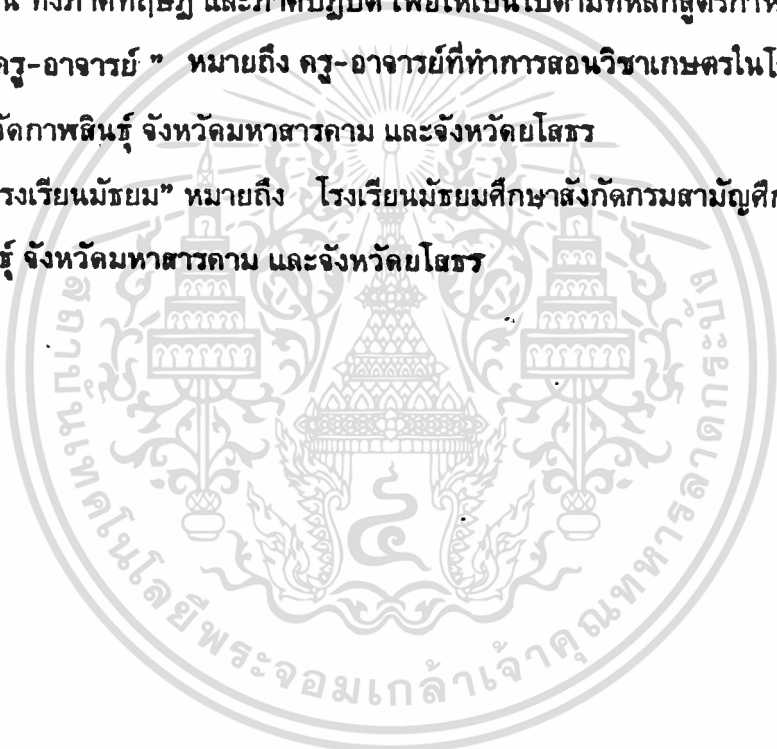
“ความต้องการ” หมายถึง ความอยากได้ หรืออยากให้มี เป็นการแสดงความคิดเป็นส่วนตัว ของครูที่สอนวิชาเกษตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

“การพัฒนา” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลง ทางด้านปริมาณ และคุณภาพ รวมกันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เจริญขึ้น

“การเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาในชั้นเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

“ครู-อาจารย์” หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร

“โรงเรียนมัธยม” หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัดเพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แต่ตนเองและสังคม การศึกษาระดับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เน้นการเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดหลักเป็นอาชีพต่อไป(กระทรวงศึกษาธิการ : 2530,6)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญ ๆ ของกรมสามัญศึกษานั้น ประการแรกต้องการสำรวจดูว่านักเรียนคนไหนมีความสนใจ และถนัดตามธรรมชาติรวมทั้งความสามารถทางสติปัญญาอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานที่โรงเรียนจะแนะนำนักเรียนให้รู้จักตนเอง เพื่อจะได้สามารถเลือกเส้นทางในอนาคตว่าควรจะเรียนในระดับสูงต่อไป หรือควรจะออกไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาในชั้นปีนี้ ประการที่สองคือ การศึกษาในระดับนี้ไม่ได้มุ่งหวังจะให้ นักเรียนได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น ในขณะที่สภาพความเป็นจริง คือ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 20 เท่านั้น ที่มีโอกาสได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงหาทางที่จะให้ความรู้ และทักษะที่เพียงพอ เพื่อจะออกไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และเพื่อไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเองประกอบกับการศึกษาในระดับนี้มีความเจริญทางกาย และทางสมองขึ้นถึงจุดสุดยอด และการเลือกอาชีพของเด็กในวัยนี้มีความแน่นอนยิ่งกว่า การเลือกอาชีพของเด็กในระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก(พนัส ทันทนาคินทร์ 2521,82)

การจัดการศึกษาวิชาเกษตร

การเกษตร หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์หรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต (Production) การแปรรูป (Processing) และการจำหน่าย (Distribution) ผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติ งานทั้งในปาร์ม และนอกฟาร์ม ดังนั้น การศึกษาเกษตรจึงหมายถึง การพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีทักษะ ประสบการณ์ทางด้านการเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลนั้นสามารถนำความรู้ทักษะ และ ประสบการณ์ไปถ่ายทอด ต่อบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจได้ทั้งในระบบโรงเรียน และระบบนอกโรงเรียน (ชัยมงคล สุรพานิช 2515,333)

จุดประสงค์ที่สำคัญของประเทศที่กำลังพัฒนา คือ กำลังคนทางด้านอาชีพการวาง หลักสูตรทั้งระดับประถม และมัธยมจึงควรมีหลักสูตรเบื้องต้น ให้มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ ต่อด้านอาชีพ เพราะคนระดับนี้เป็นผู้ริเริ่ม และก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศ จากคำบรรยาย โครงการเกษตรทางดาชีวิตศึกษาเกษตรกรได้รายงานไว้ในปี พ.ศ. 2517 ว่าการเรียนในโรงเรียน เกษตรกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ(ม.4,ม.5,ม.6) แผนการเกษตร หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้ฝึกหัดและทดลองทำด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติ จริงในฟาร์ม ให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียน ได้เห็นของจริงใกล้ชิดกับงานตลอดจนได้ศึกษา จากสิ่งที่ได้คลุกคลีกับการปฏิบัติ นั้น ๆ อย่างแท้จริง(ณรงค์ สัจพันธุ์ 2517,30)

การศึกษาทางอาชีพควรจะให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และยังคงคำนึงถึงเรื่องอื่น ๆ อีกด้วย เช่น ลัทธิทางศาสนาและค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่น ที่แตกต่างกัน ดังนั้น การศึกษาทางอาชีพเกษตรจึงจักในทำนองเดียวกันหมดทุกท้องถิ่น เหมือน วิชาอื่น ๆ ไม่ได้(จิตมภา วนปัญญาวรรณ 2529,35)

สรุปขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นข้อ ๆ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาริราช 2532, 463)

1. ครูและนักเรียนต้องปฏิบัติงานร่วมกันในการเรียนการสอนด้วยหลักของการเป็น ประชาธิปไตย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินสภาพปัจจุบัน และกำหนดวัตถุประสงค์
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกับปัญหาที่แท้จริง เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาที่นั้นจนสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
4. ครูและนักเรียนต้องยึดวัตถุประสงค์อยู่ตลอดเวลา ในขณะที่มีการเรียนการสอน โดยการวางแผนในใจอยู่เสมอ และประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขปัญหาและขยายจุดประสงค์ให้กว้างขวางขึ้นเมื่อผลการแก้ปัญหามีความก้าวหน้า ทั้งนี้ต้องมีการวางแผน มีการประเมินผล และมีการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมมาต สุรินพคุณ (25218,173) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษา วิชาเกษตรของกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการพบปัญหา ดังนี้

1. โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์ และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการเรียนและเก็บเครื่องมือ
2. มีพื้นที่สำหรับทำแปลงฝึกงานเกษตรน้อย
3. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ
4. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไปทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพิเศษ ประกอบการเรียนของ วิชาเกษตรเท่าที่ควร

ปัญญา พึ่งกริม (2527,บทคัดย่อ) ได้เสนอผลการวิจัยลักษณะของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่าครูเกษตรควรมีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจเป็นอย่างดี นอกจากมีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรอย่าง แท้จริง และบุคลิกภาพเหมาะสมจะเป็นครูเกษตร

ทิพย์วรรณ ชนะพันธ์ (2525,162) ได้ศึกษาถึงสภาพวิธีการสอนวิชาเกษตรของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย แล้วให้ นักเรียนจด ได้เสนอแนะว่าเป็นวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมนัก เพราะนักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยายประกอบการ สาธิตซึ่งนักเรียน ได้มีโอกาสได้เห็นจากการปฏิบัติของจริง ทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

ศิโรตม์ ไสวทันตะ และนพรัตน์ เรืองสนาน (อ้างโดย กองวิจัยการศึกษา 2524: 34) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์ การสอนของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา คมส. 2 และ คมช. ผลการวิจัยพบว่า ครูเกษตร

ส่วนมากใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์พื้นฐานทางการเกษตรเป็นเครื่องมือ และอุปกรณ์การสอนวิชาเกษตร 7 หมวดคือ หมวดดินและปุ๋ย หมวดพืชกรรม หมวดสัตวบาล และหมวดช่างเกษตร มีความเหมาะสมในด้านความคงทน หาอะไหล่ได้ง่ายสะดวกในการซ่อมแซมและมีลักษณะถูกต้องสำหรับใช้งานระดับปานกลาง วิธีการที่ครูใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมากได้แก่ การแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งความรู้ในชุมชนด้วยตัวเอง สำหรับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์การสอนวิชานั้นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดคู่มือการใช้ ขาดการสนับสนุนเรื่องการเงิน ครูเกษตรประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ตัวครู สภาพโรงเรียน นักเรียน แต่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ครูเกษตรเพศชายและที่ผ่านการอบรมการใช้เครื่องทางเกษตร มีปัญหาและอุปสรรคน้อยกว่าครูเกษตรที่ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม

ประเสริฐ ตันจงนาวิน (2527:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการสอน การเรียนวิชาเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12

จากการวิจัยพบว่า การจัดการสอน การเรียนวิชาสหเกษตรกรรม ควรเน้นจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำ ให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีเหตุผล และควรเน้นทักษะเนื้อหาวิชาเกษตรเรื่องพืชกรรมและสัตวบาล พร้อมทั้งเน้นให้มีการเรียนภาคปฏิบัติ เช่นอาจทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศปัญหาที่พบมากในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณและสวัสดิการในการนิเทศการฝึกงานของนักเรียน

ชวนพิศ แซ่ห่วน (2527:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สภาพการจัดการสอน การเรียนวิชาเกษตรจากแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พุทธศักราช 2526” จากการศึกษาได้ผลวิจัยออกมาดังนี้

1. การนำรายวิชา ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม มาใช้ในการจัดแผนการเรียนเกษตรนั้นไม่เป็นการเหมาะสมเท่าที่ควร และหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดเนื้อหาทางวิชาการ ถ้อยอธิบายรายวิชาและความยืดหยุ่นของเนื้อหาตามสภาพท้องถิ่นไว้ในระดับที่มีความเหมาะสมน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตามแผนการเรียนเกษตรทาง โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิษฐ์ ได้จัดให้นักเรียนเรียนหนักในสาขาเกษตรกรรมทั่วไปซึ่งไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนมากนัก และการเรียนรายวิชาเลือกทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความต้องการ ส่วนด้านการสอน ครู-อาจารย์เกษตร มีการจัดสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีพอใช้ และวิธีการสอนบางวิธียังขาดความเหมาะสม

3. ครู-อาจารย์เกษตรยังไม่เข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนไม่มากนัก ทั้งยังรับผิดชอบหลายวิชาในระดับชั้นต่าง ๆ และต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีก มีส่วนทำให้การสอนวิชาเกษตร ตามแผนการเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

4. โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิษฐ์ที่เปิดสอนวิชาเกษตร ยังขาดความพร้อมในด้านแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตรอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

5. นักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรทุกคน มีความเห็นว่าวิชาเกษตรมีประโยชน์ และนักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาดูในระดับสูงขึ้นไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร จำนวนทั้งหมด 187 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรจำนวนน้อย คือ 187 คน จึงไม่ได้คัดเลือก กลุ่มตัวอย่างจะทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมด ประกอบด้วย ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ดังนี้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 41 แห่ง มีจำนวนครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร 87 คน
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 36 แห่ง มีจำนวนครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร 66 คน
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยโสธร จำนวน 22 แห่ง มีจำนวน ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร 34 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้ง คำถามปลายปิด และปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะแบบสอบถามไว้ 5 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเด็นที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ประเด็นที่ 3 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ประเด็นที่ 4 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ประเด็นที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. วิธีการสร้างแบบสอบถาม การสร้างแบบสอบถามดำเนินการตามขั้นตอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังต่อไปนี้

- 2.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย จากตำรา และเอกสารต่างๆ รวมทั้งงานวิจัย และปัญหาพิเศษ
 - 2.2 กำหนดประเด็น และขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 2.3 ร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบ
 - 2.4 ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง
3. การทดสอบแบบสอบถาม โดยให้คณาจารย์ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการตรวจ แก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสมแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มประชากรตัวอย่างต่อไป
4. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัย ได้แก่ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร โดยดำเนินการดังนี้
- 4.1 ได้ติดต่อหนังสือราชการจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ให้ทำหนังสือไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ขอความร่วมมือและขออนุญาตให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรช่วยกรอกแบบสอบถาม ตามที่หนังสือของสถาบันที่ ทม.1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2538
 - 4.2 นำแบบสอบถามไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อดำเนินการตามข้อ 4.1
 - 4.3 กำหนดนัดวันกับสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เพื่อจะรับแบบสอบถามคืน โดยให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดส่งแบบสอบถามกลับมายัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 ภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2538 ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดจำนวน 187 ชุด ได้รับกลับคืน 87 ชุด คิดเป็นร้อยละ 46.52 ของแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มีดังนี้

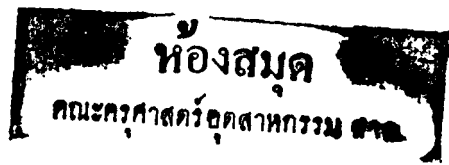
1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

2. ร้อยละ $\frac{f}{N} \times 100$

เมื่อ f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวแปร

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด





บทที่ 4

การวิเคราะห์ ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถาม ทุกฉบับจำนวน 87 คน แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

2. นำข้อมูลมาคิดหาร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{N} \times 100$$

f - จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การนำเสนอข้อมูล 5 ประเด็น

1. นำเสนอสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. นำเสนอสถานภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

3. นำเสนอความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร

4. นำเสนอปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

5. นำเสนอ ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ภาพนิ่ง		ภาพสารคาม		มโนธรรม	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	20	62.5	30	88.23	17	80.96
หญิง	12	37.5	4	11.77	4	19.04
2. อายุ						
18-22	1	3.12	-	-	-	-
23-27	6	18.75	-	-	-	-
28-32	7	21.87	5	14.7	4	19.04
33-37	7	21.87	12	36.29	7	33.33
38-42	9	28.12	13	38.23	8	38.09
มากกว่า 47	2	6.25	4	11.76	2	9.52
3. ศาสนา						
พุทธ	31	96.87	34	100	21	100
คริสต์	-	-	-	-	-	-
อิสลาม	1	3.12	-	-	-	-
4. สถานภาพสมรส						
โสด	10	31.25	10	29.41	1	4.76
สมรส	20	62.5	22	64.7	18	66.71
หม้าย	1	3.12	-	-	-	-
หย่าร้าง	1	3.12	4	11.76	2	9.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพสินค้า		มหาวิทยาลัย		บโสร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
5. อาชีพการ						
ไม่ถึง 1 ปี	3	9.37	—	—	1	4.76
1-5 ปี	12	37.5	7	20.58	2	9.5
6-10 ปี	2	6.25	3	8.82	6	23.38
11-16 ปี	6	15.62	7	20.52	4	16.66
16-20 ปี	8	25	16	47.05	8	38.09
21-26 ปี	2	6.25	1	2.94	1	4.76
6. ระดับการศึกษา						
- อนุปริญญา	2	6.25	4	11.76	3	14.28
- ปริญญาตรี	29	90.62	30	88.23	18	86.57
- ปริญญาโท	1	3.12	—	—	—	—
วุฒิอนุปริญญา						
- ปกศ สูง	—	—	2	60	1	33.33
- ปวส.	2	100	2	60	1	33.33
- ปมก.	—	—	—	—	1	33.33
วุฒิ ปริญญาตรี						
- ค.บ.	11	34.37	19	55.88	7	38.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		บึงสรวง	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
- ว.ท.บ	11	34.37	6	14.07	6	27.78
- สส.บ	2	6.25	2	5.88	2	11.11
- กศ.บ	1	3.12	4	11.76	-	-
- ศศ.ม	1	3.12	-	-	-	-
- คบ.บ	1	3.12	-	-	4	22.22
- ค.อ.บ	1	3.12	-	-	-	-
สาขาวิชาเอก อนุบริญญา						
- เกษตรกรรม	1	50	2	50	-	-
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	1	33.33
- สัตวบาล	1	50	1	25	-	-
- อุตสาหกรรม	-	-	-	-	1	33.33
- พืชกรรม	-	-	1	25	-	-
- ดทกรรม	-	-	-	-	1	33.33
สาขาวิชาเอก บริญญาตรี						
- ส่งเสริมการเกษตร	2	6.89	2	6.66	2	11.11
- เกษตรศาสตร์	14	48.28	8	26.66	7	38.88
- เกษตรศึกษา	1	3.45	3	10	1	5.55
- บริหารการศึกษา	-	-	1	3.33	4	22.22
- เกษตรกรรม	-	-	4	13.33	3	16.66
- พืชศาสตร์	-	-	-	-	1	6.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาคพื้น		ภาคสนาม		นิสิต	
	จำนวน N = 92	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
เทคโนโลยีการเกษตร	2	6.69	4	13.33	-	-
สังคมศึกษา	2	6.69	-	-	-	-
สุขศึกษา	2	6.69	-	-	-	-
ชีววิทยา	-	-	3	10	-	-
เกษตรกรรม	2	6.69	3	10	-	-
ปฐมวิทยา	2	6.69	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	3.33	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	1	3.33	-	-
ภาษาสเปน	1	3.46	-	-	-	-
อังกฤษ	1	3.46	-	-	-	-
คณิตวิทยา	1	100	-	-	-	-
ศึกษาศาสตร์	1	100	-	-	-	-
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน						
ครู	-	-	1	2.94	-	-
อาจารย์ 1	20	62.6	10	29.41	4	19.64
อาจารย์ 2	12	37.6	23	67.64	16	71.42
อาจารย์ 3					2	9.52
8. ประสบการณ์สอน						

รายการ	ภาพพิมพ์		นภาพสารคาม		มโสร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
เพิ่งเริ่มสอน	5	15.62	4	10.25	-	-
สอนมาแล้ว 1 ภาคเรียน	3	9.37	2	5.88	-	-
1 - 6 ปี	7	21.87	3	8.82	7	33.33
6 - 10 ปี	1	3.12	2	5.88	4	19.04
11 - 16 ปี	5	15.62	10	29.41	4	19.04
16 - 20 ปี	9	28.12	13	38.23	5	23.8
มากกว่า 20 ปี	2	6.25	-	-	1	4.76
9. หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน						
คุรุประจำชั้น	16	50	20	58.82	16	76.19
งานธุรการ	5	15.62	5	14.7	7	33.33
งานแนะแนว	3	9.37	4	10.25	3	14.28
ฝ่ายทะเบียน	5	15.62	4	10.25	-	-
ฝ่ายอาคารสถานที่	4	12.5	6	11.7	2	9.52
ฝ่ายบริการ	3	9.37	6	17.64	1	4.76
ฝ่ายวิชาการ	3	9.37	5	14.7	-	-
หัวหน้าหมวด	1	3.12	6	17.64	4	9.04
ฝ่ายปกครอง	4	12.5	6	14.7	-	-
ฝ่ายพัสดุ	2	6.25	2	5.88	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. เพศ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.5, 88.23, และ 80.95 ตามลำดับ
2. อายุ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีอายุระหว่าง 38-42 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.12, 38.23, และ 38.09 ตามลำดับ
3. ศาสนา จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.87, 100 และ 100 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ นับถือศาสนาอิสลามมีเพียงคนเดียว คนเป็นร้อยละ 3.12
4. สถานภาพการสมรส จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.5, 64.70 และ 65.71 ตามลำดับ
5. อายุราชการ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.05 และ 38.09 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5
6. ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร จบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.62, 88.23 และ 85.57 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาที่จบมากที่สุดคือครุศาสตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 34.37, 55.88 และ 38.89 ตามลำดับ สาขาวิชาเอกที่จบมากที่สุดคือเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.28, 26.66, และ 38.88 ตามลำดับ
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 67.64, 71.42 และตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 62.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสิทธิภาพสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีประสิทธิภาพสอนวิชาเกษตรอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.12 และ 38.23 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดยโสธร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีประสิทธิภาพสอนวิชาเกษตรวิชาเกษตรอยู่ในระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.33

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีหน้าที่นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ คือเป็นร้อยละ 50, 58.82, และ 76.19 ตามลำดับ



ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	ภาคอินทร์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1. ภาคเรียนนี้สอนทั้งหมดคี่ปีละ.....คาบ						
6-10 คาบ	2	6.25	7	20.58	1	4.76
11-15 คาบ	4	12.5	6	14.7	4	19.04
16-20 คาบ	13	40.62	13	38.23	10	47.61
21-26 คาบ	11	34.37	7	20.58	6	23.8
26-30 คาบ	-	-	2	5.88	1	4.76
ไม่ระบุ	2	6.25	-	-	-	-
วิชาที่สอน						
วิชาแกนเกษตรพื้นฐาน	17	53.12	30	88.23	14	66.66
วิชาโครงการเกษตร	8	25	19	55.88	7	33.33
กลุ่มวิชากรรงานพื้นฐานอาชีพ	3	9.37	10	29.41	16	71.42
วิชาด้านสัตว์	13	40.62	13	38.23	10	47.61
วิชาด้านพืช	30	93.75	25	73.52	21	100
วิชาสามัญ	26	81.25	24	70.58	11	52.38
กิจกรรม	28	87.5	28	82.25	2	9.52
ระดับชั้นที่สอน						
ม. 1	20	62.25	25	73.52	14	66.66
ม. 2	32	100	30	88.23	20	95.23
ม.3	15	46.85	20	58.82	21	100
ม.4	13	25	13	38.23	4	19.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากโรงเรียน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาสิโน		มหาวิทยาลัย		บไซร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
ม.5	13	40.62	7	20.5	3	14
ม.6	12	37.5	6	17.64	2	9.52
จำนวนนักเรียน						
60 - 80	-	-	3	8.82	-	-
81 - 100	9	28.12	5	14.7	-	-
101 - 120	20	62.5	13	38.23	1	4.76
มากกว่า 120	3	9.37	13	38.23	20	95.23
จำนวนคาบ/สัปดาห์ของแต่ละวิชา						
1 - 2 คาบ	32	100	34	100	18	85.71
3 - 4 คาบ	25	78.12	28	82.36	15	71.43
5 - 6 คาบ	12	37.5	18	52.94	7	33.33
7 - 8 คาบ	10	31.25	10	29.41	6	28.57
9 - 10 คาบ	-	-	2	5.88	6	28.57
11 - 12 คาบ	6	18.75	1	2.94	-	-
2. ในรอบ 3 ปีการศึกษาสอนวิชา						
วิชาแกนกลางพื้นฐาน	7	21.87	7	20	14	66.67
วิชาโครงการแกนกลาง	4	12.5	1	2.94	7	33.33
กิจกรรมและอาชีพ	4	12.5	12	35.29	15	71.43
วิชาด้านสัตว์	22	68.75	5	14.7	10	47.62
วิชาด้านพืช	30	93.75	20	58.82	21	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ :

รายการ	ภาคินทร์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
วิชาสามัญ	18	56.25	23	70.38	11	52.38
กิจกรรม	9	28.12	-	-	2	9.52
ระดับชั้นที่สอน						
ม. 1	30	93.75	30	88.23	13	61.9
ม. 2	25	78.12	28	82.35	14	16.66
ม. 3	30	93.75	26	76.47	15	71.42
ม. 4	5	15.62	11	32.35	4	19.04
ม. 5	5	15.62	12	35.29	4	19.04
ม. 6	5	15.62	6	17.64	1	4.76
3. สอนซ้ำรายวิชาเดิม						
ซ้ำ	26	81.25	29	85.29	21	100
ไม่ซ้ำ	3	9.37	5	14.7	-	-
ไม่ระบุ	3	9.37	-	-	-	-
4. กรณีที่ต้องการสอนวิชาอื่น						
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	23	71.87	24	70.58	17	80.95
มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี	5	15.62	7	20.58	2	9.52
โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย	4	12.5	6	17.64	5	23.8
มีคุณเกษตรหลายคน	3	9.37	7	20.58	1	4.76
ไม่ระบุ	5	15.62	-	-	3	14.28
6. ในรอบ 3 ปีการศึกษาเคยสอน ต่อ สัปดาห์						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพสีน้ำ		มหาสารคาม		บึงสรา	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
10-15 คาบ	-	-	5	14.7	1	4.76
16-20 คาบ	19	59.37	16	73.52	14	66.66
21-25 คาบ	7	21.87	4	11.76	6	28.57
สอนมากที่สุด						
น้อยกว่า 10 คาบ	1	3.12	-	-	-	-
10-15 คาบ	-	-	2	5.88	3	14.28
16-20 คาบ	7	21.87	12	35.29	3	14.28
21-25 คาบ	10	31.25	17	50	9	42.86
26-30 คาบ	7	21.87	2	5.88	6	28.57
มากกว่า 30 คาบ	-	-	1	2.94	-	-
สอนน้อยที่สุด						
1-5 คาบ	1	3.12	-	-	-	-
6-10 คาบ	-	-	6	17.64	1	4.16
11-15 คาบ	3	9.37	16	47.05	8	38.09
16-20 คาบ	19	59.62	2	32.5	12	57.14
21-25 คาบ	5	15.62	1	2.94	-	-
ไม่ระบุ	4	12.5	-	-	-	-
6. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพพิมพ์		มหาสารคาม		มโหรี	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
มากเกินไป	6	15.62	1	2.94		
ค่อนข้างมาก	8	25	9	26.47	9	42.86
เหมาะสมแล้ว	16	50	23	67.64	12	57.14
น้อยเกินไป	3	9.37	1	2.94		
7. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ที่จะปฏิบัติได้ดีที่สุด						
6-10 คาบ	4	12.5	2	6.88		
11-15 คาบ	8	25	12	35.29	8	38.09
16-20 คาบ	19	59.37	19	58.8	13	61.28
ไม่ระบุ	1	3.12				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.62, 38.23 และ 47.61 ตามลำดับ วิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดยโสธร คือวิชาทางด้านพืชคิดเป็นร้อยละ 93.45, 100 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดมหาสารคาม วิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่คือระดับ ม.2 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม คิดเป็นร้อยละ 100 และ 88.25 ส่วนในจังหวัดยโสธร ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ระดับ ม.3 คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนกลุ่มนักเรียนที่สอนในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม อยู่ระหว่าง 101-120 คน มากที่สุด ส่วนในจังหวัดยโสธร กลุ่มนักเรียนที่สอนจะมากกว่า 120 คนขึ้นไปมากที่สุด จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ของแต่ละวิชาในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 1-2 คาบ

2. ในรอบ 3 ปีการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่จะสอนวิชาทางพืช คิดเป็นร้อยละ 93.75 และ 100 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดมหาสารคาม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะสอนวิชาสามัญเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.58

3. สอนซ้ำรายวิชาเดิม จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่สอนซ้ำรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 81.25, 85.29 และ 100 ตามลำดับ

4. กรณีที่ส่งสอนวิชาอื่น จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร สาเหตุที่ต้องไปสอนวิชาอื่น เนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.87, 20.58, และ 80.15 ตามลำดับ

5. ในรอบ 3 ปีการศึกษา คาบสอนแต่ละสัปดาห์ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีคาบสอนโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.37, 73.52 และ 66.66 สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 21-25 คาบเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 31.25, 50 และ 42.85 ตามลำดับ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดยโสธรมีคาบสอนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.37 และ 57.14 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัด มหาสารคาม มีคาบสอนน้อยที่สุด อยู่ระหว่าง 11-15 คาบต่อสัปดาห์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.05

6. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 50, 67, และ 57.14 ตามลำดับ

7. จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ควรสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 59.37, 58.80, และ 61.28 ตามลำดับ



ตารางที่ 3 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมในด้านการสอน						
ไม่เคย	12	37.5	16	47.06	10	47.61
เคย	20	62.5	18	58.94	11	52.38
การพัฒนาบุคลากรสอนวิชาอาชีพ	7	35	2	11.11	1	9.09
การสอนวิชาอาชีพเกษตร	4	20	6	50	6	45.45
การเขียนแผนการสอน	8	40	12	66.66	3	27.27
การสอนที่เน้นกระบวนการ	3	16	1	6.56	2	18.18
สื่อและการผลิตสื่อการสอน	3	15	-	-	3	27.27
2. การฝึกอบรมทางด้านการเกษตร						
ไม่เคย	19	59.37	14	41.17	6	23.8
เคย	13	40.62	20	58.82	16	76.19
อบรมระยะสั้น	2	15.38	3	15	2	12.5
การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	3	23.07	3	15	3	18.75
พืชไร่	-	-	4	20	-	-
พืชสวน	-	-	7	35	-	-
ไม้ดอก-ไม้ประดับ	2	15.38	6	30	9	56.25
การขยายพันธุ์พืช	5	38.96	2	10	2	12.5
การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร	2	15.38	3	15	2	12.5
3. เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว						
ไม่ถึง 1 ปี	6	18.75	6	17.64	5	23.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพสินค้า		มหาสารคาม		บึงสรวง	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1 ปี	9	28.12	9	26.47	4	19.04
2 ปี	6	18.75	6	17.65	8	38.10
3 ปี	-	-	-	-	1	4.76
4 ปี	-	-	1	2.94	-	-
6 ปี	1	3.12	2	5.88	1	4.76
เกินกว่า 6 ปี	1	3.12	2	5.88	6	28.57
ไม่ตอบแบบสอบถาม	10	31.25	9	26.47	3	14.29
4. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน						
- ไม่ต้องการ	-	-	4	11.76	-	-
- ต้องการ	32	100	30	88.24	21	100
เรื่องที่ต้องการ						
- ความรู้และทักษะในด้านการสอน	24	75	20	58.82	15	71.43
- ความรู้และทักษะทางการเกษตร	29	90.62	22	64.71	21	100
- พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	12	37.5	12	35.29	10	47.62
- การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร	1	3.12	6	17.65	-	-
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่	1	3.12	6	17.65	-	-
- การศึกษาเพิ่มเติม	-	-	5	14.71	-	-
5. ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม						
- ไม่ต้องการ	-	-	2	5.88	1	4.76
- ต้องการ	32	100	32	94.12	20	95.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กทสสินธุ์		มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์		บ.โฆระ	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
เรื่องที่ต้องการอบรม						
- เทคนิควิธีสอน	26	78.12	24	76	16	80
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	16	69.37	10	31.26	9	45
- การทำแผนการสอน	21	65.62	18	65.62	11	65
- การวิเคราะห์หลักสูตร	16	50	13	40.62	9	45
- การใช้สื่อและการผลิตสื่อการสอน	27	46.87	13	40.62	11	65
- จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	16	46.87	13	40.62	7	36
- การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	18	56.25	20	62.5	15	75
6. ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะ ด้านกรมเฉพาะ						
- ไม่ต้องการ			1	2.94	1	4.76
- ต้องการ	32	100	33	97.06	20	96.23
เรื่องที่ต้องการฝึกอบรม						
- ด้านสัตรี	16	60	18	64.64	15	75
- ด้านพืช	16	46.87	33	97.06	20	96.23
- เทคโนโลยีสมัยใหม่	6	15.62	18	64.64	6	30
7. ห้องกรมปรับปรุงบุคลิกภาพ						
- การพูด	23	71.87	26	73.62	9	42.86
- การแต่งกาย	6	15.62	5	14.7	2	9.52
- กิริยาท่าทาง	16	46.87	5	14.7	5	23.8
- มนุษย์สัมพันธ์	12	37.5	15	44.11	10	47.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ปี	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
- ความกระตือรือร้น	18	56.25	15	44.11	9	42.85
8. การศึกษาต่อ						
- ไม่ต้องการ	3	9.37	3	8.82	7	33.33
- ต้องการ	29	90.62	31	91.17	14	66.66
ปริญญาตรี	2	6.89	3	9.67	2	14.28
ปริญญาโท	26	86.20	28	96.77	11	78.57
ปริญญาเอก	2	6.89	-	-	1	7.14
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรี						
- เกษตรกรรมทั่วไป	2	100	1	33.66	1	50
- ส่งเสริมการเกษตร			2	66.66	1	50
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาโท						
- เกษตรกรรมทั่วไป	9	36	5	17.86	-	-
- ด้านสัตว	3	12	7	25	-	-
- ด้านพืช	6	24	5	17.86	7	63.63
- คุรุศาสตร์เกษตร	4	16	-	-	2	18.18
- การบริหารการศึกษาเกษตร	2	8	3	10.71	1	9.09
- วิทยาศาสตร์เกษตร	1	4	8	28.57	1	9.09
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก						
- บริหารการศึกษา	1	50	-	-	1	100
- จิตวิทยาการศึกษา	1	50	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพพิมพ์		ภาพสารคดี		บัตร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
3. ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติ						
- เพิ่มงบประมาณด้านการเกษตร	4	12.6	3	8.82	1	4.76
- สร้างห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเกษตร ให้เพียงพอ	16	46.87	16	47.05	8	38
- จัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้เพียงพอ	8	25	6	17.64	3	14.28
- จัดพื้นที่ปฏิบัติงานให้เพียงพอ และเหมาะสม	9	28.12	9	26.47	4	19.04
- จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอ	7	21.87	3	8.82	7	33.33
- สร้างห้องเก็บเครื่องมือ และอุปกรณ์ ทางการเกษตรโดยเฉพาะ	1	3.12	2	5.88	3	14.28
- นำเทคโนโลยีทางการเกษตรที่ทันสมัยเข้า มาใช้ในการเรียนการสอน	1	3.12	2	5.88	1	4.76
10. ต้องการสื่อและอุปกรณ์การสอน						
- ของจริง (อุปกรณ์ทางการเกษตร)	17	53.12	23	67.69	11	52.38
- วีซีดี	9	28.12	17	60	6	28.57
- สไลด์	5	15.62	2	5.88	-	-
- เครื่องฉายภาคข้ามศีรษะ, แผ่นใส	3	9.37	2	5.88	-	-
- รูปภาพ, แผนภูมิต่าง ๆ	6	18.75	6	17.64	6	28.57
- ตำรา คู่มือ วารสาร	1	3.12	5	14.7	3	14.28
จำนวนสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการ						
ของจริง						
1-5	1	5.88	4	11.76	-	-
6-10	-	-	10	29.41	6	28.57
10 ขึ้นไป	4	12.5	6	17.64	5	23.81

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		บึงสรวง	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
ไม่ระบุจำนวน	12	70.58	4	17.39	-	-
เหตุผลที่ต้องการ						
- เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	7	41.18	16	69.56	3	27.27
- โรงเรียนขาดแคลน	10	68.82	7	30.43	8	72.72
วัดทัศน						
1-5	3	33.33	15	88.23	-	-
6-10	-	-	2	11.76	1	16.66
10 ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
ไม่ระบุจำนวน	6	66.66	-	-	5	83.33
เหตุผลที่ต้องการ						
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เร็วขึ้น	5	55.55	13	76.47	3	50
กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4	44.44	4	23.52	3	50
สไลด์						
1-5	3	60	2	100	-	-
6-10	-	-	-	-	-	-
10 ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
ไม่ระบุจำนวน	2	40	-	-	-	-
เหตุผลที่ต้องการ						
กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	2	40	2	100	-	-
ไม่ระบุเหตุผล	3	60	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาดสินธุ์		มหาสารคาม		บึงสเร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ + แผ่นใส						
1-6	3	100	2	100	-	-
6-10	-	-	-	-	-	-
10 ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
ไม่ระบุจำนวน	-	-	-	-	-	-
เหตุผลที่ต้องการ						
เป็นสิ่งที่ดี	1	33.33	-	-	-	-
ไม่ระบุเหตุผล	2	66.67	2	100	-	-
รูปภาพและแผนภูมิต่าง ๆ						
1-6	-	-	-	-	2	33.33
6-10	-	-	-	-	-	-
10 ขึ้นไป	-	-	6	100	-	-
ไม่ระบุจำนวน	5	100	-	-	4	66.67
เหตุผลที่ต้องการ						
ท่าย่ สะดวก ประหยัด	2	40	6	100	6	100
ไม่ระบุ	3	60	-	-	-	-
ตำรา, คู่มือ						
1-6	-	-	1	20	-	-
6-10	-	-	-	-	1	33.33
10 ขึ้นไป	-	-	4	80	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ปี	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
ไม่ระบุจำนวน	1	100	-	-	2	66.67
เหตุผลที่ต้องการ						
ให้นักเรียนเข้าใจได้เร็ว	-	-	3	60	-	-
ใช้ประกอบการสอน	-	-	2	40	-	-
ไม่ระบุเหตุผล	1	100	-	-	3	100
11. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน การเรียน การสอนวิชาภาษา						
ด้านงบประมาณการเกษตร	12	37.5	12	36.29	8	38.09
ด้านขวัญและกำลังใจ	6	18.76	10	29.41	9	42.86
สร้างห้องเรียนและห้องปฏิบัติการภาษา	-	-	6	17.64	2	9.52
ด้านวัสดุอุปกรณ์การเกษตร	11	34.37	9	26.47	6	23.8
จัดเพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานให้เหมาะสม เพียงพอ	1	3.12	4	11.76	4	19.06
จัดอบรมครูภาษา	6	18.76	3	8.82	-	-
12 ความต้องการความช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์						
จัดอบรมด้านความรู้ให้ครูภาษา	16	50	12	36.29	4	19.04
ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียนการสอน	6	18.76	16	47.06	8	38.09
ให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน	2	6.25	8	23.62	1	4.76
ให้จัดครูภาษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	1	3.12	1	2.94	2	9.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จําแนกรางที่ 3 สภาพความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

1. การฝึกอบรมในด้านการสอน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่เคย ฝึกอบรมในด้านการสอนคิดเป็นร้อยละ 62.5 และ 58.94 52.38 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม เคยอบรมเรื่องเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนมากที่สุด ส่วนในจังหวัดยโสธรเคยอบรมเรื่องการสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด

2. การฝึกอบรมด้านการเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่เคยฝึกอบรม ความรู้ด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 76.19 ตามลำดับ เรื่องที่เคยฝึกอบรม ส่วนมากคือเรื่องไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 30, 56.25 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่ไม่เคยฝึกอบรมด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 59.37

3. เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี มาแล้วมากที่สุด ส่วนในจังหวัดมหาสารคาม เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วเป็นระยะเวลาไม่ถึงปี และเกินกว่า 5 ปีเป็นมากที่สุด

4. ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ต้องการอบรมเรื่องความรู้และทักษะทางการเกษตร เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.2, และ 78.33 100 ตามลำดับ

5. ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 100, 94.1 และ 95.23 ตามลำดับ ในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ต้องการฝึกอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีสอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.80 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ต้องการรับการฝึกอบรมเรื่อง การใช้สื่อและผลิตสื่อการสอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.37

6. ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตร เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100, 97.05 และ 95.23 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม ต้องการรับการฝึกอบรมเรื่องเกี่ยวกับทางด้านสัตว์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นส่วนใหญ่ ส่วนในจังหวัดยโสธรต้องการรับการฝึกอบรมเรื่องเกี่ยวกับทางด้านพืชเป็นส่วนใหญ่

7. ความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 71.87 และ 95.23 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดยโสธรต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพเกี่ยวกับด้านมนุษย์สัมพันธ์ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.61

8. การศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 86.20, 96.77 และ 78.57 ตามลำดับ สาขาที่ต้องการศึกษาจะแตกต่างกันคือในจังหวัดกาฬสินธุ์ ต้องการการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรมทั่วไปมากที่สุด ในจังหวัดมหาสารคามต้องการ ศึกษาต่อสาขาเกี่ยวกับทางด้านสัตว์ มากที่สุด ในจังหวัดยโสธรต้องการศึกษาต่อทางด้านพืชมากที่สุด

9. ความต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ต้องให้โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาโดยสร้างห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเกษตรให้เพียงพอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.87, 47.87, และ 38 ตามลำดับ

10. ความต้องการสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อ และอุปกรณ์การสอนประเภทของจริง คิดเป็นร้อยละ 53.12, 67.64, และ 38 52.38 ตามลำดับ

11. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ 35.29 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดยโสธร ต้องการด้านขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.09

12. ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ด้านการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.05 และ 38.02 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือด้านการจัดอบรมความรู้ให้แก่ครูเกษตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50



ตารางที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	กทวิสินธุ์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร						
- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้เสรี	5	15.62	1	2.94	5	23.8
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือก	24	75	29	85.29	20	95.23
- โรงเรียนกำหนดรายวิชา และแบ่งนักเรียน ตามความเหมาะสม	11	34.37	6	17.64	4	19.04
2. ความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน						
- ตั้งใจมาก	4	12.5	5	14.7	2	9.52
- ตั้งใจแต่ไม่มาก	20	62.5	20	58.82	14	66.66
- ไม่ค่อยตั้งใจ	5	15.62	8	20.5	6	23.8
- ไม่ตั้งใจเลย	3	9.37	3	8.82	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 อันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน

จังหวัดกาฬสินธุ์

รายการ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนวิชาการของผู้บริหาร	13	5	4	2	1
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	5	8	3	-	-
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	2	-	10	5	4
วิธีสอนของครูเกษตร	3	5	3	2	1
บุคลิกภาพของครูเกษตร	-	4	3	2	1
สภาพท้องถิ่น	4	5	3	2	-
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	1	-	2	5	10
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	-	-	-	-	-
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	1	2	2	12	2
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	2	2	2	1	5
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลอื่นในโรงเรียน	1	1	-	1	5
รวม	31	32	32	32	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 อันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของ
นักเรียน
จังหวัดมหาสารคาม

รายการ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนวิชาการของผู้บริหาร	2	4	10	6	1
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	18	4	2	7	2
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	3	15	5	8	-
วิธีสอนของครูเกษตร	4	2	5	1	6
บุคลิกภาพของครูเกษตร	1	1	1	2	12
สภาพท้องถิ่น	2	2	2	10	1
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	2	1	1	-	5
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	-	-	1	-	3
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	-	1	4	-	2
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	1	4	2	-	2
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลอื่นในโรงเรียน	1	-	1	-	-
รวม	34	34	34	34	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 อันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของ
นักเรียน
จังหวัดยโสธร

รายการ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
การสนับสนุนวิชาการของผู้บริหาร	2	3	2	8	3
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	2	2	8	3	2
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	6	-	2	2	6
วิธีสอนของครูเกษตร	2	7	3	2	2
บุคลิกภาพของครูเกษตร	2	-	2	3	1
สภาพท้องถิ่น	2	3	2	1	7
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	1	1	1	1	-
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	1	2	-	-	-
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	1	2	-	-	-
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	1	1	1	1	-
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลอื่นในโรงเรียน	1	1	-	-	-
รวม	21	21	21	21	21

รายการ	กทศินทร์		มหาสารคาม		บโสร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
4. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
กลุ่มใหญ่มากเกินไป	7	21.87	6	17.64	1	4.76
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	12	37.5	15	44.11	8	38.09
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	12	37.5	9	26.47	10	47.61
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	1	3.12	4	11.76	2	9.52
จำนวนนักเรียน						
กลุ่มใหญ่มากเกินไป						
'10-20	1	14.28	-	-	-	-
'21-30	-	-	-	-	-	-
'31-40	-	-	4	66.66	-	-
'41-50	2	28.57	2	33.33	-	-
มากกว่า 50 คน	4	57.14	-	-	1	100
กลุ่มค่อนข้างใหญ่						
'10-20	-	-	-	-	-	-
'21-30	1	8.33	-	-	-	-
'31-40	8	66.66	4	26.67	7	87.5
'41-50	3	25	4	26.67	1	12.5
มากกว่า 50 คน	-	-	1	6.67	-	-
ไม่ระบุจำนวน			6	40		
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพสีนํ้า		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
'10-20	3	25	2	22.22	1	10
'21-30	4	33.33	6	55.55	6	60
'31-40	2	16.66	2	22.22	3	30
'41-50	1	8.33	2	16.66	-	-
มากกว่า 50 คน	2	16.66	-	-	-	-
กลุ่มก่อนช่วงเล็ก						
0-10	-	-	2	60	-	-
11-20	-	-	2	60	2	100
21-30	1	100	-	-	-	-
31-40	-	-	-	-	-	-
40 ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
5. กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีภาคปฏิบัติด้วย						
- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	7	21.87	2	5.88	2	9.52
---- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	13	40.62	16	47	9	42.85
กลุ่มละ 20-30 คน	10	31.25	14	41.17	9	42.85
กลุ่มละ 30-40 คน	2	6.25	2	5.88	1	4.76
กลุ่มละ 40-50 คน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		มโหรี	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=34	ร้อยละ	จำนวน N=21	ร้อยละ
6. มีห้องเรียนวิชาเกษตร						
- มี	12	37.5	16	47.06	9	42.86
- ไม่มี	20	62.5	18	52.94	12	57.14
สถานที่ใช้สอนแทนห้องเรียน						
- ใช้ห้องเรียนร่วมกับวิชาอื่น	9	45	17	94.44	5	41.67
- ให้เรียนภาคปฏิบัติ	2	10	2	11.11	2	16.67
- เรือนเพาะชำ	2	10	4	22.22	1	8.33
- รมไม้	3	16	1	5.55	2	16.67
- แปลงเกษตร	3	16	6	33.33	2	16.67
7. การจัดพื้นที่ของโรงเรียนในการสอนภาคปฏิบัติ						
- จัด	25	78.12	28	82.35	18	85.71
- ไม่จัด	7	21.88	6	17.64	3	14.28
สาเหตุที่ไม่จัด						
- พื้นที่ของโรงเรียนมีน้อยมาก	3	42.86	2	33.33	1	33.33
- โรงเรียนขาดงบประมาณ	1	14.28	2	33.33	1	33.33
- สภาพพื้นที่ปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	5	71.42	2	33.33	1	33.33
8. การจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของโรงเรียน						
งานเกษตรพื้นฐาน	6	18.75	12	36.29	6	28.57
โครงการเกษตร	6	15.63	2	5.88	2	9.52
กลุ่มวิชาทางสังข์	7	21.87	6	17.64	16	76.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ย	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
กลุ่มวิชาทางพืช	31	96.87	25	73.52	20	95.23
กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	1	3.12	6	17.64	6	28.57
ขนาดพื้นที่ที่ฝึกปฏิบัติงาน						
- งานเกษตรพื้นฐาน						
ต่ำกว่า 1 ไร่	-	-	1	8.3	-	-
1-5 ไร่	6	100	11	91.7	6	83.33
6-10 ไร่	-	-	-	-	1	16.7
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
- โครงการเกษตร						
ต่ำกว่า 1 ไร่	2	40	-	-	2	100
1-5 ไร่	3	60	2	100	-	-
6-10 ไร่	-	-	-	-	-	-
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
- กลุ่มวิชาทางสัตว์						
ต่ำกว่า 1 ไร่	6	71.43	3	60	12	76
1-5 ไร่	2	28.57	3	60	4	25
6-10 ไร่	-	-	-	-	-	-
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
- กลุ่มวิชาทางพืช						
ต่ำกว่า 1 ไร่	5	71.43	3	60	12	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1-5 ไร่	10	32.23	12	48	5	25
6-10 ไร่	3	9.67	4	16	-	-
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-	-	1	6
- กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ						
ต่ำกว่า 1 ไร่	1	100	3	60	6	100
1-5 ไร่	-	-	3	60	-	-
6-10 ไร่	-	-	-	-	-	-
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
9. การแก้ปัญหาด้านพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ในกรณีที่ไม่ได้จัดพื้นที่ให้						
- ใช้พื้นที่ว่างที่มีในโรงเรียน	3	9.37	7	20.58	10	47.6
- เน้นการสอนแบบสาธิต	2	6.25	9	26.47	4	12.04
- ให้นักเรียนเพาะปลูกลงในกระถาง	10	31.25	2	5.88	2	9.52
- ให้นักเรียนไปปฏิบัติที่บ้านแล้วนำมาส่ง	5	15.62	5	14.7	3	14.28
- จัดนักเรียนไปดูงานในสถานประกอบการ	2	6.25	6	17.64	2	9.62
10. ปัญหาด้านสถานที่การฝึกปฏิบัติงานเกษตร						
- ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	6	15.63	2	5.88	2	9.52
- เครื่องมืออุปกรณ์ภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ	8	25	9	26.47	9	42.86
- ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์	4	12.5	2	5.88	3	14.29
- พื้นที่ไม่เพียงพอ	3	9.38	2	5.88	3	14.29
- ไม่มีพื้นที่ปฏิบัติงาน	3	9.38	3	8.82	2	9.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ภาพพิมพ์		นิตยสารตาม		มโสร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
- พื้นที่ไม่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	6	16.63	21	61.76	12	57.14
11. หลักในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาเกษตร						
- จัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	22	68.76	24	70.58	12	37.14
- ใช้นื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ	10	31.25	11	32.36	12	57.14
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	11	34.37	8	23.52	6	28.57
12. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา รายวิชาเกษตร						
- ไม่มี	23	71.87	22	64.7	15	71.42
- มี	9	28.12	12	35.29	6	28.57
ปัญหาที่มี						
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร	3	33.33	2	16.67	1	16.67
- ขาดค่าพา, คู่มือทางการเกษตร	3	33.33	9	7.5	2	33.33
- จุดประสงค์ไม่สอดคล้องสภาพท้องถิ่น	3	33.33	1	8.33	3	60
13. วิธีการเตรียมการสอน						
- ทำแผนการสอนล่วงหน้าทีละสัปดาห์ ภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ	20	62.5	23	67.65	15	71.43
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ	12	37.5	11	32.36	6	28.57
14. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิชาเกษตร						
- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุง การศึกษา	3	9.38	6	14.71	4	85.71
- ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณปี การศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน	26	81.25	26	73.53	18	9.52
- ใช้เงินรายได้หมู่บ้านในหมวดวิชา	-	-	2	5.88	2	9.52
- เก็บเงินนักเรียนแล้วแบ่งและเสียดึง นักเรียน	6	18.75	3	8.82	1	4.76

เอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	การฝึก		มหาวิทยาลัย		นิสิต	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
15. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุทางการเกษตร						
- ไม่มี	10	31.25	14	41.17	11	52.38
- มี	22	68.75	20	58.8	10	47.61
ปัญหาที่พบ						
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	12	54.54	11	55	4	40
- เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรไม่เพียงพอ	7	31.81	6	30	6	60
- ขั้นตอนการซื้อล่าช้า	2	9.09	3	15	3	30
- แหล่งขายวัสดุอุปกรณ์อยู่ไกลจากโรงเรียน	6	22.72	4	20	2	20
16. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุดในการสอน วิชาเกษตร						
- ของจริง (วัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร)	21	65.62	21	61.76	11	52.38
- รูปภาพ, แผนภูมิ	6	12.5	19	56.88	10	47.61
- คู่มือ, ตำรา, เอกสาร	7	21.87	5	14.7	4	19.04
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ+แผ่นใส	3	9.37	3	8.82	-	-
- สไลด์+เครื่องฉาย	1	3.12	1	2.94	-	-
- วีดิทัศน์	-	-	1	2.94	-	-
เหตุผลที่ใช้						
ของจริง						
- ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	15	71.42	5	23.8	5	45.45
- ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	7	33.33	7	33.33	6	45.45
- นักเรียนเกิดทักษะมากขึ้น	-	-	10	47.61	2	18.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	กาฬสินธุ์		มหาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
รูปภาพ, แพนแกรม						
- ชัดเจนเข้าใจง่าย	6	83.33	13	68.42	6	60
- สะดวก ประหยัด	1	16.67	8	42.1	6	50
- ไม่มีงบจัดซื้อของจริง	1	16.67	-	-	-	-
คู่มือ, ตำรา, เอกสาร						
- ไม่มีสื่ออย่างอื่น	2	28.57	-	-	1	25
- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม	2	28.57	1	20	2	50
- สะดวกในการใช้	6	71.42	4	80	3	75
เครื่องฉายข้ามศีรษะ+แผ่นใส						
- กระตุ้นความสนใจนักเรียน	1	33.33	-	-	-	-
- สะดวกในการสอน	1	33.33	2	66.66	-	-
- สไลด์+เครื่องฉาย						
- นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น	1	100	1	100	-	-
- กระตุ้นความสนใจนักเรียน	1	100	-	-	-	-
วีดิทัศน์						
- กระตุ้นความสนใจนักเรียน	-	-	1	100	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 สภาพปัญหาและอุปสรรคการเรียนรู้การสอนวิชาเกษตร สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่โรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกคิดเป็นร้อยละ 75.85.29 และ 95.23 ตามลำดับ

2. ความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียนแต่ไม่มากเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.5, 58.25, และ 66.66 ตามลำดับ

3. อันดับความสำคัญ 5 อันดับ ที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความเห็นว่า การสนับสนุนทางวิชาการเกษตรของผู้บริหาร มีผลต่อความสนใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมากที่สุด เฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ในจังหวัดมหาสารคาม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ให้ความเห็นว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่มีผลต่อความสนใจเรียน ของนักเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด เฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ส่วนในจังหวัดยโสธร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ให้ความเห็นว่า ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ) มีผลต่อความสนใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมากที่สุด เฉลี่ยเท่ากับ 3.50

4. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม สอนนักเรียนที่มีขนาดกลุ่มค่อนข้างใหญ่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ 44.11 ตามลำดับ มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 31-40 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.66, 26.67 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดยโสธรขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีขนาดกลุ่มเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 47.61 จำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55

5. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรซึ่งมีภาคปฏิบัติ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ให้ความเห็นว่า การเรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดกลุ่มไม่เกินกลุ่มละ 20 คน

มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 40.62, 47.0, 42.85 ตามลำดับ

6. ห้องเรียนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรใน จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ไม่มีห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.5, 52.94 และ 57.14 ตามลำดับ จะแก้ปัญหาโดยการให้ ห้องเรียน ร่วมกับวิชาอื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45, 95.44, 44.67 ตามลำดับ

7. การจัดพื้นที่ในการสอนภาคปฏิบัติ จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัด พื้นที่ในการสอนภาคปฏิบัติให้ คิดเป็นร้อยละ 78.12, 88.35, 85.17 ตามลำดับ

8. การจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่โรงเรียน จะจัดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาทางพืชให้ คิดเป็นร้อยละ 96.87, 73.52 และ 95.25 ตามลำดับ ขนาดพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-5 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 100, 91.7, 83.33 ตามลำดับ

9. การแก้ปัญหาด้านพื้นที่การฝึกปฏิบัติงานในกรณีที่โรงเรียนไม่ได้จัดพื้นที่ให้ จาก การศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จะแก้ปัญหา โดยการให้ นักเรียน เพาะปลูกลงในกระถางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.25 ในจังหวัดมหาสารคาม แก้ปัญหา โดยการเน้นการสอนแบบสาธิตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.47 ในจังหวัดยโสธรแก้ปัญหาโดย การ ใช้พื้นที่ว่างที่มีในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.6

10. ปัญหาค่าสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีปัญหาเรื่องเครื่องมืออุปกรณ์ภาคปฏิบัติ ไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25 ในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีปัญหาเรื่องพื้นที่ไม่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.76 และ 57.14 ตามลำดับ

11. หลักในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัด ยโสธร จะกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยจัดเตรียมเอง โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.75, 70.58 และ 57.14 ตามลำดับ

12. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 71.87, 64.70 และ 71.42

13. วิธีเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร เตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.5, 67.65 และ 71.43 ตามลำดับ

14. การจัดซื้อวัสดุฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร จะทำการจัดซื้อวัสดุฝึกปฏิบัติวิชาเกษตร โดยทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.25, 73.53 และ 85.17 ตามลำดับ

15. ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุ ฝึกวิชาเกษตรเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.75, 58.55 และ 47.61 ตามลำดับ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และมหาสารคาม มีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร คือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 54.54 และ 55 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดยโสธร ปัญหาที่พบคือ เครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50

16. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุดในการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ใช้สื่ออุปกรณ์ ประเภทของจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.62, 66.76 และ 52.38 ตามลำดับ

17. ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ในการใช้สื่ออุปกรณ์ จากการศึกษาพบว่า ครู-

การแก้ไขปัญหาเรื่องการใช้สื่อและอุปกรณ์ คือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรให้เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.37, 29.41 และ 28.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	ภาคินันท์		นพาสารคาม		ยโสธร	
	จำนวน N = 32	ร้อยละ	จำนวน N = 34	ร้อยละ	จำนวน N = 21	ร้อยละ
1. ข้อคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ						
- ปลุกฝังให้นักเรียนรักการเกษตร	2	6.25	4	11.76	6	28.57
- จัดสรรงบประมาณด้านการเกษตรให้เพียงพอ	11	34.37	3	8.82	2	9.52
- ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนด้านการเกษตร	6	16.25	5	14.7	5	23.8
- จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ	9	28.12	17	50	6	28.57
- ครูควรมีการผลิตสื่อการสอนวิชาเกษตร	1	3.12	4	11.76	2	9.52
- สร้างอาคารเรียนเกษตรโดยเฉพาะ	2	6.25	3	8.82	3	14.28
- บวรวุฒิตราครูเกษตรเพิ่ม	2	6.25	3	8.81	1	4.76
- จัดอบรมครูเกษตร	-	-	15	44.11	3	14.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างกัน คือ ในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50 และ 28.57 ตามลำดับ ส่วนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ควรจัดสรรงบประมาณการเกษตรให้เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.37



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการ ปัญหาอุปสรรค การเรียน การสอนวิชาเกษตร และข้อคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำภาคที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 32 คน จังหวัดมหาสารคามจำนวน 34 คน จังหวัดยโสธรจำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือแบบสอบถาม การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ไปถึงสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งทางผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด จะจัดส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ส่งแบบสอบถามที่ตอบ เสร็จแล้วกลับคืนมายัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สรุปผลการวิจัย

สภาพภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร ทั้ง 3 จังหวัดนี้ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะมีสภาพภาพทั่วไปคล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันบ้างเพียงบางส่วนเท่านั้น ดังนี้ คือ ส่วนมาก ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะเป็นเพศชายสมรสแล้ว มีอายุระหว่าง 38-42 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่มีตำแหน่ง อาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนวิชาเกษตรอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจะทำหน้าที่ครูประจำชั้นมากที่สุด

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 จังหวัด คือ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร จะมีสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรคล้ายคลึงกันค่อนข้างมาก ดังนี้ คือ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร จะมีคาบสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ ส่วนใหญ่จะสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เช่น งานเกษตรพื้นฐาน โครงการเกษตร ช่างพื้นฐาน เป็นต้น ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งส่วนใหญ่จะสอนซ้ำวิชาเดิม ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉลี่ยจะมีคาบสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ จำนวนคาบที่สอนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 21-25 คาบ/สัปดาห์ และจำนวนคาบที่สอนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ กรณีที่ต้องสอนวิชาอื่นเนื่องจากจำนวนครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ โดยส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ที่สอนอยู่เหมาะสมดีแล้ว และการสอนภาคปฏิบัติควรสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ จึงจะสามารถทำให้ปฏิบัติงานได้ดี

สภาพความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 จังหวัด คือ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร คล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ ดังนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนและการสอนวิชาอาชีพเกษตร ส่วนในด้านวิชาเกษตรเคยได้รับการฝึกอบรม ทางด้านเกี่ยวกับพืชเป็นส่วนมากเช่น พืชสวน ไม้ดอกไม้ประดับ และการขยายพันธุ์พืช เป็นต้น ระยะเวลาที่ผ่านการฝึกอบรม อยู่ในช่วง 1 ปี เป็นส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนเรื่องความรู้และทักษะทางการเกษตร และต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเกี่ยวกับเรื่องเทคนิควิธีการสอนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนความต้องการรับการฝึกอบรมด้านความรู้และทักษะการเกษตร จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับทางด้านพืชและด้านสัตว์ ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด และด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาโทสาขาเกษตรกรรมทั่วไป และสาขาทางด้านพืช ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติงานโดยสร้างห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเกษตรให้เพียงพอ ต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนประเภทของจริง เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนมาก และต้องการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านงบประมาณและการสร้างขวัญและกำลังใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใจให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ต้องการคำแนะนำด้านการเรียนการสอนและในด้านการอบรมความรู้ให้แก่ครูเกษตร จากศึกษานิเทศก์

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ทั้ง 3 จังหวัด คือจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดยโสธร มีปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่คล้ายคลึงกัน หรือจะแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ดังนี้ คือการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะคัดเลือกนักเรียนวิชาเกษตร โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน แล้วให้นักเรียนเลือก นักเรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก สำหรับอันดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจเรียนวิชาเกษตร ของนักเรียนทั้ง 3 จังหวัด จะแตกต่างกันดังนี้ คือ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนมากมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว จำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 20-30 คน กลุ่มของนักเรียนที่เรียนภาคปฏิบัติควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน ส่วนใหญ่ไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ จะแก้ไขโดยใช้ห้องเรียนร่วมกับวิชาอื่น การสอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ โรงเรียนจัดพื้นที่ หรือสถานที่ปฏิบัติงานให้เกี่ยวกับทางด้านพืชขนาดพื้นที่ ต่ำกว่า 1 ไร่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ให้จะแก้ไขโดยให้นักเรียนเพาะปลูกลงในกระถาง เน้นการสอนแบบสาธิต ใช้พื้นที่ว่างในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่พบคือ เครื่องมืออุปกรณ์ภาคปฏิบัติไม่เพียงพอพื้นที่ไม่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการสอนวิชาจะจัดเตรียมการสอนโดยวิธีทำแผนการสอนล่วงหน้า ตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร จะทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ปัจจุบันใช้สื่อประกอบการสอนประเภทของจริงประกอบการสอนมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการปฏิบัติจริงปัญหาที่พบในการใช้สื่อการสอนคือ มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้สื่อ คือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรให้เพียงพอ และควรเพิ่มงบประมาณด้านการเกษตร

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจากการศึกษาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 3 จังหวัด คือ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม และ จังหวัดยโสธร มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกัน คือ ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เพียงพอ และควรจัดสรรงบประมาณด้านการเกษตรให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด ดังนั้น ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “ความต้องการสื่ออุปกรณ์การเกษตรประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา” เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีความต้องการสื่ออุปกรณ์ชนิดใดบ้างในการเรียนการสอนวิชาเกษตร



บรรณานุกรม

กองวิจัยการศึกษา, สำนักงาน. คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา. 2523

จิตผกา ชนปัญญาธิวงศ์. หลักการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา
เขตหาดใหญ่. 2529

ชวนพิศ แซ่ห่วน. “สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตามแผนการเรียนเกษตร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. 2527

ชัยมงคล สุวานิช. คู่มือการเรียนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์, 2515

ณรง สัจพันธ์โรจน์. เศรษฐกิจและข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรประมวลบรรยาย
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2517

ทิพวรรณ สนะพันธ์. “สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เขต 9 “ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน. 2525

นาถอนงค์ การเพิ่ม. “ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
เกษตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษ.
2532

ประเสริฐ ดันจงวานิช. “ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรง
เรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์บาง เขน. 2528

ปัญญา ทิ้งกริม . “ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอาชีพ
· เกษตร ในจังหวัด สุโขทัยที่มีต่อลักษณะของครูเกษตรที่ทิ้งปรารถนา “
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521

ศึกษานิเทศกร, กระทรวง กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535

“-----” หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535

สมมาศ ศรีนพคุณ . “ ปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรของกรมสามัญศึกษา ”
วิทยานิพนธ์ . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2513

สุโขทัยธรรมมาธิราช , มหาวิทยาลัย . การศึกษาเกษตรและส่งเสริมอาชีพเกษตร. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2534

“-----” การศึกษาเกษตรและส่งเสริมอาชีพเกษตร . นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช , 2534



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรไม่สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร: 3266052-6101 ต่อ 658,659 ปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3268506

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการ
ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรใน ระดับมัธยม
ศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของ ประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรใน ระดับ
มัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์ อุตรดิตถกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-
อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณา และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความ
สมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ
โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ
แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตรดิตถกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

โรงเรียน

จังหวัด

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง

5. อายุราชการ..... ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

อนุปริญญา วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาตรี วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาโท วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาเอก วุฒิ..... สาขาวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

ครู อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 อาจารย์ 3

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา

สอนมาแล้วเป็นเวลา..... ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

ครูประจำชั้น

ทำงานธุรการ

สำหรับผู้วิจัย
Record

--	--	--	--

--

--	--

--

--

--	--

--

--

--

--

--

--

--	--

--

--

สำหรับผู้วิจัย

□ อื่น ๆ โปรดระบุ

10. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ..... คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

2. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

3. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

4. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

5. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

6. วิชา..... ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... คน
จำนวน..... คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้
สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา..... ระดับชั้น.....

2. วิชา..... ระดับชั้น.....

3. วิชา..... ระดับชั้น.....

4. วิชา..... ระดับชั้น.....

5. วิชา..... ระดับชั้น.....

6. วิชา..... ระดับชั้น.....

7. วิชา..... ระดับชั้น.....

สำหรับผู้วิจัย

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ
- ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้น
เพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ..... คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ..... คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ..... คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษตรควรสอนสัปดาห์ละ..... คาบ จึงจะสามารถ

ปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....

.....

.....

สำหรับผู้วิจัย

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....

.....

.....

.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

ไม่ถึงหนึ่งปี

1 ปี

2 ปี

3 ปี

4 ปี

5 ปี

เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอนในด้านใด

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

ความรู้และทักษะในด้านการสอน

ความรู้และทักษะทางการเกษตร

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)

เทคโนโลยีการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียน

การทำแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การใช้และการผลิตสื่อการสอน

จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น

สำหรับผู้วิจัย

การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้านเกษตร
เพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี

โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอน ส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมาก
น้อยเพียงใด

ตั้งใจมาก

ตั้งใจแต่ไม่มากนัก

ไม่ค่อยตั้งใจ

ไม่ตั้งใจเลย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจ

วิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

..... การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

..... ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

..... ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)

..... วิธีสอนของครูเกษตร

..... บุคลิกภาพของครูเกษตร

..... สภาพของท้องถิ่น

..... ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน

..... นักเรียนรุ่นก่อน ๆ

..... ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน

..... ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง

..... ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาด
เหมาะสมเพียงใด

กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้วิจัย

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา

หรือ..... ตารางเมตร

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา

หรือ..... ตารางเมตร

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา

หรือ..... ตารางเมตร

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา

หรือ..... ตารางเมตร

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา

หรือ..... ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหา
ที่ประสบ

.....
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึก
ปฏิบัติงาน วิชาของท่านอย่างไร

.....
.....

สำหรับผู้วิจัย

- กลุ่มก่อนข้างใหญ่ (ประมาณ..... คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ..... คน)
- กลุ่มก่อนข้างเล็ก (ประมาณ..... คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติ ด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา..... จำนวนพื้นที่..... ไร่งานตารางวา
หรือ..... ตารางเมตร

--	--	--

สำหรับผู้วิจัย

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่างไรบ้าง

46. โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับผู้วิจัย

ไม่มี

มี (โปรดระบุ).....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้

ปัญหาที่พบในการใช้และอุปกรณ์ที่ท่านระบุ

โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน

มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ

มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก

มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

36. การกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้งบารุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้งบรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

