

การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

TEACHING AND LEARNING VOC ED 041 CAREER EXPERIENCE  
OF UPPER SECONDARY SCHOOLS IN CHACHOENGSAO PROVINCE



จงกลณี เอการมย์

CHONGKOLNEE AKARAM

๑๗

๑/๑๕ ก

๒๕๔๔

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... 41475  
วัน, เดือน, ปี..... 19 ก.พ. 2545

b.....  
i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

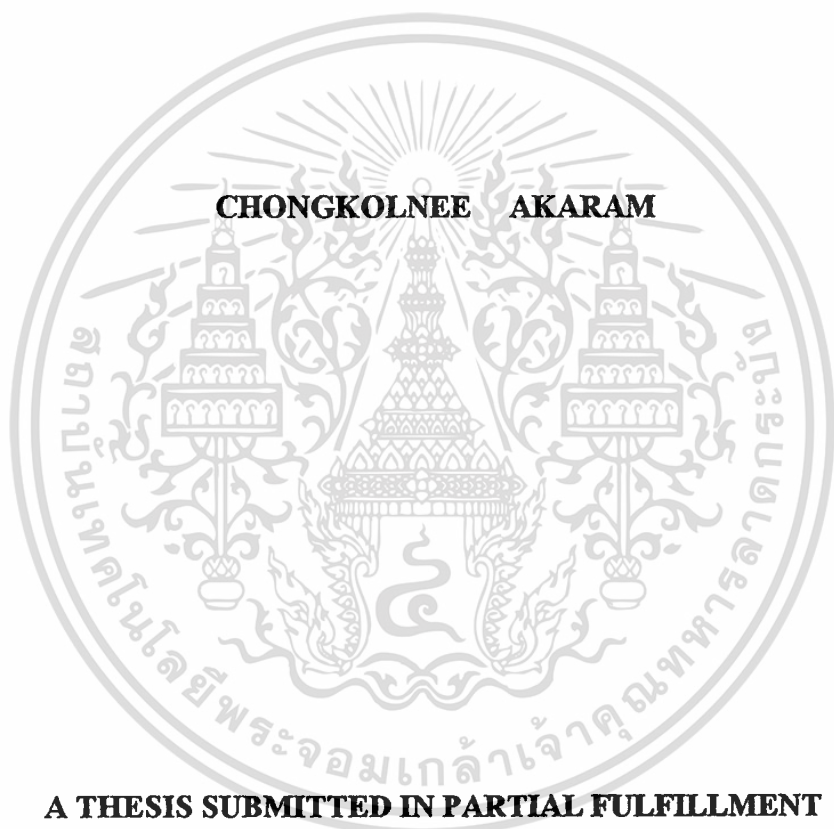
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2544

ISBN 974-648-536-9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**TEACHING AND LEARNING VOC ED 041 CAREER EXPERIENCE  
OF UPPER SECONDARY SCHOOLS IN CHACHOENSAO PROVINCE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
2001  
ISBN 974-648-536-9**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPYRIGHT 2001**

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อนักศึกษา

นางสาวจงกลณี เอกรัมย์ย์

รหัสประจำตัว

42064307

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2544

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.คนัย คิชขบุตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จูศิริรัตน์

ผศ.วันทนี โชติสกุล

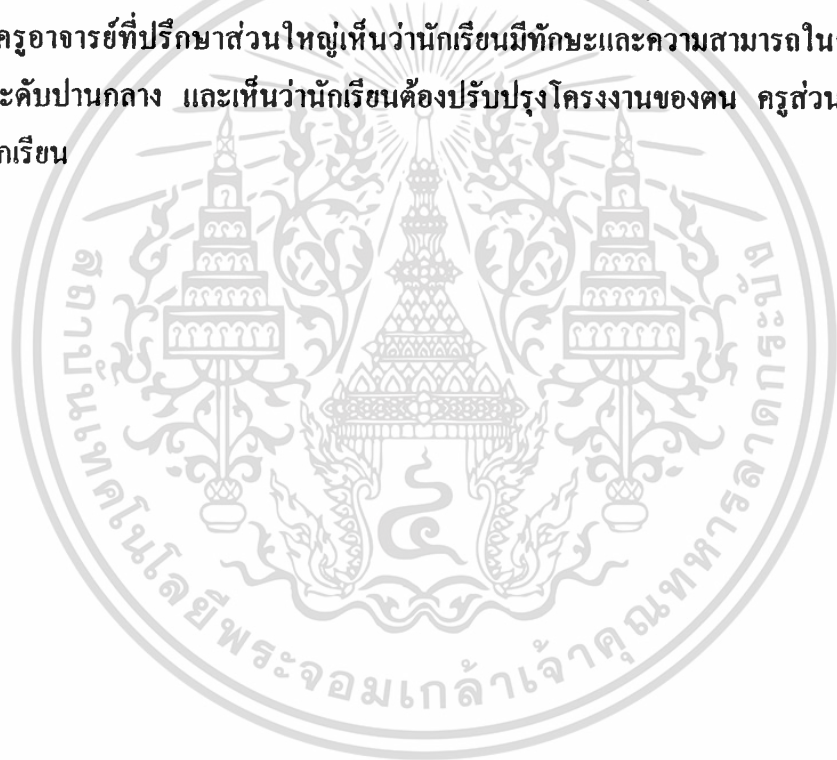
### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 26 คน และครูอาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จำนวน 94 คน ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี โดยให้นักเรียนเลือกตามแผนการเรียนของนักเรียน ในการปฏิบัติงานอาชีพโรงเรียนทุกแห่งให้นักเรียนทำที่โรงเรียน และให้ทำที่บ้านด้วยมีจำนวนรองลงไป โครงการอาชีพของนักเรียนจะเน้นด้านการผลิตและการบริการเท่าเทียมกัน โครงการอาชีพที่นักเรียนทำมากที่สุดเป็นอาชีพเกษตรกรรม ตามด้วยกลุ่มพาณิชยกรรม โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพมาให้คำแนะนำปรึกษาการทำโครงการอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน การจัดครูที่ปรึกษาโครงการอาชีพโรงเรียนส่วนใหญ่จัดครูที่มีความรู้ความชำนาญใน

อาชีพและครูวิชาอาชีพเฉพาะในการเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพของนักเรียน มีการจัดประชุมชี้แจงนักเรียนทั้งหมดก่อน โรงเรียนร้อยละ 50.0 เห็นว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานอาชีพมาก่อน ทั้งนี้โดยให้ความรู้ที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนให้ครูที่มีความรู้หรือผู้ที่มีความรู้ในอาชีพนั้นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การเลือกโครงการอาชีพโรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนเลือกโครงการอย่างเสรี และจัดให้มีการฝึกอบรมครูที่ปรึกษา และการนิเทศภายในแก่ครูที่ปรึกษา

ในด้านครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพนั้น พบว่า ครูที่ปรึกษาที่สอนวิชาตรงกับโครงการที่ให้คำปรึกษากับที่ไม่ตรงนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน ครูที่ปรึกษากลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุดตามด้วยกลุ่มพาณิชยกรรม ครูที่ปรึกษาเกือบทั้งหมดเปิดโอกาสให้นักเรียนปรึกษาได้ตลอดเวลา ครูอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการทำโครงการอาชีพมีความพร้อมระดับปานกลาง และเห็นว่านักเรียนทำโครงการอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน นั้นมีความเหมาะสมแล้ว ครูอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพในระดับปานกลาง และเห็นว่านักเรียนต้องปรับปรุงโครงการของตน ครูส่วนใหญ่พอใจผลงานของนักเรียน



<b>Thesis Title</b>	Teaching and Learning Voc Ed 041 Career Experience of Upper Secondary Schools in Chachoengsao Province	
<b>Student</b>	Miss Chongkonnee	Akaram
<b>Student ID.</b>	42064307	
<b>Degree</b>	Master of Science	
<b>Programme</b>	Agricultural Education	
<b>Year</b>	2001	
<b>Thesis Advisor</b>	Dr.Danai	Disyabutra
<b>Thesis Co-advisor</b>	Associate Professor Dr.Punya	Protipirat
	Assistant Professor Wantanee	Chotisakul

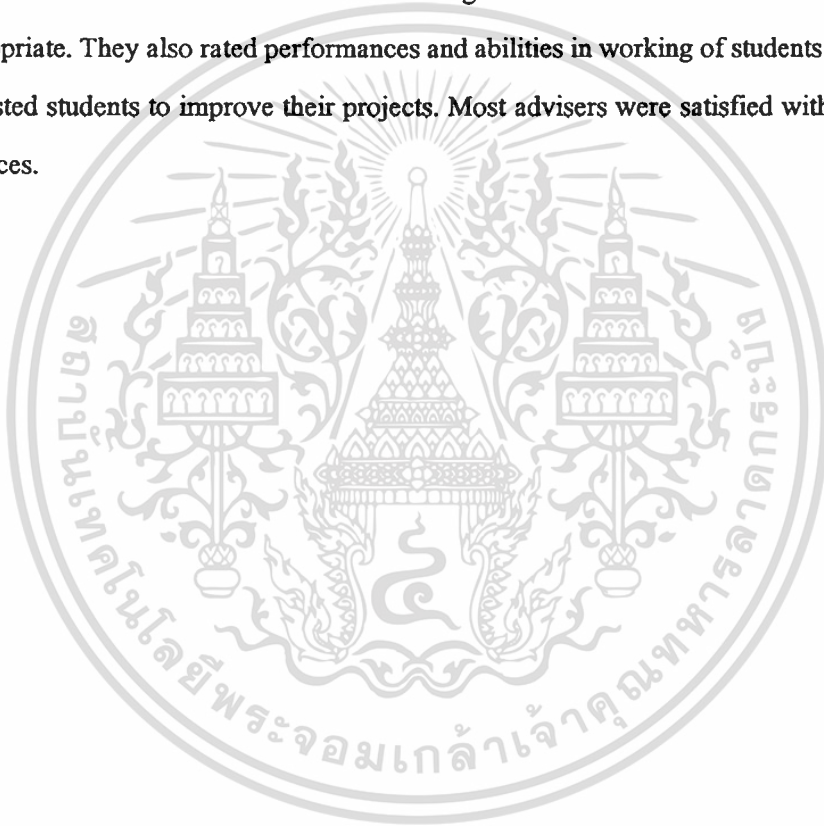
### ABSTRACT

This research aimed at studying situation of teaching and learning Voc Ed 041 Career Experience and opinions of adviser teachers concerning conditions of teaching and learning Voc Ed 041 in upper secondary schools in Chachoengsao Province. Respondents of the study comprised of 26 administrators and 94 adviser teachers of Voc Ed 041 Career Experience subject in upper secondary schools in Chachoengsao Province. Data were collected through questionnaires constructed by the researcher. All data were statistically analyzed by using frequency counts, percentage and arithmetic mean.

Findings of the research revealed that most upper secondary schools in Chachoengsao Province offered Voc Ed 041 Career Experience in grade nine as free elective subject according to their study plans. All schools permitted their students working at home and other places. Most schools emphasized on both production and service projects equally. The largest number of occupational project were agriculture followed by trade. Most schools invited experts or successful persons in careers to be consultants of students and school personnel on planning and carrying on the projects. Majority schools permitted 3-5 students joining in groups to run their projects and nominated teachers who had experiences in careers and career teachers as project advisers of student groups. Most schools conducted orientation conferences for all students. An half of the schools required no experiences and skills in occupation corresponding to the projects

of students, and they fulfilled these experiences through teachers who had career experiences or career experts. Students in most schools were free to initiate their own projects. The project advisers were trained before assuming responsibilities and were supervised by the school personnel.

Regarding project advisers, the findings showed that number of advisers who taught subjects corresponding and not corresponding to the projects they advised were nearly equal. Advisers of agriculture projects were the largest number followed by advisers of trade projects. Nearly all project advisers allowed their students to consult the matters at all time. Most advisers rated equipment sufficiencies as “moderate” and agreed that number of 3-5 students per project were appropriate. They also rated performances and abilities in working of students as “moderate” and suggested students to improve their projects. Most advisers were satisfied with their students performances.



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยมีความภูมิใจที่ได้มาเป็นศิษย์และศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีคณาจารย์ที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความเมตตาคอยให้ความรู้ ความอบอุ่น รวมทั้งบรรยากาศอันร่มรื่น ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ผู้วิจัยต้องกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.คณัย คิษยบุตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูงที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ รศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จตุรัตน์ และอาจารย์วันทนี โชติสกุล ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่เสียสละเวลาให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน ได้แก่ อาจารย์พาสณา ชลบุรีพันธุ์ คีษานีเทศก์ สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์มงคล บุญชู หัวหน้ากลุ่มงานมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา อาจารย์มงคล ชูวงษ์วัฒนะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาจารย์นริศ กิรติจินดา หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนพรตพิทยพยัต อาจารย์อารีอรย์ ชันสาคร หัวหน้าหมวดวิชาธุรกิจศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า อาจารย์ทัศนีย์ นาครัถย์ หัวหน้าหมวดวิชาคหกรรม โรงเรียนพรตพิทยพยัต อาจารย์ประดิษฐ์ ชื่นมีศรี อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

กราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ เลขาอนุการ และเจ้าหน้าที่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่ได้อนุเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้ง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กรุณาสละเวลาเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และขอขอบคุณที่ๆ น้องๆ และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอบูชาพระคุณ คุณพ่อสุเมธ คุณแม่สมจิต เอการัมย์ ที่ให้ การอบรมเลี้ยงดู และให้โอกาสทางการศึกษา ขอขอบคุณ คุณพรพนา เอการัมย์ คุณนครจิต หงษ์วิไล คุณศุภฤกษ์ สาริษา คุณสุภารัตน์ วรอรธ คุณอรองค์ มุตตะโสภา คุณปนัดดา ยอดระบำ คุณศศิธร อินทร์มาก ที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนด้วยดีเสมอมา คุณค่าประโยชน์ และคุณงามความดีใดๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณที่กล่าวนามมาแล้วทั้งหมด

จงกลณี เอการัมย์

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	XIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวความคิด.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 การกำหนดประชากร.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ.....	7
2.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการงานอาชีพ.....	8
2.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ.....	10
2.4 การจัดหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	12
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 การกำหนดประชากร.....	23
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
3.3 การสร้างเครื่องมือ.....	24
3.4 การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.6 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	25
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>26</b>
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	26
4.2 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพ.....	40
4.3 ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไป.....	53
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>56</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	56
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	61
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	64
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>65</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ.....	70
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	81
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม.....	93
ภาคผนวก ง รายชื่อ โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	95
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	98
<b>ประวัติผู้เขียน.....</b>	<b>112</b>

# สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	15
4.1 แสดงเพศของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา .....	26
4.2 แสดงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา .....	27
4.3 แสดงขนาดของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหาร สถานศึกษา .....	27
4.4 แสดงการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	28
4.5 แสดงลักษณะการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	29
4.6 แสดงการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	29
4.7 แสดงสถานที่ทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	30
4.8 แสดงลักษณะโครงการอาชีพที่ดำเนินการในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	30

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 4.9 แสดงกลุ่มอาชีพในโครงการอาชีพที่นักเรียนดำเนินการในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....31
- 4.10 แสดงการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมพิจารณา โครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....32
- 4.11 แสดงสมาชิกต่อกลุ่มทำโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....32
- 4.12 แสดงลักษณะการจัดครู-อาจารย์ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....33
- 4.13 แสดงการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....33
- 4.14 แสดงการชี้แจงนักเรียนในการทำโครงการวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....34
- 4.15 แสดงการพิจารณาความรู้พื้นฐานในการทำโครงการอาชีพ ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....34
- 4.16 แสดงวิธีการให้ความรู้พื้นฐานทางอาชีพแก่นักเรียน ที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....35
- 4.17 แสดงจำนวนครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษา โครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการใช้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ประโยชน์ได้จนครบ 36 คำ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

4.18 แสดงลักษณะการเลือกทำโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	36
4.19 แสดงลักษณะการเลือกโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	37
4.20 แสดงการอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	37
4.21 แสดงการนิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	38
4.22 แสดงความเพียงพอของบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา โครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	38
4.23 แสดงการส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา .....	39
4.24 แสดงเพศของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	40
4.25 แสดงอายุของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	40
4.26 แสดงระดับการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	41

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.27 แสดงสาขาวิชาจบการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา โครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	42
4.28 แสดงตำแหน่งครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	42
4.29 แสดงการเป็นที่ปรึกษา โครงการงานตรงกับสาขาวิชาที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา .....	43
4.30 แสดงกลุ่มโครงการงานอาชีพที่ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จำนวนโครงการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	43
4.31 แสดงระยะเวลาที่ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการงานของอาชีพ ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษา จำนวนโครงการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา .....	44
4.32 แสดงบทบาทของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาการทำโครงการงานอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	45
4.33 แสดงการชี้แจงการตัดสินใจทำโครงการงานอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	45
4.34 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ในการทำโครงการงานอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	46

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

4.35 แสดงการดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	46
4.36 แสดงการดำเนินงานโครงการอาชีพวิชา ช 041 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา.....	47
4.37 แสดงความคิดเห็นการจัดกลุ่มโครงการอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน ของครู-อาจารย์ ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	47
4.38 แสดงการรับการฝึกอบรมการเป็นที่ปรึกษา โครงการอาชีพ วิชา ช 041 ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	48
4.39 แสดงวิธีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	48
4.40 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับทักษะและความสามารถ ของนักเรียนในการปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	49
4.41 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพเกี่ยวกับผลงาน โครงการ อาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	49
4.42 แสดงความพอใจของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลงาน โครงการอาชีพของนักเรียน ที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	50

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.43 แสดงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	50
4.44 แสดงงานที่ครู-อาจารย์ตรวจสอบผลงานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	51
4.45 แสดงการประชาสัมพันธ์สินค้าของนักเรียนในการทำโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการทำข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา.....	51
4.46 แสดงการจำหน่ายสินค้าที่นักเรียนผลิต โครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการทำข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา.....	52
4.47 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ.....	53
4.48 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา .....	54
4.49 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	55

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 แสดงกรอบความแนวคิดในการวิจัย.....	3
2.1 แสดงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ.....	18
2.2 แสดงการบูรณาการประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ.....	21



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

เนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งมุ่งให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้ มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือออกไปประกอบอาชีพได้และประชาชนส่วนใหญ่ต้องประสบปัญหามากมายจากภาวะเศรษฐกิจของไทยที่ทำให้มีผู้ว่างงานจำนวนมาก รัฐจึงส่งเสริมให้ประชาชนประกอบอาชีพอิสระและการพัฒนาไปในรูปแบบอุตสาหกรรมภายในประเทศ และมีบางส่วนได้ทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ เพื่อส่งสินค้าออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศซึ่ง ในแต่ละปีนารายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถานศึกษาในโรงเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสำคัญ ได้มีความรู้ความสามารถนำไปปฏิบัติในงานอาชีพอิสระของตน และเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลอื่น ๆ ได้ (สุชาติ วงศ์สุวรรณ. 2542 : 2)

ในปีการศึกษา 2542 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศเพิ่มเติมเกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ โดยมีผลบังคับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา (ศิริพร อนันตรศิริชัย. 2542 : 1) ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้และทักษะทางอาชีพเพียงพอที่จะประกอบอาชีพ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระ มีทักษะในการจัดการ เห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพสุจริต มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการทำงานและการพึ่งตนเอง รักการทำงาน รวมทั้งมีรายได้ระหว่างเรียน (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 )

จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือแปดริ้ว เป็นจังหวัดที่เก่าแก่ นอกจากการเกษตรแล้วแล้วยังมีการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ธุรกิจส่วนใหญ่มีความหลากหลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านเปรียบเสมือนเส้นโลหิตและชีวิตของประชาชนได้เป็นอย่างดี การเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา “ ข้าว ” ซึ่งเป็น

เอกสารอาหารหลักของทุกคนและเป็นสินค้าที่ทำรายได้ให้แก่เกษตรกร โดยส่วนรวมการเกษตรด้านอื่นๆ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วย เช่น การเลี้ยงกุ้งซึ่งเป็นรายได้ให้กับประชาชนเป็นอย่างดี ส่วนในด้านการศึกษานั้น จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษามาโดยตลอดและมีความหลากหลาย จึงเห็นว่าจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นแหล่งที่มีความเหมาะสมในการที่จะศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยจึงเห็นควรทำการศึกษา สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียน และความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อทราบถึงสภาพการจัด และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชานี้ของสถานศึกษาในจังหวัดอื่นต่อไป

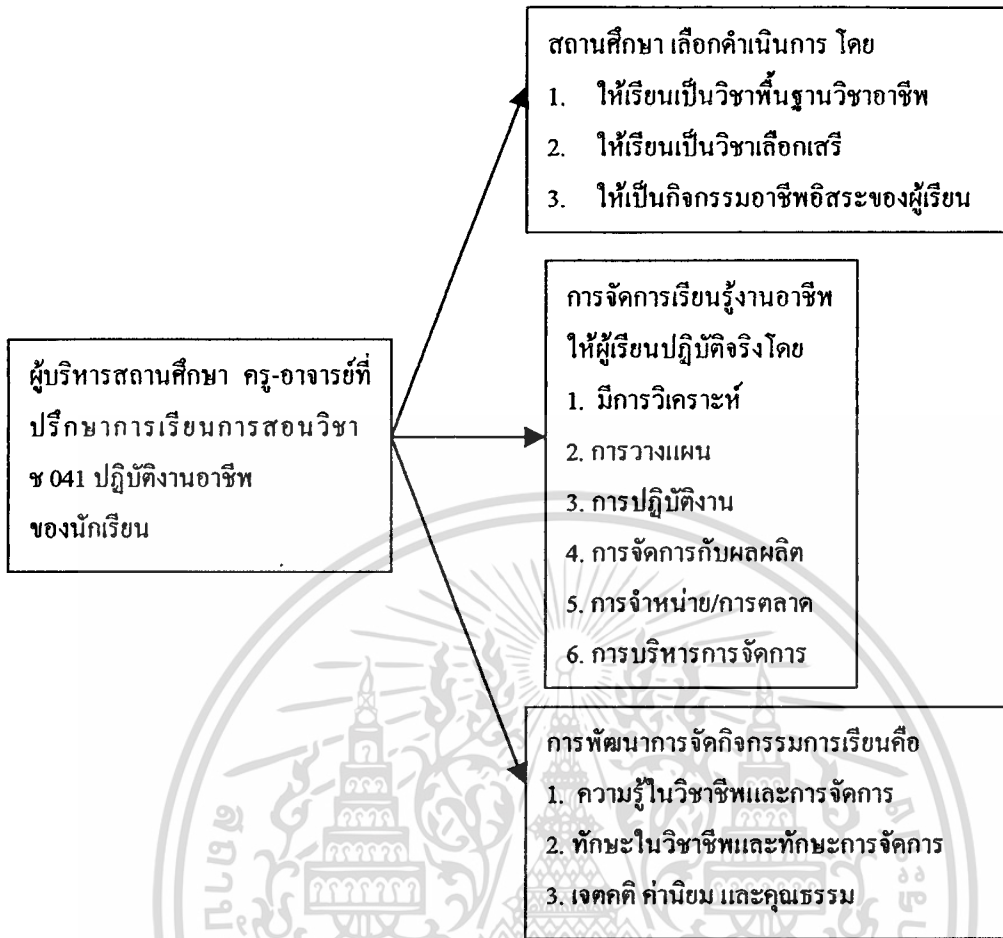
## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

## 1.3 กรอบแนวความคิด

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นักเรียนที่เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป ต้องเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โดยแนวการจัดให้จัดใน 3 สถานะคือ ให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ให้เรียนเป็นวิชาเลือกเสรี และให้เรียนเป็นกิจกรรมอิสระ และแนวการจัดผู้เรียนให้ปฏิบัติครบวงจร (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2542)

โดยผู้วิจัยได้นำแนวความคิดดังกล่าวประกอบเข้า กับแนวทางการจัดการเรียนการสอน รายวิชาอาชีพของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ใน 3 ด้านคือ ความรู้ในวิชาชีพและการจัดการ ทักษะในวิชาชีพและทักษะการจัดการ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมในอาชีพ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2533 : 77) ประมวลเป็นกรอบแนวความคิด ดังต่อไปนี้



### แผนภูมิที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการทำวิจัย

ในการเรียนวิชา ช 041 นั้นผู้เรียนควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความพร้อมของตนเอง สภาพเศรษฐกิจและตลาดในชุมชน ตัดสินใจเลือกอาชีพ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การฝึกทักษะและเทคนิคอาชีพ การหาแหล่งทรัพยากรและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพที่มีกระบวนการจัดการอาชีพ ทั้งกระบวนการผลิตและจัดจำหน่ายหรือให้บริการ ลงมือปฏิบัติงานอาชีพตามโครงการที่เสนอ บันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผล การปฏิบัติงานและปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ มีความชำนาญในทักษะและเทคนิคอาชีพ และสามารถจัดการทางอาชีพได้

เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการจัดการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงการอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2542) จึงกำหนดแนวปฏิบัติ

เอกสารเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ไว้ดังนี้ ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. โครงการงานอาชีพ เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร ตั้งแต่ การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิต การจำหน่ายการบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตหรือการบริการ โดยเน้นการผลิตการบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

2. ลักษณะของงานอาชีพตามโครงการ ต้องเป็นงานอาชีพสุจริตที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เป็นงานอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตและหรืองานบริการ

3. การปฏิบัติโครงการงานอาชีพ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติเองทั้งหมด ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการปฏิบัติงาน โดยมีครู-อาจารย์ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และการปฏิบัติโครงการงานอาชีพให้ปฏิบัติรวมกันเป็นกลุ่ม 3-5 คน โดยใช้ บ้าน สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพรวมทั้งสถานศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานและในการจัดทำโครงการงานอาชีพของผู้เรียน ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมแผนงาน และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนด้วย

4. ในการปฏิบัติโครงการงานอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงการงานอาชีพได้ดังนี้

4.1 ให้ถือว่า รายวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เป็นโครงการงานอาชีพตามที่กำหนด

4.2 การปฏิบัติโครงการงานอาชีพตามข้อ 4.1 สามารถเลือกเรียนดำเนินการได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

4.2.1 กำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้

4.2.2 กำหนดให้เป็นวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยการเรียนรู้

4.2.3 กำหนดให้เป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานโครงการงานอาชีพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

5. ในการปฏิบัติโครงการงานอาชีพของผู้เรียนวิชาชีพทุกหลักสูตรให้สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติโครงการงานอาชีพไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 350 ชม.)

6. มีการบันทึกระดับผลการประเมินลงในระเบียบแสดงผลการเรียนในช่องหมายเหตุ โดยไม่นับเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

#### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ การให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ กลุ่มอาชีพคหกรรม และกลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา 30 โรงเรียน ปีการศึกษา 2544

#### 1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอน โครงการงานอาชีพของนักเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน
2. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

#### 1.6 การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน และครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จำนวน 120 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544 รวมทั้งหมด (จำนวน 150 คน)

#### 1.7 นิยามศัพท์

ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ หมายถึง วิชาเลือกเสรีในกลุ่ม วิชาอาชีพ กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ผู้บริหาร หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาการปฏิบัติโครงการงานอาชีพ หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ได้รับการมอบหมายจากสถานศึกษาให้เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการปฏิบัติโครงการงานอาชีพแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2544

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการนั้นมีกระบวนการจัดการที่อาศัยทักษะและเทคนิคการจัดการตามหลักวิชา สามารถดำเนินการต่อเนื่องไปได้ในระยะยาว เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมายวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อถือ ความต้องการ เฉพาะบุคคลที่สนองตอบต่อคำถาม ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ช 041 ปฏิบัติโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

- 2.1 วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ
- 2.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ
- 2.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ
- 2.4 การจัดหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เป็นวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งต่อมา กระทรวงศึกษาธิการให้ปรับปรุง เรื่อง ยกเลิกการกำหนดจำนวนการเรียนสำหรับรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 613/2533 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้เพิ่มวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เป็นวิชาบังคับสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งต้องเรียนวิชานี้ จำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกเลิก

1. ยกเลิกการกำหนดจำนวนหน่วยการเรียน สำหรับคาบวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จำนวน “อย่างน้อย 12 หน่วยการเรียน” เป็น “จำนวนหน่วยการเรียน ตามความเหมาะสม”

2. ยกเลิกข้อความในหมายเหตุท้ายโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพ ข้อ 4 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ 4. รายวิชา ช 041 เป็นรายวิชาเพื่อการประกอบอาชีพระหว่างเรียน ผู้เรียนจะต้องผ่านรายวิชาอาชีพที่มีเนื้อหาและทักษะตรงกับรายวิชานี้มาก่อน และหรือโรงเรียนได้ตรวจสอบแล้วว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะเรียนรายวิชานี้ได้

โรงเรียนจะต้องตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนตามความเหมาะสมกับอาชีพที่เลือกแต่ละภาคเรียน ติดตามประเมินผลโครงการ และโรงเรียนจะต้องกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษานิเทศและติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 จะเลือกซ้ำหลายภาคเรียนก็ได้ สำหรับการเลือกเรียนซ้ำเป็นครั้งที่ 2... 3... ให้ใช้รหัสเดิมแล้วต่อท้ายรหัสด้วยตัวอักษร ก... ข... ในครั้งต่อไป”

## 2.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะให้ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้และทักษะวิชาชีพ มีทักษะการจัดการ เห็นคุณค่าและการประกอบอาชีพสุจริต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมในการทำงาน การพึ่งตนเอง รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 เรื่อง ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปฏิบัติโครงการอาชีพ ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2542 โดยให้ผู้เรียนทุกคน ปฏิบัติโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ จึงถือว่าเป็นจบหลักสูตร

เพื่อให้การจัดโครงการอาชีพของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำคำชี้แจงเพิ่มเติมแนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพสำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้

**แนวปฏิบัติในการจัดการโครงการอาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**

1. ให้สถานศึกษาจัดผู้เรียนทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ก่อนปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป ปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ก่อนปีการศึกษา 2542 ไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งนี้

2. โครงการอาชีพที่ปฏิบัติ ต้องเป็นงานอาชีพสุจริต และเป็นงานอาชีพเกี่ยวกับงานผลิตหรืองานบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียนและให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการผลิต การจำหน่ายหรือการบริการ การประเมิน และการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการผลิต การบริการจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

3. ให้สถานศึกษาจัดผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพเป็นกลุ่มๆละ 3-5 คน โดยมีครู-อาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผลการปฏิบัติโครงการอาชีพของนักเรียน และในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน ควรให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมวางแผนและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้วย

4. ในการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียน สามารถใช้บ้าน หรือสถานประกอบการ หรือสถานศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ให้ผู้เรียนทุกคนลงทะเบียน วิชาอาชีพ รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โดยถือว่าเป็นการ ปฏิบัติงานโครงการอาชีพ และให้คำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ

6. ในการลงทะเบียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ตามข้อ 5 สถานศึกษา สามารถจัดให้ผู้ เรียนลงทะเบียนได้ 3 ลักษณะ คือ

6.1 ลงทะเบียนเป็นรายวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้

6.2 ลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยการเรียนรู้

6.3 ลงทะเบียนเป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนได้ลงทะเบียนโครงการอาชีพในลักษณะต่างๆ ได้ตาม ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานศึกษา

สำหรับผู้เรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 (วช.1) และวิชาอาชีพ 2 (วช.2) กลุ่มวิชา เกษตรกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ช่างอุตสาหกรรม คนตรีและนาฏศิลป์ ศิลปกรรม และศิลปหัตถกรรม ให้สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ จากจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ของการฝึกงานหรือการปฏิบัติงานหรือการฝึก ทักษะและอาชีพตามสาขาในกลุ่มวิชาอาชีพนั้นๆ

7 การจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.1 และ 6.2 สถานศึกษาอาจจัดได้มากกว่า 1 รายวิชา และ การจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.3 สถานศึกษาอาจจัดได้มากกว่า 1 ภาคเรียน โดย

7.1 กรณี ปฏิบัติงานอาชีพ ซ้ำกับงานอาชีพในภาคเรียนที่ผ่านมาให้ใช้รหัสรายวิชา ช 041 ก... ข.... ในการปฏิบัติงานอาชีพครั้งที่ 2....3....

7.2 กรณีปฏิบัติงานอาชีพใหม่ ไม่ซ้ำกับงานอาชีพที่ปฏิบัติอยู่ ให้ใช้รหัสรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ทุกโครงการอาชีพที่ปฏิบัติโครงการอาชีพตามข้อ 7.1 และ 7.2 ให้ระบุชื่อโครงการ อาชีพที่ปฏิบัตินั้น ลงในช่องหมายเหตุ ในระเบียนแสดงผลการเรียน (รบ.1-ป)

8 การจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.3 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพ เช่นเดียวกับ โครงการอาชีพตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2 พร้อมทั้งให้บันทึก ระดับผลการเรียนในระเบียน ผลการเรียน (รบ.1-ป) ในช่องหมายเหตุว่า “ โครงการอาชีพได้ระดับผลการเรียน ” และไม่ต้องนำเอาระดับผลการเรียนที่ได้จากการปฏิบัติโครงการอาชีพ ไปคิดผลการเรียนเฉลี่ย

9 กรณีที่ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาบังคับเลือกแล้วได้ระดับผล การเรียน “ 0 ” สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัวหรือเรียนซ้ำ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร

กรณีที่ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือกิจกรรมอิสระ แล้วได้ระดับผลการเรียน “ 0 ” แต่ได้จำนวนหน่วยการเรียนรู้วิชาอื่นครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว หรือเรียนซ้ำ หรือ ไม่ต้องสอบแก้ตัว หรือ ไม่ต้องเรียนซ้ำก็ได้ อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

กรณี que ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือกิจกรรมอิสระ แล้วได้ระดับผลการเรียน “ 0 ” แต่ได้จำนวนหน่วยการเรียนไม่ครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว หรือเรียนซ้ำในรายวิชาที่จะได้รับผลการเรียน “ 0 ” นั้น เพื่อให้ได้จำนวนหน่วยการเรียนครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

### 2.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

1. ตำราวิชาการประกอบอาชีพ
2. ตำราอาชีพคนในครอบครัวและชุมชน
3. การเห็นช่องทางและตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานอาชีพ

#### 3.1 ความต้องการของคนก่อให้เกิดงาน

#### 3.2 ข้อมูลใช้เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานอาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมสิ่งแวดล้อม ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม และข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานทางวิชาการ

4. การสำรวจตลาดเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการทางอาชีพ โดยใช้หลัก 4P
5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานอาชีพ
6. หลักการผลิต / การจำหน่าย / การบริการ
7. การบันทึก / ทำบัญชีรับ-จ่าย และการกำหนดราคาสินค้า / ค่าบริการ จากต้นทุนและ

กำไร

8. การวางแผนการทำงาน / เขียน โครงการปฏิบัติงานอาชีพ
9. ปฏิบัติงานอาชีพตามแผน / โครงการ
10. การประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอาชีพ
11. การสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้เพิ่มเติมเกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกประการหนึ่ง คือ นักเรียนต้องปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ โดยมีผลบังคับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

การปฏิบัติโครงการอาชีพของสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้บูรณาการ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ต่างๆ มาสู่ชีวิตจริง เป็นการพัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความรู้ในงานอาชีพ สามารถเข้ามามีส่วนงานอาชีพได้อย่างมั่นใจ การจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีพ จะต้องมีความร่วมมือกันระหว่างฝ่ายบริหารของสถานศึกษา ครู-อาจารย์ และนักเรียน ซึ่งในแต่ละฝ่ายควรดำเนินการดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1. ดำเนินการของฝ่ายบริหารสถานศึกษา

โครงการอาชีพของนักเรียน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติให้นักเรียน ได้เลือกปฏิบัติงานอาชีพสุจริตตามความถนัด ความสนใจ และตามความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติโครงการอาชีพ ตามคำอธิบายรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ การปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียน สถานศึกษา เลือกดำเนินการ ได้ดังนี้

- 1.1 ให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้
- 1.2 ให้เรียนเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยการเรียนรู้
- 1.3 ให้เป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน โดยให้ปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน ในกรณีข้อ 1.3 ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติโครงการอาชีพและบันทึกผลการประเมินลงในระเบียบแสดงผลการเรียนในช่อง หมายเหตุ โดยไม่นับเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

## 2. หลักสูตรการเรียนการสอนโครงการอาชีพ

การปฏิบัติโครงการอาชีพของนักเรียน ให้ถือว่ารายวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เป็นโครงการอาชีพที่กำหนด ซึ่งในคำอธิบายรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

สำรวจ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความพร้อมของตนเอง สภาพเศรษฐกิจและตลาดในชุมชน ตัดสินใจเลือกอาชีพ เขียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ โดยมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง การฝึกทักษะ และเทคนิคอาชีพ การหาแหล่งทรัพยากรและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพที่มีกระบวนการจัดการทางอาชีพ ทั้งกระบวนการผลิตและจัดจำหน่าย หรือให้บริการ

ลงมือปฏิบัติงานอาชีพตามโครงการที่เสนอ บันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรับ-จ่าย ประเมินผลการปฏิบัติงานและเทคนิคอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ มีความชำนาญในทักษะและสามารถจัดการทางอาชีพได้

การปฏิบัติโครงการอาชีพของนักเรียนต้องเป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาข้างต้น และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการเรียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างเรียน ดังปรากฏในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 420/2536 ดังนี้

2.1 ผู้เรียนจะต้องผ่านรายวิชาอาชีพที่มีเนื้อหา และทักษะตรงกับรายวิชานี้มาก่อน และหรือ โรงเรียนได้ตรวจสอบแล้วว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะเรียนรายวิชานี้ได้

2.2 โรงเรียนต้องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับอาชีพที่เลือกแต่ละภาคเรียน ติดตามประเมินผลโครงการ

2.3 โรงเรียนต้องกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษา นิเทศ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. การปฏิบัติโครงการอาชีพของนักเรียน

นักเรียนต้องผ่านรายวิชาที่มีเนื้อหาและทักษะตรงกับงานอาชีพที่นักเรียนเลือกปฏิบัติ (ช 041) และปฏิบัติงานดังนี้

1. นักเรียนต้องรวมกลุ่มกัน 3-5 คน ในการปฏิบัติงานและต้องปฏิบัติงานอาชีพด้วยตนเองทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการปฏิบัติงาน สถานที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอาจเป็นที่บ้าน สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ หรือ โรงเรียนก็ได้

2. นักเรียนควรเลือกปฏิบัติงานอาชีพที่นักเรียนมีประสบการณ์ ได้แก่ งานผลิต งานบริการ งานค้าขาย หรืองานส่งเสริมงานผลิตและงานบริการที่จะให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น การปลูกพืช-ผักสวนครัวขาย การทำอาหารขาย การรับจ้างซักรีดเสื้อผ้า การขายผลิตภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น

3. นักเรียนต้องปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจรตั้งแต่การวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ผลิต จัดการกับผลผลิต จัดจำหน่าย รวมทั้งการทำบัญชีกำไรขาดทุนและงบประมาณ

การที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องปฏิบัติโครงการอาชีพเป็นการสนองตอบต่อนโยบายกรมสามัญศึกษา ในเรื่องการประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนและ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะหมวด 4 “แนวการจัดการศึกษา” (ศิริพร อนันตรศิริชัย : 2542.)

### 2.4 การจัดหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 เป็นต้นมา ได้มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดมาซึ่งปรากฏว่ามีข้อ มูลชี้ชัดว่าหลักสูตรดังกล่าว ยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาคนใน สังคมให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถพึ่งพาตนเอง และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้ปรับโครงสร้างให้มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้ยังพื้นที่ต่างๆ ตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา และความต้องการของท้องถิ่น ลดหน่วยการเรียนของวิชาบังคับให้ลดลง และเพิ่มหน่วยการเรียนของวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง ตามความถนัด และความสนใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อจุดหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะเฉพาะด้านตาม ศักยภาพอย่างเพียงพอ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถทำประโยชน์ให้แก่ สังคม และบทบาทหน้าที่ของตนด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

### หลักการ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม
2. เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น หรือการศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่น และประเทศชาติ

### จุดหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ
3. สามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและส่วนรวม
4. สามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตน
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน
7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
8. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ
9. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากร ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จำแนกได้ดังนี้

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาต่อไปนี้

- 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ภาษาไทย 6 หน่วยการเรียนรู้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้
1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้	
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	6 หน่วยการเรียนรู้
พื้นฐานวิชาอาชีพ	6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในวิชาต่างๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาศิลปะ

พลานามัย

ศิลปะ

2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว และหรือกิจกรรมแก้ปัญหา และหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ อีกอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ (ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนจะต้องเลือก เรียนรายวิชาพุทธศาสนา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี)
2. สังคมศึกษา	6	-	
3. พลานามัย	3	3	
4. วิทยาศาสตร์	-	6	
5. พื้นฐานวิชาอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียนรู้	15	15	
	30		
กิจกรรม			
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532	1คาบ/สัปดาห์/ภาค		
2. กิจกรรมแนะแนวและหรือกิจกรรมแก้ปัญหาและหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	2คาบ/สัปดาห์/ภาค		
3. กิจกรรมของผู้เรียน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างกว้างขวางตามความถนัดและความสนใจ
2. จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่นในด้านต่างๆ
3. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ
4. จัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ได้มีโอกาสหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
8. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน
9. ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องการเสริมสร้างค่านิยม และการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
10. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับวิธีสอนที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนภาคทฤษฎี วิธีการสอนที่ครูใช้สอนมากที่สุดคือ การบรรยาย ส่วนที่ใช้ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปราย การบรรยายและบอกให้จด ส่วนการเชิญวิทยากรมาบรรยายนั้นครูไม่ได้ใช้ได้เลย

ส่วนการสอนภาคปฏิบัติ วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้มาก คือ การฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา และการฝึกปฏิบัติงานทั่วไปในโรงเรียน วิธีสอนที่ครูใช้ระดับปานกลาง คือ การทำโครงการที่โรงเรียน ทำงานเป็นกลุ่ม และทำเป็นรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนพบว่า มีการแบ่งคะแนนเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

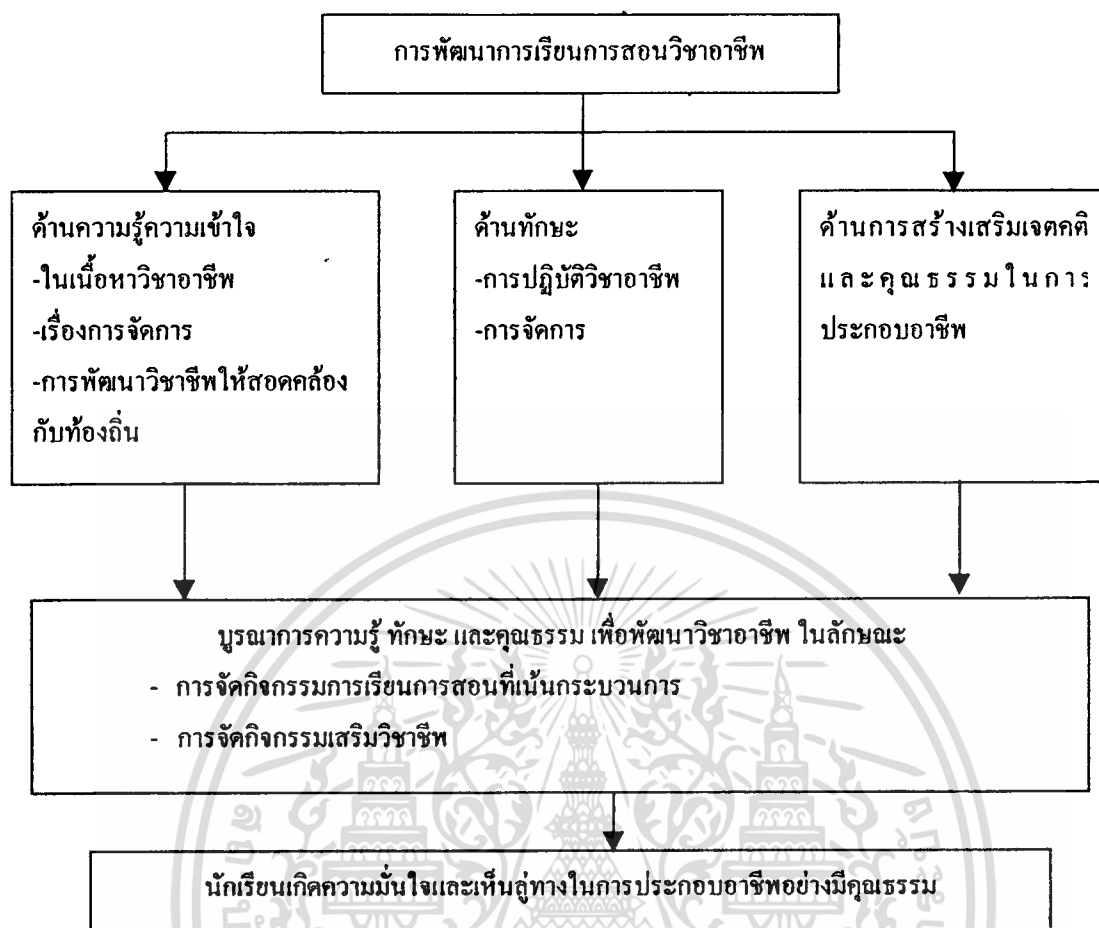
การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

- มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชา และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาวิทยาการต่างๆ
- มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- มีนิสัยรักการทำงาน
- มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมต่ออาชีพ
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีความสามารถในการจัดการ
- มีความสามารถในการเลือกและตัดสินใจประกอบอาชีพ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างมากที่ครูผู้สอนจะต้องปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกด้าน คือ

1. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้ความเข้าใจ
2. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะ อาชีพ และการจัดการ
3. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสร้างเสริมเจตคติและคุณธรรม

จากที่กล่าวมานั้นอาจพิจารณา แสดงเป็นแผนภูมิ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ชีพ ได้ดังนี้



## แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ที่มา : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2533 :77

### หลักการและแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนวิชา ข 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรครู-อาจารย์จำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาในทุกๆ ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจในภาคทฤษฎี ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านการจัดการ ตลอดจนให้เกิดเจตคติต่ออาชีพ และมีคุณธรรมที่ค้ำจุน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม และค่านิยมในการทำงาน การพึ่งตนเอง รักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชา ข 041 ปฏิบัติโครงการอาชีพ ในด้านความรู้ความเข้าใจจะทำให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด มีเจตคติที่ดี จนสามารถนำไปประกอบการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพอิสระ ได้อย่างเหมาะสม ความรู้ที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องเน้นคือ

1. วิชาเฉพาะสาขา
2. การจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. วิชาสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ในการสอนวิชาด้านความรู้ความเข้าใจ ครู-อาจารย์จำเป็นต้อง

1. พัฒนาค้นเองให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้ง ในสาขาวิชาที่ตนเองต้องสอน
2. กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอาชีพมากเท่าที่จะทำได้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ กับความรู้ในสาขาวิชาอย่างเต็มความสามารถ
4. เตรียมเครื่องมือประกอบการค้นคว้าให้ผู้เรียนเลือกใช้ตามความต้องการตลอดเวลา

### การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาด้านทักษะ

การจัดการเรียนการสอน จะต้องพัฒนาทางด้านทักษะ โดยให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทางอาชีพอย่างครบกระบวนการ การพัฒนาทางด้านทักษะ มี 2 ด้านคือ

1. พัฒนาทักษะในสาขาวิชา
  2. พัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพ
1. การพัฒนาทักษะในสาขาวิชา

การพัฒนาทักษะในสาขาวิชา หมายถึง การพัฒนาความสามารถ หรือ ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชานั้น เช่น ความสามารถในการเลี้ยงไก่ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง และปฏิบัติซ้ำบ่อยๆ จนมีทักษะ เกิดความมั่นใจนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ อาจจัดได้หลายวิธีการด้วยกัน เช่น

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารสอน และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการ
- สอนโดยใช้โครงการ
- ฝึกงานในสถานประกอบอาชีพ
- จัดตั้งกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ

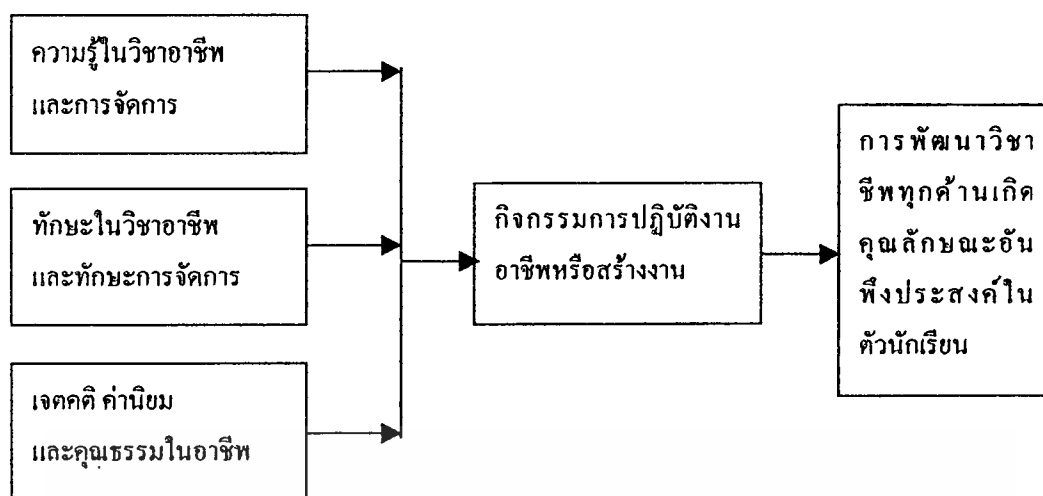
### 2. การพัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพ

การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการจัดการให้เกิดกระบวนการทางอาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดการ โดยให้นักเรียนดำเนินธุรกิจจริงในอาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลทางด้านการตลาด
2. สรุปข้อมูลเพื่อตัดสินใจการเลือกดำเนินธุรกิจ
3. วางแผนการดำเนินการธุรกิจ
4. การดำเนินการตามแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





แผนภูมิที่ 2.2 แสดงการบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ  
ที่มา : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2533 : 82

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฑารัตน์ ตั้งสุวรรณพานิช (2532 : 93 - 96) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อประกอบ  
อาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจำนวน 17 คน ผู้  
ช่วยฝ่ายวิชาการ 17 คน ครูอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฏิบัติอาชีพอิสระ จำนวน 61 คน และนักเรียน  
แผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระจำนวน 270 คน รวม 365 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมี  
การเตรียมการด้านต่างๆ คือ การจัดตั้งคณะกรรมการปฏิบัติการ การประชาสัมพันธ์โครงการ วิธี  
เขียนโครงการ และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ การดำเนินงานพบที่มีการจัดแผนการเรียนอาชีพ  
อิสระเป็นไปตามหลักสูตร จัดบริการวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ มี  
การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโครงการทุกสัปดาห์ ไปศึกษาดูงานอาชีพทั้งภายในและภายนอก  
ท้องถิ่น นักเรียนโครงการปฏิบัติงานอาชีพ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการลงทุน ครูที่  
ปรึกษาโครงการประเมินโครงการทั้งด้านการเรียนการปฏิบัติ

นิตยา ศิริเวชกุล (2534 : 89 - 91) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ  
และผู้ประกอบการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ  
อาชีพอิสระโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ อธิบดี รองอธิบดี ผู้อำนวยการกอง หรือเทียบ  
เท่าในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาการ บริหาร  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 17 คน กลุ่มนักวิชาการที่มีผลงาน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 17 คน รวมทั้งหมด 60 คน ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามพบว่า การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ มีความพร้อมมากในด้านวุฒิภาวะของผู้เรียน และด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษากระจายอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ แต่ขาดความเหมาะสมในเรื่องระยะเวลาเรียน ความพร้อมด้านบุคลากรในการจัดการศึกษา ความพร้อมในด้านความเห็นชอบ และการสนับสนุนจากผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญอย่างยิ่ง ประเภทของอาชีพอิสระที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ อาชีพที่อาศัยหลักวิชา การจำหน่ายสินค้า หลักวิชาเกษตรกรรม คหกรรม และอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการบริหาร

ศุริยะ จันทร์ประจำ (2534 : 92-102) ได้ศึกษาการจัดโครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาการงานอาชีพเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 11 พบว่า ผู้บริหาร ครู เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อนโยบายการจัดโครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน ของกรมสามัญศึกษา รายได้จากการดำเนินโครงการกิจกรรมหารายได้ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีรายได้เฉลี่ยต่อคนมากกว่าโครงการอื่น และพบปัญหาเรื่องการจัดการตลาดจำหน่ายผลผลิต ความร่วมมือของครูที่ปรึกษา การเขียนโครงการของนักเรียน ประสิทธิภาพ ของครูในการประกอบอาชีพอิสระ

รัชเวช จันทร์สุขศรี (2535 : 51-52) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนมัธยมศึกษา วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่าปัจจัยคือ เพศ ระดับคะแนน ประสิทธิภาพเดิมเกี่ยวกับอาชีพอิสระ อาชีพบิดามารดา รายได้ของผู้ปกครองขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนไม่ทำให้เจตคติการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ จากผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

#### 3.1 การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 30 โรงเรียน ปีการศึกษา 2544 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 120 คน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แบ่งเป็น 2 คน คือ

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แบ่งเป็น 3 คน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและสภาพการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไป และการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 การสร้างเครื่องมือ

3.3.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปให้คณะอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

### 3.4 การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 นำแบบสอบถามที่สร้างสำเร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ( รายชื่อในภาคผนวก ข ) ได้ตรวจสอบความเข้าใจด้านการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหาเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.4.2 นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไปยังผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา 30 โรงเรียน

3.5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และจัดส่งทางไปรษณีย์ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา 30 ชุด และครู-อาจารย์ที่ปรึกษา 120 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.7 ส่วนแบบสอบถามครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ ได้รับกลับคืนมา 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.3

### 3.6 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows). แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางอธิบายและแปลผลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

**ชุดที่ 1** ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารสถานศึกษาตอบ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

**ตอนที่ 2** ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ

**ชุดที่ 2** ศึกษาความความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพและสภาพการเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไป และการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มุ่งศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติโครงการงานอาชีพ จากผู้บริหารสถานศึกษา และความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้ผลการวิจัยดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

4.2 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์และความคิดเห็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

4.3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไปของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 4.1 แสดงเพศของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N =26	ร้อยละ
ชาย	19	73.1
หญิง	6	23.1
ไม่ระบุ	1	3.8

จากตารางที่ 4.1 แสดงเพศของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 73.1 เพศหญิง ร้อยละ 23.1 และไม่ระบุเพศ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.2 แสดงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	6	23.1
อาจารย์ใหญ่	8	30.8
ครูใหญ่	1	3.8
ผู้ช่วยผู้บริหาร	5	19.2
ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	6	23.1

จากตารางที่ 4.2 แสดงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 30.8 รองลงมาเป็นผู้ผู้อำนวยการ โรงเรียน ร้อยละ 23.1 ครูใหญ่ ร้อยละ 3.8 ผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 19.2 และครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ร้อยละ 23.1

ตารางที่ 4.3 แสดงขนาดของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	10	38.5
ขนาดกลาง	11	42.3
ขนาดใหญ่ (ใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน)	5	19.2

จากตารางที่ 4.3 แสดงขนาดของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เป็นโรงเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขนาดกลางมากที่สุด ร้อยละ 42.3 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 38.5 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ น้อยที่สุด ร้อยละ 19.2

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (โรงเรียน) N=26	ร้อยละ
เปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4	15.4
เปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10	38.4
เปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	7.7
เปิดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ ปีที่ 5	2	7.7
เปิดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ ปีที่ 6	2	7.7
เปิดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ ปีที่ 5 และปีที่ 6	4	15.4
ไม่ระบุ	2	7.7

จากตารางที่ 4.4 แสดงการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ เปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.4 รองลงไปเปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเปิดทั้งมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 15.4 ที่เหลือเปิดเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และเปิดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ร้อยละ 7.7 เท่ากัน

ตารางที่ 4.5 แสดงลักษณะการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
เปิดสอนเป็นรายวิชาเลือกเสรี	11	42.3
เปิดสอนเป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	5	19.3
เปิดสอนเป็นกิจกรรมอิสระ	4	15.4
เปิดสอนเป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ กับ เป็นรายวิชาเลือกเสรี	3	11.5
เปิดสอนเป็นรายวิชาเลือกเสรี กับ เป็นกิจกรรมอิสระ	3	11.5

จากตารางที่ 4.5 แสดงลักษณะการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีมากที่สุด ร้อยละ 42.3 เปิดเป็นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ร้อยละ 19.3 และเป็นกิจกรรมอิสระ ร้อยละ 15.4 ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพกับวิชาเลือกเสรี ร้อยละ 11.5 และเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีกับกิจกรรมอิสระเสรี มีร้อยละ 11.5 เท่ากัน

ตารางที่ 4.6 แสดงการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ตามแผนการเรียน	16	61.6
ตามความสมัครใจของนักเรียน	10	38.4

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทะเบียนเรียนตามแผนการเรียน ร้อยละ 61.6 ส่วนโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ลงทะเบียนเรียนตามความสมัครใจของนักเรียน มีร้อยละ 38.4

ตารางที่ 4.7 แสดงสถานที่ทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
โรงเรียน	26	100.0
บ้านของนักเรียน	17	65.4
สถานประกอบการ	5	19.2
สถานประกอบอาชีพ	4	15.4

(หมายเหตุ : โรงเรียนสามารถระบุได้หลายข้อ)

จากตารางที่ 4.7 แสดงสถานที่ทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100.0) ใช้สถานที่ดำเนินการที่โรงเรียน โรงเรียนที่ให้ทำโครงการที่บ้านของนักเรียน มีร้อยละ 65.4 ให้ทำที่สถานประกอบการ ร้อยละ 19.2 และให้ทำที่สถานประกอบอาชีพ ร้อยละ 15.4

ตารางที่ 4.8 แสดงลักษณะโครงการอาชีพที่ดำเนินการในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ให้ความสำคัญทั้งการผลิตและบริการเท่าๆกัน	17	65.4
เน้นลักษณะด้านการผลิต	7	26.9
เน้นลักษณะการบริการ	2	7.7

จากตารางที่ 4.8 แสดงการปฏิบัติโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการผลิตและการให้บริการเท่าๆกัน ร้อยละ 65.4 ส่วนโรงเรียนที่เน้นทางด้านการผลิต มีร้อยละ 26.9 และโรงเรียนที่เน้นลักษณะการบริการ ร้อยละ 7.7

ตารางที่ 4.9 แสดงกลุ่มอาชีพในโครงการอาชีพที่นักเรียนดำเนินการในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม	21	80.8
กลุ่มพาณิชยกรรม/ธุรกิจ	16	61.5
กลุ่มอาชีพคหกรรม	15	57.7
กลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม	15	57.7

(หมายเหตุ : โรงเรียนสามารถระบุได้หลายข้อ)

จากตารางที่ 4.9 แสดงกลุ่มอาชีพในโครงการอาชีพที่นักเรียนดำเนินการในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เป็นกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 80.8 รองลงมาเป็นกลุ่มพาณิชยกรรม/ธุรกิจ ร้อยละ 61.5 กลุ่มอาชีพคหกรรม กับ กลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 57.7 เท่ากัน

ตารางที่ 4.10 แสดงการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมพิจารณาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
มีผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการพิจารณา	16	61.5
ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณา	10	38.5

จากตารางที่ 4.10 แสดงการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมพิจารณาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมในการพิจารณาโครงการอาชีพ ร้อยละ 61.5 และไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมในการพิจารณาโครงการอาชีพ ร้อยละ 38.5

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนสมาชิกต่อกลุ่มทำโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
กลุ่มละ 3-5 คน	18	69.3
กลุ่มละ 6-8 คน	5	19.2
มากกว่า 8 คน	3	11.5

จากตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนสมาชิกต่อกลุ่มทำโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกลุ่มโครงการอาชีพ กลุ่มละ 3-5 คน (ร้อยละ 69.3) การจัดกลุ่ม 6-8 คน ร้อยละ 19.2 และการจัดกลุ่มมากกว่า 8 คน ร้อยละ 11.5

ตารางที่ 4.12 แสดงลักษณะการจัดครู-อาจารย์ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
จัดครูที่มีความรู้ความชำนาญในอาชีพ	11	42.3
จัดเฉพาะครูวิชาอาชีพ	9	34.6
จัดครูทั่วไป (ไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในสาขาวิชา)	6	23.1

จากตารางที่ 4.12 แสดงลักษณะการจัดครู-อาจารย์ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดครูที่มีความรู้ ความชำนาญในอาชีพให้ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 42.3 รองลงไปโรงเรียนที่จัดเฉพาะครูวิชาอาชีพเป็นที่ปรึกษาโครงการ ร้อยละ 34.6 และครูทั่วไปซึ่งไม่จำเป็นต้องมีความรู้ในสาขาวิชานั้นๆ ร้อยละ 23.1

ตารางที่ 4.13 แสดงการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน	11	42.3
เฉพาะครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย	10	38.5
เฉพาะครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	19.2

จากตารางที่ 4.13 แสดงการจัดประชุมชี้แจงครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีการจัดประชุมครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน ร้อยละ 42.3 โรงเรียนที่จัดประชุมเฉพาะครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ที่ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการอาชีพ ร้อยละ 38.5 และโรงเรียนที่จัดประชุมเฉพาะครู-อาจารย์ที่สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 19.2

ตารางที่ 4.14 แสดงการชี้แจงนักเรียนในการทำโครงการวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ประชุมนักเรียนทั้งหมด	12	46.2
ให้อาจารย์ประจำชั้นชี้แจง	7	26.9
ประชุมชี้แจงแก่นักเรียนที่เรียนวิชา ช 041	7	26.9

จากตารางที่ 4.14 แสดงการชี้แจงนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีการจัดประชุมนักเรียนทั้งหมดมากที่สุด ร้อยละ 46.2 รองลงไปที่ครู-อาจารย์ประจำชั้นชี้แจงในการทำโครงการ ร้อยละ 26.9 และประชุมชี้แจงแก่นักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ร้อยละ 26.9

ตารางที่ 4.15 แสดงการพิจารณาความรู้พื้นฐานในการทำโครงการอาชีพ ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ไม่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานมาก่อน	13	50.0
จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานมาก่อน	12	46.2
มีความรู้พื้นฐานบ้าง แต่ต้องรักในอาชีพนี้	1	3.8

จากตารางที่ 4.15 แสดงการพิจารณาความรู้พื้นฐานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนที่พิจารณาว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานมาก่อน มีใช้

ร้อยละ 50.0 ส่วนโรงเรียนที่เห็นว่าจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานมาก่อน มีร้อยละ 46.2 และมีความรู้พื้นฐานบ้าง แต่ต้องรักในอาชีพนี้ คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.16 แสดงวิธีการให้ความรู้พื้นฐานทางอาชีพแก่นักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
จัดครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่มีความรู้ในอาชีพนั้นมาให้ความรู้	11	42.4
ให้นักเรียนไปหาความรู้มาก่อน โดยไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียน	5	19.2
ให้เรียนรายวิชาอาชีพที่เป็นความรู้พื้นฐานก่อนจึงลงทะเบียนเรียนได้	5	19.2
ทดสอบความรู้ว่ามีความรู้เพียงพอโดยไม่ต้องเรียนวิชาพื้นฐานมาก่อน	5	19.2

จากตารางที่ 4.16 แสดงวิธีการให้ความรู้วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ได้จัดครู-อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้มีความรู้ในอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ 42.4 ส่วนโรงเรียนที่ให้ไปหาความรู้มาก่อน โดยไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียน ให้เรียนวิชาอาชีพที่มีความรู้พื้นฐานให้ลงทะเบียนเรียนได้และทดสอบความรู้ว่านักเรียนมีความรู้เพียงพอโดยไม่ต้องเรียนนั้น ร้อยละ 19.2 เท่ากัน

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
1-3 คน	11	42.4
4-6 คน	3	11.5
7-9 คน	3	11.5
10-12 คน	1	3.8
ไม่ระบุ	8	30.8

จากตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพ 1-3 คน มีมากที่สุด ร้อยละ 42.4 ส่วนโรงเรียนที่จัดครู 4-6 คน กับ 7-9 คน มีร้อยละ 11.5 เท่ากัน และจำนวน 10-12 คนมีเพียง 1 โรงเรียน ร้อยละ 3.8 โรงเรียนที่ไม่ระบุเลข ร้อยละ 30.8

ตารางที่ 4.18 แสดงลักษณะการเลือกทำโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
นักเรียนคิดโครงการขึ้นเองอย่างเสรี	19	73.1
นักเรียนเลือกโครงการตามที่โรงเรียนเสนอไว้ให้	6	23.1
โรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้นักเรียนทำ	1	3.8

จากตารางที่ 4.18 แสดงลักษณะการเลือกทำโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนคิดโครงการขึ้นเองอย่างเสรี ร้อยละ 73.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนเลือกโครงการตามที่โรงเรียนเสนอไว้ให้ ร้อยละ 23.1 และที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้นักเรียนทำมี 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.19 แสดงลักษณะการเลือกโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
เลือกโดยความสนใจของนักเรียน	24	92.3
เลือกเฉพาะโครงการที่มีอยู่ในท้องถิ่น	2	7.7

จากตารางที่ 4.19 แสดงลักษณะการเลือกโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนเลือกโดยความสนใจของตนเอง ร้อยละ 92.31 และให้นักเรียนเลือกเฉพาะโครงการที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร้อยละ 7.7

ตารางที่ 4.20 แสดงการอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษา	19	73.1
ไม่มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์	6	23.1
ไม่ระบุ	1	3.8

จากตารางที่ 4.20 แสดงการอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ ร้อยละ 73.1 และไม่มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ ร้อยละ 23.1 มี 1 โรงเรียนที่ไม่ระบุเลยว่ามีการฝึกอบรมหรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.21 แสดงการนิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
มีการนิเทศภายในโรงเรียน	16	61.5
ไม่มีการนิเทศ	6	23.1
นิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโดยวิทยากรภายนอกโรงเรียน	4	15.4

จากตารางที่ 4.21 แสดงการปฏิบัติงานมีการนิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศภายในโรงเรียนแก่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 61.5 และที่ไม่มีการนิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเลย ร้อยละ 23.1 ส่วนที่มีการนิเทศครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโดยวิทยากรภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 15.4

ตารางที่ 4.22 แสดงความเพียงพอของบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
มีบุคลากรเพียงพอ	17	65.4
มีบุคลากรไม่เพียงพอ	8	30.8
จ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะทางมาสอน	1	3.8

จากตารางที่ 4.22 แสดงความเพียงพอของบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพเพียงพอ ร้อยละ 65.4 และโรงเรียนที่มีครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาไม่เพียงพอ ร้อยละ 30.8 จ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะทางมาสอน ร้อยละ 3.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.23 แสดงการส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลา	17	65.4
มีการประชุมและการจัดแสดงนิทรรศการของนักเรียน	8	30.8
จัดคาบให้พบกัน 1-2 คาบ	1	3.8

จากตารางที่ 4.23 แสดงการส่งเสริมการทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีครู-อาจารย์ที่ปรึกษาขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลา ร้อยละ 65.4 ส่วนโรงเรียนที่จัดประชุมและการจัดแสดงนิทรรศการของนักเรียน ร้อยละ 30.8 และจัดคาบให้พบกัน 1-2 คาบ ร้อยละ 3.8

4.2 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์และความคิดเห็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 4.24 แสดงเพศของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ชาย	47	50.0
หญิง	47	50.0

จากตารางที่ 4.24 แสดงเพศของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าเป็นเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 4.25 แสดงอายุของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
21-30 ปี	10	10.5
31-40 ปี	45	47.9
41-50 ปี	23	24.6
มากกว่า 50 ปี	16	17.0
เฉลี่ย 40.3 ปี		
ต่ำสุด 25 ปี		
สูงสุด 58 ปี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.25 แสดงอายุครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีอายุเฉลี่ย 40.3 ปี อายุต่ำสุด 25 ปี สูงสุด 58 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปีมีมากที่สุด ร้อยละ 47.9 รองลงไปอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 24.6 อายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 17.0 และอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงระดับการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.1
ปริญญาตรี	86	91.5
ปริญญาโท	7	7.4

จากตารางที่ 4.26 แสดงระดับการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.5) จบระดับปริญญาตรี ร้อยละ 7.4 จบปริญญาโท และจบต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียง 1 คน ร้อยละ 1.1

ตารางที่ 4.27 แสดงสาขาวิชาจบการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
สาขาวิชาเกษตรกรรม	29	30.9
สาขาวิชาคหกรรม	21	22.3
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	18	19.0
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ธุรกิจ	10	10.6
สาขาวิชาภาษาไทย	4	4.3
สาขาวิชาชีววิทยา	4	4.3
สาขาวิชาสังคม	4	4.3
สาขาวิชาอื่นๆ	4	4.3

จากตารางที่ 4.27 แสดงสาขาวิชาจบการศึกษาของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้ที่จบด้านการเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 30.9 ด้านคหกรรม ร้อยละ 22.3 ด้านช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 19.0 ด้านพาณิชยกรรม/ธุรกิจ ร้อยละ 10.6 สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาสังคม และสาขาวิชาอื่นๆ ร้อยละ 4.3 เท่ากัน

ตารางที่ 4.28 แสดงตำแหน่งของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
อาจารย์ 1	31	33.0
อาจารย์ 2	61	64.9
อาจารย์ 3	2	2.1

จากตารางที่ 4.28 แสดงครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติโครงการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่าการดำเนินการดำเนินงานนี้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 64.9 รองลงไปเป็นอาจารย์ 1 ร้อยละ 33.0 และเป็นอาจารย์ 3 ร้อยละ 2.1

ตารางที่ 4.29 แสดงการเป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการตรงกับสาขาวิชาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
เป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน	42	44.7
เป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน	40	42.5
ไม่ได้สอนตรงกับโครงการอาชีพ	12	12.8

จากตารางที่ 4.29 แสดงการเป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการตรงกับสาขาที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ได้เป็นที่ปรึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 44.7 ส่วนครู-อาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชา ร้อยละ 42.5 และไม่ได้สอนตรงกับโครงการอาชีพ ร้อยละ 12.8

ตารางที่ 4.30 แสดงกลุ่มโครงการอาชีพที่ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม	26	27.7
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ	24	25.5
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม	16	17.0
กลุ่มอาชีพคหกรรม	15	16.0
ไม่ได้เป็นที่ปรึกษา	13	13.8

จากตารางที่ 4.30 แสดงกลุ่มโครงการอาชีพที่ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 27.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับข้อมูลเบื้องต้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมากลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ ร้อยละ 25.5 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ร้อยละ 17.0 กลุ่มอาชีพ คหกรรม ร้อยละ 16.0 และไม่ได้เป็นที่ปรึกษา ร้อยละ 13.8

ตารางที่ 4.31 แสดงระยะเวลาที่ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาจำนวนโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
1 ภาคเรียน	21	22.3
2 ภาคเรียน	17	18.1
3 ภาคเรียน	-	-
4 ภาคเรียน	5	5.3
มากกว่า 4 ภาคเรียน	4	4.3
ไม่เคยมาก่อน	47	50.0

จากตารางที่ 4.31 แสดงระยะเวลาที่ทำหน้าที่ที่ปรึกษาโครงการอาชีพครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษาจำนวนโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ ร้อยละ 50.0 ไม่เคยเป็นที่ปรึกษา ส่วนผู้ที่ระบุเป็นที่ปรึกษา 1 ภาคเรียน มีร้อยละ 22.3 เป็นที่ปรึกษา 2 ภาคเรียน ร้อยละ 18.1 เป็นที่ปรึกษา 4 ภาคเรียน ร้อยละ 5.3 มากกว่า 4 ภาคเรียน ร้อยละ 4.3 ไม่มีผู้ใดระบุว่าเป็นที่ปรึกษา 3 ภาคเรียนเลย

ตารางที่ 4.32 แสดงบทบาทของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาการทำโครงการอาชีพวิชา  
ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่นักเรียน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา	85	90.4
ตรวจสอบกับนักเรียนก่อนว่ามีปัญหาเกิดขึ้นจริง	9	9.6

จากตารางที่ 4.32 แสดงบทบาทของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาการทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ให้คำปรึกษาตลอดเวลา ร้อยละ 90.4 ส่วนที่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการตรวจสอบกับนักเรียนก่อนว่ามีปัญหาเกิดขึ้นจริงในเวลาปฏิบัติงาน ร้อยละ 9.6

ตารางที่ 4.33 แสดงการชี้แจงการตัดสินใจทำโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
นักเรียนสนใจโครงการเอง	61	64.9
จากประสบการณ์ของนักเรียน	33	35.1

จากตารางที่ 4.33 แสดงการชี้แจงการตัดสินใจทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีการชี้แจงในการตัดสินใจทำโครงการอาชีพของนักเรียนที่สนใจของนักเรียน ร้อยละ 64.9 และมีการแนะนำจากประสบการณ์ของนักเรียนเอง ร้อยละ 35.1

ตารางที่ 4.34 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
มีความพร้อมน้อย	32	34.0
มีความพร้อมปานกลาง	52	55.4
มีความพร้อมมาก	10	10.6

จากตารางที่ 4.34 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่เห็นว่ามีความพร้อมปานกลางมีมากที่สุด ร้อยละ 55.4 มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 34.0 และมีความพร้อมมาก ร้อยละ 10.6

ตารางที่ 4.35 แสดงการดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจ	41	43.6
สอบถามความสนใจของนักเรียนในการทำโครงการ	38	40.4
สำรวจตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต	12	12.8
พานักเรียนไปดูงานนอกสถานที่	3	3.2

จากตารางที่ 4.35 แสดงการดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจ ร้อยละ 43.6 การสอบถามความสนใจของนักเรียนในการทำโครงการ ร้อยละ 40.4 การสำรวจตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต ร้อยละ 12.8 และครู-อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนไปดูงานนอกสถานที่ ร้อยละ 3.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.36 แสดงการดำเนินงานโครงการอาชีพวิชา ช 041 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
เลือกสมาชิกกลุ่มเอง 3-5 คน	60	63.8
วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนเอง	12	12.8
คณะกรรมการปฏิบัติงานกำหนดตำแหน่งเอง	11	11.7
กำหนดสมาชิกภายในกลุ่มเอง	11	11.7

จากตารางที่ 4.36 แสดงการดำเนินงานในโครงการอาชีพวิชา ช 041 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราจากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเอง กลุ่มละ 3-5 คน ร้อยละ 63.8 มีการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนเอง ร้อยละ 12.8 และคณะกรรมการปฏิบัติงานตามที่กำหนดตำแหน่งหรือกำหนดสมาชิกภายในกลุ่ม ร้อยละ 11.7

ตารางที่ 4.37 แสดงความคิดเห็นการจัดกลุ่มโครงการอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
มีเหมาะสม	80	85.1
ไม่เหมาะสม	14	14.9

จากตารางที่ 4.37 แสดงความคิดเห็นการจัดกลุ่มโครงการอาชีพอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาสวนใหญ่เห็นว่าการจัดกลุ่มวิชาอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน มีความเหมาะสม ร้อยละ 85.1 ส่วนที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ 14.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.38 แสดงการรับการฝึกอบรมการเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ของครู-อาจารย์  
 ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม	41	43.6
ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้รับการฝึกอบรม	33	35.1
ได้รับการฝึกอบรมเฉพาะหัวหน้าหมวด	15	16.0
ได้รับการฝึกอบรมรมจากสามัญศึกษาจังหวัด	5	5.3

จากตารางที่ 4.38 แสดงการรับการฝึกอบรมการเป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพ วิชา ช 041  
 ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
 ศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 43.6 และไม่ได้รับ  
 การฝึกอบรม ร้อยละ 35.1 อบรมเฉพาะหัวหน้าหมวด ร้อยละ 16.0 และได้รับการฝึกอบรมรมจาก  
 สามัญศึกษาจังหวัด ร้อยละ 5.3

ตารางที่ 4.39 แสดงวิธีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยม  
 ศึกษาคอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
มีการสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน	41	43.6
นิเทศภายนอกโรงเรียนจากหน่วยศึกษานิเทศก์	19	20.2
นิเทศภายในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกสถานที่ ศึกษาจากเอกสารและตำรา	16	17.0
	18	19.2

จากตารางที่ 4.39 แสดงวิธีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษากายในโรงเรียนวิชา ช 041  
 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีการได้รับการสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 43.6 ส่วนที่  
 ได้รับการฝึกอบรมนิเทศภายนอกโรงเรียนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 20.2 และทางโรงเรียนได้  
 เชิญวิทยากรจากภายนอกสถานที่ ร้อยละ 17.0 และศึกษาจากเอกสารและตำรา ร้อยละ 19.2

ตารางที่ 4.40 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
อยู่ในระดับน้อย	17	18.1
อยู่ในระดับปานกลาง	68	72.3
อยู่ในระดับดีมาก	9	9.6

จากตารางที่ 4.40 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับ ทักษะและความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติงานโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ ส่วนใหญ่เห็นว่าทักษะและความสามารถของนักเรียนอยู่ระดับปานกลาง ร้อยละ 72.3 ที่เหลือเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 18.1 และระดับมาก ร้อยละ 9.6

ตารางที่ 4.41 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพเกี่ยวกับผลงานโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ต้องปรับปรุง	72	76.6
ไม่ต้องปรับปรุง	9	9.6
ไม่มีความคิดเห็น	13	13.8

จากตารางที่ 4.41 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพเกี่ยวกับผลงานโครงการอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่เห็นว่าต้องปรับปรุงมีมากถึง ร้อยละ 76.6 และไม่ต้องปรับปรุงมีเพียง ร้อยละ 9.6 ที่เหลือไม่มีความคิดเห็น ร้อยละ 13.8

ตารางที่ 4.42 แสดงความพอใจของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลงานโครงการอาชีพของนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
พอใจ	78	83.0
พอใจมาก	16	17.0

จากตารางที่ 4.42 แสดงความพอใจของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลงานโครงการอาชีพของนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีความพอใจ ร้อยละ 83.0 ที่เหลือพอใจมาก ร้อยละ 17.0

ตารางที่ 4.43 แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
พอใช้	42	44.7
ดี	47	50.0
ดีมาก	5	5.3

จากตารางที่ 4.43 แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ระดับดี ร้อยละ 50.0 ที่เหลือเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 44.7 และระดับดีมาก ร้อยละ 5.3

ตารางที่ 4.44 แสดงงานที่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาดูสอบผลงานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	45	47.9
การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	25	26.6
ความสามัคคีภายในกลุ่ม	24	25.5

จากตารางที่ 4.44 แสดงงานที่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาดูสอบผลงานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มีการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน ร้อยละ 47.9 การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ร้อยละ 26.6 และความสามัคคีภายในกลุ่มของนักเรียน ร้อยละ 25.5

ตารางที่ 4.45 แสดงการประชาสัมพันธ์สินค้าของนักเรียนในการทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา

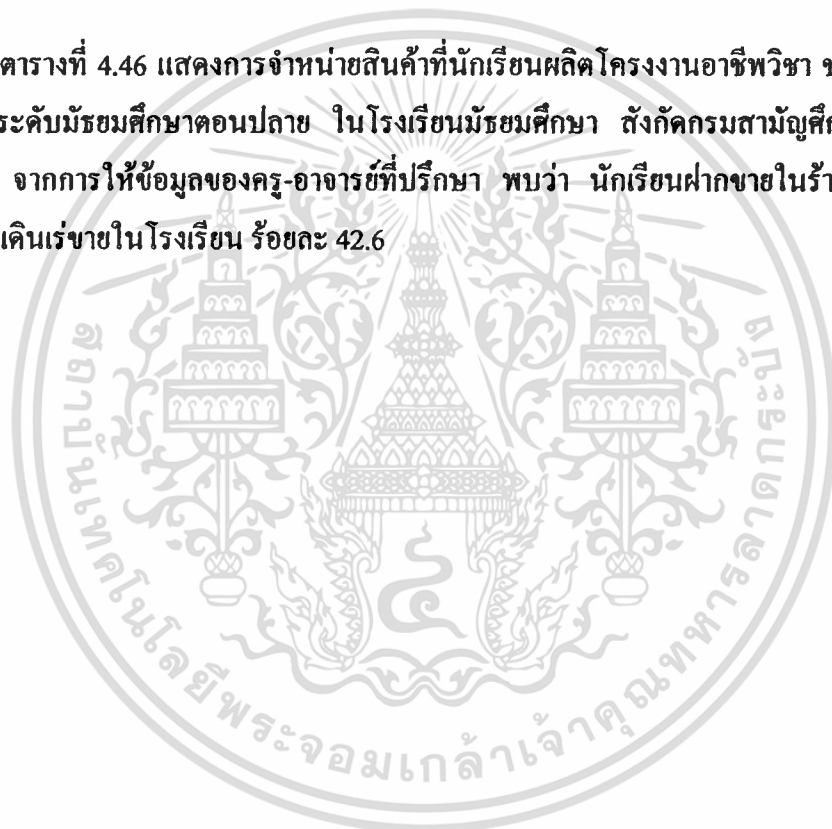
รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
คิดแผ่นป้ายโฆษณา	50	53.2
แนะนำหน้าเสาธง	26	27.7
เสียงตามสาย	18	19.1

จากตารางที่ 4.45 แสดงการประชาสัมพันธ์สินค้าของนักเรียนในการทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า การคิดแผ่นป้ายโฆษณา ร้อยละ 53.2 การแนะนำหน้าเสาธง ร้อยละ 27.7 และการใช้เสียงเป็นสื่อ ร้อยละ 19.1

ตารางที่ 4.46 แสดงการจำหน่ายสินค้าที่นักเรียนผลิตโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
ฝากขายในร้านค้าสหกรณ์	54	57.4
ขายเองในโรงเรียน	40	42.6

จากตารางที่ 4.46 แสดงการจำหน่ายสินค้าที่นักเรียนผลิตโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนฝากขายในร้านค้าสหกรณ์ ร้อยละ 57.4 เติมนำขายในโรงเรียน ร้อยละ 42.6



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไปของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ปรึกษา  
 ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
 ศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 4.47 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน  
 ปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการ  
 จัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน) N=26	ร้อยละ
1. ครู-อาจารย์ควรให้คำปรึกษาโครงการอาชีพแก่นักเรียนได้ตลอดเวลา	4	15.4
2. ควรเน้นวัสดุท้องถิ่น การบริการและการตลาดเป็นสำคัญ	3	11.5
3. นักเรียนทำโครงการภายนอกสถานศึกษาไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน	3	11.5
4. ครูในโรงเรียนยังไม่เข้าใจในแนวปฏิบัติเนื่องจากไม่มีประสบการณ์	2	7.7
5. นักเรียนไม่ค่อยสนใจในการทำโครงการอาชีพ	1	3.8
6. อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1	3.8

(ผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายประการ)

จากตารางที่ 4.47 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
 วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ พบว่า ผู้บริหาร ร้อยละ 15.4 ให้ครู-อาจารย์ปรึกษาให้คำปรึกษาโครง  
 งานอาชีพแก่นักเรียนได้ตลอดเวลา เน้นวัสดุท้องถิ่น การบริการและการตลาดเป็นสำคัญ กับ นัก  
 เรียนทำโครงการภายนอกสถานศึกษาไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 11.5 สุกท้ายนักเรียนไม่  
 ค่อยสนใจในการทำโครงการอาชีพ และอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ร้อยละ 3.8 เท่ากัน

ตารางที่ 4.48 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
1. ควรให้นักเรียนสามารถเลือกและวางแผนการจัดการได้	16	17.0
2. ควรมีการอบรมครู-อาจารย์แนะแนวทางในการจัดการ	10	10.6
3. ครูที่ปรึกษาควรมีประสบการณ์มีพื้นฐานในการสอนวิชาต่างๆ	5	5.3
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ	4	4.3
5. ควรสำรวจความต้องการของท้องถิ่นที่อยู่	3	3.2
6. ควรฝึกให้นักเรียนมีความละเอียด ประณีต และอดทน	3	3.2
7. โรงเรียนควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านนี้	2	2.1

จากตารางที่ 4.48 แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ส่วนมากนักเรียนสามารถเลือกและวางแผนการจัดการได้มากที่สุด ร้อยละ 17.0 รองลงมาทางโรงเรียนควรมีการอบรมครู-อาจารย์แนะแนวทางในการจัดการ ร้อยละ 10.6 และสุดท้ายควรเพิ่มงบประมาณ ร้อยละ 2.1

ตารางที่ 4.49 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน) N=94	ร้อยละ
1. ครู-อาจารย์ควรมีการเพิ่มทักษะในวิชาชีพให้มากขึ้น	10	10.6
2. ครู-อาจารย์ไม่กระตือรือร้นในการทำงาน	5	5.3
3. การตัดสินใจเป็นวิชาการมากเกินไป	5	5.3
4. ควรมีงบประมาณในการทำโครงการ	5	5.3
5. อบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ให้มากขึ้น	5	5.3
6. ครู-อาจารย์สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบมา	4	4.3
7. การชี้แจงเกี่ยวกับการทำโครงการไม่ชัดเจน	1	1.1
8. ควรดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง	1	1.1

จากตารางที่ 4.49 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ควรมีการเพิ่มทักษะในวิชาชีพมากที่สุด ร้อยละ 10.6 รองลงมาอาจารย์ไม่กระตือรือร้นในการทำงาน การตัดสินใจเป็นวิชาการมากเกินไปกับควรมีงบประมาณในการทำโครงการ และอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ให้มากขึ้น ร้อยละ 5.3 สุดท้ายมีการชี้แจงการทำโครงการไม่ชัดเจนและดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ร้อยละ 1.1

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะดังนี้

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในการปฏิบัติโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 30 โรงเรียน และครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพและสภาพการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไป และการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องทางด้านเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วจึงนำมาแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา การใช้ภาษาและความสมบูรณ์ของแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอบถามให้มีความเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถามให้สมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความร่วมมือ ไปยัง ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่ออนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ที่ปรึกษา วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งข้อมูลผ่านผู้อำนวยการสามัญจังหวัดฉะเชิงเทรา ไปยังผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาโดยเป็นของผู้บริหาร ร้อยละ 86.7 และของครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 78.3 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows). โดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

สรุปผลการวิจัยในสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.1 ที่เหลือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 23.1 โรงเรียนผู้ที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ นั้นมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 30.8 รองลงมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 23.1 ที่เหลือดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ร้อยละ 3.8 ตามลำดับ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด ร้อยละ 42.3 ในการดำเนินการเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โรงเรียนได้เปิดสอนในชั้นเฉพาะมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด ร้อยละ 38.4 รองลงมาเปิดในมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเปิดทั้งมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 15.4 การเปิดสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพนั้น โรงเรียนเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีมากที่สุด ร้อยละ 42.3 รองลงมาโรงเรียนเปิดเป็นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ร้อยละ 19.3

ในการลงทะเบียนเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ส่วนใหญ่ให้นักเรียนลงทะเบียนตามแผนการเรียน ร้อยละ 61.5 และนักเรียนนั้นสามารถเลือกวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพตามสมัครใจ ร้อยละ 38.4 สำหรับการจัดกลุ่มสมาชิกในการทำโครงการอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน ร้อยละ 69.3 ที่เหลือจัดกลุ่มละ 6-8 คน ร้อยละ 19.2 และจัดกลุ่มนักเรียนมากกว่า 8 คน ร้อยละ 11.5

สถานที่ที่นักเรียนดำเนินการจัดทำโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ทุกโรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือกปฏิบัติที่โรงเรียน (ร้อยละ 100.0) โรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถ

เลือกปฏิบัติโครงการอาชีพที่บ้าน ร้อยละ 65.4 ปฏิบัติที่สถานประกอบการ ร้อยละ 15.4 ในการทำโครงการ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานอาชีพของนักเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญของการผลิตสินค้าและให้บริการเท่านั้น ร้อยละ 65.4 โรงเรียนที่เน้นทางด้านการผลิต ร้อยละ 26.9 โรงเรียนที่เน้นการบริการ ร้อยละ 7.7 นักเรียนทำโครงการอาชีพด้านเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 80.3 รองลงมาเป็นกลุ่มพาณิชยกรรม/ธุรกิจ ร้อยละ 61.5 และกลุ่มอาชีพคหกรรม กับ กลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 57.7 เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมในการพิจารณาโครงการอาชีพ ร้อยละ 61.5 ที่เหลือมีโรงเรียนที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาและร่วมพิจารณาโครงการอาชีพ ร้อยละ 38.5 และการจัดจำนวนนักเรียนต่อกลุ่มโรงเรียนที่จัดกลุ่มในการทำโครงการอาชีพ กลุ่มละ 3-5 คน มีมากที่สุด ร้อยละ 69.3 รองลงมาจัดกลุ่มละ 6-8 คน ร้อยละ 19.2 และจัดกลุ่มมากกว่า 8 คน ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ

การจัดครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ โรงเรียนนั้นจัดครูที่มีความรู้ ความชำนาญในอาชีพเป็นที่ปรึกษาในโครงการอาชีพ ร้อยละ 42.3 โรงเรียนที่จัดเฉพาะครูในสาขาวิชาอาชีพเป็นที่ปรึกษาการจัดทำโครงการอาชีพของนักเรียน ร้อยละ 34.6 และโรงเรียนได้ครูทั่วไปมาให้ความรู้แก่นักเรียนก็ได้ ร้อยละ 23.1 ส่วนการประชุมเรื่องการจัดตั้งเกี่ยวกับ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดประชุมครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน ร้อยละ 42.3 จัดประชุมเฉพาะครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นที่ปรึกษา ร้อยละ 38.5 มีเพียง ร้อยละ 19.2 ที่โรงเรียนจัดประชุมเฉพาะครู-อาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ส่วนการจัดตั้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำโครงการอาชีพพบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ 46.2 และชี้แจงเฉพาะนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ช 041 เท่านั้น ร้อยละ 26.9 โครงการงานวิชาอาชีพของโรงเรียนทางโรงเรียนได้พิจารณาความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่เข้ามาเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานมาก่อนลงทะเบียนเรียน ร้อยละ 50.0 โรงเรียนที่เห็นว่านักเรียนมีความรู้มาก่อน ร้อยละ 46.2 มีส่วนน้อยที่ทางโรงเรียนให้โอกาสแก่นักเรียนเลือกลงทะเบียนเพราะรักในวิชาอาชีพนี้มีเพียง ร้อยละ 3.8 เท่านั้น การให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนโรงเรียนที่จัดครูที่ปรึกษาหรือผู้ที่มีความรู้ในอาชีพนั้นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ 42.4 นักเรียนไปศึกษาหาความรู้มาก่อนลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกที่เป็นความรู้พื้นฐานมาก่อน และทดสอบว่านักเรียนมีความรู้เพียงพอต่อการปฏิบัติโครงการอาชีพ ร้อยละ 19.2 เท่านั้นก็ได้ การปฏิบัติโครงการอาชีพโรงเรียนจัดให้ครู-อาจารย์รับผิดชอบและเป็นທີ່ปรึกษาได้พบว่าจำนวนครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบประมาณ 1-3 คน มากที่สุด ร้อยละ 42.4 รองลงมารับผิดชอบประมาณ 4-6 คน และ 7-9 คน ร้อยละ 11.5 มีจำนวนเท่ากันในการรับผิดชอบโครงการอาชีพของนักเรียน การเลือกทำโครงการอาชีพของนักเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนให้นักเรียนคิดโครงการขึ้นเองอย่างอิสระเสรี ร้อยละ 73.1 บางส่วนเลือกการทำโครงการอาชีพตามที่โรงเรียนได้เสนอไว้ ร้อยละ 23.1 และมีส่วนน้อยที่นักเรียนเลือกตามที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทำ ร้อยละ 3.8 นักเรียนส่วนใหญ่เลือกทำโครงการอาชีพตามความสน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใจของนักเรียนเอง ร้อยละ 92.3 ที่เหลือเลือกโครงการอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 7.7 เท่านั้น

การอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 73.1 โรงเรียนนั้นไม่มีการอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเลย ร้อยละ 23.1 โรงเรียนให้ความรู้ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโดยการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 61.5 โรงเรียนที่ไม่มีการนิเทศเลย ร้อยละ 23.1 และเชิญวิทยากรจากภายนอกมานิเทศ ร้อยละ 15.4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีบุคลากรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพเพียงพอ ร้อยละ 65.4 ส่วนน้อยที่โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ร้อยละ 30.8 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนขอคำปรึกษาครู-อาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา ร้อยละ 65.4 ครู-อาจารย์ที่จัดคาบให้พบปะกัน 1-2 คาบ ร้อยละ 3.8

5.1.2 สภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาและความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ที่เป็นเพศชาย และเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีอายุเฉลี่ย 40.3 ปี โดยอายุต่ำสุด 25 ปี สูงสุด 58 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปี มีมากที่สุด ร้อยละ 47.9 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 24.6 และมีอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 10.5 ตามลำดับ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.5 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 7.4 และจบต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 1.1 และครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพที่จบทางด้านการเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 30.9 รองลงมาครู-อาจารย์จบทางด้านคหกรรม ร้อยละ 22.3 และครู-อาจารย์จบทางด้านช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 19.0 ตามลำดับ

ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 64.9 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ร้อยละ 32.9 และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ร้อยละ 2.1 ตามลำดับ ในการเป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพเป็นที่ปรึกษาโครงการตรงกับสาขาวิชามากที่สุด ร้อยละ 44.7 แต่มีครู-อาจารย์ที่ปรึกษาสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบ ร้อยละ 42.5 ครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษากลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 27.7 รองลงมาเป็นที่ปรึกษากลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ ร้อยละ 25.5 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ร้อยละ 17.0 และกลุ่มอาชีพคหกรรม ร้อยละ 16.0 ระยะเวลาที่ครู-อาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงการอาชีพจำนวน 1 ภาคเรียนมากที่สุด ร้อยละ 22.3 รองลงมาเป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษา 2 ภาคเรียน ร้อยละ 18.1 และไม่เคยเป็นที่ปรึกษามาก่อน ร้อยละ 50.0

ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา ร้อยละ 90.4 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาามีวิธีการชี้แจงในการตัดสินใจทำโครงการอาชีพของนักเรียนที่สนใจ ร้อยละ 64.9 มีการแนะนำจากประสบการณ์ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเพียง ร้อยละ 35.1 ในการตัดสินใจทำโครงการอาชีพของนักเรียน การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่นักเรียนสนใจทำโครงการอาชีพเอง ร้อยละ 64.9 หรือจากประสบการณ์ของนักเรียนตัดสินใจในการทำโครงการอาชีพ ร้อยละ 35.1 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.4 มีความพร้อมน้อยมาก ร้อยละ 34.0 และมีความพร้อมมาก ร้อยละ 10.6

ในการพัฒนาการเรียนการสอนครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพให้นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจ ร้อยละ 43.6 ครู-อาจารย์ที่สอบถามความสนใจของนักเรียนในการทำโครงการอาชีพก่อน ร้อยละ 40.0 มีการสำรวจตลาดเพื่อการจำหน่ายผลผลิต ร้อยละ 12.8 และครู-อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนไปดูงานนอกสถานที่ ร้อยละ 3.2 การดำเนินโครงการอาชีพของนักเรียนนั้นเลือกสมาชิกกลุ่มเอง กลุ่มละ 3-5 คน ร้อยละ 63.8 มีการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนเอง ร้อยละ 12.8 และสุดท้ายมีคณะกรรมการปฏิบัติงานให้มีการกำหนดตำแหน่งเองและกำหนดสมาชิกภายในกลุ่มเอง ร้อยละ 11.7 เท่ากัน ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่าส่วนใหญ่การจัดกลุ่มวิชาอาชีพกลุ่มละ 3-5 คน มีความเหมาะสม ร้อยละ 85.1 และที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ร้อยละ 14.9

การฝึกอบรมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาโครงการอาชีพครู-อาจารย์ ร้อยละ 43.6 ได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 35.1 ไม่ได้รับการฝึกอบรม การเข้าสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 43.6 รองลงมาได้รับการฝึกอบรมภายนอกโรงเรียนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 20.2 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาที่ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำโครงการอาชีพ ร้อยละ 35.1 โรงเรียนเท่านั้นที่ฝึกอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะหัวหน้าหมวด มีร้อยละ 16.0 มีการนิเทศภายในโรงเรียนแต่ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกสถานที่มาให้การอบรม ร้อยละ 17.0 มีอีกจำนวนหนึ่งที่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาของโรงเรียนได้ศึกษาจากเอกสารและตำรา ร้อยละ 19.2 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าทักษะและความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ อยู่ในระดับระดับปานกลาง ร้อยละ 72.3 และที่เห็นว่าทักษะของนักเรียนในการปฏิบัติโครงการอาชีพในการปฏิบัติที่ดีมาก ร้อยละ 9.6 ส่วนการทำโครงการอาชีพเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จสิ้นครู-อาจารย์เห็นว่าโครงการที่นักเรียนทำส่วนใหญ่ต้องปรับปรุง ร้อยละ 76.6 ไม่ต้องปรับปรุง ร้อยละ 9.6 ส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าโครงการอาชีพของนักเรียนที่ทำเป็นที่พอใจ ร้อยละ 83.0 ที่เห็นว่าพอใจมาก ร้อยละ 17.0

ด้านความคิดสร้างสรรค์พบว่าส่วนใหญ่การทำโครงการอาชีพผลงานออกมาดี ร้อยละ 50.0 และเห็นว่าความคิดสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนที่บอกว่าพอใจ ร้อยละ 44.7 ส่วนที่เห็นว่าดีมี ร้อยละ 5.3 ในการตรวจสอบการพัฒนาศักยภาพของตัวนักเรียนการทำโครงการอาชีพ ร้อยละ 47.9 และมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ร้อยละ 26.6 และสร้างความสามัคคีภายในกลุ่มของนักเรียน ร้อยละ 22.5

การประชาสัมพันธ์สินค้าของนักเรียนในการทำโครงการอาชีพ นักเรียนใช้วิธีคิดแผ่นป้ายโฆษณามากที่สุด ร้อยละ 44.6 รองลงมานักเรียนมีการแนะนำสินค้าที่หน้าเสาธง ร้อยละ 24.4 และ การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้เสียงตามสาย ร้อยละ 19.1 ในการจำหน่ายสินค้าที่นักเรียนผลิตได้ส่วนใหญ่ฝากขายในร้านค้า สหกรณ์ ร้อยละ 57.4 และนำไปขายเอง ร้อยละ 42.6

**5.1.3. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไปของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา**

การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ พบว่า ครู-อาจารย์ให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลามากที่สุด (ร้อยละ 15.4) รองลงมาเน้นวัสดุท้องถิ่น การบริการและการตลาดเป็นสำคัญ (ร้อยละ 11.5) นักเรียนทำโครงการภายนอกสถานศึกษาไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 11.5) และสุดท้ายนักเรียนไม่ค่อยสนใจในการทำโครงการอาชีพหรืออาจเป็นเพราะว่าอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ (ร้อยละ 3.8)

แสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพในวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ควรให้นักเรียนสามารถเลือกและวางแผนการจัดการ ได้มากที่สุด (ร้อยละ 17.0) รองลงมาเห็นว่าทางโรงเรียนควรมีการอบรมครู-อาจารย์แนวทางในการจัดการ (ร้อยละ 10.6) และสุดท้ายควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน (ร้อยละ 2.1)

ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครู-อาจารย์ควรมีการเพิ่มทักษะในวิชาชีพมากที่สุด (ร้อยละ 10.6) รองลงมาครู-อาจารย์ไม่กระตือรือร้นในการทำงานและตัดสินใจเป็นวิชาการมากเกินไปกับควรมีงบประมาณในการทำโครงการ มีการอบรมครู-อาจารย์ที่ปรึกษาให้มากขึ้น (ร้อยละ 5.3) และสุดท้ายมีการชี้แจงการทำโครงการไม่ชัดเจน และดูแลไม่ทั่วถึง (ร้อยละ 2.1) ตามลำดับ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

**5.2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและการจัดวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา**

จากการศึกษา พบว่า การเปิดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่โรงเรียนเปิดให้นักเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำโครงการอาชีพในมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาอาชีพราก่อน ดังนั้นนักเรียนจึงเรียนวิชาอาชีพที่เป็นพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในขณะที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น นักเรียนต้องเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อจึงไม่มีเวลาสำหรับการทำโครงการอาชีพเหมือนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ลักษณะของการเปิดวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดฉะเชิงเทราเปิดสอนเป็นรายวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และเป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน ซึ่งมีความหลากหลาย ทั้งนี้โรงเรียน ได้ดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/25422 ที่ว่า กำหนดโครงการงานอาชีพเป็นรายวิชาบังคับ เป็นรายวิชาเลือกเสรี และเป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติโครงการงานอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ และมีผลบังคับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2542

สถานที่ทำโครงการงานอาชีพของนักเรียนส่วนใหญ่ทำที่โรงเรียน คือทุกโรงเรียนเปิดให้นักเรียนใช้สถานที่ของโรงเรียนปฏิบัติโครงการงานอาชีพ ในขณะที่การทำโครงการงานอาชีพที่บ้าน มีรองลงไป แต่ในสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพมีน้อยมาก ซึ่งค่อนข้างไม่ตรงกับคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติโครงการงานอาชีพที่บ้าน สถานประกอบการ หรือสถานศึกษาเป็นสถานที่ปฏิบัติโครงการงานอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนไม่สะดวกในการดูแลติดตามผล ตลอดจนขาดครู-อาจารย์ไม่สะดวกที่จะออกไปติดตามให้คำปรึกษานักเรียนได้

ในการทำโครงการงานอาชีพนั้นนักเรียนที่เลือกทำโครงการเกษตรกรรมมีมากที่สุด เนื่องมาจากจังหวัดฉะเชิงเทราที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งพื้นฐานครอบครัวนักเรียนจึงทำโครงการงานอาชีพเกษตรมากกว่าอาชีพอื่นๆ หรือเอาความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ โรงเรียนนั้น ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมในการพิจารณาการทำโครงการงานอาชีพ แต่ก็ยังมีโรงเรียนที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมในการพิจารณามีถึง (ร้อยละ 38.5) ซึ่งไม่สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 ที่โรงเรียนต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมในการพิจารณาปฏิบัติโครงการงานอาชีพ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมวางแผนและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้วย และโรงเรียนควรมีคณะกรรมการกรมสามัญศึกษาจังหวัดจัดพิมพ์เอกสารและเผยแพร่ ควรมีการประชุมสัมมนาครู-อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาหนทางในการวางแผนและได้แนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาโครงการงานอาชีพของนักเรียนได้ ส่วนจำนวนสมาชิกในการจัดกลุ่มการทำโครงการงานอาชีพนั้นส่วนมากนักเรียนจะจัดกลุ่มๆ 3-5 คน แต่ก็มีโรงเรียนที่จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คนซึ่งไม่สอดคล้องกับคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 ที่ว่า แต่ละโรงเรียนนั้นให้จัดกลุ่มเพียงกลุ่มละ 3-5 คน เท่านั้น ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบควรติดตามและให้การนิเทศการจัดที่ถูกต้อง หรือสามัญศึกษาจังหวัดจัดให้ความรู้บ้าง

5.2.2 สถานสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษามีอายุ เฉลี่ย 40.3 ปี อายุต่ำสุด 25 ปี สูงสุด 58 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปีมีมากที่สุด ระดับการศึกษาของครู- อาจารย์ส่วนใหญ่ จบปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรมที่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาจบมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับการเลือกกลุ่มโครงการงานอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน การจัดกลุ่มวิชาอาชีพกลุ่มละๆ 3-5 คน ในการปฏิบัติงานและต้องปฏิบัติงานอาชีพด้วยตนเองทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุดการปฏิบัติงาน สถานที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอาจเป็นที่บ้าน สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ หรือโรงเรียนก็ได้ นักเรียนเลือกปฏิบัติงานอาชีพที่นักเรียนมีประสบการณ์ เช่น งานผลิต งานบริการ งานค้าขาย หรืองานส่งเสริมงานผลิตและงานบริการที่ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนได้ นักเรียนต้องปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจรตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน จัดการกับผลผลิต จัดจำหน่าย รวมทั้งการทำบัญชีกำไรขาดทุนและงบประมาณ โรงเรียนควรเพิ่มงบประมาณในการทำโครงการงานอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดหรือความพร้อมของนักเรียนในการทำโครงการงานอาชีพ การหาแหล่งตลาดในชุมชนในการจำหน่ายสินค้า

นักเรียนควรมีการเขียนโครงการงานอาชีพ โดยนักเรียนต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองเลือก หรือเกี่ยวกับความถนัดของตนเอง หรือข้อมูลเกี่ยวกับสังคมสิ่งแวดล้อม ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม และข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานทางวิชาการสำรวจตลาดเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการทางอาชีพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกปฏิบัติอาชีพ มีการบันทึก ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และการกำหนดราคาสินค้า การประเมินผลและรายงานผลปฏิบัติงานอาชีพและสรุปผล แหล่งเงินทุนในการทำโครงการงานอาชีพ พร้อมทั้งนักเรียนต้องมีกระบวนการจัดการอาชีพที่เหมาะสม ควรมีการปฏิบัติงานและปรับปรุงเพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ มีความชำนาญในทักษะและเทคนิคอาชีพ และสามารถจัดการทางอาชีพได้

ในการทำโครงการงานอาชีพของนักเรียน นักเรียนศึกษาจากภายนอกสถานศึกษานั้นไม่สะดวกเท่าที่ควร ในการปฏิบัติงานเพราะเวลาในการสอนและการเรียนรู้มีน้อย และระยะเวลาในการไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ หรือสถานประกอบการมีเวลาที่จำกัด ส่วนการแบ่งกลุ่มภาระหน้าที่นักเรียนมีการแบ่งกลุ่มที่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เพราะนักเรียนที่มีความต้องการที่ไม่เหมือนกัน ส่วนในด้านอุปกรณ์ของโรงเรียนในการดำเนินการปฏิบัติงานโครงการงานอาชีพไม่เพียงพอบางครั้งทางโรงเรียนควรเน้นวัสดุท้องถิ่นบ้าง และให้ความสำคัญของงบประมาณเป็นสำคัญด้วย ซึ่งใกล้เคียงกับงานวิจัยของ บุญเสริม สุริยา (2532 : 97) ที่พบว่า ในการจัดการเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน คือ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับล่าช้า ไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ และไม่

ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพื่อการปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. โรงเรียนควรพัฒนาการปฏิบัติโครงการอาชีพ วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ที่โรงเรียนใช้เป็นสถานปฏิบัติงาน ควรสนับสนุนให้ใช้บ้าน หรือสถานประกอบการ และสถานที่ปฏิบัติงานแทน
2. โรงเรียนที่จัดกลุ่มโครงการอาชีพกลุ่มละๆ 6-8 คน และมากกว่า 8 คน ควรเปลี่ยนการจัดกลุ่มเป็นกลุ่มละๆ 3-5 คน และมีครู-อาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผลการปฏิบัติโครงการอาชีพของนักเรียน
3. โรงเรียนควรมีผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมวางแผน เพื่อที่จะนำข้อเสนอแนะและได้แนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาโครงการอาชีพของนักเรียนได้
4. โรงเรียนควรมีคณะกรรมการกรมสามัญศึกษาจังหวัด จัดพิมพ์เอกสารและเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ควรมีการประชุมสัมมนาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อที่จะหาหนทางในการวางแผน เพื่อที่จะนำข้อเสนอแนะและได้แนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาโครงการอาชีพของนักเรียนได้
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนในการทำโครงการอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ด้วยการให้การสนับสนุนค่านงบประมาณ ยกย่องชมเชย และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องและเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. 2533. เอกสารรายวิชาชีพหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งที่ วก 588/2542. ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2542 เรื่อง แนวทางในการ ปฏิบัติโครงการอาชีพ.
- กระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งที่ วก 420/2536. เรื่อง ยกเลิกการกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ สำหรับรายวิชา ข 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- จุฑารัตน์ ดั่งสุวรรณพานิช. 2532. การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลาย พุทธศักราช 2524 เพื่อการประกอบอาชีพอิสระ กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำลอง ศรีสุวรรณ. 2542. “ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาประมงของ อาจารย์และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง ในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสังกัดกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- ขณะนินฐ สุรมิตรไมตรี. “การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา กรุงเทพมหานคร”. น. 94. รวมบทความวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2528. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศุริยะ จันทรประจํา. 2534. การจัดโครงการกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 11. กรุงเทพมหานคร. : วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ศิริเวชกุล. 2534. ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ. กรุงเทพมหานคร. : วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสารัตถศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2543. “สภาพการจัดการเรียนการฝึกหัดครูเกษตรในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร”. กรุงเทพฯ : รายงานวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2538. “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย”. กรุงเทพฯ : รายงานวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ . 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รัชเวทย์ จันทรสุขศรี. 2535. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนมัธยมศึกษาวิชาชีพเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร. : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเสริม สุริยา. 2532. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพท้องถิ่นของผู้บริหารครู-อาจารย์ ในโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- บุปผา ไชยรัมย์. 2534. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเทือง หรั่งศิริ. 2542. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ที่มีต่อการบริหารงานด้านสื่อการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไพศาล หวังพานิช. 2531. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- เมธี ปิลาธนานนท์. 2528. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์.
- รมณี อากาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วราภรณ์ สุนาถ้อย. 2535. หลักสูตรและหลักการสอน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- วัชรินทร์ นพคุณ. 2537. การปฏิบัติงานของโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริพร เกาฏีระ. 2537. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปรึกษาโครงการค่อปจยที่ส่งผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริพร อนันตรศิริชัย. 2542. การปฏิรูปโครงการงานอาชีพ... สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. ฝ่ายนิเทศงานวิชาการ. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมสามัญศึกษา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. 2542. แนวทางการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการพึ่งตนเอง. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมสามัญศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533. น. 93-94. รายงานการวิจัย : การติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. รุ่งเรืองศาสนการพิมพ์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2533. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- อนงก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2524. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. วิศตอริการพิมพ์.
- อารชา มุลิกา. 2543. “ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับอนุปริญญา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ กลุ่มอีสานใต้”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เอกชัย แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ. 2523. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์.
- Good, Carter V. 1973. *Dictionary of Education*. New York. McGraw – Hill.
- Phipps, Lloyd. J. 1980. *Handbook on Agricultural Education in Public Schools*. Danville, Illinois : The Interstate Printers & Publishers, Inc.
- Wagner E.W. and Others. 1975. *Administering Instruction Media Program*. New York : The Macmillan Co.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 558 /2542


เรื่อง ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ปฏิบัติโครงการงานอาชีพ

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความรู้และทักษะทางอาชีพเพียงพอที่จะประกอบอาชีพ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระ มีทักษะในการจัดการ เห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพสุจริต มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการทำงานและการพึ่งตนเอง รักการทำงาน รวมทั้งมีรายได้ระหว่างเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติโครงการงานอาชีพ อย่างน้อย 1 โครงการ จึงจะถือว่าจบหลักสูตรดังกล่าว รายละเอียดแนวปฏิบัติโครงการงานอาชีพตามที่แนบ

ทั้งนี้ ให้ใช้กับผู้เริ่มเข้าเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2542



## แนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ

แนบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ กค 558 / 2542 ลงวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2542

เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาดมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงการอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ไว้ดังนี้

1. โครงการอาชีพ เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร ตั้งแต่ การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิต การจำหน่าย การบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตหรือการบริการ โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีใน การปฏิบัติงาน
2. ลักษณะของงานอาชีพตามโครงการที่ปฏิบัติ ต้องเป็นงานอาชีพสุจริตที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เป็นงานอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตและหรืองานบริการ
3. การปฏิบัติโครงการอาชีพ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติเองทั้งหมด ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน โดยมีครู - อาจารย์ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและการปฏิบัติโครงการอาชีพให้ปฏิบัติรวมกันเป็นกลุ่ม 3-5 คน โดยใช้ บ้าน สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ รวมทั้งสถานศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และในการจัดทำโครงการอาชีพของผู้เรียน ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมวางแผน และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนด้วย

4. ในการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพได้ดังนี้

4.1 ให้ถือว่า รายวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ... เป็นโครงการอาชีพตามที่กำหนด

4.2 การปฏิบัติโครงการอาชีพตามข้อ 4.1 สามารถเลือกดำเนินการได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

4.2.1 กำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้

4.2.2 กำหนดให้เป็นวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน รายวิชา ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ... มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยการเรียนรู้

4.2.3 กำหนดให้เป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

ในการปฏิบัติโครงการอาชีพตามข้อ 4.2.1 4.2.2 และ 4.2.3 ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. ในการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกหลักสูตร ให้สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติโครงการอาชีพ แทนการฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 350 ชม.)

6. ในกรณีที่เป็นการปฏิบัติโครงการอาชีพตามข้อ 4.2.3 ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติโครงการอาชีพ พร้อมบันทึกระดับผลการประเมินลงใ้ระเบียบแสดงผลการเรียนในช่องหมายเหตุ โดยไม่นับเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

## คำชี้แจงเพิ่มเติม แนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะให้ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความรู้และทักษะทางอาชีพ มีทักษะการจัดการ เห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพสุจริต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมในการทำงาน การพึ่งตนเอง รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 558/2542 เรื่อง ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปฏิบัติโครงการอาชีพ ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2542 โดยให้ผู้เรียนทุกคน ปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ ซึ่งจะถือว่าจบหลักสูตร หรือมอดอกแนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ แนบท้ายคำสั่งดังกล่าวไปแล้ว

เพื่อให้การจัดโครงการอาชีพของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำคำชี้แจงเพิ่มเติมแนวปฏิบัติในการปฏิบัติโครงการอาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

1. แนวปฏิบัติในการจัดโครงการอาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. ให้สถานศึกษาจัดผู้เรียนทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป ปฏิบัติโครงการอาชีพอย่างน้อย 1 โครงการ ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) ก่อนปีการศึกษา 2542 ไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. โครงการงานอาชีพที่ปฏิบัติ ต้องเป็นงานอาชีพสุจริต และเป็นงานอาชีพเกี่ยวกับงานผลิตหรืองานบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการผลผลิต การจำหน่ายหรือการบริการ การประเมิน และการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

3. ให้สถานศึกษาจัดผู้เรียนปฏิบัติโครงการงานอาชีพเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน โดยมีครู-อาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผลการปฏิบัติโครงการงานอาชีพของผู้เรียน และในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน ควรให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมวางแผนและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้วย

4. ในการปฏิบัติโครงการงานอาชีพของผู้เรียน สามารถใช้บ้าน หรือสถานประกอบการ หรือ สถานประกอบอาชีพ หรือสถานศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานได้

5. ให้ผู้เรียนทุกคนลงทะเบียน วิชาอาชีพ รายวิชา ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ..... โดยถือว่าเป็นการปฏิบัติโครงการงานอาชีพ และให้ใช้คำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ

6. ในการลงทะเบียนรายวิชา ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ..... ตามข้อ 5 สถานศึกษา สามารถจัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนได้ 3 ลักษณะ คือ

6.1 ลงทะเบียนเป็นวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ  
จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้

6.2 ลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า 3  
หน่วยการเรียนรู้

6.3 ลงทะเบียนเป็นกิจกรรมอิสระของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนได้ลงทะเบียนโครงการงานอาชีพในลักษณะต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสมและความพร้อมของสถานศึกษา

สำหรับ ผู้เรียนตาม โครงสร้างวิชาอาชีพ 1 (วช.1) และวิชาอาชีพ 2 (วช.2) กลุ่มวิชาเกษตรกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ช่างอุตสาหกรรม คนตรี และนาฏศิลป์ ศิลปกรรม และศิลปหัตถกรรม ให้สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ... จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ จากจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ของการฝึกงาน หรือการปฏิบัติงานหรือการฝึกทักษะและอาชีพตามสาขาในกลุ่มวิชาอาชีพนั้นๆ

7. การจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.1 และ 6.2 สถานศึกษาอาจจัดได้ มากกว่า 1 รายวิชา และการจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.3 สถานศึกษาอาจจัดได้มากกว่า 1 ภาคเรียน โดย

7.1 กรณี ปฏิบัติงานอาชีพ ชำ้กับงานอาชีพในภาคเรียนที่ผ่านมา ให้ใช้รหัสรายวิชา ช 041 ก...ข.. ในการปฏิบัติงานอาชีพ ครั้งที่ 2...3....

7.2 กรณีปฏิบัติงานอาชีพใหม่ ไม่ซ้ำกับงานอาชีพที่ปฏิบัติอยู่ ให้ใช้ รหัสรายวิชา ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ... ทุกโครงการอาชีพ ที่ปฏิบัติการปฏิบัติโครงการอาชีพตามข้อ 7.1 และ 7.2 ให้ระบุ ชื่อโครงการอาชีพที่ปฏิบัตินั้น ลงในช่องหมายเหตุ ในระเบียน แสดงผลการเรียน (รบ.1-ป)

8. การจัดโครงการอาชีพตามข้อ 6.3 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติงานอาชีพเช่นเดียวกับ โครงการอาชีพตามข้อ 6.1 และ 6.2 พร้อมทั้งให้บันทึก ระดับผลการ เรียนลงในระเบียนแสดงผลการเรียน (รบ.1-ป) ในช่องหมายเหตุว่า “โครงการอาชีพได้ระดับ ผลการเรียน....” และไม่ต้องนำเอาระดับผลการเรียนที่ได้จากการปฏิบัติโครงการอาชีพ ไปคิด ผลการเรียนเฉลี่ย

9. กรณีที่ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาบังคับเลือก แล้วได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัวหรือเรียนซ้ำ เพื่อให้เป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

กรณีที่ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือ กิจกรรมอิสระ แล้วได้ระดับผลการเรียน “0” แต่ได้จำนวนหน่วยการเรียนรู้วิชาอื่นครบตามเกณฑ์

การจบหลักสูตร สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว หรือเรียนซ้ำ หรือไม่ต้องสอบแก้ตัว หรือไม่ต้องเรียนซ้ำก็ได้ อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

กรณีที่ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพ โดยลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือกิจกรรมอิสระ แล้วได้ระดับผลการเรียน "0" แต่ได้จำนวนหน่วยการเรียนไม่ครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว หรือเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน "0" นั้น เพื่อให้ได้จำนวนหน่วยการเรียนครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

## 2. แนวปฏิบัติในการจัดโครงการอาชีพสำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1. ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกหลักสูตร จัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เข้าเรียน ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช. 1) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป ปฏิบัติโครงการอาชีพ อย่างน้อย 1 โครงการ ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่เข้าเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 (ปวช. 1) ก่อนปีการศึกษา 2542 ไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งนี้
2. โครงการอาชีพที่ปฏิบัติ ต้องเป็นอาชีพสุจริตและเป็นงานอาชีพเกี่ยวกับงานผลิตหรืองานบริการ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียน โดยอาจเป็นงานอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา ประเภทวิชา ที่เรียนอยู่หรือไม่ก็ได้ และเป็นงานอาชีพที่ต้องปฏิบัติอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการผลผลิต การจำหน่าย หรือการบริการ การประเมินและการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
3. ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียน ปฏิบัติโครงการอาชีพเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือและประเมินผลการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียน และในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน ควรให้มีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่มีประสบการณ์ความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมให้คำปรึกษา และวางแผนการปฏิบัติงานด้วย
4. ในการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียน สามารถใช้บ้านหรือสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพ หรือสถานศึกษาเป็นสถานที่ปฏิบัติงานได้

5. สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) ของกรมอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียน ทุกประเภท/สาขาวิชา เลือกลงทะเบียน รายวิชาโครงการหรือรายวิชาโครงการวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง) และให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชาโครงการ หรือรายวิชาโครงการ วิชาชีพ เป็นการปฏิบัติโครงการอาชีพของผู้เรียนตามคำสั่งนี้

กรณีประเภทวิชาที่จำเป็นต้องมีการส่งผู้เรียนออกฝึกงาน ให้สถานศึกษา ร่วมกับสถานฝึกงานอาชีพ กำหนดแนวทางการฝึกงานให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติโครงการ อาชีพหรืออาจให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงการอาชีพในกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ

สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอื่น ๆ ทุกประเภท/สาขาวิชา ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกประเภท/สาขาวิชา ปฏิบัติโครงการอาชีพแทน การฝึกงาน จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง) โดยใช้รหัสรายวิชา การฝึกงานตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร สาขานั้น ๆ พร้อมระบุชื่อ โครงการอาชีพ.....ต่อท้าย

6. การวัดและประเมินผลการเรียน การปฏิบัติโครงการอาชีพให้เป็นไป ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพนั้น ๆ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ วก 420/2538

เรื่อง ยกเลิกการกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนสำหรับรายวิชา ช 041 ในหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 612/2533 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2533  
และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 613/2533 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการ  
จึงให้

1. ยกเลิกการกำหนดจำนวนหน่วยการเรียน สำหรับรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ...  
จำนวน "อย่างน้อย ๑๕ หน่วยการเรียน" เป็น "จำนวนหน่วยกิตเรียน ตามความเหมาะสม"
2. ยกเลิกข้อความในหมายเหตุท้ายโครงสร้างหลักสูตรวิชาอาชีพ ข้อ 4 หลักสูตรมัธยม-  
ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน
- "4. รายวิชา ช 041 ... เป็นรายวิชาเพื่อการประกอบอาชีพระหว่างเรียน ผู้เรียนจะต้อง  
ผ่านรายวิชาอาชีพที่มีเนื้อหาและทักษะตรงกับรายวิชานี้มาก่อน และหรือโรงเรียนได้ตรวจสอบแล้ว  
ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะเรียนรายวิชานี้ได้"

โรงเรียนจะต้องตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ กำหนดจำนวนหน่วยการเรียน  
ตามความเหมาะสมกับอาชีพที่เลือกแต่ละภาคเรียน ติดตามประเมินผลโครงการ และโรงเรียน

จะต้องกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษา นิเทศ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ช ๐๔๑ จะเลือกเรียนซ้ำหลายภาคเรียนก็ได้ สำหรับการเลือกเรียนซ้ำเป็นครั้งที่ ๒... ๓... ให้ใช้รหัสวิชาเดิมแล้วต่อท้ายรหัสด้วยตัวอักษร ก... ข... ในครั้งต่อ ๆ ไป"

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖



(นางสาวจุไร ลีอากาศ)

รองปลัดกระทรวง รักษาราชการแทน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ ๔ งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ช ๐๔๑ ปฏิบัติงานอาชีพ...

อย่างน้อย ๑๕ หน่วยการเรียนรู้

สามเดือนมาแล้ว

คำอธิบายรายวิชา

สำรวจ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความพร้อมของตนเอง สภาพเศรษฐกิจและตลาดในชุมชน ตัดสินใจเลือกอาชีพ เขียนโครงการ ปฏิบัติงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง การฝึกทักษะและเทคนิคอาชีพ การหาแหล่งทรัพยากรและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพที่มีกระบวนการจัดการทางอาชีพ ทั้งกระบวนการผลิตและจัดจำหน่ายหรือให้บริการ

ลงมือปฏิบัติงานอาชีพตามโครงการที่เสนอ บันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรับ-จ่าย ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงการปฏิบัติงาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ มีความชำนาญในทักษะและเทคนิคอาชีพ และสามารถจัดการทางอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๒๐ /2544

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวจงกลณี เอการัมย์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวจงกลณี เอการัมย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและ เค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.ปัญญา	โพธิ์รัฐรัตน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ประธานกรรมการ
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการ
รศ.ดร.ปัญญา	โพธิ์รัฐรัตน์	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2544

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
คนปกติ  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2544

นางสาวจงกลณี เอการมย์ รหัสประจำตัว 42064307 ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (TEACHING AND LEARNING VOC ED 041 CAREER EXPERIENCE OF UPPER SECONDARY SCHOOLS IN CHACHOENGSAO PROVINCE)" โดยมี ดร.दनัย ดิษยบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.บัญญัติ โพธิ์รัฐิธิรัตน์ และ อ.วันทนี ไชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.2544

(รศ.ดร.บัญญัติ วัฒนวิวัฒน์ อัจฉริยะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

Z7 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พาสณา ชลบูรพพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ  
แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ  
ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการัมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร.3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครู ศึกษาศาสตร์ ๓ ๓๓๓๓๓๓

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรพักตรพิมาน เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์มิ่งคล บุญชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ  
แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ  
ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์มงคล ชูวงษ์วัฒนะ

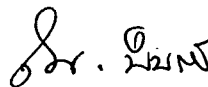
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย, ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครู ศึกษาศาสตร์ ๑๓๕๓

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นริศ กิรติจินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ  
แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ  
ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครู ศึกษาศาสตร์ ๑๒๓๔๕

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อารีอรย์ ชันสาคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ  
แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ  
ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





ที่ ทม 1504/ 1353

คณะครู ศาสตร์ อุ ตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรพักตรพิมาน เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประดิษฐ์ ชื่นมีศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจงกลณี เอการัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการเรียนการสอน วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา "

คณะครู ศาสตร์ อุ ตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถาม และ  
แบบสำรวจ ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งผลการตรวจของท่านจะ  
ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นางสาวจงกลณี เอการัมย์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 3271199, 7373000 ต่อ 3692

โทรสาร.3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504 / 2110

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๘ พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจงกลณี เอกรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ” และได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2544 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นายณรงค์ พิมสาร )

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 327-1199 , 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 3269040 กสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จ ๕๖ ๖๕๒๖๖๗๗

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
โรงเรียนพุทธโสธร ถนนเทพคุณากร  
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

๒๑ พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเข้ารวบรวมข้อมูลเชิงลึกวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 5 ชุด

ด้วยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับแจ้งจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่า นางสาวจางลณี เอกภรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท ได้ขอกำหนดสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนวิชา ช ๐41 ปฏิบัติการน้อยเซฟ... ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราจึงขอความร่วมมือบุคลากรของโรงเรียนท่านตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- |   |        |
|---|--------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน                                | 1 ท่าน |
| 2. ครูอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอาชีพเกษตรกรรม           | 1 ท่าน |
| 3. ครูอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอาชีพพาณิชย์ยกรรม/ธุรกิจ | 1 ท่าน |
| 4. ครูอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอาชีพสหกรรม              | 1 ท่าน |
| 5. ครูอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม      | 1 ท่าน |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอให้ส่งแบบสอบถามคืนที่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ภายในวันที่ 18 มิถุนายน 2544 ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประติษฐ์ ทับทอง)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

นายพัฒน์วิภาคาร

โทร (038) 514741

โทรสาร (038) 517112

เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามแก้ไขตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

อำเภอเมือง

1. เบญจมราชรังสฤษฎิ์
2. คัคครุณี
3. พุทธโสธร
4. เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2
5. เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา
6. เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4
7. เตรียมอุดมศึกษาปรี้งวิสุทธาธิบดี
8. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวินทวงศ์

อำเภอบางคล้า

9. บางคล้าพิทยาคม
10. วัดเป็ยมนิโครธาราม

อำเภอบางน้ำเปรี้ยว

11. บางน้ำเปรี้ยววิทยา
12. คอนฉิมพลีพิทยาคม
13. หมอนทองวิทยา
14. ไร่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
15. การท่ามาหากินวัดโพธิ์เจดิมรักษ์

อำเภอบางปะกง

16. บางปะกง “บวรวิทยายน”

อำเภอบ้านโพธิ์

17. พุทธรังสีพิบูล
18. ศาณิศวิทยา

19. วิทยารามภูริรังสรรค์

### อำเภอพนมสารคาม

20. พนมสารคาม “พนมอศุลวิทยา”
21. หนอง آهنวิทยา
22. กางนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

### อำเภอสนามชัยเขต

23. สนามชัยเขต
24. พนมอศุลวิทยา 2 ซำป่างาม

### อำเภอบางปลารงยาว

25. ไร่แก้ววิทยา
26. หนองไม้แก่นวิทยา
27. แปลงยาววิทยาคม

### อำเภอรามาสถำน

28. รามาสถำนวิทยา

### อำเภอท่าตะเกียบ

29. มัชฌมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา

### กิ่งอำเภอลองเขื่อน

30. ก้อนแก้วพิทยาคม

รวมทั้งหมด 30 โรงเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อความความเป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อความสมบูรณ์ และความถูกต้องของการศึกษาวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านจะมีค่าเชิงและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่ทำให้เสียหายใดๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

จงกมลณี เอการัมย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ท่านให้นักเรียนทำโครงการอาชีพสถานที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บ้านของนักเรียน
- สถานประกอบการ
- สถานประกอบอาชีพ
- โรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

8. โครงการอาชีพที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติ เน้นงานอาชีพลักษณะใด

- เน้นลักษณะด้านการผลิต
- เน้นลักษณะการบริการ
- ให้ความสำคัญทั้งการผลิตและบริการเท่าๆ กัน

9. วิชา 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โรงเรียนของท่าน ได้เปิดกลุ่มอาชีพใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม
- กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ
- กลุ่มอาชีพคหกรรม
- กลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

10. โรงเรียนของท่านจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพมาร่วมการวางแผนโครงการอาชีพของนักเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี
- อื่นๆ
- (โปรดระบุ).....

11. จำนวนนักเรียนที่ทำโครงการอาชีพท่านให้อัดกลุ่มๆ ละเท่าใด

- ไม่เกิน 2 คน
- 3-5 คน
- 6-8 คน
- มากกว่า 8 คน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

24. การส่งเสริมโครงการของนักเรียนครู-อาจารย์ที่ปรึกษาในโรงเรียนของท่านดำเนินการอย่างไร
- มีการประชุมและการจัดแสดงนิทรรศการของนักเรียน
  - ครู-อาจารย์ ขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลา
  - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

25. วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ โรงเรียนของท่าน ได้เปิดกลุ่มอาชีพใดบ้าง (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)
- กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม
  - กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ
  - กลุ่มอาชีพคหกรรม
  - กลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม
  - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ**

ท่านมีปัญหา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ  
จงกลณี เอกรัมย์ย์**

## แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษา วิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ข้อดังนี้
  - ตอนที่1 สถานภาพของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ
  - ตอนที่2 การจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ
  - ตอนที่3 ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไปและการจัดเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ
3. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของการศึกษาวิจัย
4. คำตอบและความคิดเห็นของท่านจะมีค่าเชิงและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยไม่ทำเสียหายใดๆแก่ท่าน

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

จงกลณี เอกรัมย์ย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**ตอนที่ 1** สถานภาพและสภาพการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041  
 ปฏิบัติงานอาชีพ

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และโปรดเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ .....ปี

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านจบการศึกษาวิชาเอกสาขาใด (โปรดระบุ) สาขา.....

5. ตำแหน่ง

อาจารย์ 1 ระดับ.....

อาจารย์ 2 ระดับ.....

อาจารย์ 3 ระดับ.....

6. ภาคเรียนที่ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพจำนวน .....กลุ่ม(โครงการงาน)

7. โครงการงานวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ท่านเป็นที่ปรึกษาดirectกับวิชาเอกที่ท่านเรียนมาหรือไม่

ตรง

ไม่ตรง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านเป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาโครงการงานอาชีพวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ กลุ่มอาชีพใดบ้าง  
 (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ

กลุ่มอาชีพคหกรรม

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ถ้าไม่นับภาคเรียนที่ท่านได้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานอาชีพวิชา (ช 041) มา  
 แล้ว.....ภาคเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

**คำชี้แจง** โปรดติ๊กเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และโปรดเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง  
 ความคิดเห็นในการวิเคราะห์การเรียนรู้งานอาชีพ

1. ท่านมีการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนอย่างไร

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะตลอดเวลา
- ทดสอบกับนักเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีวิธีชี้แจงก่อนตัดสินใจในการทำโครงการของนักเรียนอย่างไร

- นักเรียนสนใจ
- ประสบการณ์ของนักเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ความคิดเห็นของท่านนักเรียนมีความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อมในเรื่องวัสดุ

- มีความพร้อมมาก
- มีความพร้อมปานกลาง
- มีความพร้อมน้อย

**ความคิดเห็นของการวางแผน**

1. ท่านคิดว่านักเรียนควรลงทะเบียนเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ ในชั้นใดจึงเหมาะสมที่สุด

- มัธยมศึกษาปีที่ 4
- มัธยมศึกษาปีที่ 5
- มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. โรงเรียนของท่านในการจัดการเรียนการสอนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ มีการพัฒนาการเรียนอย่างไร

- สอบถามความสนใจของนักเรียนในการทำโครงการ
- พานักเรียน ไปดูงานนอกสถานที่
- ดำรวจตลาด
- นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจ

3. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนของการทำโครงการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เลือกสมาชิกกลุ่มเอง กลุ่มละ 3-5 คน
  - กำหนดตำแหน่ง คณะกรรมการปฏิบัติงานเอง
  - กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มอย่างชัดเจน
  - วิเคราะห์ปัญหา และวางแผนแก้ปัญหาเอง
4. ท่านคิดว่ากลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการอาชีพ 3-5 คน เหมาะสมหรือไม่
- เหมาะสม
  - ไม่เหมาะสม

#### ความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

1. ในฐานะที่เป็นครู-อาจารย์ที่ปรึกษาท่านได้รับการนิเทศเกี่ยวกับรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ได้รับการฝึกอบรม
- ไม่ได้รับการฝึกอบรม
- ได้รับการฝึกอบรมเป็นบางส่วน เฉพาะหัวหน้าหมวด
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านได้เข้าร่วมในการฝึกอบรมภายในโรงเรียน ลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นิเทศภายในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรมาจากภายนอกสถานที่
- มีการนิเทศภายนอกโรงเรียนจากหน่วยศึกษานิเทศก์
- มีการสัมมนาภายในกลุ่ม โรงเรียน
- อื่นๆ .....

3. ท่านมีวิธีปฏิบัติอย่างไรต่อการเรียนการสอนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

- ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกโครงการเอง
- มีอิสระในการตัดสินใจ
- ให้คำปรึกษาอยู่เสมอ

5. ท่านคิดว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านมีทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด

- อยู่ในระดับดีมาก
- อยู่ในระดับปานกลาง
- อยู่ในระดับน้อย
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

### ความคิดเห็นในการจัดการกับผลผลิต

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเมื่อผลงาน โครงการของนักเรียนเสร็จสิ้น

ปรับปรุงอย่างรอบครอบ

ไม่ปรับปรุง

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านพอใจผลงานของนักเรียนหรือไม่

พอใจมาก

พอใจพอควร

3. ผลงานของนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพียงใด

ดีมาก

ดี

พอใช้

4. ท่านมีการตรวจสอบผลงานการทำโครงการของนักเรียนอย่างไรบ้าง

ความสามัคคีภายในกลุ่ม

การทำบัญชีรายรับ-จ่าย

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

### ความคิดเห็นในด้านการจำหน่ายและการตลาด

1. ท่านมีการวางแผนในด้านการตลาดของนักเรียนในการจำหน่ายสินค้าอย่างไร

ความพอใจในตัวสินค้า

ราคา

คุณภาพ

2. ท่านแนะนำนักเรียนในการประชาสัมพันธ์สินค้าของนักเรียนอย่างไร

แนะนำหน้าเสาธง

เสียงตามสาย

ติดแผ่นป้ายโฆษณา

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านคิดว่ากรจำหน่ายสินค้าที่ผลิตโดยนักเรียนควรทำในลักษณะใด

เดินเร่ขายในโรงเรียน

ฝากขายในร้านค้าสหกรณ์

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ความคิดเห็นในการบริหารการจัดการ

1. ท่านให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนที่เรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ อย่างไร

- จากประสบการณ์/ นักเรียนวางแผนเอง
- จากการทดลองที่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกโครงการงาน

2. ท่านให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การทำร่วมกันเป็นกลุ่ม
- มีการแบ่งภาระหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มอย่างชัดเจน
- เมื่อมีอุปสรรค ท่านสามารถนำมาวิเคราะห์ได้

3. ท่านพานักเรียนสำรวจงานภายนอกสถานที่บ่อยครั้งเพียงใด

- ไปทุกครั้ง
- ไม่เคย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดการเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม จัดกลุ่มละกี่คน

- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การจัดการเรียนกลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม/ธุรกิจ จัดกลุ่มละกี่คน

- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดการเรียนกลุ่มอาชีพคหกรรม จัดกลุ่มละกี่คน

- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. การจัดการเรียนกลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรม จัดกลุ่มละกี่คน

- 2 คน
- 3 คน
- 4 คน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ออกโดยกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสภาพการจัดการทั่วไปและการจัดเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา  
ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

**คำชี้แจง** โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ นอก  
เหนือจากที่ระบุไว้ในตอนที่ 2 ให้ครบสมบูรณ์

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพและการจัดการ

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะในวิชาชีพและทักษะการจัดการ

.....

.....

.....

3. ด้านเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมในอาชีพ

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ปรึกษาวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

จงกลณี เอกรัมย์ย์

