ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE MUNICIPALITIES SCHOOLS IN SAMUTSAKORN PROVINCE

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.
A027808

โดย

นาย จิตร ทวีพงษ์

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 02508
วัน เดือน ปี -9 ตค 2537

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย จิตร หวีพงษ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE MUNICIPALITIES SCHOOLS IN SAMUTSAKORN PROVINCE

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร และศึกษสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร วิธีการดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีอยู่ 3 ตอน โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 36 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ซึ่งมีอายุ 33 - 37 ปี สมรสแล้ว จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. มีอายุราชการ 15 - 19 ปี มีตำแหน่งอาจาย์ 2 มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี วิชาที่สอนส่วนมากจะสอนมากกว่า 3 วิชา โดยวิชาที่สอนมากที่สุดคือ วิชาเกษตร สอนชั้น ป. 5 - 6 จำนวน 4 - 6 ห้อง สอน 4 คาบต่อสัปดาห์ หน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ในด้านการฝึกอบรมด้านการเกษตรนั้นไม่เคยเข้ารับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฝึกอบรมแต่ก็พอใจที่จะสอนวิชาเกษตรและต้องการพัฒนาปรับปรุงงานเกษตรให้ดีขึ้น

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จะเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือ วิชาการงาน หรือวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน มีการสอนเน้นทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน โดยได้จัดพื้นที่หรือกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรมากที่สุดคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รองลงมาคือ การปลูกพืชผักสวนครัว สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรที่มีความเพียงพอคือ แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร แต่ที่ไม่เพียงพอคือ อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศน์ต่างๆ) และที่มีน้อยมากหรือไม่มีคือ โรงเรือนด้านสัตวบาลหรือสัตว์ทั่วไป

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนส่วนมากจะพบอยู่ในระดับปานกลาง คือห้องเรียนหรือสถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์มีความต้องการมากที่จะให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับสภาพของท้องถิ่น และความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับการเกษตร

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรคือ สภาพของดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกพืช ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ผู้สอนควรมีความรู้ทางการเกษตรมาก และมีความคาดหวังกับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไปแล้วสามารถทำการเกษตรได้

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาเกษตรนำไปปรับปรุงการเรียน การสอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้ข้อมูลที่ได้เป็นประโยชน์ต่อ ภาควิชา คณะ จัดอบรมด้านวิชาการเกษตรและเป็นแนวทางแก่ผู้เรียน ครูเกษตรจะได้ปรับปรุงการเรียนวิชาเกษตรและการทำงานเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกันโดยเฉพาะ อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเรื่องนี้ได้กรุณาให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ติดตามแก้ไข และข้อบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษลุล่วงไปด้วยดี เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่สละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบพระคุณประธานเทศบาลอำเภอเมืองและอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ที่ให้ความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้ายนี้ขอให้ความดีและความเป็นประโยชน์ของงานวิจัยครั้งนี้ให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด

จิตร ทวีพงษ์

กุมภาพันธ์ 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อบัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	4
1.5 นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร	5
2.2 การจัดการเรียนการสอน	10
2.3 ปัญหาการจัดการศึกษาเกษตร	13
2.4 การพัฒนาคุณภาพของครู-อาจารย์เกษตร	13
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.3 วิธีการสร้างแบบสอบถาม	12
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล 20
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 21
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 32
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 38
5. สรุปและข้อเสนอแนะ
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 45
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป 48
บรรณานุกรม 49
ภาคผนวก 51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงจำนวนสถานศึกษาและครู-อาจารย์ที่ใช้ในการวิจัย	21
2.	แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	23
3.	แสดงสภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร	30
4.	แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร	33
5.	แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	34
6.	แสดงปัญหาอื่นๆในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	37
7.	แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	38
8.	แสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมประชาชนส่วนใหญ่ยึดอาชีพการเกษตรเป็นหลัก รายได้ของประชาชนมาจากรายได้ทางการเกษตร แต่การประกอบอาชีพทางการเกษตรเกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ด้านวิชาการเกษตรแผนใหม่ ส่งผลให้ระบบการผลิตทางการเกษตรยังมีคุณภาพไม่ดีพอ และยังประสบปัญหาเรื่องตลาด การจำหน่ายผลผลิตอีกด้วย รัฐบาลจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการเกษตรโดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดให้มีการอบรมเกษตรกร นำผู้มีความรู้ด้านวิชาการเกษตรให้บริการและแนะนำเกษตรกร ตลอดจนการจัดการตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต และสหกรณ์สินเชื่อต่างๆ อีกแนวทางหนึ่งที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาระยะยาวคือ การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในหลักสูตรระดับต่างๆโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีความรู้วิชาการเกษตรที่ถูกต้องและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องจากเยาวชนของไทยส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตร ต่อไปในภายภาคหน้าเยาวชนจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติ เยาวชนเหล่านี้มีโอกาสศึกษาในระดับสูงหรือออกไปประกอบอาชีพซึ่งอาชีพส่วนหนึ่งจะมุ่งไปคือ อาชีพเกษตรกรรมหรือทำอาชีพตามผู้ปกครอง ดังนั้นการจัดการศึกษาเกษตรเพื่อให้มีความรู้และทักษะนำไปประกอบอาชีพ จึงจำเป็นต่อการพัฒนาการเกษตรของไทยอย่างยิ่ง (พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ :2525 หน้า 1)

จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความเสมอภาคทางด้านการศึกษาทุกประเภททั้งยังกำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน เพื่อสำนึกในความสำคัญของอาชีพเกษตรที่มีวิชาเกษตรเป็นพื้นฐาน โดยจัดแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งที่จะจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ในวิชาอาชีพเกษตรกรรมและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ครูเกษตรเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้ที่เป็นเกษตรกร หรือนักเรียน ได้มีความรู้และความสามารถในการเกษตรด้านการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจอันมีผลต่อความมั่นคงของชาติและช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาได้ดี นอกจากนี้การจัดการศึกษาเกษตรมีองค์ประกอบหลายอย่างที่สำคัญที่สุดองค์ประกอบหนึ่ง เพราะครูเกษตรเป็นผู้ที่เอาแนวความคิดและหลักสูตรมาดำเนินการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความสามารถให้กับผู้เรียน จึงจำเป็นต่อการพัฒนาบุคคล อาชีพเกษตรของไทยเป็นอย่างยิ่ง (สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย : 2527 หน้า 422)

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นจะต้องมีปัจจัยหลายอย่างประกอบกันซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้น นอกจากครูจะมีความรู้ความสามารถอย่างเดียวนั้นไม่พอที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้จะต้องมี หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่ดีประกอบด้วย ใน สถานการณ์ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล ยังไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สาเหตุมาจากครูเหล่านี้ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนไม่ดีพอ หรือปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครูผู้สอนยังประสบปัญหานานัปการ เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์ คู่มือ หนังสือ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนงบประมาณที่จะมาสนับสนุน เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร นอกจากนี้ในโรงเรียนยังประสบปัญหาครูเกษตรขาดแคลน ปัญหาผู้สอนมีความรู้สึกท้อแท้ ไม่มีบทบาท ครูสอนวิชาเกษตรไม่ได้มีวุฒิทางการเกษตร เป็นต้น เนื่องจากผู้วิจัยได้เรียนครูเกษตร จึงศึกษาถึงความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรว่ามีปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการเรียนการสอนประการใดบ้างเพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษา หรือเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

2. เพื่อศึกษาถึงความต้องการด้านต่างๆในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้โดยการใช้แบบสอบถาม ความต้องการของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร โดยทำการศึกษาโรงเรียนเทศบาล อำเภอเมือง อำเภอบ้านแพ้ว และอำเภอกระทุ่มแบน ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 8 โรงเรียน แล้วส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากครู-อาจารย์ที่สอนวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล มีดังนี้

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย
2. โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม
3. โรงเรียนเทศบาลวัดศีกมหาชัย
4. โรงเรียนเทศบาลวัดโกรกกราก
5. โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม
6. โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม

อำเภอกระทุ่มแบน

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านตลาดกระทุ่มแบน
2. โรงเรียนเทศบาลวัดคอนไก่ดี

อำเภอบ้านแพ้ว ไม่มีโรงเรียนเทศบาล

ในการเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปให้แต่ละโรงเรียนนั้นได้แบ่งโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกเป็น โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง และโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง และโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมือง ยังแบ่งออกเป็นกลุ่มตามจำนวนนักเรียนคือ มากกว่า 500 คน และน้อยกว่า 500 คน รวม 8 โรงเรียน ยกเว้นอำเภอบ้านแพ้ว

1.4 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

1. ใช้เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร

2. ใช้เป็นข้อมูลแก่ ภาควิชา คณะ สถาบัน นำมาใช้ในการจัดอบรมด้านวิชาการเกษตร และนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. ใช้เป็นข้อมูล และ แนวทางแก่ผู้เรียนทางด้านครูเกษตร จะได้ปรับปรุงการเรียนและการทำงานให้ดีขึ้น

1.5 นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ครู-อาจารย์เกษตร หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

วิชาเกษตรกรรม หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการเพาะปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ เปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

โรงเรียนเทศบาล หมายถึง โรงเรียนที่มีการสอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เฉพาะในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาลในชั้นเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามหลักสูตร และประมวลการสอน รวมทั้งการจัดตัวครูผู้สอนและนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม โดยจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนและเสริมหลักสูตรด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การตรวจสอบเอกสารประกอบการวิจัยครั้งนี้ ได้ประมวลความรู้ ความคิดเห็น และข้อมูลของบุคคลต่างๆที่ทำการวิจัยผ่านมาแล้ว โดยได้มีการตีพิมพ์หรือจดบันทึกไว้ เพื่อเป็นข้อสนับสนุน หรือ เปรียบเทียบกับผลการวิจัยของผู้วิจัยในเรื่องนี้ การศึกษาค้นคว้าในเอกสารต่างๆพอที่จะกล่าวได้ดังนี้

2.1 หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร

การพัฒนาประเทศแม้ว่าจะสนใจงานทางด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น แต่สภาพพื้นที่ของประเทศยังเหมาะแก่การเกษตรประชาชนยังประกอบอาชีพเกษตร การพัฒนาอาชีพเกษตรให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นวิธีที่ทำได้ตลอดคือ การให้การศึกษาทางการเกษตรแก่ประชาชน สำหรับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานี้รัฐบาลได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้วางฐานการศึกษาโดยเนื้อหาได้บรรจุลงในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยรายละเอียดดังนี้

สมสุดา ผู้พัฒน์ (2534 : 80-89) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรคือ

หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ของผู้เรียน วิธีปฏิบัติที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่สถาบันการศึกษาตั้งไว้ โปรแกรมหรือโครงการการศึกษา การเรียนของผู้เรียน เป้าหมายการศึกษา ตลอดจนรายวิชาที่สอนในโรงเรียน

หลักสูตรแยกออกได้ 2 ทางคือ

1. หลักสูตรเชิงความคิดรวบยอด หมายถึง ประมวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถาบันการศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สถานศึกษา → ประมวลประสบการณ์การเรียนรู้ → ผู้เรียน → วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หลักสูตรเชิงปฏิบัติการ สามารถหาของจริง จับต้องได้ เห็น และศึกษาได้ ซึ่งมีเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่วางไว้

ศึกษาธิการ,กระทรวง (2535 : 1) ได้กล่าวถึง ความคาดหวังของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ไว้ว่า ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนได้แก่ มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์ แก้ปัญหา เสียสละและมุ่งพัฒนา

2. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รักการทำงานและทำงานเป็น

3. การพัฒนาสังคม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของคนต่อบ้าน ชุมชน และประเทศชาติ

จุดเน้นของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจริยธรรม

2. การส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้และให้ความยืดหยุ่นได้ตามเงื่อนไขและสภาพความต้องการของท้องถิ่น

โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักการ → เพื่อปวงชน → เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต → เพื่อสร้างเอกภาพของของชาติ

2. จุดหมาย → คุณสมบัติที่ต้องการ ชีวิตที่สงบสุข → ความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ↓ สมาชิกที่ดีของชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. โครงสร้าง

ทักษะ	เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	เสริมสร้างลักษณะนิสัย	การงานและพื้นฐานอาชีพ
↓	↓	↓	↓
1. ภาษาไทย	1. สิ่งมีชีวิต	1. จริยศึกษา	1. งานบ้าน
2. คณิตศาสตร์	2. สิ่งที่อยู่รอบตัว	2. พลศึกษา	2. งานเกษตร
	3. ชาติไทย	3. ศิลปศึกษา	3. งานประดิษฐ์
	4. ข่าวเหตุการณ์	4. ดนตรีและนาฏศิลป์	4. งานช่าง
	5. บ้านเมือง		5. งานชื้อขาย
	6. การทำมาหากิน		6. งานบริการ
	7. ประเทศเพื่อนบ้าน		7. งานกฎหมาย
	8. พลังงานและสารเคมี		

การจัดมวลประสบการณ์ (ศึกษาธิการ, กระทรวง : 2535 หน้า 5-7)

ตามโครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา

1. กลุ่มวิชาทักษะ ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย มีลักษณะของวิชาเป็นการฝึกทักษะซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไปใช้ในกลุ่มประสบการณ์อื่น

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มวิชาที่ว่าด้วยความรู้ด้านต่างๆในการดำรงชีวิตของสังคมมนุษย์ทางด้านสุขภาพ อนามัย สิ่งแวดล้อม การเมือง การปกครอง พุทธศาสนา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาชีวิตและสังคมให้มีความเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตดี

3. กลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีค่านิยมเป็นแกนกลางมวลประสบการณ์ต่างๆที่จัดให้จึงมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีลักษณะดี ได้แก่ จริยศึกษา พลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมพลานามัย

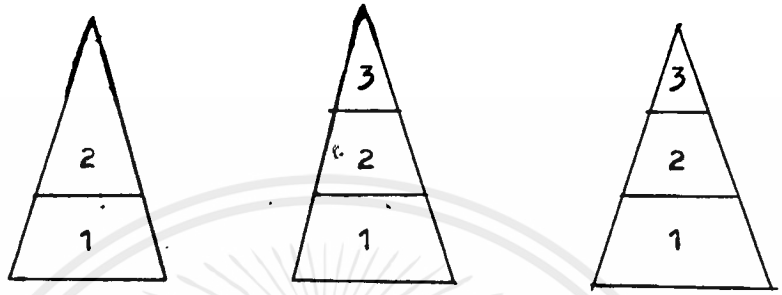
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็น มีนิสัยรักการทำงานและรู้จักปรับปรุงอยู่เสมอ กำหนดให้เรียนรู้ งานบังคับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และงานเลือก งานบังคับคือ งานบ้านและงานเกษตร ส่วนงานเลือกได้แก่ งานประดิษฐ์ งานช่างและอื่นๆ

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดประสบการณ์ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันภายในกลุ่มวิชา



ป. 1-2 ป. 3-4 ป. 5-6

1 หมายถึง ประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานอันเป็นประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกนิสัยในการทำงานอย่างมีระเบียบขั้นตอน

2 หมายถึง ประสบการณ์พื้นฐานในการทำงานเป็นการฝึกฝนให้รู้จักใช้เครื่องมืออย่างมีวิธีการ

3 หมายถึง ประสบการณ์และความรู้พื้นฐานเพื่อการศึกษาเกี่ยวข้องกับการทำงานและแนวอาชีพ หรือเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้

วิชาเกษตรถูกจัดเป็นวิชางานเกษตรอยู่ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ การสอนเกษตรในระดับประถมศึกษาจึงมีจุดประสงค์เฉพาะ 6 ข้อคือ

1. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตรซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย

4. เพื่อให้นำความรู้ด้านการเกษตรที่ได้จากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน

5. เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความถนัดและความสนใจใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้และปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการงานพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร

สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย (2534 : 422-423) ได้ให้ความหมายครูเกษตรไว้ว่า

ครูเกษตร หมายถึง ผู้สอนวิชาเกษตรหรือผู้ช่วยให้ผู้เรียนในระบบโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรและมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาทั้งผู้เรียนในระดับต่างๆ

นอกจากครูเกษตรจะมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆก็จำเป็นต้องมีด้วย เช่น มีความรู้ในหลักสูตร มีทักษะในการวางแผน การวัดและการประเมินผล และมีบุคลิกภาพที่ดีศรัทธาในอาชีพครูเกษตร

คุรุสภา (2523 : 3) ได้เสนอหลักการสอนวิชาเกษตรที่ดีไว้ว่าควรยึดหลักดังนี้

1. หลักประชาธิปไตยทั้งในด้านการสอน การเรียน ความคิดเห็น
2. การนำไปใช้
3. ความพร้อมของผู้เรียนทั้งวุฒิและประสบการณ์
4. การเรียนโดยการกระทำจริงโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

การที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตร ตัวครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการดำเนินการกิจกรรมการเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น

นิยม ศรีนพรัตน์ (2523 : 138-139) กล่าวว่าการที่จะสอนวิชาเกษตรแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาครูควรพิจารณาเรื่องต่างๆต่อไปนี้ให้ครบ

1. ศึกษาบทเรียนและเนื้อหาต่างๆอย่างละเอียด
2. ครูจะต้องรู้จักเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง
3. ครูจะต้องมีความรัก ความเมตตาต่อเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน
4. เตรียมบทเรียนให้พร้อมที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ครบ

6. เตรียมเรื่องที่จะใช้กระตุ้นความสนใจก่อนถึงบทเรียน

7. เตรียมห้องเรียน สถานที่เรียนให้ดีที่สุด

8. เตรียมเรื่องการวัดผล ติดตามผลและประเมินผล

9. เตรียมกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติต่อเนื่องจากบทเรียน

ครูเกษตรที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพย่อมนำไปสู่ผลผลิตคือ นักเรียนมีคุณภาพปัญหาเรื่องการสอนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งเพราะครูส่วนมากสอนด้วยวิธีการบรรยายไม่สอนให้นักเรียนรู้จักคิดหรือปฏิบัติ ซึ่ง เพ็ญพิมล คูศิริวิเชียร (2532 : 70) ได้กล่าวถึงหลักการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพคือ

1. การมีส่วนร่วมโดยตรง การเรียนรู้เกิดได้ดีเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมด้วยตนเอง

2. การได้ข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสมและทันการจะทำให้ผู้เรียนได้ผลของการกระทำของตน

3. ความรู้สึกประสบผลสำเร็จถ้าผู้เรียนทำได้ถูกต้อง

4. สอนทีละขั้นตอนนำไปสู่เป้าหมายการสอน

5. ต้องคำนึงถึงผู้เรียนและหลักจิตวิทยา

6. ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

7. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหายาก และการสอนควรมีอุปกรณ์การสอน

2.2 <u>การจัดการเรียนการสอน</u>

การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือโปรแกรมการศึกษาตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่างๆ

ศิริวรรณ สุวรรณอาภา (2523 : 6) ได้กล่าวกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและฝึกประสบการณ์ในการทำงานดังนั้นก่อนที่ครูจะจัดกิจกรรมต่างๆควรพิจารณาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยพิจารณา เนื้อหาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ ความสนใจของผู้เรียน เวลา ความแตกต่างของบุคคลและสภาพของสังคม

ศึกษาธิการ,กระทรวง (2535 : 4) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการสอนตลอดเนื้อหาในแต่ละบทเรียนควรยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน

2. ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนที่จะให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของตนเองและท้องถิ่น ฝึกให้คิดแก้ปัญหาเป็นรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผู้สอนควรคำนึงถึงการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาส เรียนทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ

4. เวลาเรียนกำหนดไว้คาบละ 20 นาที ในการจัดการสอนช่วงสั้นช่วงยาวตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จิตผกา ชนปัญญารัชวงศ์ (2529 : 165-167) ได้กล่าวถึงเทคนิคและวิธีการสอนเกษตรในการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามสถานการณ์ในการสื่อความหมายมี 3 ประเภทคือ

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล

2. การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม

3. การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์มวลชน

โดยมีเกณฑ์พิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนเกษตรดังนี้

1. วิธีสอนที่นำมาใช้เหมาะสมกับความสามารถ
2. วิธีที่ผู้สอนใช้ต้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
3. วิธีสอนต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. วิธีสอนต้องเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ ที่ใช้สอน
5. วิธีสอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับผู้เรียน
6. วิธีสอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหา
7. วิธีสอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
8. วิธีสอนต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนสำหรับเด็กหรือนักเรียน

1. ยึดเด็กหรือนักเรียนเป็นหลักพยายามสอนให้เด็กอยากรู้อยากเห็น
2. สอนโดยใช้วิธีการง่ายๆช่วยให้สนใจ
3. ส่งเสริมให้คิดหาเหตุผลและสร้างสรรค์
4. สอนจากความรู้เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่
5. จัดบทเรียนให้เหมาะสมตามฤดูกาล
6. สอนให้คิดและทำด้วยตนเอง
7. จัดบรรยากาศและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
8. ผู้สอนควรเตรียมการสอนอย่างดี

สงัด อุทรานันท์ (2532 : 108-122) ได้กล่าวเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไว้ว่าดังนี้

1. เตรียมการสอนหรือบันทึกการสอนซึ่งมีรายละเอียดต่างๆเช่น วิชาอะไร หัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ วันเดือนปี เป็นต้น

2. วิธีเตรียมการสอน จะมีแบบฟอร์มการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบดังนี้

- พื้นฐานของผู้เรียน
- จุดประสงค์ของการสอน คำนึงถึง 3 ด้านคือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ
- เนื้อหาสาระ
- ความพร้อมและกิจกรรมการสอน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรและสนับสนุนการสอน

3. เทคนิควิธีสอน จะช่วยให้การเรียนได้ผลคือ

- เทคนิคกระบวนการเรียนการสอน ถ้าเป็นการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เวลาเตรียมพร้อมร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมดและถ้าสอนเพื่อให้เกิดทักษะควรใช้เวลาชี้แจงเบื้องต้นร้อยละ 15 ของเวลาทั้งหมด
- เทคนิคการสอนสำหรับเนื้อหาสาระแต่ละประเภทเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เทคนิคการสอนอย่างมีหลักการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ใช้ภาษาและถ้อยคำเข้าใจง่าย

- เทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่างๆมีความคิดและกล้าแสดงออก

- เทคนิคการสอนทักษะโดยการวัดพฤติกรรมของผู้เรียน จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ สาธิตให้ดู ฝึกปฏิบัติจริง

2.3 ปัญหาการจัดการศึกษาเกษตร

กำจัด เกลี้ยงจันทร์ (2522 : 89) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาเกษตรว่ามีข้อบกพร่องหลายประการคือ

1. ปรัชญาและนโยบายในการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมไม่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนการสอนคลุมเครือไปด้วย

2. การสอนวิชาเกษตรไม่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงในสังคม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีเนื้อที่จำกัด ฉะนั้นการฝึกปฏิบัติจึงไม่อาจทำให้สมจริงได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถออกไปแก้ปัญหาได้จึงขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ประชาชนขาดความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนจึงไม่นิยมให้เด็กตนเรียนด้านวิชาชีพ

2.4 การพัฒนาคุณภาพของครู-อาจารย์เกษตร

ครู-อาจารย์เกษตรจะต้องมีความรู้และทักษะต่างๆในด้านการเกษตร บางครั้งครู-อาจารย์คนหนึ่งต้องรับผิดชอบหลายวิชาทำให้ขาดความชำนาญในเรื่องที่ตนไม่ถนัด ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความรู้และทักษะเพิ่มเติมในสิ่งที่ขาดอยู่จะได้นำความรู้ไปสอน

น้อย ศิริโชต (2524 : 6-8) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับหน่วยงานต่างๆที่จะต้องบริหารงานด้านบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนความรู้ ความชำนาญเฉพาะอย่างให้แก่หน่วยงานได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสนาะ ติเยาว์ (2522 : 112) ได้ให้ความเห็นว่าการฝึกอบรมเป็นทางที่จะทำให้ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ใหม่ๆได้ความชำนาญในการปฏิบัติมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา มีทัศนคติที่จะปรับปรุงงานเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525 : 180-181) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 ได้สรุปว่า

1. ครู-อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างไม่ทั่วถึง หนังสือหลักสูตรยังไม่เพียงพอกับจำนวนครูทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมให้ความเห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนปานกลาง แสดงว่าผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนเกิดจากการขาดแคลนบุคลากรในการสอนวิชาเกษตรกรรม ครู-อาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบการสอนวิชาเกษตรกรรมและวิชาอื่นๆ

4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรน้อย ส่วนใหญ่อนุปริญญาหรือเทียบเท่า นอกนั้นเป็นวุฒิอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

5. พื้นที่ที่ให้นักเรียนฝึกงานเกษตรด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์อาจเป็นเพราะครูจบเกษตรทางด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์และมีสภาพพื้นที่ของโรงเรียนเหมาะแก่การเพาะปลูก

ประพัฒน์ ศรีสุข (2535 : 88-99) ได้ทำวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้อภิปรายผลการวิจัยว่า

1. การศึกษาปัญหาและความต้องการ

1.1 ในด้านคุณลักษณะครูพบว่ามีปัญหามาก ลำดับที่ 1 มีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ลำดับที่ 2 ขาดความมั่นใจในการสอน ลำดับที่ 3 มีเวลาศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุด
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หาความรู้น้อยเกินไป

1.2 ในด้านความต้องการของครู พบว่า ครูมีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 คือ สอนตรงตามวิชาเอก ลำดับที่ 2 ศึกษาวิธีวัดผลเพิ่มเติม ลำดับที่ 3 ศึกษาวิธีการสอนเพิ่มเติมเพราะสอนไม่ตรงตามวุฒิและวิชาของตน

1.3 ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน พบว่า ครูมีปัญหามาก ลำดับที่ 1 คือ นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ ลำดับที่ 2 นักเรียนไม่กล้าซักถามทำให้ครูไม่รู้ปัญหาของนักเรียน ลำดับที่ 3 นักเรียนมีกิจกรรมพิเศษมากทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนปกติ

1.4 ในด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ครูมีปัญหามาก ลำดับที่ 1 คือ ห้องสมุดมีหนังสือสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอ ลำดับที่ 2 อุปกรณ์การฝึกงานไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ลำดับที่ 3 ไม่มีห้องปฏิบัติการ

รมณีย์ เจริญทรัพยานันท์ (2518 : 99) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ครูที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือประมาณร้อยละ 75 แจ้งว่าอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ไขสุดา ดุลพงศ์ (2525 : 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนงานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้สรุปปัญหาการจัดกิจกรรมการสอนวิชางานเกษตรว่า

1. ครู-อาจารย์สอนงานเกษตรใช้วิธีการสอนเป็นกลุ่มมวกได้แก่ การสาธิตประกอบการบรรยาย ให้นักเรียนดูของจริงแล้วบรรยาย

2. การใช้สื่อการสอนของครูเกษตรเพื่อประกอบการสอนได้มากคือของจริง รองลงมาคือ รูปภาพ เครื่องมือการเกษตร

3. พื้นที่สำหรับปฏิบัติงานเกษตรมีปัญหามากในการเรียนการสอน รองลงมาคือครูไม่มีความรู้ทางการเกษตร และไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน

027808
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ ที่ทำการสอนวิชาเกษตร และวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนเทศบาล อำเภอเมืองและอำเภอกระทุ่มแบน ในจังหวัดสมุทรสาคร ยกเว้นอำเภอบ้านแพ้ว ส่วนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ทำการวิจัยใช้ประชากรทั้งหมด ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 8 โรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็นกลุ่มตามจำนวนนักเรียนคือ มากกว่า 500 คนและน้อยกว่า 500 คน ซึ่งมีจำนวนครูเกษตร 15 คน ครูสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) 23 คน รวมทั้งหมด 38 คน มีดังนี้

โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

1. โรงเรียนเทศบาลวัดโกรกกราก ครูเกษตร 1 คน ครูกพอ. 2 คน
2. โรงเรียนเทศบาลวัดเจษฎาราม ครูเกษตร 2 คน
3. โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม ครูเกษตร 3 คน ครูกพอ. 1 คน

โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 500 คน

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย ครูเกษตร 2 คน ครูกพอ. 4 คน
2. โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม ครูเกษตร 1 คน ครูกพอ. 2 คน
3. โรงเรียนเทศบาลวัดตึกมหาชยาราม ครูเกษตร 3 คน ครูกพอ. 3 คน

โรงเรียนนอกเขตอำเภอเมืองที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 500 คน

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านตลาดกระทุ่มแบน ครูเกษตร 1 คน ครูกพอ. 6 คน
2. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่ดี ครูเกษตร 2 คน ครูกพอ. 5 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวม 8 โรงเรียน ครูเกษตร 15 คน ครูกพอ. 23 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ที่มีลักษณะคำถาม 2 แบบคือ

1. แบบสอบถามแบบปลายปิด

2. แบบสอบถามแบบปลายเปิด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามจะเป็นแบบเลือกตอบ (ปลายปิด)

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 สำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

2.2 ถามถึงปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

3.1 ถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ปลายปิด)

3.2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยลักษณะแบบสอบถามให้ผู้ตอบเติมข้อเสนอแนะต่างๆตามความคิดเห็น (ปลายเปิด)

3.3 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามและวิธีการใช้แบบสอบถามมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อนำมาร่างเป็นแบบสอบถาม และศึกษาจากรายงานการวิจัย หนังสือ และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

2. การปรับปรุงแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ร่างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ก็

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากประชาชนเทศบาลอำเภอเมือง และอำเภอกระทุ่มแบน เพื่อช่วยให้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนในเขตอำเภอที่รับผิดชอบ โดยมีหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม. 1504/2970 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2536

4. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากประชาชนเทศบาลเพื่อดำเนินการแจกแบบสอบถามให้แต่ละโรงเรียนในเขตอำเภอของตนที่รับผิดชอบอยู่ ในวันที่ 3 ธันวาคม 2536 และได้เก็บแบบสอบถามคืนจากประชาชนเทศบาลอำเภอเมือง เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2536 และเก็บแบบสอบถามคืนจากประชาชนเทศบาลกระทุ่มแบน เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2537

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 3 ธันวาคม 2536 ถึง วันที่ 7 มกราคม 2537 โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 38 ชุด ได้รับกลับคืน จำนวน 36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.73

3.4 <u>สถิติที่ใช้ในการวิจัย</u>

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผลทางสถิติ ดังนี้

1. การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

กำหนดให้ n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

กำหนดให้ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

Σ = ผลรวม

f = ความถี่

X = คะแนนของคนที่

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{(N\Sigma fX^2) - (\Sigma fX)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(ΣfX^2) = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

ΣfX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาครและได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบ่ง 2 ส่วนคือ

2.1 สำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยหาค่าร้อยละ

2.2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว นำมาแจกแจงความถี่และข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลตามสถิติดังนี้

1. การหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. การคำนวณค่าเฉลี่ยของการประเมินค่าระดับความสำคัญทำได้ดังนี้

ระดับอุปสรรคและความต้องการตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สอนวิชาเกษตร

มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ	1 คะแนน

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ โดยหาได้ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{[(n_5 \times 5)+(n_4 \times 4)+(n_3 \times 3)+(n_2 \times 2)+(n_1 \times 1)]}{N}$$

กำหนดให้ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

n_5 = จำนวนที่คิดเห็นว่ามีอุปสรรคและความต้องการมากที่สุด

n_4 = จำนวนที่คิดเห็นว่ามีอุปสรรคและความต้องการมาก

n_3 = จำนวนที่คิดเห็นว่ามีอุปสรรคและความต้องการปานกลาง

n_2 = จำนวนที่คิดเห็นว่ามีอุปสรรคและความต้องการน้อย

n_1 = จำนวนที่คิดเห็นว่ามีอุปสรรคและความต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต : 2528 หน้า 70)

4.50 - 5.00	ระดับปัญหาของอุปสรรคและความต้องการมากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับปัญหาของอุปสรรคและความต้องการมาก
2.50 - 3.49	ระดับปัญหาของอุปสรรคและความต้องการปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับปัญหาของอุปสรรคและความต้องการน้อย
1.00 - 1.49	ระดับปัญหาของอุปสรรคและความต้องการน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

Σ = ผลรวม

f = ความถี่

X = คะแนนของคนที่

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. นำข้อมูลมาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{(N\Sigma fX^2) - (\Sigma fX)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(ΣfX^2) = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

ΣfX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1

การวิจัยได้สำรวจข้อมูลจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 38 คน โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 38 ชุด ซึ่งไม่มีการสุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 36 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.73

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาและครู-อาจารย์ที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งสถานที่	โรงเรียน		ครู-อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง	6	75.00	24	66.67
โรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง	2	25.00	12	33.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 วิเคราะห์ผลได้ดังนี้

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 75 และโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนครู-อาจารย์ที่อยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	16	44.44
หญิง	20	55.56
2. อายุ (ปี)		
18 - 22	0	0.00
23 - 27	0	0.00
28 - 32	6	16.67
33 - 37	18	50.00
มากกว่า 37	12	33.37
3. สถานภาพสมรส		
โสด	8	22.22
สมรสแล้ว	27	75.00
หม้าย	0	0.00
หย่าร้าง	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
4. อายุราชการ (ปี)		
1 - 5	5	13.89
6 - 10	3	8.33
11 - 14	8	22.22
15 - 19	13	36.11
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	7	19.45
เฉลี่ย	7	19.45
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 2 ปี	7	19.45
2 - 5 ปี	2	5.55
4 - 5 ปี	2	5.55
5 - 6 ปี	1	2.78
มากกว่า 7 ปี	24	66.67
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	1	2.78
อาจารย์ 1	8	22.22
อาจารย์ 2	25	69.44
อาจารย์ 3	2	5.56
7. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	10	27.78
ปริญญาตรี	25	69.44
ปริญญาโท	0	0.00
อื่นๆ เช่น ปวช.	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
8. วุฒิการศึกษาเกษตร หรือการเกษตร		
ป.ม.ก. , ป.กศ.สูง	5	13.89
ปวส.	3	8.33
วท.บ.	7	19.44
ค.อ.บ.	5	13.89
ศศ.บ.	1	2.78
ค.บ.	5	13.89
อื่นๆ		
- อบรมวิชาเกษตร	4	11.11
- ป.กศ.	1	2.78
- ปวช.	1	2.78
ไม่มีวุฒิการเกษตร	4	11.11
9. หน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอน		
ฝ่ายแนะแนว	4	9.76
ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	6	14.63
ครูประจำชั้น	19	46.34
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หรือธุรการ	5	12.19
ฝ่ายปกครอง	2	4.88
ฝ่ายอื่นๆ		
- ครูพิเศษ	2	4.88
- พัฒนาเยาวชน	2	4.88
- ห้องสมุด	1	2.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน		
1 วิชา	6	16.67
2 วิชา	9	25.00
3 วิชา	7	19.44
มากกว่า 3 วิชา	14	38.89
วิชาที่สอน		
เกษตร	23	23.47
กพอ.	3	3.07
สลน.	1	1.02
สปช.	11	11.22
คนตรี-นาฏศิลป์	2	2.04
คณิตศาสตร์	9	9.19
ภาษาไทย	7	7.14
งานบ้าน	11	11.22
งานประดิษฐ์	7	7.14
ศิลปะ	8	8.17
ลูกเสือ	3	3.06
ยุวกาชาด	4	4.08
จริยศึกษา	2	2.04
พลศึกษา	3	3.06
ภาษาอังกฤษ	2	2.04
สังคมศึกษา	2	2.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
ชั้นที่สอนวิชาเกษตร		
ป. 1	2	5.56
ป. 2	5	13.89
ป. 3	4	11.11
ป. 4	4	11.11
ป. 5	10	27.78
ป. 6	11	30.55
จำนวนห้องที่สอน		
1 - 3	9	42.85
4 - 6	11	52.38
7 - 9	0	0.00
10 - 12	1	4.77
มากกว่า 12	0	0.00
จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์		
2	3	13.64
3	2	9.09
4	7	31.81
5	2	9.09
6	2	9.09
12	2	9.09
18	2	9.09
21	1	4.55
36	1	4.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
11. การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือประสิทธิภาพการสอน		
เคย	4	11.11
ไม่เคย	32	88.89
12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด		
การผลิตพืช	14	38.89
การผลิตสัตว์	3	8.33
งานช่างเกษตร	4	11.11
งานธุรกิจเกษตร	4	11.11
งานอุตสาหกรรมเกษตร	2	5.56
งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร	7	19.44
อื่นๆ		
- สอนเพราะไม่มีครูเกษตร	1	2.78
- ไม่ค่อยสนใจงานเกษตร	1	2.78
13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครูเกษตร		
พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	27	75.00
ต้องการสอนวิชาที่ไม่ใช่วิชาเกษตร	5	13.89
ไม่พอใจเป็นครูเกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพ	2	5.55
อื่นๆ		
- สอนตามหลักสูตรบังคับ	1	2.78
- ไม่เคยสอนวิชาเกษตร	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. เพศ จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.44

2. อายุ จากการศึกษาพบว่าอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะมีอายุ 33 - 37 ปี ร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุมากกว่า 37 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33

3. สถานภาพสมรส จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดจะสมรสแล้ว ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ยังโสด คิดเป็นร้อยละ 22.22 และไม่มีคือ หม้าย และหย่าร้าง

4. อายุราชการ จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการ 15 - 19 ปี จะตอบแบบสอบถามมากที่สุด รองลงมาคืออายุราชการ 11 - 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.22 น้อยที่สุดคืออายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33

5. ประสบการณ์ด้านการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปีจะมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24 รองลงมาคือต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.45 น้อยที่สุดนั้นจะมีประสบการณ์ด้านการสอน 5 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.78

6. ตำแหน่งในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบมากที่สุดคือ อาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือมีตำแหน่ง อาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนตำแหน่งครูจะมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.78

7. ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมาคือระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 27.78

8. วุฒิการศึกษาเกษตร จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีวุฒิหลายวุฒิ ที่มากที่สุดคือ วท.บ. คิดเป็นร้อยละ 19.44 รองลงมาคือวุฒิ ป.ม.ก. หรือ ป.กศ. สูง, ค.อ.บ.และค.บ. คิดเป็นร้อยละ 13.89

9. ผู้ตอบแบบสอบถามมีหน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอนมากที่สุดคือเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 46.34 น้อยที่สุดคือมีหน้าที่ประจำที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 2.44

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนมากกว่า 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือสอน 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิชาที่สอนเป็นวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.89 ส่วนชั้นที่สอนมากที่สุดคือ ป.6 คิดเป็นร้อยละ 30.55 จำนวนห้องเรียนที่สอนมากที่สุดคือ 4 - 6 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนคาบที่สอนส่วนมากสอน 4 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 31.81

11. การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 88.89

12. จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความสนใจงานเกษตร สาขาการผลิตพืชมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมงคือ งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 19.44 น้อยที่สุดนั้นจะมีความสนใจงานเกษตรน้อยมากและสอนเพราะไม่มีครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 2.78

13. จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามพอใจที่จะสอนวิชาเกษตรและต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนน้อยที่สุดนั้นไม่เคยสอนวิชาเกษตรและสอนตามหลักสูตรบังคับ คิดเป็นร้อยละ 2.78

ตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด		
- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานหรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน	34	94.44
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือก	0	0.00
- มีลักษณะทั้งสองดังกล่าวข้างบน	2	5.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
2. จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
1 คน	17	47.22
2 คน	8	22.22
3 คน	8	22.22
4 คน	2	5.56
5 คน	1	2.78
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรอยู่ในเกณฑ์		
มาก	0	0.00
ปานกลาง	20	55.56
น้อย	8	22.22
น้อยมาก	8	22.22
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเน้นการสอนด้าน		
ภาคทฤษฎี	4	11.11
ภาคปฏิบัติ	6	16.67
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติคู่กัน	26	72.22
5. โรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือกิจกรรม ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตร		
การปลูกพืชผักสวนครัว	21	43.42
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	32	52.46
การปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น	5	8.20
การปลูกพืชไร่	0	0.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N= 36)	ร้อยละ
การเพาะเห็ด	0	0.00
การเลี้ยงปลาสวยงาม	1	1.64
การเลี้ยงปลา	1	1.64
การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	1	1.64

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

จากตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ปัจจุบันโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามที่เปิดสอนวิชาเกษตรส่วนมากจะเป็นลักษณะที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพหรือวิชาการงานหรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.44

2. จากการศึกษาพบว่ามีครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีโรงเรียนจำนวนละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาคือมีโรงเรียนละ 2 - 3 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

3. จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.56

4. จากการศึกษาพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเน้นการสอนด้านภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติคู่กัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.22

5. โรงเรียนได้จัดพื้นที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตรมากที่สุดคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 52.46 รองลงมาคือการปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 34.42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ	ร้อยละ	ไม่เพียงพอ	ร้อยละ	ไม่มี/น้อยมาก	ร้อยละ
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	12	8.40	4	2.8	10	4.80
2. แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร	25	17.50	8	5.6	3	1.45
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	6	4.2	10	7.00	20	9.62
4. โรงเรือนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป	0	0.00	2	1.34	34	16.35
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	11	7.7	19	13.28	6	2.69
6. พันธุ์พืช	8	5.6	15	10.49	13	6.26
7. พันธุ์สัตว์	1	0.7	4	2.8	31	14.90
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)	3	2.10	12	8.4	21	10.09
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศน์ต่างๆ)	6	4.2	20	14	10	4.80
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่างๆ	16	11.19	12	8.4	8	3.85
11. จำนวนห้องเรียน	19	13.22	8	5.6	9	4.32
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร	19	13.20	7	4.9	10	4.80
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	11	7.7	7	4.9	18	8.66
14. คนงานช่วยดูแลงานการเกษตรของโรงเรียน	6	4.2	15	10.49	15	7.21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 ซึ่งแสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเพียงพอมากคือ แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 17.50 รองลงมาคือ ความร่วมมือในการสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 13.29 และจำนวนห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.22

2. สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความไม่เพียงพอมากที่สุดคือ อุปกรณ์ในการสอน (สื่อโสตทัศน์ต่างๆ) คิดเป็นร้อยละ 14 รองลงมาคือ เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 13.28

3. สิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่มีหรือมีน้อยมาก ที่เกิดปัญหามากที่สุด คือ โรงเรือนด้านสัตวบาล, สัตว์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 16.35 รองลงมาคือ พันธุ์สัตว์ คิดเป็นร้อยละ 14.90 และวัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) คิดเป็นร้อยละ 10.90

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	2.60	1.07	ปานกลาง
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.97	1.04	ปานกลาง
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน	3.00	0.91	ปานกลาง
4. การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน	3.05	0.84	ปานกลาง
5. เวลาและเนื้อที่ที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม	2.80	0.99	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.02	0.83	ปานกลาง
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะมีพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร	3.19	1.15	ปานกลาง
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	3.02	1.16	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	3.00	0.91	ปานกลาง
10. คณะครู-อาจารย์ได้เล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร	2.97	0.92	ปานกลาง
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	3.05	0.98	ปานกลาง
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตร มีจำนวนไม่เหมาะสม	2.55	0.95	ปานกลาง
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.96	1.04	ปานกลาง
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน	3.05	1.26	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์และนักเรียน ใช้ค้นคว้า ศึกษา มีปริมาณเพียงพอ	3.02	0.95	ปานกลาง
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน	3.19	0.96	ปานกลาง
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน	2.61	1.16	ปานกลาง
18. หมวดวิชา สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	2.91	1.21	ปานกลาง
19. ห้องเรียน สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	3.22	0.97	ปานกลาง
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในทางใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ดีพอ	2.88	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

จากการศึกษาพบว่าระดับของอุปสรรคที่พบปานกลางมีทั้งหมด 20 รายการ ยกตัวอย่าง 12 รายการ โดยเรียงลำดับอุปสรรคจากมากไปหาน้อย โดยเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย มีดังนี้

1. ห้องเรียนสถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหาเพราะพื้นที่ บริเวณ และสิ่งแวดล้อม

3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก

4. การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

5. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนที่เรียนวิชาเกษตร

6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตร

7. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

8. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์และนักเรียนใช้ค้นคว้ามีปริมาณเพียงพอ

9. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน

10. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร

11. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์

12. คณะครู-อาจารย์ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาสำคัญอื่นๆในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	ความถี่
1. ขาดครูเกษตรโดยตรง	1
2. น้ำท่วมแปลงผัก	1
3. ชาวบ้านมาเก็บผลผลิตทางการเกษตร	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
4. สถานที่ที่ใช้ในการเพาะปลูก	1
5. สภาพดินฟ้าอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตร	1

จากตารางที่ 6 ปัญหาสำคัญอื่นๆในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากการศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถามเสนอมาคือ ขาดครูเกษตรโดยตรง, น้ำท่วมแปลงผัก, ชาวบ้านมาเก็บผลผลิตทางการเกษตร, สถานที่ที่ใช้ในการเพาะปลูก และสภาพดินฟ้าอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก ซึ่งทั้งหมดมีค่าความถี่เท่ากับ 1 ตามลำดับ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. ความต้องการศึกษาต่อปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	1.10	ปานกลาง
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร	3.77	0.85	มาก
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง	3.55	2.49	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.75	0.79	มาก
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.85	0.86	มาก
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.72	0.76	มาก
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	3.50	0.60	มาก
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านมีอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	3.77	0.97	มาก
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด หรือ สาขาวิชาอื่น	3.66	0.88	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
10. ความต้องการให้สถาบัน,มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	3.77	0.90	มาก
11. ต้องการให้สถาบัน,มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริมและแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.52	1.06	มาก
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆของโรงเรียนลง	3.22	1.56	ปานกลาง
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆหมวดวิชา สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ	3.33	0.70	ปานกลาง
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็นอย่างมาก	3.33	0.84	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2 - 3 คน	3.55	0.83	มาก
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนที่สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง	3.41	1.27	ปานกลาง
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือสำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพงานเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	3.41	1.00	ปานกลาง
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ อบรม สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัวพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	3.66	1.45	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.52	0.76	มาก
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.94	1.27	มาก

จากตารางที่ 7 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. จากการศึกษาความต้องการของครู-อาจารย์พบว่ามีความต้องการมาก ซึ่งมีทั้งหมด 14 รายการ โดยได้ยกตัวอย่างมา 8 รายการโดยพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์กับสภาพของท้องถิ่น

2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร

3. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

4. ความต้องการให้สถาบัน มหาวิทยาลัย ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของตน

5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง

7. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

8. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ อบรม สัมมนา

2. ความต้องการที่ระดับปานกลางมีทั้งหมด 6 รายการ โดยได้ยกตัวอย่างมา 4 รายการซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนที่สนใจงานเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

3. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้นเพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณากรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ

ตารางที่ 8 แสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	ความถี่
1. สภาพของดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกพืช	2
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	1
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะได้เรียนเกษตรน้อย	1
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีความรู้ทางด้านการเกษตร การเรียนการสอนการเกษตรจึงจะได้ผล	1
5. ให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไปแล้วสามารถทำการเกษตรได้	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้คือ สภาพของดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก มีความถี่เท่ากับ 2 , ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น มีความถี่เท่ากับ 1 , ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะได้เรียนวิชาเกษตรน้อย มีค่าความถี่เท่ากับ 1 , ครูเกษตรควรมีความรู้ทางด้านการเกษตรจึงจะทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จ มีค่าความถี่เท่ากับ 1 และอยากให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไปแล้วสามารถทำการเกษตรได้ มีค่าความถี่เท่ากับ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นการสอนเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการทำการเกษตร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพเกษตร แต่โดยทั่วไปการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษายังไม่ได้รับความสนใจที่จะพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นเท่าที่ควร ซึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะต้องทราบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ว่ามีความต้องการและมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการสอนอย่างไรบ้าง ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหานี้ จึงได้ทำการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ความต้องการ สภาพปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งในแบบสอบถามนั้นถามเกี่ยวกับ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยการส่งแบบสอบถาม จำนวน 38 ชุด และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากนั้นก็นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแปรผลโดยใช้สถิติดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าเป็นชาย จำนวน 16 คน เป็นหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.45 และ 55.56 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 33 - 37 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.44 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.44 วุฒิการเกษตรคือ วท.บ. คิดเป็นร้อยละ 19.44 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะมีอายุราชการตั้งแต่ 15 - 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.11 และหน้าที่นอกเหนือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกเหนือจากการสอนแล้วส่วนมากจะเป็นครูประจำชั้นด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.34 โดยมีวิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนมากมากกว่า 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.89 วิชาที่สอนวิชาหลักคือวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 23.47 ซึ่งชั้นปีที่สอนส่วนมากเป็น ป.6 คิดเป็นร้อยละ 30.55 ห้องเรียนที่สอนจำนวน 1 - 3 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 42.85 โดยจำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์สอน 6 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 31.81 ครู-อาจารย์ส่วนมากจะไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ88.89 และมีความสนใจงานเกษตรสาขาการผลิตพืชมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีความคิดเห็นต่อการการเป็นครูเกษตรที่พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร จะเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ความสามารถของวิชาเกษตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.56 ซึ่งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะเน้นการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน คิดเป็นร้อยละ 72.22 โดยโรงเรียนได้จัดพื้นที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานเกษตร เกี่ยวกับ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 86.11 และ 58.33 ตามลำดับ สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรที่มีความเพียงพอคือ แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 17.50 ส่วนที่มีความไม่เพียงพอมากคือ เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 13.28 และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีน้อยมากหรือไม่มีเลยคือ โรงเรือนด้านสัตวบาลหรือสัตว์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 16.35

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จะพบอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีทั้งหมด 20 รายการ โดยได้ยกตัวอย่างที่สำคัญมา 5 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยโดยเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ยดังนี้

1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหาเพราะพื้นที่ บริเวณ และสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

3. การวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

4. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร

5. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตร

ส่วนปัญหาที่พบระดับปานกลางถึงค่อนข้างมากคือ ห้องเรียน สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพิจารณาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีความต้องการมากมีทั้งหมด 14 รายการ ซึ่ง 4 รายการแรกยกมา โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แล้วเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์กับสภาพของท้องถิ่น เช่น จัดให้มีการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติคู่กัน จัดให้มีพื้นที่การเกษตรคือการเลี้ยงปลา เพราะดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกพืช

2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตร เกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร

3. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

4. ความต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัย ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของตน

ส่วนปัญหาระดับปานกลางมีทั้งหมด 6 รายการ โดย 2 รายการแรก มีดังนี้โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยซึ่งเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย

1. ทุกโรงเรียนจัดองค์การหรือชุมชนหรือกลุ่มนักเรียนที่สนใจงานเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพมาบรรยายให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตร เป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร มีดังนี้

1. สภาพของดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกพืช
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากจะได้เรียนเกษตรน้อย
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีความรู้ทางด้านการเกษตร การเรียนการสอนเกษตรจึงจะได้ผล
5. ให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรไปแล้วสามารถทำการเกษตรได้

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. นอกจากการทำวิจัยเรื่องนี้ในจังหวัดสมุทรสาครแล้ว จังหวัดอื่นๆก็สมควรที่จะได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่องนี้ต่อไป เพื่อที่จะได้นำข้อมูล เช่น ความต้องการให้มีโรงเรือนสัตวบาล พันธุ์สัตว์ วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร อุปกรณ์การสอนจำพวกสื่อโสตทัศน์ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับสภาพของท้องถิ่น การเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร การจัดให้มีการสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้งานการเกษตรพัฒนายิ่งขึ้น

2. ในการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถาม ควรขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษานั้น เพื่อช่วยให้การดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืน ทำให้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามด้วยความสะดวก รวดเร็ว และใช้เวลาในการส่งและเก็บแบบสอบถามสั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

1. กำจัด เกลี้ยงจันทร์. " การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเกษตร". วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522) : หน้า 89

2. ไชสุดา ทุลพงศ์. " ปัญหาการสอนงานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ". วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518.

3. คุรุสภา. การอภิปรายเพื่อปรับปรุงงานแนะแนวการสอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.

4. จิตผกา ชนบัญญารัชวงศ์. หลักการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 2529.

5. นิยม ศรีนพรัตน์. ครูกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2523.

6. น้อย ศิริโชต. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,2524.

7. ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.

8. ประพัฒน์ ศรีสุข. " การสำรวจปัญหาและความต้องการของครูระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

9. พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ. " การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 ". วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

10. เพ็ญพิมล คูศิริวิเชียร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. รมณีย์ เจริญทรัพยานันท์. " การจัดการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ". วิทยานิพนธ์ปริญญาเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518.

12 รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2533.

13. ล้วน สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

14. ศิริวรรณ สุวรรณอาภา. ระบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : 2523.

15. ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา, 2535.

16. สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2532.

17. สมสุดา ผู้พัฒน์. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

18. สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย. การศึกษาเกษตรและส่งเสริมอาชีพเกษตร. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527

19. _____ . การศึกษาเกษตรและส่งเสริมอาชีพเกษตร. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.

20. เสนาะ ติเยาว์. การบริหารบุคคล.กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่าง แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

   ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

   ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

      2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

      2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

   ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

      3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

      3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใดๆแก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ และโปรดเติมคำหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ◯ ชาย ◯ หญิง

2. อายุ ◯ 18-22 ปี ◯ 23-27 ปี ◯ 28-32 ปี

◯ 33-37 ปี ◯ มากกว่า 37 ปี

3. สถานภาพสมรส ◯ โสด ◯ สมรสแล้ว ◯ หม้าย ◯ หย่าร้าง

4. อายุราชการ ..... ปี

5. ประสบการณ์ด้านการสอน ◯ ต่ำกว่า 2 ปี ◯ 2-5 ปี ◯ 4-5 ปี

◯ 5-6 ปี ◯ มากกว่า 7 ปี

6. ตำแหน่งในปัจจุบัน ◯ ครู ◯ อาจารย์ 1 ◯ อาจารย์ 2

◯ อาจารย์ 3 ◯ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

7. ระดับการศึกษา ◯ อนุปริญญา, ปวส, ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

◯ ปริญญาตรี

◯ ปริญญาโท

◯ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร
- ◯ ป.ม.ก., ป.กศ.สูง
- ◯ ปวส.
- ◯ วท.บ.
- ◯ ค.อ.บ.
- ◯ ศศ.บ.
- ◯ ค.บ.
- ◯ อื่นๆ(ปรดระบุ) .....

9. หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอน
- ◯ ฝ่ายแนะแนว
- ◯ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ
- ◯ ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- ◯ ฝ่ายปกครอง
- ◯ ครูประจำชั้น
- ◯ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน
- ◯ 1 วิชา
- ◯ 2 วิชา
- ◯ 3 วิชา
- ◯ มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

10.1 วิชา ..... ชั้น..... จำนวน.....ห้อง เวลาสอน..... คาบ/สัปดาห์

10.2 วิชา ..... ชั้น ..... จำนวน.....ห้อง เวลาสอน..... คาบ/สัปดาห์

10.3 วิชา ..... ชั้น ..... จำนวน.....ห้อง เวลาสอน..... คาบ/สัปดาห์

10.4 วิชา ..... ชั้น..... จำนวน.....ห้อง เวลาสอน..... คาบ/สัปดาห์

10.5 วิชา ..... ชั้น..... จำนวน.....ห้อง เวลาสอน..... คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

◯ เคย ◯ ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม	สถานที่	จัดโดย	ระหว่างวัน/เดือน/ปี
11.1			
11.2			
11.3			
11.4			
11.5			

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

◯ การผลิตพืช ◯ งานธุรกิจเกษตร
◯ การผลิตสัตว์ ◯ งานอุตสาหกรรมเกษตร
◯ งานช่างเกษตร ◯ งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร
◯ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร

◯ พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
◯ ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
◯ ไม่พอในในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
◯ อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

<u>ตอนที่</u> 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

<u>ส่วนที่</u> 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด

◯ เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
◯ มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน
◯ มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างบน

2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน

◯ 1 คน ◯ 2 คน ◯ 3 คน ◯ 4 คน ◯ 5 คน ◯ มากกว่า 6

3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ในระดับใด

◯ มาก ◯ ปานกลาง ◯ น้อย ◯ น้อยมาก

4. การสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร

◯ เน้นภาคทฤษฎี ◯ เน้นภาคปฏิบัติ
◯ เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
◯ สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ

5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

◯ ปลูกพืชผักสวนครัว
◯ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
◯ ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น
◯ ปลูกพืชไร่
◯ เพาะเห็ด
◯ เลี้ยงปลาสวยงาม
◯ เลี้ยงปลา
◯ เลี้ยงสัตว์เล็ก
◯ เลี้ยงสัตว์ปีก
◯ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือมีน้อยมาก
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	.....	.....	.....
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกสรรม/พืชทั่วไป	.....	.....	.....
4. โรงเรือนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป	.....	.....	.....
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	.....	.....	.....
6. พันธุ์พืช	.....	.....	.....
7. พันธุ์สัตว์	.....	.....	.....
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)	.....	.....	.....
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศน์ต่างๆ)	.....	.....	.....
10. หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตร	.....	.....	.....
11. จำนวนห้องเรียน	.....	.....	.....
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร	.....	.....	.....
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียน	.....	.....	.....
14. คนงานช่วยดูแลงานการเกษตร	.....	.....	.....
15. อื่นๆ (โปรดระบุ)	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	....	....	.....	....	....
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	....	....	.....	....	....
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอน	....	....	.....	....	....
4. การวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน	....	....	.....	....	....
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม	....	....	.....	....	....
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	....	....	.....	....	....
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร	....	....	.....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	....	....	.....	....	.....
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	....	....	.....	....	.....
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการสอนวิชาเกษตร	....	....	.....	....	.....
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	....	....	.....	.....	....
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสม เช่น มีมากหรือน้อยเกินไป	....	....	.....	....	.....
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	....	....	.....	....	.....
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน	....	....	.....	....	.....
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์และนักเรียนใช้ค้นคว้า ศึกษา มีปริมาณเพียงพอ	....	....	.....	....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	....	....	.....	....	....
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านเตรียมการสอน	....	....	.....	....	....
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	....	....	.....	....	....
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	....	....	.....	....	....
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในทางการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ดีพอ	....	....	.....	....	....
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่นๆที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....	....	....	.....	....	....
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดที่เกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้นเพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	....	....	.....	....	.....
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร	....	....	.....	....	.....
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง	....	....	.....	....	.....
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	....	....	.....	....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	....	....	.....	....	.....
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	....	....	.....	....	.....
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการประเมินผลและวัดผลการสอนวิชาเกษตร	....	....	.....	....	.....
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	....	....	.....	....	.....
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น	....	....	.....	....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	....	....	.....	....	.....
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	....	....	.....	....	.....
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆของโรงเรียนลง	....	....	.....	....	.....
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆหมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ	....	....	.....	....	.....
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	....	.....	.....	....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบด้านศึกษาศาสตร์เกษตรมาบรรจุเป็นครูสอนวิชาเกษตรประจำโรงเรียนอย่างน้อย 2-3 คน	....	....	.....	....	.....
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์กรหรือชุมชนหรือกลุ่มนักเรียนที่สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเกษตร	....	....	.....	....	.....
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญต่องานอาชีพเกษตรอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	....	....	.....	....	.....
18. ควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครูเกษตรไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนาเพื่อให้ได้ตื่นตัวพัฒนาตนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	....	....	.....	....	.....
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเช่นนิทรรศการ สาธิต การประกวด และการทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	....	....	.....	....	.....
20. กลวิธีการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	....	....	.....	....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
21. ความต้องการอื่นๆที่สำคัญ(โปรดระบุ)					

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร ท่านมีข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหรือการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านรับผิดชอบอย่างไรบ้าง (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำเนา

ที่ ทม 1504/ 2971

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัยเรื่องความต้องการด้านสมรรถนะการเรียนการสอนวิชาเทคนิคของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิค ในระดับมัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. แบบสอบถามเรื่องการศึกษาและวิจัย เรื่องความต้องการด้านสมรรถนะการเรียนการสอนวิชาเทคนิคของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิค จำนวน 24 ชุด

ด้วยแผนกวิชาครุศาสตร์เทคนิค คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2537 จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ เรื่องความต้องการด้านสมรรถนะการเรียนการสอนวิชาเทคนิคของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิค ระดับมัธยมศึกษาและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ 2537 ทางคณะผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ จากครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิค ในสถานศึกษา ซึ่งทางผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนของท่าน โดยขอความกรุณาให้การตอบข้อมูลตามแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ต่อครู-อาจารย์ 1 คน ตามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อการพัฒนาประเทศในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดแจ้งให้ทางสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ทราบได้สังเกตการณ์ของท่านการกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและควรเก็บรักษาทุกตอน ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ขอมอบของที่ระลึกให้ท่านละ 1 คน มาส่งและรับแบบสอบถามด้วย รวมทั้งรับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยดีด้วย

1. นายจิตร ทวีพงษ์
2.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เทคนิค
โทร. 3266052 ต่อ 6101 ต่อ 6552,6559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 2970

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนเฉลิมกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอกระทุ่มแบน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตการกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 10 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับทุนอุดหนุนให้ดำเนินการงานวิจัยประยุกต์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาตอนปลายในเขตการกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ 2537 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ มุ่งเก็บจากครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ซึ่งคณะผู้ภาคภูมิใจให้สังกัดของท่าน โดยมอบความมานะพยายามให้การรวบรวมข้อมูลเป็นไปในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 8 ตอน ดังที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือมายังท่าน ไปรดแจ้งให้ทางสถานศึกษาและครู อาจารย์ ภายใต้สังกัดของท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและควรทุกข้อทุกตอน ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้นักศึกษา จำนวน 1 คน มาส่งและรับแบบสอบถาม รวมทั้งรับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยเลย

1. นายจิตร ทวีพงษ์
2.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์ศุภนครไรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
โทร. 3266052 6101 ต่อ 658, 659

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้