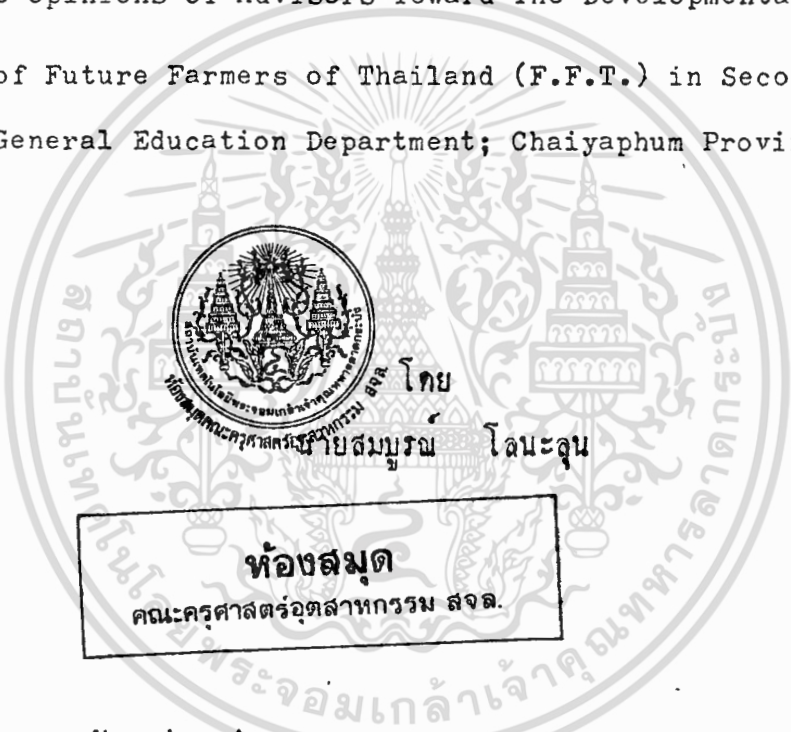


ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกร
ในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัด
ชัยภูมิ

The Opinions of Advisors Toward The Developmental Activity
Process of Future Farmers of Thailand (F.F.T.) in Secondary
School: General Education Department; Chaiyaphum Province.



ไทย
นายสมบูรณ์ โฉมจอน

ห้องสมุด
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2532

เลขหมู่.....
✓ 000.809
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี 13 มี.ย. 33

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.

A000809

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสมบุรณ์ โลงะสุน

ครุศาสตร์อุทสาทรรมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการบลิทพิช

เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม
ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรม
สามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

The Opinions of Advisors Toward The Developmental
Activity Process of Future Farmers of Thailand (F.F.T.) in
Secondary School: General Education Department; Chaiyaphum
Province.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นที่จะศึกษาสภาพการจักกิจกรรม ช.ก.ท.
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิซึ่งมีทั้งหมด 30 โรงเรียน
จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 นอกจากนี้
ยังมุ่งเน้นที่จะศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค และความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู-
ที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
ต่อการพัฒนาการดำเนินงานของกิจกรรมนี้ด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบ-
สอบถาม ลักษณะข้อคำถามในแบบสอบถามเป็นการถามถึงสภาพทั่วไปในการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท. ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา
การดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าร้อยละและแท้ม-
คะแนนเฉลี่ย การส่งและรับคืนแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งและขอรับคืนแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง ส่วนผลการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนิน
งานกิจกรรม ช.ก.ท.ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรม ช.ก.ท.มาแล้ว 6-10 ปี โดยมีสมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีความกิจกรรมในวันพุธสัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.กับจำนวนสมาชิกนั้น หน่วย ช.ก.ท.ส่วนมากครูที่ปรึกษา 1 คนจะมีสมาชิกที่อยู่ในการควบคุมดูแลน้อยกว่า 20 คนโดยสัดส่วนของการประกอบกิจกรรมโครงการต่าง ๆ นั้น หน่วย ช.ก.ท.ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยเรียงลำดับโครงการที่มีจำนวนหน่วยปฏิบัติมากไปหาน้อย ดังนี้ โครงการศึกษาค้นคว้า โครงการเกษตรภายในโรงเรียน โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการนันทนาการ โครงการบริการชุมชน โครงการฝึกความเป็นผู้นำและโครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท. และอุปกรณ์ที่ไร้นักดำเนินการส่วนใหญ่ ได้จากการจัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

เกี่ยวกับครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.นั้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการเกษตรและเคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.มาแล้ว แต่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.เพิ่มเติมในระหว่างการทำงาน มีเพียงส่วนน้อย (36.99%) ที่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในระหว่างการทำงาน สำหรับปัญหาในการดำเนินงาน ช.ก.ท.นั้น พบว่าครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.จะพบปัญหาต่างๆในระดับปานกลางและระดับน้อย โดยปัญหาที่พบในระดับปานกลางที่มีแถมคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัญหาอุปสรรคของสมาชิก ช.ก.ท.มีฐานะยากจนทำให้สมาชิกขาดแคลนเงินทุนที่จะทำโครงการเกษตรภายในโรงเรียน ปัญหาที่พบในระดับน้อยที่มีแถมคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ไม่เพียงพอต่อการควบคุมดูแลสมาชิก ส่วนความคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ต่อการพัฒนาการดำเนินงานนั้นพบว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ได้ให้ความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นต่างๆในการวิจัยในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยข้อคิดเห็นในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่งที่มีแถมคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรม ช.ก.ท. ในระหว่างการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองเห็นความสำคัญและให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานของกิจกรรมนี้ให้มากยิ่งขึ้น และในส่วนที่เกี่ยวกับครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. นั้นควรจะได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในระหว่างการทำงานเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมของหน่วยให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งหน้าที่การจัดการอบรมนั้นควร เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งแก่ระดับกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาและในระดับจังหวัด เป็นลำดับไป นอกจากนี้ ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ควรประสานงานขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ ในสถานศึกษา ผู้ปกครองสมาชิก ชุมชนท้องถิ่นรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และอีกประการหนึ่งก็คือ ครูที่ปรึกษาควรที่จึ้ให้ความสนใจและให้ความรู้แก่สมาชิก โดยเฉพาะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ช.ก.ท. ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ส่วนสถาบันทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบหรือวิธีดำเนินการกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อจึ้จับปัญหาและอุปสรรคที่มีผลทำให้การดำเนินงานกิจกรรมนี้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะเกี่ยวกับทุนและวิธีการจัดดำเนินการ เกี่ยวกับทุนที่จะใช้ในการประกอบโครงการกิจกรรมต่างๆของหน่วย ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยทางกั้ดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดีจากการให้คำปรึกษาแนะนำต่างๆจาก
อาจารย์รมณีย์ อากาศิกรม ผู้ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณ
ณ ที่นี้ด้วยและในโอกาสนี้ ขอขอบคุณ

อาจารย์พงษ์ศักดิ์ โสภาวัดน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแห่นวิทยา
ผู้ให้การสนับสนุนและให้โอกาสการศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

อาจารย์ธีรพล สวัสดิ์ศรี ประธานครูเกษรจังหวัดชัยภูมิ ผู้ให้
คำปรึกษาคำแนะนำการส่งแบบสอบถามสำรวจข้อมูล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ที่ให้การสนับสนุนและให้ข้อมูลต่างๆ
ในการวิจัยครั้งนี้

ส่วนดีของปัญหาพิเศษนี้ขอมอบแด่ บิดา-มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมบุญ โลนะจุน

กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความข้อมัญหาพิเศษ	ก
กติการวมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	3
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของปัญหา	5
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	9
2.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคตกแห่ง ประเทศไทย (ช.ก.ท.)	14
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	28
3.2 การคัดเลือกกลุ่มประชากร	28
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	30
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	30
3.3.4 การดำเนินการส่งแบบสอบถาม	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่	หน้า
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	30
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	31
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก ก. ตารางวิเคราะห์ผลการวิจัย	72
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือและแบบสอบถาม	98



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงระยะเวลาการดำเนินงาน ช.ก.ท.ระดับ หน่วยท้องถิ่น	73
2. แสดงจำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย	73
3. แสดงระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย	73
4. แสดงระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท.ทั้งหมด	74
5. แสดงจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ประจำหน่วย	74
6. แสดงอัตราส่วนครูที่ปรึกษาต่อจำนวนสมาชิกประจำ หน่วย	74
7. แสดงวันและเวลาตามกิจกรรมที่โรงเรียนต่างๆ กำหนด	75
8. แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับตราเครื่องหมาย ประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน	75
9. แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	75
10. แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการดำเนินงาน	76
11. แสดงการประกอบพิธีการหลักของหน่วย	76
12. แสดงการปฏิบัติโครงการกิจกรรมต่างๆของหน่วย	76
13. แสดงจำนวนพื้นที่ทำการ เกษตรในโรงเรียน	77
14. แสดงวิธีการแบ่งความรับผิดชอบโครงการ เกษตร ภายใต้การนิเทศ	77
15. แสดงแหล่งเงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท.	78

ตารางที่	หน้า
16. แสดงวิธีดำเนินการโครงการฝึกความเป็นผู้นำ	78
17. แสดงวิธีดำเนินการโครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.	78
18. แสดงช่วงเวลาที่ใช้ดำเนินงานโครงการต่างๆที่ หน่วย ช.ก.ท.ปฏิบัติ	79
19. แสดงอายุและอายุราชการของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	79
20. แสดงวุฒิการศึกษาและสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	80
21. แสดงจำนวนวิชาสอนใน 1 ภาคเรียนของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	81
22. แสดงจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	81
23. แสดงหน้าที่พิเศษอื่นๆของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	82
24. แสดงการได้รับการศึกษาและการอบรมเกี่ยวกับ กิจกรรม ช.ก.ท. ของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	83
25. แสดงระดับปัญหาและอุปสรรคที่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. พบ จากการดำเนินการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน	84
26. แสดงระดับความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ต่อการ พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	91

บทนำ

การประกอบอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์หนึ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยในการดำรงชีวิต แต่การที่มนุษย์จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้นย่อมจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น อาศัยความรู้ ความชำนาญ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพและองค์ประกอบอื่น ๆ อีกมากมาย และจากองค์ประกอบดังกล่าวนี้การจัดการศึกษาของชาติในทุกระดับจึงมีความมุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์เหล่านี้จากการศึกษาอย่างเต็มที่ สำหรับการประกอบอาชีพในประเทศไทยนั้นมีมากมายหลายอาชีพ แต่อาชีพซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศกระทำกันอยู่ในปัจจุบันคือ อาชีพทางการเกษตร ทั้งนี้การจัดการศึกษาของชาติจึงได้บรรจุการศึกษาสาขาวิชาทางการเกษตรไว้ในการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันได้จัดการศึกษาคตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งได้กำหนดให้มีกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพตลอดระยะเวลาที่เรียนตามหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดการศึกษาคตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งได้กำหนดให้มีวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งนอกจากนี้ยังกำหนดให้มีวิชาเลือกตามแผนการ เรียนอีกโดยเฉพา จะเห็นว่าหลักสูตรการศึกษาทั้งสองมุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตลอดทั้งความสนใจในการประกอบอาชีพและโดยเฉพาอาชีพทางการเกษตร ทั้งนี้เพราะว่าการที่โรงเรียนจะเปิดรายวิชาอาชีพใคนั้นจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมจากสภาพแวดล้อม ทรัพยากรและอาชีพในท้องถิ่นเป็นสำคัญซึ่งกรมสามัญศึกษาให้กลยุทธ์

แก่โรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเปิดให้นักเรียนได้เรียนโดยอาศัยหลักการในการพิจารณา
ดังกล่าว ดังนั้นจะเห็นว่าท้องถิ่นส่วนใหญ่ของประเทศไทยอยู่ในหลักเกณฑ์ดังกล่าว
นี้

นอกจากการจัดการเรียนการสอนทางการเกษตรเพื่อเป็นพื้นฐานใน
การประกอบอาชีพแล้ว โรงเรียนยังมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ
ทุกภาคเรียน ทั้งนี้เพราะว่าการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบ
หรือขบวนการไปจากเดิมซึ่งมีลักษณะที่เคบบอกให้นักเรียนรู้ และให้นักเรียนทำ
หรือบังคับให้ท่องจำ ซึ่งรูปแบบเหล่านี้มักจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย เนื่องจาก
จากความสนใจของแต่ละคนอยู่ในช่วงเวลาจำกัดและการมีความถนัดที่แตกต่าง
กันไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนทางทฤษฎีจะต้องการคำนึงถึงรูปแบบ
หรือขบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้
วิธีการใดๆก็ตามในการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความตั้งใจ
และได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างเต็มที่เพิ่มขึ้นจึงได้ถูกปรับปรุงนำมาใช้อยู่
เสมอ ในปัจจุบันนี้รูปแบบหนึ่งที่ได้ถูกนำมาใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษาคือ
การจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมหรือกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน
ซึ่งได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนองความสนใจ
ที่แตกต่างกันของนักเรียนได้มีโอกาสเข้ามาร่วมในกิจกรรมนั้นๆ โดยมีครูเป็น
ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมจะทำให้เกิดการ
พัฒนาลักษณะนิสัย ประสพการณ์ชีวิตและทักษะต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัย
ที่พึงปรารถนา สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ด้วยเหตุนี้การจัดตั้งชุมนุมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนจึงเป็น
หน้าที่ของโรงเรียนที่จะสนองความสนใจของนักเรียนเหล่านั้นโดยเฉพะอย่างยิ่ง
เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาคือ เพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพตามความถนัด
และความต้องการ สำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพทางการเกษตรนั้น กระทรวง
ศึกษาธิการได้กำหนดให้กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์เป็น 1 ใน 10

กิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในโรงเรียนสามารถจัดตั้งขึ้นดำเนินการได้ สำหรับในระดับมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาได้กำหนดให้ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์กิจกรรมหนึ่ง จะเห็นได้ว่ากระบวนการทางการศึกษาอาชีพเกษตรกรรมนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาทางการเกษตรเข้าสนับสนุนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนในวิชาอาชีพเกษตรกรรมให้บรรลุผลด้วยดี

ความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรวิชาอาชีพเกษตรกรรมโดยระบุไว้ว่า "ให้นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนรายวิชาอาชีพเกษตรไม่ว่ากรณีใดเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนที่เรียนรายวิชาอาชีพเกษตร" ทั้งนี้กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) จึงเป็นกิจกรรมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่โรงเรียนที่จัดแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาเกษตรกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาคณะสมบัติของสมาชิกในด้านความเป็นผู้นำทางอาชีพการเกษตรซึ่งเป็นอาชีพของประชากรส่วนใหญ่ของชาติ เน้นความสามัคคี การประกอบกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ การหารายได้ การออมทรัพย์ การเป็นพลเมืองดี และความเป็นประชาธิปไตยโดยยึดหลักการ เรียนรู้จากปฏิบัติจริง

จากความมุ่งหมายดังกล่าวนี้จะประสบผลสำเร็จด้วยดีนั้น กลไกที่มีผลสำคัญยิ่งก็คือ รูปแบบการดำเนินงานของชุมนุม ซึ่งรูปแบบการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ตามระเบียบกรมสามัญศึกษาว่าด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) พุทธศักราช 2527 นั้นอยู่ในรูปแบบการดำเนินงานเป็นคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย 2 คณะกรรมการ คือ

1. คณะกรรมการอำนวยการระดับหน่วย ซึ่งกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธานและครู เกษตรทุกคน เป็นกรรมการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. คณะกรรมการดำเนินงานระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่ได้จากการเลือกตั้งจากสมาชิก ซึ่งกำหนดให้ครูเกษตรทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินการ

จะเห็นได้ว่า จากรูปแบบการดำเนินงานของชุมนุมฯ ครูเกษตรทุกคนซึ่งอยู่ในตำแหน่งครูที่ปรึกษาจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะผลักดันไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของชุมนุมฯ ใหม่บรรลุตามความมุ่งหมายของ ช.ก.ท. แต่ในปัจจุบันและในอดีตเท่าที่ผ่านมา การดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษานั้นเมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่า การดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ยังมีโรงเรียนมัธยมศึกษาบางส่วนที่จัดดำเนินงานแล้วยังไม่สามารถดำเนินงานให้เกิดความก้าวหน้าเท่าที่ควร

จากสภาพการดังกล่าวนี้ จึงเป็นเรื่องที่น่าจะศึกษาหาสาเหตุหรือข้อจำกัดใดบางอย่างที่น่าจะเป็นปัญหาหรือมีส่วนที่จะเป็นอุปสรรคส่งผลทำให้การดำเนินงาน ของกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ยังไม่เกิดความก้าวหน้าและความเจริญเท่าที่ควรและมีวิธีการใดบางอย่างที่จะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยจึงได้พิจารณาเห็นว่า ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดคลุกคลีมีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษามากที่สุดก็คือ ครูที่ปรึกษาประจำหน่วย ซึ่งจะเป็นผู้ที่สามารถจะให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อการพัฒนาการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียนและขยายผลความสำเร็จไปสู่การจัดในระดับเขตการศึกษาและในระดับชาติตามลำดับ ดังนั้นผลจากการวิจัยในครั้งนี้ อาจจะเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- เพื่อศึกษาปัญหาและข้อคิดเห็นของครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ในจังหวัดชัยภูมิ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อทราบสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม
ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อทราบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
เกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการ
ดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา
กิจกรรม ช.ก.ท. เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน
30 โรงเรียน แบบสอบถามได้จัดแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ส่วนสำคัญ คือ

- ข้อมูลส่วนที่ 1 (แบบสอบถามชุดที่ 1) เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ
สภาพทั่วไปในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ข้อมูลส่วนที่ 2 (แบบสอบถามชุดที่ 2) เป็นการศึกษาข้อมูลจาก
ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ผู้ตอบ
แบบสอบถาม ปัญหา อุปสรรค และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการ-
ดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การใช้แบบสอบถาม

- แบบสอบถามชุดที่ 1 หัวหน้าครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. แต่ละ
โรงเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูลโรงเรียนละ 1 ชุด
- แบบสอบถามชุดที่ 2 หัวหน้าครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. และ
ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ประจำหน่วยโรงเรียนโดยหัวหน้าครูที่ปรึกษากิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช.ก.ท. เป็นผู้พิจารณาให้เป็นผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งหมดโรงเรียนละ 3 คน (3 ชุด)
โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังต่อไปนี้ คือ

1. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
2. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
3. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
4. โรงเรียนแก่งคอยวิทยา
5. โรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
6. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา
7. โรงเรียนภูเขียว
8. โรงเรียนกวางโจนศึกษา
9. โรงเรียนเพชรวิทยาคาร
10. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม
11. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
12. โรงเรียนโนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก
13. โรงเรียนหนองบัวแก่งวิทยา
14. โรงเรียนนางแคควังชมพูวิทยา รัชมังคลาภิเษก
15. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
16. โรงเรียนบ้านเป้าวิทยา
17. โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม
18. โรงเรียนหนองบัวบาน
19. โรงเรียนบ้านแพนวิทยา
20. โรงเรียนคอนสวรรค์
21. โรงเรียนกุคคุ้มวิทยา
22. โรงเรียนสามหม่อวิทยา
23. โรงเรียนบ้านเขาวาวิทยายน
24. โรงเรียนบ้านหันจตุรพักตวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ
26. โรงเรียนฉิมพลีวิทยา
27. โรงเรียนโนนค้อวิทยา
28. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ
29. โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา
30. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ให้ บรรลุผลตามความมุ่งหมายของกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. เพื่อนำมาเสนอเป็นแนวทางพิจารณาแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ซึ่งผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการ เกษตรที่จะเป็นกลไกที่สำคัญ ต่อไปในทางการศึกษาเกษตรอาจนำข้อมูลที่นำมาเป็นแนวทางจัดการศึกษาเกษตรและ ร่วมประสานงานหรือให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทางการศึกษาค้นการ เกษตร ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

" ความคิดเห็น " ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง การแสดงความคิดเห็น ตามแนวความคิดของตนเองของครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่ง ประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตท้องที่ จังหวัดชัยภูมิต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประ เทศไทย(ช.ก.ท.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

" ครูที่ปรึกษา " ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง ครู-อาจารย์เกษตรกรที่ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตท้องที่จังหวัดชัยภูมิ

" การพัฒนาการดำเนินงาน " ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขบวนการหรือวิธีการการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

" กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) " หมายถึง ชุมนุมกิจกรรมหนึ่งที่จัดขึ้นตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในหมวดวิชาอาชีพ เกษตรกรรม ที่โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ที่จัดแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม จัดตั้งขึ้นตามระเบียบกรมสามัญศึกษา ว่าด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) พุทธศักราช 2527 โดยใช้ชื่อชุมนุมเป็นภาษาไทยว่า " ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย " ใช้อักษรย่อ " ช.ก.ท. " ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Future Farmers of Thailand " ใช้อักษรย่อ F.F.T. ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเกษตรกรรม

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

1. หลักการ

- 1.1 เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษাতัวไปอันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการเรียนให้จบในตัวเองได้หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ
- 1.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจและความถนัดเฉพาะตน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- 1.3 เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทางบ้านอาชีพ การจัดการสอนวิชาอาชีพจึงจำเป็นที่จะต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้ และทักษะจากแหล่งวิชาการและสถานประกอบการต่างๆได้

2. จุดหมาย

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
- 2.2 เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาอาชีวะทุกชนิด มีระเบียบวินัย
ในการทำงานทั้งในส่วนตัวและหมู่คณะ มานะหากเพียร อุตุน ประหยัดและใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.4 เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมาย
และกติกาของสังคม รับผิดชอบตนเอง, ครอบครัวและสังคม ตลอดจนส่งเสริม
สร้างความเป็นเอกภาพและความเป็นธรรมในสังคม

2.5 เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความ
สามัคคีและเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและ
เหตุผล

2.6 เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไป
ปรับปรุงการดำรงชีวิตทั้งส่วนตัวและครอบครัวรวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่ม
เติม

2.7 เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจและให้รู้จักส่งเสริม
การสาธารณสุขของชุมชน

2.8 เพื่อให้รู้จักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษา
สภาพแวดล้อมเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
ไทย

2.9 เพื่อปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความ
จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใฝ่มีความรู้และเลื่อมใสในการปก
ครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษา
ความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ

2.10 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่รวม
กันอย่างสันติสุข

3. โครงสร้าง

กลุ่มวิชา	จำนวนคณาจารย์ที่สอน					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	8
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	-	6
3. สังคมศึกษา	5	-	5	-	5	4
4. ศึกษาศาสตร์						
ศึกษาศาสตร์	3	2	3	2	3	4
ศิลปศึกษา	2	2	2	4	-	6
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
รวม	26	6	26	6	20	12
	32		32		32	
กิจกรรม, แนว, ขอมเสริม	3		3		3	
รวมทั้งสิ้น	35		35		35	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. กิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยของนักเรียนอย่างน้อย 1 ความ ทอส์ปคานท์ โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 3) พุทธศักราช 2524

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

" ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 96 หน่วยการเรียนรู้ และต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อ 4.7 ของคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 3) พุทธศักราช 2524 ด้วย "

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หมวดวิชาอาชีพเกษตร

กรรม

1. จุดประสงค์

- 1.1 เพื่อสำรวจความสนใจ ความถนัดทางการเกษตรสาขาต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นทางการเกษตร
- 1.3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีเหตุผล
- 1.4 เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการ การผลิตและธุรกิจต่างๆทางการเกษตรจนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการอาชีพหรือหารายได้ในระหว่างการศึกษา
- 1.5 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน เป็นการเป็นผู้นำและให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

2. โครงสร้าง

วิชาอาชีวศึกษามหภาคเกษตรกรรมประกอบด้วยการเรียนตามรายวิชา และการเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

2.1. รายวิชา วิชาอาชีวศึกษามหภาคเกษตรกรรมประกอบด้วยราย วิชาต่างๆรวม 6 รายวิชา ปีละ 2 รายวิชา นักเรียนจะเลือกเรียนก็ได้ 1 ปีก็ได้ แต่ต้องเรียนทั้ง 2 รายวิชา ต่อปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กษ 011 อาชีพเกษตร 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 1 หน่วยการเรียนรู้

กษ 012 อาชีพเกษตร 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กษ 013 อาชีพเกษตร 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 1 หน่วยการเรียนรู้

กษ 014 อาชีพเกษตร 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กษ 015 อาชีพเกษตร 4 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 2 หน่วยการเรียนรู้

กษ 016 อาชีพเกษตร 4 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 2 หน่วยการเรียนรู้

2.2. กิจกรรม นักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาอาชีพเกษตรจะต้อง เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคตนั่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2520 ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนที่เรียนรายวิชาอาชีพเกษตร

จากการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จะเห็นได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนตลอดระยะเวลาของการเรียนในหลักสูตรนั้น ได้จัดทำกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมฝึกฝนซึ่งเป็นการส่งเสริมการศึกษาในหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายยิ่งขึ้น

ในส่วนของหลักสูตรการศึกษาทางคานอาชีพเกษตรกรรมนั้นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม ใ้กำหนดใ้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางการ เกษตรใ้แก่สมาชิกซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในสาขาที่สมาชิกกำลังศึกษาอยู่ กิ่งนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมการศึกษาทางการ เกษตรใ้บรรลุจุดประสงค์ บ้างขึ้น

กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย หรือเรียกชื่อย่อเป็นภาษา ไทยว่า ช.ก.ท. และใ้ชชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Future Farmers of Thailand หรือเรียกชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษว่า F.F.T. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เบิคสอนวิชาเกษตรกรรมและใ้โดยเฉพาอย่างยิ่งถา โรงเรียนเบิคสอนวิชาอาชีพเกษตรกรรมโรงเรียนจำ เป็นจะต้องจัดกิจกรรมนี้ ใ้ให้นักใ้เข้าร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและคุณสมบัติของนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ เกษตรกรรมใ้สามารถออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำในอนาคค

ความมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.

1. ส่งเสริมความสามารถในการ เป็นผู้นำทางการ เกษตร
2. ปักฝึนใ้เป็นพลเมืองคิมมีความรักชาติ ศาสนา ทรมหากษัตริย์
3. สร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
4. ส่งเสริมการหารายใ้ได้โดยการทำโครงการ เกษตรภายใ้ได้

การนิเทศ

5. ส่งเสริมใ้รู้จักการออมทรัพย์และการลงทุนที่ถูกต้อง
6. ส่งเสริมใ้สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามหลักประชา

ธิปไตย

7. ส่งเสริมใ้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรักและความสาม

ซึ่งในชีวิตชนบท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สาหรับการใ้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตใ้ให้นำไปใ้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิใ้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใ้

ข้อสรุป

คณะกรรมการอำนวยการ สจล.

15

8. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การประกวดคัดลिन
พิชและสัคว์ การแสดงความสามารถทางการเกษตร

เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายดังกล่าวนี้ กรมสามัญศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (2530-2534) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริงโดยมุ่งเน้นสิ่งต่อไปนี้

1. ให้สมาชิก ช.ก.ท.รู้จักคิดได้ ทำได้ แก้ปัญหาได้ หั้งใน
ด้านการผลิตและการจำหน่ายโดยกระทำจริงด้วยตนเอง
2. ให้สมาชิก ช.ก.ท.มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน
เป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติสมาชิก ช.ก.ท. ครูที่ปรึกษา
และผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นทุกระดับ
4. สนับสนุนและส่งเสริมเพื่อการวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการจัด
กิจกรรม ช.ก.ท.ทุกระดับ
5. สนับสนุนงานบริการ ซึ่งได้ตั้งศูนย์ข้อมูล ช.ก.ท. ชั้นที่ภาควิชา
เกษตรกรรม หน่วยงานในเทศก สามเสน และจัดตั้งมูลนิธิเงินทุนหมุนเวียนเพื่อ
การทำโครงการเกษตรภายในเทศ การประกอบอาชีพและการศึกษาคูงาน
เกษตรกรรมในประเทศและต่างประเทศ

ระดับของ ช.ก.ท.

กิจกรรม ช.ก.ท. แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับหน่วยท้องถิ่น คือ หน่วย ช.ก.ท. ที่จัดตั้งขึ้นในโรงเรียน
มัธยมศึกษา
2. ระดับเขต คือ ช.ก.ท. ซึ่งเป็นศูนย์รวมของ ช.ก.ท. ระดับ
หน่วยท้องถิ่นในเขตการศึกษา ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นทุกหน่วยเป็นสมาชิกของ
ช.ก.ท. ระดับเขตในเขตการศึกษาที่หน่วย ช.ก.ท. นั้นสังกัดอยู่
3. ระดับชาติ เป็นศูนย์กลางของ ช.ก.ท. ทั่วประเทศ ช.ก.ท.

ระเบียบนี้เป็นการกำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีครูผู้สอนไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๐๐๐๘๐๑.

การบริหารและการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่น

การบริหารและการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นมีการ
จัดรูปแบบการบริหารและการดำเนินงานไว้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการระดับหน่วยท้องถิ่น ประกอบด้วยบุคคล
ดังต่อไปนี้

- 1.1 หัวหน้าสถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ
- 1.2 ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.3 หัวหน้าหมวดวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ
- 1.4 ครูเกษียณทุกคน เป็นกรรมการ
- 1.5 บุคคลอื่นที่มีความเหมาะสม เป็นกรรมการ
- 1.6 ครูเกษียณหนึ่งคน เป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการอำนวยการ ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นมีหน้าที่
ดังต่อไปนี้ คือ

1. ส่งเสริม ควบคุม และติดตามผลการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามระเบียบและสอดคล้องกับนโยบายของ
ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ
2. ประสานงานกับ ช.ก.ท. ระดับเขตเพื่อเสนอปัญหาและ
อุปสรรคและแนวทางการปรับปรุง ช.ก.ท. ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย
3. รับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติจาก ช.ก.ท. ระดับเขต
มาดำเนินการ
4. ประสานงานและร่วมมือกับ ช.ก.ท. ระดับหน่วยของสถาน
ศึกษาอื่นๆ และร่วมจัดกิจกรรมในรูปของกลุ่มโรงเรียน
5. คัดเลือกผลงานหน่วยที่ดีเด่น สมาชิกที่ดีเด่น และตัวแทน
สมาชิกเพื่อร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. ในกลุ่มโรงเรียน ระดับเขต และระดับชาติ

6. ประชาสัมพันธ์และติดต่อร่วมมือกับบุคคลภายนอก เพื่อให้สนใจและสนับสนุนกิจกรรม ช.ก.ท. ตลอดจนเชิญบุคคลที่เหมาะสมเป็นสมาชิก กิตติมศักดิ์

7: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีไปยัง ช.ก.ท. ระดับเขต

2. คณะกรรมการดำเนินงานระดับหน่วยท้องถิ่น ประกอบด้วย กรรมการตำแหน่งต่างๆดังต่อไปนี้

- 2.1 ประธาน ทำหน้าที่บริหารงานของหน่วยร่วมกับคณะกรรมการ
- 2.2 รองประธาน ทำหน้าที่ช่วยประธานทำงานทุกชนิดของหน่วยและทำหน้าที่แทนเมื่อประธานไม่อยู่
- 2.3 เลขาธิการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ติดต่อถึงหน่วย ช.ก.ท. อื่นๆ จัดทำระเบียบวาระการประชุม บันทึกเหตุการณ์ต่างๆและเก็บหลักฐานของหน่วย
- 2.4 เภรฐฉึก ทำหน้าที่เก็บรักษาเงิน ทำบัญชีรับ-จ่าย นำสมาชิกให้รู้จักการลงหุ้นและการออมทรัพย์
- 2.5 ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวของหน่วย ต่อสมาชิกและสาธารณชน
- 2.6 ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับแขก อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยของสถานที่ประชุม

การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นนั้นให้ครู เกษตรทุกคนเป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

คุณสมบัติและวาระของคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการดำเนินงานจะต้องเป็นสมาชิกสามัญตั้งแต่ต้นกับของเกษตรกรประจำหน่วยขึ้นไป และได้รับการเลือกตั้งจากคะแนนเสียงข้างมากของที่ประชุมสมาชิก ยกเว้นหน่วย ช.ก.ท. ที่ตั้งใหม่ให้เลือกคณะกรรมการดำเนินงานจากสมาชิกอันกับเกษตรกรใหม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการดำเนินงานอยู่ในตำแหน่งคราวละ 1 ปี การเลือกตั้งคณะกรรมการชุดใหม่กระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสิ้นปีการศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชุดเก่ามีสิทธิรับเลือกเป็นกรรมการชุดใหม่ได้

การพ้นหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วย

คณะกรรมการดำเนินงานพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

1. ครบวาระ

2. ลาออก

3. พ้นจากสมาชิกภาพ

4. ที่ประชุมใหญ่มีมติด้วยคะแนนเสียงข้างมากให้ออกจากตำแหน่ง

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ ช.ก.ท. ระดับหน่วย

เมื่อกรรมการตำแหน่งใดว่างลงก่อนครบวาระให้เลือกตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างในที่ประชุมสมาชิก ภายใน 30 วัน เว้นแต่คณะกรรมการใกล้สิ้นสุดวาระ และที่ประชุมใหญ่เห็นว่าไม่สมควรเลือกตั้งกรรมการขึ้นแทนตำแหน่งที่ว่าง กรรมการที่ได้รับการเลือกตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างอยู่ในตำแหน่งได้เท่ากับวาระของคณะกรรมการชุดนั้น

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วย

ในคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ระดับหน่วยจัดการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. คณะอนุกรรมการโครงการกิจกรรม

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานจะต้องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบโครงการกิจกรรมของหน่วยดังต่อไปนี้

1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

2. โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน

3. โครงการบริการชุมชน

4. โครงการฝึกความเป็นผู้นำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. โครงการหารายได้และการออมทรัพย์
 6. โครงการจัดการประชุม
 7. โครงการศึกษาค้นคว้าความรู้
 8. โครงการนันทนาการ
 9. โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.
 10. โครงการร่วมงานกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ
4. สมาชิก ช.ก.ท.

คุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครเป็นสมาชิก ช.ก.ท. มีดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรม
2. เป็นผู้แสดงออกถึงความสนใจในงานเกษตรอย่างแท้จริง
3. มีความประพฤติดี
4. มีสุขภาพแข็งแรง และร่างกายไม่พิการหรือบกพร่องจนไม่สามารถทำงานทางการเกษตรได้
5. รับรองว่าเมื่อเขาเป็นสมาชิกแล้ว ต้องเข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นโดยสม่ำเสมอและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของชุมนุมอย่างเคร่งครัด
6. ต้องแสดงความจำนงว่าจะทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 อย่าง

ประเภทของสมาชิก ช.ก.ท. มี 3 ประเภท คือ

1. สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมและสมัครเป็นสมาชิกระดับหน่วยท้องถิ่น
2. สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ สมาชิกซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้ออกประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือศึกษาต่อทางสาขาเกษตรกรรม ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกวิสามัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ บุคคลผู้มีคุณวุฒิ เกษตรกรที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ผู้มีอุปการคุณต่อ ช.ก.ท.ซึ่งได้รับเชิญจาก ช.ก.ท.ให้เป็นสมาชิกกิตติมศักดิ์

หน้าที่ของสมาชิกสามัญ มีดังต่อไปนี้คือ

1. ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ ช.ก.ท.อย่างเคร่งครัด
2. เขาร่วมการประชุมและร่วมกิจกรรมต่างๆที่ ช.ก.ท.ระดม

หน่วยจัดทุกครั้ง

3. ศึกษาระเบียบข้อบังคับและวิธีดำเนินงานของ ช.ก.ท.ให้เข้าใจ

เป็นอย่างดี

4. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของหน่วย ช.ก.ท.

5. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือได้รับการเลือกตั้งอย่างเต็ม

ความสามารถด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและด้วยความรับผิดชอบ

6. ศึกษาหาความรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองและหน่วย ช.ก.ท.

ให้ดีขึ้นเป็นนิจ

7. ริเริ่มงานที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วย ช.ก.ท.และสังคม

8. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและศกิตพจน์ของ ช.ก.ท.อย่างเคร่งครัด

9. ท่องทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ

10. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีความเสียสละ ยึดมั่นในชาติ

ศาสนา ทรমনหากษัตริย์

การจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับหน่วยท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยท้องถิ่นมีกิจกรรมต่างๆที่จะต้องจัดทำเป็นการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. การประชุมสมัชชาสามัญ

หน่วย ช.ก.ท.ระดับท้องถิ่นต้องจัดการประชุมสมัชชาสามัญเดือนละ

1 ครั้งในระหว่างเปิดภาคเรียน

การประชุมสมัชชาสามัญจะต้องมีสมาชิก เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า

ครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกทั้งหมด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การลงมติในเรื่องใดๆให้ถือเสียงข้างมากของสมาชิกที่เข้าประชุม
ถ้าหากคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานชุมนุมเป็นผู้ชี้ขาด

2. การประชุมสมัยวิสามัญ

เมื่อมีเหตุอันสมควรหรือสมาชิกไม่น้อยกว่าร้อยละสิบลงชื่อขอให้
เปิดประชุมเป็นกรณีพิเศษ ให้ประธานคณะกรรมการดำเนินงานเรียกประชุมสมัยวิสามัญ
เพื่อพิจารณาเรื่องนั้น

3. พิธีการต่างๆ

ในรอบหนึ่งปีหน่วย ช.ก.ท.จะต้องจัดพิธีการดังต่อไปนี้

1. พิธีการ เปิด-ปิดการประชุม
2. พิธีรับสมาชิกใหม่
3. พิธีเลื่อนอันดับสมาชิก
4. พิธีมอบหมายงานให้คณะกรรมการชุดใหม่
4. การจัดงานวันกิจกรรม

ในกิจกรรม ช.ก.ท.ในระับหน่วยท้องถิ่นจัดงานวันกิจกรรม

ช.ก.ท. เพื่อเป็นการแสดงผลงานของสมาชิกไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง กิจกรรมที่จะ
ต้องจัดในงานมีดังต่อไปนี้

1. พิธีเปิด-ปิดการประชุม
2. ผู้มีเกียรติกล่าวปราศรัย

3. การแสดงความสามารถของสมาชิก ได้แก่ การพูดในที่ชุมชน
การตอบปัญหาเกษตร การสาธิตทางการเกษตร และเลือกทักษะที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
และสัมพันธ์กับงาน ช.ก.ท.ระดับเขตในหมวดพืชกรรม สัตวบาล ว่างเกษตร คินและปุ๋ย
และศิลป์เกษตร โดยแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. กิจกรรมนันทนาการ

5. พิธีมอบรางวัลและของที่ระลึก

กิจกรรมที่อาจจัดได้ตามความเหมาะสมได้แก่

1. การสาธิตเทคนิคทางการเกษตรใหม่ๆ

2. การแสดงผลงานของสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การเลือกตั้งกรรมการดำเนินงาน
 4. การประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ดีเด่น ครูเกษกร ผู้บริหาร
 และผู้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรม ช.ก.ท.

5. การประชุมสัมมนา

6. การบริการชุมชน

7. ทักษะศึกษา

8. พิธีมอบหมายงาน

9. นิทรรศการ

10. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในงาน

5. การปฏิบัติโครงการกิจกรรมในรอบปี

ให้กิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยท้องถิ่นจัดทำแผนการปฏิบัติ

โครงการกิจกรรมในรอบปีดังต่อไปนี้

1. โครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ

2. โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน

3. โครงการบริการชุมชน

4. โครงการฝึกความเป็นผู้นำ

5. โครงการหารายได้และออมทรัพย์

6. โครงการจัดการประชุม

7. โครงการนันทนาการ

8. โครงการศึกษาหาความรู้

9. โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.

10. โครงการร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ

โครงการกิจกรรมในรอบปีทั้ง 10 โครงการนี้ ช.ก.ท. ในระดับหน่วย
 ท้องถิ่นควรมีการจัดดำเนินการเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพราะว่ากิจกรรมทั้ง 10 โครงการ
 นี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิก ช.ก.ท. มีโอกาสได้แสดงออกในความสนใจ ความ
 ฉลาดและความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการดำเนินการทุกโครงการนั้นควรมีการจัดเตรียมแผนงานการปฏิบัติแต่ละโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ซึ่งรายละเอียดแต่ละโครงการและแนวทางปฏิบัติโดยสังเขป มีดังต่อไปนี้

1. โครงการเกษตรภายในโรงเรียน เป็นโครงการปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียนในระหว่างศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนและทำโครงการเกษตรที่บ้านของตนเองหรือที่โรงเรียนภายในคำแนะนำของครู-อาจารย์เกษตรที่ปรึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง นับเป็นกิจกรรมแขนงหนึ่งที่ต้องจัดให้มีขึ้นอย่างมีระเบียบแบบแผนและแนวปฏิบัติอย่างรัดกุมเป็นขั้นๆ ไม่ถึงขั้นการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติไปจนถึงขบวนการสุดท้ายทางการเกษตรและธุรกิจเกษตร โครงการเกษตรภายในโรงเรียนที่ปฏิบัติอาจเป็นโครงการที่เกี่ยวกับสัตว์หรือเกี่ยวกับพืชก็ได้ตามความสนใจและสภาพที่เหมาะสมโดยการปฏิบัติงานต่างๆ จะต้องมีการจัดบันทึกด้วย

2. โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นโครงการที่จัดให้สมาชิกโครงการร่วมกันทำงานเพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม ตลอดจนหารายได้ในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โครงการนี้อาจดำเนินการได้หลายวิธีการ เช่น การทำงานทางการเกษตร หรือให้สมาชิกได้มีโอกาสการทำงานร่วมกับชุมชน เป็นต้น

3. โครงการบริการชุมชน เป็นโครงการที่จัดให้สมาชิกได้แสดงบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบและการมีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ โครงการนี้อาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การนำสมาชิกร่วมปลูกป่ากับชุมชน การบริการให้ความรู้ทางการเกษตรแก่ชุมชน หรือการให้บริการชุมชน ด้วยการให้ยืมอุปกรณ์การเกษตรบางชนิด เป็นต้น

4. โครงการฝึกความเป็นผู้นำ เป็นโครงการที่ฝึกให้สมาชิก ช.ก.ท. เป็นผู้ฝึกกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งวาจา กายและใจ ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การพูดในที่ชุมชน การโต้วาที การอภิปรายปัญหา การสาธิตผลงานทางการเกษตร การเสนอประเด็นเพื่อแก้ปัญหาในที่ประชุม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. โครงการหารายได้และออมทรัพย์ เป็นโครงการที่ฝึกให้สมาชิก ช.ก.ท. เป็นผู้รู้จักการประกอบอาชีพหรือการหารายได้ ตลอดทั้งมีการเก็บออมทรัพย์เงิน ที่ไ้มมาอย่างถูกต้องเพื่อเป็นการฝึกการให้มีความสำนึกในการใช้จ่ายให้เป็นไปอย่าง ถูกต้องเหมาะสม โครงการนี้อาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การผลิตและจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การจัดแสดงเพื่อการหารายได้ หรือการติดต่อกับสถาบัน ทางการเงิน เช่น ธนาคารให้มารับฝากเงินจากสมาชิกในสถานศึกษา เป็นต้น

6. โครงการจัดการประชุม เป็นโครงการที่ฝึกให้สมาชิก ช.ก.ท. รู้จักวิธีการประชุมที่ถูกตองตามระเบียบการประชุม ตลอดทั้งมารยาทต่างๆในการประชุม การดำเนินการอาจจัดดำเนินการประชุมสมาชิกทุกสัปดาห์ ประจำเดือน หรือจัดประชุม สมัยสามัญหรือวิสามัญ เป็นต้น

7. โครงการนันทนาการ เป็นการดำเนินการเพื่อให้สมาชิกใน ชุมชนมุสลิมคลายความเครียดจากการเรียนและการทำโครงการเกษตร วิธีการดำเนินการ อาจทำได้หลายวิธี เช่น จัดให้มีการร่วมสังสรรค์รับประทานอาหารระหว่างสมาชิก รวมทั้งคณะครูที่ปรึกษา หรือจัดให้มีการแสดง การบันเทิง กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น

8. โครงการศึกษาหาความรู้ เป็นการดำเนินการเพื่อให้สมาชิก เป็นผู้รู้จักการสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางการเกษตร แผนใหม่ที่มีการพัฒนาอยู่เสมอ การดำเนินการโครงการนี้อาจทำได้โดย การมอบ หมายให้สมาชิกศึกษาค้นคว้าแล้วนำความรู้ที่ไ้มมาอภิปรายกับสมาชิกทั่วไป การติดต่อกับ วิทยากรผู้มีความรู้เฉพาะอย่างมาบรรยาย หรือการจัดการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

9. โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท. เป็นการดำเนินการเพื่อเผยแพร่ความเคลื่อนไหวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนหรือ หน่วยงาน กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีการจัดดำเนินการอาจทำได้โดย การจัดป้าย นิเทศ การจัดทำพวาร์สาร จุลสารความรู้ทางการเกษตรและที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ช.ก.ท. เผยแพร่หรืออาจใช้การประชาสัมพันธ์ทางวิทยุในท้องถิ่น เป็นต้น

10. โครงการร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ เป็นการ ดำเนินการเพื่อให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางการเกษตร และการพัฒนาความสามารถ ความรู้ ประสบการณ์ของตนเองในระดับที่สูงขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินการโครงการนี้อาจทำได้โดย การจัดส่งสมาชิก ช.ก.ท. เข้าร่วม แสดงผลงานและแข่งขันทักษะความสามารถทางการเกษตร หรือการแสดงนิทรรศการทางการเกษตรในโอกาสการจัดงานกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับเขตและในระดับชาติ เป็นต้น

6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. และ การรายงานผล

การจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยท้องถิ่นทุกหน่วย เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละปีนั้นจะต้องทำการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี เพื่อเป็นการสำรวจความบกพร่องและความก้าวหน้าในการดำเนินการ ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการในโอกาสต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เมื่อประเมินผลการดำเนินงานแล้ว คณะกรรมการอำนวยการ ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นแต่ละหน่วยจะต้องรายงานผลไปยัง ช.ก.ท. ในระดับเขตการศึกษาต่อไป

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. วรเวทย์ บุญมา (2525 : หน้า 47-48) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่ง ประเทศไทย (ช.ก.ท.) ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย พบว่า

ช.ก.ท. มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนวิชาเกษตร เนื่องจากการเรียน ทฤษฎีเพียงในห้องเรียนจะไม่ได้ทำการปฏิบัติจริง เพราะเวลาจำกัด แต่เมื่อมี กิจกรรม ช.ก.ท. สมาชิกทุกคนได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งหลังเลิกเรียนไปทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศทั้งที่บ้านและในโรงเรียนทำให้นักทฤษฎีมาใช้ในการ ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิถีหนึ่งที่ดียิ่ง และในการศึกษานี้ก็พบว่า ใน การดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. นั้นประสบปัญหาทางด้านอุปกรณ์ในการทำงาน อาจารย์ที่ปรึกษามีไม่เพียงพอ สำนักงาน ห้องประชุมของกิจกรรม ช.ก.ท. ยังไม่มี และได้มีข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ไว้ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของ ช.ก.ท. ควรได้รับการสนับสนุนค่านับประมาณ อุปกรณ์ต่างๆ อา-
ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตามที่เพียงพอ หักดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมเข้าร่วมในกิจกรรมระดับสูงยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความสามารถ

3. จัดให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ทัศนศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงงานกิจกรรม ช.ก.ท. เช่น ศึกษาการดำเนินงานของ อ.ก.ท. ในวิทยาลัยเกษตรกรรมต่างๆ

4. สนับสนุนให้สมาชิกที่มีผลงานดีเด่นได้เลื่อนอันดับที่สูงขึ้น

จากการได้ศึกษารายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าการที่จะจัดดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายได้นั้น บ่อมจะต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานหลายอย่างคือ

1. ครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ควบคุมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ใกล้ชิดมากที่สุด ซึ่งโดยหลักการแล้วจะต้องเป็นครู-อาจารย์เกษตรในสถานศึกษาซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งในทางวิชาการ เกษตรและการบริหารงานหรือการจัดการที่ดี

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงานที่ดี มีนโยบายพื้นฐานที่ถูกต้องและโดยเฉพาอย่างยิ่งจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ทอสมควร

3. สมาชิกจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. เป็นอย่างดี

4. สภาพอื่นๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ หรือระยะเวลาในการดำเนินการ เป็นต้น

ในการศึกษารายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องนี้จะเห็นว่ากิจกรรม ช.ก.ท. มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเกษตร เป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการดำเนินการกระบวนการศึกษากระบวนการศึกษาที่อื่นหนึ่งที่จะทำให้ผู้ที่ เป็นสมาชิกได้มีโอกาสนำความรู้ทางการเกษตรที่ได้รับจากการเรียนในห้องไปปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเกษตรที่กวีวิธีหนึ่งและสร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้แก่ผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษารายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้นำ
มาเป็นข้อมูลและแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้วิจัย ตลอดจนเป็นข้อเปรียบเทียบ
เทียบข้อสรุปในการวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การทำการวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้คือ

1. ประชากร จำแนกออกเป็น

1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิทั้งหมด
ซึ่งมีจำนวน 30 โรงเรียน

1.2 ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ
ศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิทั้งหมด 30 โรงเรียน รวมจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. 90 คน

2. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้จำนวนครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. แต่ละสถานศึกษา
ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน ซึ่งให้หัวหน้าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในโรง-
เรียนนั้นๆ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยครูที่ปรึกษา
ช.ก.ท. ที่อยู่ในโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
2. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
3. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
4. โรงเรียนแก้งค้อวิทยา
5. โรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
6. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา
7. โรงเรียนภูเขียว
8. โรงเรียนกว้างโจนศึกษา
9. โรงเรียนเพชรวิทยาคาร
10. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม

11. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
12. โรงเรียนโนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก
13. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
14. โรงเรียนนางแคควังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก
15. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
16. โรงเรียนบ้านเป่าวิทยา
17. โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม
18. โรงเรียนหนองบัววาน
19. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา
20. โรงเรียนคอนสารรศ
21. โรงเรียนกุดชุมภูวิทยา
22. โรงเรียนสามหม่อวิทยา
23. โรงเรียนบ้านเขาวัววิทยายน
24. โรงเรียนบ้านหันแจรงควิทยาคม
25. โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร
26. โรงเรียนฉิมพลีวิทยา
27. โรงเรียนโนนค้อวิทยา
28. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร
29. โรงเรียนบ้านค้ายวิทยา
30. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (ดูภาคผนวก ข) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุดตามการจัดจำแนกข้อมูล คือ ชุดที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (หัวหน้าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. เป็นผู้ตอบโรงเรียนละ 1 ชุด)

ชุดที่ 2 สอบถามสภาพปัญหา อุปสรรคและข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการจัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงลักษณะพื้นฐานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางการเกษตรในระดับมัธยมศึกษาและการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจากเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สอบถามถึงลักษณะทั่วไปในการดำเนินการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. จากครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. บางส่วนแล้วได้ทำการสร้างแบบสอบถามล่ำค้า

3.3 การทดสอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดสอบกับครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามและวางแนวทางในการวิเคราะห์ผลและการสรุปผลการวิจัย

3.4 การดำเนินการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 14-17 พฤศจิกายน 2532 โดยมีหนังสือราชการ เพื่อขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1504/1837 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2532 ถึงหัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ ภาคผนวก ข

3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถามชุดที่ 1 ได้รับคืน 28 ชุด (28 โรงเรียน)

แบบสอบถามชุดที่ 2 ได้รับคืน 73 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. การหาค่าร้อยละ
2. การหาค่าเฉลี่ย ซึ่งใช้สูตรดังนี้คือ
 - สูตรการหาค่าเฉลี่ยที่ใช้สำหรับวิเคราะห์หาค่าत्मकคะแนนเฉลี่ย

ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถามชุดที่ 2 คือ

$$\text{त्मकคะแนนเฉลี่ย } (\bar{x}) = \frac{(x_1 \times 4) + (x_2 \times 3) + (x_3 \times 2) + (x_4 \times 1)}{N}$$

โดยกำหนดให้

- N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
- x_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด
- x_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบปานกลาง
- x_3 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อย
- x_4 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวเลย

การกำหนดช่วงत्मकคะแนนเฉลี่ยได้กำหนดไว้ดังนี้ คือ ¹

त्मकคะแนนเฉลี่ย 0.01-1.50 ไม่มีปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวเลย

त्मकคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อย

แถมคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบปานกลาง
 แถมคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.00 เป็นปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด

- สูตรการหาค่าเฉลี่ยที่ใช้สำหรับวิเคราะห์หาแถมคะแนนเฉลี่ย

ในตอนที่ 3 ของแบบสอบถามชุดที่ 2 คือ

$$\text{แถมคะแนนเฉลี่ย } (\bar{x}) = \frac{(X_1 \times 4) + (X_2 \times 3) + (X_3 \times 2) + (X_4 \times 1)}{N}$$

โดยกำหนดให้

N

- N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 X_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น
 X_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้น
 X_3 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
 X_4 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่า ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

การกำหนดช่วงแถมคะแนนเฉลี่ยได้กำหนดไว้ดังนี้ คือ 1.

แถมคะแนนเฉลี่ย 0.01-1.50 ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

แถมคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น

แถมคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 เห็นด้วยกับข้อความนั้น

แถมคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.00 เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพทั่วไปในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกร
 ในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ใน
 จังหวัดชัยภูมิ

การวิจัยครั้งนี้ได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
 ในจังหวัดชัยภูมิทั้งหมด 30 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนต่างๆ
 โรงเรียนละ 1 ชุด (แบบสอบถามชุดที่ 1)รวม 30 ชุด และได้รับคืน 28 ชุด
 คิดเป็นร้อยละ 93.33 ในการวิจัยปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. อายุการก่อตั้งกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับหน่วยท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.14 เป็นหน่วยที่มีการจัดตั้งมาแล้วระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 25.00 เป็นหน่วยที่มีการจัดตั้งมาแล้วระหว่าง 1-5 ปี และร้อยละ 17.86 เป็นหน่วยที่มีการจัดตั้งมาแล้วระหว่าง 11-15 ปี (ตารางที่ 1)

2. จำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย พบว่าร้อยละ 32.14 เป็นหน่วย ช.ก.ท.ที่มีจำนวนสมาชิกตั้งแต่ 20-40 คน รองลงมาร้อยละ 25.00 เป็นหน่วยที่มีสมาชิกตั้งแต่ 41-60 คน ร้อยละ 17.86 เป็นหน่วยที่มีสมาชิกมากกว่า 100 คน ร้อยละ 10.72 เป็นหน่วยที่มีสมาชิกตั้งแต่ 61-80 คน ร้อยละ 7.14 เป็นหน่วยที่มีสมาชิก 81-100 คน นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีหน่วย ช.ก.ท.ที่มีจำนวนสมาชิกน้อยมากคือน้อยกว่า 20 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 7.14 ของหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (ตารางที่ 2)

3. ระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย พบว่าร้อยละ 67.86 เป็นหน่วยที่มีสมาชิกกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น ส่วนร้อยละ 32.14 เป็นหน่วย ช.ก.ท.ที่มีสมาชิกกำลังศึกษาอยู่ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตารางที่ 3) ฉะนั้นหากพิจารณาจากจำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ทั้งหมดทุกหน่วยที่ตอบแบบสอบถาม พบว่าร้อยละ 80.16 เป็นสมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสมาชิก ช.ก.ท.ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีเพียงร้อยละ 19.84 เท่านั้น (ตารางที่ 4)

4. จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ประจำหน่วย พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนใหญ่มีครูที่ปรึกษาประจำหน่วยจำนวน 2 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมาร้อยละ 28.57 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นอกจากนี้ยังพบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่มีครูที่ปรึกษาประจำหน่วยมากที่สุดคือมีจำนวน 7 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.57 ของหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามเท่านั้น ส่วนจำนวนครูที่ปรึกษาประจำหน่วยในระดับอื่นนั้นมีอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน (ตารางที่ 5)

5. อัตราส่วนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ต่อจำนวนสมาชิก พบว่าร้อยละ 60.72 ของหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามนั้นครูที่ปรึกษา 1 คน จะรับผิดชอบ

สมาชิกน้อยกว่า 20 คน ส่วนร้อยละ 32.14 ครูที่ปรึกษา 1 คน จะรับผิดชอบ
สมาชิกระหว่าง 20-30 คน และร้อยละ 3.57 ครูที่ปรึกษา 1 คน จะรับผิดชอบ
สมาชิกระหว่าง 31-40 คน และอีกร้อยละ 3.57 ครูที่ปรึกษา 1 คน จะรับผิดชอบ
สมาชิกระหว่าง 41-50 คน (ตารางที่ 6)

6. วันที่กำหนดให้มีความกิจกรรมของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนมาก
กำหนดให้มีความกิจกรรมในวันพุธ คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงไปคือกำหนดให้
มีความกิจกรรมในวันพฤหัสบดี วันศุกร์และวันจันทร์ โดยคิดเป็นร้อยละ 39.29
10.71 และร้อยละ 3.57 ตามลำดับ และยังพบว่าโรงเรียนส่วนมากกำหนดความ
กิจกรรมไว้ในคาบที่ 8 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงไปคือกำหนดไว้ในคาบที่
7 คิดเป็นร้อยละ 35.71 ส่วนอีกร้อยละ 17.86 ใ้กำหนดให้มีความกิจกรรม 2 คาบ
ติดต่อกันในคาบที่ 7 และ 8 (ตารางที่ 7)

7. ด้านความพร้อมของการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับหน่วย

7.1 อาคารที่ทั้งสำนักงานของกิจกรรม ช.ก.ท. พบว่าหน่วย
ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ยังไม่มีอาคารที่ทั้งสำนักงานกิจกรรม ช.ก.ท. ซึ่งคิดเป็นร้อยละ
50.00 ส่วนร้อยละ 28.57 เป็นหน่วยที่มีอาคารที่ทั้งแต่ไม่มีความมั่นคงถาวร และ
ร้อยละ 21.43 เป็นหน่วยที่มีอาคารที่ทั้งที่มั่นคงถาวร

7.2 บ้าย ช.ก.ท. ประจำหน่วย พบว่าร้อยละ 50.00 เป็นหน่วย
ที่มีบ้าย ช.ก.ท. แต่ความสวยงามและคุณภาพยังไม่เหมาะสม ส่วนร้อยละ 32.14
เป็นหน่วยที่ไม่มีบ้าย ช.ก.ท. เลย ส่วนหน่วยที่มีบ้าย ช.ก.ท. และมีความสวยงาม
มีขนาดและคุณภาพถูกต้องเหมาะสมนั้นมีเพียงร้อยละ 17.86 เท่านั้น

7.3 ชง ช.ก.ท. ประจำหน่วย พบว่าร้อยละ 39.29 เป็นหน่วย
ที่ยังไม่มีชง ช.ก.ท. ประจำหน่วย และร้อยละ 35.71 เป็นหน่วยที่มีชง ช.ก.ท.
ประจำหน่วยที่มีขนาด คุณภาพและความสวยงามถูกต้อง ส่วนอีกร้อยละ 25.00
เป็นหน่วยที่มีชง ช.ก.ท. ประจำหน่วยแต่คุณภาพ ขนาดและความสวยงามยังไม่เหมาะ
สม

7.4 ตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน พบว่า

หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากยังไม่มีตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.14 และร้อยละ 25.00 เป็นหน่วยที่มีตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ยังไม่มี ความเหมาะสมเกี่ยวกับ ขนาด และคุณภาพ ส่วนหน่วยที่มีตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานที่ได้ขนาดถูกต้องและมีคุณภาพเหมาะสมนั้นมีเพียงร้อยละ 17.86 เท่านั้น (ตารางที่ 8)

7.5 เครื่องแบบสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ที่มีเครื่องแบบสมาชิกครบทุกคน หน่วยที่มีแต่ไม่ครบทุกคนและหน่วยที่ไม่มีเครื่องแบบสมาชิก ช.ก.ท. เลย มีอยู่ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ร้อยละ 39.29 และร้อยละ 32.14 ตามลำดับ

7.6 บัญชีสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ส่วนใหญ่มีบัญชีสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกและทำเป็นปัจจุบันเสมอ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.14 และร้อยละ 14.29 เป็นหน่วยที่มีบัญชีสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ทำไมเป็นปัจจุบัน ส่วนหน่วยที่ไม่มีบัญชีสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกเลยนั้นมีจำนวนที่น้อยมาก คือมีเพียงร้อยละ 3.57 เท่านั้น

7.7 สมุดบันทึกการประชุมของหน่วย พบว่าร้อยละ 39.29 เป็นหน่วยที่มีสมุดบันทึกการประชุมแต่ทำไมเป็นปัจจุบัน และร้อยละ 32.14 เป็นหน่วยที่ไม่มีสมุดบันทึกการประชุมของหน่วยเลย ส่วนหน่วยที่มีสมุดบันทึกการประชุมและทำเป็นปัจจุบันถูกต้องนั้นมีเพียงร้อยละ 28.57 เท่านั้น

7.8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย พบว่าร้อยละ 42.86 เป็นหน่วยที่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและทำถูกต้องเรียบร้อย และร้อยละ 39.29 เป็นหน่วยที่ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลย ส่วนอีกร้อยละ 17.86 เป็นหน่วยที่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ยังไม่ถูกต้องเรียบร้อย (ตารางที่ 9)

7.9 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนใหญ่ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยเลย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนหน่วยที่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและทำใ้ถูกต้องเรียบร้อยมีเพียงร้อยละ 25.00 ส่วนอีกร้อยละ 25.00 เป็นหน่วยที่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ยังไม่ถูกต้องเรียบร้อย (ตารางที่ 10)

7.10 ปฏิทินและแผนปฏิบัติงาน ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ที่มีปฏิทินและแผนปฏิบัติงานที่ทำได้ถูกต้องเรียบร้อยกับหน่วยที่มีปฏิทินและแผนปฏิบัติงานแต่ทำไม่ถูกต้องเรียบร้อยนั้นมีจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 42.86 % ส่วนหน่วยที่ไม่มีปฏิทินและแผนปฏิบัติงานเลยมีจำนวนน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่านั้น

8. การประกอบพิธีการของกิจกรรม ช.ก.ท. ตามระเบียบการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. พ.ศ. 2527

8.1 การจัดพิธีเปิด-ปิดการประชุมของหน่วย ช.ก.ท. พบว่ามีจำนวนหน่วยที่ได้ปฏิบัติและไม่ได้ปฏิบัติในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 53.57 และร้อยละ 46.43 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

8.2 พิธีต้อนรับสมาชิกใหม่ พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติ มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้ปฏิบัติพิธีการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 64.29 และร้อยละ 35.71 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

8.3 พิธีเลื่อนอันดับสมาชิก พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้ปฏิบัติ มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้ปฏิบัติพิธีการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.14 และร้อยละ 17.86 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

8.4 พิธีมอบหมายงานให้คณะกรรมการชุดใหม่ พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้ปฏิบัติ มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้ปฏิบัติพิธีการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 71.43 และร้อยละ 28.57 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

9. การดำเนินการตามโครงการกิจกรรมในรอบปีตามระเบียบการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. พ.ศ. 2527

9.1 โครงการเกษตรภายในทการนิเทศ พบว่าหน่วย ช.ก.ท.

ส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการนี้โดยคิดเป็นร้อยละ 96.43 ส่วนหน่วย ช.ก.ท. ที่ไม่ได้ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 3.57 เท่านั้น (ตารางที่ 12)

9.1.1 การแบ่งความรับผิดชอบโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้กับสมาชิก พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ร้อยละ 59.26 ใช้วิธีการแบ่งความรับผิดชอบเป็นกลุ่มย่อยซึ่งพบมากที่สุด รองลงไปคือร้อยละ 37.04 ใช้วิธีการแบ่งความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ส่วนวิธีการให้สมาชิกมีการรับผิดชอบโดยไม่มีการแบ่งกลุ่มย่อยหรือไม่มีการให้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลนั้นมีจำนวนน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 เท่านั้น (ตารางที่ 14)

9.1.2 การใช้พื้นที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ร้อยละ 70.37 ให้สมาชิกทำโครงการเกษตรโดยใช้พื้นที่ทั้งที่บ้านของสมาชิกและทั้งพื้นที่ของโรงเรียน ส่วนอีกร้อยละ 29.63 เป็นหน่วย ช.ก.ท.ที่ให้สมาชิกทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศโดยการใช้อำนาจของโรงเรียนเท่านั้น

9.1.3 จำนวนพื้นที่ทำการเกษตรที่โรงเรียนมีอยู่ พบว่าทุกโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีพื้นที่สำหรับทำการเกษตรโดยโรงเรียนส่วนมากจะมีพื้นที่ทำการเกษตรตั้งแต่ 1-5 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนที่มีพื้นที่ทำการเกษตรมากที่สุดคือมากกว่า 20 ไร่ มีร้อยละ 14.29 และโรงเรียนที่มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อยที่สุดจะมีน้อยกว่า 1 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.14 (ตารางที่ 13)

9.1.4 เงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ดำเนินการโครงการนี้ได้อาศัยแหล่งเงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์จากการร่วมกันจัดหาทั้งสมาชิกและโรงเรียนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 และร้อยละ 25.93 ใช้วิธีการให้สมาชิกจัดหาเอง ส่วนวิธีการที่โรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้ทั้งหมดนั้นมีเพียงร้อยละ 7.41 เท่านั้น (ตารางที่ 15)

9.1.5 การจัดบันทึกโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ดำเนินการตามโครงการนี้มีการจัดบันทึกการปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษรร้อยละ 55.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนร้อยละ 44.44 เป็นหน่วย ช.ก.ท.ที่สมาชิกทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดยไม่มีการจัดบันทึกการปฏิบัติงาน

9.1.6 การจัดการผลผลิตที่เกิดจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ไปดำเนินการตามโครงการนี้ และมีผลผลิตเกิดขึ้นจะจัดการโดยวิธีการแบ่งให้สมาชิกส่วนหนึ่งอีกส่วนหนึ่งจำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีที่มีหน่วย ช.ก.ท.ดำเนินการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.07 วิธีดำเนินการที่ไ้รองลงไปคือ การมอบให้สมาชิกทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนวิธีการจำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียนทั้งหมดนั้นมีเพียงร้อยละ 3.70 เท่านั้น

9.2 โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน หน่วย ช.ก.ท.ส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 92.86 ส่วนหน่วยที่ไม่ได้ปฏิบัติมีเพียงร้อยละ 7.14 เท่านั้น (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วยที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้จะดำเนินการโดยการจัดให้สมาชิกปฏิบัติงานทางการเกษตรร่วมกันมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงไปคือวิธีการให้สมาชิกปฏิบัติงานที่ศูนย์โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนวิธีการจัดให้สมาชิกค้นคว้าศึกษาค้นหาความรู้ร่วมกันจากแหล่งความรู้นั้นมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 6.67 เท่านั้น

9.3 โครงการบริการชุมชน พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ส่วนหน่วยที่ไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้มีเพียงร้อยละ 28.57 (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้จะดำเนินการโดยวิธีการให้สมาชิกร่วมพัฒนาสาธารณสุขสมทบกับชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.62 วิธีการที่ดำเนินการรองลงไปคือ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้แจกจ่ายและวิธีการบริการให้ยืมอุปกรณ์ทางการเกษตรบางชนิดซึ่งมีกรณีละ 23.08 % ส่วนวิธีการที่มีหน่วย ช.ก.ท.ไปดำเนินการน้อยที่สุดคือ การบริการให้ความรู้ทางการเกษตรโดยการพิมพ์เอกสารเผยแพร่แก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 19.23

9.4 โครงการฝึกความเป็นผู้นำ พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ร้อยละ 57.14 ได้ปฏิบัติ และร้อยละ 42.86 ไม่ได้ปฏิบัติ (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท.

ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ จะดำเนินการโดยวิธีการจัดให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสฝึกการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 68.75 ส่วนร้อยละ 31.25 ของหน่วยที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ จะดำเนินการโดยวิธีการจัดให้สมาชิกได้หมุนเวียนฝึกการเป็นผู้นำการประชุม (ตารางที่ 16)

9.5 โครงการหารายได้และออมทรัพย์ พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 92.86 ส่วนหน่วยที่ไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้มีเพียงร้อยละ 7.14 เท่านั้น (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้จะดำเนินการโดยวิธีการให้สมาชิกทำการผลิตและจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรทั้งหมด (ร้อยละ 100)

9.6 โครงการจัดการประชุม พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ร้อยละ 53.57 ไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ อีกร้อยละ 46.43 ได้ปฏิบัติโครงการนี้ (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ จะดำเนินการโดยวิธีการจัดให้สมาชิกฝึกการประชุมตามรูปแบบ ช.ก.ท.กับวิธีการจัดให้มีการประชุมสมัยสามัญตามรูปแบบ ช.ก.ท.ประจำทุกเดือน ซึ่งทั้งสองวิธีการนี้มีหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 50 %

9.7 โครงการนันทนาการ พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนหน่วยที่ไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้มีเพียงร้อยละ 14.29 เท่านั้น (ตารางที่ 12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท.ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้จะดำเนินการโดยวิธีการจัดให้สมาชิกมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.70 วิธีการดำเนินการรองลงมาคือ การจัดให้สมาชิกได้มีการแสดงดนตรี คิดเป็นร้อยละ 19.23 และวิธีการที่มีหน่วย ช.ก.ท.จัดดำเนินการน้อยที่สุดคือวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 7.70 เท่านั้น นอกจากนี้ยังมีวิธีการอื่นๆ ที่หน่วย ช.ก.ท. ได้ปฏิบัติได้แก่ การจัดงานกินเลี้ยงสังสรรค์ในกลุ่มสมาชิก ช.ก.ท. การจัดเช่าค่ายพักแรมเป็นต้น คิดรวมเป็นร้อยละ 15.38

9.8 โครงการศึกษาหาความรู้ พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (ร้อยละ 100) ได้ปฏิบัติโครงการนี้ (ตารางที่ 12) โดยวิธีการ

ที่มีหน่วย ช.ก.ท. จัดดำเนินการมากที่สุดคือ การจัดการบรรยายโดยคณะครูที่ปรึกษา
เอง คิดเป็นร้อยละ 46.20 วิธีดำเนินการรองลงไปคือ การเชิญวิทยากรมา
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 25.64 และวิธีการให้สมาชิก ช.ก.ท. คนควาช่วยตนเอง
แล้วนำมาอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 15.38 ส่วนวิธีการที่มีหน่วย ช.ก.ท. ดำเนิน
การน้อยที่สุดคือ วิธีการจัดทัศนศึกษาจากแหล่งความรู้ทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ
12.80 เท่านั้น

9.9 โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ร้อยละ
57.14 ได้ปฏิบัติโครงการนี้ และร้อยละ 42.86 ไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ (ตารางที่
12) ในจำนวนหน่วย ช.ก.ท. ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ จะจัดดำเนินการโดยวิธีการ
จัดป้ายนิเทศผลงาน ช.ก.ท. ภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.13
รองลงไปคือวิธีการจัดรายการออกอากาศ(เสียงตามสาย)ภายในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 26.09 ส่วนวิธีการดำเนินการจัดทำวารสาร เอกสารกิจกรรม ช.ก.ท.
ออกเผยแพร่และวิธีการร่วมแสดงนิทรรศการกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องนั้น
เป็นวิธีการที่มีหน่วย ช.ก.ท. ดำเนินการน้อยที่สุด คือกรณีละ 17.39 % (ตาราง
ที่ 17)

9.10 โครงการร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ พบว่า
หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากยังไม่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 67.86 ส่วน
หน่วยที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ 32.14 (ตารางที่ 12) ในจำนวน
หน่วย ช.ก.ท. ที่ได้ปฏิบัติโครงการนี้ จะจัดดำเนินการโดยวิธีการส่งสมาชิกเข้า
ประกวดและแข่งขันทักษะทางการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วน
วิธีการส่งสมาชิกเข้าแสดงผลงานของหน่วยและวิธีการส่งสมาชิกเข้าสังเกตการณ์
เพื่อนำผลมาพัฒนาหน่วยนั้น เป็นวิธีดำเนินการที่มีหน่วย ช.ก.ท. ที่ได้ดำเนินการจำนวน
เท่ากัน คือกรณีละ 20.00 %

10. ช่วงเวลาที่ใช้จ่ายเงินงานโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.
พบว่าหน่วย ช.ก.ท. ร้อยละ 39.29 ใช้ช่วงเวลาเฉพาะคาบกิจกรรมที่โรงเรียน
กำหนดให้ ส่วนร้อยละ 21.42 เป็นหน่วยที่ใช้ช่วงเวลาดำเนินการทั้งเวลาในคาบ

กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดให้และช่วงเวลาอื่น ๆ ที่อยู่ในวัน, เวลาราชการ (08.00-16.30 น.) และอีกร้อยละ 39.29 เป็นหน่วยที่ใช้เวลาคำเนินการทั้งช่วงเวลา นอกเวลาราชการและในเวลาราชการซึ่งมีความหมายรวมถึงคาบกิจกรรมที่โรงเรียน กำหนดให้และช่วงเวลาอื่น ๆ ที่อยู่ในวันราชการด้วย (ตารางที่ 18)

11. ลักษณะการดำเนินงานโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.ในช่วง เวลาคาบกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ พบว่า วิธีการที่มีหน่วย ช.ก.ท.ปฏิบัติมากที่สุดคือ วิธีการบรรยายแล้วให้สมาชิกปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.29 ส่วนอีกร้อยละ 10.71 เป็นหน่วยที่ใช้วิธีการบรรยายแล้วสาธิต

12. วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของหน่วย ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนใหญ่ได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโดยวิธีการจัดซื้อด้วยเงิน บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงไปได้รับจากงบประมาณของกรมสามัญ ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.27 และวิธีการได้มาโดยสมาชิกจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 14.63 ส่วนวิธีการได้มาโดยครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. เป็นผู้จัดหาเองนั้นมีจำนวน หน่วย ช.ก.ท. ที่อยู่ในกรณีนี้มากที่สุดซึ่งคิดเป็นร้อยละ 9.76 เท่านั้น

13. วิธีการที่ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ใช้ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่าหน่วย ช.ก.ท.ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินผลโดยการสำรวจ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคนถ้าหากใครมีเวลาการ เข้าร่วมกิจกรรม ครบ 80 % ของเวลาทั้งหมดจะตัดสินให้ผ่านกิจกรรมในภาคเรียนนั้นๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงไปคือวิธีการ ใช้การสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ถ้าหากใครมีเวลาการ เข้าร่วมกิจกรรมครบ 80 % จะตัดสินให้ผ่านความคุ้มวิธีการตรวจ ผลงานที่มอบหมายซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.72 ส่วนวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกโดยวิธีการตรวจผลงานที่มอบหมายเพียงอย่างเดียวนั้นมีหน่วย ช.ก.ท. ที่ ปฏิบัติกันน้อยที่สุดซึ่งคิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่านั้น

2. สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา
การดำเนินงานการวิจัยกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคทแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ

การวิจัยในส่วนนี้ได้รวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิทั้งหมด 30 โรงเรียน โดย
ใช้กลุ่มประชากรครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.โรงเรียนละ 3 คน จำนวนแบบสอบถาม
ที่ส่งไปยังโรงเรียนต่างๆโรงเรียนละ 3 ชุด (แบบสอบถามชุดที่ 2) รวม 90 ชุด
และได้รับคืน 73 ชุดคิดเป็นร้อยละ 81.11 ในการวิจัยส่วนนี้ได้แยกลักษณะข้อมูล
ออกเป็นตอนๆดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรม
ช.ก.ท.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ข้อมูลที่เกี่ยวกับเพศ
อายุ อายุราชการ สถานภาพการสมรส ภูมิลำเนาและตำแหน่ง หน้าที่การ
สอน หน้าที่พิเศษ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ซึ่งปรากฏผล
การวิจัยดังนี้

- ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 80.82
เป็นเพศชาย ร้อยละ 19.18 เป็นเพศหญิง

- ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ส่วนมากมีอายุระหว่าง 26-30 ปี
คิดเป็นร้อยละ 41.10 รองลงไปคือจำนวนผู้มีอายุระหว่าง 31-35 ปี 36-40 ปี
20-25 ปี 41-45 ปีและอายุระหว่าง 46-50 ปีมีจำนวนน้อยที่สุด โดยคิดเป็น
ร้อยละ 36.99 10.96 6.84 2.74และร้อยละ 1.37 ตามลำดับ

- ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง
6-10 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 41.10 รองลงไปคือผู้มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี

11-15 ปี และอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 28.76 26.03 และร้อยละ 4.11 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับอายุราชการของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. พบว่าผู้ที่มียุทธศาสตร์ระหว่าง 26-30 ปี จะมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปีและ 6-10 ปีในจำนวนที่เท่ากัน คือร้อยละ 20.55 (ตารางที่ 19)

- สถานภาพการสมรส ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 76.71 เป็นผู้ที่แต่งงานแล้ว ส่วนร้อยละ 23.29 เป็นผู้ที่ยังเป็นโสด

- วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 58.90 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนอีกร้อยละ 41.10 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

- สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 60.27 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางการเกษตร ส่วนอีกร้อยละ 39.73 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่เกี่ยวกับการเกษตร และในจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ผู้สำเร็จการศึกษาทางการเกษตรนี้พบว่า ส่วนมากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาเกษตร (เศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาเกษตร) โดยคิดเป็นร้อยละ 24.66 รองลงไปที่คือผู้สำเร็จระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสาขาการศึกษาเกษตร (ป.ก.ศ.สูง สาขาการศึกษาเกษตร) คิดเป็นร้อยละ 9.59 ส่วนระดับการศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ มีผู้สำเร็จอยู่ในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน (ตารางที่ 20)

- ตำแหน่งในปัจจุบัน ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ส่วนมากดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โดยคิดเป็นร้อยละ 71.23 รองลงไปที่คือตำแหน่งอาจารย์ 2 และตำแหน่งครู 2 โดยคิดเป็นร้อยละ 19.18 และร้อยละ 9.59 ตามลำดับ

- จำนวนวิชาที่สอนใน 1 ภาคเรียน ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ส่วนมากมีจำนวนวิชาที่สอนใน 1 ภาคเรียน 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.51 รองลงไปที่คือจำนวนผู้ที่มีรายวิชาที่สอนใน 1 ภาคเรียน 2 วิชา 4 วิชา 5 วิชา 1 วิชา และผู้ที่สอนมากกว่า 5 วิชา มีจำนวนน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 28.77 21.92 9.59 5.48 และร้อยละ 2.74 ตามลำดับ (ตารางที่ 21)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาที่สอน พบว่าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ส่วนมากทำหน้าที่สอน วิชาการงานเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงไป คือจำนวนผู้สอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและวิชาอื่นๆที่ไม่ใช่วิชาทางการเกษตร โดย คิดเป็นร้อยละ 43.83 42.46 และร้อยละ 41.09 ตามลำดับ ส่วนจำนวน ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ผู้สอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.44

- จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ พบว่าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ มีจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ 16-17 คาบ คิดเป็นร้อยละ 32.88 รองลงไปคือ จำนวนผู้ที่มีคาบสอน 18-19 คาบ 14-15 คาบ น้อยกว่า 14 คาบ และ 20-21 คาบ โดยคิดเป็นร้อยละ 19.18 17.81 13.70 และ 10.96 ตามลำดับ ส่วนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ผู้ที่มีคาบสอนมากกว่า 21 คาบต่อสัปดาห์นั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.48 (ตารางที่ 22)

- การได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษอื่นๆนอกจากหน้าที่การสอนและ ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. พบว่าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ทุกคน (ร้อยละ 100) มีหน้าที่พิเศษอื่นๆ โดยหน้าที่พิเศษที่มีจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับมอบหมาย มากที่สุดคือ หน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนหน้าที่ที่มีจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับน้อยที่สุดคือหน้าที่งานห้องสมุด คิดเป็น ร้อยละ 0.76 สำหรับหน้าที่อื่นที่มีครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับมอบหมายในจำนวน ไกลเคียงกัน (ตารางที่ 23)

- การได้รับการศึกษาและการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. พบว่าครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 53.42 เป็นผู้ที่เคยได้รับการศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ส่วนร้อยละ 46.58 เป็นผู้ที่ยังไม่เคย ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้เลย ส่วนการฝึกอบรมนั้นมีครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. เพียงร้อยละ 36.98 เท่านั้นที่เคยได้รับการอบรมระหว่างการทำงาน ส่วนร้อยละ 63.02 เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในระ

หว่างการทำงานเลย ถ้าหากพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนครูที่ปรึกษา
ที่เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.กับการเคยได้รับการอบรม
ในระหว่างการทำงาน พบว่าจะมีเพียงร้อยละ 32.87 เท่านั้น ส่วนกรณีที่ไม่
เคยได้รับการศึกษาและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมในระหว่างการทำงานจะมีอยู่
จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 42.47 (ตารางที่ 24)

- เรื่องที่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.เคยได้รับการฝึกอบรม พบว่า
ส่วนมากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอาชีพทางการเกษตรเฉพาะอย่าง เช่น การผสมเทียม
ปลา การเลี้ยงนึ่ง และเรื่องเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.ใน
ระดับหน่วยโรงเรียน

- การศึกษาครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. พบว่าครูที่ปรึกษา
ช.ก.ท.จำนวนมากไม่เคยศึกษาขงานนอกสถานที่เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.เลย
คิดเป็นร้อยละ 69.86 ส่วนผู้ที่เคยศึกษาขงานเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.มีเพียง
ร้อยละ 30.14 เท่านั้น

- สถานที่หรือกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามว่า
เคยศึกษาขงาน ส่วนใหญ่ตอบว่าเคยศึกษาขงานในวิทยาลัยเกษตรกรรมและการ
เข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับเขตและระดับชาติ

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องทางด้านบุคลากรที่
ดำเนินการและที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับสมาชิก ปัญหาค่านงบ
ประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ดำเนินการ ปัญหาทางด้านผู้ปกครองสมาชิก ช.ก.ท. ปัญหา
ทางด้านเวลาและสภาพแวดล้อมและปัญหาคานการประสานงานกับส่วนราชการหรือ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยในส่วนนี้ปรากฏผลดังนี้

- ท่อปัญหาที่ว่า " ตัวท่านเองไม่ได้จบการศึกษาทางด้านเกษตร
โดยตรง ทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเกษตร " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.
ร้อยละ 32.88 ตอบว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 19.18 ตอบว่าเป็น
ปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 26.03 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง ร้อยละ

21.92 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.36 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับน้อย (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ตัวท่านเองไม่เคยศึกษาและเข้าร่วมเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.มาก่อน ทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 21.92 ทอมว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 26.03 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 34.25 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง ร้อยละ 17.81 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.47 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับน้อย (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในสถานศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความสำคัญเกี่ยวกับบทบาท การดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. น้อยเกินไป " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 9.58 ทอมว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 19.18 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 49.32 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง ร้อยละ 21.92 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.83 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในระดับหน่วยไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิก ทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 34.24 ทอมว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 23.29 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 30.14 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง และร้อยละ 12.33 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.20 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับน้อย (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับการมอบหมายหน้าที่งานราชการในหน้าที่พิเศษอื่นๆกวนหลายงาน ทำให้ไม่มีเวลาที่จะควบคุมการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ใ้ได้อย่างเต็มที่ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 9.58 ทอมว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 21.92 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 31.51 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง ร้อยละ 36.99 ทอมว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.95 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับบทบาท และการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. น้อยกว่ากิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.73 ตอบว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 32.88 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 42.47 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง ร้อยละ 21.92 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.83 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " สมาชิก ช.ก.ท. ไม่เข้าใจในหน้าที่และบทบาท ของตนเองที่จะต้องแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่าเป็นปัญหาในการดำเนินงาน โดยร้อยละ 19.17 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 49.32 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง และร้อยละ 31.51 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.12 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " สมาชิกขาดความกล้าแสดงออกในหน้าที่และ บทบาทของตนเอง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.36 ตอบว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 13.70 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 42.47 ตอบว่า เป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง และร้อยละ 42.47 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.26 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบใน ระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " สมาชิก ช.ก.ท. ขาดความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 5.48 ตอบว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 21.92 ตอบว่าเป็นปัญหาที่ พบน้อย ร้อยละ 52.05 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบระดับปานกลาง และร้อยละ 20.55 ตอบว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.87 ถือว่าเป็นปัญหา ที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " คณะกรรมการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่เคยมีประสิทธิผลในการจัดการบริหารชุมนุมในรูปแบบของการดำเนินงานเป็น คณะกรรมการมาก่อน " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 4.11 ตอบว่าไม่เคยพบ

ปัญหาตั้งกล่าวเลย ร้อยละ 20.55 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 24.66
ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 50.68 ทอว่าเป็นปัญหาที่
พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.21 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหา
ที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " เงินงบประมาณที่ให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนา
โครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ
5.47 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาตั้งกล่าวเลย ร้อยละ 9.59 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย
ร้อยละ 39.73 ทอว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง และร้อยละ 45.21
ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.24 ถือว่าเป็นปัญหา
ที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " เงินงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติเพื่อการพัฒนา
โครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.ได้รับไม่ทันตามระยะเวลาของการดำเนินงาน
ตามแผนที่กำหนดไว้ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 8.23 ทอว่าไม่เคยพบปัญหา
ตั้งกล่าวเลย ร้อยละ 16.42 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 31.51 ทอว่า
เป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 43.84 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก
และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.10 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบใน
ระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม
ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 4.10 ทอว่าไม่เคยพบ
ปัญหาตั้งกล่าวเลย ร้อยละ 19.18 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 30.14
ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 46.58 ทอว่าเป็นปัญหา
ที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.19 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์
ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " โรงเรียนยังขาดอาคารเรียนเกษตรทำให้ไม่
มีสถานที่ตั้งสำนักงานของกิจกรรม ช.ก.ท.จึงไม่มีความสะดวกในการร่วมประกอบ
กิจกรรมของคณะกรรมการดำเนินงานและสมาชิก " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ
31.50 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาตั้งกล่าวเลย ร้อยละ 19.18 ทอว่าเป็นปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่พบน้อย ร้อยละ 17.81 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 31.51 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบบ่อย และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.49 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบน้อย (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมากยังไม่เข้าใจ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ร้อยละ 2.74 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 10.96 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 30.14 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 56.16 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบบ่อย และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.39 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ใน เกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.ไม่ให้ความร่วมมือ เมื่อขอความช่วยเหลือ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดทอว่าเป็น ปัญหาในการดำเนินงาน โดยร้อยละ 32.88 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 50.68 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 16.44 ทอว่าเป็นปัญหา ที่พบบ่อย และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.83 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหา ที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมากมีฐานะ ยากจนทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนดำเนินการตามโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ร้อยละ 1.36 ทอว่าไม่เคย พบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 6.85 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 36.99 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง ร้อยละ 54.80 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบบ่อย และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.45 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.ส่วนใหญ่ไม่มีพื้นที่ ทำการเกษตร เป็นของตนเองทำให้เป็นปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศของสมาชิก ช.ก.ท.ด้วย " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ร้อยละ 10.96 ทอว่า ไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 34.25 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ

41.09 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 13.70 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.57 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " เวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ช.ก.ท.ทอด้ปลาคาห์มัน้อยไม่เพียงพอที่จะจัดการให้บรรลุความจุห่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.ได้ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.74 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 12.33 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 38.36 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 46.57 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.28 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อใช้ในการทำโครงการเกษตรของสมาชิก ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 23.28 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 26.03 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 20.55 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 30.14 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.57 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " แหล่งนำภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการโครงการเกษตรของกิจกรรม ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 13.70 ทอว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 21.92 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 23.29 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 41.09 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 2.91 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ทอปัญหาที่ว่า " ค่านิยมของชุมชนหรือท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดทอว่าเป็นปัญหาในการดำเนินงาน โดยร้อยละ 16.44 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 34.24 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 49.32 ทอว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.32 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ท่อปัญหาที่ว่า " การคิดทอประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้นปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.ยังมีน้อย " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.74 ท่อว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 12.33 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 49.32 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 35.62 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.17 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " ความร่วมมือและการประสานงานระหว่างกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียนทางยั้งมีน้อย " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดท่อว่าเป็นปัญหาในการดำเนินงาน โดยร้อยละ 12.33 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 39.73 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 47.95 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.35 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " การประสานงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ทางการเกษตร เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือทางวิชาการและบุคลากรซึ่งกันและกันยังมีน้อย " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ท่อว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 10.96 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 52.05 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 35.62 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.21 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

- ท่อปัญหาที่ว่า " กิจกรรม ช.ก.ท.ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลงานจากกรมสามัญศึกษาอย่างต่อเนื่อง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.74 ท่อว่าไม่เคยพบปัญหาดังกล่าวเลย ร้อยละ 5.48 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบน้อย ร้อยละ 38.36 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบในระดับปานกลาง และร้อยละ 53.42 ท่อว่าเป็นปัญหาที่พบมาก และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.42 ถือว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปัญหาที่พบปานกลาง (ตารางที่ 25)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งปรากฏผลการวิจัย
ดังนี้

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรที่เพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 2.74 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 12.33 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 83.56 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.78 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างต่อเนื่อง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.74 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 13.70 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 83.56 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.80 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " บุคลากรสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ในสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. เท่ากับกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 12.33 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 24.66 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 61.64 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.46 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " จำนวนครูที่ปรึกษาต่อจำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ในอัตราส่วน 1 ต่อ 25 คน เป็นอัตราส่วนที่สูงเป็นอุปสรรคในการควบคุมดูแล " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 9.57 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 21.92 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 38.36 ตอบว่าเห็นด้วย ร้อยละ 30.14 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 2.89 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรมีเวลาในการควบคุมดูแลการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างเต็มที่ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 9.59 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 39.73 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 50.68 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.41 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การติดตามและประเมินผลงานการปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งครูที่ปรึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการควรได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 5.48 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 9.59 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 26.03 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 58.90 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.38 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การนิเทศโครงการเกษตรจัดเป็นปริมาณงานอย่างหนึ่งของครูเกษตรในการพิจารณาความดีความชอบ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 13.70 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 32.88 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 52.05 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.35 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆในรอบปีของ ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียนเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ในปีนั้นๆ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 13.70 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 49.32 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 35.62 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแต้มคะแนนเฉลี่ยได้ 3.19 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียนต้องยึดหลักความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 5.48 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 43.84 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 49.31 ตอบว่า

เห็นควยอย่างขี้ขี้ และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.41 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การวางแผนการงานโครงการเกษตร ของกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับหน่วยโรงเรียนต้องพิจารณาความเหมาะสมกับความพร้อม ของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและความสนใจของสมาชิก " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 5.48 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 30.14 ตอบว่าเห็นควย และ ร้อยละ 64.38 ตอบว่าเห็นควยอย่างขี้ขี้ และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.58 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควยอย่างขี้ขี้ (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของ ตนเองของสมาชิก ช.ก.ท. เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนา ช.ก.ท.ให้ก้าวหน้า ขี้ขี้ขึ้น " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 8.22 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 27.40 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 64.38 ตอบว่าเห็นควยอย่างขี้ขี้ และคิดเป็น แถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.56 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควยอย่างขี้ขี้ (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " คณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท.ที่ดี ต้องได้รับความรู้ทางด้านการบริหารงาน ช.ก.ท.มาก่อน " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 9.59 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 34.25 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 54.79 ตอบว่าเห็นควยอย่างขี้ขี้ และ คิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.42 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " การได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนที่ เพียงพอทำให้สามารถดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.บรรลุผลตามความมุ่งหมายได้ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 2.74 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 6.85 ตอบว่าไม่- แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 30.14 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 60.27 ตอบว่า เห็นควยอย่างขี้ขี้ และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.45 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อขอความคิดเห็นที่ว่า " เงินงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการ- คำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.ต้องได้รับทันตามช่วงระยะเวลาของแผนงานที่กำหนดไว้ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 9.59 ตอบว่าไม่แน่ใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับข้อความนั้น ร้อยละ 15.07 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 73.97 ตอบว่าเห็นควย
อย่างขึง และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.61 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควยอย่างขึง
(ตารางที่ 26)

- ท่อข้อความคิดเห็นที่ว่า " วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท. ควรได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.
ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 8.22 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ร้อยละ 15.07 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 75.34 ตอบว่าเห็นควยอย่างขึง และ
คิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.64 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควยอย่างขึง (ตารางที่ 26)

- ท่อข้อความคิดเห็นที่ว่า " กิจกรรม ช.ก.ท. แต่ละหน่วยโรงเรียน
ควรมีอาคารที่คั่งสำนักงาน ช.ก.ท. เพื่อความสะดวกและความพร้อมเพรียงในการ
ทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานตลอดทั้งสมาชิกทั้งหมด " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.
ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 17.81 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ร้อยละ 24.66 ตอบว่าเห็นควย และร้อยละ 56.16 ตอบว่าเห็นควยอย่างขึง และ
คิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.35 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อข้อความคิดเห็นที่ว่า " กิจกรรม ช.ก.ท. ควรวางแผนร่วมมือ
ในการพัฒนาชุมชนมากขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่บทบาทของ ช.ก.ท.
ต่อชุมชน " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 12.33
ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 38.36 ตอบว่าเห็นควยและร้อยละ 47.95
ตอบว่าเห็นควยอย่างขึง และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.32 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์
ที่เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อข้อความคิดเห็นที่ว่า " การทำให้ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม
ช.ก.ท. จะมีผลสนับสนุนให้การดำเนินงาน ช.ก.ท. พัฒนาก้าวหน้าได้ " ครูที่ปรึกษา
ช.ก.ท. ร้อยละ 10.96 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 39.73 ตอบว่า
เห็นควย และร้อยละ 49.32 ตอบว่าเห็นควยอย่างขึง และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ย
ได้ 3.38 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ท่อข้อความคิดเห็นที่ว่า " โรงเรียนควรวางแนวทางปฏิบัติที่จะ
เป็นการชักนำให้ยุวกอกรองของสมาชิก ช.ก.ท. ได้เข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของกิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 13.69 ทอว่าไม่แน่ใจกับ
ขอความนั้น ร้อยละ 41.10 ทอว่าเห็นควย และร้อยละ 45.21 ทอว่าเห็นควย
อย่างบ่ง และคิกเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยไค้ 3.31 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย
(ตารางที่ 26)

- ทอขอความคิกเห็นทึว่า " การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
กับผูปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. เพื่อวางแผนร่วมกันในการดำเนินงานและคิกตามผล
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างบ่ง
ทอการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท. " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 15.07 ทอว่า
ไม่แน่ใจกับขอความนั้น ร้อยละ 34.25 ทอว่าเห็นควย และร้อยละ 50.68 ทอว่า
เห็นควยอย่างบ่ง และคิกเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยไค้ 3.35 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควย
(ตารางที่ 26)

- ทอขอความคิกเห็นทึว่า " การขอความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
กับหน่วยงานราชการทางการเกษตร เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและบุคลากร
ซึ่งกันและกันในช่วงโอกาสเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยทอการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท. พ
ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 1.37 ทอว่าไม่เห็นควย ร้อยละ 13.69 ทอว่าไม่แน่ใจ
กับขอความนั้น ร้อยละ 42.47 ทอว่าเห็นควย และร้อยละ 42.47 ทอว่าเห็นควย
อย่างบ่ง และคิกเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยไค้ 3.68 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นควยอย่างบ่ง
(ตารางที่ 26)

- ทอขอความคิกเห็นทึว่า " กิจกรรม ช.ก.ท. ควรไค้รับการนิเทศ
คิกตามผลจากกรมสามัญศึกษาอย่างทอเนื่อง " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 15.07
ทอว่าไม่แน่ใจกับขอความนั้น ร้อยละ 32.88 ทอว่าเห็นควย และร้อยละ 52.05
ทอว่าเห็นควยอย่างบ่ง และคิกเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยไค้ 3.36 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์
เห็นควย (ตารางที่ 26)

- ทอขอความคิกเห็นทึว่า " การเพิ่มจำนวนคาบกิจกรรมให้มากขึ้น
จาก 1 คาบทอสัปดาห์เป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยทอการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.
ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. ไค้ " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

ร้อยละ 1.37 ตอบว่าไม่เห็นด้วย ร้อยละ 19.18 ตอบว่าไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ร้อยละ 38.36 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 41.10 ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และ
คิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.19 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตารางที่ 26)

- ขอขอความคิดเห็นที่ว่า " ควรจัดให้มีการประชุมประจำปีของกิจกรรม

ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษาและระดับชาติ
เพื่อเผยแพร่หรือเสนอผลงานความก้าวหน้าและประกาศเกียรติคุณของสมาชิก ครูที่
ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่น และบุคคลอื่นที่ให้ความช่วยเหลือแก่กิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับ
ทางระดับ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปี " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ร้อยละ 16.44 ตอบว่า
ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ร้อยละ 28.77 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 54.79 ตอบว่า
เห็นด้วยอย่างยิ่ง และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.38 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย
(ตารางที่ 26)

- ขอขอความคิดเห็นที่ว่า " การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ของกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับต่างๆนั้น เป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำมาเป็นข้อมูล
เพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับต่างๆ
ให้มีการพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น " ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ร้อยละ 12.33 ตอบว่าไม่แน่ใจ
กับข้อความนั้น ร้อยละ 30.14 ตอบว่าเห็นด้วย และร้อยละ 57.53 ตอบว่าเห็นด้วย
อย่างยิ่ง และคิดเป็นแถมคะแนนเฉลี่ยได้ 3.45 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย (ตาราง
ที่ 26)

นอกจากนี้ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ยังได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆและแนวความคิด
คิดที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ให้เกิดความ
ก้าวหน้าและบรรลุจุดมุ่งหมาย ช.ก.ท.ไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ได้แสดงแนวความคิดว่า กิจกรรม ช.ก.ท.

ทำกิจกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตเพราะเป็นการปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตร
ดังนั้นจึงมีโอกาสนี้จะพบปัญหาและอุปสรรคมากมาย ในขณะที่เดียวกันได้มองเห็นอย่าง
ชัดเจนว่ารัฐบาลไม่ได้นิ่งพัฒนาส่งเสริมการเกษตรเท่าที่ควรแต่ไปมุ่งเน้นการพัฒนาทาง
ด้านอุตสาหกรรมมากกว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการอุตสาหกรรมนั้นมีรายได้ที่แน่นอนซึ่ง
ตรงกันข้ามกับการประกอบอาชีพทางการเกษตรที่มีรายได้ไม่แน่นอน ผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มองเห็นปัญหาในส่วนนี้จึงไม่คิดที่จะส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนทางด้านการเกษตร ส่วนวิธีการที่จะเป็นการแก้ปัญหาที่ถูกคองไถ่นั้น รัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและทุ่มเทงบประมาณและเทคโนโลยีทางการเกษตร เพื่อพัฒนางานเกษตรให้เกษตรกรจำสามารถทำให้นักเรียนและบุคลากรของนักเรียนเห็นความสำคัญและมีความศรัทธาในอาชีพการเกษตรมากยิ่งขึ้น

2. ในระดับนโยบายและแผนของกรมสามัญศึกษาที่เกี่ยวกับการให้การสนับสนุนกิจกรรม ช.ก.ท.นั้น ควรจะจัดดำเนินการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับงบประมาณประจำปีที่จะให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้เป็นกิจกรรมที่มีความมั่นคงถาวรในการดำเนินงานทุกระดับ

3. การดำเนินงานในระดับเขตการศึกษานั้น ศึกษานิเทศเขตการศึกษาควรให้ความสนใจเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาเกษตรมากยิ่งขึ้นและควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ให้มีมาตรฐานอันเดียวกัน

4. ในระดับหน่วยโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรเห็นความสำคัญที่สมาชิกจะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.มากยิ่งขึ้น

5. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับยานพาหนะเดินทางเพื่อออกนิเทศโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท.มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา นับเป็นวิธีดำเนินการทางการศึกษาที่วิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการศึกษาทางการเกษตรให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้วการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ยังเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคตรวมทั้งยังเป็นการสร้างเสริมแนวความคิด การทำงานร่วมกัน การวางแผนดำเนินการเกี่ยวกับการผลิต และธุรกิจการเกษตร ทั้งนี้เพราะเนื่องจากว่าตามหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการตามโครงการต่างๆของกิจกรรมชุมนุมนี้ ได้กำหนดและวางเป้าหมายของความสำเร็จผลของการดำเนินงานไว้ที่ความสำเร็จผลในอาชีพทางการเกษตรของสมาชิกทั้งหลาย แต่การดำเนินการโดยทั่วไปของกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)เท่าที่ผ่านมายังไม่ได้รับความเข้าใจ ความสนใจและการพัฒนารูปแบบการดำเนินการให้ดีขึ้นเท่าที่ควรจึงมีผลทำให้กิจกรรมนี้มีบทบาทต่อความก้าวหน้าทางการศึกษาเกษตรน้อยและยังไม่เห็นผลของการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงปัญหานี้จึงได้ทำการวิจัยครั้งนี้ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางการเกษตร
2. ฝึกฝนให้เป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. สร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
4. ส่งเสริมการหารายได้โดยการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. ส่งเสริมให้รู้จักการออมทรัพย์และการลงทุนที่ถูกต้อง
6. ส่งเสริมให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามหลักประชาธิปไตย
7. ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรักและความซาบซึ้งใน
ชีวิตชนบท
8. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การประกวดทัศนียภาพและ
สัตว์ การแสดงความสามารถทางการเกษตร

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิ-
เคราะห์ผลการวิจัยคือการร้อยละและค่าเฉลี่ย โดยได้ทำการศึกษาจากครูที่ปรึกษา
ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ
ศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิทั้งหมด 30 โรงเรียน กลุ่มครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ที่เป็น
ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนมีจำนวน 3 คน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางการพัฒนา
และปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายและดำเนินการได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถที่จะสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้คือ

1. สภาพทั่วไปในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ
การวิจัยครั้งนี้มีหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 93.33
ของประชากรทั้งหมดและจากจำนวนหน่วย ช.ก.ท.ที่ตอบแบบสอบถามนี้พบว่า ส่วนมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำเนินการจัดตั้งมาแล้วระหว่าง 6-10 ปี โดยปัจจุบันมีจำนวนสมาชิกท่อน้อยอยู่
ระหว่าง 20-40 คน และเป็นสมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่า
สมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถ้าหากพิจารณาระดับการ
ศึกษาของสมาชิกในหน่วยนั้นๆพบว่า หน่วยที่มีสมาชิกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียง
ระดับเดียวจะมีมากกว่าหน่วยที่มีสมาชิกทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา
ตอนปลาย เกี่ยวกับจำนวนครูที่ปรึกษาประจำหน่วยส่วนมากมีครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.
จำนวน 2 คน สัดส่วนของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ต่อจำนวนสมาชิกในแต่ละหน่วย
พบว่า ครูที่ปรึกษา 1 คนจะรับผิดชอบสมาชิกน้อยกว่า 20 คนมากหน่วยที่เล็กและโรง-
เรียนส่วนใหญ่จะจัดให้มีคาบกิจกรรมในวันพุธ คาบที่ 8

ความพร้อมของกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับหน่วยท้องถิ่นนั้นพบว่า หน่วย
ช.ก.ท. ส่วนมากไม่มีตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่มี
อาคารที่ตั่งสำนักงานกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการต่างๆและไม่มีธง ช.ก.ท. ประจำหน่วยโดยลำดับจากสิ่งที่ขาดแคลนมากไปหา
น้อย ส่วนป้าย ช.ก.ท. ประจำหน่วย เครื่องแบบสมาชิก สมุดบันทึกการประชุม
ของหน่วยและปฏิทินและแผนปฏิบัติงาน ช.ก.ท. นั้น หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากมีในสิ่ง
เหล่านี้ แต่จำนวน ขนาด คุณภาพ การทำเป็นปัจจุบันและความถูกต้องเรียบร้อยนั้น
ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่าพร้อม สำหรับบัญชีการสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของ
สมาชิก ช.ก.ท. และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย หน่วย ช.ก.ท.
ส่วนมากมีและทำได้ถูกต้องเรียบร้อยและทำเป็นปัจจุบัน

พิธีการสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. ตามระเบียบการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.
พ.ศ. 2527 นั้น หน่วย ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ไม่ไ้ปฏิบัติพิธีต้อนรับสมาชิกใหม่ พิธีเชื่อน
อันตัมสมาชิกและพิธีมอบหมายงานให้คณะกรรมการชุดใหม่ ส่วนพิธีการเปิด-ปิดการ
ประชุมนั้น หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากได้ปฏิบัติ

โครงการกิจกรรมในรอบปีของกิจกรรม ช.ก.ท. ตามระเบียบการจัดกิจกรรม
ช.ก.ท. พ.ศ. 2527 พบว่า หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากได้ปฏิบัติโครงการกิจกรรมต่างๆ
โดยเรียงลำดับจากโครงการที่มีหน่วย ช.ก.ท. ปฏิบัติมากไปหาน้อยดังนี้คือ โครงการ
ศึกษาหาความรู้ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการนันทนาการ โครงการบริการชุมชน โครงการฝึกความเป็นผู้นำและโครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท. ส่วนโครงการจัดการประชุมและโครงการร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาตินั้นหน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้นำปฏิบัติ สำหรับช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่างๆที่ได้นำปฏิบัติส่วนมากใช้ทั้งช่วงเวลานอกเวลาราชการและในเวลาราชการซึ่งรวมความถึงเวลาในคาบกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้และช่วงเวลาที่อยู่ในวันราชการด้วยซึ่งมีจำนวนเท่ากับจำนวนหน่วย ช.ก.ท. ที่ใช้ช่วงเวลาเฉพาะคาบกิจกรรมเพียงอย่างเดียว (กรณีละ 39.29 %) ส่วนการใช้ช่วงเวลาในคาบกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดไว้ให้หน่วย ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ได้ประกอบกิจกรรมโครงการต่างๆโดยครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. เป็นผู้บรรยายแล้วให้สมาชิกได้ปฏิบัติ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานหน่วย ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ได้จากการจัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา การจัดการผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ เกษตรภายในโรงเรียน ส่วนมากใช้วิธีการแบ่งผลผลิตให้สมาชิกส่วนหนึ่งและส่วนหนึ่งจำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียน การรับผิดชอบโครงการเกษตรภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบ่งความรับผิดชอบเป็นกลุ่มย่อย ส่วนการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท. หน่วย ช.ก.ท. ส่วนมากใช้วิธีการสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมครบ 80 % จะให้นานกิจกรรมในภาคเรียนนั้น

2. สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตกแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยครั้งนี้มีครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 81.11 ของประชากรทั้งหมด และจากจำนวนครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ที่ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26-30 ปี ส่วนอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่แต่งงานแล้ว ระดับการศึกษาสูงสุดและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการเกษตรโดยเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 มากที่สุด จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียนส่วนใหญ่สอน 3 รายวิชา และรายวิชาที่มีครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. สอนมากที่สุดคือ วิชาการงานเกษตร ม.ศน จำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ครูที่ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. ส่วนใหญ่สอน 16-17 คาบ นอกจากนี้ครูที่ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. ทุกคนมีหน้าที่พิเศษอื่นๆโดยหน้าที่พิเศษที่มี จำนวนครูที่ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. ใ้รับมากที่สุดคือหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำห้องเรียน การศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ครูที่ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. ส่วนใหญ่เคยได้รับการศึกษามาแล้วแต่การฝึกอบรมเพิ่มเติมในระหว่างการทำงานนั้น ยังมีครูที่ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. จำนวนมากยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. สำหรับการทูลงงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ครูที่- ปรึกษากิจกรรรม ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ยังไม่เคยศึกษาทูลงงานเรื่องนี้เลย

2.2 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

จากการวิจัยสามารถสรุปปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการจัด กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา โดยพิจารณาจากแค้นคะแนนเฉลี่ยและเรียงอันดับความสำคัญของปัญหา โดยเรียงจากข้อปัญหาที่มีแค้นคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ

- ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีฐานะยากจน ทำให้ไม่ เอื้ออำนวยต่อการลงทุนดำเนินการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก (3.45)
- กิจกรรม ช.ก.ท. ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลงานจากกรมสามัญ ศึกษาอย่างทอเนื่อง (3.42)
- ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากยังไม่เข้าใจความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. (3.39)
- ความร่วมมือและการประสานงานระหว่างกิจกรรม ช.ก.ท. ใน ระดับหน่วยโรงเรียนต่างๆยังมีน้อย (3.35)
- ค่านิยมของชุมชนหรือท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท.

(3.32)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ช.ก.ท.ต่อสัปดาห์มีน้อยไม่เพียงพอที่จะจัดให้บรรลุตามความมุ่งหมายได้ (3.28)
 - สมาชิก ช.ก.ท. ชาคความกล้าแสดงออกในหน้าที่และบทบาทของตนเอง (3.26)
 - เงินงบประมาณที่ให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาในโครงการต่างๆ ของกิจกรรม ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ (3.24)
 - คณะกรรมการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท.ไม่เคยมีประสบการณ์ในการจัดการบริหารชุมนุมในรูปแบบของการดำเนินงานเป็นคณะกรรมการมาก่อน (3.21)
 - การประสานงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ทางการ เกษตร เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือทางด้านวิชาการและบุคลากรซึ่งกันและกันยังมีน้อย (3.21)
- จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. พบปัญหาต่างๆที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางและในระดับน้อย โดยปัญหาที่พบในระดับปานกลางที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ " งบประมาณของสมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมากมีฐานะยากจนทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนดำเนินการโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. " ซึ่งมีแต้มคะแนนเฉลี่ย 3.45 ส่วนปัญหาที่พบในระดับน้อยที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ " จำนวนครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยมีไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง " ซึ่งมีแต้มคะแนนเฉลี่ย 2.20

2.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

จากการวิจัยสามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา โดยพิจารณาจากแต้มคะแนนเฉลี่ยและเรียงอันดับความสำคัญจากข้อคิดเห็นที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ

- ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.อย่างต่อเนื่อง (3.80)
- ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรที่เพียงพอ (3.78)
- การขอความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานราชการทางการเกษตรเพื่อขอความช่วยเหลือทางค่านิเวศวิทยาและบุคลากรท้องถิ่นเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท. (3.68)
- วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.ควรได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ (3.64)
- เงินงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.ต้องได้รับทันตามช่วงระยะเวลาของแผนงานที่กำหนดไว้ (3.61)
- การวางแผนโครงการเกษตรของกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับหน่วยโรงเรียนต้องพิจารณาความเหมาะสมกับความพร้อมของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและความสนใจของสมาชิก (3.58)
- ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองของสมาชิก ช.ก.ท.เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.ให้ก้าวหน้าอีกทางหนึ่ง (3.56)
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. เทียบกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง (3.46)
- การได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอทำให้สามารถดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.บรรลุผลตามความมุ่งหมายได้ (3.45)
- การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับต่างๆนั้น เป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับต่างๆให้มีการพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น (3.45)

จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิได้ให้ความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่งและในระดับที่เห็นด้วย โดยข้อคิดเห็นที่ครูที่ปรึกษา
กิจกรรม ช.ก.ท. เห็นด้วยอย่างยิ่งที่มีแคมเปญเฉลี่ยสูงสุดคือข้อคิดเห็นที่ว่า "ครูที่-
ปรึกษา ช.ก.ท. ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการจัดการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท. อย่างต่อเนื่อง " ซึ่งมีแคมเปญเฉลี่ย 3.80 ส่วนข้อคิดเห็น
ที่ครูที่ปรึกษา กิจกรรม ช.ก.ท. ใกล้เคียงกับที่มีแคมเปญเฉลี่ยสูงสุดคือข้อคิดเห็นที่ว่า
" ผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและให้
ความสำคัญต่อกิจกรรม ช.ก.ท. เท่ากับกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง "
ซึ่งมีแคมเปญเฉลี่ย 3.46

ส่วนข้อคิดเห็นอื่นๆ ได้มีครูที่ปรึกษา กิจกรรม ช.ก.ท. เสนอแนะไว้ดังนี้ คือ

1. รัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและทุ่มเท
งบประมาณและเทคโนโลยีทางการเกษตรแก่โรงเรียนที่จัดเป็นโรงเรียนตัวอย่าง
แห่งใดแห่งหนึ่งให้เห็นผลงานที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น
2. นโยบายและแผนงานของกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการจัด
กิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ ควร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและการฝึก
อบรมครูที่ปรึกษา กิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับเขตการศึกษาควร เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ
และมีมาตรฐานอันเดียวกัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองเห็นประโยชน์ที่สมาชิก ช.ก.ท.
จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาก่อนประโยชน์ที่จะเกิดกับสถานศึกษาหรือผลงาน
ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อสมาชิก
ได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ในทุกๆ ด้านแล้วนั้นก็คือผลงานที่เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายที่ให้การ
สนับสนุนกิจกรรมนี้
5. ครูที่ปรึกษา กิจกรรม ช.ก.ท. ควรได้รับการสนับสนุนเรื่องพาหนะ
ในการเดินทางออกนิเทศ โครงการเกษตรของสมาชิกมากยิ่งขึ้น

ขอเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน

เอกสารนี้ได้รับการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายความสำเร็จผลทางการศึกษาจากการดำเนินการของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ช.ก.ท.นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาความสำคัญ จุดมุ่งหมายและบทบาทของภารกิจกิจกรรม ช.ก.ท. ในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญอันหนึ่งในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายความสำเร็จผลในทางการศึกษาจากการดำเนินการของโรงเรียน

2. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาความสามารถทางการประสานงานกับบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องสูง นับตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู-อาจารย์ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองสมาชิก บุคคลอื่นที่มีความรู้ความสามารถทางการเกษตรสมาชิก ช.ก.ท. ตลอดทั้งชุมชนข้างเคียง ทั้งนี้ควยเหตุผลที่กลุ่มบุคคลดังกล่าวล้วนมีความสำคัญที่จะเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานกิจกรรมนี้ได้มากยิ่งขึ้น เพราะกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่เพียงแต่จะเกี่ยวข้องหรือดำเนินการในวงการศึกษาในโรงเรียนเท่านั้นยังเป็นกิจกรรมที่จัดรูปแบบการไปสู่อารมณ์แบบการศึกษานอกโรงเรียนด้วย ดังนั้นจึงมีกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องมากมาย

3. การดำเนินงานโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท. ควรมีการส่งเสริมการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถของสมาชิก ช.ก.ท. มากยิ่งขึ้นโดยครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดนั้นจะต้องอธิบายชี้แจงทำความเข้าใจให้สมาชิกใคร่จึกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด เมื่อสมาชิกมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองก็แล้วครูที่ปรึกษาจะต้องพยายามจัดกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกได้มีโอกาสแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งกิจกรรมต่างๆอาจจัดได้หลายวิธีการ

4. การศึกษาเกษตรกรรมในโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. เป็นกิจกรรมส่งเสริมนั้น โรงเรียนควรหาแนวทางที่จะจัดรูปแบบการศึกษาในลักษณะการศึกษาอาชีพเกษตรกรรมโดยแท้จริงให้แก่นักเรียนเกษตรหรือสมาชิก ช.ก.ท. โดยการใช้ระบบการหรือรูปแบบการดำเนินการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท. เจ้าเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำว่า "การศึกษาเกษตรกรรมโดยแท้จริง" นั้น หมายความว่า ผู้เรียนจะต้องเริ่มมีการวางแผนตั้งแต่ก่อนการผลิต ขั้นตอนการผลิต การจำหน่ายหรือการแปรรูปผลผลิต ก่อนการจำหน่ายอย่างเป็นทางการ ซึ่งการดำเนินการตามขบวนการทั้งหลายแต่ละขั้นตอนนั้นย่อมจะต้องอาศัยทุนในการดำเนินการ วิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนเงินลงทุนจากกรณีที่อยู่ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีฐานะยากจนซึ่งพบว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอันหนึ่งที่พบในการวิจัยครั้งนี้โดยวิธีการจัดตั้งกองทุนหมุนเวียนเพื่อการทำโครงการเกษตรให้แก่สมาชิก ช.ก.ท. โดยครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ควรประสานงานวางแผนและขอความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องของหลายฝ่ายอย่างรัดกุมโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องขานความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและจะต้องร่วมกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อไม่ให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการ

5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าต่างๆ ในระหว่างหน่วย ช.ก.ท. ให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรขยายการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับเขตการศึกษาและระดับชาติให้กว้างขวางสู่สังคมและชุมชนทั่วไป

6. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ควรหาโอกาสทำความเข้าใจและชี้แจงกับผู้ปกครองสมาชิก ช.ก.ท. ให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน เช่น การออกเยี่ยมบ้านสมาชิก ช.ก.ท. หรือทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในระหว่างที่มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นต้น และถ้าหากเป็นไปได้ควรหาโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ด้วยจะเป็นการดียิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงอย่างหนึ่งก็คือ การที่ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. จะมองเห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. และให้การสนับสนุนบุคลากรของคนที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นก็ขึ้นอยู่กับผลงานกิจกรรม ช.ก.ท. ที่สมาชิกได้รับจะต้องเห็นผลตอบแทนจึงจะสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ได้ ในส่วนนี้ก็หมายความว่า ผลงานกิจกรรม ช.ก.ท. ที่เกิดขึ้นแก่สมาชิกจะเป็นเครื่องชี้วัดความศรัทธาหรือเป็น

สื่อการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองสมาชิก ช.ก.ท. ได้เป็นอย่างดีคือสื่อหนึ่ง ทั้งนี้ หวังว่าครูที่ปรึกษาจกจกรรรม ช.ก.ท. และผู้บริหารสถานศึกษาตลอดทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันคิดและวางแผนว่าทำอย่างไรหรือจะดำเนินการอย่างไรผลจากการ จกจกจกรรรม ช.ก.ท. จึงจะเกิดแก่ตัวสมาชิกมากที่สุด

7. สถาบันทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจกจกจกรรรม ในสถานศึกษาในระดับต่างๆควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจกจกจกรรรม ช.ก.ท. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของกิจกรรมนี้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยผล การวิจัยนั้นควรมีความเป็นอิสระในเชิงวิชาการที่จะเผยแพร่กระจายความรู้ ข้อมูล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยไปสู่สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องตลอดทั้งประชาชนโดยทั่วไป

สำหรับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานการจกจกจกรรรม ชุมชุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสา- มัญศึกษาในโอกาสต่อไปนั้น ผู้วิจัยใครขอเสนอแนวทางเพื่อเป็นข้อคิดและข้อมูลสา- หรับผู้ที่มีความสนใจในเรื่องนี้ว่า ผลจากการวิจัยในครั้งนี้อาจเป็นพื้นฐานการศึกษา วิจัยในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
2. ศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มประชากรที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท.
3. ขยายขอบเขตการศึกษาวิจัยกับแต่ละกลุ่มประชากรให้กว้างขวาง บ้างขึ้น เช่น ศึกษาในระดับเขตการศึกษาและระดับชาติต่อไป

นอกจากแนวทางการศึกษาวิจัยดังกล่าวนี้แล้ว ผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัย ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการจกจกจกรรรม ชุมชุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรม สามัญศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานต่อไป

บรรณานุกรม

1. กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ การบริหารกิจกรรมนักเรียน เล่ม 2 กรุงเทพฯ :
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531
2. คณีย์ คิษมบุตร และคณะ " กรอบนโยบายการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.
ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 กรมสามัญศึกษา " ข่าวสาร ช.ก.ท.
กรกฎาคม 2530 : หน้า 4-5
3. ธนิต สุขงกช " การอบรมครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. " สำนักงานเขตการศึกษา 11
2530 (อักษาสำเนา)
4. นิยม ศรีนพรัตน์ สร้างเกษตรกรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ
2518
5. ประคอง กรวรรณสุทร และวิวัฒน์ ชรรมาภรณ์ การจัดระดับคะแนนเป็นตัวอักษร
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช 2523
6. ประสิทธิ์ คำภู่แสน ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)
กรุงเทพฯ : บรรณกิจเหตรุดัง 2519
7. ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา 1,000 เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศึกษาพร 2531
8. วรเวทย์ บุญมา " ทักษะคิษของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
(ช.ก.ท.) ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย " ปัญหาพิเศษปริทัศน์ตรี
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525
9. วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เรื่องอักษร 2524
10. ศึกษาธิการ, กระหวาง กรมวิชาการ คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถม
และมีธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์ 2521

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน
ระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3
50,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ยูไนเทคโปรดักชั่น
2524
12. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ "รายงานผลการศึกษาสภาพการจั
กิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2525 "
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร (อัครสำเนา)
13. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1
คู่มือการสอนหมวดเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพฯ :
จงเจริญการพิมพ์ 2523
14. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 11
" คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน" สำนักงานเขตการศึกษา 11 2526
(อัครสำเนา)
15. สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ สารที่ระลึก ช.ก.ท.ระดับชาติ ครั้งที่ 9
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา 2531



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงระยะเวลาการดำเนินงาน ช.ก.ท.ระดับหน่วยตั้งแต่ออกตั้ง จนถึงปัจจุบัน

ระยะเวลา	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
1-5 ปี	7	25.00
6-10 ปี	16	57.14
11-15 ปี	5	17.86
รวม	28	100.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย

จำนวนสมาชิก	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
น้อยกว่า 20 คน	2	7.14
20-40 คน	9	32.14
41-60 คน	7	25.00
61-80 คน	3	10.72
81-100 คน	2	7.14
มากกว่า 100 คน	5	17.86
รวม	28	100.00

ตารางที่ 3 แสดงระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท.ประจำหน่วย

ระดับการศึกษาของสมาชิก	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
มีเฉพาะ ม.ศน	19	67.86
มีทั้ง ม.ศนและ ม.ปลาย	9	32.14
รวม	28	100.00

ตารางที่ 4 แสดงระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท.ทั้งหมด

ระดับการศึกษา	จำนวนสมาชิก	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	1362	80.16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	337	19.84
รวม	1,699	100.00

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ประจำหน่วย

จำนวนครูที่ปรึกษาต่อหน่วย	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
1 คน	1	3.57
2 คน	9	32.14
3 คน	8	28.57
4 คน	5	17.86
5 คน	3	10.71
6 คน	1	3.57
7 คน	1	3.57
รวม	28	100.00

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนครูที่ปรึกษาต่อจำนวนสมาชิกประจำหน่วย

อัตราส่วน	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
1 ต่อ น้อยกว่า 20คน	17	60.72
1 ต่อ 20-30 คน	9	32.14
1 ต่อ 31-40 คน	1	3.57
1 ต่อ 41-50 คน	1	3.57
รวม	28	100.00

ตารางที่ 7 แสดงวันและเวลาคาบกิจกรรมที่โรงเรียนต่างๆกำหนด

วัน	คาบเรียนที่						รวม (%)
	7		8		7-8		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จันทร์	0	0	1	3.57	0	0	3.57
อังคาร	0	0	0	0	0	0	0
พุธ	3	10.71	7	25.00	3	10.71	46.43
พฤหัสบดี	7	25.00	3	10.71	1	3.57	39.29
ศุกร์	0	0	2	7.14	1	3.57	10.71
รวม	10	37.71	13	46.43	5	17.86	100

ตารางที่ 8 แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับตราเครื่องหมายประจำตำแหน่ง
คณะกรรมการดำเนินงาน

ตราเครื่องหมาย	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มี	16	57.14
มี แต่ไม่ไ้ขนาด	7	25.00
มีและไ้ขนาดถูกต้อง	5	17.86
รวม	28	100.00

ตารางที่ 9 แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

คำสั่ง	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มี	11	39.29
มี แต่ทำไม่ถูกต้อง	5	17.86
มีและทำถูกต้องเรียบร้อย	12	42.86
รวม	28	100.00

ตารางที่ 10 แสดงความพร้อมของหน่วยเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ
ดำเนินงาน

คำสั่งฯ	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มี	14	50.00
มี แต่ทำไม่ถูกต้อง	7	25.00
มีและทำถูกต้องเรียบร้อย	7	25.00
รวม	28	100.00

ตารางที่ 11 แสดงการประกอบพิธีการหลักของหน่วย

พิธีการ	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พิธีเปิด-ปิดการประชุม	15	53.57	13	46.43
2. พิธีต้อนรับสมาชิกใหม่	10	35.71	18	64.29
3. พิธีเลื่อนอันดับสมาชิก	5	17.86	23	82.14
4. พิธีมอบหมายงานในคณะกรรมการดำเนินงานชุดใหม่	8	28.57	20	71.43

ตารางที่ 12 แสดงการปฏิบัติโครงการกิจกรรมต่างๆของหน่วย

โครงการกิจกรรม	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	27	96.43	1	3.57
2. โครงการฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกัน	26	92.86	2	7.14
3. โครงการบริการชุมชน	20	71.43	8	28.57
4. โครงการฝึกความเป็นผู้นำ	16	57.14	12	42.86
5. โครงการหารายได้และออมทรัพย์	26	92.86	2	7.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

โครงการกิจกรรม	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. โครงการจัดการประชุม	13	46.43	15	53.57
7. โครงการนันทนาการ	24	85.71	4	14.29
8. โครงการศึกษาหาความรู้	28	100.00	0	0
9. โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.	16	57.14	12	42.86
10.โครงการร่วมงาน ช.ก.ท.ระดับ เขตและระดับชาติ	9	32.14	19	67.86

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนพื้นที่ทำการเกษตรในโรงเรียน

ขนาดพื้นที่	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
น้อยกว่า 1 ไร่	2	7.14
1-5 ไร่	16	57.14
6-10 ไร่	2	7.14
11-15 ไร่	4	14.29
16-20 ไร่	0	0
มากกว่า 20 ไร่	4	14.29
รวม	28	100.00

ตารางที่ 14 แสดงวิธีการแบ่งความรับผิดชอบโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
(คิดจากหน่วยที่ได้ปฏิบัติ)

วิธีการ	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
รายบุคคล	10	37.04
แบ่งกลุ่มย่อย	16	59.26
รับผิดชอบร่วมกันทั้งหมด	1	3.70
รวม	27	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสำนักงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งนี้ รัฐมีอำนาจให้ตัดแปลงเนื้อหา และแจ้งอ้างอิงถึง 100.00 เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงแหล่งเงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์ที่จัดทำโครงการเกษตรภายใต้
การนิเทศของสมาชิก (คัดจากหน่วยที่ได้ปฏิบัติ)

แหล่งเงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
สมาชิกจัดหาเองทั้งหมด	7	25.93
โรงเรียนจัดหาให้ทั้งหมด	2	7.41
รวมกันจัดหาทั้งสมาชิกและโรงเรียน	18	66.67
รวม	27	100.00

ตารางที่ 16 แสดงวิธีดำเนินการโครงการฝึกความเป็นผู้นำ (คัดจากหน่วยที่ได้
ปฏิบัติ)

วิธีดำเนินการ	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
ให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสฝึกอภิปราย	11	68.75
ให้สมาชิกทุกคนหมุนเวียนเป็นผู้นำ การประชุม	5	31.25
รวม	16	100.00

ตารางที่ 17 แสดงวิธีดำเนินการโครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.
(คัดจากหน่วยที่ได้ปฏิบัติ)

วิธีดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
จัดป้ายนิเทศผลงาน ช.ก.ท.ภายในโรงเรียน	39.13
จัดรายการออกอากาศ (เสียงตามสาย) ในโรงเรียน	26.09
จัดพิมพ์วารสาร เอกสาร ช.ก.ท.ออกเผยแพร่	17.39
รวมแสดงนิทรรศการกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง	17.39
รวม	100.00

หมายเหตุ โครงการนี้มี ช.ก.ท.บางหน่วยปฏิบัติมากกว่า 3 วิธีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อครูศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ถึงแม้ว่าการศึกษารายละเอียดจึงเป็นการหาวิธีการที่นิยมปฏิบัติมากที่สุด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 แสดงช่วงเวลาที่ใช้ค่าเงินงานโครงการต่างๆที่ได้ปฏิบัติ

ช่วงเวลาที่ใช้	จำนวนหน่วย	คิดเป็นร้อยละ
เฉพาะคามกิจกรรม	11	39.29
ทั้งคามกิจกรรมและเวลาอื่นๆที่เป็นวัน, เวลาราชการ (เวลาราชการ 08.00-16.30)	6	21.42
ทั้งคามกิจกรรม, เวลาราชการเวลาอื่นและนอกเวลา ราชการ	11	39.29
รวม	28	100.00

ตารางที่ 19 แสดงอายุและอายุราชการของครูที่ปรึกษาวิทยากรม ช.ก.พ.

อายุ(ปี)	อายุราชการ (ปี)								รวม ร้อยละ
	1-5		6-10		11-15		16-20		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
20-25	5	6.84	0	0	0	0	0	0	6.84
26-30	15	20.55	15	20.55	0	0	0	0	41.10
31-35	1	1.37	13	17.81	13	17.81	0	0	36.99
36-40	0	0	1	1.37	5	6.85	2	2.74	10.96
41-45	0	0	1	1.37	0	0	1	1.37	2.74
46-50	0	0	0	0	1	1.37	0	0	1.37
รวม	21	28.76	30	41.10	19	26.03	3	4.11	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 แสดงวุฒิการศึกษาและสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาของครูที่ปรึกษา ช.ก.พ.

วุฒิการศึกษา	วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา										รวม ร้อยละ
	การศึกษาระดับปริญญาโท		การศึกษาระดับปริญญาตรี		ศึกษาด้านอื่น ๆ		ศึกษาด้านอื่น ๆ		อื่น ๆ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	7	9.59	1	1.37	2	2.74	6	8.22	14	19.18	41.10
ปริญญาตรี	18	24.66	6	8.22	3	4.11	1	1.37	15	20.55	58.90
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	25	34.25	7	9.59	5	6.85	7	9.59	29	39.73	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนวิชาสอนใน 1 ภาคเรียนของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

จำนวนวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษา	คิดเป็นร้อยละ
1 วิชา	4	5.48
2 วิชา	21	28.77
3 วิชา	23	31.51
4 วิชา	16	21.92
5 วิชา	7	9.59
มากกว่า 5 วิชา	2	2.74
รวม	73	100.00

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์ของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

จำนวนคาบสอน	จำนวนครูที่ปรึกษา	คิดเป็นร้อยละ
น้อยกว่า 14 คาบ	10	13.70
14-15 คาบ	13	17.81
16-17 คาบ	24	32.88
18-19 คาบ	14	19.18
20-21 คาบ	8	10.96
มากกว่า 21 คาบ	4	5.48
รวม	73	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 แสดงหน้าที่พิเศษอื่นของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

หน้าที่	คิดเป็นร้อยละ
อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน	28.57
หัวหน้าหมวดวิชา	15.04
งานหลักสูตร-ครูฝึก	9.02
งานธุรการ-การเงิน	5.26
งานทะเบียน-วัดผล	3.76
งานพยาบาล	1.50
งานห้องสมุด	0.76
งานแผนงาน	6.77
งานปกครอง	15.04
งานบริการ	5.26
งานอื่นๆจากที่กล่าวมา	9.02

- หมายเหตุ 1. งานอื่นๆ เช่น งานสหกรณ์ งานโภชนาการ งานที่ให้นักเรียน
งานแนะแนว งานสารสนเทศ งานจริยธรรม เป็นต้น
2. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.บางคนมีหน้าที่พิเศษมากกว่า 1 หน้าที่
ดังนั้นการร้อยละที่คิดนี้ เป็นการคิดหาหน้าที่ที่มิใช่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.
ปฏิบัติมากที่สุด
3. หากหาพิจารณาจำนวนหน้าที่พิเศษที่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับ
จากมากไปหาน้อย ปรากฏดังตารางข้างล่างนี้

ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีหน้าที่พิเศษ 1 หน้าที่	จำนวน 30 คน หรือ ร้อยละ 41.10
ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีหน้าที่พิเศษ 2 หน้าที่	จำนวน 29 คน หรือ ร้อยละ 39.73
ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีหน้าที่พิเศษ 3 หน้าที่	จำนวน 9 คน หรือ ร้อยละ 12.33
ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีหน้าที่พิเศษ 4 หน้าที่	จำนวน 5 คน หรือ ร้อยละ 6.85
	จำนวน 73 คน หรือ ร้อยละ 100

ตารางที่ 24 แสดงการไ้รับการศึษาและการอมรรมเก็ยวกับกัจกรรรม ช.ก.ท.
ของครุทึปรัศษา ช.ก.ท.

การศึษา เก็ยวกับ ช.ก.ท.	การอมรรมเก็ยวกับ ช.ก.ท.				รวม รอยละ
	เคยอมรรม		ไมเคยอมรรม		
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	
เคยศึษา	24	32.87	15	20.55	53.42
ไมเคยศึษา	3	4.11	31	42.47	46.58
รวม	27	36.98	46	63.02	100.00



เอกสารนี้เป็ยเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพ็ยการศึษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อึกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 แสดงระดมปัญหาและอุปสรรคที่ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.พบจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

	ไม่มี		พบน้อย		พบปานกลาง		พบบ่อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปัญหาและอุปสรรค									
1. <u>ความขาดการ</u> 1. <u>ตัวท่านเองไม่ได้อบรม</u> การศึกษาทางด้านการเกษตรโดยตรง ทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	24	32.88	14	19.18	19	26.03	16	21.92	2.36
2. <u>ตัวท่านเองไม่เคยศึกษาและ</u> เข้าร่วมเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.มาก่อน ทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานกิจกรรม	16	21.92	19	26.03	25	34.25	13	17.81	2.47
3. <u>ผู้บริหารและครู-อาจารย์</u> ในสถานศึกษาให้การสนับสนุน และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและการทำงาน ของกิจกรรม ช.ก.ท.น้อยเกินไป	7	9.58	14	19.18	36	49.32	16	21.92	2.83

ปัญหาและอุปสรรค	ไม่มี		พบน้อย		พบปานกลาง		พบบ่อย		พบมาก		แถมคะ- แนบเฉลี่ย
	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	จำนวน รายละ (คน)	
4. จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในระดับหน่วยไม่เพียงพอกับ จำนวนสมาชิกทำใบควบคุมดูแลไม้ทั่วถึง	25	34.24	17	23.29	22	30.14	9	12.33	2.20		
5. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ได้รับมอบหมายหน้าที่งานราชการ ในหน้าที่พิเศษนอกเวลาหลายงาน ทำให้ไม่มีเวลาที่จะ ควบคุมการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ได้อย่างเต็มที่ ตามสมาชิก	7	9.58	16	21.92	23	31.51	27	36.99	2.95		
1. นักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและภาระ- ตำแหน่งงานของกิจกรรม ช.ก.ท. น้อยกว่ากิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆ	2	2.73	24	32.88	31	42.47	16	21.92	2.83		
2. สมาชิก ช.ก.ท. ไม่เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตน- เองที่จะต้องแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.	0	0	14	19.17	36	49.32	23	31.51	3.12		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ไม่มี		พบน้อย		พบบานกลาง		พบบาก		แถมคะ- แนมเฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
3. สมาชิก ช.ก.ท. แสดงความกังวลในหน้าที่และ บทบาทของตนเอง	1	1.36	10	13.70	31	42.47	31	42.47	3.26
4. สมาชิก ช.ก.ท. แสดงความร่วมมือในโครงการดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.	4	5.48	16	21.92	38	52.05	15	20.55	2.87
5. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่เคยมีประ- สิทธิภาพในการจัดการบริหารชุมนุมในรูปแบบของกาการค้า- เนืองงานเป็นคณะกรรมการมาก่อน	3	4.11	15	20.55	18	24.66	37	50.68	3.21
1. เงินงบประมาณ วัตถุประสงค์และอาคารสถานที่ ต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่เพียงพอ	4	5.47	7	9.59	29	39.73	33	45.21	3.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๕5 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ไม่มี		พบน้อย		พบบานกลาง		พบบ่อย		รวม
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
2. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติเพื่อการพัฒนาโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท. ใ้ได้รับไม่ทันตามระยะเวลาของการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้	6	8.32	12	16.42	23	31.51	32	43.84	3.10
3. วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. มีไม่เพียงพอ	3	4.10	14	19.18	22	30.14	34	46.58	3.19
4. โรงเรียนยังขาดอาคารเรียนเกษตรทำให้ไม่มีสถานที่ตั้งสำนักงานของกิจกรรม ช.ก.ท. จึงไม่สะดวกในการรวมประกอบกิจกรรมของคณะกรรมการดำเนินงานและสมาชิก	23	31.51	14	19.18	13	17.81	23	31.51	2.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ไม่มี		พบน้อย		พบบานกลาง		พบบ่อย		พบบ่อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<p>ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.</p> <p>1. ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากยังไม่เข้าใจ</p> <p>2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่ให้ความร่วมมือเมื่อขอความช่วยเหลือ</p> <p>3. ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีฐานะยากจน ทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนดำเนินการตามโครงการเกษตรภายในเขตของสมาชิก ช.ก.ท.</p> <p>4. ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่สนับสนุนทำการเกษตรเป็นของตนเองทำให้เป็นปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายในเขตของสมาชิก ช.ก.ท. ด้วย</p>	2	2.74	8	10.96	22	30.14	41	56.16	3.39	
	0	0	24	32.88	37	50.68	12	16.44	2.83	
	1	1.36	5	6.85	27	36.99	40	54.88	3.45	
	8	10.96	25	34.25	30	41.09	10	13.70	2.57	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	ไม่มี		พบน้อย		พบปานกลาง		พบบ่อย		พบมาก		รวมคะแนนเฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ปัญหาและอุปสรรค											
ความไว้วางใจและสภาพแวดล้อม											
1. เวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ช.ก.ท. ท่อสับคานา มีน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมตามความมุ่งหมายได้	2	2.74	9	12.33	28	38.36	34	46.57			3.28
2. พื้นที่โรงเรียนเพื่อใช้ในการทำโครงการเกษตร ของ ช.ก.ท. มีไม่เพียงพอ	17	23.28	19	26.03	15	20.55	22	30.14			2.57
3. แหล่งน้ำภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในโครงการเกษตร ของ ช.ก.ท. ยังมีไม่เพียงพอ	10	13.70	16	21.29	17	23.29	30	41.09			2.91
4. ความเป็นของชุมชนหรือท้องถิ่น ไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรม ช.ก.ท.	0	0	12	16.44	25	34.24	36	49.32			3.32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ไม่มี		พบน้อย		พบปานกลาง		พบบ่อย		พบมาก		แถมคะแนนเฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
<u>ด้านการปฏิบัติงาน</u>											
1. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรของสมาชิก ช.ก.ท.ยังน้อย	2	2.74	9	12.33	36	49.32	26	35.62	3.17		
2. ความร่วมมือและการประสานงานระหว่างกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับนวดยโรงเรียนต่างๆยังมีน้อย	0	0	9	12.33	29	39.73	35	47.95	3.35		
3. การประสานงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ทางการเกษตร เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือทางด้านวิชาการและบุคลากรซึ่งกันและกันยังมีน้อย	1	1.36	8	10.96	38	52.05	26	35.62	3.21		
4. กิจกรรม ช.ก.ท.ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลงาน จากกรมสามัญศึกษาอย่างทอเนื่อง	2	2.74	4	5.48	28	38.36	39	53.42	3.42		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 แสดงระบับความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ข้อความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		เห็นด้วย		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		รวม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	
1. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับกรมเกษตรที่ติดต่อ	1	1.37	2	2.74	9	12.33	61	83.56	3.78
2. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการจัดการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.อย่าง ต่อเนื่อง	0	0	2	2.74	10	13.70	61	83.56	3.80
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาควรให้ การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. เทากับกิจกรรมทางวิชาการอื่นอย่างเท่าเทียม	1	1.37	9	12.33	18	24.66	45	61.64	3.46
4. จำนวนครูที่ปรึกษาต่อจำนวนสมาชิก ช.ก.ท.ในอัตราส่วน 1ต่อ25คน เป็นอัตราส่วนที่สูงเป็นอุปสรรคในการควบคุมดูแล	7	9.59	16	21.92	28	38.36	22	30.14	2.89
5. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ควรมีเวลาในการควบคุมดูแลการดำเนินงาน กิจกรรม ช.ก.ท.อย่างเต็มที่	0	0	7	9.59	29	39.73	37	50.68	3.41

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ข้อความที่เห็น	ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		เห็นด้วย		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		รวม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
6. การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น โดยเน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4	5.48	7	9.59	19	26.03	43	58.90	3.38
7. การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความเหมาะสมและโปร่งใสมากขึ้น	1	1.37	10	13.70	24	32.88	38	52.05	3.35
8. การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความเหมาะสมและโปร่งใสมากขึ้น	1	1.37	10	13.70	36	49.32	26	35.62	3.19
9. การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความเหมาะสมและโปร่งใสมากขึ้น	1	1.37	4	5.48	32	43.84	36	49.31	3.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความที่เห็น	ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		เห็นด้วย		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		รวม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	
10. การวางแผนงานโครงการ เกษตรของกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับหน่วยโรงเรียนต้องพิจารณาความเหมาะสมกับ ความพร้อมของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและความสนใจ ของสมาชิก	0	0	4	5.48	22	30.14	47	64.38	3.58
11. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองของสมาชิก ช.ก.ท. เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนา ช.ก.ท. ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	0	0	6	8.22	20	27.40	47	64.38	3.56
12. คณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ที่ตั้งองได้รับความรู้ ทางด้านการบริหารงาน ช.ก.ท. มากจน	1	1.37	7	9.59	25	34.25	40	54.79	3.42
13. การได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ทำให้สามารถ ดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. บรรลุตามความมุ่งหมายได้	2	2.74	5	6.85	22	30.14	44	60.27	3.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	ไม่เห็นควย		ไม่แน่ใจ		เห็นควย		เห็นควยอย่างยิ่ง		แถม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ จำนวน (คน)	
ข้อความที่เห็น									
14. เงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนากิจกรรม ช.ภ.ท. คงได้รับทันตามขวงระยะเวลาของแผนงาน ที่กำหนดไว้	1	1.37	7	9.59	11	15.07	54	73.97	3.61
15. วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการช.ภ.ท. ควรได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	1	1.37	6	8.22	11	15.07	55	75.34	3.64
16. กิจกรรม ช.ภ.ท. แห่งหน่วยโรงเรียนควรมีอาคาร ที่ตั้งของสำนักงาน ช.ภ.ท. เพื่อความสะดวกและความ พร้อมเพียบจงในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดทั้งสมาชิกทั้งหมด	1	1.37	13	17.81	18	24.66	41	56.16	3.35

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		เห็นด้วย		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		รวม
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
17. กิจกรรม ช.ก.ท.ควรวางแผนร่วมมือในการพัฒนาชุมชนมากขึ้นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่บทบาทของ ช.ก.ท.ต่อชุมชน	1	1.37	9	12.33	28	38.36	35	47.95	3.32
18. การทำให้ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.จะมีผลสนับสนุนให้การดำเนินงาน ช.ก.ท.พัฒนาก้าวหน้าได้	0	0	8	10.96	29	39.73	36	49.32	3.38
19. โรงเรียนควรรหาแนวทางปฏิบัติที่จะเป็นกรรขักนำให้บุคลากรของสมาชิก ช.ก.ท.ได้เข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.	0	0	10	13.69	30	41.10	33	45.21	3.31
20. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรของสมาชิก ช.ก.ท. เพื่อวางแผนร่วมกันในการดำเนินงานและติดตามผลโครงการเกษตรภายในทการนิเทศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ช.ก.ท.	0	0	11	15.07	25	34.25	37	50.68	3.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		เห็นด้วย		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		รวม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
21. การขอความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานราชการทางกรม เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและบุคลากรด้วยกันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.	1	1.37	10	13.69	31	42.47	31	42.47	3.68
22. กิจกรรม ช.ก.ท.ควรใ้รับการนิเทศติดตามผลจากกรมสามัญศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0	0	11	15.07	24	32.88	38	52.05	3.36
23. การเพิ่มจำนวนคณากรกรมใหม่ก้ขึ้นจาก 1 คายต่อสัปดาห์ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.ได้	1	1.37	14	19.18	28	38.36	30	41.10	3.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

	ไม่เห็นควย		ไม่แน่ใจ		เห็นควย		เห็นควยอย่างยิ่ง		รวม คะแนน เฉลี่ย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ขอความคิดเห็น									
24. ควรจัดให้มีการประชุมประจำปีของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียน, ระดับจังหวัด, ระดับเขต การศึกษาและระดับชาติ เพื่อเผยแพร่หรือเสนอผลงาน ความก้าวหน้าและประสบการณ์ของสมาชิก ครูที่รัก ชาติมีผลงานดีเด่นและบุคคลอื่นที่ให้ความช่วยเหลือแก กิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ ปีละ 1 ครั้งเป็นประจำ ทุกปี	0	0	12	16.44	21	28.77	40	54.79	3.38
25. การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับกรทำเนิงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ นั้นเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำ มาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน กิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ ใ้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	0	0	9	12.33	22	30.14	42	57.53	3.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/1837

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

13 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษา

เรียน

ด้วย นายสมบุรณ์ โลงนะจูน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เสนอต่อ คณะฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่าน อนุญาตให้ครู-อาจารย์ที่เป็นครู ที่ปรึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมา จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

รศ.ดร.สุเมธ

(คุณหญิงวนิดา ชูประเทมีย์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 3267320-9 ทอ 413-415

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

13 พฤศจิกายน 2532

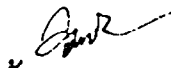
เรื่อง ขอความร่วมมือคอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าครูที่ปรึกษาชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)

ด้วยข้าพเจ้า นายสมบุญ ไรนะสุน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขา
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการ
วิจัยประกอบการหาปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรีตามข้อกำหนดของหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต โดยทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง " ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา
ต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ " เพื่อศึกษา
ถึงสภาพทั่วไปในการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา
การดำเนินงานชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ส่วนผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ อาจจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนา
การดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป สำหรับแบบสอบ
ถามแบ่งออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 สอบถามถึงสภาพทั่วไปในการดำเนินงานกิจกรรม
ช.ก.ท. ระดับหน่วย ขอให้ท่านเป็นผู้ออก 1 ฉบับ ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 2 สอบถาม
ถึงปัญหาและข้อคิดเห็นในการพัฒนาการดำเนินงานขอให้ท่านพิจารณาให้ครูที่ปรึกษา
ช.ก.ท. ในหน่วยของท่านหรือตัวแทนเป็นผู้ออก รวม 3 ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการคอบแบบสอบถามงานวิจัย
ครั้งนี้และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


ผู้ทำการวิจัย

แบบสอบถามการศึกษาวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกร
ในอนาคตกแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ

แบบสอบถามชุดที่ 1

สอบถามสภาพทั่วไปในการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตกแห่งประ-
เทศไทย(ช.ก.ท.)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความตามสภาพความเป็นจริงในการคํา-
เนิงานกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียนของท่านตามข้อคําถามต่อไปนี้

1. กิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียนของท่านก่อตั้งมาแล้วปี
2. จำนวนสมาชิกในปัจจุบันทั้งหมด.....คน โดยแยกออกเป็น
ม. ต้น จำนวนคน
ม. ปลาย จำนวนคน
3. จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.ในปัจจุบันทั้งหมดคน
4. คาบกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้อยู่ในวันใด
() จันทร์ () พฤหัสบดี
() อังคาร () ศุกร์
() พุธ
5. คาบกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้ในคาบใด
() คาบที่ 5 () คาบที่ 7
() คาบที่ 6 () คาบที่ 8
6. เกี่ยวกับความพร้อมของกิจกรรม ช.ก.ท.ในหน่วยโรงเรียนของท่าน
6.1 อาคารที่ตั้งสำนักงานของกิจกรรม ช.ก.ท.
() ไม่มี
() มีแต่ไม่มั่นคงถาวร
() มีและมั่นคงถาวร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 ป้ายประจำหน่วย

- () ไม่มี
- () มี แต่ขนาดและความสวยงามยังไม่เหมาะสม
- () มีและขนาดขอความสวยงามถูกต้องเหมาะสม

6.3 ธง ช.ก.ท.ประจำหน่วย

- () ไม่มี
- () มี แต่ขนาด ความสวยงาม คุณภาพยังไม่เหมาะสม
- () มีและขนาดความสวยงาม คุณภาพเหมาะสม

6.4 ตราเครื่องหมายประจำตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงาน

- () ไม่มี
- () มีแต่ไม่ไ้ขนาด
- () มีและไ้ขนาดถูกต้อง

6.5 เครื่องแบบสมาชิก

- () ไม่มี
- () มี แต่ไม่ครบทุกคน
- () มีครบทุกคน

6.6 บัญชีการสำรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

- () ไม่มี
- () มี แต่ทำไม่เป็นปัจจุบัน
- () มีและทำเป็นปัจจุบัน

6.7 สมุดบันทึกการประชุมของหน่วย

- () ไม่มี
- () มี แต่ทำไม่เป็นปัจจุบัน
- () มีและทำเป็นปัจจุบัน

6.8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย

- () ไม่มี
- () มี แต่ทำไม่ถูกต้อง
- () มีและทำถูกต้องเรียบร้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.9 คำชี้แจงตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วย

- () ไม่มี
 () มีแต่ทำไม่ถูกต้อง
 () มีและทำถูกต้องเรียบร้อย

6.10 ปฏิทินและแผนปฏิบัติงาน ช.ก.ท. ของหน่วย

- () ไม่มี
 () มีแต่ทำไม่ถูกต้องเรียบร้อย
 () มีและทำถูกต้องเรียบร้อย

7. การประกอบพิธีการหลักในรอบปีตามระเบียบการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. พ.ศ. 2527

พิธีการ	ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
7.1 พิธีเปิด-ปิดการประชุม		
7.2 พิธีต้อนรับสมาชิกใหม่		
7.3 พิธีเลื่อนอันดับสมาชิก		
7.4 พิธีมอบหมายงานให้คณะกรรมการชุดใหม่		

8. การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมในรอบปี ตามระเบียบการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

พ.ศ. 2527

8.1 โครงการเกษตรภายในอาคารนิเทศ

- () ได้ปฏิบัติ
 () ไม่ได้ปฏิบัติ

8.1.1 การแบ่งความรับผิดชอบ(กรณีได้ปฏิบัติ)

- () รับผิดชอบเป็นรายบุคคล
 () รับผิดชอบเป็นกลุ่มย่อย
 () รับผิดชอบรวมกันทั้งหมด

8.1.2 การใช้พื้นที่ (กรณีได้ปฏิบัติ)

- () ใช้พื้นที่ที่บ้านของสมาชิก
 () ใช้พื้นที่ของโรงเรียน
 () ใช้ทั้งพื้นที่ที่บ้านสมาชิกและพื้นที่โรงเรียน

() ใช้พื้นที่อื่นโดยการเช่า

8.1.3 พื้นที่ที่ใช้ในการดำเนินการตามโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของ
ช.ก.ท.ที่โรงเรียนมีอยู่ไร่.....งาน

8.1.4 เงินทุนและวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการโครงการ เกษตรของ ช.ก.ท.
ได้จาก

- () สมาชิกจัดหาเองทั้งหมด
- () โรงเรียนจัดหาทั้งหมด
- () ร่วมกันจัดหาทั้งสมาชิกและโรงเรียน

8.1.5 การทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกมีการจัดบันทึกโครงการ
หรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

8.1.6 ผลผลิตที่ได้จากโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ จะดำเนินการโดย

- () มอบให้สมาชิกทั้งหมด
- () จำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียนทั้งหมด
- () ส่วนหนึ่งให้สมาชิกอีกส่วนหนึ่งจำหน่ายเป็นรายได้ของโรงเรียน
- () อื่นๆ

8.2 โครงการฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

ถ้าใ้ปฏิบัติใ้จัดดำเนินการโดย

- () จัดใ้ปฏิบัติงานทางการ เกษตรร่วมกัน
- () จัดใ้พัฒนาโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน
- () จัดใ้คนควาศึกษาหาความรู้ร่วมกัน
- () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

8.3 โครงการบริการชุมชน

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

ถ้าใ้ปฏิบัติใ้จัดดำเนินการโดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส(งน)ให้บริการ เพื่าะกล้าพันธุ์ไม้แจกจ่าย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () บริการให้ยืมอุปกรณ์ทางการเกษตรบางชนิด
- () จัดพิมพ์เอกสารทางการเกษตรเผยแพร่แก่ชุมชน
- () ร่วมพัฒนาสาธารณูปโภคกับชุมชน
- () อื่นๆ(โปรดระบุ)

8.4 โครงการฝึกความเป็นผู้นำ

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

ถ้าใ้ปฏิบัติใ้จัดดำเนินการโดย

- () จัดให้สมาชิกทุกคนใ้มีโอกาสฝึกการอภิปราย
- () จัดให้สมาชิกหมุนเวียนการเป็นผู้นำการประชุม
- () อื่นๆ(โปรดระบุ)

8.5 โครงการหารายได้และออมทรัพย์

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

ถ้าใ้ปฏิบัติใ้จัดดำเนินการโดย

- () ทำการผลิตและจำหน่ายผลิตทางการเกษตร
- () จัดการแสวงหาพิเศษเพื่อหารายได้
- () จัดหางานใ้สมาชิกรับจ้าง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

8.6 โครงการจัดการประชุม

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

ถ้าใ้ปฏิบัติใ้จัดดำเนินการโดย

- () ให้สมาชิกฝึกการประชุมตามรูปแบบของ ช.ก.ท.
- () ให้มีการประชุมสมัยสามัญตามรูปแบบ ช.ก.ท.ประจำทุกเดือน
- () อื่นๆ(โปรดระบุ)

8.7 โครงการนันทนาการ

- () ใ้ปฏิบัติ
- () ไม่ใ้ปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นใ้มีใ้ให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถ้าได้ปฏิบัติได้จัดดำเนินการโดย

- () จัดให้สมาชิกมีการแสดงดนตรี
- () จัดการแข่งขันกีฬา
- () จัดทัศนอาจร
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

8.8 โครงการศึกษาหาความรู้

- () ได้ปฏิบัติ
- () ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าได้ปฏิบัติได้จัดดำเนินการโดย

- () จัดบรรยายโดยคณะครูที่ปรึกษาเอง
- () เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- () ให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งอ่านแล้วนำมาอภิปราย
- () จัดทัศนศึกษาจากแหล่งความรู้ทางการเกษตร
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

8.9 โครงการประชาสัมพันธ์ ช.ก.ท.

- () ได้ปฏิบัติ
- () ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าได้ปฏิบัติได้จัดดำเนินการโดย

- () จัดป้ายนิเทศในโรงเรียน
- () จัดรายการออกอากาศภายในโรงเรียน
- () จัดทำวารสาร เอกสาร ช.ก.ท. เผยแพร่
- () ร่วมแสดงนิทรรศการกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

8.10 โครงการร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขตและระดับชาติ

- () ได้ปฏิบัติ
- () ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าได้ปฏิบัติได้จัดดำเนินการโดย

- () ส่งสมาชิกเข้าประกวดและแข่งขันทักษะทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสาร (สงวน) ส่งสมาชิกเข้าจัดแสดงผลงานของหน่วย อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ส่งสมาชิกเข้าสังเกตการณ์เพื่อนำมาพัฒนาหน่วย
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)
9. ช่วงเวลาที่ใช้จ่ายค่าเงินการตามโครงการทาง-ที่หน่วย ช.ก.ท.ได้ปฏิบัติ ใช้ช่วงเวลา
- () เฉพาะคาบกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้
- () ทั้งเวลาคาบกิจกรรมและเวลาอื่นๆที่อยู่ในวันและเวลาราชการ (8.00-16.30)
- () ทั้งเวลาคาบกิจกรรม เวลาราชการอื่นและช่วงเวลานอกเวลาราชการ
10. ลักษณะการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติโดยการใช้เวลาคาบกิจกรรม
- ในแต่ละสัปดาห์จัดดำเนินการโดย
- () บรรยายอบางเคี้ยว
- () บรรยายแล้วให้สมาชิกได้ปฏิบัติ
- () บรรยายแล้วสาธิต
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)
11. วัสดุ-อุปกรณ์ ในการดำเนินงานของหน่วยส่วนใหญ่ได้จาก
- () จัดซื้อโดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา
- () จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน
- () ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.จัดหาเอง
- () สมาชิกจัดหาเอง
- () อื่นๆ(โปรดระบุ)
12. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกจะดำเนินการโดย
- () สำนักรวบรวมการเข้าร่วมภาครบ 80% คัดสินให้นาน
- () ตรวจสอบผลงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามชุดที่ 2

สอบถามสภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานและข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 1 สอบถามถึงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่านในข้อคำถามต่อไปนี้

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 20-25 ปี () 26-30 ปี
 () 31-35 ปี () 36-40 ปี
 () 41-45 ปี () 46-50 ปี
 () 50 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ () 1-5 ปี () 6-10 ปี
 () 11-15 ปี () 16-20 ปี
 () 21-25 ปี () 25 ปีขึ้นไป
4. สถานภาพการสมรสในปัจจุบัน
 () โสด () แต่งงานแล้ว
 () หย่า () ม้าย
5. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด
 () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี
6. สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา
 () การศึกษาเกษตร () ส่งเสริมการเกษตร
 () ศึกษาศาสตร์ () สัตวบาล
 () อื่นๆ.....
7. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 () ครู 2 () อาจารย์ 1
 () อาจารย์ 2 () อาจารย์ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านได้รับหน้าที่การสอนในหนึ่งภาคเรียนกี่รายวิชา

- () 1 รายวิชา () 2 รายวิชา
 () 3 รายวิชา () 4 รายวิชา
 () 5 รายวิชา () มากกว่า 5 รายวิชา

9. วิชาที่ท่านได้สอนคือวิชาใดบ้าง

- () การงานเกษตร ม. ต้น () อาชีพเกษตร ม.ต้น
 () พื้นฐานอาชีพเกษตร ข.ปลาย () อาชีพเกษตร ม. ปลาย
 () วิชาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. จำนวนการสอนต่อสัปดาห์รวมทั้งหมคี่คาบ

- () น้อยกว่า 14 คาบ () 14-15 คาบ
 () 16-17 คาบ () 18-19 คาบ
 () 20-21 คาบ () มากกว่า 21 คาบ

11. นอกจากหน้าที่การสอนและครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.แล้วท่านได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษอื่นๆหน้าที่ใดบ้าง

- () อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน () หัวหน้าหมวดวิชา
 () งานหลักสูตร-ครูภัณฑ์ () งานธุรการ-การเงิน
 () งานทะเบียน-วัดผล () งานพยาบาล
 () งานห้องสมุด () งานแผนงาน
 () งานปกครอง () งานบริการ
 () อื่นๆ(โปรดระบุ)

12. ท่านเคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการจกค่างานกิจกรรม ช.ก.ท.มาก่อนหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

13. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.ในระหว่างการทำงานหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

ถ้าเคย ได้รับการอบรมเรื่อง

14. ท่านเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.หรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

ถ้าเคย งานหรือสถานที่ที่ไปศึกษาคือ

ตอนที่ 2 สอบถามถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.
คำชี้แจง ทานคิดว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาต่อตัวท่านหรือ เป็นปัญหาต่อการดำเนินงาน
 กิจกรรม ช.ก.ท. ในหน่วยของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย /
ลงในช่องระดับปัญหาที่ท่านพบ

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<p><u>ค่านบุคลากร</u></p> <p>1. ตัวท่านเองไม่ใ้จบการศึกษาทางด้านการเกษตรโดยตรงทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเกษตร</p> <p>2. ตัวท่านเองไม่เคยศึกษาและเข้าร่วมเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. มาก่อนทำให้ไม่มั่นใจในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.</p> <p>3. ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. น้อยเกินไป</p> <p>4. จำนวนครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในระดับหน่วยไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง</p> <p>5. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ใ้รับมอบหมายหน้าที่งานราชการในหน้าที่พิเศษอื่นๆ ควบหลายงานทำให้ไม่มีเวลาที่จะควบคุมการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ใ้ได้อย่างเต็มที่</p> <p><u>ค่านสมาชิก</u></p> <p>1. นักเรียนส่วนมากใ้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. น้อยกว่ากิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ</p>				

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
2. สมาชิก ช.ก.ท.ไม่เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองที่จะต้องแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท.				
3. สมาชิก ช.ก.ท.ขาดความกล้าแสดงออกในหน้าที่และบทบาทของตนเอง				
4. สมาชิก ช.ก.ท.ขาดความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.				
5. คณะกรรมการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท.ไม่เคยมีประสบการณ์ในการจัดการบริหารชุมนุมในรูปแบบของการดำเนินงานเป็นคณะกรรมการมาก่อน				
<u>ค่านิยมประมาณ วัตถุประสงค์และอาคารสถานที่</u>				
1. เงินงบประมาณที่ให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ				
2. เงินงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติเพื่อการพัฒนาโครงการต่างๆของกิจกรรม ช.ก.ท.ได้รับไม่ทันตามระยะเวลาของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้				
3. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.มีไม่เพียงพอ				
4. โรงเรียนยังขาดอาคารเรียนเกษตรทำให้ไม่มีสถานที่ตั้งสำนักงานกิจกรรม ช.ก.ท.จึงไม่สะดวกในการร่วมประกอบกิจกรรมของคณะกรรมการดำเนินงานและสมาชิก				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
<p><u>ค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากยังไม่เข้าใจความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. 2. ค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ไม่ให้ความร่วมมือเมื่อขอความช่วยเหลือ 3. ค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีฐานะยากจนทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนดำเนินการตามโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. 4. ค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่มีพื้นที่ทำการเกษตร เป็นของตนเองทำให้เป็นปัญหาในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. <p><u>ค่านเวลาและสภาพแวดล้อม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เวลาที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ช.ก.ท. ค่อนข้างมีน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดให้บรรลุตามความมุ่งหมาย 2. พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อใช้ในการทำโครงการเกษตรของ ช.ก.ท. มีไม่เพียงพอ 3. แหล่งน้ำภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในโครงการเกษตรของ ช.ก.ท. ยังมีไม่เพียงพอ 4. ค่านิยมของชุมชนหรือท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. <p><u>ค่านการประสานงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับค่านับปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ยังมีน้อย 				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
2. ความร่วมมือและการประสานงานระหว่างกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียนต่างๆยังมีน้อย 3. การประสานงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ทางการเกษตร เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือทางความรู้วิชาการและ บุคลากรซึ่งกันและกันยังมีน้อย 4. กิจกรรม ช.ก.ท.ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลงาน จากกรมสามัญศึกษาอย่างทอเนื่อง				



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 สอบถามถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงาน
กิจกรรม ช.ก.ท.

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามความคิดเห็นของท่านเอง
ในแต่ละช่องคะแนนมีความหมายดังนี้

4 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

3 คือ เห็นด้วยกับข้อความนั้น

2 คือ ไม่น่าใจกับข้อความนั้น

1 คือ ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ข้อความ	4	3	2	1
1. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรที่ดีพอ				
2. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างต่อเนื่อง				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์ในสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของกิจกรรม ช.ก.ท. เทียบกับกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง				
4. จำนวนครูที่ปรึกษาต่อจำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ในอัตราส่วน 1 คือ 25 คน เป็นอัตราส่วนที่สูง เป็นอุปสรรคในการควบคุมดูแล				
5. ครูที่ปรึกษา ช.ก.ท. ควรใช้เวลาในการควบคุมดูแลการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างเต็มที่				
6. การติดตามและประเมินผลงานโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งครูที่ปรึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ ควรจะได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่				
7. การนิเทศโครงการ เกษตรจัดเป็นปริมาณงานอย่างหนึ่งของครู เกษตรในการพิจารณาความดีความชอบ				

ข้อความ	4	3	2	1
8. การวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆในรอบปีของ ช.ก.ท.ใน ระดับหน่วยโรงเรียนเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน ช.ก.ท. ในปีนั้นๆ				
9. การจัดกิจกรรม ช.ก.ท.ในระดับหน่วยโรงเรียนต้องยึดหลัก ความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.				
10. การวางแผนงานโครงการ เกษตรของกิจกรรม ช.ก.ท.ระดับ หน่วยโรงเรียนต้องพิจารณาความเหมาะสมกับความพร้อม ของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและความสนใจของสมาชิก				
11. ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองของสมาชิก ช.ก.ท. เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท. ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น				
12. คณะกรรมการดำเนินงานของ ช.ก.ท.ที่ดี ต้องได้รับความรู้ ทางด้านการบริหารงาน ช.ก.ท. มาก่อน				
13. การได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ทำให้สามารถ ดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท.บรรลุผลตามความมุ่งหมายได้				
14. เงินงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ต้องได้รับทันตามช่วงระยะเวลาของแผนปฏิบัติงาน ที่กำหนดไว้				
15. วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ควร ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ				
16. กิจกรรม ช.ก.ท. แต่ละหน่วยโรงเรียนควรมีอาคารที่ตั้ง ของสำนักงาน ช.ก.ท. เพื่อความสะดวกและความพร้อม เพียงในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานตลอดทั้ง สมาชิกทั้งหมด				
17. กิจกรรม ช.ก.ท. ควรวางแผนร่วมมือในการพัฒนาชุมชนมาก ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่บทบาทของ ช.ก.ท. ต่อชุมชน ทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุก ครั้งที่การนำไปใช้				

ข้อความ	4	3	2	1
18. การทำให้ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม ช.ก.ท. จะมีผลสนับสนุนให้การดำเนินงาน ช.ก.ท. พัฒนาก้าวหน้าได้				
19. โรงเรียนควรมหาแนวทางปฏิบัติที่จะเป็นการชักนำให้ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ได้เข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท.				
20 การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. เพื่อวางแผนร่วมกันในการดำเนินงานและติดตามผลโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท. เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.				
21. การขอความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานราชการทางการ เกษตร เพื่อขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและบุคลากรท้องถิ่น เป็นแนวทางหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนากิจกรรม ช.ก.ท.				
22. กิจกรรม ช.ก.ท. ควรได้รับการนิเทศติดตามผลจากกรมสามัญศึกษาอย่างทอเนื่อง				
23. การเพิ่มจำนวนคาบกิจกรรมให้มากขึ้นจาก 1 คาบต่อสัปดาห์เป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ให้บรรลุตามความมุ่งหมายของกิจกรรม ช.ก.ท. ได้				
24. ควรจัดให้มีการประชุมประจำปีของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับหน่วยโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษาและระดับชาติ เพื่อเผยแพร่หรือแสดงผลงานความก้าวหน้าและประกาศเกียรติคุณของสมาชิก ครูที่ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่นและบุคคลอื่นที่ให้ความช่วยเหลือ				

เอกสารนี้เป็นเอกสารของกรม ช.ก.ท. ในระดับทางทุติยภูมิจัดขึ้นโดยกรม ช.ก.ท. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ควรคัดลอกหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากกรม ช.ก.ท. ในระดับทางทุติยภูมิ

ข้อความ	4	3	2	1
25. การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ นั้น เป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะนำมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับต่างๆ ให้มีการ พัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

