

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ATTITUDES ON AGRICULTURAL EDUCATION PROGRAMS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT SURASAKMONTRI

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ จสจ.



A004347

ไทย

นายสิทธิชัย หงษ์ทอง

004347
วัน เดือน ปี 15/1/47

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสุตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตจตุรคณาทร ลาดกระบัง

เนื่อความขบปัญหาพิเศษ

นายสิทธิชัย หงษ์ทอง

ครุศาสตร์ รุกศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิิตพืช

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, ม.5) ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ATTITUDES ON AGRICULTURAL EDUCATION PROGRAMS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT SURASAKHONTRI

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, ม.5) ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

วิธีการศึกษาปัญหานี้ ได้ทำการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยเลือกประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มจากประชากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก ในปีการศึกษา 2525 รวมตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 96 คน

ผลจากการศึกษาพบว่า สภาพทั่ว ๆ ไปของนักเรียนมีอายุเฉลี่ย 16 ปี 4 เดือน และจบการศึกษาจากโรงเรียนเดิม คิดเป็นร้อยละ 53.13 ภูมิลาเนาของผูปลูกครองปัจจุบัน อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 72.92 อาชีพส่วนใหญของผูปลูกครอง ประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.79

ความสนใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนในระดับนี้ ส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานทางด้านเกษตร จึงได้เลือกเรียนวิชานี้ สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติทางคานส์ควบาลยังมีไม่พอในการใช้ฝึกภาคปฏิบัติ การใช้อุปกรณ์สัตตศึกษาของอาจารย์นั้น ยังมีใช้น้อย เพราะอุปกรณ์สัตตศึกษายังมีไม่เพียงพอ นักเรียนต้องการฝึกภาคปฏิบัติให้มาก ๆ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ให้เพียงพอแก่การดำเนินชีวิต ซึ่งตรงความหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

สรุป

การสืบเสาะเกษตรในมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะขาดอุปกรณ์ และเครื่องมือ ตลอดจนสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติทางคานส์ควบาล เพราะนักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่า ควรที่จะเรียนโดยการปฏิบัติจริง คือ ในเนื้อหาหนึ่งที่ทำการสอนไปแล้ว ควรให้มีการทดลองควบคู่ไปด้วย เพื่อที่จะได้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ และการวัดผลของอาจารย์ นักเรียนอยากให้มีผลทางปฏิบัติควบ โดยการสอบภาคปฏิบัติจริง ๆ เพื่อจะไ้วัดว่านักเรียนคนไหนมีความสามารถในเรื่องนั้น ๆ อย่างไร

สำหรับข้อเสนอแนะนั้น นักเรียนมีความต้องการให้ฝึกภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี คือ ต้องการเรียนโดยปฏิบัติจริง ควรเพื่อชั่วโมงภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับเนื้อหา เอกสารและตำราในการเรียนวิชาเกษตร ควรจะมีเพิ่มขึ้นให้มาก เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้าทำให้แตกฉานในวิชาการ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

กติกกรมประกาศ

ผู้ศึกษาปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณ อาจารย์วิเชษฐ์ มณีรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริยาพร วงศ์อนุสรโรจน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นอย่างก็ตลอดเวลา ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้ปัญหาพิเศษนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาปัญหาพิเศษ ได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี จากผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และหัวหน้าหมวดเกษตร ตลอดจนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผู้ศึกษาปัญหาพิเศษ ขอกราบขอบพระคุณทุก ๆ ท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สิทธิชัย หงษ์ทอง
กุมภาพันธ์ 2526

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ ก
 กิจกรรมประกาศ ข
 สารบัญ ค
 สารบัญตาราง ง

บทที่ 1

คำนำ 1
 ความเป็นมาของปัญหา 2
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3
 ขอบเขตการวิจัย 3
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 4
 นิยามศัพท์ 5

บทที่ 2

การศึกษาวិทยานิพนธ์และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 6

บทที่ 3

วิธีการวิจัย 10
 ประชากร 10
 การคัดเลือกสุ่มตัวอย่าง 10
 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 10
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 11
 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม
 การทดสอบแบบถาม 11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	12
จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4	
ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สรุปการวิจัย	29
ขอเสนอแนะ	31
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	36

สารบัญตารางผนวก

ตารางผนวกที่

หน้า

1	พื้นฐานทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	37
2	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษา ทางเกษตรกรรม	38
3	ความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม	39
4	ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนในกานเกษตรกรรม	40
5	ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	41
6	วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนของอาจารย์	42
7	ความต้องการเรียนภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติ	43
8	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคือ	44
9	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคือสาขาเกษตรกรรมใน สถาบัน	44
10	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	45
11	ความคิดเห็นเกี่ยวกับชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎี	46
12	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงชั่วโมงภาคปฏิบัติให้เหมาะสม กับเนื้อหาที่สอน	47
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ การสอนของอาจารย์ผู้สอน	48
14	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการวัดผลทางวิชา เกษตรกรรม	49

บทนำ

คำนำ

ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศอุตสาหกรรม รายได้ส่วนใหญ่ของประเทศ
ได้มาจากการเกษตร ด้วยเหตุที่กินฟ้าอากาศของประเทศไทย เหมาะสมกับการเกษตร
ประชาชนส่วนใหญ่ซึ่งประกอบอาชีพทางการเกษตร แก่กสิกรส่วนมากยากจนมีรายได้น้อย
ต่ำ เพราะขาดความรู้และหลักการในการเกษตร ซึ่งรัฐบาลตระหนักดีในเรื่องนี้
จึงพยายามปรับปรุงส่งเสริม และขยายการศึกษาในการเกษตรออกไปอย่างกว้าง
ขวาง จนกระทั่งทุกวันนี้วิชาการศึกษาอยู่ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะให้
นักเรียนได้รับความรู้และวิชาการผลิตทางการเกษตรแบบใหม่ จะใคร่เป็นผู้นำและใคร่
เป็นตัวอย่างแก่กสิกรในทางปฏิบัติการเกษตร และยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อทาง
การเกษตร

การศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ก็เพื่อต้องการทราบถึงแนวความคิดและความต้องการเรียน
ของนักเรียนในระดับนี้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไรในการเรียนการสอน
ของนักเรียนในระดับนี้ เพราะการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้ก็ขึ้นอยู่กับ
กันของคณาจารย์หลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะนักเรียนและอาจารย์ผู้สอน ผู้ศึกษาได้
สังเกตเห็นความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้ทำการสำรวจเพื่อต้องการทราบของ
นักเรียนในระดับนี้ ว่ามีความสนใจและสังเกตเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรเพียงใด

อย่างน้อยพื้นฐานอาชีพทางการ เกษตรที่เรียนในระดัมนี้อาจจะมีผลต่อการพัฒนาอาชีพเกษตร
 ใดก็ตามที่ขึ้นกว่าที่เป็นมาในอดีต และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นแนวทางที่ดีสำหรับปัจจุบัน
 และอนาคตอันไกลนี้สำหรับหมวกวิชา เกษตรกรรม

ความเป็นมาของปัญหา

การให้การศึกษา เกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์
 ให้นักเรียนมีทักษะในอาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รัชอง
 ทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับคน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อท้องถิ่น และประ
 เทศชาติ แต่เท่าที่เป็นจริงอยู่ในทุกวันนี้ ยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง เพราะ
 ประสบปัญหาหลายประการ กล่าวคือลักษณะวิชาที่สอนกับงานที่ทำงานนั้นแตกต่างจากการ
 สอนวิชาสามัญอื่น ๆ ประกอบกับทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเกษตรเป็นวิชา
 ที่นักเรียนเลือกเรียนรองจากวิชาสามัญซึ่งเป็นวิชาบังคับ ซึ่งทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่
 ให้ความสนใจในวิชาเกษตรเท่าที่ควร และเมื่อนายคอกการเรียนวิชาเกษตร เพราะ
 คิดว่าเรียนไปแล้วไม่ไ้ประโยชน์แก่ตนในการสอบเข้าเรียนต่อแต่อย่างใด และมีทัศน
 คติต่อวิชาเกษตร เปรียบเหมือนเป็นงานชั้นต่ำ ซึ่งต้องใช้แรงกายในการทำงานเป็น
 ส่วนใหญ่

ปัญหาดังกล่าวข้างต้น เป็นมูลเหตุต้องให้ทำการวิจัยครั้งนี้ ควบความ
 หวังว่าผลการวิจัยอาจนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้สอน
 จะโคตรพบผลการวิจัยเพื่อกำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ถึงแม้ว่าจะเป็นข้อมูลภายใน
 ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีก็ตาม แต่แนวทางและวิธีของงานวิจัยนี้ ก็ยังสามารถ
 ใช้กับนักเรียนในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามโรงเรียนอื่น ๆ
 ได้ด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับ เพศ ภูมิลำเนาเดิม อาชีพบิดามารดา
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนว่าความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด
3. เพื่อศึกษาทัศนคติและความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
4. เพื่อรวบรวมขอคิดเห็นและขอเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน วิชาทางเกษตรกรรมให้โดดเด่น และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การทำปัญหาพิเศษในหัวข้อนี้ มุ่งที่จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ และความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาทางด้านเกษตรกรรม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 40 คน
รวม 120 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) จำนวน 3 ห้อง ห้องละ 40 คน
รวม 120 คน

รวมนักเรียนทั้งหมด 240 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การทราบถึงการเรียนเกษตรที่แท้จริง กับแนวความคิดของนักเรียน ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ ย่อมจะเกิดประโยชน์โดยตรงต่อ ครู อาจารย์ ที่สอนวิชานี้ เพราะ การปฏิบัติงานบางอย่างอาจไม่ตรงตามความประสงค์ของผู้เรียน และบางอย่างอาจ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
2. ครูและนักเรียนตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ยังไม่ทราบข้อเท็จจริง โดยส่วนรวมว่า การสอนวิชาเกษตรนั้น ยังไม่มีมาตรการแตกต่างกันหรือไม่เพียงใดกับวิชาอื่น
3. เป็นการกระตุ้นใหญ่ที่เกี่ยวของทราบถึงคุณประโยชน์ของการวิจัย และนำผลการวิจัยนี้ไปปรับปรุงกิจการงานใดก็ขึ้น
4. งานวิจัยคนควาอื่น ๆ สามารถใช้แนวทางและขอมูล จากการวิจัย นี้ ร่วมกับการศึกษางานวิจัยอื่นต่อไปได้

นียบามศัพท์

ศัพท์ที่ใช้เฉพาะในงานวิจัยมีดังนี้

มัธยมศึกษาตอนปลาย	หมายถึง	มัธยมศึกษาปีที่ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 5
นักเรียน	หมายถึง	นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2525
โรงเรียน	หมายถึง	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี จ. วิทยากรรังสิต แขวงพญาไท กรุงเทพมหานคร
หลักสูตร	หมายถึง	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม
วิชาเกษตรกรรม	หมายถึง	วิชาที่บรรจุในหลักสูตร
ทัศนคติ	หมายถึง	ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น เรื่องนั้นมาแล้ว อาจเป็นลักษณะบวก คือ ความสนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตาม ความเต็มใจหรือลักษณะลบ คือ เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่พอใจ ซัดแย้ง ไม่ร่วมมือปฏิบัติตาม

การศึกษาวิทยานิพนธ์และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การตรวจเอกสาร

ทัศนคติ

ทัศนคติคือ พฤติกรรมหรือความรู้สึกครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือต่อแนวความคิดใดหรือคอสภาพใด ในทางบวกหรือทางลบ และความพรอมที่จะตอบสนองในโอกาสต่อไปในทางที่เอนเอียงไปในลักษณะอย่างใด เมื่อพบกับสิ่งนั้นอีก (Hillgard, 1963) (11) นับว่าเป็นแนวโน้มที่ถาวร ของการตอบสนองทางอารมณ์ต่อบุคคล สิ่งของ สภาพการณ์ หรือค่านิยมในทางบวกหรือลบ (Webster's Third New International Dictionary, 1964) (14) ซึ่งจะทำให้บุคคลกลุ่มคนมีภาวะความพรอมที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุนหรือคัดค้านสภาพการณ์บางอย่างใด (Kendler, 1963) (12) สำหรับค่านิยมของทัศนคติที่กล่าวว่า ทัศนคติ คือ ระเบียบสภาพหรือภาวะของจิตใจและมันสมอง ในลักษณะ เตรียมพรอมที่จะกำหนดแนวทาง การแสดงออกของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ต่อสิ่งแวดล้อมและทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น จะเปลี่ยนแปลงได้โดยขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม และทัศนคติทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรา และขึ้นอยู่กับการจูงใจชักชวนจากแหล่งอื่นด้วย (พิศยา สุวรรณชฎ) 2509) อยากรู้ก็ ประพันธ์ โภยสมบุรณ์ (2519) ใคอาจถึงส่วนประกอบของทัศนคติ ซึ่งกล่าวโดย Krech D f Crutchfield ว่าประกอบค้วยองคประกอบ 3 อย่าง คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลืกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. Cognitive component คือ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้เกี่ยวกับขบวนการปฏิบัติทางการเมือง หรือความประพฤตินักการเมือง ถ้าบุคคลใดรับข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองและขบวนการปฏิบัติทางการเมือง ในทางที่ดี บุคคลนั้นก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อการเมือง แต่ถ้าบุคคลนั้นทราบว่า นักการเมือง เป็นบุคคลที่ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต บุคคลนั้นก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเมือง

2. Affective Component คือ ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ถ้ารู้สึกชอบเราก็อาจเกิดทัศนคติที่ดี ถ้าเกิดความรู้สึกสาไม่ชอบ เราก็อาจเกิดทัศนคติที่ไม่ดีได้

3. Action tendency คือ การที่เราจะทำการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งที่เรามีทัศนคติ สมมุติว่าสิ่งที่เรามีทัศนคติคือการอนุรักษ์ action tendency ก็คือเราจะส่งเสริมหรือต่อต้านการอนุรักษ์หรือไม่เขาไปยุ่ง เกี่ยวต่อการอนุรักษ์เลยก็ได้

ทศยา สุวรรณภฏ (2508) ได้สรุปลักษณะสำคัญของทัศนคติไว้ดังนี้

1. ไม่ใช่พฤติกรรมเปิดเผยที่มีต่อวัตถุทางสังคมหรือบุคคล แต่เป็นสภาพที่ใกล้ชิดเนื่องกับการกระทำ

2. ทัศนคติจะเป็นเครื่องกระตุ้นอย่างสำคัญที่จะกำหนดพฤติกรรมเปิดเผยของบุคคล แต่ก็อยู่ในขอบเขตจำกัดของบุคลิกลักษณะของแต่ละคน

3. ก่อนที่จะเกิดท่าที จะต้องมีสิ่งเร้า และท่าทีหรือทัศนคติเป็นแต่เพียงพฤติกรรมปกปิด ที่ตอบสิ่งเรานั้น ดังนั้นพฤติกรรมเปิดเผยอาจจะไม่จำเป็นเสมอไปว่าจะตรงหรือเป็นไปในลักษณะเกี่ยวกับพฤติกรรมปกปิด

หลักสูตร นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งที่ ญูญู (5 หน้า 287) กล่าวว่า หลักสูตรที่จะนำมาใช้จะต้องมีความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนพัฒนาไปคามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพราะว่าหลักสูตร เป็นตัวกำหนดให้การจัดโปรแกรมการศึกษาคำเนินไปคามความมุ่งหมายของการศึกษาระดับประเทศ หลักสูตรเปรียบเสมือนหางเสือของเรือ เพราะว่าถ้าเรือแล่นปราศจากหางเสือ การออกสำรณเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น ลึกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แล้วก็จะไม่ตรงทิศทางที่กำหนดไว้ ในการให้การศึกษาถ้าไม่มีหลักสูตร การเรียนการสอนจะไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรจะเป็นเครื่องมือช่วยในครูซึ่งทำหน้าที่ในการศึกษาทราบว่ากระบวนการศึกษาจะเน้นหนักในเรื่องใด ทำให้การศึกษามีเป้าหมายไม่เลือนลอย หลักสูตรมีใช้จะมีประโยชน์แค่เพียงนำทางให้ครูสอนได้อย่างถูกต้องเท่านั้น แต่มีประโยชน์ในการชี้ทิศทางให้ครูผู้บริหารการศึกษา ประเมินผลการ การเรียนได้อย่างถูกต้องอีกด้วย

กระบวนการที่สำคัญคือเนื่องกับหลักสูตร ก็คือ วิธีการสอน ดังที่ สุภนิกย์ (8 หน้า 86) กล่าวว่า วิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นการแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการ แสดงต่อผลงานการวิจัยคนคว่ำว่า วิธีสอนจะไม่สละทุกยุคเพียงเท่านี้ แต่กำลังพัฒนาออกไปให้ทันกับความเจริญทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ วิธีการสอนใหม่ ๆ ของการประสมการณในวิธีของมันอยู่ในตัวเอง ต้องอาศัยความสันติที่ชัดเจน จะต้องฝึกฝนคนอีกนาน ถึงกระนั้นถ้าเราเปลี่ยนเจตคติเดิมจากของเก่ามาใช้ของใหม่ก็ไม่ง่าย และเราต้องใช้เวลาชาน ถ้าไม่เปลี่ยนเจตคติแล้วเราจะฝักอบรมสั่งสอนเขา สักเท่าใด ก็คงไม่ไคผล นอกจากนี้ สุภนิกย์ (8 หน้า 92) ยังกล่าวเพิ่มเติมอีกว่า การสอนให้เกิดความรู้ มีวิธีการสอน 2 วิธี คือ

1. ให้สอนจากแหล่งที่สามารถให้ความรู้นั้นโดยตรง จากสิ่งต่าง ๆ เช่น คำรา รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เป็นคน

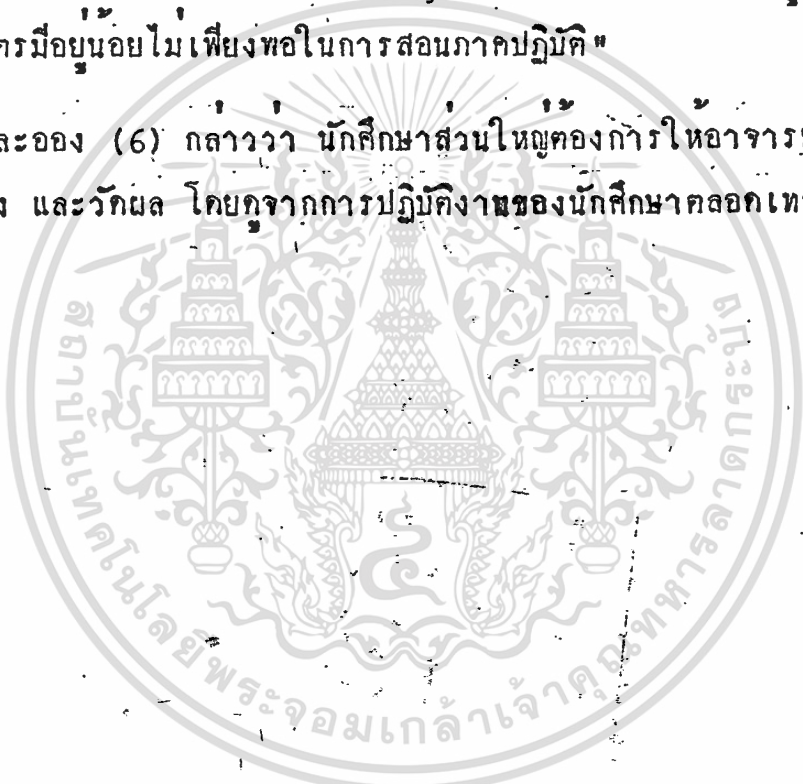
2. ให้คนค้นหาเหตุผลด้วยตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาและสรุปผลจากข้อมูล ซึ่งเรียกวิธีการสอนชนิดนี้ว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์

อย่างไรก็ตาม สุรพล (10 หน้า 128) ก็กล่าวว่า ความสำเร็จของการศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตาม ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ซึ่งควรจะได้มีการพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานของครูเกษครให้ดีขึ้น โดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอ หรือให้โอกาสแก่ครูเกษครใดไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในระดับสูงต่อไป

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

สุรพล (10) กล่าวว่า "อุปสรรคการสอนวิชาเกษตรมีอยู่น้อย ทำให้เกิดปัญหาในการสอนวิชาเกษตร ชาคอาคารเรียนหรือห้องเรียนที่ใช้สำหรับเรียนวิชาเกษตร และเป็นเป็นที่ทำงานของหมวกเกษตร โดยเฉพาะ เนื้อหาวิชาเกษตรมีอยู่มาก แต่เวลาเรียนหรือชั่วโมงเรียนมีน้อย ทำให้ยากแก่การสอนให้จบหลักสูตรได้ และพื้นที่การเกษตรมีอยู่น้อยไม่เพียงพอในการสอนภาคปฏิบัติ"

ละออง (6) กล่าวว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ของภาควิชาให้อาจารย์สอนโดยวิธีปฏิบัติ ทดลอง และวิถึผล โดยจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาตลอดเทอม



บทที่ 3

วิธีการวิจัย

ประชากร หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมดที่ทำวิจัยครั้งนี้แยกเป็น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามห้อง ๆ ละ 40 คน รวม 120 คน
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามห้อง ๆ ละ 40 คน รวม 120 คน
 รวมนักเรียนทั้งหมด 240 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ไต่ถามการวิจัยครั้งนี้ 40 เปอร์เซ็นต์ ของประชากรทั้งหมด โดยแบ่งเป็น
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละ 16 คน 3 ห้อง รวม 48 คน
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องละ 16 คน 3 ห้อง รวม 48 คน
 รวมนักเรียนทั้งหมด 96 คน

การสุ่มโดยวิธีการจับฉลาก โดยทำฉลากทั้งหมด 240 ฉลาก แยกเป็น
 ห้องละ 40 ฉลาก ทั้งหมด 6 ห้อง ใน 1 ห้องจะมีที่เขียนว่า ใช่ 16 ฉลาก และ
 อีก 24 ฉลาก ไขเครื่องหมาย 0 (หมายความว่าไม่ไต่) แล้วให้นักเรียนทำการจับ
 ทุกคน คนไหนไต่ทำการแจกแบบสอบถาม ดังนั้นก็จะมีนักเรียนหญิง ชาย คละกันไป

วิธีการเก็บข้อมูล

การแจกแบบสอบถามที่เตรียมไว้เรียบร้อยแล้วนั้น ไต่เข้าไปส่งด้วยตนเอง
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิดาทั้งสี่ ลึกทั้งห้าเบิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยคิดคอกับหัวหน้าหมวดเกษตรโดยตรง เมื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายวิธีการกรอกแบบสอบถามแล้ว ก็รอเก็บแบบสอบถามคืนทันที บางส่วนรับคืนหลังจากแจกแล้ว 7 วัน

เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการ เก็บข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยมีอยู่ด้วยกัน 2 ลักษณะ คือ คำถามแบบปิด (Closed-ended question) โดยกำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว จากรายการที่ผู้วิจัยกำหนดให้ เว้นแต่จะระบุเป็นอย่างอื่น อีกลักษณะหนึ่งคือ คำถามแบบเปิด (Open-ended question) ซึ่งเปิดให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นของตน และตอบได้อย่างอิสระจากในลักษณะคำถามที่สองนี้ สามารถที่จะเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการที่แท้จริงของผู้ตอบได้ แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน มีทั้งหมด 49 ข้อ กล่าวคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนมี 7 ข้อ เช่น เพศ อายุ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนต้นสังกัดของครูผู้ปกครอง คณะแผนกเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษา อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาเกษตรกรรม ที่ทั้งหมด 42 ข้อ เช่น ความสนใจ ปัญหาการเรียนการสอน ความต้องการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรกรรม เป็นต้น

การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการทดสอบแบบสอบถามโดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย แขวงพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามและนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ถูกต้องยิ่งขึ้น แล้วจึงนำออกไปใช้จริงในการวิจัยต่อไป

วิธีคำนวณการส่งแบบสอบถาม

ให้ทำการนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง โดยใกล้ชิดกับหัวหน้าหมวด
เลขคร และอาจารย์ที่สอนวิชาเลขครทุกท่าน และก็คอยรับแบบสอบถามคืน

จำนวนแบบสอบถามที่ไ้รับคืน

จำนวนประชากรทั้งหมด 240 คน ทำการสุ่ม 40 เปอร์เซ็นต์ ก็เท่ากับ
96 คน และไ้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 96 ชุด เท่ากับ 100 เปอร์เซ็นต์

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากไ้รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและตรวจความเรียบร้อยแล้ว ไ้
นำแบบสอบถามมาหาความถี่ โดยการชี้กรอยคะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาวิธีทาง
สถิติ ดังนี้

$$1. \text{ รอยละ} = \frac{n \times 100}{N}$$

กำหนดให้

$$n = \text{จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษา}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}$$

$$2. \text{ การหาค่าเฉลี่ย} \bar{x} = \frac{\sum f_i \times x_i}{N}$$

กำหนดให้

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$f_i = \text{ค่าความถี่}$$

$$x_i = \text{คะแนนของคนที่ } i \text{ (} i = 1, 2, 3, 4, \dots, n \text{)}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}$$

3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D \pm \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{N}}$

กำหนดให้

SD = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

x = คะแนนในช่วงเดียวกัน

\bar{x} = ค่ากลางเลขคณิต

N = จำนวนทั้งหมด

การกำหนดคะแนนค่าตอบ Rating Scale ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลต่าง ๆ นั้น กำหนดค่าคะแนนดังต่อไปนี้

3 หมายถึง มีความเห็นว่า มาก, เพียงพอ, เห็นควย

2 หมายถึง มีความเห็นว่า เป็นกลาง, ไม่เห็นใจ, ไม่เห็นพอ

1 หมายถึง มีความเห็นว่า, น้อย, ไม่เห็นควย, ไม่มี, ไม่เคยใช่เลย

ระดับคะแนนที่ได้ ดังนี้

1.501 - 3.000

1.501 - 2.500

1.000 - 1.500

บทที่ 4

ผลการวิจัย

สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

จากการสำรวจนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี จำนวนทั้งหมด 96 คน เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน ปรากฏออกมาดังนี้

เพศ จากจำนวนนักเรียน 96 คน ปรากฏว่าเป็นเพศชายมากกว่าหญิงเล็กน้อย เพศชาย 59 คน หรือร้อยละ 61.45 เพศหญิง 37 คน หรือร้อยละ 38.55 (ตารางที่ 1)

อายุ นักเรียนจำนวน 96 คน มีพิสัยตั้งแต่ 15 - 19 ปี อายุเฉลี่ย 16 ปี 4 เดือน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน \pm 0.91 ปี (ตารางที่ 1)

จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จากการสำรวจพบว่าจบการศึกษาจากโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 53.13 และจากโรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 46.87 (ดังตารางที่ 1)

ในจำนวนนักเรียนที่จบจากโรงเรียนอื่นนั้นพบว่า

จบการศึกษาจากโรงเรียนหอวัง	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ	8.89
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.44
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.44
โรงเรียนเทพศิลา	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ถือทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกนั้นอยู่กระจัดกระจาย จำนวน 35 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นร้อยละ 77.79

ภูมิลำเนาของครูปกครอง

ครูปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร เป็นส่วนมาก จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 (ตารางที่ 2) ในจำนวนภูมิลำเนาของครูปกครองที่อยู่ต่างจังหวัดนั้นพบว่า

อยู่จังหวัดนครศรีธรรมราช	6 คน	คิดเป็นร้อยละ	23.08
อยู่จังหวัดอ่างทอง	3 คน	คิดเป็นร้อยละ	11.54
อยู่จังหวัดชลบุรี	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.69
อยู่จังหวัดนครราชสีมา	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.69
อยู่ในจังหวัดขอนแก่น	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.69

นอกนั้นมีภูมิลำเนาอยู่กระจัดกระจาย จำนวน 11 จังหวัด จังหวัดละ 1 คน รวมเป็นร้อยละ 42.31

คะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากจำนวนทั้งหมด 96 คน มีหีสัยตั้งแต่ 1.00 - 4.00 มีคะแนนเฉลี่ย 2.82 (ตามตารางที่ 2)

อาชีพของครูปกครอง

สถิติการสำรวจพบว่าอาชีพของครูปกครอง

อาชีพค้าขายมากที่สุด มีจำนวน	43 คน	คิดเป็นร้อยละ	44.79
ข้าราชการ มีจำนวน	21 คน	คิดเป็นร้อยละ	21.88
บริษัท หางرن ธนาคาร เอกชน มีจำนวน	14 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.58
ท่าการเกษตร มีจำนวน	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	8.83

อื่น ๆ ได้แก่ อบรมรับจ้าง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42

รายได้ของบุคลากร

บุคลากรมีรายได้ในช่วง (ทิสัย) 501 - 12,000 บาท มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 4,292.02 บาท

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาทางเกษตรกรรม

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมนั้น เพราะว่า

ส่วนมากนักเรียนมีความสนใจและชอบงานทางด้านการเกษตร นักเรียนจึงหันมาเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 43.37

บุคลากรประกอบอาชีพการเกษตรอยู่แล้ว และสนับสนุนให้เรียนวิชาการเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 3.76

ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์จากสถาบันเดิม คิดเป็นร้อยละ 2.26

กังวลว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะออกไปประกอบอาชีพการเกษตร เป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพรองจากอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.29

เห็นว่าเรียนง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.78

ได้รับการแนะนำเมื่อจัดโปรแกรมการเรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 7.52

เรียนตามเพื่อน ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.50

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมควยสาเหตุอื่น ๆ ร้อยละ 7.52

(ถึงตารางที่ 2)

ในจำนวนสาเหตุอื่นนั้น พบว่าเลือกโปรแกรมอื่นไม่ทัน และไม่คงเสียค่าใช้จ่ายมากเหมือนกับการเรียนในโปรแกรมอื่น ๆ

ความสนใจในการเรียนวิชาเกษตร จากการสำรวจความสนใจในการเรียนวิชาเกษตรพบว่า

นักเรียนเรียนวิชาเกษตรกรรมมีความเข้าใจมาก คิดเป็นร้อยละ 21.87 และเข้าใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 21.78 และเข้าใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 77.08 มีความเข้าใจน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.05 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 จักว่านักเรียนมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 3)

นักเรียนมีความเข้าใจมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมที่เรียนไปแล้วไปปฏิบัติ มาก คิดเป็นร้อยละ 35.42 และจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมที่เรียนไปแล้วไปปฏิบัติ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.56 และสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมที่เรียนไปแล้วไปปฏิบัติ น้อย คิดเป็นร้อยละ 5.20 ซึ่งทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 จักว่านักเรียนสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปแล้วไปปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 3)

นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปแล้วนำไปใช้ มาก คิดเป็นร้อยละ 20.84 และนำความรู้ที่เรียนไปแล้ว นำไปใช้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.46 และนำความรู้ที่เรียนไปแล้วนำไปใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 17.70 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03 ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปแล้วไปใช้ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 3)

การปรึกษาปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ นักเรียนศึกษาปัญหาทางวิชาการเกษตรมากหรือบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.25 ปรึกษาปานกลาง ร้อยละ 27.09 และปรึกษาน้อย หรือนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 66.66

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 1.39 ซึ่งค่าคะแนนมีน้อย หมายถึง นักเรียนส่วนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ถือทั้งห้ามิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหญ่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนน้อย

ความคิดเห็นทั่วไปในกาน เกษตรกรรมของนักเรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นกาน เกษตรกรรมกับนักเรียนพบว่า

การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยมาก คิดเป็นร้อยละ 91.67 การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 6.25 การเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 2.08 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 จักว่านักเรียนเห็นด้วยกับมีความสำคัญของอาชีพ การเกษตรต่อการพัฒนาประเทศไทย มีความเห็นด้วยมาก (ตารางที่ 4)

ท่านคิดจะปรับปรุงการ เกษตรในท้องถิ่นของท่านให้เจริญยิ่งขึ้นเป็นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 72.92 นักเรียนคิดว่าจะปรับปรุงการ เกษตรในท้องถิ่นให้เจริญ ยังไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 26.04 และนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยกับการปรับปรุงการ เกษตรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 1.04 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 จักว่านักเรียน มีความคิดว่าจะปรับปรุงการ เกษตรในท้องถิ่นให้มีความเจริญยิ่งขึ้น มีความเห็นด้วย มาก (ตารางที่ 4)

ท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพการเกษตร ถ้ามีโอกาส มีความเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.70 มีความน่าใจ คิดเป็นร้อยละ 51.05 และไม่เห็นด้วยคิดเป็น ร้อยละ 6.25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 จักว่านักเรียนคิดว่าจะประกอบอาชีพการ เกษตรถ้ามีโอกาส ยังมีความไม่น่าใจ (ตารางที่ 4)

ท่านคิดว่าการสอนวิชาเกษตรกรรมในระกัมนี้ จะมีผลต่อการนำเอาวิชา เกษตรไปใช้ในการ เรียนค่อทางสายเกษตร มีความเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 63.54 ไม่น่าใจ คิดเป็นร้อยละ 27.08 ไม่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 9.38 ซึ่งมี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.54 จักว่านักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่ การสอนวิชาเกษตร ในระกัมนี้จะมีผลต่อการนำเอาวิชาเกษตรไปใช้ในการ เรียนค่อทางสายเกษตร มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเห็นควมมาก (ตารางที่ 4)

ความคิดเห็นในการสอนวิชาเกษตรกรรม

จากการสำรวจนักเรียนถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า

ห้องที่ไชยบรรยายวิชาเกษตรกรรม มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.71 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 7.29 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 จักว่าห้องที่ไชยบรรยายวิชาเกษตรกรรมมีเพียงพอ (ตารางที่ 5)

ห้องปฏิบัติการทดลองวิชาเกษตรกรรม มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.54 มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.83 และไม่มีห้องปฏิบัติการทดลองวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.63 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 ซึ่งจักว่าห้องปฏิบัติการทดลองวิชาเกษตรกรรมมีไม่เพียงพอ (ตารางที่ 5)

อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง เช่น เครื่องมือทดลอง ความเป็นกรด ก้าง เครื่องทดลองปุ๋ย มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.04 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 30.21 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 43.75 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.82 ซึ่งจักว่าอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง เกษตรกรรมมีไม่เพียงพอ (ตารางที่ 5)

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติกันนอกห้องเรียน เช่น จอบ มีด เครื่องมือคอนไค มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.85 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 29.17 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0.00 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ซึ่งจักว่าอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติกันนอกห้องเรียนมีเพียงพอ (ตารางที่ 5)

คู่มือประกอบการเรียนวิชาเกษตร ในแต่ละวิชา เช่น หลักการเลี้ยงโค หลักการเลี้ยงปลา การทำสวนผัก การเพาะเห็ด มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.5 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 33.33 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 29.17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.08 ซึ่งจักว่าคู่มือประกอบการเรียนวิชาเกษตรกรรมในแต่ละวิชามีไม่เพียงพอ

ไม่วารณมีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ตารางที่ 5)

คำราหรือเอกสารทางวิชาการเพื่อค้นหาเพิ่มเติม เช่น เอกสารเผยแพร่ของกรมส่งเสริมการเกษตร มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.17 มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.75 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 27.08 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 จักว่าคำราหรือเอกสารทางวิชาการเพื่อค้นหาเพิ่มเติมมีไม่เพียงพอ (ตารางที่ 5)

วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ ที่เป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เช่น วารสารทางพืชสวน สุกรสาสน์ มีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 18.75 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 43.75 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 จักว่าวารสารทางการเกษตรต่าง ๆ ที่เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือนมีไม่เพียงพอ (ตารางที่ 5)

สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพืชกรรม เช่น แปลงทดลอง พืชสวน พืชไร่ มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 31.25 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 2.08 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 จักว่าสถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ นอกห้องเรียนทางพืชกรรมมีเพียงพอ (ตารางที่ 5)

สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียนทางสัตวบาล เช่น คอกสัตว์ บังเลี้ยงปลา มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.5 มีไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 47.92 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 39.58 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.72 จักว่าสถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติ นอกห้องเรียนทางสัตวบาลมีไม่เพียงพอ (ตารางที่ 5)

วิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์

จากการสำรวจจากนักเรียนถึงปัญหาการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่า

ใช้วิธีบรรยาย ใช้เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 79.17 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.5 และไม่เคยใช้เลย คิดเป็นร้อยละ 8.33 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 แสดงว่าใช้วิธีบรรยายเป็นประจำ (ตารางที่ 6)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น คิดทั้งห้าให้มีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้สาริต ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 21.88 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.87 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 6.25 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 แสดงว่าใช้วิธีสาริตนาน ๆ ครั้ง (ตารางที่ 6)

สอนโดยแบ่งกลุ่มผู้สอนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 12.5 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 30.21 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 57.29 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.55 แสดงว่าสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้นาน ๆ ครั้ง (ตารางที่ 6)

ใช้ภาพนิ่ง (สไลด์) ภาพโปรเจกต์แสงประกอบการสอน ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 0.00 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 8.33 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 91.67 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.08 ซึ่งแสดงว่าไม่เคยใช้เลย (ตารางที่ 6)

ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 1.04 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.29 และไม่เคยใช้เลย 91.67 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 ซึ่งแสดงว่าไม่เคยใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอนเลย (ตารางที่ 6)

สอนโดยให้คนควาจากเอกสารแล้วเขียนรายงานส่ง ใช้ประจำคิดเป็นร้อยละ 2.08 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 61.46 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 36.46 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.65 ซึ่งแสดงว่านาน ๆ ครั้ง จึงจะใช้วิธีสอนโดยให้คนควาจากเอกสารแล้วเขียนรายงานส่ง (ตารางที่ 6)

ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 33.33 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55.21 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 11.46 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 ซึ่งแสดงว่านาน ๆ ครั้งจึงให้นักเรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง (ตารางที่ 6)

กำหนดกิจกรรมหรือโดยการใหญ่เรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล ใช้ เป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 45.83 นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.79 และไม่เคย ใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 9.38 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 ซึ่งแสดงว่ากำหนดกิจกรรม หรือโดยการใหญ่เรียนเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล นาน ๆ ครั้ง (ตารางที่ 6)

พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น ใช้เป็นประจำคิดเป็น ร้อย ละ 3.13 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 8.33 และไม่เคยใช้เลย 88.54 มีค่าคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 1.14 ซึ่งแสดงว่าพาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่นไม่เคยใช้ เลย (ตารางที่ 6)

พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด ใช้เป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 1.00 นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 5.21 และไม่เคยใช้เลยคิดเป็นร้อยละ 94.79 มีค่าคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 1.05 ซึ่งแสดงว่าพาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัดไม่เคยใช้เลย (ตาราง ที่ 6)

ความต้องการเรียนในภาคทฤษฎี

จากการสำรวจนักเรียนพบว่า มีความต้องการเรียนในภาคทฤษฎี ดังนี้

วิชาเกษตรกรรมทุกวิชาที่เปิดสอนอยู่ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ครง ความความต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 11.46 ตรงความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 65.63 และไม่ตรงความต้องการคิดเป็นร้อยละ 22.91 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่า กับ 1.88 ซึ่งแสดงว่าวิชาเกษตรกรรมทุกวิชาที่เปิดสอนอยู่ตรงความต้องการ (ตารางที่ 7)

หมวดวิชาเกษตรกรรมที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม ให้ท่านเลือกใด ๆ หนึ่ง ตรงตามต้องการมากคิดเป็นร้อยละ 23.96 ตรงตามความต้องการ 59.38 และ ไม่ตรงตามความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 16.66 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.07

ซึ่งแสดงว่ามหาวิทยาลัย เกษตรกรรมโคเปิดสอนวิชา เกษตรให้เลือกใดตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

เนื้อหาวิชา เกษตรกรรมแต่ละวิชารายละ เอียงตรงตามความต้องการ มาก คิดเป็นร้อยละ 23.96 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 65.63 และ ไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 10.41 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 ซึ่งแสดงว่าเนื้อหาวิชา เกษตรกรรมแต่ละวิชา มีรายละ เอียงตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

จำนวนหน่วยกิจวิชา เกษตรกรรมที่กำหนด ตรงตามความต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 64.58 และ ไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 10.42 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 ซึ่งแสดงว่าจำนวนหน่วยกิจวิชา เกษตรกรรมที่กำหนดตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนมีความสัมพันธ์กัน ก็ตรงตามความต้องการ มาก คิดเป็นร้อยละ 30.21 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 58.33 และ ไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 2.18 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 ซึ่งแสดงว่าเนื้อหาวิชาและเวลาเรียนมีความสัมพันธ์กันก็ตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

ความต้องการฝึกภาคปฏิบัติ

จากการสำรวจนักเรียนพบว่ามีความต้องการฝึกภาคปฏิบัติ ดังนี้

ภาคปฏิบัติที่จัดในชั่วโมงภาคปฏิบัติที่โรงเรียน เหมาะสมกับเวลาที่ มีให้ในชั่วโมงภาคปฏิบัติ ตรงตามความต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 26.04 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็น ร้อยละ 23.96 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 ซึ่งแสดงว่าภาคปฏิบัติที่จัดใน

ชั่วโมงภาคปฏิบัติในโรงเรียนเหมาะสมกับเวลาที่มีให้ในชั่วโมงภาคปฏิบัติตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

ภาคปฏิบัติที่จัดนอกห้องเรียน (เวลาเช้า-เย็น) : เหมาะสมกับเวลาที่มีตรงตามความต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 21.88 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 51.04 และไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 27.08 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.94 ซึ่งแสดงว่าภาคปฏิบัติที่จัดนอกห้องเรียน (เวลาเช้า-เย็น) เหมาะสมกับเวลาที่มีตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

ภาคปฏิบัติที่จัดให้ทั้งหมดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามความต้องการมาก คิดเป็นร้อยละ 28.13 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 55.21 และไม่ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 16.66 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 ซึ่งแสดงว่าภาคปฏิบัติที่จัดให้ทั้งหมดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

การฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ผ่านมาได้รับผล ตรงตามความต้องการมากคิดเป็นร้อยละ 27.08 ตรงตามความต้องการคิดเป็นร้อยละ 15.63 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.11 ซึ่งแสดงว่าการฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ผ่านมาได้รับผลตรงตามความต้องการ (ตารางที่ 7)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคงต่อไป

ต้องการศึกษาต่อทางด้านเกษตรกรรม จำนวน 583 คน คิดเป็นร้อยละ 60.42 และศึกษาต่อในสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาเกษตรกรรม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 (ตารางที่ 8)

ในจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาเกษตรกรรม
นั้นพบว่า

ไม่ชอบในวิชาเกษตร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ	28.95
ยังไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ	13.16
ต้องการศึกษาต่อทางสาขาไฟฟ้า จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ	13.16
ต้องการศึกษาต่อทางด้านพาณิชยกรรม จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ	10.53
ต้องการศึกษาต่อทางด้านทหาร ตำรวจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ	7.89
ต้องการศึกษาต่อด้านกฎหมาย จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ	5.26

นอกจากนี้ต้องการศึกษาต่อทางสาขาอื่นกระจาย จำนวน 8 คน
ซึ่งศึกษาต่อสาขาละ 1 คน รวมเป็นร้อยละ 21.04

จากทานต้องการศึกษาต่อทางสาขาวิชาเกษตรกรรม ทานคิดว่าจะศึกษาต่อทาง
ใด

จากการสำรวจพบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อทางด้านต่าง ๆ ดังนี้
ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตร จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83
วิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเกษตรถึงระดับปริญญา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ
16.67 ในสถาบันต่างประเทศ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 (ตาราง
ที่ 9)

ความคิดเห็นแบบเปิด

การปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อม

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีความเห็นในเรื่องการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นควย

- เห็นว่าควรปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับท้องถิ่นของผู้เรียนและสภาพแวดล้อม จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 89.58
- คำนึงถึงสภาพปัจจุบันในสอกลง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17
- ควรมีการสาธิตและพาไปคสภาพท้องถิ่น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17
- ไม่มีความจำเป็นในการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพราะไม่เกิดประโยชน์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08 (ตารางที่ 10)

การปรับปรุงชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎี

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีความเห็นในเรื่องการปรับปรุงชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีดังนี้

ควรลดชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีลง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

จำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสมอยู่แล้ว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00

เพิ่มเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงเรียนให้มาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

ควรให้มีเรียนภาคทฤษฎีก่อนภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎีให้เรียนในคอนเซ็ปต์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลีคทั้งหมดมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขณะที่สอนควรรีบทีการสาธิตใหญ่ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00
(ตารางที่ 11)

การปรับปรุงภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องการปรับปรุงภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ดังนี้

มีความต้องการเรียนภาคปฏิบัติใหม่มากขึ้น จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30

ควรเน้นให้ปฏิบัติจริง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ควรรีบทีปฏิบัติช่วงบ่าย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ควรรีบทีการสาธิตใหญ่ในขณะที่ปฏิบัติ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ

3.18 (ตารางที่ 12)

การปรับปรุงวิธีสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องการปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน มีดังนี้

ควรหาอุปกรณ์ใหม่และมีย่อย ๆ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.42

ไม่ต้องปรับปรุงเหมาะสมก็แล้ว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

หาอุปกรณ์ให้ดีกว่านี้และทันสมัยกว่า จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ควรรีบทีการสาธิตใหญ่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

(ตารางที่ 13)

การปรับปรุงวิธีการวัดผลวิชาเกษตรกรรม

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นเรื่องการปรับปรุงวิธีการวัดผลเกษตรกรรม ดังต่อไปนี้

เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่แล้ว จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ	44.18
ควรตัดใจเกรงใจให้ยากกว่านี้ มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ	16.28
ควรให้มีคะแนนปฏิบัติยากกว่านี้ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ	11.63
ควรให้มีคะแนนทฤษฎีและปฏิบัติเท่ากัน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ	9.30
ตัดใจเกรงใจให้สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะไต่ชั้นและกระตือรือร้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ	4.65
คะแนนภาคทฤษฎีควรมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ	4.65
ให้มีการแบ่งสอบย่อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ	2.33
มีเหตุผลไรการตัดบาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ	2.33
ควรมีการสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ	4.65
(ตารางที่ 14)	

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยทัศนคติที่มีต่ออาวเรียนการสอนวิชา เกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, ม.5) ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และขอเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา เกษตรกรรมมีผลพอสรูปใดดังนี้

สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิจัยจำนวน 96 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 61.45 เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 38.55 อายุเฉลี่ย 16 ปี 4 เดือน ภูมิสำเนาของผูปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารคามีอาชีพค้าขาย รายโคของผูปกครองผูปกครองมีรายโคอยู่ในช่วง (พิสัย) 501 - 12,000 บาท มีรายโคเฉลี่ยเดือนละ 4,292.02 บาท

อนึ่งรายโคของผูปกครองนั้น กระจิกกระจายมาก ผูปกครองบางคนมีรายโคต่ำ และผูปกครองบางคนมีรายโคสูงมาก รายโคเฉลี่ยของผูปกครองซึ่งไม่เป็นตัวแทนที่ดี จึงไม่สามารถวิเคราะห์พื้นฐานทั่วไปของผูปกครองนักเรียนโค

สรุปผลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชา เกษตรกรรม

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานทางด้านการเกษตร และมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเกษตรดี ตลอดจนมีความเอกสารนเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น ลึกทั้งห้ามิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชื่อมั่นในการปฏิบัติงานภาคปฏิบัติทาง เกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยได้ไป
ปรึกษาปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน

การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม และการใช้อุปกรณ์การสอน นักเรียน
มีความคิดเห็นว่า สภาพท้องถิ่นที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั้นมีเพียงพอในการเรียน
วิชาเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมที่ แคสถาน
ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาลยังมีไม่เพียงพอในการใช้ฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์
ผู้สอนส่วนมากจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิตจะมีบ้าง เป็นบางครั้ง ที่มีเนื้อ
หาสอนที่เหมาะสม ในการใช้อุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษา เช่น ภาพยนต์ ภาพนิ่ง ภาพ
โปรแกรมนั้นส่วนใหญ่ อาจารย์จะไม่ค่อยได้ใช้ เพราะอุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษามีน้อย
การสอนจึง เน้นการเขียนกระดานดำและมี Sheet บ้าง

เกี่ยวกับชั่วโมงเรียนในภาคทฤษฎี นักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่า ชั่วโมง
ในการเรียนภาคทฤษฎีนั้นมีมากเกินไป ควรลดชั่วโมงทฤษฎีให้น้อยลง และชั่วโมงภาค
ทฤษฎีนั้นควรจะให้เรียนก่อนภาคปฏิบัติ นักเรียนมีความเห็นว่า ชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
นั้น ควรจะมีคือนิดๆ หน่อยๆ จะเหมาะสม

การเรียนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับการปรับปรุงชั่วโมงให้มีความเหมาะสม
กับเนื้อหาที่สอน นักเรียนมีความเห็นว่า อยากให้เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากกว่า
ที่เป็นอยู่ขณะนี้ เพราะภาคปฏิบัติบางครั้ง เนื้อหาที่สอนอยู่ จำเป็นต้องใช้เวลาในการ
ทดลอง และในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาและเนื้อหาเลยไม่ส
สมมูล อยากจะให้เพิ่มเวลามากกว่านี้ และควรจะมีปฏิบัติงานในช่วงบ่ายด้วย

การวัดผลและประเมินผล จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่า
การวัดผลที่อาจารย์ใช้มีความเหมาะสมที่ ซึ่งอาจารย์ได้แบ่งคะแนนให้เป็นภาค
ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนยังอยากจะมีการสอนภาคปฏิบัติ เพื่อ
ที่อาจารย์จะไม่เห็นความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีความตั้ง
ใจในการทำงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, ม.5) ในโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ผู้วิจัยแยกเป็น 2 ประเด็น เพื่อขอเสนอแนะของนักเรียนและผู้วิจัยเอง เพื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องจะนำไปพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้ คือ

ขอเสนอแนะของนักเรียน

1. เกี่ยวกับเนื้อหาควรมีการปรับปรุง เนื้อหาใหม่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพื่อจะให้นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ให้เต็มที่ และในคำนี้ถึงสภาพภาวะปัจจุบันใหม่มีความสอดคล้องและมีความทันสมัยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. ชั่วโมงในการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในลดจำนวนเรียนภาคทฤษฎีลงและเพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติ เพราะนักเรียนมีความเห็นว่าการเรียนโดยการปฏิบัติจริง จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาเพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์แก่ตัวนักเรียนเอง
3. การปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ ควรที่จะให้มีการสาธิตให้ดูยกก่อนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนจะเข้าใจปฏิบัติได้ถูกต้อง และนักเรียนควรมีส่วนรวมในการสอน โดยให้ไปคนควาและนำมาอภิปรายในท้องให้เพื่อน ๆ ฟัง เป็นการทำให้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการคนควาและการเรียนจะไ้ไม่เบื่อ หรือจำเจ

ในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ควรหาอุปกรณ์การสอนใหม่มีความทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชานี้มีการใช้อุปกรณ์น้อยมาก

4. การวัดผลในภาคปฏิบัติ ควรสอบภาคปฏิบัติจริง ๆ มากกว่าที่จะใช้
เป็นข้อเขียน เพราะจะทำให้ให้นักเรียนมีความมั่นใจ มีความสนใจจริง ๆ

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ควรหาทางเพิ่มเนื้อหาวิชาการให้ละเอียดขึ้น
เพื่อให้สอดคล้อง และทันต่อวิทยาการสมัยปัจจุบัน

2. อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรกรรมควรมีให้เหมาะสมและเพียงพอกับ
สาขาต่าง ๆ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อที่จะถ่ายทอดความรู้ให้
นักเรียนได้เต็มที่ จะต้องเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เสมอ ไม่ใช่ปฏิบัติตามแต่คู่มืออย่าง
เดียว ถ้าอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในเรื่องหนึ่งหรือหลาย ๆ เรื่องน้อย ควร
จะขอความร่วมมือจากผู้ที่มีความถนัดในเรื่องนั้น ๆ มาร่วมกันสอน อาจจะเป็น
อาจารย์ที่สถาบันอื่น หรือหน่วยราชการที่ติดต่อใกล้ชิดกว่า เชื่อว่าจะต้องเป็นที่พอใจ
ของนักเรียน

3. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับวิชา เกษตรยังมีน้อยเกินไปสำหรับนัก
นักเรียนที่จะค้นคว้า ควรจัดหาหรือติดต่อหน่วยราชการบางแห่งที่มีเอกสารแจก

4. ทางด้านอาจารย์หรือผู้รับผิดชอบ ควรเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์
ที่ใช้ประกอบการสอนวิชา เกษตรให้พร้อมและพอเพียงต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน

5. โสภิตทัศนอุปกรณ์ พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ใช้น้อยมาก ผู้วิจัยมีความ
เห็นว่า เครื่องมือเหล่านี้มีความสำคัญต่อการสอนวิชา เกษตร เพราะเป็นการเพิ่ม
ประสบการณ์ทางคำ อีกทั้งยังช่วยใ้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น ควรให้อาจารย์หรือผู้
ที่เกี่ยวข้องพยายามหาวิธีการหรือหาเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความ
เข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

เข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

6. ควรให้นักเรียนได้มีประสบการณ์โดยปฏิบัติจริงให้มากขึ้นกว่านี้เพื่อให้นักเรียนจะไ้รับประสบการณ์โดยตรง

7. อาจารย์ผู้สอนควรจะจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับทางการเกษตร เช่น คังชมรม หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับทางการเกษตรให้มากที่สุด อย่างน้อยเทอมละครั้ง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้า เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออก รวมทั้งยังเป็นการเผยแพร่ความรู้ และชื่อเสียงไปสู่บุคคลภายนอกอีกด้วย



บรรณานุกรม

1. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.
2. ทศยา สุวรรณชฎ. สังคมศาสตร์. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2508.
3. _____ . จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508
4. ประพันธ์ โกยสมบรรณ. ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีพศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.
5. ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์
จำกัด, 2516.
6. ละออง รอดสุทธิ. การศึกษาความต้องการในการเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชา
โท ของนักเรียนระดับ ป.ด.ศ. ชั้นสูงในวิทยาลัยครูสวนกลาง. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์, 2522.
7. วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย. กงวิชัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (โรเนียว) 2520.
8. สุนิตย์ วัฒนธาดา. พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทียน
วัฒนา, 2520.
9. สรุพล มนต์เสรี. ทัศนคติของบผู้สอนวิชาเกษตรในสถานฝึกหัดครูที่มีต่ออาชีพครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีพศึกษา มหาวิทยาลัย
ลัยเกษตรศาสตร์, 2519

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. สุรพล สงวนศรี. และคณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2520.
11. HILIGARD, E.R. Internation to Pyschology. New York: Harcourt, Brace and Worlds, Inc; 1963.
12. KENDLER, H.H. Basic Psychology. New York: Appleton Century Grefts Co, 1963.
13. KRUG, Edward. Curriculum Plannign. New York: Harper and Row, 1959.
14. WEBSTER'S third New International Dictionary. Massachusette: G&CC Merriam Company, 1964.

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 พื้นฐานทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	59	61.45
หญิง	37	38.55
รวม	96	100.00
2. อายุของนักเรียน		
พิสัย 15 - 19		
อายุเฉลี่ย 16 ปี 4 เดือน		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ปี		
3. จบการศึกษาจาก		
โรงเรียนเดิม	51	53.13
โรงเรียนอื่น ๆ	45	46.87
4. ค่าคะแนนเมื่อจบมัธยมต้น		
พิสัย 1.00 - 4.00		
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.82		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ภูมิลาเนาผูกครองนักเรียน		
กรุงเทพมหานคร	70	72.92
ต่างจังหวัด	26	27.08
6. อาชีพของผูกครอง		
ทำการเกษตร	8	8.33
ข้าราชการ	21	21.88
ค้าขาย	43	44.79
บริษัท ห้างร้านเอกชน	14	14.58
อื่น ๆ	10	10.42
7. รายได้ผูกครอง		
พิสัย 501 - 12,000		
ค่าเฉลี่ย 4,292.02		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาเกษตรกรรม

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจและชอบงานกานเกษตร	63	47.37
ผูกครองประกอบอาชีพการเกษตรและสนับสนุนให้เรียน	5	3.76
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์จากสถาบันเดิม	3	2.26
ต้องการไปประกอบอาชีพ	23	17.29
เห็นว่าเรียนง่ายกว่าสายวิชาอื่น ๆ	17	12.78
ได้รับคำแนะนำเมื่อจบโปรแกรมการเรียน	10	7.52
เรียนตามเพื่อน ๆ	2	1.50
เพราะเหตุอื่น ๆ	10	7.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความสนใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าเฉลี่ย
ความเข้าใจในการเรียนวิชา เกษตรกรรม	21.87	77.08	1.05	2.20
ความมั่นใจในการปฏิบัติทาง เกษตรกรรม	35.42	59.56	5.02	2.30
สามารถนำความรู้ ไปใช้	20.84	61.46	17.70	2.03
การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกห้องเรียน	6.25	44.79	48.96	1.57
การปรับปรุงปัญหาทางวิชา การกับอาจารย์	6.25	27.09	66.66	1.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นทั่วไปในคานาเกษตรกรรมของนักเรียน

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	เห็นด้วยมาก	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ค่าเฉลี่ย
การเกษตรมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ	91.67	6.25	2.08	2.89
ความคิดเห็นในการปรับปรุง ทองดินให้เจริญขึ้น	72.92	26.40	1.04	2.72
การประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม	42.70	51.05	6.25	2.36
การศึกษาต่อทางคานาเกษตร	63.54	27.08	9.38	2.54

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
	3	2	1	5
ห้องเรียนวิชาเกษตร	67.71	25.00	7.29	2.60
ห้องปฏิบัติการ	38.54	45.83	15.63	2.23
อุปกรณ์หรือเครื่องมือในห้องปฏิบัติ	26.04	30.21	43.75	1.82
อุปกรณ์หรือเครื่องมือในการฝึกภาคปฏิบัติ	70.83	29.17	0.00	2.70
คู่มือประกอบการเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชา	37.50	33.33	29.17	2.08
ตำราหรือเอกสารทางวิชาการเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม	29.17	43.75	27.08	2.02
วารสารทางการเกษตรรายสัปดาห์ รายเดือน	18.75	37.50	43.75	1.75
สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติทางพืชกรรม	66.67	31.25	2.08	2.64
สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาล	12.50	47.92	39.58	1.72

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 วิธีการสอนและใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	ใช้เป็นประจำ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยใช้เลย			ค่าเฉลี่ย
	3	2	1	
ใช้วิธีบรรยาย	79.17	12.50	8.33	2.70
ใช้วิธีสาธิต	21.88	71.87	6.25	2.15
แบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปราย				
ตามหัวข้อที่กำหนด	12.50	30.21	57.29	1.55
ใช้ภาพนิ่ง (สไลด์)				
ภาพโปรเจกต์	0.00	8.33	91.67	1.08
ใช้ภาพยนตร์	1.04	7.29	91.67	1.16
เขียนรายงาน	2.08	61.46	36.46	1.65
ปฏิบัติด้วยตนเอง	33.33	55.21	11.46	2.22
กิจกรรมเป็นกลุ่มหรือ				
รวมบุคคล	45.83	44.79	9.38	2.36
ทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียง	3.13	8.33	88.54	1.14
ทัศนศึกษาทางจังหวัด	0.00	5.21	94.79	1.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ความต้องการ เรียงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	ตรงตามความ ต้องการมาก 3	ตรงตามความ ต้องการ 2	ไม่ตรง ตามความ ต้องการ 1	ค่าเฉลี่ย
- วิชา เกษตรที่เป็กสอนมีความ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	11.46	65.63	22.91	1.88
- หมวดวิชา เกษตรวิชา เลือก เรียน	23.96	59.38	16.66	2.07
- รายละเอียดของ เนื้อหาวิชา	23.96	65.63	10.41	2.13
- จำนวนหน่วยกิตของวิชา เกษตรกรรม	25.00	63.58	10.42	2.14
- ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาวิชากับ เวลา	30.21	58.33	11.46	2.18
- ชั่วโมงภาคปฏิบัติมีความ เหมาะสม	26.04	50.00	23.96	2.02
- ภาคปฏิบัตินอกห้อง เรียน เหมาะสม	21.88	51.04	27.08	1.94
- ภาคปฏิบัติทั้งหมดเหมาะ สมที่จะใช้ประโยชน์	28.13	55.21	16.66	2.21
- การ ใ้รับผลในการฝึก ภาคปฏิบัติ	27.08	57.29	15.63	2.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาต่อ

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ทางด้าน เกษตรกรรม	58	60.42
สาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เกษตรกรรม	38	39.58

ตารางที่ 9 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาต่อทางสาขา เกษตรกรรมในสถาบัน

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชา เกษตร	68	70.83
วิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชา เกษตรถึง ระดับปริญญา	16	16.67
ต่างประเทศ	12	12.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลึกทั้งห้ามิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็น เกี่ยวกับปรับปรุง เนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง เนื้อหาให้เข้ากับท้องถิ่นของ ผู้เรียนและสภาวะ แวดล้อมเศรษฐกิจ	43	89.58
คำนี้ถึงสภาพปัจจุบันนี้ หสอกคล้อง	2	4.17
มีการสาธิตและหา ไปสู่สภาพท้องถิ่น	2	4.17
ไม่เกิดประโยชน์	1	2.08

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎี

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ลดชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎี	24	48.00
เหมาะสมอยู่แล้ว	11	22.00
เพิ่มเนื้อหาและจำนวนภาคปฏิบัติ	9	18.00
เรียนภาคทฤษฎีก่อนภาคปฏิบัติ	5	10.00
ขอเสนอให้มีการสาธิต	1	2.00

ตารางที่ 12 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปรับปรุงชั่วโมงภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มการ เรียนภาคปฏิบัติ	55	87.30
เน้นใ้ปฏิบัติจริง	3	4.76
ปฏิบัติในช่วงบ่าย	3	4.76
สารีกก่อนปฏิบัติ	2	3.18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่มอุปกรณ์การสอน	29	60.42
มีความเหมาะสม	10	20.83
หาอุปกรณ์และதியสมัยใหม่	6	12.50
ไม่มีการจัดหา	2	4.17
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน	1	2.08

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการวัดผลทางวิชาการ

หน่วย : ราย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
มีความเหมาะสม	19	44.18
ดีเกินพอ	7	16.28
คะแนนทฤษฎีและปฏิบัติควรเท่ากัน	4	9.30
คะแนนปฏิบัติควรมีสูงกว่านี้	5	11.63
ให้มีการสอบภาคปฏิบัติ	2	4.65
ดีเกินพอ	2	4.65
เพิ่มคะแนนทฤษฎี	2	4.65
แบ่งการสอบย่อย	1	2.33
ใช้เหตุผลดีเกินพอ	1	2.33

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 4, 5 ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ขอแนะนำในการตอบ

ผู้ตอบ คือนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยม
ศึกษาปีที่ 4, 5 ปีการศึกษา 2525

การตอบ ให้ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ หรือเพิ่มข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

1. คำถามทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 อายุ..... ปี

1.3 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก () โรงเรียนเดิม
() โรงเรียนอื่น ๆ
ระบุ.....

1.4 ภูมิลำเนาของผู้ปกครองปัจจุบันอยู่ในจังหวัด
() กรุงเทพมหานคร () ต่างจังหวัด โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ค้างใจไว้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว จะออกไปประกอบอาชีพการเกษตร
เป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพรองจากอาชีพอื่น ๆ
- () เห็นว่าเรียนงานกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ
- () ใ้รับการแนะนำเมื่อจัดโปรแกรมการเรียน
- () เรียนตามเพื่อน ๆ
- () เพราะเหตุอื่น ๆ โปรดระบุ

3. ความสนใจในการเรียนวิชาเกษตรกรรม

3.1 ท่านเรียนวิชาเกษตรกรรม
สนใจมากน้อยเพียงใด

3.2 ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถ
นำความรู้วิชาการเกษตรกรรม
ที่เรียนไปแล้วปฏิบัติมากน้อย
เพียงใด

3.3 ท่านเคยหาความรู้ที่ใดเรียนไป
แล้ว นำไปใช้แล้วมากน้อย
เพียงใด

3.4 ท่านเคยศึกษาวิชาการเกษตร
กรรมเพิ่มเติมนอกจากที่เรียนใน
ห้องมากน้อยเพียงใด

3.5 ท่านเคยนำปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับ
วิชาเกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์
ผู้สอนมากน้อยเพียงใด

มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)

4. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

	เห็นด้วยมาก (3)	ไม่แน่ใจ (2)	ไม่เห็นด้วย (1)
4.1 การ_เกษตรมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ			
4.2 ท่านคิดจะปรับปรุงการ เกษตร ในท้องถิ่นของท่านให้เจริญ ยิ่งขึ้น			
4.3 ท่านคิดว่าจะประกอบอาชีพ การเกษตรมีโอกาส			
4.4 ท่านคิดว่าการสอนวิชา เกษตร ในระบับนี้จะมีผลต่อการนำเอา วิชา เกษตร ไปใช้ในการ เรียน ต่อทางสาย เกษตร			

5. ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน

5.1 ปัญหาในด้านความเพียงพอของสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ
การ เรียนการสอน

เพียงพอ หมายถึง มีขนาดหรือจำนวน เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละ
ชั้นหรือแต่ละหมู่ในการ เรียนหรือปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้การ เรียนหรือการปฏิบัติงานสะดวก
มีประสิทธิภาพตามกำหนดเวลาที่ผู้สอนกำหนดไว้

ไม่เพียงพอ หมายถึง มีขนาดหรือจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
ในแต่ละชั้นหรือแต่ละหมู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ดิถีทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ห้องที่ไซมรขยายวิชาเกษตรกรรมเป็นประจำ
2. ห้องปฏิบัติการทดลองวิชาเกษตรกรรม
3. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทดลอง เช่น เครื่องทดสอบความเป็นกรด ก้าง เครื่องทดสอบปุ๋ย
4. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน เช่น จอบ มีด เครื่องมือถอนไถ
5. คู่มือประกอบการเรียนวิชาเกษตรในแต่ละวิชา เช่น หลักการเลี้ยงโค หลักการเลี้ยงปลา การทำสวนผัก การเพาะเห็ด เป็นต้น
6. ตำราหรือเอกสารทางวิชาการเกษตรเพื่อคนควาเพิ่มเติม เช่น เอกสารเผยแพร่ของกรมส่งเสริมการเกษตร เป็นต้น
7. วารสารทางการเกษตรต่าง ๆ ที่เป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เช่น วารสารพืชสวน สุกรสาสน์ เป็นต้น

มี		ไม่มี
เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มี		ไม่มี
เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	

8. สถานที่ใช้ฝึกภาคปฏิบัตินอก
ห้องเรียนทาง

8.1 ทางพิพิธภัณฑ์ เช่น

แปลงทดลอง พืชสวน
พืชไร่

8.2 ทางสัตวบาล เช่น

คอกสัตว์ บ่อเลี้ยง

6. ปัญหาในทางวิธีสอนของอาจารย์
อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ใช้วิธีบรรยาย

2. ใช้วิธีสาธิต

3. สอนโดยวิธีแบ่งกลุ่มผู้เรียนและ
อภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้

4. ใช้ภาพนิ่ง (สไลด์) ภาพโปรเจก
แสง ประกอบการสอน

5. ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน

ใช้เป็นประจำ (3)	นาน ๆ ครั้ง (2)	ไม่เคย ใช้เลย (1)

- 6. สอนโดยในคนควาจากเอกสารแล้วเขียนรายงานส่ง
- 7. ให้นักเรียนทศสองปฏิบัติควยตนเอง
- 8. กำหนดกิจกรรมหรือโครงการใหญ่เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล
- 9. พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้เคียงในท้องถิ่น
- 10. พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด

ใช้เป็นประจำ (3)	นาน ๆ ครั้ง (2)	ไม่เคยใช้เลย (1)

7. ความต้องการเรียนในภาคทฤษฎีและการฝึกภาคปฏิบัติ

1. ความต้องการเรียนในภาคทฤษฎี

1.1 วิชาเกษตรกรรมทุกวิชาที่เบิกรสอนอยู่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด

ตรงตามความต้องการมากที่สุด (3)	ตรงตามความต้องการ (2)	ไม่ตรงตามความต้องการ (1)

1.2 หมวดวิชา เกษตรกรรม

- ใ้เปิดสอนวิชา เกษตรกรรมให้ทาน เลือกเรียนใ้ใดตรงตามความต้องการของท่านเพียงใ้ใด

1.3 เนื้อหาวิชา เกษตรกรรม แต่ละวิชา มีรายละเอียด ตรงตามความต้องการของท่านเพียงใ้ใด

1.4 จำนวนหน่วยกิตวิชา เกษตรกรรมที่กำหนดตรงตามความต้องการของท่านเพียงใ้ใด

1.5 เนื้อหาวิชา และ เวลา เรียน มีความสัมพันธ์กันก็ตรงตามความต้องการของท่านเพียงใ้ใด

ตรงตาม ความ ต้องการ มาก (3)	ตรงตาม ความต้องการ (2)	ไม่ตรงตาม ความต้องการ (1)

2. ความต้องการทางด้านการฝึกภาคปฏิบัติ

- 2.1 ภาคปฏิบัติที่จัดในชั่วโมงภาคปฏิบัติในโรงเรียนเหมาะสมกับเวลาที่มีให้ในชั่วโมงภาคปฏิบัติตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด
- 2.2 ภาคปฏิบัติที่จัดนอกห้องเรียน (เวลาเช้าและเย็น) เหมาะสมกับเวลาที่มีตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด
- 2.3 ภาคปฏิบัติที่จัดให้ทั้งหมดเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด
- 2.4 การฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ผ่านมาได้มีผลตรงตามความต้องการของท่านเพียงใด

ตรงตาม ความต้องการ การมาก (3)	ตรงตาม ความ ต้องการ (2)	ไม่ตรงตาม ความต้องการ การ (1).

8. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาอย่างไร

8.1 ถ้าท่านมีโอกาสศึกษาจะเลือกศึกษาทางสาขาใด

- () ศึกษาต่อในสาขาวิชา เกษตรกรรม
 () ศึกษาต่อในสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชา เกษตรกรรม
 เหตุผล (โปรดระบุ) _____

8.2 ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อทางสาขาวิชา เกษตรกรรม ท่านคิดว่า จะศึกษาต่อสถาบันใด

- () ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชา เกษตร
 () ในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชา เกษตร ถึงระดับปริญญา
 () ในสถาบันต่างประเทศ
 เหตุผล (โปรดระบุ) _____

9. ท่านมีความคิดเห็นต่อไปนี้อย่างไร (โปรดแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง การสอนวิชา เกษตรของเราให้มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น)

9.1 การปรับปรุง เนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

9.2 ปรับปรุงชั่วโมงการ เรียนภาคทฤษฎี

9.3 ปรับปรุงชั่วโมงภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

9.4 การปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน

9.5 การปรับปรุงวิธีการวัดผลวิชาเกษตรกรรม

ขอขอบคุณในความร่วมมือ