

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การประเมินผลตนเองในการเรียนวิชาเกษตรของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร-
วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

SELF-EVALUATION IN AGRICULTURAL LEARNING OF AGRICULTURAL STUDENTS
AT THE SECOND YEAR TECHNICAL LEVEL OF PETCHABURI AGRICULTURAL COLLEGE,
PETCHABURI PROVINCE.

โดย

นายพินิจ เจริญเร็ว



A000361

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ สจล.

A000326

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 000 326
วัน เดือน ปี.....

ปัญหานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2525

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายพินิจ เจริญเร็ว
(ชื่อนักศึกษา)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
(ชื่อปริญญา)

ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช
(สาขาวิชาเอก)

ชื่อเรื่อง การประเมินผลตนเองในการเรียนวิชาเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

SELF-EVALUATION IN AGRICULTURAL LEARNING OF AGRICULTURAL STUDENTS
AT THE SECOND YEAR TECHNICAL LEVEL OF PETCHABURI AGRICULTURAL COLLEGE.
PETCHABURI PROVINCE.

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการเรียนค่านการเกษตรของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) แผนกเกษตรกรรมและเสนอแนวทางในการปรับปรุงและเสนอแนวทางในการปรับปรุงการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

วิธีการศึกษา นำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) จำนวน 48 คน ในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี วิธีการทางสถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษา ด้านที่ขกรรรม นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทอน การปักชำและการปลูกพืชไร่ และมีความสามารถมากในเรื่อง การทอน การปลูกไม้ตัดคอก และการปักชำแต่นักศึกษามีความชำนาญมากในเรื่องการทอนเพียงเรื่องเดียว

กิตติกรรมประกาศ

การทำบัญชีรายปีพิเศษครั้งนี้ทำสำเร็จลงด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะ อาจารย์รมดีย์ อภาภิรม อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาส่วนตัวในการให้คำปรึกษาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งได้เสนอแนะในการทำบัญชีพิเศษในเรื่องนี้ให้เสร็จได้โดยสมบูรณ์ ผู้เขียนจึงขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ฉัตร โพธิ์สอน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี และอาจารย์นิคม ไทรชัยยะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ความคิดของบัญชีรายปีพิเศษเรื่องนี้ ผู้เขียนขอบพระคุณ "นิคมารคา" ที่เคารพยิ่ง ความไม่สมบูรณ์และข้อบกพร่องใด ๆ ซึ่งอาจมี ผู้เขียนขอรับผิดชอบแต่ผู้เดียว

พินิจ เจริญเร็ว

กุมภาพันธ์ 2526

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1

บทนำ ^{๑๑๓}

1

ความเ็นมาของปัญหา

1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2

ขอบเขตของการวิจัย

3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

3

นิยามศัพท์

3

การศึกษ เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4

บทที่ 2

วิธีการวิจัย

7

ประชากร

7

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

7

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

7

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

7

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

7

การทดสอบแบบสอบถาม

8

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

8

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

8

การวิเคราะห์ข้อมูล

8

บทที่ 3

ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

11

สภาพทั่วไปของนักศึกษา

11

ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญของนักศึกษา ป.วส.2-

เกี่ยวกับวิชาเกษตรสาขาต่าง ๆ

15

ความคิดเห็นของนักศึกษา

39

บทที่ 4 สรุปผลการวิจัยและข้อแนะนำ

หน้า

53

บรรณานุกรม

57

ภาคผนวก

59



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	เพศของนักศึกษา	11
2.	อายุของนักศึกษา	12
3.	คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา	12
4.	อาชีพที่บิดามารดาของนักศึกษา	13
5.	ภูมิฐานะของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี	14
6.	ภูมิฐานะของนักศึกษาในเขตและนอกเขตเทศบาล	14
7.	ความรู้ความเข้าใจค่านิยม	17
8.	ความสามารถค่านิยม	20
9.	ความชำนาญค่านิยม	23
10.	ความรู้ความเข้าใจค่านิยม	25-26
11.	ความสามารถค่านิยม	28-29
12.	ความชำนาญค่านิยม	31-32
13.	ความรู้ความเข้าใจค่านิยม	34
14.	ความสามารถค่านิยม	36
15.	ความชำนาญค่านิยม	38
16.	ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญ ที่นักศึกษา ป.วส.2 ได้รับในสาขาวิชาที่กรรม	40
17.	ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญ ที่นักศึกษา ป.วส.2 ได้รับในสาขาวิชาสัตวบาล	41
18.	ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญ ที่นักศึกษา ป.วส.2 ได้รับในสาขาวิชาช่างเกษตร	42
19.	ประสบการณ์ทำงานของนักศึกษา	42
20.	อาชีพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21.	ความมุ่งหวังในอนาคตของนักศึกษา	43
22.	ความมุ่งหวังของนักศึกษาที่จะศึกษาต่อในสถานี่ต่าง ๆ	44
23.	ความมุ่งหวังอาชีพของนักศึกษา	44
24.	ความถนัดหรืองานที่ตนเล็งคิดว่าอยากทำมากที่สุด	45



ความเป็นมาของวิชา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมซึ่งมีประชากรส่วนใหญ่ถึง 74 % มีอาชีพเกษตรกรรม (สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2515) และเกี่ยวข้องกับสภาพชีวิตภายในครอบครัวเกษตรกร ตลอดจนเศรษฐกิจและสังคมยังอยู่ในระดับต่ำ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมให้เป็นผลให้เกษตรกรมีความเป็นอยู่ดีขึ้น วิทยาลัยเกษตรกรรมนับว่ามีบทบาทอันสำคัญต่อการปรับปรุงการศึกษาเกษตรกรรมของประเทศ เพื่อให้การผลิตทางการเกษตรมีมาตรฐานสูงขึ้น สถาบันการศึกษาระดับนี้เป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับกลางเพื่อออกไปประกอบอาชีพหรือออกไปฝึกอบรมเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพการเกษตรสาขาต่าง ๆ

การสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.4-5-6) แผนกเกษตรกรรม จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ศ.) แผนกเกษตรกรรม รวมเวลาการศึกษาทางเกษตร 5 ปี หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝนโดยการปฏิบัติจากของจริงในฟาร์มให้สอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนโดยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เห็นของจริงในสาขาที่ชกรรม สัตวบาล และช่างเกษตร ตลอดเวลาที่ได้ศึกษาอยู่ จะทำให้เกิดความรู้ ความคิดริเริ่ม ความสามารถ ความชำนาญ เป็นผลให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองต่อสาขาวิชาชีพเกษตรกรรม ตลอดจนสามารถออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว เอกชน และส่วนราชการได้อย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะนักศึกษาาระดับเทคนิคเกษตร ที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ นับว่ามีบทบาทอันสำคัญในการนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนางานด้านการเกษตรของประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

การศึกษาเกมทฤษฎีได้เริ่มต้นตั้งแต่ พ.ศ. 2446 หากจะนับจนถึงปี พ.ศ. 2525 รวมเป็นเวลา 79 ปี แต่ถึงกระนั้นก็ตาม การเกษตรของไทยยังไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร (ท่านอง 25 หน้า 107) เพราะขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังในสาขาวิชาต่าง ๆ แม้ว่าจะมีการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติติดต่อกันมาตั้งแต่สมัยศึกษาตอนต้น จนถึงระดับเทคนิคเกษตร แต่นักศึกษายังขาดความรู้ ความสามารถและความชำนาญ หรือทักษะในวิชาชีพเกษตรอยู่มาก มีกล่าวกันว่าขาดความสามารถในการปฏิบัติ ผู้เกษตรกรไม่ได้รับความรู้ความสามารถยังไม่ถึงขั้นที่จะพอนำไปใช้ได้จริง ๆ ทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วประสบปัญหาต่าง ๆ อยู่เสมอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว เพราะเสี่ยงต่อการล้มเหลว

คุณภาพของนักศึกษาเป็นที่พึงประสงค์ของครู อาจารย์และผู้ปกครอง ตัวนักศึกษาเองตลอดจนนายจ้างผู้รับเข้าทำงาน แต่ละสถาบันการศึกษาจะสามารถผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพได้ก็เพียงใดนั้น ต้องขึ้นอยู่กับความสามารถของสถาบันนั้น ๆ ว่ามีความพร้อมในปัจจัยต่าง ๆ หลายประการหรือไม่ เช่น หลักสูตร อุปกรณ์การสอน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เป็นต้น วิทยาลัยเกษตรกรรมแต่ละแห่งมีหน้าที่ผลิตนักศึกษาในระดับเทคนิคให้ดีที่สุด ตามความต้องการของกรมอาชีพศึกษาและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน การที่ได้เลือกศึกษาเรื่องนี้ก็เพื่อที่จะทราบถึงระดับความรู้ ความสามารถและทักษะในสาขาต่าง ๆ ของนักศึกษาที่ผลิตออกมาตลอดจนข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อสถาบันที่ตนได้ศึกษามาเพื่อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดอาชีพศึกษาเกษตร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากับสภาพทั่ว ๆ ไปของนักศึกษา เช่น เพศ อายุ อาชีพผู้ปกครอง ฯลฯ
2. เพื่อทราบว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) แผนกเกษตรกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาเกษตรกรรม สาขาพืชกรรม สัตวบาล และช่างเกษตรมากน้อยเพียงไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อทราบว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) มีความสามารถในวิชาชีพเกษตร สาขาที่กรรม สาขาสัตวบาล และช่างเกษตรมากน้อยเพียงไร
4. เพื่อทราบว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) มีความรู้ในวิชาที่เกษตร สาขาที่กรรม สาขาสัตวบาลและสาขาช่างเกษตรเพียงไร
5. เพื่อทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรม
6. เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาเกษตร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาดังนี้ ศึกษาจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.2) แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี ทั้งหมด มีจำนวน 48 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัย

1. ผู้จัดการศึกษาค้นหาชีวิตศึกษาเกษตรและผู้เกี่ยวข้อง อาจนำผลของการวิจัยไปประกอบการพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาค้นหาชีวิตศึกษาเกษตร
2. ครูอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัย อาจนำผลของการวิจัยไปประกอบการพิจารณาในด้านกรเรียน การสอนวิชาชีพเกษตร
3. เป็นแนวทางในการวิจัยถึงคุณภาพของนักศึกษาในระดับอื่น ๆ ต่อไป

นิยามศัพท์

"ความรู้ความเข้าใจ" หมายถึงความรู้ความเข้าใจที่นักศึกษาได้รับมาจากการศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และวิทยาลัย ความรู้ความเข้าใจนั้น สามารถที่จะวัดผลของความสำเร็จแห่งเหตุการณ์ตามหลักวิชาการศึกษาได้

"ความสามารถ" หมายถึงสมรรถภาพของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม
ด้านการเกษตร ึ่งได้รับจากการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานต่าง ๆ และอาจจะวัดชี้ชัดขึ้น
หรืออัตราของการปฏิบัติงานใดก็ตามจุดประสงค์ที่วางไว้

"ความชำนาญ" หมายถึง ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษา อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิ าชิม
ชั้นสูง (ป.ว.ส.2) ปีการศึกษา 2525 วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรและการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร

การเปลี่ยนแปลงสภาพของบ้านเมืองทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม การเมือง
การปกครอง วัฒนธรรม รวมทั้งการเพิ่มของประชากร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการ เกษตร
และสิ่งแวดล้อมอื่น มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร จึงต้องมีการเตรียมหลักสูตรไว้ในโรง
เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่จะเผชิญชีวิตได้ เมื่อประโยชน์ของประชาชาติ (พ.ว. 2502
หน้า 65)

ถ้าพิจารณาประวัติความเป็นมาของหลักสูตรกรมอาชีวศึกษาแล้ว คนทั่วไปเข้าใจ
ความหมายของอาชีวศึกษาในวงแคบ การจัดทำหลักสูตรในโรงเรียนเกษตรกรรม เชื่อต้อง
การให้น่า ๆ ปร เวศ โดยอบรมสั่งสอนและฝึกงานให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและ
ความชำนาญไปแทนบุคคลที่ประกอบอาชีพการ เกษตรอยู่เดิม ซึ่งเป็นการยกระดับอาชีพของ
เกษตรกรในท้องถิ่นและได้สนับสนุนสูตรวิชาเกษตรกรรมซึ่งเปิดสอนในโรงเรียนวิสามนศึกษา
ก็ จะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถและความชำนาญมากยิ่งขึ้น (ประเทือง 2519 หน้า 7)
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาคอนโปลายสาขาวิชาแผนกเกษตรกรรม ซึ่งเขียนโดยกรม
อาชีวศึกษานั้น "มุ่งฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และความชำนาญที่จะไปศึกษา
ต่อและประกอบอาชีพได้ (กรมอาชีวศึกษา 2513 หน้า 1)"

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

กรมอาชีวศึกษาได้ตั้งวัตถุประสงค์เพื่อการฝึกอบรมนักรักการะดับประกาศนียบัตร
 วิชาชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ไม่มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในด้านเกษตร
 เพื่อเป็นการเพิ่มประสมการดีและความรู้อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
 (กรมอาชีวศึกษา 2523 หน้า 1) ในทำนองเดียวกันการฝึกอบรมนักรักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลายของกรมสวนดุสิตกรรมาซึ่งนิยม (2518 หน้า 90) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในด้านการ
 ฝึกหัด ปฏิบัติโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียนถึงความรู้ความสามารถ ทักษะและ
 ประสมการดี รวมทั้งการฝึกฝนผู้นำด้านการเกษตรในชนบทอีกด้วย

การศึกษากับการพัฒนาอาชีพ

ปรีชา (2517 หน้า 13-15) ได้สรุปเรื่องจุดมุ่งหมายการศึกษาของไทยให้ทุกคน
 ปลูกฝังคุณธรรม ความรู้ ความประพฤติและการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้สามารถเลี้ยงชีพและ
 ดำรงตนในสังคมด้วยสันติสุขเช่นเดียวกับวิทยุโธ (2525 หน้า 76) ที่กล่าวถึงการศึกษาในแง่
 การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ และค่านิยม ของประชาชนเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดี
 ของสังคม

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ข้อ 25(สำนักงานวางแผนการศึกษา 2509 หน้า 1-3)
 ได้กล่าวถึงความหมายของอาชีวศึกษาไว้ว่า "รัฐพึงสนับสนุนอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวางและ
 ให้สอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจของชาติ" โดยกำหนดว่าเพื่อให้ความรู้และทักษะในการ
 ประกอบอาชีพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษามีความสำคัญเพียงใดในการพัฒนาสัง
 กษส่วนรวม การศึกษาไม่เพียงแต่จะฝึกฝนกำลังคนเพื่อความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม พัฒนา
 การเมืองและความก้าวหน้าของสังคมเท่านั้น แต่จะต้องสร้างพื้นฐานทางสังคมเพื่อสร้าง
 เสริมค่านิยม (Value) ทักษะ (Attitude) และสิ่งจูงใจ (Motivation)
 ตลอดจนความรู้ความสามารถต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของประเทศชาติ ด้วย
 เหตุที่เื่องการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทางการเกษตร
 ว่าเป็นอย่างมากโดยจัดให้มีการ เวียนการสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา
 (นิยม ศรีนรินทร์ 2521 หน้า 101)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชา นิเวศน์ ที่ เกี่ยว ข้อง

ประเวียง (2519 หน้า 2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญในการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรกรรม หล่อสรุปไว้ว่าความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนวิชาต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอยู่บ้างเฉพาะบางเรื่อง ในสาขาวิชาช่างเกษตร สัตวบาล และพืชกรรมตามลำดับ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับมากที่สุดได้เรียนมาระหว่างการศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 นักศึกษายืนยันว่าทางวิทยาลัยเกษตรกรรมยังขาดเครื่องมืออุปกรณ์ ครูอาจารย์ที่มีคุณภาพและความเหมาะสมของเวลาในการเรียนภาคปฏิบัติ

ช่วงค์ (2520 หน้า 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญด้านเกษตรของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.6) แผนกเกษตรกรรม ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ หล่อสรุปไว้ว่าความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาต่าง ๆ มีแตกต่างกันบ้างเฉพาะบางเรื่องในสาขาวิชาพืชกรรม ช่างเกษตรและสัตวบาล ตามลำดับนักเรียนได้รับความรู้มากที่สุดเมื่อเรียนในชั้น ม.ศ.4-5-6 ในด้านภาคทฤษฎีและปฏิบัตินั้น นักเรียนกล่าวว่าขาดเครื่องมืออุปกรณ์ ขาดครู-อาจารย์ ที่มีคุณภาพและความเหมาะสมในเรื่องการปฏิบัติทางคันสวัสดิการและการปกครองนักเรียนกล่าวว่ายังมีบกพร่องอยู่

บทที่ 2

วิธีการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปี.วส.2 ประจำปีการศึกษา 2525 แผนกเกษตรกรรม
วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จ.เพชรบุรี ซึ่งมีนักเรียนชายทั้งหมด 48 คน หรือ
คิดเป็น 100 % ที่ไม่ตอบ 0 %

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เลือกเฉพาะนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่อาศัยอยู่ในระดับ ปี.วส.2 แผนกเกษตรกรรม ทั้ง
หมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนักศึกษาทั้งหมด 48 คน ซึ่ง
40 คน หรือ 83.3 % เป็นผู้กรอกแบบสอบถามและ 8 คน หรือ 16.67 % เป็นผู้ให้สัมภาษณ์
ตามแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เป็นแบบสอบถามซึ่งมี 2 แบบ คือ

1. แบบสอบถามชนิดเปิด (Open - Ended question) เป็นคำถามที่เปิด
ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
2. แบบสอบถามชนิดปิด (Close - Ended question) เป็นแบบสอบถาม
ที่กำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงข้อเดียว จากรายการคำตอบที่ผู้ทำปัญหาพิเศษกำหนดไว้ 5
ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกษตรกรรม คำนีชกรรม สัตวบาลและ
ช่างเกษตร

2.2 ความสามารถในการเนื้อหาวิชาเกษตรกรรม คำนีชกรรม สัตวบาลและ
ช่างเกษตร

2.3 ความชำนาญในเนื้อหาวิชาเกษตรกรรม คำนีชกรรม สัตวบาลและ
ช่างเกษตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา

การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักศึกษา ป.วส.2 แผนกเกษตรกรรมของวิทยาลัย
เกษตรกรรมเพชรบุรี จำนวน 15 ชุด เพื่อรวบรวมข้อบกพร่อง เมื่อแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว
จึงได้นำออกใช้

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์

ส่งแบบสอบถามและออกสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ได้รับแบบสอบถามคืนครบหมด 48 ชุด หรือ 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามคืน และตรวจแบบสอบถามถูกต้องจึงนำมาแจกแจงความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Handwritten notes in Thai script, including the name 'ดร.วิ.ทางค์' and various numbers and dates like '11 พ.ค. 62' and '11 มิ.ย. 62'.

การหาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความถี่ทางสถิติดังนี้

1. หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{n}{N} \times 100 \\ n &= \text{ความถี่} \\ N &= \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. หาค่าเฉลี่ย

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{n} \\ \bar{x} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ x_i &= \text{คะแนนของคนที่ } i \\ f_i &= \text{ความถี่} \\ n &= \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \end{aligned}$$

การใช้ คะแนน rating scale เกี่ยวกับความถี่ของแต่ละข้อของความรู้ความ

เข้าใจ ความสามารถและความชำนาญดังนี้

ค่าตอบมากที่สุด	ให้คะแนน	5	เต็ม
ค่าตอบมาก	ให้คะแนน	4	เต็ม
ค่าตอบปานกลาง	ให้คะแนน	3	เต็ม
ค่าตอบน้อย	ให้คะแนน	2	เต็ม
ค่าตอบน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	เต็ม

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยนำมาตีค่าดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.000-1.555	หมายถึง	ได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.556-2.555	หมายถึง	ได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญ
คะแนนเฉลี่ย 2.556-3.555	หมายถึง	ได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนเฉลี่ย 3.556-4.555 หมายถึงได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ
และความชำนาญมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.556- 5.000 หมายถึงได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ
และความชำนาญมากที่สุด



บทที่ 3

ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

ภาพทั่วไปของนักศึกษา

เพศ จำนวนนักศึกษา ป.วส.2 ในนปีการศึกษา 2525 ในวิทยาลัยเกษตรกรรม
นครบุรี มีทั้งหมด 48 คน เป็นนักศึกษาชาย 97.92 % เป็นนักศึกษานหญิง 1 คน หรือ
2.08 %

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	47	97.92
หญิง	1	2.08
รวม	48	100

อายุ นักศึกษารุ่นใหญ่ 79 % มีอายุระหว่าง 20-22 ปี และรองลงมา 16.67 %
มีอายุ 23-25 ปี ที่เหลือจำนวนเท่ากัน 2.08 % มีอายุ 26-28 ปี และ 32-34 ปี

ผลการศึกษา จากผลการเรียนในชั้น ป.วส. และ ป.วส.2 ในภาคต้นรวมคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่ 31.25 % มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 2.01-2.50
และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 และ 3.01-3.50 มีอยู่ในปริมาณใกล้เคียง
กันคือ 27.08 % และ 25 % ตามลำดับและนักศึกษา 6.25 % มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.51-
4.00 และนักศึกษาก็ค 10.42 % มีคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.00

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักกีฬา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
20-22	38	79.17
23-25	8	16.67
26-28	1	2.08
29-31	0	0
32-34	1	2.08
รวม	48	100

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักกีฬา

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
1.50-2.00	5	10.42
2.01-2.50	15	31.25
2.51-3.00	13	27.08
3.01-3.50	12	25.00
3.51-4.00	3	6.25
รวม	48	100

อาชีพของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาของนักกีฬาสวนใหญ่ 58.33 % ทำ
 การเกษตรและ 26.67 % รับราชการ ส่วนผู้ประกอบการที่มีอาชีพค้าขายมี 16.68 % ที่เหลือ
 จำนวนน้อยมาก 2.08 % มีอาชีพรับจ้างและอยู่บ้านเฉย ๆ

ตารางที่ 4 แสดงอาชีพความรดาของนักศึกษา

อาชีพความรดา	จำนวน	ร้อยละ
นำการเกษตร	26	58.53
รับจ้าง	1	2.08
รับราชการ	10	20.83
ค้าขาย	8	16.66
ชยงานเฉย ๆ	1	2.03
รวม	46	100

ภูมิลำเนาของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี และ
 ประจวบคีรีขันธ์ มีเพียงเป็นส่วนน้อยที่มาจากจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ นครศรีธรรมราช ปราจีนบุรี
 พิษณุอง สมุทรสงคราม สุราษฎร์ธานี ชุมพร กำแพงเพชร พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี
 หนองคาย นครปฐม และชัยนาท

ภูมิลำเนาของนักศึกษาแบ่งตามในเขตและนอกเขตเทศบาล นักศึกษาส่วนใหญ่
 75 % มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาลและอีก 25 % อยู่ในเขตเทศบาล

ตารางที่ 5 ภูมิสำเนาของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
เพชรบุรี	16	33.33
ประจวบคีรีขันธ์	16	33.33
นครศรีธรรมราช	4	8.33
ปราจีนบุรี	2	4.17
พิจิตร	1	2.08
สมุทรสงคราม	1	2.08
สุราษฎร์ธานี	1	2.08
ชุมพร	1	2.08
กำแพงเพชร	1	2.08
พระนครศรีอยุธยา	1	2.08
สุพรรณบุรี	1	2.08
หนองคาย	1	2.08
นครปฐม	1	2.08
ชัยนาท	1	2.08

ตารางที่ 6 ภูมิสำเนาของนักศึกษาในเขตและนอกเขตเทศบาล

ภูมิสำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	38	25.00
นอกเขตเทศบาล	12	75.00
รวม	48	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญด้านพีชกรรรม ด้านสถิติและด้านช่างเกษตร

ความรู้ความเข้าใจด้านพีชกรรรม

1. การปลูกผัก นักศึกษาประมาณ 56 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางประมาณ 41 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจดีประมาณ 2 % ที่ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำ
2. การปลูกไม้ผล นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้ประมาณ 31 % มีความรู้ความเข้าใจดีมีเพียงประมาณ 20 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำ
3. การปลูกไม้ตัดดอก นักศึกษาประมาณ 58 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางประมาณ 33 % ยืนยันว่าความรู้ความเข้าใจต่ำไม่ถึง 10 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจดี
4. การปลูกพืชไร่ นักศึกษาประมาณ 58 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจดีและประมาณ 37 % ทอว่าระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยไม่ถึง 5 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจระดับต่ำ
5. การจัดสวน นักศึกษาครึ่งหนึ่ง 50 % มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางประมาณ 34 % ทอว่าอยู่ในระดับต่ำ และประมาณ 14 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจดี
6. การทำนา นักศึกษาประมาณ 35 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางและประมาณ 33 % มีความรู้ความเข้าใจดีมีเพียงประมาณ 30 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำ
7. การเพาะเห็ดฟาง นักศึกษาประมาณ 45 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางรองลงมา 35 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจดีและมีเพียงประมาณ 18 % ที่ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำ
8. การทำปุ๋ยหมัก นักศึกษาประมาณ 45 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้และประมาณ 37 % ทอว่าดีประมาณ 16 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำ

9. การติดตาม นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจที่ลดลงมาประมาณ 43 % ทอวารระดับปานกลางและมีประมาณ 8 ทอวารมีความรู้ความเข้าใจต่ำ
10. การทบทวน นักศึกษาประมาณ 47 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจปานกลางและประมาณ 45 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจดีและประมาณ 6 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ
11. การเสียบ่ง นักศึกษาประมาณ 52 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับพอใช้ รongลงมาประมาณ 43 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจดี และมีประมาณ 4 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจต่ำ
12. การตอน นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 70 % มีความรู้ความเข้าใจที่รongลงมาประมาณ 27 % อยู่ในระดับปานกลางและมีประมาณ 2 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำ
13. การทักซ้ำ นักศึกษาประมาณ 66 % มีความรู้ความเข้าใจที่รongลงมาประมาณ 1 % อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่ำมีไม่เกิน 3 %
14. การใช้ฮอโรมอนตรงกัน นักศึกษาประมาณ 52 % ทอวารมีความรู้ความเข้าใจพอใช้รongลงมาประมาณ 22 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับดีและไม่เกิน 5 % อยู่ในระดับต่ำ
15. การจนเมออาหาร นักศึกษาประมาณ 61 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ รongลงมา 25 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางและประมาณ 12 % อยู่ในระดับดี

สรุปเนื้อหาหน้า 1-15 มีทั้งหมด 15 ข้อ
 หัวข้อที่ 15 ?

ตารางที่ 7 แสดงความรู้ความเข้าใจด้านพืชกรรม

เนื้อหาวิชา	ความรู้ความเข้าใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การปลูกผัก	5 (10.42)	15 (31.25)	27 (56.25)	1 (2.08)	-	3.500
2. การปลูกไม้ผล	2 (4.17)	13 (27.92)	23 (47.92)	10 (20.83)	-	3.145
3. การปลูกไม้ตัด	1 (2.08)	3 (6.25)	28 (58.34)	15 (31.25)	1 (2.08)	2.750
ดอก						
4. การปลูกพืชไร่	4 (8.33)	24 (50.00)	18 (37.50)	2 (4.17)	-	3.625**
5. การจัดสวน	3 (6.25)	4 (8.33)	24 (50.00)	10 (20.83)	7 (14.58)	2.708
6. การทำนา	4 (8.33)	12 (25.00)	17 (35.42)	10 (20.83)	5 (10.42)	3.000
7. การเพาะเห็ด	4 (8.33)	13 (27.08)	22 (45.83)	9 (18.75)	-	2.250
ฟาง						
8. การทำปุ๋ยหมัก	1 (2.08)	17 (35.42)	22 (45.83)	7 (14.58)	1 (2.08)	3.208
9. การคิดตา	2 (4.17)	21 (43.75)	21 (43.75)	3 (6.25)	1 (2.08)	3.416
10. การทาบกิ่ง	-	22 (45.83)	23 (47.92)	3 (6.25)	-	3.395
11. การเสียบกิ่ง	1 (2.08)	20 (41.67)	25 (52.08)	2 (4.17)	-	3.416
12. การทอน	8 (16.67)	26 (54.17)	13 (27.30)	1 (2.08)	-	3.854**
13. การปักชำ	8 (16.67)	24 (50.00)	13 (31.25)	1 (2.08)	-	3.812**
14. การใส่ฮอร์โมน	1 (2.08)	10 (20.83)	25 (52.08)	10 (20.83)	2 (4.17)	2.958
ขยายพันธุ์พืช						
15. การถนอมอาหาร	-	6 (12.50)	12 (25.00)	21 (43.76)	9 (18.75)	2.312*

หมายเหตุ ** หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจมาก

* หมายถึงมีความรู้ความเข้าใจน้อย

ไม่มีคอกจันทรหมายถึงมีความรู้ความเข้าใจปานกลาง

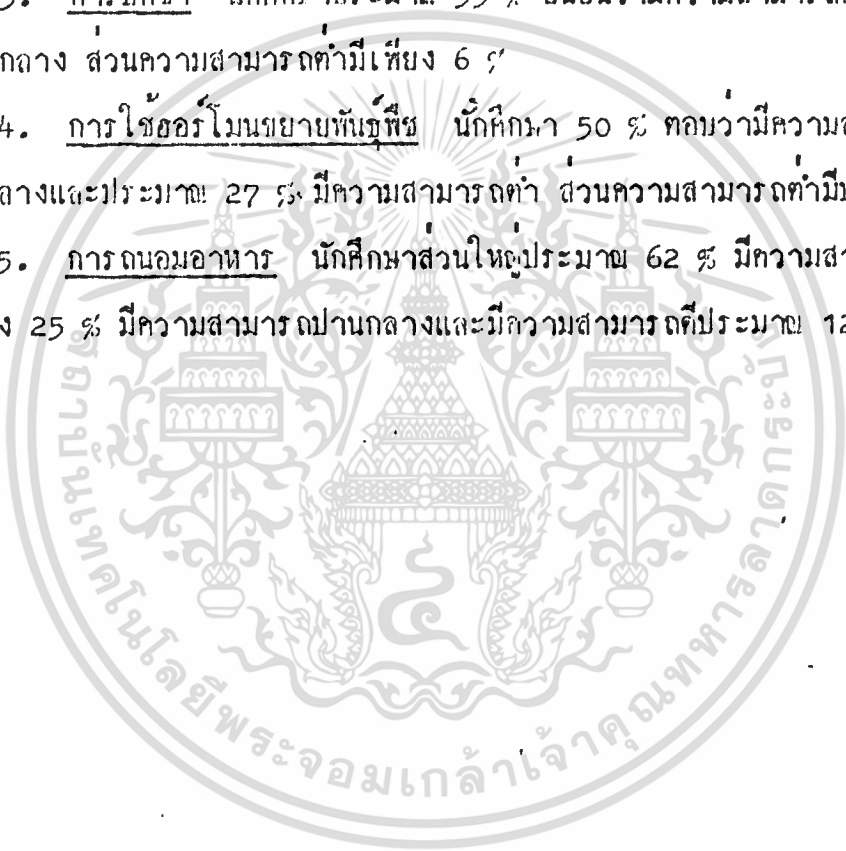
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถด้านพืชกรรม

1. การปลูกผัก นักศึกษา 50 % ทอว่ามีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 45 % มีความสามารถดีและประมาณ 4 % ที่มีความสามารถต่ำ
2. การปลูกไม้ผล นักศึกษาประมาณ 40 % มีความสามารถดีประมาณ 37 % มีความสามารถปานกลางและ 22 % มีความสามารถต่ำ
3. การปลูกไม้ตัดดอก นักศึกษาประมาณ 47 % มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลางและมีความสามารถต่ำประมาณ 41 % ส่วนความสามารถดีมีเพียง 10 %
4. การปลูกพืชไร่ นักศึกษาประมาณ 5 % มีความสามารถดีและมีความสามารถปานกลางประมาณ 37 % ส่วนความสามารถต่ำประมาณ 6 %
5. การจัดสวน นักศึกษาประมาณ 45 % ยืนยันว่ามีความสามารถทำรองลงมาประมาณ 39 % มีความสามารถปานกลางและประมาณ 14 % นักศึกษาทอว่ามีความสามารถดี
6. การทำนา นักศึกษาส่วนใหญ่ในปริมาณที่ใกล้เคียงกับประมาณ 35 % มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง และทำส่วนที่เหลือประมาณ 28 % มีความสามารถดี
7. การเพาะเห็ดฟาง นักศึกษาประมาณ 39 % ทอว่ามีความสามารถปานกลางประมาณ 51 % มีความสามารถดีและมีเพียงประมาณ 29 % มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ
8. การนำปุ๋ยหมัก นักศึกษาประมาณ 50 % ทอว่ามีความสามารถอยู่ในระดับเหนือหรือรองลงมาประมาณ 27 % มีความสามารถดีและมีเพียงประมาณ ไม่เกิน 15 % มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ
9. การฉีดพ่น นักศึกษาประมาณ 52 % ทอว่ามีความสามารถปานกลางรองลงมาประมาณ 37 % ยืนยันว่ามีความสามารถดีและประมาณ 10 % มีความสามารถต่ำ
10. การทาบกิ่ง นักศึกษาประมาณ 62 % ทอว่ามีความสามารถอยู่ในระดับปานกลางและประมาณ 27 % มีความสามารถดี ส่วนความสามารถต่ำมีประมาณ

11. การเขียนถึง นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 56 % ยืนยันว่ามีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 27 % มีความสามารถดีและประมาณ 16 % มีความสามารถต่ำ
12. การทอน นักศึกษามากกว่า 50 % ทอมว่ามีความสามารถดีที่รองลงมาประมาณ 37 % มีความสามารถปานกลาง และมีเพียงไม่เกิน 5 % ทอมว่ามีความสามารถต่ำ
13. การปักชำ นักศึกษาประมาณ 55 % ยืนยันว่ามีความสามารถดีและประมาณ 37 % ปานกลาง ส่วนความสามารถต่ำมีเพียง 6 %
14. การใช้ฮอว์โมนขยายพันธุ์พืช นักศึกษา 50 % ทอมว่ามีความสามารถอยู่ในระดับปานกลางและประมาณ 27 % มีความสามารถต่ำ ส่วนความสามารถต่ำมีประมาณ 22 %
15. การถนอมอาหาร นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 62 % มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำมีเพียง 25 % มีความสามารถปานกลางและมีความสามารถดีประมาณ 12 %



ตารางที่ 8 แสดงความสามารถด้านที่ชกรรม

เนื้อหาวิชา	ความสามารถ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การปลูกผัก	2 (4.17)	20 (41.67)	24 (50.00)	1 (2.08)	1 (2.08)	3.437
2. การปลูกไม้ผล	1 (2.08)	18 (37.50)	18 (37.50)	9 (18.75)	2 (4.17)	3.145
3. การปลูกไม้ตัดดอก	-	5 (10.42)	23 (47.67)	17 (35.42)	3 (6.25)	3.625**
4. การปลูกพืชไร่	2 (4.17)	25 (52.08)	18 (37.50)	3 (6.25)	-	3.95๖
5. การจัดสวน	1 (2.08)	8 (12.50)	19 (37.58)	15 (31.25)	7 (14.58)	2.562
6. การทำนา	4 (8.33)	10 (20.83)	17 (35.42)	12 (25.00)	5 (10.42)	2.916
7. การเพาะเห็ดฟาง	2 (4.17)	13 (27.08)	19 (37.58)	14 (29.17)	-	3.062
8. การทำโยนหมัก	1 (2.08)	12 (25.00)	28 (58.33)	5 (10.42)	2 (4.17)	3.164
9. การตัดตา	-	18 (39.50)	25 (52.08)	4 (8.33)	1 (2.08)	3.250
10. การทาบกิ่ง	-	13 (27.08)	30 (62.50)	5 (10.42)	-	3.166
11. การเสียบกิ่ง	-	13 (27.08)	27 (56.25)	8 (16.67)	-	3.104
12. การตอน	6 (12.50)	22 (45.83)	18 (37.50)	1 (2.08)	1 (2.08)	3.644**
13. การปักชำ	6 (12.50)	21 (43.75)	18 (37.50)	2 (4.17)	1 (2.08)	3.604**
14. การใช้ฮอร์โมน ขยายพันธุ์พืช	-	11 (22.92)	24 (50.00)	10 (20.83)	3 (6.25)	2.895
15. การถนอมอาหาร	-	6 (12.50)	12 (25.00)	21 (43.75)	9 (18.75)	2.250*

หมายเหตุ ** หมายถึง ความสามารถดี

* หมายถึง ความสามารถต่ำ

ไม่มีดอกจันท์หมายถึงความสามารถปานกลาง

ความชำนาญด้านพืชกรรม

1. การปลูกผัก นักศึกษาประมาณ 47 % ตอบว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 35 % อยู่ในระดับดีและอยู่ในระดับต่ำไม่เกิน 17 %
2. การปลูกไม้ผล นักศึกษาประมาณ 39 % ตอบว่ามีความชำนาญในระดับปานกลางประมาณ 41 % มีความชำนาญดี และ 29 % มีความชำนาญต่ำ
3. การปลูกไม้ตัดดอก นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ รองลงมาประมาณ 41 % อยู่ในระดับปานกลางและมีประมาณ 10 % อยู่ในระดับดี
4. การปลูกพืชไร่ นักศึกษาประมาณ 47 % มีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 43 % อยู่ในระดับดี และระดับต่ำประมาณ 8 %
5. การจัดสวน นักศึกษาประมาณ 50 % มีความชำนาญอยู่ในระดับต่ำ รองลงมาประมาณ 41 % ตอบว่ามีความชำนาญในระดับปานกลางและมีเพียง 8 % ตอบว่ามีความชำนาญดี
6. การทำนา นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับต่ำ และประมาณ 31% มีความชำนาญในระดับปานกลาง ส่วนผู้ที่มีความชำนาญดีประมาณ 20 %
7. การเพาะเห็ดฟาง นักศึกษาประมาณ 37 % มีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 35 % มีความชำนาญต่ำและประมาณ 26 % มีความชำนาญในระดับดี
8. การทำปุ๋ยหมัก นักศึกษาประมาณ 52 % มีความชำนาญปานกลาง ส่วนความชำนาญดีและความชำนาญต่ำประมาณ 24 % และ 22 % ตามลำดับ
9. การคอกปุ๋ย นักศึกษาประมาณ 52 % มีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาประมาณ 33 % มีความชำนาญอยู่ในระดับดีและประมาณ 14 % มีความชำนาญในระดับต่ำ
10. การทากุ้ง นักศึกษาประมาณ 52 % ยืนยันว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับพอใช้ และประมาณ 27 % ตอบว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับต่ำและตอบว่ามีความสามารถอยู่ในระดับดีมีประมาณ 20 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. การเขียนถึง นักศึกษาประมาณ 45 % ตอบว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลางประมาณ 31 % ยืนยันว่ามีความชำนาญในระดับต่ำและประมาณ 22 % ; ตอบว่ามีความชำนาญในระดับดี
12. การตอน นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความชำนาญอยู่ในระดับดีรองลงมา 45 % มีความชำนาญอยู่ในระดับปานกลางและประมาณ 6 % ; ตอบว่ามีความชำนาญต่ำ
13. การปักชำ นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความชำนาญในระดับปานกลางรองลงมาประมาณ 39 % อยู่ในระดับดีและประมาณ 12 % อยู่ในระดับต่ำ
14. การใช้ฮอร์โมนของพันธุพืช นักศึกษาประมาณ 4 % ตอบว่ามีความชำนาญต่ำ และประมาณ 37 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลาง มีเพียงประมาณ 16 % ตอบว่ามีความชำนาญดี
15. การถนอมอาหาร นักศึกษาประมาณ 63 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำมีเพียงประมาณ 31 % ที่มีความชำนาญปานกลางและเกิน 5 % มีความชำนาญดี

ตารางที่ 9 แสดงความชำนานาญด้านพืชกรรม

เนื้อหาวิชา	ความชำนานาญ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ย
1. การปลูกผัก	3 (6.25)	14 (29.17)	23 (47.92)	7 (14.58)	1 (2.08)	3.229
2. การปลูกไม้ผล	2 (4.17)	13 (27.08)	19 (39.58)	14 (29.17)	-	3.062
3. การปลูกไม้ตัดดอก	-	5 (10.42)	20 (41.67)	20 (41.67)	3 (6.25)	2.562
4. การปลูกพืชไร่	1 (2.08)	20 (41.67)	23 (47.92)	4 (8.33)	-	3.375
5. การจักสวน	1 (2.08)	3 (6.25)	20 (41.67)	17 (35.42)	7 (14.58)	2.458
6. การทำนา	3 (6.25)	7 (14.58)	15 (31.25)	16 (33.33)	7 (14.58)	2.645
7. การเพาะเห็ดฟาง	2 (4.17)	11 (22.92)	18 (37.50)	13 (27.08)	4 (8.33)	2.875
8. การทำปุ๋ยหมัก	1 (2.08)	11 (22.92)	25 (52.08)	10 (20.83)	1 (2.08)	3.020
9. การทึคตา	2 (4.17)	14 (29.17)	25 (52.08)	6 (12.50)	1 (2.08)	3.208
10. การทำบึง	-	10 (20.83)	25 (52.08)	12 (25.00)	1 (2.08)	2.916
11. การเลี้ยงบึง	1 (2.08)	10 (20.83)	22 (45.83)	14 (29.17)	1 (2.08)	2.916
12. การตอน	8 (16.67)	15 (31.25)	22 (45.83)	3 (6.25)	-	3.583*
13. การปักชำ	5 (10.42)	14 (29.17)	23 (47.92)	6 (12.50)	-	3.375
14. การใช้ฮอร์โมน	1 (2.08)	7 (14.58)	18 (37.50)	20 (41.67)	2 (4.17)	2.687
ขยายพันธุ์พืช						
15. การถนอมอาหาร	-	2 (4.17)	15 (31.25)	23 (47.92)	8 (16.66)	2.312*

หมายเหตุ

- ** หมายถึงความชำนานาญดี
- หมายถึงความชำนานาญน้อย
- ไม้ขีดคอกจันทรหมายถึงความชำนานาญปานกลาง

ความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม

1. การตอนไถ่ นักศึกษาประมาณ 45 % มีความรู้ความเข้าใจค่ามีประมาณ 39 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้และมีประมาณ 14 % มีความรู้ความเข้าใจที่
2. การรีคอนมว้ นักศึกษาประมาณ 56 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจค่ามีประมาณ 22 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้และมีเพียงประมาณ 20 % อยู่ในระดับที่
3. การพักไซ นักศึกษาประมาณ 60 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจค่า มีประมาณ 22 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้และมีประมาณ 16 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจที่
4. การเลี้ยงไก่ไซ นักศึกษาประมาณ 53 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจค่ามีประมาณ 27 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางและมีประมาณ 18 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจที่
5. การเลี้ยงไก่ทอน นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจค่าและมีประมาณ 35 % อยู่ในระดับปานกลางและมีเพียงประมาณ 16 % ที่ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจที่
6. การเลี้ยงไก่กระทง นักศึกษาประมาณ 41 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลางประมาณ 37 % ที่ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจค่า และมีประมาณ 20 % ที่ยอมรับว่ามีความรู้ความเข้าใจที่
7. การเลี้ยงสุกร นักศึกษาประมาณ 39 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางและต่ำประมาณ 35 % และมีเพียงประมาณ 27 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจที่
8. การเลี้ยงโคนม นักศึกษาประมาณ 45 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับและมีประมาณ 31 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลางและมีเพียงประมาณ 22 % ที่ยอมรับว่าอยู่ในระดับที่
9. การเลี้ยงไก่เนื้อ นักศึกษาประมาณ 45 % ทอว่ามีความรู้ความเข้าใจปาน

กลาง มีประมาณ 35 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ และมีเพียงประมาณ 16 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจดี

10. การผสมเทียมโค นักศึกษาประมาณ 56 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ มีประมาณ 27 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางและมีเพียงประมาณ 16 % ที่อยู่ในระดับดี

11. การผสมอาหารสัตว์ นักศึกษาประมาณ 52 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางมีประมาณ 24 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำ และมีเพียงประมาณ 20 % อยู่ในระดับดี

12. การสุขาภิบาลสัตว์ นักศึกษาประมาณ 56 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้ และประมาณ 30 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจน้อยมีเพียงประมาณ 12 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับดี

13. การฉีควัคซีนไก่ นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณที่เท่ากันประมาณ 35 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางและต่ำ และมีประมาณ 26 % ที่มีความรู้ความเข้าใจดี

14. การเลี้ยงปลา นักศึกษาประมาณ 45 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำประมาณ 43 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง และอีกประมาณ 10 % มีความรู้ความเข้าใจดี

15. โรคและการป้องกันกำจัด นักศึกษาครึ่งหนึ่ง 50 % ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลาง และในจำนวนที่เท่ากันประมาณ 24 % มีความรู้ความเข้าใจดีและต่ำ

ตารางที่ 10 แสดงความรู้ความเข้าใจค่านัดขยวาล

เนื้อหาวิชา	ความรู้ความเข้าใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การผสมโค	1 (2.08)	6 (12.50)	19 (39.58)	17 (35.42)	5 (10.42)	2.604
2. การฉีควัคซีนวัว	4 (8.33)	6 (12.50)	11 (22.92)	14 (29.12)	13 (27.08)	2.458*

เนื้อหาวิชา	ความรู้ความเข้าใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. การพักใช้	3 (6.25)	5 (10.42)	11 (22.92)	15 (31.25)	14 (29.12)	2.333*
4. การเลี้ยงไก่ไข่	3 (6.25)	6 (12.50)	13 (27.08)	22 (45.83)	24 (8.33)	2.625
5. การเลี้ยงไก่คอก	-	(16.66)	(35.42)	(37.50)	(10.42)	2.583
6. การเลี้ยงไก่กระบง	1 (2.08)	9 (18.75)	20 (41.67)	15 (31.25)	3 (6.25)	2.791
7. การเลี้ยงสุกรขุน	1 (2.08)	12 (25.00)	18 (37.50)	12 (25.00)	5 (10.42)	2.833
8. การเลี้ยงโคนม	1 (4.17)	8 (18.75)	23 (31.25)	12 (31.25)	5 (41.58)	2.666
9. การเลี้ยงโคเนื้อ	1 (4.17)	7 (16.66)	13 (47.32)	13 (25.00)	14 (10.42)	2.708
10. การผสมเทียมโค	2 (2.08)	8 (14.58)	25 (27.08)	7 (27.08)	6 (29.12)	2.333*
11. การผสมเทียมวัว	2 (4.17)	4 (16.66)	27 (52.08)	10 (14.58)	5 (12.50)	2.854
12. การสุรางคณาการวัว	2 (4.17)	11 (8.33)	17 (56.25)	10 (20.83)	8 (10.42)	2.275*
13. การฉีดวัคซีนไก่	2 (4.17)	3 (22.92)	21 (35.42)	13 (20.83)	9 (16.66)	2.770
14. การเลี้ยงปลา	1 (4.17)	11 (6.25)	24 (43.75)	6 (27.08)	4 (18.75)	2.500*
15. โรคและการป้องกัน						
กำจัด	(2.08)	(22.92)	(50.00)	(16.66)	(8.33)	2.937

หมายเหตุ

- ** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจดี
- * หมายถึง ความรู้ความเข้าใจน้อย
- ไม่มีดอกจัน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถด้านสีทิวมาด

1. การทอนไก่ นักศึกษาประมาณ 68 % ทอว่ามีความสามารถในระดับต่ำและประมาณ 16 % , 14% มีความสามารถระดับปานกลางและต่ำตามลำดับ
2. การรีดนมวัว นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 66 % ทอว่ามีความสามารถต่ำประมาณ 18 % ; มีความสามารถปานกลาง และประมาณ 14 % ยืนยันว่ามีความสามารถดี
3. การปักไข่ นักศึกษาส่วนใหญ่ 79 % มีความสามารถต่ำมีประมาณ 14 % ที่ทอว่ามีความสามารถปานกลางและประมาณ 6 % ทอว่ามีความสามารถดี
4. การเลี้ยงไก่ไข่ นักศึกษาประมาณ 53 % มีความสามารถต่ำ มีประมาณ 37 % มีความสามารถปานกลาง และมีเพียงประมาณ 10 % ที่มีความสามารถดี
5. การเลี้ยงไก่ถนน นักศึกษาประมาณ 47 % ทอว่ามีความสามารถปานกลางและประมาณ 41 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำมีเพียงประมาณ 10 % ยืนยันว่ามีความสามารถมาก
6. การเลี้ยงไก่กระทง นักศึกษาประมาณ 54 % ทอว่ามีความสามารถปานกลาง และประมาณ 33 % มีความสามารถต่ำมีเพียงประมาณ 12 % มีความสามารถมาก
7. การเลี้ยงสุกรขุน นักศึกษาประมาณ 43 % , 41 % และ 14 % ทอว่ามีความสามารถในระดับต่ำ ปานกลาง และดีตามลำดับ
8. การเลี้ยงโคแดง นักศึกษาประมาณ 51 % มีความสามารถต่ำ มีประมาณ 35 % มีความสามารถอยู่ระดับปานกลาง มีเพียงประมาณ 12 % มีความสามารถดี
9. การเลี้ยงโคเนื้อ นักศึกษาประมาณ 47 % มีความสามารถปานกลางและมีประมาณ 43 % มีความสามารถต่ำ ประมาณ 8 % ทอว่ามีความสามารถมาก
10. การผสมเทียมโค นักศึกษาประมาณ 5 % มีความสามารถต่ำ มีประมาณ 27 % ; มีความสามารถปานกลาง และมีเพียงประมาณ 16 % ทอว่ามีความรู้ดี
11. การผสมอาหารสัตว์ นักศึกษาประมาณ 52 % ทอว่ามีความสามารถพอใช้และมีประมาณ 26 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำ มีประมาณ 20 % ทอว่ามีความสามารถดี

12. การสุชาภิบาลสัตว์ นักศึกษาประมาณ 56 % ทอมว่ามีความสามารถปานกลาง และมีประมาณ 30 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำ มีเพียงประมาณ 12 % ทอมว่ามีความสามารถ

13. การฉีกผักขึ้นไก่ นักศึกษาประมาณ 36 % , 35 % และ 26 % มีความสามารถในระดับต่ำ ปานกลาง และดีตามลำดับ

14. การเลี้ยงปลา นักศึกษาประมาณ 45 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำ มีประมาณ 43 % ทอมว่ามีความสามารถปานกลางและมีประมาณ 10 % มีความสามารถดี

15. โรคและการป้องกันกำจัด นักศึกษา 50 % ยืนยันว่ามีความสามารถปานกลาง ที่เหลือในปริมาณที่ใกล้เคียงกันทอมว่ามีความสามารถดีและต่ำ

ตารางที่ 11 แสดงความสามารถด้านสัตว์บาล

เนื้อหาวิชา	ความสามารถ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การตอนไก่	1 (2.08)	6 (12.50)	8 (16.67)	26 (54.17)	7 (14.58)	2.333 •
2. การรีดนมวัว	2 (4.17)	5 (10.42)	9 (18.75)	17 (35.42)	15 (31.15)	2.208 •
3. การปักไข่	1 (2.08)	2 (4.17)	7 (14.58)	25 (52.08)	13 (27.08)	2.020 •
4. การดูแลไก่ไข่	1 (2.08)	4 (8.33)	17 (37.50)	21 (43.75)	5 (10.42)	2.479 •
5. การเลี้ยงไก่ตอน	-	5 (10.42)	23 (47.92)	15 (31.15)	5 (10.41)	2.583
6. การเลี้ยงไก่กระหวง	-	6 (12.50)	26 (54.17)	13 (27.08)	3 (6.25)	2.729
7. การเลี้ยงสุกรขุน	1 (2.08)	6 (12.50)	20 (41.67)	12 (25.00)	9 (18.75)	2.541 •
8. การเลี้ยงโคนม	1 (2.08)	5 (10.42)	17 (35.42)	18 (37.50)	7 (14.58)	2.475 •
9. การเลี้ยงโคเนื้อ	-	4 (8.33)	23 (47.92)	14 (29.12)	7 (14.58)	2.500 •
10. การผสมเทียมโค	1 (2.08)	7 (14.58)	13 (27.08)	13 (27.08)	14 (29.17)	2.125 •

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาวิชา	ความสามารถ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11. การผสมอาหารสัตว์	2 (4.17)	8 (16.67)	25 (52.08)	7 (14.58)	6 (12.50)	2.583
12. การสุขาริบาลสัตว์	2 (4.17)	4 (8.33)	27 (56.25)	10 (20.83)	5 (10.42)	2.625
13. การฉีควัคซีนไก่	2 (4.17)	11 (22.92)	17 (35.42)	10 (20.83)	8 (16.67)	2.562
14. กา. เบียงปลา	2 (4.17)	3 (6.25)	21 (43.75)	13 (27.08)	9 (18.75)	2.312
15. โรคและการป้องกัน	1 (2.08)	11 (22.92)	24 (50.00)	8 (16.67)	4 (8.33)	2.604

ก้ำจัด

หมายเหตุ

- * หมายถึงความเสมอภาค
- * หมายถึงความเสมอภาค
- * ไม่มีการจัดอันดับ หมายถึง ความสามารถปานกลาง

ความชำนาญด้านสัตว์มาก

1. การทอใบไผ่ นักโภษาส่วนมากประมาณ 76 % มีความชำนาญต่ำประมาณ 14 % มีความชำนาญปานกลาง และประมาณ 8 % ยืนยันว่ามีความชำนาญมาก
2. การรีดนมวัว นักศึกษาประมาณ 70 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำมีประมาณ 16 % ทอว่ามีความชำนาญปานกลาง และมีเพียงประมาณ 12 % มีความชำนาญมากที่สุด
3. การปักไข่ นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 81 % ทอว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 14 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและมีเพียงประมาณ 4 % มีความชำนาญดี
4. การเลี้ยงไก่ไข่ นักศึกษาประมาณ 6 % ทอว่ามีความชำนาญต่ำ 25 % ยืนยันว่ามีความสามารถปานกลางและประมาณ 12 % ทอว่ามีความชำนาญดี
5. การเลี้ยงไก่ตอน นักศึกษาประมาณ 57 % ทอว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 33 % ทอว่ามีความชำนาญปานกลางและมีเพียงประมาณ 8 % ยืนยันว่ามีความชำนาญมาก
6. การเลี้ยงไก่กระหง นักศึกษาประมาณ 49 % มีความชำนาญต่ำประมาณ 41 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลาง และเพียงประมาณ 8 % มีความชำนาญดี
7. การเลี้ยงสุกรขุน นักศึกษาเพียง 10 % ที่มีความชำนาญดี ส่วนที่เหลือในปริมาณที่ใกล้เคียงกันมีความชำนาญปานกลางและต่ำ
8. การเลี้ยงโคนม นักศึกษาประมาณ 53 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำ ประมาณ 31 % มีความชำนาญปานกลางและประมาณ 14 % มีความชำนาญดี
9. การเลี้ยงโคเนื้อ นักศึกษาประมาณ 49 % ทอว่ามีความชำนาญต่ำมีประมาณ 41 % ทอว่ามีความชำนาญปานกลาง และเพียงประมาณ 8 % ทอว่ามีความชำนาญดี
10. การผสมเทียมโค นักศึกษาประมาณ 72 % ทอว่ามีความชำนาญต่ำมีเพียงประมาณ 16 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและประมาณ 10 % ทอว่ามีความชำนาญดี
11. การผสมอาหารสัตว์ นักศึกษาประมาณ 53 % มีความชำนาญต่ำ มีเพียงประมาณ 33 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลาง และประมาณ 12 % ที่ทอว่ามีความชำนาญดี
12. การสุชาภิบาลสัตว์ นักศึกษาประมาณ 47 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 39 % มีความชำนาญปานกลางและมีเพียงประมาณ 12 % ที่ยืนยันว่ามีความชำนาญดี

13. การฉีดวัคซีนไขว้ นักศึกษา 52 % ยืนยันว่ามีความชำนาญค่าประมาณ 33 % ทบว่ามีความชำนาญปานกลาง และประมาณ 14 % ยืนยันว่ามีความสามารถดี
14. การเลี้ยงปลา นักศึกษาประมาณ 64 % มีความชำนาญค่าส่วน 25 % ยืนยันว่ามีความชำนาญระดับปานกลาง และประมาณ 10 % ทบว่ามีความชำนาญดี
15. โรคและการป้องกันกำจัด นักศึกษาประมาณ 51 % มีความชำนาญค่าและประมาณ 43 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางมีเพียง 14 % ที่มีความชำนาญดี

ตารางที่ 12 แสดงความชำนาญค่าใช้ความถนัด

เนื้อหาวิชา	ความชำนาญ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การตอนไก่	5	4	7	27	10	2.104*
2. การรีดนมวัว	5	1	6	13	21	2.083*
3. การปักไข่	2	-	7	24	15	1.958*
4. การเลี้ยงไก่ไข่	3	3	12	22	8	2.395*
5. การเลี้ยงไก่ตอน	-	4	16	22	6	2.375*
6. การเลี้ยงไก่กระถาง	1	3	20	18	6	2.479*
7. การเลี้ยงสุกรขุน	2	3	21	11	11	2.458*
8. การเลี้ยงโคนม	2	5	15	16	10	2.437*
9. การเลี้ยงไก่เนื้อ	1	3	20	15	9	2.416*
10. การผสมเทียมโค	1	4	8	10	25	1.875*
11. การผสมเทียมแพะ	2	4	16	16	10	2.416*
12. การสุขามีปาล์มน้ำมัน	1	5	19	14	9	2.479*

เนื้อหาวิชา	ความชำนาญ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
13. การฉีกวีดิทัศน์	-	7	16	13	12	2.375*
14. การเลี้ยงปลา	3	2	12	16	15	2.208*
15. โรคและการป้องกัน	1	1	21	14	11	2.312*
ก่าจ๊ก						

หมายเหตุ

- ** หมายถึงความชำนาญดี
 - หมายถึง ความชำนาญต่ำ
- ไม่มีคอกวันทร์ หมายถึง ความชำนาญปานกลาง

ความรู้ความเข้าใจด้านช่างเกษตร

1. งานดอกไม้ นักศึกษาประมาณ 60 % ความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางและประมาณ 29 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจประมาณไม่เกิน 10 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำ
2. งานปูน นักศึกษาประมาณ 66 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง 20 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจมากและมีเพียงประมาณ 12 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำ
3. งานไฟฟ้า นักศึกษาประมาณ 62 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางและประมาณ 24 % มีความรู้ความเข้าใจต่ำมีเพียงประมาณ 12 % ที่ตอบว่ามีความรู้ความเข้าใจมาก
4. งานโลหะ นักศึกษาประมาณ 51 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ และประมาณ 39 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลาง และเพียงประมาณ 8 % ที่มีความรู้ความเข้าใจมาก
5. งานเชื่อมโลหะ นักศึกษาประมาณ 56 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ ประมาณ 29 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง และประมาณ 14 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจมาก
6. งานมักกรี นักศึกษาประมาณ 55 % มีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ ประมาณ 37 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง และเพียงประมาณ 7 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจมาก
7. งานสำรวจและรังวัด นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 60 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจปานกลางประมาณ 28 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจต่ำและประมาณ 10 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจมาก
8. การชลประทาน นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 60 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลางประมาณ 27 % ทอมว่ามีความรู้ความเข้าใจมากและประมาณ 6 % มีความรู้ความเข้าใจน้อย
9. การใช้และการใช้ถ่วงแทรกเตอร์ นักศึกษาประมาณ 58 % มีความรู้ความเข้าใจปานกลางประมาณ 22 % ยืนยันว่ามีความรู้ความเข้าใจดีและมีประมาณ 18 % มีความรู้ความเข้าใจน้อย

ตารางที่ 13 แสดงความรู้ความเข้าใจด้านช่างเกษตร

เนื้อหาวิชา	ความรู้ความเข้าใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. งานหมัก	2 (4.17)	12 (25.00)	29 (60.42)	2 (4.17)	3 (6.25)	3.106
2. งานปลูก	-	10 (20.83)	32 (66.67)	2 (4.17)	4 (8.33)	3.000
3. งานเวลาสี	2 (4.17)	11 (22.92)	26 (54.17)	7 (14.58)	2 (4.17)	3.003
4. งานไถ	-	6 (12.50)	30 (62.50)	11 (22.92)	1 (2.08)	3.063
5. งานเพาะ	-	4 (8.33)	19 (39.58)	20 (41.67)	5 (10.42)	2.450*
6. งานเลี้ยงไก่	-	7 (14.58)	14 (29.17)	24 (50.00)	3 (6.25)	2.520*
7. งานเลี้ยงแกะ	-	2 (4.17)	14 (29.17)	25 (52.08)	7 (14.58)	2.229
8. งานซักกรี	-	3 (6.25)	18 (37.50)	20 (41.67)	7 (14.58)	2.354*
9. งานสำรวจและรังวัด	-	5 (10.42)	29 (60.42)	10 (20.83)	4 (8.33)	2.729
10. การรถจักรยาน	-	13 (27.08)	29 (60.42)	3 (6.25)	-	3.333
11. การใช้รถและการไถ	1 (2.08)	10 (20.83)	20 (50.00)	9 (18.75)	-	3.062
ด้วยรถเกออร์						

หมายเหตุ ** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจที่
 * หมายถึง ความรู้ความเข้าใจต่ำ
 * มีคอกจันท์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจปานกลาง

ความสามารถด้านช่างเกษตร

1. งานไม้ นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณ 66 % มีความสามารถปานกลางประมาณ 18% ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำและประมาณ 14 % ทอว่ามีความสามารถดี
2. งานปูน นักศึกษาประมาณ 62 % ทอว่ามีความสามารถปานกลางประมาณ 24 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำและประมาณ 12 % ยืนยันว่ามีความสามารถมาก
3. งานไฟฟ้า นักศึกษาประมาณ 60 % ยืนยันว่ามีความสามารถปานกลางประมาณ 39 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำและประมาณ 10 % มีความสามารถมาก
4. งานโลหะ นักศึกษาประมาณ 62 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำประมาณ 33 % มีความสามารถปานกลางมีเพียงประมาณ 4 % ทอว่ามีความสามารถมาก
5. งานเชื่อมไฟฟ้า นักศึกษาประมาณ 62 % ทอว่ามีความสามารถต่ำและประมาณ 33 % มีความสามารถปานกลางและมีเพียงประมาณ 4 % ยืนยันว่ามีความสามารถมาก
6. งานปักกรร นักศึกษาประมาณ 61 % ยืนยันว่ามีความสามารถต่ำประมาณ 31 % มีความสามารถปานกลางและประมาณ 6 % มีความสามารถมาก
7. งานสำรวจและรังวัด นักศึกษาประมาณ 54 % มีความสามารถปานกลางประมาณ 39 % มีความสามารถต่ำและประมาณ 6 % มีความสามารถมาก
8. การชลประทาน นักศึกษาประมาณ 62 % มีความสามารถปานกลาง ที่เหลือมีความสามารถดีและน้อยในปริมาณที่เท่ากัน
9. การใช้และการไถช่วยแทรกเตอร์ นักศึกษาประมาณ 60 % ยืนยันว่ามีความสามารถอยู่ระดับปานกลางมีประมาณ 22 % ทอว่ามีความสามารถน้อยและประมาณ 18 % ทอว่ามีความสามารถดี

ตารางที่ 14 แผนงานวิจัยด้านมาตรฐานค่าจ้างเกษตรกร

กิจกรรม	ความสามารถ					รวม
	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด และ ...	
1. งานเก็บ	1 (2.00)	6 (12.50)	2 (66.67)	4 (6.33)	5 (10.42)	0.75
2. งานปลูก	-	6 (12.50)	3 (37.50)	6 (12.50)	6 (12.50)	2.70
3. งานเก็บเกี่ยว	2 (4.17)	6 (12.50)	3 (37.50)	9 (10.75)	2 (4.17)	2.854
4. งานใส่ปุ๋ย	-	5 (10.42)	2 (60.50)	3 (27.00)	1 (2.00)	2.791
5. งานดูแล	-	2 (4.17)	16 (33.33)	24 (50.00)	6 (12.50)	2.291*
6. งานใช้ปุ๋ย	-	2 (4.17)	16 (33.33)	27 (56.25)	3 (6.25)	2.354*
7. งานใช้เมล็ด	-	7 (14.58)	1 (33.33)	16 (33.33)	6 (12.50)	2.502
8. งานมัดกรัง	-	3 (6.25)	15 (31.25)	23 (43.92)	7 (14.58)	2.291*
9. งานสำรวจและรังวัด	3 (6.25)	3 (6.25)	26 (54.17)	14 (29.17)	5 (10.42)	2.002
10. การขุดสระ	3 (6.25)	7 (14.58)	30 (62.50)	10 (20.00)	-	2.790
11. การไถและการไถควย	1 (2.00)	6 (16.67)	29 (60.42)	11 (22.92)	-	2.997

หมายเหตุ

- ** หมายถึงความว่างที่มีความสามารถที่
- * หมายถึงความว่างที่มีความสามารถต่ำ
- ไปตลอดทั้งปีหมายความว่ามีความสามารถปานกลาง

ความชำนาญด้านช่างเกษตร

1. งานไม้ นักศึกษาประมาณ 58 % ตอบว่ามีความชำนาญปานกลางประมาณ 37 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและเพียง 4 % ที่ตอบว่ามีความชำนาญดี
2. งานปูน นักศึกษาประมาณ 52 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและมีประมาณ 45 % ยืนยันว่ามีความชำนาญน้อยและเพียง 2 % มีความชำนาญมาก
3. งานไฟฟ้า นักศึกษาประมาณ 51 % ตอบว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 37 % มีความชำนาญปานกลางและประมาณ 10 % มีความชำนาญมาก
4. งานโลหะ นักศึกษาประมาณ 76 % ตอบว่ามีความชำนาญต่ำมีประมาณ 18 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและเพียง 4 % มีความชำนาญมาก
5. งานเชื่อมไฟฟ้า นักศึกษาประมาณ 74 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำ ประมาณ 22 % ยืนยันว่ามีความชำนาญปานกลางและเพียง 2 % มีความชำนาญมาก
6. งานปักกรีน นักศึกษาประมาณ 81 % ตอบว่ามีความชำนาญต่ำ ประมาณ 14% ตอบว่ามีความชำนาญปานกลางและประมาณ 4 % มีความชำนาญมาก
7. งานสำรวจและรังวัด นักศึกษาประมาณ 64 % ยืนยันว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 31 % มีความชำนาญพอใช้และประมาณ 4 % ยืนยันว่ามีความชำนาญมาก
8. งานชลประทาน นักศึกษาประมาณ 52 % ตอบว่ามีความชำนาญปานกลางประมาณ 31 % มีความชำนาญต่ำและประมาณ 16 % มีความชำนาญมาก
9. การไถและการไถด้วยแทรกเตอร์ นักศึกษาประมาณ 47 % ตอบว่ามีความชำนาญต่ำประมาณ 39 % มีความชำนาญปานกลางและประมาณ 12 % ตอบว่ามีความชำนาญดี

ตารางที่ 15 แสดงความชำนาญด้านช่างเทคนิค

* ภาระงานวิชา	ความชำนาญ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. งานไม้	1 (2.08)	1 (2.08)	28 (56.33)	12 (25.00)	6 (12.50)	2.562
2. งานปูน	-	1 (2.08)	25 (52.08)	16 (33.33)	6 (12.50)	2.437 *
3. งานทาสี	-	7 14.58	18 (37.50)	20 (41.67)	3 (6.25)	2.604
4. งานไฟฟ้า	-	5 (10.45)	18 (37.50)	21 (43.75)	4 (8.33)	2.500
5. งานโลหะ	-	2 (4.17)	9 (18.75)	29 (60.42)	8 (16.67)	2.104 *
6. งานเชื่อมไฟฟ้า	-	1 (2.08)	11 (22.92)	27 (52.25)	9 (18.75)	2.083 *
7. งานเชื่อมแก๊ส	-	1 (2.08)	6 (12.50)	23 (47.92)	18 (37.50)	1.791
8. งานแม่เหล็ก	-	2 (4.17)	7 (14.58)	26 (54.17)	13 (27.08)	1.958 *
9. งานสำรวจและ รังวัด	-	2 (4.17)	15 (31.25)	24 (50.00)	7 (14.58)	2.250 *
10. การซ่อมประปา	-	8 (16.67)	25 (52.08)	14 (29.17)	1 (2.08)	2.833
11. การใช้เครื่องมือ กลึง	1 (2.08)	5 (10.42)	19 (39.58)	19 (39.58)	4 (8.33)	2.563

หมายเหตุ ** หมายถึงมีความชำนาญดี
* หมายถึงมีความชำนาญต่ำ
ไม่มีเครื่องหมาย หมายถึงมีความชำนาญปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจความสามารถและความชำนาญของนักศึกษา ปว.ส.2 เกี่ยวกับการเกษตรสาขาต่าง ๆ

จากการหาค่าเฉลี่ยในเรื่องความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญของนักศึกษา ปว.ส.2 ที่ทำการศึกษาคั้งนี้ 48 คน ว่าเขามีความรู้วิชาเกษตร 3 สาขาในเรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใดตามเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาพืชกรรม สาขาวิชาสัตวบาลและสาขาวิชาช่างเกษตร ดังปรากฏในตารางที่ 16, 17 และ 18

นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหาวิชาเกษตรสาขาต่าง ๆ คือ

ความรู้ความเข้าใจนักศึกษาได้รับมากในสาขาวิชาเกษตรทั้งวิชาพืชกรรม สัตวบาล และช่างเกษตรนั้นคือเรื่อง การตอน การปลุกพืชไร่ ความสามารถคือ การปักชำ เรื่องการปลุกพืชไร่ การตอน การปลูกไม้ตัดดอก การปักชำ และมีความชำนาญมากในเรื่องการตอน

ความรู้ความเข้าใจที่นักศึกษาได้รับในระดับต่ำจากการเรียนวิชาเกษตรทั้ง 3 สาขาในเรื่องการสุขาภิบาลสัตว์ การถนอมอาหาร การผสมเทียมโค การฝึกไข่ งานปักกร๊ งานโลหะ การรีคนมวัว การเลี้ยงปลาและงานเชื่อมไฟฟ้า ส่วนนักศึกษามีความสามารถต่ำได้แก่เรื่อง การฝึกไข่ การเพาะเห็ดฟาง การผสมเทียมโค การรีคนมวัว การถนอมอาหาร งานโลหะ งานปักกร๊ การเลี้ยงปลา การตอนไก่ งานเชื่อมไฟฟ้า การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงสุกรขุนและนักศึกษามีความชำนาญต่ำในเรื่อง การผสมเทียมโค งานปักกร๊การฝึกไข่ การรีคนมวัว งานเชื่อมไฟฟ้า งานโลหะการตอนไก่ การเลี้ยงปลา งานสำรวจและรังวัด การถนอมอาหาร การเลี้ยงไก่ตอน การฉีควักชิ้นไก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงโคเนื้อ การผสมอาหารสัตว์ การเลี้ยงโคนม งานปูน การเลี้ยงสุกรขุน การเลี้ยงไก่ไข่ การสุขาภิบาลสัตว์และงานไฟฟ้าตามลำดับ ส่วนที่เหลือนี้ไม่ได้กล่าวมานักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญที่นักศึกษา ปว.ส.2
ได้รับในสาขาวิชาพืชกรรม

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในสาขาพืชกรรม		
	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	ความชำนาญ
1. การปลูกผัก	3.500	3.437	3.224
2. การปลูกไม้ผล	3.145	3.145	3.062
3. การปลูกไม้ตัดดอก	2.750	3.625	2.562
4. การปลูกพืชไร่	3.625	3.958	3.375
5. การจักสวน	2.708	2.562	2.458
6. การทำนา	3.000	2.916	2.645
7. การเพาะเห็ดต่าง	3.250	2.062	2.875
8. การทำปุ๋ยหมัก	3.208	3.164	3.020
9. การติดตาม	3.416	3.250	3.208
10. การทาบกิ่ง	3.395	3.166	2.916
11. การเสียบกิ่ง	3.416	3.104	2.916
12. การตอน	3.854	3.644	3.583
13. การปักชำ	3.012	3.604	3.375
14. การใช้ฮอร์โมนขยาย	2.958	2.895	2.687
15. การถนอมอาหาร	2.312	2.250	2.312

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญที่นักศึกษา ปว.ส.2
ได้รับในสาขาวิชาสัตวบาล

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาช่างเกษตร		
	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	ความชำนาญ
1. การตอนไก่	2.604	2.333	2.104
2. การรีดนมวัว	2.458	2.208	2.083
3. การฉีกไข่	2.333	2.020	1.958
4. การเลี้ยงไก่ไข่	2.625	2.479	2.395
5. การเลี้ยงไก่คอง	2.583	2.583	2.375
6. การเลี้ยงไก่กระทง	2.791	2.759	2.473
7. การเลี้ยงสุกรขุน	2.833	2.541	2.458
8. การเลี้ยงโคนม	2.666	2.475	2.437
9. การเลี้ยงโคเนื้อ	2.708	2.500	2.416
10. การผสมเทียมโค	2.353	2.125	1.875
11. การผสมอาหารสัตว์	2.854	2.583	2.416
12. การสุขาภิบาลสัตว์	2.275	2.625	2.479
13. การฉีควัคซีนไก่	2.770	2.562	2.375
14. การเลี้ยงปลา	2.500	2.312	2.208
15. โรคและการป้องกันกำจัด	2.937	2.604	2.312

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญที่นักศึกษา
ปว.ส.2 ได้รับในสาขาวิชาช่างเกษตร

เนื้อหาวิชา	นักศึกษาที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาช่างเกษตร		
	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	ความชำนาญ
1. งานไม้	3.166	2.875	2.562
2. งานปูน	3.000	2.750	2.437
3. งานไฟฟ้า	3.063	2.791	2.500
4. งานโลหะ	2.458	2.291	2.104
5. งานเชื่อมไฟฟ้า	2.520	2.354	2.083
6. งานมัลกรี	2.354	2.291	1.958
7. งานสำรวจและรังวัด	2.729	2.562	2.250
8. การชลประทาน	3.333	2.790	2.833
9. การไถและการไถคั่ว แทรกเตอร์	3.062	2.937	2.583

ความคิดเห็นของนักศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ 89.58% ไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน
หรือไม่เคยทำงานมีเพียง 10.42% ที่ตอบว่าเคยทำงานมาก่อน

ตารางที่ 19 แสดงประสบการณ์ทำงานของนักศึกษา

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
เคยมีประสบการณ์หรือเคยทำงาน	5	10.42
ไม่มีประสบการณ์หรือไม่เคยทำงาน	43	89.58
รวม	48	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพของนักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อน อาชีพที่นักศึกษาทำได้แก่รับราชการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร 40% รับราชการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร บริษัทห้างร้านและทำงานส่วนตัวอย่างละ 20%

ตารางที่ 20 แสดงอาชีพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	2	40.00
รับราชการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	1	20.00
บริษัทห้างร้าน	1	20.00
ทำงานส่วนตัว(ทำสวน)	1	20.00
รวม	5	100

ความมุ่งหวังในอนาคตของนักศึกษา นักศึกษา 37.5% แสดงความมุ่งหวังในอนาคตหลังจากจบการศึกษาระดับ ปว.ส.2 แล้วจะเรียนต่อและอีก 35.42% ต้องการศึกษาคือและทำงานในขณะเดียวกันและเพียง 27.09% ตอบว่าต้องการออกไปทำงาน

ตารางที่ 21 แสดงความมุ่งหวังในอนาคตของนักศึกษา

ความมุ่งหวัง	จำนวน	ร้อยละ
ทำงาน	13	27.08
ศึกษาคือ	18	37.50
ศึกษาคือและทำงาน	17	35.42
รวม	48	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหวังของนักศึกษาที่จะศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ นักศึกษาแสดงความจำนงว่าจะศึกษาต่อได้ทั้งความมุ่งหวังว่าจะศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 88.89% และมีนักศึกษาเพียง 11.11% ที่คิดว่าจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงความมุ่งหวังของนักศึกษาที่จะศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	16	88.89
ในมหาวิทยาลัย	2	11.11
รวม	18	100

ความมุ่งหวังในอาชีพ นักศึกษาที่แสดงความจำนงว่าจะหางานหลังจากจบการศึกษาปรากฏว่างานที่นักศึกษารับส่วนใหญ่ 84.62% คิดว่าจะทำคือรับราชการและนักศึกษารับน้อยเพียง 7.69% คิดว่าจะทำงานรัฐวิสาหกิจ และทำงานส่วนตัวในปริมาณที่เท่ากัน ซึ่งงานส่วนตัวนักศึกษาคิดจะรับว่าจะทำส่วน

ตารางที่ 23 แสดงความมุ่งหวังอาชีพของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	11	84.62
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	7.69
ทำงานส่วนตัว(ทำสวน)	1	7.64
รวม	13	100

ความถนัดหรืองานที่ตนเองคิดว่าอยากทำทางด้านการเกษตร

นักศึกษาส่วนใหญ่ 70.83% ทอมว่าอยากทำงานการสอนด้านเกษตร โดยมีนักศึกษา 58.33% แสดงความจำนนว่าอยากสอนหรือถนัด สอนด้านพืชกรรมและอีก 12.50% บอกว่าอยากสอนในคานส์ควบาล มีนักศึกษาเพียง 18.75% ที่บอกว่าอยากออกไปประกอบอาชีพส่วนตัว และมีนักศึกษาจำนวนน้อยที่แสดงความจำนนว่า อยากประกอบอาชีพ ธุรกิจเกษตร ส่งเสริมการเกษตร หน่วยงานที่ไรและสถานีสวนยางหรือนิคม

ตารางที่ 24 แสดงความถนัดหรืองานที่ตนเองคิดว่าอยากทำมากที่สุด

ประเภทของงาน	สาขาพืชกรรม	สาขาสัตวบาล	สาขาช่างเกษตร	รวม
ก. งานสอน	28 (58.33)	6 (12.50)	-	34 (70.83)
ข. ประกอบอาชีพเกษตร ส่วนตัว	5 (10.42)	4 (8.33)	-	9 (18.75)
ค. ธุรกิจเกษตร	1 (2.08)	-	-	1 (2.08)
ง. งานส่งเสริมการเกษตร	2 (4.17)	-	-	2 (4.17)
จ. หน่วยงานที่ไร	1 (2.08)	-	-	1 (2.08)
ฉ. สถานีสวนยางหรือนิคม	1 (2.08)	-	-	1 (2.08)
รวม				48 (100)

จุดอ่อนและข้อควรปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของนักศึกษา

จุดอ่อนสาขาวิชาฟิสิกกรรม

- ช่างเครื่องมือและอุปกรณ์การสอน
- การเรียนภาคปฏิบัติมีน้อย
- แอ่งน้ำและการชลประทานไม่ดี
- เนื้อหาวิชาเรียนซ้ำกันมากเกินไป
- ชนิดของพืชที่ปลูกมีน้อย
- เนื้อหาวิชาที่ไ้รับไม่เจาะลึกเรียนรู้แต่เพียงหลักเกณฑ์กว้าง ๆ
- ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่ระมัดระวัง
- ใ้แรงงานของนักศึกษานิดหน่อย
- พื้นที่ที่ใช้ในการปลูกพืชเป็นดินเลวของปรับปรุง
- อาจารย์ขาดความสามัคคีและซุกจิกไม่สุภาพ
- การสอนเน้นทฤษฎีมากเกินไป
- อาจารย์ขาดเทคนิคและวิธีการสอนจึงทำให้ไม่สนใจ
- ในการสอนอาจารย์ไม่นำอุปกรณ์การสอนมาประกอบการเรียน
- การเบิกเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่สะดวก
- พื้นที่ที่ไ้รับมอบหมายให้ทำงานมากเกินไปดูแลไม่ทั่วถึง
- ตำราเรียน เอกสารสำหรับกันความอ้างอิงทางฟิสิกกรรมมีไม่พอ
- อาจารย์ผู้สอนขาดความชำนาญทางด้านฟิสิกกรรม
- วิชาการที่ไ้รับล้าสมัย
- สภาพแวดล้อมในการเรียนไม่ดี
- อาคารเก็บอุปกรณ์มีน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อควรแก้ไขปรับปรุงสาขาวิชาที่ชกรม

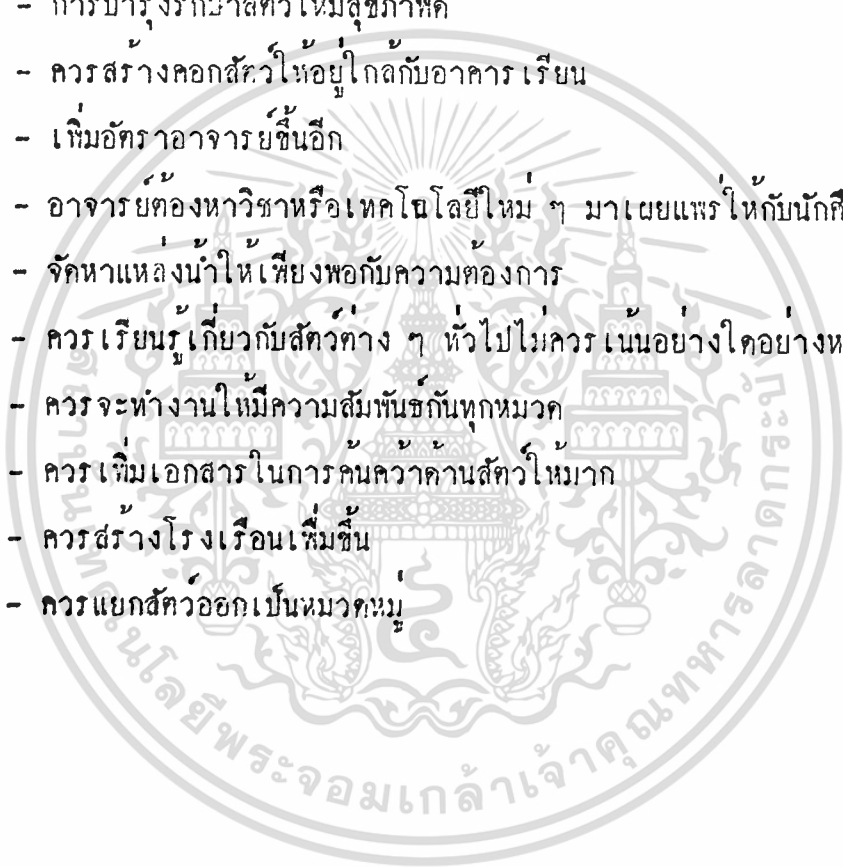
- เพิ่มเครื่องมือและจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- เพิ่มแนวปฏิบัติให้มากกว่าเดิมเพื่อให้เกิดความชำนาญ
- เพิ่มปริมาณน้ำและปรับปรุงการชลประทานให้ดีขึ้น
- อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษา
- อาจารย์ควรจะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้มากขึ้น
- เนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอนควร จะเลือกเพื่อให้เกิดความรู้อย่างแท้จริง
- เพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น
- ต้องปรับปรุงพื้นที่เพาะปลูกให้ดีขึ้น
- การให้แบบงานของนักศึกษาให้ถูกต้อง
- ปรับปรุงการ เบิกเครื่องมืออุปกรณ์ให้สะดวก
- การจัดเวลาในการปฏิบัติให้พร้อมเพรียง
- เพิ่มตำราเอกสารในร้านที่ชกรมให้มากขึ้น
- เพิ่มอาจารย์ที่มีความชำนาญทางด้านที่ชกรม
- เพิ่มอาคารในการ เก็บเครื่องมืออุปกรณ์
- แก้สภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
- ควรลดการสอนทางด้านทฤษฎีลงบ้าง

จุดอ่อนสาขาวิชาสัตวบาล

- ชาคเครื่องมือและอุปกรณ์
- การปฏิบัติมีน้อยจึงขาดความชำนาญ
- สัตวในคณะวิชาสัตวบาลมีน้อยไม่พอที่จะให้นักศึกษา
- ใค้ปีกภาคปฏิบัติและทำการรู้จักว่ามีลักษณะอย่างไร?
- การดูแลรักษาสัตว์ไม่ค่อยดี
- อาคารเรียนอยู่ห่างจากคอกสัตว์ไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน
- อาจารย์ทางสาขาสัตวบาลมีประสบการณ์น้อย
- อาจารย์หวงค่านสาขาสัตวบาลยังมีน้อย
- ขาดหนังสือเรียนและเอกสาร คนควา
- การขยายงานทางคานสัตว์มีน้อย
- น้ำมีไม่พอกับความต้องการ
- นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการน้อยเกินไป
- โรงเรือนในการเลี้ยงสัตว์มีน้อย
- การทำงานแต่ละแผนกในคณะวิชาเองไม่มีความสัมพันธ์กัน
- อาจารย์ผู้สอนเน้นเรื่องการเลี้ยงโคมากเกินไป

ข้อควรปรับปรุงแก้ไขสาขาวิชาสัตวบาล

- ควรจัดหาเพิ่มเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- เพิ่มเวลาหรือชั่วโมงในการปฏิบัติงานให้มากขึ้นเพื่อจะได้เกิดความชำนาญ
- การเพิ่มสัตว์เลี้ยงให้มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน
- การบำรุงรักษาสัตว์ให้มีสุขภาพดี
- ควรสร้างคอกสัตว์ให้อยู่ใกล้กับอาคารเรียน
- เพิ่มอัตราอาจารย์ขึ้นอีก
- อาจารย์ต้องหาวิชาหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้กับนักศึกษา
- จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอกับความต้องการ
- ควรเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ทั่วไปไม่ควรเน้นอย่างเดียวอย่างหนึ่ง
- ควรจะทำงานให้มีความสัมพันธ์กันทุกหมวด
- ควรเพิ่มเอกสารในการค้นคว้าคานสัตว์ใหม่
- ควรสร้างโรงเรือนเพิ่มขึ้น
- ควรแยกสัตว์ออกเป็นหมวดหมู่



จุดอ่อนสาขาวิชาช่างเกษตร

- เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์มีน้อยมาก
- การเรียนภาคปฏิบัติมีน้อยขาดทักษะในการปฏิบัติ
- อาจารย์ในคณะวิชา มีน้อยไม่เพียงพอ
- เนื้อหาวิชาที่เรียนมีน้อยเกินไป
- เครื่องมืออุปกรณ์ขาดการดูแลรักษา
- มีเวลาดำเนินการในการเรียน
- การเบิกวัสดุอุปกรณ์ไม่สะดวก
- เครื่องมือเก่าล้าสมัย
- สภาพแวดล้อมไม่ดี
- ขาดงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์
- งบประมาณทางค่านี้น้อย
- ขาดเอกสาร ในการค้นคว้าหรือจ่ายเพิ่มเติม

ขอควรแก้ไขปรับปรุงสาขาวิชาช่างเกษตร

- จัดหาเพิ่มวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้มากขึ้น
- เพิ่มชั่วโมงหรือเวลาในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น
- เพิ่มอัตราอาจารย์อีกเพราะอาจารย์ทางค่านนี้ยังมีน้อย
- ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเรียนให้มากขึ้นกว่านี้
- เพิ่มการบำรุงรักษาและเครื่องมืออุปกรณ์
- เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ให้มากขึ้น
- ควรบริการทางค่านการ เมิกยืมเครื่องมือให้สะดวก
- เพิ่มเอกสารในค่านช่างเกษตรให้มาก
- เพิ่มจำนวนค่นงานอีก
- ควรจะมีความพร้อมให้มากกว่านี้
- ควรทำให้สภาพแวดล้อมหน้าเรียน
- ไม่ควรปล่อยเวลาว่างโดยเปล่าประโยชน์

จเห็นได้ว่า การเรียนการสอนในค่นบ้นการ เกษตรที่นักศึกษาให้ความคิดเห็นโดย นักศึกษาได้กล่าวไว้ในสาขาที่ชกรรม สัตวบาล และช่างเกษตรนั้น จะเกี่ยวข้องในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติมีน้อย แหล่งน้ำและการชลประทาน ชนิดของพืชและสัตว์มีน้อยและ กำลังครุอาจารย์เป็นส่วนใหญ่เนื่องจากเป็นสถาบันที่พึ่งยกฐานะขึ้นจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย เกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ จำนวนครุอาจารย์ยังไม่พร้อม อย่างไรก็ตาม สตามสถาบันการศึกษาเกษตร ควรได้ทราบถึงจุดอ่อนต่าง ๆ บ้างเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ผู้ศึกษาเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงานเป็นอันดับแรกแม้จะมีจำนวนครุอาจารย์น้อยก็ตาม พร้อมกับ นั้นก็จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้นด้วยและควรที่จะเพิ่มเวลาในการปฏิบัติงานให้มากขึ้นสิ่งที่สำคัญ อีกอย่างคือเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว ควรจำนำออกมาใช้และปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์

การศึกษามากที่สุด

ค่านครูอาจารย์ ควรจะไค้มีการวางแผนหรือโครงการที่แน่นอน สำหรับงานที่รับผิดชอบอยู่ในงานแต่ละสาขาควรจะทำอย่างรวคเร็วและรัดกุม มีการประสานงานกันค้วยดี ในค่านผู้บริหารควรจะได้เข้ามาช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ครูอาจารย์ คณงานภาารโรงและนักศึกษอย่างใกล้ชิด ควรให้กำลังใจในการทำงานโดยทรวจเยี่ยมสอบถามความคิดเห็นและให้คำทิชม ค้วยความยุติธรรม



บทที่ 4

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ผลทั่วไป

นักกีฬาที่กำลังฝึกหาลูกกระถับ ปว.ศ.2 ปีแรกฝึกมา 2525 วิ บาดเจ็บเขตรกรรม
เพชรบุรี จ. เพชรบุรี ส่วนใหญ่เป็นนักกีฬารายหนึ่งอายุระหว่าง 20-22 ปี และมีคะแนน
เฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อายุระหว่าง 2.01-3.50 มีคาแล มารคาของนักกีฬาเหล่านี้ส่วนมาก
จะมีอาชีพทำกร เกษตร มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี แต่ ประจวบที่รัชนม์มีเพียงส่วนน้อย
ที่มาจากจังหวัดอื่นและส่วนใหญ่นอกเขตเทศบาล

ความรู้ความเข้าใจความสามารถและความชำนาญ ของนักกีฬา

ภาษาที่ธรรมดา ในเนื้อหาเรื่อง การปฐมก การเพาะเม็ด การเลี้ยงดู การ
เกี่ยวกับและการเลี้ยงดู นักกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและ ความชำนาญ
ใน การปฐมก การเลี้ยงดู การเพาะเม็ด การเลี้ยงดู การปฐมก การเลี้ยงดู การปฐมก การเลี้ยงดู

การปฐมก การเลี้ยงดู การเพาะเม็ด การปฐมก การเลี้ยงดู การปฐมก การเลี้ยงดู การปฐมก การเลี้ยงดู
ความรู้ความเข้าใจและความสามารถอยู่ในระดับปานกลางแต่มีความชำนาญต่ำ

การปฐมกและการปฐมก นักกีฬาที่มีความรู้ความเข้าใจ ปานกลางส่วน
ความสามารถและความชำนาญอยู่ในระดับต่ำ

การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก
ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ

การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก
ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ

ภาษาที่ธรรมดา ในเนื้อหาเรื่อง การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก
ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ

การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก
ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ

การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก การปฐมก
ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัดความชำนาญ, ผู้บริหาร

การปฏิบัติงานและการมีทัศนคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในงาน
มีความสามารถและความชำนาญในส่วนเรื่องการบริหารจัดการ
มีทัศนคติที่ดี มีความสามารถและความชำนาญ

ความสามารถในการบริหารงาน
มีความรู้ความเข้าใจในงานบริหารและความชำนาญในระดับกลาง

งานบริหารงานระดับจังหวัด การติดต่อด้วยเทคโนโลยี มีความ
รู้ความเข้าใจและความสามารถอยู่ในระดับปานกลางแต่มีความชำนาญในระดับต่ำ

งานบริหารงานเชิงสัมพันธ์ การมีทัศนคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและ
ความชำนาญอยู่ในระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญในวิชาเกษตรศาสตร์ต่าง ๆ

เนื้อหาวิชาเกษตรทั้ง 5 สาขา มีเนื้อหาที่นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจมา
กล่าวเรื่องของการขนถ่าย การปลูก การปักชำ การดูแลรักษา ความสามารถนำไปใช้ไม่ได้มากได้แต่เรื่อง
การปลูกพืชไร่ การใช้ฮอร์โมนขยายพันธุ์ การตอน การปลูกไม้ตัดดอก การปักชำ และนัก-
วิชาการมีความชำนาญมากในเรื่องการตอนเรื่องเดียว

ส่วนเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำมีอยู่ 4 เรื่องได้แก่
การขยายพันธุ์ การผสมอาหาร การผสมเทียมโค ฯลฯ นักศึกษามีความสามารถอยู่ใน
ระดับต่ำ ๓ เรื่อง ได้แก่ การปักชำ การเพาะเห็ดฟาง การผสมเทียมโค ฯลฯ นักศึกษามี
ความรู้ความเข้าใจระดับต่ำถึง ๒ เรื่องได้แก่ การปักชำ การปักชำ การปักชำ การปักชำ
การขยายพันธุ์ ฯลฯ เนื้อหา ๖ เรื่อง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและ
ความชำนาญในระดับปานกลางได้แก่เรื่อง การปลูกผัก การเพาะเห็ดฟาง การหมัก การ
เลี้ยงกิ้ง การดำนาห่มก งานไม้ งานปูนและการชลประทาน

ความถี่เงินของนักศึกษา

นักศึกษามีส่วนที่ไม่มีการดำเนินการทำงาน มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีประส-

บรรณานุกรม

1. กรมอาชีวศึกษา. 2513. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรม
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
2. ทวี เวทะธรรม. 2502. การศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนเกษตรกรรมในประเทศไทย.
พระนคร : วิทยานิพนธ์ปริญาตรี, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. ทำนอง สิงทาดนิช. 2516. เกษตรทศน์ พระนคร : โรงพิมพ์มิตรไทย.
4. ช่างรงค์ หาพิพัฒน์. 2520. ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญด้านการ
เกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.6) แผนกเกษตร
กรรม ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ, กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
5. นิยม ศรีนทร์ตน. 2521. การจัดการและการบริหารการศึกษาเกษตร, กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
6. นิยม ศรีนทร์ตน. 2518. โครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ, การสร้างเกษตรกรด้วย
ช.ก.ท., กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
7. ประเทือง คานชะเอม. 2519. ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและความชำนาญ
ด้านการ เกษตร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกเกษตร
กรรมใน วิทยาลัยเกษตรกรรม, กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
8. ปรีชา ชรรมา. 2517. การพัฒนาหลักสูตรไทย, ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตร, กองพัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
9. ภิญโญ สาธร. 2515. หลักการศึกษ, เอกสารเผยแพร่การศึกษาอันค้ำที่ 11, กองการ
เผยแพร่การศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวง, กระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา.

10. สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2515. สามโนประชากร. วรรณคร
โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี.
11. สำนักงานการวางแผนการศึกษา. 2509. การวางแผนการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
วรรณคร; โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ.



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

เรื่อง

การประเมินผลแผนงานในการ เรียนวิชาเกษตร ของนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน หรือเขียนข้อความสั้น ๆ ลงใน
ช่องว่างที่เตรียมไว้ให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. แผนการเรียนที่เข้ามาใกล้คณะเกษตร.....

4. อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

ทำการเกษตร

ราชการ

รับจ้าง

พ่อค้า

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ภูมิลำเนาเดิม อยู่ตำบล.....

จังหวัด.....

ในเขตเทศบาล

นอกเขตเทศบาล

ความรู้ความสามารถและความชำนาญของนักเรียน

เพื่อสะดวกในการจัดวินิจัย ข้าพเจ้าขอให้ออกข้อคิดเกี่ยวกับคำถามทั้งสาม ดังนี้

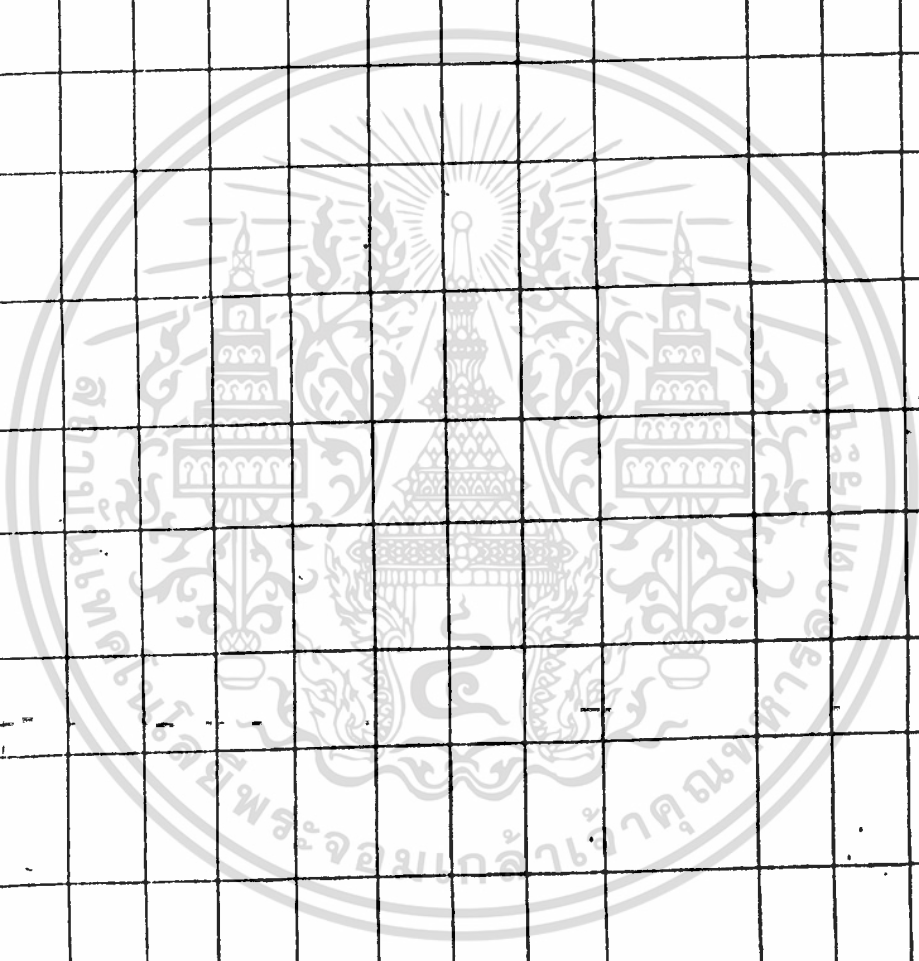
ความรู้ หมายถึง เนื้อหาวิชาความรู้ที่ได้อ่านศึกษาแล้ว

ความสามารถ หมายถึง ความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา หรือได้รับมาในชั้นการ เกษตร และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๆ เช่น สามารถทอนต้นไม้ได้ หรือทอนไถได้แต่ยังไม่ค่อยคล่อง

ความชำนาญ หมายถึง ความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา หรือได้รับมาในชั้นการ เกษตร และได้นำไปปฏิบัติจริง ๆ บ่อยครั้งจนกระทั่งเกิดความคล่องตัว ทำให้รวดเร็วและได้รับผลสำเร็จมากกว่าผลเสีย

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในแต่ละช่องว่างตามความเป็นจริงของท่าน
ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และด้านความชำนาญ

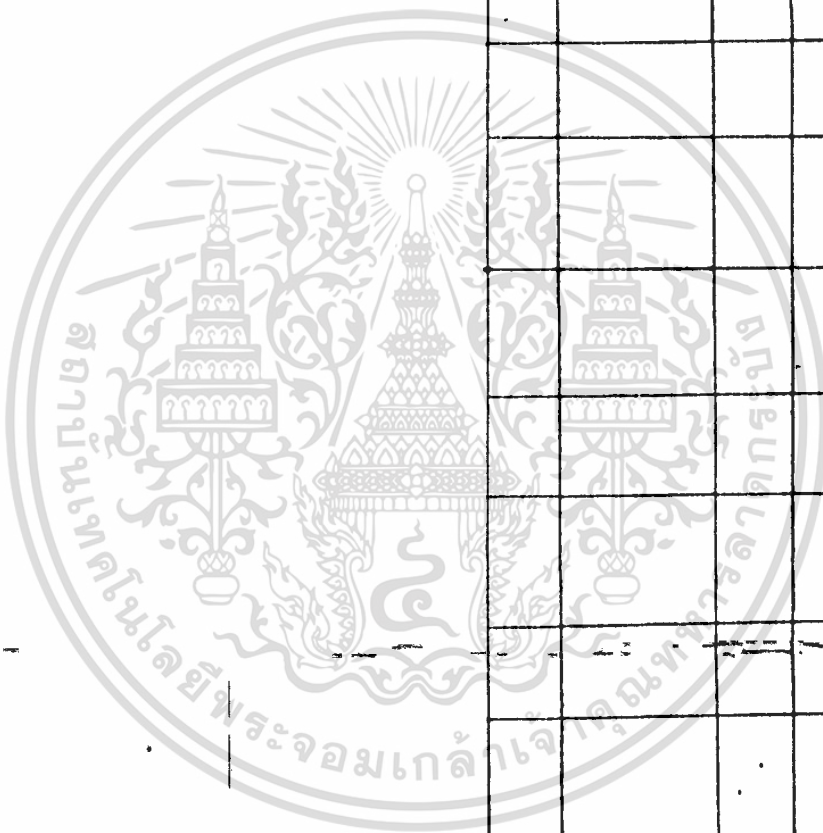
เนื้อหาวิชา	ความรู้ความเข้าใจ				ความสามารถ				ความชำนาญ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	
การประเมินผลการ														
เนื้อหาวิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ)														
จ. <u>สุพรรณบุรี</u>														
การสอบใบ														
การศึกษานานาชาติ														
การศึกษาระยะไกล														
การเลี้ยงดูบุตร														
การเลี้ยงดูโสด														
การเลี้ยงดูโสด														
การผสมเทียมโสด														
การผสมเทียมโสด														
การดูแลสุขภาพจิต														



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ทำกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาเอกสารหรือใช้เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาวิชา	ความรู้ ความเข้าใจ					ความสามารถ					ความชำนาญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การวัดควมชื้นไม้															
การเปลี่ยนแปลง															
โรคและการป้องกันกำจัด															
เนื้อหาวิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ)															
.....															
.....															
ค. <u>ช่างเกษตร</u>															
งานไม้															
งานปูน															
งานไฟฟ้า															
งานโลหะ															
งานเชื่อมไฟฟ้า															
งานไม้คกร															
งานสำรวจและรังวัด															
การชลประทาน															

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไป



ชื่อผู้ให้ เอกสาร	ความรู้ความเข้าใจ					ความสามารถ					ความเหมาะสม				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	พอใช้	น้อย	ไม่มี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	พอใช้	น้อย	ไม่มี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	พอใช้	น้อย	ไม่มี
การโอนและการโอน เอกสาร															
เอกสารอื่น ๆ (โปรดระบุ)															
.....															
.....															
.....															

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำ

ความคิดเห็นของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในแต่ละช่อง หรือเติมข้อความสั้น ๆ ลงในช่องว่างที่เตรียมไว้

1) ก่อนเข้าศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ท่านเคยทำงานมาก่อนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ถ้าเคยท่านทำงานอะไรมาก่อน

รับราชการที่เกี่ยวกับการเกษตร

รับราชการที่ไม่เกี่ยวกับการเกษตร

รัฐวิสาหกิจ

บริษัทห้างร้าน

ทำงานส่วนตัว (โปรดระบุ).....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2) เมื่อจบชั้น ป.วส.2 แล้วท่านคิดว่าจะทำอะไร

ทำงาน

ศึกษาต่อ

ศึกษาต่อและทำงาน

ถ้าศึกษาต่อท่านจะศึกษาต่อทางสาขาใด (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

ในมหาวิทยาลัย

ในวิทยาลัยครู

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ถ้าท่านทำงานท่านจะเลือกทำงานอย่างไร (โปรดเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว)

รับราชการ

ทำงานในรัฐวิสาหกิจ

ทำงานตามห้างร้านบริษัท

ทำงานส่วนตัว (โปรดระบุ).....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) ท่านมีความถนัดหรือชอบงานทางสาขาใดและคิดว่าอยากจะทำงานใ้มาที่สุด (ข้อ ก.ข.ค.ง. และ จ.) โปรดทำเครื่องหมายถูกในช่องวงกลมเพียงข้อเดียว

ก. งานสอน สาขา

ศึกษาระดับ

ขางเกษตร

สัตวบาล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. ประกอบอาชีพด้านเกษตรสวนทั่วทั้งสาขา

ศึกษาระดับ

ขางเกษตร

สัตวบาล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ค. ธุรกิจเกษตร เช่น ธนาคารเพื่อการเกษตร องค์การตลาด เพื่อเกษตรกร

ง. งานส่งเสริมการเกษตร

จ. อื่น ๆ โปรดระบุ

4) ตามความคิดเห็นของท่าน สถานที่ที่ท่านศึกษาอยู่นี้มีจุดอ่อนอะไรบ้าง ในการให้บริการเกษตรกร และคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร โปรดให้ความคิดเห็นตามหัวข้อ ดังนี้

ก. จุดอ่อนด้านศึกษาระดับ

1).....

2).....

3).....

ควรแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้

1).....

2).....

3).....

ช. จุดอ่อนด้านสีความลาด

1).....

2).....

3).....

ควรแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้

1).....

2).....

3).....

ค. จุดอ่อนด้านช่างเทคนิค

1).....

2).....

3).....

ควรแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้

1).....

2).....

3).....