

ปัญหาพิเศษ

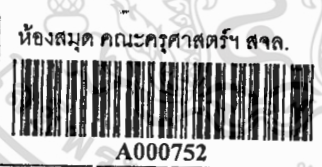
เรื่อง

ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

The problems in the praetice teaching program of the
students of the Agricultural education technology Faculty of
industrial éducation and science, KMIT, Chaokhuntaharn Ladkrabang
Campus.



โดย
นายบงกช กราบทศ



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2525

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 000752 /
วัน เดือน ปี.....

000752

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายบงบุษ กรภาพศ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม รมบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร

เรื่อง ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

The problems in the praetice teaching program of the students of the Agricultural education technology Faculty of industrial education and science, KMIT, Chaokhuntaharn Ladkrabang Campus.

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา ฝึกสอนสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร และอาจารย์ที่เลี้ยงที่เกี่ยวข้อกับการฝึกสอนเพื่อ ใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เทคโนโลยีการ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขต เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

การวิจัยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่มด้วยกันคือ

- (1) นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525
- (2) อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนของสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนออกไปปฏิบัติ งานการฝึกสอนในปี 2525

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรโดยตรงทั้งหมดคือ นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานฝึกสอน จำนวน 17 คน อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานฝึกสอนจำนวน 14 คน

การเก็บข้อมูลโดยการใช่แบบสอบถาม (questionnaires) ซึ่งนำไปยังประชากร โดยตรงด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับจึงครบตามจำนวน

ข้อมูลที่ได้อาจทั้งหมดมาสาสรุปผลวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละ เรียงตามลำดับดังนี้

ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับและควรแก้ไขคือ

1. ขาดแหล่งวิทยากรและเอกสารประกอบการสอน
2. วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา
3. ขาดความรู้ทางด้านวิชาชีพ
4. ไม่ทราบวิชาที่จะสอนล่วงหน้า
5. ในขณะที่ฝึกสอนต้องเรียนควบคู่ไปด้วย ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
6. นโยบายของคณะไม่สอดคล้องกับสถานที่ฝึกสอน ทำให้เกิดปัญหาในการสอนและการปฏิบัติงานไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่อาจารย์ที่เลี้ยงได้รับและควรแก้ไข

1. การส่งนักศึกษาไปฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ทำให้การติคต่อหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่ไต่ผลเต็มที่ ในกรณีที่เกิดปัญหาต้องปรึกษาอย่างเร่งด่วนต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์จึงจะได้มีโอกาสปรึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่สะดวก
2. มีงานที่ต้องรับผิดชอบในหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำปรึกษา

ขอเสนอแนะ

ขอเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

1. ถิ่นออกทำการฝึกสอนควรวินักศึกษามีการฝึกสอนในหล่ง เรียนให้มาก

2. ก่อนออกทำการฝึกสอนทางคณะครูพานักศึกษาออกไปดูสถานที่ฝึกสอน
3. ครูจัดอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาสาธิตวิธีการสอนหรือพานักศึกษาออกไปสังเกตการสอนในระดัที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
4. ครูจัดปฐมนิเทศและให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ที่ต้องเตรียมตัวฝึกสอน
5. ครูแจ้งวิชาที่จะทำการสอนให้ทราบล่วงหน้าเพื่อจะได้เตรียมตัว
6. ก่อนส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนทางคณะครูติดต่อกับสถานศึกษาและให้อาจารย์นิเทศสงมณยต์นักศึกษาคือสถานศึกษาด้วยตนเอง ไม่ควรให้นักศึกษาถือหนังสือไปรายงานตัว
7. ทางคณะกรรมการจัดการฝึกสอนควรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาให้มากกว่านี้ และไม่ควรรีใช้อำนาจจนเกินไป ให้พึง เหตุผลของนักศึกษาฝึกสอนบ้าง ตลอดจนควรส่งออกไปฝึกสอนตามวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน

1. การส่งนักศึกษาออกทำการฝึกสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นภาคเรียน จะช่วยให้เกิดผลต่อนักศึกษา ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปกลับทำให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น และไม่ต้องพะวงกับการเรียนตลอดจนสามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
2. ทางคณะครูจะมีการติดต่อกับสถานศึกษาให้มากกว่านี้

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอชมพระคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านอาจารย์ไพรัตน์ พัทธน้อย ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นของการทำปัญหาพิเศษจนสำเร็จด้วยดีและทำให้ปัญหาพิเศษถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนอาจารย์ที่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาออกไปทำการฝึกสอน และนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขา ครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรที่ได้ช่วยกรอกแบบสอบถามทุกคน จึงขอชมคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุดท้ายนี้ส่วนดีของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ที่จะออกไปฝึกสอนในรุ่นต่อไป

(นายบงบุทร กราฟงศ)

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	บทนำ	
	ที่มาของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
	การศึกษาวิทยานิพนธ์และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
บทที่ 2	การรวบรวมและศึกษาข้อมูล.....	8
	ประชากร.....	8
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	9
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	9
	การทดสอบแบบสลับตาม.....	9
	จำนวนแบบสลับตามที่ได้รับคืน.....	10
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
บทที่ 3	ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
	— รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนและปัญหาในการฝึกสอนตามความ เห็นของ นักศึกษาฝึกสอน.....	12
	— รายละเอียดเกี่ยวกับเพศและอายุของนักศึกษาฝึกสอน.....	12
	— วิชาชีพที่ทำการสอนและวิชาที่สอน.....	13
	— จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์.....	14
	— ความคิดเห็นเกี่ยวกับชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์และวิชาที่ได้รับมอบหมายของ นักศึกษาฝึกสอน.....	15

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

— ความชมชอบของนักศึกษาต่อวิชาที่ทำการสอนและความรู้ทางวิชาชีพที่ สอน.....	16
— การเตรียมการสอนและ เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน.....	17
— แหล่งวิทยากรและ เอกสารที่ใช้ในการ เตรียมการสอน.....	18
— ความสนใจของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน.....	19
— การนิเทศการสอนและความ เห็นของ นักศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศการสอน	20
— การให้คำแนะนำของ อาจารย์นิเทศและการ ขอคำแนะนำของ นักศึกษาฝึก สอนจากอาจารย์นิเทศ.....	21
— ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ประสพการณ์ของ อาจารย์นิเทศตามความ เห็นของ นักศึกษา.....	22
— การให้คำแนะนำในการ เตรียมตัวฝึกสอนที่ทาง คณะควร ให้คำแนะนำแก่นัก ศึกษา.....	23
— ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับ.....	24
— รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยงและปัญหาในการฝึกสอนตามความคิด เห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง.....	25
— เพศและระยะ เวลาในการประกบวิชาชีพครูของ อาจารย์ที่เลี้ยง.....	25
— วุฒิที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3).....	26
— จำนวนวิชาที่ทำการสอนและ ชั่วโมงที่ทำการสอน.....	27
— การได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ศึกษาอบรมหน้าที่ของ อาจารย์ที่เลี้ยง.....	28
— จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบในแต่ละครั้งที่เหมาะสม.....	29
— การปรึกษาปัญหาของ นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศ.....	30
— การขอปรึกษาของ นักศึกษาฝึกสอนและ สา เหตุที่นักศึกษาไม่มาขอคำปรึกษา.	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ความสามารถในการสอนของ นักศึกษาและสิ่ง ที่ควรแก้ไขปรับปรุง.....	32
- จำนวนชั่วโมงฝึกสอนและการส่ง นักศึกษาออกฝึกสอน.....	33
- การวางตัวของ นักศึกษาฝึกสอน.....	34
- ปัญหาที่อาจารย์ที่เลี้ยง ได้รับ.....	35
บทที่ 4 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	36
- ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับ.....	36
- ปัญหาที่อาจารย์ที่เลี้ยง ได้รับ.....	36
- ขอเสนอแนะ ของนักศึกษาฝึกสอน.....	37
- ขอเสนอแนะ ของอาจารย์ที่เลี้ยง.....	37
บรรณานุกรม.....	38
ภาคผนวก	

คำนำ

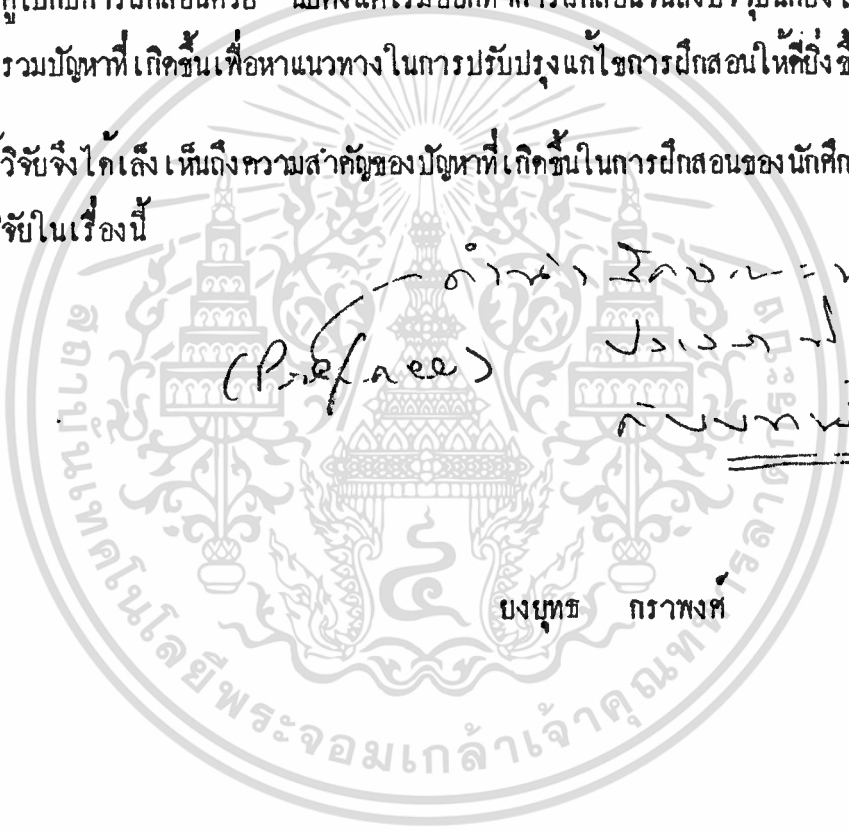
ไม่ครบ -

หน้า : ๖ / 15 นศ. ๖๖๖๖๖๖
Jr. mal -

ปัญหาพิเศษเล่มนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา
สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งออกทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525 เป็นเวลา 2
ภาคเรียน และได้ประสบกับปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกสอน เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนที่ทำการสอน
ต้อง เรียนควบคู่ไปกับการฝึกสอนด้วย นับตั้งแต่เริ่มออกทำการฝึกสอนจนถึงปัจจุบันก็ยังไม่ผู้ใด
ได้ทำการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการฝึกสอนให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน
จึงได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้

คำนำ
(Preface)
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กรุงเทพฯ



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาของปัญหา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เป็นคณะหนึ่งในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณเทพรัตนราชกุมารวิทยา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และภาควิชาสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์และผลิตภัณฑ์วิศวกรรมระดับปริญญาตรี

ด้วยความคิดริเริ่มของศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรย์ เทียรวิจิตร รองอธิการบดี (ในสมัยนั้น) ร่วมกับศาสตราจารย์ประสม รังสีโรจน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ตำแหน่งในขณะนั้น) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โกศล เทียรสุวรรณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เป็นศูนย์กลางการศึกษารวมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ว่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครุอาชีวศึกษาระดับปริญญาให้การศึกษาด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา และทำการวิจัยส่งเสริมทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ จึงรวมภาควิชาทั้งสองให้ทำหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันโดยการจัดตั้งเป็นคณะขึ้น ซึ่งรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยได้ลงนามเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 อนุมัติให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าจัดตั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์อีกคณะหนึ่งในวิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ 2525 หน้า 9)

โครงการฝึกสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ

โครงการฝึกสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ เป็นโครงการหนึ่งที่ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ ได้ยึดถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่จัดอยู่ในหลักสูตรฝึกหัดครูของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ทั้งนี้เพื่อที่จะสร้างประสบการณ์ อันสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาเมื่อจบออกไปเป็นครูแล้วสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในวิชาชีพของตน ซึ่งผลจะสรุปความมุ่งหมายของโครงการได้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีที่เรียนมาทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงาน ตลอดจนปัญหาและวิธีการในการแก้ปัญหา
3. เพื่อให้นักศึกษารับรู้ตัวเขาซึ่งสังคมในฐานะที่เป็นครูและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์และบุคคลากรอื่น ๆ ในสถานที่ศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอน
4. เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

กำหนดระยะเวลาในการฝึกสอน

การฝึกสอนแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน การเรียนละ 12 - 16 สัปดาห์ ฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการจัดการฝึกสอน

ลักษณะของสถานที่ศึกษาที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

1. เป็นสถานศึกษาที่ทำการสอนไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา
2. เป็นสถานศึกษาที่สามารถเดินทางไปได้ภายใน 1 วัน
3. เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดการฝึกสอนแล้ว

ลักษณะ ของนักศึกษาที่จะ ออกทำการฝึกสอน

1. จะต้องผ่านวิชาจิตวิทยาการศึกษา (33300)
2. จะต้องผ่านวิชาวิธีสอนทั่วไป (33301)
3. จะต้องผ่านสื่อการเรียนการสอน (33304)
4. จะต้องผ่านวิชาการสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน (33306)
5. จะต้องผ่านวิชาการวัดผลการศึกษา (33307)
6. เป็นนักศึกษาในสังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ
7. เป็นนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯมาแล้วเป็นเวลา มี

วิธีดำเนินการ

1. นักศึกษาที่จะ ออกทำการ ฝึกสอนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่จะ ออกฝึกสอน ให้ยื่นใบสมัครขอฝึกสอนพร้อมทั้ง ระบุชื่อสถานศึกษาที่จะ ออกไปทำการฝึกสอนผ่านความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวัดการฝึกสอน
2. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจะประชุมพิจารณาเลือกโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกสอน ที่มีคุณลักษณะ เหมาะสมที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
3. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนดำเนินการติดต่อกับสถานศึกษาที่จะส่ง นักศึกษาออกไป ฝึกสอน
4. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจัดปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน
5. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจัดส่งนักศึกษาฝึกสอนไปรายงานตัวต่อผู้บริหารสถาน ศึกษาและบริหารมายละ เขียวต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบก่อนลงมือฝึกสอนเพื่อให้เกิดผลดีในการฝึกสอน
6. คณะกรรมการจัดการฝึกสอนจะ จัดสัมมนาหลังจากทำการฝึกสอนไปได้ ๑ สัปดาห์

โดยจะทำการสัมมนา 1 สัปดาห์เว้น 1 สัปดาห์ตลอดภาคเรียน

การประเมินผลของการฝึกสอน

การฝึกสอนแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้คือ

1. การฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 3 หน่วยกิต
2. การสัมมนาการฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การประเมินผลเป็นไปตามซึ่งมีคำว่าการวัดผลการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิชาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิชาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จึงได้มีนโยบายที่จะให้นักศึกษาในสังกัดของ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ ทุกคนที่จะจบการศึกษา จะต้องผ่านการฝึกสอนตามหลักสูตร ของคณะ จึงได้ส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ มีทั้ง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษากกรมฝึกหัดครู และกรมอาชีวศึกษา สถานศึกษาที่นักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนที่แตกต่างกันย่อมทำให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาแตกต่างกันออกไปและไม่เหมือนกัน จนถึงปัจจุบันนี้ก็ยัง ไม่มีผู้ใดที่ทำการรวบรวมปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้การฝึกสอน ในปีต่อไปประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ฉะนั้นผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญของปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องด้วย โครงการฝึกสอนนี้ว่าจะ เป็นหนทาง อันหนึ่งที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้ามั่นคงและมีประสิทธิภาพของโครงการฝึกสอนนี้จึงได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อศึกษารวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา
2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาฝึกสอน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับการฝึกสอน

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. ศึกษาความรู้ทางทฤษฎีวิชาเฉพาะที่จะนำไปสอน
2. ศึกษาความรู้ทางทฤษฎีทางการศึกษาหรือวิธีสอน
3. ศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาที่ฝึกสอน
4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์ที่เลี้ยง
5. รวบรวมข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน
6. ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับการฝึกสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาข้อมูลจาก

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี
การเกษตรที่ออกทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525 จำนวน 17 คน

2. อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ออกไปทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525 จำนวน 14 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อใช้เป็นข้อมูลขั้นพื้นฐานในการพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการฝึกสอนของนักศึกษาในรุ่นต่อไปเพื่อพัฒนาการฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรืออุปสรรคในการฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษามีผู้วิจัยมาแล้วพอสมควรไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดัพบริญญาตรีหรือประกาศนียบัตร ซึ่งได้พบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น จิตรสมร รุมฮินทรจักร และ ฆะวันหนุณ ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตฝึกสอนในระดัพบริญญาตรี ได้พบปัญหาที่สำคัญ ๆ พอจะสรุปได้ดังนี้

1. การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน
2. การค้นคว้าข้อมูลในการสอน
3. การเลือกวิธีสอน
4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
5. ไม่มีทักษะในการใช้อุปกรณ์
6. การปรับตัวในโรงเรียน
7. มนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลในโรงเรียน
8. อาจารย์ที่เทศน์การสอนน้อยครั้ง
9. ไม่ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องสอนวิชาอะไร ขึ้นไหน ทำให้เตรียมตัวในการสอนไม่ทัน

10. ซากเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน ซากแหล่งวิชาการที่จะหาความรู้เพิ่มเติม
ที่โรงเรียนฝึกสอน

11. นักศึกษาที่เรียนกับนิสิตฝึกสอนมีอายุใกล้เคียงกันทำให้เกิดความเชื่อถือนในตัวผู้
สอนน้อยลง

นอกจากนี้แล้วในสถานฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตร ได้มีผู้ทำการวิจัยไว้หลายท่าน
เช่น สุกุจิร หนูนุกัถิ, สาสีหิพ ตรีสุทร และสมพร สาริณุตร ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการ
ฝึกสอนของนักศึกษา ใ้พบปัญหาที่สำคัญพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

1. นักเรียนไม่ยอมรับนักศึกษาฝึกสอนในฐานะครู
2. อาจารย์ที่เลี้ยง ไม่มีเวลาในการติดตามสั่ง ่กตการสอนในครั้งต่อไปหลังจากได้
แนะนำแล้ว
3. อาจารย์ที่เลี้ยง ไม่สนิทสนมกับอาจารย์นิเทศ
4. อาจารย์นิเทศ ไม่มีความรู้ เรื่อง โสภทัศน์ศึกษา
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

บทที่ 2

การรวบรวมและศึกษาข้อมูล

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ได้ทำการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา คือ (1) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ (2) สาขาศิลปอุตสาหกรรม (3) สาขาสถาปัตยกรรมภายใน (4) สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม (5) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช (6) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ได้ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามโรงเรียนและสถานศึกษาหลายแห่งตลอดทั้งปีตามวิชาและวิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน ฉะนั้นปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอนที่นักศึกษาได้รับ ย่อมแตกต่างกันทั้งนี้การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเฉพาะการฝึกสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์สาขาเทคโนโลยีการเกษตรเท่านั้น เพื่อให้เหมาะสมกับตัวผู้วิจัยและเวลาในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จาก

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรที่ออกทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525 จำนวน 17 คน
2. อาจารย์ที่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรออกไปทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2525 จำนวน 17 คน ซึ่งจะใช้เป็นประชากรโดยตรงในการเก็บข้อมูลทั้งหมด เนื่องจากประชากรมีจำนวนไม่มาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งให้ประชากร โดยตรงที่จะตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และให้โอกาสประชากร โดยตรงตอบแบบสอบถามจนเสร็จแล้วผู้วิจัยขอรับคืนด้วยตัวเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษาจากวิทยานิพนธ์ของผู้ที่เฝ้าทำการวิจัยมาแล้วและได้ขอคำแนะนำจากอาจารย์ไพรัตน์ พัทธน้อย ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชุดคือ

1. ชุดที่ใช้ตามนักศึกษามัธยมศึกษา
2. ชุดที่ใช้ตามอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษามัธยมศึกษาในแบบสอบถามแต่ละชุดจะแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามพื้นฐานทั่ว ๆ ไปของนักศึกษามัธยมศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษามัธยมศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยง

แบบสอบถามแต่ละชุดประกอบไปด้วยคำถาม 2 ประเภทคือ

1. แบบเลือกตอบ (multiple choice)
2. แบบให้แสดงความคิดเห็น (opened end question)

การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดสอบด้วยตัวเองกับนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานการฝึกสอนและอาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 5 คน แล้วนำมาแก้ไขข้อบกพร่องและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จำนวนแบบสวดมนต์ที่ได้รับคืน

ประชากร	จำนวนแบบสวดมนต์ทั้งหมดที่ส่ง	จำนวนแบบสวดมนต์ที่ได้รับคืน
นักศึกษาปีสอง	17	17
อาจารย์ที่เลี้ยง	14	14

การวิเคราะห์ผล

เมื่อรวบรวมแบบสวดมนต์ที่ได้รับคืนมาแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย และความสมบูรณ์ของคำสวดในแบบสวดมนต์ทุกฉบับแล้วผู้วิจัยจะดำเนินการดังต่อไปนี้

— นำแบบสวดมนต์มาแจกแจงหาความถี่แล้วแสดงเป็นสัปดาห์และจำนวนจริง เนื่องจากมีประชากรไม่มากนัก

ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกสอนแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

1. เกี่ยวกับรายละเอียดและปัญหาในการฝึกสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
2. เกี่ยวกับรายละเอียดและปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษา

ฝึกสอน

ซึ่งผลของการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้เป็นตอน ๆ ตามลำดับทั้งตาราง

ต่อไปนี้



ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนและปัญหาในการฝึกสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษ
ฝึกสอน

ตารางที่ 1. รายละเอียดเกี่ยวกับเพศและอายุของนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	จำนวน
เพศ	
ชาย	11
หญิง	6
อายุ	
22	2
23	2
24	10
25	1
26	1
27	1
28	1

จากตารางที่ 1 นักศึกษาที่ออกทำการฝึกสอน 17 คน เป็นเพศชายจำนวน 11 คน เพศหญิงจำนวน 6 คน ส่วนอายุของนักศึกษาฝึกสอนส่วนมากอายุ 22 – 24 ปีจำนวน 14 คน อีกจำนวน 3 คนมีอายุค่อนข้างสูง ทั้งนี้เนื่องจากว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีวัยอยู่ในระดับอุดมศึกษาและอาจจะ เป็นข้าราชการ มาก่อนแล้วสามารถมาศึกษาต่อ

ตารางที่ 2 ระดับชั้นที่ทำการสอนและวิชาที่ทำการสอนในการส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนเพื่อ
ให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ควรจะพิจารณาถึง ระดับที่ทำการสอนและวิชาที่สอน
ด้วย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ห้ระดับชั้นที่ทำการสอนและวิชาที่สอนของนักศึกษาฝึก
สอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
ระดับชั้นที่ทำการสอน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3
วิทยาลัยครู	3
วิทยาลัยเกษตรกรรม	4
วิชาที่ทำการสอน	
เกษตร	17
สามัญ	-

จากตารางที่ 2 โรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
มีจำนวนเพียงเล็กน้อยคือ 4 คน ที่ทำการสอนในระดับวิทยาลัยเกษตรกรรม และอีก 3 คน ทำ
การสอนในระดับวิทยาลัยครู จะเห็นได้ว่านักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาในเรื่องสถานที่ฝึกสอนไม่สอดคล้อง
กับเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องมาจากว่านักศึกษาฝึกสอนต้องเรียนควบคู่ไปกับการฝึก
สอน จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถออกไปทำการฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมที่อยู่ในต่างจังหวัด
ได้ จึงทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่และวิชาที่ทำการสอนก็เป็นวิชาเกษตรทั้งหมด
แสดงว่านักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกสอนตรงตามสาขาที่เรียนมา

ตารางที่ 3 จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนของนักศึกษาฝึกสอนต่อสัปดาห์ในการส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์และนักศึกษาฝึกสอนต้องเวียนควบคุมไปกับการฝึกสอนด้วย นั้น ควรจะมีการพิจารณาถึงจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนของนักศึกษาฝึกสอนด้วย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ของนักศึกษาฝึกสอนได้ดังนี้

จำนวนนักศึกษา	จำนวนชั่วโมง	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	4	2	2
2	4	2	2
3	4	2	2
4	4	2	2
5	5	2	2
6	3	2	2
7	5	2	3
8	5	2	3
9	6	4	2
10	7	-	-
11	8	4	4
12	8	4	4
13	8	4	4
14	8	4	4
15	8	4	4
16	9	3	6
17	10	3	7

ใบเสร็จฝึกสอน

จากตารางที่ 3 นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 8 คน ทำการสอน 4 - 6 ชั่วโมง และนักศึกษาอีกจำนวน 8 คน ทำการสอน 7 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ตามความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกสอนและวิชาที่ใ้
รับมอบหมายให้สอน

การส่งนักศึกษาออกไปทำการสอน 2 วันต่อสัปดาห์และต้อง เรียบครบคู่กันไป
ด้วยนั้น ควรจะพิจารณาถึงจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนและวิชาที่สอนของนักศึกษาฝึกสอนให้เหมาะสม
ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์และวิชาที่สอนของนักศึกษาฝึกสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
จำนวนที่ทำการสอนต่อสัปดาห์	
มากเกินไป	1
พอเหมาะ	16
น้อยเกินไป	—
วิชาที่ทำการสอน	
ตรง	14
ไม่ตรง	3

วิชาเป็นคัมภีร์
รวม 16 เป็นที่

จากตารางที่ 4 มีนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 16 คน มีชั่วโมงที่ทำการสอนพอเหมาะ และมีนักศึกษา
ที่คิดว่า มากเกินไปจำนวน 1 คน สอนวิชาที่ทำการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 14 คน สอนตรง
ตามสาขาที่ใ้เรียนมา มีเพียงจำนวน 3 คน ที่สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา

ตารางที่ 5 ความชอบของนักศึกษาที่มีต่อวิชาที่สอนและความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนกับระดับที่สอน

ความถนัดและความสามารถที่นักศึกษามีต่อวิชาใดวิชาหนึ่งที่ได้เรียนมาย่อมมีผลต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนและ ระดับชั้นที่ทำการสอนด้วย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ความชอบหรือความพอใจในวิชาที่สอนและความรู้ที่ได้เรียนมาเทียบกับระดับที่สอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
② ความชอบของนักศึกษาที่มีต่อวิชาที่สอน	
ชอบ	3
พอสอนได้	13
ไม่ชอบ	1
① ความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนมาเทียบกับระดับที่สอน	
น้อยเกินไป	-
พอเพียง	6
สูงกว่าระดับที่สอน	11

จากตารางที่ 5 มีนักศึกษาจำนวน 13 คน หมายความว่าวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนพอสอนได้ มีนักศึกษาเพียงจำนวน 3 คนที่คิดว่าชอบและอีกจำนวน 1 คน ไม่ชอบในวิชาที่สอน ส่วนความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนมานักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 11 คนคิดว่าสูงกว่าระดับที่สอน และคิดว่าพอเพียงจำนวน 6 คน

ตอนที่สอนไปรอบ 5 ชม. ครึ่ง -
 คน. ฝึกสอน. ทั่วไป ดีกว่าใน.ร. ๖-๗ ชม.
 9๐ นาทีสอนว่า พอเพียง.
 ตารางที่ ๖ เป็น ตารางที่ ๖ ดัชนีของ ตารางที่ ๖
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 และกรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นที่มิได้มีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 การเตรียมการสอนและเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน การส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอน 2 วันก่อนสัปดาห์และนักศึกษาต้องเวียนควบคุมปฏิบัติการสอนควบคู่กันนั้น ควรจะมีการพิจารณาถึง เวลาที่นักศึกษาต้องใช้ในการเตรียมการสอนด้วย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนและการเตรียมการสอนของนักศึกษาไว้ดังนี้

รายการ	จำนวน
--------	-------

เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน	
มีเวลามาก	1
พอเหมาะ	6
มีเวลาน้อย	10
การเตรียมการสอนของนักศึกษา	
1 วันก่อนสอน	4
วันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์	10
เตรียมล่วงหน้า 1 สัปดาห์	3

จากตารางที่ 6 นักศึกษาจำนวน 10 คนตอบว่ามีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย อีกจำนวน 6 คนตอบว่าพอเหมาะ มีเพียงจำนวน 1 คนที่มีเวลามากในการเตรียมการสอน ส่วนการเตรียมการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 10 คนใช้เวลาวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์ และจำนวน 4 คน เตรียมการสอน 1 วันก่อนสอน มีเพียงจำนวน 3 คนที่เตรียมล่วงหน้า 1 สัปดาห์แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย

ตารางที่ 7 แหล่งวิทยาการที่ใช้ในการเตรียมการสอนและเอกสารที่ใช้ในการประกมการสอน

ในการเตรียมการสอนแหล่งวิทยาการที่จะใช้ในการค้นคว้าเพื่อนำมาใช้ในการเตรียมการสอน และประกมการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมการสอน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์แหล่งวิทยาการที่ใช้ในการเตรียมการสอนและประกมการสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
--------	-------

แหล่งวิทยาการที่ใช้ในการเตรียมการสอน

หนังสือแบบเรียนของนักศึกษา	2
----------------------------	---

ตำราที่ได้เรียบมา	5
-------------------	---

หนังสือประกมอื่น ๆ	3
--------------------	---

จากอาจารย์ที่เลี้ยง	4
---------------------	---

เอกสารที่ใช้ในการประกมการสอนได้จาก

ห้องสมุดในสถานที่ฝึกสอน	4
-------------------------	---

ห้องสมุดคณะ	3
-------------	---

หนังสือส่วนตัว	6
----------------	---

ห้องสมุดอื่น ๆ	4
----------------	---

จากตารางที่ 7 มีนักศึกษารวม 6 คนที่ใช้หนังสือจากแหล่งต่าง ๆ และใช้ตำราที่ได้เรียบมาจำนวน 5 คน อีกจำนวน 4 คนใช้หนังสือจากอาจารย์ที่เลี้ยง มีเพียง จำนวน 2 คน ที่ใช้แบบเรียนของนักศึกษาในสถานที่ฝึกสอน ส่วนเอกสารที่ใช้ในการประกมการสอน มีนักศึกษารวม 6 คนใช้หนังสือส่วนตัวและที่ใช้ห้องสมุดในสถานที่ฝึกสอนมีจำนวน 4 คน นอกจากนั้นอีกจำนวน 3 คนใช้ห้องสมุดของ คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ

ตารางที่ 8 ความสนใจของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

การให้ความสนใจของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะช่วยให้การฝึกสอนของนักศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ความสนใจของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
--------	-------

การให้คำแนะนำในการเตรียมการสอน

ทุกครั้งก่อนสอน

2

เป็นบางครั้งที่ไปปรึกษา

14

ไม่ค่อยมีโอกาสพบอาจารย์ที่เลี้ยง

1

การเข้าสังเกตการสอน

เข้าสังเกตทุกครั้ง เมื่อมีการสอน

2

เข้าสังเกตเป็นบางครั้ง

12

เข้าสังเกตพร้อมอาจารย์นิเทศก์

3

จากตารางที่ 8 นักศึกษาจำนวน 14 คน ตยว่าเป็นบางครั้งที่ไปปรึกษา และทุกครั้งไปปรึกษาจำนวน 2 คน มีจำนวนเพียง 1 คนที่ไม่ค่อยมีโอกาสได้พบอาจารย์ที่เลี้ยง ส่วนการเข้าสังเกตการสอนนักศึกษาคยว่าเข้าเป็นบางครั้งจำนวน 12 คน และเข้าสังเกตพร้อมอาจารย์นิเทศก์จำนวน 3 คน อีกจำนวน 2 คนเข้าสังเกตการสอนทุกครั้ง

ตารางที่ 9 การนิเทศกรรมการสอนของอาจารย์นิเทศก์และความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ
การนิเทศกรรมการสอน

การนิเทศกรรมการสอนของอาจารย์นิเทศก์เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งในการที่จะช่วยให้การ
ฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนประสบผลสำเร็จได้ครบถ้วน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การนิเทศกรรมการสอน
ของอาจารย์นิเทศก์และความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศก์ได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
--------	-------

จำนวนครั้งในการนิเทศกรรมการสอน

1 ครั้ง

3

2 ครั้ง

3

3 ครั้ง

8

มากกว่า 4 ครั้ง

3

ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศกรรมการสอน

น้อยเกินไป

1

เหมาะสม

12

น้อยเกินไป

4

จากตารางที่ 9 มีนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 8 คน ตอบว่า 3 ครั้งอีกจำนวน 3 คนตอบว่ามากกว่า
4 ครั้ง และอีก 6 คนตอบว่าต่ำกว่า 3 ครั้ง และให้ความคิดเห็นว่าจำนวนครั้งที่ทำการนิเทศก์มี
ความเหมาะสมแต่เมื่อพิจารณาจากจำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศก์คือไม่ต่ำกว่า 4
ครั้ง แสดงว่าจำนวนครั้งในการนิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์น้อยเกินไป

ตารางที่ 10 การให้คำแนะนำของอาจารย์นิเทศและการขอคำแนะนำในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน

การให้คำแนะนำในการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศจะเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การให้คำแนะนำปรึกษาของอาจารย์นิเทศต่อนักศึกษาฝึกสอน และการขอคำแนะนำปรึกษาของนักศึกษาฝึกสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
การให้คำแนะนำของอาจารย์นิเทศ	
ทุกครั้ง	14
บางครั้ง	3
ไม่ค่อยให้คำแนะนำ	—
การขอคำแนะนำในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน	
ทุกครั้งที่มีปัญหา	3
เป็นบางครั้ง	9
ไม่ค่อยไปปรึกษา	5

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 14 รายกล่าวว่าอาจารย์นิเทศให้คำแนะนำทุกครั้ง และให้คำแนะนำเป็นบางครั้งจำนวน 3 คน การขอคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศมีนักศึกษาจำนวน 3 คนกล่าวว่า เป็นบางครั้ง และจำนวน 5 คนไม่ค่อยไปปรึกษากับอาจารย์นิเทศมีจำนวนเพียง 3 คน ที่มาขอคำแนะนำในการแก้ปัญหาทุกครั้ง

ตารางที่ 11 ความสามารถในการแก้ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์และประสบการณ์ของอาจารย์ นิเทศก์ตามความตึกของนักศึกษา

ประสบการณ์ในการนิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการให้คำแนะนำ
ในการแก้ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ความสามารถในการ
แก้ปัญหาและประสบการณ์ของอาจารย์นิเทศก์ได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
ความสามารถในการแก้ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์	
แก้ได้ทุกครั้ง	5
แก้ได้เป็นบางครั้ง	5
แก้ไม่เคยได้	7
ประสบการณ์ของอาจารย์นิเทศก์ตามความตึกของนักศึกษา	
มาก	6
ปานกลาง	10
น้อย	1

จากตารางที่ 11 นักศึกษาฝึกสอนจำนวน 7 คนทศขยว่าแก้ไม่เคยได้ อีกจำนวน 5 คนทศขยว่าแก้ได้
เป็นบางครั้ง และจำนวน 5 คนทศขยว่าแก้ได้ทุกครั้ง มีนักศึษาจำนวน 10 คนให้ความเห็นว่อาจารย์
นิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ปานกลาง และมากจำนวน 6 คน มีเพียง 1 คนที่ทศขยว่าอาจารย์นิเทศก์
มีประสบการณ์น้อย

ตารางที่ 12 การให้การแนะนำในการเตรียมตัวฝึกสอนที่ทางคณะควรให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

ในการส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนจำเป็นที่จะต้องให้คำแนะนำในกันต่าง ๆ แก่นักศึกษาฝึกสอนเพื่อให้การฝึกสอนประสบผลสำเร็จด้วยที่ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
สิ่งที่ทางคณะควรแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน	
พาออกไปดูสถานที่ฝึกสอน	4
พาออกไปสังเกตการสอน	5
ให้คำแนะนำในการเตรียมตัวฝึกสอน	8

จากตารางที่ 12 นักศึกษาจำนวน 8 คนพบว่าทางคณะควรให้คำแนะนำในการเตรียมตัวฝึกสอนและจำนวน 5-คน มีความเห็นให้พาออกไปสังเกตการสอน อีกจำนวน 4 คนให้พาออกไปดูสถานที่ฝึกสอน แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้ทางคณะให้คำแนะนำในรายละเอียดต่าง ๆ ในการเตรียมตัวฝึกสอน

นอกเหนือจากข้อมูลในตารางที่รวบรวมมาทั้งหมดนี้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยได้สอบถามผู้คณาจารย์แบบสอบถามโดยให้คณาจารย์ในเขตจำกัดซึ่งได้นำมาแสดงไว้แล้ว ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อมูลโดยให้คณาจารย์และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระหรือแบบ เบิกที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนและความคิดเห็นในการปรับปรุงโครงการฝึกสอน เพื่อให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงได้รวบรวมและพอจะสรุปได้ดังนี้

ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับ

1. ขาดแหล่งวิทยากรและ เอกสารประกอบการสอน
2. วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา
3. ขาดความรู้ทางทฤษฎีวิชาชีพ
4. ไม่ทราบวิชาที่จะสอนล่วงหน้า
5. ในขณะที่ฝึกสอนต้อง เรียบความถี่ไปควบไม่มีเวลาเตรียมการสอน
6. สถานที่ฝึกสอนไม่ตรงตาม เป้าหมายของหลักสูตร
7. นโยบายของคณะ ไม่สอดคล้องกับสถานที่ฝึกสอนทำให้เกิดปัญหาในการสอนและการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยงและปัญหาในการฝึกสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง

ตารางที่ 13 เพศและระยะเวลาในการประกณวิชาชีพครู

รายการ	จำนวน
เพศ	
ชาย	7
หญิง	7
ระยะเวลาที่ประกณวิชาชีพครู	
1 ปี	1
2 ปี	1
3 ปี	2
5 ปี	2
6 ปี	1
9 ปี	1
10 ปี	2
12 ปี	2
13 ปี	1
28 ปี	1

จากตารางที่ 13 อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 7 คนใน 14 คน เป็นเพศชายและอีกจำนวน 7 คน เป็นเพศหญิง ซึ่งมีผู้ประกณวิชาชีพครูจำนวน 7 คน ในจำนวน 14 คน มีประสบการณ์ในการประกณวิชาชีพครู 2 - 6 ปี ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งจำนวน 7 คน มีประสบการณ์ในการประกณวิชาชีพครู 9 - 28 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรกัโธจหนังสือ ลึกซึ้งห้าวหาญให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 วุฒิที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ อาจารย์ที่เลี้ยง

อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิทางการศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงที่ไม่มีวุฒิจากทางการศึกษาย่อมจะทำให้การแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์วุฒิที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาไว้ดังนี้

รายการ

จำนวน

วุฒิที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยง

ปกศ.สูง (เกษตร)	1
ปวส. (เกษตรกรรม)	4
ค.บ. (เกษตร)	1
วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร)	3
วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	3
วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	2

จากตารางที่ 14 อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาได้มีส่วนใหญ่อุฒิจากทางการศึกษาที่แตกต่างกันดังนี้ คืออาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิจากการศึกษาเกษตรมีจำนวน 5 คน และอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิจากด้านวิชาชีพเฉพาะทางการเกษตรมีจำนวน 9 คน

ตารางที่ 15 จำนวนวิชาที่ทำการสอนและชั่วโมงที่สอนของอาจารย์ที่เลี้ยง

จำนวนวิชาและชั่วโมงที่ทำการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงจะมีผลต่อการให้คำแนะนำต่อการฝึกสอนของนักศึกษาผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์วิชาที่ทำการสอนและชั่วโมงที่ทำการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงไว้ดังนี้

รายการ	วิชา	ชั่วโมง	ชั่วโมง	จำนวน	จำนวน
ระดับที่ทำการสอน	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ห้องเรียน	นักศึกษา	
มัธยมศึกษา	5	16	—	5	200
	5	23	—	10	250
	2	9	9	9	360
	9	2	2	9	345
	1	20	—	—	400
	5	—	—	3	125
	6	12	16	5	200
	4	14	6	8	360
	2	—	—	4	120
	1	—	—	2	94
วิทยาลัยครู	2	—	—	6	235
วิทยาลัยเกษตร	1	2	3	1	31
	2	6	9	3	135
	2	4	9	2	90

จากตารางที่ 15 อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยครู วิทยาลัยเกษตร จะเห็นว่าอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาจะมีวิชาและชั่วโมงที่ทำการสอนตลอดจนจำนวนห้องเรียนและนักเรียนที่สอนมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ที่เลี้ยงในระดับวิทยาลัยครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าและวิทยาลัยเกษตรกรรม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 การได้รับขมหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงและความคิดเห็นในการเข้าศึกษาขมหม
งานในหน้าที่อาจารย์ของอาจารย์ที่เลี้ยง

ประสบการณ์ในการได้รับขมหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนจะเป็นสิ่งหนึ่ง
ที่ทำให้อาจารย์ที่เลี้ยงมีเข้าใจในหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง และให้คำแนะนำในการสอนแก่นักศึกษา
ฝึกสอนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การได้รับขมหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงและ
ความคิดเห็นในการศึกษาขมหมได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
จำนวนครั้งที่ได้ขมหมาย	
ครั้งนี้เป็นครั้งแรก	11
เคยได้รับขมหมายมา 2 - 5 ครั้ง	3
เคยได้รับขมหมายมาแล้วมากกว่า 5 ครั้ง	-
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาคณะ	
ควร	13
ไม่ควร	1

จากตารางที่ 16 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จำนวน 11 คน เพิ่งได้รับขมหมายให้เป็นอาจารย์ที่
เลี้ยงครั้งนี้เป็นครั้งแรก มีเพียงจำนวน 3 คนที่เคยได้รับขมหมายมาแล้ว 5 ครั้ง และมีอาจารย์
ที่เลี้ยงจำนวน 1 3 คน มีความเห็นว่าสมควรได้รับการศึกษาขมหม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน
หน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยง ทั้งนี้เนื่องจากว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่เคยทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง
มาก่อน

ตารางที่ 17 จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบและจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบที่เหมาะสมในแต่ละครั้ง

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงในแต่ละครั้งย่อมมีผลต่อการให้คำแนะนำในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงและจำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละครั้งได้ดังนี้

รายการ

จำนวน

จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ

1 คน

11

2 คน

3

จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบแต่ละครั้งที่เหมาะสม

1 คน

11

2 คน

3

3 คน

—

4 คน

—

จากตารางที่ 17 อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 11 คนตอบว่ามีนักศึกษายู่ในความรับผิดชอบเพียงจำนวน 1 คน อีก 2 คน มีนักศึกษายู่ในความรับผิดชอบจำนวน 2 คน และอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จำนวน 11 คน ให้ความเห็นว่าจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบแต่ละครั้งที่เหมาะสมคือ 1 คน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์และความรู้ของนักศึกษา
ในวิชาที่สอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง

การติคต่อของอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้อาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์ที่เลี้ยงทราบถึงปัญหาและสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงของนักศึกษาฝึกสอนเพื่อหาแนวทาง
ในการแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์การติคต่อเปรียบเทียบปัญหาของอาจารย์
นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยง ใคดังนี้

รายการ	จำนวน
--------	-------

การเปรียบเทียบค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษากับอาจารย์นิเทศก์

มีการติคต่อทุกครั้ง	3
---------------------	---

มีการติคต่อเป็นบางครั้ง	3
-------------------------	---

ไม่ค่อยมีโอกาสไค้ปรึกษา	3
-------------------------	---

ความรู้ของนักศึกษาในวิชาที่สอน

มีความรู้กว้างขวางแม่นยำลึกซึ้ง	—
---------------------------------	---

ความรู้มากพอค้รับมือระค้ที่สอน	10
--------------------------------	----

ควรคนคว้เพิ่มเติม	4
-------------------	---

ความรู้น้อย	—
-------------	---

จากตารางที่ 18 อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 8 คนควยว่า มีการติคต่อเป็นบางครั้งและอีกจำนวน 3
คน มีการติคต่อทุกครั้ง มีเพียงจำนวน 3 คนที่ไม่ค่อยมีโอกาสไค้ปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง ส่วนความ
รู้ของนักศึกษาในวิชาที่สอน อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 10 คนควยว่ามากพอค้รับมือระค้ที่สอน และจำนวน
อีก 4 คน มีความเห็นคว้ควรคนคว้เพิ่มเติม

ตารางที่ 19 การขอคำแนะนำปรึกษาของนักศึกษาฝึกสอน ที่อาจารย์ที่เลี้ยงและสาขาที่นักศึกษาฝึกสอนไม่มีขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยง

การให้คำแนะนำปรึกษาในการ เตรียมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยง เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การสอนของนักศึกษาฝึกสอนประสบผลสำเร็จในการสอนได้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ทศขอคำแนะนำปรึกษาของนักศึกษาฝึกสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยงและสาขาที่ไม่ขอคำแนะนำปรึกษาได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
การขอคำแนะนำของนักศึกษาฝึกสอน	
ทุกครั้งที่เคยเตรียมการสอน	3
ทุกครั้ง เมื่อมีปัญหา	3
เป็นบางครั้งที่มีปัญหาและเตรียมการสอน	8
ไม่ขอมาขอคำแนะนำ	—
สาขาที่นักศึกษาไม่มาขอคำแนะนำปรึกษา	
นักศึกษาไม่มีปัญหา	—
นักศึกษาแก้ปัญหาเองได้	11
นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับอาจารย์ที่เลี้ยง	3
นักศึกษาไม่สนใจการสอน	—

จากตารางที่ 19 นักศึกษาขอว่าจะขอคำแนะนำเป็นบางครั้งที่มีปัญหาและเตรียมการสอนจำนวน 8 คน ขอคำแนะนำทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาจำนวน 3 คน และขอคำแนะนำทุกครั้งที่เคยเตรียมการสอนจำนวน 3 คน ส่วนสาขาที่นักศึกษาไม่ขอมาขอคำแนะนำอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จำนวน 11 คน คอยว่า นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเองได้ และอีก 3 คน คอยว่า อาจจะไม่คุ้นเคยกับอาจารย์ที่เลี้ยง

ตารางที่ 20 ความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง

ความสามารถของบุคคลที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลย่อมมีผลต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนด้วย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์ความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
ความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	
ความสามารถสูง	1
ไม่ค่อยดีวิธีสอน	—
ทักษะในการสอนน้อย	4
มีความเข้าใจในการสอน	4
สิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง	
วิชาที่สอน	2
วิชาการศึกษาและวิธีสอน	1
ทั้งวิชาการและวิธีสอน	10
พอเพียงแล้ว	1

จากตารางที่ 20 อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 9 คนพบว่านักศึกษาฝึกสอนมีทักษะในการสอนน้อย มีเพียง 4 คน ที่มีความเข้าใจในการสอนและมีความสามารถสูงจำนวน 1 คน ส่วนสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงนั้นอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จำนวน 10 คน มีความเห็นว่าควรปรับปรุงในด้านวิธีการสอนและวิชาการควบคู่กันไป

ตารางที่ 21 จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์ของนักศึกษาฝึกสอนและการส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตาม
ความตึกเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง

การส่งนักศึกษ้ออกไปทำการสอน 2 วันต่อสัปดาห์และต้องเรียนควบคุมไปด้วยควรจะค่านึงถึงชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ของนักศึกษาฝึกสอนให้เหมาะสม ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ที่เหมาะสมและการส่งนักศึกษ้ออกไปฝึกสอนตามความเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยง

รายการ	จำนวน
จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์	
มากพอแล้ว	12
ควรเพิ่มวิชาสอน	—
ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกสอน	2
ควรเพิ่มวิชาที่สอนและชั่วโมงสอน	—
ความตึกเห็นในการส่งนักศึกษ้ออกไปทำการฝึกสอน	
ฝึกสอนตลอดสัปดาห์ในช่วง 2 เดือน	3
ฝึกสอน 3 วันต่อสัปดาห์ 2 ภาคเรียน	1
ฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ 2 ภาคเรียน	1
ฝึกสอน 5 วันต่อสัปดาห์ 1 ภาคเรียน	9

จากตารางที่ 21 อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จำนวน 12 คน ทอมว่าจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนอยู่มากพอแล้ว มีจำนวนเพียง 2 คน ที่ให้ความเห็นว่าควรเพิ่มชั่วโมงสอน และการส่งนักศึกษ้ออกไปฝึกสอนนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จำนวน 9 คน มีความเห็นให้ส่งนักศึกษาฝึกสอนอย่างต่อเนือง 5 วันต่อสัปดาห์ 1 ภาคเรียน หรือตลอดสัปดาห์ในช่วง 2 เดือนเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนืองและไม่คงเสียเวลาในการเดินทางไปกลับซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น การที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 การวางตัวของนักศึกษาฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

การปรับตัวของนักศึกษาฝึกสอนให้เข้ากับสถานที่ฝึกสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษาฝึกสอนประสบความสำเร็จในการฝึกสอนได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การวางตัวของนักศึกษาฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอนได้ดังนี้

รายการ	จำนวน
การวางตัวของนักศึกษาฝึกสอน	
มีมนุษยสัมพันธ์ดี	9
มีความเป็นกันเองกับเด็กนักเรียน	4
แสดงตนเป็นบุรุษ	—
มีความเกรงใจและอดทน	1

จากตารางที่ 22 อาจารย์ที่เก็บจำนวน 9 คนพบว่านักศึกษาฝึกสอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี และอีกจำนวน 4 คน พบว่านักศึกษาฝึกสอนมีความเป็นกันเองกับเด็กนักเรียน มีนักศึกษาเพียงจำนวน 1 คนที่มีความเกรงใจและอดทน

นอกเหนือจากข้อมูลในตารางที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอนที่รวบรวมมาทั้งหมด ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยได้สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงโดยให้ทบทวนภายในชมเชย เอกสารกำกับและได้นำมาแสดงไว้ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยยังได้รวบรวมข้อมูล ซึ่งได้สอบถามอาจารย์ที่เลี้ยงโดยให้ทบทวนแบบสลับแบบเปิดและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนที่นำมา เช่น ปัญหาต่าง ๆ ที่ที่เลี้ยงได้รับในระหว่างปฏิบัติงานเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงทำให้การปฏิบัติงานไม่ไต่ผลเท่าที่ควร ความคิดเห็นในการปรับปรุงการฝึกสอนใหม่ประสิทธิภาพและไต่ผลที่เพิ่มขึ้น ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

ปัญหาที่อาจารย์ที่เลี้ยงได้รับ

1. การติดต่อกันระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาไม่สามารถติดต่อกันได้ทันเวลาที่ในกรณีที่มีปัญหาที่จะต้องปรึกษาต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์ จึงทำให้การปรึกษาหรือให้คำแนะนำในการทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ไต่ผลเพิ่มขึ้น
2. อาจารย์ที่เลี้ยงบางครั้งมีงานทางคณะที่ต้องรับผิดชอบทำให้ไม่สามารถที่จะดูแลนักศึกษาฝึกสอนและให้คำแนะนำไต่ผลบางส่วนเพิ่มขึ้น

บทที่ ๔

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2525 พอจะสรุปได้ดังนี้

ปัญหาที่นักศึกษาได้รับ

1. ขาดแหล่งวิทยากรและ เอกสารประกอบการสอน
2. วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา
3. ขาดความรู้ทางคณิตศาสตร์
4. ไม่ทราบวิชาที่จะสอนล่วงหน้า
5. ในขณะที่ฝึกสอนต้อง เรียนควบคู่ไปด้วยไม่มีเวลาเตรียมการสอน
6. สถานที่ฝึกสอนไม่ตรงกัน เป้าหมายของหลักสูตร
7. นโยบายของคณะ ไม่สอดคล้องกับสถานที่ฝึกสอน ทำให้เกิดปัญหาในการสอนและการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ปัญหาที่อาจารย์ที่เลี้ยงได้รับ

1. การส่งนักศึกษาไปฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ทำให้การฝึกสอนหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน ไม่เพียงพอเพิ่มขึ้นกรณีที่เกิดปัญหาต้องปรึกษาอย่างเร่งด่วนต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์ จึงจะได้มีโอกาสปรึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่สะดวก
2. มีงานที่ต้องรับผิดชอบในหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำปรึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ ของ นักศึกษาฝึกสอน

1. ก่อนออกทำการฝึกสอนควรมีให้นักศึกษามีการฝึกสอนในห้อง เรียนให้มาก
2. ก่อนออกทำการฝึกสอนทางคณะ ควรพานักศึกษาออกไปดูสถานที่ฝึกสอน
3. ควรจัดอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาสาธิตวิธีการสอนหรือพาออกไปสังเกตการสอนในรั้วที่จะทำการสอน
4. ควรแจ้งวิชาที่จะทำการสอนให้ทราบล่วงหน้าเพื่อจะได้เตรียมการสอนได้ถูกต้อง
5. ก่อนส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนทางคณะ ควรติดต่อกับสถานศึกษาและให้อาจารย์นิเทศส่งตัวนักศึกษาต่อสถานศึกษาด้วยตนเอง ไม่ควรให้นักศึกษาถือหนังสือส่งตัวไปรายงานตัวด้วยตนเอง
6. ทางคณะ กรรมการจัดการฝึกสอนควรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาฝึกสอนให้มากกว่านี้และไม่ควรใช้อำนาจจนเกินไปให้พึง เหตุผลของนักศึกษาฝึกสอนบ้าง
7. ควรส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนตามวิทยาลัย เกษตรกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่เลี้ยง

1. ควรส่งนักศึกษาออกทำการฝึกสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นภาคเรียนจะช่วยให้เกิดผลต่อนักศึกษา ไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางไปกลับ ทำให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น และไม่คงพะวงกับการเรียนตลอดจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
2. ทางคณะควรจะมีการติดต่อกับสถานฝึกสอนให้มากกว่านี้

บรรณานุกรม

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้า
คุณทหาร ลาดกระบัง. 2525. คู่มือนักศึกษา.
2. จิตสมร ชุ่มอินทรวัตร. 2507. ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับ
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
3. ชนะ วันทนุ. 2521. อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์
เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2517 - 2520.
กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท, ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์.
4. สมพร สารินบุตร. 2516. ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา
โท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
5. สาสีทิพย์ ศรีสุทธิ. 2515. ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูเขตของวิทยาลัยครูยะลา.
กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

แบบสอบถามปัญหาพิเศษชุดที่ 1

เรื่อง ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามชุดนี้ กรอกโดยนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ที่ออกทำการฝึกสอน
ในปีการศึกษา 2525 จำนวน 17 คน

คำแนะนำ : กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตามตาม
ความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

3. ระดับชั้นที่ทำการสอน.....

4. วิชาที่ทำการสอน.....

5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนทั้งหมด..... ชั่วโมง (หรือคาบ)/สัปดาห์ แบ่ง ออกเป็น
ทฤษฎี..... ชั่วโมง (หรือคาบ)/สัปดาห์ ปฏิบัติ..... ชั่วโมง (หรือคาบ)/สัปดาห์

6. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนทั้งหมดคือสัปดาห์ท่านคิดว่า

- มากเกินไป
- พอเหมาะ
- น้อยเกินไป

7. วิชาที่ท่านได้รับชมหมายถึงสื่อนั้นตรงกับสาขาที่ท่านได้เรียนมาหรือไม่

- ตรง
- ไม่ตรง

8. วิชาที่ท่านได้รับชมหมายถึงสื่อนั้นเป็นวิชาที่ท่านชอบหรือไม่

- ชอบ
- พอสมควร
- ไม่ชอบ

9. ท่านคิดว่าความรู้ทางวิชาชีพของท่านกว้างและมากพอกับระดับที่จะสอนหรือไม่

- น้อยเกินไป
- พอเพียง
- สูงกว่าระดับที่สอน

10. ในการฝึกสอนของท่านมีเวลาในการเตรียมการสอนพอเพียงหรือไม่

- มีเวลามาก
- พอเหมาะ
- มีเวลาน้อย

11. ในการฝึกสอนได้ใช้วิชาที่เรียนมาประยุกต์สอน

- 1 วิชา
- 2 วิชา
- 3 วิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การเตรียมการสอนนั้นท่านได้เตรียมล่วงหน้า

- 1 วันก่อนสอน
- วันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์
- เตรียมล่วงหน้า 1 สัปดาห์

13. แหล่งวิชาการที่ใช้ในการเตรียมการสอนมากที่สุด

- หนังสือแบบเรียนของนักศึกษา
- ตำราวิชาที่ได้เรียนมา
- หนังสือประกอบอื่น ๆ
- จากอาจารย์ที่เลี้ยง

14. ท่านสามารถหาเอกสารประกอบการสอนเตรียมการสอนได้จาก

- ห้องสมุดในสถานศึกษา
- ห้องสมุดคณะฯ
- หนังสือส่วนตัว
- ห้องสมุดอื่น ๆ

15. ในการเตรียมการสอนอาจารย์ที่เลี้ยงได้ช่วย

- ตรวจสอบที่กการสอนก่อนทุกครั้ง
- ตรวจสอบเป็นบางครั้ง
- ไม่ค่อยได้ตรวจ

16. อาจารย์ที่เลี้ยง เข้าสังเกตการสอน

- เข้าสังเกตทุกครั้ง เมื่อมีการสอน
- เข้าสังเกตเป็นบางครั้ง
- เข้าสังเกตพร้อมอาจารย์นิเทศ
- อื่น ๆ

17. อาจารย์ที่เลี้ยงให้การแนะนำในการเตรียมการสอน

- ทุกครั้งก่อนสอน
- เป็นบางครั้งที่ไม่ปรึกษา
- ไม่ค่อยมีโอกาสพบอาจารย์ที่เลี้ยง

18. ในภาคเรียนนี้ (พ.ย. – ก.ย.) อาจารย์นิเทศมาสั่ง เกิดการสนของ ท่าน

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 4 ครั้ง

19. ท่านคิดว่ากรณีเทศกของอาจารย์นิเทศกการฝึกสน

- นอยเกินไป
- เหมาะสม
- นอยเกินไป

20. อาจารย์นิเทศกไปนิเทศกแต่ละครั้ง ท่านได้รับคำแนะนำทุกครั้งหรือไม่

- ทุกครั้ง
- บางครั้ง
- ไม่คอยให้คำแนะนำ

21. ท่านได้นำปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกสนมาขอคำปรึกษาจากอาจารย์นิเทศก

- ทุกครั้งที่มีปัญหา
- เป็นบางครั้ง
- ไม่คอยไปปรึกษา

22. อาจารย์นิเทศกสามารถแก้ปัญหาค่าง ๆ ที่ท่านโคหรือไม่

- แก้โคทุกครั้ง
- แก้โคเป็นบางครั้ง
- แก้ไม่คอยโค

23. ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศกที่ไปนิเทศกส่วนใหญ่มีประสมการณ

- มาก
- ปานกลาง
- นอย

24. ท่านคิดว่าก่อนที่จะออกไปปฏิบัติงานการฝึกสอนทางคณะควรให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมตัวในการฝึกสอนในเรื่องใดบ้าง

- พาออกไปดูสถานที่ฝึกสอน
- พาออกไปสังเกตการสอน
- ให้คำแนะนำในการเตรียมตัวฝึกสอน

25. ในการฝึกสอนของท่านนั้นท่านคิดว่ามีอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้การฝึกสอนไม่ได้ผลเต็มที่ (ด้านวิชาการ, วิชาการศึกษา, วิธีสอน การปรับตัวในสถานที่ฝึกสอน, การยอมรับของสถานที่ฝึกสอน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

26. เพื่อให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านคิดว่าควรให้ทางคณะปรับปรุงในเรื่องใดบ้างและมีแนวทางปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามปัญหาพิเศษชุดที่ 2

เรื่อง ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามชุดนี้ กรอกโดยอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษานในสถานที่ฝึกสอนจำนวน 14 คน

คำแนะนำ : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตาม
ตามความนึกเห็นของท่าน

1. ชายเจ้าเทศ

ชาย

หญิง

2. ประกณวิชาฝึกครูเป็นเวลา.....ปี

3. ชายเจ้าเป็นอาจารย์สอนประจำโรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลา.....ปี

4. ไ้กรับวุฒิสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 3) ตามลำดับ

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

5. ภาคเรียนนี้ชายเจ้าทำกรสอน.....วิชา

ชั่วโมงสอนทฤษฎี..... ชั่วโมง ปฏิบัติ..... ชั่วโมง (หรือคาบ)

จำนวน.....ห้องเรียน จำนวนนักศึกษา.....คน

6. ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน
- ครั้งนี้เป็นครั้งแรก
 - เคยได้รับมอบหมายมาแล้ว 2 – 5 ครั้ง
 - เคยได้รับมอบหมายมาแล้วมากกว่า 5 ครั้ง
7. ในภาคเรียนนี้ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนจำนวน.....คน
นักศึกษามาจากสถานศึกษา.....แห่ง
8. ท่านคิดว่าเพื่อให้งานแนะนำการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้งมีประสิทธิภาพและได้ผลเพิ่มขึ้นนั้นอาจารย์ที่เลี้ยงควรมีนักศึกษามาฝึกสอนอยู่ในความดูแลประมาณ
- 1 คน
 - 2 คน
 - 3 คน
 - 4 คน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านเคยได้รับการชมหรือปฏิบัติงานหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงมาก่อนหรือไม่
- เคย (ที่ไหน).....
 - ไม่เคย.....
10. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่เลี้ยงควรได้รับการศึกษาอบรมหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงหรือไม่
- ควร
 - ไม่ควร
11. ท่านมีโอกาสไปปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศบ้างหรือไม่
- มีการปรึกษาทุกครั้ง
 - มีการปรึกษาเป็นบางครั้ง
 - ไม่ค่อยมีโอกาสไปปรึกษา

12. นักศึกษาในความดูแลของท่านมาขอคำแนะนำปรึกษาจากท่านบ้างหรือไม่
- ทุกครั้งที่เตรียมการสอน
 - ทุกครั้ง เมื่อมีปัญหา
 - เป็นบางครั้งที่ปัญหาและ เตรียมการสอน
 - ไม่ค่อยมาขอคำปรึกษา
13. ถ้าหากว่านักศึกษาไม่มาขอคำแนะนำจากท่านนั้น ท่านคิดว่าเป็นเพราะ
- นักศึกษา ไม่มีปัญหา
 - นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเองได้
 - นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับอาจารย์ที่เลี้ยง
 - นักศึกษาไม่สนใจการสอน
14. ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ในวิชาที่สอน
- ความรู้ที่กว้างขวางแม่นยำลึกซึ้ง
 - ความรู้มากพอใช้ระ คุมที่สอน
 - ควรสนใจเพิ่มเติม
 - ความรู้น้อย
15. ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกสอนมีความสามารถในการสอน
- ความสามารถสูง
 - ไม่ค่อยมีวิธีการสอน
 - ทักษะในการสอนน้อย
 - มีความเข้าใจในการสอน
16. ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกสอนควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในค่านี้อย่าง
- วิชาการที่จะสอน
 - วิชาการศึกษาและวิธีสอน
 - ทั้งวิชาการและวิธีสอน
 - พอเพียงแล้ว

17. ท่านคิดว่าจำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์ของนักศึกษาฝึกสอน

- มากพอแล้ว
- ควรเพิ่มวิชาสอน
- ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกสอน
- ควรเพิ่มวิชาที่สอนและชั่วโมงสอน

18. ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกสอนควรไ้ฝึกสอน

- ฝึกสอนตลอดสัปดาห์ในช่วง 2 เดือน
- ฝึกสอน 3 วันต่อสัปดาห์ 2 ภาคเรียน
- ฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ 2 ภาคเรียน
- ฝึกสอน 5 วันต่อสัปดาห์ 1 ภาคเรียน

19. ท่านคิดว่าการวางตัวของนักศึกษาฝึกสอน

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- มีความเป็นกันเองกับเด็กนักเรียน
- แสดงตนเป็นผู้มีความรู้
- มีความเกรงใจ อดทน

20. ในฐานะท่านเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนท่านได้รับอุปสรรคอะไรบ้าง ที่ทำให้การปฏิบัติงานอาจารย์ที่เลี้ยงไม่ไ้ผลเต็มที่

.....

.....

.....

.....

.....

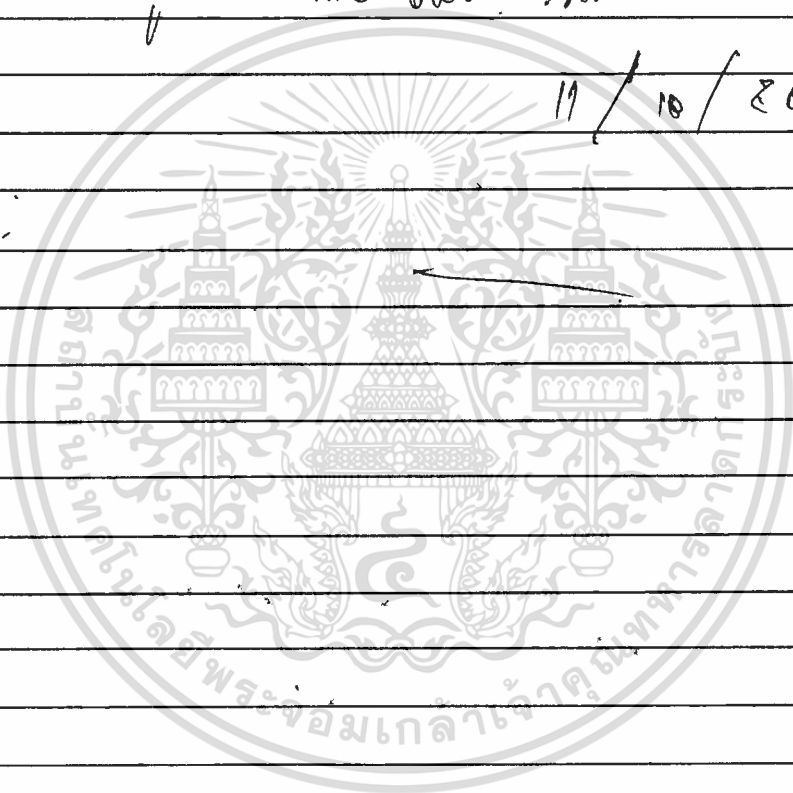


การพยาบาลผู้ป่วย

นางสาว... พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล...

นางสาว... พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล...

11 / 10 / 26



21. เพื่อให้การจัดโครงการฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับผลประโยชน์มากที่สุดท่าน
คิดว่าควรมีการปรับปรุงทางใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

