

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง

กรุงเทพมหานคร

Agricultural Teacher Characteristic Need of Protpittayayat

School Ladkrabang Bangkok



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของ การศึกษาค้นคว้าหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2525

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 004346
วัน เดือน ปี.....

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุรพล กันจาด
(ชื่อนักศึกษา)

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
(ชื่อปริญญา)

ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์
(สาขาวิชาเอก)

เรื่อง คุณสมบัติของครู เกษตรตามความต้องการของ โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

Agricultural Teacher Characteristic Need of Protpittayayat School Ladkrabang Bangkok

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครู เกษตรตามความต้องการของ โรงเรียนพรตพิทยพยัตและ เพื่อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครู เกษตรแก่สถาบันที่มีการผลิตครู เกษตร

วิธีการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มครู ใต้แก่ครูในระดั้มบริหาร และครูในหมวดเกษตรจำนวนทั้งหมด 9 คน และกลุ่มนักเรียนใต้แก่นักเรียนมัธยมปลายที่เรียนไปร—แกรมเกษตรของ โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน วิธีทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าร้อยละและหาค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษา ครูและนักเรียนมีความต้องการครู เกษตรที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุทธิจักเจนาใจมาหาไทยใ้ถูกต้องทั้นคือเหตุการณ มีความคิควิ เริ่มสร้างสรรคและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างที่สามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ปรับปรุงแนะนำโครงการต่าง ๆ ได้

วิชาที่ครูเกษรควรมีความรู้ดีเพื่อใช้สอนแบ่งได้ 3 ด้านคือ ด้านพืช เกี่ยวกับ การป้องกันกำจัดโรคและแมลงของพืช งานชลประทานหลักการปลูก การปรับปรุงพันธุ์พืช หินและปุ๋ย และการอนผสมผลิตผลเกษร ด้านสัตว์ เกี่ยวกับการเลี้ยงและการดูแลรักษา ด้านการศึกษาเกษร เกี่ยวกับวิธีสอนและการนำเอาเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งทั้งครูและนักเรียนเห็นว่าครูเกษรควรต้องผ่านการฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครู และควรมีแผนการสอนรวมทั้งมีความสามารถตามคำถามได้อย่างมีเหตุผล และสิ่งสำคัญครูเกษรจะต้องมีความรักความสนใจ เสียสละเวลาจริง ๆ ในการทำงานนอกเวลาในฟาร์มของ โรงเรียน

สรุป ครูและนักเรียนมีความเห็นเหมือนกันว่าครูเกษรควรมีลักษณะประจำตัวในด้านบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถด้านการสอนตามที่ได้อธิบายไป ส่วนความรู้ในด้านวิชาการนั้นครูเกษรควรมีความรู้อย่างทั่วถึงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในด้านพืช, สัตว์ และ การศึกษาเกษร นอกจากนี้ครูและนักเรียนยัง เห็นด้วย เกี่ยวกับการทำงานนอกเวลาของครูเกษร

ข้อเสนอแนะ สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเกษรควรผลิตครูเกษรใหม่ให้คู่สมมติในความรู้บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถในด้านการสอนและความรู้ ความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูเกษรควรมีความรู้ในสาขาวิชาด้านการศึกษาเกษร พืช และ สัตว์ เพราะจำเป็นและมีประโยชน์มากที่สุดในการสอน

กิติกรรมประกาศ

ผู้ทำบัญชีพิเศษขอกราบขอพระคุณอาจารย์บรมฉวี อาภาภิรม อาจารย์ที่ปรึกษาบัญชีพิเศษ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี เพื่อให้บัญชีพิเศษเรื่องนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอพระคุณอาจารย์ปรีชา สนแจ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพรคทิตยพิสัย ที่ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผู้ออกแบบสมุดถามทั้งหมัดที่ให้ข้อมูลในการวิจัย
ความดีของบัญชีพิเศษเล่มนี้ขอสมทบกับคาราคา

สุรพล กั้นจาก
กุมภาพันธ์ 2526

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวางประกษ

บทที่ 1

1. บทนำ	1
- คำนำ	1
- ความเป็นมาของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์การวิจัย	2
- ขอบเขตการวิจัย	2
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้	2
- นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
3. วิธีการวิจัย	7
- ประชากร	7
- กลุ่มตัวอย่าง	7
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	7
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	8
- วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์	8
- จำนวนแบบสอบถามที่คืน	8
- การวิเคราะห์ข้อมูล	9
4. ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
— พื้นฐานทั่วไปของผู้รอกแบบสขมถวม	10
— ความคึกเหันเกี่ยวกับคุดสมบติของครูเกษทรตามความตองการ	14
— ลักษณะประจำตัวในคานมุกคึกภาพ	14
— ความคึกเหันเกี่ยวกับคุดสมบติความรู้ความสามารถในคาน วิธาการ	16
— วุฒิของครูที่ควรสอนในระทบคาง ๆ	18
— วิธาจำเบินและเบินประโยชนสำหรับครูเกษทรจะไซสอน	18
— ความคึกเหันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถคานการสอนของ ครูเกษทร	28
— ความคึกเหันเกี่ยวกับลักษณะการทำงานนอเวลาของครูเกษทร	29
5. สรุดผลการวิจัยและเสนอแนะ	32
— สรุดผลการศึกษา	32
— ขอเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37
— จกหมายขอความร่นมือ	37
— แบบสขมถวมการวิจัยสำหรับคุดม่นักเรียน	38
— แบบสขมถวมการวิจัยสำหรับคุดมครู	42
— แบบสขมถวมทอน 2 ของคุดมครูและนักเรียน	45 - 53

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสขยตามไค้รับคืน	8
2. พื้นฐานทั่วไปของครู	11
3. พื้นฐานทั่วไปของนักเรียน	13
4. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะประจำตัว ในตำแหน่งคุณลักษณะ	15
5. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในด้าน วิชาการของครูเกษการ	17
6. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับวุฒิของครูที่สอนในระดับ ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ	19
7. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	20
8. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชา วิชาชีพที่จำเป็น และเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	21
9. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาข้าง เกษการที่ จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	22
10. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชางานคหกรรม ศาสตร์ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการ	23
11. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาปฎิบัติวิทยาที่ จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	24
12. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาที่ขาดที่จำเป็น และเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	25
13. ความคิดเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษการในชั้น	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14.	ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกณฑ์ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครู เกษตร ไร่ สอน	27
15.	ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาส่งเสริม เกษตรที่จำเป็นสำหรับครู เกษตร ไร่ สอน	28
16.	ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ การสอนของครู เกษตร	30
17.	ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการทำงาน นอกเวลาของครู เกษตร	31

บทนำ

คำนำ

เป็นที่ยอมรับกันว่า การศึกษาของประชาชนมีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ ถ้าประชาชนได้รับการศึกษาในระดับสูงก็จะทำให้กำลังคนที่มีคุณภาพอันเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง การศึกษาเกษตรจึงเป็นการศึกษาด้านหนึ่ง ซึ่งมีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมืองเช่นกัน โดยเฉพาะประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศเกษตรกรรม การเกษตรจึงมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของชาติมาก นับวันประชาชนจะเพิ่มมากขึ้น ความต้องการผลิตผลทางเกษตรย่อมเพิ่มขึ้นตามไปด้วยแต่พื้นที่ที่จะทำการเกษตรมีเท่าเดิม จึงจำเป็นต้องหาวิสาหการและเทคโนโลยีทางการเกษตรที่ก้าวหน้าทำให้ผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้นความรู้นั้นสมัยนี้ย่อมมาจากการศึกษา

การจัดการศึกษาเกษตรจะบรรลุจุดหมายโดยสมบูรณ์กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการด้วยกัน แต่ปัจจัยที่มีผลต่อการความสำเร็จมากที่สุดปัจจัยหนึ่งคือ ครู ครูเกษตร เป็นผู้ที่มีบทบาทต่อการให้การศึกษาเกษตร ถ้าคุณสมบัติของครูเกษตรไม่เหมาะสมแล้วอาจเป็นผลให้การจัดการศึกษาเกษตรล้มเหลวลงได้

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันวิชาการเกษตรได้ถูกจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาฉะนั้นจึงมีครูเกษตรประจำอยู่ตามโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งครูเกษตรเหล่านี้จะทำหน้าที่ให้ความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับนี้ จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ ครูผู้สอนและนโยบายของโรงเรียนจึงเห็นว่าควรสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนว่ามีความต้องการครูเกษตร ที่มีคุณสมบัติอย่างไร เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิตครูเกษตร ผลิตครูเกษตรใหม่คุณสมบัติความถนัดการและเพื่อเป็นแนวทางสำหรับนิสิตนักศึกษาที่จะออกไปประกอบอาชีพใหม่โอกาสปรับตัวใหม่คุณสมบัติที่เหมาะสมตามความต้องการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัตและเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรแก่สถานที่มีการผลิตครูเกษตร

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
2. เพื่อศึกษาคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนแก่สถานที่มีการผลิตครูเกษตรในการวางแผนหลักสูตร และสำหรับนิสิตนักศึกษาซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตรจะได้ทราบและเตรียมตัวเพื่อใหม่คุณสมบัติอย่างที่ต้องการ

ขอบเขตของการวิจัย

สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตสาทรกระบี่ กรุงเทพมหานคร โดยสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูหมวดเกษตรจำนวน 9 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโปรแกรมเกษตรจำนวน 70 คน รวมเป็นประชากรทั้งหมด 79 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูเกษตรอาชีพผลิตการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความ

ต้องการของสถานศึกษาที่ท่านงานอยู่

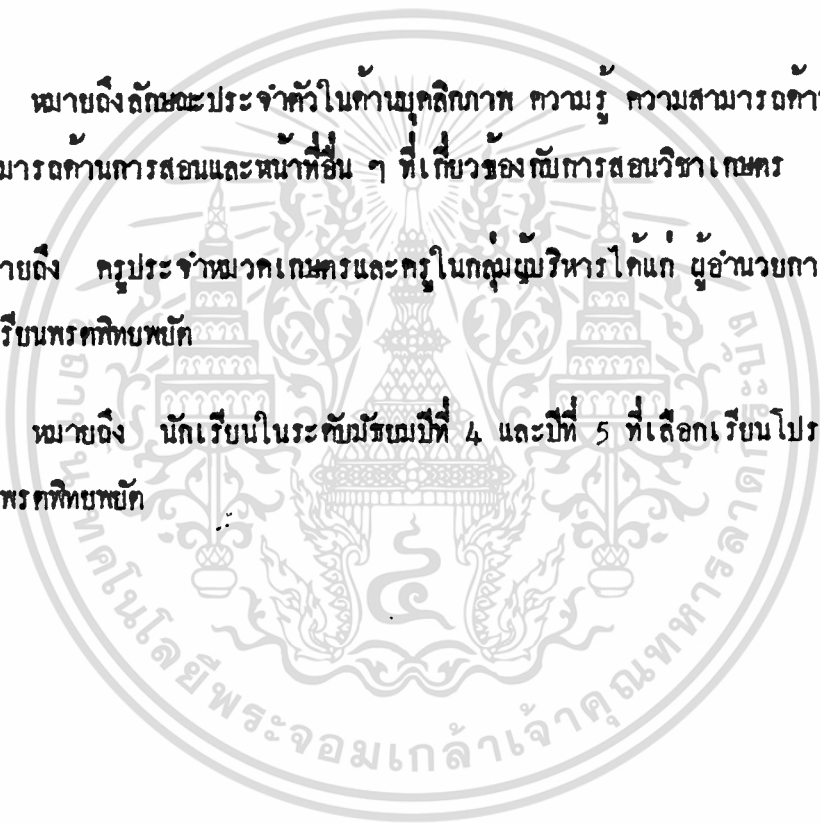
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่สถาบันการฝึกครูเกษมรในการเตรียมนิสิต นักศึกษาครู-
ศาสตร์เกษมรให้เป็นครูที่ดีและเหมาะสม

นิยามศัพท์

คุณสมบัติ หมายถึง ลักษณะประจำตัวในทางเบ็ดเตล็ดภาพ ความรู้ ความสามารถด้านวิชา
การ ความรู้ความสามารถด้านการสอนและหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานสอนวิชาเกษมร

ครู หมายถึง ครูประจำหมวดเกษมรและครูในกลุ่มผู้บริหารได้แก่ ผู้อำนวยการและ
รองทุกฝ่ายของโรงเรียนพรตทิพยพิทักษ์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดัมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 ที่เลือกเรียนโปรแกรม
เกษมรของโรงเรียนพรตทิพยพิทักษ์



การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู (2517 หน้า 343 และ 386) ให้ความหมายครู ที่มีคุณภาพสูงกว่า หมายถึงครูที่มีความรู้ ความสามารถมีคุณลักษณะและจิตใจสูง มีความเสียสละและเหมาะสมที่จะช่วยอบรมแนะแนวทางให้ผู้อื่นได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีซึ่งที่ประเทศต้องการได้ทั้งนี้เพราะว่า ปริมาณและคุณภาพของระบบการศึกษามีผลต่อเศรษฐกิจของชาติ ครู - อาจารย์เป็นส่วนประกอบอันสำคัญของระบบการศึกษา การศึกษามีคุณภาพดีและบังเกิดผลตามแนวทางที่วางไว้ก็ต่อจากอาศัยครูที่มีคุณภาพสูง

เนื่องจากครู เกษตร เป็นผู้ให้การศึกษาแก่เกษตรกรหรือผู้ที่ออกไปประกอบอาชีพ เกษตร เพื่อให้การศึกษา เกษตรมีคุณภาพและบังเกิดผลตามแนวทางที่ วางไว้ ครู เกษตรควรมีคุณภาพสูงหรือมีคุณสมบัติครบถ้วนเหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้มีผู้ให้ความคิดเห็นไว้หลายท่านด้วยกัน

เชิญ (2515 หน้า 95) กล่าวว่าผู้ที่จะต้องเป็นครูอาจารย์ เกษตรควรพิจารณาเสียก่อนว่ามีลักษณะและคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชา เกษตรกร วมที่ศึกษาคือไปนี้หรือไม่

1. มีอุปนิสัยบุคลิกภาพเหมาะแก่การเป็นครูและรักษาจรรยาครู
2. มีความรู้วิชา เกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เพียงพอที่จะสอนคนอื่น ๆ ได้รู้ สมกับก้าว เป็นครูและขอคนคว่าหาความรู้เพิ่มเติม
3. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำเพียร ตั้งใจทำงาน มานะอดทน ใจอหิ อารี สุขุม เยือกเย็น และใจมีระวาจาได้เหมาะสมกับกาละเทศ
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีลักษณะผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน สามารถแก้ไขปัญหาลุปรรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

สีชม (2511 หน้า 57 - 59) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูที่ดีในทัศนะนักเรียนชาวมัธยมต้นโรงเรียนโครมวิทวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510 พบว่า ลักษณะของครูที่นักเรียนชมมากได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ร่างกายแข็งแรง สุขภาพอ่อนโยน มีความเป็นระเบียบ ใจที่ สุขุมเยือกเย็น มีอารมณ์แจ่มใส อยู่เสมอและสุขภาพสมบูรณ์ส่วนลักษณะ ของครูที่นักเรียนชอบที่สุดได้แก่ ขนบใจอารมณ์ กิริยา วาจาไม่สุภาพ ร่างกายไม่สุภาพ ใช้สีจู้จุกจิกและถือคัมภีร์มากเกินไปไม่เป็นกันเอง

สาโรช (2512 หน้า 15 และ 137) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู อาจารย์ต่อไปในอนาคต ควรจะต้องออกฝึกสอนหรือปฏิบัติงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน

มยุรี (2518 หน้า 80) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาคพบว่า ครูเกษตรควร ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

พนทิพย์ (2519 หน้า 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรในตามความต้องการของ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษา ประเทศไทยพบว่าสาขาวิชาที่ จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรในสยามมากที่สุดคือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร สาขา วิชาสัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์

บุญฉิมและรัตนา (2513 หน้า 32) มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าครูจะต้องมีความรู้ กว้างขวางและลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอนนอกจากนี้ยังต้องมีความรู้สามัญอื่น ๆ ประกมภ์ด้วยเพื่อ จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มอบหมายคุณธรรมและวัฒนธรรมมีความเสียสละ สามารถใช้ ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์และแก่ตนเองสืบไป

ประทัยและคณะ (2516 หน้า 13) ได้สำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุง วิชาครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พบว่า วิชาการเกษตรนั้นเห็นควรรู้อย่าง กว้าง ๆ ที่กว่าจำเพาะเจาะจงสาขาใดไปสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะในโรงเรียนนั้น มีวิชาเกษตร ที่ต้องสอนมากกว่า 50 วิชา ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ วิธีการสอนวิชาเกษตรเป็นอย่างดี วิธีการ ศึกษาและการสอนนั้นจำเป็น แขนเกี่ยวกันเพราะครูเกษตรจะต้องสอนและใกล้ชิดกับนักเรียนตลอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ถือทั้งห้ามิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เวลาและให้คำแนะนำนักเรียนทางด้านการเลือกอาชีพและการศึกษาในชั้นสูง นอกจากนี้ครูเกณฑ์จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารทางวิชาการ งานธุรการ และการปกครองนักเรียนอีกด้วย

กรมอาชีวศึกษา (2518 หน้า 29) มีความเห็นว่า งานการศึกษาเกณฑ์มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากงานอาชีวศึกษาค้นอื่น ๆ งานเกณฑ์ในงานหนัก ต้องมีความเสียสละมาก การทำงานกับสิ่งมีชีวิตต้องไหวพริบและอาหารจะหึ่งไม่ได้ถึงแม้จะมีนักเรียนหรือไม่ก็ตามต้องคลุกคลีกับงานตลอดเวลา ตั้งแต่เช้าจรดเย็นเป็นค่า โอกาสจะได้ค่าตอบแทน 2 ผลัดนั้นเป็นไปไม่ได้ทั้งที่ทำงานหนักมา ควรจัดค่าทำงานล่วงเวลาให้ครูเกณฑ์ เพื่อให้กำลังใจและตั้งใจทำงานดีขึ้น

สมจิตร (2519 หน้า 62) ผลการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นที่กล่าวมาแล้วข้างบน และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้หรือควรมีนโยบายให้ค่าตอบแทนแรงงานเป็นเงินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 ของรายได้ที่ได้รับจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในช่วงฤดูร้อนในสายงานครูอาชีวเกณฑ์ คนนี้รับผิดชอบ

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ครูมีจำนวน 9 คน ได้แก่
 - รัศมีผู้บริหารของโรงเรียนจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
 - ครูประจำหมวดเกษตรของโรงเรียนจำนวน 4 คน ได้แก่ หัวหน้าหมวดและอาจารย์ภายในหมวด
2. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตร มีจำนวน 70 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่มีนักเรียน)

รวมประชากรทั้งหมด 79 คน โดยแยกเป็นกลุ่มครู 9 คน และนักเรียน 70 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ใช้ประชากรทั้งหมด คือครู 9 คน และนักเรียน 70 คน รวม 79 คนหรือ 100%

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ใช้วิธีศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งใช้สำหรับให้ครูและนักเรียนกรอกโดยจัดทำแบบสอบถามเป็น 2 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

วิธีการในการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนพรตทิพย์พิศและส่งแบบสอบถามให้กับประชากรพร้อมติดคามแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูส่งไป 9 ชุด ได้รับคืน 9 ชุดหรือ 100% ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนส่งไป 70 ชุด ได้รับคืน 59 ชุด หรือ 84.28%

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
ครู	9	9	100
นักเรียน	70	59	84.28
รวม	79	68	86.07

การวิเคราะห์ผล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ตอบมาแล้ว นำแบบสอบถามไปหาความถี่ จากความถี่นำไปหาการ้อยละและแต้มคะแนนเฉลี่ย

การให้คะแนนอัตรากว้างประมาณค่า จะแบ่งออกเป็น

2.1 ในด้านคุณสมบัติของครูเกณฑ์ทั้งหมด ยกเว้นเกี่ยวกับวิชาที่จำเป็นและจำเป็นสำหรับครูเกณฑ์จะใช้สอน

ให้คะแนน 5 แต้ม สำหรับค่าความ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้คะแนน 4 แต้ม สำหรับค่าความ เห็นด้วย

ให้คะแนน 3 แต้ม สำหรับค่าความ ไม่เห็นด้วย

ให้คะแนน 1 แต้ม สำหรับค่าความ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แต้มคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาแบ่งออกเป็นช่วง ๆ เพื่อพิจารณาคำความคิดเห็นดังนี้

แต้มคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แต้มคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 ไม่เห็นด้วย

แต้มคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 ไม่แน่ใจ

แต้มคะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 เห็นด้วย

แต้มคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.2 เกี่ยวกับวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกณฑ์จะใช้สอน

ให้คะแนน 4 แต้ม สำหรับค่าความ จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด

ให้คะแนน 3 แต้ม สำหรับค่าความ จำเป็นและเป็นประโยชน์มาก

ให้คะแนน 2 แต้ม สำหรับค่าความ จำเป็นและเป็นประโยชน์ปานกลาง

ให้คะแนน 1 แต้ม สำหรับค่าความ จำเป็นและเป็นประโยชน์น้อย

แต้มคะแนนเฉลี่ยที่ไต่เข้ามาแบ่งออกเป็นช่วงเพื่อพิจารณาถึงความจำเป็นและเป็นประ-
 โยชน์มากน้อยดังนี้

- แต้มคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.75 จำเป็นและเป็นประโยชน์น้อย
- 1.76 – 2.50 จำเป็นและเป็นประโยชน์ปานกลาง
- 2.51 – 3.25 จำเป็นและเป็นประโยชน์มาก
- 3.26 – 4.00 จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด

วิธีทางสถิติที่นำมาใช้วิเคราะห์หรือผลคือ

1. หาค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 X_i = คะแนนของคนที่ i
 f_i = ความถี่
 n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ผล

พื้นฐานทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประมาณ 66% เป็นครูชายและมีอายุอยู่ระหว่าง 26 – 30 ปี ถึง 41 – 45 ปี ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และประมาณ 55% ที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันอยู่ในระหว่าง 1 – 5 ปี ที่เหลือดำรงตำแหน่งเกิน 5 ปี ด้านประสบการณ์สอนครูในปริมาณที่เท่ากัน (ประมาณ 20%) มีประสบการณ์การสอน 1 – 5 ปี, 6 – 10 ปี และ 16 – 20 ปี และมีผู้ประสบการณ์มากกว่า 20 ปีประมาณ 33% โดยปัจจุบันครูที่ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว

ไม่ว่ากรณีใดบ้าง ลึกทั้งห้ามมิให้ตัดแบ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึมบริหารอย่างเดียวกันประมาณใกล้เคียงกันและเพียงประมาณ 22% ที่ทำหน้าที่สอนและบริหารด้วย

ตารางที่ 2 พื้นฐานทั่วไปของครู

วิชาที่สอนประมาณ 15 %

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	3	33.33
ชาย	6	66.67
2. อายุ		
20 - 25 ปี	1	11.11
26 - 30 ปี	3	33.33
36 - 40 ปี	1	11.11
41 - 45 ปี	3	33.33
มากกว่า 50 ปี	1	11.11
3. ทางการศึกษา		
ปวส. หรือเทียบเท่า	1	11.11
ปกศ. สูงหรือเทียบเท่า	1	11.11
ปริญญาตรี	7	77.78
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
อาจารย์	3	33.33
หัวหน้าหมวด	1	11.11
รองผู้อำนวยการ	4	44.45
ผู้อำนวยการ	1	11.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. <u>ค่าจ้างตำแหน่งปัจจุบัน</u>		
1 - 3 ปี	5	55.56
4 - 5 ปี	1	11.11
6 - 8 ปี	1	11.11
มากกว่า 8 ปี	2	22.22
6. <u>ประสบการณ์ในการสอน</u>		
1 - 5 ปี	2	22.22
6 - 10 ปี	2	22.22
10 16 - 20 ปี	2	22.22
มากกว่า 20 ปี	3	33.33
7. <u>ทำหน้าที่</u>		
ทำการสอน	3	33.33
ทำการสอนและบริหาร	2	22.22
บริหาร	3	33.33

นักเรียนที่สอบผ่านสอบตามส่วนใหญ่ประมาณ 83% เป็นชายเมื่ออายุ 16 - 17 ปี นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ สมุทรปราการ และฉะเชิงเทรา ที่เหลือมีภูมิลำเนากระจัดกระจายตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น ปราจีนบุรี ร้อยเอ็ด สุพรรณบุรี ราชบุรี นครศรีธรรมราช เป็นต้น นักเรียนส่วนมากประมาณ 94% จบเรียนวิชาเกษตร และมีใช้เวลาว่างทำงานด้านเกษตร เช่นปลูกผักสวนครัวและปลูกไม้ดอก และมีนักเรียนประมาณ 50% ที่เลี้ยงไก่ด้วย

ไม่ว่ากรณิดำทั้งสิ้น ลึกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 พื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	11	18.64
ชาย	48	81.36
2. อายุ		
15 ปี	1	1.72
16 ปี	19	32.76
17 ปี	30	51.73
18 ปี	7	12.07
19 ปี	1	1.72
3. ชั้น		
ม.4/4	34	57.63
ม.5/5	25	42.37
4. ภูมิลำเนาเดิม		
ต่างจังหวัด	31	53.45
กรุงเทพฯ	28	46.55
5. ชอบเรียนเกษตรหรือไม่ชอบ		
ไม่ชอบ	3	5.08
ชอบ	56	94.92
6. ใช้เวลาว่างในการ		
ปลูกผักสวนครัว	59	100
ปลูกดอกไม้	59	100
เลี้ยงไก่	30	50.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของ ครู เกษตรตามความค้อง การ

ลักษณะประจำตัวในค่านิยมบุคลิกภาพ

กลุ่มครู มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าครู เกษตรควรมีลักษณะประจำตัวในค่านิยมบุคลิกภาพ ดังนี้

- ทั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ
- มีความรักในอาชีพครู
- มีสุขภาพสมบรูณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- พุทธิคติ เจนแจ่มใสและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- ทนต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีความยุติธรรม
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
- เป็นบุคคลที่มีความสนใจและคิดปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ที่อยู่เสมอ
- ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรมเป็นที่ยอมรับในชุมชน
- มีลักษณะเป็นผู้นำ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ส่วนกลุ่มนักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครู เกษตรควรมีลักษณะประจำตัวในค่านิยมบุคลิกภาพ คือ ทั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบและนักเรียนเห็นด้วยว่าครู เกษตรควรมีลักษณะประจำตัวค่านิยมบุคลิกภาพในหัวข้ออื่น ๆ ที่เหลือ

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะประจำตัวในค่านิยมคุณลักษณะ
ของครูเกษียร

ลักษณะประจำตัวในค่านิยมคุณลักษณะของครูเกษียร	แต้มคะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
1. มีความรักในอาชีพครู	4.88	3.83
2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ	5	4.29
3. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรณศีลธรรมเป็นที่ ยอมรับในชุมชน	4.33	8.74
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	4.77	3.96
5. มีความยุติธรรม	4.55	3.86
6. มีลักษณะผู้นำ	4.33	3.98
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.33	3.98
8. พุทธิศก เชนแจ่มใสและใฝ่หาวิชาไทยไคถูกตอง	4.66	3.94
9. ทัศนคตเหตูการณที่เปลี่นแปลงอยูเสมอ	4.66	4.06
10. เป็นบุคคลที่มีความสนใจและศึคปรับปรุงสภาพ แวดล้อมให้ค็อยูเสมอ	4.44	3.69
11. มีความเป็นประชาธิปไตย	4.55	3.77
12. มีความซื่อมั่นในตนเองสูง	4.44	3.86
13. มีความศึควิ: เริมสร้างสรรค	4.66	3.91

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติความรู้ความสามารถในชั้นวิชาการ

กลุ่มครูมีความเห็นด้วยอย่างปึงว่าครูเกณฑ์ควรมีความรู้ความสามารถในชั้นวิชาการดังต่อไปนี้

- มีความรู้ในวิชาการ เกษตรทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ
- ศึกษาหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ
- มีความสามารถปรับปรุงและแนะนำโครงการต่าง ๆ ทางเกษตรได้ดี
- มีความสามารถในการดำเนินการและร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ของ

โรงเรียนและชุมชน

- สามารถพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชนที่อยู่ในโรงเรียนให้ก้าวหน้าทางด้านการเกษตร
- เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรมาก่อน
- มีความสามารถในการแนะนำโคกสี

กลุ่มครูเห็นด้วยว่าครูเกณฑ์ควรมีความรู้ความสามารถในชั้นวิชาการ คือกำหนด และตัดสินความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้อง, ความรู้ วิชาการเกษตร ควรเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น พืชไร่ พืชสวน

กลุ่มนักเรียนมีความเห็นด้วยอย่างปึงว่าครูเกณฑ์ควรมีความรู้ ความสามารถในชั้นวิชาการทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ส่วนการกำหนดและตัดสินความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้องนั้น นักเรียนไม่แน่ใจว่าครูเกณฑ์จะมีหรือไม่ และนักเรียนเห็นด้วยว่าครูเกณฑ์ควรมีความรู้ความสามารถในชั้นวิชาการในหัวข้ออื่น ๆ นอกจาก 2 หัวข้อข้างบนนี้

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถในชั้น
วิชาการของครูเกษร

ความรู้ความสามารถในชั้นวิชาการของครูเกษร	แต้มคะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
1. มีความรู้ในวิชาการเกษตรทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ	4.77	4.27
2. เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรมาก่อน	4.22	3.89
3. ศึกษาหาความรู้ในการดำเนินการและร่วมดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	4.44	3.88
4. ศึกษาหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.66	3.96
5. มีความสามารถในการแนะนำโคที่	4.22	3.62
6. ความรู้วิชาการเกษตร ควรเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น พืชไร่ พืชสวน	3.66	3.79
7. สามารถพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชนที่อยู่ในโรงเรียนให้ ก้าวหน้าทางการเกษตร	4.33	2.79
8. มีความสามารถปรับปรุงและแนะนำโครงการต่าง ๆ ทางการเกษตรได้	4.66	3.77
9. กำหนดและตัดสินความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้อง	4.11	3.37

วุฒิของครูที่ควรสอนในระดับต่าง ๆ

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มครูให้ความเห็นว่าควรใช้ครูเกษมศรมวุฒิอนุปริญญา ที่เรียนเกษมศรมและวิชาครู ปริญญาตรีที่เรียนเกษมศรมและวิชาครูและวุฒิ ปวช. (เกษมศรม) ตามลำดับ กลุ่มนักเรียนตอนบนก็ด้วยกลุ่มครูแต่เห็นว่าควรใช้ครูที่มีวุฒิอนุปริญญาที่เรียนเกษมศรมอย่าง เดียว และปริญญาตรีที่เรียนเกษมศรมอย่าง เดียวด้วย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มครูให้ความเห็นว่าควรใช้ครูเกษมศรมที่มีวุฒิปริญญาตรีที่เรียนเกษมศรมและวิชาครูด้วยประมาณ 88% และวุฒิปริญญาตรีที่เรียนเกษมศรมอย่าง เดียวประมาณ 11% ในกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าครูเกษมศรมควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เรียนเกษมศรมและวิชาครูประมาณ 71% อนุปริญญาที่เรียนเกษมศรมและวิชาครูประมาณ 10% และปริญญาตรีที่เรียนอย่าง เดียวประมาณ 10% ที่เหลือจำนวนน้อยเห็นว่าครูเกษมศรมควรมีวุฒิ ปวช. (เกษมศรม) และ อนุปริญญาที่เรียนเกษมศรมอย่าง เดียว

วิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษมศรมจะใช้สอน

สาขาที่วิทย์

วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนตอนบนเหมือนกันคือ แผลง ศักดิ์วุฒิจำกัดทาง เศรษฐกิจ หลักการกำจักแผลงนอกจาก 2 วิชานี้แล้วนักเรียนยังเห็นว่าวิชา แผลงนำโรคนาสู่ที่ขเป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดด้วย

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนตอนบนเหมือนกันว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดคือ สารที่เป็นพิษต่อแผลง และกฏวิทย์เบื้องต้น นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าวิชาแผลงนำโรคนาสู่ที่ขเป็น วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มาก ส่วนที่นักเรียนนั้นเห็นว่าวิชาสรีรวิทย์ของแผลง เป็นวิชาที่ จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดอีกหนึ่งวิชา

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของกลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาที่วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษียณอายุ

สาขาวิชาที่วิชาที่	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- วิชาที่จำเป็นเบื้องต้น	2.88	2.84
- แผนง กักรุสำคัญทาง เศรษฐกิจ	3.33	3.42
- หลักการกำจัคแมลง	3.33	3.40
- สารที่เป็นพิษต่อแมลง	3.22	3.06
- แผนงนำโรคนาฐุพิษ	3.00	3.35
- สรีรวิทยาของแมลง	2.11	2.77

สาขาวิชาโรคพืช

วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดทั้ง 2 กลุ่ม ทมเหมือนกัน คือวิชาการป้องกันกำจัคโรคพืช และโรคของพืชผัก นอกจากวิชานี้ครูยังเห็นว่าวิชาโรคพืชเบื้องต้น เป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดด้วย

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนทมเหมือนกันว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดคือโรคของพืชไร่ และโรคของไม้ผลนอกจากนี้นักเรียนยังเห็นว่าวิชาโรคของพืชเบื้องต้น เป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาโรคพืชที่จำเป็นและเป็น
ประโยชน์สำหรับครูเกษตรไร้สชน

สาขาวิชาโรคพืช	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- โรคพืชเบื้องต้น	3.44	2.94
- โรคของพืชผัก	3.33	3.30
- โรคของพืชไร่	3.11	3.15
- โรคของไม้ผล	3.00	3.20
- การป้องกันกำจัดโรคพืช	3.44	3.67

สาขาวิชาช่าง เกษตร

กลุ่มครูเห็นว่าวิชาช่าง เกษตรเบื้องต้นเป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด ส่วนนักเรียนเห็นว่าวิชางานชลประทานเพื่อการเกษตร เป็นวิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนทงเห็นกันว่า วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด คือ งานเครื่องยนตทางการเกษตร การขมิ้เคลื่อนพาหนะและเครื่องยนตเล็ก นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าวิชาช่าง เกษตรเบื้องต้นเป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากด้วย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาช่าง เกษตรที่จำเป็น และเป็นประโยชน์สำหรับครู เกษตร ไร้ชอน

สาขาวิชาช่าง เกษตร	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- ช่าง เกษตร เบื้องต้น	3.44	3.15
- การขับเคลื่อนพาหนะ	2.55	2.88
- เครื่องยนต์เล็ก	2.77	2.77
- งานเครื่องยนต์ทางการ เกษตร	2.77	3.20
- งานชลประทานเพื่อการ เกษตร	2.77	3.30

สาขาวิชาเกษตรกรรมศาสตร์

วิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนคยเหมือนกันคือ หลักการอนณอาหารผลิตผลเกษตร นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าวิชาหลักการประกณอาหารเบื้องต้น เป็นวิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดด้วย

ทั้งกลุ่มครูและนักเรียนคยเหมือนกันว่าวิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์คือวิชาอนณขัษครณครว และครูยังเห็นว่าวิชาการจัคการบ้านเรือนเป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มาก

ตารางที่ 10 ความพึงเห็นของ กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชางานคหกรรมศาสตร์ที่
จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูและครูใช้สอน

แต้มคะแนนเฉลี่ย

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

กลุ่มครู

กลุ่มนักเรียน

– หลักการถนอมผลผลิตผลเกษตร	3.77	3.30
– หลักประกอบอาหารเบื้องต้น	3.33	2.50
– การจัดการบ้านเรือน	2.88	2.05
– ชนามับครุฑครว้	3.22	2.79

สาขาปรกษัทยา

วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนทชข เหมือนกันคือ

กษนและปฏย

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนทชข เหมือนกันว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด
แก่วิชา ความอชขสมบรณของกษนการอนุรักษและการจัดการกษนและการสำรวจกษน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาปฐพีวิทยา ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรไร้สอน

สาขาปฐพีวิทยา	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- การอนุรักษ์และการจัดการดิน	2.77	3.10
- การสำรวจดิน	2.77	2.89
- ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	3.11	3.16
- ดินและปุ๋ย	3.66	3.33

สาขาวิชาพืชศาสตร์

วิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเคยเหมือนกันคือ พืชเศรษฐกิจ หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช วิชาพืชและการป้องกันกำจัด นอกจากนี้แล้วครูยังเห็นว่าพืชอาหารสัตว์ หลักพืชกรรมและหลักการอารักขาพืช ส่วนนักเรียนเห็นว่าวิชาพืชเส้นใย เป็นวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดเหมือนกัน

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเคยเหมือนกันว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดแก่วิชาทั้งนี้ไป คือ การจักสานเพาะชำ การผลิตเมล็ดพันธุ์ สวนผัก พืชสวน พืชไร่เฉพาะ ไม้ผล พืชมันฝรั่ง วัชพืช และการปลูกเห็ด นอกจากนี้แล้วครูยังเห็นว่าวิชาที่จำเป็นและมีประโยชน์มากที่สุดแก่ วิชา พืชเส้นใย ไม้ดอกไม้ประดับและการตกแต่งสถานที่ ส่วนนักเรียนเห็นว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดคือ วิชาหลักการอารักขาพืช หลักพืชกรรมและพืชอาหารสัตว์

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของกลุ่ม ครู และกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่จำเป็น และเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษียณอายุ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- ศึกษาระบุกิจ	3.77	2.71
- ศึกษานำมัน	2.66	2.71
- ศึกษอาหารสัตว์	3.55	3.03
- วิชาพืช	3.00	2.84
- วิชาโรคพืช	2.88	2.94
- วิชาพืชและการป้องกันกำจัด	3.55	3.30
- วิชาสัตวบาล	2.66	3.37
- หลักการศึกษาศาสตร์	3.33	2.94
- วิชาสวน	3.11	3.03
- หลักการอารักขาพืช	3.33	2.98
- การจัดการสวนเกษตร	2.66	2.49
- การจัดการสวนเพาะชำ	3.11	2.57
- ไม้ดอกไม้ประดับ	3.11	2.44
- ไม้ผล	3.00	2.98
- สวนผัก	3.22	3.18
- การปลูกเห็ด	3.00	2.72
- การผลิตเมล็ดพันธุ์	3.11	2.89
- หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช	3.33	3.37

สาขาวิชาสัตวศาสตร์

กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเห็นว่าวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุดได้แก่สาขาวิชาและโรคสัตว์ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป นอกจากวิชาเหล่านี้แล้วยังเห็นว่า การปรับปรุงพันธุ์สัตว์เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์มากที่สุดอีกด้วย

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนตอบเหมือนกันว่า วิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์คือการการผลิตสัตว์ปีก - โค - สุกร การประมง หลักการให้อาหารสัตว์ นอกจากนั้นครูยังเห็นว่า การปรับปรุงพันธุ์สัตว์เป็นวิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 ความความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาสัตวศาสตร์ที่จำเป็น และเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรกรไร้สอน

สาขาวิชาสัตวศาสตร์	แถมคะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	3.66	3.35
- หลักการให้อาหารสัตว์	2.88	3.22
- สาขาวิชาและโรคสัตว์	3.66	3.37
- การผลิตสัตว์ปีก โค สุกร	3.22	2.91
- การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	3.11	3.44
- การประมง	3.11	2.77

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร

วิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดทั้งกลุ่มครูและนักเรียนคือ การสอน วิชาเฉพาะและการทดลองสอน จิตวิทยาการศึกษา สื่อการสอนการเรียน วิธีการสอนทั่วไปและ การวัดผลการศึกษา

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเห็นว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดคือ การนิเทศก์ การศึกษาทางเกษตร องค์การอาชีวศึกษา นอกจากวิชาเหล่านี้แล้ว นักเรียนยังเห็นว่าวิชา สื่อ การเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน วิธีสอนทั่วไป จิตวิทยาการศึกษาและ การวัดผลการศึกษาเป็นวิชาจำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดด้วยเช่นกัน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของกลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร ที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรไ้สอน

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร	แต้มคะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- การสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน	3.66	2.84
- องค์การอาชีวศึกษา	3.00	2.72
- การนิเทศก์ศึกษาทาง เกษตร	3.11	2.77
- วิธีการสอนทั่วไป	3.33	2.79
- การวัดผลการศึกษา	3.33	2.76
- จิตวิทยาการศึกษา	3.66	2.79
- สื่อการเรียนการสอน	3.55	3.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาส่งเสริมการเกษตร

ทั้งกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเห็นว่าวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดคือปฏิบัติการส่งเสริม หลักการและวิธีดำเนินการส่งเสริม การพูดในที่สาธารณะและการนิเทศงานส่งเสริม

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียน เกี่ยวกับสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรใช้สอน

สาขาส่งเสริมการเกษตร	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
- หลักและวิธีการดำเนินการส่งเสริม	3.00	2.93
- การพูดในที่สาธารณะ	2.77	2.67
- การนิเทศงานส่งเสริม	2.77	2.61
- ปฏิบัติการส่งเสริม	3.11	3.20

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษตร

กลุ่มครูมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ครูเกษตรควรมีความรู้ความสามารถด้านการสอนเรื่องตามลำดับดังนี้

1. วิชาวิธีสอนและ ออกฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครู
2. มีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอนและ เตรียมการสอนล่วงหน้า
3. สามารถแก้ปัญหาและ คมค่าถามอย่างมีหลักการและ เหตุผล
4. สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์และ เหมาะสมกับความ ต้องการของนักเรียนและ

ฉบับนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มีวิธีสอนที่ดีและจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
6. สามารถควบคุมชั้นสอน
7. เข้าใจเทคนิคการสอนวิชาเกษตรกรรม
8. ติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ
9. สามารถใช้และผลิผลประกอบการสอนได้
10. มีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน
11. สามารถประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการ

สอนครั้งต่อไป

12. ใช้หลักสูตรจิตวิทยาครูในขณะปฏิบัติหน้าที่
13. เข้าใจปรัชญาการศึกษาตามการเกษตรกรรม

กลุ่มนักเรียนมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าครูเกษตรควรมีความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษตรในข้อที่ 1, 2, 4, และ 5 ส่วนที่เหลือนี้นักเรียนเห็นด้วยทั้งหมด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการทำงานนอกเวลาของครูเกษตร

กลุ่มนักเรียนมีความเห็นด้วยว่าควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. มีความรัก สนใจ และเสียสละเวลาจริงในการทำงานนอกเวลาในฟาร์มของโรงเรียน

2. เต็มใจที่จะทำงานนอกเวลาของทางราชการ
3. การไปนิเทศก์โครงการตามบ้านนักเรียนด้วยความเต็มใจ
4. ดูแลบริเวณโรงเรียนโดยเฉพาะส่วนที่จัดนอกเวลาทำงาน
5. งานนอกเวลาที่ทำควรเป็นงานเกษตรโดยตรงหรือเกี่ยวข้องกับการเกษตร

กลุ่มครูมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ครูเกษตรควรมีลักษณะการทำงานนอกเวลาของครูเกษตร คือ หมายเลข 1, 3 และ 5 ส่วนที่เหลือนี้เห็นด้วย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของกลุ่มครู และกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถด้านการสอนของครูเกษการ

ความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษการ	แต้มคะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
1. เรียนวิธีสอนและ ออกไปสอนจนออกมาเป็นครู	5	4.54
2. สามารถแก้ปัญหาและ คมคำถามอย่างมีหลักการ และ เหตุผล	4.88	4.27
3. สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์และ เหมาะสมกับ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.88	4.20
4. มีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอนและ เตรียมการสอนล่วงหน้า	5	4.44
5. มีวิธีการสอนที่ดีและ จัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม กับสภาพของนักเรียน	4.88	4.32
6. สามารถใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้	4.66	3.72
7. สามารถควบคุมชั้นสอน	4.88	3.81
8. สามารถประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป	4.55	3.96
9. ใช้หลักจิตวิทยาครูในขณะปฏิบัติหน้าที่	4.44	3.94
10. มีความเข้าใจ ความต้องการของนักเรียน	4.66	3.94
11. ติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ	4.77	3.61
12. เข้าใจ ปรัชญาการศึกษาด้านการเกษตรกรรม	4.44	3.96
13. เข้าใจเทคนิคการสอนวิชาเกษตรกรรม	4.88	4.16

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของกลุ่มครูและกลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการทำงานนอกเวลาของครูเกษียณ

ลักษณะการทำงานนอกเวลาของครูเกษียณ	คะแนนเฉลี่ย	
	กลุ่มครู	กลุ่มนักเรียน
1. เพิ่มใจทำงานนอกเวลาของทางราชการ	4.77	3.77
2. งานนอกเวลาที่ทำควรเป็นงานเกษียณโดย ตรงหรือเกี่ยวข้องกับเกษียณ	3.44	3.61
3. มีความรัก สนใจและเสียสละเวลาจริง ๆ ในการทำงานนอกเวลาในฟาร์มของโรงเรียน	4.55	3.89
4. คุณภาพบริเวณโรงเรียนโดยเฉพาะส่วนที่จัดนอก เวลาทำงาน	4.00	3.67
5. การไปนิเทศโครงการความบ้านักเรียน ด้วยความเพิ่มใจ	4.33	3.69

เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูเกษียณ กลุ่มครูได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูเกษียณควรจะเป็นครูที่มีใจรักในอาชีพทางเกษียณอย่างแท้จริง
2. ต้องใช้เวลาให้ทั้งงานและนักเรียนมากกว่าครูคนอื่น
3. เป็นผู้ที่มีความสามารถและรู้จักวางตนได้ถูกต้อง
4. ต้องขยันอดทนและปฏิบัติงานในแปลงได้
5. งานปฏิบัติครูเกษียณควรอยู่ที่ใกล้ชิดคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน

ทั้งครูและนักเรียนให้ความเห็นว่าควรมีให้ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทางครุศาสตร์ เกษตรและ
อนุปริญญาที่เรียนเกษตรและวิชาครูด้วยสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและให้ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทางครุ
ศาสตร์ เกษตร เป็นผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาปลาย

วิชาที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับครู เกษตรที่จะใช้สอนแบ่งได้ 3 ด้าน คือ ด้านพืช
ได้แก่วิชา แผลงศึกษาศาสตร์ทางเศรษฐกิจ หลักการกำจัดแมลง การป้องกันกำจัดโรคพืช โรคของ
พืชผัก งานชลประทานเพื่อการเกษตร พืชเศรษฐกิจ หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช วัชพืชและการป้อง
กันกำจัด หินและปุ๋ย หลักการถนอมผลผลิตเกษตร ด้านสัตว์ มีสุขาภิบาลสัตว์ หลักการเลี้ยงสัตว์
ทั่วไป ด้านศึกษาศาสตร์ เกษตร คือวิชาการสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน จิตวิทยาการศึกษา
ษา สื่อการเรียนการสอน วิธีสอนทั่วไป การวัดผลการศึกษา ซึ่งในด้านการศึกษากษตร ส่วนใหญ่
เป็นความเห็นของครู

ครู เกษตรควรมีความรู้ความสามารถด้านการสอนโดย เรียนวิธีสอนและ ออกฝึกสอน
ก่อนออกมาเป็นครูมีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอนและ เตรียมการสอนล่วงหน้า สามารถแก้ปัญหา
และตอบคำถามอย่างมีหลักการและ เหตุผลและ ควรมีวิธีสอนที่จัดกิจกรรม การสอนสื่อการสอนให้
เหมาะสมกับนักเรียน นอกจากนี้ครู เกษตรควรนำเทคนิคการสอน จิตวิทยาการศึกษาและการประ
เมินผลมาใช้ด้วย

กลุ่มครูให้ข้อคิดว่าครู เกษตรควร เต็มใจทำงานนอกเวลาราชการและมีความรักความ
สนใจ เสียสละเวลาจริง ๆ ในการทำงานนอกเวลาราชการในฟาร์มของ โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1. สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครู เกษตรควรฝึกนักศึกษาให้คุ้นเคยกับด้านปฏิบัติการ
ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและการสอนเป็นอย่างดี เพราะนักศึกษาจะต้องนำไปใช้เมื่อออก
ไปประกอบอาชีพครู เกษตร

2. นักศึกษาศาสตรบัณฑิตซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกณฑ์ ควรปรับตัวให้ มีคุณสมบัติตรงความต้องการทั้งลักษณะประจำตัวในคำคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถด้านการสอน และลักษณะการทำงาน การทำงานนอกเวลาถึงผลวิจัยนี้

3. ครูเกณฑ์ควรมีความรู้ในสาขาวิชาด้านการศึกษาเกณฑ์ ด้านพีชศาสตร์ และ สถิติศาสตร์ เพราะเป็นสาขาที่จำเป็นและมีประโยชน์มากที่สุดในการสอน



บรรณานุกรม

1. กรมสามัญศึกษา. 2518. หลักสูตรมัธยมปลาย. กรุงเทพฯ.
2. เขียว มณีรัตน์. 2515. เอกสารประกบคำบรรยายวิชาการจัดและบริหารโครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียน. ภาควิชาอาชีวศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. บุญถิ่น อัตถากร และรักษา ทัตตฤเท็ก. 2513. การเตรียมครู. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
4. บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2516. คำบรรยายวิชาการเตรียมการสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาอาชีวศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
5. ประทีป กษิตา. 2514. ความต้องการปรับปรุงคุณภาพของครูผู้ ป.ม.ก. ในโรงเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
6. ฝ่ายโครงการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 2518. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามมิตร.
7. พรทิพย์ วิธีเจริญ. 2519. คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
8. มยุรี นนทพัทธ์คุสัย. 2518. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. โรงเรียนพรตพิทยพยัต. 2524. พระราชบัญญัติ - ระเบียบคำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับราชการครู. กรุงเทพฯ:
10. สมจิต โยชะคง. 2519. บทบาทของครูอาสาสมัครระหว่างปีภาคฤดูร้อนในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมบางแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข่าวสารเกษตรศาสตร์.
11. ส่วนการศึกษาเกษตร กรมอาชีวศึกษา. 2518. สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเกษตรกรรม. วันที่ 17 - 19 กันยายน 2518.
12. สาโรช บัวศรี. 2512. เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ 7 - 11 กรกฎาคม 2512. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.
13. สีสัน ไชยศรี. 2511. ลักษณะครูที่โตทักษะของนักเรียนชาวมัธยมต้นโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2510. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเกษตรกรรมและสหกรณ์, วิทยาลัยเกษตรกรรมและสหกรณ์.
14. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. 2509. หลักการศึกษ. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์.
15. หน่วยศึกษานิเทศ, กรมสามัญศึกษา. 2524. คู่มือครูหมวดเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ:

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ทม. 1444/56

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

14 มกราคม 2526

เรื่อง ขออนุญาตให้อาจารย์ผู้บริหาร, ผู้สอนวิชาเกษตรกรรมและนักเรือน ม.4/4 และ ม.5/5
กรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

เนื่องด้วยนายสรุพล กั้นจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขา
เทคโนโลยีการผลิตพืช คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ได้จัดทำปัญหาพิเศษประกอบการศึกษาระดับปริญญาตรี
เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ตามแบบสอบถามซึ่งที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง ศิวโมกษธรรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง คุณสมบัติของครูเกณฑ์ตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยาศาสตร์ เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามชกนี้ใช้กรอกโดย

1) นักเรียนที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

คำแนะนำ กรุณาใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความ
เป็นจริง

1. เพศของผู้ตอบ

หญิง

ชาย

2. ท่านอายุปี

3. ท่านกำลัง เรียนอยู่ชั้น

ม.4

ม.5

4. ภูมิลำเนาของท่านอยู่จังหวัด.....

5. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

ชอบ

ไม่ชอบ

ถ้าท่านไม่ชอบ ท่านไม่ชอบวิชาเกษตรเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตาม)

นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่ได้

เปลืองเวลา

ไม่มีงานภาคปฏิบัติ

ไม่น่าสนใจ

เหตุผลอื่น ๆ (โปรดเขียนด้วย).....

ถ้าชย ท่านขณยวิชาเกษตรเพราะเหตุใด (ตมไ้มากกว่า 1 คำตชย จ้าตรงกับความตองการรชองทาน

สามารถนำไปประกณอาชีพได้

สามารถนำไปพัฒนาประเทศชาติได้

สามารถทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนไ้มาก

สามารถนำไปพัฒนาอาชีพของครอบครัวได้

มีความสนใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านใช้เวลาว่างเพื่อทำการเกษตรเล็ก ๆ น้อย ที่บ้านหรือที่โรงเรียนอย่างไรบ้าง (โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องค้ำมชวามีตรงกับความจริง) ตมไ้มากกว่า 1 คำตชย

งานที่ท้ำ	ทำที่บ้าน	ทำที่โรงเรียน
ปลูกผักสวนครัว		
ปลูกคอกไม้		
เลี้ยงไก่		
เลี้ยงเป็ด		
เลี้ยงหมู		
อย่างอื่น		
(โปรดเขียนด้วย)		

7. หลังจากจบการศึกษาขณะนี้แล้ว ท่านจะทำอะไรต่อไป (ตอบเพียงคำตอบเดียว)

- ศึกษาต่อเพื่อประณมอาชีพทางเกษตร
- ศึกษาต่อเพื่อประณมอาชีพทางอื่น (ไม่ใช่ทางเกษตร)
- อยุ่บ้านเพื่อช่วยผู้ปกครองประณมอาชีพทางเกษตร
- อยุ่บ้านเพื่อช่วยผู้ปกครองประณมอาชีพทางอื่น (ไม่ใช่ทางเกษตร)
- อยุ่บ้านอื่น (ไปปรคเรืบนค้วย)

.....

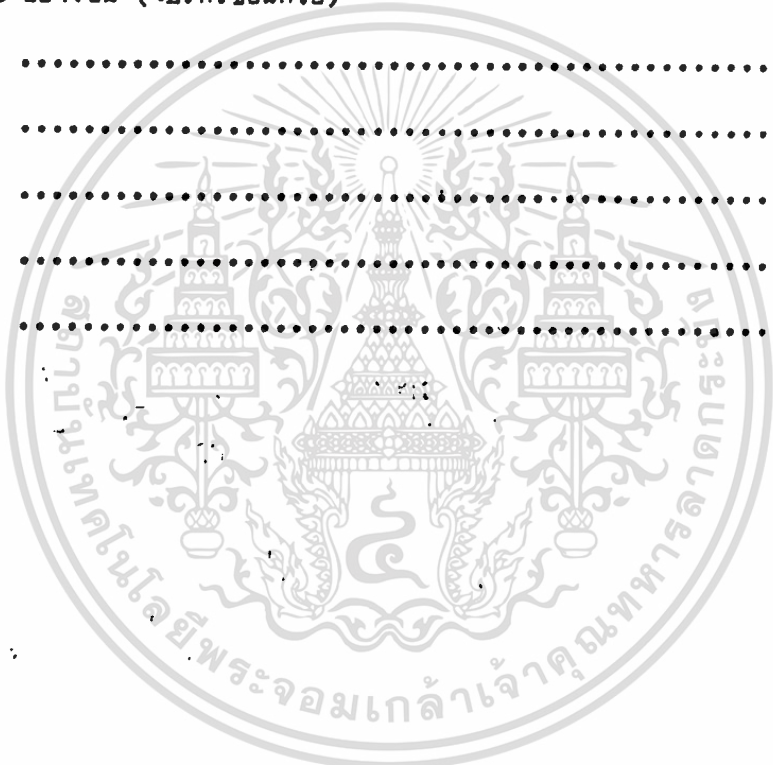
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง คุณสมบัติของครูเกณฑ์ตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามที่ใช้กรอกโดย

1. รัศมีผู้บริหารของโรงเรียน
2. ครูประจำหมวดเกษตร

ตอนที่ 1 สภาททั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

คำแนะนำ กรุณาใช้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- หญิง
 ชาย

2. อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี
20 – 25 ปี
26 – 30 ปี
31 – 35 ปี
36 – 40 ปี
41 – 45 ปี
46 – 50 ปี
มากกว่า 50 ปี

6. ทำหน้าที่ประสบการณ์ในการสอนมาแล้วกี่ปี

1 – 5 ปี

6 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

โปรดระบุ.....

7. ทำหน้าที่หน้าที่ใดบ้าง

ทำการสอน

ทำการสอนและบริหาร

ทำงานตามบริการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

	5	4	3	2	1
ข. ความรู้ความสามารถในคำวิชาการของครูเกษร	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. มีความรู้ในวิชาการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. เคยมีประสบการณ์ทางการเกษรมาก่อน					
3. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
4. มีความสามารถในการดำเนินการและร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน					
5. มีความสามารถในการแนะแนวได้					
6. ความรู้วิชาการเกษร ควรเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น วิชาไร่ วิชาสวน					
7. สามารถพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชนที่อยู่ในโรงเรียนให้ก้าวหน้าทางการเกษร					
8. มีความสามารถปรับปรุงและแนะนำโครงการต่าง ๆ ทางการศึกษาได้					
9. กำหนดและตัดสินความต้องการของชุมชนได้อย่างถูกต้อง					

10. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวุฒิของครูที่ควรสอนในระดับต่าง ๆ

หมายเหตุ วุฒิ หมายถึง วุฒิต่างการศึกษา

- ปวช. (เกษตรกรรม)
- อนุปริญญาตรีที่เรียนเกษตรมาอย่างเดียว (ปวส. เกษตรกรรม)
- อนุปริญญาที่เรียนเกษตรและวิชาครู (ปบค., ปกศ. สูง)
- ปริญญาตรีที่เรียนเกษตรมาอย่างเดียว (วท.บ. เกษตร)
- ปริญญาตรีที่เรียนเกษตรและวิชาครู (ครุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตร)

ระดับ	วุฒิที่ควรสอน
มัธยมศึกษาตอนต้น	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	

11. กรุณาขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับแต่ละวิชาที่ท่านคิดว่าจำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรจะใช้สอน

- หมายเหตุ
- 4 = จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุด
 - 3 = จำเป็นและเป็นประโยชน์มาก
 - 2 = จำเป็นและเป็นประโยชน์ปานกลาง
 - 1 = จำเป็นและเป็นประโยชน์น้อย

	4	3	2	1
ก. สาขาชีววิทยา - ชีววิทยาเบื้องต้น - แผลง ศักดิ์วุฒิกิจทาง เศรษฐกิจ - หลักการกำจัดแมลง - สารที่เป็นพิษต่อแมลง - แผลงนำโรคมาสู่พืช - สรีรวิทยาของแมลง				
ข. สาขาวิชาโรคพืช - โรคพืชเบื้องต้น - โรคของพืชผัก - โรคของพืชไร่ - โรคของไม้ผล - การป้องกันกำจัดโรคพืช				
ค. สาขาวิชาช่างเกษตร - ช่างเกษตรเบื้องต้น - การขับเคลื่อนพาหนะ - เครื่องยนต์เล็ก - งานเครื่องยนต์ทางการเกษตร - งานชลประทานเพื่อการเกษตร				

	4	3	2	1
ง. สาขาวิชางานคหกรรมศาสตร์ - หลักการอนามัยอาหารผลิตภัณฑ์เกษตร - หลักการประกอบอาหาร เบื้องต้น - การจัดการบ้านเรือน - อนามัยครอบครัว				
จ. สาขาปฐพีวิทยา - ปฐพีวิทยาเบื้องต้น - การอนุรักษ์และการจัดการดิน - การสำรวจดิน - ความอุดมสมบูรณ์ของดิน - ดินและปุ๋ย				
ฉ. สาขาวิชาพืชศาสตร์ - พืชเศรษฐกิจ - พืชน้ำมัน - พืชอาหารสัตว์ - วัชพืชรบกวน - พืชไร่เฉพาะ - วนิชพืชและการกำจัด - หลักการปรับปรุงพันธุ์พืช - พืชเส้นใย - หลักพืชกรรม - พืชสวน				

	4	3	2	1
- หลักการอนุรักษ์ชาติ				
- การจัดการตมก่งสถานที่				
- การจัดการสถานเพาะชำ				
- ไม้พอกไม้ประดับ				
- ไม้ผล				
- สวนผัก				
- การปลูกเห็ด				
- การผลิตเมล็ดพันธุ์พืช				
ข. สาขาวิชาสัตวศาสตร์				
- หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป				
- หลักการให้อาหารสัตว์				
- สุขอนามัยสัตว์และโรคสัตว์				
- การปรับปรุงพันธุ์สัตว์				
- การผลิตสัตว์ปีก				
- การประมง				
ค. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร				
- การสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน				
- องค์การอาชีพศึกษา				
- การนิเทศศึกษาทางเกษตร				
- วิธีการสอนทั่วไป				
- การวัดผลการศึกษา				
- จิตวิทยาการศึกษา				

	5	4	3	2	1
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. สามารถใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้					
7. สามารถควบคุมชั้นเรียน					
8. สามารถประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ที่สอนเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป					
9. ใช้หลักจิตวิทยาครูในขณะปฏิบัติหน้าที่					
10. มีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน					
11. ตีความคุณแลพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ					
12. เข้าใจปรัชญาการศึกษา ค่านิยม การเกษตรกรรม					
13. เข้าใจเทคนิคการสอนวิชาเกษตรกรรม					
14. อื่น ๆ					
ง. ลักษณะการทำงานนอกเวลาของครูเกษตร					
1. เฝ้ามองที่จะทำงานนอกเวลาของทางราชการ					
2. งานนอกเวลาที่ทำควรเป็นงานเกษตรโดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับกิจการเกษตร					
3. มีความรัก สนใจ และเสียสละ เองลงจริง ๆ ใน การทำงานนอกเวลาในฟาร์มของโรงเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลืกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4. คุณสมบัตินักเรียนโดยเฉพาะส่วนที่จักนสภ
เวลาทำงาน _____
- 5. การไปนเทศโครงการคณณานักเรียนควย
ควมเต็มใจ _____
- 6. อื่น ๆ

	5	4	3	2	1
เห็นควยอยางถึง					
เห็นควย					
ไมเห็นใจ					
ไมเห็นควย					
ไมเห็นควยอยางถึง					

ขอเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูภคทร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....