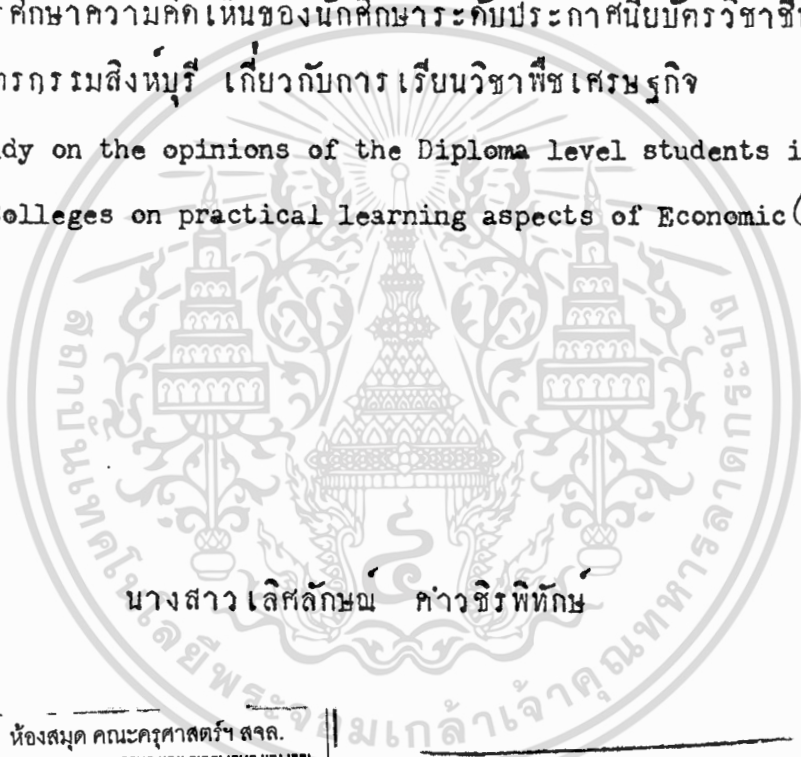


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี เกี่ยวกับการเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจ

Study on the opinions of the Diploma level students in Singburi
Agricultural Colleges on practical learning aspects of Economic Crops
subject.



นางสาว เลิศลักษณ์ คำวชิรพิทักษ์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.

A002482

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 000482
วัน เดือน ปี 15 ส. ๒๕๖๗

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาว เลิศลักษณ์ คำวชิรพิทักษ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มบัณฑิต

สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี เกี่ยวกับการ เรียนวิชาพืชเศรษฐกิจ

"Study on the opinions of the Diploma level students in

Singburi Agricultural Colleges on practical learning aspecth of Economic
Crops subject"

การศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาความคิดเห็นและข้อสังเกตต่าง ๆ ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิชา
พืชเศรษฐกิจ ที่จัดสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง
การจัดสภาพการสอน การเรียน วิธีการสอน เนื้อหาวิชา และปัญหาต่าง ๆ

2.. เพื่อทราบถึงความคาคหมายเกี่ยวกับประโยชน์ที่อาจจะเกิดขึ้นจาก
การศึกษาวีชาพืชเศรษฐกิจ และ

3. รวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาหาทางปรับ
ปรุงแก้ไขแนวการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจต่อไป การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ได้เก็บจาก
นักศึกษา ปวส. ที่ผ่านการเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจมาแล้ว ของวิทยาลัยเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

สิ่งพิมพ์

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. การสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ ของสถานศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นั้น การจักเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่พร้อมเท่าที่ควร
 2. เนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจ นักศึกษาต้องการให้เนื้อเรื่องบางพารา ยาสูบ ปอ ฝ้าย อ้อย เพื่อให้เนื้อหาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 3. พืชเศรษฐกิจที่นักศึกษาเห็นว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพส่วนตัว การส่งเสริมเผยแพร่แก่ส่วนรวม การวิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตพืชที่ นักศึกษาเห็นว่าสามารถนำประโยชน์ไปใช้ ได้จากมากไปหาน้อย ตามลำดับคือ ข้าว ข้าวโพก ส่วนพืชอื่น ๆ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นไม่เด่นชัดพอที่จะถือ เป็น ความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ได้
 4. ปัญหาสำคัญที่พบมีดังนี้
 1. จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามีน้อย ไม่ สมควรกับจำนวนนักศึกษา
 2. โสภณภัณฑ์ ค่ารายเอกสาร เพื่อการค้นคว้า และเครื่องมือ ทุนแรงต่าง ๆ มีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- ขอเสนอแนะ

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาพืชเศรษฐกิจ ควรเพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติ ให้มากขึ้น และสมควรเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากหลาย ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาช่วยกันทำ เพราะผู้ที่มีความรู้ความสามารถเท่านั้นที่จะให้ข้อมูลอย่างถูกต้อง ตามความเป็นจริง ส่วนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

การสอนการเขียน วิชาพีชคณิตธุรกิจ อาจารย์ผู้สอนต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรสัมพันธ์กัน เช่นอาจารย์สอนภาคทฤษฎีพีชคณิตใดก็ควรจะให้ให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติเกี่ยวกับพีชคณิตนั้น ๆ ด้วย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ อาจารย์จีระพันธุ์ ชรรณเสวก อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ในการทำวิจัยครั้งนี้จนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จลงได้ตามเป้าหมาย ทวยความกรุณาอันประมาณมิได้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย ขอขอบพระคุณ อาจารย์อุบล เรือง ฉิริวาณิชกุล และ ท่านอาจารย์วิชาญ สัย เกษตรกรรมสิงห์บุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้คำแนะนำทางด้านการหาข้อมูล และ ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัย เกษตรกรรมสิงห์บุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือทางด้านการให้ ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้จัดทำขอขอบคุณทุกท่านที่ได้เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือในงานปัญหาพิเศษนี้จนสำเร็จด้วยดี

เลิศลักษณ์ คำชिरพิทักษ์

20 กุมภาพันธ์ 2526

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิจกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ข
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 คำนำ	1
1.2 ความเป็นมาของปัญหา	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	4
1.6 นิยามศัพท์	5
1.7 การศึกษาวิถยานิพนธ์	6
2. วิธีการวิจัย	7
- ประชากร	7
- การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	7
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	7
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	7
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะ ของแบบสอบถาม	8
- การทดสอบแบบสอบถาม	8
- วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	8
- จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- การวิเคราะห์ข้อมูล	9
3. ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	10
4. สรุปการวิจัย และขอเสนอแนะ	26
4.1 สรุปการวิจัย	26
4.2 ขอเสนอแนะ	28
เอกสารอ้างอิง	31
ภาคผนวก	33

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะทั่วไปของนักศึกษา	33
2	สภาพพื้นที่สำหรับทำแปลงพืชเศรษฐกิจ	34
3	แหล่งน้ำ	34
4	การจัดเครื่องมือและอุปกรณ์ในภาคปฏิบัติ	34
5	ความรู้ในการใช้เครื่องมือ	35
6	การปฏิบัติงานในแปลง	35
7	คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอน	36
8	การแบ่งหัวข้อวิชาสอน	37
9	ประสบการณ์ของอาจารย์	37
10	การปลูกพืชเศรษฐกิจ	38
11	พืชเศรษฐกิจที่นักศึกษาเคยปลูก	38
12	การเอาใจใส่ดูแลของอาจารย์	39
13	การปลูกพืชเศรษฐกิจด้วยมือ	39
14	การปลูกพืชเศรษฐกิจด้วยเครื่อง	40
15	การปลูกโดยการจ้างคนงาน	40
16	การใช้ผลิตภัณฑ์ทางเคมี	40
17	การใช้วีซีดี	41
18	การใช้วิธีทางชีววิทยา	41
19	การแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา	41
20	จำนวนหน่วยกิตและเวตา	42
21	นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนเป็นวิชาพื้นฐาน	42
22	สภาพห้องเรียน	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ผลผลิตของพืชที่ปลูก	43
24	เหตุผลที่ไถผลผลิตค่า	43
25	การจัดห้องปฏิบัติการ	44
26	ปัญหาเกี่ยวกับการสอน	44
27	ความรู้ความเข้าใจในวิชาพืชเศรษฐกิจ	45
28	การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์สำหรับตนเอง	46
29	การนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ส่วนรวม	47
30	การนำความรู้ไปใช้ทางด้านการวิจัย	48
31	เวลาเรียนเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ	49
32	วิธีการสอน	50
33	การศึกษานอกสถานที่	51
34	การปฏิบัติงานในแปลง	52
35	การทดลองสาธิต	53
36	การวัดและประเมินการเรียน	54
37	การสร้างเนื้อหาวิชาใหม่	55
38	ลักษณะเนื้อหาวิชาที่ควรสร้าง	55

บทที่ 1

บทนำ

ความนำ

การศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านเพราะกำลังคนในระดับต่าง ๆ เป็นตัวจักรอันสำคัญที่จะทำให้เกิดกิจการทั้งหลายเจริญขึ้น คนจึง เป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศ ประเทศจะก้าวหน้าหรือล้าหลังก็ อยู่ที่กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ การจัดระบบการศึกษาให้เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ โดยกำหนดแผนการศึกษาให้แน่นอน และสามารถปฏิบัติได้ในระยะเวลาที่กำหนดเป็นสิ่งทีทุกประเทศพยายามจัดทำขึ้น รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยก็พยายามทุกวิถีทางที่จะเร่งทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียม อารยะประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางดานการศึกษานั้น ได้มีการแก้ไขปรับปรุงนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติขึ้นใหม่เป็นระยะ ๆ ตลอดมาประเทศไทยได้จัดให้มีการศึกษา เกษตรในโรงเรียนครั้งแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459 - 2460 โดยเจ้าพระยาบรมมศักดิ์มนตรี และพระยาเทพศาสตร์สถิตย์ ได้ปรึกษารัฐมนตรีอื่นเพื่อเสนอโครงการต่อรัฐบาลขณะนั้น ให้จัดการศึกษา เกษตรตามแบบอย่างทีสหรัฐกำลังทำอยู่ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แต่รัฐบาลไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่าไม่ถึงเวลาอันควร แต่หาหน้ทั้ง 2 ก็มีใจทอดถอย ได้พยายามเก็บเงินงบประมาณจากการศึกษาสามัญมาจัดตั้ง โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมขึ้นร่วมกับโรงเรียนฝึกหัดครูประถมสามัญเรียกชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมหลวง" โดยมีพระยาเทพศาสตร์สถิตย์ เป็นอาจารย์ใหญ่ แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษา เกษตรก็มีอุปสรรคนานาประการ ไม่ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากรัฐบาลเท่าที่ควรจึง เป็นเหตุให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

การศึกษาเกษตรของสมมุติบุคคลาน โดยถูกย้ายไปอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ หลายแห่งเรื่อยมา ถึงแม้จะมีการจัดการศึกษาเกษตรกรรมมานานแล้วก็ตาม แต่การประกอบอาชีพการเกษตรของเกษตรกรยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร เกษตรกรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพการเกษตรแบบเก่าคือ บรรพบุรุษเคยทำมาอย่างไรก็ทำไปอย่างนั้น ทั้งนี้เนื่องจากเกษตรกรเคยชินกับความเป็นอยู่แบบดั้งเดิม ประกอบกับความยากจน ฟื้นความรุดานการเกษตรค่า และมีการศึกษาน้อย จึงเป็นเหตุให้การผลิตได้ผลไม่เต็มที่เท่าที่ควร

การจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรม มุ่งที่จะช่วยพัฒนาอาชีพการเกษตรให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป ปัจจุบันมีการศึกษาเกษตรกรรมหลายระดับ เช่นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในปีการศึกษา 2520 เปลี่ยนเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตรครูมัธยมเกษตรกรรม ปริญญาตรี และปริญญาโท เป็นต้น

สำหรับการจัดการศึกษาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมนั้น ได้จัดขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดหน่วยงานบริหารใหม่ จึงทำให้วิทยาลัยเกษตรกรรมบางแห่งเปลี่ยนไป สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยเรียกชื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมเหล่านั้นว่าวิทยาเขตเกษตร และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมต่อไป

การสอนการเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิทยาเขตเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ไซหลักสูตร 2 ปี โดยกำหนดในหลักสูตรให้นักศึกษาเรียนทางคานทฤษฎี และควบปฏิบัติรวมกันทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต วิชาพืช เศรษฐกิจ เป็นวิชาชีพ (บังคับรวม) เพื่อเป็นวิชาพื้นฐานของการศึกษาวิชาเลือกที่สูงขึ้นไป จึงนับว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง วิชาหนึ่งที่สมควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา วิธีสอนตลอดทั้ง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาอย่างเต็มที่

งานเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และจากการที่ นศ. ระดับนี้ เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้ว ไปประกอบอาชีพ
 ต่าง ๆ กันตามอำเภอ และจังหวัดต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทางด้านการเกษตร โดย
 การช่วยเหลือแนะนำเกษตรกร นับว่าเป็นผู้มีส่วนช่วยเหลือให้ความรู้ต่าง ๆ แก่
 เกษตรกร เพื่อให้การผลิตมีประสิทธิภาพขึ้น ฉะนั้นหากว่านักศึกษาที่จบไปเหล่านี้มี
 ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ทางการเกษตรอย่างใดแล้วการ
 เกษตรก็ย่อมเกิดผลดีก็ตามไปควย ภายเหตุนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงต้องการทราบว่าขณะ
 ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่นั้น สถาบันการศึกษาและนักศึกษาได้ให้ความสนใจที่จะศึกษา
 หาความรู้ใหม่ ๆ ในเรื่องพืชเศรษฐกิจนี้มากน้อยเพียงใดมีปัญหาและอุปสรรคอะไร
 บางในการจัดการศึกษาวิชานี้

วัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาความคึกเห็นเกี่ยวกับการ เรียนวิชาพืช เศรษฐกิจในวิทยาลัย
 เกษตรกรรมสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่บาน
 การเรียนวิชาพืช เศรษฐกิจมาแล้ว

วัตถุประสงค์เฉพาะ

(1) เพื่อศึกษาและรวบรวมความคึกเห็นรวมทั้งข้อสัง เกตต่าง ๆ ของ
 นักศึกษาเกี่ยวกับวิชาพืช เศรษฐกิจ ที่จัดสอนในวิทยาลัย เกษตรกรรม สิงห์บุรี สังกัด
 กระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง

- การจัดสภาพการ เรียนการสอน
- วิธีการสอน
- เนื้อหาวิชา
- ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทางด้านการประเมินผลของอาจารย์

(2) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดง ความคึกเห็นเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่จะได้

3/11/50
 10/11/50

เดชา นพ

รับเมื่อเรียนวิชาชีพ เศรษฐกิจไปแล้ว

(3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาหาทางมี
ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการสอนวิชาชีพ เศรษฐกิจให้ดียิ่งขึ้นไป

ขอบเขตของการทำปัญหาพิเศษ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ที่ผ่านการเรียนวิชาชีพ เศรษฐ
กิจมาแล้ว ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ซึ่งมีนักศึกษาทั้งหมด 94 คน ทั้งชายและ
หญิง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำปัญหาพิเศษ

1. เพื่อนำทัศนะของนักศึกษามาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนของอาจารย์
2. เพื่อจะไ้ทราบถึงสภาพการสอน การเรียนวิชาชีพ เศรษฐกิจที่แท้

จริงกับแนวความคิดเห็นของนักศึกษา

3. เพื่อผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ไปปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพ เศรษฐกิจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

4. เป็นแนวทางให้ผู้วิจัยอื่น ใ้ทำการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องคือ วิทยานิพนธ์ของ นายสนอง งามมาก วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2523) ซึ่งไ้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องที่คล้ายคลึงกัน คือ เรื่อง "ทัศนะของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ที่มีต่อวิชาพืชเศรษฐกิจ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิชาเขตเกษตร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ" ซึ่งงานวิจัยของ นายสนอง งามมาก นั้น เป็นงานวิจัยของระดับปริญญาโท ทำการศึกษาทัศนะของนักศึกษาเกษตรทั่วประเทศ จากวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิชาเขตเกษตร ซึ่งได้สุ่มตัวอย่างมา 321 คน จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปี 2 หรือประมาณร้อยละ 20 ของทั้งหมด ซึ่งผลการศึกษาของ นายสนอง งามมาก นี้ ก็ปรากฏว่าคล้ายคลึงกับของข้าพเจ้าคือ ในคานการสอนของสถานศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินั้น การจักเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ จึงไม่พร้อมเท่าที่ควร ปัญหาสำคัญ ๆ ที่พบเช่น ปัญหาครู - อาจารย์ ผู้สอน ไม่สมคุลย์กับจำนวนนักศึกษา และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา

ซึ่งมีวิธีวิเคราะห์หามูลคือ

1. Scale ที่ใช้กำหนดคิใหญ่คอบเลือกคอบคอบความคิเห็นของคอบ และกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ย
2. คำนวนหาค่า r โดยวิธีการของ Kendall

วิเคราะห์
วิธีใช้

บทที่ 2

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชายและหญิงที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ เป็นนักศึกษาระดับ ปวส. ทั้ง 2 ชั้นปี ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ทุกคนที่ผ่านการเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจมาแล้ว เป็นจำนวน 94 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการส่งแบบสอบถาม

กระทำโดยการนำแบบสอบถามไปพบกับ อาจารย์หัวหน้าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี เข้าไปแนะนำตัวและชี้แจงจุดประสงค์ของการให้นักศึกษารอกแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษารอกในวันที่ 3 มกราคม 2526 นักศึกษาที่มีทั้งหมด 94 คน ใ้รับแบบสอบถามคืนในวันเดียวกัน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือเครื่องใช้ในการเก็บข้อมูลและลักษณะของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออก

เป็นสองลักษณะคำถาม คือ

1. แบบ Close-ended question เป็นคำถามที่กำหนดให้เลือกเพียงคำตอบเดียว จากคำตอบที่ผู้วิจัยกำหนด ระบุกับความถี่เห็น (rating scale) ไว้ 3 ระดับ คือ มาก, ปานกลาง และน้อย

2. แบบคำถามประเภทที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดของตนเองจริง ๆ โดยเสรี จากคำตอบลักษณะนี้ ทำให้สามารถแก้ไขความรู้สึกนึกคิดและความต้องการที่แท้จริงของผู้ตอบ เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นไปอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามทั้ง 2 ตอน มี 38 ข้อใหญ่ กล่าวคือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับคุณสมบัติประจำตัวแก่นักศึกษา เช่น อายุ เพศ สังกัดคณะวิชา และสถานศึกษา เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษา ในการจัดการศึกษาวิชาพีช เศรษฐกิจ รวมทั้งเนื้อหาวิชา ประโยชน์ที่ได้รับ ตลอดจนปัญหาและความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขวิชาพีช เศรษฐกิจ

การทดสอบแบบสอบถาม (pre-test)

โดยการสร้างแบบสอบถามครั้งแรกขึ้นมา 15 ชุด แล้วนำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมปีที่ 1 ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ซึ่งได้ศึกษาวิชาพีช เศรษฐกิจมาแล้ว จำนวน 15 ชุด เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2525 เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ และแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ และถูกต้องยิ่งขึ้น แล้วจึงนำออกไปใช้จริงในการวิจัยต่อไป

จำนวนแบบสอบถามที่ใ้ได้รับคือ

แบบสอบถามที่ส่งไป 94 ชุด ใ้ได้รับคือทั้งหมด 94 ชุด เมื่อวันที่ 3 มกราคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2526 คิคเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์เต็ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและตรวจทานความเรียบร้อยสมบูรณ์ของค่าตอบในแบบสอบถามทุกข้อ ทุกฉบับแล้วนำมาหาความถี่ โดยการชั่งรอยคะแนนและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทวิวิธีทางสถิติต่อไป

1. การชั่งรอยคะแนน
2. การแจกแจงความถี่ของข้อมูล
3. Scale ที่ใช้กำหนดคิใหญ่คอบ เล็กคอบใดตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ซึ่งวัดเป็นระดับคอบเนื่อง โดยวัดเป็น 3 ระดับ คือ

3.1 แคมสำหรับค่าคอบน้อย

3.2 แคมสำหรับค่าคอบปานกลาง

3.3 แคมสำหรับค่าคอบมาก

3.4 การหาการอยละ จากสูตร การอยละ = $\frac{n}{N} \times 100$

n = จำนวนนักศึกษาที่โหข้อมูล

N = จำนวนนักศึกษาที่มีทั้งหมด

พอกับการสอนการเขียนภาคปฏิบัติของวิชานี้หรือไม่เพียงใด จึงได้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เมื่อพิจารณาการร้อยละของแต่ละกลุ่มแล้วพบว่า นักศึกษาร้อยละ 10.63 มีความเห็นว่า แหล่งนำและปริมาณน้ำเพียงพอในการเขียนภาคปฏิบัติวิชานี้ ส่วนนักศึกษา 40.42 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า แหล่งน้ำและปริมาณน้ำไม่เพียงพอที่จะเขียนภาคปฏิบัติวิชานี้ และนักศึกษาร้อยละ 48.93 เปอร์เซ็นต์ ลงความเห็นว่าแหล่งน้ำและปริมาณน้ำในการเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจนี้ มีพอประมาณ

3. การจักเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อสอนบทปฏิบัติการ ถ้ามีการจักเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์และตัวอย่างใดเหมาะสมกับบทปฏิบัติการ กระบวนการสอนการเรียนก็จะดีขึ้น ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 69.14 เป็นว่าการสอนมีอุปกรณ์และการสอนยังไม่พร้อม ไม่มีการเตรียมการล่วงหน้าที่ดี

4. ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือของนักศึกษานับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าการเกษตรในปัจจุบันนี้เจริญก้าวหน้ามาก เครื่องมืออุปกรณ์ใหม่ ๆ ทางการเกษตรมีการประดิษฐ์ คิดสร้างใหม่ตลอดเวลา ถ้านักศึกษามีความสามารถที่จะเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใดอย่างเหมาะสมแล้ว การผลิตย่อมมีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่านักศึกษาประมาณร้อยละ 67.93 มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และประมาณร้อยละ 5.30 มีความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในเกณฑ์ดี

5. การปฏิบัติงานในแปลง เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติอย่างหนึ่งของนักศึกษาที่เรียนวิชาพืชเศรษฐกิจ การปฏิบัติงานในแปลงเป็นสิ่งจำเป็นมาก ที่นักศึกษาระดับปวส. เกษตรกรรม น่าจะได้ฝึกฝนเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ และทักษะทางการเกษตร จากการได้สอบถามความคิดเห็น ปรากฏว่า สถานศึกษาได้จัดให้นักศึกษาได้เขียนภาคปฏิบัติในวิชานี้ ประมาณร้อยละ 48.93 มีความเห็นว่าได้มีการเขียนภาคปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนวิชาพืชเศรษฐกิจ อาจารย์ที่สอนวิชา พืชเศรษฐกิจ เป็นผู้ที่มีความสำคัญมาก ถ้าอาจารย์ใดเตรียมตัวมาดี มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ การสอนวิชานี้ก็จะได้ผลดี ประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ จากการไต่สอบถามจากนักศึกษา และเมื่อพิจารณาจากระดับการยอมรับแล้วคุณลักษณะส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ เช่น ความรักในงาน วิชาการ ความมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต ภูมิรู้และประสบการณ์ ความสามารถในการสอน ส่วนที่ควรปรับปรุงคือความรับผิดชอบต่องานที่ และความชำนาญ ในทางปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนวิชานี้ จัดอยู่ในขั้นดี

7. ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันหลายคน อาจารย์ผู้สอนแบ่งกัน สอนตามหัวข้อที่แต่ละคนถนัด วิชาพืชเศรษฐกิจ เป็นวิชาที่หัวข้อบรรยายมาก ดังนั้นใน กรณีที่สถานศึกษาแต่ละแห่งมีอาจารย์หลายคน อาจารย์น่าจะแบ่งหัวข้อหรือชนิดของพืช ที่จะสอนตามความถนัดของแต่ละคน เพื่อช่วยกันสอน ถ้าจัดได้ดังนี้ก็จะทำให้การสอนได้ ผลดียิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้ไต่สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา คุณด ปรากฏว่านักศึกษา ของการให้อาจารย์ผู้สอนแบ่งกันตามความถนัดของแต่ละคน เพื่อความสะดวกในการ ถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาก็จะได้รับความรู้เต็มที่ มีความมั่นใจในการ ประกอบอาชีพทาง เกษตร หรือสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามความประสงค์

เมื่อพิจารณาคำร้อยละของนักศึกษาส่วนใหญ่ของวิทยาลัยแห่งนี้ร้อยละ 68.08 มีความต้องการให้อาจารย์แบ่งกันสอนตามความถนัดของแต่ละคน

8. ประสบการณ์ของอาจารย์เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจตามข้อสงสัย เอกของ นักศึกษา จากการสอบถามจากนักศึกษา กล่าวว่า อาจารย์ผู้สอนใดกล่าวถึงประสพ การณ์ในเรื่องพืชเศรษฐกิจชนิดต่าง ๆ ที่อาจารย์เคยประสบมา เพื่อเป็นแนวทางให้ นักศึกษาได้เปรียบเทียบถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวที่ผ่านมา เมื่อเอาคำร้อยละมาจัด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ จากพืชที่นักศึกษารายงานว่าอาจารย์เคยเล่าย่อยครั้งลมหั่นกันลงไปตามลำดับ ดังนี้ คือ ยาสูบ ชาว ชาวโพค ฝ่าย ชาวฟาง ออย ส่วนพืชหัวกับยางพารานั้นอาจารย์ไม่ได้เล่าถึงเลย

9. การกำหนดให้นักศึกษาปลูกพืชเศรษฐกิจ เนื่องจากไม่ทราบว่าที่วิทยาลัยแห่งนี้ได้ให้นักศึกษาปลูกพืชอะไรบางจึงได้สอบถามกับนักศึกษาจากผลการรายงานของนักศึกษา-พบว่าร้อยละ 97.87 อาจารย์ผู้สอนได้เคยให้ปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ชาว ชาวโพค

10. พืชเศรษฐกิจที่นักศึกษาเคยปลูก นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มรายงานว่า อาจารย์เคยให้ปลูกพืชเศรษฐกิจมาแล้ว โดยระบุดตามลำดับการย่อยลงจากพืชที่นักศึกษาส่วนใหญ่เคยปลูกมากลมหั่นกันลงไปหาพืชเศรษฐกิจที่ปลูกน้อยตามลำดับดังนี้คือ ชาวโพค (51.08 เปอร์เซ็นต์) ถั่วต่าง ๆ ชาว ชาวฟาง งา ยาสูบ ส่วนพืชที่อาจารย์ให้ปลูกน้อยที่สุดคือ ละหุ่ง ออย

11. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ที่สอนวิชาพืชเศรษฐกิจในงานภาคปฏิบัติ การเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ขณะที่นักศึกษาปฏิบัติงาน เป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและสิ่งบกพร่องที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างดี การวิจัยครั้งนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษา ปวส. เกษตรกรรมว่ามีความคิดเห็นอย่างไร โดยนักศึกษาร้อยละ 65.59 รายงานว่าอาจารย์เอาใจใส่แนะนำแก้ไขสิ่งบกพร่องให้ในระดับปานกลาง

12. อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาปลูกพืชเศรษฐกิจด้วยตนเอง จากการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาปลูกพืชด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่ (73.40 เปอร์เซ็นต์) 9.57 เปอร์เซ็นต์ กล่าวว่า อาจารย์ให้ปลูกด้วยตนเองน้อยมาก 17.02 เปอร์เซ็นต์ กล่าวว่า ปลูกปานกลาง

โดยพิจารณาการร้อยละพบว่า อาจารย์กำหนดให้ปลูกพืชด้วยมือของตนเอง เป็นประจำทำให้นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์ในระดับสูงมาก

13. การใช้เครื่องมือทุ่นแรงบางชนิดช่วยในการปลูกพืช การกำหนดให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทุ่นแรงบางชนิดช่วยในการหยอกเมล็ดหวานเมล็ดพันธุ์พืชลงไปแปลงที่ไถจึกเตรียมไว้ เป็นเรื่องควรกระทำแต่จากการวิจัยพบว่านักศึกษา มีการใช้เครื่องมือทุ่นแรงน้อยมาก

14. ความรับผิดชอบในการปลูกพืช เนื่องจากยังไม่ทราบว่านักศึกษามีความรับผิดชอบในการปลูกพืชโดยจางคนปลูกและให้นักศึกษาเป็นคนควบคุม ผลการวิจัยออกมาว่า การปลูกโดยจางคนปลูกนั้นแทบจะไม่มีเลย

15. การป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูพืช พบว่าที่วิทยาลัยแห่งนี้ 48.93 % มีการใช้ผลิตภัณฑ์เคมีกันอย่างกว้างขวางเป็นประจำ

16. การป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชโดยวิธีกล นักศึกษารายงานว่าการกระทำวิธีกลนี้มีข้าง เล็กน้อย

17. การป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูพืชทางชีววิทยา จากผลการวิจัยพบว่า ใช้วิธีนี้น้อยมาก แทบไม่ใช้เลยก็ได้

18. ความสามารถของอาจารย์ในการแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น การเรียนภาคปฏิบัติวิชานี้ มีปัญหาเกิดขึ้นบ่อย ๆ อาจารย์ที่สอนต้องคอยแก้ไขปัญหาคอยเสมอ อยากทราบว่า การแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติอยู่นั้น เป็นที่พอใจแก่นักศึกษาเพียงใด

จากนักศึกษาประมาณร้อยละ 55.31 กล่าวว่าอาจารย์แก้ปัญหาให้เป็นที่พึงพอใจแก่นักศึกษาระดับปานกลาง

19. ความเหมาะสมของเวลาและจำนวนหน่วยกิตของวิชานี้ เนื่องจากวิชานี้ได้สอนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 3 หน่วยกิต ผู้วิจัยอยากทราบว่านักศึกษามีความเห็นอย่างไรในการจัดการเรียนอย่างนี้ เมื่อพิจารณาจะระดับคะแนนแล้วพบว่า จำนวนหน่วยกิตและเวลากับเนื้อหาของวิชาพืช เศรษฐกิจ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

002482

มีความเหมาะสมพอประมาณ

20. วิชาพีช เศรษฐกิจเป็นวิชาพื้นฐาน การศึกษาระดับ ปวส. เกษตรกรรมนั้นนักศึกษาทุกคนต้อง เรียนวิชาพีช เศรษฐกิจ เป็นวิชาพื้นฐานวิชาหนึ่ง จึงต้องการทราบว่านอกจากนักศึกษาคณะวิชาพีชกรรมแล้ว นักศึกษาสังกัดคณะวิชาอื่น ๆ มีความต้องการเรียนวิชานี้หรือไม่ เมื่อพิจารณาคำร้อยละแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนรวมโดยส่วนใหญ่ (80.85 %) มีความเห็นว่าวิชานี้เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมากและมีความจำเป็นที่นักศึกษาทุกคนจะควรเรียน

21. การผลิตที่ได้โดยเฉลี่ย ผลผลิตของนักศึกษาที่นักศึกษาทดลองปลูกนั้น ร้อยละ 4.25 เห็นว่าโคผลผลิตสูงกว่ามาตรฐานแต่โดยส่วนรวมแล้วนักศึกษา 73.40 เปอร์เซ็นต์ มีความเห็นว่าผลผลิตของพีช เศรษฐกิจที่ทดลองปลูกนั้น โคผลต่ำกว่าระดับมาตรฐาน

22. เหตุผลที่ผลผลิตเฉลี่ยมากหรือน้อยกว่ามาตรฐาน เพราะเมื่อพิจารณาจากคำร้อยละ แล้วนักศึกษามีความเชื่อเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ลกหลั่นกันไปตามลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ เรื่องการพรวนคินในหน้า การใส่ปุ๋ยเคมี การปราบวัชพืช การใช้ปุ๋ยอินทรีย์และการปราบโรค-แมลงศัตรูพืช ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลผลิตที่ได้ในลักษณะต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด

23. สภาพห้องเรียน ตามปกติห้องเรียนวิชาพีช เศรษฐกิจจะมีสภาพน่าเรียน มีบรรยากาศดี มีการถ่ายเทอากาศและแสงสว่างเพียงพอ การวิจัยครั้งนี้พบว่าสภาพของห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (55.31 เปอร์เซ็นต์) ส่วนนักศึกษา 25.53 เปอร์เซ็นต์ มีความเห็นว่าควรปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ดีขึ้นกว่านี้

24. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ กระจกานค่าและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ การเรียนวิชาพีช เศรษฐกิจนั้นสภาพต่าง ๆ ข้างตน เป็นสิ่งจำเป็นควรจัดให้เหมาะสม จากการรายงานของนักศึกษาพบว่า วิทยาลัยแห่งนี้มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในลักษณะที่เหมาะสมปานกลาง (56.38 เปอร์เซ็นต์) ส่วนกลุ่มที่

เห็นว่ายังไม่ดีเท่าที่ควรจะต้องปรับปรุงแก้ไขมีร้อยละ 36.17

25. เวลาเรียนพืชเศรษฐกิจ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 นัยคือ เห็นสมควรแก้ไข เห็นสมควรคงไว้ และไม่แน่ใจนั้น ผลวิจัยออกมาว่าเวลาเรียนเกี่ยวกับ ข้าว ข้าวฟ่าง พืชหัว ปอ ยาสูบ มะพร้าว ลงความเห็นเห็นว่าเนื้อหายังไม่สมบูรณ์ เห็นสมควรแก้ไขปรับปรุง ส่วนถั่วต่าง ๆ และข้าวโพคนั้นนักศึกษาเห็นสมควรคงไว้

26. ความรู้ความเข้าใจความสามารถของนักศึกษา เมื่อพิจารณาคำร้อยละตามลำดับในรายการต่าง ๆ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้าวฟ่าง อ้อย ฝ้าย ละหุ่ง พืชหัว ปอ มะพร้าว น้อย ส่วน ข้าว ข้าวโพค ยาสูบ ถั่วต่าง ๆ นักศึกษามีความรู้ความสามารถมากพอสมควร และเรื่องยางพารานั้น นักศึกษามีความรู้ความสามารถน้อยมาก

87.23 เปอร์เซนต์

27. การวัดและการประเมินผล การวัดและประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัตินั้น ตามความคิดเห็นของนักศึกษามีแนวทางในการตัดสินใจว่าสมควรจะปรับปรุงแก้ไขหรือคงไว้ตามเดิมเกินกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปพบว่า อาจารย์ใช้วิธีการที่เหมาะสมแล้ว 2 รายการคือ ข้าว ข้าวโพค ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีนักศึกษาจำนวนไม่มากพอที่จะถือเป็นความเห็นส่วนใหญ่

เรื่องที่ 2 วิธีการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ

วิธีการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจตามแนวความคิดของนักศึกษา เป็นแนวทางตัดสินใจว่าสมควรจะปรับปรุงแก้ไขหรือคงไว้ตามเดิมโดยถือหลักเกณฑ์จากคำร้อยละของคำตอบในกรณีตั้งแต่ 50 เปอร์เซนต์ขึ้นไป เป็นหลักในการพิจารณา พบว่าอาจารย์ใช้วิธีการสอนใดที่เหมาะสมก็มีอยู่ 2 รายการคือ ข้าวและข้าวโพค ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นคำร้อยละของนักศึกษาต่ำกว่า 50 เปอร์เซนต์ จึงมีอาจกล่าวได้ว่าสมควรคงไว้หรือ

1. การศึกษานอกสถานที่ เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ จากรายงานของนักศึกษาพบว่าอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนนี้น้อยมาก จะเห็นได้ว่าทั้ง 12 พืช มีนักศึกษาลงความเห็นว่าสมควรปรับปรุงแก้ไขเกินกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป อาจจะเป็นเพราะว่าสถานศึกษาไม่มียานพาหนะหรือสถานที่ ๆ จะพาไปศึกษาหรืออยู่ไกลเกินไป ไม่สะดวกในการเดินทาง อาจารย์ผู้สอนจึงไม่สามารถจะพาไปได้

นักศึกษาจึง เสนอความคิดเห็นว่าสมควรปรับปรุงใหม่ทุกพืช เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจอย่างเต็มที่ต่อไป

2. การปฏิบัติงานในแปลง ประสบการณ์ด้านภาคปฏิบัติของนักศึกษาให้ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิชานี้ เมื่อพิจารณาแล้วการปฏิบัติงานในแปลงนักศึกษามศพรแก้ไข 9 รายการคือ ข้าวฟ่าง ปอ ออย ละหุ่ง ยาสูบ ฝ้าย พืชหัว ยาสูบ มะพร้าว ยางพารา และที่สมควรคงไว้ตามเดิมมี 1 รายการคือ ข้าว

3. การทดลองและสาธิต เป็นวิธีการสอนวิชาหนึ่งที่สำคัญ และมีประโยชน์ในการศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเห็นสมควรแก้ไขอยู่ 8 รายการคือ ออย (57.44 เปอร์เซ็นต์) มะพร้าว (54.25 เปอร์เซ็นต์) ฝ้าย (62.76 เปอร์เซ็นต์) ละหุ่ง (55.31 เปอร์เซ็นต์) พืชหัว (53.19 เปอร์เซ็นต์) ปอ (59.57 เปอร์เซ็นต์)

นอกจากนั้น ความคิดเห็นไม่ถึง 50 เปอร์เซ็นต์ จึงไม่อาจถือเป็นความคิดเห็นส่วนใหญ่ได้

เรื่องที่ 3 เนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจ

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าสมควรจะปรับปรุงแก้ไขหรือคงไว้ โดยถือเกณฑ์ 50 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไปเป็นหลักในการพิจารณาพบว่า นักศึกษาของวิทยาลัย เสนอให้มีการปรับปรุงแก้ไข

5 รายการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออย (53.19) ฝ่าย (58.51) ปอ (53.19) ยาสูบ (57.44)
 ยางพารา (52.12)

เรื่องที่ 4 ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ ในการสอนวิชาต่าง ๆ บ่อยมีปัญหาเกิดขึ้น เมื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ มีปัญหาสำคัญ ๆ คือ จำนวนอาจารย์เมื่อเทียบกับนักศึกษาแล้วจำนวนอาจารย์มีน้อยเกินไป (61.71) โสภิตศุภปรกรณ์เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีน้อย

ห้องเก็บวัสดุมีวัสดุอยู่น้อย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ก็มีความสำคัญลดหลั่นไป

ความคาดหวังเกี่ยวกับการนำวิชาพืชเศรษฐกิจไปใช้ประโยชน์

การนำพืชเศรษฐกิจไปใช้ประโยชน์ จากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่า พืชที่นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้มากมี 2 รายการคือ ข้าว ข้าวโพก ส่วนพืชเศรษฐกิจนอกจากนี้โดยดูจากระดับการร้อยละแล้วนักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้พอประมาณ

การนำประโยชน์ไปใช้ในด้านการส่งเสริมเผยแพร่แก่ส่วนรวม จากรายงานของนักศึกษาพบว่า พืชที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านการส่งเสริมเผยแพร่แก่ส่วนรวมได้มากที่สุดคือ ข้าว ข้าวโพก ถั่วต่าง ๆ และที่ใช้ประโยชน์ในค่าน้อยที่สุดคือ ยางพารา (74.46) ส่วนพืชอื่น ๆ นักศึกษาเห็นว่านำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา จากการสอบถามนักศึกษาคู่ ในเรื่องเห็นสมควรเพียงใดในการจัดทำเนื้อหาวิชาขึ้นมาใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน นักศึกษาร้อยละ 75.53 เห็นว่าสมควรจะปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาวิชาใหม่ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาต่อไป โดยอาศัยข้อมูลหรือตัวเลขต่าง ๆ ที่ได้รับจาก

การทดลองค้นคว้าของนักวิจัย ภายในประเทศและเป็นที่ยอมรับของนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาแล้วว่าเป็นข้อมูลหรือตัวเลขที่แท้จริง

การจัดทำเนื้อหาวิชาชั้นใหม่ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าการจัดทำเนื้อหาวิชาชั้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันน่าจะเชิญผู้เชี่ยวชาญหลายหน่วยงานช่วยกันทำ (50 เปอร์เซ็นต์)

ขอวิจารณ์

ดงมดดำ

การวิจัยครั้งนี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาระดับ ปวส. เกษตรกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษาวิชาชีพ เศรษฐกิจ ในเรื่องการจัดสภาพการสอน การเรียน วิธีสอน เนื้อหาวิชาและปัญหาต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลได้จากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี จำนวน 94 คน เป็นชาย 61 คน เป็นหญิง 33 คน อายุโดยเฉลี่ยประมาณ 20 ปี 9 เดือน

นักศึกษาที่ให้ข้อมูลในการวิจัยนี้เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเนื่องจากการศึกษาทางกานอาชีพศึกษา เกษตรนั้นจำเป็นต้องใช้เวลาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งจัดว่าเป็นงานหนัก มีความยากลำบากเกินกว่าการศึกษาทางวิชาอื่น ดังนั้นนักศึกษาหญิงจึงมีน้อย และไม่ชอบนิยมเลือกเรียนเกษตร นอกจากผู้มีใจรักจริง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงการจัดการเรียน การสอน เนื้อหาวิชาและปัญหาต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

สภาพพื้นที่ใช้สำหรับทำแปลงพืช เศรษฐกิจ

ความเหมาะสมของพื้นที่ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้คือ

1. พื้นที่น้อยไม่สามารถเลือกพื้นที่ได้
2. แมวว่าสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมที่จะปลูกพืช นักศึกษาหรืออาจารย์ก็สามารถ

ปรับปรุงให้เหมาะสมไคตามีแรงงานและเวลาพอ

3. การถามครั้งนี้ไม่ใช่ระบุว่าสภาพพื้นที่เหมาะสมกับพืชอะไร ผู้ตอบจึงระบุว่าเหมาะสมกับพืชบางชนิดในระดัปลานกลาง เท่านั้น

แหล่งน้ำและปริมาณน้ำ ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษามีปริมาณปานกลาง จะขาดแคลนน้ำในช่วงฤดูร้อน

การจัดอุปกรณ์เครื่องมือและตัวอย่างของบทปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมกว่าที่ควร น่าจะมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นเหมาะสมขึ้น โดยเฉพาะตัวอย่างของจริง เช่น พืชเศรษฐกิจแต่ละชนิด ควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาปฏิบัติงานในแต่ละช่วง เช่น ช่วงการปลูก ใส่ปุ๋ย ปรายศัตรูพืช เก็บเกี่ยว เป็นต้น

การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือของนักศึกษาอยู่ในระดัปลานกลางอาจจะ เป็นเพราะอุปกรณ์มีน้อยเกินไปและ เมื่ออุปกรณ์เกิดชำรุดก็ไม่มีการซ่อมแซมให้คงสภาพใช้งานได้

การปฏิบัติงานในแปลง เป็นสิ่งสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เมื่อนักศึกษาเรียนรัฐทฤษฎีแล้วก็ควรมีการปฏิบัติเพื่อ เป็นการฝึกทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ

คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนนักศึกษา เห็นว่าจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตัวเองให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้นปรับปรุงการสอนภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และควรปรับปรุงตัวผู้สอน ในด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ ถ้าหากอาจารย์สอนคนเดียวกันทุกหัวข้อ นักศึกษาก็จะเกิดการเบื่อหน่ายต่อความจำเจ ทำให้การเรียนเป็นไปไม่ได้ที่เท่าที่ควร ไม่ไ้ผลเต็มที่ เพราะอาจารย์คนเดียว เชี่ยวชาญทุกเรื่อง เป็นไปไ้ยาก จึงขึ้นการแบ่งหัวข้อกันสอนตามความถนัดของแต่ละคน จึงเป็นการช่วยให้การสอนการเรียนไ้ผลดี ความวัตถุประสงค์

การสอนวิชาพืชเศรษฐกิจจะให้ไ้ผลดีอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมี

ประสบการณ์เกี่ยวกับพืชที่ตนสอนเป็นอย่างดี ถ้าขาดประสบการณ์ก็ควรเร่งศึกษาหาความรู้หรือเชิญผู้มีประสบการณ์มาสอน

การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์นั้น หากมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นถ้าอาจารย์สามารถแก้ไขได้ทันทีที่ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาอีกด้วย

การปลูกพืช เศรษฐกิจนั้นอาจจะทำได้หลายวิธี เช่น ปลูกด้วยมือของนักศึกษา ใช้เครื่องมือทุ่นแรง และการจ้างคนงานปลูก วิธีการปลูกด้วยมือของนักศึกษา เป็นวิธีที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ใช้กันมากที่สุดซึ่ง เป็นผลดีที่ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะและความชำนาญ นักศึกษาส่วนใหญ่จึงชอบ ส่วนการปลูกด้วยเครื่องมือทุ่นแรง และการจ้างคนงานปลูกนั้นมีการปฏิบัติกันอย่างน้อยทั้งนี้อาจเพราะว่าสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ไม่มีเครื่องมือหรือขาดงบประมาณในการจ้างคนงาน หรือสถาบันอาจจะมีที่ดินไม่มากพอที่จะใช้เครื่องมือทุ่นแรงก็ได้ แต่อย่างไรก็ตาม สถาบันน่าจะมีเครื่องปลูกไว้ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้บ้าง เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้เครื่องมือ

การใช้ผลิตภัณฑ์ทาง เคมี เพื่อป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชของนักศึกษานั้นมีการใช้กันอย่างแพร่หลาย และถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบันนี้มีโรคและแมลงศัตรูพืชต่าง ๆ ระบาดทั่วไป การปลูกพืช เศรษฐกิจจึงจำเป็นต้องมีแผนป้องกันกำจัดศัตรูพืชที่ดีและรอบคอบ

การป้องกันกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชโดยวิธีกล เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการปลูกพืชจำนวนน้อย เช่นการปลูกพืชผักสวนครัว อาศัยแรงงานในครอบครัว เป็นการประหยัดค่าอุปกรณ์ในการฉีดยาและยาที่จะใช้ แคตตา เป็นการปลูกพืช เศรษฐกิจจำนวนมากเช่นปลูกข้าว ชาวโพน การป้องกันกำจัดโรค-แมลงโดยวิธีกลไม่เหมาะสมเพราะจะหยุดการแพร่ระบาดไม่ได้ จำเป็นจะต้องใช้ผลิตภัณฑ์เคมีช่วย ดังนั้นการใช้วิธีกลจึงเหมาะสมสำหรับกิจการที่ทำเพียง เล็กน้อย เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การป้องกันกำจัดโรคแมลง และศัตรูพืชโดยวิธีทางชีววิทยามีใช้กันน้อยมาก หรืออาจจะกล่าวได้ว่าขณะนี้ นักศึกษาทั้งสองสังกัดไม่เคยใช้เลย เพราะเป็นวิธีการที่ค่อนข้างใหม่สำหรับประเทศไทย แม้ว่าในต่างประเทศมีการใช้กันมากแล้วก็ตาม ประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการทดลองของนักวิชาการมากกว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาพืชเศรษฐกิจในสถาบันการศึกษา เกษตรนั้นมักจะพบปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์จำเป็นต้องแก้ไขให้ลุล่วงไปทันท่วงทีและเป็นที่พึงพอใจแก่นักศึกษาควย เป็นคนว่าการจัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ การวางแผนการทดลองวิจัย การจัดทำรายงานพหุหน้าต่าง ๆ เพื่อพานักศึกษาไปทัศนศึกษาตามสถานที่ทดลองพืชต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ถ้าอาจารย์สามารถแก้ไขปัญหาดัง ๆ ได้ก็ นักศึกษาก็จะพึงพอใจและมีความศรัทธาคอ ความสามารถของอาจารย์ เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การสอนได้รับผลดีตามมาควย

จำนวนหน่วยกิตและเวลากับเนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจในปัจจุบัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว มีนักศึกษาเพียงบางส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ควรจะเพิ่มภาคปฏิบัติให้มากขึ้นจาก 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์มากขึ้น

วิชาพืชเศรษฐกิจ เป็นวิชาพื้นฐานบังคับที่นักศึกษา ปวส. เกษตรกรรมทุกคนจะต้องเรียน จึงนับว่าเป็นวิชาที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง การกำหนดเวลา เนื้อหา และจำนวนหน่วยกิตน่าจะพิจารณาให้เหมาะสมกับนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวิชานี้ เป็นวิชาที่จำเป็นที่นักศึกษาระดับ ปวส. เกษตรกรรม ทุกคนจะจะต้องเรียนทุกคน

ผลผลิตที่ได้จากการทดลองต่ำกว่ามาตรฐานที่เป็น เช่นนี้อาจจะเป็น เพราะ ว่า

1. นักศึกษามีความรู้สึกว่างานทดลองนั้นไม่ใช่สมบัติของตนเอง จึงไม่ปฏิบัติ งานอย่างจริงจัง ทำเพียงเพื่อให้อยานผ่านไปวัน ๆ เท่านั้น หรืออาจจะกล่าวง่าย ๆ ว่าขาดความรู้สึกในการ เป็นเจ้าของนั่นเอง

2. การทดลองต่าง ๆ ขาดอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ทันตามฤดูกาลงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษายังขาดประสบการณ์ในการทดลอง มีข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุให้ผลผลิตที่ได้นั้นน้อยลงไป ปัจจุบันที่เป็นสาเหตุสำคัญได้แก่การใส่ปุ๋ยเคมี การป้องกันกำจัดวัชพืชซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่แก่งแย่งปุ๋ย แสงแดด น้ำ และแร่ธาตุต่าง ๆ เพราะวัชพืชมีความต้องการปัจจัยต่าง ๆ เช่นเดียวกับพืชที่ทดลอง หากปล่อยให้ผลผลิตย่อมลดลง นอกจากนี้การพรวนดิน การไถนา การใส่ปุ๋ยอินทรีย์ การป้องกันโรค และแมลง ยังปฏิบัติไม่ถูกต้องตามที่อาจารย์กำหนดให้ จึงทำให้ผลผลิตที่ได้รับลบน้อยลงไป

สภาพห้องบรรยายวิชาพืชเศรษฐกิจของสถาบันการศึกษาทั้งสองกลุ่มมีบรรยากาศ แสงสว่าง และอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่เป็นที่ควร เพราะว่าห้องเรียนที่ใหม่มีค่าใช้จ่ายสูงใหญ่ ๆ อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่จำนวนจำกัดได้ก็เป็นที่ควร แต่อย่างไรก็ตามสถาบันบางแห่งยังไม่มีห้องปฏิบัติการน่าจะไ้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยจัดห้องปฏิบัติการ เป็นสัดส่วนสำหรับวิชาพืชเศรษฐกิจโดยเฉพาะมีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามหัวข้อที่บรรยายแต่ละครั้ง จะทำให้การสอนการเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น

ปัญหาการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ เรื่องที่เป็นปัญหามากที่สุดคืออาจารย์ผู้สอนมีน้อยไม่พอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งเป็นปัญหามานานแล้ว แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงหลายครั้งหลายหนแล้วก็ตาม ปัญหานี้ยังไม่หมดไปกลับเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพราะสถาบันต่าง ๆ รัมนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีแต่จำนวนอาจารย์เท่าเดิมหรืออาจจะลดลงไปอีกเพราะมีการขยายไปที่อื่นหรือลาออกบางอาจารย์ที่บรรจุใหม่มีน้อยและยังขาดประสบการณ์ จึงเป็นเรื่องที่ควรแก้ไขโดยเร็วที่สุด ส่วนปัญหาอื่น ๆ เช่น เครื่องมืออุปกรณ์มีน้อย ค่าเช่าและเอกสารเพื่อคนความีน้อย ฯลฯ ก็เป็นปัญหาที่ต้องหาทางแก้ไข ไม่ควรปล่อยให้สถาบันการศึกษามีปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้นานเกินไปเพราะจะทำให้ให้นักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปรับใช้ประเทศชาติโดยคุณภาพ จะเป็นผลเสียหายต่อประเทศชาติบ้านเมือง เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ถ้าผลิตนักศึกษก เกษตรหรือพนักงานส่งเสริมที่โดยคุณภาพออกไป ก็เท่ากับมันทอนหรือทอนวง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหนี่ยวความเจริญและเป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณโดยใช้เหตุที่ต้องจ้างคนคอยคุณภาพ

การนำความรู้วิชาพืชเศรษฐกิจไปใช้ประโยชน์ในค่านต่าง ๆ พืชเศรษฐกิจที่นักศึกษามีความมั่นใจว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในค่านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ส่วนใหญ่เป็นพืชที่อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ดี จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างเต็มที่โดยเฉพาะ ชาว ชาวโพค และถั่วต่าง ๆ ซึ่งเป็นพืชที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจมากกว่าพืชอื่น ๆ เพราะมีมานานจึงทำให้อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจและศึกษากันมาก

ดังนั้น การพิจารณาจักอาจารย์ผู้สอนวิชาพืชเศรษฐกิจน่าจะพิจารณาถึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่อาจารย์ผู้สอนมีอยู่ประกอบควย ถ้าสามารถเลือกอาจารย์ผู้ใดให้พิจารณาที่มีคุณสมบัติดังกล่าว แต่หาไม่ใคร่ครบตามที่กล่าวมาแล้วควรพิจารณาผู้ที่มีประสบการณ์หรือทักษะไวก่อน หรืออาจจะแก้ไขโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการเจ้าหน้าที่จัดหวัคหรืออำเภอ ตามสาขาพืชเศรษฐกิจที่ผู้นั้นถนัดมาสอน จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์

บทที่ 4

สรุปและขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์สำคัญของการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาระดับ
 ปวส. แผนกเกษตรกรรมที่มีต่อการศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ ในวิทยาลัยเกษตรกรรม
 สิงห์บุรี เป็นการศึกษาในเรื่องการจัดสภาพการสอน การเรียน วิธีการสอน เนื้อหา
 วิชา ประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้นจากการศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ และรวบรวมขอเสนอ
 แนะนำสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาหาทางปรับปรุงแก้ไขแนวการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ
 จากนักศึกษา 94 คน ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี โดยใช้แบบสอบถาม ถามความ
 คิดเห็นของนักศึกษา พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยการคิดค่าร้อยละ และ
 ขอเสนอแนะสำหรับใช้พิจารณาหาทางปรับปรุงแก้ไขแนวการสอนวิชาพืชเศรษฐกิจพอ
 สรุปได้ดังนี้

1. การจัดสภาพการเรียนการสอนวิชานี้โดยทั่วไป นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาจัดได้ทั้งในระดับปานกลาง มีเรื่องที่ยังบกพร่องอยู่หลายเรื่อง เช่น การจักเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทปฏิบัติการ การปลูกพืชเศรษฐกิจ โดยการใช้เครื่องมือทุ่นแรง การป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูพืชบางวิธี เป็นต้น
2. วิธีการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอน
 ง่าย ๆ เหมาะสมกับพืชเศรษฐกิจแต่ละชนิดในระดับปานกลาง ทำให้การสอนการเรียน
 ได้ผลพอสมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไถ่ลพอสมควร

3. เนื้อหาวิชาพีช เศรษฐกิจที่ไซ้บรรยายอยู่ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีเนื้อหาต่าง ๆ เหมาะสมก็ปานกลาง มีอยู่เพียงบางเรื่องที่เนื้อหาบางเรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น ยางพารา ปอ ฝ้าย อ้อย เป็นต้น

4. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบเห็นเสมอ ๆ คือในการจัดการศึกษาวิชาพีช เศรษฐกิจนั้น สมควรที่วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ต้องรีบแก้ไขเป็นการด่วนแก้ไขเรื่องจำนวนครุอาจารย์ผู้สอน เครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ ตำราเอกสาร เพื่อการคนความมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เป็นต้น



ข้อเสนอแนะ

1. การปรับปรุงหลักสูตรวิชาพืชเศรษฐกิจ ควรพิจารณาเพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากขึ้น การสอนควรเน้นทางภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี
2. การสร้างเนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจนั้น ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาหลาย ๆ สังกัดมาช่วยกันทำ เพราะผู้ที่มีความรู้ความสามารถเท่านั้นที่จะให้ข้อมูลอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง และไม่จำเป็นต้องมาจากอาจารย์คณะเกษตร หรือผู้เชี่ยวชาญคนหลักสูตร อาจจะเป็นใครก็ได้ที่เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปว่า มีความรู้ความสามารถ มีผู้แสดงความคิดเห็นประมาณร้อยละ (40) (50 (nm 55)
3. การเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจนั้นการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติควรให้สัมพันธ์กัน เช่นการสอนภาคทฤษฎีพืชอะไรก็ควรให้นักศึกษาไปปฏิบัติหรือปลูกพืชนั้น ๆ
4. สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งควรจัดพื้นที่สำหรับการศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจโดยเฉพาะ อาจจะเป็นแปลงเล็ก ๆ หรือเป็นแปลงใหญ่ก็ได้
5. อาจารย์ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจแต่ละชนิดอย่างดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างเต็มที่ นักศึกษาจึงจะได้รับความรู้จริง ๆ
6. การปรับปรุงวิชาพืชเศรษฐกิจนั้น ตัวเลขหรือข้อมูลต่าง ๆ ควรจะไต่มาจากการทดลองหรือวิจัยในประเทศไทย ไม่ควรแปลจากหนังสือหรือเอกสารต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำเอาตัวเลขหรือข้อมูลนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้
7. การศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ อาจารย์ควรสอนให้ครบทุกหัวข้อ แต่ควรเน้นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ เป็นพิเศษ
8. การสร้างเนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจ ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาหลาย ๆ สังกัดมาช่วยกันทำ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถกเถียงปัญหาต่าง ๆ การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นแนวทางไปสู่ข้อสรุปที่ถี่และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีผู้แสดงความคิดเห็นประมาณร้อยละ 50

9. การศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาทาง
งานพืชศาสตร์หรือพืชกรรม ดังนั้นการสอนวิชานี้จึงควรทำอย่างจริงจัง เพื่อให้ได้ผล
เต็มเม็ดเต็มหน่วย โดยเน้นถึงวิธีการปลูกและอุปสรรคต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิด แต่
ที่ค่อนข้างเน้นเป็นพิเศษคือ เทคนิคต่าง ๆ ในการเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น

10. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเท่านั้นที่สามารถมองเห็นข้อบกพร่องต่างๆ
ของวิชาพืชเศรษฐกิจ และหาทางปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อ
การศึกษาวชิชานี้ได้

11. การสอนวิชาพืชเศรษฐกิจ เพื่อให้ได้ผลดีตามความมุ่งหมายหรือจุด
ประสงค์ที่ตั้งไว้ สถาบันการศึกษาควรปรับปรุงงานเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้
พร้อมเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกหัดอย่างเต็มที่ เป็นการเพิ่มทักษะและประสบการณ์โดยตรง

12. วิชาพืชเศรษฐกิจควรมีอาจารย์สอนหลาย ๆ คน โดยแบ่งตามความ
ถนัดของอาจารย์แต่ละคน

13. อาจารย์ผู้สอนวิชาพืชเศรษฐกิจควรเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์
เพราะจะช่วยให้นักศึกษาได้รับเทคนิคใหม่ ๆ หรือมีความสามารถยิ่งขึ้น

14. อาจารย์ผู้สอนควรหาตัวอย่างของจริงเพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการ
สอนวิชาพืชเศรษฐกิจแต่ละชนิด ถ้าเป็นพืชที่ไม่มีในท้องถิ่นก็ควรจัดหาโดยปลูกในกระ
ถาง เป็นตัวอย่าง

15. การเตรียมอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ควรมีเจ้าหน้าที่เตรียมพืช
เศรษฐกิจแต่ละชนิดเพื่อให้ได้ระยะเหมาะสมกับช่วงเวลาที่ยาจารย์แต่ละคนสอน และ
มีพืชแต่ละชนิดในช่วงอายุต่าง ๆ กัน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นทุกระยะของการเจริญเติบโต
โต เหยยระยะการงอก ระยะออกดอก และช่วงที่แก่พอเก็บเกี่ยวได้ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. การแบ่งหัวข้อเพื่อทำการสอน เมื่อแบ่งหัวข้อให้อาจารย์แต่ละคนสอนตามความถนัด สิ่งที่ขาดมิได้เลยก็คือ อาจารย์แต่ละคนต้องมีการประสานงานที่มาร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ผู้จัดการวิชาสี่งเสริมธุรกิจจะต้องมีแผนการจัดบริการเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เครื่องปลูก เครื่องฉีดยา ปุ๋ย หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นให้อาจารย์ผู้สอนตามสมควร ก็จะทำให้การสอน การเรียนวิชาพืชเสริมธุรกิจได้รับผลดียิ่งขึ้น

17. การปฏิบัติและดูแลพืชเสริมธุรกิจที่นักศึกษาทำการทดลอง อาจารย์ผู้สอนจะต้องมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนหรือเป็นกลุ่มดูแลปฏิบัติ โดยมีการแบ่งผลกำไรใดให้นักศึกษาบ้าง อาจจะเป็นร้อยละ 10 หรือ 20 เป็นคน เพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเจ้าของพืชเสริมธุรกิจที่ทดลองนั้น ๆ หลังจากเก็บเกี่ยวและขยายผลผลิตได้แล้ว

เอกสารอ้างอิง

1. เกษม สุขสถาน. คำบรรยายอ้อย. ภาควิชาพืชไร่ คณะเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.
2. คณาจารย์ภาควิชาพืชไร่นา. คู่มือประกอบคำบรรยายวิชาพืชเศรษฐกิจ. ภาควิชาพืชไร่นา. คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519
3. เจริญศักดิ์ โรจนฤทธิพิเชษฐ์. มันสำปะหลัง. ภาควิชาพืชไร่นา คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.
4. ชูศรี วงศ์รักนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปอเจริญผล, 2525.
5. ทวี เวทะธรรม. การศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร โรงเรียนเกษตร-กรรมในประเทศไทย.
6. ทานอง สิงคาลวนิช. เกษตรทัศน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ร่วมมิตรไทย, 2516.
7. บัญญา หริยรัศมี. การศึกษากำลังคนทางเกษตรที่ทำงานเป็นครู อาจารย์ นักวิจัย ศึกษานิเทศก์ ในสถาบันการศึกษาในประเทศไทย. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. (โรเนียว).
8. บัญญา หริยรัศมี, วิจิต ไวศยะนันท์ และโสภณ ชนะมัย. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
9. ประคอง กรรณสุต. 2513. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. รังสรรค์ ชนะพันธุ์. ทักษะทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
11. วิชาการ เกษตร, กรม. คำบรรยายวิชาช่างสำหรับการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่. สงขลา; มปท.
12. วิเชียร เหล่าสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520 (โรเนียว).
13. ศรีโพธิ์ บุญประกอบ. ความต้องการของครู เกษตร เกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนอาชีพ เกษตร ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในชนบท. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพณิชยการวิบูลย์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518.
14. สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการดำเนินงานของ โครงการ โรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 2. พระนคร: โรงพิมพ์กรุงธน, 2512.

ภาคผนวก ก

ตารางข้อมูลต่าง ๆ

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา	94	
เพศ		
ชาย	61	64.89
หญิง	33	35.10
สังกัดคณะวิชา		
พืชกรรม	65	69.14
สัตวบาล	29	30.85
อายุ		
เฉลี่ย 19 ปี ถึง 25.1 ปี = 6.1		
อายุเฉลี่ย 20 ปี 9 เดือน		
สาขาวิชาที่สนใจที่สุด		
พืชกรรม	50	53.19
สัตวบาล	32	34.04
ธุรกิจเกษตร	2	2.12
ส่งเสริมการเกษตร	7	7.44
ช่างเกษตร	3	3.19

ตารางที่ 2 สภาพพื้นที่สำหรับทำแปลงพืชเศรษฐกิจ

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
สภาพพื้นที่สำหรับทำแปลงพืชเศรษฐกิจ	13.82	48.93	37.23

ตารางที่ 3

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
แหล่งน้ำและปริมาณน้ำในการใช้ในการ การเวียนภาคปฏิบัติ	10.63	48.93	40.42

ตารางที่ 4

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การจัดเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อ สอนบทปฏิบัติการ	0	30.85	69.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	20.21	48.93	30.85

ตารางที่ 6

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปฏิบัติงานในแปลงถือเป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติ	20.21	48.93	30.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนวิชาพีช เศรษฐกิจ

รายการ	ร้อยละ			
	ก็มาก	ก็	ปานกลาง	ไม่ค่อยก็
ความสามารถในการสอน	10.63	48.48	39.36	8.51
ภูมิรู้และประสบการณ์ใน วิชานี้	12.76	45.74	40.42	1.06
ความชำนาญทางภาคปฏิบัติ	6.38	32.97	46.80	13.82
ความรับผิดชอบต่อการกระทำที่	8.51	20.21	46.80	24.46
คุณธรรม และความซื่อสัตย์ สุจริต	17.02	53.19	23.40	6.38
ความมีมนุษยสัมพันธ์	22.34	46.80	25.53	5.31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8

37
 50 ปี ประดิษฐาน 125 ปี 595
 1
 ๓๖๖

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การสอนวิชาพืชเศรษฐกิจอาจารย์ควร แบ่งกันสอนตามความถนัด	68.08	15.95	15.95

ตารางที่ 9

ประสพการณ์ของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาพืชเศรษฐกิจ

พืช	รอยละ
ข้าวโพก	32.97
ข้าว	36.17
ฝ้าย	17.02
ถั่วค่าง ๆ	8.51
ข้าวฟ่าง	14.89
ปอ	4.25
ออย	13.82
บาสูบ	41.48
พืชหัว	0
มะพร้าว	5.31
ยางพารา	0
ละหุ่ง	13.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 การกำหนดให้นักศึกษาปลูกพืชเศรษฐกิจ

รายการ	ร้อยละ	
	เคย	ไม่เคย
การกำหนดให้หนส.ปลูกพืชเศรษฐกิจ ๑ ควร ส่วน ไม่ควร 1	97.87	2.12

ตารางที่ 11 พืชเศรษฐกิจที่ นศ.เคยปลูก

รายการพืช

ร้อยละ

ข้าว	15.95
ข้าวโพด	51.08
ข้างฝาง	13.82
ถั่วต่าง ๆ	31.91
ยาสูบ	2.12
งา	3.19
ละหุ่ง	1.06
ออย	1.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การเอาใจใส่ของอาจารย์ขณะที่สอน	5.31	65.95	28.72

ตารางที่ 13

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกพืชเสริมธุรกิจด้วยตนเอง	73.40	17.02	9.57

13, 14, 15 คือรวม ต่อไป 40 -
 50 ปี. คือรวม รือ 150 ปี

ตารางที่ 14

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกพืชเศรษฐกิจด้วยเครื่อง	0	2.38	52.12

ตารางที่ 15

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกโดยการจ้างคนงาน	0	0	50

ตารางที่ 16

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การใช้ผลิตภัณฑ์ทางเคมี	48.93	28.72	22.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17

รายการ	รอยตะ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การใช้ชีวิต	9.57	23.40	36.17

ตารางที่ 18

รายการ	รอยตะ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การใช้ชีวิตการทางชีววิทยา	0	5.31	50

ตารางที่ 19

รายการ	รอยตะ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
อาจารย์สามารถแก้ไขปัญหา เป็นที่พึงพอใจ แก่นักศึกษาเพียงใด	8.51	55.31	36.17

ตารางที่ 20

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
จำนวนหน่วยกิตและเวลา	38.29	44.68	17.02

ตารางที่ 21

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ท่านเห็นควมมากน้อยเพียงใดที่ นศ. ระดับ ปวส. เกษตรกรรมทุกคนต้อง เรียนวิชาพีช เศรษฐกิจ เป็นวิชาพื้นฐาน	80.85	13.82	5.31

ตารางที่ 22

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ห้องเรียนของสถาบันแห่งนี้มีแสงสว่าง การระบายอากาศ, อุปกรณ์เหมาะสมมีมาก น้อยเพียงใด	19.14	55.31	25.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
พืชเศรษฐกิจที่ปลูกในสถาบันแห่งนี้โดยผลิต เฉลี่ยมากกว่ามาตรฐานที่ควรได้เพียงใด	4.25	21.27	73.40

ตารางที่ 24

เหตุที่โคผลผลิตเช่นนี้เป็นเพราะ

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ก. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์	8.51	37.23	54.25
ข. การใช้ปุ๋ยเคมี	13.82	64.89	21.27
ค. การใช้ยาปราบวัชพืช	10.63	41.48	47.87
ง. การปราบโรคและศัตรูพืช	7.44	47.07	44.68
จ. การพรวนดินและไถนา	11.70	43.61	44.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 การจัดโต๊ะ, กระจก, เก้าอี้, อุปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

รายการ	รอยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การจัดโต๊ะ เก้าอี้ กระจก	7.44	56.38	36.17

ตารางที่ 26 สถาบันแห่งนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชานี้มากน้อยเพียงใด

รายการ	รอยละ		
	มากไป	คือแล้ว	น้อยไป
ก. จำนวนอาจารย์/จำนวนศส.	2.12	36.17	61.70
ข. อาจารย์ที่สอนทฤษฎีอย่าง เกี่ยวไม่มี อุปกรณ์และตัวอย่าง	26.59	51.06	22.34
ค. ซากหรือกสอนม็อบ ๆ ทำให้สอนไม่ ทันตามหลักสูตร	14.89	61.70	23.40
ง. ตำราและเอกสารที่ใช้ศึกษาค้นคว้า	8.51	44.68	46.80
จ. ศูนย์โสตทัศนูปกรณ์ที่ให้บริการแก่อาจารย์	5.31	28.72	65.95
ฉ. เครื่องมือทุนแรงต่าง ๆ มีเพียงใด	15.95	42.55	41.48
ช. ห้องเก็บวัสดุสิ่งของและเครื่องมือ	6.38	32.97	60.63
ฎ. การสอนอาจารย์เน้นเรื่องที่จะนำไปใช้ ประโยชน์	19.14	60.63	20.21
ฉ. ภัยธรรมชาติที่เป็นอุปสรรค	10.63	40.42	48.93
ฎ. ในแปลงทดลองมีสัตว์บ้า ถูกขโมยบ่อย	50	37.23	12.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 ท่านใ้รับทราบว่า ความเข้าใจ และความสามารถในพืชต่อไปนี้มาก
น้อยเพียงใด

พืชเศรษฐกิจ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ข้าว	31.91	53.19	14.89
ข้าวฟ่าง	5.31	37.23	57.44
ถั่ว	0	28.72	71.27
ถั่วเขียว	5.31	26.59	71.27
ถั่วเหลือง	5.31	15.95	78.72
พืชหัว ต่าง ๆ	0	28.72	71.27
ถั่วต่าง ๆ	13.82	67.02	19.14
ปอ	0	20.21	79.78
ข้าวโพค	36.17	53.19	10.63
ยาสูบ	12.76	44.68	42.55
มะพร้าว	5.31	20.21	74.46
ยางพารา	0	12.76	87.23

ตารางที่ 28 จะนำความรู้อยู่เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์สำหรับตนเอง

รายการ	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ชาว	53.19	31.91	14.89
2. ชาวฟาง	10.63	37.23	52.12
3. ออย	10.63	38.29	51.06
4. ละหุ่ง	10.63	20.21	69.14
5. พืชหัว	10.63	34.04	55.31
6. ถั่วต่าง ๆ	40.42	39.36	20.21
7. ปอ	11.70	24.46	63.82
8. ชาวโศก	55.31	32.97	11.70
9. ยาสูบ	13.82	42.55	43.61
10. มะพร้าว	17.02	46.80	31.91
11. ยางพารา	8.51	17.02	74.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 จะนำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตไคมากน้อยเท่าใด

พืช	ร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ข้าว	48.93	10.63	40.42
ข้าวฟ่าง	36.17	21.27	42.55
อ้อย	31.91	14.89	53.19
ฝ้าย	23.40	18.08	58.51
ละหุ่ง	23.40	28.72	47.87
พืชหัว ต่าง ๆ	26.59	25.53	47.87
ปอ	42.55	10.63	46.80
ข้าวโพก	18.08	28.72	53.19
ยาสูบ	47.87	9.57	42.55
มะพร้าว	26.59	15.95	57.44
ยางพารา	28.72	28.72	42.55
	21.27	26.59	52.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 เวลาเรียนเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ

พืช	รอยละ		
	คงไว้	ไม้แน่ใจ	แก่ไต
ข้าว	42.55	15.95	41.48
ข้าวฟ่าง	42.55	18.08	39.36
อ้อย	37.23	20.21	42.55
ฝ้าย	31.91	20.21	45.74
ละหุ่ง	32.97	27.65	39.36
ถั่วต่าง ๆ	34.04	28.72	37.23
ปอ	53.19	14.89	31.91
ข้าวโพก	28.72	28.72	42.55
ยาสูบ	53.19	10.63	36.17
มะพร้าว	34.04	28.72	37.23
ยางพารา	25.53	31.91	42.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 32 วิธีการสอน

พืช	รอยละ		
	คงไว้	ไม่แน่ใจ	แก้ไข
ข้าว	53.19	9.57	37.23
ข้าวฟ่าง	42.55	12.76	44.68
อ้อย	34.04	18.08	47.87
ฝ้าย	31.91	20.21	47.87
ละหุ่ง	25.35	31.91	42.55
ถั่วต่าง ๆ	47.87	12.76	39.36
ปอ	25.53	26.59	47.87
ข้าวโพด	47.87	14.89	37.23
ยาสูบ	31.91	20.21	47.87
มะพร้าว	25.53	31.91	42.55
ยางพารา	23.40	28.72	47.87
พืชหัว	28.72	25.53	45.74

ตารางที่ 33 การศึกษานอกสถานที่

พืช	รอยละ		
	คงไว	ไม่แน่ใจ	แก้ไข
ข้าว	31.91	11.70	56.38
ข้าวฟ่าง	21.27	14.89	63.82
อ้อย	21.27	14.89	63.82
ฝ้าย	20.21	15.95	63.82
ละหุ่ง	21.27	14.89	63.82
พืชหัว ถั่วต่าง ๆ	25.53	15.95	58.51
ปอ	31.91	12.76	55.31
ข้าวโพก	18.08	18.08	63.82
ยาสูบ	31.91	12.76	55.31
มะพร้าว	21.27	14.89	63.82
ยางพารา	20.21	21.27	58.51
	20.21	15.95	63.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 34 การปฏิบัติงานในแปลง

พืช	รอยละ		
	คงไว	ไม่แน่ใจ	แก้ไข
ข้าว	56.38	13.82	29.78
ข้าวฟ่าง	37.23	20.21	42.55
อ้อย	30.85	21.27	47.87
ฝ้าย	26.59	14.89	58.51
ละหุ่ง	23.40	28.72	47.87
พืชหัว	25.53	21.27	53.19
ถั่วต่าง ๆ	42.55	18.08	39.36
ปอ	20.21	31.91	47.87
ข้าวโพด	44.68	14.89	40.42
ยาสูบ	36.17	14.89	48.93
มะพร้าว	30.85	21.27	47.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 การทดลองและสาธิต

พืช	รอยละ		
	คงไว	ไมแนใจ	แกไข
ข้าว	45.74	11.70	42.55
ข้าวฟ่าง	32.97	22.34	44.68
ออย	26.59	15.95	57.44
ฝ้าย	21.27	15.95	62.72
ละหุ่ง	18.08	26.59	55.31
พืชหัว	15.95	30.85	53.19
ถั่วต่าง ๆ	31.91	12.76	55.31
ปอ	10.63	29.78	59.57
ข้าวโพด	48.93	7.44	43.61
ยาสูบ	17.02	18.08	54.25
มะพร้าว	18.08	21.27	60.63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 36 การวัดผลและประเมินผลการเรียน

พืช	รอยตะ		
	กงไว	ไมแนใจ	แกไซ
ข้าว	58.51	7.44	34.04
ข้าวฟ่าง	41.48	15.95	42.55
ออบ	39.36	18.08	42.55
ฝ้าย	32.97	23.40	43.61
ละหุ่ง	28.72	23.40	47.87
พืชหัว	34.04	18.08	47.87
ถั่วต่าง ๆ	42.55	21.27	36.17
ปอ	36.17	21.27	42.55
ข้าวโพด	53.19	14.89	31.91
ยาสูบ	37.23	21.27	41.48
มะพร้าว	31.91	21.27	46.80
ยางพารา	26.59	25.53	47.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 37 สมควรสร้างเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่

รายการ	ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่สมควร
สมควรสร้างเนื้อหาวิชาพีช เศษมรฎกจขึ้นใหม่	75.35	20.21	4.25	0

ตารางที่ 38 การสร้างเนื้อหาวิชาควรสร้างในลักษณะ

รายการ	ร้อยละ
จำวนผู้เชี่ยวชาญในคานหลักสูทร เป็นผู้ทำ	5.31
อาจารย์เกษทรสังกัดวิทยา เขตเกษทร เป็นผู้ทำ	2.12
อาจารย์เกษทรสังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นผู้ทำ	12.76
อาจารย์ทั้ง 2 สังกัดเป็นผู้ทำโดยร่วมมือกัน	29.78
เชิญบูรุษาย ๆ สังกัดมาช่วยกันทำ	50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

ทัศนคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก เกษตรกรรม
ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรีที่มีต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ

- คำแนะนำในการตอบ ก.) ไม่ต้อง เขียนชื่อของท่านในแบบสอบถาม
- ข.) โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ
- ค.) โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หรือเขียนคำ
ตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ท่านเรียนอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรกรรม.....
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. สังกัดคณะวิชา.....
4. อายุ.....ปี.....เดือน
5. ท่านสนใจสาขาวิชาใดมากที่สุด
() พืชกรรม () สัตวบาล () ช่างเกษตร
() ส่งเสริมการเกษตร () ธุรกิจเกษตร
6. สภาพพื้นที่ที่ใช้สำหรับทำแปลงพืชเศรษฐกิจของสถาบันแห่งนี้มีความเหมาะสมมาก
น้อยเพียงใด
() มาก () ปานกลาง () น้อย
เหตุผล.....
7. ท่านเห็นว่าสถาบันแห่งนี้มีแหล่งน้ำและปริมาณน้ำใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติในแปลง
ของวิชาชีพเศรษฐกิจมากน้อยเพียงใด
() มาก () ปานกลาง () น้อย
เหตุผล.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านเห็นว่าสถาบันแห่งนี้ได้จัดเครื่องมืออุปกรณ์และตัวอย่างที่เหมาะสมกับบทปฏิบัติการวิชาพืชเศรษฐกิจไว้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษามากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

10. การลงมือปฏิบัติงานในแปลงคือ กิจกรรมภาคปฏิบัติของการเรียนวิชาพืชเศรษฐกิจ ท่านเห็นว่าสถาบันแห่งนี้ได้ให้ท่านปฏิบัติมากน้อยเพียงใด () มาก

() ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

11. อาจารย์ที่สอนวิชา เศรษฐกิจของสถาบันแห่งนี้มี

ดีมาก คี่ ปานกลาง ไม่ค่อยดี

ก. ความสามารถในการสอน () () () ()

ข. ภูมิรู้และประสบการณ์ในวิชานี้ () () () ()

ค. ความชำนาญทางภาคปฏิบัติ () () () ()

ง. ความรับผิดชอบต่อการกระทำ () () () ()

ฉ. คุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต () () () ()

ช. ความมีมนุษยสัมพันธ์ () () () ()

12. ในกรณีที่มีอาจารย์สอนวิชานี้อยู่หลายคนไม่ควรสอนคนเคี้ยวทุกหัวข้อ แต่ควรแบ่งกันสอนตามความถนัดของแต่ละคน ท่านเห็นควมมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

13. อาจารย์ที่สอนวิชานี้ได้เล่าถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ตนเอง เคยประสบ มาให้ท่านฟัง เกี่ยวกับการปลูกพืชอะไรบ้าง

() ข้าว () ข้าวฟ่าง () ข้าวโพค

() ละหุ่ง () อ้อย () ปอ

- () ถั่วต่าง ๆ () มะพร้าว () ยาสูบ
 () พืชหัว () ผาย () ยางพารา
14. อาจารย์ที่สอนเคยให้ทานทดลองปลูกพืชเศรษฐกิจบ้างหรือไม่
 () เคย () ไม่เคย ถ้าเคยได้ปลูกพืชอะไรบ้าง
 1) 3) 5)
 2) 4) 6)
15. อาจารย์ที่สอนเอาใจใส่แนะนำแก้ไขสิ่งบกพร่องขณะที่ท่านปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด
 () มาก () ปานกลาง () น้อย
 เหตุผล.....

16. อาจารย์ที่สอนกำหนดให้ทานปลูกพืชเศรษฐกิจโดยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
 มาก ปานกลาง น้อย
 ก. ให้ปลูกควมมือของนักศึกษาเอง () () ()
 ข. ใช้เครื่องปลูกช่วย () () ()
 ค. จ้างคนปลูกให้นักศึกษา เป็นคนควบคุม () () ()
 เหตุผล.....

17. อาจารย์ที่สอนวิชานี้กำหนดให้ทานป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูพืชโดยวิธีการต่อไปนี้
 มาก ปานกลาง น้อย
 ก. ผลิตภัณฑ์ทาง เคมี () () ()
 ข. วิธีกล () () ()
 ค. วิธีการทางชีววิทยา () () ()
 เหตุผล.....

18. ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นอาจารย์สามารถแก้ไขให้เป็นที่พึงพอใจแก่ท่านมาก
 น้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

19. จำนวนหน่วยกิตและเวลาที่ใช้ในการศึกษาเนื้อหาวิชาพีช เศรษฐกิจในปัจจุบันท่าน
เห็นว่ามีค่าเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

20. เหตุผล.....

20. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดที่นักศึกษาระดับ ปวส. เกษตรกรรมทุกคนต้องเรียน
วิชาพีช เศรษฐกิจ เป็นวิชาพื้นฐาน

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

21. ท่านเห็นว่าห้องเรียนวิชาพีช เศรษฐกิจของสถาบันนี้มีแสงสว่าง การระบายอากาศ
และอุปกรณ์เหมาะสมมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

22. พีช เศรษฐกิจที่ปลูกในสถาบันแห่งนี้ได้ผลผลิตโดยเฉลี่ยมากกว่ามาตรฐานที่ควรได้
เพียงใด

() มาก () เท่ากับมาตรฐาน () น้อยกว่า

เหตุที่ไดผลผลิตเช่นนั้นเป็นเพราะ

ก. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ () มาก () ปานกลาง () น้อย

ข. การใช้ปุ๋ยเคมี () () ()

ค. การปราบวัชพืช () () ()

ง. การปราบโรคและศัตรูพืช () () ()

จ. การพรวนดินและไถหน้า () () ()

23. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ และอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิชาพีช
เศรษฐกิจท่านเห็นว่าสถาบันแห่งนี้มีความพร้อมมากน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เหตุผล.....

24. สถาบันแห่งนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการสอน การเรียนวิชาพีชคณิตจึ่คงต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ก. จำนวนอาจารย์ที่สอนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษามี

() มากไป () ด้แล้ว () น้อยไป

ข. อาจารย์ที่สอนวิชาที่สอนแก่ทุ่ขุ่อย่าง ด้วไม่มีค้วอย่าง และอุปกรณ์ อาจารย์ประเภทนี้มี

() มีมาก () มีอยู่บาง () มีน้อย

ค. อาจารย์ที่สอนวิชาที่ซาคหรือคสอนบอย ๆ ทำให้สอนไม่ทันคาคหลักสุตร อาจารย์ประเภทนี้

() มีมาก () มีอยู่บาง () มีน้อย

ง. ควาราคและเอกสารที่ไซ่ศึกษาคนควา

() มีมาก () มีอยู่บาง () มีน้อย

จ. ศูนย์ไลศห้ศูนย์ปรณมี เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อให่บริการแก่อาจารย์ที่สอนมากน้อยเพียงใด

() มีมาก () มีอยู่บาง () มีน้อย

ฉ. เครื่องมือทุนแรงคาง ๆ เช่น แทรกเตอร์ เครื่องสูบน้ำ เครื่องค้คหฐา มีมากน้อยเพียงใด

() มีมาก () มีบาง () มีน้อย

ช. หองเก็บวิศุสิ่งของและเครื่องมือคาง ๆ มีเพียงพอหรือมากน้อยเพียงใด

() มีมาก () มีบาง () มีน้อย

() มาก () ปานกลาง () น้อย

() หลายครั้ง () 1 - 2 ครั้ง () ไม่เคยเข้ยม

ฐ. การสอนอาจารย์เน้นเรื่องที่จะนำไปไซ่ประโยชน์อย่างจริงจิงมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปไซ่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ค้ดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปไซ่

๓. สถาบันแห่งนี้มีกิจกรรมชาติซึ่ง เป็นอุสรรคคอกการศึกษาวชิชาพีช เศรษฐกิจมาก
น้อยเพียงใด

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

๔. การทดลองและสาธิคในแปลงมีสัคว์ เลี้ยงหรือการลักษโอมยรบกวนมากน้อย
เพียงใด

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

25. ท่านไครับความรูกความเข้าใจ และความสามารถในเรื่องพีชค่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

พีชเศรษฐกิจ มาก ปานกลาง น้อย เหตุผลที่คอบ

ชาว () () ()

ชาวฟาง () () ()

ออย () () ()

ฝาย () () ()

ละหุง () () ()

พีชหัจ () () ()

ถัวค่าง ๆ () () ()

ปอ () () ()

ชาวโทค () () ()

ยาสูบ () () ()

มะพราร () () ()

ยางพาราร () () ()

26. ท่านคคิคว่าจะนำความรูกเกี่ยวกับพีชค่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์สำหรับคัวของทานเองไค
มากน้อยเพียงใด

พีชเศรษฐกิจ มาก ปานกลาง น้อย เหตุผลที่คอบ

ชาว () () ()

ชาวฟาง () () ()

ออย () () ()

ละหุง () () ()

พืชเศรษฐกิจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหตุผลที่ตอบ
พืชหัว	()	()	()	
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()	
ปอ	()	()	()	
ชาวโพก	()	()	()	
ยาสูบ	()	()	()	
มะพร้าว	()	()	()	
ยางพารา	()	()	()	

27. ท่านคิดว่าจะนำความรู้เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์ทางก้านส่งเสริมเผยแพร่แก่ส่วนรวมได้มากน้อยเพียงใด

พืชเศรษฐกิจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหตุผลที่ตอบ
ข้าว	()	()	()	
ข้าวฟ่าง	()	()	()	
อ้อย	()	()	()	
ฝ้าย	()	()	()	
ตะกุง	()	()	()	
พืชหัว	()	()	()	
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()	
ปอ	()	()	()	
ชาวโพก	()	()	()	
ยาสูบ	()	()	()	
มะพร้าว	()	()	()	
ยางพารา	()	()	()	

28. ท่านคิดว่าจะนำความรู้เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์ทางก้านการวิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตได้มากน้อยเพียงใด

พืชเศรษฐกิจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหตุผลที่ตอบ
ข้าว	()	()	()	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พืชเศรษฐกิจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	เหตุผลที่ตอบ
ชาวฟาง	()	()	()	()
ออย	()	()	()	/
ฝ้าย	()	()	()	
ละหุ่ง	()	()	()	
พืชหัว	()	()	()	
ถั่วต่างๆ	()	()	()	
ปอ	()	()	()	
ชาวโพก	()	()	()	
ยาสูบ	()	()	()	
มะพร้าว	()	()	()	
ยางพารา	()	()	()	

29. เนื้อหาที่ใดศึกษาเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจควรระวังความเค็มหรือควรปรับปรุงแก้ไข

คงไว้
 คงไว้ตามเดิม,
 ไม่แน่ใจ,
 ควรปรับปรุงแก้ไข
 พืชเศรษฐกิจ
 คงไว้
 แก้
 เรื่องและเหตุผลที่
 ของปรับปรุงแก้ไข

ชาว	()	()	()
ชาวฟาง	()	()	()
ออย	()	()	()
ฝ้าย	()	()	()
ละหุ่ง	()	()	()
พืชหัว	()	()	()
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()
ปอ	()	()	()
ชาวโพก	()	()	()
ยาสูบ	()	()	()

๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้	แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
-------------	-------	-----	---

มะพร้าว	()	()	()
---------	-----	-----	-----

ยางพารา	()	()	()
---------	-----	-----	-----

30. เวลาเรียนเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจต่อไปนี้สมควรคงไว้ความเดิมหรือควรปรับปรุงแก้ไข

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้	แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
-------------	-------	-----	---

ข้าว	()	()	()
------	-----	-----	-----

ข้าวฟ่าง	()	()	()
----------	-----	-----	-----

อ้อย	()	()	()
------	-----	-----	-----

ฝ้าย	()	()	()
------	-----	-----	-----

ละหุ่ง	()	()	()
--------	-----	-----	-----

พืชหัว	()	()	()
--------	-----	-----	-----

ถั่วต่าง ๆ	()	()	()
------------	-----	-----	-----

ปอ	()	()	()
----	-----	-----	-----

ข้าวโพค	()	()	()
---------	-----	-----	-----

ยาสูบ	()	()	()
-------	-----	-----	-----

มะพร้าว	()	()	()
---------	-----	-----	-----

ยางพารา	()	()	()
---------	-----	-----	-----

31. วิธีการสอนที่เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ควรคงไว้ความเดิม หรือควรปรับปรุงแก้ไข

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้	แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
-------------	-------	-----	---

ข้าว	()	()	()
------	-----	-----	-----

ข้าวฟ่าง	()	()	()
----------	-----	-----	-----

อ้อย	()	()	()
------	-----	-----	-----

ฝ้าย	()	()	()
------	-----	-----	-----

ละหุ่ง	()	()	()
--------	-----	-----	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

32. การศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ ควรคงไว้ตามเดิม หรือควรปรับปรุงแก้ไข
พืชเศรษฐกิจ คงไว้ แก่ เรื่องและเหตุผลที่
ต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้าว	()	()	()
ข้าวฟ่าง	()	()	()
อ้อย	()	()	()
ฝ้าย	()	()	()
ละหุ่ง	()	()	()
พืชหัว	()	()	()
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()
ปอ	()	()	()
ข้าวโพค	()	()	()
ยาสูบ	()	()	()
มะพร้าว	()	()	()
ยางพารา	()	()	()

33. การปฏิบัติงานในแปลง เกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ควรคงไว้ตามเดิมหรือควรปรับปรุงแก้ไข
พืชเศรษฐกิจ คงไว้ แก่ เรื่องและเหตุผลที่
ต้องปรับปรุงแก้ไข

ข้าว	()	()	()
ข้าวฟ่าง	()	()	()
อ้อย	()	()	()
ฝ้าย	()	()	()
ละหุ่ง	()	()	()
พืชหัว	()	()	()
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()
ปอ	()	()	()
ข้าวโพค	()	()	()

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้		แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
ยาสูบ	()	()	()	
มะพร้าว	()	()	()	

34. การทดลองและสาธิตเกี่ยวกับพืชต่อไปนี้ควรคงไว้ตามเดิมหรือควรปรับปรุงแก้ไข

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้		แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
-------------	-------	--	-----	---

ข้าว	()	()	()
ข้าวฟ่าง	()	()	()
อ้อย	()	()	()
ฝ้าย	()	()	()
ละหุ่ง	()	()	()
พืชหัว ต่างๆ	()	()	()
ปอ	()	()	()
ชาวโศก	()	()	()
ยาสูบ	()	()	()
มะพร้าว	()	()	()

36. การวัดผลและการประเมินผลการสอนการ เรียนของพืชต่อไปนี้ควรคงไว้ตามเดิม
หรือควรปรับปรุงแก้ไข

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้		แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
ข้าว	()	()	()	
ข้าวฟ่าง	()	()	()	
อ้อย	()	()	()	
ฝ้าย	()	()	()	
ละหุ่ง	()	()	()	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พืชเศรษฐกิจ	คงไว้	แก้	เรื่อง และ เหตุผลที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข
พืชหัว	()	()	()
ถั่วต่าง ๆ	()	()	()
ปอ	()	()	()
ชาวโปก	()	()	()
ยาสูบ	()	()	()
มะพร้าว	()	()	()
ยางพารา	()	()	()

37. ความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขวิชาพืชเศรษฐกิจ

ก. ท่านเห็นว่าเป็นการสมควรเพียงใดในการจัดสร้างเนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจ
ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

() มาก () ปานกลาง () น้อย () ไม่สมควร

ข. ถ้าเห็นสมควร ท่านคิดว่า การสร้างเนื้อหาวิชาพืชเศรษฐกิจนั้น สมควรทำใน
ลักษณะใดมากที่สุด (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- () จ้างผู้เชี่ยวชาญในสถานหลักสูตร เป็นผู้ทำ
() อาจารย์ เกษตรสังกัดวิทยาเขตกรรม เป็นผู้ทำ
() อาจารย์ เกษตรสังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นผู้ทำ
() อาจารย์ เกษตรทั้ง 2 สังกัดรวมกันทำ
() เชิญผู้หลาย ๆ สังกัดมาช่วยกันทำ

เหตุผล.....

38. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
การศึกษาวิชาพืชเศรษฐกิจ เพื่อให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ ขอได้โปรดเขียน
ลงในช่องว่างข้างล่างนี้ด้วย

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านใจกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้