

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย

ไทย

Qualitative Evaluation of Sound Slide on some kind sugarcane disease in Thailand



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2529



Library stamp with fields: เลขหมู่ (checked), เลขทะเบียน (checked) 000 313, and วันที่ ยน บั.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแยก 000313 ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายจรูญศักดิ์ พุกน้อย

ครุศาสตร์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

เทคโนโลยีการผลิตพืช

ชื่อเรื่อง การประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย
Qualitative Evaluation of Sound slide on some kind Sugarcane
disease in Thailand

การทำปัญหาพิเศษขึ้น เพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรค
อ้อยบางชนิดในประเทศไทย ซึ่งเป็นสื่อการสอนประกอบวิชาพืชไร่เฉพาะ (สภข 619) ตามหลักสูตร
วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรมจัดทำโดย นายเจนจบ นพคุณ และนาง
สาวอำไพ บัวสำลี เมื่อปีการศึกษา 2527 และสไลด์ชุดนี้ยังไม่ได้นำไปใช้หรือประเมินคุณภาพจึง
เป็นโอกาสดีผู้ทำปัญหาพิเศษจึงได้นำสไลด์ชุดนี้มาประเมินคุณภาพเพื่อหาจุดบกพร่องต่าง ๆ เพื่อที่จะ
นำไปปรับปรุงแก้ไข ให้สไลด์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำหรับการนำสไลด์ชุดนี้มาประเมินคุณภาพนั้นทำโดยการออกแบบสอบถามเป็นข้อ ๆ ซึ่ง
เกี่ยวกับคุณภาพของสไลด์ เช่น ความคมชัดของภาพ มีสีสรรของภาพ และเสียงประกอบคำบรรยาย
ชัดเจนน่าฟังหรือไม่ เมื่อนำแบบสอบถามไปทำการทดลองกับกลุ่มประชากรแล้วข้อมูลที่ได้จะนำมาปรับ
ปรุงแก้ไขสไลด์แต่ละภาพที่ไม่สมบูรณ์ เพื่อให้คุณภาพของสไลด์ดีและสมบูรณ์มากที่สุด

วัตถุประสงค์ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ เพื่อที่จะประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย
เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย และเพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย
เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การดำเนินงานในการจัดทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ษาในการออกแบบสอบถามเพื่อที่จะทำให้ได้ข้อมูลในการวิเคราะห์คุณภาพของสไลด์ให้มีความสมบูรณ์ที่สุด และได้ออกแบบสอบถามมาชุดหนึ่ง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชั้นตอน คือ ตอนที่หนึ่งเป็นแบบสอบถามที่ถามถึงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ เช่น เพศ, วิชาที่สอน, ชั้นที่สอน และตอนที่สอง จะถามเกี่ยวกับคุณภาพของสไลด์ทางด้านตัวอักษร เช่น ขนาดของตัวอักษร, การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษร, ความยากง่ายในการอ่าน คุณภาพสไลด์ทางด้านโครงสร้าง เช่น สไลด์มีความชัดเจนหรือไม่, ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ คุณภาพสไลด์ทางด้านเนื้อหาและคำบรรยาย เช่น สิ่งยงคนตรีประกอบคำบรรยายเหมาะสมหรือไม่, การเรียงลำดับเนื้อหาวิชาดีหรือไม่หลังจากนั้นก็นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท จำนวน 20 คน ซึ่งการส่งแบบสอบถามผู้ทำปัญหาพิเศษได้นำไปด้วยตนเองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจึงได้แบบสอบถามครบทุกชุดสำหรับวิธีการประเมินคุณภาพสไลด์ แบ่งเป็น 2 ชั้นตอนคือ ชั้นแรกได้ฉายสไลด์ที่ละภาพเพื่อให้ผู้กรอกแบบสอบถามได้ตอบคำถามด้านโครงสร้างของสไลด์และด้านตัวอักษร ชั้นที่สองฉายสไลด์พร้อมกับคำบรรยายเพื่อให้ตอบคำถามทางด้านเนื้อหาและคำบรรยาย ซึ่งภาพที่ใช้ในการประเมินคุณภาพในครั้งนี้จำนวน 44 ภาพ หลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ที่ละภาพเพื่อหาจุดบกพร่องที่จะนำมาแก้ไข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปรากฏว่า ภาพสไลด์ที่มีจุดบกพร่องและต้องนำมาแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 6 ภาพด้วยกัน คือ ภาพที่ 10 โรครกลิ้นสับประรดต้องแก้ไขทางด้านสีใกล้เคียงกับความเป็นจริง, ภาพที่ 11 โรครกลิ้นสับประรดต้องแก้ไขทางด้านสีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริง, ภาพที่ 25 โรคราคำต้องแก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ, ภาพที่ 26 โรคราน้ำค้างต้องแก้ไขการเน้นจุดสำคัญของภาพและความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ, ภาพที่ 33 โรครใบลอกแก้ไขด้านความชัดเจนของภาพและภาพที่ 44 โรครใบเหลืองแก้ไขด้านความชัดเจน ซึ่งการแก้ไขภาพเหล่านี้กระทำโดยการถ่ายภาพเสียใหม่เพื่อให้ภาพมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กิติกรรมประกาศ

ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่ได้สละเวลาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณอาจารย์คณะครุศาสตร์ทุกท่านที่ช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ประกอบการทำปัญหาพิเศษ และอาจารย์โอวาทพุลศิริที่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ และบรรณารักษ์ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ห้องสมุดกลางที่ให้ความเอื้อเฟื้อหนังสือประกอบการ ค้นคว้าปัญหาพิเศษ

ความดีของปัญหาพิเศษชุดนี้ ขอมอบแก่คุณพ่อ คุณแม่ที่ช่วยสนับสนุนทุนทรัพย์ในการทำปัญหา พิเศษให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ตลอดจนญาติพี่น้อง เพื่อนักศึกษาทุกคน ขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

นายจรูญศักดิ์ พุดน้อย

20 กุมภาพันธ์ 2530

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กติกกรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
บท	
1. บทนำ	1
1.1 คำนำ	1
1.2 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.3 วัตถุประสงค์	2
1.4 ขอบเขตของปัญหา	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	10
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	10
3.2 ประชากร	10
3.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	10
3.4 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	11
3.6 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	11
3.7 การสอบแบบสอบถาม	11
3.8 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	12
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	13
5. การปรับปรุงแก้ไข.....	63
6. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก	
ก. ตารางวิจัยแบบสอบถาม.....	70
ข. แบบสอบถาม.....	79



บทที่ 1.

บทนำ

คำนำ

ในปัจจุบันนี้ สื่อการเรียนการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบการศึกษาของวิชาชีพเกษตรกรรม และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค หรือระดับวิชาการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภูมิใจและมั่นใจในอาชีพที่เรียนและเพื่อพัฒนาวินัยในการทำงานมีจรรยาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

สำหรับสื่อการเรียนนั้นมีอยู่ด้วยกันหลายประเภท เช่น ภาพยนต์ สไลด์ รูปภาพ แผ่นภูมิ แผ่นใส เป็นต้น ซึ่งสื่อการเรียนที่คนนั้นต้องเป็นสื่อที่เป็นตัวแทนของเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย และการผลิตสื่อการเรียนที่มีคุณภาพนั้นทำได้ยาก ดังนั้นเมื่อมีการผลิตสื่อการเรียนออกมาแล้วและไม่มีการนำไปใช้ในการสอน ทำให้ไม่ทราบว่าสื่อการเรียนชนิดนั้นสามารถเป็นตัวแทนของเนื้อหาวิชาได้หรือไม่ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำสื่อการเรียนมาประเมินคุณภาพเสียก่อน ก่อนที่จะนำไปเผยแพร่ยังสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้สื่อการเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

ความเป็นมาของปัญหา

ในการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในปัจจุบัน โดยเฉพาะทางด้านเกษตรกรรมมีการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งจะเน้นวิธีการปฏิบัติกันมากขึ้นเพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้

นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบอาชีพ หรือ เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงยิ่งขึ้นต่อไป การเรียนการสอนด้านเกษตรกรรมนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน เข้าช่วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถปฏิบัติใช้อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน จึงมีบทบาทต่อกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สำหรับสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรกรรมนั้นยังเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนระดับวิทยาลัยเกษตรกรรม ซึ่งจัดทำขึ้นโดยนายเจนจบ นพคุณ และ นางสาวอำไพ บัวสวัสดิ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันไม่มีการนำไปใช้และยังไม่มีมีการประเมินคุณภาพของสไลด์ชุดนี้เพื่อให้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการและเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนในระดับวิทยาลัยเกษตรกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงมีความคิดที่จะนำเอาอุปกรณ์ประกอบการสอนชุดนี้ ไปทำการทดลองหาคุณภาพเพื่อที่จะทำให้สไลด์ประกอบคำบรรยายชุดนี้มีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้ คือ ภาพ : ความคมชัดของภาพ ความสะอาดของการที่ปรากฏความปราณีตในการถ่ายภาพ สีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริง เน้นตรงจุดสำคัญหรือไม่ เสียง : การเน้นเสียง, ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย, ความชัดเจนของเสียงบรรยาย, การอ่านอักขระถูกต้อง เนื้อหาวิชา : การเรียงลำดับเนื้อหาวิชา, ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา เนื้อหาครอบคลุมสามารถเป็นตัวแทนตัวอย่างอื่นได้หรือไม่ ตัวอักษร : ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่, ลักษณะการจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษร, ความยากง่ายในการอ่าน ซึ่งข้อบกพร่องเหล่านี้เมื่อทำการประเมินมาแล้วจะทำการแก้ไขปรับปรุงให้สไลด์ประกอบคำบรรยายชุดนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย
2. เพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอบเขตของปัญหา

ทำการประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย โดยทำการประเมินดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะใช้ทดสอบคุณภาพสไลด์ชุดนี้เป็นอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทและอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ จำนวน 25 คน
2. แบบสอบถามที่ใช้จะเป็นทั้งแบบเปิดและแบบปิด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ 1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตกลงวิธีการออกแบบสอบถามที่จะใช้ในการประเมินคุณภาพสไลด์
- ขั้นที่ 2. ศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมซึ่งมีรายวิชาพีชไร์เฉพาะ (สภข 619) ที่ใช้สอนในระดับนี้และได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรคอ้อย เพื่อประกอบการเขียนปัญหาพิเศษ
- ขั้นที่ 3. ติดต่อสถานที่ที่จะทำปัญหาพิเศษ โดยไปติดต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลทางน้ำสาคร อำเภอมนรมย์ จังหวัดชัยนาท
- ขั้นที่ 4. วิธีการวิจัยหลังจากติดต่อสถานที่เรียบร้อยแล้ว ก็ดำเนินการวิจัยโดยมีขั้นตอนดังนี้
 - กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งผู้ทำปัญหาพิเศษได้คัดเลือกไว้ จำนวน 20 คน แบ่งเป็นชาย 15 คน หญิง 5 คน
 - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำปัญหาพิเศษใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเองสถานที่เก็บข้อมูลคือ วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งเครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น
 - แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีอยู่ด้วยกัน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม เช่น เพศ , สาขาวิชาที่สอน , ระดับชั้นที่สอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณภาพของสไลด์ทั้งด้านตัวอักษร , ทางด้านโครง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สร้างของสไลด์, ทางด้านเนื้อหาวิชาและคำบรรยาย แบบสอบถามมีทั้งแบบเปิดและแบบปิด

- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาครบแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีเทียบอัตราส่วนระหว่างผู้กรอกแบบสอบถาม คือกลุ่มตัวอย่างมี 20 คน ถ้าตอบแบบสอบถามเกิน 10 คน ให้แก้ไขถือว่าภาพนั้น ควรแก้ไข เช่น 11:9, 12:8, 13:7 เป็นต้น

ขั้นที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และปรับปรุงแก้ไขภาพสไลด์ที่มีจุดบกพร่องเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้สไลด์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้
2. สามารถนำไปใช้เผยแพร่ไปสู่สถาบันต่าง ๆ อันเป็นการเผยแพร่เกียรติคุณของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบการศึกษา ซึ่งสื่อการสอนนั้นมีอยู่หลายประเภท เช่น รูปภาพ, วิดีโอ, ภาพยนต์, หุ่นจำลอง, เครื่องโปรงแสง, สไลด์ แผ่นภาพ, วิทยุเทป เป็นต้น และสื่อการสอนต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ช่วยให้ นักเรียน นักศึกษา เข้าใจในเนื้อหาวิชา และสามารถจดจำเนื้อหาวิชาที่เรียนได้นานกว่าการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ซึ่งอุปกรณ์ หรือสื่อการสอนที่สามารถผลิตโดยใช้ทุนการผลิตไม่สูงนักแต่ให้ผลทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อการสอนชนิดนั้นก็คือสไลด์ ซึ่งการสอนโดยใช้สไลด์เป็นสื่อการสอนนี้ ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สไลด์เป็นสื่อการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพและคุณภาพของสไลด์ไว้มากและผู้ที่ทำปัญหาพิเศษได้ทำการศึกษาและค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

นิพนธ์ สุขปรกติ (2518) ได้กล่าวถึง คุณค่าของสไลด์ในการสอนว่าการใช้สไลด์หนึ่งแผ่นสามารถทำให้บทเรียนหนึ่งบทอยู่ในความตรงจำของนักเรียนได้คี่และนานวัน สไลด์ที่ได้รับเลือกแล้วสามารถ

1. ช่วยให้นักเรียนเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น
2. ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยากเรียนมากขึ้น
3. ช่วยปรับปรุงบทเรียนให้สมบูรณ์
4. ช่วยประกอบการอธิบายของครูให้เข้าใจง่ายขึ้น
5. ใช้ทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
6. ทำความสะอาดให้แก่ครูในการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน

ปราณี มุขสมบัติ (2528) ได้สรุปคุณค่าในการสอนโดยใช้สไลด์เทปเป็นสื่อว่า สไลด์ที่มีสี

สรรสวยามทำให้เร้าความสนใจของผู้เรียนได้ดี อีกทั้งผลิตได้ไม่ยาก ต้นทุนไม่แพงนัก สะดวกในการใช้ สามารถเก็บรักษาไว้ได้นาน ใช้ประกอบการสอนได้ทุกวิชา และทุกชั้น ที่สำคัญ คือใช้แทนอุปกรณ์อื่น ๆ ที่มีขนาดใหญ่โตจนไม่สามารถนำมาในห้องเรียนได้เช่น ของจริงต่าง ๆ

วาสนา ชาวทา(2522) กล่าวว่า สไลด์คือภาพโปร่งใสที่ย้อมให้แสงผ่านทะลุได้อาจเป็นภาพวาดหรือเขียนบนแผ่นวัสดุโปร่งใส หรือภาพที่ผลิตโดยกรรมวิธีของการถ่ายภาพฟิล์ม ซึ่งมีทั้งขาวดำและภาพสี เมื่อนำไปใช้กับเครื่องฉายสไลด์แล้วจะได้ภาพปรากฏบนจอ

สุนันท์ บัทยา(2523) ได้ให้ความเห็นว่า สไลด์ประกอบคำบรรยายเป็นทัศนูปกรณ์ชนิดหนึ่ง ที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนจำได้แม่นยำและคงทน จากการวิจัยในประเทศ องค์การยูเนสโก ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณค่าโดยทั่วไปของทัศนูปกรณ์ในด้านสุขศึกษาแก่ประชาชน ผลปรากฏว่าสไลด์และฟิล์มสตริปเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนคนจำนวนมากและให้ผลในด้านการสร้างความรู้สึกระทึกใจที่ลึกซึ้ง และกินเวลานานอีกด้วย

การนำเอาสไลด์ประกอบคำบรรยาย มาใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้นเป็นที่รู้จักและนิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมาช้านานแล้วแต่ส่วนใหญ่จะใช้กับวิธีการทางด้านการศึกษาหรือศิลปศาสตร์ แต่สำหรับการนำเอาสไลด์ประกอบคำบรรยายมาใช้กับวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะ เป็นวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ก็ตาม ยังเป็นวิธีที่ใหม่ เมื่อนำมาใช้ประกอบการสอนภาคปฏิบัติการของวิชาพื้นฐานการได้ฟังเนื้อหาของหลักการและเห็นวิธีปฏิบัติการ ประกอบกับการใช้เครื่องมือในการทดลองจากสไลด์ประกอบคำบรรยาย ย่อมจะทำให้เกิดความคิด และเข้าใจยิ่งขึ้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2523) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความบกพร่องของการเรียนการสอนว่า

"---เหตุที่การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับบทบาท และคุณภาพของผู้สอน ที่เป็นปัญหาเด่นชัด ส่วนหนึ่งคือการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนเท่าที่ควร แม้ว่าบางท่านจะเห็นคุณค่าของสื่อการสอนที่จะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ แต่ตนเองขาดความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าใจในการผลิตและการใช้เวลาที่จะเตรียม รวมทั้งความไม่พร้อมของห้องเรียน และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร จึงเป็นเหตุให้ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยายมากกว่า---

เป็รื่อง กุมุท (2507) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำสื่อทัศนูปกรณ์มาใช้ในการศึกษาว่า

"---ความมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบัน ทำให้ต้องมีการปรับปรุงอุปกรณ์ประกอบการสอน วิธีการสอน ปรับปรุงเนื้อหาและอื่น ๆ เสียใหม่ สื่อทัศนศึกษาจึงมีบทบาทในการให้การศึกษาแผนใหม่ เพราะสื่อทัศนศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การศึกษาต่อไป โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้งห้าให้มากที่สุด โดยเฉพาะได้เห็นและได้ฟังสื่อทัศนศึกษาจึงตระหนักถึงคุณค่าของอุปกรณ์การสอนทุกชนิด และพยายามที่จะทำให้การใช้อุปกรณ์การสอนเหล่านี้เป็นไปอย่างถูกต้อง โดยมีการเตรียมการและผสมผสานกับเรื่องราวที่จะสอนอย่างรอบคอบ ซึ่งถ้าเป็นไปอย่างถูกต้อง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจที่ถูกต้องทำให้การเรียนมีความหมาย และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น---

จ๊ะระพันธ์ เขมะสุวรรณ(2517) ได้ทำการทดลองใช้ สไลด์ประกอบการบรรยายประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ผลของการวิจัยสรุปว่าการสอนแบบใช้สไลด์ประกอบการบรรยายประกอบการสอนของครู ดีกว่าการสอนแบบบรรยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.5

สุนันทา เอกเวชทิต(2517) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เปรียบเทียบกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เช่นกัน โดยใช้บทเรียนแบบสไลด์ประกอบการบรรยาย สอนเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง "การขยายพันธุ์พืช" พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

สุมาลิน พึ่งพันธ์(2526) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง "พ่อแม่รังแกฉัน" ระหว่างการสอนด้วยบทเรียนสไลด์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบเพื่อกับกลุ่มที่สอนด้วยวิธีธรรมชาติผลการวิจัยสรุปว่าการสอนบทเรียนสไลด์ประกอบเพื่อกว่าการสอนแบบธรรมชาติสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

ไชแสง ชวศิริ(2521) ได้สร้างบทเรียนแบบสไลด์ประกอบเสียงวิชาพยาบาลเรื่อง "การวัดความดันโลหิต" สำหรับนักศึกษาปริญญาพยาบาล ทดลองสอนที่โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ บทเรียนแบบสไลด์ประกอบเสียงที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนแบบสไลด์ประกอบเสียงสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างแท้จริง

เกรียงศักดิ์ ตรีสัตยพันธ์(2528) ได้กล่าวถึงการเลือกสไลด์ประกอบการสอนว่า

"---ในการเลือกสไลด์มาประกอบการสอนนั้น ควรเลือกสไลด์ที่มีคุณภาพเพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสไลด์ที่มีคุณภาพนั้นควรคำนึงถึง

1. เนื้อหาของสไลด์
2. รายละเอียดต่าง ๆ ถูกต้อง และมีขนาดเหมาะสม
3. ภาพในสไลด์มีความคมชัด มีการจัดภาพสวยงาม
4. ภาพไม่บิดเบือนไปจากความจริง สีสันถูกต้อง
5. ภาพที่จัดไว้เหมาะสมกับความมุ่งหมายของการสอน
6. คำบรรยายอ่านได้ชัดเจน อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับภาพ
7. ภาพแต่ละชุดจัดเรียงได้เป็นอย่างดีต่อเนื่อง---" ซึ่งหลักเกณฑ์ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการจัดประเมินผลสไลด์เพื่อที่จะทราบคุณภาพของสไลด์ชุดนั้น ๆ ที่ทำการทดสอบ

นอกจากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินประสิทธิภาพและคุณภาพของสไลด์แล้วผู้จัดทำปัญหาพิเศษยังได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาของโรคอ้อยทั้งนี้เพื่อใช้ในการประกอบการศึกษาเรื่องโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย ซึ่งเอกสารที่ได้ศึกษามีดังต่อไปนี้

เกษม สุขสถาน(2519) "---โรคและแมลงอ้อยนับว่าทำความเสียหายอย่างมากในประเทศไทยที่ปลูกอ้อยทั่วโลก สำหรับโรคนั้นสาเหตุมีทั้งพวกเชื้อรา แบคทีเรีย และไวรัส ส่วนศัตรูอื่น ๆ ก็

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้แก่แมลง วัชพืชบางชนิดที่เจริญเติบโตโดยอาศัยอ้อย ใส้เดือนฝอยและสัตว์บางชนิด เช่น หนูเป็นต้น โรคที่เกิดกับอ้อยมีมากกว่า 150 ชนิด---

กรมวิชาการเกษตร(2519) "----ปี 2519 โรคใบขาวระบาดรุนแรงในจังหวัดชลบุรี อ้อยแคะแกระจนต้องไถทิ้งหลายพันไร่ การนำท่อนพันธุ์ที่เป็นโรคแต่ไม่แสดงอาการให้เห็นซัดไปทำพันธุ์ทำให้เกิดการแพร่ระบาดไปยังเขตปลูกอ้อยอื่น ๆ ที่ยังไม่เป็นโรคอย่างรวดเร็ว เป็นผลเสียหายเพิ่มขึ้นทุกปี---

ธนาการ จารุพัฒน์ และอื่น ๆ(2526) "----การเผยแพร่ความรู้ให้ชาวไร่อ้อยนำไปปฏิบัติอย่างได้ผลยังมีอยู่ในวงจำกัดทั้งที่ประเทศไทยมีโรคเกิดขึ้นกับอ้อยประมาณ 45-50 ชนิด ซึ่งเกือบเป็นจำนวนครึ่งหนึ่งของโรคอ้อยที่มีรายงานในโลกนี้ (ประมาณ 115 โรค) โรคเหล่านี้มีสาเหตุจากเชื้อราแบคทีเรีย ไวรัส มายโคพลาสมา ใส้เดือนฝอย การขาดธาตุอาหาร และโรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุแน่นอน นอกจากนี้ยังมีอาการผิดปกติเนื่องจากสาเหตุอื่น ๆ อีกด้วย---

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนำสไลด์ไปเป็นสื่อการสอนนั้นมีประสิทธิภาพต่อการจดจำของนักเรียนได้ดี ซึ่ง สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี และมีความจำนานดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้สไลด์อย่างกว้างขวางให้มากกว่าในปัจจุบัน.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอนการทำดังนี้

1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ เพื่อตกลงวิธีการออกแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ที่สุดเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพสไลด์
2. ศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ซึ่งสไลด์ชุดนี้สามารถใช้ประกอบการสอนวิชาชีพไร่เฉพาะ (สภช 619) ตามหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 นอกจากนี้ยังใช้ประกอบการสอนวิชาชีพเสริมธุรกิจ (สภช 111) วิชาโรคพืชไร่ (สภช 712) ในระดับวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม และศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรคอ้อย
3. ติดต่อสถานที่ที่จะทำปัญหาพิเศษ โดยไปติดต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งตั้งอยู่ที่ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอโมโคมัย จังหวัดชัยนาท
4. วิธีการวิจัย หลังจากทีผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้ติดต่อสถานที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้คือ
 - 4.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้จะใช้ประชากรที่เป็นอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งถือว่าเป็นประชากรที่มี จำนวนจำกัด

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างจะถูกคัดเลือกจากจำนวนอาจารย์ทั้งหมดในวิทยาลัย ซึ่งมีอยู่ 49 คน และคัดเลือกโดยวิธีเลือกอาจารย์จากคณะวิชาที่ชกรรมเป็นส่วนใหญ่ และจากการคัดเลือกได้อาจารย์ทั้งหมด 20 คน แบ่งเป็นอาจารย์ชาย 15 คน หญิง 5 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ถือเป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary source) ซึ่งสถานที่เก็บข้อมูลก็คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ซึ่งตั้งอยู่ที่ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งมีทั้งหมด 2 ตอนด้วยกันซึ่งจะกล่าวในชั้นตอนต่อไป

4.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถามการสร้างแบบสอบถามเพื่อสร้างคำถามที่จะนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของสไลด์ ซึ่งแบบสอบถามนั้นสามารถแบ่งออกเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปิด เช่น

เพศ () ชาย () หญิง
สาขาวิชาที่สอน () พืชกรรม () สัตวบาล
ระดับชั้นที่สอน () ปวช.3 () ปวส.2

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณภาพสไลด์ทางด้านตัวอักษรทางโครงสร้าง และด้านเนื้อหาวิชาและคำบรรยาย ซึ่งเป็นแบบสอบถามทั้งเปิดและปิด เช่น สไลด์มีความชัดเจนหรือไม่

() ชัดเจน () ควรแก้ไข _____

- วิธีการทดสอบแบบสอบถาม สไลด์ที่ใช้ทดลองครั้งนี้มีจำนวน 44 ภาพ การกรอกแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ชุดนี้ กระทำโดยให้ผู้กรอกแบบสอบถามดูสไลด์ทีละภาพ แล้วกรอกแบบสอบถามทางด้านโครงสร้างของภาพ เมื่อครบ 44 ภาพแล้ว ก็ให้ดูอีกครั้งหนึ่ง โดยดูภาพพร้อมกับเปิดเสียงบรรยายเพื่อกรอกข้อมูลด้านเนื้อหาวิชาและเสียงบรรยาย

- วิธีการส่งแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษได้นำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเองที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท และจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 20 ชุด ได้รับคืนหมดทุกชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครบแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาอัตราส่วนของผู้กรอกแบบสอบถามคือกลุ่มตัวอย่าง มีทั้งหมด 20 คน ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขเกิน 10 คน ก็ให้แก้ไขภาพนั้น เช่น อัตราส่วนให้แก้ไข 11:9, 12:8, 13:7 เป็นต้น

5. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลออกมาและเสนอผลงานในรูปการบรรยายต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบการบรรยาย เรื่อง ลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย ซึ่งเนื้อหาวิชาของสไลด์ชุดนี้ ใช้ประกอบการสอนวิชาพืชไร่เฉพาะ (สภข 619) ในระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ทางด้านของเนื้อหาเกี่ยวกับชื่อโรคอ้อย ชื่อสาเหตุ และลักษณะอาการของโรค ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกฏผลดังนี้

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สไลด์ประกอบการบรรยายชุดนี้ ได้นำไปประเมินคุณภาพกับ อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท จำนวน 20 คนแบ่งออกเป็นชาย 15 คน หญิง 5 คน (ตารางที่ 1) สอนในสาขาวิชาพืชกรรมจำนวน 15 คน ในสาขาวิชาสัตวบาล 3 คน และสอนในสาขาวิชาช่างเกษตร 2 คน (ตารางที่ 2) ระดับชั้นที่สอน ปวช. 1 จำนวน 1 คน ปวช. 2 จำนวน 5 คน ปวช. 3 จำนวน 6 คน ปวส. 1 จำนวน 3 คนปวส. 2จำนวน 5 คน (ตารางที่ 3) โดยให้อาจารย์ จำนวน 20 คนนี้ คูสไลด์เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยชุดนี้ แล้วกรอกแบบสอบถาม สำหรับกรกรอกแบบสอบถามนั้นได้ให้คูสไลด์ที่ละภาพ แล้วกรอกแบบสอบถาม 1 แบบสอบถามต่อสไลด์ 1 ภาพ สำหรับการคูสไลด์ครั้งนี้ จะยังไม่เปิดเสียงคำบรรยายพร้อมกับสไลด์เมื่อคูสไลด์ครบทุกภาพแล้ว ต่อไปจะฉายสไลด์อีกครั้งพร้อมกับเปิดเสียงคำบรรยาย เพื่อให้ผู้กรอกแบบสอบถามได้ตอบแบบสอบถามทางด้านเสียงบรรยาย และดนตรีประกอบการบรรยายชุดนี้ จากผลของการตอบแบบสอบถามปรากฏว่าภาพส่วนใหญ่มีคุณภาพดี และมีการแก้ไขเพียงบางภาพเท่านั้น ซึ่งแสดงว่าสไลด์ชุดนี้มีคุณภาพดี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการให้อาจารย์ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาทได้กรอกแบบสอบถามโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มค่าบรรยายปรากฏผลดังนี้

ภาพที่ 1 ชื่อภาพ สไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคและแมลงศัตรูอ้อยในประเทศไทย.

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ	20	-
- การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่	20	-
- ความยากง่ายในการอ่าน	20	-

สรุปภาพที่ 1

ภาพที่ 1 แสดงชื่อสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคและแมลงศัตรูอ้อยในประเทศไทย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถามสรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 2 ชื่อภาพ ผู้จัดทำ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ	18	2
- การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่	19	1
- ความยากง่ายในการอ่าน	20	-

สรุปภาพที่ 2

ภาพที่ 2 แสดงชื่อผู้จัดทำผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขขนาดของตัวอักษร , 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขการจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรและความยากง่ายในการอ่านเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 3 ชื่อภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชา

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ	20	-
- การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่	20	-
- ความยากง่ายในการอ่าน	20	-

สรุปภาพที่ 3

ภาพที่ 3 แสดงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมสรุปได้ว่า ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลง 000415 อ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 4 ชื่อภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายเทคนิคและบรรยาย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ	20	-
- การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่	20	-
- ความยากง่ายในการอ่าน	20	-

สรุปภาพที่ 4

ภาพที่ 4 แสดงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายเทคนิคและบรรยาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสมสรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 6 ชื่อภาพ โรคอ้อย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ	20	-
- การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่	20	-
- ความยากง่ายในการอ่าน	20	-

สรุปภาพที่ 6

ภาพที่ 6 แสดงชื่อโรคอ้อย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสมสรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 5 ชื่อ สภาพแปลงอ้อยที่ปราศจากโรคแมลงทำลายอ้อยเป็นพืชที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย แต่การผลิตอ้อยของประเทศไทยยังให้น้ำตาลในระดับที่ต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับต่างประเทศการที่ผลผลิตน้ำตาลต่อไร่อยู่ในระดับต่ำก็เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ซึ่งเรื่องโรคและแมลงศัตรูอ้อยก็เป็นสาเหตุหนึ่งทำให้ผลผลิตอ้อยต่ำ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 5

ภาพที่ 5 เป็นภาพแสดงสภาพแปลงอ้อยที่ปราศจากโรคแมลงทำลาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน ได้แสดงความคิดเห็นกับภาพนี้เป็นภาพที่สมบูรณ์ในทุกด้าน จึงไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 7 ชื่อ สภาพแปลงอ้อยที่ถูกโรคทำลาย

การปลูกอ้อยในประเทศไทย เริ่มต้นมานานแล้วในระยะแรกไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรคอ้อยเท่าใดนักทั้งที่ประเทศไทยมีโรคเกิดขึ้นกับอ้อยประมาณ 45-50 โรค ซึ่งเกือบเท่าครึ่งหนึ่งของรายงานในโลกนี้ต่อมามีการศึกษาค้นคว้า อย่างจริงจังเพราะโรคอ้อยเป็นสาเหตุที่ทำความเสียหายแก่การปลูกในประเทศไทยปีละไม่น้อยโรคอ้อยที่พบในประเทศไทยมีดังต่อไปนี้

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	17	3
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	18	2
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 7

ภาพที่ 7 เป็นภาพแสดงแปลงปลูกอ้อยที่ถูกโรคทำลาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ทางด้านความชัดเจนของภาพ 3 ใน 20 คน ให้แก้ไข ความปราณีตในการถ่ายหรือการจัดฉาก 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขส่วนคำถามอื่น ๆ เหมาะสมดีแล้วดังนั้นสรุปได้ว่าไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 8 ชื่อโรค ลำต้นแดงและเส้นใบแดง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Colletotrichum falcutum

อาการ เริ่มแรกจะเกิดอาการเส้นใบแดง เกิดเป็นจุดเล็ก ๆ ที่เส้นกลางใบต่อมาแผลขยายยาว ใบเปลี่ยนสีฟางข้าว และพบจุดดำของเชื้อราจำนวนมากกลางแผลมักพบใบแก่อยู่ด้านล่างมากกว่าใบอ่อน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริง	20	-

สรุปภาพที่ 8

ภาพที่ 8 แสดงโรคลำต้นแดงและเส้นใบแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 20 คน ให้ภาพนี้มีความเหมาะสมทุกคำถาม ดังนั้น สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 9 ชื่อโรค โรคลำต้นเน่าและเส้นใบแดง

อาการ ถ้าเป็นกับลำต้นเปลือกภายนอกเป็นรอยแผลสีน้ำตาลแดง ยอดเหลืองปล้องเหี่ยวเน่าทำให้อ้อยตายทั้งต้น เพื่อนำต้นเป็นโรคไปผ่าดูภายในเป็นสีแดงเข้มสลับขาวมีกลิ่นบูด โรคนี้จะทำให้ผลผลิตลดลง

	เหมาะสม จำนวนคน	ควรแก้ไข จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	16	4
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 9

ภาพที่ 9 เป็นภาพแสดงโรคลำต้นเน่าและเส้นใบแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าทาง
ด้านความชัดเจนของภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ใบ 20 คน ให้ความสำคัญส่วนคำถามอื่น ๆ ผู้ตอบแบบ
สอบถามเห็นว่เหมาะสมทั้งหมด สรุปว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 10 ชื่อโรค กลิ่นสับปะรด

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Ceratocystis paradoxa

อาการ เริ่มแรกหน่อไม้ค้อยงออก ใบเหี่ยวแห้ง บริเวณรากถูกทำลาย ลำต้นมีลักษณะเป็นทางขาว สีชมพูหรือแดงต่อมาเปลี่ยนเป็นดำ ถ้าใส่ดูจะพบไส้แดงหรือน้ำตาลเกือบดำ มีกลิ่นคล้ายสับปะรด ถ้าถูกทำลายมาก ๆ ลำต้นจะเน่าหักคอ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	12	8
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	17	3
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	18	2
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	11	9

สรุปภาพที่ 10

ภาพที่ 10 เป็นภาพแสดงโรคกลิ่นสับปะรด จากผลวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 11 ใน 20 คน ให้ความสำคัญสีของภาพ , 8 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านความชัดเจนของภาพ , 3 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านความสะอาดของภาพและ 2 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านความปราณีตและการจัดภาพและคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ควรแก้ไขด้านสีสรรให้ดีกว่านี้เพราะผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขในอัตราส่วน 11:9

ภาพที่ 11 ชื่อโรค กลิ่นสับประรด

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา

อาการ ถ้าผ่าดูจะพบไส้แดงหรือน้ำตาลเกือบดำ มีกลิ่นคล้ายสับประรด ถ้าถูกทำลายมาก ๆ ลำต้นจะเน่าทั้งกอ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	13	7
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	17	3
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	18	2
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	8	12

สรุปภาพที่ 11

ภาพที่ 11 เป็นภาพแสดงโรคกลิ่นสับประรด จากผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 12 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านสีของภาพ , 7 ใน 20 คน ให้แก้ไขทางด้านความชัดเจนของภาพ 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความสะอาดของภาพ , 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความปราณีตหรือการจัดภาพและคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ควรแก้ไขทางด้านสีสรรของภาพเพราะมีผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขในอัตราส่วน 12:8

ภาพที่ 12 ชื่อโรค พกกระบอง '

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Fusarium monilifrone

อาการ โคนของใบอ่อนจะคอดกว่าปกติ มีสีขาวและเหลืองซีดในอ่อนที่แตกใหม่จะหดย่น ใบสั้นเมื่อใบแก่ตรงบริเวณที่เป็นสีซีดจะเป็นแถบสีแดงรูปร่างไม่แน่นอน เกิดขึ้นแถบนี้อาจลุกลามมายังส่วนที่เป็นสีเขียวขอบกาบใบ ขอบใบ ถ้าเป็นระยะรุนแรงจะทำให้เกิดอาการยอดเน่าใบที่ม้วนอยู่ถูกทำลาย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	12	8
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	16	4
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	19	1
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	14	6

สรุปภาพที่ 12

ภาพที่ 12 เป็นภาพแสดงโรคพกกระบอง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 8 ใน 20 คน ให้แก้ไขทางด้านความชัดเจนของภาพ , 6 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านสีของภาพ , 4 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความสะอาดของภาพ , 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความปราณีตหรือการจัดภาพ ส่วนคำถามอื่นๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 13 ชื่อโรค พกกระบอง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา

อาการ โคนในอ่อนคอคอดคมีสีขาวและเหลืองซีดใบอ่อนที่แตกใบอ่อนที่แตกใหม่จะหย่นใบสั้นเมื่อใบแก่ตรงบริเวณที่เป็นสีซีดจะเป็นแถบสีแดงรูปร่างไม่แน่นอนเกิดขึ้น แถบนี้อาจลุกลามมายังส่วนที่เป็นสีเขียวขอบกาบใบ ขอบใบ ถ้าเป็นระยะรุนแรงจะทำให้เกิดอาการยอดเน่าใบที่ม้วนอยู่ถูกทำลาย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	17	3
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	16	4
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	19	1
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 13

ภาพที่ 13 แสดงโรคพกกระบอง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความสะอาดของภาพ , 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ และ 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านตัวแทนของเนื้อหาส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 14 ชื่อโรค ลำต้นแห้ง

สาเหตุ . เกิดจากเชื้อรา Melancenium sacchari

อาการ ระยะอ้อยงอกอ้อยจะไม่งอกหรืองอกแล้วก็ตาย

ระยะแก่ เปลือกของลำต้นอาจจะมีสีแดงปนเทาๆ ทั่วๆ รอบๆ ซอเมื่อผ่าดูจะมีกลิ่นเหม็นเปรี้ยวและเปลือกนอกมีจุดสีดำๆ และมีเส้นขนหนึกรูปร่างกระจายอยู่ทั่วไปทำให้ปริมาณน้ำตาลลดเปอร์เซ็นต์ความงอกต่ำอ้อยไม่เติบโต

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	19	1

สรุปภาพที่ 14

ภาพที่ 14 เป็นภาพแสดงโรคลำต้นแห้ง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านสีของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 15 ชื่อโรค แส้ดำ

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Ustilago scitamina

อาการ อ้อยจะแตกกอดคล้ายตะไคร้แคะแกระน ลำอ้อยจะมีลักษณะแสบดำ ขนาดคินสอมมีเยื่อบางๆ ภายในสปอร์ของเชื้ออยู่อาการที่เกิดในระยะรุนแรงมากอ้อยตายทั้งกอ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 15

ภาพที่ 15 เป็นภาพแสดงโรคแสบดำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 16 ชื่อโรค แส้คำ

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา

อาการ กล้วยแตกออกคล้ายตะไคร้แคะแกระน ลำพอมเร็ววลักษณะแส้คำขนาดคินสอมีย่อยบาง ๆ ภายในมีสปอร์ของเชื้ออยู่ อาการที่เกิดขึ้น ในระยะรุนแรงมากกล้วยตายทั้งกอ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	15	5
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	17	3

สรุปภาพที่ 16

ภาพที่ 16 เป็นภาพแสดงโรคแส้คำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ใน 20 คน ให้ความสำคัญการเน้นตรงจุดที่สำคัญของภาพ 3 ใน 20 คน ให้ความสำคัญสีของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสมสรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 17 ชื่อโรค ใบจุดแผลใหญ่

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Helminthosporium sp.

อาการ เกิดกับอ้อยระยะเติบโตอย่างปล้องจะเกิดทั้งใบและเส้นกลางใบ กลางใบเป็นสีฟางข้าว

ขอบใบเป็นสีน้ำตาลเข้ม อาการรุนแรงใบจะเกิดอาการไหม้แห้งตาย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 17

ภาพที่ 17 เป็นภาพแสดงโรคใบจุดแผลใหญ่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้กรอกแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 18 ชื่อโรค ใบจุกรูปตา

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Helminthosporium sacchari

อาการ เริ่มแรกเป็นจุดเล็ก ๆ มีรอยขีดจะมีสีเขียวคล้ำกว่าธรรมดาประมาณ 2-4 วันจุดนั้นจะขยายใหญ่ขึ้น ตรงกลางมีสีน้ำตาลเข้มรอบแผลสีเหลืองอ่อนชัด แผลจะขยายใหญ่ขึ้นตามแนวของเส้นใบเมื่อแก่ตรงกลาง จะหลุดไปบางครั้งรอยขีดสั้น ๆ จะขยายออกไปยังฐานใบเมื่อประจกกันทำให้ใบไหม้

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	19	1
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	18	2

สรุปภาพที่ 18

ภาพที่ 18 เป็นภาพแสดงโรคใบจุกรูปตา ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพ และ 1 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่า ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 19 ชื่อโรค ไบจุควงแหวน

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Leptosphaeria sacchari

อาการ ระยะเริ่มแรกเป็นจุดสีเขียวยุ่มน้ำ ต่อมาเปลี่ยนเป็นสีเขียวย่น ขอบสีน้ำตาลเล็ก ๆ ตรงกลางมีสีขาว ลักษณะคล้ายรูปไม้

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพไม่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 19

ภาพที่ 19 เป็นภาพที่แสดงโรคไบจุควงแหวน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 20 ชื่อโรค ใบจุกวงแหวน

อาการ ในระยะรุนแรง มีแผลในระยะต่าง ๆ ประปนกัน ระยะนี้แผลจะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาลแดง และมีสีเหลืองล้อมรอบ เมื่อแผลขยายใหญ่ขึ้น ภายในแผลก็จะแห้งสีคล้ายฟางข้าว และขอบแผลเป็นสีน้ำตาล เมื่อเกิดแผลจำนวนมากมาติดต่อกันจะทำให้เกิดอาการไหม้เป็นวงกว้าง

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	19	1

สรุปภาพที่ 20

ภาพที่ 20 เป็นภาพแสดงโรคใบจุกวงแหวน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านสีของภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 21 ชื่อโรค ใบจุดสีเหลือง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Cercospora koepkekruger

อาการ บนใบในระยะแรกเป็นจุดสีเหลืองเล็ก ๆ รูปร่างไม่แน่นอนกระจายทั้งในขอบผลไม่เรียบ
ผลจะมีจุดสีเหลืองเป็นหย่อม ๆ เกิดขึ้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	17	3
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	19	1
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	16	4

สรุปภาพที่ 21

ภาพที่ 21 เป็นภาพแสดงโรคใบจุดสีเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
4 ใน 20 คน ให้ความสำคัญด้านสีของภาพ , 3 ใน 20 คน ให้ความสำคัญทางด้านความชัดเจนของภาพและ
1 ใน 20 คน ให้ความสำคัญทางด้านความสะอาดของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่า
ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 22 ชื่อโรคใบจุดสีเหลือง

อาการ ในระยะรุนแรงผลดังกล่าวอาจติดต่อกันเป็นทางสีแดงทั้งใบและกลายเป็นสีฟางข้าว
เมื่อใบค่อนข้างแก่ในที่สุดใบแห้งตายก่อนกำหนด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 22

ภาพที่ 22 เป็นภาพแสดงโรคใบจุดสีเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 23 ชื่อโรค ใบจุดสีน้ำตาล

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Cercospora longipes

อาการ เริ่มแรกเกิดบนใบอ่อนทั้งหน้าใบและหลังใบเป็นจุดเล็ก ๆ สีแดงต่อมาแผลขยายเป็นสีน้ำตาลแดง ขนาดของแผลมีทั้งเล็กและใหญ่ใบส่วนที่เป็นโรคจะแห้งเป็นสีน้ำตาลหลังใบ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 23

ภาพที่ 23 เป็นภาพแสดงโรคใบจุดสีน้ำตาล ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 24 ชื่อโรค ใบช็อคน้ำตาล

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Cochliobolus stenospilus

อาการ เริ่มต้นจะปรากฏใบอ่อนโดยเป็นจุดช้ำเล็ก ๆ มีสีแดงตรงกลางต่อจากนั้นแผลจะขยายยาวขึ้นขนานกับเส้นใบและสีน้ำตาลปนแดงล้อมรอบด้วยรอยแผลสีเหลืองความยาวของแผลไม่แน่นอน ถ้าอ้อยเป็นโรคนี้รุนแรงมากแผลจะติดต่อกันทำให้ใบอ้อยแห้งตายได้รวดเร็วขึ้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	17	3
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 24

ภาพที่ 24 เป็นภาพแสดงโรคใบช็อคสีน้ำตาล ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 25 ชื่อโรค รากดำ

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Capnodium sp.

อาการ เชื้อราสีดำ จะขึ้นปกคลุมผิวภายนอกของใบ กาบใบ และลำต้นของอ้อย ถ้าเป็นมากการเจริญเติบโตของอ้อยจะช้าลง การสร้างน้ำตาลลดลง เชื้อชนิดนี้จะเจริญอยู่บนน้ำหวานของเพลี้ยอ่อน เพลี้ยจักจั่น เพลี้ยหอย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	12	8
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	18	2
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	8	12
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	15	5

สรุปภาพที่ 25

ภาพที่ 25 เป็นภาพแสดงโรครากดำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 12 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความปราณีตหรือการจัดภาพ , 8 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ, 5 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านสีของภาพ และ 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความสะอาดของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ควรแก้ไขด้านความปราณีตในการถ่ายหรือการจัดภาพเพราะมีผู้ให้แก้ไขในอัตราส่วน 12:8

ภาพที่ 26 ชื่อโรค ราน้ำค้าง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา *Sclerospora spontanea*

อาการ ความงอกจะลดลง และจะพบแผลเป็นทางยาวสีเหลืองบนใบที่แตกใหม่ต่อมาจะเห็นใบเป็นสีขาว เหลือง สลับกันตลอดใบ และใต้ใบ ใบแก่จะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาลและแห้งปลายใบฉีกขาดเป็นฝอย ลำอ้อยเล็กพอมและแคระแกรน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	19	1
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	19	1
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	9	11
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	16	4
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	8	12
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	18	2

สรุปภาพที่ 26

ภาพที่ 26 เป็นภาพแสดงโรคราน้ำค้าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 12 ใน 20 คน ให้แก้ไขการเน้นจุดที่สำคัญของภาพ , 11 ใน 20 คน ให้แก้ไขความปราณีตและการจัดภาพ , 4 ใน 20 คน ให้แก้ไขตัวแทนของเนื้อหาของภาพ , 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพ , 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพและความสะอาดของภาพ สรุปได้ว่าภาพนี้ควรแก้ไขด้านการเน้นจุดที่สำคัญ และความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขในอัตราส่วน 12:8 และ 11:9 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 27 ชื่อโรค ราสนิม

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Puccinia melanocephala

อาการ ที่เป็นลักษณะเด่นคือ แผลสีสนิมมีวงสีเหลืองล้อมรอบ ซึ่งต่อมาแผลจะขยายตามเส้นใบเป็นขีดสีน้ำตาลเข้มปนส้มสนิม แผลจะเกิดติดต่อกันใบลักษณะนูนขรุขระใบอ้อยเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล ใบลู่ลงกว่าปกติในระยะรุนแรงจะปรากฏเชื้อราสีดำ บนแผลต่อมาต้นอ่อนแห้งตายทั้งต้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	17	3
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	18	2
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	17	3
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	17	3
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	17	3

สรุปภาพที่ 27

ภาพที่ 27 เป็นภาพแสดงโรคราสนิม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ , ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ , การเน้นจุดที่สำคัญของภาพ, สีของภาพ , 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความสะอาดของภาพ และด้านตัวแทนของเนื้อหา เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 28 ชื่อโรค ราสนิม

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา

อาการ ในระยะรุนแรงจะปรากฏเชื้อราสีค้ำบนแผลต่อมาคันจะแห้งตายทั้งต้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความประณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	19	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 28

ภาพที่ 28 เป็นภาพแสดงโรคราสนิม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขการเน้นตรงจุดที่สำคัญของภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 29 ชื่อโรค กาบใบจุดสีแดง

สาเหตุเกิดจากเชื้อรา Cercospora vaginac

อาการ ในระยะแรก ๆ พบจุดกลมสีแดงเล็ก ๆ ที่ด้านนอกของกาบใบเมื่อแผลขยายใหญ่ขึ้นมองเห็นเป็นรอยแผลสีแดงรูปร่างไม่แน่นอน ขนาดไม่สม่ำเสมอกระจายอยู่ที่กาบใบ เมื่อพลิกดูด้านในกาบใบเห็นแผลเป็นรอยสีแดง เช่นกัน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปรารถนาในการถ่ายภาพหรือกรจัดการ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 29

ภาพที่ 29 เป็นภาพแสดงโรคกาบใบจุดสีแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพ , 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขการเน้นตรงจุดที่สำคัญของภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 30 ชื่อโรค กาบใบจุดสีแดง

อาการ ในระยะรุนแรงมากขึ้นผลจะขยายรวมกันทำให้เห็นสีแดงทั้งกาบใบจะพบด้านในกาบมากที่สุด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	19	1
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	16	4
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 30

ภาพที่ 30 เป็นภาพแสดงโรคกาบใบจุดสีแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านตัวแทนของเนื้อหาของภาพ , 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 31 ชื่อโรค คอกค้ำ

สาเหตุ เกิดจากเชื้อรา Sphaecelia sp.

อาการ เชื้อราจะเข้าไปเจริญอยู่ภายในรังไข่ของคอกตัวเมีย ทำให้เห็นกลุ่มเชื้อสีทึบบนคอกอ้อยเรียงเป็นแถว ถ้าเป็นมากคอกอ้อยจะไม่ฟูออกทำให้มองเห็นคล้ายลูกคอกหรือปลายลูกสร

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	18	2
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	19	1
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	17	3
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	1

สรุปภาพที่ 31

ภาพที่ 31 เป็นภาพแสดงโรคคอกค้ำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านการเน้นจุดที่สำคัญของภาพ, 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ, 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านตัวแทนของเนื้อหาของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 32 ชื่อโรค คอกค้ำ

อาการ จากการฝึกปกติอีกแบบหนึ่ง ซึ่งพบบนช่อกอกกล้วยที่เป็นโรคคอกค้ำ คือ เมล็ดจะงอกเป็นต้น และแห้งตาย

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 32

ภาพที่ 32 ภาพแสดงโรคคอกค้ำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 33 ชื่อโรค ไบลวก

สาเหตุ เกิดจาเชื้อแบคทีเรีย Xanthomonas albilineans

อาการ ใบจะสีเปลี่ยนเป็นทางยาวเรียงสีเท่าเหลืองปนเขียวเหลืองหรือครีม โดยมากจะยาวไป
สุดความยาวของใบ และภายใน การขยายตัวเริ่มจากปลายใบลงมาจากนั้นใบจะแห้งดำรอยแผล
จะเป็นสีน้ำตาลหรือแดง อาการรุนแรงต้นอ้อยจะแห้งและเหี่ยวทั้งต้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	5	15
- ความสะอาดของภาพที่ปรกรกฎ	20	-
- ความปราณีตของการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	15	5
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	13	7

สรุปภาพที่ 33

ภาพที่ 33 เป็นภาพแสดงโรคไบลวก ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 15
ใน 20 คนให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ , 7 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพ , 5 ใน 20 คน
ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ และคำถามอื่น ๆ เห็นว่าภาพเหมาะสม สรุปได้
ว่าภาพนั้นควรแก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขในอัตราส่วน 15:5

ภาพที่ 34 ชื่อโรค ใบค่าง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อไวรัส Sugarcane mosaic

อาการ ระยะแรกแสดงอาการที่ใบ โดยเฉาะใบอ่อนจะเห็นชัดกว่าใบแก่ ใบจะมีสีเขียวที่คกว่าปกติหรือสีเขียวอ่อน จะเห็นเป็นขีดเล็ก ๆ สีขาวหรือสีเหลืองสลับกันสีเขียวของใบ ขนานไปกับเส้นกลางใบ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	18	2
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ	18	2
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	14	6

สรุปภาพที่ 34

ภาพที่ 34 เป็นภาพแสดงโรคใบค่าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 6 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพ, 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ และความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 35 ชื่อโรค ใบค่าง

อากวร (แสดงกับลำต้น) โรคใบค่างแสดงที่ลำต้นอ้อยบางพันธุ์จะเตี้ยและแคระแกรนที่ลำต้นพบสีน้ำตาล สลับสีน้ำตาลเข้มของผิวเปลือกปกติ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 35

ภาพที่ 35 เป็นภาพแสดงโรคใบค่างที่เป็นกับลำต้น ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 36 ชื่อโรค ใบค่างแถบขาว

สาเหตุ เกิดจากเชื้อไวรัส Brome mosaic

อาการ ใบค่างเป็นแถบขาวขนาดใหญ่ กระจายทั่วทั้งใบบางครั้งพบอาการแถบสีเขียวปนเหลือง พบอาการใบค่างทั้งใบบนและล่าง อ้อยที่เป็นโรครุนแรงจะทำให้เกิดอาการแคระแกรน แตกกอมากแต่ไม่เจริญเติบโต

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 36

ภาพที่ 36 เป็นภาพแสดงโรคใบค่างแถบขาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสมทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 37 ชื่อโรค ใบค่างแถบขาว

สาเหตุ เกิดจากเชื้อไวรัส

อาการ ใบค่างเป็นแถบขาวขนาดใหญ่ กระจายทั่วใบ บางครั้งพบอาการแถบเขียวปนเหลือง พบอาการทั้งใบบนและใบล่าง ถ้าเป็นรุนแรงทำให้เกิดอาการกระแสรุน แตกกอมากแต่ไม่เจริญเติบโต

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	19	1
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 37

ภาพที่ 37 แสดงโรคใบค่างแถบขาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่
ต้องแก้ไข

ภาพที่ 38 ชื่อโรค ฟิจิ

สาเหตุ เกิดจากเชื้อไวรัส Sugarcane Fiji Disease virus

อาการ เริ่มแรกจะเกิดรอยนูนเล็ก ๆ ที่ใต้ใบต่อมาสีของรอยนูนนี้จะค่อย ๆ เปลี่ยนเป็นสีเหลืองน้ำตาลหรือสีฟางข้าว จะเห็นชัดบริเวณโคนใบ เส้นกลางใบ หลังใบ และกาบใบ ปล้องบริเวณยอดดอกมาจะสั้นไม่คลี่บิดเบี้ยวหรือแข็งกรอบปลายตั้งขอบใบมีขนแตกกอเหมือนกอดีกรีแล้วค่อย ๆ เหงือตายไปเรื่อย ๆ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	18	2
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 38

ภาพที่ 38 แสดงโรคฟิจิ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 39 ชื่อโรค ไบซาว

สาเหตุ เกิดจากเชื้อ Mycoplasma

อาการ ไบอ้อยเปลี่ยนเป็นสีขาวหรือขาวปนเหลือง หรือเขียวปนเหลือง โดยจะเริ่มตั้งแต่อ้อยเริ่มงอกโผล่พ้นดินมา จะเป็นสีขาวปนเหลือง แต่สามารถเจริญเติบโตไปได้อีกแต่แตกหน่อเร็วหน่อใหม่ก็มีสีขาวทำให้กอมีสีขาวเป็นกระจุก หากเป็นมากอ้อยจะตายใน 3-4 เดือน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	17	3
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 39

ภาพที่ 39 แสดงโรคไบซาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 40 ชื่อโรค รากปม

สาเหตุ เกิดจากไส้เดือนฝอย Meloidogyne spp

อาการ ทำให้รากปม โดยเฉพาะที่ปลายราก ถ้าเป็นมาก ๆ จะเห็นว่าทั้งระบบรากมีปมเต็มไปหมด บางทีก็แสดงอาการรากขาดทำให้อ้อยล้มได้ง่าย บางที่ก็รากผุ ซึ่งเชื้อราจะทำลายภายหลัง ถ้าเป็นก็อ้อยในระยะเจริญเติบโต อ้อยจะชงก้น แคระแกรนได้

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	18	2
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	16	4
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	19	1

สรุปภาพที่ 40

ภาพที่ 40 แสดงโรครากปม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ใน 20 คน ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ, 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ, 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขสีของภาพให้ใกล้เคียงกับความจริง ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 41 ชื่อโรคใบขาวลายทาง

สาเหตุ เกิดจากการขาดธาตุเหล็ก

อาการ เริ่มปรากฏบนใบอ่อนจะมีสีเขียว หรือเหลืองเป็นทางสลับสีเขียวอ่อนตามความยาวของใน ส่วนล่างยังเขียวอยู่ย่อยเจริญเติบโตช้ากว่าปกติเพราะการเจริญเติบโตของรากหยุดชะงักลง ถ้าเป็น มาก ๆ ทำให้ต้นตายและผลผลิตลดลง อาการใบจะเกิดขึ้นเป็นหย่อม ๆ ไม่กระจายทั่วไปเหมือนโรค ใบขาว

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	19	1
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	18	2
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 41

ภาพที่ 41 แสดงโรคใบขาวลายทาง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ใน 20 คน ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ , 1 ใน 20 คนให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 42 ชื่อโรคใบขาวลายทาง

สาเหตุ ขาดธาตุเหล็ก

อาการ ใบอ่อนมีสีเขียวหรือเหลืองเป็นทางสลับสีเขียวอ่อนตามความยาวของใบส่วนล่างยังเขียวอยู่
 อ้อยเจริญเติบโตช้ากว่าปกติเพราะรากหยุดการเจริญเติบโต ถ้าเป็นมาก ๆ ทำให้ต้นตายและผลผลิต
 ลดลง

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	19	1
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 42

ภาพที่ 42 แสดงโรคใบขาวลายทาง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ใน 20 คน ให้แก้ไขการเน้นตรงจุดที่สำคัญของภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 43 ชื่อโรค ไบเลื่อง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อ Mycoplasma

อาการ อ้อยจะแสดงอาการเหลืองที่เส้นกลางใบและแผ่นใบที่อยู่ติดกับเส้นกลางใบและขยายตัวออกไปยังขอบใบและปลายใบต่อไป ใบจะแห้งตายอาการจะปรากฏเด่นชัดบนใบแก่และใบกลางแก่ในจะแห้งตายไปเรื่อย ๆ จากด้านล่างขึ้นสู่ยอด ซึ่งพอมากในอ้อยอายุมากกว่า 2-4 เดือน อ้อยจะมีการย่างปล้องทำให้ใบยอด ๆ เกิดซ้อนกันแน่นเป็นกระจุก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	20	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ีความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	20	-
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 43

ภาพที่ 43 แสดงโรคไบเลื่อง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสมในทุกคำถาม สรุปได้ว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 44 ชื่อโรค ไบเหลือง

สาเหตุ เกิดจากเชื้อ Mycoplasma

อาการ แสดงอาการเหลืองที่เส้นกลางใบและแผ่นใบที่อยู่ติดกับเส้นกลางใบและขยายตัวออกไปยังขอบใบและปลายใบต่อไป ใบจะแห้งตายอาการจะปรากฏเด่นชัดบนใบแก่และใบกลางแก่ใบจะแห้งตายไปเรื่อย ๆ จากด้านล่างขึ้นสู่ยอดซึ่งพบมากในอ้อยอายุมากกว่า 2-4 เดือน อ้อยจะมีการย่างปล้องทำให้ใบยอด ๆ เกิดซ้อนกันแน่นเป็นกระจุก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	2*	18
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	20	-
- ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ	17	3
- สไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	20	-
- ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่	20	-
- สีของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่	20	-

สรุปภาพที่ 44

ภาพที่ 44 แสดงโรคไบเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 18 ใน 20 คน ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ , 3 ใน 20 คน ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ ส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมดี สรุปได้ว่าภาพนี้ควรแก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้แก้ไขในอัตราส่วน 18:2

3. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้จากแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้คือ

ภาพที่ 1. แสดงข้อสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคและแมลงศัตรูอ้อยในประเทศไทย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพมีความเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 2 แสดงข้อผู้จัดทำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 2:18 ให้แก้ไขขนาดตัวอักษร และ 1:19 ให้แก้ไขการจัดช่องไฟส่วนความยากง่ายในการอ่านเห็นว่ามีเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 3 แสดงข้ออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 4 แสดงข้ออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายเทคนิคและบรรยาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 5 แสดงสภาพแปลงอ้อยที่ปราศจากโรคแมลงทำลาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 6 แสดงข้อโรคอ้อย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 7 แสดงแปลงปลูกอ้อยที่ถูกรุโรคทำลาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3 17 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ, 2:18 ให้แก้ไข ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 8 แสดงโรคลำต้นแดงและเส้นใบแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป - ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 9 แสดงโรคลำต้นเน่าและเส้นใบแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
4:16 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพส่วนคำถามอื่น ๆ เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 10 แสดงโรคกลืนสับประรด ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 11:9
ให้แก้ไขสีของภาพ, 8:12 ให้แก้ไขความชัดเจน, 3:17 ให้แก้ไขความสะอาดของภาพ, 2:18 ให้
แก้ไขความปราณีตในการจัดภาพส่วนคำถามอื่นเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขทางด้านสีของภาพให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

ภาพที่ 11 แสดงโรคกลืนสับประรด ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 12:8
ให้แก้ไขสีของภาพ, 2:18 แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ ส่วนคำถามอื่นเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขสีของภาพให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

ภาพที่ 12 แสดงโรคพทกระบอง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 8:12 ให้
แก้ไขความชัดเจนของภาพ, 6:14 ให้แก้ไขสีของภาพ, 4:16 ให้แก้ไขความสะอาดของภาพ 1:19
แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพส่วนคำถามอื่นเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 13 แสดงโรคพทกระบอง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้
แก้ไขความสะอาดของภาพ 3:17 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ, 1:19 ให้แก้ไขการเน้นตรงจุดสำคัญ
ของภาพ ส่วนคำถามอื่น เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 14 แสดงโรคลำต้นแห้ง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19 ให้
แก้ไขสีของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 15 แสดงโรคเส้คำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 16 แสดงโรคเส้คำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 5:15 ให้แก้ไข การเน้นตรงจุดสำคัญของภาพ, 3:17 แก้ไขสีของภาพส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 17 แสดงโรคใบจุดแผลใหญ่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 18 แสดงโรคใบจุดรูปตา ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 2:18 ให้แก้ไขสีของภาพ, 1:19 แก้ไขความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 19 แสดงโรคใบจุดวงแหวน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 20 แสดงโรคใบจุดวงแหวน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19 ให้แก้ไขสีของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 21 แสดงโรคใบจุดสีเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้แก้ไขสีของภาพ, 3:17 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ, 1:19 ให้แก้ไขความสะอาดของภาพส่วนคำถามอื่น เห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 22 แสดงโรคในจุดสีเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 23 แสดงโรคใบจุดสีน้ำตาล ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20

คน เห็นว่าภาพนั้นเหมาะสม

ภาพที่ 24 แสดงโรคใบขีดสีน้ำตาล ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3:17 ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 25 แสดงโรคราดำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 12:8 ให้แก้ไขความปราณีตของภาพ , 8:12 แก้ไขความชัดเจนของภาพ , 5:15 แก้ไขสีของภาพ , 2:18 แก้ไขความสะอาดของภาพ และคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขด้านความปราณีตในการถ่ายภาพและการจัดภาพ

ภาพที่ 26 แสดงโรคราน้ำค้าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 12:8 ให้แก้ไขการเน้นจุดสำคัญของภาพ , 11:9 แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ , 4:16 แก้ไขตัวแทนของเนื้อหาของภาพ , 2:18 แก้ไขสีของภาพและ 1:19 แก้ไขความชัดเจนและความสะอาดของภาพ

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขการเน้นจุดสำคัญของภาพและความปราณีตในการถ่ายภาพ

ภาพที่ 27 แสดงโรคราสนิม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 3:17 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ , ความปราณีตในการถ่ายภาพ, การเน้นจุดสำคัญของภาพ , สีของภาพ , 2:18 ให้แก้ไขความสะอาดของภาพและคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 28 แสดงโรคคราสนิม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19 ให้แก้ไขการเน้นจุดสำคัญของภาพส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 29 แสดงโรคกาบใบจุดสีแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 5:15 ให้แก้ไขสีของภาพ , 2:18 ให้แก้ไขการเน้นจุดสำคัญของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 30 แสดงโรคกาบใบจุดสีแดง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้แก้ไขตัวแทนเนื้อหาของภาพ , 1:19 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 31 แสดงโรคดอกคำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3:17 ให้แก้ไข การเน้นจุดสำคัญของภาพ , 2:18 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 32 แสดงโรคดอกคำ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 33 แสดงโรคใบลวก ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 15:5 ให้แก้ไข ความชัดเจนของภาพ , 7:13 ให้แก้ไขสีของภาพ , 5:15 ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขความชัดเจนของภาพ

ภาพที่ 34 แสดงโรคใบด่าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 6:14 ให้แก้ไข สีของภาพ , 2:18 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพและความปราณีตในการถ่ายภาพส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 35 แสดงโรคใบด่าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 36 แสดงโรคใบด่างแถบขาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน เห็นว่าภาพนี้มีความเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 37 แสดงโรคใบด่างแถบขาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ , ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 38 แสดงโรคพิจิ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 2:18 ให้แก้ไข ความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 39 แสดงโรคใบขาว ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3:17 ให้
ความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 40 แสดงโรครากปม ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้
แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ , 2:18 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ , 1:19 ให้แก้ไขสีของภาพ
ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 41 แสดงโรคใบขาวลายทาง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 2:18
ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพ , 1:19 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่า
เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 42 แสดงโรคใบขาวลายทาง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19
ให้แก้ไขการเน้นจุดที่สำคัญของภาพ ส่วนคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 43 แสดงโรคใบเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 20 คน
เห็นว่าภาพนี้เหมาะสม

สรุป ภาพนี้ไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 44 แสดงโรคใบเหลือง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 18:2 ให้
แก้ไขความชัดเจนของภาพ , 3:17 ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพและคำถามอื่นเห็นว่าเหมาะ
สม

สรุป ภาพนี้ควรแก้ไขความชัดเจนของภาพ

สำหรับคุณภาพสไลด์ทางด้านเนื้อหาวิชาการและคำบรรยายจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

- เสียงดนตรีประกอบมีความเหมาะสมหรือไม่ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 3:17 ให้แก้ไข
สรุปได้ว่าเสียงดนตรีประกอบมีความเหมาะสม(ตารางที่ 11)
- ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงดนตรีกับคำบรรยายหรือไม่ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19

ให้แก่ไข สรุปลี้ได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างเสียงดนตรีกับคำบรรยายคดี (ตารางที่ 11)

- ความชัดเจนของเสียงบรรยายคดีหรือไม่ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้แก่ไข สรุปลี้ได้ว่าความชัดเจนของเสียงบรรยายคดี (ตารางที่ 11)
- การอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธีหรือไม่ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 4:16 ให้แก่ไข สรุปลี้ว่าการอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี (ตารางที่ 11)
- การเรียงลำดับเนื้อหาวิชาหรือไม่ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 1:19 ให้แก่ไข สรุปลี้ว่าการเรียงลำดับเนื้อหาวิชาดี (ตารางที่ 11)
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาที่บรรยายหรือไม่ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นจำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหา (ตารางที่ 11)

สรุปภาพที่จะต้องให้แก่ไขจากข้อมูลทีวิเคราะห์จากแบบสอบถามมีทั้งหมดดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| ภาพที่ 10 | โรคกลืนสับปะรดให้แก่ไขสีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริง |
| ภาพที่ 11 | โรคกลืนสับปะรดให้แก่ไขสีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริง |
| ภาพที่ 25 | โรคราคาให้แก่ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ |
| ภาพที่ 26 | โรคราน้ำค้างให้แก่ไขการเน้นตรงจุดที่สำคัญและความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจักภาพ |
| ภาพที่ 33 | โรคใบลวกให้แก่ไขความชัดเจนของภาพ |
| ภาพที่ 44 | โรคใบเหลืองให้แก่ไขความชัดเจนของภาพ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปรับปรุงแก้ไข

จากการประเมินคุณภาพสไลด์โดยสรุปผลมาจากแบบสอบถามซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 20 คน จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าภาพที่จะต้องแก้ไขมีดังนี้

ภาพที่ 10 โรคกลืนสับปะรด

สาเหตุที่ต้องแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถาม 11:9 ให้แก้ไขสีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริงและ 8:12 ให้แก้ไขด้านความชัดเจนของภาพ

การแก้ไข ถ่ายภาพโรคกลืนสับปะรดใหม่ให้มีสีสรรดีกว่าเดิม

ภาพที่ 25 โรคราคำ

สาเหตุที่ต้องแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถาม 12:8 ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือ จัภาพ

การแก้ไข ถ่ายภาพโรคราคำโดยมีการจัภาพหรือความปราณีตในการถ่ายภาพ

ภาพที่ 26 โรคราน้ำค้าง

สาเหตุที่ต้องแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถาม 12:8 ให้แก้ไขการเน้นตรงจุดสำคัญของภาพ , 11:9 ให้แก้ไขความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัภาพ

การแก้ไข ถ่ายภาพราน้ำค้างโดยเน้นตรงจุดสำคัญของภาพและความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัภาพ

ภาพที่ 33 โรคใบลวก

สาเหตุที่ต้องแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถาม 15:5 ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ

การแก้ไข ถ่ายภาพโรคใบลวกใหม่ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ภาพที่ 44 โรคใบเหลือง

สาเหตุที่ต้องแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถาม 18² ให้แก้ไขความชัดเจนของภาพ
การแก้ไข ถ่ายภาพโรคใบเหลืองใหม่มีความชัดเจนของภาพยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ เพื่อจะประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย เพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่อง ลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำหรับการประเมินคุณภาพสไลด์ชุดนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและตกลงว่าออกแบบสอบถามเพื่อถามผู้ชมสไลด์ถึงคุณภาพของสไลด์ทางด้านโครงสร้าง เช่น ความชัดเจนของภาพ ทางด้านเนื้อหาวิชาและทางด้านเสียงประกอบคำบรรยาย เพื่อสร้างแบบสอบถามขึ้นมาแล้ว ใ้ให้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยแก้ไขตรวจทานข้อผิดพลาด หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อที่จะนำไปใช้

กลุ่มประชากรที่ทดลองคือ คณะอาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนรพจำนวน 20 คน ซึ่งแบ่งเป็นอาจารย์คณะวิชาชีพกรรมจำนวน 15 คน คณะวิชาสัตวบาล 3 คน และคณะวิชาช่างเกษตร 2 คน ซึ่งขั้นตอนในการเสนอแบบสอบถามและการทดลองได้กล่าวไปแล้วข้างต้น และผลการประเมินผลสไลด์ชุดนี้สรุปได้ว่า สไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่อง ลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยมีคุณภาพดีทางด้านโครงสร้างของสไลด์ทางด้านเนื้อหาและด้านเสียงบรรยาย เนื่องจากการแก้ไขภาพที่คุณภาพไม่เหมาะสมเพียง 6 ภาพ หรือ 5 โรคเท่านั้น ซึ่งภาพส่วนใหญ่จัดว่าเป็นภาพที่มีความสมบูรณ์เกือบร้อยเปอร์เซ็นต์

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดทำสไลด์ประกอบการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งที่ดีเพราะการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดทำสื่อการสอนในแต่ละครั้งผู้จัดทำปัญหาพิเศษได้สรุปและให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ คือ

1. ควรมีการเปรียบเทียบภาพของอ้อยที่เป็นโรคกับภาพอ้อยที่มีลักษณะปกติ เพื่อสังเกตอาการได้ง่ายยิ่งขึ้น
2. การจัดทำสไลด์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละเรื่องควรจัดให้มีจำนวนให้พอเหมาะกับเวลาที่ใช้สอน และมีจำนวนภาพไม่มากเกินไป เพราะจะทำให้สไลด์มีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร
3. ควรมีการส่งเสริมให้จัดทำสไลด์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเน้นถึงคุณภาพของสไลด์ให้มากขึ้นอีก ทั้งนี้จะได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ทันที
4. ควรมีการประเมินเพื่อหาจุดบกพร่องของคุณภาพสไลด์ในสไลด์ที่จัดทำขึ้นใหม่ และสไลด์เก่าที่ทำไว้แล้ว เพื่อที่จะปรับปรุงให้สไลด์เหล่านั้นมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. ควรมีการเผยแพร่สไลด์ประกอบการบรรยายไปสู่สถาบันอื่น ๆ ให้มากขึ้น หรือนำมาใช้ประกอบการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนอกจากนี้ควรจะต้องร่วมมือประสานความร่วมมือกันให้พร้อม เช่น จอ เครื่องเสียง เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- 1 เกษม สุขสถาน คำบรรยายอ้อย พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพืชไร่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2519
- 2 เกษม สุขสถาน และอุคม พูลเกษ พันธุ์อ้อยที่ปลูกเป็นการค้าในประเทศไทย พระนคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์ปลับ บิลิซิ่ง , 2520
- 3 เกษตรศาสตร์ , มหาวิทยาลัย หลักการทำไร้อ้อย พระนคร:ภาควิชาพืชไร่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2521
- 4 ไชแสง ชวศิริ การสร้างสไลด์เทปโปรแกรมวิชาการพยาบาลเรื่อง"การจัดความดันโลหิต"สำหรับนักศึกษาปริญญาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521
- 5 จิระพันธ์ เขมะสุวรรณ การใช้ประโยชน์สไลด์เทปเสียงในการสอนวิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลปริญาครูศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาลัย สโศทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2518
- 6 เจนจบ นพคุณ และอำไพ บัวสำลี สไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องลักษณะโรคและแมลงศัตรูอ้อยในประเทศไทย ภาควิชาครุศาสตร์บัณฑิตอุตสาหกรรมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2527
- 7 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ การสร้างสื่อการสอน สื่อการสอน เอกสารหมายเลข 1 การสัมมนา การใช้สื่อการสอน กองวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2523 (โรเนียว)
- 8 เป็รื่อง กุมุท การพัฒนาสโศทัศน์ศึกษา ศูนย์ศึกษา 11(8):50-58 , 2507
- 9 วิชาการเกษตร , กรม เอกสารประกอบคำบรรยายอ้อย เล่มที่ 1 พระนคร:ธนประคิษฐ์-การพิมพ์ , 2523
- 10 สมหวัง พิริยานุวัฒน์ , ดร. การวิจัยบรรยาย พระนคร:คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525
- 11 สุนันท์ ปัทมาคม การผลิตสไลด์เทป เอกสารประกอบการสอน วิชาสโศทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523 (โรเนียว)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 12 สุนันทา เอกเวชวิท บทเรียนสำเร็จรูปชนิดสไลด์ประกอบเสียง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง "การขยายพันธุ์พืช"
- 13 อนันต์ ศรีโสภา, ดร.หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521
- 14 อารณ์ ควงเลขา สถิติเบื้องต้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์สถบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง , 2528



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1404/1734

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอบขอมุเตราะะงั้ให้กับนักศึกษ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท

ด้วย... นายจรูญศักดิ์ พงษ์น้อย..... นักศึกษาชั้นปีที่..... 4..... ภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิต..... มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้น
คว้าประกอบการศึกษาเรื่อง... การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ประกอบการบรรยายเรื่อง ไร้ออกยบบางชนิดในประ
เศไทย..... เสนอข้อคิดฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอขอมุเตราะะงั้จากท่าน ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นัก
ศึกษาผู้นี้เกี่ยวกับข้อมูล , สถิติ , หรือหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า จะเป็นพระคุณยิ่ง
คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(คุณหญิงวนิดา ฐปะเทมีย์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 3269984

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน
ชาย	15
หญิง	5

ตารางที่ 2 สาขาที่สอน

สาขาที่สอน	จำนวนคน
พหุกรรม	15
สัตวบาล	3
ช่างเกษตร	2
อื่น ๆ	-

ตารางที่ 3 ระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนคน
ปวช 1	1
ปวช 2	5
ปวช 3	6
ปวท 1	-
ปวท 2	-
ปวส 1	3
ปวส 2	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4

คุณภาพของสไลด์ทางด้านตัวอักษร

สไลด์ภาพที่	ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพ		การจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่		ความยากง่ายในการอ่าน	
	ดี (จำนวนคน)	ควรแก้ไข (จำนวนคน)	ดี (จำนวนคน)	ควรแก้ไข (จำนวนคน)	อ่านง่าย (จำนวนคน)	ควรแก้ไข (จำนวนคน)
1	20	-	20	-	20	-
2	18	2	19	1	20	-
3	20	-	20	-	20	-
4	20	-	20	-	20	-
6	20	-	20	-	20	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 5 สไลด์ชักจูงหรือไม่

สไลด์ภาพที่	ชักจูง	ควรแก้ไข	สไลด์ภาพที่	ชักจูง	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน		จำนวนคน	จำนวนคน
5	20	-	26	19	1
7	17	3	27	17	3
8	20	-	28	20	-
9	16	4	29	20	-
10	12	8	30	19	1
11	13	7	31	18	2
12	22	8	32	20	-
13	17	3	33	5	15
14	20	-	34	18	2
15	20	-	35	20	-
16	14	6	36	20	-
17	20	-	37	19	1
18	19	1	38	18	2
19	20	-	39	17	3
20	20	-	40	18	2
21	17	3	41	19	1
22	20	-	42	20	-
23	20	-	43	20	-
24	20	-	44	2	18
25	12	8			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ

สไลด์ภาพที่	สะอาด	ควรแก้ไข	สไลด์ภาพที่	สะอาด	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน		จำนวนคน	จำนวนคน
5	20	-	26	19	1
7	20	-	27	18	2
8	20	-	28	20	-
9	20	-	29	20	-
10	17	3	30	20	-
11	17	3	31	20	-
12	16	4	32	20	-
13	19	1	33	20	-
14	20	-	34	20	-
15	20	-	35	20	-
16	20	-	36	20	-
17	20	-	37	20	-
18	20	-	38	20	-
19	20	-	39	20	-
20	20	-	40	20	-
21	19	1	41	20	-
22	20	-	42	20	-
23	20	-	43	20	-
24	20	-	44	20	-
25	18	2			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ความปรารถนในการถ่ายภาพหรือการจัดภาพ

สไลด์ภาพที่	คี	ควรแก้ไข	สไลด์ภาพที่	คี	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน		จำนวนคน	จำนวนคน
5	20	-	26	9	11
7	18	2	27	17	3
8	20	-	28	8 20	-
9	20	-	29	20	-
10	18	2	30	20	-
11	18	2	31	20	-
12	19	1	32	20	-
13	20	-	33	15	5
14	20	-	34	18	2
15	20	-	35	20	-
16	20	-	36	20	-
17	20	-	37	20	-
18	20	-	38	20	-
19	20	-	39	20	-
20	20	-	40	16	4
21	20	-	41	18	2
22	20	-	42	20	-
23	20	-	43	20	-
24	17	3	44	17	3
25	8	12			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ภาพสไลด์เป็นตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่

สไลด์ภาพที่	ถูกต้อง		ควรแก้ไข		
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	
5	20	--	26	16	4
7	20	--	27	20	--
8	20	--	28	20	--
9	20	--	29	20	--
10	20	--	30	16	4
11	20	--	31	19	1
12	20	--	32	20	--
13	20	--	33	20	--
14	20	--	34	20	--
15	20	--	35	20	--
16	20	--	36	20	--
17	20	--	37	20	--
18	20	--	38	20	--
19	20	--	39	20	--
20	20	--	40	20	--
21	20	--	41	20	--
22	20	--	42	20	--
23	20	--	43	20	--
24	20	--	44	20	--
25	20	--			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่

สไลด์ภาพที่	ที่	ควรแก้ไข	สไลด์ภาพที่	ที่	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน		จำนวนคน	จำนวนคน
5	20	-	26	8	12
7	20	-	27	17	3
8	20	-	28	19	1
9	20	-	29	18	2
10	20	-	30	20	-
11	20	-	31	17	3
12	20	-	32	20	-
13	19	1	33	20	-
14	20	-	34	20	-
15	20	-	35	20	-
16	15	5	36	20	-
17	20	-	37	20	-
18	20	-	38	20	-
19	20	-	39	20	-
20	20	-	40	20	-
21	20	-	41	20	-
22	20	-	42	19	1
23	20	-	43	20	-
24	20	-	44	20	-
25	20	-		20	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 สีของภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริงหรือไม่

สไลด์ภาพที่	ใกล้เคียง		สไลด์ภาพที่	ใกล้เคียง	
	จำนวนคน	ควรวกัไข		จำนวนคน	ควรวกัไข
5	20	-	26	18	2
7	20	-	27	17	3
8	20	-	28	20	-
9	20	-	29	15	5
10	9	11	30	20	-
11	8	12	31	20	-
12	14	6	32	20	-
13	20	-	33	13	7
14	19	1	34	14	6
15	20	-	35	20	-
16	17	3	36	20	-
17	20	-	37	20	-
19	18	2	38	20	-
20	20	-	39	20	-
21	19	1	40	19	1
22	16	4	41	20	-
23	20	-	42	20	-
24	20	-	43	20	-
25	15	5	44	20	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 คุณภาพสไลด์ทางด้านเนื้อหาและคำบรรยาย

คำถาม	ค	ควรแก้ไข
	จำนวนคน	จำนวนคน
10. เสียงดนตรีประกอบเหมาะสมกับเรื่อง หรือไม่	17	3
11. ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงดนตรีกับคำ บรรยายหรือไม่	19	1
12. ความชัดเจนของเสียงบรรยายหรือไม่	16	4
13. การอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี หรือไม่	16	4
14. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชาหรือไม่	19	1
15. จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยาย หรือไม่	20	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทยปัญหาพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วัตถุประสงค์

เพื่อนำข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องลักษณะโรคอ้อยบางชนิดในประเทศไทย มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้สไลด์ชุดนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อที่จะนำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดีต่อไปและข้อมูลที่ได้นี้จะใช้ในการทำปัญหาพิเศษ ฉะนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม และเสนอแนวทางแก้ไขที่จะใช้ในการปรับปรุงต่อไป ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สอบถามความเป็นจริงของผู้กรอกแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย (/) ในวงเล็บ

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. ระดับชั้นที่ท่านสอน
 - () ปวช. 1
 - () ปวช. 2
 - () ปวช. 3
 - () ปวท.
 - () ปวส. 1
 - () ปวส. 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สาขาที่ท่านสอน

- () ศึกษาศาสตร์
- () สัตวบาล
- () ช่างเกษตร
- () เกษตรกรรมทั่วไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ในวงเล็บตามความเป็นจริงและตามความคิดของท่าน

สไลด์ภาพที่

1. ขนาดของตัวอักษรเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของภาพเหมาะสมหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข
2. ลักษณะของการจัดช่องไฟระหว่างตัวอักษรเหมาะสมหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข
3. ความยากง่ายในการอ่าน
 อ่านง่าย ควรแก้ไข
4. สไลด์ชัดเจนหรือไม่
 ชัดเจน ควรแก้ไข
5. ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ
 สะอาด ควรแก้ไข
6. ความปราณีตในการถ่ายภาพหรือการจัดฉาก
 ดี ควรแก้ไข
7. ภาพสไลด์ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่
 ถูกต้อง ควรแก้ไข
8. ภาพเน้นตรงจุดที่สำคัญหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข
9. วิของภาพใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่
 ใกล้เคียง ควรแก้ไข
10. เสียงดนตรีประกอบเหมาะสมกับเรื่องหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข
11. ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงดนตรีกับคำบรรยายหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข
12. ความชัดเจนของเสียงบรรยายหรือไม่
 ดี ควรแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. การอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี

() คี () ควรแก้ไข

14. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชาดีหรือไม่

() คี () ควรแก้ไข

15. จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาที่บรรยายหรือไม่

() เหมาะสม () ควรแก้ไข

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้