

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE UPPER PRIMARY SCHOOLS IN CHACHEONGSAO PROVINCE (REGION 2.)

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 1028
ชั้น เดือน ปี..... -9 มิ.ย 2537

โดย
นายพรสิทธิ์ ราชวังษ์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ศจส.



A001028

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายพรสิทธิ์ ราชวิงษ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.

A STUDY OF THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR LEARNING AND TEACH-
ING DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS OF THE UPPER PRIMARY
SCHOOLS IN CHACHEONGSAO PROVINCE (REGION 2.)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร,
ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน และความคิดเห็น ของ
ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. กลุ่มตัว
อย่าง เป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ปี
การศึกษา 2536 จำนวน 130 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง
ส่วนมากจะมีอายุมากกว่า 37 ปี จะสมรส แล้วเป็นส่วนใหญ่ มีอายุราชการมากกว่า 21 ปี เป็น
จำนวนมากที่สุด จะดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 เป็นส่วนมากจบปริญญาตรี ไม่มีวุฒิทางด้านเกษตร

หน้าที่นอกเหนือจากการสอนจะเป็น ครูประจำชั้นเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะสอน 4-6 ห้อง คาบที่เรียนที่สอน จะสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านการศึกษา มีความสนใจในทางด้านการผลิตพืชมากกว่าด้านอื่น และพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2. สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ เป็นงานวิชาชีพพื้นฐานหรือวิชาการงาน หรือวิชาบังคับ ครู-อาจารย์ จะอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ การสอนจะเน้นทางทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอมากที่สุดความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ และผู้บริหาร สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีไม่เพียงพอมากที่สุดได้แก่ เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน สำหรับ โรงเรือนสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไปมีน้อยมาก ส่วนปัญหาอุปสรรค ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเปรียบเทียบกับค่า Best สกเว้นปัญหาอุปสรรคของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ รับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนมาก ปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 และยังพบว่า สภาพพื้นที่ไม่เอื้ออำนวยในการทำเกษตร เช่น ดินเสื่อมคุณภาพ, พื้นที่ดินเป็นของวัด

3. ความต้องการข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าความต้องการของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจะอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ สกเว้นการศึกษาต่อในระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ นำไปสอนวิชาเกษตร มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 3.38 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พบว่า ทางรัฐบาลควรจัดงบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีมากที่สุด รองลงมาก็คือ ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอาจารย์ณพคุณ ศิริวารณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำตลอดจนตรวจตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ให้ความอนุเคราะห์ จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ และขอขอบคุณ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ มอบแด่บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ได้วางรากฐานและส่งเสริมการศึกษาแก่ข้าพเจ้า

พรสิทธิ์ ราชวิวงษ์

กุมภาพันธ์ 2537

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหา	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขต	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากร	12
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.4 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	15
3.5 การทดสอบแบบสอบถาม	16
3.6 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล	17
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	18
4.1 การวิเคราะห์และผลการวิจัย	18
4.2 ผลการวิจัย	20
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	43
5.1 สรุปผลการวิจัย	43
5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	44
5.3 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานการณ์ผู้ตอบแบบสอบถาม	21
2. แสดงสถานการณ์ทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	29
3. แสดงถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร	32
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	33
5. แสดงความต้องการข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	36
6. แสดงปัญหาอุปสรรคด้านอื่น ๆ	40
7. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	41



1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานและปัจจัยที่สำคัญยิ่งสำหรับความเจริญของสังคมและการพัฒนาประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางบ้านเมืองนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากรในชาติเป็นสำคัญ ประเทศใดก็ตามที่ประชากรของประเทศมีระดับการศึกษาต่ำประเทศนั้นจะไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควรเพราะ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน

ปัจจุบันการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษามีหลักสูตรและครูผู้สอน รับผิดชอบการสอนวิชาเกษตรและในสภาพการณ์ปัจจุบัน ยังไม่แน่ใจว่าจะบรรลุผลสัมฤทธิ์เพียงใด แต่ที่ปรากฏนักเรีอนไม่ได้ให้ความสนใจ โดยเฉพาะการศึกษาเกษตรต่อในระดับสูงขึ้นหรือ นำ ความรู้ทางการเกษตรไปประกอบอาชีพสังเกต ได้จากการที่นักเรียนจบการศึกษามุ่งไปศึกษาวิชา อื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเกษตรปัญหาดังกล่าวอาจเป็นไปได้ว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับ ประถมศึกษาซึ่งเป็นการสอนพื้นฐานวิชาเกษตรเบื้องต้น มีปัญหาด้านการสอนเช่น ขาดแคลน เครื่องมืออุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรหรือความไม่เข้าใจในเรื่องหลักสูตรซึ่งปัจจุบันได้มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรระดับประถมศึกษาใหม่ เมื่อพุทธศักราช 2533 โดยมี การปรับปรุงวิธีการ และ เนื้อหาเป็นผลให้ครู-อาจารย์ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หรืออาจเป็น เพราะครู-อาจารย์ผู้สอนยังต้องการความรู้ความเข้าใจในทางวิชาการโดยตรง

ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบสาเหตุอันแท้จริงจึงได้ศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะ เป็นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำกรสอนวิชาเกษตรกรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ และเป็นจังหวัดที่ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนั้น การเรียนการสอนของโรงเรียนน่าจะพิจารณาตามหลักสูตรแล้วจัดเป็นวิชาแกนและวิชาเลือกเพราะ จัดตามสภาพและความเหมาะสมของท้องถิ่น แต่ว่าการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนยังไม่มีผู้ศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือวิจัยว่าลักษณะการสอน ปัญหา อุปสรรค ความต้องการของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนและแนวทางในการสอนรวมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ดังนั้นจึงเป็นให้สมควรมีการศึกษาดังกล่าวเพื่อจะได้ทราบลักษณะ การเรียนปัญหา อุปสรรคความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ให้ดีขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคต่างๆ ด้านการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.
3. เพื่อศึกษาความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ในปีการศึกษา 2536 มีขอบเขตดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ปีการศึกษา 2536 โดยทำการศึกษาในอำเภอและกิ่งอำเภอต่อไปนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. อำเภอบางคล้า
2. อำเภอพนมสารคาม
3. อำเภอแปลงยาว
4. อำเภอสนามชัยเขต
5. กิ่งอำเภอราชสาส์น
6. กิ่งอำเภอคลองเขื่อน
7. กิ่งอำเภอท่าตะโกชัย

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาคั้งนี้มีจำนวนโรงเรียนในระดับประถมศึกษาที่อยู่ในเขต 4 อำเภอกับ 3 กิ่งอำเภอ มีจำนวน 165 แห่ง จึงทำการสุ่มจำนวนโรงเรียนที่มีจำนวนมาก มาอำเภอและกิ่งอำเภอละ 12 แห่ง ส่วนอำเภอและกิ่งอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนน้อยกว่า 12 โรงเรียนจะเอาทั้งหมด

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสถานภาพของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.
2. ทราบความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร
3. นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร

1.5 นิยามศัพท์

"ความต้องการ" หมายถึง ความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. เช่น ความต้องการด้านการศึกษา หรือการเข้ารับการฝึกอบรม หรือความต้องการเครื่องมืออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

"การพัฒนา" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้นหรือมีการวางแผนกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า การเปลี่ยนแปลงต้องเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

"การสอน" หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"ครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร" หมายถึง ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ วิชากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

"โรงเรียนประถมศึกษา" หมายถึง โรงเรียนที่ทำการสอนระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษา ภาคบังคับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชา ศึกษาถึงการปลูกพืช, การเลี้ยงสัตว์, ตลอดจนการค้าเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้จักการผลิตพืชและสัตว์ ให้เป็นประโยชน์แก่มนุษย์มากที่สุด

"จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2." หมายถึง บริเวณพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราในเขต 4 อำเภอ กับ 3 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอบางคล้า, อำเภอพนมสารคาม, อำเภอแปลงยาว, อำเภอสนามชัยเขต, กิ่งอำเภอราชสาส์น, กิ่งอำเภอคลองเขื่อน, กิ่งอำเภอท่าตะโกชัย

"สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรกรรม" หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ หรือเครื่องมือปฏิบัติงานทางการเกษตร ตลอดจนสภาพพื้นที่ทำการเกษตร

"ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร" หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียน เช่น จำนวนครู-อาจารย์ไม่เพียงพอความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์, กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร, การสนับสนุนส่งเสริมจาก ครู-อาจารย์ และผู้บริหาร เป็นต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเป็นระบบหนึ่งที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงอย่างเหนียวแน่นกับระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ การศึกษาได้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ที่เป็นสารัตถะที่คนรุ่นก่อน ๆ ได้ตรวจสอบคิดค้นไว้เป็นมรดกทางวิชาการ และวัฒนธรรมตลอดทั้งยังอบรมบ่มนิสัยคนให้กับสังคมและจัดระดับบุคคลให้กับสังคม และจัดระดับบุคคลเข้าสู่สังคมนอกจากนี้การศึกษายังสร้างความคิดที่เป็นอิสระ สร้างความหวัง ความมีเหตุผล รู้สิ่งใดดีสิ่งใดชั่วตลอดจนช่วยฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ทางด้านวิชาชีพการศึกษานั้นเป็นเครื่องมือ ที่ใช้คิดค้นแต่งเติมเสริม และเติมแต่งความต้องการของชีวิต (พจน์, 2528 : 1) ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน พัฒนากำลังคนและแรงงานอันไปสู่การพัฒนาประเทศ

สำหรับประเทศไทยการเกษตรพบว่ามีค่าสำคัญอย่างยิ่ง เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ประกอบอาชีพทางการเกษตร หรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรอีกทั้งผลผลิตที่ได้จากการทำการเกษตรยังเป็นแหล่งอาหารที่มีความสำคัญต่อชีวิต และเศรษฐกิจของประเทศด้วย ดังนั้นการพัฒนาประเทศ จะบรรลุผลสำเร็จได้ จึงขึ้นอยู่กับพัฒนาอาชีพเกษตร เป็นสำคัญซึ่งรัฐบาลทุกยุคทุกสมัย ก็ได้เล็งเห็นความสำคัญ ในเรื่องนี้ และได้พยายามทุกวิถีทางที่จะพัฒนา อาชีพเกษตรให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น (คณะอนุกรรมการการจัดการศึกษาด้านการเกษตร, 2528 : 1)

การศึกษาวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาเกษตรกรรมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่ง แยกสอนเป็นอิสระ คือ "งานเกษตร" บรรจุในกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ อีกส่วนหนึ่งบรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพกำหนดเนื้อหาไว้ 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ทุกคนต้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อสร้างนิสัยและพื้นฐานในการทำงาน ส่วนที่ 2 เป็นงานเลือกให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจเพื่อสำรวจตนเองเพียงเป็นการปูพื้นฐานด้านอาชีพและ

เพิ่มเติมเสริมต่องานพื้นฐานให้มีความเข้มข้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

จุดประสงค์เฉพาะของงานเกษตร

1. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานเกษตรซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย
4. เพื่อเป็นผู้นำทางการเกษตรที่ได้รับจากโรงเรียน ไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถความถนัดและความสนใจในการเรียนรู้และปฏิบัติงานเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อสร้างเสริมความมั่นใจ ในการปฏิบัติงานและการวางพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2533)

แนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา

เป้าหมายการศึกษา คือ การทำให้คนมีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถจิตสำนึก และมโนธรรม เพื่อให้คนได้มีอาชีพและพัฒนาประเทศเป็นประการสำคัญ และสำหรับการจัดการให้มีการเรียนการสอนงานเกษตร ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ก็เป็นการจัดตามหลัก Career education โดยได้จัดระดับประถมศึกษา เป็น Career awarness เพื่อให้เด็กได้รับรู้ในเรื่องอาชีพ ปลูกฝังทัศนคติ ให้รักอาชีพ และตื่นตัว และเด็กที่เรียนจนขึ้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่ จะไม่ได้เรียนต่อ มีแนวโน้มต้องออกไปช่วยผู้ปกครอง ในการทำไร่ทำนา จึงมีความจำเป็นที่จะให้ เยาวชนของชาติ มีความรู้ความสามารถที่พอเพียง เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ริงส์รค์, 2516 : 119) และ (Moore 1974 : 283) ได้ให้ทัศนะของการศึกษาเกษตรว่า วัตถุประสงค์เบื้องต้น ที่ครูตระหนักคือ การเตรียมคนสำหรับที่จะออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจบไปแล้วต้องมีทักษะ อย่างดีพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งนำการศึกษาของไทย หลายท่านได้ให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้ (ภิญโญ สาธร 2516 : 2) และ (ลิปพนนท์ เกตุทัต 2521 : 528) ได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการศึกษานี้เน้นด้านเกษตรกรรม สนับสนุนให้บุตรธิดาเกษตร ได้เรียนวิชาเกษตรเพื่อจะได้ออกไปช่วยบิดามารดา ด้านเกษตร โดยต้องฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยว่าการทำงานแต่เอาวัยและให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และวัยด้วย

แนวการสอนระดับประถมศึกษา

สำหรับแนวการสอนงานเกษตรกรรม ปรัชญาการศึกษาเกษตร และจุดประสงค์เฉพาะงานเกษตร เป็นหลัก ซึ่งจะสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา เบื้องต้นของ Dewey ว่า การจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่ให้มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก และให้โอกาสแก่เด็กที่เรียนได้ทำกิจกรรม เป็นเรื่องช่วย ให้เกิดการเรียนรู้ที่บังเกิดผล (พรรณี, 2522 : 25) เพราะวิธีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามวัยของผู้เรียนแล้ว การเรียนการสอนจะได้ผลดีและในวัยประถมศึกษา ครูผู้สอนควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ ในความสามารถกับกิจกรรมที่ทำด้วยมือให้มากที่สุด ในการปฏิบัติการสอนควรคำนึงถึง หลักจิตวิทยาที่ว่า ด้วยการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะมานะขยันหมั่นเพียร และชวนชวามากยิ่งขึ้น ถึงประสบผลสำเร็จ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าเด็กล้มเหลว จะมีปมด้อย เสียกำลังใจ ไม่อย่างทำงานต่อไป (บันลือ, 2578 : 24-25)

การจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้แนวความคิดในเรื่อง การสอนวิชาเกษตรให้บังเกิด ประสิทธิภาพหลายท่านดังนี้

นิคม ศรีรัตน(2532 : 138-139) ได้ให้แนวความคิดในการสอนวิชาเกษตร ในระดับ ประถมศึกษา คือ ศึกษาทฤษฎี ศึกษาเด็กและเตรียมเด็ก เตรียมบทเรียน วิธีสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ เตรียมการติดตามประเมินผล และประเมินผลให้ดีที่สุด

ลักษณะของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้น นอกจากจะมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้น ครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลา ในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ หรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืช และสัตว์นั้นไม่ได้ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีนั้น รมณีย์ อากาภิรม (2532 : 75-78) ได้กล่าวว่า ครูเกษตรที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ด้านวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนทั้งทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
 - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ

2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน
 - มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู
 - มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาชีพเกษตร
 - มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี
 - สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
 - สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น น่าสนใจ และเหมาะสม
 - สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจความจำ
 - สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การจัดการศึกษาเกษตร ของประเทศไทยในปัจจุบัน

นพคุณ ศิริวารณ (2536 : 123-128) ได้กล่าวว่า การศึกษาระบบทวิภาคี คือ ระบบการร่วมมือกันสองด้านคือทางด้านสถานประกอบการกับสถานศึกษาอีกด้านหนึ่ง สถานประกอบการอันได้แก่ฟาร์มหรือโรงงาน กับสถานศึกษา คือ โรงเรียน ระบบการศึกษาแบบนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนต้องฝึกงานอย่างจริงจังในฟาร์ม หรือสถานประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาเกษตรในระดับใดก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พานี อ่อนสุภาพ (2524 : 51-53) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจการดำเนินการสอนงานเกษตร ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน ในจำกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ครูเน้นความสำคัญของจุดประสงค์เฉพาะงานเกษตรมาก ใช้เวลาการเตรียมการสอนปานกลาง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริง การวัดผล ใช้วิธีสังเกตปัญหาที่ประสบในการดำเนินการเรียนการสอนมีปานกลาง เนื้อหางานเกษตรบางเรื่องมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัย อุปกรณ์การสอนยังขาดแคลน ไม่มีแบบเรียน งานเกษตรไม่มีครูสอนเกษตร โดยตรง และพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานเกษตรไม่เพียงพอ

มลิวัดีย์ สมไพรี (2525 : 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพหลักสูตรของประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ สรุปได้ว่า สำหรับความยากง่าย ในการนำไปสอนจริงต่อครูของจุดประสงค์เฉพาะ งานเกษตร มีข้อที่ครูใหญ่ เห็นว่า ค่อนข้างยากมาก ในการสอนคือ เพื่อสร้างความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน และการวางพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเกษตร ส่วนการติดตามวัดผล ครูใหญ่ได้น้อย คือ เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และการวางพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเสริฐ ประชาราษฎร์ (2522 : 67) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เกี่ยวกับการสอนงานเกษตร ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 สรุปได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน ให้ความเอาใจใส่ และสนใจต่องานเกษตรพอสมควร เนื้อหาเกษตรที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร ครูใหญ่ และอาจารย์ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

สภาพทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา

1. การเกษตรของจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัด ที่มีประชากรส่วนมากประกอบอาชีพ การเกษตรกรรมมีการกระจายอยู่ทั่วไป ได้แก่ การเพาะปลูกโดยเป็น อาชีพหลัก ด้านปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์เป็น

อาชีพรองจาก การเพาะปลูกมีการเลี้ยงกระจายทั่วไปทั่วทุกอำเภอ มีการเลี้ยงแบบพื้นบ้าน และเลี้ยงแบบการค้าสัตว์มากได้แก่ โค, กระบือ, สุกร, เป็ดไก่ ด้านการประมงก็เป็นอาชีพอย่างหนึ่งของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีทั้งการประมงน้ำจืด และน้ำเค็ม โดยเฉพาะแถบตอนปลายของแม่น้ำบางปะกง การชลประทาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีระบบชลประทานมานานแล้ว เป็นแหล่งผลิตพืชผลทางการเกษตร ชลประทานแบ่งเป็น 2 ขนาด คือ โดยการชลประทานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

2. การศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรามีการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน การศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับปริญญาตรี การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษา สาขาอาชีพ และมีการจัดทำที่อ่านหนังสือ ในหมู่บ้าน ตลอดจนมีห้องสมุดประชาชน ในระดับ จังหวัด อำเภอและตำบล (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา 2534 : 18-44)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความต้องการ การพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2. ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือกำหนดกลุ่มประชากร การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในเขต อำเภอบางคล้า, อำเภอพนมสารคาม, อำเภอแปลงยาว, อำเภอสนามชัยเขต, กิ่งอำเภอคลองเขื่อน และกิ่งอำเภอท่าตะโก ปีการศึกษา 2536 อำเภอและกิ่งอำเภอดังกล่าวอยู่ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 165 แห่ง

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรในกลุ่มวิชาการงาน และพื้นฐานอาชีพ เนื่องจากจำนวนโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ในเขต 4 อำเภอ กับ 3 กิ่งอำเภอดังกล่าวมาข้างต้นมีจำนวนมากและบางอำเภอ บางกิ่งอำเภอมีจำนวนน้อย จึงกำหนดให้มีการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนมากมาจำนวน 12 แห่ง ส่วนอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนน้อยกว่า 12 แห่ง ให้นำมาใช้ทั้งหมด

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4 อำเภอ กับ 3 กิ่งอำเภอมิดังนี้

อำเภอบางคล้า

จำนวนนักเรียน (คน)

โรงเรียนวัดปากน้ำ

360

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนวัดหัวไทร	212
โรงเรียนสุตะโชติประชาสรรค์	77
โรงเรียนท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย	141
โรงเรียนวัดบางกระพ้อ	59
โรงเรียนวัดสนามช้าง	157
โรงเรียนวัดศรีสุคาราม	209
โรงเรียนวัดสาวชะโงก	180
โรงเรียนวัดใหม่บางคล้า	194
โรงเรียนวัดบางกระเล็ด	326
โรงเรียนวัดหัวสวน	134
โรงเรียนเสม็ดเหนือ	312
อำเภอพนมสารคาม	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนวัดท่าเกวียน	1252
โรงเรียนวัดนาเหล้ามุก	202
โรงเรียนวัดต้นตาล	207
โรงเรียนวัดแหลมไม้ศรี	185
โรงเรียนวัดหนองเต็ด	174
โรงเรียนวัดสามหาชัย	167
โรงเรียนวัดหนองเสือ	237
โรงเรียนวัดไร่ดอน	137
โรงเรียนวัดคงขลุ่ย	288
โรงเรียนวัดหัวกระสังข์	216
โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	751
โรงเรียนบ้านปรีอวาส	108

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำเภอแปลงยาว .	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์	238
โรงเรียนวัดคงเส้น	232
โรงเรียนวัดแปลงยาว	240
โรงเรียนตลาดบางบ่อ	330
โรงเรียนวัดสำโรง	567
โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่	266
โรงเรียนบ้านเนินไร่	75
โรงเรียนวัดไผ่แก้ว	133
โรงเรียนไตรทองอุปถัมภ์	211
โรงเรียนโกรกแก้ววงพระจันทร์	280
โรงเรียนหนองปลาไหล	181
โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น	314
อำเภอสนามชัยเขต	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนบ้านหนองยาง	766
โรงเรียนสระไม้แดง	235
โรงเรียนไตรวิเทศ	245
โรงเรียนบ้านท่าซุง	228
โรงเรียนวัดลำปางงาม	363
โรงเรียนบ้านท่ากระดาน	107
โรงเรียนบ้านท่าเลียบ	261
โรงเรียนบ้านนา	272
โรงเรียนบ้านโป่งเจริญ	490
โรงเรียนบ้านหินแร่	409
โรงเรียนบ้านโป่งเกิด	350

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนบ้านคลองอุดม 503

กิ่งอำเภอรราชสาส์น จำนวนนักเรียน (คน)

โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน 513

โรงเรียนวัดหินดาษ 301

โรงเรียนวัดสะแกงาม 99

โรงเรียนวัดน้ำจ๋า 59

โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ 60

โรงเรียนวัดบางคา 93

โรงเรียนแสนกมุทาส 171

โรงเรียนวัดจรเข้ต้าย 118

โรงเรียนวัดไผ่ขวาง 59

โรงเรียนวัดเตาอิฐ 30

กิ่งอำเภอคลองเขื่อน จำนวนนักเรียน (คน)

โรงเรียนวัดบางโรง 160

โรงเรียนวัดบ้านกล้วย 84

โรงเรียนวัดคลองเขื่อน 30

โรงเรียนราษฎร์นุกูล 60

โรงเรียนวัดบางตลาด 72

โรงเรียนวัดดังก้าง 96

โรงเรียนวัดสามร่วม 171

โรงเรียนวัดก้อนแก้ว 275

โรงเรียนวัดก้อนแก้วราษฎร์บำรุง 152

โรงเรียนวัดคอนสนาม 62

โรงเรียนโสธรประชาเทวาทุณย์ 80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิ่งอำเภอท่าตะโกชัย	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนบ้านท่ากอลอญ	727
โรงเรียนวัดทุ่งสาขี	329
โรงเรียนบ้านหนองปรือกันฮาง	610
โรงเรียนบ้านท่ากระดาน	252
โรงเรียนบ้านวังหิน	325
โรงเรียนบ้านหนองประโชนัน	433
โรงเรียนบ้านกรอกสะแก	230
โรงเรียนบ้านหนองคอก	265
โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง	1098
โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ใน	294
โรงเรียนบ้านศรีเจริญทอง	194
โรงเรียนบ้านท้ายตะปอก	

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามโดยให้ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอบางคล้า อำเภอพนมสารคาม อำเภอแปลงยาว อำเภอสนามชัยเขต กิ่งอำเภอราชสาส์น กิ่งอำเภอคลองเขื่อน กิ่งอำเภอท่าตะโกชัย ปีการศึกษา 2536 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอำเภอดังกล่าวอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.

3.4 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ทำการศึกษาจากงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดสร้างแบบสอบถามวัตถุประสงค์ โดยลักษณะแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ สถานภาพการสมรส อาชีพการงาน เป็นต้น

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตร เช่น จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน การประเมินความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอนวิชาเกษตร
- เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น จำนวนครู-อาจารย์ที่สอน หรือความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน

- เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เช่น ความต้องการด้านการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร หรือการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
- เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร โดยเปิดให้ตอบอย่างอิสระ

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่ได้ทดสอบแบบสอบถามเพราะแบบสอบถามที่นำไปใช้ได้ผ่านความเห็นชอบ จากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกรักรณี เป็นนางสาวที่รับงานนี้ เธอคือ ออริสตา เธอไม่ไปไหนเลย เธอไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.6 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ซึ่งทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ออกให้ ไปติดต่อกับผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อช่วยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ เพื่อให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ตอบแบบสอบถาม แล้วรวบรวมส่งกลับมารวมไว้ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา แล้วผู้ทำการวิจัย จะไปรับแบบสอบถามกลับ



บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์และผลการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูล ได้แล้วมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้ แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

4.1.2 คำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{กำหนดให้ } X &= \text{จำนวนตัวอย่างที่ตอบในข้อนั้น} \\ N &= \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \end{aligned}$$

4.1.3 คำนวณหาค่าเต็มเฉลี่ย

$$X = \frac{fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเต็มเฉลี่ย}$$

$$x = \text{จำนวนตัวอย่างที่ตอบ}$$

$$f = \text{ความถี่}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}$$

$$\Sigma = \text{ผลรวม}$$

4.1.4 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{(N \sum fx^2) - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

4.1.5 การคำนวณหาค่า คะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญทำได้ดังนี้

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเตรียมการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

ปัญหาน้อยที่สุด	1	คะแนน
ปัญหาน้อย	2	คะแนน
ปัญหาปานกลาง	3	คะแนน
ปัญหามาก	4	คะแนน
ปัญหามากที่สุด	5	คะแนน

ความต้องการข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน

วิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ไม่ต้องการ	1	คะแนน
ต้องการน้อย	2	คะแนน
ต้องการปานกลาง	3	คะแนน
ต้องการมาก	4	คะแนน
ต้องการมากที่สุด	5	คะแนน

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาค่าได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best)

1. คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงความต้องการน้อยที่สุด
2. คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงความต้องการน้อย
3. คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงความต้องการปานกลาง
4. คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึงความต้องการมาก
5. คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึงความต้องการมากที่สุด

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	94	72.31
หญิง	36	27.69
อายุ (ปี)		
18-22	0	0.00
23-27	1	0.76
28-32	20	15.39
33-37	33	25.39
มากกว่า 37	76	58.46
สถานภาพสมรส		
โสด	17	13.07
สมรสแล้ว	105	80.77
หม้าย	4	3.08
หย่าร้าง	4	3.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุราชการ (ปี)		
1-5	7	5.38
6-10	11	8.46
11-15	35	26.93
16-20	33	25.38
21 ปีขึ้นไป	44	33.85
ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 2 ปี	5	3.85
2-5 ปี	10	7.69
4-5 ปี	4	3.08
5-6 ปี	8	6.15
มากกว่า 7 ปี	103	79.23
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครู	2	1.54
อาจารย์ 1	17	13.08
อาจารย์ 2	103	79.23
อาจารย์ 3	0	0.00
อื่น ๆ	18	13.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา, ปวส., ปมก., ปกศ.สูง, หรือเทียบเท่า	5	3.85
ปริญญาตรี	123	94.61
ปริญญาโท	2	1.54
อื่น ๆ	0	0.00
วุฒิการศึกษาเกษตร / การเกษตร		
ป.ม.ก., ปกศ.สูง	9	6.92
ปวส.	0	0.00
วทม.	3	2.31
ค.อ.บ.	1	0.77
ศศ.บ.	2	1.54
ค.บ.	34	26.15
อื่น ๆ	81	62.31
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน		
ฝ่ายแนะแนว	11	8.46
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา / ชุรการ	23	17.69
ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	20	15.38
ฝ่ายปกครอง	24	18.46
ครูประจำชั้น	71	54.62
อื่น ๆ	24	18.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน		
1 วิชา	8	6.15
2 วิชา	12	9.22
3 วิชา	25	19.23
มากกว่า 3 วิชา	85	65.40
วิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมา		
วิชาเกษตร	70	53.85
วิชาภาษาไทย	24	18.46
วิชาอังกฤษ	18	13.85
วิชาคณิตศาสตร์	43	33.08
วิชา กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	25	19.25
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	13	10.00
วิชาศิลปะ	12	9.23
วิชาดนตรี	6	4.62
วิชาพลศึกษา	25	19.23
วิชาจริยศึกษา	16	12.31
วิชาลูกเสือ, เนตรนารี	10	7.69
วิชางานประดิษฐ์	11	8.46
วิชางานบ้าน	5	3.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนห้องเรียนที่สอน (ห้อง)		
1-3	26	23.21
4-6	47	41.96
7-9	28	25.00
10-12	7	6.25
มากกว่า 12	4	3.75
อื่น ๆ	18	13.85
จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ (คาบ)		
1-5	4	3.10
6-10	8	6.15
11-15	5	3.85
16-20	19	14.61
มากกว่า 20	87	66.92
อื่น ๆ	7	5.40
การเข้ารับการฝึกอบรม		
เคย	29	22.31
ไม่เคย	101	77.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความสนใจในงานเกษตร		
การผลิตพืช	67	51.54
งานธุรกิจเกษตร	14	10.77
การผลิตสัตว์	24	18.46
งานอุตสาหกรรมเกษตร	20	15.38
งานช่างเกษตร	10	7.69
งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร	41	31.54
อื่น ๆ	1	0.77
ความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร		
พอใจที่จะสอนและพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	117	90.00
ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร	8	6.15
ไม่พอใจในการเป็นครู-อาจารย์เกษตรต้องการ เปลี่ยนอาชีพใหม่	1	0.77
อื่น ๆ	4	3.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยคิดเป็นเพศชาย ร้อยละ 72.31 และเพศหญิงร้อยละ 27.69 โดยส่วนมาก จะมีอายุมากกว่า 37 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาคือ ครูที่มีอายุ 33-37 ปี, 28-32 ปี, 23-27 ปี ตามลำดับ สถานภาพการสมรสพบว่า ครู-อาจารย์จะสมรสแล้วมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.77 รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ที่โสด คิดเป็นร้อยละ 13.07 และเป็นครู-อาจารย์ ที่โสดคิดเป็นร้อยละ 13.07 และเป็นครู-อาจารย์ที่หม้ายและหย่าร้างมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.08, อายุราชการพบว่าครู-อาจารย์ที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.85 และอายุราชการ 11-15 ปี, 6-10 ปี, 1-5 ปี รองลงมาตามลำดับ ประสบการณ์ด้านการสอน ครู-อาจารย์ที่สอนมากกว่า 87 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.23 และ 2-5 ปี, 5-6 ปี, 4-5 ปี และ ต่ำกว่า 2 ปี ตามลำดับ ตำแหน่งปัจจุบันของครู-อาจารย์ ส่วนมาก จะมีตำแหน่งอาจารย์ 1, ครู ตามลำดับ ระดับการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรส่วนมากจบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.61, อนุปริญญา, ปวส. ปมก. ปกศ.สูง , ปริญญาโทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.54 วุฒิการศึกษาเกษตร ครู-อาจารย์ ส่วนมาก ไม่มีวุฒิทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 62.31 ส่วนวุฒิ ปวส. ไม่มีครูอาจารย์มีวุฒินี้เลย หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน จากการวิจัยพบว่าครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร จะทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.62 และทำหน้าที่อื่น ๆ เช่น การเงิน, บริหาร, ฝ้ายปกครอง ฝ้ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ, ฝ้ายกิจกรรมนักศึกษา และฝ้ายแนะแนว ตามลำดับ จำนวนวิชาที่สอนพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอน จะสอนมากกว่า 3 วิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.40, สอน 3 วิชา, สอน 2 วิชา, และสอน 1 วิชา ตามลำดับ วิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.85 และวิชางานบ้านมีจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.85 จำนวนห้องเรียนที่สอนจากการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอน 4-6 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.96 และครูอาจารย์ที่สอนมากกว่า 12 ห้อง มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.57 จำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์พบว่าครู-อาจารย์ที่สอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73 และครู-อาจารย์ที่สอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์ มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.25 การเข้ารับการฝึกอบรม ครู-อาจารย์ ส่วนมากไม่เคยเข้าฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 77.69 และมีอาจารย์ที่เคยรับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 22.31 ความสนใจงานเกษตร พบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร, การผลิตสัตว์, อุตสาหกรรม-

การเกษตร, งานธุรกิจเกษตร, งานช่างเกษตร ตามลำดับ ความคิดเห็นต่อการเป็น ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ส่วนมาก ร้อยละ 90.0 จะต้องการปรับปรุงพัฒนาการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น และครู-อาจารย์ที่ต้องเปลี่ยนอาชีพใหม่ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.77



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน		
เป็นวิชาชีพพื้นฐานอาชีพหรือวิชากรงานหรือวิชา บังคับเลือกทุกคนต้องเรียน	103	79.23
มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียน เลือก	3	2.31
มีทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างต้น	24	18.46
จำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน		
1 คน	24	18.46
2 คน	39	30.00
3 คน	19	14.62
4 คน	19	14.61
5 คน	11	8.46
มากกว่า 6 คน	18	13.85
การประเมินความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร		
มาก	3	2.31
ปานกลาง	77	59.23

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อย	36	27.69
น้อยมาก	14	10.77
ครู-อาจารย์ สอนวิชาเกษตรเน้นด้านต่าง ๆ		
เน้นภาคทฤษฎี	4	3.07
เน้นภาคปฏิบัติ	23	17.69
สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป	101	77.70
สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าทฤษฎีหรือปฏิบัติ	2	1.54
การจัดกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเกษตร		
ปลูกพืชผักสวนครัว	122	93.84
และ เลี้ยงปลาสวยงาม	14	10.77
ปลูกดอกไม้ประดับ	100	76.92
และ เลี้ยงปลา	42	32.31
ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น	66	50.76
และ เลี้ยงสัตว์เล็ก	11	8.46
ปลูกพืชไร่	17	13.07
และ เลี้ยงสัตว์ปีก	34	26.15
เพาะเห็ด	35	26.92
อื่น ๆ	7	5.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 พบว่าลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน จะเปิดสอนลักษณะวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการทำงานหรือวิชาบังคับมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.23 และเปิดสอนแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรม ให้นักเรียนเลือกมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.31 จำนวนครู-อาจารย์ ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนพบว่ามีครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร จำนวน 2 คนมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 30.00 และครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร จำนวน 5 คนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.00 การประเมินความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ พบว่าครู-อาจารย์ที่มีความรู้ปานกลางมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.23 และครู-อาจารย์ ที่มีความรู้มาก มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.31 และพบว่าการสอนวิชาเกษตร จะเน้นทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ควบคู่กันไปมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.10 และเน้นทางด้านเจตคติมากกว่า ทฤษฎี หรือปฏิบัติมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.54 การจัดกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเกษตรพบว่า การปลูกพืชผักสวนครัว มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.84 และกิจกรรมประเภทอื่นมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.38

ตารางที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มีหรือน้อยมาก	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ	62	47.69	53	40.77	15	11.54
2. แหล่งน้ำใช้เพื่อการเกษตร	43	33.08	75	57.69	12	9.23
3. โรงเรือนด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	15	11.54	56	43.08	59	45.38
4. โรงเรือนด้านสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป	10	7.69	38	29.23	82	63.08
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	36	27.60	87	66.92	7	5.38
6. พันธุ์พืช	17	13.08	66	50.77	47	36.15
7. พันธุ์สัตว์	6	4.62	49	37.69	75	57.69
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง)	6	4.61	43	33.08	81	62.31
9. อุปกรณ์การสอน(สื่อโสตทัศนต่าง ๆ)	6	4.62	72	55.38	52	40.00
10. หนังสือตำรา เอกสารวิชาการ เกษตรต่าง ๆ	14	10.77	77	59.23	39	30.00
11. จำนวนห้องเรียน	53	40.77	52	4.00	25	19.23
12. ความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์และ ผู้บริหาร	73	56.15	48	36.92	9	6.92
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียน	42	32.31	57	43.38	31	12.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มีหรือน้อยมาก	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
14. คนงานช่วยเหลืองานเกษตรของ โรงเรียน	20	15.38	49	37.69	61	46.92

จากตารางที่ 3 พบว่า ความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหารพื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ และจำนวนห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอโดยคิดเป็นร้อยละ 56.15, 47.69 และ 40.77 ตามลำดับ แล้วยังพบว่าเครื่องมืองานเกษตรต่าง ๆ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร, อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่างๆ), พันธุ์พืช, ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน และคนงานช่วยเหลืองานเกษตรของโรงเรียน มีจำนวนไม่เพียงพอ โดยคิดเป็นร้อยละ 59.23, 57.69, 55.38, 50.77, 43.38, 37.69 ตามลำดับ และพบว่า โรงเรียนสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป, วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง), พันธุ์สัตว์, และโรงเรียนด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป มีไม่เพียงพอหรือน้อยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.08, 62.31, 57.69, 45.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียน มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	2.92	1.04	ปานกลาง
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์	2.94	0.22	ปานกลาง
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชา เกษตรของโรงเรียน	3.01	0.86	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียน	2.92	0.79	ปานกลาง
5. เวลาและเนื้อหาที่สอบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมี ความพอดีและเหมาะสม	2.92	0.79	ปานกลาง
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.97	0.82	ปานกลาง
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร มีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนอาคารสถานที่ ในโรงเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำเกษตร	3.17	1.03	ปานกลาง
8. คุณวุฒิความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตร	3.05	0.75	ปานกลาง
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตร	2.90	1.07	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	SD	ระดับ
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร	3.12	0.90	ปานกลาง
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	2.98	0.92	ปานกลาง
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสม เช่นมีมากหรือน้อยเกินไป	2.64	0.98	ปานกลาง
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	2.68	0.94	ปานกลาง
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้นสอนนักเรียน	2.99	0.87	ปานกลาง
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์และนักเรียนใช้กันคิดว่า ศึกษามีปริมาณเพียงพอ	2.94	0.93	ปานกลาง
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก	3.68	1.01	มาก
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน	3.02	0.89	ปานกลาง
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.27	1.15	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	\bar{X}	SD	ระดับ
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาการเกษตร	3.40	1.04	ปานกลาง
20. ความสามารถด้านความรู้ และความชำนาญในทางใช้สื่อสารการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ดีพอ	3.19	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าระดับปัญหาอุปสรรคส่วนมากจะอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาอุปสรรคของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน ซึ่งปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	1.21	ปานกลาง
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน วิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร	3.89	0.69	มาก
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง	3.86	0.93	มาก
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.77	0.82	มาก
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.79	0.87	มาก
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.88	0.78	มาก
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	3.60	0.80	มาก
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดีขึ้น	3.88	0.93	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{x}	SD	ระดับ
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น	3.89	0.88	มาก
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	4.19	0.74	มาก
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตรจัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.92	0.91	มาก
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ติดต่อดเวลาโดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนลง	3.80	0.86	มาก
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีประมาณเพียงพอ	3.97	0.81	มาก
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการ นักเรียนส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง และให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก	3.86	0.71	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	SD	ระดับ
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตร โดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน	4.16	0.70	มาก
16. ทุกโรงเรียนควรมีจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียน ผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง	3.99	0.77	มาก
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์ และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	4.01	0.76	มาก
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.08	0.78	มาก
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การจัดซื้อ การประกวด การแข่งขั้ และการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียน หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.78	0.77	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	SD	ระดับ
20.การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีคุณภาพ มีความต้องการในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38

1

ตารางที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคด้านอื่น ๆ

ปัญหา	ความถี่
1. ปัญหาด้านบุคคลกรขาดบุคคลากรที่จบวิชาเกษตรโดยตรง	6
2. ปัญหาสภาพพื้นที่ เช่นดินเป็นของวัด ทำการเกษตรได้ไม่เต็มที่ และดินเสื่อมคุณภาพ	11
3. ปัญหาขาดงบประมาณหรือเงินทุนหมุนเวียนในการทำกรเกษตร	2
4. ขาดแหล่งน้ำทำการเกษตร	7
5. ขาดเครื่องมืออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำกรเกษตร	2

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าปัญหาอุปสรรคด้านอื่น ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าปัญหาสภาพพื้นที่ เช่น ที่ดินเป็นของวัด ทำการเกษตรได้ไม่เต็มที่ และดินเสื่อมคุณภาพ มีปัญหาอุปสรรค มากที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 11) ส่วนปัญหา และอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำทำการเกษตร (มีค่าความถี่เท่ากับ 7) สำหรับปัญหาอุปสรรค ด้านบุคคลากรที่จบวิชาเกษตร และปัญหาอุปสรรคการขาดเครื่องมืออุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำการเกษตร (มีค่าความถี่ 6, 2, 2, ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ควรมีการเปิดฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชาการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	7
2. โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนหรือช่วยเหลือ จากหน่วยงานเกษตรของทางรัฐบาล เช่น เกษตรตำบล, เกษตรอำเภอ	2
3. สถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยควรมีการติดต่อประสานงานให้ความร่วมมือกับ ร.ร. ในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	1
4. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	8
5. ผู้บริหารระดับสูงควรเล็งเห็นความสำคัญของวิชาเกษตร	5
6. หน่วยงานทางราชการควรจัดทำเอกสารเผยแพร่แก่นักเรียน	
7. หลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับวัย	2
8. ทางรัฐบาลควรจัดงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	12
9. ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้ไปสอนนักเรียน	1
10. ควรจัดบุคคลากรทางด้านเกษตรให้มีความพร้อม	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรว่าควรมีการปฏิบัติดังต่อไปนี้ คือ

- ทางรัฐบาลควรจัดงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมากที่สุด (ความถี่เท่ากับ 12)
- ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นอันดับรองลงมา (มีความถี่เท่ากับ 8)
- ควรจัดบุคลากรทางด้านเกษตร ให้มีความพร้อม มีข้อเสนอแนะเป็นอันดับเดีวกันกับข้อที่ 2 (มีความถี่เท่ากับ 8)
- ควรเปิดฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีข้อคิดและข้อเสนอแนะ (ความถี่เท่ากับ 7)
- ผู้บริหารระดับสูงควรเล็งเห็นความสำคัญของวิชาเกษตรมีข้อคิดและข้อเสนอแนะ (มีความถี่เท่ากับ 5)
- หน่วยงานทางราชการควรจัดทำเอกสารเผยแพร่แก่นักเรียนมีข้อคิดและข้อเสนอแนะ (มีความถี่เท่ากับ 3)
- โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากหน่วยงานเกษตรของทางรัฐบาล เช่น เกษตรตำบล, เกษตรอำเภอ, มีข้อคิดข้อและข้อเสนอแนะ (มีความถี่เท่ากับ 2)
- หลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับวัย มีข้อคิด และข้อเสนอแนะ (มีความถี่เท่ากับ 2)
- สถาบันการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยควรมีการติดต่อประสานงานให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มีข้อคิดและข้อเสนอแนะ น้อยที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 1)
- ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้ ไปสอนนักเรียน มีข้อคิดและข้อเสนอแนะน้อยที่สุด (มีความถี่เท่ากับ 1)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ความถี่, ค่าร้อยละ และแต้มคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาการเกษตรในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2.

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงส่วนมากจะมีอายุมากกว่า 37 ปี จะสมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ มีอายุราชการมากกว่า 21 ปีขึ้นไป เป็นจำนวนมาก ตำแหน่งของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาการเกษตรส่วนมากรับตำแหน่งอาจารย์ 2 ส่วนมาจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และพบว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการเกษตร หน้าที่นอกเหนือจากการสอนพบว่าครู-อาจารย์ สอนวิชาเกษตรจะไปทำหน้าที่ครูประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ วิชาที่สอนจะสอนมากกว่า 3 วิชา จำนวนห้องที่สอนส่วนมาครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรจะสอน 4-6 ห้องมีจำนวนมากที่สุด จำนวนคาบที่สอน จะสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด และพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมทางการเกษตร และยังมีความฝันในทางการผลิตพืชมากกว่าด้านอื่น และพบว่าครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ต้องการปรับปรุงพัฒนาการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการวิจัยพบว่า ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ จะเป็นวิชางานวิชาชีพพื้นฐาน หรือวิชาภาระงานหรือวิชาบังคับสำหรับครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนมากจะมี 2 คน ถ้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้และความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีความรู้ระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ การสอนจะเน้นทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป ส่วนกิจกรรม ในการฝึกปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการเกษตรจะปลูกพืชผักสวนครัวเป็นส่วนใหญ่ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน วิชาการเกษตร พบว่าความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ และผู้บริหารมีจำนวนเพียงพอ มากที่สุด รองลงมาคือพื้นที่ และบริเวณ ให้นักเรียนปฏิบัติงาน แล้วยังพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกที่ยังไม่เพียงพอ ได้แก่ เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด รองลงมา คือ หนังสือ ตำรางานวิชาการเกษตรต่าง, และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่มีหรือมีน้อยมาก คือ โรงเรือนสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป รองลงมาคือ วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง) สำหรับปัญหา อุปสรรคส่วนมากจะอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาอุปสรรคของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ รับผิดชอบนอกเหนือการการสอนมาก ซึ่งปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 สำหรับปัญหาด้านอื่น ๆ พบว่าปัญหาสภาพพื้นที่ ที่ดิน เป็นของวัดทำการเกษตร ได้ไม่เต็มที่ และดินเป็นดินเสื่อมคุณภาพ ซึ่งมีความถี่มากที่สุด (ความถี่ 11)

ตอนที่ 3 ความต้องการข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ จะอยู่ในระดับมากยกเว้นความต้องการ ศึกษาต่อในระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ นำไปสอนวิชาเกษตร ได้อย่างมีคุณภาพมีความต้องการระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรไม่ได้มีวุฒิทางเกษตรจึงทำให้ การสอนไม่ประสบผลสำเร็จดังนั้นจึงควรจัดหาบุคลากรเฉพาะด้านมาสอน เพื่อจะทำให้การสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ในการจัดการศึกษาของหลักสูตรประถมศึกษาคควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. การศึกษาทางด้านเกษตรกรรมผู้บริหารควรเล็งเห็นถึงความสำคัญและต้องให้การสนับสนุนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จะต้องมีการเข้าฝึกอบรมสัมมนาเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดหรือรับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
5. ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะได้ผลที่ดีนั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานทางราชการ เช่น เกษตรตำบล, เกษตรอำเภอ มาคอยให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรสร้างแบบสอบถามให้มีความที่ชัดเจนและรัดกุม
2. ควรทำการศึกษาวิจัยในเขตจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

2. ในการจัดการศึกษาของหลักสูตรประถมศึกษาคควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. การศึกษาทางด้านเกษตรกรรมผู้บริหารควรเล็งเห็นถึงความสำคัญและต้องให้การสนับสนุนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
4. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จะต้องมีการเข้าฝึกอบรมสัมมนาเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดหรือรับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
5. ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะได้ผลที่ดีนั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานทางราชการ เช่น เกษตรตำบล, เกษตรอำเภอ มาคอยให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรสร้างแบบสอบถามให้มีข้อความที่ชัดเจนและรัดกุม
2. ควรทำการศึกษาวิจัยในเขตจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

วิชาการกรม กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 หลักสูตรประถมศึกษาพหุศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา

วิชาการกรม 2533 ข คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพหุศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา

คณะกรรมการจัดการศึกษาด้านเกษตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนายกรัฐมนตรื. 2528 โครงการเกษตรศึกษา : แนวนโยบายพัฒนา

การศึกษาศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล

นพคุณ ศิริวรรณ. 15 ปีครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
.2536

นิยม ศรีรัตน์. 2532 คู่มือการศึกษาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์

บรรลือ พุกกะวัน. 2518 แนวทางการสอนสำเร็จรูป คู่มือสอน ป.2 และ

เด็กแรกเรียน. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด

ประเสริฐ ประชาราษฎร์.2522. ความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์เกี่ยวกับการสอนงานเกษตร ตามหลัก

ประถมศึกษาพหุศักราช 2521. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท , มหา

วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พจน์ สะเพียรชัย. 2528. กองการศึกษา. วารสารการศึกษา แห่งชาติ

19 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) : 1

พรณี ชูทัส. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ.

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พาสี อ่อนสกุภาพ. 2524. การสำรวจการดำเนินการสอนงานเกษตร
ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง. กรุงเทพฯ :
 วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ภิญโญ สาธร. 2516 หลักบริหารการศึกษา. พระนคร. วัฒนาพานิช
- มลิวัดย์ ลัมไพรี. 2525 การเปรียบเทียบความคาดหวังของครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ.2521 กลุ่มการทำงานและพื้น
ฐานอาชีพ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโท,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รังสรรค์ ธนะพรพันธ์. 2516. แนวนโยบายผลิตครูในอนาคต. เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา
อันดับ 10 กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
- รมณีย์ อภาภิรม วิธีสอนวิชาเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
เจ้าคุณทหารทหารลาดกระบัง, 2531
- อุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา , สำนักงาน ภาวะเศรษฐกิจอุตสาหกรรม , 2534



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับ ประถมศึกษา ในเขตจังหวัด ฉะเชิงเทรา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยตามความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน และโปรดเติมคำหรือตัวเลขในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18-22 ปี 23-27 ปี 28-32 ปี 33-37 ปี มากกว่า 37 ปี
3. สถานภาพสมรส โสด สมรสแล้ว หม้าย หย่าร้าง
4. อายุราชการ _____ ปี
5. ประสบการณ์ด้านการสอน ต่ำกว่า 2 ปี 2-5 ปี 4-5 ปี 5-6 ปี
 มากกว่า 7 ปี
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน ครู อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 อาจารย์ 3
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
7. ระดับการศึกษา อนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร ป.ม.ก., ป.กศ.สูง

ปวส.

วท.บ.

ค.อ.บ.

ศศ.บ.

ค.บ.

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

ฝ่ายแนะแนว

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ

ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ฝ่ายปกครอง

ครูประจำชั้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน

1 วิชา

2 วิชา

3 วิชา

มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

10.1 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

10.2 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

10.3 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

10.4 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

10.5 วิชา _____ ชั้น _____ จำนวน _____ ห้อง เวลาสอน _____ คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาส
เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุ
ชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม	สถานที่	จัดโดย	ระหว่างวัน/เดือน/ปี
11.1 _____	_____	_____	_____
11.2 _____	_____	_____	_____
11.3 _____	_____	_____	_____
11.4 _____	_____	_____	_____
11.5 _____	_____	_____	_____

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

การผลิตพืช

งานธุรกิจการเกษตร

การผลิตสัตว์

งานอุตสาหกรรมเกษตร

งานช่างเกษตร

งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร

พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร

ไม่พอใจในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด

- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาकरण หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างต้น

2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน

- 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน 5 คน มากกว่า 6

3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด

- มาก ปานกลาง น้อย น้อยมาก

4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร

- เน้นภาคทฤษฎี เน้นภาคปฏิบัติ สอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
- สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ

5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ปลูกพืชผักสวนครัว | <input type="radio"/> เลี้ยงปลาสวยงาม |
| <input type="radio"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="radio"/> เลี้ยงปลา |
| <input type="radio"/> ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น | <input type="radio"/> เลี้ยงสัตว์เล็ก |
| <input type="radio"/> ปลูกพืชไร่ | <input type="radio"/> เลี้ยงสัตว์ปีก |
| <input type="radio"/> เพาะเห็ด | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้หรือเผยแพร่ในที่สาธารณะ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือมีน้อยมาก
<ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร 3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป 4. โรงเรือนด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป 5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ 6. พันธุ์พืช 7. พันธุ์สัตว์ 8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) 9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนศึกษาต่าง ๆ) 10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ 11. จำนวนห้องเรียน 12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร 13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน 14. คนงานช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน 15. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ 			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย

ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม 2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ 3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน 4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน 5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม 6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร					

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร					
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการ เรียนการสอนวิชาเกษตร					
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็น ความจำเป็นและความสำคัญของการ สอนวิชาเกษตร					
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการ เรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียน วิชาเกษตร					
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตร มีจำนวนไม่เหมาะสม เช่นมีมากหรือน้อย เกินไป					
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและ ร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์					
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหา ความรู้วิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้ สอนนักเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้ค้นคว้า ศึกษามีปริมาณเพียงพอ					
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก					
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้าน การเตรียมการสอน					
18. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงิน งบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่ เพียงพอ					
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการ พัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอน วิชาเกษตร					
20. ความสามารถด้านความรู้และความ ชำนาญในทางใช้สื่อการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ยังไม่ดีพอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่นๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ) _____ _____ _____					

ตอนที่ 3

ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความ
ต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น เพื่อมีความรู้ และประสบการณ์นำไปสอน วิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการ สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎี การเกษตร					
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตร เฉพาะอย่าง					
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความ รู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชา เกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการ ผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อ สามารถสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง					
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน วิชาการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง					
7. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการ ผลิตและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
<p>8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่มีคุณภาพดีขึ้น</p> <p>9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม เช่นเดียวกับหมวด/สาขาอื่น</p> <p>10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา</p> <p>11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ติดต่อดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง					
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ					
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก					
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครูอาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตร โดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการ การเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง					
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง					
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาคือ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัว พัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่นนิทรรศการ การสาธิต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ โรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้อง กับสภาพของท้องถิ่น 21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ) _____ _____ _____ _____					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

