ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชา สัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

THE STUDENTS' OPTION ABOUT TEACHING AND LEARNING ANIMAL HUSBANDRY SUBJECTS IN RAJAMANGLALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY KALASIN CAMPUS

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.
A027888

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 027588
วัน เดือน ปี 28 มิ.ย. 2536

โดย

นางสาว พันนิภา ทองจันทนาม

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์เกษตรอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพันนิภา ทองจันทนาม ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

THE STUDENTS' OPTION ABOUT TEACHING AND LEARNING ANIMAL HUSBANDRY SUBJECTS IN RAJAMANGLALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY KALASIN CAMPUS

การศึกษาเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัตวบาล อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน 5 ด้านคือ

1. สภาพแวดล้อม
2. การบริหารงานทางวิชาการและการบริการ
3. เนื้อหาวิชาการ
4. กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอน
5. บทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อนำมาเป็นแนวคิด ของการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ตอนที่ 3 ความสนใจในการเลือกวิชาเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 119 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.24 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่า ร้อยละ (%) ,ค่าแต้มเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มนี้เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุระหว่าง 19-21 ปี วุฒิก่อนเข้าศึกษา จบจากมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนของนักศึกษาเฉลี่ยทุกเทอมระหว่าง 2.00-2.50 (พอใช้) นักศึกษามีความชอบในการเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของบิดามารดาคือ ทำการเกษตรทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง และสถานที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลในวิทยาเขตมีดังนี้คือ

1. นักศึกษาเห็นด้วยกับสภาพแวดล้อมของการเรียนวิชาสัตวบาล
2. นักศึกษาเห็นด้วยกับการบริหารงานทางวิชาการและการบริการ
3. นักศึกษาเห็นด้วยกับเนื้อหาทางวิชาการ
4. นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอน
5. นักศึกษาเห็นด้วยกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม

นักศึกษาเห็นว่าวิทยาเขตควรปรับปรุงเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาวิชาสัตวบาล ควรปรับปรุง มาก
2. ด้านการสอนของอาจารย์ ควรปรับปรุง ปานกลาง
3. ด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาลัย ควรปรับปรุง ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณควรปรับปรุง ปานกลาง
5. ด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับท้องถิ่น ควรปรับปรุง ปานกลาง
6. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ควรปรับปรุง ปานกลาง

วิชาที่นักศึกษาต้องการจะให้ทางวิทยาเขต เปิดสอนมากที่สุด เลือก 3 วิชาจากทั้งหมด 10 วิชา ตามลำดับต่อไปนี้

1. การผลิตสุกร
2. สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม
3. อาหารและการให้อาหารสัตว์,การเลี้ยงโคเนื้อ

โดยสรุปนักศึกษามีความเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ดังนี้คือเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด และเห็นด้วยกับการจัดการด้านอื่น ๆ ไม่มีรายการใดเลยที่ไม่เห็นด้วย แสดงว่าวิทยาเขต ได้จัดการเรียนการสอนในสาขาสัตวศาสตร์ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง คือ การเรียนการสอนมีการฝึกปฏิบัติมาก และจากการศึกษาพบว่าถ้าจะปรับปรุงในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นแล้วควรให้ความสำคัญที่เรื่อง

เนื้อหาหลักสูตรวิชาการเลี้ยงสัตว์ ควรเน้นการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของท้องถิ่น และวิทยาเขตควรทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการแก่ท้องถิ่นทั้งด้านการบริหารงานทางวิชาการ และสถานที่ในการจัดฝึกอบรมเผยแพร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แก่ท้องถิ่นทั้งด้านการบริหารงานทางวิชาการ และสถานที่ในการจัดฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้รวมไปถึง

อาจารย์ที่สอนในวิทยาเขต ควรหมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และทันสมัยมาปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ผ.ศ. พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเรื่องนี้ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปด้วยดีเรียบร้อย ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ.โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ และขอขอบคุณทุก ๆ ท่านที่ได้ให้กำลังใจ และช่วยเหลือแนะนำจนปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พันนิภา ทองจันทนาม

30 มกราคม 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

		หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ		ก-ค
กิติกรรมประกาศ		ง
สารบัญตาราง		ช
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	2
	นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 2	การศึกษาภาคเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
	ความหมายของการศึกษา	4
	จุดมุ่งหมายการศึกษาระดับต่างๆ	5
	หลักสูตรอาชีวศึกษา	5
	ปรัชญาการศึกษาเกษตร	6
	การศึกษาเกษตรกรรม	7
	วัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรในระดับ ปวส.	7
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย	11
	ประชากร	11
	กลุ่มตัวอย่าง	11
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
	วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	12
	การทดสอบแบบสอบถาม	12
	วิธีดำเนินการส่งและรับแบบสอบถาม	13
บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูล	14
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 17
การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 28
การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 35
บทที่ 5 สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ 38
สรุปผลการวิจัย 38
สิ่งที่ควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอน 42
ข้อเสนอแนะในการวิจัย 43
ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป 44
บรรณานุกรม 45
ภาคผนวก 49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ	17
2	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ	18
3	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามวุฒิก่อนเข้าเรียน ปวส.	19
4	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน	20
5	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามความรักและสนใจในการเลี้ยงสัตว์	21
6	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพหลักของบิดามารดา	22
7	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามฐานะทางครอบครัว	23
8	แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานที่พักอาศัย	24
9	แสดงสถานะภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	25
10	แสดงคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน	28
11	แสดงคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการ และบริการเกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาล	29
12	แสดงคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาทางวิชาการจากการเรียนวิชาสัตวบาลทุกๆ วิชา	30
13	แสดงคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต	31
14	แสดงคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม	33
15	สรุปคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล	34
16	สรุปคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความแปรปวน (SD.)ของเรื่องที่วิทยาเขตควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล	35
17	แสดงจำนวนนักศึกษาที่สนใจเลือกเรียนจาก 10 วิชาที่วิทยาเขตเปิดสอน	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

18 สรุปวิชาที่นักศึกษาต้องการจะให้ทางวิทยาเขตเปิดสอนมากที่สุด เลือก 3 วิชาจากทั้งหมด 10 วิชา 37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ กันตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมโดยให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติและประกอบอาชีพได้ หรือให้รู้แนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมตามความคิดและความสนใจของแต่ละบุคคลเพื่อให้มีความสามารถชำนาญเฉพาะอย่างสอดคล้องกับการพัฒนาตลาดแรงงาน ให้ผู้ประกอบอาชีพมีคุณภาพอย่างแท้จริง มีความสามารถความถนัดและทักษะครบตามกระบวนการที่ตลาดแรงงานต้องการ การจัดการศึกษาอาชีวเกษตรนั้นมีหน่วยงานมากมายทั้งการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ เช่น กรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการจะจัดการศึกษาแก่เกษตรกรรมนอกระบบ เช่น การฝึกอบรม ส่งเสริมแนะนำ ฯลฯ

แต่เดิมมนุษย์อาศัยการล่าสัตว์ตามธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นอาหาร ต่อมาอาหารในแหล่งเก่าหมดลงไปไม่สมดุลย์กับการเกิดใหม่ของมนุษย์ มนุษย์จึงหันมาสนใจเรื่องการเลี้ยงสัตว์สำหรับใช้เป็นอาหารต่อไปจนกระทั่งเกิดเป็นอาชีพเลี้ยงสัตว์มาจนปัจจุบัน แต่การประกอบอาชีพทางการเลี้ยงสัตว์ไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร เพราะเกษตรกรอาจมีพื้นฐานทางด้านความรู้ทางการเกษตรน้อยประกอบกับความยากจนจึงทำให้ ผลผลิตการเลี้ยงสัตว์ไม่ได้ผลเท่าที่ควรดังนั้น ในการพัฒนาการเลี้ยงสัตว์ให้ประสบผลสำเร็จสิ่งสำคัญคือการให้การศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการสอนวิชาเกษตรได้กำหนดให้วิชาสัตวบาล เป็นวิชาบังคับในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แผนกเกษตรกรรมในการเรียนวิชานี้จะเน้นหนักทางด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้จัดทำคิดว่าถ้าได้มีการรวบรวม ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชาสัตวบาลในวิทยาเขตเกษตรกาฬสินธุ์นี้ว่ามีความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลอย่างไรจึงคาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษารวบรวมความคิดเป็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียการสอนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะรวบรวมความคิดเป็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2535 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งหมด 129 คน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2535 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ดังนี้

นักศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 129 คน ประกอบด้วย

- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/2 จำนวน 32 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/3 จำนวน 33 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/4 จำนวน 31 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/5 จำนวน 33 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล
2. เพื่อนำผลการศึกษาไปเสนอต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ และที่อื่น ๆ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามคำศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความคิดเห็นความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือลบต่อวิชาสัตวบาล ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจการเห็นความสำคัญของวิชาสัตวบาล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

"อาชีวศึกษา" หมายถึง การให้การศึกษาด้านอาชีพหรือการอบรมด้านอาชีพเพื่อเตรียมคนออกไปทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับงาน

"ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง" หรือที่ใช้รหัสย่อว่า ปวส. หมายถึง หลักสูตรหรือระดับการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มุ่งผลิตนักศึกษาเพื่อออกไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่นักศึกษาถนัดและตามสาขาที่เรียนมา

"สัตวศาสตร์" สาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเกษตรกรรม

"สัตวบาล" วิชาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยตรวจสอบเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของการศึกษา
2. จุดมุ่งหมายการศึกษาระดับต่าง ๆ
3. หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร
4. ปรัชญา การศึกษาเกษตร
5. การศึกษาเกษตรกรรม
6. วัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร ในระดับ ปวส.
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

<u>ความหมายของการศึกษา</u>

ได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายท่าน เช่น นิยม ศรีนพรัตน์ (2525 หน้า 73-76) การศึกษาเป็นกระบวนที่มนุษย์ใฝ่ฝันแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหรือสิ่งต่างๆ มาใส่ตัว เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดเวลาตลอดชีวิต ทำให้ชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไปหลายทาง โดยจุดมุ่งหมายให้เกิดผลในทางดีงามให้มนุษย์สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ต่างๆ นั้นปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่รวมทั้งแนวความรู้สึกนึกคิด ให้อยู่กันในสังคม ด้วยความสำเร็จและมีความสุข มีงานทำได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น สุโท เจริญสุข (2515 หน้า 7) เห็นว่าการศึกษาเป็นกระบวนการใหญ่ที่จะพัฒนาความสามารถของบุคคลแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมกับให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถใหม่ ๆ และเชื่อมโยงระหว่างความรู้ที่เรียนแล้วกับความสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้จริงๆ ช่วยให้คนสามารถคิด เพื่อตัวของเขาเองได้ก่อเกิดเป็นความกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองที่ช่วยให้คนคิดและทำในสิ่งที่ควรทำ ประมวล คิดดินสัน (2532 หน้า190) รายงานว่าการศึกษาคือการพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคล และช่วยให้เขาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขาได้เอง และเขาก็ใช้ความรู้ที่ศึกษามาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของเขาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สิปปนนท์ เกตุทัต (2518 หน้า 15) กล่าวว่าการศึกษาคือการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ทักษะ เจตนคติเพื่อให้คนได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิตและเข้าใจถึงสังคม สิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ และนำความรู้ความเข้าในเหล่านั้นมาใช้แก้ปัญหา และเสริมสร้างชีวิตและสังคมของตนเองให้ดีขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับต่าง ๆ

เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับต่างๆ พนัส หันนาคินทร์ (2521 หน้า 65-70) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามสมควรแก่วัย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะกับวัยตามความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลมีความเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่สังคม

3. การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการมุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับนักวิชาการอาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปะวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ

หลักสูตรอาชีวศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายท่าน ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกันจะขอยกมา 2 ท่านคือ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 หน้า 2) ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียน จัดให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ปรารถนาส่วนอีกท่านหนึ่งคือ Carter V. Good (1973 หน้า 149) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการคือ

1. เนื้อหาวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา

2. โครงการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.กลุ่มของวิชาหรือประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้ สำหรับนักเรียน ภายใต้การแนะแนวและควบคุมของโรงเรียน

หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรมุ่งผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะประสบการณ์ ความชำนาญในการเกษตร ตลอดจนไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถบริการแก่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประเภทต่าง ๆ ได้ เตรียมกำลังคนมุ่งเพื่อเป็นนักส่งเสริม ผู้จัดการฟาร์ม ครูเกษตรกรรมระดับประถม ผู้ช่วยงานวิจัย เอกสารการศึกษาการส่งเสริมอาชีพเกษตร (2527 หน้า 58) หลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)การเรียนการสอนจะจัดเป็นแบบทวิภาคโดยแต่ละภาคการศึกษาจะมีเวลาเรียนประมาณ 20 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 7 คาบ คาบละ 50 นาทีโดยจะรับผู้เรียนจาก 2 กลุ่มคือ

กลุ่มแรก เป็นผู้จบการศึกษาจากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ซึ่งต้องเรียนอีก 2 ปี จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตรนี้เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ 2 รับผู้จบการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)เรียนต่ออีก 3 ปี ซึ่งจะเปิดการเรียนการสอนเฉพาะวิทยาลัยในสังกัดกรมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งจะเรียน 2 ปี

หลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เป็นหลักสูตรที่ใช้สูตรที่ใช้เวลาในการศึกษา 2 ปีเป็นการศึกษาระดับช่างเทคนิค หรือนักวิชาการ ผู้เรียนจะต้องจบตามหลักสูตรนี้จะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยเรียนวิชาสหลัมพันธ์เกษตรกรรม 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเทคโนโลยีการเกษตร 48 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 18 หน่วยกิต รวม 90 หน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนในหลักสูตรนี้จะต้องมีความรู้และประสบการณ์สามารถปฏิบติงานได้ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

<u>ปรัชญาการศึกษาเกษตร</u>

ปรัชญาทางการศึกษาเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา วิจิตร ศรีสะอ้าน (2520 หน้า 17) กล่าวไว้ว่า ปรัชญาทางการศึกษา คือหลักและทฤษฎีทางการศึกษาซึ่งสามารถจะนำมาเป็นหลักหรือแนวทางในการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการ จิตผกา ธนปัญญารัชวงศ์ (2529 หน้า 39-44) ปรัชญาทางการศึกษาเกษตร คือ แนวทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกษตร ทุกฝ่ายที่จะต้องยึดเป็นหลักการในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเกษตรและการจัดการศึกษาดังกล่าว ต้องยึดหลักปรัชญา การจัดการศึกษาทางเกษตรดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเกษตรต้องยึดหลักการเรียนด้วยการทำจริง
2. โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการทางการเกษตรของชุมชน
3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาเกษตร
4. การศึกษาเกษตร เป็นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. วิชาการเกษตรต้องทันสมัยอยู่เสมอ

การศึกษาเกษตรกรรม

ชัยมงคล สุวพานิช (2515 หน้า 333) กล่าวว่า การเกษตรหมายถึงกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกผักเลี้ยงสัตว์หรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต (production) การแปรรูป (processing)และการจำหน่าย (distribution) ผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์ม ดังนั้น การศึกษาเกษตรจึงหมายถึงการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ทางด้านการเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถนำความรูทักษะและประสบการณ์ที่ถ่ายทอดต่อบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจไได้ทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียน จิตผกา ธนปัญญกรัชวงค์ (2529 หน้า 35) กล่าวว่าการศึกษาทางอาชีพควรจะจัดให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และยังต้องคำนึงถึงเรื่องอื่นๆ อีกด้วยเช่น ลัทธิทางศาสนา และค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ดังนั้น การศึกษาทางอาชีพเกษตรจึงจัดในทำนองเดียวกันหมดทุกท้องถิ่นเหมือนวิชาอื่นๆ ไม่ได้ พูลสุข มณีสวัสดิ์ (2526 หน้า 25) สรุปว่าการเรียนโดยการทำจริงด้วยตนเองมีผลดีมากแต่ต้องขึ้นอยู่กับการเลือกสถานที่ปฏิบัติและจะตอ้งมีความเข้าใจลึกซึ้งแก่สภาพท้องถิ่นนั้นจึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

วัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรระดับ (ปวส.)พ.ศ. 2527

1. เพื่อให้มีความรู้ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค หรือระดับวิชาการ
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ มีความภาคภูมิใจและมั่นใจในวิชาชีพที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อพัฒนาทางด้านวินัยในการทำงาน มีจรรยาในวิชาชีพมีความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

การเรียนการสอนจะให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น พรรณี ชูทัย (2522 หน้า 153-156) เสนอขั้นตอนในการสอนทักษะเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. อธิบายแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการหฏิบัติและสาธิตให้ดู

2. ให้ผู้เรียนลงมือฝึกหัด ปฏิบัติทันทีหลังจากอธิบายและสาธิตจบลง

3. ในขณะที่ฝึกปฏิบัติผู้สอนเพียงให้คำแนะนำเท่านั้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะนั้นด้วยตนเอง

4. ให้คำแนะนำในขณะอยู่ในบรรยากาศสบายๆ ไม่ตึงเครียดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพยายามที่จะลองฝึกปฏิบัติทักษะนั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533: เนื้อย่อความ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี จากผลการศึกษาสรุปได้ว่าในด้านการศึกษาจะประสบปัญหาต่าง ๆ เช่นกัน เช่น ปัญหาด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎี เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน บอกจุดมุ่งหมายก่อนการเรียนทุกครั้ง การบรรยาย เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติ เช่น อธิบายสาธิตก่อนการปฏิบัติทุกครั้งสื่อการสอน เช่น สไลด์ วีดีโอเทป ฯลฯ ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมและมีความรู้ความสามารถในการที่จะให้ความรู้กับเด็กนักเรียนได้อย่างเต็มที่และทันต่อเหตุการณ์เสมอ

มนัส สุวรรณพงษ์ (2531: เนื้อย่อความ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรในเรื่องต่างๆ 4 เรื่อง มีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมากดังต่อไปนี้ เนื้อหาวิชาสัตวบาลและพืชกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการฝึกงานภายนอกและภายในวิทยาลัย การบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติการฝึกงานประจำฟาร์มตามความสนใจ วีดีโอเทป สไลด์ ภาพยนต์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัสดุอุปกรณ์ต้องมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่าควรเน้นทักษะ ทางด้านการฝึกงานภายนอกและภายใน มีการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ทิพย์วรรณ์ สนะพันธุ์ (2525 หน้า 16) ได้ศึกษาสภาพวิธีการสอนของครูเกษตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพบว่า ครูอาจารย์ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ แล้วบอกให้นักเรียนจดได้เสนอแนะไว้ว่าเป็นวิธีการสอนที่ยังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต ซึ่งนักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริงทำให้การเรียนน่าสนใจขึ้น แต่ในวิยาลัยส่วนใหญ่ยังประสบกับปัญหาและอุปสรรค์เกี่ยวกับการสอนเกษตรในด้านการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและครู-อาจารย์เกษตร

เตือนใจ ธูปแช่ม (2534:เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้น ปวส. 1 และ ปวส. 2 มีความต้องการมากที่สุดคือด้านมนุษย์สัมพันธ์ รองลงมาคือด้านพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม ด้านการอบรม ด้านแนะแนว และด้านการปกครอง ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ และด้านการสอนตามลำดับ ส่วนด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจมีความต้องการน้อยที่สุด

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532:เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะทางด้านการสอน ด้านความรู้ ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรม นักศึกษาให้คำตอบว่าครูมีการการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอนมีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตร ของจริงนอกสถานที่ครูปฏิบัติน้อย ด้านจริยธรรมและความเชื่อมั่นในตัวเองครูมีมาก

จันทร์โก้ มณีสาย (2533:เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรมและเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ จึงให้การสนับสนุนและยกย่องผู้ที่จบอาชีวศึกษาเกษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว เพราะถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้เกษตรเฉพาะสาขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะทำให้มีความชำนาญในด้านนั้น ๆ เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2535 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งหมด 129 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่ได้สุ่มตัวอย่างให้ประชากรตอบแบบสอบถามทั้งหมดทุกคน ประกอบด้วยนักศึกษา ปวส. 2 ห้องต่าง ๆ ดังนี้

- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/2 จำนวน 32 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/3 จำนวน 33 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/4 จำนวน 31 คน
- นักศึกษาชั้น ปวส. 2/5 จำนวน 33 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยคือ 129 คน จึงไม่ได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างทำการศึกษามาจากประชากรทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอบถาม ตัวแปร คือ เพศ,ชั้นปีการศึกษา,อายุ,ภูมิลำเนาเดิม,คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษา ในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 40 ข้อแบ่งดังนี้

- สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล 5 ข้อ
- ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการของวิทยาเขต 5 ข้อ
- เนื้อหาด้านวิชาการ 8 ข้อ
- ด้านกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต 13 ข้อ
- ด้านบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม 4 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สิ่งที่ควรปรับปรุงการเรียน 6 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนตามระดับความคิดเห็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 3 คะแนน

เห็นด้วย ให้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความสนใจในการเลือกวิชาเรียน 3 วิชาจากทั้งหมด 10 วิชาดังนี้ อาหารและการให้อาหารสัตว์,การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด,การผลิตสุกร,การผลิตสัตว์ปีก,สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม,การเลี้ยงโคนม,การเลี้ยงโคเนื้อ,โภชนะศาสตร์สัตว์กระเพาะรวม,การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์ปีก,การเลี้ยงปลาสวยงาม

การสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

2.ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

3.ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูล ได้ตรงตามวัตถุประสงค์แบบสอบถามจะปรับปรุงจากวิทยานิพนธ์ของ นาย ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ (2526) ในเรื่อง ทรรศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบ่งแบบสอบถามเป็นตอนๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแบบปลายปิด (Close-ended Question)

การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักศึกษาวิชาเอกสัตวศาสตร์ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ในวันศุกร์ที่ 11 กันยายน 2535 จำนวน 30 ชุด และนำมาหาข้อบกพร่องต่างๆ ปรากฏว่าคำถามบางข้อไม่ชัดเจนผู้ตอบไม่เข้าใจคำถามจึงได้แก้ไขและปรับปรุงให้สมบูรณ์ และหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ α ของครอนบาช (Cronbach) จากสูตร

$$\alpha = n/n-1[1-(\Sigma Si^2/Sx^2)]$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้สัมประสิทธิ์ 0.63 ซึ่งความเที่ยงตรงของแบบสอบถามได้น้อยมากไม่ถึง 0.80 เป็นอย่างต่ำเพราะใช้ตัวอย่าง 10 ชุดเมื่อเพิ่มจำนวนแบบสอบถามเป็น 30 ชุดแล้วหาความเที่ยงตรงแบบสอบถามใหม่ ก็ได้ความเชื่อมั่น 0.97 ซึ่งความเที่ยงตรงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้แล้วจึงนำออกไปใช้จริงในการวิจัยต่อไป

<u>การส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล</u>

ทำการเก็บรวบรวมด้วยตนเองโดยผู้ทำการศึกษาได้นำแบบสอบถาม จำนวน 130 ชุดไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง คือ ปวส. 2/2 ถึง 2/5 รวมทั้งสิ้น 129 คน เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2535 โดยขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนให้เวลานักศึกษากรอกก่อนเวลาเรียนและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนใน 1 วัน จำนวนแบบบสอบถามที่ได้รับคืน 119 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 129 ชุดคิดเป็น 92.24 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์

2. เพื่อศึกษารวบรวม ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของนักศึกษา

2.วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ การเรียนการสอนวิชาสัตวบาล เพื่อรวบรวมเป็นข้อเสนอแนะ

<u>วิธีวิเคราะห์ข้อมูล</u>

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ได้แบบสอบถามที่ดีตอบสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 119 ชุด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่

2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = (X/N)\times 100$$

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จพส 374 ศ 2535
ห้องสมุด
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.

3.การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญการประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	1	คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อหาดังนี้

$$X = [(N_3 x 3)+(N_2 x 2)+(N_1 x 1)]/N$$

X = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_3 =จำนวนคนที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ปรับปรุงมาก

N_2 = จำนวนคนที่เห็นด้วย / ปรับปรุงปานกลาง

N_1 = จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย / ปรับปรุงน้อย

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.66 หมายถึงลักษณะที่ไม่เห็นด้วย / ควรปรับปรุงน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.67-2.33 หมายถึงลักษณะที่เห็นด้วย / ควรปรับปรุงปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึงลักษณะที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/ควรปรับปรุงมาก

<u>หมายเหตุ</u>

ความคิดเห็นเรื่องความคิดเห็น ใช้ ในแบบสอบถามตอนที่ 2

ความคิดเห็นเรื่องควรปรับปรุงใช้ในแบบสอบถามตอนที่ 3

027888

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

$$SD = \sqrt{\{[N\Sigma fx^2-(\Sigma fx)^2] / N(N-1)\}}$$

กำหนดให้ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σfx^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

Σfx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

5. สรุปแนวความคิดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	
	คน	%
ชาย	87	73.10
หญิง	32	26.90
รวม	119	100

เพศของนักศึกษา จำนวน 119 คน เป็นชายร้อยละ 73.10 และหญิงร้อยละ 26.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	
	คน	%
ระหว่าง 15-17 ปี	-	-
ระหว่าง 17-19 ปี	13	10.92
ระหว่าง 19-21 ปี	92	77.31
สูงกว่า 21 ปี	14	11.77
รวม	119	100

จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอายุพบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี มีร้อยละ 10.92 อายุระหว่าง 19-21 ปี ร้อยละ 77.31 และอายุสูงกว่า 21 ปีร้อยละ 11.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามวุฒิก่อนเข้าเรียน ปวส.

ระดับชั้น	จำนวน	
	คน	%
ม. 6	104	87.39
ปวช.	15	12.61
รวม	119	100

จำนวนนักศึกษาที่มาศึกษาต่อระดับ ปวส. เป็นนักศึกษาที่จบ ม. 6 ร้อยละ 87.39 และ ปวช. ร้อยละ 12.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน	จำนวน	
	คน	%
3.00-4.00 ดีมาก	31	26.10
2.50-3.00 ดี	32	26.89
2.00-2.50 ปานกลาง	50	42.01
1.00-2.00 อ่อน	6	5.04
รวม	119	100

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 (ดีมาก) มีร้อยละ 26.10,คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.00 (ดี) ร้อยละ 26.89,คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.50 (ปานกลาง) ร้อยละ 42.01 และคะแนนเฉลี่ย 1.00-2.00 (อ่อน) ร้อยละ 5.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามความรักและสนใจในการเลี้ยงสัตว์

ความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์	จำนวน	
	คน	%
มาก	73	61.34
ปานกลาง	45	37.81
น้อย	1	0.84
ไม่มีเลย	-	-
รวม	119	100

นักศึกษามีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก คิดเป็นร้อยละ 61.34 สนใจปานกลางร้อยละ 37.81 สนใจน้อยร้อยละ 0.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพหลักของบิดา-มารดา

อาชีพหลักของบิดา มารดา	จำนวน	
	คน	%
ปลูกพืช	32	26.89
เลี้ยงสัตว์	5	4.20
ทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์	16	13.44
รับจ้าง	5	4.20
ค้าขาย	18	15.12
รับราชการ	34	28.57
ทั้งรับจ้างและค้าขาย	2	1.7
ทั้งค้าขายและรับราชการ	6	5.04
อื่น ๆ	1	0.84
รวม	119	100

บิดา-มารดา ของนักศึกษามี อาชีพ ปลูกพืชร้อยละ 26.89 เลี้ยงสัตว์ร้อยละ 4.20 ทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 13.44 รับจ้างร้อยละ 4.20 ค้าขายร้อยละ 15.12 รับราชการร้อยละ 5.04 และอื่น ๆ ร้อยละ 0.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามฐานะทางครอบครัว

ฐานะทางครอบครัว	จำนวน	
	คน	%
ไม่มีปัญหา	4	3.34
ปานกลาง	97	81.51
ฝืดเคือง	18	15.12
รวม	119	100

ฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาพบว่า ไม่มีปัญหาทางเศรษฐกิจร้อยละ 3.34 ปานกลางร้อยละ 81.51 และค่อนข้างฝืดเคืองร้อยละ 15.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	
	คน	%
อยู่ในเขตเทศบาลสุขาภิบาล	71	59.70
อยู่นอกเขตเทศบาลสุขาภิบาล	48	40.33
รวม	119	100

นักศึกษา อยู่ในเขตเทศบาลสุขาภิบาลร้อยละ 59.70 และอยู่นอกเขตเทศบาล-สุขาภิบาลร้อยละ 40.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

รายการ		จำนวน	
		คน	%
เพศ	ชาย	87	73.10
	หญิง	32	26.90
อายุ	15-17 ปี	-	-
	17-19 ปี	13	10.92
	19-21 ปี	92	77.31
	สูงกว่า 21 ปี	14	11.77
วุฒิก่อนเข้าศึกษาต่อ(ปวส.)			
	ม. 6	104	87.39
	ปวช.	15	12.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	
	คน	%
ผลการเรียนของนักศึกษา เฉลี่ยทุกเทอมที่ผ่านมา		
3.00-4.00 ดีมาก	31	26.10
2.50-3.00 ดี	32	26.89
2.00-2.50 ปานกลาง	50	42.01
1.00-2.00 อ่อน	6	5.04
พื้นฐานประสบการณ์ในการเลี้ยงสัตว์		
มาก	73	61.34
ปานกลาง	45	37.81
น้อย	1	0.84
ไม่มีเลย	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	
	คน	%
อาชีพหลักของบิดา-มารดา		
ปลูกพืช	32	26.89
เลี้ยงสัตว์	5	4.20
ทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์	16	13.44
รับจ้าง	5	4.20
ค้าขาย	18	15.12
รับราชการ	34	28.57
ทั้งรับจ้างและค้าขาย	2	1.7
ทั้งค้าขายและรับราชการ	6	5.04
อื่น ๆ	1	0.84
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวบิดา-มารดา		
ไม่มีปัญหา	4	3.34
ปานกลาง	97	81.51
ฝืดเคือง	18	15.12
สถานที่พักอาศัย		
อยู่ในเขตเทศบาล สุขาภิบาล	71	59.70
อยู่นอกเขตเทศบาล สุขาภิบาล	48	40.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนวิชาสัตวบาล

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ขนาดจำนวนและความเหมาะสมของห้องเรียนวิชาสัตวบาล	2.15	0.55	เห็นด้วย
2. บรรยากาศห้องเรียน เกี่ยวกับแสง เสียง การถ่ายเทอากาศ	2.18	0.57	เห็นด้วย
3. สภาพถนนหนทาง และบริเวณของภาควิชาสัตวบาลและโรงเรือนเลี้ยงสัตว์	1.89	0.62	เห็นด้วย
4. จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์	2.07	0.64	เห็นด้วย
5. แหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่เลี้ยงสัตว์	2.05	0.63	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย (รวม)	2.086	0.602	เห็นด้วย

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ทั้งหมดมี 5 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยกับสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่วิทยาเขตจัดให้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่าค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะข้อที่ 2 มีมากที่สุดคือ 2.18 จะเห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดคือ ในด้านบรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียงและการถ่ายเทอากาศ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (S.D.) ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตเกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาล

ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและการบริการของวิทยาลัยเกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาล	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
6. การสนับสนุนด้านโรงเรือนและเครื่องมือเลี้ยงสัตว์	1.95	0.60	เห็นด้วย
7. การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือโครงการเกษตรทางการเลี้ยงสัตว์	1.92	0.63	เห็นด้วย
8. การให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการเรียนวิชาสัตวบาล	2.14	0.61	เห็นด้วย
9. การสนับสนุนจากนักการภารโรงประจำภาควิชาสัตวบาล	1.89	0.65	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย (รวม)	1.97	0.62	เห็นด้วย

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อด้าน ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการ และบริการของวิทยาเขตเกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาล ทั้งหมด 4 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยทุก ๆ เรื่อง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาทางวิชาการจากการเรียนวิชาสัตวบาลทุก ๆ วิชา

เนื้อหาทางวิชาการจากการเรียนวิชาสัตวบาล	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
10. ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ	2.52	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม	2.23	0.59	เห็นด้วย
12. ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์	2.28	0.63	เห็นด้วย
13. โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์	2.04	0.83	เห็นด้วย
14. การเลี้ยง, บำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่าง ๆ	2.10	0.66	เห็นด้วย
15. การป้องกันและควบคุมรักษาโรค	2.20	1.27	เห็นด้วย
16. การจัดจำหน่าย และทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์	2.04	0.64	เห็นด้วย
17. การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์	2.01	0.67	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย (รวม)	2.22	0.73	เห็นด้วย

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเห็นด้วยกับการจัดเนื้อหาทางวิชาการจากการเรียนวิชาสัตวบาลทุกวิชาในวิทยาเขต ทั้งหมดมี 7 ข้อ นักศึกษาคือมีคะแนนเฉลี่ย 2.22

พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งใน ข้อที่ 10 คือประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ คือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต

กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาลัย	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
18. ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน	2.16	0.59	เห็นด้วย
19. จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.09	0.67	เห็นด้วย
20. การใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเลี้ยงสัตว์ในฟาร์มของวิทยาเขต	2.05	0.59	เห็นด้วย
21. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวในด้านสัตวบาล	2.75	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
22. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน	2.74	0.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23. ครูผู้สอนมีความสามารถในด้านการสอนและบุคลิกภาพ	2.67	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
24. ครูผู้สอนความกระตือรือล้นในการสอน	2.57	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
25. ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.49	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
26. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอน	2.65	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
27. ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	2.36	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
28. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต	2.54	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
29. ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา	2.68	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
30. ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้สอนและซักถามปัญหา	2.40	0.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย (รวม)	2.47	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขตมีทั้งหมด 13 ข้อ นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดการของวิทยาเขต โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.47

พบว่าข้อที่เห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุดคือ เรื่องครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถเฉพาะตัวในด้านสัตวบาล โดย มีคะแนนเฉลี่ย 2.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม

บทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
31. วิชาสัตวบาลที่วิทยาลัยเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น	2.50	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
32. ประชาชนได้เข้าเยี่ยมชมกิจการเลี้ยงสัตว์เพื่อเอาเป็นตัวอย่าง	2.02	0.73	เห็นด้วย
33. ประชาชนได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากภาควิชาสัตวบาลในเรื่องการเลี้ยงสัตว์	1.89	0.72	เห็นด้วย
34. วิทยาลัยจัดอบรม สาธิต อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ด้านการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป	1.84	0.73	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย (รวม)	2.06	0.69	เห็นด้วย

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการทางสังคม ทั้งหมด 4 ข้อ คะแนนเฉลี่ย 2.06

พบว่านักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ เรื่องวิชาสัตวบาลที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่นคือ มีคะแนนเฉลี่ย 2.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 สรุปคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	2.08	0.60	เห็นด้วย
2. เกี่ยวกับการบริหารทางวิชาการและการบริการ	1.97	0.62	เห็นด้วย
3. เกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาการ	2.22	0.73	เห็นด้วย
4. เกี่ยวกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอน	2.47	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. เกี่ยวกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม	2.06	0.69	เห็นด้วย

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักศึกษามีความคิดเห็นทั้งหมด 5 ด้าน นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 ส่วนที่เห็นด้วย คือด้านเนื้อหาวิชาการ, ด้านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม, เกี่ยวกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม, เกี่ยวกับการบริหารทางวิชาการและการบริการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.22,2.08,2.06 และ 1.97 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 สรุปคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความแปรปรวนของ (SD) ของเรื่องที่วิทยาเขตควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล

สิ่งที่วิทยาเขตควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล	$\overline{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหาวิชาสัตวบาล	2.31	0.58	มาก
2. ด้านการสอนของอาจารย์	2.26	0.58	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาลัย	2.26	0.63	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณ	2.10	0.77	ปานกลาง
5. ด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับท้องถิ่น	2.21	0.68	ปานกลาง
6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.20	0.33	ปานกลาง

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเห็นว่า วิทยาเขตควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลทั้งหมด 6 ข้อนักศึกษาเห็นว่าวิทยาเขตควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลมากที่สุดคือ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.31 และส่วนที่รองลงมาคือ ด้านการสอนของอาจารย์และด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 และด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับท้องถิ่น,ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน,ด้านงบประมาณ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.21,2.20,2.10 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 การสนใจในการเลือกวิชาเรียน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนของนักศึกษาที่สนใจเลือกเรียนจาก 10 วิชาที่ทางวิทยาเขตเปิดสอน

วิชา	จำนวน		
	คน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาหารและการให้อาหารสัตว์	52	43.69	3
2. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	33	27.73	
3. การผลิตสุกร	74	62.18	1
4. การผลิตสัตว์ปีก	42	35.29	
5. สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม	61	51.26	2
6. การเลี้ยงโคนม	18	15.12	
7. การเลี้ยงโคเนื้อ	52	43.69	3
8. โภชนะศาสตร์สัตว์กระเพาะรวม	7	5.88	
9. การคัดเลือกและผสมพันธุ์สัตว์ปีก	9	7.5	
10. การเลี้ยงปลาสวยงาม	9	7.5	

นักศึกษามีความสนในในวิชาที่ทางวิทยาเขตเปิดให้เรียนโดยเลือกจาก 10 วิชา ให้เลือกแค่ 3 วิชานักศึกษาต้องการให้วิทยาเขตเปิดสอนดังต่อไปนี้คือ ลำดับที่ 1 การผลิตสุกร ร้อยละ 62.18 ,สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม ร้อยละ 51.26 ,และอาหารและการให้อาหารและการให้อาหารสัตว์กับการเลี้ยงโคเนื้อ ร้อยละ 43.69 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 สรุปวิชาที่นักศึกษาต้องการจะให้ทางวิทยาเขตเปิดสอนมากที่สุด เลือก 3 วิชาจากทั้งหมด 10 วิชา

ลำดับที่ของวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. การผลิตสุกร	74	62.18
2. สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม	61	51.26
3. อาหารและการให้อาหารสัตว์ การเลี้ยงโคเนื้อ	52	43.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์และเพื่อศึกษารวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาจำนวน 119 คน เกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และ อภิปรายเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาสัตวบาล และตัวแปรที่ศึกษาแบ่งเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และตัวแปรตามได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่พึงพอใจ และสิ่งที่วิทยาเขตควรปรับปรุง

การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ และใช้แนวคิดการวิจัย จากผลงานการวิจัยของ ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ(2526)เรื่อง ทัศนคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อการการเรียนวิชาสัตวบาล นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แบบสอบถาม 3 ตอน ด้วยกันคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล และตอนที่ 3 การสนใจในการเลือกวิชาเรียน เมื่อได้แบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดสอบกับกลุ่มนักศึกษา ที่มีลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 จากนั้นจึงนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือราชการจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาตอบ 129 ชุด โดยผู้วิจัยได้ไปด้วยตนเอง แต่แบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาไม่ครบตามจำนวนที่ให้ไป เพราะวันนั้นนักศึกษาขาดเรียน จึงได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 119 ชุด จากทั้งหมด 129 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.24 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาค่าความถี่ก่อน แล้วมาคำนวนร้อยละเพื่อหาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าคะแนนเฉลี่ย ของการประเมินความสำคัญ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ เบสท์(BEST)ที่กำหนดไว้ ได้ผลการวิจัยดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน 119 คนแบ่งเป็นเพศชายร้อยละ 73.10 เพศหญิงร้อยละ 26.90 นักศึกษามีอายุระหว่าง 17-19 ปีร้อยละ 10.92 ระหว่าง 19-21 ปีร้อยละ 77.31 และสูงกว่า 21 ปีร้อยละ 11.77 นักศึกษามาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87.39 และจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ 12.61 นักศึกษาในปัจจุบันมีคะแนนเฉลี่ย 1.00-2.00(อ่อน) ร้อยละ 5.04, 2.00-2.50 (ปานกลาง)ร้อยละ 42.10, 2.50-3.00(ดี)ร้อยละ 26.89 และ 3.00-4.00(ดีมาก)ร้อยละ 26.10 นักศึกษาที่มีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์น้อยร้อยละ 0.84 สนใจปานกลางร้อยละ37.81 และสนใจมากร้อยละ 61.34 บิดามารดาของนักศึกษามีอาชีพปลูกพืชร้อยละ 26.89 เลี้ยงสัตว์ร้อยละ 4.20 ทั้งปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 13.44 รับจ้างร้อยละ 4.20 ค้าขายร้อยละ 15.12 รับราชการร้อยละ 28.57 ทั้งรับจ้างและค้าขายร้อยละ 1.7 ทั้งค้าขายและรับราชการร้อยละ 5.04 และอื่นๆ ร้อยละ 0.84 ฐานะทางครอบครัวของนักศึกษา ที่ไม่มีปัญหาร้อยละ 3.34 ปานกลางร้อยละ 81.51 และค่อนข้างฝืดเคืองร้อยละ 15.12 นักศึกษาอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลสุขาภิบาลร้อยละ 59.70 และอยู่นอกเขตเทศบาลสุขาภิบาลร้อยละ 40.33

2.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ดังนี้คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 2.47 และเห็นด้วยกับด้านเนื้อหาทางวิชาการคะแนนเฉลี่ย 2.22,ด้านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมคะแนนเฉลี่ย 2.08, ด้านเกี่ยวกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคมคะแนนเฉลี่ย 2.06 และด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ และการบริการคะแนนเฉลี่ย 1.97 เป็นอันดับสุดท้าย

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่วิทยาเขตควรปรับปรุง ว่าควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลดังนี้คือ มากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 2.13 ส่วนรองลงมาคือ ด้านการสอนของอาจารย์ และ ด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาลัยคะแนนเฉลี่ย 2.26 ด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับท้องถิ่นคะแนนเฉลี่ย 2.21,ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ย 2.20 ด้านงบประมาณคะแนนเฉลี่ย 2.10 เป็นอันดับสุดท้าย

3.ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวบาลจาก 10 วิชาที่ทางวิทยาเขตที่เปิดสอน(โดยเลือก 3 วิชา) ปรากฏว่า นักศึกษาให้ความสนใจเรียนวิชาการผลิตสุกรมากที่สุดคดิเป็นร้อยละ 62.18 และวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอันดับที่ 2 คือวิชาสรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียมคิดเป็นร้อยละ 51.26 และวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอันดับที่ 3 คือ วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ และการผลิตโคเนื้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 43.69

จากการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็น ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ดังต่อไปนี้

1.สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ มีนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุส่วนมากอยู่ในช่วง 17-19 ปี วุฒิก่อนเข้าเรียนส่วนใหญ่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง มีความสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก อาชีพหลักของบิดามารดาคือการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนฐานะทางบ้านจะอยู่ในระดับปานกลาง มีที่พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลสุขาภิบาล

2.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส) มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลโดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะทางวิทยาเขตมีงบประมาณมาก มีพื้นที่มาก และเป็นวิทยาเขตที่เปิดสอนมานานแล้ว มีชนิดของสัตว์เลี้ยงที่สอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน และจำนวนของสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมต่อการเรียนการสอน และที่สำคัญ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัว ในด้านสัตวบาลมาก มีการเตรียมการสอนดี และนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้สอนอยู่เสมอ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ ได้ปฏิบัติจากสัตว์ในฟาร์มอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงอย่างเหมาะสม

ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ พึ่งบัว(2533 หน้า ก_ข)ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ของวิทยาลัยในระดับดีมาก เพราะทางวิทยาลัยให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณเกี่ยวกับด้านสัตวบาลเต็มที่ ครู-อาจารย์ มีความสามารถในด้านการสอนและถ่ายทอดความรู้ ทำให้นักศึกษาที่เข้าเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ทันที

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน สามารถสรุปและให้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

2.1ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ เรื่อง บรรยากาศเกี่ยวกับ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ ส่วนรองลงมาคือ ขนาดและความเหมาะสมห้องเรียนสัตวบาล,จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์ เป็นอันดับสุดท้ายแต่ค่าของคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับที่เห็นด้วย แสดงว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางวิทยาเขตได้จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนดี ในระดับปานกลาง

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อด้านการบริหารทางวิชาการและบริการของวิทยาเขตเกี่ยวกับการเรียนวิชาสัตวบาล นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ การสนับสนุนด้านโรงเรือน และเครื่องมือเลี้ยงสัตว์ เห็นด้วยกับ การสนับสนุนด้านกิจกรรม หรือโครงการเกษตรทางการเลี้ยงสัตว์,การสนับสนุนจากนักการภารโรง ประจำภาควิชาสัตวบาล การให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการเรียนวิชาสัตวบาล แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยแสดงว่าวิทยาเขตได้มีการบริหารทางวิชาการ และบริการดีในระดับปานกลาง

2.3 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาทางวิชาการ จากการเรียนวิชาสัตวบาล ทุกวิชานักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ เห็นด้วยกับเรื่องประเภทและชนิดของสัตว์เลี้ยง,ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม,การป้องกันและควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ, การเลี้ยงบำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่างๆ,การจัดจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์, การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย แสดงว่าวิทยาเขตได้มีการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาวิชาการให้นักศึกษาได้ดี ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นักศึกษาสามารถนำเอาไปเป็นรากฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไปได้อีก ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่า เหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนสถาบันแห่งนี้เป็นจำนวนมากก็เพราะ เนื้อหาทางด้านวิชาการที่วิทยาเขตเปิดสอนนั้น มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.4 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ เรื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวในด้านสัตวบาล, ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนดี, ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา, ครูผู้สอนมีความสมารถในการสอนและบุคลิกภาพ, ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอน, ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต, ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ครูผู้สอนตรงต่อเวลา, ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้สอน,ชนิดของสัตว์เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน,จำนวนสัตว์เหมาะกับการเรียนการสอน,การใช้เทคนิคใหม่ๆ เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มของวิทยาเขตเป็นอันดับสุดท้าย โดยคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวเกี่ยวกับสัตว์ เตรียมการสอนดีและนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้สอน ทำให้นักศึกษาเกิดความเลื่อมใสศรัทธาต่อครูผู้สอน และเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ครูผู้สอนตั้งเอาไว้ เป็นผลให้กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของวิทยาเขตมีความสำคัญและนำรายได้มาสู่วิทยาเขตจำนวนมาก จึงทำให้นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับวิชาสัตวบาลที่วิทยาเขตเปิดสอน ตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น และเห็นด้วยกับเรื่อง ประชาชนได้เข้าชมกิจการเลี้ยงสัตว์เพื่อเอาเป็นตัวอย่าง, ประชาชนได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากภาควิชาสัตวบาลในเรื่องการเลี้ยงสัตว์, วิทยาเขตอบรมสาธิตอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ด้านการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป เป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่าทางวิทยาเขตได้ช่วยเหลือประชาชนในท้องถิ่น เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เช่นออกไปตอนสุกรให้ชาวบ้านข้างเคียง ฉีดวัคซีนให้ฟรี เพราะวิทยาเขตเป็นสถานศึกษาด้านการเกษตรที่สูงที่สุดในท้องถิ่นแถบนั้น เมื่อชาวบ้านมีปัญหาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ก็ไปขอคำแนะนำที่วิทยาเขตได้ วิทยาเขตได้ให้ความช่วยเหลือและบริการทางสังคมเป็นอย่างดี

<u>สิ่งที่ควรปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล</u>

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่วิทยาเขตควรปรับปรุง ในด้านการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ดังต่อไปนี้ ปรับปรุงมากที่สุดคือ ด้านเนื้อหาวิชาสัตวบาล รองลงมาคือ ด้านการสอนของอาจารย์ด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาเขต,การศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น, การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน,ด้านงบประมาณ เป็นอันดับสุดท้าย คะแนนเฉลี่ยรวมเห็นว่าควรปรับปรุงในระดับปานกลาง แสดงว่านักศึกษามีความพึงพอใจที่จะให้วิทยาเขตปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วแต่ที่น่าสนใจคือ ด้านเนื้อหาวิชาสัตวบาล นักศึกษาต้องการให้วิทยาเขตปรับปรุงมากที่สุด ซึ่งจะสัมพันธ์กับคะแนนของความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาการ ค่าคะแนนจะออกมาในระดับปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาทางวิชาการที่วิทยาเขตจัดสอนดีอยู่แล้ว แต่ที่นักศึกษาต้องการให้ปรับปรุงด้านนี้มากที่สุดนั้น ก็เป็นเพราะนักศึกษามีความกระตือรือล้น ในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เจริญอย่างไม่หยุดยั้ง ดังนั้นอาจารย์ที่สอนต้องปรับปรุงด้านเนื้อหาให้ทันต่อวิทยาการสมัยใหม่ ของโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป ถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอนจะเตรียมการสอนดีอยู่แล้วก็ตาม ก็ต้องกระตือรือล้นหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆ อยู่เสมอ

3.ความสนใจในการเลือกเรียนวิชาสัตวบาล นักศึกษาให้ความสนใจเรียนวิชาการผลิตสุกรมากที่สุด เพราะเป็นวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อีกอย่างสุกรเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่นิยมบริโภคทั่วไปในประเทศ เมื่อผลิตจึงมีตลาดรองรับที่ดีอยู่แล้ว อาจารย์ผู้สอนวิชานี้ก็มีความชำนาญเกี่ยวกับสุกรโดยเฉพาะ มีฟาร์มให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พอเพียงจึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษาเรียนวิชานี้มาก

รองลงมาคือ วิชาสรีรการสืบพันธ์และการผสมเทียม เพราะนักศึกษาต้องการนำเอาวิชานี้ ไปเป็นประโยชน์ในการผลิตสัตว์ ให้ได้ผลผลิตจำนวนสัตว์มากที่สุด และเป็นวิชาที่เรียนสนุก มีการปฏิบัติจริง สามารถนำวิชาเรียนไปประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบได้

สุดท้ายคือวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์และการเลี้ยงโคเนื้อ โดยวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญ เพราะถ้าจะเลี้ยงสัตว์ให้ดีแล้วต้องเข้าใจหลักการให้อาหารสัตว์ เป็นพื้นฐานขั้นแรกก่อนจึงจะสามารถเลี้ยงสัตว์ให้ประสบผลสำเร็จได้ ส่วนวิชาการเลี้ยงโคเนื้อนั้น นักศึกษาเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนสนุก อาจารย์ผู้สอนมีอารมณ์ขัน และโคเนื้อเป็นสัตว์ที่เลี้ยงได้ง่าย ปล่อยตามสภาพอกกาศแห้งแล้งได้ ไม่ต้องคอยดูแลมากนัก และมีตลาดรองรับอยู่แล้ว นักศึกษาจึงสนใจเลือกเรียนวิชานี้

<u>ข้อแนะนำเพื่อการปฏิบัติ</u>

จากการวิจัยดังนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยใช้ในการปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาสัตวบาลดังต่อไปนี้

1.ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลคือมีความพึงพอใจต่อกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มาเรียนในวิทยาเขตกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจในเรื่องของ ชนิดและจำนวนของสัตว์เลี้ยงที่วิทยาเขตเปิดสอน พึงพอใจในตัวอาจารย์ผู้สอนทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ การเตรียมการสอน ความเป็นกันเองกับนักศึกษา กระตือรือล้นที่จะสอนมีความคิดสร้างสรรค์และนำเทคนิคใหม่ๆ มาสอนตลอดเวลา ดังนั้นผู้ที่เป็นอาจารย์สอนในวิทยาเขตกาฬสินธุ์ต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น เพื่อการเรียนการสอนจะได้ประสบผลสำเร็จได้ดี และนักศึกษาจบออกมามีคุณภาพ

2.เนื้อหาหลักสูตรวิชาการเลี้ยงสัตว์ ควรเน้นด้านการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของท้องถิ่น และวิทยาเขตควรทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ทั้งทางด้านการบริการทางวิชาการและสถานที่ในการฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้

3.อาจารย์ที่สอนในวิทยาเขตควรหมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และทันสมัยมาปรับปรุงการสอนตนเองให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับวิทยาลัยเกษตรกรรม หรือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตแห่งอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลจะเหมือน หรือแตกต่างกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

2.ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาระดับอื่นที่ไม่ใช่เฉพาะ ปวส.เท่านั้นเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันกับนักศึกษาระดับ ปวส.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

จันทร์โก้ มณีสาย 2533."ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา" ปัญหาพิเศษ ,สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จิตผกา ธนปัญญารัชวงศ์ 2529. หลักการศึกษาเกษตร ภาควิชาพัฒนาการเกษตร, คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ 2532."คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์" ปัญหาพิเศษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชัยมงคล สุวพานิช 2515. คู่มือการเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ :วราวุฒิการพิมพ์

เตือนใจ ธูปแช่ม 2534."คุณลักษณะครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา" ปัญหาพิเศษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ 2525."สภาพวิธีสอนของครูเกษตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง" ปัญหาพิเศษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นฤดล พงศ์ทองกุล 2524."ทรรศนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรแผนกเกษตรกรรม ที่มีต่อการศึกษาวิชาการขยายพันธุ์พืชในวิทยาลัยเกษตรกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิยม ศรีนพรัตน์ 2524. ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ 2523. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์

เบจญมาศ พึ่งบัว 2523."ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี" ปัญหาพิเศษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528. สถิติวิจัย1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิลิกส์เซนเตอร์

ปัญญา หิรัญรัคมีไวคยะนันท์ และ โสภณ ธนะมัย 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประคอง กรรณสูตร 2522. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

ประมวล ดิคคิดสัน 2532. จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมการฝึกหัดครู

พนัส หันนาคินทร์ 2521. การศึกษาของไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช

พรรณี ชูทัย 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพฯ : วราวุฒิการพิมพ์

พูลสุข มณีสวัสดิ์ 2526. เกษตรในชีวิตประจำวัน กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครู สวนดุสิต

มนัส สุวรรณเพงษ์ 2531."ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ยุทธภูมิ หาชัยภูมิ 2524."ทรรศนคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาเอกเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชา สัตวบาล ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รมณีย์ อาภาภิรมย์ 2529.คู่มือการทำปัญหาพิเศษ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิจิตร ศรีสะอ้าน 2520. หลักการบริหารการศึกษา ประมวลบทความการนิเทศน์การศึกษาปี 2520 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุนทรี

วิชัย วงค์ใหญ่ 2525. การพัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

สุดโท เจริญสุข 2515. เทคนิคของความเป็นครู กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

สิปนนท์ เกตุทัต 2518. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมจุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

เอกสารการสอนชุดวิชา การศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร 2527 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

อัมพร มีสุข 2517. สภาพปัจจุบันและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพฯ : ประเสริฐการพิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Best,John W. 1963. Research in Education. New Jersey : Prentice-Hall, Inc

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสัตวศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์

คำแนะนำในการตอบคำถาม

1. โปรดตอบคำถามทุกข้อ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาระดับ ปวส.2 วิชาเอกสัตวศาสตร์ในวิทยาเขตกาฬสินธุ์
3. กรุณาอ่านข้อความหรือคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นคำตอบที่เหมาะสม หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. คำถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ก. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

1. เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
2. เกี่ยวกับการบริหารทางวิชาการ และการบริการ
3. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการ
4. เกี่ยวกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์
5. เกี่ยวกับบทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม

ข. สิ่งที่ควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับ การสนใจในการเลือกวิชาเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1

คำถามทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1. เพศ ( )ชาย ( )หญิง

2. อายุ ( )15-17 ปี ( )17-19 ปี ( )19-21 ปี ( ) สูงกว่า 21 ปี

3. วุฒิก่อนเข้าเรียน ปวส.

( )มัธยมศึกษาปีที่ 6

( )ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

4. ผลการเรียนของท่านที่ผ่านมาคิดเฉลี่ย

( )3.00-4.00 ดีมาก ( ) 2.00-2.50 พอใช้

)2.50-3.00 ดี ( ) 1.00-2.00 อ่อน

5. ท่านมีความรักชอบและสนใจในงานเลี้ยงสัตว์มากน้อยเพียงใด

( ) มีมาก ( ) มีน้อย

( ) มีปานกลาง ( ) ไม่มีเลย

6. อาชีพที่เกิดรายได้ของบิดามารดาของท่าน

( ) ทำการเกษตร _____ ปลูกพืช

_____ เลี้ยงสัตว์

( ) รับจ้าง

( ) ค้าขาย

( ) รับราชการ

( ) อื่นๆ (ระบุ) _____

7. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวบิดามารดาของท่าน

( ) ไม่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ (ค่อนข้างร่ำรวย)

( ) ปานกลาง

( ) ค่อนข้างจะฝืดเคือง

8. สถานที่พักอาศัย

( ) อยู่ในเขตเทศบาล

( ) อยู่นอกเขตเทศบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ก. ท่านมีความคิดเห็นเช่นไรต่อการ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1 จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาสัตวบาล ของวิทยาเขต			
1) ขนาด จำนวน และความเหมาะสมของห้องเรียนวิชาสัตวบาล			
2) บรรยากาศห้องเรียนเกี่ยวกับ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศดี			
3) สภาพถนนหนทางและบริเวณของภาควิชาสัตวบาล และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ดี			
4) จำนวนและขนาดโรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์เหมาะสม			
5) แหล่งน้ำหรือระบบน้ำภายในบริเวณสถานที่เลี้ยงสัตว์			
2. ลักษณะการบริหารงานทางวิชาการและการบริการของวิทยาเขตกับการเรียนวิชาสัตวบาล			
1) การสนับสนุนด้านโรงเรือนและเครื่องมือการเลี้ยงสัตว์			
2) การสนับสนุนด้านกิจกรรมหรือโครงการเกษตรทางการเลี้ยงสัตว์			
3) การให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการเรียนวิชาสัตวบาล			
4) การสนับสนุนจากนักการภารโรง ประจำภาควิชาสัตวบาล			
3. เนื้อหาวิชาการที่ท่านได้รับจากการเรียนวิชาสัตวบาลทุกๆ วิชาในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้			
1) ประโยชน์และความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีต่อประเทศชาติ			
2) ความเหมาะสมของสภาพการเลี้ยงสัตว์กับสภาพแวดล้อม			
3) ประเภทและชนิดของการเลี้ยงสัตว์			
4) โรงเรือนและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์			
5) การเลี้ยง, บำรุงพันธุ์สัตว์ในระยะต่างๆ			
6) การป้องกันและควบคุมรักษาโรคตามพระราชบัญญัติ			
7) การจัดจำหน่ายและทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์			
8) การจัดทำบัญชีที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. กิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการสอนของวิทยาเขต			
1) ชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงสอดคล้องกับวิชาที่เปิดสอน			
2) จำนวนสัตว์แต่ละชนิดเหมาะสมกับการเรียนการสอน			
3) การใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการเลี้ยงสัตว์ในฟาร์มของวิทยาเขต			
4) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเฉพาะตัวด้านสัตวบาล			
5) ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน			
6) ครูผู้สอนมีความสามารถในด้านการสอนและบุคลิกภาพ			
7) ครูผู้สอนมีความกระตือลือล้นในการสอน			
8) ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
9) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอน			
10) ครูผู้สอนตรงต่อเวลา			
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการสาธิต			
12) ครูผู้สอนมีความสัมพันธ์เป็นกันเองกับนักศึกษา			
13) ครูผู้สอนนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้สอนและซักถามปัญหา			
5. บทบาทของภาควิชาต่อการบริการสังคม			
1) วิชาสัตวบาลที่วิทยาเขตเปิดสอนตรงกับความสนใจของประชาชนในท้องถิ่น			
2) ประชาชนได้เข้ามาเยี่ยมชมกิจการการเลี้ยงสัตว์เพื่อเอาเป็นตัวอย่าง			
3) ประชาชนได้เข้ามาขอความช่วยเหลือทางวิชาการภาควิชาสัตวบาลในเรื่องการเลี้ยงสัตว์			
4) วิทยาเขตจัดอบรม สาธิต อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ทางด้านการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่างแก่ประชาชนทั่วไป			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. สิ่งที่วิทยาเขตควรปรับปรุงการเรียนการสอนด้านต่างๆ ดังนี้

	ระดับที่ควรปรับปรุง		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1) ด้านเนื้อหาวิชาสัตวบาล			
2) ด้านการสอนของอาจารย์			
3) ด้านการจัดการฟาร์มของวิทยาเขต			
4) ด้านงบประมาณ			
5) ด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น			
6) ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนการสอน			

ตอนที่ 3 ความสนใจการเลือกเรียนวิชาสัตวบาล

ถ้าวิทยาเขตเปิดสอนวิชาสัตวบาล 10 วิชาท่านจะเลือกเรียนวิชาใด (ให้เลือก 3 วิชา)

( ) 1 อาหารสัตว์และการให้อาหารสัตว์ เหตุผล_____

( ) 2 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด เหตุผล_____

( ) 3 การผลิตสุกร เหตุผล_____

( ) 4 การผลิตสัตว์ปีก เหตุผล_____

( ) 5 สรีรการสืบพันธุ์และการผสมเทียม เหตุผล_____

( ) 6 การเลี้ยงโคนม เหตุผล_____

( ) 7 การเลี้ยงโคเนื้อ เหตุผล_____

( ) 8 โภชนศาสตร์สัตว์กระเพาะรวม เหตุผล_____

( ) 9 การคัดเลือกและการผสมพันธุ์สัตว์ปีก เหตุผล_____

( ) 10 การเลี้ยงปลาสวยงาม เหตุผล_____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้