



เรื่อง

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS
OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN PRAE AND NAN PROVINCE.

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ ตลท.



A027904

โดย

นาย ปริเยศ สิทธีสรวง
เลขหมู่.....027904
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี..... 12. 11. 2538

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายปรีเยศ สิทธิสรวง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEED FOR DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN PRAE AND NAN PROVINCE.

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาถึง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ประชากรที่ศึกษาคือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแพร่ 16 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 52 คน และจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดน่าน 18 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้โดยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา และครู-อาจารย์โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ซึ่งแบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ตอน และผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ และจังหวัดน่านให้ทางสามัญศึกษาจังหวัดแพร่และน่าน ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัด ผลปรากฏว่าผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จากโรงเรียนในจังหวัดแพร่ครบทั้ง 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และโรงเรียนมัธยมในจังหวัดน่านได้ 29 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.44 รวมแบบสอบถามทั้ง 2 จังหวัดได้ 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.51

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครู-อาจารย์เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่สมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 11-20 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. เกษตรศาสตร์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร 11-15 ปี หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ทำการสอนทั้งหมด 16-20 คาบ / สัปดาห์วิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่คือ วิชาเกษตร ระดับที่สอนส่วนใหญ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนที่สอน 11-20 คน จำนวนคาบ 1-5 คาบ/สัปดาห์ไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ในรอบ 3 ปีการศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชา หลักการขยายพันธุ์พืช ระดับชั้นที่สอนในภาคเรียนนี้ในรอบ 3 ปีการศึกษา สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ส่วนใหญ่สอนซ้ำรายวิชาเดิม สอนรายวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตรเพราะ จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ และในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว สอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์เหมาะสมอยู่แล้ว ควรสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด เคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนคือ การจัดทำแผนการสอน และเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรคือ เกษตรกรรมชาติ การอบรมครั้งสุดท้ายเกินกว่า 5 ปีมาแล้ว

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น ส่วนใหญ่ทางโรงเรียน กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จะมีความตั้งใจแต่ไม่มากนัก ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่สอนเหมาะสมดีแล้ว จำนวนนักเรียนในกลุ่ม 21-30 คน กลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน ส่วนใหญ่มีห้องเรียนโดยเฉพาะ ส่วนการสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่ หรือสถานที่ปฏิบัติงานให้เป็นส่วนใหญ่ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาที่สอนเกี่ยวกับพืช ส่วนใหญ่จะมีพื้นที่ น้อยกว่า 1 ไร่ วิชาที่สอนเกี่ยวกับสัตว์ พื้นที่ก็น้อยกว่า 1 ไร่เช่นกัน ส่วนวิชาเกี่ยวกับประมงและวิชาด้านอื่นๆนั้น มีพื้นที่อยู่ระหว่าง 1-3 ไร่ การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ ในด้านการเตรียมการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน ส่วนใหญ่ก็จะทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ส่วนการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรจะดำเนินการโดย ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากที่สุดก็คือ ของจริง

ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและด้านที่ต้องการมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร ความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติม ต้องการรับการฝึกอบรมมากที่สุดคือการใช้และการผลิตสื่อการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตรมากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร และต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านการพูดมากที่สุด ต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา ต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ให้จัดหาพื้นที่ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ และต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนพวกวีดีทัศน์มากที่สุด และต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณต่าง ๆ ให้เพียงพอ ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ให้จัดการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ การกำหนดเนื้อหารายวิชาไม่ค่อยมีปัญหา ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรคือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนมากที่สุด คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป การแก้ปัญหาเรื่องสื่อและอุปกรณ์ส่วนมากต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ต้องการให้เพิ่มพูนความรู้ครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยการอบรมและดูงานนอกสถานที่ พัฒนาบุคลากรทางวิชาการเกษตรให้มีการตื่นตัวและมีประสบการณ์ ให้ทันกับสภาพการเกษตรและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจวิชาเกษตรให้มากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วงไปด้วยดีเรียบร้อย ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน และคณะ ที่ได้ดำเนินการรับ-ส่งแบบสอบถาม ประสานงานกับ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัด ให้กรอกแบบสอบถามครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านทุกคน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

อีกคนที่ขาดเสียไม่ได้คือ คุณป้า สดศรี รัตนพันธ์ ที่ได้ทำให้ผู้วิจัยมีวันขึ้นมาได้ และยังกรุณาซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณประโยชน์ใดๆ ที่เกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ขออุทิศส่วนกุศลให้คุณปู่ ประสิทธิ์ คุณย่า บุญเรือง คุณลุงประศาสน์ สิทธิสรวง และขอมอบแต่ บิดา มารดา ป้า อา ครู-อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประศาสน์วิชาให้ และมีพระคุณทุกท่านที่ไม่สามารถจะกล่าวลงในที่นี้ได้

ปริเยศ สิทธิสรวง

7 มีนาคม 2538

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก-ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช

บทที่

1. บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
1.5 นิยามศัพท์.....	6

2. การตรวจเอกสาร

2.1 ประวัติย่อของมัธยมศึกษา.....	8
2.2 ความหมายของการศึกษาเกษตร.....	8
2.3 ปรัชญาการศึกษาเกษตร.....	9
2.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	10
2.5 ความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับ.....	11
2.6 การศึกษาเกษตรในสมัยปัจจุบัน.....	13
2.7 การศึกษาเกษตรกับการพัฒนาประเทศ.....	14
2.8 ปัญหาและข้อคิดในการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทย.....	15
2.9 ข้อคิดในการจัดการศึกษาเกษตร.....	18
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.11 สภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน.....	28

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	30
----------------------------------	----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
3.3	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.3.1	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
3.3.2	วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของ..	32
	แบบสอบถาม	
3.3.3	การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test).....	32
3.3.4	วิธีการดำเนินการส่งแบบถาม.....	33
3.3.5	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	33
4.	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4.2	ผลการวิจัย.....	35
4.2.1	ผลการวิจัยตอนที่ 1.....	35
4.2.2	ผลการวิจัยตอนที่ 2.1.....	66
4.2.3	ผลการวิจัยตอนที่ 2.2.....	79
4.2.4	ผลการวิจัยตอนที่ 3.1.....	98
4.2.5	ผลการวิจัยตอนที่ 3.2.....	109
5.	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	121
5.2	ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	129
	บรรณานุกรม.....	131
	ภาคผนวก.....	134

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	35
2. แสดงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	66
3. แสดงความต้องการ ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร.....	79
4. แสดงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	98
5. แสดงสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน.....	106
6. แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครู-อาจารย์ผู้สอน.....	109

วิชาเกษตร



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาอาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในด้านการเตรียมบุคคลให้มีความสามารถ ในการประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจของบุคคล และมีผลผูกพันไปถึง ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาในปัจจุบัน จึงมุ่งเน้นในเรื่องการศึกษาวิชาอาชีพในทุกๆระดับ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนที่เรียนจบออกไปจะกลายเป็นแรงงานที่มีฝีมือ และมีสมรรถภาพอย่างเพียงพอ การฝึกหัดวิชาอาชีพเท่ากับเป็นการสร้างกำลังแรงงานให้เป็นช่างฝีมือระดับกลาง ซึ่งประเทศชาติต้องการมากยิ่งขึ้น กว่ากำลังแรงงานในระดับใด ๆ ทั้งสิ้น (วินิช, 2529:115)

งานเกษตรเป็นงานสร้างปัจจัยสี่ ให้แก่ประชาชนในประเทศ รวมทั้งเป็นงานสร้าง และขยายฐานการอุตสาหกรรมในประเทศ และช่วยส่งเสริมให้งานบริการและการค้า สามารถดำเนินการขยายตัวออกไปได้ ภาวะเศรษฐกิจสังคม และความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ จึงขึ้นอยู่กับงานอาชีพการเกษตรทั้งสิ้น (นพคุณ, 2536:225)

การนำหลักสูตรวิชางานเกษตรมาใช้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญมาก เนื่องจากประชากรของประเทศส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตร ไม่ว่าจะเป็นการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ ครู-อาจารย์ผู้สอน จะจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นด้วย ปัญหาที่ตามมาก็คือ ในปัจจุบันปรากฏว่า นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ไม่ให้ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตร แต่กลับไปสนใจวิชาอื่น ผลดังกล่าวอาจมาจากสาเหตุ เช่นปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอน ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ทำให้ การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร การจัดการศึกษาในจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาว่ามีปัญหาอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไรนั้น ยังไม่มีผู้ศึกษาและวิจัยมาก่อน ดังนั้นจึงเห็นสมควรให้ มีการวิจัยในเรื่องดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทาง ที่จะได้รับข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน เพื่อให้การศึกษาเกษตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอน และการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
3. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
5. เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน โดยทำการศึกษาในกลุ่มครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมด ในจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ซึ่งมีโรงเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งหมด 34 โรงเรียน คือ จากจังหวัดแพร่ 16 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 52 คน และจากจังหวัดน่าน 18 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรทั้งหมด 45 คน รวมจำนวนครูเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านทั้งหมด 97 คน ซึ่งแยกเป็นอำเภอและกิ่งอำเภอได้ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่ จำนวน 16 โรงเรียน มีดังนี้

จังหวัดแพร่	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู เกษตร	จำนวน นักเรียน
อ. เมือง			
1. ร.ร. พิริยาลัย	155	5	3,047
2. ร.ร. นาริรัตน์	162	4	3,206
3. ร.ร. เมืองแพร่	24	1	342
4. ร.ร. ถิ่นโสภาศึกษา	69	5	1,105
5. ร.ร. ท่าข้ามศึกษา	23	2	361
6. ร.ร. ห้วยม้าวิทยาคม	29	1	622
อ. เด่นชัย			
1. ร.ร. วิไลเกียรติอุปถัมภ์	67	4	1,091
อ. ร้องกวาง			
1. ร.ร. ร้องกวางอนุสรณ์	97	6	1,921
อ. ลอง			
1. ร.ร. ลองวิทยาคม	52	3	1,224
อ. วังชิ้น			
1. ร.ร. วังชิ้นศึกษา	31	2	757
อ. สอง			
1. ร.ร. สองพิทยาคม	55	2	851

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดแพร่	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู เกษตกร	จำนวน นักเรียน
2.ร.ร. เวียงเทพวิทยา	19	2	369
อ. สูงเม่น			
1.ร.ร. สูงเม่นชนูปถัมภ์	145	11	2,194
2.ร.ร. บ้านกาศประชานุเคราะห์	19	1	277
อ. หนองม่วงไข่			
1.ร.ร. ม่วงไข่วิทยา	36	2	785
2.ร.ร. พัฒนาประชาอุปถัมภ์	12	1	138
รวม	995	52	18,290

โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดน่าน จำนวน 18 โรงเรียน มีดังนี้

จังหวัดน่าน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู เกษตกร	จำนวน นักเรียน
อ. เมือง			
1.ร.ร. ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร	112	8	1,834
2.ร.ร. สตรีศรีน่าน	100	5	2,174
3.ร.ร. บ่อสวกวิทยาคาร	32	1	820
4.ร.ร. น่านนคร	24	1	488

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดน่าน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู เกษต	จำนวน นักเรียน
อ. เชียงกลาง			
1. ร.ร. เชียงกลางประชาพัฒนา	34	2	1,099
อ. ท่าวังผา			
1. ร.ร. ท่าวังผาพิทยาคม	71	4	1,987
อ. ท่งช้าง			
1. ร.ร. ท่งช้าง	17	1	516
อ. นาน้อย			
1. ร.ร. นาน้อย	44	2	1,058
อ. ปัว			
1. ร.ร. ปัว	93	7	2,193
2. ร.ร. ศรีทศาศิลาเพชรรังสรรค์	13	1	411
อ. แม่จริม			
1. ร.ร. แม่จริม	20	2	63
อ. เวียงสา			
1. ร.ร. สา	82	5	1,608
2. ร.ร. ตาลชุม	24	1	527
3. ร.ร. สาธกิจประชาสรรค์	12	1	277
กิ่ง อ. บ่อเกลือ			
1. ร.ร. บ่อเกลือ	9	1	123
กิ่ง อ. นาหมื่น			
1. ร.ร. นาหมื่นพิทยาคม	13	1	412
2. ร.ร. เมืองลีประชาสามัคคี	9	1	223

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดน่าน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู เกษตร	จำนวน นักเรียน
กิ่ง อ.สันติสุข 1. ร.ร.สันติสุขพิทยาคม	20	1	549
รวม	732	45	16,312

รวมจำนวนโรงเรียนทั้งหมด	34	โรงเรียน
รวมจำนวนครูทั้งหมด	1,727	คน
รวมจำนวนครูเกษตรทั้งหมด	97	คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	34,602	คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบลักษณะทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
2. ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในด้านการสอนและการจัดการสอนของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
3. ได้ทราบความต้องการของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน
4. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1.5 คำนิยามศัพท์

ความต้องการ หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา

การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้นหรือมีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แนวความคิดเกี่ยวกับความหมายของการศึกษาเกษตรแตกต่างไปจากเดิม โดย
 นำคำว่า การศึกษาเกษตรมาวิเคราะห์ ปรากฏว่าการศึกษาเกษตร มาจากคำ 2
 คำ คือ การศึกษา (Education) และการเกษตรหรือเกษตรกรรม (Agricu-
 ture) สำหรับความหมายของการศึกษานั้นมีนักการศึกษาให้ความหมายไว้มาก
 มลยด้วยกัน เช่นการศึกษาคือ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมการศึกษา คือการสร้าง
 เสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น ภิญโญ (2519:4-5) ได้รวบรวมและสรุปความ
 หมายว่า การศึกษาคือ การพัฒนาความรู้ ความสำคัญ ทศนคติ พฤติกรรม ค่านิยม
 และคุณธรรมของบุคคล เพื่อเป็นสมาชิกที่มีประสบการณ์ของสังคม โดยจัดได้ทั้ง
 แบบในระบบหรือนอกระบบโรงเรียน ส่วนการเกษตร หมายถึง กิจกรรมหรือ
 กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลิตผล
 ทางการเกษตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต้องปฏิบัติงานฟาร์มและนอกฟาร์ม
 เมื่อนำคำ 2 คำมารวมกันจะให้ความหมายว่า การพัฒนาให้เกิดความรู้ ความ
 สกมารถ ทศนคติในด้านการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลิตผลทาง
 เกษตรกรรม ทั้งมีค่านิยมและคุณธรรมเพื่อเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของ
 สังคมโดยอาจจัดให้ทั้งแบบเป็นระบบและนอกระบบโรงเรียน

การเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมได้นั้น สมาชิกในสังคมจะ
 ต้องมีความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจนมีรายได้พอกินพอ-
 ใช้และมีคุณธรรมในการดำรงชีวิต คุณธรรมเป็นสิ่งจำเป็นมากในการที่จะช่วยให้
 คนในสังคมมีความสุข ไม่ว่าจะคนที่ได้รับการศึกษาเกษตรจะออกไปประกอบอาชีพ
 เกษตรหรือครูเกษตรก็ตามยังเป็นครูเกษตรแล้วคุณธรรมยิ่งจะจำเป็นมาก เพราะ
 ครูเกษตร 1 คนจะถ่ายทอดความรู้ ความคิดให้แก่นักเรียน นิสิต และนักศึกษาได้
 เป็นจำนวนมาก ถ้าครูเกษตรมีทั้งความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรอย่าง
 มีประสิทธิภาพและคุณธรรมแล้วย่อมจะผลิตผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการ
 เกษตรและมีคุณธรรมได้เป็นจำนวนมาก

2.3 ปรัชญาการศึกษาเกษตร

พรทิพย์ อุดมสิน (2523:113) ได้ให้ความหมายปรัชญาการศึกษาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไว้ดังนี้คือ

1. การจัดการศึกษาเกษตรยึดหลัก "การเรียนรู้โดยการกระทำจริง" เพื่อสนอง-ความต้องการของท้องถิ่น
2. โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการทางการเกษตรของชุมชน
3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเกษตร
4. การศึกษาเกษตรเป็นการศึกษาแบบต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้โดยสม่ำเสมอไม่มีที่สิ้นสุด
5. วิชาการทางการเกษตรและแนวปฏิบัติต้องทันสมัยอยู่เสมอ

การจัดการศึกษาเกษตรจะเป็นที่การปฏิบัติ ทักษะ และความสัมพันธ์กับชุมชน ความชำนาญในการปฏิบัติงานเกษตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษาเกษตร เพราะผู้ว่าจ้างต้องการบุคลากรที่มีความสามารถเช่นนั้น การให้ผู้เรียนได้เห็นสัมผัสและกระทำจริง ภายใต้การดูแลให้คำแนะนำของครูเกษตรอย่างใกล้ชิด จะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและความรักในอาชีพเกษตร การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Pragmatism) เป็นแนวความคิดของ John Dewey และเป็นปรัชญาการศึกษาเกษตรที่ประเทศไทยกำลังใช้อยู่

2.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษา สุมิตร คุณานุกร (2520:19-20) แบ่งออกเป็นระดับๆ ได้ดังนี้

ระดับที่1. เป็นระดับสูงสุดในระดับชาติมัก เรียกว่าปรัชญาการศึกษาหรือปณิธานการศึกษาหรือความมุ่งหมายทั่วไป

ระดับที่2. ความมุ่งหมายในแต่ละระดับการศึกษาซึ่งแคบกว่าระดับที่หนึ่งคือมีความเฉพาะเจาะจงอยู่เพียงระดับการศึกษาหนึ่ง เช่น ระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาความมุ่งหมายในแต่ละระดับมีรากฐานมาจากปรัชญาการศึกษา

ระดับที่3. ความมุ่งหมายในระดับหลักสูตร ความมุ่งหมายในระดับนี้ใกล้เคียงกับระดับที่สองมาก ในบางกรณีใช้แทนกันได้เลยทั้งนี้แล้วแต่นโยบายทางการศึกษาของแต่ละประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับที่4. ความมุ่งหมายในระดับหมวดวิชาเป็นความมุ่งหมายเฉพาะและแตกต่างกันไปในแต่ละหมวดวิชา

ระดับที่5. จุดมุ่งหมายในการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงความมุ่งหมายทั่วไปออกมาอย่างชัดเจนในการเรียนการสอน ซึ่งเรียกกันว่าเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม คือเป็นที่การกระทำหรือพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ชัด เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วยในการประเมินผลอย่างรัดกุม ความมุ่งหมายในระดับนี้สำคัญมากเพราะอุดมคติและอุดมการณ์อันสูงส่งทั้งหลายจะออกมาเป็นการกระทำ ซึ่งจะเกิดผลหรือไม่ประการใดก็อยู่ในระดับนี้

2.5 ความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับ

สุมิตร คุณานุกร (2520:21-22) ได้จัดการศึกษาเกษตรแบ่งเป็นระดับต่างๆได้ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษา
3. ระดับเทคนิคหรืออนุปริญญา
4. ระดับปริญญา

ความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับจะวางอยู่บนรากฐานที่สำคัญ 2 ประการ คือ คุณธรรมและความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรสำหรับคุณธรรมนั้น เป็นความมุ่งหมายของทุกระดับ เพราะมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนในแต่ละระดับเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม แต่ความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตร หรือให้กล่าวชัดคือ ความรู้ (Cognitive Domain) ทศนคติ (Affective Domain) และทักษะหรือความสามารถ (Psychomotor Domain) ในแต่ละระดับจะมีความแตกต่างกันไปตามวุฒิภาวะของบุคคล

ในระดับประถมศึกษา วิชาเกษตรจัดอยู่ในกลุ่มวิชาแรงงานและพื้นฐานอาชีพ ดังนั้นความมุ่งหมายในระดับนี้มุ่งฝึกให้ผู้เรียนเกิดมีทัศนคติที่ดีต่อการเกษตร มีความรู้ในวิชาชีพเกษตรอย่างกว้างๆ พอที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

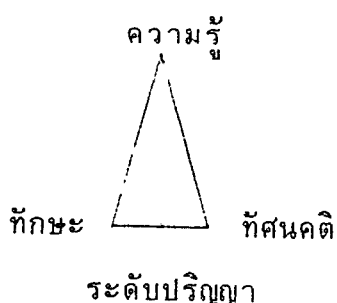
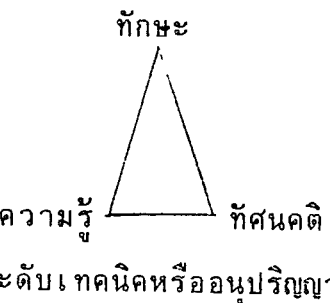
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับมัธยมศึกษาวิชาเกษตรจัดอยู่ในกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพความมุ่งหมายในระดับนี้มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพอที่จะนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพเกษตรได้ตามสมควร หรือเพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

ในระดับเทคนิคหรืออนุปริญญา วิชาเกษตรจัดเป็นวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนที่มีฝีมือระดับกลาง ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ดังนั้นจะเน้นที่ทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ในระดับปริญญา เป็นการเรียนวิชาชีพในระดับสูงเพื่อให้มีความสามารถค้นคว้าและวิจัยได้ด้วย ดังนั้นจึงเน้นในด้านความรู้มากกว่าด้านอื่น

ความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับนี้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 สำหรับความมุ่งหมายในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรของแต่ละระดับนั้นสามารถเขียนเป็นรูปแบบ (Model) ได้ดังนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 การศึกษาเกษตรในสมัยปัจจุบัน

ในปัจจุบัน การศึกษาเกษตรอยู่ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ (สุภัตรา, 2524:137-138)

การศึกษาเกษตรในความดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้จัดการศึกษาเกษตรในระดับอนุ-
ปริญญาและปริญญามีดังนี้ คือ

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร (แม่โจ้)
6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาเกษตรในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเกษตรในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประถมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษา
3. ระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

1. ระดับประถมศึกษา

เดิมอยู่ในความดูแลและรับผิดชอบของเทศบาล กรุงเทพมหานคร และ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกองการศึกษาประชาบาล กรมการปกครอง กระทรวง
มหาดไทย แต่แนวโน้มในขณะนี้ จะย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประ
ถมศึกษาแห่งชาติ (ฐานะเทียบเท่ากรม) กระทรวงศึกษาธิการ

2. ระดับมัธยมศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบมี 3 กรมคือ

- ก. กรมสามัญศึกษา
- ข. กรมอาชีวศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค. กรมการฝึกหัดครู

3. ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

หน่วยงานที่รับผิดชอบมี 3 กรมคือ

ก. กรมอาชีวศึกษา

ข. กรมการฝึกหัดครู

ค. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (ฐานะเทียบเท่ากรม)

2.7 การศึกษาเกษตรกับการพัฒนาประเทศ

ความหมายของการพัฒนาและการพัฒนาประเทศ

ท่านอง สิงคาลวณิช (2514:23-24) กล่าวว่า ได้มีผู้รู้ให้คำนิยามหรือตีความไว้ต่างกันในเอกสารวิชาการหลายเล่ม จึงเห็นสมควรคัดมาลงไว้เพื่อความเข้าใจลึกซึ้งของคำที่จะนำไปใช้ให้ถูกต้องหรือแนวเดียวกันต่อไป

การพัฒนา หมายถึง การขยายตัว วิวัฒนาการ การเติบโต ความเจริญงอกงาม การทำให้หรือกลายเป็นมีประโยชน์ขึ้น ใหญ่ขึ้นและดีขึ้น

การพัฒนา น่าจะหมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปในทางที่ดี ซึ่งต้องมีเกณฑ์กำหนด ตกลงรับใช้ร่วมกันได้ เอาไว้คอยวัดคอยตรวจ ถ้าเปลี่ยนแปลงไปไม่ได้ตามเกณฑ์ หรือเปลี่ยนแปลงไปตรงกันข้ามกับทางที่ปรารถนา ก็อาจเป็นการวิบัติแทนที่จะเป็นพัฒนา

การพัฒนา ที่จริงก็เป็นการเปลี่ยนค่าสมมติเท่านั้นเอง ที่เคยสมมติเอาไว้ใช้ยึดถือกันมาเดี๋ยวนี้เห็นว่าไม่ดีพอ สมมติกันใหม่จะดีกว่า ก็ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนากันไป

การพัฒนาประเทศ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่จะทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างดีขึ้น นับตั้งแต่ความเป็นอยู่ของประชาชนรายได้ต่อหัว รายได้ประชาชาติ ตลอดจนศีลธรรมจรรยาและวัฒนธรรมประจำชาติ ความเปลี่ยนแปลงเช่นนี้จะเกิดขึ้นได้จะต้องอาศัยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการสมัยใหม่ซึ่งเป็นของสากลและทุกสังคมย่อมมีสิทธิในความเจริญก้าวหน้าอันนั้นด้วย หลักการสำคัญของการพัฒนาประเทศคือ พยายามให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้านพร้อมกันไป เรียกว่าการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุด

คณะกรรมการชุดที่ ๑๓๓

ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตและไม่ใช่มุ่งเจาะจงเฉพาะด้านเศรษฐกิจและวัตถุแต่ปล่อยให้ศีลธรรมหรือวัฒนธรรมทางจิตใจคนเสื่อมทรามลงย่อมไม่ได้ประโยชน์เพราะจะนำปัญหายุ่งยากตามมาไม่มีที่สิ้นสุด และการที่จะทำเช่นนั้นได้ก็ต้องมีการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติที่แน่นอน และเมื่อพัฒนาแล้วก็ต้องรักษาความพัฒนาไว้ให้ได้ด้วย

2.8 ปัญหาและข้อคิดในการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทย

ปัญหา หิรัญรศมี (2520:125-127) กล่าวว่า ในการดำเนินงานใดๆก็ตามถ้ามีอุปสรรคเกิดขึ้นทำให้การดำเนินงานนั้นไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แสดงว่าได้เกิดปัญหาขึ้นแล้ว เพื่อให้งานที่ดำเนินอยู่นั้นลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ดำเนินการจะต้องพยายามคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทยและข้อคิดที่จะเป็นแนวทางสำหรับการแก้ไขปัญหานั้น

ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเกษตร พอจะประมวลโดยสังเขปได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาเกษตรเป็นไปแบบเลื่อนลอย

การจัดการศึกษาเกษตรไม่มีหลักยึดที่แน่นอน เพราะไม่มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร โดยเฉพาะรัฐบาลเพียงกำหนดเป็นนโยบายเท่านั้น เมื่อเปลี่ยนคณะรัฐบาลใหม่ก็มีนโยบายใหม่ นโยบายเก่าเป็นอันเลื่อนลอยเลิกใช้ไป

2. การผลิตกำลังคนทางเกษตรยังไม่เหมาะสม

การจัดการศึกษาเกษตรเป็นการผลิตกำลังคนทางเกษตร ในการผลิตกำลังคนนั้นควรได้พิจารณาถึงความต้องการกำลังคนมิฉะนั้นเมื่อผลิตออกมามากเกินไปจะเป็นการสร้างปัญหามากกว่าการแก้ปัญหาสำหรับการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทย มักจะมุ่งจัดการศึกษาเกษตรระดับสูง (อุดมศึกษา) มากกว่าระดับกลาง (เทคนิค) และระดับต้น (มัธยมศึกษา) ทำให้มีกำลังคนระดับสูงมากเกินไปแต่กลับขาดแคลนกำลังคนระดับกลางและระดับต้น ทำให้การพัฒนาการเกษตรไม่

ได้ผล เพราะบัณฑิตส่วนมากมักจะเข้าไม่ถึงเกษตรกรส่วนใหญ่ ซึ่งมีมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำ

3. ขาดผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษาเกษตร

ในการจัดการศึกษาระดับชาติผู้บริหารระดับสูงส่วนมากขาดความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษาเกษตร หรือผู้มีความรู้ความเข้าใจในงานศึกษาเกษตรยังไม่เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารระดับสูง ทำให้ไม่มีโอกาสได้ร่วมจัดการศึกษาระดับชาติ ดังนั้นนโยบายการจัดการศึกษาเกษตรระดับชาติจึงอาจมีข้อผิดพลาดได้

4. การบริหารงานการศึกษาเกษตรขาดการประสานงานกัน

เนื่องจากการจัดการศึกษาของไทยมีหลายประเภท หลายระดับและอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานและสถาบันหลายแห่ง — เช่น กรมการฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น แต่ละหน่วยงานก็ดำเนินการจัดการไปตามความต้องการของหน่วยงานหรือสถาบัน ไม่มีการประสานงานหรือวางแผนร่วมกันเป็นทางการทำให้เกิดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน และการผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ

5. คุณภาพและปริมาณของบุคลากร

ความสำเร็จของการศึกษาไม่ว่าระดับใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูอาจารย์ สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหา การขาดแคลนครู-อาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสิทธิภาพสูงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ นอกจากนี้ยังขาดแคลนบุคลากรทางธุรการ ทำให้ครู-อาจารย์ต้องทำงานทางด้านธุรการอยู่มาก ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ขาดแรงจูงใจในการศึกษาสาขาการศึกษาเกษตร

สังคมไทยส่วนใหญ่ยังไม่ยกย่องหรือให้ความสำคัญในงานอาชีพเกษตรกรรมเทียบเท่างานอาชีพอื่นๆ เกษตรกรหรือผู้ที่มีอาชีพทางการเกษตรโดยตรงส่วนมากมีสภาพความเป็นอยู่ที่ตกต่ำและต้องต่อสู้กับปัญหาต่างๆ มากมาย ตัวอย่างของผู้ประสบความสำเร็จอย่างดีในงานอาชีพเกษตรกรรม ยังหาได้ยากและมีน้อยตลอดไปจนถึงนักเรียน นิสิต นักศึกษาเกษตรกรรมและครูอาจารย์เกษตรยังมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยและเป็นที่ยกยุดูแคลนจากสังคม ปัญหานี้ก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่องในข้อต่อไป

7. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มิได้รักและสนใจวิชานี้อย่างจริงจัง มักจะเป็นผู้ที่ไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ผู้เรียนส่วนมากมาจากครอบครัวข้าราชการและนักธุรกิจ เพราะบุตรหลานเกษตรกรโดยตรงยังหาโอกาสศึกษาต่อได้ยาก เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ยากจนไม่มีทุนให้ศึกษาและในการคัดเลือกผู้เข้าเรียนมักเน้นในด้านวิชาการมากกว่าทักษะหรือความถนัด

8. ขาดแคลนตำราเรียน แบบเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบและวัสดุอุปกรณ์

ตำราเรียนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นตำราต่างประเทศ ซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับสภาพเมืองไทยและยังเป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้อ่านเข้าใจยากกว่าภาษาไทย ส่วนแบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ้างอิงสำหรับการศึกษาค้นคว้ามีน้อย รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าและวิจัยส่วนใหญ่อยู่ในสภาพล้าสมัยและมีไม่เพียงพอ

9. ขาดแคลนงบประมาณ

ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มักไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ตามที่ระบุไว้ และในการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามทีระบุไว้เป็นรายปีนั้น ส่วนใหญ่มิได้สอดคล้องกับดัชนีค่าราคาต่างๆที่เพิ่มสูงขึ้นเป็นอันมาก ทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปได้ยาก

10. การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

อันเนื่องมาจากการขาดแคลนงบประมาณ ทำให้การสนับสนุนด้านการเงินเพื่อดำเนินการวิจัยและการบริการทางวิชาการดังกล่าวมีน้อยมาก เป็นผลให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะระดับมหาวิทยาลัยไม่สามารถทำหน้าที่ด้านการวิจัยและการบริการทางวิชาการได้เท่าที่ควร การสอนที่ดีจะต้องอาศัยข้อมูลจากงานวิจัยและจะต้องสามารถถ่ายทอด หรือส่งเสริมให้บริการทางวิชาการแก่เกษตรกรหรือประชาชนทั่วไปได้

11. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากความจำกัดด้านต่างๆซึ่งมีผลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาเกษตร
ดังได้กล่าวข้างต้นแล้ว หลักสูตรการเรียนการสอนส่วนใหญ่ในปัจจุบันยังคงเน้น
หนักไปในด้านทฤษฎี โดยมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติน้อย และขาดความสัมพันธ์สอดคล้อง
กับชีวิตจริงในสังคม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เข้าใจสภาพปัญหาของสังคม
ได้ดีเท่าที่ควร และจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมก็ขาดความมั่นใจส่วนใหญ่จึงนิยม
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

12. หลักสูตรการจัดการศึกษาเกษตรแต่ละระดับขาดความต่อเนื่อง

ดังได้กล่าวมาแล้วในข้อ 4 และข้อ 11 ว่า มีหน่วยงานหลายหน่วยงาน
ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเกษตร แต่ละหน่วยงานก็สร้างหลักสูตรออกมาตาม
ความต้องการของตนขาดการประสานกัน เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาจะศึกษาต่อใน
ระดับสูงขึ้นไปจึงเกิดปัญหาเพราะหลักสูตรขาดความต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนต้องเสีย
เวลาเรียนเพิ่มขึ้นหรือบางครั้งไม่สามารถศึกษาต่อได้

2.9 ข้อคิดในการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญหาในการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทยได้กล่าวมาแล้วในข้าง
ต้น ปัญหา หิรัญรัตน์ (2520:128-131) ได้ให้ข้อคิดในการจัดการศึกษาเกษตร
เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และช่วยให้การจัดการศึกษาเกษตรของ
ไทยพัฒนาไปได้

1. กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเกษตรมีหลักยึดที่แน่นอนไม่เลื่อนลอยและผันผวน
ตามภาวะทางการเมือง จึงควรมีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร ซึ่งจะเป็นตัว
กำหนดว่าในปีใดควรจัดการศึกษาเกษตรไปในรูปใด รัฐบาลจะให้เงินงบประมาณ
ในการจัดด้านใดเท่าใดจะพัฒนาหรือปรับปรุงบุคลากรหรือหลักสูตรอย่างไร เป็นต้น

2. การผลิตกำลังคนทางเกษตร

ในการผลิตกำลังคนทางเกษตร ควรปรับปรุงให้พอเหมาะกับความต้อง
การกำลังคน ไม่ควรเพิ่มหรือขยายปริมาณการผลิตกำลังคนทางเกษตรระดับสูงให้
มากหรือรวดเร็วเกินไป แต่ไปเพิ่มการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับต้นโดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เร็ว เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการกำลังคนทางการเกษตร

3. การบริหารการศึกษาเกษตร

หน่วยงานหรือสถาบันที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเกษตรระดับ หรือ ประเภทต่างๆ ควรที่จะมีการประชุมประสานงานเพื่อกำหนดขอบเขตของงานและ นโยบายร่วมกัน อาจเชิญหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาร่วมด้วย หากเป็นไปได้ น่า จะได้มีการกำหนดแผนการศึกษาเกษตรระดับชาติขึ้น แล้วเสนอผู้บริหารการศึกษา ระดับชาติ เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเกษตรระดับชาติ

4. คุณภาพและปริมาณของบุคลากร

บุคลากรที่มีอยู่ควรสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณวุฒิโดยให้ลาศึกษาต่อหรือ เพิ่มพูนประสบการณ์โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมหรือดูงาน สิ่งเหล่านี้ จะเป็นการปรับปรุงคุณภาพของบุคลากรให้สูงขึ้น ในด้านปริมาณนั้นควรจัดหาบุคลากรเพิ่ม ถ้าไม่มีอัตราบรรจุอาจใช้วิธีเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ มาช่วยสอน และควรเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรทางธุรการเพื่อมาทำงานทางธุรการ เป็นการลดภาระงานธุรการของครูอาจารย์ลงแล้วมาทำงานวิชาการเพิ่มขึ้น เป็นการเพิ่มปริมาณบุคลากรวิชาการทางหนึ่งด้วย

5. แรงจูงใจในการศึกษาสาขาการศึกษากษตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาเกษตร ควรพยายามประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในสังคมทั่วไป เห็นความสำคัญของเกษตรกรรม สถานศึกษาที่เปิด สอนวิชาเกษตรควรให้ความช่วยเหลือเกษตรกร โดยการให้การศึกษากษตรนอก ระบบโรงเรียนในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม เพื่อให้เกษตรกรนำความรู้ที่ได้นั้นไป ปรับปรุงการประกอบอาชีพให้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่ง จะช่วยยกระดับความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ก็จะเป็นการจูงใจให้คนหันมาสนใจที่จะศึกษา ในสาขาการศึกษากษตรมากยิ่งขึ้น

6. คุณภาพของผู้เรียน

ในการคัดเลือกผู้เข้าเรียนควรเน้นทักษะหรือความถนัดมากกว่าวิชาการ เพราะจะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีความรักหรือความสนใจในสาขาวิชานี้มากกว่าควรให้ ทุนหรือโคคว่ำสำหรับบุตรหลานเกษตรกรในการศึกษาสาขาการศึกษากษตร โดย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีเงื่อนไขว่าเมื่อศึกษาจบแล้วต้องออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม

7. ตำราเรียน แบบเรียนหนังสืออ่านประกอบและวัสดุอุปกรณ์

หน่วยงานหรือสถาบันที่จัดการศึกษาเกษตร ควรสนับสนุนให้ครูอาจารย์เขียนตำราเรียน แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ โดยมีสิ่งจูงใจ เช่น ให้ตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ. และ ศ.) ให้ค่าสมนาคุณในการเขียนพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ และประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

ในด้านวัสดุอุปกรณ์นั้น ถ้าได้รับงบประมาณไม่เพียงพออาจแก้ไขได้หลายวิธี เช่น

1. ให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาเป็นผู้หา รวบรวมหรือจัดทำ และครูอาจารย์เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด เอาไว้ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนต่อไป เช่น ให้นักเรียนจัดหาและรวบรวมตัวอย่างแมลงมาส่งผู้สอน เป็นต้น
2. ครูอาจารย์ผู้สอนขอตัวอย่างจากแหล่งต่างๆ เช่น หน่วยงานเกษตรต่างๆ ที่เป็นของราชการหรือบริษัทห้างร้านที่จำหน่ายสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับกิจการเกษตร
3. จัดทัศนศึกษา พาผู้เรียนไปศึกษาจากของจริง และอาจเก็บหรือขอล้างของบางอย่างมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้
4. จัดสร้างอุปกรณ์ที่ประหยัดและได้ผลตามต้องการ โดยใช้เงินของราชการซื้อวัสดุต่างๆ แล้วใช้ฝีมือของครูอาจารย์ผู้สอน หรือครูอาจารย์ในสาขาวิชาอื่นๆ เช่น ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง ช่วยสร้างให้
5. พยายามเก็บสิ่งของที่ไร้ประโยชน์มาใช้เป็นวัสดุอุปกรณ์การสอนได้ โดยดัดแปลงปรุงแต่ง แก้ไขเสียใหม่ เช่น เครื่องยนต์เล็กๆ ที่ใช้ไม่ได้แล้วนำมาผ่าซีกให้เห็นส่วนต่างๆ ภายใน หรือขวดแก้วที่ไม่ใช้แล้วเก็บเอามาทำความสะอาดไว้เพื่อเก็บตัวอย่างดิน ปุ๋ย หรือดองตัวอย่างสัตว์ ถูพลาสติกที่ใช้แล้วเก็บไว้ใช้เก็บเมล็ดพันธุ์หรือเพาะเมล็ด เป็นต้น

8. การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

ทุนอุดหนุนสำหรับการวิจัย อาจขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เช่น สภาวิจัยแห่งชาติ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนั้น เช่น ผลของงานวิจัยนั้นจะสามารถแก้ปัญหาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น หรือจากหน่วยงานเอกชน เช่น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริษัทห้างร้านที่จำหน่ายสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือหน่วยงานเอกชนที่สนับสนุนงานที่มีประโยชน์แก่สังคม เช่น สโมสรไลออนส์ มูลนิธิไชยรงค์ เป็นต้น

ในการบริการทางวิชาการ อาจขอความร่วมมือหน่วยราชการ เช่น กรมส่งเสริมการเกษตร หรือหน่วยงานเอกชน เช่น บริษัทห้างร้านที่จำหน่ายสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือสโมสรไลออนส์ เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ร่วมกับ กรมส่งเสริมการเกษตร และสโมสรไลออนส์สัมพันธ์วงศ์ จัดโครงการพัฒนาอาชีพเคลื่อนที่ ครั้งที่ 1 โดยเปิดอบรมให้แก่เกษตรกรในเขต มั่นบุรี ระหว่างวันที่ 16-18 พฤษภาคม 2523 ณ โรงเรียนศาลาคู้แสนแสบ เขต มั่นบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

9. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานที่จัดการศึกษาเกษตร ควรปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดการศึกษาเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทยและควรเน้นความสำคัญของงานภาคปฏิบัติ หลักสูตรควรมีการยืดหยุ่นเพื่อให้โอกาสแก่สถานศึกษาซึ่งตั้งอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และหลักสูตรควรจัดใน 2 ลักษณะคือ จบในตัวเองได้และต่อเนื่องได้ เพื่อว่าผู้ประสงค์จะออกไปประกอบอาชีพก็สามารถประกอบอาชีพได้ และผู้ประสงค์จะศึกษาต่อเนืองก็สามารถศึกษาต่อเนืองได้ ในการสร้างหลักสูตรควรได้มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานเพื่อความต่อเนื่องของหลักสูตรแต่ละระดับ

2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จักรทิพย์ ศรีจตุพร (2521:48-49) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกษตร และผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ที่ดินของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาจากบุคลากร ผู้ร่วมงานของครูเกษตร พบว่าผู้บริหารให้ความสนใจต่อการสอนเกษตรน้อย ครู-อาจารย์เกษตรบางกลุ่มมีความเข้าใจในการศึกษาเกษตรไม่ดีพอ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการปฏิบัติงานเกษตร นักการภารโรงขาดความรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ที่ดินบางแห่งไม่พอ และไม่เหมาะสมกับการฝึกงานเกษตร

พิบูล รื่นเริงใจ (2526:115) ได้ศึกษาเรื่องข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาสรุปได้ว่าพบปัญหาหลายประการ คือ

1. นักเรียนไม่ได้เลือกเรียนด้วยใจรัก แต่เรียนเพราะเลือกเรียนได้
2. ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ไม่มีการประสานงานร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้ปกครองไม่ให้ความสนับสนุนให้นักเรียนเรียนสายวิชาเกษตรกรรม
5. หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไปสอนไม่ทัน
6. เนื้อหาหลักสูตรไม่เอื้ออำนวยต่อการออกไปประกอบอาชีพได้จริง

สงบ พงษ์อารยะ และคณะ (2525, บทคัดย่อ) พบว่าลำดับความต้องการความช่วยเหลือจากทางราชการในด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้คือ

1. ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การสอน
2. ความช่วยเหลือด้านหนังสือแบบเรียนสำหรับเด็ก
3. ให้การอบรมด้านวิชาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
4. ให้การอบรมวิชาการสอนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ

พยุ่ง ตั้งสมบูรณ์ (2536:42) ได้สรุปความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มีความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยส่วนมากแล้วมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และยังพบว่ามีความต้องการมากที่สุด ซึ่งมีการจัดเรียงอันดับได้ดังนี้

อันดับที่ 1 ความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครูอาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำโรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน

อันดับที่ 2 ความต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครู เกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา

อันดับที่ 3 ความต้องการงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชาหรือสาขาวิชา ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ

จากงานวิจัย (พยุ่ง ตั้งสมบูรณ์ (2536:42)) ยังได้สรุปข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้

1. ควรมีบุคลากรทางการเกษตรอย่างเพียงพอ
2. ควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอ
3. ควรจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ
4. ควรมีการฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่
5. ควรจัดให้มีพื้นที่อย่างเพียงพอ
6. ควรจัดให้มีหน่วยงานอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เกษตรอำเภอ ประมง อำเภอ
7. ควรจัดให้เด็กได้รับความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
8. โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ด้านเกษตร
9. ควรมีการจัดตลาดให้ค้าขาย
10. ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
11. ควรนำเด็กไปดูงานนอกสถานที่
12. ควรมีเวลาในการสอนให้มาก
13. ควรเน้นการสอนด้านการปฏิบัติให้มาก

สุทัศน์ พูลทจิต (2536:47) ได้สรุปความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมไว้ดังนี้คือ การปรับปรุงการเรียน การสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมดจะ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับความต้องการที่มากที่สุดตามลำดับที่สำคัญดังต่อไปนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร และทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครูอาจารย์ที่จบการศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรง มาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยโรงเรียนละ 2-3 คน ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวดสาขาวิชาอื่นๆ

สำราญ จงอยู่เย็น (2536:47) ได้สรุปความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้ สำหรับความต้องการข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับที่มีความต้องการมาก แต่ที่มีความต้องการมากที่สุดซึ่งดูจากคะแนนเฉลี่ย คือ ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น รองลงมาคือต้องการให้ทางสถาบัน/มหาวิทยาลัยต่างๆ ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาที่ฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ความต้องการที่อยู่ในระดับปานกลางมีข้อเดียวคือต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนความต้องการที่อยู่ในช่วงที่มีความต้องการน้อยที่สุด หรือไม่ต้องการ คือความต้องการด้านอื่นๆ เช่น

- ต้องการตลาดรองรับผลผลิต
- ต้องการปุ๋ย
- ต้องการพื้นที่ทำการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ต้องการดินสำหรับใช้ปลูกผัก
- ต้องการครูที่จบการศึกษาเกษตรโดยตรง
- ต้องการกล้า, พันธุ์พืช
- ต้องการคู่มือ เอกสาร สำหรับค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาเกษตร
- ต้องการไปดูงาน สัมมนา อบรมเกี่ยวกับวิชาการความรู้ใหม่ๆทางการเกษตร

อนันต์ ชูแสง (2536:58-59) ได้สรุปความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนเขตเทศบาลและโรงเรียนเขตสุขาภิบาลจังหวัดนครปฐม ไว้ดังนี้คือ ในด้านความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้นปรากฏว่า ส่วนใหญ่โดยเฉลี่ยแล้วมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสูงขึ้น ส่วนความต้องการที่อยู่ในระดับความต้องการมากกับข้อความนั้นๆมีทั้งหมด 19 รายการคือ

- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตร
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ ความสามารถในการเตรียมการสอน
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการ
- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวัดผล
- ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์
- ความต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรจัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ

-ครู-อาจารย์ผู้สอนควรรับผิดชอบด้านการสอน และควบคุมงานการเกษตรให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในสภาพที่ดี

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนควรมีนโยบายสนับสนุนครู-อาจารย์ไปศึกษาต่อ
- งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรควรได้รับการพัฒนา
- โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการนักเรียน
- ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตร
- ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปยังโรงเรียน

ของทำน

- ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบศึกษาศาสตร์เกษตรมาบรรจุเป็นครู
- โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาบรรยายอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง
- การจัดการเรียนการสอนควรให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จำนงค์ ศรีโสมรา (2536:43) ได้สรุปความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและสุขาภิบาล ในจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2 ไว้ดังนี้คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการที่จะศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น แต่สำหรับความต้องการของครู-อาจารย์ที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร ช่วยจัดคณาจารย์ไปนิเทศและแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตร

สุมาลี ชัยยนต์ (2536:46) ได้สรุปความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1 พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับมากทั้งหมดแต่ที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการมากที่สุด คือ ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง ความต้องการให้มีการจัดสัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตรโรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เข้ารับการศึกษาคือ ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตร ส่วนความต้องการน้อย คือ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้น ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรจัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ติดตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆของโรงเรียนลง งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆควรได้รับการพิจารณา เป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ และทางโรงเรียนควรจัดหาอัตราค่าส่ง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรง มาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ทิมมพร ทองนาค (2536:39) ได้สรุปความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 2 ไว้ดังนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ตื่นตัวพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เป็นความต้องการระดับที่มากที่สุด ส่วนความต้องการอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่

1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่สูงขึ้น
2. ความต้องการเข้ารับการอบรมด้านการสอนเกษตรภาคทฤษฎี, ทักษะ
3. ความต้องการเข้ารับการอบรมความสามารถในการเตรียมการสอน
4. ความต้องการเข้ารับการอบรมการผลิตการใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์
5. ความต้องการเข้ารับการอบรมด้านการสอนเกษตร
6. ความต้องการเข้ารับการอบรมด้านวิธีวัดผล ประเมินผล
7. ความต้องการจัดสัมมนาของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
8. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยจัดคณาจารย์ไปนิเทศ ส่งเสริม แนะนำ

10. ความต้องการลดปริมาณงานด้านอื่นๆลง

11. ความต้องการด้านงบประมาณควรมีความเพียงพอ

12. ความต้องการให้โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชน

13. ความต้องการจัดหาอัตรากำลัง

14. ความต้องการจัดองค์การชมรมอย่างต่อเนื่อง

15. ความต้องการเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาบรรยาย ให้เห็นความสำคัญของงานเกษตร

16. ความต้องการจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

17. ความต้องการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

2.11 สภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัย และวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ (2524:16) จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน คิดเป็นร้อยละ 89.13 นอกจากนี้ยังมีอาชีพค้าขาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.97 และอาชีพอื่นๆ เช่น อาชีพรับจ้าง รับราชการ และอุตสาหกรรม มีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ดังนั้นเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่จึงขึ้นอยู่กับกิจการเกษตร เช่น การทำนา ทำไร่ยาสูบ ข้าวโพด ถั่วต่างๆ รองลงมาคือ การทำป่าไม้และเหมืองแร่

ประชากรของจังหวัดแพร่ส่วนใหญ่เป็นคนพื้นเมือง มีความเป็นอยู่และยึดถือขนบธรรมเนียมนิยมประเพณีแบบชาวไทยภาคเหนือครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวขยายโดยมีญาติพี่น้องอยู่ร่วมกันชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบทแยกลักษณะออกได้ยาก บางแห่งยังยึดถือความเชื่อและประเพณีเป็นหลักปฏิบัติของสังคมอย่างเหนียวแน่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัย และวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (2524:18) จังหวัดน่านลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าและภูเขา มีที่ราบระหว่างภูเขาบ้าง ซึ่งที่ราบเหล่านี้ประชากรได้อาศัยตั้งหลักแหล่งทำมาหากินโดยอาศัยลำน้ำ คือแม่น้ำน่านและลำห้วยใช้ในการเกษตรหรือการอุตสาหกรรม

ชุมชนของจังหวัดน่านจะอยู่กันอย่างหนาแน่นเฉพาะในเขตเทศบาล และเขตที่เป็นบริเวณที่ตั้งอำเภอต่างๆ เท่านั้นส่วนใหญ่อาศัยอยู่อย่างกระจัดกระจายเป็นหย่อมๆตามสภาพท้องที่และภูมิประเทศที่เอื้ออำนวยให้ เพราะประชากรส่วนใหญ่อาศัยพื้นที่แม่น้ำ ลำห้วยในการเกษตร ส่วนในด้านภาษาพูด ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเหนือ (ภาษาพื้นเมืองเหนือ) ในด้านอาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในด้านการทำไร่ คิดเป็นร้อยละ 51.475 รองลงไปเป็นอาชีพทำนาคิดเป็นร้อยละ 41.66 ค้าขายร้อยละ 3.935 รับจ้างร้อยละ 1.157 รับราชการร้อยละ 1.773

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน จำนวน 97 คน ซึ่งเป็นครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจากจังหวัดแพร่ 52 คน และครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจากจังหวัดน่าน 45 คน ประจำอยู่โรงเรียนต่างๆ ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 16 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนพิริยาลัย	มีครูสอนวิชาเกษตร	5	คน
2. โรงเรียนนาริรัตน์	มีครูสอนวิชาเกษตร	4	คน
3. โรงเรียนเมืองแพร่	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
4. โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	5	คน
5. โรงเรียนท่าข้ามวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
6. โรงเรียนห้วยม้าวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
7. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	มีครูสอนวิชาเกษตร	4	คน
8. โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์	มีครูสอนวิชาเกษตร	6	คน
9. โรงเรียนลองวิทยาคม	มีครูสอนวิชาเกษตร	3	คน
10. โรงเรียนวังชันวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
11. โรงเรียนสองพิทยาคม	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
12. โรงเรียนเวียงเทพวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
13. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	มีครูสอนวิชาเกษตร	11	คน
14. โรงเรียนบ้านกาศประชานูเคราะห์	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
15. โรงเรียนม่วงไข่วิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
16. โรงเรียนพัฒนาประชาอุปถัมภ์	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
จังหวัดแพร่มีครูสอนวิชาเกษตรทั้งหมด		52	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน จำนวน 18 โรงเรียน		ประกอบด้วย	
1. โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร	มีครูสอนวิชาเกษตร	8	คน
2. โรงเรียนสตรีศรีน่าน	มีครูสอนวิชาเกษตร	5	คน
3. โรงเรียนบ่อสวกวิทยา	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
4. โรงเรียนน่านนคร	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
5. โรงเรียนเชียงใหม่กลางประชาพัฒนา	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
6. โรงเรียนท่าวังพาพิทยาคม	มีครูสอนวิชาเกษตร	4	คน
7. โรงเรียนทุ่งช้าง	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
8. โรงเรียนนาหม้าย	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
9. โรงเรียนปัว	มีครูสอนวิชาเกษตร	7	คน
10. โรงเรียนศรีรัตนาศิลาเพชรรังสรรค์	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
11. โรงเรียนแม่จรม	มีครูสอนวิชาเกษตร	2	คน
12. โรงเรียนสา	มีครูสอนวิชาเกษตร	5	คน
13. โรงเรียนตาลชุม	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
14. โรงเรียนสาธุกิจประชารังสรรค์	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
15. โรงเรียนบ่อเกลือ	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
16. โรงเรียนนาหมื่นพิทยาคม	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
17. โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
18. โรงเรียนสันติสุขพิทยาคม	มีครูสอนวิชาเกษตร	1	คน
จังหวัดน่านมีครูสอนวิชาเกษตรทั้งหมด		45	คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนน้อย คือ 97 คน จึงไม่ได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทำการศึกษามาจากประชากรทั้งหมด

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาตให้มาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมด 46 ข้อ ลักษณะลักษณะของแบบสอบถามมีทั้งแบบปลายปิด (CLOSED FORM) และแบบปลายเปิด (OPENED FORM) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ สถานภาพสมรส เป็นต้น

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตร

2.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร

3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น หมู่หมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถาม

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ช่วงๆตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็นอย่าง กว้างขวางตรงตามวัตถุประสงค์

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)

การทำวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านการทดสอบ โดยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา 2 ท่าน คือ 1.นายวิทยา สิริอนุวัฒน์ 2.นายปัญญา พิงกริม และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ท่านคือ 1.นายปรีชา สีทอง 2.นางสาวสุรีพร สุวรรณสวัสดิ์ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัย ได้แก่ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน โดยดำเนินการดังนี้ คือ ทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแพร่และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดน่าน และขอความอนุเคราะห์สำนักงานสามัญจังหวัดทั้งสอง ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆ ตามจำนวนที่ได้ระบุไว้

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน โดยขอความอนุเคราะห์สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเป็นผู้เก็บรวบรวมให้ และส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ มายังภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจาก 2 จังหวัดดังนี้ จังหวัดแพร่ได้รับแบบสอบถามคืน 52 ชุด จากทั้งหมด 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับแบบสอบถามคืนจากจังหวัดน่านจำนวน 29 ชุด จากทั้งหมด 45 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.44 รวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจาก 2 จังหวัดเท่ากับ 81 ชุด จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.51 และจำนวนผู้ไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 16 ชุด คิดเป็นร้อยละ 16.49

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมารวบรวมในตารางข้อมูลดิบ และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูลโดยการขีดรอยคะแนน

4.1.2 นำผลข้อ 4.1.1 มาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนด

X = จำนวนความถี่ของข้อมูลที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลการวิจัยดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้สำรวจข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 34 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนในจังหวัดแพร่ 16 โรงเรียน และโรงเรียนจากจังหวัดน่านอีก 18 โรงเรียน มีครูเกษตรทั้งหมด 97 คน จังหวัดแพร่ 52 คน จังหวัดน่าน 45 คน โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 97 ชุด ตอบกลับมา 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.51 โดยแยกเป็นจังหวัดแพร่ได้กลับมา 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจังหวัดน่านได้กลับมา 29 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.44 จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	45	86.54	26	89.66	71	87.65
หญิง	7	13.14	3	10.34	10	12.35
อายุ (ปี)						
26-30	2	3.85	6	20.69	8	9.88
31-35	9	17.31	7	24.13	16	19.75
36-40	25	48.08	12	41.38	37	45.68
41-45	9	17.31	4	13.08	13	16.05
46-50	3	5.77	0	0.00	3	3.70
51-55	4	7.70	0	0.00	4	4.94
นับถือศาสนา						
พุทธ	52	100.00	29	100.00	81	100.00
สถานภาพการสมรส						
โสด	3	5.77	6	20.69	9	11.11
สมรส	48	92.31	23	79.31	71	87.65
หม้าย	1	1.92	0	0.00	1	1.24
อายุราชการ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพรว		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
1-5	1	1.92	3	10.34	4	4.94
6-10	6	11.54	7	24.14	13	16.05
11-15	18	34.62	10	34.48	28	34.57
16-20	20	38.46	8	27.59	28	34.57
21-25	5	9.62	1	3.45	6	7.41
26-30	1	1.92	0	0.00	1	1.23
31-35	1	1.92	0	0.00	1	1.23
ระดับการศึกษา						
อนุปริญญา	5	9.62	4	13.79	9	11.11
ปริญญาตรี	47	90.38	25	86.21	72	88.88
วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา-						
เอก						
อนุปริญญา						
ปก.ศ สูงเกษตรกรรม	(2)		(2)		(4)	
ปวส. เกษตร	(1)		(1)		(2)	
ปม.ก พืชกรรม	(1)		(0)		(1)	
ปวส. สัตวบาล	(1)		(0)		(1)	
ปริญญาตรี						
ค.บ. เกษตรศาสตร์	(20)		(6)		(26)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
วท.บ. วิทยาศาสตร์	(3)		(5)		(8)	
วท.บ. สัตวศาสตร์	(2)		(4)		(6)	
ส.ส.บ. ส่งเสริมการ-	(3)		(3)		(6)	
เกษตร						
วท.บ. เกษตรศึกษา	(4)		(1)		(5)	
ศ.ศ.บ. เกษตรกรรม	(3)		(1)		(4)	
ค.บ. บริหารการศึกษา	(0)		(3)		(3)	
ค.บ. ภาษาไทย	(2)		(0)		(2)	
ทษ.บ. พืชสวนประดับ	(1)		(1)		(2)	
ศ.ศ.บ. บริหารการ -	(2)		(0)		(2)	
ศึกษา						
ศ.ศ.บ. สังคมศึกษา	(1)		(0)		(1)	
ทษ.บ. พืชไร่	(1)		(0)		(1)	
วท.บ. ปฐพีศาสตร์	(1)		(0)		(1)	
ทษ.บ. ส่งเสริมการ-	(1)		(0)		(1)	
เกษตร						
กศ.บ. วิทยาศาสตร์	(1)		(0)		(1)	
ทษ.บ. บริหารธุรกิจ-	(1)		(0)		(1)	
เกษตร						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ค.บ.สัตวบาล	(1)		(0)		(1)	
ค.บ.สังคมศึกษา	(0)		(1)		(1)	
ทษ.บ.สัตวศาสตร์	(0)		(1)		(1)	
ตำแหน่งในปัจจุบัน						
อาจารย์ 1	8	15.39	11	34.48	19	23.46
อาจารย์ 2	43	82.69	18	62.07	61	75.31
อาจารย์ 3	1	1.92	0	0.00	1	1.23
ประสบการณ์การสอนวิชา-						
เกษตร						
สอนมาแล้ว 1 ภาคการ	0	0.00	1	3.45	1	1.23
ศึกษา						
สอนมาแล้ว 1-5 ปี	2	3.85	2	6.90	4	4.93
" 6-10 ปี	7	13.46	7	24.14	14	17.28
" 11-15 ปี	20	38.46	10	34.48	30	37.04
" 16-20 ปี	18	34.62	8	27.59	26	32.10
" 21-25 ปี	5	9.62	1	3.45	6	7.41
หน้าที่อื่นนอกเหนือจาก -						
การสอน						
ครูประจำชั้น	(36)		(15)		(51)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ทำงานธุรการ	(7)		(3)		(10)	
แนะแนว	(3)		(1)		(4)	
-งานอาคารสถานที่	(6)		(6)		(12)	
-งานปกครอง	(6)		(5)		(11)	
-หัวหน้าหมวดเกษตร	(8)		(2)		(10)	
-กิจกรรม ลูกเสือ	(4)		(3)		(7)	
-กิจกรรม ช.ก.ท.	(4)		(1)		(5)	
-หัวหน้ากิจกรรมของโรงเรียน	(2)		(3)		(5)	
-พัสดุหมวดวิชาเกษตร	(2)		(0)		(2)	
-รองหัวหน้าระดับ	(1)		(1)		(2)	
-งานวัดผลระดับม.ต้น	(1)		(1)		(2)	
-ที่ปรึกษาโครงการ - สอธ.	(1)		(1)		(2)	
-หัวหน้าระดับ	(1)		(1)		(2)	
-รองหัวหน้าหมวดวิชาเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-ที่ปรึกษายุวกาชาด	(1)		(0)		(1)	
-ผู้ประสานงานโรงเรียน	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
เรียนและชุมชน						
-หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	(1)		(0)		(1)	
-สารวัตตนักเรียน	(1)		(0)		(1)	
-กรรมการสหกรณ์	(1)		(0)		(1)	
-เจ้าหน้าที่ส่งเสริม-	(1)		(0)		(1)	
สอ.						
-ผู้ช่วยผู้อำนวยการ-	(1)		(0)		(1)	
ฝ่ายบริการ						
-หัวหน้าหมวดวิชาการ	(1)		(0)		(1)	
-งานและอาชีพ	(1)		(0)		(1)	
-ผู้จัดการสหกรณ์	(1)		(0)		(1)	
-ครูเวรประจำวัน	(1)		(0)		(1)	
-เลขานุการคณะสี	(0)		(1)		(1)	
-ผู้ช่วยผู้กำกับ น.ศ.ท	(0)		(1)		(1)	
หญิง						
-ดูแลนักกีฬาของโรง-	(0)		(1)		(1)	
เรียน						
-ฝ่ายข้อมูลสารสนเทศ	(0)		(1)		(1)	
-ฝ่ายแผนงาน-	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
โครงการ						
-ฝ่ายการเงิน	(0)		(1)		(1)	
จำนวนคาบที่สอนในภาค เรียน ^๕ /สัปดาห์						
จำนวนคาบที่สอน						
1-5	1	1.92	0	0.00	1	1.23
6-10	1	1.92	1	3.45	2	2.47
11-15	13	25.00	3	10.34	16	19.75
16-20	35	67.31	17	58.62	52	64.20
21-25	2	3.85	6	20.69	8	9.88
26-30	0	0.00	2	6.90	2	2.47
รายวิชาที่สอน						
-โครงการเกษตร	(22)		(14)		(36)	
-งานเกษตร ^๕ พื้นฐาน	(15)		(9)		(24)	
-กิจกรรมลูกเสือ	(14)		(5)		(19)	
-กิจกรรม ช.ก.ท	(12)		(7)		(19)	
-การปลูกไม้ประดับ	(7)		(9)		(16)	
-การปลูกพืชผักทั่วไป	(5)		(10)		(15)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การปลูกไม้ดอกประดับ	(1)		(13)		(14)	
-การเลี้ยงไก่เนื้อ	(5)		(8)		(13)	
-การผลิตกล้วยไม้	(10)		(1)		(11)	
-การปลูกพืชผักสวนครัว	(10)		(0)		(10)	
-การปลูกไม้ตัดดอก	(9)		(0)		(9)	
-กิจกรรมอิสระ	(9)		(0)		(9)	
-การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	(5)		(4)		(9)	
-การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	(3)		(5)		(8)	
-การเพาะเห็ดอย่างง่าย	(7)		(0)		(7)	
-การปลูกไม้ดอกประดับ	(5)		(0)		(5)	
-กิจกรรมฆูกาชาด	(4)		(1)		(5)	
-แนะนำ	(1)		(4)		(5)	
-การบริการงานเกษตร	(1)		(4)		(5)	
-การเลี้ยงสัตว์ปีก	(3)		(0)		(3)	
-การปลูกไม้ผลทั่วไป	(2)		(1)		(3)	
-การผลิตเชื้อเห็ด	(1)		(2)		(3)	
-การผลิตพันธุ์ไม้	(1)		(2)		(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การผลิตเมล็ดพันธุ์พืช	(1)		(2)		(3)	
-การถนอมอาหาร	(1)		(2)		(3)	
-การเลี้ยงปลาสวยงาม	(1)		(2)		(3)	
-วิทยาศาสตร์ศิลปะ- หัตถกรรม	(1)		(2)		(3)	
-สุขศึกษา	(0)		(3)		(3)	
-การเลี้ยงไก่ไข่	(0)		(3)		(3)	
-การเลี้ยงเป็ด	(0)		(3)		(3)	
-การทำไม้ตัดไม้แคระ	(2)		(0)		(2)	
-พืชสวนประดับ	(2)		(0)		(2)	
-การปลูกพืชสมุนไพร	(2)		(0)		(2)	
-พระพุทธศาสนา	(2)		(0)		(2)	
-การเพาะเลี้ยงปลา- สวยงาม	(2)		(0)		(2)	
-การปลูกไม้ผลล้มลุก	(2)		(0)		(2)	
-กิจกรรม น.ศ.ท	(2)		(0)		(2)	
-การเพาะเห็ดด้วยเทคโนโลยี	(1)		(1)		(2)	
-งานช่างพื้นฐาน	(1)		(1)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-คณิตศาสตร์	(1)		(1)		(2)	
-การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	(1)		(1)		(2)	
-การเลี้ยงนกกระทา	(1)		(1)		(2)	
-การผลิตหญ้าสนาม	(1)		(0)		(1)	
-การเพาะเลี้ยงลูกกุ้ง	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงปลาน้ำจืด	(1)		(0)		(1)	
-การปลูกพืชอาหารสัตว์	(1)		(0)		(1)	
-อนุรักษ์มรดกไทย	(1)		(0)		(1)	
-กฎหมายธุรกิจ	(1)		(0)		(1)	
-บัญชีฟาร์ม	(1)		(0)		(1)	
-การจัดการในบ้าน	(1)		(0)		(1)	
-พันธุกรรม	(1)		(0)		(1)	
-การจัดสวน	(1)		(0)		(1)	
-กิจกรรมฟุตบอล	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงสัตว์เฉพาะ— อย่าง	(1)		(0)		(1)	
-การผลิตลูกสัตว์ปีก	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงกระต่าย	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงโคนม	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-คั่นคว่ำ	(1)		(0)		(1)	
-การกรีดยางและทำ ยางแผ่น	(1)		(0)		(1)	
-ปฏิบัติงานเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-ช่างขนมไทย	(1)		(0)		(1)	
-งานบ้าน	(0)		(1)		(1)	
-งานช่างพื้นฐาน	(0)		(1)		(1)	
-ช่างไม้ครัวเรือน	(0)		(1)		(1)	
-การเพาะเลี้ยงลูกปลา	(0)		(1)		(1)	
-การปลูกหม่อนเลี้ยง ไหม	(0)		(1)		(1)	
-ภาษาอังกฤษ	(0)		(1)		(1)	
-หลักสหกรณ์	(0)		(1)		(1)	
-พื้นฐานการประกอบ-	(0)		(1)		(1)	
-ธุรกิจสหกรณ์						
-การเลี้ยงโคเนื้อ	(0)		(1)		(1)	
-หลักการอาชีพพืช	(0)		(1)		(1)	
-การขยายพันธุ์พืช	(0)		(1)		(1)	
-ดินและปุ๋ย	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การเลี้ยงผึ้ง	(0)		(1)		(1)	
-การปลูกไม้กระถาง	(0)		(1)		(1)	
ระดับชั้นที่สอน						
ม.1	(45)		(29)		(74)	
ม.2	(62)		(27)		(89)	
ม.3	(66)		(43)		(109)	
ม.4	(24)		(24)		(48)	
ม.5	(15)		(18)		(33)	
ม.6	(19)		(14)		(33)	
ปวช.	(1)		(0)		(1)	
จำนวนนักเรียนที่สอน						
1-10	(13)		(4)		(17)	
11-20	(41)		(29)		(70)	
21-30	(25)		(34)		(59)	
31-40	(29)		(23)		(52)	
41-50	(20)		(7)		(27)	
51-60	(4)		(9)		(13)	
61-70	(3)		(3)		(6)	
71-80	(6)		(4)		(10)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
81-90	(3)		(10)		(13)	
91-100	(3)		(11)		(14)	
101 ขึ้นไป	(48)		(2)		(50)	
จำนวนคาบ/สัปดาห์						
1-5	(160)		(116)		(276)	
6-10	(29)		(16)		(45)	
11-15	(6)		(2)		(8)	
16-20	(2)		(1)		(3)	
วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษา โดยไม่รวมกับภาคเรียนนี้						
-หลักการขยายพันธุ์พืช	(4)		(12)		(16)	
-งานเกษตรพื้นฐาน	(8)		(5)		(13)	
-การปลูกผักสวนครัว	(9)		(3)		(12)	
-การปลูกไม้ประดับ	(6)		(6)		(12)	
-วิทยาศาสตร์	(3)		(8)		(11)	
-โครงการเกษตร	(7)		(4)		(11)	
-พระพุทธศาสนา	(3)		(4)		(7)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การผลิตพันธุ์ไม้	(6)		(0)		(6)	
-การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ	(5)		(1)		(6)	
-สังคมศึกษา	(2)		(4)		(6)	
-การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	(2)		(4)		(6)	
-การปลูกผักทั่วไป	(2)		(4)		(6)	
-การจัดการสวนเพาะชำ	(2)		(4)		(6)	
-การปลูกไม้ตัดดอก	(4)		(1)		(5)	
-การเลี้ยงปลาน้ำจืด	(3)		(2)		(5)	
-การเลี้ยงสุกรขุน	(2)		(3)		(5)	
-คณิตศาสตร์	(2)		(2)		(4)	
-ดินและปุ๋ย	(1)		(3)		(4)	
-หลักการถนอมผลผลิต- เกษตร	(1)		(3)		(4)	
-การเลี้ยงไก่เนื้อ	(1)		(3)		(4)	
-การเลี้ยงเป็ด	(3)		(0)		(3)	
-การเพาะเห็ดด้วยเทคโนโลยี	(3)		(0)		(3)	
-การปลูกไม้ดอกประดับ	(3)		(0)		(3)	
-งานบ้าน	(2)		(1)		(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-หลักเศรษฐศาสตร์ เกษตร	(2)		(1)		(3)	
-การปลูกพืชสมุนไพร	(2)		(1)		(3)	
-การจัดสวน	(1)		(2)		(3)	
-ภาษาไทย	(1)		(2)		(3)	
-การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	(1)		(2)		(3)	
-งานช่างพื้นฐาน	(0)		(3)		(3)	
-การปลูกไม้ดอกเพื่อการ ค้า	(2)		(0)		(2)	
-การทำไม้ตัดไม้แคระ	(2)		(0)		(2)	
-พุทธศาสนา	(2)		(0)		(2)	
-การผสมดินปลูก	(2)		(0)		(2)	
-การผลิตกล้าไม้	(2)		(0)		(2)	
-การเลี้ยงไก่ไข่	(2)		(0)		(2)	
-งานเกษตร	(2)		(0)		(2)	
-การเลี้ยงปลาสวยงาม	(2)		(0)		(2)	
-การผลิตเชื้อเห็ด	(2)		(0)		(2)	
-หลักสหกรณ์	(1)		(1)		(2)	
-การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	(1)		(1)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ภาษาอังกฤษ	(1)		(1)		(2)	
-การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	(1)		(1)		(2)	
-บัญชีฟาร์ม	(1)		(1)		(2)	
-การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะ	(1)		(1)		(2)	
-อย่าง						
-งานขายผลิตภัณฑ์	(1)		(1)		(2)	
-หลักพีชกรรม	(1)		(1)		(2)	
-กิจกรรม ช.ก.ท	(1)		(1)		(2)	
-กิจกรรมลูกเสือ	(1)		(1)		(2)	
-ชีววิทยา	(1)		(1)		(2)	
-โรคและการสุขภาพสัตว์	(0)		(2)		(2)	
-การประมง	(0)		(2)		(2)	
-การปลูกไม้ผลประเภทล้มลุก	(1)		(0)		(1)	
-เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	(1)		(0)		(1)	
-การปลูกข้าว	(1)		(0)		(1)	
-การเพาะเห็ดอย่างง่าย	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การจัดการฟาร์ม	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงผึ้ง	(1)		(0)		(1)	
-ปฏิบัติงานเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-วิทยาศาสตร์ศิลปะ หัตถกรรม	(1)		(0)		(1)	
-การปลูกไม้ยืนต้นและ สวนป่า	(1)		(0)		(1)	
-ช่างขนมไทย	(1)		(0)		(1)	
-การกรีดยางและทำยาง แผ่น	(1)		(0)		(1)	
-การปลูกไม้กระถาง	(1)		(0)		(1)	
-สิ่งแวดล้อม	(1)		(0)		(1)	
-กิจกรรมอิสระ	(1)		(0)		(1)	
-ช่างถนอมอาหาร	(1)		(0)		(1)	
-การคัดเลือกพันธุ์สัตว์	(0)		(1)		(1)	
-อาหารและการให้-	(0)		(1)		(1)	
-อาหารสัตว์ปีก	(0)		(1)		(1)	
-งานช่างไม้ครัวเรือน	(0)		(1)		(1)	
-การงานอาชีพ	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การผลิตลูกสัตว์ปีก	(0)		(1)		(1)	
-การปลูกพืชเฉพาะอย่าง	(0)		(1)		(1)	
-การอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	(0)		(1)		(1)	
-การเพาะเลี้ยงลูกกึ่ง	(0)		(1)		(1)	
-สวนผลไม้	(0)		(1)		(1)	
-แนะนำ	(0)		(1)		(1)	
-การเลี้ยงโคนม	(0)		(1)		(1)	
-การเลี้ยงสัตว์ที่เป็น อาหารในท้องถิ่น	(0)		(1)		(1)	
-พื้นฐานการประกอบ	(0)		(1)		(1)	
-ธุรกิจขนาดเล็ก	(0)		(1)		(1)	
-สุขศึกษา	(0)		(1)		(1)	
-การเลี้ยงโคเนื้อ	(0)		(1)		(1)	
ระดับชั้นที่สอนในรอบ 3 ปี การศึกษา						
ม.1	(25)		(21)		(46)	
ม.2	(20)		(28)		(48)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ม.3	(21)		(27)		(48)	
ม.4	(19)		(27)		(46)	
ม.5	(24)		(22)		(46)	
ม.6	(19)		(25)		(44)	
ปวช.	(1)		(0)		(1)	
การสอนข้าราชการเดิม						
เข้า	47	90.38	27	93.10	74	91.35
ไม่เข้า	5	9.62	2	6.90	7	8.64
เหตุผลในการสอนรายวิชา อื่น นอกเหนือจากวิชา - เกษตร						
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่ เพียงพอ	(23)		(22)		(45)	
โรงเรียนเปิดสอนวิชา- เกษตรน้อย	(12)		(2)		(14)	
มีครูเกษตรหลายคน	(8)		(1)		(9)	
มีความสามารถสอนวิชา	(4)		(2)		(6)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
นั้นเป็นอย่างดี						
-ไม่มีนักเรียนแผนการ เรียนวิชาเกษตร ม. ปลาย	(1)		(0)		(1)	
-นักเรียนเลือกแผน การเรียนวิชาเกษตร น้อยมาก	(2)		(1)		(3)	
-ชุกวชาชาติมีครูน้อย เป็นกิจกรรมบังคับ	(1)		(0)		(1)	
-เพราะต้องไปสอน วิชาลูกเสือ	(1)		(0)		(1)	
-ไม่เคยสอนวิชาอื่น เลย	(1)		(1)		(2)	
-จำนวนคาบที่สอนมี น้อย	(1)		(0)		(1)	
จำนวนคาบสอนในแต่ละ สัปดาห์ โดยเฉลี่ยในรอบ 3 ปีการศึกษา						
11-15	7	13.45	1	3.45	8	9.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
16-20	42	80.77	24	82.76	66	81.48
21-25	3	5.77	4	13.79	7	8.64
จำนวนคาบที่สอนในแต่ละ สัปดาห์ ที่สอนมากที่สุด						
11-15	2	3.85	0	0.00	2	2.46
16-20	35	67.31	9	31.03	44	54.32
21-25	14	26.92	18	62.07	32	39.50
26-30	1	1.92	2	6.90	3	3.70
จำนวนคาบที่สอนในแต่ละ สัปดาห์ ที่สอนน้อยที่สุด						
6-10	3	5.77	2	6.90	5	6.17
11-15	20	38.46	8	27.59	28	34.56
16-20	29	55.77	18	62.07	47	58.02
21-25	0	0.00	1	3.45	1	1.23
จำนวนคาบที่เหมาะสมของ จำนวนคาบที่สอนในแต่ละ สัปดาห์						
มากเกินไป	1	1.92	2	6.67	3	3.70
ค่อนข้างมาก	8	15.38	10	33.33	18	22.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=52		N=29		N=81	
เหมาะสมแล้ว	40	71.92	18	60.00	58	71.60
น้อยเกินไป	3	5.77	0	0.00	3	3.70
จำนวนคาบที่สอนที่เหมาะสมที่สุด ที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิ- ภาพที่สุด						
6-10	1	1.92	0	0.00	1	1.23
11-15	13	25.00	4	13.79	17	20.98
16-20	38	73.08	23	79.31	61	75.30
21-25	0	0.00	2	6.90	2	2.46
การฝึกอบรมในด้านการ- สอน						
ไม่เคย	23	44.23	7	24.14	30	37.03
เคย	29	55.77	22	75.86	51	62.96
-การจัดทำแผนการสอน	(11)		(3)		(14)	
-เทคนิคการสอนวิชา-	(2)		(5)		(7)	
เกษตร						
-หลักสูตร	(4)		(3)		(7)	
-การทำจุดประสงค์	(5)		(1)		(6)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ระฆังฆาน	(5)		(0)		(5)	
-การวัดและประเมินผล	(1)		(4)		(5)	
-เทคนิคการใช้สื่อการสอน	(4)		(0)		(4)	
-การขยายพันธุ์พืช	(1)		(2)		(3)	
-การทำสื่อการสอน	(1)		(2)		(3)	
-การสอนแบบเน้นกระบวนการ	(2)		(0)		(2)	
-พลังเทียบ	(2)		(0)		(2)	
-การสอนวิชางานอาชีพ	(0)		(2)		(2)	
-หลักการสอน	(0)		(2)		(2)	
-การทำแผนปฏิบัติการ	(1)		(0)		(1)	
-การเพาะเห็ด	(1)		(0)		(1)	
-การสอนวิทยาศาสตร์- กายภาพ	(1)		(0)		(1)	
-คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงปลา	(1)		(0)		(1)	
-การสอนวิชาเกษตรใน	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยม						
-การเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	(1)		(0)		(1)	
-เกษตรกรรมชาติคิวเซ	(1)		(0)		(1)	
-แสงเทียน	(1)		(0)		(1)	
-การสอนทางวิทยุ- ไปรษณีย์	(1)		(0)		(1)	
-กระบวนการเรียนรู้- และการสอนวิชา- เกษตร	(1)		(0)		(1)	
-วช. 1 วช. 2	(0)		(1)		(1)	
-อบรมการใช้คอมพิวเตอร์	(0)		(1)		(1)	
-การทำผลงานทางวิชาการ	(0)		(1)		(1)	
-การทำข้อตกลงมาตรฐาน	(0)		(1)		(1)	
-หลักสูตรผู้นำเยาวชนภาค	(0)		(1)		(1)	
-การผสมพันธุ์ปลา	(0)		(1)		(1)	
-การใช้สาร E.M	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-จิตวิทยาการเรียนรู้ สอน	(0)		(1)		(1)	
การอบรมทางด้าน เกษตร						
ไม่เคย	21	40.38	5	17.24	26	32.09
เคย	31	59.62	24	82.76	55	67.91
-เกษตรธรรมชาติ	(3)		(10)		(13)	
-การใช้สาร E.M	(0)		(7)		(7)	
-การขยายพันธุ์พืช	(1)		(4)		(5)	
-การเลี้ยงปลาน้ำจืด	(4)		(0)		(4)	
-การเพาะเห็ด	(3)		(0)		(3)	
-ไม้ดอกไม้ประดับ	(2)		(0)		(2)	
-การเพาะเห็ดอย่าง ง่าย	(2)		(0)		(2)	
-การปลูกมะขามหวาน	(2)		(0)		(2)	
-การจัดสวนหย่อม	(2)		(0)		(2)	
-การทำเชื้อและการ เพาะเห็ด	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การจัดทำจุดประสงค์- การเรียนรู้วิชาเกษตร	(2)		(0)		(2)	
-การปลูกไม้ดอก	(2)		(0)		(2)	
-การจัดการไร่นาสวน- สวนผสม	(1)		(1)		(2)	
-การอนุรักษ์ดินและน้ำ- เพื่อการเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงปลาตก	(1)		(0)		(1)	
-การถนอมผลิตภัณฑ์	(1)		(0)		(1)	
-หลักสูตรการสอนวิชา- หลักพีชกรรม	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงโคนม	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงสุกร	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงปลาทะเล	(1)		(0)		(1)	
-หลักสูตรการจัดทำแผน การสอนวิชาเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-การสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนมัธยม	(1)		(0)		(1)	
-การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	(0)		(1)		(1)	
-การผสมเทียมปลา	(0)		(1)		(1)	
-การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	(0)		(1)		(1)	
-การปลูกเบญจมาศ	(0)		(1)		(1)	
-การปรับปรุงดิน	(0)		(1)		(1)	
-การทำแผนการสอนวิชาเกษตรกรรม	(0)		(1)		(1)	
-การสอนวิชาการงานอาชีพ	(0)		(1)		(1)	
-เกษตรไทยกับการพัฒนาประเทศ	(0)		(1)		(1)	
-การประมงแบบมังเซาอาสา	(0)		(1)		(1)	
-การย้ายฝากตัวอ่อนในโค	(0)		(1)		(1)	
การอบรมครั้งสุดท้าย						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ไม่ถึง 1 ปี	(0)		(2)		(2)	
1 ปี	(5)		(10)		(15)	
2 ปี	(8)		(8)		(16)	
3 ปี	(1)		(0)		(1)	
4 ปี	(2)		(0)		(2)	
5 ปี	(1)		(0)		(1)	
เกินกว่า 5 ปี	(14)		(4)		(18)	

หมายเหตุ : ตัวเลขที่อยู่ใน () คือ จำนวนความถี่

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ของจังหวัดแพร่และน่าน
สรุปรวมได้ว่า เป็นเพศชาย 71 คน คิดเป็นร้อยละ 87.65 และเป็นเพศหญิง
10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.35 (ดังตารางที่ 1)

อายุ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 36-40
ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 45.68 รองลงไปคือมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35
ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75 (ดังตารางที่ 1)

ศาสนา ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และน่าน นับถือ
ศาสนาพุทธทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 (ดังตารางที่ 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพการสมรส ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 87.65 รองลงไปที่สถานภาพโสดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 (ดังตารางที่ 1)

อายุราชการ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรมีอายุราชการที่เท่ากัน 2 ช่วง คืออายุราชการ 11-15 ปี และ 16-20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.57 รองลงไปที่อายุราชการในช่วง 6-10 ปี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 (ดังตารางที่ 1)

ระดับการศึกษา ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 รองลงไปที่ระดับอนุปริญญาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 (ดังตารางที่ 1)

วุฒิการศึกษา/สาขาเอก ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา วุฒิ ปก.ศ. สูง สาขา เกษตรกรรม คิดเป็นความถี่เท่ากับ 4 รองลงไปที่วุฒิ ปวส. เกษตรกรรม คิดเป็นความถี่เท่ากับ 2 ส่วนระดับปริญญาตรีวุฒิที่จบการศึกษามากที่สุดคือ ค.บ. เกษตรศาสตร์ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 26 รองลงไปที่ วท.บ.พืช-ศาสตร์ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 8 (ดังตารางที่ 1)

ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาเกษตรมาแล้วอยู่ในช่วง 11-15 ปีมากที่สุดจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 รองลงไปที่อยู่ในช่วง 16-20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 (ดังตารางที่ 1)

หน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น โดยมีความถี่เท่ากับ 51 รองลงไปที่หน้าที่เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ มีความถี่เท่ากับ 12 (ดังตารางที่ 1)

จำนวนคาบที่สอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 51 คนมีคาบสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ อีก 16 คน มีคาบสอนในระหว่าง 11-15 คาบ โดยคิดเป็นร้อยละ 64.20 และ 19.75 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

รายวิชาที่สอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะสอนวิชาโครงการงานเกษตร มีจำนวนความถี่เท่ากับ 36 รองลงไปที่ วิชางานเกษตรพื้นฐาน มี

จำนวนความถี่เท่ากับ 24 (ดังตารางที่ 1)

ระดับชั้นที่สอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนความถี่เท่ากับ 109 รองลงไปสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนความถี่เท่ากับ 89 (ดังตารางที่ 1)

จำนวนนักเรียนที่สอน ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่จะสอนนักเรียนอยู่ในช่วง 11-20 คน มีจำนวนความถี่เท่ากับ 70 รองลงไปจะสอนนักเรียนอยู่ในช่วง 21-30 คน มีจำนวนความถี่เท่ากับ 59 (ดังตารางที่ 1)

จำนวนคาบ/สัปดาห์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีคาบมี 1-5 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นความถี่ 276 รองลงไปอยู่ในช่วง 6-10 คาบ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 45 (ดังตารางที่ 1)

วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยไม่รวมภาคเรียนนี้ ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่จะสอนวิชาหลักการขยายพันธุ์พืช โดยมีความถี่ 16 รองลงไปคือสอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน ความถี่เท่ากับ 13 (ดังตารางที่ 1)

ระดับชั้นที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษา พบว่าครู-อาจารย์จะสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ 3 มากที่สุด โดยมีความถี่เท่ากับ 48 ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 และ 5 มีความถี่เท่ากันคือ 46 (ดังตารางที่ 1)

สอนซ้ำรายวิชาเดิม พบว่าครู-อาจารย์สอนซ้ำวิชาเดิมเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 91.35 และครู-อาจารย์ที่ไม่ได้สอนซ้ำวิชาเดิมมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 (ดังตารางที่ 1)

การสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ต้องไปสอนวิชาอื่นเพราะ ครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ โดยมีความถี่ 45 รองลงไปคือ โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย ซึ่งมีความถี่เท่ากับ 14 (ดังตารางที่ 1)

ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวน 66 คน จะสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 81.48 ส่วนอีก 8 คน จะสอนสัปดาห์ละ 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 9.87 (ดังตารางที่ 1)

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงมาจะอยู่ในช่วง 21-25 คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 (ดังตารางที่ 1)

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวน 47 คน มีค่าบสอนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 58.02 รองลงไปคือ 11-15 คาบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.56 (ดังตารางที่ 1)

จำนวนคาบสอน/สัปดาห์มากหรือน้อย ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ มีคาบสอน/สัปดาห์เหมาะสมอยู่แล้ว มีจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงไปพบว่า ค่อนข้างมาก มีจำนวนทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 (ดังตารางที่ 1)

การฝึกอบรมในด้านการสอน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอน มีจำนวนทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 และไม่เคยเป็นจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.03 เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนมากที่สุดคือ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 14 รองลงไปเรื่อง เทคนิคการสอนวิชาเกษตร และหลักสูตร คิดเป็นความถี่ 7 เท่ากัน

การฝึกอบรมทางด้านการเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านส่วนใหญ่ เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการเกษตรมีจำนวนทั้งหมด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 67.91 และไม่เคย มีจำนวนทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 เรื่องที่ได้รับการอบรมมากที่สุดคือ เรื่องเกษตรธรรมชาติ คิดเป็นความถี่ 23 รองลงไปคือเรื่อง การใช้สาร E.M คิดเป็นความถี่ 7 (ดังตารางที่ 1)

ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ ได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้าย เกินกว่า 5 ปีมาแล้ว คิดเป็นความถี่เท่ากับ 18 รองลงไปได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายเมื่อ 2 ปีที่ผ่านมา คิดเป็นความถี่เท่ากับ 16 (ดังตารางที่ 1)

ตอนที่ 2.1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ตารางที่ 2 แสดงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ	แพรว		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
การคัดเลือกนักเรียนให้- เรียนวิชาเกษตร โรง- เรียนดำเนินการ						
-โรงเรียนกำหนดราย- วิชาที่จะเปิดสอน แล้ว ให้นักเรียนเลือก	(31)		(25)		(56)	
-โรงเรียนกำหนดราย- วิชาและแบ่งนักเรียน - ตามความเหมาะสม	(21)		(5)		(26)	
-ให้นักเรียนเสนอรายชื่อ วิชาที่จะเรียนได้อย่าง เสรี	(2)		(2)		(4)	
-นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ สามารถเรียนต่อใน สาขาวิชาอื่นได้ จึง มาเรียนสาขาวิชา- เกษตร	(1)		(0)		(1)	
-ให้นักเรียนที่เรียน-	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
<p>อ่อนมาเรียนวิชาชีพ เกษตร</p> <p>-ครูเกษตรเลือกวิชา แล้วให้นักเรียนพิจารณา อีกครึ่ง</p> <p>ความตั้งใจของนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตร</p> <p>ตั้งใจมาก</p> <p>ตั้งใจแต่ไม่มากนัก</p> <p>ไม่ค่อยตั้งใจ</p> <p>ไม่ตั้งใจเลย</p> <p>ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่ เรียนวิชาเกษตร</p> <p>กลุ่มใหญ่มากเกินไป</p> <p>กลุ่มค่อนข้างใหญ่</p>	(0)		(1)		(1)	
	2	3.64	4	13.79	6	7.40
	27	51.92	13	44.83	40	49.38
	21	38.18	12	41.38	33	40.74
	2	3.64	0	0.00	2	2.46
	6	11.54	5	17.24	11	13.58
	8	15.38	6	20.69	14	17.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ขนาดเหมาะสมดีแล้ว	27	51.92	17	58.62	44	54.32
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	11	21.15	1	3.45	12	14.81
จำนวนนักเรียนในกลุ่ม						
1-10	4	7.69	2	6.90	6	7.41
11-20	12	23.08	4	13.79	16	19.75
21-30	16	30.77	10	34.48	26	32.10
31-40	8	15.38	8	27.58	16	19.75
41-50	10	19.23	3	10.34	13	16.05
51-60	2	3.85	2	6.90	4	4.94
ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่- เรียนวิชาเกษตรซึ่งมีการ ฝึกภาคปฏิบัติด้วย						
ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน	5	9.62	5	17.24	10	12.35
ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน	26	50.00	15	51.72	41	50.61
กลุ่มละ 20-30 คน	21	40.38	6	7.41	27	33.33
กลุ่มละ 30-40 คน	0	0.00	3	10.34	3	3.70
ห้องเรียนวิชาเกษตรโดย เฉพาะ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
มี	42	80.77	12	41.38	54	66.66
ไม่มี	10	19.23	17	58.62	27	33.33
-ที่ฝึกไต่ต้นไม้	(1)		(4)		(5)	
-ห้องไหนว่างก็เข้าไปเรียน	(0)		(5)		(5)	
-อาคารชั่วคราว	(0)		(4)		(4)	
-แปลงเกษตร	(2)		(1)		(3)	
-โรงฝึกงานช่างไม้	(2)		(0)		(2)	
-โรงฝึกงานช่างยนต์	(2)		(0)		(2)	
-ห้องเรียนประจำชั้น	(2)		(0)		(2)	
-สนามหญ้า	(0)		(2)		(2)	
-เรื่อยๆไปตามอารมณ์	(1)		(0)		(1)	
-ในเรือนเพาะชำ	(0)		(1)		(1)	
วิชาที่สอนในภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงาน						
จัด	47	90.38	27	93.10	74	91.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2. (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ไม่จัด	5	9.62	2	6.90	7	8.64
-ให้เลือกสถานที่เอา-	(2)		(0)		(2)	
เอง						
-อาศัยฟาร์มโคนมของ	(1)		(0)		(1)	
ชาวบ้าน						
-พื้นที่ไม่เหมาะสม	(1)		(0)		(1)	
-นักเรียนที่เรียนเกษตร	(0)		(1)		(1)	
มีไม่มาก						
-ไม่มีงบประมาณ	(0)		(1)		(1)	
วิชาที่สอนโรงเรียนได้จัด						
สถานที่ปฏิบัติงาน						
วิชาทางด้านพืช	(55)		(27)		(82)	
วิชาทางด้านสัตว์	(16)		(15)		(31)	
วิชาทางด้านประมง	(3)		(4)		(7)	
วิชาทางด้านอื่นๆ	(17)		(6)		(23)	
จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน						
-วิชาทางด้านพืช						
น้อยกว่า 1 ไร่	(29)		(16)		(45)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
1-3 ไร่	(26)		(11)		(37)	
4-6 ไร่	(1)		(1)		(2)	
มากกว่า 9 ไร่	(1)		(0)		(1)	
- วิชาทางด้านสัตว์						
น้อยกว่า 1 ไร่	(16)		(11)		(27)	
1-3 ไร่	(3)		(1)		(4)	
- วิชาทางด้านประมง						
น้อยกว่า 1 ไร่	(0)		(3)		(3)	
1-3 ไร่	(3)		(1)		(4)	
- วิชาทางด้านอื่นๆ						
น้อยกว่า 1 ไร่	(5)		(5)		(10)	
1-3 ไร่	(9)		(2)		(11)	
4-6 ไร่	(0)		(1)		(1)	
7-9 ไร่	(1)		(0)		(1)	
การแก้ปัญหาโรงเรียนที่ไม่ จัดสถานที่ปฏิบัติงานให้						
- หาเองตามความเหมาะสม	(2)		(12)		(14)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ศึกษานอกสถานศึกษา	(5)		(8)		(13)	
-ให้นักเรียนไปทำที่บ้าน	(10)		(0)		(10)	
-ปลูกลงในกระถาง	(5)		(2)		(7)	
-เพาะในถุงพลาสติกดำ	(4)		(2)		(6)	
-โครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศ	(3)		(2)		(5)	
-ดูวีดิทัศน์	(2)		(0)		(2)	
-ดูสไลด์	(2)		(0)		(2)	
-ทำงานที่ไม่ใช้พื้นที่	(2)		(0)		(2)	
-สอนโดยการสาธิตให้นัก เรียนฝึกปฏิบัติ	(2)		(0)		(2)	
-สอนได้พร้อมไม้	(2)		(0)		(2)	
-ที่ว่างอาคารหรือหน้าอา าคาร	(2)		(0)		(2)	
-ใช้ฟาร์มของเกษตรกร	(2)		(0)		(2)	
-หาสถานที่ปฏิบัติงานนอก โรงเรียน	(0)		(2)		(2)	
-จัดหาแหล่งน้ำ	(2)		(0)		(2)	
-จัดหาดิน	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-นักเรียนช่วยกันจัดสร้าง ชั้นมาเอง	(2)		(0)		(2)	
-สอนแต่ทฤษฎี	(1)		(0)		(1)	
-กำลังแบ่งพื้นที่	(1)		(0)		(1)	
-เช่าที่ของชาวบ้านบริเวณใกล้เคียง	(0)		(1)		(1)	
การกำหนดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา						
-จัดเตรียมเองโดยการ วิเคราะห์หลักสูตรและ รวบรวมเนื้อหาจาก แหล่งต่างๆ	36	69.23	22	75.86	58	71.60
-ใช้เนื้อหาตามคู่มือการ สอนแนะนำ	13	25.00	5	17.24	18	22.22
-สอนเนื้อหาตามหนังสือ เรียน	3	5.76	2	6.89	5	6.17
เตรียมการสอนโดยใช้วิธี						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ทำแผนการสอนล่วงหน้า ตลอดภาคเรียน และทำ แผนการสอนเป็นราย - คาบ	36	69.23	17	58.62	43	53.08
-ทำแผนการสอนตามเนื้อหา ในหนังสือเรียน	10	19.23	10	34.48	20	24.69
-ใช้แผนการสอนของกลุ่ม	2	3.85	1	3.45	3	3.70
-ทำแผนการสอนตามหลัก สูตร	1	1.92	1	3.45	2	2.46
-ทำแผนการสอนตามจุด ประสงค์	2	3.85	0	0.00	2	2.46
-วิชาที่สอนมีมากเตรียม การสอนได้ 2 วิธี	1	1.92	0	0.00	1	1.23
-การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชา- เกษตร						
-ทำโครงการเสนอตามปี งบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหาร-	(47)		(29)		(76)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
โรงเรียนก่อน						
-ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้-	(11)		(4)		(15)	
เงินบำรุงการศึกษา						
-เก็บเงินจากนักเรียน-	(7)		(5)		(12)	
แล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน						
-ใช้เงินรายได้หมุนเวียน	(4)		(5)		(9)	
ในหมวดวิชา						
สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ						
สอนวิชาเกษตรในปัจจุบัน						
มากที่สุด						
-ของจริง	(33)		(34)		(67)	
-รูปภาพ	(17)		(9)		(26)	
-วีดีทัศน์	(8)		(7)		(15)	
-หนังสือ และ เอกสาร-	(6)		(4)		(10)	
ประกอบการสอน						
-สไลด์	(1)		(7)		(8)	
-ใบความรู้	(4)		(0)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ส่วนใหญ่พบว่า โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิด สอนแล้วให้นักเรียนเลือก คิดเป็นความถี่ทั้งหมด 56 รองลงไปโรงเรียนกำหนด รายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นความถี่เท่ากับ 26 (ดังตา- รางที่ 2)

นักเรียนมีความตั้งใจมากหรือน้อย ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหว ดแพร่และจังหวัดน่าน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความตั้งใจแต่ไม่มากนัก มีจ ำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38 รองลงมาคือ นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจ มีท้ งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74

ขนาดของกลุ่มนักเรียน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว มีจำนวนทั้งหมด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงไปคือ กลุ่มค่อนข้างใหญ่ มีจำนวนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28 (ดังตารางที่ 2)

จำนวนนักเรียนในกลุ่ม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า ส่วนใหญ่ จำนวนนักเรียนในกลุ่มมีขนาดอยู่ระหว่าง 21-30 คน มีจำนวนทั้งหมด 26 คนคิด เป็นร้อยละ 32.10 รองลงไปมีจำนวนนักเรียนในกลุ่มเท่ากันคือ อยู่ในช่วง 11- 20 คน และ 31-40 คน มีจำนวนทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75 (ดัง ตารางที่ 2)

กลุ่มของนักเรียนที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของ จังหวัดแพร่และจังหวัดน่านส่วนใหญ่ พบว่า กลุ่มของนักเรียนที่ฝึกภาคปฏิบัติ ควรมี ขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.61 รองลงไปคือ กลุ่มละ 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 (ดังตารางที่ 2)

ห้องเรียนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีห้องสา- หรับสอนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และไม่มีห้องสอนวิชา เกษตรคิดเป็นร้อยละ 33.33 และพบว่าครู- อาจารย์ที่ไม่มีห้องสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ เมื่อพบห้องไหนว่างก็จะให้นักเรียนเข้าไปเรียนวิชาเกษตร และบริเวณที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พักไว้ต้นไม้ (ดังตารางที่ 2)

การจัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนได้จัดสถานที่หรือพื้นที่ปฏิบัติงานในการสอนภาคปฏิบัติให้ คิดเป็นร้อยละ 8.64 ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดสถานที่ให้ก็ให้ครูผู้สอนเลือกสถานที่เอาเอง (ดังตารางที่ 2)

พื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสำหรับวิชาทางด้านพืชมากที่สุด รองลงมาคือ วิชาทางด้านสัตว์ ด้านอื่นๆ และด้านประมงตามลำดับ โดยมีความถี่ดังนี้ 82, 31, 23, 7 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2)

พื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน พบว่าพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานวิชาทางด้านพืชที่มีค่าความถี่สูงสุด มีพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ รองลงมา มีพื้นที่ 1-3 ไร่ ส่วนวิชาทางด้านสัตว์ ส่วนใหญ่มีพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ รองลงมา มีพื้นที่ 1-3 ไร่ วิชาทางด้านประมง ส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1-3 ไร่ รองลงมา มีพื้นที่ น้อยกว่า 1 ไร่ ส่วนวิชาทางด้านอื่นๆ ส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1-3 ไร่ รองลงมา มีพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ (ดังตารางที่ 2)

โรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่แก้ปัญหาดังกล่าวโดย หาสถานที่เองตามความเหมาะสม โดยมีความถี่เท่ากับ 14 รองลงมาคือ การพาไปศึกษานอกสถานศึกษา มีความถี่เท่ากับ 13 (ดังตารางที่ 2)

การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ได้จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาคือ ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 22.22 (ดังตารางที่ 2)

การเตรียมการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ พบว่า ได้เตรียมการสอนโดยทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 53.08 รองลงมาคือ ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 24.69 (ดังตารางที่ 2)

การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรโดย ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขอเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน มีความถี่เท่ากับ 76 รองลงมาคือ ขอซื้อได้ตลอดปี โดยใช้งบารุงการศึกษา มีความถี่เท่ากับ 15 (ดังตารางที่ 2) -

สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ส่วนใหญ่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มากที่สุดคือ ของจริง โดยมีความถี่เท่ากับ 63 รองลงมาคือ รูปภาพ มีความถี่เท่ากับ 26 (ดังตารางที่ 2)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2.2 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
การปรับปรุงตนเอง เกี่ยว กับการจัดการเรียนการ สอน						
ไม่ต้องการ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ต้องการ	52	100.00	29	100.00	81	100.00
-ความรู้และทักษะทาง การเกษตร	(48)		(25)		(73)	
-ความรู้และทักษะใน- ด้านการสอน	(34)		(18)		(52)	
-พัฒนาด้านบุคลิกภาพ	(17)		(9)		(26)	
-วิชาชีพด้านการ- เกษตร	(1)		(0)		(1)	
-คอมพิวเตอร์	(1)		(0)		(1)	
-การจัดทำเอกสาร ประกอบการสอน	(1)		(0)		(1)	
-การทำแผนการ- สอน	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
การบริการฝึกอบรม ด้าน- การสอนเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	3	5.77	0	0.00	3	3.70
ต้องการ	49	94.23	29	100.00	78	96.29
-การใช้และการผลิต- สื่อการสอน	(38)		(18)		(56)	
-การผลิตชุดการเรียน ด้วยตนเอง	(34)		(21)		(55)	
-เทคนิคการสอน	(32)		(15)		(47)	
-การทำแผนการสอน	(28)		(13)		(41)	
-การวัดและประเมิน ผลการเรียน	(21)		(10)		(31)	
-การวิเคราะห์หลัก- สูตร	(16)		(12)		(28)	
-จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(16)		(7)		(23)	
-การจัดทำเอกสาร- ประกอบการสอน	(1)		(0)		(1)	
-โสตทัศนศึกษา	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การเกษตรแผนใหม่	(0)		(1)		(1)	
การบริการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้านกา เกษตร						
ไม่ต้องการ	7	13.46	3	10.34	10	12.34
ต้องการ	45	86.54	26	89.66	71	87.65
-ความรู้และทักษะทาง-	(3)		(4)		(7)	
การเกษตร						
-การปลูกไม้ดอก	(6)		(0)		(6)	
-การจัดสวน	(4)		(2)		(6)	
-เทคนิควิธีสอนวิชา -	(5)		(1)		(6)	
เกษตร						
-การเลี้ยงสัตว์ปีก	(3)		(3)		(6)	
-การวางผังและตกแต่ง	(3)		(2)		(5)	
สถานที่						
-การผลิตสัตว์	(3)		(2)		(5)	
-การขยายพันธุ์ไม้ผล	(3)		(1)		(4)	
-การเพาะเห็ด	(3)		(1)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การผสมเทียม	(1)		(3)		(4)	
-การปลูกไม้ประดับ	(3)		(0)		(3)	
-การเลี้ยงผึ้ง	(3)		(0)		(3)	
-การผลิตสื่อการสอน- วิชาเกษตร	(2)		(1)		(3)	
-เกษตรแบบผสมผสาน	(1)		(2)		(3)	
-การเลี้ยงปลาน้ำจืด	(1)		(1)		(2)	
-การปลูกไม้ผล	(2)		(0)		(2)	
-การผลิตลูกสุกร	(2)		(0)		(2)	
-การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	(2)		(0)		(2)	
-การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	(2)		(0)		(2)	
-การผลิตพืช	(2)		(0)		(2)	
-การเลี้ยงสุกรขุน	(1)		(1)		(2)	
-โรคพืช	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงกล้วยไม้	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	(1)		(0)		(1)	
-ความก้าวหน้าทาง-	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ด้านการเกษตร						
-เทคโนโลยีทางด้าน- การเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-การป้องกันกำจัดศัตรู พืช	(1)		(0)		(1)	
-การให้น้ำแก่พืช	(1)		(0)		(1)	
-การตลาดเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-เศรษฐศาสตร์การ- เกษตร	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงกบ	(1)		(0)		(1)	
-การบริหารธุรกิจ- เกษตร	(1)		(0)		(1)	
-ประมง	(1)		(0)		(1)	
-การเลี้ยงปลาสวยงาม	(1)		(0)		(1)	
-การจัดการเรือน- เพาะชำ	(1)		(0)		(1)	
-การถนอมผลิตผลทาง การเกษตร	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-การใช้ปุ๋ย	(1)		(0)		(1)	
-การทำแผนการสอน- วิชาเกษตร	(1)		(0)		(1)	
-การใช้เครื่องจักรกล ต่างๆ	(0)		(1)		(1)	
-การผสมพันธุ์สัตว์ใหญ่ ที่หายาก	(0)		(1)		(1)	
-การเลี้ยงลูกปลา	(0)		(1)		(1)	
-เทคนิคการทำเชื้อ- เห็ด	(0)		(1)		(1)	
-การรักษาโรคสัตว์	(0)		(1)		(1)	
ความต้องการปรับปรุง บุคลิกภาพ						
-การพูด	(33)		(15)		(48)	
-ความกระตือรือร้น	(22)		(15)		(37)	
-มนุษยสัมพันธ์	(16)		(9)		(25)	
-กริยาท่าทาง	(7)		(8)		(15)	
-การแต่งกาย	(6)		(5)		(11)	
การติดตามประเมินผล	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ทางด้านรูปร่าง	(1)		(0)		(1)	
ความต้องการศึกษาต่อ						
ไม่ต้องการ	27	51.92	3	10.34	30	37.03
ต้องการ	25	48.08	26	89.65	51	62.96
-ปริญญาตรี	(4)		(5)		(9)	
-ปริญญาโท	(27)		(23)		(50)	
-ปริญญาเอก	(0)		(1)		(1)	
สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ						
-การบริหารการศึกษา	(4)		(8)		(12)	
-พืชสวน	(4)		(4)		(8)	
-เกษตรกรรม	(4)		(3)		(7)	
-ส่งเสริมการเกษตร	(4)		(3)		(7)	
-สัตวบาล	(1)		(3)		(4)	
-ไม้ผล	(3)		(0)		(3)	
-ภูมิทัศน์	(2)		(1)		(3)	
-พืชศาสตร์	(1)		(2)		(3)	
-สัตวปีก	(1)		(1)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
- สิ่งแวดล้อม	(1)		(1)		(2)	
- การจัดสวน	(1)		(0)		(1)	
- เทคโนโลยีทางการ เกษตร	(1)		(0)		(1)	
- สัตว์เล็ก	(1)		(0)		(1)	
- สัตว์ใหญ่	(0)		(1)		(1)	
- ประมง	(0)		(1)		(1)	
- พืชศาสตร์เกษตร	(0)		(1)		(1)	
- ชีววิทยา	(0)		(1)		(1)	
ความต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรที่สอน						
- หาพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ	(14)		(1)		(15)	
- ต้องการให้มีโรงฝึกงานเกษตร	(7)		(2)		(9)	
- ต้องการห้องปฏิบัติการ-	(2)		(6)		(8)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
เกี่ยวกับการเกษตร						
-ต้องการระบายอากาศ- ในห้องเรียน	(3)		(3)		(6)	
-ต้องการวัสดุอุปกรณ์ใน- การฝึกปฏิบัติงานวิชา- เกษตร	(2)		(4)		(6)	
-ต้องการเรือนเพาะชำที่ ทันสมัย	(5)		(0)		(5)	
-ต้องการห้องเรียนมาก ขึ้น	(1)		(4)		(5)	
-ต้องการการระบายน้ำ- ในพื้นที่ฝึกภาคปฏิบัติ	(3)		(0)		(3)	
-ต้องการแบ่งเขตเพื่อทำ แปลงสาธิต	(2)		(0)		(2)	
-ต้องการส่งเสริมในด้าน การลงทุนปฏิบัติการ	(2)		(0)		(2)	
-ที่ลุ่มน้ำขังต้องการถมดิน ให้สูงขึ้น	(2)		(0)		(2)	
-ต้องการโรงเลี้ยงสัตว์-	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ขนาดพอสมควร						
-ต้องการปรับปรุงสภาพ-	(2)		(0)		(2)	
ของดิน						
-เสนอรายงานต่อท่านผู้-	(0)		(2)		(2)	
อำนวยการ						
-ต้องการจัดงบประมาณ-	(0)		(2)		(2)	
ให้เพียงพอ						
-ห้องเรียนควรมีบรรยากาศดี	(0)		(2)		(2)	
หน้าเรียน						
-ต้องการห้องสมุด	(1)		(0)		(1)	
เกษตร						
-ห้องเรียนควรอยู่บนอาคาร	(1)		(0)		(1)	
-ต้องการให้มีการสร้าง-	(1)		(0)		(1)	
รั้วรอบโรงเรียน						
-จัดตารางเรียนวิชา-	(1)		(0)		(1)	
เกษตรให้ไม่ตรงกัน						
-ต้องการหาแหล่งน้ำให้-	(1)		(0)		(1)	
เพียงพอ						
-แบ่งสัดส่วนโรงเรียนให้	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
เป็นเฉพาะ						
-ต้องการโต๊ะและเก้าอี้-	(0)		(1)		(1)	
ให้มีจำนวนเพียงพอกับ-						
จำนวนนักเรียน						
-ห้องเรียนกับสถานที่ปฏิบัติ-	(0)		(1)		(1)	
ปฏิบัติงานควรอยู่ใกล้กัน						
ความต้องการสื่อและอุปกรณ์-						
ประกอบการสอนมากที่สุด						
- วัสดุทัศน	(24)		(8)		(32)	
- ของจริง	(7)		(10)		(17)	
- สไลด์	(7)		(3)		(10)	
- อุปกรณ์ที่ทันสมัย	(7)		(0)		(7)	
- หนังสือเกี่ยวกับวิทยา-	(3)		(3)		(6)	
การใหม่ๆ						
- รูปภาพ	(4)		(1)		(5)	
- รถแทรกเตอร์	(1)		(2)		(3)	
- เครื่องฟักไข่	(2)		(0)		(2)	
- สปริงเกอร์	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
- เครื่องอัดซีดี	(1)		(0)		(1)	
- คอมพิวเตอร์	(1)		(0)		(1)	
- หม้อไอน้ำความดัน	(1)		(0)		(1)	
- ตู้แช่แข็ง	(1)		(0)		(1)	
- แผนภูมิ	(0)		(1)		(1)	
- เครื่องฉายภาพข้าม- ศีรษะ	(0)		(1)		(1)	
ความต้องการให้ผู้บริหาร สนับสนุนด้านการเรียนการ สอนวิชาเกษตร						
- สนับสนุนในด้านงบประมาณต่าง ๆ	(14)		(14)		(28)	
- ให้ความรู้และกำลังใจผู้ได้ บังคับบัญชา	(9)		(2)		(11)	
- เห็นความสำคัญของครู- เกษตร	(5)		(2)		(7)	
- ควรส่งไปอบรมเทคนิค- ต่างๆ เพื่อกลับมาพัฒนา	(4)		(1)		(5)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
การเรียนการสอน						
- ผลิตสรรงบประมาณด้าน-	(1)		(4)		(5)	
โสตทัศนูปกรณ์ให้มากขึ้น						
- ให้ความสำคัญนักเรียนที่	(3)		(0)		(3)	
เรียนวิชาเกษตรเท่า-						
เทียมกันกับนักเรียนที่-						
เรียนวิชาสามัญ						
- สนับสนุนให้ไปทำงานนอก	(2)		(1)		(3)	
สถานที่						
- เพิ่มบุคลากรในหมวด-	(1)		(2)		(3)	
เกษตร อาจไม่ใช่ครูแต่						
เป็นนักการภารโรง						
- ส่งเสริมและสนับสนุน-	(2)		(0)		(2)	
การพัฒนาบุคลากรทาง						
หมวดวิชาเกษตรให้มาก						
- สนับสนุนด้านอุปกรณ์การ	(2)		(0)		(2)	
สอนวิชาเกษตรกรรม						
- สนับสนุนด้านสถานที่ให้-	(2)		(0)		(2)	
เพียงพอ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
สอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น						
-ให้เปิดวิชาเกษตรในระดับ ม.ปลาย	(0)		(1)		(1)	
ความต้องการความช่วยเหลือ จากศึกษานิเทศก์						
-จัดอบรมครูวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	(17)		(7)		(24)	
-จัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	(7)		(2)		(9)	
-จัดนิเทศให้เป็นรูปธรรม	(6)		(0)		(6)	
-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้-	(5)		(0)		(5)	
สื่อ การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง						
-ช่วยแนะนำวิธีทำแผน	(3)		(2)		(5)	
การสอน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ช่วยแนะนำการสอนที่ถูกต้อง	(2)		(2)		(4)	
-จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานทุกรายวิชา	(2)		(2)		(4)	
-ถ้ามีข่าวสารใหม่ๆเกี่ยวกับกิจกรรมควรจัดส่งไปที่โรงเรียน	(3)		(0)		(3)	
-จัดทำวารสารด้านกิจกรรมให้โรงเรียนเป็นรายเดือน	(0)		(3)		(3)	
-จัดการอบรมด้านการเกษตร	(0)		(3)		(3)	
-อยากให้ศึกษานิเทศก์ได้ประสานงานกับโรงเรียนที่มีงบประมาณมากๆ ได้แบ่งอุปกรณ์การเรียนการสอนไปที่โรงเรียนที่มีน้อยๆบ้าง	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ช่วยแนะนำการใช้หลัก- สูตร	(1)		(0)		(1)	
-เป็นวิทยากรในการอบรม- ในด้านความรู้ทาง ทฤษฎีและปฏิบัติ	(1)		(0)		(1)	
-จัดการศึกษานอกสถานที่ โดยให้ไปดูงาน	(0)		(1)		(1)	
-รับครูเกษตรเพิ่ม	(0)		(1)		(1)	
-จัดหาอุปกรณ์การเกษตร ให้โรงเรียน	(0)		(1)		(1)	
-ต้องการสื่อสำเร็จรูป	(0)		(1)		(1)	
-เสนอผลงานของอา- จารย์ที่ประสบผลสำเร็จ ให้เป็นอาจารย์ 3	(0)		(1)		(1)	

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

การปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านทั้งหมดต้องการที่จะปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และต้องการที่จะปรับปรุงตนเองในด้านความรู้และทักษะในการสอน คิดเป็นความถี่ทั้งหมด 51 (ดังตารางที่ 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม พบว่าครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการที่จะรับการอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมมีจำนวนทั้งหมด 78 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 และไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนมากที่สุดคือเรื่อง การใช้และการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 56 รองลงไป คือเรื่องการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นความถี่เท่ากับ 55 (ดังตารางที่ 3)

การฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านการเกษตร พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะรับการฝึกอบรม มีจำนวนทั้งหมด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 87.65 และไม่ต้องการ มีจำนวนทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.34 และเรื่องที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมมากที่สุด คือเรื่อง ความรู้และทักษะทางการเกษตร คิดเป็นความถี่เท่ากับ 7 (ดังตารางที่ 3)

การปรับปรุงบุคลิกภาพ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการที่จะปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดมากที่สุด คิดเป็นความถี่ 48 รองลงไปคือ ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านความกระตือรือร้น คิดเป็นความถี่ 37 (ดังตารางที่ 3)

การศึกษาต่อ พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อมีจำนวนทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 และไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.03 และระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือระดับปริญญาโท คิดเป็นความถี่เท่ากับ 50 รองลงไปคือระดับปริญญาตรี คิดเป็นความถี่เท่ากับ 9 (ดังตารางที่ 3)

สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อสาขาการบริหารการศึกษามากที่สุด คิดเป็นความถี่เท่ากับ 12 และรองลงไปคือสาขาพืชสวน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 8 (ดังตารางที่ 3)

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานมากที่สุดคือ ให้หาพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 15 รองลงไป ต้องการให้มีโรงฝึกงานเกษตรโดยเฉพาะ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 9 (ดังตารางที่ 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากที่สุดคือ วีดิทัศน์ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 32 รองลงไปคือ ของจริง คิดเป็นความถี่เท่ากับ 17 (ดังตารางที่ 3)

ให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอน พบว่า ครู-อาจารย์มีความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ ให้สนับสนุนในด้านงบประมาณต่างๆ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 28 รองลงไปคือ ต้องการได้รับขวัญและกำลังใจ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 11 (ดังตารางที่ 3)

การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ พบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มากที่สุดก็คือ การจัดการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 24 รองลงไปคือ ต้องการการจัดการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 9 (ดังตารางที่ 3)

ตอนที่ 3.1 ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร						
-สถานที่มีน้อยไม่เพียงพอ	(11)		(5)		(16)	
-ดินเป็นดินลูกรังชุดล้า- บาก	(9)		(3)		(12)	
-สถานที่บางส่วนถูกน้ำ- ท่วมขังในฤดูฝน	(8)		(2)		(10)	
-พื้นที่ไม่มีรั้วรอบขอบชิด	(6)		(2)		(8)	
ทำผลผลิตทางการ- เกษตรถูกขโมยและ เสียหาย						
-งบประมาณในการ- สร้างสถานที่ปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอ	(4)		(3)		(7)	
-แหล่งน้ำไม่เพียงพอ	(2)		(5)		(7)	
-สถานที่หลายจุดเป็น-	(3)		(3)		(6)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
หิน						
-แปลงเกษตรอยู่ใกล้ อาคารเรียนทำให้พืช ไม่สามารถสังเคราะห์ แสงได้	(5)		(0)		(5)	
-พื้นที่ขาดความอุดมสม- บูรณ์	(2)		(3)		(5)	
-พื้นที่ไม่เหมาะสมต่อ การปฏิบัติงาน	(2)		(3)		(5)	
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนด เนื้อหารายวิชา						
-ไม่มี	45	86.54	19	65.52	64	79.01
-มี	7	13.46	10	34.48	17	20.98
-ขาดเอกสารที่จะรวบรวม เนื้อหาเพื่อจะนำ มาสอน	(4)		(7)		(11)	
-บางจุดประสงค์ไม่- เหมาะสมกับสภาพของ	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ท้องถิ่น						
- สื่อการสอนมีน้อยมาก	(0)		(2)		(2)	
- รายละเอียดของเนื้อหาที่ระบุ ผู้สอนแต่ละคนวิเคราะห์ไม่ตรงกัน	(1)		(0)		(1)	
- ขาดคู่มือและแนวการสอนที่ถูกต้อง	(1)		(0)		(1)	
- แต่ละเทอมมีการเปิดสอนในแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำกันต้องหาคู่มือและเอกสารใหม่อยู่ทุกเทอม	(1)		(0)		(1)	
- โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษมากทำให้มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหารายวิชา	(0)		(1)		(1)	
ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ไม่มี	28	53.85	12	41.38	40	49.38
-มี	24	46.15	17	58.62	41	50.61
-ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน	(6)		(8)		(14)	
-อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	(7)		(3)		(10)	
-วัสดุฝึกหายาก	(3)		(0)		(3)	
-วัสดุบางชนิดมีราคาแพง	(3)		(0)		(3)	
-วัสดุฝึกต้องซื้อจากต่างจังหวัด	(2)		(0)		(2)	
-โรงเรียนอยู่ไกลตัวจังหวัด	(2)		(0)		(2)	
-ขั้นตอนการจัดซื้อล่าช้าและยุ่งยาก	(0)		(2)		(2)	
-วิชาที่สอนมีมากเตรียมวัสดุฝึกไม่ทัน	(1)		(0)		(1)	
-วัสดุที่ทางกรมส่งมาให้ไม่ค่อยมีคุณภาพ	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-มีปัญหาในบางวิชา	(1)		(0)		(1)	
-วิศดูไม่ตรงกับงานที่จะ ใช้	(0)		(1)		(1)	
-ใช้ร่วมกันหลายหมวด- ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการ ดูแลรักษา	(0)		(1)		(1)	
-ไม่ได้รับมอบวิศดูช่วง- มารับงานครั้งแรกทำ ให้เกิดปัญหา	(0)		(1)		(1)	
เหตุการณ์เลือกใช้สื่อและ อุปกรณ์						
-หาได้ง่าย	(13)		(5)		(18)	
-สะดวกต่อการใช้	(10)		(0)		(10)	
-เห็นได้ชัดเจน	(2)		(7)		(9)	
-นักเรียนให้ความสนใจ มาก	(4)		(4)		(8)	
-ต้องการปฏิบัติจริง	(4)		(3)		(7)	
-มีอยู่แล้วที่หมวด	(6)		(0)		(6)	
-ราคาถูก	(3)		(1)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	แพร์		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ผลิตได้ง่าย	(2)		(0)		(2)	
-ประหยัดค่าใช้จ่าย	(2)		(0)		(2)	
-เหมาะสมกับวิชาที่สอน	(1)		(1)		(2)	
-มีอยู่ช่องทางเดียว	(1)		(1)		(2)	
-ใช้เป็นประจำ	(1)		(1)		(2)	
-ส่วนมากมีอยู่ในท้องถิ่น	(1)		(0)		(1)	
-เก็บรักษาได้ง่าย	(1)		(0)		(1)	
-ทำให้นักเรียนเข้าใจ ได้ง่าย	(1)		(0)		(1)	
-นักเรียนสามารถนำไป ใช้ประโยชน์และนำไป ประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ได้	(1)		(0)		(1)	
-เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	(0)		(1)		(1)	
-ให้ผู้เรียนได้ศึกษาก่อน ล่วงหน้า	(0)		(1)		(1)	
-ไม่มีงบประมาณอื่นๆ สนับสนุน	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นความถี่เท่ากับ 12 (ดังตารางที่ 4)

ปัญหาการกำหนดเนื้อหารายวิชา พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีจำนวนทั้งหมด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 79.01 และส่วนที่มีปัญหามีจำนวนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.98 สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุดได้แก่ ปัญหาขาดเอกสารที่จะรวบรวมเนื้อหาเพื่อนำมาสอน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 11 (ดังตารางที่ 4)

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนั้นๆ เพราะ หาได้ง่าย คิดเป็นความถี่เท่ากับ 18 รองลงไปเลือกใช้เพราะสะดวกต่อการใช้ คิดเป็นความถี่ 10 (ดังตารางที่ 4)

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์คือ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 34 รองลงไปคือ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ชำรุดเสียหายมาก และโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นความถี่เท่ากับ 20 เท่ากัน (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 5 แสดงสาเหตุที่ไม่สอดคล้องต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

รายการ	จังหวัด เพชร					จังหวัด น่าน					รวม				
	อันดับ		ร้อยละ			อันดับ		ร้อยละ			อันดับ		ร้อยละ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	24.13	20.68	13.79	27.58	13.79	19.05	38.10	23.81	14.29	4.76	22.00	28.00	18.00	22.00	10.00
2.ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่	35.71	19.04	11.90	21.42	11.90	35.71	33.33	17.86	10.71	10.71	35.71	21.43	14.29	17.14	11.43
3.ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	21.73	17.39	21.73	21.73	17.39	6.67	20.00	26.67	20.00	26.67	15.79	18.42	23.68	21.05	21.05
4.วิธีสอนของครูเกษตร	16.66	4.16	29.16	20.83	29.16	6.67	13.33	13.33	33.33	33.33	12.82	7.69	23.08	25.64	30.77
5.บุคลิกภาพของครูเกษตร	0.00	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	0.00	20.00	40.00	40.00	0.00	0.00	13.33	26.67	60.00
6.สภาพของท้องถิ่น	17.64	41.17	11.76	23.52	5.88	15.00	15.00	35.00	15.00	20.00	16.67	33.33	20.37	20.37	11.11
7.ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	0.00	14.28	14.28	23.80	47.61	15.38	15.38	15.38	23.08	30.77	5.88	14.71	14.71	23.53	41.77
8.นักเรียนรุ่นก่อนๆ	0.00	0.00	37.50	25.00	37.50	0.00	0.00	100.0	0.00	0.00	0.00	0.00	44.44	22.22	33.33
9.ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	21.73	34.78	39.13	4.34	0.00	50.00	16.67	0.00	33.33	0.00	31.43	28.57	25.71	14.29	0.00
10.ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	29.16	29.16	20.83	8.33	12.50	16.67	58.33	16.67	8.33	25.00	25.00	30.56	19.44	8.33	16.67
11.ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นๆ	0.00	0.00	33.33	25.00	41.66	33.33	0.00	33.33	33.33	0.00	6.67	0.00	33.33	26.67	33.33

ตารางที่ 5 เกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน
สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนอันดับที่ 1 มีดังนี้

1. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	คิดเป็นร้อยละ	35.71
2. ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	31.43
3. ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	คิดเป็นร้อยละ	25.00
4. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	22.00
5. สภาพของท้องถิ่น	คิดเป็นร้อยละ	16.67

สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนอันดับที่ 2 มีดังนี้

1. สภาพของท้องถิ่น	คิดเป็นร้อยละ	33.33
2. ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	คิดเป็นร้อยละ	30.56
3. ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	28.57
4. การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ	28.00
5. ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	คิดเป็นร้อยละ	21.43

สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนอันดับที่ 3 มีดังนี้

1. นักเรียนรุ่นก่อนๆ	คิดเป็นร้อยละ	44.44
2. ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	33.33
3. ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	25.71
4. ความพร้อมของครูผู้สอน	คิดเป็นร้อยละ	23.68
5. วิธีสอนของครูเกษตร	คิดเป็นร้อยละ	23.08

สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนอันดับที่ 4 มีดังนี้

1. บุคลิกภาพของครูเกษตร	คิดเป็นร้อยละ	26.67
1. ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	26.67
3. วิธีสอนของครูเกษตร	คิดเป็นร้อยละ	25.64
4. ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	23.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์						
-โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอ	(17)		(4)		(21)	
-จัดสถานที่เก็บให้เป็นสัดส่วน	(7)		(5)		(12)	
-จัดงบประมาณให้ตามรายวิชาที่สอน	(3)		(7)		(10)	
-มองเห็นความสำคัญของรายวิชาทุกวิชาให้เท่าเทียมกัน	(6)		(0)		(6)	
-โรงเรียนขนาดเล็กควรให้งบประมาณมาก	(4)		(0)		(4)	
-ซ่อมแซมให้ใช้งานได้ง่าย	(3)		(0)		(3)	
-ให้ทางกรมหรือกระทรวง จัดงบประมาณ	(0)		(3)		(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ในการจัดซื้อให้เพียง-						
พอ						
-จัดบุคคลรับผิดชอบใน	(2)		(0)		(2)	
การเก็บ						
-ควรสำรวจตามความ	(2)		(0)		(2)	
เป็นจริง						
-ควรจัดสื่อและอุปกรณ์ที่	(2)		(0)		(2)	
จำเป็นต้องใช้ให้มีบ้าง						
-แบ่งกลุ่มนักเรียนตาม	(0)		(2)		(2)	
จำนวนสื่อและอุปกรณ์ที่						
มีอยู่						
-อุปกรณ์ที่ใช้ควรมีคุณ-	(0)		(2)		(2)	
ภาพเหมาะสมกับท้อง-						
ถิ่น						
-ควรแยกกลุ่มนักเรียน	(1)		(0)		(1)	
กลุ่มละ 20-25 คน						
-ส่วนใหญ่จะให้นักเรียน	(1)		(0)		(1)	
รวบรวมจากภายนอก						
โรงเรียน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		ผ่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ครูจัดทำใช้เอง	(1)		(0)		(1)	
-ควรจัดตารางเรียน วิชาเกษตรไม่ให้ซ้อน- กัน	(1)		(0)		(1)	
-ให้ภาควิชาครุศาสตร์- เกษตร ส่งอุปกรณ์ไป ให้โรงเรียนในส่วน ภูมิภาคใช้บ้าง	(1)		(0)		(1)	
-ควรลดขั้นตอนการเบิก จ่ายวัสดุลง	(0)		(1)		(1)	
-ควรจัดทำจุดประสงค์ เป็นรูปเล่มเพื่อจะได้ เตรียมการสอนได้ดีขึ้น	(0)		(1)		(1)	
-ควรมีการอบรมการ- ผลิตสื่อการเรียนการ สอนแก่ครูที่สนใจ	(0)		(1)		(1)	
-ขอรับบริจาคหนังสือ อุปกรณ์ จากหน่วยงาน ราชการและเอกชน	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
<p>ทันกับสภาพการเกษตรและเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>- จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้ (1)</p> <p>- ควรหาวิธีการที่จะให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เพราะทุกวันนี้ นักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติตามงานมากนัก</p> <p>- โรงเรียนจัดสิ่งต่างๆ ให้ดี เช่น อุปกรณ์การสอนวัสดุฝึกมีเพียงพอหรือไม่</p> <p>- ปัญหาที่มีมากควรมีแผนการสอนและสื่อการสอนให้พร้อมเหมือนกับหมวดวิชาอื่นๆ</p> <p>- ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	(1)		(6)		(7)	
	(5)		(0)		(5)	
	(4)		(0)		(4)	
	(2)		(2)		(4)	
	(1)		(3)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
-ส่วนใหญ่แผนการเรียน เกษตรระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จะได้เด็กที่ เรียนอ่อน ทำให้มีปัญหา ในด้านความประพฤติ ของนักเรียนและมีผลต่อ การเรียนการสอนมาก	(1)		(2)		(3)	
-เด็กไม่มีคุณภาพมาเรียน ทำให้การสอนเป็นไปได้อ ยาก และไม่มีประสิทธิ ภาพ	(3)		(0)		(3)	
-ใช้การสอนแบบปฏิบัติจะ ดีกว่าการสอนแบบบรรยาย	(0)		(3)		(3)	
-จัดระบบการเรียนการสอน ให้นักเรียนสนใจ วิชาเกษตรให้มากกว่านี้	(2)		(0)		(2)	
-ควรให้นักเรียนเลือก เรียนวิชาเกษตรตาม	(2)		(0)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
ความสนใจของนักเรียน ไม่ควรบังคับเรียน						
-ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เกษตร	(2)		(0)		(2)	
-ควรเลือกนักเรียนที่ตั้ง ใจเรียนวิชาเกษตร มา เรียนวิชาเกษตรจริงๆ	(0)		(2)		(2)	
-ควรมีการประชุมสัมมนา ทางเกษตรบ่อยๆ	(0)		(2)		(2)	
-อยากให้โรงเรียนขยาย พื้นที่ทางการเกษตรให้ มากขึ้น	(0)		(2)		(2)	
-การพัฒนาการเกษตร- ควรกระทำไปพร้อมๆกัน ทั้งผู้บริหาร ครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	(0)		(2)		(2)	
-ครูและนักเรียนควรมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	(1)		(1)		(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		. น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
กรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น						
-ควรมีการสอนทฤษฎีให้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติและทำการเกษตรแบบครบวงจร	(1)		(1)		(2)	
-อาชีพเกษตรยังต่ำต้อย รายได้น้อย ท างานหนัก คนที่สนใจมีน้อย การพัฒนา ก็ทำได้ยาก	(1)		(0)		(1)	
-จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการ และให้เป็นรูปธรรม	(1)		(0)		(1)	
-อบรมคุณธรรม-จริยธรรม ต่อครูเกษตรให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	(1)		(0)		(1)	
-จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาเกษตรทุกปี	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=8.1	ร้อยละ
-นักเรียนสนใจเรียนวิชา เกษตรน้อย ไม่เหมือน เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพราะวิชาคอมพิวเตอร์ เรียนในห้องปรับอากาศ	(1)		(0)		(1)	
-ครูผู้สอนบางคนฐานะไม่ ค่อยดีหรือมีไว้ในอ้อมอก ไม่ตั้งหน้าตั้งตาทำงาน หรือบางคนทำแต่งงาน - ส่วนตัวมากกว่าทำงาน	(1)		(0)		(1)	
ราชการ						
-ความสนใจของนักเรียน มุ่งไปด้านอื่นมากกว่า	(1)		(0)		(1)	
-ควรจัดสอนในวิชาที่ชุม- ชนนั้นต้องการ	(1)		(0)		(1)	
-ศึกษาภาวะการตลาด ก่อนลงมือปฏิบัติ	(1)		(0)		(1)	
-เน้นความสำคัญของการ เรียนวิชาเกษตรทั้งนัก-	(1)		(0)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
เรียนและผู้ปกครอง						
- รายวิชาที่เปิดสอนควร- เห็นรายวิชาที่นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	(1)		(0)		(1)	
- ครูผู้สอนไม่เข้าใจการ- วิเคราะห์หลักสูตร	(1)		(0)		(1)	
- จัดให้โรงเรียนอยู่ใน โครงการที่รัฐบาลสนับสนุน ด้านการเรียนการสอน วิชาเกษตร	(1)		(0)		(1)	
- ให้ส่วนกลางทำวารสาร แจกครูเกษตรเพื่อให้ ทราบความเคลื่อนไหว อยู่เสมอ	(0)		(1)		(1)	
- ผลการวิจัยควรย้อนกลับ ไปยังผู้ที่กรอกข้อมูลบ้าง เพื่อให้หลายๆสิ่งพัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงไปบ้าง	(0)		(1)		(1)	
- จัดแสดงผลงานทางด้าน	(0)		(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	แพร่		น่าน		รวม	
	จำนวน N=52	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ	จำนวน N=81	ร้อยละ
การเกษตร						
- การเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติควรมีสัดส่วนที่เหมาะสม	(0)		(1)		(1)	
- ควรมีอาคารเรียนให้พร้อม	(0)		(1)		(1)	
- สินค้าทางการเกษตรถูกกดราคาทำให้ชาวบ้านไม่อยากให้ลูกตนเองเรียนเกษตร	(0)		(1)		(1)	

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา เรื่อง สื่อและอุปกรณ์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะตรงกันมากที่สุดคือ ให้ทางโรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอคิดเป็นความถี่เท่ากับ 21 รองลงไปคือ ควรมีสถานที่เก็บให้เป็นสัดส่วน คิดเป็นความถี่เท่ากับ 12 (ดังตารางที่ 6)

แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ให้ข้อเสนอแนะตรงกันคือ เพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยการอบรมและดูงานนอกสถานที่ มากที่สุด คิดเป็นความถี่เท่าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับ 10 รองลงไปซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ พัฒนาบุคลากรทางวิชาการเกษตรให้มี-
การตื่นตัวและมีประสบการณ์ให้ทันกับสภาพการเกษตรและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่ง-
เสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจวิชาเกษตรให้มากขึ้น คิดเป็นความถี่เท่ากับ 7
(ดังตารางที่ 6)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอนและการจัดการสอน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร และเพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะแบบปลายเปิด (OPENED FORM) และแบบปลายปิด (CLOSED FORM) ประชากรที่ใช้คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 16 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 52 คน และจังหวัดน่านมีจำนวน 12 โรงเรียน มีประชากรทั้งหมด 29 คน

5.1 สรุปผลการวิจัย

สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่ และน่าน ส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี นับถือศาสนาพุทธ และสมรสแล้วเป็นส่วนมาก ซึ่งมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-20 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. เกษตรศาสตร์ ส่วนระดับอนุ-ปริญญา จบวุฒิการศึกษา ปก.ศ.สูง เกษตรกรรมมากที่สุด และมีตำแหน่งอาจารย์ 2 เป็นส่วนมาก ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาเกษตรมาแล้ว เป็นเวลา 11-15 ปี หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนคือ ครูประจำชั้น ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือวิชาโครงการเกษตร และระดับชั้นที่สอนส่วนมากคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนที่สอน 11-20 คนเป็นส่วนใหญ่ จำนวนคาบที่สอนส่วนมากสอน 1-5 คาบ/สัปดาห์ ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ ครู-อาจารย์ส่วนมากจะสอนวิชา หลักการขยายพันธุ์พืช และระดับชั้นที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ ส่วนใหญ่จะสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 และส่วนใหญ่จะสอนซ้ำวิชาเดิม สาเหตุส่วนหนึ่งที่ครู-อาจารย์สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตรเนื่องมาจาก จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ และภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ เหมาะสมอยู่แล้ว และคิดว่าควรจะสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ เคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอน เรื่องที่เคยได้รับการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การจัดทำแผนการสอน และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ก็เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการเกษตร เรื่องที่เคยได้รับการฝึกอบรมทางด้านการเกษตรมากที่สุดคือ เรื่อง เกษตรกรรมชาติ และได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายส่วนใหญ่เกินกว่า 5 ปี มาแล้ว

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกและนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ที่ครู-อาจารย์สอน จะมีความตั้งใจแต่ไม่มากนัก ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่ครู-อาจารย์สอนอยู่ มีขนาดเหมาะสมดีแล้ว และจำนวนนักเรียนในกลุ่มมีจำนวน 21-30 คน กลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วย ควรจะมีขนาดไม่เกินกลุ่มละ 20 คน และวิชาเกษตรที่ครู-อาจารย์สอนอยู่ ส่วนใหญ่มีห้องเรียนโดยเฉพาะ ส่วนที่ไม่มีห้องเรียนทางครู-อาจารย์ก็ใช้วิธีโดย ถ้าห้องไหนว่างก็เข้าไปเรียน หรือเรียนใต้ต้นไม้ การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาที่สอนให้ ส่วนบางโรงเรียน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนที่ไม่ได้จัดให้ ครู-อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดหาสถานที่เอาเอง สถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่ทางโรงเรียนจัดให้ส่วนใหญ่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสำหรับวิชาทางด้านพืชมากที่สุด และส่วนใหญ่มีพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ ส่วนโรงเรียนที่ไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่แก้ปัญหาได้โดยหาพื้นที่เองตามความเหมาะสม การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนอีกหลักจัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ และเตรียมการสอนด้วยวิธีทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ส่วนการจัดซื้อวัสดุฝึกส่วนใหญ่ได้ทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน ส่วนสื่ออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุดคือของจริง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและต้องการปรับปรุงในเรื่อง ความรู้และทักษะทางการเกษตรมากที่สุด และครู-อาจารย์ยังมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม โดยเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ การใช้และการผลิตสื่อการสอน และยังต้องการฝึกอบรมความรู้ด้านการเกษตรเพิ่มเติม เรื่องที่ครู-อาจารย์ต้องการอบรมเป็นส่วนใหญ่คือ ความรู้และทักษะทางการเกษตร และยังต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพส่วนใหญ่ในเรื่องการพูด มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมาก และสาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาการบริหารการศึกษา และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ ยังต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน คือ หาพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ และส่วนใหญ่ครู-อาจารย์มีความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนมากที่สุด คือ วัสดุทัศน และต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านงบประมาณต่างๆ ครู-อาจารย์ยังมีความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ในเรื่อง การจัดอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานคือ สถานที่มีน้อยไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาไม่ค่อยมีปัญหา ถ้ามีก็เป็นปัญหาเกี่ยวกับ ขาดเอกสารที่จะรวบรวมเนื้อหาเพื่อนำมาสอนเป็นส่วนใหญ่ และมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกมากคือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เหตุผลของการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนใหญ่เลือกใช้เพราะหาได้ง่าย ส่วนปัญหาในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์มากที่สุดคือ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ

สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนโดยรวมมีดังนี้

- อันดับที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- อันดับที่ 2 สภาพของท้องถิ่น
- อันดับที่ 3 นักเรียนรุ่นก่อน
- อันดับที่ 4 บุคลิกภาพของครูเกษตร และ ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นๆ
- อันดับที่ 5 บุคลิกภาพของครูเกษตร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์มากที่สุดคือ ให้ทางโรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอ รองลงไปเสนอให้จัดสถานที่เก็บให้เป็นสัดส่วน และครู-อาจารย์ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ ให้เพิ่มพูนความรู้ให้กับครูเกษตรโดยการอบรมและส่งไปดูงานที่ต่างๆ รองลงไปคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจวิชาเกษตรให้มากขึ้น และพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ-เกษตรให้มีการตื่นตัว และมีประสบการณ์ให้ทันกับสภาพการเกษตรและเทคโนโลยีสมัยใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอน-
วิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

จากผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่าโรง-
เรียนมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรคือ จังหวัดแพร่และจังหวัดน่านมี
ปัญหาเหมือนกันมากที่สุดคือ สถานที่มีน้อยไม่เพียงพอ รองลงไปคือดินเป็นดินลูกรัง
ซุดล้าบาก ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ จักรทิพย์ ศรีจตุพร(2521:48-49) ที่ได้ศึกษ-
หาความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ที่ดินของโรงเรียนศึกษา
ในเขตการศึกษาที่ 1 ซึ่งผลสรุปข้อหนึ่งมีอยู่ว่า ที่ดินบางแห่งไม่พอ และไม่เหมาะ
สมกับการฝึกงานเกษตรเช่นกัน แต่จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ยังมีปัญหามากกว่า
อีกอย่างหนึ่งคือ สถานที่บางส่วนถูกน้ำท่วมขังในฤดูฝน

เกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน มีปัญ-
หามากที่สุดในเรื่อง ขาดเอกสารที่จะรวบรวมเนื้อหาเพื่อนำมาสอน ซึ่งตรงกับ
ผลการวิจัยของ สาราญ จงอยู่เย็น(2536:47) ที่ได้ศึกษาความต้องการด้านพัฒ-
นาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประ-
ถมศึกษาในเขตจังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร-
ของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน
รองลงไปคือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ทำให้เป็น
ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา-
เกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน (ดังตารางที่ 4 หน้า 101)

ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของ
จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน มีปัญหามากที่สุดคือ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนน้อยไม่
เพียงพอ รองลงไปคือ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ชำรุดเสียหายมากและโรงเรียนขาดงบ
ประมาณในการจัดซื้อ ปัญหารองลงไปอีกปัญหาคือ สื่อและอุปกรณ์ที่มีมีสูญหายบ่อย
เพราะไม่มีห้องเก็บที่เป็นสัดส่วน ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดจะคล้ายคลึงกับผลการวิจัย
ของ พิกุล รื่นเริงใจ(2526:115) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ข้อคิดเห็นของครูเกษตรใน
เขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการวิจัยพบปัญหาการ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน และปัญหาที่พบมากที่สุดของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านยังตรงกับผลการวิจัยของ สงบ พงษ์อารยะและคณะ (2525, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ลำดับความต้องการความช่วยเหลือจากทางราชการในด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาคือ ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การสอน ดังนั้นจะเห็นว่า ปัญหาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านในเรื่องการใช้สื่อและอุปกรณ์เช่นเดียวกับผลการวิจัยของทั้ง 2 ท่านที่กล่าวมา ซึ่งแสดงว่าผลการวิจัยของผู้วิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยที่มีผู้วิจัยทำไว้แล้ว

วิเคราะห์สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียน

จากผลการศึกษาพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่มากที่สุด รองลงไป ได้แก่ สภาพของท้องถิ่น ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร และบุคลิกภาพของครูเกษตร ตามลำดับ ส่วนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดน่าน ได้ตระหนักถึงความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน มากที่สุด รองลงไปคือ ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง และนักเรียนรุ่นก่อนๆ ตามลำดับ ข้อที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดน่านตระหนักและให้ความสำคัญ คือ บุคลิกภาพของครูเกษตรเป็นอันดับที่ 4 และ 5 ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดน่าน ให้ความสำคัญเรื่องบุคลิกภาพของครูเกษตรมาก (ดังตารางที่ 5)

เมื่อนำผลการวิจัยของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง 2 จังหวัดมาวิเคราะห์ทำให้ทราบว่า สาเหตุที่มีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน ครูเกษตรให้เหตุผลไปในทางเดียวกันคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ รองลงไปคือ สภาพของท้องถิ่น และนักเรียนรุ่นก่อนๆ ตามลำดับ นอกจากนี้ครู-อาจารย์เกษตรทั้ง 2 จังหวัดยังได้เน้นเรื่องบุคลิกภาพของครูเกษตร และความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่นๆ (ดังตารางที่ 5)

เปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

จากการศึกษาความต้องการ ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านมีความต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน ด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร จังหวัดแพร่และจังหวัดน่านมีความต้องการมากที่สุด แต่จังหวัดแพร่จะมีความต้องการสูงกว่า ด้านความรู้และทักษะในการสอน ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ครู-อาจารย์ทั้งจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านมีความต้องการรองลงไปเช่นเดียวกัน ตามลำดับ ความต้องการในด้านการฝึกอบรมด้านเกษตร ครู-อาจารย์ของจังหวัดแพร่มีครูไม่ต้องการ 3 คน ส่วนจังหวัดน่านมีความต้องการทุกคน เรื่องที่ต้องการมากที่สุดในจังหวัดแพร่คือ การใช้และการผลิตสื่อการสอน ส่วนจังหวัดน่านเรื่องที่ต้องการมากที่สุดคือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง เรื่องที่มีระดับความต้องการรองลงไปของจังหวัดแพร่คือ การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง ส่วนจังหวัดน่านคือเรื่อง การใช้และการผลิตสื่อการสอน ความต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติม จังหวัดน่านมีความต้องการมากกว่าจังหวัดแพร่ เรื่องที่ต้องการมากที่สุดของจังหวัดแพร่คือ การปลูกไม้ดอก ส่วนจังหวัดน่านมีความต้องการมากที่สุดคือเรื่อง ความรู้และทักษะทางการเกษตร

ความต้องการในด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพในด้านการพูดมากที่สุด รองลงไปคือ ความกระตือรือร้น ส่วนจังหวัดน่านมีความต้องการเท่ากันคือ ในเรื่องการพูดและความกระตือรือร้นมากที่สุด รองลงไปคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการในด้านการศึกษาต่อ ครู-อาจารย์จังหวัดแพร่ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อมากกว่าต้องการ ส่วนจังหวัดน่านครู-อาจารย์มีความต้องการมากเกือบทั้งหมด ระดับการศึกษาที่ต้องการมากที่สุด ทั้งจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านคือ ปริญญาโท รองลงไปคือ ปริญญาตรี และปริญญาเอกต้องการเฉพาะจังหวัดน่าน สาขาที่ครู-อาจารย์ในจังหวัดแพร่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาการบริหารการศึกษาเกษตร พืชสวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรกรรม ส่งเสริมการเกษตร ซึ่งมีความต้องการเท่ากัน ส่วนจังหวัดน่านต้องการศึกษาต่อสาขา การบริหารการศึกษาเกษตรมากที่สุด รองลงไปคือสาขาพืชสวน รองลงไปของจังหวัดแพร่คือ สาขาไม้ผล ความต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่ มีความต้องการพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอมากที่สุด รองลงไปต้องการให้มีโรงฝึกงานเกษตร ส่วนจังหวัดน่านต้องการมากที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการเกษตร รองลงไปต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานวิชาเกษตร และต้องการห้องเรียนมากขึ้น มีความต้องการเท่ากัน

ความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนจังหวัดแพร่มีความต้องการ วัสดุทัศน มากที่สุดรองลงไปคือ ของจริง สไลด์ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความต้องการเท่ากัน ส่วนจังหวัดน่านมีความต้องการของจริงมากที่สุด รองลงไปคือ วัสดุทัศน ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนทั้งจังหวัดแพร่และจังหวัดน่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในด้านงบประมาณต่างๆ มากที่สุด รองลงไปของจังหวัดแพร่ต้องการได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร รองลงไปของจังหวัดน่านต้องการให้จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุทัศนอุปกรณ์มากขึ้น ความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดแพร่ต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมครูวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงไปคือต้องการให้จัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่วนจังหวัดน่านต้องการให้จัดอบรมครูวิชาเกษตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงไปคือการให้จัดทำวารสารด้านเกษตรให้โรงเรียนเป็นรายเดือน และต้องการให้จัดอบรมด้านการเกษตรมีความต้องการเท่ากัน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเกษตรสำหรับจังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน

1. สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดทั้ง 2 จังหวัดและศึกษานิเทศก์ด้านการเกษตรรวม

ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจะจัดการฝึกอบรมให้แก่ครู-อาจารย์เกษตร ในด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปรับปรุงตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร ความรู้และทักษะในด้านการสอน และพัฒนาด้านบุคลิกภาพให้กับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมากยิ่งขึ้น

2. สถาบันที่ผลิตครูที่สอนวิชาเกษตร ควรจะเปิดสอนในระดับปริญญาโทให้มากขึ้น โดยเฉพาะสาขาการบริหารการเกษตร และสาขาวิชาพืชสวน เนื่องจากครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าวมาก

3. วิทยาลัยเกษตรกรรม ซึ่งผลิตคนให้มีความรู้ทางด้านการเกษตร ควรจะเปิดการอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรในจังหวัดทั้งสอง ซึ่งควรจะอบรมในด้านความรู้และทักษะการเกษตร เพราะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการที่จะรับการฝึกอบรมอย่างมาก

4. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดการประชุม/สัมมนา/อบรม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั่วประเทศ เพราะครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการที่จะได้รับความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาในการทำวิจัยครั้งนี้คือ

1. การส่งแบบสอบถาม ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรส่งเข้ามาทำให้ได้รับแบบสอบถามคืนช้า เป็นผลทำให้มีเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ค่อนข้างน้อย
2. ช่วงเวลาในการฝึกสอนนานมาก ทำให้ช่วงเวลาที่เหลือที่กลับจากฝึกสอนมาทำปัญหาพิเศษนั้นเหลือน้อยมาก ประกอบกับเมื่อฝึกสอนเสร็จยังต้องกลับไปโรงเรียนที่ฝึกสอนอีกเพื่อคุมสอบและตัดเกรดนักเรียน อีกหลายวัน ทำให้มีเวลาในการทำวิจัยน้อยเข้าไปอีก
3. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะแบบปลายเปิดมาก และมีจำนวนข้อมากเกินไป ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ยากตอบ เพราะใช้เวลาในการตอบมาก โดยเฉพาะ ข้อที่ถามเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่ให้ระบุชื่อวิชาและจำนวนพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุยให้เินหาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่ตอบ และคำถามที่ถามเกี่ยวกับให้ระบุชื่อวิชาที่สอนในรอบ 3 ปีการศึกษาเป็นคำถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบน้อยมากเช่นกัน ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากครู-อาจารย์ผู้สอนจำไม่ได้ทำให้ไม่อยากจะตอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ทางภาควิชาควรจะออกแบบสอบถามให้เร็วกว่านี้ เพื่อจะได้รับแบบสอบถาม สอบถามเร็วขึ้น ทำให้มีเวลาในการทำวิจัยมากขึ้น
2. ช่วงเวลาของการฝึกสอนควรจะลดเวลาลงมา เพื่อให้มีเวลาในการทำวิจัยมากขึ้น
3. แบบสอบถามควรมีลักษณะแบบปลายเปิด เพื่อให้ง่ายต่อการตอบและข้อมูลที่ได้รับจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากกว่านี้ เนื่องจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบไม่ตรงคำถามและบางครั้งก็ไม่ตอบเลย
4. ผลจากการทำวิจัยในครั้งนี้ ควรจะมีผลย้อนกลับไปยังผู้ตอบแบบสอบถามบ้าง ในทางที่เป็นการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. การมัธยมศึกษา การวางแผนกำลังคน และการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2509.
- จักรทิพย์ ศรีจตุพร "ความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ที่ดินทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร, 2521.
- จำนงค์ ศรีโสมรา. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและสุขาภิบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2" "ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.
- กิมมพร ทองนาค. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 2" "ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.
- ทำนอง สิงคาลวนิช. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รวมมิตรไทย, 2514.
- นพคุณ ศิริวรรณ. วิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- บุญชุ่ม ศรีสะอาด. วิชาการสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ - เจริญผล, 2532.
- ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2520.
- พยุ่ง ตั้งสมบุรณ์. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ-
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัด-
ฉะเชิงเทรา เขต 1 "ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.

พรทิพย์ อุดมสิน. เอกสารประกอบการสอน Ag Ed. 211 หลักการศึกษเกษตร.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

พิบูล รื่น เรืองใจ. "การสำรวจข้อคิดเห็นของครูเกษตร ในเขตการศึกษา 1
เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2527 " วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร, 2526.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์,
2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน-
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง
ชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน-
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง.
สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

วินัย บุญยู่. "การศึกษาปัญหา การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในโรง-
เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง"
วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ -
นคร, 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารโรเนียวเรื่อง รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู-
เกษตรในเขตการศึกษา 8. กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. กุญ-
กรุงเทพมหานคร, 2536.

สงบ พงษ์อารยะ และคณะ. ผลกระทบของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521-
ต่อการสอนของครูในจังหวัดบุรีรัมย์. งานวิจัยการประถมศึกษาจังหวัด-
บุรีรัมย์, 2525.

สุทัศน์ พูลทจิต. "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม" ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ, 2536.

สุพัตรา ชมเกตุ. การศึกษาไทย อดีต ปัจจุบันและแนวโน้ม. นครปฐม: พิมพ์ที่แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.

สุมาลี ชัยยนต์. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1" ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สุรพล สงวนศรี. การศึกษาเกษตรสำหรับนักเรียนสายสามัญ การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์, 2521.

สำราญ จงอยู่เย็น. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ" ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.

อนันต์ ชูแสง. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนเขตเทศบาลและโรงเรียนเขตสุขาภิบาลจังหวัดนครปฐม" ปัญหาพิเศษ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, 2536.

Cardozier, V.R. 1967. Teacher Education in Agriculture.

Illinois: The Interstate Printer & Publishers, Inc.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุฑ

ที่ ทม 1504/ 0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา-
เกษตร จำนวน 52 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทค-
โนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการ
การวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัยเรื่อง
ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในทางนี้คณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจาก
คณะครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
ของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา
หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อ
ได้โปรดให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความ
เป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ
คณะผู้วิจัยถือเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำ
ให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใดๆผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
โดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร์ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่
กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้วคืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุต-
สาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลอง-
กรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538 ด้วย หวัง
ว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-6101 ต่อ 658, 659

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุฑ

ที่ ทม 1504/ 0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดน่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา-
เกษตร จำนวน 45 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทค-
โนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการ
การวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง
ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในทางนี้คณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจาก
คณะครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
ของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา
หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อ
ได้โปรดให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความ
เป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ
คณะผู้วิจัยถือเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำ
ให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใดๆผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
โดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่
กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้วคืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุท-
สาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนจลอง-
กรุง เขตลาดกระบัง กทม.10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538 ด้วย หวัง
ว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร.3266052-6101 ต่อ 658,659

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0853/0280

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแพร่
ถนนแพร่ - ลอง พร 54000

2 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูล เพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อ้างถึง หนังสือที่ ทม 1504/0050 ลงวันที่ 9 มกราคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการ เรื่องการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 52 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ได้ขอความร่วมมือจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการให้ครู - อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัด กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถามและจัดส่งแบบสอบถามนั้นคืนไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ความละเอียดคั่งแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถาม
ดังกล่าวมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึง เรียนมา เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายภรต อีหนักัน)
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดแพร่

ฝ่ายอำนวยการ

โทร. 521796 ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 625033 ไม่ควรคัดลอกทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย
 - 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย
 - 1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. โปรดพิจารณา และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้นจะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด
 โรงเรียน.....
 จังหวัด.....

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

ครู อาจารย์ อาจารย์ 2 อาจารย์ 3

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เพิ่งเริ่มสอน สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา
- สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น
- ทำงานธุรการ
- แนะนำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในภาคเรียนที่ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษานี้ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 2. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 3. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 4. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 5. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 6. วิชา.....ระดับชั้น.....
- 7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

- ซ้ำ ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

- จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ
- มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี
- โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย
- มีครูเกษตรหลายคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ .(โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 - ความรู้และทักษะในด้านการสอน
 - ความรู้และทักษะทางการเกษตร
 - พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.1. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)
 - เทคนิควิธีสอน
 - การวัดและประเมินผลการเรียน
 - การทำแผนการสอน
 - การวิเคราะห์หลักสูตร
 - การใช้และการผลิตสื่อการสอน
 - จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
 - การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุ เรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับความต้องการสูงสุด)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

- การพูด
- การแต่งกาย
- กริยาท่าทาง
- มนุษยสัมพันธ์
- ความกระตือรือร้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ไม่ต้องการ
- ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)
 - ปริญญาตรี สาขา.....
 - ปริญญาโท สาขา.....
 - ปริญญาเอก สาขา.....

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด
- ตั้งใจมาก
 - ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
 - ไม่ค่อยตั้งใจ
 - ไม่ตั้งใจเลย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- วิธีสอนของครูเกษตร
- บุคลิกภาพของครูเกษตร
- สภาพของท้องถิ่น
- ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
- นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน
- ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ).....)

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไร มีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไรโปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....
.....
.....
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
วิชาของท่านอย่างไร

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....
.....
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเองโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
 - มี (โปรดระบุ).....
-
.....
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

- ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....
- เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....
.....
.....
.....
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวน พร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

45. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ อย่่างไรบ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ท่านเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

