



การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการ ของนักเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ
 กรุงเทพมหานคร

"A Survey on the Lower Secondary School Student's
 Opinion Toward Learning and Teaching of Agricultural
 Subjects of Bangkapi School, Bangkok Metropolitan"

ชื่อผู้.....
 เลขทะเบียน..... 027910
 วัน เดือน ปี 12 มิ.ย. 2538

โดย

นางสาว มีสลิณ แก้วสุวรรณ

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.

 A027910

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 วิธีดำเนินการ	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
1.6 นิยามคำศัพท์	3
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของ	6
2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	6
2.2 หลักการ	7
2.3 จุดมุ่งหมาย	7
2.4 โครงสร้างของหลักสูตร	8
2.5 แนวทางคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและ ผลงานที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากร	15
3.2 การสุ่มตัวอย่าง	15
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	16
3.5 การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest)	16
3.6 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
3.7 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	17
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	18
4.1 การวิเคราะห์	18
4.2 ผลการศึกษา	18
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	40
5.1 สรุปการวิจัย	40
5.2 อภิปรายผล	42
5.3 ข้อเสนอแนะ	45

บรรณานุกรม
ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวมัสนลิน แก้วสุวรรณ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง สำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

"A Survey on the Lower Secondary School Student's Opinion Toward Learning and Teaching of Agricultural Subjects of Bangkapi School, Bangkok Metropolitan"

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางกะปิ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน และวิธีการเรียนการสอนในวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรและวิชาเลือกเกษตร เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้ทำการออกแบบสอบถาม เพื่อถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการ

เรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการการ
เรียนของนักเรียน และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร

ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบ
แบบสอบถาม โดยการสุ่มจากนักเรียนหมวดเกษตร ก ที่มีเลขประจำตัวเลขคู่
เป็นจำนวน 160 คน จากจำนวนทั้งหมด 320 คน ได้แบบสอบถามคืนมา 148
คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการ
วิจัย คือ การหาค่าเฉลี่ย, ค่าความถี่ และการเรียงลำดับความสำคัญ

ผลจากการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ
ระหว่าง 12-15 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย
และมีกิจการเป็นของตนเอง และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียน
โดยรถประจำทาง มีความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรม
มากที่สุด ส่วนนักเรียนได้ระบุว่ามีความชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ
เกษตรเป็นส่วนใหญ่ ที่ชอบเพราะเห็นว่าให้ความเพลิดเพลิน และได้ออกกำลังกาย
ส่วนในเรื่องความไม่ชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร นักเรียน
เรียนให้เหตุผลว่า เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและเป็นงานหนัก ใน
ความคิดเห็นด้านวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรว่า มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน
และสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้มาก

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย,
บรรยายและบอกให้จด, ส่วนการบรรยายประกอบการสาธิตใช้ปานกลาง วิธี
การสอนที่ครูใช้น้อย คือการให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย
และวิธีการโดยค้นคว้าตนเองและทำรายงานส่ง

นักเรียนส่วนมากจะชอบวิธีการสอนแบบการบรรยาย และให้ปฏิบัติ
จริง ส่วนการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนชอบใช้ปานกลาง

สำหรับขั้นตอนในการสอนวิชาพื้นฐานเกษตร นักเรียนได้ระบุว่า ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบท ก่อนจะทำการสอนเนื้อหาทุกครั้ง และครูชี้แจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า แต่จะใช้อุปกรณ์ในการสอนเป็นบางครั้งเท่านั้น แต่ได้มีการควบคุมการปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ

ส่วนการใช้อุปกรณ์ในการสอน นักเรียนให้ความเห็นว่า ครูใช้กระดานดำมากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่น และอุปกรณ์ที่ครูไม่เคยใช้เลยได้แก่สไลด์

ในด้านการประเมินผล ครูผู้สอนจะแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทำการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และนักเรียนจะชอบการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนี้

ความต้องการด้านการเรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการบรรยาย และให้ปฏิบัติจริง รองลงมาคือ การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู และการสอนในปัจจุบันนี้ดีแล้วแต่ต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์ สาเหตุที่ชอบเรียนด้านพืชเพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะไปดูงานการเกษตรนอกสถานที่ และมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร ชุมนุมเกษตรกรในขนาดแห่งประเทศไทย อีกทั้งต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งทางด้านพืชและด้านสัตว์มาบรรยาย รวมทั้งยังต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ, นิทรรศการ, การสาธิตเฉพาะอย่าง และมีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วิทยุทัศน์, สไลด์ และอื่น ๆ นักเรียนยังได้ระบุอีกด้วยว่ามีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์, สัตวบาล และประมงเพิ่มขึ้นอีก

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงด้วยหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ต่อการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์เกษตร ของโรงเรียนบางกะปิที่กรุณาช่วยตรวจสอบแบบสอบถาม รวมทั้งนักเรียนของโรงเรียนบางกะปิที่กรุณาให้ความช่วยเหลือให้ข้อมูล ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง

นางสาวมัสลิน แก้วสุวรรณ

มกราคม / 2538

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม	19
ตารางที่ 2	แสดงความคิดเห็นที่ชอบมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม	21
ตารางที่ 3	แสดงความคิดเห็นที่ไม่ชอบมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม	22
ตารางที่ 4	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม	23
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้	24
ตารางที่ 6	แสดงวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ	27
ตารางที่ 7	แสดงขั้นตอนในการสอนวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตรของครูเกษตร	29
ตารางที่ 8	แสดงการใช้อุปกรณ์การสอนของครูเกษตร	31
ตารางที่ 9	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินผล การเรียนการสอนของครูเกษตร	32
ตารางที่ 10	แสดงความต้องการการเรียนเกษตรของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 11	ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม	38

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้ระบุเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะ ที่เป็นพื้นฐานพอแก่การศึกษาชีวิต นอกจากนี้ก็เพื่อเป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำความเข้าใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลที่สร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการที่จะเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นนั้น จะต้องเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานความรู้จักดีพอ จึงจะนำมาใช้ได้ และในการปูพื้นฐานความรู้จะต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น หลักสูตร ครูผู้สอนและสภาพแวดล้อม ฯลฯ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ จะเน้นไปในทางที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้นักเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ ซึ่งได้แก่ วิชากรงานสาขาต่าง ๆ และให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ตามแผนการเรียนทางอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียน และความเป็นไปได้ของทางโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในสายวิชานั้น ๆ วิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น จะมีการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม หรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าทาง-โรงเรียนมีความพร้อมหรือไม่

สำหรับโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จึงได้จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน

ต้นทุกคนเรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร และมีวิชาเลือกตามแผนการเรียนอาชีพอื่น ๆ อีกตามความถนัด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเกษตร จะได้เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรและวิชาเลือกเกษตรเพิ่มเติมอีกด้วย ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนจะมีความพร้อมที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรแล้วก็ตาม แต่ก็ยังมีปัญหาหลายประการทางด้านการเรียนการสอน และเห็นสมควรทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรในด้านความต้องการเรียน รวมทั้งวิธีการสอนของครู อีกทั้งข้อเสนอแนะแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำเอาข้อมูลที่ได้มาพิจารณาหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนให้ดีขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรในโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

3. รวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรของโรงเรียนบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ

มหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่เรียนวิชาเกษตรกรรมจากการสุ่มจากห้องต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรทั้งหมด 320 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยสุ่มเลขคู่ เป็นจำนวนร้อยละ 50.00 จำนวน 160 คนที่กำลังเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

1.4 วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ว่าเรียนวิชาบังคับเกษตรและวิชาเลือกเกษตรอะไรบ้าง
2. ค้นคว้าจากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถาม
4. ทดสอบแบบสอบถาม
5. ส่งแบบสอบถาม
6. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปและเขียนรายงาน

1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับและวิชาเลือกเกษตร เพื่อที่จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรจัดการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.6 นิยามคำศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะนักเรียน ม.1, ม.2 และ ม.3 ที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม โรงเรียนบางกะปิ ปีการศึกษา 2537 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

"วิชาเกษตรกรรม" หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มงานผลิตเกษตรกรรม ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงการพัฒนาการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้จักวิธีการผลิตพืชและสัตว์ให้เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุด

"วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง รายวิชาที่นักเรียนสายสามัญที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมจะต้องเรียน

"นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมวด ก" หมายถึง นักเรียนกลุ่มที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่เรียนในบริเวณด้านอาคารหมวดเกษตรกรรมของโรงเรียนบางกะปิ ซึ่งมีจำนวนรวม 320 คนเท่านั้น

"วิธีการเรียนการสอน" หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและประมวลการสอน รวมถึงการจัดตั้งบุคคลเพื่อสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนสายสามัญที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร และนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนอาชีพเกษตร ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ของโรงเรียนบางกะปิเท่านั้น เพราะเป็นนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

"ความสนใจ" หมายถึง สภาพที่คนเรารู้สึกจดจ่อต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"ข้อเสนอแนะของนักเรียน" หมายถึง ข้อเสนอในด้านความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรในโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อให้โรงเรียนและสถานศึกษา ได้นำหลักสูตรไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับปรุงแนวการให้ใช้หลักสูตร ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2535 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ ซึ่งเปิดการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พร้อมกันทุกชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนหรือสถานศึกษาใดมีความประสงค์จะจัดการศึกษาแตกต่าง
ไปจากหลักสูตรนี้ ให้ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 หลักการ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัม-
มาชีพหรือศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศ
ชาติ

2.3 จุดมุ่งหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน
พัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์
ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบ
การปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียน
ได้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัย
ชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี
คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ และทันต่อความเจริญก้าวหน้า
ทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษา และเสริมสร้างสุขภาพอนามัย
ของตนเองและชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ

4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน

5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้าง และปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน

6. มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสมาชิก มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

2.4 โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9 หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้
ศิลปศึกษา	3 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2	วิชาบังคับเลือก	จำนวน 18	หน่วยการเรียน
	สังคมศึกษา	6	หน่วยการเรียน
	พลานามัย	6	หน่วยการเรียน
	การงาน	6	หน่วยการเรียน

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียน ได้เลือก
จากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 กลุ่มวิชาภาษา
ภาษาไทย
ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ
พลานามัย
ศิลปศึกษา
- 2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ
จัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-
เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์
ต่อภาค และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรม
พัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อ
ภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

กระบวนการสำคัญที่ต่อเนื่องกับหลักสูตร คือ วิธีการสอน ดังที่ ศุภนิติย์ วัฒนชาดา (14 หน้า 86) กล่าวว่าวิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นการแสดงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ แสดงถึงผลทางการวิจัยค้นคว้าว่าวิธีการสอนจะไม่หยุดหยุดลง เพียงเท่านั้น แต่กำลังพัฒนาออกไปให้ทันกับความก้าวหน้าของโลก นอกจากนี้ยังกล่าวว่า การสอนที่ทำให้เกิดความรู้มีวิธีการสอน 2 วิธีคือ

1. ให้ค้นหาแหล่งที่สามารถให้ความรู้นั้นโดยตรง จากสิ่งต่าง ๆ เช่น ตำรา, รูปภาพ, แผนภูมิ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เป็นต้น
2. ให้ค้นคว้าเหตุผลด้วยตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาและสรุปผลข้อมูล ซึ่งเรียกวิธีการสอนชนิดนี้ว่า วิธีการสอนทางวิทยาศาสตร์

อย่างไรก็ตาม สมิตร์ คุณากร 2520 (18 หน้า 128) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จของการศึกษาเป็นระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู จึงควรจะได้มีการพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานของครูเกษียณให้ดีขึ้น โดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอหรือให้โอกาสแก่ครูเกษียณได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในระดับต่อไป

นอกจากนี้ การวัดผลและประเมินผลนับว่ามีความสำคัญมากในการเรียนการสอน การประเมินผลจะได้ผลมากน้อยเพียงใดก็ตามขึ้นอยู่กับการวัดผลเป็นหลัก ซึ่งเครื่องมือของการวัดผลอย่างหนึ่งก็คือ ข้อสอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ วิเชียร เกตุสิงห์ 2529 (17 หน้า 30) กล่าวว่า ข้อสอบเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการวัดความเจริญงอกงามของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการสอน การเรียนนักเรียนจะสอบได้หรือสอบตกขึ้นอยู่กับข้อสอบเป็น

ส่วนใหญ่ ข้อสอบเป็นสิ่งที่มึนงงหรือสับสนอย่างหนึ่งของชีวิตนักเรียน ดังนั้น การออกข้อสอบจะต้องมีความคุ้นเคยกับเด็กด้วย อย่างเช่น การออกข้อสอบแบบอัตนัยใช้ไม่ได้ผลเหมาะสมคือ ผู้ออกข้อสอบเขียนข้อสอบไม่เป็น เพราะไม่เข้าใจตัวเอง่าย ๆ ว่าการเขียนข้อสอบก็คือ การตั้งคำถามให้เด็กตอบโดยไม่ได้คิดถึงหลักการต่าง ๆ ที่จะทำให้ออกข้อสอบหรือช่วยให้ข้อสอบมีคุณภาพดีขึ้นเลย เพราะฉะนั้นการออกข้อสอบให้มีคุณภาพจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก /

2.5 แนวทางคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและผลงานที่เกี่ยวข้อง

วิเชียร ชัยโย (2530 ; หน้าเนื้อความย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ายोजनाที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกเกษตร คือ ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง ช่วยให้ออกกำลังกายและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น ส่วนวิธีการสอนของครูเกษตร สอนดีอยู่ในระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้มากคือ กระดาษดำและหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ การประเมินผลครูจะให้อัตราส่วน คะแนนทฤษฎีน้อยกว่าปฏิบัติ ซึ่งเป็นวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบมากด้วย

ทิพย์วรรณ สมะพันธุ์ (2525 ; 162) ได้ศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเขตการศึกษา 9 ได้พบว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่สอนนักเรียนด้วยวิธีบรรยาย แล้วบอกให้นักเรียนจด ซึ่งนับว่ายังไม่เหมาะสม เพราะนักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยาย ประกอบการสาธิตที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะว่าการสอนวิธีนั้นนักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริง ทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในด้านการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สภาพที่ฝึกปฏิบัติถึงจนเกษตร อาคารเรียนและครูอาจารย์เกษตร

สุมาลี กุลประดิษฐ์ (อ้างในชวณพิศ 2526 : 36) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุป คือ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการงานและอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดโปรแกรมการเรียนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน
2. การจัดการสอน การเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกออกเป็นวิชางานเกษตรและอาชีพเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน
3. ครู-อาจารย์เกษตร มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ได้ดี และส่วนมากมีประสบการณ์การสอนยังไม่มาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และเวลาที่กำหนดให้สอนยังไม่ได้พอ
5. ขาดครู-อาจารย์เกษตร และครู-อาจารย์เกษตรต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก และยังต้องสอนวิชาอื่นด้วย
6. ปัญหาและอุปสรรคในการสอนการเรียนส่วนมาก เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน จำนวนครู-อาจารย์เกษตรวิธีการสอนและอื่น ๆ

พงษ์พิศ ทะดง และศุภลักษณ์ คุณาทอง (อ้างในมยุรี 2527 : 32) ได้วิจัยเรื่องสภาพปัญหาทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ในด้านการบริหาร ปัญหาค่อนข้างหนักมากต้องแก้ไข ได้แก่งบประมาณดำเนินงานไม่เพียงพอ วัสดุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้ไม่พอ
2. ด้านหลักสูตร เอกสารประกอบการเรียนไม่เพียงพอ เป็นปัญหาหนักมากต้องแก้ไขด่วน รองลงมาคือ เนื้อหาหลักสูตรนำไปใช้ในชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประจำวันได้ไม่เหมาะสม ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนจัดแผนการเรียนไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละมากเกินไป นักเรียนไม่สนใจเรียน มีห้องปฏิบัติไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ไม่พอ

4. ด้านการประเมินผล การวัดยึดเนื้อหามากกว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ (อ้างในหลักอาชีวศึกษาเกษตร 1 2532 : 154) ได้กล่าวไว้ว่าบุคลิกครูเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดีประทับใจนักเรียนซึ่งได้มีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู มีอยู่มากมาย แต่จะขอยกการศึกษาของ Witley (1948 : 204) ซึ่งได้ศึกษาสอบถามนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 2 ถึงระดับมัธยมปลาย (คือระดับ ปวช.) ว่าพวกเขาชอบครูที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาปรากฏเรียงตามลำดับได้ดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ

1. ให้ความร่วมมือและเป็นประชาธิปไตย
2. มีความเมตตากรุณาต่อทุกคน
3. อุดม เยือกเย็น สุขุม
4. มีความกระตือรือร้นสนใจ
5. มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี
6. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
7. มีอารมณ์ขัน
8. มีอารมณ์มั่นคงและพฤติกรรมมั่นคง
9. มีความสนใจในปัญหาของการเรียน
10. มีความยืดหยุ่นในด้านการสอน
11. ให้การยอมรับ คือให้เกียรติผู้อื่น
12. มีความชำนาญชำนาญในการสอนเป็นพิเศษในวิชาเฉพาะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการศึกษาดังกล่าว Witty ก็ได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ครูที่ตนไม่ปรารถนานั้นเป็นอย่างไร ซึ่งผลของการสำรวจศึกษามีดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนไม่พึงปรารถนา

1. ชอบอารมณ์เสียและขาดความอดทน
2. ไม่ยุติธรรมและชอบล่าเอียง
3. ไม่ช่วยเหลือนักเรียน
4. เรียกร้องในสิ่งที่ปราศจากเหตุผล
5. มีแนวโน้มค่อนข้างมุกะลุและไม่เป็นมิตร
6. ชอบขู่กรรโชกและพูดจาเยอะเยี้ยกลาง
7. รูปร่างหน้าตาไม่ดี
8. ไม่อดทน และไม่ยืดหยุ่น
9. ชอบพูดมากเพื่อเจ้อ
10. ชอบพูดจาตลกนักเรียน
11. หยิ่งยะโส ยกตนข่มท่าน และอวดดี
12. ไม่มีอารมณ์ขันเลย

จากลักษณะของครูอาจารย์ที่นักเรียนต้องการ และไม่ต้องการ ก็อาจจะช่วยให้ผู้บริหาร และผู้นิติเทศการศึกษาได้ทราบแนวทางว่าการนิเทศภายในนั้นตนควรจะมีหนทางและวิธีการทำอย่างไรจึงจะช่วยครูอาจารย์ ในสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรเฉพาะหมวด ก ซึ่งแยกออกเป็น 3 กลุ่ม คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 110 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 110 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 100 คน รวมเป็นจำนวน 320 คน

3.2 การสุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย คือ สุ่มประชากรเป็นเลขคี่ จากประชากรทั้งหมดของนักเรียนหมวด ก จำนวน 320 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คน แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 = 55 คน, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 = 55 คน, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 50 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถาม 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานอาชีพ
เกษตรกรรม
ใช้ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3

3.4 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือวิทยานิพนธ์ สิ่งตีพิมพ์ที่เป็นภาษาไทย เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของปัญหา การสร้างแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลให้ตรงตามข้อมูล ให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพื่อแบบสอบถามจะได้ เป็นแบบสอบถามที่ดี
2. แบ่งแบบสอบถามเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากรวบรวมแล้ว
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม และถามเกี่ยวกับความต้องการการเรียนของนักเรียน
4. ทำแบบสอบถามที่สร้างไว้มาพิจารณาแก้ไขร่วมกัน กับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว จะนำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักเรียนที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน ในวันที่ 1 กันยายน 2537 และเมื่อทดสอบแบบสอบถามตัวอย่างเสร็จแล้วนำกลับมาหาข้อบกพร่องซึ่งได้แก่ คำถามไม่ชัดเจนทำให้เข้าใจยากในแบบสอบถามและได้นำแบบสอบถามนี้ไปให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนบางกะปิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเหล่านั้น

เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้ว นำแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอบถามมาทำการจัดพิมพ์โรเนียวเป็นแบบสอบถามฉบับจริงต่อไป

3.6 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

นำแบบสอบถาม ไปให้เด็กนักเรียนในแต่ละห้องที่เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร และเป็นกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเอง

3.7 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ได้แจกแบบสอบถามจำนวน 180 ชุด โดยส่งให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมปีที่ 1 55 ชุด, ปีที่ 2 55 ชุด และปีที่ 3 50 ชุด ได้รับคืนมาจากชั้นมัธยมปีที่ 1 55 ชุด ได้รับคืนจากชั้นมัธยมปีที่ 2 50 ชุด และได้รับจากชั้นมัธยมปีที่ 3 43 ชุด รวมจำนวนที่ได้รับคืนทั้งหมด 148 ชุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 92.50

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ โดยการขีดรอยคะแนน

4.1.2 นำข้อมูลมาหาร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{n} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบวิจัยประเด็นที่ศึกษา

n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

4.2 ผลการศึกษา

4.2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	95 \checkmark 100	64.19
หญิง	53 \checkmark 100	35.81
รวม	148	100.00
2. อายุ		
12-13	78	52.70
13-14	70	47.30
รวม	148	100.00
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
ทำการเกษตร	2	1.35
รับจ้าง	37	25.00
ค้าขายและมีกิจการเป็นของตนเอง	53	35.81
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	38	25.67
ทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือธนาคารเอกชน	15	10.14
อื่น ๆ (เย็บผ้า/นักดนตรี)	3	2.03
รวม	148	100.00
4. การเดินทางมาโรงเรียน		
รถประจำทาง	91	61.49
รถยนต์ส่วนตัว (เดินทางร่วมกับผู้ปกครอง)	20	13.51
รถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง	10	6.76
เดิน	27	18.24
รวม	148	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. มีความสนใจและอยากรู้วิชาพื้นฐานอาชีพใดมากที่สุด		
เกษตรกรรม	31	20.94
คหกรรม	15	10.14
พาณิชยกรรม	30	20.27
อุตสาหกรรม	45	30.41
ศิลปกรรม	22	14.86
อื่น ๆ (การจัดการโรงแรม)	5	3.38
รวม	148	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงสถานการณ์ภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวนร้อยละ 64.19 และเป็นเพศหญิง จำนวนร้อยละ 35.81 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 12-14 ปี แยกเป็นอายุ 12-13 ปี จำนวนร้อยละ 52.70 อายุ 13-14 มีจำนวนร้อยละ 47.30 ตามลำดับ

สำหรับอาชีพของผู้ปกครองปรากฏว่า มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายและมีกิจการเป็นของตนเองมากกว่าอาชีพอื่น ๆ กล่าวคือ มีถึงจำนวนร้อยละ 35.81 และอาชีพรองลงมา คือ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีจำนวนร้อยละ 25.67

นักเรียนส่วนใหญ่จำนวนถึงร้อยละ 61.49 เดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง 61.49 เดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง นอกจากนั้น จำนวนร้อยละ 18.24 เดินทางเท้ามาโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ

13.51 เดินทางร่วมกับผู้ปกครองโดยรถยนต์ส่วนตัว และมีนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยมอเตอร์ไซด์รับจ้างอีกจำนวน 6.76

ในด้านความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐาน นักเรียนส่วนใหญ่ถึงจำนวนร้อยละ 30.4 ระบุว่าอยากเรียนอุตสาหกรรม นอกจากนั้นจำนวนร้อยละ 20.94 สนใจอยากเรียนวิชาเกษตรกรรม และมีจำนวนร้อยละ 20.27 ที่อยากเรียนพาณิชยกรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่ชอบมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย	55	37.16
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	35	23.65
3. ชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ และสัตว์เลี้ยง	23	15.54
4. ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน	19	12.84
5. ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร	6	4.05
6. มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก	5	3.38
7. ช่วยให้มีความรู้ได้ระหว่างศึกษาอยู่	3	2.03
8. ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร	2	1.35
รวม	148	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นที่นักเรียนชอบมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งหรือจำนวนร้อยละ 37.16 ให้ความเห็นว่า สาเหตุที่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม เพราะให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย รองลงมานักเรียนจำนวนร้อยละ 23.65 มีความเห็นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนจำนวนร้อยละ 15.54 มีความเห็นว่าชอบต้นไม้ รักรักรธรรมชาติและเลี้ยงสัตว์ และชอบด้านอื่น ๆ อีก

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่ไม่ชอบมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก	80	54.05
2. มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย	35	23.65
3. เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ	26	17.57
4. ไม่ชอบครูและวิธีการสอนของครู	7	4.73
รวม	148	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าครึ่งหนึ่งจำนวนร้อยละ 54.05 ให้ความเห็นว่าสาเหตุที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก รองลงมานักเรียนจำนวนร้อยละ 23.65 ให้ความเห็นว่ามีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย และนักเรียนจำนวนร้อยละ 17.57 มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ นักเรียนจำนวนร้อยละ 4.73 มีความเห็นที่ไม่ชอบครูและวิธีการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ
เกษตรกรรม

ความคิดเห็นด้านความสำคัญของวิชา บังคับพื้นฐานเกษตรกรรม	กลุ่มนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น N=148		
	กลุ่มที่เห็น ว่าสำคัญ มาก ร้อยละ	กลุ่มที่เห็นว่า สำคัญ ปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็นว่า สำคัญ น้อย ร้อยละ
-วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญ ต่อชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด	40.54	33.78	25.68
-วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจใน การเรียนวิชาอื่นๆ ในแผนการเรียน ของท่านในระดับใด	32.43	37.84	29.73
-ความรู้ของวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมี ความสำคัญโดยสามารถนำไปใช้ประ กอบอาชีพได้	25.00	48.65	26.35

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาบังคับ
พื้นฐานอาชีพเกษตร นักเรียนจำนวนเกือบครึ่งหนึ่งหรือจำนวนร้อยละ 40.54
ให้ความเห็นว่าวิชาพื้นฐานอาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก รองลงมา
จำนวนร้อยละ 33.78 มีความเห็นว่ามีมีความสำคัญระดับปานกลาง และจำ
นวนร้อยละ 25.68 มีความเห็นว่ามีมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันน้อย

นักเรียนจำนวนร้อยละ 37.84 มีความเห็นว่าวิชาพื้นฐานอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรมีความสำคัญที่ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนของท่านในระดับปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 32.43 เห็นว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญที่ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนระดับมาก ในขณะที่นักเรียนจำนวนร้อยละ 29.73 เห็นว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญที่ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนระดับน้อย

ด้านความรู้ทางวิชาพื้นฐานเกษตร เราสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้นั้น นักเรียนจำนวนร้อยละ 48.65 มีความเห็นว่านำไปใช้ประกอบอาชีพได้ระดับปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 26.35 มีความเห็นว่านำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับน้อย แต่นักเรียนจำนวนร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้

วิธีการสอนของครู	กลุ่มนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น N=148			
	กลุ่มนักเรียนที่เห็นว่าใช้มากร้อยละ	กลุ่มนักเรียนที่เห็นว่าใช้ปานกลางร้อยละ	กลุ่มนักเรียนที่เห็นว่าใช้น้อยร้อยละ	กลุ่มนักเรียนที่เห็นว่าไม่ใช้เลยร้อยละ
- การบรรยาย	25.00	37.84	37.16	0.00
- การบรรยายและบอกให้จด	40.54	33.11	26.35	0.00
- การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู	32.43	35.14	27.07	5.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีการสอนของครู	กลุ่มนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น N=148			
	กลุ่มนักเรียน ที่เห็นว่าใช้ มากหรือยล ะ	กลุ่มนักเรียน ที่เห็นว่าใช้ ปานกลาง หรือยล ะ	กลุ่มนักเรียน ที่เห็นว่าใช้ น้อย หรือยล ะ	กลุ่มนักเรียน ที่เห็นว่า ไม่ใช้เลย หรือยล ะ
- ให้นักเรียนออกมา อภิปรายและครูสรุป	13.51	16.22	41.89	28.38
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง	13.51	14.19	48.65	23.65

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้ โดยนักเรียนได้ระบุวิธีการสอนในระดับต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. บรรยาย

กลุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 25.00 ระบุว่า ครูใช้วิธีการบรรยายใช้มาก ส่วนกลุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 37.84 ระบุว่าครูใช้วิธีการบรรยายใช้ปานกลาง กลุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 37.16 ระบุว่าครูใช้วิธีการบรรยายน้อย และกลุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 25.00 ระบุครูใช้วิธีการบรรยายมาก ไม่มีการระบุว่าครูไม่ได้ใช้วิธีการบรรยายเลย

2. การบรรยายและบอกให้จด

นักเรียนจำนวนร้อยละ 40.54 ระบุว่าครูใช้วิธีการบรรยาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และบอกให้จดใช้มาก และรองลงมานักเรียนจำนวนร้อยละ 33.11 ได้ระบุว่า ครูใช้วิธีสอบแบบบรรยายและบอกให้จดใช้ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 26.35 ระบุว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและบอกให้จดน้อย แต่ไม่มีการ ระบุว่าครูไม่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและบอกให้จดเลย

3. การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู

นักเรียนจำนวนร้อยละ 35.14 ระบุว่าครูใช้วิธีการบรรยาย ประกอบการสาธิตให้ดูใช้ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 32.43 ระบุว่า ครูใช้วิธีการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดูใช้มาก และนักเรียนจำนวนร้อยละ 27.03 ระบุว่าครูใช้วิธีการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดูใช้น้อย ครั้นมา พิจารณาถึงอันดับสุดท้าย จะเห็นได้ว่า นักเรียนได้ระบุว่ามิครุที่ไม่ได้ใช้วิธี การสอนแบบนี้เลยจำนวนร้อยละ 5.40

4. ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุป

นักเรียนจำนวนร้อยละ 48.65 ระบุว่าครูใช้วิธีให้นักเรียน ออกมาอภิปรายและครูสรุปใช้น้อย ในขณะที่นักเรียนจำนวนร้อยละ 16.22 ระบุว่าครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปปานกลาง และนักเรียนจำนวน ร้อยละ 13.51 ระบุว่า ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปใช้มาก ครั้นมาพิจารณาอันดับสุดท้ายจะเห็นได้ว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 28.30 ระบุ ว่าครูไม่ได้ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปให้เลย

5. การค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่ง

นักเรียนจำนวนร้อยละ 48.65 ระบุว่า การค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่งใช้น้อย นักเรียนจำนวนร้อยละ 14.19 ระบุ การค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่งใช้ปานกลาง และนักเรียนจำนวนร้อยละ 13.51 ระบุว่า การค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่งใช้มาก ครั้นมา พิจารณาอันดับสุดท้ายจะเห็นว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 23.65 ระบุว่าไม่ได้ มีการค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่งเลย

ตารางที่ 6 แสดงวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ

วิธีการสอน	กลุ่มนักเรียนที่แสดงความชอบต่อวิธีสอน N=148			
	กลุ่มชอบ มาก ร้อยละ	กลุ่มชอบ ปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มชอบ น้อย ร้อยละ	กลุ่มชอบ ไม่ใช้เลย ร้อยละ
- การบรรยาย	26.35	32.43	18.92	22.30
- การบรรยายและบอกให้ จด	30.40	37.84	25.00	6.76
- การบรรยายประกอบ การสาธิตให้ดู	48.65	35.13	16.22	0.00
- ให้นักเรียนออกมา อภิปรายและครูสรุป	34.46	41.89	13.51	10.14
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง	20.27	30.41	45.95	3.37

จากตารางที่ 6 แสดงวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ ได้มีการสอบถามถึงวิธีการสอนที่นักเรียนชอบปรากฏว่า นักเรียนชอบวิธีการสอนแบบบรรยายระดับมากเพียงร้อยละ 26.35 นักเรียนจำนวนร้อยละ 32.43 ชอบระดับปานกลาง และจำนวนร้อยละ 18.92 ชอบระดับน้อย มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 22.30 ระบุว่าไม่ชอบวิธีการสอนแบบบรรยายเลย

ด้านการสอนแบบบรรยายและบอกให้จด นักเรียนจำนวนร้อยละ 30.40 ระบุว่าชอบมาก นักเรียนจำนวนร้อยละ 37.84 ระบุว่าชอบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 25.00 ระบุว่าชอบน้อย และมีนักเรียนจำนวนร้อยละ 6.76 ระบุว่าไม่ชอบวิธีการแบบนี้

สำหรับการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนจำนวนร้อยละ 48.65 ระบุว่าชอบวิธีการสอนแบบนี้มาก รองลงมาจำนวนร้อยละ 35.13 เห็นว่าชอบปานกลาง และจำนวนร้อยละ 16.22 ระบุว่าชอบน้อย

วิธีการสอนโดยให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุป นักเรียนจำนวนร้อยละ 34.46 ชอบวิธีการสอนแบบนี้มาก นักเรียนจำนวนร้อยละ 41.89 มีความเห็นว่าชอบวิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 13.51 มีความเห็นว่าชอบวิธีการสอนแบบนี้น้อย

มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 10.14 ได้แสดงความเห็นว่าไม่ชอบวิธีการสอนแบบนี้เลย

วิธีการสอนแบบมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง นักเรียนจำนวนร้อยละ 20.27 ระบุว่าชอบวิธีนี้มาก มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 30.41 ระบุว่าชอบวิธีนี้ปานกลาง มีนักเรียนจำนวนมาก ถึงร้อยละ 45.95 ระบุว่าชอบวิธีการสอนแบบนี้น้อย ในขณะที่นักเรียนจำนวนร้อยละ 3.37 ระบุว่าไม่ชอบวิธีการแบบนี้เลย

ตารางที่ 7 แสดงขั้นตอนในการสอนวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตรของครูเกษตร

ขั้นตอนการสอน	กลุ่มนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของครู		
	กลุ่มที่เห็นว่าปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็นว่าปฏิบัติบางครั้ง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็นว่าไม่ปฏิบัติเลย ร้อยละ
- ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา	58.78	31.76	9.46
- ครูชี้แจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	36.49	44.59	18.92
- ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์ในการสอน	26.35	52.70	20.95
- การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	62.16	25.68	12.16

จากตารางที่ 7 แสดงขั้นตอนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรของครูเกษตร ได้มีการสอบถามถึงขั้นตอนในการสอนวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตรของครูเกษตร ปรากฏว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 58.78 ระบุว่าครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหาทุกครั้งนักเรียนจำนวนร้อยละ 31.76 ระบุว่า ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหาเนื้อหาบางครั้ง และมีนักเรียนจำนวนร้อยละ 9.46 ระบุว่าครูไม่ได้ชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหาเลย

ในด้านครูชี้แจงแผนการปฏิบัติและแผนการเรียนล่วงหน้า นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนร้อยละ 44.59 ระบุว่าครูชี้แจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้าในปฏิบัติบางครั้ง นักเรียนจำนวนร้อยละ 36.49 ระบุว่าครูชี้แจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้าปฏิบัติทุกครั้ง และนักเรียนจำนวนร้อยละ 18.92 ระบุว่าครูไม่ได้ชี้แจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้าเลย

ในด้านครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอน นักเรียนจำนวนร้อยละ 52.70 ระบุว่าครูใช้อุปกรณ์ในการสอนปฏิบัติบางครั้ง นักเรียนจำนวนร้อยละ 26.35 ระบุว่าครูใช้อุปกรณ์ในการสอนปฏิบัติทุกครั้ง แต่มีนักเรียนจำนวน ร้อยละ 20.95 ระบุว่าครูไม่ได้ใช้อุปกรณ์ในการสอนเลย

ในด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน และการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ นักเรียนจำนวนร้อยละ 62.16 ระบุว่ามีการควบคุมการปฏิบัติงาน และการตรวจการปฏิบัติทุกครั้ง นักเรียนจำนวนร้อยละ 25.68 ระบุว่ามีการควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติบางครั้ง และนักเรียนจำนวนร้อยละ 12.16 ระบุว่าไม่มีการควบคุมการปฏิบัติงาน และการตรวจการปฏิบัติเลย

ตารางที่ 8 แสดงการใช้อุปกรณ์การสอนของครูเกษตร

การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	กลุ่มนักเรียนที่ระบุถึงลักษณะการใช้อุปกรณ์ ของครู N = 148			
	กลุ่มที่เห็น ว่าใช้ มาก ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ว่าใช้ ปานกลาง ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ว่าใช้ น้อย ร้อยละ	กลุ่มที่เห็น ว่าไม่ใช้ เลย ร้อยละ
- กระดานดำ	72.97	20.27	6.76	0.00
- แผนภูมิและรูปภาพ	20.27	58.11	16.22	5.40
- สไลด์	0.00	0.00	0.00	0.00
- ของจริงต่าง ๆ	20.27	52.70	8.11	18.92
- หนังสือแบบเรียน	91.22	6.76	2.02	0.00

จากตารางที่ 8 แสดงการใช้อุปกรณ์การสอนของครูเกษตรใน
ความคิดเห็นของนักเรียน ครูเกษตรได้ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนี้

- กระดานดำ

นักเรียนจำนวนร้อยละ 72.97 ระบุว่าครูใช้กระดานดำใช้
มาก นักเรียนร้อยละ 20.27 ระบุว่าครูใช้กระดานดำใช้ปานกลาง และ
นักเรียนจำนวนร้อยละ 6.76 ระบุว่าครูใช้กระดานดำน้อย และไม่มีครูระบุ
ว่าไม่ได้ใช้กระดานดำเลย

- แผนภูมิและรูปภาพ

นักเรียนจำนวนร้อยละ 58.11 ระบุว่าใช้แผนภูมิและรูปภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 20.27 ระบุว่าใช้แผนภูมิและรูปภาพ
ใช้มาก นักเรียนจำนวนร้อยละ 16.22 ระบุว่าใช้แผนภูมิและรูปภาพใช้น้อย
ครึ่งกล่าวถึงระดับสุดท้าย นักเรียนจำนวนร้อยละ 5.40 ระบุว่า ไม่ได้ใช้
เลย

- สไลด์

นักเรียนทุกคนให้ความเห็นว่าครูไม่ได้ใช้สไลด์เลย

- ของจริงต่าง ๆ

นักเรียนจำนวนร้อยละ 52.70 ระบุว่าครูใช้ของจริงต่าง ๆ
ใช้ปานกลาง นักเรียนจำนวนร้อยละ 20.27 ระบุว่าครูใช้ของจริงต่าง ๆ
ใช้มาก นักเรียนจำนวนร้อยละ 8.11 ระบุว่าครูใช้ของจริงต่าง ๆ ใช้น้อย
แต่นักเรียนถึงร้อยละ 18.92 ระบุว่าไม่ได้ใช้ของจริงต่าง ๆ สอนเลย

- หนังสือแบบเรียน

ส่วนใหญ่ักเรียนจำนวนร้อยละ 91.22 ระบุว่าหนังสือแบบ
เรียนใช้มากที่สุด นักเรียนจำนวนร้อยละ 6.76 ระบุว่าหนังสือแบบเรียน
ใช้ปานกลาง และนักเรียนจำนวนร้อยละ 2.02 ระบุว่าหนังสือแบบเรียน
น้อย แต่ไม่มีนักเรียนที่ระบุว่าครูไม่ได้ใช้หนังสือแบบเรียนเลย

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ การประเมินผลการ
เรียนการสอนของครูเกษตร

ความคิดเห็นด้านการประเมินผลการสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนครูเกษตร- ใช้วิธีแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นด้านการประเมินผลการสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
- ใช่	148	100.00
- ไม่ใช่	-	0.00
รวม	148	100.00
ในการวัดและประเมินผลการเรียนครูเกษตรใช้วิธีวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม		
- วัด	137	92.57
- ไม่วัด	11	7.43
รวม	148	100.00
จากการวัดและประเมินผลการเรียน ถ้าวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ท่านชอบหรือไม่		
- ชอบ	137	92.57
- ไม่ชอบ	11	7.43
รวม	148	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเกษตร

นักเรียนจำนวนร้อยละ 100.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนของครูเกษตรว่าได้แบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียน นักเรียนจำนวนร้อยละ 92.57 ระบุว่าครูเกษตรได้มีการวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ส่วนที่เหลือจำนวนร้อยละ 7.43 ระบุว่า ครูเกษตรไม่ได้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนได้ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนที่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้น นักศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100.00) ชอบที่จะให้มีการดำเนินการเช่นนั้น

ตอนที่ 3 ความต้องการการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการการเรียนเกษตรของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการการเรียนการสอน		
การบรรยาย	8	5.40
การบรรยายและบอกให้จด	3	2.03
การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	90	60.81
การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู	47	31.76
รวม	148	100.00
2. วิธีการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ดีแล้วหรือไม่		
ดี	124	83.78
ไม่ดี	24	16.22
รวม	148	100.00
3. ต้องการเรียนวิชาประเภทใด		
ต้องการเรียนพืช - ไม้ดอก, ไม้ประดับ และผักสวนครัว	87	58.78
ต้องการเรียนสัตว์-ปลาและไก่, เป็ด	61	41.22
รวม	148	100.00
4. ต้องการเรียนวิชาเกษตรเพื่อ		
ขยายพันธุ์พืช	78	52.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ขยายพันธุ์สัตว์	29	19.59
การจัดสวน	15	10.14
การเตรียมดินปลูกพืช	26	17.57
รวม	148	100.00
5. ต้องการไปดูงานการเกษตรนอกสถานที่หรือไม่		
ไม่ต้องการ	12	8.11
ต้องการ	136	91.89
รวม	148	100.00
6. ต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรอะไรบ้าง		
ช.ก.ท.	148	100.00
รวม	148	100.00
7. ต้องการให้เชิญวิทยากรด้านใดมาพูดหรือบรรยายบ้าง		
ด้านสัตว์	57	38.51
ด้านพืช	89	60.14
อื่น ๆ (ทั้งด้านพืชและสัตว์)	2	1.35
รวม	148	100.00
8. ต้องการจัดกิจกรรมพิเศษอะไรบ้าง เช่น		
นิทรรศการ	83	56.08
การสาธิตเฉพาะอย่าง	65	43.92
รวม	148	100.00
9. ต้องการให้มีสื่อการสอนในเรื่องใดบ้าง		
วีดีทัศน์	68	45.95
สไลด์	43	29.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือ, ตำรา	17	11.49
วารสาร, เอกสาร	20	13.51
รวม	148	100.00
10. ต้องการครูเกษตรทางด้านใดเพิ่มขึ้น		
สัตวบาล	49	33.11
พืชศาสตร์	59	39.86
ประมง	40	27.03
รวม	148	100.00

ตอนที่ 3 ความเกี่ยวกับความต้องการการเรียนของนักเรียน

จากตารางที่ 10 ความต้องการการเรียนเกษตรของนักเรียน ที่
ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนได้ระบุความต้องการดังนี้

- ความต้องการด้านวิธีการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จำ-
นวนร้อยละ 60.81 ต้องการให้มีการสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง
รองลงมาจำนวนร้อยละ 31.76 ต้องการให้มีการบรรยายประกอบการสาธิต
ให้ดู นอกจากนี้ ได้ระบุถึงความต้องการให้มีการบรรยายและการบรรยาย
และบอกให้ชัดเจน (ร้อยละ 50.4 และ 2.03 ตามลำดับ)

- นักเรียนจำนวนร้อยละ 83.78 ได้ระบุว่าวิธีการเรียนการสอน
วิชาเกษตรปัจจุบันนี้ดีอยู่แล้ว แต่มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 16.22 ระบุว่ายัง
ไม่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านความต้องการการเรียนวิชาเกษตรประเภทใดนั้น นักเรียนจำนวนร้อยละ 58.78 ระบุว่าต้องการเรียนด้านพืชเกี่ยวกับไม้ประดับและพืชผักสวนครัว ในขณะที่นักเรียนจำนวนร้อยละ 41.22 ระบุว่าต้องการเรียนด้านสัตว์เกี่ยวกับการเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่, เป็ด

- ด้านความต้องการเรียนวิชาเกษตรเพื่อทำอะไรบ้างนั้น นักเรียนจำนวนร้อยละ 28.38 ระบุว่าเพื่อนำไปขยายพันธุ์พืช จำนวนร้อยละ 52.70 นักเรียนจำนวนร้อยละ 19.59 ระบุว่าเพื่อนำไปขยายพันธุ์สัตว์ นักเรียนจำนวนร้อยละ 17.57 ระบุว่าเพื่อนำไปเตรียมดินปลูกพืช มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 10.14 ระบุว่าต้องการเพื่อดำเนินการจัดสวน

- นักเรียนจำนวนร้อยละ 91.89 ระบุว่าต้องการไปงานเกษตรนอกสถานที่ มีนักเรียนเพียงร้อยละ 8.11 เท่านั้นที่ระบุว่าไม่ต้องการ

- นักเรียนทั้งหมดจำนวนร้อยละ 100.00 มีความต้องการ มีกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

- นักเรียนได้ระบุว่า ต้องการเชิญวิทยากรทางด้านพืชมาบรรยายถึงร้อยละ 60.14 และจำนวนร้อยละ 35.51 ระบุว่าต้องการเชิญวิทยากรทางด้านสัตว์มาบรรยาย มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 1.35 ระบุว่าต้องการเชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและด้านสัตว์มาบรรยาย

- เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษด้านกิจกรรมเกษตร นักเรียนจำนวนร้อยละ 56.08 ต้องการให้มีการจัดนิทรรศการการเกษตร มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 40.54 ต้องการให้มีการจัดสาธิตงานเฉพาะอย่างทางด้านเกษตร และมีนักเรียนจำนวนร้อยละ 3.38 ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น แนนว

- ด้านความต้องการสื่อการสอนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนร้อยละ 45.95 ต้องการวีดิทัศน์ รองลงมาได้แก่ สไลด์, หนังสือ ตำรา, วารสาร, เอกสาร, (ร้อยละ 29.05, 11.49, 13.51 ตามลำดับ)

- ด้านความต้องการครูเกษตร นักเรียนจำนวนร้อยละ 39.86 ต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ จำนวนร้อยละ 33.11 ต้องการครูเกษตรด้านสัตวบาล และนักเรียนจำนวนร้อยละ 27.03 ต้องการครูเกษตรด้านประมง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

รายการ	ความถี่ (f)	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมีการปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง		
1.1 สำนิตให้ดู	19	1
1.2 ควรมีการอธิบายทฤษฎีเพิ่มขึ้น	14	2
1.3 ควรมีสื่อในการสอนเพิ่มขึ้น เช่น สไลด์,	9	3
2. การเรียนวิชาพื้นฐานเกษตรให้ได้ผลดีควรปฏิบัติเช่นไร		
2.1 เชื้อฟังอาจารย์ผู้สอน	21	1
2.2 ปฏิบัติด้วยตนเอง	11	2
2.3 ทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้ตั้งค่าง	7	3

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชา พื้นฐานอาชีพ
เกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน อาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม นักเรียนได้เสนอแนะดังนี้

1. ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม ควรมีการปรับปรุงวิธีการสอน เช่น ให้มีการสาธิตหัตถ์ (19), ควรมีการอธิบายทฤษฎีเพิ่มขึ้น (14), และการมีสื่อในการสอนเพิ่มขึ้น ตัวอย่างเช่น สไลด์, วารสาร ฯลฯ

2. ด้านการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมให้ได้ผลดีนั้น นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้ 1, เชื้อฟังอาจารย์ผู้สอน (21), 2) ปฏิบัติด้วยตนเอง (11), 3) ทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้ตั้งค้ำ (3)



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม โดยทำการศึกษาจากโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 เพื่อต้องการทราบถึงความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนและวิธีการสอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่ดีต่อไป

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 64.19 เป็นชาย จำนวนร้อยละ 35.81 มีอายุระหว่าง 12-14 ปี นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน ร้อยละ 35.81 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายและมีกิจการเป็นของตนเอง แต่มีความสนใจอยากเรียนวิชาอาชีพพื้นฐานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมากถึง จำนวนร้อยละ 30.41 และการเดินทางส่วนใหญ่จะเดินทางมาโรงเรียน โดยรถประจำทางถึงจำนวนร้อยละ 61.49

ในเรื่องความชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ มาอันดับ 1 ที่ชอบเพราะเห็นว่าให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย

ในเรื่องความไม่ชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรอันดับ 1 ที่ไม่ชอบเพราะ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและเป็นงานหนัก

ในความคิดเห็นที่ว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร มีความสำคัญต่อชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประจำวันและสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้ นักเรียนให้ความคิดสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับมาก แต่ส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนในแผนการเรียนวิชาอื่น ๆ ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่านักเรียน เรียนแผนการเรียนที่มีวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาเกษตรน้อย

เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้ กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็น ว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย, บรรยายและบอกให้จดมาก, บรรยายประกอบ การสาธิต ใช้ปานกลาง วิธีการสอนที่ครูใช้น้อยคือ ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย และวิธีการโดยค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่ง

ด้านวิธีการสอนที่กลุ่มนักเรียนชอบ ส่วนใหญ่แล้วกลุ่มนักเรียนจะชอบวิธีการสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง การบรรยายประกอบการสาธิต ให้นักเรียนชอบระดับปานกลาง

สำหรับขั้นตอนในการสอนวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตรของครูเกษตร จะปฏิบัติชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียน ในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหาทุกครั้ง และครูปฏิบัติชี้แจงแผนการปฏิบัติงาน และแผนการเรียนล่วงหน้า, ใช้อุปกรณ์ในการสอนเป็นบางครั้งเท่านั้น แต่จะมีการควบคุมการปฏิบัติงานและตรวจ การปฏิบัติงานสม่ำเสมอ ซึ่งจัดว่าครูผู้สอนวิชาพื้นฐานเกษตรมีวิธีการสอนที่พอใช้ตามความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่

ส่วนการใช้อุปกรณ์ในการสอน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าคุณครูใช้ กระจาดมากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่น และอุปกรณ์ที่ครูไม่เคยใช้เลย ได้แก่ สไลด์ ซึ่งการที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์ชนิดนี้ประกอบการสอนอาจเป็นเพราะ โรงเรียนมี อุปกรณ์ประกอบการสอนนี้ไม่พอเพียง

ในด้านการศึกษาประเมินผล ครูสอนจะแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติทำการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะชอบการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนี้

สำหรับความต้องการด้านการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง และอันดับรองคือ การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันนี้ดีแล้ว และต้องการเรียนด้านพีชมากกว่าด้านสัตว์ สาเหตุที่ชอบเรียนด้านพีช เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรเช่น ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพีชและด้านสัตว์มาบรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้องให้มีการจัดการกิจกรรมพิเศษ, นิทรรศการ, การสาธิตเฉพาะอย่าง รวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดิทัศน์, สไลด์ และอื่น ๆ อีก

นักเรียนยังได้ ระบุว่า มีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์, สัตวบาล และประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย

นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตรกรรมได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน โดยควรมีการสาธิตให้ดู, ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์ และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งทำงานให้เสร็จไม่ให้งานค้าง

5.2 อภิปรายผล

จากการที่ได้วิจัยมาทั้งหมด มีข้อที่จะนำมาพิจารณาสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีอาชีพค้าขายและมีกิจการเป็นของตนเอง, รับราชการและรับจ้าง นักเรียนที่มาจากครอบครัวเกษตรกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีจำนวนน้อยมากเพียงจำนวนร้อยละ 1.35 เท่านั้น และนักเรียนมีความสนใจอยากเรียนวิชาอาชีพพื้นฐานอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่

2. นักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นรถประจำทางมาเรียน จำนวนร้อยละ 61.49 แต่มีบางส่วนที่เดินด้วยเท้ามาโรงเรียน

3. นักเรียนสนใจเรียนอุตสาหกรรมมากที่สุดจำนวนร้อยละ 30.41 แต่สนใจเรียนเกษตรกรรมเพียงร้อยละ 20.94 เท่านั้น ซึ่งมีประมาณเท่า ๆ กับการเรียนพาณิชยกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนวิชาเกษตรกรรม

4. นักเรียนมาเรียนวิชาเกษตรกรรมเพราะ คิดว่าให้ความเพลิดเพลินและยังได้ออกกำลังกาย จำนวนร้อยละ 37.16 และยังมีความเห็นว่าเป็นที่น่าความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้จำนวนร้อยละ 23.65 ในขณะที่ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรเพียงจำนวนร้อยละ 1.35 เท่านั้น

5. นักเรียนระบุไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้ง และเป็นงานหนัก อีกทั้งเป็นวิชาที่มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อยด้วย

6. จากข้อมูลทั่วไป สรุปได้ว่านักเรียนเห็นความสำคัญของเรื่องเกษตรกรรมอยู่ในระหว่างปานกลาง-น้อย

7. วิธีการสอนของครู ครูสอนแบบบรรยายและบอกให้จดมากแต่วิธีสอนที่ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุป รวมทั้งค้นคว้าทำรายงานส่งมีนักเรียนจำนวนมากระบุว่าไม่ได้ใช้วิธีนี้เลย ดังนั้นสรุปได้ว่าวิธีการสอนของครูยังไม่ประทับใจนักเรียนเท่าที่ควร

8. นักเรียนระบุว่าไม่ค่อยชอบการค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานส่ง แต่ชอบวิธีการบรรยายและบอกให้จด แต่วิธีการที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู

9. อุปกรณ์การสอนครูใช้กระดานดำมากถึงจำนวนร้อยละ 72.97 และรวมทั้งให้หนังสือแบบเรียน แต่ครูจำนวนร้อยละ 100.00 ไม่เคยใช้สไลด์เลย

10. การวัดผล ครูจะแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งวิธีนี้นักเรียนชอบ

11. นักเรียนต้องการให้ครูบรรยายและให้ปฏิบัติจริงจำนวนร้อยละ 60.81 และต้องการการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดูจำนวนร้อยละ 31.76

12. นักเรียนระบุว่าชอบการสอนในปัจจุบันนี้แล้ว เพราะมีถึงจำนวนร้อยละ 83.78

13. นักเรียนต้องการเรียนวิชาไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัวมากกว่าเรียนวิชาทางด้านสัตวบาล, เรื่องไก่ และเรื่องเป็ด

14. นักเรียนต้องการเรียนเกษตรกรรมเพื่อนำไปขยายพันธุ์พืชมากที่สุด

15. นักเรียนต้องการไปดูงานเกษตรนอกสถานที่และอยากมีกิจกรรมเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรแห่งประเทศไทยในอนาคต

16. นักเรียนต้องการวิทยากรทางด้านพืชมากที่สุด (แสดงว่านักเรียนสนใจทางด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์และอื่น ๆ) อีกทั้งต้องการให้มีการจัดนิทรรศการ

17. นักเรียนต้องการมีสื่อการสอนพวกวีดิทัศน์ และสไลด์มากกว่าหนังสือ, ตำรา

18. นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ครูที่สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมได้ปรับปรุงแก้ไขโดย

18.1 การสอนควรมีการสาธิตให้ดู

18.2 ควรมีการอธิบายเพิ่มเติมและมีสื่อการสอน เช่น สไลด์ ฯลฯ

18.3 ในด้านนักเรียนควรเชิญครูผู้สอน และปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งทำงานตามที่ครูสั่งไม่ทำงานค้าง

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ต่อโรงเรียน คณะอาจารย์-ครูผู้สอนและนักเรียนดังนี้

ก. โรงเรียน

ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชางานพื้นฐานเกษตรให้มากกว่านี้ โดยการสนับสนุนกิจกรรมทางงานเกษตรเพิ่มขึ้น และฝ่ายวิชาการควรให้คณะอาจารย์-ครูเกษตรทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่

ข. อาจารย์-ครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรจะใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายและสาธิตให้มากขึ้น

2. ครูผู้สอนใช้สื่อชนิดอื่นที่นอกเหนือจากกระดานดำ เช่น สไลด์, วิดิทัศน์ ประกอบการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนค้นคว้ารายงานด้วยตนเองและให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปใจความสำคัญอีกครั้งหนึ่ง

ค. นักเรียน

1. นักเรียนควรเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน
2. นักเรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง
3. นักเรียนจะต้องทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้งานค้าง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ , 2533.

ทิพย์วรรณ สนะพันธ์. "การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9", วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, 2525.

นางเยาว์ คลังวิจิตร. "การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น, พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 12". กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

นพคุณ ศิริวรรณ ดร. หลักอาชีพศึกษาเกษตร 1 งานฟาร์มกฤษฎาสำคัญของการศึกษาเกษตร. ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2522.

รมณีย์ อาภาภิรม. "คู่มือการทำปัญหาพิเศษ. สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร, ลาดกระบัง. 2529.

วิเชียร เกตุสิงห์ ดร. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด 2529.

วิเชียร ชัยโย. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุ่มภวนปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร, ลาดกระ
บัง, 2530.

ศุภนิตย์ วัฒนาชาตก. พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์
ชวนการพิมพ์, 2520.

สุมาลี กุลประดิษฐ์. การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชวนการ
พิมพ์. 2530.

โสม อุปมา. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร, ลาดกระ
บัง. 2524.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรศึกษา จากนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. แบบสอบถามมี 4 ตอน
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของผลที่จะนำไปประกอบคำวิจัย โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงตามที่ท่านเห็นหรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

งานวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2537 ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ฯ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวมีสลิน แก้วสุวรรณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี.....เดือน
3. อาชีพของผู้ปกครอง
() ทำการเกษตร
() รับจ้าง
() ตัวชายและมีสถานประกอบการของตนเอง
() รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
() อื่น ๆ (เย็บผ้า, นักดนตรี)
4. การเดินทางมาโรงเรียนโดย
() รถประจำทาง
() รถยนต์ส่วนตัว
() รถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง
() เดิน
5. ท่านมีความสนใจและอยากเรียนพื้นฐานอาชีพใดมากที่สุด
() เกษตรกรรม
() คหกรรม
() พาณิชยกรรม
() อุตสาหกรรม
() ศิลปหัตถกรรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ในการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมครูใช้อุปกรณ์ ต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด

การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	กลุ่มนักเรียนที่ระบุถึงลักษณะการใช้ อุปกรณ์ของครู			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
- กระดานดำ - แผนภูมิและรูปภาพ - สไลด์ - ของจริงต่าง ๆ - หนังสือแบบเรียน				

7. ในการวัด และประเมินผลการเรียนครูเกษตรแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช่หรือไม่

- () ใช่
 () ไม่ใช่

8. ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครูเกษตรใช้วิธีวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

- () วัด
 () ไม่วัด

9. จากข้อ 8 ถ้าวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่

- () ชอบ
 () ไม่ชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

1. ท่านมีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
ในเหตุผลดังต่อไปนี้ เลือกตอบข้อที่ชอบมากที่สุดเพียง 1 ข้อ

- () ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
- () ช่วยให้มึนงงได้ระหว่างศึกษาอยู่
- () ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร
- () ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน
- () มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก
- () ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง
- () สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
ได้
- () ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร

2. เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
คืออะไร ให้ตอบเพียง 1 ข้อ

- () เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
- () มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย
- () เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก
- () ไม่ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร

3. ลงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น ตามความต้องการตามสภาพความเป็นจริง

ความคิดเห็นด้านความต้องการของวิชาบังคับ พื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม	กลุ่มนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<ul style="list-style-type: none"> - ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด - ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญที่ช่วยส่งเสริม หรือให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนของท่านในระดับใด - ท่านคิดว่า ความรู้จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญโดยสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับใด 			

4. จงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องวิธีการสอนตามสภาพความเป็นจริง

1. วิธีการสอนของครูที่สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรใช้สอนแก่ท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสอนของครู	กลุ่มนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การบรรยายและบอกให้จด - การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู - การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง - การค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่ง 			•

2. วิธีการสอนที่นักเรียนชอบ

วิธีการสอนของครู	กลุ่มนักเรียนที่แสดงความชอบต่อวิธีการสอน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การบรรยายและบอกให้จด - การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู - การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง - การค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่ง 				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ลงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ตามที่ต้องการ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนของครู ภาครต่อไปนี้

ขั้นตอนการสอนของครู	กลุ่มนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นต่อ การปฏิบัติจริง		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่ใช่เลย
<ul style="list-style-type: none"> - ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่บก่อนจะทำการสอนเนื้อหา - ครูชี้แจงแผนการปฏิบัติงาน และแผนการเรียนล่วงหน้า - ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์ในการสอน - การควบคุมการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติสม่ำเสมอ 			

6. ในการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม ครูใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้
อย่างน้อยเพียงใด

การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	กลุ่มนักเรียนที่ระบุถึงลักษณะการใช้ อุปกรณ์ของครู			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย
<ul style="list-style-type: none"> - กระดานดำ - แผนภูมิและรูปภาพ - สไลด์ - ของจริงต่าง ๆ - หนังสือแบบเรียน 				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ในการวัดและประเมินผลการเรียนครูเกษตรแบ่งคะแนน ออก
เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช่หรือไม่

- () ใช่
- () ไม่ใช่

8. ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครูเกษตรใช้วิธีวัดตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

- () วัด
- () ไม่วัด

9. จากข้อ 8 ถ้าวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่

- () ชอบ
- () ไม่ชอบ



ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความต้องการการเรียนของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริง

1. ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนแบบใด
() การบรรยาย
() การบรรยายและบอกให้จด
() การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง
() การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู
2. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ดีแล้วหรือไม่
() ดี
() ไม่ดี
3. ท่านต้องการเรียนวิชาประเภทใด
() ต้องการเรียนพีช ะไรบ้าง 1.
2.
() ต้องการเรียนสัตว์อะไรบ้าง 1.
2.
4. ท่านต้องการเรียนวิชาเกษตรเพื่อไปทำอะไรบ้าง
() ขยายพันธุ์พืช
() ขยายพันธุ์สัตว์
() การจัดสวน
() การเตรียมดินปลูกพืช
5. ท่านต้องการไปดูงานการเกษตรนอกสถานที่หรือไม่
() ไม่ต้องการ
() ต้องการ
6. ท่านต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรอะไรบ้าง
() ช.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ท่านต้องการให้เชิญวิทยากรด้านใดมาพูดหรือบรรยายบ้าง
 - () ด้านสัตว์
 - () ด้านพืช
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ท่านต้องการจัดกิจกรรมพิเศษอะไรบ้าง เช่น
 - () นิทรรศการ
 - () การสาธิตเฉพาะอย่าง
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. ท่านต้องการให้มีสื่อการสอนในเรื่องใดบ้าง
 - () วีดิทัศน์
 - () สไลด์
 - () หนังสือ, ตำรา
 - () วารสาร, อีบุ๊ก
10. ท่านต้องการวัสดุอุปกรณ์ทางด้านใดเพิ่มขึ้น
 - () สัตวแพทย์
 - () พืชศาสตร์
 - () ประมง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

1. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้างจึงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและประสบผลสำเร็จ ในการเรียน โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ถ้าท่านคิดว่าจะเรียนวิชาชีพพื้นฐานอาชีพเกษตรให้ได้ผลดีท่าน
ควรจะปฏิบัติเช่นไร โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้