

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาเกษตรศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุ่มภาวपी จังหวัดอุดรธานี

"A Study of the Higher Secondary School Student's
Opinion Towards Teaching and Learning Agricultural Subjects:
Case Study in Kumpavapee School, Udonthani Province."

โดย
นางสาววิเชียร ชัยโย

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027761

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการวัดผลสัมฤทธิ์

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๓๐

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน 027761

วัน เดือน ปี 17 มี.ค. ๑๙๙

นางสาว วิเชียร ชัยโย
(ชื่อนักศึกษา)

ครูศาสตร์อุทิศสาทรรมบัณฑิต
(ชื่อปริญญา)

ครูศาสตร์เทคโนโลยีการผลิภัณฑ์
(สาขาวิชาเอก)

ชื่อเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุ่มภาวปี จังหวัดอุตรธานี

"A Study of the Higher Secondary School Students's Opinion Towards Teaching and Learning Agricultural Subjects: Case Study in Kumpavapee School, Udonthani Province."

ความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพส่วนตัวของนักเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และวิธีการเรียนการสอนใน วิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร และวิชาเลือกเกษตร มีความคาดหวังจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ว่าจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการศึกษา • ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยครั้งนี้ ทำการออกแบบสอบถาม เพื่อถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สายสามัญที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรและสายอาชีพเกษตร ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่ง ออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ ๑ • เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ ๒ • ถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร
- ตอนที่ ๓ • ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร
- ตอนที่ ๔ • ถามเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร

สำหรับตอนที่ ๑ - ๓ ใช้ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมดที่เรียน วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาแล้วจำนวน ๓๒๐ คน

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการสรุปผล คือ การหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษจากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง ๑๖-๒๑ ปี ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมแต่นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพพาณิชยกรรมมากที่สุด

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรว่า ครูใช้วิธีการสอน แบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง และการบรรยายประกอบการสาธิตในระดับปานกลาง แต่วิธีการสอนทั้ง ๒ วิธีนี้นักเรียนชอบมาก ส่วนวิธีการสอนแบบเชิงวิทยากรพิเศษมาบรรยายเป็นบางหัวข้อเป็นวิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากแต่ครูไม่เคยใช้เลย ในการสอนนั้นครูให้หนังสือและแบบเรียนประกอบการสอนมากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ และอุปกรณ์ที่ครูไม่เคยใช้ประกอบการสอนเลย คือ สไลด์, ภาพยนตร์, เครื่องเสียง เครื่องฉายแผ่นใส และหุ่นจำลอง สำหรับวิธีการประเมินผลนั้นครูจะทำการประเมินผลเมื่อจบบทเรียน ๒-๓ บทขึ้นไป โดยจะทำการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ชอบการประเมินผลมีการแบ่งคะแนนออกเป็นภาคปฏิบัติและทฤษฎี วิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบมากคือ การตรวจการปฏิบัติงาน การทดสอบย่อยแก่ครูใช้วิธีเหล่านี้ประเมินผลนักเรียนในระดับปานกลาง เท่านั้น

ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนเห็นว่าขึ้นอยู่กับครูผู้สอนคือ ครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่นักเรียนตั้งใจสอน สร้างนิสัยให้นักเรียนรักการเรียนและการทำงาน ควรมีความยุติธรรมมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ผูกจาสภาพ ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีการสาธิตให้นักเรียนดู มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่สูบบุหรี่ในขณะที่สอน และตัวนักเรียนเองจะต้องมีความขยัน อุตสาหะ เอาใจใส่ในการเรียน ทำงานตามคำสั่งของครูผู้สอนไม่มีอคติต่อครูผู้สอนและวิชาที่เรียน

เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาเลือกอาชีพเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกเกษตร คือ ช่วยในการหารายได้ ใ้ปฏิบัติจริง ช่วยให้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น ส่วนวิธีการสอน

ของครูเกษรสอนที่ในระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้มากคือกระดาษคำ และหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ การประเมินครูจะให้ข้อควรส่วนคะแนนที่น้อยกว่า ๒ - ๓ บทขึ้นไป ประเมินผลตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ชอบ ครูจะให้คะแนนปฏิบัติแต่ละชั้นละสม ไปเรื่อยวิธีการสอนก็ครูใช้มากได้แก่ การสอบข้อเขียน และทดสอบย่อย ซึ่งเป็นวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของผู้ทำการวิจัย

๑. ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ๑.๑ ทางโรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนให้พร้อมและส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์มาใช้ในการประกอบการสอนด้วย
 - ๑.๒ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ
 - ๑.๓ ในการสอนครูควรชี้แจงความสำคัญของรายวิชาที่สอนให้นักเรียนได้ทราบด้วยทุกครั้ง
 - ๑.๔ ในการประเมินผลครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินหลาย ๆ วิธี เพื่อจะได้วัดความสามารถของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน
 - ๑.๕ ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะเน้นให้มีการปฏิบัติเพื่อหารายได้ให้มากขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในเรื่องทำนองเดียวกันกับเรื่องนี้ จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรกรจากสถานที่อื่น ๆ ซึ่งเปิดให้มีการเรียนการสอนเกษตรกรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะบางสถานที่ อาจจะมีสิ่งที่แตกต่างกันไปจากนี้จะทำให้ทราบแนวทางและวิธีทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ได้มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยการได้รับความแนะนำทาง ๆ จากอาจารย์
พรวิภา ศิวพิรุฬห์เทพ ผู้ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ จึงขอขอบพระคุณ
ณ. ที่นี้ด้วย และขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปี อาจารย์สิริพร ยาสมร
และอาจารย์หมวดเกษตรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วยดี
ล้วนดีของปัญหาพิเศษนี้ขอขอบแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สำหรับปัญหาพิเศษนี้อาจมีข้อผิดพลาดประการใดบ้างก็ขอความกรุณาช่วยหาทาง
แก้ไขเพิ่มเติมให้บ้าง จะเป็นพระคุณยิ่ง

วิเชียร ชัยโย

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑

เนื้อความย่อ

ก

กิติกรรมประกาศ

ข

สารบัญตาราง

ค

บทที่

๑	บทนำ	๑
๑.๑	ความเป็นมาของปัญหา	๑
๑.๒	วัตถุประสงค์	๒
๑.๓	ขอบเขตของปัญหา	๒
๑.๔	วิธีดำเนินการ	๓
๑.๕	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
๑.๖	นิยามคำศัพท์	๓
๒	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕
๒.๑	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	๕
๒.๒	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	๖
๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑
๓.๑	ประชากร	๑๑
๓.๒	การสุ่มตัวอย่าง	๑๑
๓.๓	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๑
๓.๔	วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	๑๒
๓.๕	การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest)	๑๒
๓.๖	วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	๑๓
๓.๗	จำนวนแบบสอบถามที่เก็บคืน	๑๓
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	๑๔
๕	สรุปและข้อเสนอแนะ	๕๒
	บรรณานุกรม	๑๐๐
	ภาคผนวก	๑๐๓

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	๑๘
ตารางที่ ๒	๑๘
ตารางที่ ๓	๑๖
ตารางที่ ๔	๑๗
ตารางที่ ๕	๑๘
ตารางที่ ๕.๑	๑๘
ตารางที่ ๕.๒	๒๑
ตารางที่ ๖	๒๒
ตารางที่ ๗	๒๔
ตารางที่ ๘	๒๗
ตารางที่ ๙	๓๐
ตารางที่ ๑๐	๓๓
ตารางที่ ๑๐.๑	๓๗
ตารางที่ ๑๑	๔๑
ตารางที่ ๑๒	๔๔

การวางที่ ๑๓	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่จะมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรใ้ได้อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ	๕๘
การวางที่ ๑๔	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล	๕๑
การวางที่ ๑๕	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลที่ครูใช้	๕๓
การวางที่ ๑๕.๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลที่นักเรียนชอบ	๕๓
การวางที่ ๑๖	แสดงจำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากที่นักเรียนเลือกเรียนอาชีพเกษตรกรรมแล้ว	๖๓
การวางที่ ๑๗	แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนสายอาชีพเกษตรเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกตามแผนการเรียน เกษตร	๖๔
การวางที่ ๑๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาเลือก เกษตรกรรมต่อชีวิตประจำวัน	๗๑
การวางที่ ๑๘	แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชาเลือก เกษตรกรรมต่อการนำไปประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	๗๓
การวางที่ ๒๐	แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับขั้นตอนการสอนของครูในวิชาเลือกอาชีพเกษตร	๗๕
การวางที่ ๒๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรม	๗๗
การวางที่ ๒๒	แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้สอนในวิชาเลือกอาชีพเกษตร	๗๘
การวางที่ ๒๒.๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ	๘๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตร ๒๘๑

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่เคยหรือกำลังได้รับมอบหมายในหน้าที่ต่าง ๆ ๘๓

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ครูใช้ในวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรม ๘๖

ตารางที่ ๒๕.๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบ ๘๗

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียนและปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ๘๘



๑.๑ ความเป็นมาของปัญหา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติแผนที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๓๐ ได้ระบุเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานพอแก่การดำเนินชีวิต นอกจากนี้ก็เพื่อให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่สร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการที่จะเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นนั้นจะคงเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอจึงจะนำมาใช้ได้และในการปูพื้นฐานความรู้จะคงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม ฯลฯ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนในระดั้มากมาย จะเน้นไปในทางที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมนั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จะบังคับให้นักเรียนเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ ซึ่งได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ฯลฯ และให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ตามแผนการเรียนทางอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียนและความเป็นไปได้ของทางโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ วิชาเกษตรกรรมก็เป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนจะต้องเรียนวิชานี้ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นจะเลือกรับเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่ขึ้นอยู่กับทางโรงเรียนว่ามีความพร้อมหรือไม่

สำหรับโรงเรียนกุมาวปี จังหวัดอุดรชานี้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม จึงได้จัดให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร และมีวิชาเลือกตามแผนการเรียนอาชีพอื่นอีกตามความถนัด

และจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เรียนวิชาบังคับพื้นฐาน เกษตร เช่นเดียวกัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเกษตรจะได้เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรและวิชาเลือกเกษตรเพิ่มเติมอีกด้วย ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนจะมีความพร้อมที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ก็ตามแต่ผู้ทำปัญหาพิเศษซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนกุมภวาปี เห็นว่ายังมีปัญหาทางการเรียนการสอนอยู่บ้าง ๆ จึงมีความต้องการที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเห็นชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาเกษตรเพื่อจะได้นำเอาข้อมูลที่ได้มาพิจารณาหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนให้ดีขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาถึงสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพเกษตรของโรงเรียนกุมภวาปี
๒. รวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร
๓. รวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียน
๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนสายสามัญ และสายอาชีพเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตร
๕. รวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกในสายอาชีพเกษตร

๑.๓ ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพเกษตรทั้งหมดที่เรียนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพเกษตรและนักเรียนสายอาชีพเกษตรที่เรียนสายอาชีพเกษตรที่เรียนวิชาเลือกทางการเกษตรมาแล้วของโรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจะศึกษาจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๐

๒๐

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเกษตรกรรมจำนวน ๔๐ คน

๑.๔ วิธีดำเนินการ

- ๑. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพเกษตรว่า เรียนวิชาบังคับพื้นฐาน เกษตรอะไรบ้าง เรียนวิชาเลือกเกษตรอะไรบ้าง
- ๒. ค้นคว้าจากงานวิจัยที่คล้ายคลึงกันกับเรื่องนี้
- ๓. สร้างแบบสอบถาม
- ๔. ทดสอบแบบสอบถาม
- ๕. ส่งแบบสอบถาม
- ๖. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- ๗. สรุปและเขียนรายงาน

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบังคับและวิชาเลือกเพื่อที่จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่ยิ่งขึ้น

๑.๕ นิยามคำศัพท์

"ความคิดเห็นเห็น" หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะนักเรียนชั้น ม.๖ สายสามัญ และสายอาชีพเกษตรกรรมโรงเรียนกุ่มภักดี ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

"วิชาพื้นฐานอาชีพ" หมายถึง วิชาอาชีพที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องเรียนทุกคนจำนวน ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนจะเลือกเรียนเฉพาะสาขาใน สาขาหนึ่งเท่านั้นจาก ๖ สาขา ดังนี้

- ๑. เกษตรกรรม
- ๒. ช่างอุตสาหกรรม
- ๓. คหกรรม

๔. พาณิชยกรรม
๕. ศิลปหัตถกรรม
๖. ศิลปกรรม

"วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง รายวิชาที่นักเรียนสายสามัญที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมและนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมจะต้องเรียน ซึ่งมีดังนี้

๑. กษ. ๑๑๑ หลักพืชกรรม
๒. กษ. ๑๑๒ กินและปลูก
๓. กษ. ๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป
๔. กษ. ๑๓๑ ช่างเกษตรเบื้องต้น
๕. กษ. ๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
๖. กษ. ๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร
๗. กษ. ๑๖๑ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

"วิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง วิชาเกษตรกรรมที่ทางโรงเรียนพร้อมที่จะจัดให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้อย่างอิสระและครบตามหลักสูตร

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนสายสามัญที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมและนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนอาชีพเกษตรกรรม

โรงเรียนกุ่มกวาปี หมายถึง โรงเรียนหนึ่งที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ ตำบลกุ่มกวาปี อำเภอกุ่มกวาปี จังหวัดอุดรธานี

บทที่ ๒

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑. โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ มีรายละเอียดดังนี้ (๑๒ หน้า ๘ - ๑๐).

๑. วิชาบังคับ

๑.๑ วิชาสามัญ จำนวน ๒๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

ภาษาไทย ๖ หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา ๖ หน่วยการเรียนรู้

พลานามัย ๖ หน่วยการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยการเรียนรู้

๑.๒ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ เลือก

จากสาขาใดสาขาหนึ่งต่อไปนี้ คือ เกษตรกรรม คหกรรม ศิลปกรรม ศิลปหัตถกรรม
ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

หมายเหตุ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในสาขาเกษตรจะมีวิชาทั้งรายการต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|-----|---------------------------|
| ๑.๒.๑ กษ. | ๑๑๑ | หลักพืชกรรม |
| ๑.๒.๒ กษ. | ๑๑๒ | ดินและปุ๋ย |
| ๑.๒.๓ กษ. | ๑๒๑ | หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป |
| ๑.๒.๔ กษ. | ๑๓๑ | ช่างเกษตรเบื้องต้น |
| ๑.๒.๕ กษ. | ๑๔๑ | หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร |
| ๑.๒.๖ กษ. | ๑๕๑ | หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณิดาทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑.๒.๓ กษ. ๑๖๑ ทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติและสิ่งแวดลอม

๒. วิชาเลือก

๒.๑ วิชาเลือกตามแผนการเรียน ให้เลือกจากหมวดวิชาเกษตรกรรม

ศิลปกรรม ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม ภาษาไทย สังคม-ศึกษา พลานามัย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

๒.๒ วิชาเลือกเสรีให้เลือกเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียน

หรือ เพื่อสนองความสนใจพิเศษ ทั้งนี้โดยเลือกจากหมวดวิชาที่ระบุไว้ในข้อ ๒.๑ ทั้งนี้รายวิชาในกลุ่มวิชาเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรมให้เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ และหลักสูตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

๓. การประสานสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๓.๑ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีสาระสำคัญและรายละเอียดสอดคล้องกันในวิชาบังคับตามข้อ ๑.๑ และ ๑.๒

๓.๒ ผู้เรียนสามารถโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรทั้งสองได้ทั้งในส่วนที่เป็น วิชาบังคับและวิชาเลือก

กระบวนการสำคัญที่ต่อเนื่องกับหลักสูตรก็คือวิธีการสอนทั้งที่สุกนิตย

พัฒนาการ ๒๕๒๖ (๑๕ หน้า ๒๖) กล่าวว่าวิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นการแสวงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ แสดงถึงผลทางการวิจัยค้นคว้าว่าวิธีการสอนจะไม่สาคูหยุดลงเพียงเท่านั้น แยกกำลังพัฒนาออกไปให้ทันกับความก้าวหน้าของโลก นอกจากนี้ยังกล่าวว่าการสอนที่ทำให้เกิดความรู้มีวิธีการสอน ๒ วิธีคือ

๑. ให้สอนจากแหล่งที่สามารถให้ความรู้ได้โดยตรงจากสิ่งต่าง ๆ เช่น

คำร่า รูปภาพ แผนภูมิ และการแลกเปลี่ยนควมคิดเห็นระหว่างกัน เป็นต้น

๒. ให้ค้นคว้าเหตุผลด้วยตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มา

พิจารณาและสรุปผลจากข้อมูล ซึ่งเรียกวิธีการสอนชนิดนี้ว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะวิธีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรก็ตาม สุมิตร คุณากร ๒๕๒๐ (๑๘ หน้า ๑๒๘) ได้กล่าวไว้ว่า
ความสำเร็จของการศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ซึ่งครู
จะไ้มีการพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานของครูเกษียณให้ดีขึ้น โดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอ
หรือให้โอกาสแก่ครูเกษียณได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในระดับสูงต่อไป

นอกจากนี้การวัดผลและประเมินผลนับว่ามีความสำคัญมากในการเรียน
การสอน การประเมินผลจะได้ผลมากน้อยเพียงใ้มนั้นขึ้นอยู่กับวิธีการวัดผลเป็นหลัก ซึ่ง
เครื่องมือของการวัดผลอย่างหนึ่งก็คือ ข้อสอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์
และเอนกกุล ศรีแสง ปีไหน ๒๕๒๒ (๒๒ หน้า ๕๔) กล่าวว่า ข้อสอบเป็นเครื่องมือ
สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการวัดความเจริญองงามของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการสอน
การเรียนนักเรียนจะสอบไ้หรือสอบตกขึ้นอยู่กับข้อสอบเป็นส่วนใหญ่ ข้อสอบเป็นสิ่งที่
มีอิทธิพลอย่างหนึ่งของชีวิตนักเรียน ดังนั้นการออกข้อสอบให้มีความคุณภาพ จึงมีความสำคัญ
เป็นอย่างมาก

๒.๒ แนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พร.ทิพย์ นิมิตรพลุไซ ๒๕๒๑ (๙ หน้า ๒๒) ได้กล่าวไว้ว่าในการจัดการสอน
การเรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นขึ้นอยู่กับครูซึ่ง เป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุด
เพราะผู้จัดการเรียนการสอนโดยตรง เป็นผู้เข้าใจความสนใจและความต้องการของ
เด็ก เนื่องจากครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมาก เป็นผู้รับเอาหลักสูตรมาใช้ เป็นผู้ใช้
เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ และเป็นผู้วัดประเมินผลเหล่านี้เป็นต้น

วีระศักดิ์ นาตินชนากร ๒๕๒๗ (๑๓ หน้า ๘) ^{หน้า ๑๘-๕)} กล่าวว่าการศึกษาจักขึ้นเพื่อ
สนองความต้องการของบุคคลและสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ความต้องการที่สำคัญอย่างหนึ่ง
ของบุคคลคือความต้องการที่จะประกอบอาชีพและการมีงานทำเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพ
สมพงษ์ พลละสุรีย์ (๒๐ หน้า ๒๒) เสนอความเห็นว่ "การศึกษาเป็นการเตรียมวาง
พื้นฐานชีวิตให้แก่เยาวชน ซึ่งเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะค้องทำงานประกอบอาชีพ" เรื่อง
เจริญชัย (๑๑ หน้า ๔๖) ก็ได้กล่าวถึงนโยบายการศึกษาปัจจุบันว่ "เพื่อมุ่งเสริมสร้าง
คุณภาพของพลเมืองให้สามารถค้ารงชีวิตและทำประโยชน์ให้กับสังคม" ส่วนบุญธรรม

เจี๊ยงกอนันต์ (๓ หน้า ๓๕) ได้เสนอคำกล่าวว่าการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของ ดร. นิพนธ์ ศศิธร เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาจะมุ่งไปในทางการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมคือ ให้ทุกคนช่วยเหลือตนเองให้โดยอาศัยเกษตรกรรมเป็นหลัก

การศึกษาเกษตรกรรมยึดถือการปฏิบัติเป็นหลักซึ่งเป็นการจัดให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง สุธิน ทองเนื้ออ่อน ๒๕๒๑ (๑๖ หน้า) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาเกษตรไว้ว่า "การวางแผนการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพทางเกษตร การจัดการศึกษาเกษตรจึงมีความต้องการของนักเรียนด้วย

สาตี สุวรรณศรี ๒๕๒๓ (๑๕ หน้า เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เกี่ยวกับการเรียนวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๒๔ ในกลุ่มโรงเรียนที่ ๙ เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนต้องการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพตามความสนใจของตน และโรงเรียนควรเปิดสอนตามที่นักเรียนเลือก เพื่อให้นักเรียนส่วนใหญ่จะได้เรียนตรงตามความต้องการของตน และยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นและควรดูแลรักษาให้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่เกี่ยวกับการสอนควรปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน โดยเน้นภาคปฏิบัติให้มาก และครูควรเชิญวิทยากรที่ได้รับความสำเร็จมาบรรยายให้นักเรียนได้เข้าใจ

สมศักดิ์ วงศ์รัตน์ ๒๕๒๔ (๒๑ หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนชั้น ม. ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรในลักษณะวิชาบังคับเลือกได้พบว่าปัญหาที่ประสบมากในการจัดการสอนการเรียนคือ พื้นที่ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความสำคัญของวิชาเกษตรว่าเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ แต่ไม่แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาเกษตร

ปัญญา หิรัญรัตน์ ๒๕๒๓ (๙ หน้า ๖๕) ได้ให้ความเห็นว่า การสอนเป็นการที่บุคคลหนึ่งถ่ายทอดความรู้ ทัศนคติ และประสบการณ์ของบุคคลในเรื่องนั้น ๆ ต่อบุคคลอื่น เพื่อให้บุคคลอื่นเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีและบุญธรรม โยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญธรรม จิตก่อนันต์ ๒๕๒๓ (๓ หน้า ๖๖) ได้เสนอว่า การสอน คือ กิจกรรมที่ประกอบ
ด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการจัดวางหลักสูตรหรือโครงการสอน ขั้นตอนดำเนินการสอน
ขั้นวัดผลและขั้นประเมินผล

สรุปได้ว่า การสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกเพื่อมุ่งจะพัฒนานักเรียน
ในด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่
กำหนดในวิชานั้น ๆ

ประเสริฐ ทันจะนาวัน ๒๕๒๓ (๔ หน้า ๔๐ - ๔๓) ได้ศึกษาความคิดเห็น
ของครูเกษกรที่มีต่อการจัดการสอนการเรียนวิชาอาชีพเกษกรกรรมพบว่าในการจัดการ
สอนการเรียนวิชาเกษกรกรรมครู อาจารย์เกษกรส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรคู่มือครูและ
โครงการสอนเป็นแนวทางการสอน มีการพิจารณาสภาพของท้องถิ่นและความต้องการ
ของนักเรียนด้วย ใช้วิธีการสอนด้วย การฝึกปฏิบัติและการสาธิตไทยใช้อุปกรณ์ประเภท
แผนภูมิ หุ่นจำลองและวัสดุอุปกรณ์

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ ๒๕๒๕ (๑ หน้า ๑๖๒) ได้ศึกษาสภาพการจัดการสอน
การเรียนวิชาเกษกรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๕ ได้พบว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาส่วนใหญ่สอนนักเรียนด้วยวิธีบรรยายแล้วบอกให้นักเรียนจด ซึ่งนับว่ายังไม่
เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบ
มากที่สุด คือการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิตที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะว่าการ
สอนวิธีนี้ นักเรียนมีโอกาสได้เห็นการปฏิบัติจากของจริงทำให้การเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น
และโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษกร
ในด้านการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์งบประมาณ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษกร อาคารเรียน
และครู-อาจารย์เกษกร

นุชนาฏ วรรณะวาสิน ๒๕๒๔ (๒ หน้า ๔๔-๔๕) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มวิชาเกษกรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
เขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับการสอนการเรียนวิชาหลักที่ขกรรรมคามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๒๔ พบว่าครูผู้สอนยังนิยมใช้หนังสือแบบเรียนเป็น

เอกสารประกอบการเรียน
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ประกอบการสอนการเขียนมากที่สุดรองลงมา คือ กระดานดำ อุปกรณ์จริงและ เครื่องฉายภาพนิ่ง มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการประเมินผล โดยการใช้วิธีสอนข้อเขียนมากที่สุดเพราะว่านักเรียนมีจำนวนมาก การสอนข้อเขียน จึงเป็นวิธีที่จะวัดการเขียนของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและช่วยให้สะดวกในการตรวจ และนักเรียนต้องการให้ครูใช้การตรวจแบบฝึกหัดในการประเมินผลมากที่สุด เพราะ นักเรียนต้องการแสดงความสามารถและทดสอบว่าตนปฏิบัติได้จริงอย่างถูกต้อง แต่ อย่างไรก็ดีความการประเมินควรจะใช้หลาย ๆ วิธี

สุริพร ศรีทองภักติกุล ๒๕๒๓ (๑๘ หน้าทศกัณฑ์) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทักษะการเขียนว่า การฝึกทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนควรทำควบคู่กับการทำโครงการ- การเกษตรภายใต้การนิเทศของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกและหาความชำนาญจากโครงการจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

มยุรี ชนิทรบวร ๒๕๒๓ (๑๐ หน้า ๑๐๒) ให้ข้อเสนอแนะว่าครู-อาจารย์ เกษตรควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาแต่ละบท เรียนและให้ นักเรียนได้เรียน โดยการกระทำจริง เพื่อให้เกิดความสนใจและนำไปใช้ปฏิบัติให้เป็น ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน อาจมีการศึกษานอกสถานที่ และเชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการเรียนการสอน

บัญญัติ พึ่งกริม ๒๕๒๓ (๒ หน้าทศกัณฑ์) ให้ข้อเสนอแนะว่าครูเกษตรนอก จากควรมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ เกษตรอย่างแท้จริงสามารถปรับปรุงตัว ให้มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูเกษตรแล้ว ครูเกษตรควรมีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าใจได้เป็นอย่างดี

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ ประชากร

- ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้น ม.๖ ที่เรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพเกษตรมาแล้ว ซึ่งแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ กลุ่มที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญ จำนวน ๒๕๐ คน และกลุ่มที่เลือกเรียนแผนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรกรรมจำนวน ๕๐ คน

๓.๒ การสุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีน้อยจึงไม่มีการสุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้จึงใช้ประชากรทั้งหมด ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถาม ๔ ข้อ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ ๒ ถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร

ตอนที่ ๔ ถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร

สำหรับตอนที่ ๑ - ๓ ใช้ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดที่เรียน วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาแล้วจำนวน ๓๒๐ คน

ส่วนตอนที่ ๔ ใช้ถามเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนเกษตร จำนวน ๕๐ คน

๓.๔ วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

๑. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือวิทยานิพนธ์ สิ่งตีพิมพ์ที่เป็นภาษาไทยเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของปัญหา การสร้างแบบสอบถามในการ เก็บข้อมูลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อแบบสอบถามจะได้เป็นแบบสอบถามที่ดี

๒. แบ่งแบบสอบถามเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจาก รวบรวมแล้ว

๓. คำเนิการสร้างแบบสอบถามซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นแบบสอบถามแบบปิดถาม เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน ความคิดเห็นต่อการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐาน อาชีพเกษตรกรรมรุ่นของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพเกษตร และความคิดเห็นต่อการ เรียนการสอนวิชาเลือก อาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรม

๔. นำแบบสอบถามที่สร้างไว้มาพิจารณาแก้ไข ร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

๓.๕ การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest)

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว จะนำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักเรียนที่ เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาแล้ว และกำลังเรียนวิชาเลือกเกษตร ในระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๑๐ ฉบับ ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างทำโดยวิธีการจับฉลากชื่อนักเรียนใน ห้องเรียนมา ๑๐ คน และเมื่อทดสอบแบบสอบถามตัวอย่างเสร็จแล้วนำกลับมาหาข้อบก- พร่องซึ่งได้แก่ คำถามไม่ชัดเจนทำให้เข้าใจยากในแบบสอบถามคุณที่ ๑ ข้อ

๓. ที่ว่าคะแนนเฉลี่ยในชั้นก่อนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คือ..... โดยการเปลี่ยนมาเป็น คะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้น ม.๓ คือ..... และตอนที่ ๒ ข้อ ๑ ได้เปลี่ยนแปลงจากเดิมที่ว่า

๑. ท่านชอบเรียนวิชาพื้นฐานเกษตรกรรมหรือไม่ ?

() ชอบ ให้ตอบคำถามข้อ ๑.๑

() ไม่ชอบ ให้ตอบคำถามข้อ ๑.๒

ข้อ ๑.๑ ชอบ เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับความชอบมา ๓ ลำดับ

ข้อ ๑.๒ ไม่ชอบ เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับ
เหตุผลที่ไม่ชอบมา ๓ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุด ให้ใส่เลข ๑ ที่หน้าวงเล็บ
รองลงมาใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับ)

โดยนำมาแก้ไขปรับปรุงใหม่โดยการตัดข้อ ๑ เดิมทิ้งแล้วเปลี่ยนข้อ ๑.๑
เป็นข้อ ๑ และข้อ ๑.๒ เป็นข้อ ๒ แล้วเปลี่ยนคำถามใหม่เป็น

๑. ท่านชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ
(ให้เรียงลำดับความชอบมา ๑๐ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใด มากที่สุด ให้ใส่เลข ๑ ที่
หน้าวงเล็บ รองลงมาให้ใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับ จนถึง ๑๐)

๒. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ
(ให้เรียงลำดับเหตุผลที่ไม่ชอบมา ๕ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุด ให้ใส่เลข ๑ ที่
หน้าวงเล็บ รองลงมาใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับจนถึง ๕)

เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้ว นำแบบสอบถาม
มาทำการจัดพิมพ์ลงไซ โร เจียว เป็นแบบสอบถามฉบับจริงต่อไป

๓.๖ วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

เนื่องจากผู้วิจัยเคยสอนอยู่โรงเรียนแห่งนี้ รู้จักคุ้นเคยกับสถานที่นี้ จึงนำ
แบบสอบถามไปให้ครูอาจารย์ที่สอนหมวดเกษตร ชวนนำแบบสอบถามไปแจกจ่ายให้
นักเรียนในแต่ละห้องที่เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร ได้ คอบแบบสอบถามและรวบรวม
แบบสอบถามคืนมาด้วยตัวเอง

๓.๗ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

เตรียมแบบสอบถามไปแจกจำนวน ๓๒๐ ชุด โดยส่งให้นักเรียนสายสามัญ
จำนวน ๒๕๐ ชุด และสายอาชีพจำนวน ๕๐ ชุด รับคืนจากสายสามัญ ๒๐๓ ชุด สาย
อาชีพ เกษตรจำนวน ๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๕

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

๔.๑ การวิเคราะห์

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลกันและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

๔.๑.๑ นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่โดยการชี้รอยคะแนน

๔.๑.๒ นำข้อมูลกลับมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{x}{n} \times 100$$

กำหนดให้

x = จำนวนผู้ตอบรับประเด็นที่ศึกษา

n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

๔.๓ ผลการศึกษា

๔.๓.๑ ทอมที่ ๑ ข้อมูล

ตารางที่ ๑ แสดงเพศของนักเรียน

เพศ	สายสามัญ %	สายอาชีพเกษตร %	%
ชาย	๓๓.๐๑	๔๕.๑๖	๓๔.๖๒
หญิง	๖๖.๐๑	๕๔.๘๔	๖๕.๓๗
ไม่ตอบ	.๙๘	-	.๙๘
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลึกทั้งห้าหมื่นให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการวางที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือ เป็นเพศหญิงถึง ๖๔.๕๓ % ขณะที่เพศชายมีเพียง ๓๕.๖๒ % โดยนักเรียนที่เรียน สายสามัญเป็นเพศหญิง ๖๖.๐๑ % เพศชาย ๓๓.๐๑ % นักเรียนที่เรียนสายอาชีพ เกษตรเป็นเพศหญิง ๕๔.๘๔ % เพศชาย ๔๕.๘๔ %

การวางที่ ๒ แสดงอายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	สายสามัญ		สายอาชีพ		รวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%		
๑๖	๑	๐.๕๔	๑	๓.๒๓	๒	๐.๘๖
๑๗	๘	๓.๙๔	๑๕	๔๘.๓๙	๒๓	๙.๘๓
๑๘	๙๒	๔๕.๓๒	๙	๒๙.๐๓	๑๐๑	๔๓.๑๖
๑๙	๘๘	๔๓.๓๕	๕	๑๖.๙๐	๙๓	๓๙.๓๒
๒๐	๑๐	๔.๙๓	๑	๓.๒๓	๑๑	๔.๗๐
๒๑	๑	๐.๕๔	๑	๓.๒๓	๒	๐.๘๖
ไม่ตอบ	๓	๑.๕๘	—	—	๓	๑.๒๘
รวม	๒๐๓	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๒๓๔	๑๐๐

จากการวางที่ ๒ นำเรียนที่เรียนในระดับชั้น ม.๖ สายสามัญส่วนใหญ่จะมี อายุ ๑๘ และ ๑๙ ปี คือ อายุ ๑๘ ปี มีถึง ๔๕.๓๒ % อายุ ๑๙ ปี มี ๔๓.๓๕ % อายุ ๑๗ ปี ๙.๘๓ % อายุ ๒๐ ปี มี ๔.๙๓ % อายุ ๑๖ ปี ๐.๕๔ % อายุ ๒๑ ปี มี ๐.๕๔ % และไม่ตอบแบบสอบถาม ๑.๕๘ %

ส่วนนักเรียนที่เรียนในระดับชั้น ม.๖ สายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่มีอายุ ๑๗ ปี คือ ๔๘.๓๙ % อายุ ๑๘ ปี ๒๙.๐๓ % อายุ ๑๙ ปี ๑๖.๙๐ % อายุ ๑๖ ปี ๓.๒๓ % อายุ ๒๐ ปี ๓.๒๓ % และอายุ ๒๑ ปี ๓.๒๓ %

สรุปแล้วส่วนใหญ่ของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้น ม.๖ นี้จะมีอายุอยู่ในช่วง ๑๘ และ ๑๙ ปี คือ มีถึง ๘๙.๑๖ % และ ๓๙.๓๒ % ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้น ม.๓

ระดับเกรด	สายสามัญ %	สายอาชีพเกษตร %	%
๐.๕ - ๑	๐.๘๘	—	๐.๘๓
๑.๑ - ๑.๔	๑.๘๘	—	๑.๒๘
๑.๕ - ๒	๑๑.๓๓	๒๕.๘๑ *	๑๓.๒๕
๒.๑ - ๒.๔	๑๘.๓๘	๒๒.๕๘	๑๘.๘๑
๒.๕ - ๓.	๔๑.๓๘ *	๒๕.๘๑ *	๓๘.๓๒ *
๓.๑ - ๓.๔	๑๑.๓๓	—	๘.๘๓
๓.๕ - ๔	๕.๘๒	๓.๒๓	๕.๑๓
→ ไม่สอบ	๑๓.๓๘	๒๒.๕๘	๑๘.๘๒
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีระดับเกรดเฉลี่ยเมื่อเรียนจบม.๓ อยู่ระหว่าง ๒.๕ - ๓ คือ มี ๓๘.๓๒ % และนักเรียนสายสามัญจะมีคะแนนเฉลี่ยเมื่อจบ ม.๓ อยู่ระหว่าง ๒.๕ - ๓ เป็นส่วนใหญ่ คือมีถึง ๔๑.๓๘ % ของนักเรียนสายสามัญทั้งหมด

ในขณะที่นักเรียนสายอาชีพเกษตรมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๕ - ๒ และ ๒.๕ - ๓ เป็นส่วนใหญ่คือมีอยู่ถึง ๒๕.๘๑ % และของ ๒๕.๘๑ % กาล่ากับของนักเรียนสายอาชีพเกษตรทั้งหมด

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้น ม.๕

ระดับเกรด	สายสามัญ %	สายอาชีพเกษตร %	รวม	%
๐.๕ - ๑.๐	๐.๕๘	-	๑	๐.๕๓
๑.๑ - ๑.๕	๒.๕๖	-	๖	๒.๕๖
๑.๕ - ๒	๓๘.๘๒ *	๔๕.๑๖ *	๘๓	๓๘.๓๔ *
๒.๑ - ๒.๕	๓๑.๐๓	๒๒.๕๘	๕๓	๒๘.๘๘
๒.๕ - ๓	๑๕.๒๘	๑๖.๑๓	๓๑	๑๕.๕๓
๓.๑ - ๓.๕	๑.๕๘	-	๓	๑.๕๘
๓.๕ - ๔	-	-	-	-
ไม่คอบ	๑๐.๘๔	๑๖.๑๓	๒๖	๑๑.๕๔
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๒๓๔	

จากตารางที่ ๔ นักเรียนส่วนใหญ่จะมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง ๑.๕ - ๒ คือ มีถึง ๓๘.๓๔ % ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนสายสามัญ และสายอาชีพเกษตรก็มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงนี้ เป็นส่วนใหญ่ คือ ๓๘.๘๒ % ของนักเรียนสายสามัญทั้งหมด และ ๔๕.๑๖ % ของนักเรียนสายอาชีพเกษตรทั้งหมด

ตารางที่ ๕ แสดงถึงอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	สายสามัญ %	สายอาชีพเกษตร %	รวม	%
๑. ท้าการเกษตร	๖๑.๕๘*	๘๓.๘๓*	๑๕๑	๖๔.๕๓*
๒. รับจ้าง	๘.๓๓	-	๑๓	๓.๒๓
๓. ค้าขาย	๑๐.๓๕	๓.๒๓	๒๒	๙.๔๐
๔. กิจการส่วนตัว	๓.๕๕	๓.๒๓	๘	๓.๔๒
๕. รับราชการ	๑๐.๘๔	-	๒๒	๙.๔๐
๖. ทำงานบริษัท	๓.๕๕	-	๘	๓.๔๒
๗. อื่น ๆ	๐.๕๕	๒.๕๕	๓	๑.๒๘
ไม่ตอบ	๐.๕๕	๓.๒๓	๓	๑.๒๘
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๒๓๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ จะพบว่านักเรียนชั้น ม. ๖ ๖๔.๕๓ % มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตร และพบว่านักเรียนสายอาชีพเกษตร และพบว่านักเรียนที่เรียนสายอาชีพเกษตรจะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตรมากกว่าอาชีพอื่นคือมีถึง ๘๓.๘๓% ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนสายสามัญประกอบอาชีพทางการเกษตรเพียง ๖๑.๕๘ % เท่านั้น

ตารางที่ ๕.๑ แสดงถึงความสนใจในวิชาพื้นฐานอาชีพต่าง ๆ ของนักศึกษาชั้น ม.๖ สายสามัญที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน

อาชีพของผู้ปกครอง	เกษตร %	อุตสาหกรรม %	ศิลปกรรม %	คหกรรม %	พาณิชยกรรม %	ศิลปกรรม %	ไม่ตอบ %	%
๑. ทำการเกษตร	๒๔	๑๔.๔	๔	๓.๒	๔๓.๔*	๓.๒	๐.๘	๖๑.๕๘*
๒. รับจ้าง	๕.๘๘	๒๓.๕๓	—	๕.๘๘	๕๘.๘๒	๑๑.๓๖	—	๘.๓๓
๓. ค้าขาย	๑๕.๕๓	๑๔.๒๓	๑๔.๒๓	๕.๕๓	๕๓.๘๖	๕.๕๓	—	๑๐.๓๕
๔. กิจการส่วนตัว	๑๔.๒๓	๒๘.๕๓	—	—	๕๓.๑๔	—	—	๓.๔๕
๕. รับราชการ	๒๓.๒๓	๕.๐๓	๕.๐๓	๕.๐๓	๕๐.๕๑	—	๕.๐๓	๑๐.๔๕
๖. ทำงานบริษัท	๒๕	—	๑๒.๕	๑๒.๕	๕๐	—	—	๓.๕๕
๓. อื่น ๆ	—	—	—	๑๐๐	—	—	—	๐.๕๕
ไม่ตอบ	๕๐	—	—	—	—	๑๒.๕	๕๐	๐.๕๘
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	—
%	๒๑.๑๘	๑๔.๒๓	๕.๕๓	๓.๘๘	๕๓.๘๕*	๕.๕๑	๑.๕๓	๑๐๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๕ พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมถึง ๖๑.๕๕ % แต่เมื่อดูตารางที่ ๕.๑ พบว่านักเรียนกลับมีความสนใจในวิชา พื้นฐานอาชีพพาณิชยกรรมถึง ๔๒.๔ % ในขณะที่สนใจวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมเพียง ๒๔% เท่านั้นนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่สนใจวิชาพื้นฐานอาชีพ พาณิชยกรรมส่วนใหญ่แล้วนักเรียนชั้นม.๖ สายสามัญถึงแม้จะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพ ที่ต่างกันแต่ความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพที่เหมือนกันคือวิชาพื้นฐานอาชีพ พาณิชยกรรม



ตารางที่ ๕.๒ แสดงถึงความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียนชั้น ม.๖ สายอาชีพเกษตรที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพ

ที่แตกกว้างกัน

อาชีพของผู้ปกครอง	เกษตร %	อุตสาหกรรม %	ค้าปลีก %	คหกรรม %	พาณิชย์กรรม %	ศิลปะกรรม %	ไม่ตอบ %	%
๑. ทำการเกษตร	๘๐.๗๗	-	๓.๕๕	-	๑๑.๕๔	-	๓.๘๕	๘๓.๘๓
๒. รับจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ศึกษา	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	๓.๒๓
๔. กิจการส่วนตัว	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๓.๒๓
๕. รับราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. ห้างขายปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. อื่น ๆ	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๒.๔๕

จากตารางที่ ๕.๒ พบว่านักเรียนที่สายอาชีพเกษตรมีผู้ปกครองทำการเกษตร ๘๓.๘๕ % มีความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐาน

อาชีพเกษตรมากที่สุดถึง ๘๐.๗๗ %

ตารางที่ ๖ แสดงความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาต่าง ๆ

วิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ	สายสามัญ		สายอาชีพเกษตร		รวม	%
	จำนวน	%	จำนวน	%		
๑. เกษตรกรรม	๔๓	๒๑.๑๘	๒๕	๘๐.๖๕	๖๘	๒๙.๐๖
๒. อุตสาหกรรม	๒๙	๑๕.๒๔	—	—	๒๙	๑๒.๓๙
๓. ศิลปกรรม	๑๐	๕.๙๓	๑	๓.๒๓	๑๑	๔.๗๐
๔. คหกรรม	๑๖	๗.๘๘	—	—	๑๖	๖.๘๕
๕. พาณิชยกรรม	๘๙	๔๓.๘๕	๕	๑๖.๙๐	๙๓	๓๙.๒๕*
๖. ศิลปหัตถกรรม	๑๒	๕.๙๓	—	—	๑๒	๕.๑๓
ไม่ตอบ	๕	๑.๙๗	๑	๓.๒๓	๖	๒.๕๕
รวม	๒๐๓	๑๐๐	๓๑	๑๐๐	๒๓๔	—
%	๘๖.๗๕	—	๑๓.๒๕	—	—	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่านักเรียนชั้น ม.๖ สายสามัญ และสายอาชีพเกษตรมีความสนใจอยากเรียนวิชาพื้นฐานวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพพาณิชยกรรมเป็นส่วนใหญ่คือมีผู้สนใจถึง ๓๙.๒๕% รองลงมาคือวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรมมีผู้สนใจ ๒๙.๐๖% และพบว่านักเรียนสายอาชีพเกษตรจะสนใจวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ คือมีผู้สนใจถึง ๘๐.๖๕% ในขณะที่นักเรียนสายสามัญสนใจวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรมเพียง ๒๑.๑๘% เท่านั้น ซึ่งนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่จะให้ความสนใจวิชาพื้นฐานอาชีพพาณิชยกรรมมากกว่าคือผู้สนใจถึง ๔๓.๘๕% รองนักเรียนสายสามัญทั้งหมด

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

๑. ในเรื่องความชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรพบว่านักเรียนเอกชอบเรียนเพราะมีความคิดเห็นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าการอื่น ๆ อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประจำวันได้เป็นจำนวน ๔๓ คน คิดเป็น ๓๔.๗๔ % ของนักเรียนที่เรียนวิชาพื้นฐาน อาชีพเกษตรทั้งหมด และเหตุผลรองลงมาคือ ชอบต้นไม้ รักษารวมชาติและสัตว์เลี้ยง เป็นจำนวน ๖๕ คน คิดเป็น ๒๕.๔๕ % และมีความเห็นว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีการฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็น ๒๑.๓๗%

๒. เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนักเป็นจำนวน ๗๒ คน คิดเป็น ๓๐.๗๗ % รองลงมาให้เหตุผลว่า ไม่ได้ฝึกภาคปฏิบัติอย่างเต็มที่จำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ๑๓.๖๘% และอุปกรณ์สำหรับฝึกภาคปฏิบัติมีไม่พร้อม ๒๒ คน คิดเป็น ๘.๘๐ %



ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ
 เกษตร

	แผนการ เรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ตอบ %
๑. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร มีความสำคัญต่อชีวิต ประจำวันมากน้อย เพียงใด	สามัญ	๓๘.๓๓ *	๑๘.๓๒	๒.๘๖	๐.๘๘
	อาชีพ	๘๓.๘๓ *	๑๒.๖๐	๓.๒๓	๐
	รวม	๓๘.๐๖ *	๑๗.๘๕	๒.๕๖	๐.๘๓
๒. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร นี้ช่วยส่งเสริมหรือทำให้ ให้เข้าใจในการเรียน วิชาอื่น ๆ ในแผนการ เรียนในระดับใด	สามัญ	๑๐.๓๕	๓๓.๘๐ *	๑๕.๓๖	๐.๘๘
	อาชีพ	๒๘.๐๓	๖๗.๓๘ *	๓.๒๖	๐
	รวม	๑๒.๐๓	๓๒.๖๕ *	๑๘.๑๐	๐.๘๓
๓. ความรู้จากวิชาพื้นฐาน อาชีพเกษตรสามารถที่ จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ ได้	สามัญ	๔๗.๒๘ *	๔๕.๘๑	๕.๘๑	๐.๘๘
	อาชีพ	๖๗.๓๘ *	๒๘.๐๓	๓.๒๓	๐
	รวม	๕๐ *	๔๓.๘๘	๕.๕๖	๐.๘๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาบังคับ
พื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมพบว่า

๑. ความคิดเห็นที่ว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน
วันทั้งนี้คือ

- นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๗๘.๓๓ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก
- นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๘๓.๘๗ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก
- เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๗๙.๐๖ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก

๒. ความคิดเห็นที่ว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนดังนี้คือ

- นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๗๓.๔๐ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนี้ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนปานกลาง
- นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๖๗.๗๔ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนี้ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนปานกลาง

- เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๗๒.๖๔ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนี้ช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนปานกลาง

๓. ความคิดเห็นที่ว่าความรู้จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

- นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๘๗.๗๔ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นความรู้จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๒๗.๓๔ % ให้ความคิดเห็นว่าความรู้
จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๐ % ให้ความคิดเห็นว่าความรู้จาก
วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มาก



ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาย่อยต่าง ๆ ที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรที่มีประโยชน์
กับชีวิตประจำวัน

	แผนการ เรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %	ไม่ตอบ %
๑กษ.๑๑๑ หลักพีชกรรรม	สามัญ	๓๙.๕	๕๒.๒๒ *	๓.๓๙	-	๐.๕๙
	อาชีพเกษตร	๔๑.๕๔	๕๕.๐๓ *	-	-	-
	รวม	๔๐.๓๓	๕๒.๕๙ *	๖.๔๑	-	๐.๕๓
๒กษ.๑๑๒ กินและปฎิ	สามัญ	๔๖.๓๑ *	๔๔.๓๔	๘.๓๓	-	๐.๙๙
	อาชีพเกษตร	๔๕.๑๖ *	๔๕.๓๙	๖.๔๕	-	-
	รวม	๔๖.๑๕ *	๔๔.๘๓	๘.๑๒	-	๐.๘๖
๓กษ.๑๒๑ หลักการเลี้ยง สัตว์ทั่วไป	สามัญ	๔๘.๒๘ *	๓๘.๙๒	๑๒.๘๑	-	-
	อาชีพเกษตร	๔๕.๑๖ *	๔๕.๑๖	๙.๖๘	-	-
	รวม	๓๑.๘๖ *	๓๙.๓๒	๑๒.๓๙	-	-
๔กษ.๑๓๑ ช่างเกษตร ทั่วไป	สามัญ	๑๘.๓๒	๓๑.๓๕ *	๓๓.๙๙	๓.๙๔	-
	อาชีพเกษตร	๒๕.๘๑	๔๑.๙๕ *	๒๙.๐๓	-	๓.๒๒
	รวม	๑๙.๖๖	๔๒.๑๖ *	๓๓.๓๓	๓.๔๒	๐.๔๓
๕กษ.๑๔๑ หลักเศรษฐ- ศาสตร์เกษตร	สามัญ	๓๙.๕๑	๕๒.๒๓ *	๑๔.๓๘	๒.๕๖	๐.๙๙
	อาชีพเกษตร	๒๙.๐๓	๓๒.๒๖	๓๘.๓๑ *	-	-
	รวม	๓๘.๐๓	๔๑.๐๓ *	๑๓.๙๕	๒.๑๔	๐.๘๖
๖กษ.๑๕๑ หลักการถนอม ผลิตภัณฑ์เกษตร	สามัญ	๖๓.๕๙ *	๒๕.๖๒	๖.๔๐	-	๐.๕๙
	อาชีพเกษตร	๓๕.๑๙ *	๒๒.๕๘	๓.๒๓	-	-
	รวม	๖๘.๓๘ *	๒๕.๒๑	๔.๙๘	-	๐.๔๓
๗กษ.๑๖๑ หลักการสงวน รักษาทรัพยากร ธรรมชาติ	สามัญ	๔๑.๘๓	๔๓.๓๕ *	๑๒.๓๒	๑.๕๙	๐.๙๙
	อาชีพเกษตร	๓๘.๓๑	๔๑.๙๓ *	๑๙.๓๖	-	-
	รวม	๔๑.๕๕	๔๓.๑๖ *	๑๓.๒๕	๑.๒๘	๐.๘๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการร่างที่ ๘ จะพบว่านักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรมีความคิดเห็นต่อการนำวิทยุย่อที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมดังนี้คือ

๑. วิชา กษ. ๑๑๑ (หลักพืชกรรม) นักเรียนสายสามัญมีความเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับปานกลางถึง ๕๒.๒๒ % ในขณะที่ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมากเพียง ๓๕.๕ %

ส่วนนักเรียนสายอาชีพเกษตร เห็นว่ามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันปานกลาง ๕๔.๐๓ %

สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพมีความเห็นว่าวิชา กษ.๑๑๑ (หลักพืชกรรม) มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง ๕๒.๕๕ %

๒. วิชา กษ. ๑๑๒ (กินและป่วย)

นักเรียนสายสามัญเห็นว่ามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ๕๖.๑๕ % ในขณะที่กลุ่มที่เห็นว่ามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันปานกลางมีเพียง ๔๔.๘๓ %

นักเรียนสายอาชีพส่วนใหญ่เห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง ๔๔.๓๕ %

เมื่อคิดโดยรวม ๆ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพแล้วนักเรียนส่วนใหญ่จะเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ถึง ๕๖.๑๕ %

๓. วิชา กษ. ๑๒๑ (หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป)

นักเรียนสายสามัญเห็นว่ามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับที่มากที่สุดคือ ๕๔.๒๔ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับที่มากที่สุด และระดับปานกลางเป็นจำนวนที่เท่ากันคิดเป็น ๕๕.๑๖ %

๔. วิชา กษ. ๑๓๑ (วิชาช่างเกษตรเบื้องต้น)

นักเรียนสายสามัญมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันในระดับปานกลางเป็น

ส่วนใหญ่ถึง ๕๓.๓๕ % สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๕. วิชา กษ. ๑๔๑ (วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ เห็นว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวันใน
ระดับปานกลาง ๔๒.๓๓ %

นักเรียนสายเกษตรส่วนใหญ่ เห็นว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวันใน
ระดับที่น้อย ๓๘.๗๑ %

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่จะเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์คือชีวิต
ประจำวันในระดับปานกลาง ๔๑.๐๓ %

๖. วิชา กษ. ๑๕๑ (หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ เห็นว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวันใน
ระดับที่มาก ๖๗.๔๕ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ก็ให้ความเห็นว่ามีประโยชน์คือ
ชีวิตประจำวันในระดับมาก ๗๔.๑๕ %

เมื่อคิดโดยส่วนรวม นักเรียนส่วนใหญ่จะเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์คือ
ชีวิตประจำวันในระดับที่มาก ๖๘.๓๘ %

๗. วิชา กษ. ๑๖๑ (หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ เห็นว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวันใน
ระดับปานกลาง ๔๓.๓๕ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ เห็นว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวัน
ในระดับปานกลาง ๔๑.๕๓ %

เมื่อคิดโดยส่วนรวมนักเรียนส่วนใหญ่จะเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์คือชีวิต
ประจำวันในระดับปานกลาง ๔๓.๑๖ %

สรุปแล้วในบรรดาวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรที่นักเรียนสายสามัญเห็นว่าไม่
มีประโยชน์คือชีวิตประจำวันเลยมีอยู่ ๓ วิชา คือ กษ. ๑๓๑, กษ. ๑๔๑ และ กษ.
๑๖๑ ส่วนนักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนมากจะเห็นว่าทุกวิชามีประโยชน์คือชีวิตประจำ
วันทั้งนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๕ แสดงถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิจัยย่อยของวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรเพื่อไปประกอบอาชีพ

	แผนการเรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %	ไม่ตอบ %
๑. กษ. ๑๑๑ หลักพืชกรรม	สามัญ	๓๕.๕๓	๕๖.๘ *	๗๓.๒๕	๐.๕๕	—
	อาชีพเกษตร	๕๘.๓๕	๕๑.๖๑ *	—	—	—
	รวม	๓๗.๑๘	๕๓.๕๕ *	๑๕.๕๖	๐.๕๓	—
๒. กษ. ๑๑๒ ดินและปุ๋ย	สามัญ	๕๖.๘๑ *	๗๓.๕๓	๑๒.๓๒	๑.๕๘	๑.๕๘
	อาชีพเกษตร	๕๑.๕๕ *	๕๘.๓๕	๕.๖๘	—	—
	รวม	๕๖.๑๕ *	๖๕.๓๒	๑๑.๕๓	๑.๒๘	๑.๒๘
๓. กษ. ๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	สามัญ	๕๘.๒๘ *	๗๓.๕๓	๑๑.๓๓	๐.๕๕	๑.๕๘
	อาชีพเกษตร	๕๘.๓๕ *	๓๕.๕๘	๑๖.๑๓	—	—
	รวม	๕๘.๒๕ *	๓๗.๖๑	๑๑.๕๓	๐.๕๖	๑.๒๘
๔. กษ. ๑๓๑ ช่างเกษตรทั่วไป	สามัญ	๑๕.๕๘	๕๓.๕๕ *	๓๕.๕๘	๓.๕๕	๒.๕๖
	อาชีพเกษตร	๒๕.๕๑	๓๑.๕๖	๕๑.๕๕ *	—	—
	รวม	๑๖.๕๕	๕๑.๑๑ *	๓๕.๕๓	๓.๕๕	๒.๕๖
๕. กษ. ๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร	สามัญ	๓๕.๕๘	๓๕.๕๖ *	๒๓.๑๓	๓๕.๕๕	๓.๕๕
	อาชีพเกษตร	๒๕.๐๓	๕๑.๖๑ *	๑๖.๑๓	—	๓.๕๓
	รวม	๓๓.๓๖	๓๘.๐๓ *	๒๑.๓๓	๓.๕๕	๓.๕๕
๖. กษ. ๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร	สามัญ	๖๑.๐๘ *	๒๕.๕๓	๘.๕๓	๐.๕๕	๐.๕๕
	อาชีพเกษตร	๖๕.๕๒ *	๒๕.๐๓	๓.๕๓	—	๓.๕๓
	รวม	๖๑.๕๕ *	๒๕.๖๓	๘.๑๒	๐.๕๓	๑.๕๘
๗. กษ. ๑๖๑ หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	สามัญ	๓๓.๕๕	๕๖.๓๑ *	๑๕.๕๘	๒.๕๖	๒.๕๖
	อาชีพเกษตร	๕๘.๓๕ *	๓๕.๕๑	๑๒.๕๑	—	—
	รวม	๓๕.๕๐	๕๕.๓ *	๑๕.๕๓	๒.๑๕	๒.๑๕

จากตารางที่ ๕ นักเรียนได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิชาอาชีพพื้นฐาน
เกณฑ์มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพดังนี้

๑. วิชา กษ. ๑๑๑ (วิชาหลักพีชกรรม)

นักเรียนสามัญส่วนใหญ่ ๘๖.๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์ต่อ
การนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกณฑ์ส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพปานกลาง

เมื่อคิกจากนักเรียนทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ ๘๓.๔๔ % ให้ความเห็นว่า
วิชานี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

๒. วิชา กษ. ๑๑๒ (ดินและปุ๋ย)

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๘๖.๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์
ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

นักเรียนอาชีพเกณฑ์ส่วนใหญ่ ๔๘.๓๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

เมื่อคิกรวม ๆ พบว่าส่วนใหญ่ ๘๖.๑๕ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

๓. วิชา กษ. ๑๒๑ (หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป)

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๘.๒๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

นักเรียนสายอาชีพเกณฑ์ ส่วนใหญ่ ๔๘.๓๘ % ให้ความเห็นว่าวิชา
นี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

เมื่อคิกรวม ๆ ส่วนใหญ่แล้วนักเรียน ๔๘.๒๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

๔. วิชา กษ. ๑๓๑ (ช่างเกณฑ์ทั่วไป)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๘๓.๘๔ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์
ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่น้อย

เมื่อคิดรวม ๆ ส่วนใหญ่นักเรียน ๔๒.๓๑ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

๕. วิชา กษ. ๑๔๑ (หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่นักเรียน ๓๕.๕๖ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่นักเรียน ๕๑.๖๑ % ให้ความเห็นว่า
วิชานี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๘.๐๓ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

๖. วิชา กษ. ๑๕๑ (หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๖๑.๐๘ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์
ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๖๔.๕๒ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๖๑.๕๔ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่มาก

๗. วิชา กษ. ๑๖๑ (หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ)

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๖.๓๑ % ให้ความเห็นว่าวิชานี้มีประโยชน์
ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับที่ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่าวิชานี้
มีประโยชน์ในการประกอบอาชีพมาก

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๕.๓ % ให้ความคิดเห็นว่าวิชานี้มี
ประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้

วิธีการสอน	แผนการเรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช่เลย %	ไม่ตอบ %
๑. การบรรยาย	สามัญ	๒๑.๖๗	๕๕.๑๗ *	๒๑.๖๗	๑.๕๘	—
	เกษตร	๒๕.๐๓	๕๑.๕๘ *	๒๕.๐๓	—	—
	รวม	๒๒.๖๕	๕๓.๔๒ *	๒๒.๖๕	๑.๒๘	—
๒. การบรรยาย และ บอกให้คิด	สามัญ	๓๒.๕๑	๔๑.๓๘ *	๒๓.๖๕	๒.๕๖	—
	เกษตร	๕๑.๕๘ *	๓๘.๓๑	๑๖.๑๓	๓.๒๓	—
	รวม	๓๓.๕๖	๔๑.๐๓ *	๒๒.๖๕	๒.๕๖	—
๓. บรรยายและ ให้ปฏิบัติ จริง	สามัญ	๓๓.๕๘	๓๕.๕๑ *	๒๔.๖๓	๑.๕๗	—
	เกษตร	๓๕.๕๘	๔๑.๕๘ *	๖.๕๕	๓.๒๓	๑๒.๕
	รวม	๓๕.๑๕	๓๕.๕๖ *	๒๒.๒๒	๒.๑๕	๑.๗๑
๔. การบรรยาย ประกอบการ สาธิตใหญ่	สามัญ	๒๒.๑๒	๓๐.๐๕	๓๕.๕๐ *	๗.๘๘	—
	เกษตร	๒๕.๘๑	๓๒.๒๖	๓๘.๗๑ *	๓.๒๕	—
	รวม	๒๒.๖๕	๓๐.๓๘	๓๕.๕๖ *	๗.๒๗	—
๕. ให้ นร. ออก มาอภิปราย- ครูสรุปใน ตอนท้าย	สามัญ	๒๑.๖๘	๕๐.๘๕ *	๓๑.๐๓	๖.๕๐	—
	เกษตร	๑๕.๓๖	๓๕.๕๘	๓๘.๗๑ *	๖.๕๕	—
	รวม	๒๑.๓๗	๔๐.๑๗ *	๓๒.๐๕	๖.๕๑	—
๖. เชิญวิทยากร พิเศษมาบรรยาย บางหัวข้อ	สามัญ	๗.๘๘	๑๐.๓๕	๒๘.๐๘	๕๓.๗๐ *	—
	เกษตร	๕.๖๘	๑๒.๕๐	๓๒.๒๖ *	๒๕.๘๑	—
	รวม	๘.๑๒	๑๐.๖๘	๒๘.๖๓	๕๐ *	—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น, ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสอน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ใช่เลย %	ไม่ตอบ %
๓. การค้นคว้า ด้วยตัวเอง และทำราย งานส่ง	สามัญ	๒๓.๕๕	๔๕.๓๕*	๒๑.๑๘	๕.๑๒	๑.๕๘
	เกษตร	๓๕.๔๘	๕๕.๘๕*	๕.๖๘	—	—
	รวม	๒๘.๖๓	๕๕.๓๓*	๑๕.๖๖	๕.๓๐	๑.๒๘
๔. การเขียน และออกมา รายงานหน้า ชั้นเรียน	สามัญ	๓๘.๕๒	๓๘.๕๒*	๑๗.๗๓	๓.๕๕	๑.๕๘
	เกษตร	๓๕.๔๘	๔๕.๑๖*	๑๒.๕๐	๓.๒๓	๓.๒๓
	รวม	๓๘.๐๔	๓๘.๗๔*	๑๗.๐๘	๓.๕๒	๑.๗๑

จากตารางที่ ๑๐ แสดงถึงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้

๑. การสอนโดยการบรรยายพบว่า

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๕.๑๗ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ๔๑.๕๔ %

คิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๓.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในระดับปานกลาง

๒. การบรรยายและบอกให้จด

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับมาก

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๑.๐๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

๓. การสอน โดยการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๕.๕๑ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๑.๕๔ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๕.๗๔ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

๔. การสอน โดยการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๕.๕๑ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนนี้ในระดับที่น้อย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๓๕.๗๑ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับน้อย

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๕.๗๔ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับที่น้อย

๕. การสอน โดยการให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๐.๕๕ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๗๑ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับที่น้อย

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๐.๗๑ % ให้ความเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

๖. วิธีการสอนแบบเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อ

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๓.๗ % ให้ความเห็นว่าครูไม่ใช้วิธีการสอนแบบนี้เลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๓๒.๒๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับที่น้อย

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๐ % ให้ความเห็นว่าครูไม่ใช้วิธีการสอนแบบนี้เลย

๓. วิธีการสอน โดยการค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่งนักเรียนหลายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๔.๓๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๔๔.๔๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ จะพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ๔๕.๓๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ในระดับปานกลาง

๔. วิธีการสอน โดยการเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียนนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๔.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๕.๑๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๓๙.๓๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง

ตารางที่ ๑๐.๑ แสดงถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ

วิธีการสอน	แผนการเรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๑ การบรรยาย	สามัญ	๑๖.๒๖	๔๔.๘๓*	๒๗.๐๘	๑๑.๓๓	๐.๔๘
	เกษตร	๒๒.๕๘	๕๔.๘๔*	๑๖.๑๓	๓.๒๓	๓.๒๓
	รวม	๑๗.๐๘	๕๖.๑๕*	๒๕.๖๔	๑๐.๒๖	๐.๘๖
๒ การบรรยาย และบอกให้จับ	สามัญ	๑๓.๗๘	๓๘.๕๒	๒๖.๖	๑๗.๑๓	๓.๕๕
	เกษตร	๓๒.๒๖	๓๕.๕๘*	๑๘.๖๖	๘.๖๘	๓.๒๓
	รวม	๑๖.๒๘	๓๘.๐๓*	๒๕.๖๔	๑๖.๖๗	๓.๕๒
๓ การบรรยาย และให้ปฏิบัติจริง	สามัญ	๕๔.๑๕*	๓๐.๐๘	๑๐.๘๘	๑.๘๗	๒.๘๖
	เกษตร	๕๔.๘๔*	๑๒.๘๐	๒๕.๘๑	๓.๒๓	๓.๒๓
	รวม	๕๔.๒๗*	๒๑.๗๘	๑๒.๘๒	๒.๑๘	๒.๘๘
๔ การบรรยาย ประกอบการสังเกตให้ดู	สามัญ	๕๘.๑๓*	๒๗.๐๘	๑๒.๖๒	๒.๘๖	
	เกษตร	๓๘.๗๑*	๒๘.๐๓	๘.๖๘	๓.๒๓	๑๘.๓๖
	รวม	๕๕.๕๖*	๒๗.๓๕	๑๑.๖๗	๒.๕๖	๒๕.๖
๕ ให้นักเรียน สอถามอภิปราย และครูสรุปใน ท่อนท้าย	สามัญ	๒๐.๒๐	๔๒.๓๗*	๒๓.๖๕	๑๐.๘๘	๒.๘๖
	เกษตร	๒๘.๐๓	๔๑.๕๘*	๑๘.๓๖	๖.๕๕	๓.๒๕
	รวม	๒๑.๓๗	๔๒.๓๑*	๒๓.๐๘	๑๐.๒๖	๒.๘๘
๖ เชิญวิทยากร พิเศษมาบรรยาย บางหัวข้อ	สามัญ	๓๘.๘๑*	๓๓.๖๘	๑๓.๓๐	๑๓.๓๐	
	เกษตร	๒๕.๘๑	๓๕.๕๘*	๒๒.๕๘	๖.๕๕	๘.๖๘
	รวม	๓๗.๖๑*	๓๔.๑๘	๑๔.๕๓	๑๒.๓๘	๑.๒๘
๗ การค้นคว้า ด้วยตัวเอง และทำ รายงานส่ง	สามัญ	๑๘.๗๘	๕๕.๘๑*	๒๘.๑๘	๑๒.๘๑	๒.๘๖
	เกษตร	๓๘.๗๑*	๓๘.๗๑*	๑๖.๑๓	๓.๒๓	๒.๒๓
	รวม	๑๗.๘๘	๔๔.๘๗*	๒๓.๐๘	๑๑.๕๘	๒.๕๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ลืกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสอน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ใช้เลย %	ไม่ชอบ %
๘. การเขียน และออกมา รายงานหน้า ชั้นเรียน	สามัญ	๑๘.๒๘	๓๘.๕๐*	๓๓.๕๐	๘.๘๓	๓.๘๘
	เกษตร	๓๒.๒๖	๓๕.๘๘*	๒๘.๐๓	—	๓.๒๓
	รวม	๑๖.๖๗	๓๘.๓๒*	๓๒.๕๑	๗.๖๘	๓.๘๒

จากทางที่ ๑๐.๑ แสดงถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ
ดังนี้

- วิธีการสอนแบบการบรรยาย
นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๕๔.๘๓% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ในระดับ
ปานกลาง
นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๔.๘๘% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ใน
ระดับปานกลาง
เมื่อคิดรวม ๆ ส่วนใหญ่นักเรียน ๕๖.๑๕% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ใน
ระดับปานกลาง
- วิธีการสอนแบบบรรยายและบอกให้คิด
นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๘.๕๐% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ในระดับ
ปานกลาง
นักเรียนสายอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๓๕.๘๘% ชอบวิธีการสอนแบบ
นี้ในระดับปานกลาง
เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๘.๐๓% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ใน
ระดับปานกลาง
- การสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง
นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๕๘.๑๘% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ใน
ระดับที่มาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๕๔.๘๘% ชอบวิธีการสอนแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๔.๒๗ % ชอบวิธีการสอนแบบ

นี้มาก

๔. วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๕๕.๑๓ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้มาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๓๕.๗๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้

มาก

๕. วิธีการสอนโดยการให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๒.๓๗ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้

ปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๒.๓๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้

ปานกลาง

๖. วิธีการสอนโดยการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อ

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๓๕.๔๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้มาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๓๕.๔๘% ชอบวิธีการสอนแบบนี้ใน

ระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๗.๖๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้

มาก

๗. วิธีการสอนโดยการให้นักเรียนค้นคว้าวิจัยด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๕.๕๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้ในระดับ

ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๗๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้

มากและปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๔.๕๗% ชอบวิธีการสอนแบบนี้

ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๕. วิธีการสอน โดยการเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๘.๕๐ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้ในระดับ

ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๘.๕๕ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้
ในระดับปานกลาง



ตารางที่ ๑๑ แสดงถึงขั้นตอนในการสอนวิชาอาชีพพื้นฐานเกษตรของครู เกษตร

	แผนการเรียน	ทุกครั้ง %	บางครั้ง %	ไม่มีเลย %	ไม่ครบ %
๑. ครูชี้แจงและจุดประสงค์แก่ น.ร. ในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา	สามัญ	๔๑.๓๘	๕๒.๓๑ *	๔.๘๓	๐.๘๘
	เกษตร	๓๒.๒๖	๖๘.๕๒ *	๓.๒๓	—
	รวม	๔๐.๑๓	๕๘.๒๖ *	๔.๓๐	๐.๘๖
๒. ครูแจงแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	สามัญ	๓๓.๔๐	๔๘.๓๖ *	๑๑.๘๒	๑.๘๓
	เกษตร	๓๒.๒๖	๖๓.๓๘ *	—	—
	รวม	๓๒.๓๕	๕๘.๒๘ *	๑๐.๒๕	๑.๘๓
๓. ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	สามัญ	๓๘.๘๘	๕๘.๑๘ *	๘.๘๓	๑.๘๓
	เกษตร	๓๘.๓๑	๕๑.๖๑ *	๘.๖๘	—
	รวม	๓๘.๘๓	๕๓.๘๘ *	๘.๘๓	๑.๓๑
๔. ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนจะทำการสอนครั้งใหม่	สามัญ	๒๓.๐๘	๕๖.๑๖ *	๑๑.๓๓	๕.๘๒
	เกษตร	๒๘.๐๓	๔๘.๓๘ *	๒๒.๕๘	—
	รวม	๒๓.๓๕	๕๕.๑๓ *	๑๒.๘๒	๔.๓๐
๕. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์ในการสอน	สามัญ	๑๑.๓๓	๓๘.๓๘ *	๑๒.๘๑	๑.๘๘
	เกษตร	๑๒.๘๐	๓๐.๘๓ *	๑๖.๑๓	—
	รวม	๑๑.๕๘	๓๓.๘๓ *	๑๓.๒๕	๑.๒๘
๖. การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงาน	สามัญ	๒๘.๐๘	๖๖.๕๐ *	๓.๘๘	๑.๘๘
	เกษตร	๑๖.๑๓	๘๓.๘๓ *	—	—
	รวม	๒๖.๕๐	๖๘.๘๐ *	๓.๘๒	๑.๒๘

จากตารางที่ ๑๑ ครูเกษมศรีมีขั้นตอนในการสอนดังนี้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา
ดังนี้

สายสามัญส่วนใหญ่ ๕๒.๓๑ % ให้ความเห็นว่าครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๖๔.๕๒ % ให้ความเห็นว่าครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

เมื่อรวมทั้งสายสามัญและสายอาชีพเกษตรกรรมปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ ๕๔.๖๓ % ให้ความเห็นว่าครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

๒. ครูแจ้งแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า
สายสามัญส่วนใหญ่ ๔๘.๓๓ % ให้ความเห็นว่าครูแจ้งล่วงหน้าเป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๖๗.๓๔ % ให้ความเห็นว่าครูแจ้งล่วงหน้าเป็นบางครั้ง

เมื่อศึกษาจากนักเรียนทั้งหมดส่วนใหญ่ ๕๑.๒๕ % ให้ความเห็นว่าครูแจ้งล่วงหน้าเป็นบางครั้ง

๓. ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนดังนี้
สายสามัญ ส่วนใหญ่ ๕๔.๑๕ % ให้ความเห็นว่าครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ให้ความเห็นว่าครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

เมื่อศึกษาจากนักเรียนทั้งหมดส่วนใหญ่ ๕๓.๕๕ % ให้ความเห็นว่าครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนเป็นบางครั้ง

๔. ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนทำการสอนครั้ง

เอกสารที่แนบมานี้เอกสารที่ส่งไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สายสามัญ ส่วนใหญ่ ๕๖.๖๖ % ให้ความเห็นว่าครูโยงสิ่งที่สอนในครั้ง
ก่อนก่อนทำการสอนครั้งใหม่เป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕ % ให้ความเห็นว่าครูโยงสิ่งที่สอน
ในครั้งก่อนก่อนทำการสอนครั้งใหม่เป็นบางครั้ง

เมื่อคิกจากนักเรียนทั้งหมด ส่วนใหญ่ ๕๕.๖๓ % ให้ความเห็นว่าครูโยง
สิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนจะทำการสอนครั้งใหม่เป็นบางครั้ง

๕. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์ในการสอนทั้งนี้คือ

สายสามัญ ส่วนใหญ่ ๗๔.๓๘ % ให้ความเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์การสอน
เป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๗๐.๕๗ % ให้ความเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์
การสอนเป็นบางครั้ง

เมื่อคิกจากนักเรียนทั้งหมด ส่วนใหญ่ ๗๓.๕๓ % ให้ความเห็นว่าครูใช้
อุปกรณ์การสอนเป็นบางครั้ง

๖. การควบคุมการปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานทั้งนี้

สายสามัญ ส่วนใหญ่ ๖๖.๕๐ % ให้ความเห็นว่าครูมีการควบคุมการ
ปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง

สายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๓.๘๓ % ให้ความเห็นว่าครูมีการควบคุม
การปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง

คิกจากนักเรียนทั้งหมด ส่วนใหญ่ ๖๔.๘๐ % ให้ความเห็นว่าครูมีการ
ควบคุมการปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ท่อการใช้อุปกรณ์การสอนของ
ครูเกษกร

อุปกรณ์ประกอบ การสอน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ใ้ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๑. กระดานดำ	สามัญ	๒๖.๑๑	๔๑.๓๘ *	๒๕.๐๖	๒.๕๖	๐.๕๕
	เกษกร	๔๘.๓๕ *	๓๕.๕๘	๑๖.๑๓	๐	๐
	รวม	๒๕.๐๖	๔๐.๖๐ *	๒๓.๓๕	๒.๑๔	๐.๕๕
๒. แผนภูมิ และรูปภาพ	สามัญ	๒.๕๖	๒๖.๖๐ *	๕๑.๒๓ *	๑๘.๒๓	๐.๕๕
	เกษกร	๓.๒๓	๔๘.๓๕ *	๔๑.๕๕	๖.๕๕	—
	รวม	๒.๕๕	๒๕.๕๕	๕๐.๕๕	๑๖.๖๓	๐.๕๖
๓. สไลด์	สามัญ	๑.๕๕	๑๕.๒๕	๓๕.๕๐	๔๒.๕๖ *	๑.๕๕
	เกษกร	๓.๒๓	๖.๕๕	๔๑.๕๕	๓๒.๕๖	๑๖.๑๓
	รวม	๑.๕๕	๑๓.๕๕	๔๐.๕๕	๔๑.๕๕	๓.๕๖
๔. ภาพยนตร์	สามัญ	๐.๕๕	๘.๕๕	๒๖.๖๐	๖๑.๕๕ *	๒.๕๖
	เกษกร	๓.๒๓	๖.๕๕	๒๕.๕๕	๖๕.๕๖ *	๐
	รวม	๐.๕๖	๘.๕๕	๒๖.๕๐	๖๑.๕๕	๒.๑๔
๕. ของจริง ต่าง ๆ	สามัญ	๑๐.๓๕	๓๖.๕๕	๓๑.๕๕	๑๕.๒๓	—
	เกษกร	๕.๖๕	๑๕.๒๓	๕๑.๖๑	๑๕.๓๖	—
	รวม	๑๐.๒๖	๓๕.๖๒	๓๕.๓๖	๑๕.๕๕	—
๖. หนังสือ แบบเรียน	สามัญ	๓๑.๕๓ *	๒๒.๑๓	๒.๕๓	๐.๕๕	๒.๕๖
	เกษกร	๓๕.๑๕ *	๑๖.๑๓	๕.๖๕	—	—
	รวม	๓๑.๕๐ *	๒๑.๓๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๒.๕๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ประกอบการสอน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ได้ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๗. เครื่องเสียง	สามัญ	๐.๔๘	๕.๘๕	๒๕.๐๖	๖๐.๖๐	๐.๔๘
	เกษตร	๓.๒๓	๖.๔๕	๓๕.๔๘	๕๕.๘๕	-
	รวม	๐.๘๖	๕.๕๐	๒๕.๕๒	๕๘.๔๕	๐.๕๓
๘. เครื่องฉายแผ่นใส	สามัญ	-	๗.๓๕	๓๐.๕๔	๖๑.๐๘	๐.๕๕
	เกษตร	-	๕.๖๘	๒๕.๐๓	๖๑.๒๕	-
	รวม	-	๗.๖๕	๓๐.๖๔	๖๑.๑๖	๐.๕๖
๙. หุ่นจำลอง	สามัญ	๐.๔๘	๖.๕๐	๒๖.๖๐	๖๕.๕๒	๐.๕๕
	เกษตร	-	๓.๒๓	๑๕.๓๖	๗๗.๕๒	-
	รวม	๐.๕๓	๕.๕๘	๒๕.๖๕	๖๗.๐๕	๐.๕๖

จากตารางที่ ๑๒ แสดงถึงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของครูเกษตรดังนี้คือ

๑. การใช้กระดานดำ

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้กระดานดำในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้กระดานดำในระดับที่มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๐.๖๐ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้กระดานดำในระดับปานกลาง

๒. การใช้แผนภูมิและรูปภาพในการสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๑.๒๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนชนิดนี้ในระดับที่น้อย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูเกษตรใช้อุปกรณ์การสอนชนิดนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อคิดโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๐ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้อุปกรณ์การสอนชนิดนี้น้อย

๓. การใช้สไลด์ประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๒.๘๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้
สไลด์ประกอบการสอนเลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้สไลด์ประกอบการสอนในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๑.๕๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่
ได้ใช้สไลด์ประกอบการสอนเลย

๔. การใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๖๑.๕๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ได้ใช้
ภาพยนตร์ประกอบการสอนเลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๖๔.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่
ได้ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอนเลย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๖๑.๕๓% ให้ความคิดเห็นว่าครู
ไม่ได้ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอนเลย

๕. การใช้ของจริงต่าง ๆ ประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๓๓.๔๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้ของ
จริงต่าง ๆ ประกอบการสอนน้อย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ให้ความคิดเห็นว่า
ครูใช้ของจริงต่าง ๆ ประกอบการสอนน้อย

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๙.๓๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
ของจริงต่าง ๆ ประกอบการสอนน้อย

๖. การใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๗๑.๕๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนมาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๗๔.๐๙ % ให้ความคิดเห็นว่า
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนมาก

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๗๑.๘๐ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนมาก

๓. การใช้เครื่องเสียงประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๖๐.๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องเสียงประกอบการสอนเลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๕๔.๘๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องเสียงประกอบการสอนเลย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องเสียงประกอบการสอนเลย

๔. การใช้เครื่องฉายแผ่นใสประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๖๑.๐๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องฉายแผ่นใสเลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๖๑.๒๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องฉายแผ่นใสเลย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๖๑.๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้เครื่องฉายแผ่นใสเลย

๕. การใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๖๕.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้หุ่นจำลองประกอบการสอนเลย

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๗๗.๔๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้หุ่นจำลองประกอบการสอนเลย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ ๖๗.๐๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ใช้หุ่นจำลองประกอบการสอนเลย

การ rang ที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่จะมีผลต่อการเรียนวิชา
พื้นฐานอาชีพเกษตรได้อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ

	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่มีผลเลย %	ไม่ตอบ %
๑. งานฝึก ปฏิบัติ	สามัญ	๗๖.๓๖ *	๒๑.๖๘	๑.๙๗	—	—
	เกษตร	๖๑.๒๙ *	๒๙.๐๓	—	๓.๒๓	๖.๔๕
	รวม	๗๔.๓๖ *	๒๒.๖๕	๑.๗๑	๐.๔๓	๐.๘๖
๒. ความพร้อม ของอุปกรณ์ การสอน	สามัญ	๖๗.๙๘ *	๒๕.๖๕	๕.๙๑	—	๑.๙๗
	เกษตร	๕๕.๓๙ *	๒๕.๘๑	๒๕.๘๑	—	—
	รวม	๖๕.๓๙ *	๒๕.๗๖	๘.๕๕	—	๑.๗๑
๓. บุคคลิก ของครู อาจารย์ เกษตร	สามัญ	๒๙.๐๗	๕๕.๒๘ *	๑๖.๗๕	—	๕.๙๑
	เกษตร	๓๕.๕๘ *	๒๙.๐๓	๓๒.๖๕	๓.๒๓	—
	รวม	๒๙.๕๒	๕๕.๗๓ *	๑๘.๘๐	๐.๔๓	๕.๑๓
๔. ความรัก ในอาชีพ เกษตร	สามัญ	๖๙.๕๖ *	๒๒.๑๗	๕.๕๒	—	๒.๙๖
	เกษตร	๗๐.๙๗ *	๒๒.๕๘	๓.๒๓	—	๓.๒๓
	รวม	๖๙.๖๖ *	๒๒.๒๒	๕.๑๓	—	๒.๙๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่จะมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรดังนี้คือ

๑. งานฝึกปฏิบัติ

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๗๖.๓๖ % ให้ความคิดเห็นว่างานฝึกปฏิบัติมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๖๖.๒๙ % ให้ความคิดเห็นว่างานฝึกปฏิบัติมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ ๗๔.๓๖% ให้ความคิดเห็นว่างานฝึกปฏิบัติมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

๒. ความพร้อมของอุปกรณ์การสอน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๖๗.๕๘ % ให้ความคิดเห็นว่าการพร้อมของอุปกรณ์การสอนมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่าการพร้อมของอุปกรณ์การสอนมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๖๕.๓๙ % ให้ความคิดเห็นว่าการพร้อมของอุปกรณ์การสอนมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

๓. บุคลิกของครู-อาจารย์เกษตร

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๘.๒๘ % ให้ความคิดเห็นว่าบุคลิกของครู-อาจารย์เกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๔๘ % ให้ความคิดเห็นว่าบุคลิกของครู-อาจารย์เกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๕.๗๓ % ให้ความคิดเห็นว่าบุคลิกของครู-อาจารย์เกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรปานกลาง

๔. ความรักในอาชีพเกษตร

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๖๙.๘๖ % ให้ความคิดเห็นว่าการรักในอาชีพเกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพได้อย่างเข้าใจและประสพผลสำเร็จมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๗๐.๕๗ % ให้ความคิดเห็นว่า
 ความรักในอาชีพเกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้อย่างเข้าใจและ
 ประสพผลสำเร็จมาก

เมื่อพิจารณา ๗ นักเรียนส่วนใหญ่ ๖๕.๖๖ ให้ความเห็นว่าความรักใน
 อาชีพเกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้อย่างเข้าใจและประสพผล
 สำเร็จมาก

นอกจากนี้แล้วยังมีสิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนคิดว่ามีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐาน
 อาชีพเกษตรดังนี้คือ

๑. ครูผู้สอนต้องมีความสนใจนักเรียน
๒. นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้เอง
๓. การสอนของครูควรมีการอธิบายให้เห็นภาพพจน์ได้



ตารางที่ ๑๔ แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินผล

	ค่าคอม	สายสามัญ		สายอาชีพเกษตร	
		%	%	% รวม	
๑. เวลาที่ทำกาประเมิน	-	-	-	-	
- จบทเรียนแต่ละบท	-	๒๘.๕๓*	๑๖.๑๓*	๒๖.๕๒	
- จบทเรียน ๒-๓ บทขึ้นไป	-	๕๐.๒๕*	๘๓.๘๓*	๕๔.๓๐*	
- จบทเรียนหมดทุกบท	-	๑๔.๒๕	-	๑๒.๓๕	
- อื่น ๆ	-	๓.๕๔	-	๓.๕๒	
- ไม่คอม	-	๒.๕๒	-	๒.๕๖	
๒. ในกาวิคและประเมินผลกาเรียน ครู เกษตรแบ่งคะแนนออกเป็ภาค ทฤษฎีและปฏิบัติใช่หรือไม่	ใช่	๕๓.๖๐*	๑๐๐*	๕๔.๔๕*	
	ไม่ใช่	๕.๕๑	-	๕.๑๓	
	ไม่คอม	.๔๕	-	๐.๔๓	
๓. ในกาวิคและประเมินผลกาเรียน ครู เกษตรวิคคามวิคดูประสงคเชิง พฤกักรรหรือไม่	วิค	๕๔.๕๘*	๕๓.๕๕*	๕๔.๕๕*	
	ไม่วิค	๓.๕๔	๖.๕๕	๔.๒๓	
	ไม่คอม	-	-	-	
๔. ถ้าครูวิคและประเมินผลกาเรียน คามจุคประสงคเชิงพฤกักรรท่าน ชอบหรือไม่	ชอบ	๓๐.๕๕*	๓๔.๑๕*	๓๐.๕๕*	
	ไม่ชอบ	๒๘.๐๘	๒๕.๘๑	๒๓.๓๘	
	ไม่คอม	๑.๕๘	-	๑.๒๘	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการางที่ ๑๔ แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกา
ประเมินผล

๑. เวลาที่ครูทำการประเมินผล

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๐.๒๕ % ให้ความคิดเห็นว่าคุณจะประเมิน
ผลเมื่อสอนจบบทเรียน ๒ - ๓ บทขึ้นไป

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๓.๘๓ % ให้ความคิดเห็นว่าคุณจะ
ประเมินผลเมื่อสอนจบบทเรียน ๒ - ๓ บทขึ้นไป

เมื่อคิดรวม ๆ โดยส่วนใหญ่ นักเรียน ๕๔.๓๐ % ให้ความคิดเห็นว่าคุณจะ
ประเมินผลเมื่อสอนจบบทเรียน ๒ - ๓ บทขึ้นไป

๒. ในการวัดและประเมินผลการเรียนครูเกษตรแบ่งคะแนนออกเป็นภาค
ทฤษฎีและปฏิบัติใช่หรือไม่

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ กอบว่าใช่ ๘๓.๖๐ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ กอบว่าใช่ ๑๐๐ %

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ กอบว่าใช่ถึง ๘๘.๕๕ %

๓. ในการวัดและประเมินผลการเรียนครูเกษตรจัดทำมวัดคู่ประสงค์เชิง
พฤติกรรมหรือไม่

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ กอบว่าวัด ๕๔.๕๕ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ กอบว่าวัด ๕๓.๕๕ %

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ กอบว่าวัด ๕๔.๕๕ %

๔. ถ้าครูวัดประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบ
หรือไม่

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ กอบว่าชอบ ๓๐.๕๕ %

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ กอบว่าชอบ ๓๔.๑๕ %

เมื่อคิดรวม ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ กอบว่า ๓๐.๕๕ %

ตารางที่ ๑๕ แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่
 ๑ ครูใช้

วิธีการประเมิน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๑. การสังเกต พฤติกรรม ในห้องเรียน	สามัญ	๒๓.๑๕	๕๒.๓๑*	๑๙.๒๑	๑.๔๘	๓.๔๕
	เกษตร	๒๓.๒๖	๕๔.๘๔*	๑๒.๙๐	-	-
	รวม	๒๔.๓๖	๕๒.๙๙*	๑๘.๓๘	๑.๒๘	๒.๙๙
๒. การสนทนา ซักถามใน การเรียน	สามัญ	๑๘.๓๒	๕๙.๒๖*	๒๖.๑๑	๓.๙๕	๑.๙๓
	เกษตร	๑๖.๑๓	๓๐.๙๓*	๑๗.๙๐	-	-
	รวม	๑๘.๓๘	๕๒.๑๔*	๒๔.๓๖	๓.๘๒	๑.๙๑
๓. การเขียน รายงานส่ง	สามัญ	๓๓.๙๙	๖๖.๘*	๑๘.๓๒	-	๐.๘๙
	เกษตร	๓๒.๒๖	๓๘.๓๑*	๒๙.๐๓	-	-
	รวม	๓๓.๓๖	๕๕.๓๓*	๒๐.๐๘	-	๐.๘๓
๓. การตรวจ แบบฝึกหัด	สามัญ	๒๔.๖๓	๔๓.๓๘*	๒๓.๖๕	๓.๘๕	๐.๘๙
	เกษตร	๑๖.๑๓	๒๙.๐๓	๓๘.๓๑*	๑๖.๑๓	-
	รวม	๒๓.๕๐	๔๕.๓๓*	๒๕.๖๘	๕.๑๓	๐.๘๓
๕. การตรวจ การปฏิบัติ งาน	สามัญ	๓๖.๙๕	๖๖.๘*	๑๓.๓๙	๐.๘๙	๑.๙๓
	เกษตร	๔๕.๑๖*	๔๕.๑๖*	๙.๖๘	-	-
	รวม	๓๘.๐๓	๖๖.๕๘*	๑๓.๒๙	๐.๘๓	๑.๓๑
๖. การสอบ ข้อเขียน	สามัญ	๓๕.๙๖	๔๓.๓๘*	๑๑.๘๒	๐.๘๙	๓.๙๘
	เกษตร	๕๔.๘๔*	๔๑.๙๘	๓.๒๓	-	-
	รวม	๓๘.๙๖	๔๓.๐๑*	๑๑.๖๘	๐.๘๓	๓.๘๒

วิธีการประเมิน	แผนการเรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๗. การทดสอบ ย่อย	สามัญ	๒๗.๕๕	๕๗.๖๔	๑๒.๓๒	๐.๕๕	๑.๕๔
	เกษตร	๒๙.๐๓	๗๐.๕๗	-	-	-
	รวม	๒๗.๗๘	๕๙.๕๐	๑๐.๖๘	๐.๕๖	๑.๘๒
๘. การสัมภาษณ์ เป็น รายบุคคล	สามัญ	๗.๓๙	๒๖.๖๐	๕๕.๗๕	๑๕.๗๖	๐.๕๙
	เกษตร	๙.๖๘	๕๑.๕๕	๕๑.๕๕	๓.๒๓	๓.๒๓
	รวม	๗.๖๙	๒๘.๖๓	๕๔.๗๒	๑๕.๑๐	๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๕ แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ครูใช้ดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๒.๗๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนในระดับปานกลาง
นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๔.๕๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนในระดับปานกลาง
เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๒.๙๙ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนในระดับปานกลาง

๒. การสนทนาซักถามในการเรียน
นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๙.๒๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๗๐.๕๗ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๒.๖๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

๓. การประเมินผล โดยการเขียนรายงานส่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๖.๘% ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการ
ประเมินผลแบบนี้ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๘.๓๑% ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
วิธีการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๕.๓๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง

๔. การประเมินผลโดยการตรวจแบบฝึกหัด

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๗.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการ
ประเมินผลแบบนี้ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๘.๓๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
วิธีการประเมินผลแบบนี้น้อย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๕.๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินผลโดยการตรวจแบบฝึกหัดปานกลาง

๕. การประเมินผลโดยการตรวจการปฏิบัติงาน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๖.๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการ
ประเมินผลโดยวิธีการนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๕.๑๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินโดยการตรวจการปฏิบัติงานในระดับ มากและปานกลาง

๖. การวิธีประเมินผล โดยการสอบข้อเขียน

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๗.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการ
ประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๕๔.๘๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
วิธีการประเมินผลแบบนี้มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๗.๐๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

๗. การประเมินผลโดยการทดสอบย่อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๓.๖๔ % ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้วิธีการ
ประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๓๐.๕๓ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๙.๕๐ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง

๘. การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๙.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการ
ประเมินผลแบบนี้

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้
วิธีการประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลางและน้อย

เมื่อคิดรวม ๆ แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ ๔๘.๓๒ % ให้ความคิดเห็นว่าครู
ใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลน้อย

และยังมีวิธีการประเมินอื่น ๆ ที่ครูใช้ประเมินผลเช่น ให้นำอุปกรณ์ทาง
การเกษตรมาส่งแทน

ตารางที่ ๑๕.๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบ

วิธีการประเมิน	แผนการเรียน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ชอบเลย %	ไม่ชอบ %
๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	สามัญ	๓๐.๕๔	๔๑.๓๘*	๒๐.๖๘	๓.๘๔	๓.๕๕
	เกษตร	๔๑.๘๔*	๓๖.๒๖	๒๒.๕๘	๓.๒๓	—
	รวม	๓๒.๐๕	๔๐.๑๓*	๒๐.๘๖	๓.๘๕	๒.๕๘
๒. การสนทนาซักถามในการเรียน	สามัญ	๔๑.๓๘	๔๑.๘๓*	๑๑.๓๓	๑.๖๘	๓.๘๔
	เกษตร	๔๑.๘๔*	๔๑.๘๔*	๑๒.๕๐	—	—
	รวม	๔๑.๕๕	๔๑.๘๓*	๑๑.๕๔	๑.๓๑	๓.๕๒
๓. การเขียนรายงานส่ง	สามัญ	๑๑.๓๓	๔๐.๘๘*	๔๐.๓๘	๓.๘๔	๓.๕๕
	เกษตร	๓๘.๓๑	๔๑.๘๔*	๑๘.๓๖	—	—
	รวม	๑๘.๘๖	๔๑.๐๓*	๓๙.๖๑	๓.๕๒	๒.๕๔
๔. การตรวจแบบฝึกหัด	สามัญ	๓๘.๕๒	๔๓.๓๕*	๑๓.๓๐	๑.๘๓	๒.๘๖
	เกษตร	๔๑.๘๔*	๓๕.๕๘	๑๘.๓๕	๓.๒๓	—
	รวม	๓๘.๘๘	๔๒.๓๑*	๑๔.๑๐	๒.๑๔	๒.๕๖
๕. การตรวจการปฏิบัติงาน	สามัญ	๕๒.๓๑*	๓๓.๘๘	๘.๓๓	๑.๕๘	๓.๕๕
	เกษตร	๖๔.๕๒*	๒๒.๕๘	๑๒.๕	—	—
	รวม	๕๘.๒๓*	๓๒.๕๘	๘.๘๓	๑.๒๘	๒.๘๘
๖. การสอบข้อเขียน	สามัญ	๓๘.๘๘	๔๕.๓๒*	๑๒.๘๑	๒.๘๖	๓.๘๔
	เกษตร	๕๑.๖๑*	๒๘.๐๓	๑๖.๑๓	—	๓.๒๓
	รวม	๓๙.๑๘	๔๓.๑๖*	๑๓.๒๕	๒.๕๖	๓.๘๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการประเมิน	แผนการเรียน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ชอบเลย %	ไม่ชอบ %
๗. การทดสอบ ย่อย	สามัญ	๓๑.๐๘	๕๒.๒๒*	๙.๓๖	๓.๔๕.	๓.๙๔
	เกษตร	๔๘.๓๙*	๓๘.๓๑	๑๒.๙๐	-	-
	รวม	๓๓.๓๓	๕๐.๔๓*	๙.๘๓	๒.๙๙	๓.๙๔
๘. การสัมภาษณ์ - ฐานะเป็น รายบุคคล	สามัญ	๑๘.๒๓	๓๑.๕๓*	๓๖.๐๘	๑๖.๒๖	-
	เกษตร	๓๕.๔๘*	๒๕.๘๑	๑๙.๓๖	๑๙.๓๖	๓.๕๒
	รวม	๒๐.๕๑	๓๐.๓๓*	๒๘.๖๓	๑๖.๖๓	๓.๕๒

จากตารางที่ ๕๕๑ แสดงถึงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ % ชอบการประเมินผลโดยวิธีนี้

๖) ในระดับปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๙๔ % ชอบการประเมินผลโดย

วิธีนี้มาก

เมื่อคิดโดยรวม ส่วนใหญ่ ๔๐.๑๓ % ชอบการประเมินผลโดยวิธี

นี้ปานกลาง

๒. การประเมินผล โดยการสนทนาซักถามในการเรียน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๘๓ % ชอบการประเมินผลแบบนี้ปาน

กลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๙๔ % ชอบการประเมินผลแบบนี้

นี้มากและปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ ส่วนใหญ่นักเรียน ๔๑.๘๘ % ชอบวิธีการประเมินผล

แบบนี้ปานกลาง

๓. การประเมินผล โดยการเขียนรายงานส่ง

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๐.๘๙ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้ปาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ข้าพเจ้าขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๑.๙๔ % ชอบวิธีการประเมินผล

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ปานกลาง

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๑.๐๓ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ปานกลาง

๔. การประเมินผลโดยการตรวจแบบฝึกหัด

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๓.๓๕ % ชอบการประเมินผลแบบนี้ปาน
กลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ ๕๑.๕๔ % ชอบการประเมินผล
แบบนี้มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๒.๓๑ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ปานกลาง

๕. การประเมินผลโดยการตรวจการปฏิบัติงาน

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๒.๗๑ % ชอบการประเมินผลแบบนี้มาก
นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๖๔.๕๒ % ชอบการประเมินผลแบบนี้

มาก
เมื่อคิดรวม ๆ แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๘.๒๗ % ชอบวิธีการประเมินผล

แบบนี้มาก

๖. การประเมินผลโดยการสอบข้อเขียน

นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๕.๓๒ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้
ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๔๓.๑๖ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ปานกลาง

๗. การประเมินผลโดยการทดสอบย่อย

นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๒.๒๒ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้
ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สมมุติขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๔๕.๓๕ % ชอบวิธีการประเมินผล
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้
แบบนี้มาก

เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๕๐.๔๓ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ปานกลาง

๕. การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๑.๕๓ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้
ปานกลาง

นักเรียนสายอาชีพส่วนใหญ่ ๓๕.๔๔% ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้มาก
เมื่อคิดรวม ๆ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ ๓๐.๖๗ % ชอบวิธีการประเมินผล
แบบนี้ในระดับปานกลาง



ในการศึกษาค้างนี้ได้เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรกรรมที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบังคับพื้นฐานอาชีพ เกษตรกรรม การเปรียบเทียบจะไม่ใช้วิธีทางสถิติแต่จะใช้วิธีเปรียบเทียบโดยคุณแนวโน้มของนักเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ซึ่งจากการศึกษาค้างนี้พบว่า

๑. เปรียบเทียบวิธีการสอนของครูจากตารางที่ ๑๐ นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพให้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันคือ วิธีการสอนโดยการบรรยายและบอกให้จด นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้ปานกลาง ส่วนนักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๔๑.๘๕ ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้มาก

๒. วิธีการสอนโดยการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๓.๗ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ได้ใช้วิธีการสอนแบบนี้เลย แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๓๒.๒๒ % ให้ความเห็นว่าครูใช้น้อย

๓. วิธีการสอนโดยการให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๐.๘๘ % ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้ปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๓๘.๗๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้น้อย

ส่วนการสอนแบบบรรยาย , แบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริงแบบให้นักเรียนคนควาควยตัวเองและทำรายงานส่ง , แบบให้เขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพให้ความคิดเห็นเหมือนกันคือ ครูใช้ปานกลาง และวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิตให้นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้น้อย

๒. เปรียบเทียบวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ จากตารางที่ ๑๐.๑ พบว่านักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรกรรมชอบวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ไม่เหมือนกัน

๑. การสอนแบบเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๒๘.๔๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้มากในขณะที่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่ ๓๕.๕๘ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง

๒. วิธีการสอนแบบให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตัวเองแล้วทำรายงานส่ง พบว่านักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๕.๘๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้ปานกลาง นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๘.๓๑ % ชอบวิธีการสอนแบบนี้มากและปานกลาง

ส่วนวิธีการสอนวิธีอื่น ๆ นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรจะชอบเหมือน ๆ กัน คือ วิธีการสอนแบบบรรยายและให้ปฏิบัติจริง และวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิตให้นักเรียนทั้ง ๒ สายชอบมาก วิธีการสอนแบบบรรยาย, แบบบรรยายและบอกให้จก และ การสอนแบบให้นักเรียนออกมากฎิปรายและครูสรุปในตอนท้าย นักเรียนทั้ง ๒ สาย ชอบปานกลาง

๓. เปรียบเทียบขั้นตอนในการสอนของครูเกษตร จากตารางที่ ๑๑ พบว่านักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรให้ความคิดเห็นที่เหมือนกันหมดเลยคือ

- ๓.๑ การชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา
 - ๓.๒ การแจ้แผนการปฏิบัติงานและแผนการ เรียนล่วงหน้า
 - ๓.๓ การเตรียมการสอนก่อนทำการสอนของครู
 - ๓.๔ ในระหว่างสอนครูโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนจะทำการสอนครั้งใหม่
 - ๓.๕ การใช้อุปกรณ์การสอนของครู
 - ๓.๖ การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงาน
- ของครูนักเรียนส่วนใหญ่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรให้ความคิด เห็นว่าครูปฏิบัติ ตามขั้นตอนการสอนทั้ง ๖ วิธีนี้ เป็นบางครั้งเท่านั้น

๔. เปรียบเทียบ การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูจากตารางที่ ๑๒ นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรให้ความคิด เห็น เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูที่แตกต่างกัน คือ

๑. การใช้กระดานดำ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ %
ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้กระดานดำประกอบการสอนปานกลาง ในขณะที่นักเรียนสาย
อาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้กระดานดำประกอบการ
สอนมาก

๒. แผนภูมิและรูปภาพ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๑.๒๓ %
ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์ชนิดนี้ประกอบการสอนน้อย แต่นักเรียนสายอาชีพเกษตร
ส่วนใหญ่ ๔๕.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนชนิดนี้ประกอบการสอน
ปานกลาง

๓. สไลด์ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๒.๕๖ % ให้ความคิด
เห็นว่า ครูไม่ใช้สไลด์ประกอบการสอนเลย แต่นักเรียนสายอาชีพส่วนใหญ่ ๔๑.๕๕ %
ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้สไลด์ประกอบการสอนในระดับที่น้อย

ส่วนอุปกรณ์การสอนชนิดอื่น ๆ เช่น ของจริง ทราย ๆ นักเรียนทั้ง ๒ สาย
ให้ความคิดเห็นว่าครูนำมาใช้ประกอบการสอนน้อย หนังสือแบบเรียน นักเรียนทั้ง
๒ สายให้ความคิดเห็นว่า ครูนำมาใช้ประกอบการสอนมาก ส่วนเครื่องเสียง , เครื่อง
ฉายแผ่นใส , หุ่นจำลอง และภาพยนตร์ นักเรียนทั้ง ๒ สายให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ได้
นำมาประกอบการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร เลย

๕. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่มีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐาน
อาชีพเกษตรได้อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ จากตารางที่ ๑๓ นักเรียนสาย
สามัญและสายอาชีพเกษตรให้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันคือ เรื่อง บุคคลิกของครู -
อาจารย์เกษตร นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๕.๒๕ % ให้ความคิดเห็นว่า บุคคลิกของ
ครู - อาจารย์เกษตรมีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร ได้อย่าง เข้าใจและประสบ
ผลสำเร็จปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๔๕ % เห็นว่ามี
ผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร ในระดับที่มาก

ส่วนงานฝึกปฏิบัติ , ความพร้อมของอุปกรณ์การสอนและความรักในอาชีพ
เกษตรนักเรียนทั้ง ๒ สายมีความคิดเห็นว่ามีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพ เกษตร ได้
อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ ในระดับที่มาก
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล จากตารางที่ ๑๔ พบว่านักเรียนทั้ง ๒ สาย มีความคิดเห็นที่เหมือน ๆ กัน คือ

เวลาที่ทำการประเมินนักเรียนทั้ง ๒ สาย ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ครูจะทำการประเมินผลเมื่อจบบทเรียน ๒ - ๓ บทขึ้นไป ในการวัดและการประเมิน ครูจะแบ่งคะแนนออกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งครูจะทำการวัดและประเมินผลตาม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และนักเรียนทั้ง ๒ สายส่วนใหญ่ต่างก็ชอบการวัดและประเมิน ผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหมือน ๆ กัน

๗. เปรียบเทียบวิธีการประเมินผลที่ครูใช้ จากตารางที่ ๑๕ นักเรียน สายสามัญและสายอาชีพ เกษตรให้ความคิดเห็น มีแนวโน้มที่แตกต่างกัน คือ

๑. การตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๗.๗๕ % ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้ในการประเมิน แบบนี้ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๕๘.๗๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้ในการประเมินแบบนี้ใน ระดับที่น้อย

๒. การตรวจการปฏิบัติงาน นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๖.๔ % ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้ในการประเมินแบบนี้ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ ๕๕.๑๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้การประเมินผลแบบนี้ในระดับ ที่มากและปานกลาง

๓. การสอบข้อเขียน นักเรียนสายสามัญ ส่วนใหญ่ ๔๗.๗๕ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้การประเมินผลแบบนี้ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนสาย อาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๕๔.๘๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูประเมินผลโดยวิธีนี้ในระดับ ที่มาก

๔. การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลนักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๘.๗๕ % ให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้วิธีนี้น้อย แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีนี้น้อยและปานกลาง

ส่วนวิธีการประเมินแบบอื่นนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพต่างให้ข้อคิดเห็นด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่าครูนำมาใช้ประเมินผลในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งวิธีการประเมินผลเหล่านั้น ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน , การสนทนาซักถามในขณะเรียน, การเขียนรายงานส่งและการทดสอบย่อย

๘. เปรียบเทียบ วิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบจากตารางที่ ๑๕.๑ นักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เกษตรกรรมมีความชอบวิธีการประเมินผลของครูแตกต่างกัน คือ

๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๓๘ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้ ปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๘ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้มาก

๒. การสนทนาและซักถามในขณะเรียน นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๑.๘๓ % ชอบการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๘ % ชอบในระดับที่มากและปานกลาง

๓. การตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๓.๓๕ % ชอบการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง ในขณะที่นักเรียนสายอาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๔๑.๕๘% ชอบมาก

๔. การสอบข้อเขียน นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๔๕.๓๒% ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง แต่นักเรียนสายอาชีพ เกษตร ส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ชอบมาก

๕. การทดสอบย่อย นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๕๒.๒๒ % ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้ปานกลาง แต่นักเรียน เกษตรส่วนใหญ่ ๔๘.๓๕% ชอบมาก

๖. การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ ๓๑.๕๓% ชอบวิธีการประเมินผลแบบนี้ปานกลางแต่ นักเรียนสายอาชีพ เกษตรส่วนใหญ่ ๓๕.๔๘%ชอบมาก ส่วนวิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นักเรียนทั้ง ๒ สายชอบปานกลาง ได้แก่การประเมินผลแบบการเขียนรายงานส่ง และชอบมากได้แก่การตรวจการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชา
พื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูผู้สอนว่าควรมีการปรับปรุง
แก้ไขสิ่งต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ๑.๑ ครูควรเตรียมการสอนให้พร้อม
- ๑.๒ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง
- ๑.๓ ครูควรใช้เวลาสอนตรงเวลา
- ๑.๔ ครูควรสนใจและเอาใจใส่นักเรียนให้มาก ๆ
- ๑.๕ ครูควรมีเทคนิคในการจูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนมากกว่าเดิม
- ๑.๖ ครูควรมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ไม่ดูความไม่สะอาด
เอาแก่นักเรียน และควรมีเหตุผล
- ๑.๗ ครูควรมีความกระตือรือร้นที่จะสอนให้มากกว่าเดิม
- ๑.๘ ครูควรหาอุปกรณ์การสอนมาประกอบการสอนให้มากกว่านี้
- ๑.๙ ครูควรพูดจริงทำจริง

๒. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร
ให้ได้ผลดี ดังนี้คือ

- ๒.๑ นักเรียนควรมีความพร้อมที่จะเรียน
- ๒.๒ นักเรียนไม่ควรมัวคึดคอดครูผู้สอน
- ๒.๓ นักเรียนควรมีความขยันอดทน เอาใจใส่ในการเรียน
- ๒.๔ ทำงานตามที่ครูสั่งไม่ให้ค้างค่าง

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

ตอนที่ ๔.๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากที่นักเรียนเลือกเรียนอาชีพเกษตรกรรมแล้ว

	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %
๑. ทำให้รักอาชีพเกษตรกรรม	๕๕.๐๓	๓๕.๔๘	๓.๒๓	๓.๒๓
๒. ช่วยฝึกทักษะความชำนาญในการปฏิบัติ	๕๑.๖๑	๔๕.๑๖	๓.๒๓	—
๓. ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ในการเรียนต่อ	๖๗.๓๔	๓๒.๒๖	—	—
๔. ช่วยให้รู้จักคิดและตัดสินใจในการทำงาน	๕๕.๐๓	๔๑.๕๔	—	—
๕. ช่วยให้รู้จักสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	๖๑.๒๕	๓๘.๗๑	—	—
๖. ช่วยฝึกความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	๗๐.๕๓	๒๕.๘๑	๓.๒๓	—
๗. ช่วยฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๗๔.๑๕	๒๒.๕๘	๓.๒๓	—

จากตารางที่ ๑๖ พบว่านักเรียนสายอาชีพเกษตรส่วนใหญ่แล้ว หลังจากได้เรียนวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรมแล้ว จะให้ความคิดเห็นดังนี้ คือ

- นักเรียน ๕๕.๐๓ % ให้ความคิดเห็นว่าทำให้รักอาชีพเกษตรในระดับที่มาก
- นักเรียน ๕๑.๖๑ % ให้ความคิดเห็นว่าทำให้เกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติมาก
- นักเรียน ๖๗.๓๔ % ให้ความคิดเห็นว่า ทำให้มีพื้นฐานความรู้ในการเรียนต่อในระดับที่มาก
- นักเรียน ๕๕.๐๓ % ให้ความคิดเห็นว่า ทำให้รู้จักคิดและตัดสินใจในการทำงานได้มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักเรียน ๒๑.๒๘ % ให้ความคิดเห็นว่าทำให้รู้จักสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้มาก
- นักเรียน ๓๐.๘๓ % ให้ความคิดเห็นว่า ทำให้เกิดความเป็นผู้นำ และรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ได้ในระดับที่มาก
- นักเรียน ๓๔.๑๘ % ให้ความคิดเห็นว่าเป็นการช่วยให้สามารถฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีในระดับที่มาก



ตารางที่ ๑๗ แสดงถึงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนสายอาชีพ เกษตร เกี่ยวกับ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการ เรียนวิชา เลือกตามแผนการ เรียนเกษตรกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %	ไม่ตอบ %
๑. ช่วยให้สอบผ่านวิชาที่เรียน	๒๕.๐๓	๖๕.๕๒*	๖.๕๕	—	—
๒. ช่วยในการหารายได้	๓๘.๓๑*	๓๒.๒๖	๒๕.๘๑	๓.๒๓	—
๓. ได้ปฏิบัติจริง	๕๔.๘๔*	๓๕.๔๘	๓.๒๓	๓.๒๓	๓.๒๓
๔. สามารถแนะนำวิธีปฏิบัติกับบุคคลอื่นได้	๓๕.๔๘	๓๘.๓๑*	๒๒.๕๘	—	๓.๒๓
๕. ช่วยให้เรียนวิชาอื่นที่คล้ายกันได้ดีขึ้น	๓๘.๓๑	๕๘.๐๓*	๓.๒๓	—	—
๖. ช่วยให้รักและสนใจเรียนวิชา เกษตร มากขึ้น	๕๘.๓๑*	๓๘.๘๑	๑๒.๕๐	—	—
๗. เป็นการแนะแนวทางให้คิดค้นหรือคิด แปลงวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ได้	๕๘.๓๑*	๓๒.๒๖	๑๒.๕๐	๖.๕๕	—

จากตารางที่ ๑๗ พบว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการ เรียน
วิชาเลือกตามแผนการ เรียนเกษตรกรรมดังนี้คือ

นักเรียน ๖๕.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่า ช่วยให้สอบผ่านวิชาที่เรียนได้
ในระดับปานกลาง

นักเรียน ๓๘.๓๑ % ให้ความคิดเห็นว่า ช่วยในการหารายได้ในระดับ
ที่มาก

นักเรียน ๕๔.๘๔ % ให้ความคิดเห็นว่าการ เรียนวิชาเลือกเกษตรช่วยให้
ได้ปฏิบัติจริงในระดับที่มาก

นักเรียน ๓๕.๔๘ % ให้ความคิดเห็นว่า สามารถแนะนำวิธีปฏิบัติกับ
บุคคลอื่นได้ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับวารใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-นักเรียน ๕๕.๐๗ % ให้ความคิดเห็นว่า ช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายกันได้ดีขึ้นในระดับปานกลาง

-นักเรียน ๕๕.๓๕% ให้ความคิดเห็นว่า ทำให้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้นในระดับที่มาก

-นักเรียน ๕๕.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่า เป็นกรณีเฉพาะแนวทางให้คิดค้นหรือจัดแปลงวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ได้ ในระดับที่มาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของราย
วิชาเลือกเกษตรกรรมทอชีวิตประจำวัน

	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %	ไม่ตอบ %
๑. กษ. ๔๕๕ การเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	๖๗.๗๕*	๒๘.๐๓	๓.๒๓	-	-
๒. กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน	๑๒.๘	๓๘.๗๑	๔๑.๘๕*	๖.๕๕	-
๓. กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก	๘.๖๘	๓๘.๗๑	๔๑.๘๕*	๘.๖๘	-
๔. กษ. ๐๒๒ การผลิตโกเพื่อการคาว	๒๘.๐๓	๕๕.๘๕*	๑๖.๑๓	-	-
๕. กษ. ๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร	๑๘.๓๖	๕๘.๐๓*	๒๒.๕๘	-	-
๖. กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์	๓๒.๒๖	๔๑.๘๕*	๒๒.๕๘	-	-
๗. กษ. ๐๒๕ การพักใช้และการจัดการโรงพัก	๔๕.๑๖*	๓๕.๘๘	๑๘.๓๖	-	-
๘. กษ. ๔๒๔ การเลี้ยงสุกร	๔๘.๓๕*	๔๕.๑๖	๖.๕๕	-	-
๙. กษ. ๐๒๓ กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ เลี้ยง	๑๒.๘	๒๒.๕๘	๔๑.๘๕*	๑๘.๓๖	๓.๒๓
๑๐. กษ. ๑๓๔ เครื่องมือทุนแรงในฟาร์ม	๑๖.๑๓	๓๕.๘๘*	๓๕.๘๘	๑๒.๘	-
๑๑. กษ. ๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์	๓๘.๗๑*	๓๘.๗๑*	๑๘.๓๖	๓.๒๓	-
๑๒. กษ. ๔๓๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๖๑.๒๕*	๓๒.๒๖	๖.๕๕	-	-
๑๓. กษ. ๑๗๑ ปฏิบัติงาน ๑	๓๕.๘๘	๕๑.๖๑*	๘.๖๘	๓.๒๓	-
๑๔. กษ. ๑๗๒ ปฏิบัติงาน ๒	๔๘.๓๕*	๓๘.๗๑	๘.๖๘	๓.๒๓	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๑๘ พบว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชา
เลือกเกษตรกรรมคหิวิศวะประจำวันดังนี้ คือ

— — วิชาที่นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า มีประโยชน์คหิวิศวะประจำวันมาก
ได้แก่วิชา กษ.๔๕๕, กษ.๐๒๕, กษ.๔๒๔, กษ.๑๕๒, กษ.๔๓๕, กษ.๑๗๒

ส่วนวิชาอื่น ๆ นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า มีประโยชน์คหิวิศวะประจำวันใน
ระดับปานกลางได้แก่วิชา กษ. ๐๒๒ (การผลิตโกเพื่อการค้า) กษ. ๒๔๖ กฎหมาย
เกี่ยวกับธุรกิจเกษตร , กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์ , กษ. ๑๗๑ ปฏิบัติงาน

วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า มีประโยชน์คหิวิศวะประจำวันน้อยได้แก่วิชา
กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน , กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก กษ. ๐๒๓ กายวิภาค
และสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง, กษ. ๑๓๔ เครื่องมือทนแรงในฟาร์ม และไม่มีวิชา
ใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ไม่มีประโยชน์คหิวิศวะประจำวันเลย

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชา
เลือกเกษตรกรรมทอดำเนินไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม

รายวิชา	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %	ไม่ตอบ %
๑. กษ.๔๕๕ การเก็บรักษาผลิตผลเกษตร	๕๘.๐๓*	๓๕.๔๘	๖.๔๕	—	—
๒. กษ.๒๓๖ เกษตรชลประทาน	๑๖.๑๓	๔๑.๕๔*	๓๒.๒๖	๙.๖๘	—
๓. กษ.๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก	๓.๒๓	๕๕.๘๘*	๓๒.๒๖	๙.๖๘	—
๔. กษ.๑๒๒ การผลิตโกเพื่อการค้า	๒๕.๘๑	๕๔.๘๔*	๑๙.๓๖	—	—
๕. กษ.๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร	๑๙.๓๖	๓๕.๔๘	๔๕.๑๖*	—	—
๖. กษ.๔๑๓ พืชอาหารสัตว์	๓๘.๗๑*	๓๕.๔๘	๒๕.๘๑	—	—
๗. กษ.๑๒๕ การพักใจและการจัดการโรงพัก	๔๑.๕๔*	๓๘.๗๑	๑๙.๓๖	—	—
๘. กษ.๔๒๔ การเลี้ยงสุกร	๖๑.๒๙*	๒๙.๐๓	๓.๒๓	๖.๔๕	—
๙. กษ.๑๒๓ การวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์ เลี้ยง	๙.๖๘	๓๕.๔๘*	๓๒.๒๖	๒๒.๕๘	—
๑๐. กษ.๑๓๔ เครื่องมือทุนแรงในฟาร์ม	๑๒.๙	๔๑.๕๔*	๓๘.๗๑	๖.๔๕	—
๑๑. กษ.๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์	๔๑.๕๔	๔๘.๓๙*	๙.๖๘	—	—
๑๒. กษ.๔๓๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๕๑.๖๑*	๓๕.๔๘	๑๒.๙	—	—
๑๓. กษ.๑๓๑ ปฏิบัติงาน ๑	๔๑.๕๔*	๔๑.๕๔*	๑๖.๑๓	—	—
๑๔. กษ.๑๓๒ การปฏิบัติงาน ๒	๔๑.๕๔*	๓๘.๗๑	๑๙.๓๖	—	—

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๕ พบว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรายวิชาเลือกเกษตรกรรมต่อการนำไปประกอบอาชีพ เกษตรกรรมดังนี้คือ

รายวิชาที่นักเรียนให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพได้มากที่สุดได้แก่ วิชา

๑. กษ. ๔๕๕ การเก็บรักษาผลิตผลเกษตร มีนักเรียน ๕๔.๐๗ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพได้มากที่สุด

๒. กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์ มีนักเรียน ๓๘.๗๑ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพได้มากที่สุด

๓. กษ. ๑๒๕ การพักใช้และการจัดการโรงพัก มีนักเรียน ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพได้มากที่สุด

๔. กษ. ๔๒๔ การเลี้ยงสุกร มีนักเรียนให้ ๖๑.๒๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพมากที่สุด

๕. กษ. ๔๓๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด มีนักเรียนให้ ๕๑.๖๑ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพมากที่สุด

๖. กษ. ๑๓๑ ปฏิบัติงาน ๑ มีนักเรียน ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพได้มากที่สุดและปานกลาง

๗. กษ. ๑๓๒ ปฏิบัติงาน ๒ มีนักเรียน ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพมากที่สุด

ส่วนรายวิชาอื่น ๆ นักเรียนให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพได้ปานกลาง และน้อยเช่นวิชา กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน , กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก กษ. ๑๒๒ การผลิตไก่เพื่อการค้า , กษ. ๑๒๓ กายวิภาคและสรีระของสัตว์เลี้ยง กษ. ๑๓๔ เครื่องทุนแรงในฟาร์ม , กษ. ๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์ และ กษ. ๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจ เกษตรไม่มีวิชาใดเลยที่นักเรียนให้ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพ

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนของครูในวิชาเลือกอาชีพเกษตร

	ทุกครั้ง %	บางครั้ง %	ไม่มีเลย %
๑. การชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเนื้อหา	๓๘.๗๑	๕๘.๐๗ *	๓.๒๓
๒. การแจ้งผลการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	๕๘.๓๕ *	๔๑.๕๔	๕.๖๘
๓. การเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	๕๘.๓๕ *	๔๑.๕๔	๕.๖๘
๔. การโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนทำการสอนครั้งใหม่	๒๕.๐๓	๕๔.๘๔ *	๑๖.๑๓
๕. การใช้อุปกรณ์ในการสอน	๑๕.๓๖	๖๗.๗๑ *	๑๖.๙๔
๖. การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงาน	๕๔.๘๔ *	๔๑.๕๔	๓.๒๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๒๐ นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสอนของครู ในการสอนวิชาเลือกอาชีพ เกษตรคังนี้ คือ

๑. การชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอน เนื้อหา มีนักเรียน ๕๕.๐๙% ให้ความเห็นว่าครูปฏิบัติเป็นบางครั้งเท่านั้น
๒. การแจ้งผลการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า นักเรียน ๔๕.๓๕% ให้ความคิดเห็นว่าเป็นครูปฏิบัติทุกครั้ง
๓. การเตรียมการสอน ก่อนทำการสอน นักเรียน ๔๕.๓๕% ให้ความเห็นว่าครูปฏิบัติทุกครั้ง
๔. การโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนทำการสอนครั้งใหม่ นักเรียน ๕๔.๕๔% ให้ความเห็นว่าครูปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๕. การใช้อุปกรณ์ในการสอน นักเรียน ๖๗.๗% ให้ความเห็นว่า ครู ใช้อุปกรณ์การสอนเป็นบางครั้งเท่านั้น
๖. การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานนักเรียน ๕๔.๕๔% ให้ความเห็นว่าครูปฏิบัติทุกครั้งที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบ
การเรียนการสอนในวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรม

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช่เลย %	ไม่ตอบ %
๑. กระจกานค่า	๔๘.๓๘*	๓๕.๔๘	๑๖.๑๓	-	-
๒. แผนภูมิและรูปภาพ	๕.๖๘	๔๕.๑๖*	๔๑.๕๔	๓.๒๓	-
๓. สไลด์	๕.๖๘	๖.๕๕	๔๘.๓๘*	๓๕.๔๘	-
๔. ภาพยนตร์	๕.๖๘	๕.๖๘	๒๕.๐๓	๕๑.๖๑*	-
๕. ของจริงต่าง ๆ	๑๒.๕๐	๑๖.๑๓	๕๑.๖๑*	๑๕.๓๖	-
๖. หนังสือแบบเรียนต่าง ๆ	๓๓.๕๒*	๕.๖๘	๑๒.๕	-	-
๗. เครื่องเสียง	๖.๕๕	๕.๖๘	๔๘.๓๘*	๓๕.๔๘	-
๘. เครื่องฉายแผ่นใส	๑๒.๕	๖.๕๕	๔๑.๕๔*	๓๘.๓๑	-
๙. หุ่นจำลอง	๑๒.๕	๖.๕๕	๓๒.๒๖	๕๕.๑๖*	๓.๒๓

ตารางที่ ๒๑ นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
ในวิชาเลือกเกษตรกรรมดังนี้

๑. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนมากได้แก่

- ๑.๑ กระดานดำ มีนักเรียน ๔๘.๓๙ % ให้ความเห็นว่าครูใช้มาก
- ๑.๒ หนังสือแบบเรียนต่าง ๆ มีนักเรียน ๗๖.๕๒ % ให้ความเห็นว่า
ครูใช้มาก

๒. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนปานกลางได้แก่

- ๒.๑ แผนภูมิและรูปภาพ มีนักเรียน ๔๕.๑๖ % ให้ความเห็นว่าครูใช้
ปานกลาง

๓. อุปกรณ์ที่ครูใช้น้อย

- ๓.๑ สไลด์ มีนักเรียน ๔๘.๓๙ % ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้น้อย
- ๓.๒ ของจริงต่าง ๆ มีนักเรียน ๕๑.๖๐ % ให้ความคิดเห็นว่า
ครูใช้น้อย
- ๓.๓ เครื่องเสียงมีนักเรียน ๔๘.๓๙% ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้น้อย
- ๓.๔ เครื่องฉายแผ่นใส มีนักเรียน ๔๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่า
ครูใช้น้อย

๔. อุปกรณ์ที่ครูไม่ได้ใช้ประกอบการสอนเลย

- ๔.๑ ภาพยนต์ มีนักเรียน ๕๑.๖๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ได้ใช้เลย
- ๔.๒ หุ่นจำลอง มีนักเรียน ๔๕.๑๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูไม่ได้
ใช้เลย ๔๕.๑๖ %

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูใช้สอนใน
วิชาเลือกอาชีพเกษตร

วิธีการสอน	มาก %	ป.กลาง %	น้อย %	ไม่ใช้เลย %	ไม่ตอบ %
๑. การบรรยาย	๓๕.๕๘	๕๘.๐๓*	๖.๕๕	—	—
๒. การบรรยายและบอกให้จก	๒๕.๘๑	๔๑.๕๕*	๒๕.๐๓	—	๓.๒๓
๓. การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๑๕.๓๖	๖๕.๕๒*	๕.๖๘	—	๖.๕๕
๔. การบรรยายและครูสาธิตให้ดู	๑๒.๕๐	๕๘.๐๓*	๒๗.๕๘	๓.๒๓	๓.๒๓
๕. การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	๑๒.๕	๑๒.๕	๓๕.๕๘*	๓๕.๕๘*	๓.๒๓
๖. การบรรยายและเชิญวิทยากรมาสาธิต	๕.๖๘	๑๒.๕	๓๒.๒๖	๔๑.๕๕*	๓.๒๓
๗. ไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน	๒๒.๕๘	๑๒.๕	๕๕.๑๖*	๑๖.๑๓	๓.๒๓
๘. อธิบายประกอบแผนภาพ	๑๒.๕	๓๕.๕๘*	๓๒.๒๖	๑๖.๑๓	๓.๒๓
๙. อธิบายประกอบภาพยนตร์	๘.๖๘	๕.๖๘	๒๕.๐๓	๔๘.๓๕*	๓.๒๓
๑๐. อธิบายประกอบสไลด์	๑๒.๕	๑๒.๕	๓๕.๕๘*	๓๒.๒๖	๖.๕๕
๑๑. การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	๑๕.๘๑	๕๕.๓๕*	๒๒.๕๘	—	๓.๒๓
๑๒. การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง	๒๕.๐๓	๓๕.๓๕*	๒๕.๐๓	—	๓.๒๓
๑๓. ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครู สรุปในคอนท้าย	๑๕.๓๖	๒๕.๐๓	๔๑.๕๕*	๖.๕๕	๓.๒๓

จากตารางที่ ๒๒ นักเรียนส่วนมาทำให้ความคิดเห็นว่าวิธีการสอนที่ครูไม่ใช้ให้
เลยคือวิธีการสอนแบบการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย, การบรรยายและเชิญวิทยากร
มาสาธิตให้ดู และการอธิบายประกอบภาพยนตร์

ตารางที่ ๒๒.๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ

วิธีการสอน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช่เลย %	ไม่ตอบ %
๑. การบรรยาย	๓๒.๒๖	๔๑.๘๔*	๑๒.๘	๖.๔๕	๖.๕๕
๒. การบรรยายและบอกใจ	๓๒.๒๖	๓๘.๗๑*	๑๒.๘	๘.๖๘	๖.๕๕
๓. การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๓๘.๗๑*	๓๘.๗๑*	๘.๖๘	๓.๒๓	๘.๖๘
๔. การบรรยายและคงสาธิตใหญ่	๕๑.๖๑*	๒๘.๐๓	๘.๖๘	๓.๒๓	๖.๕๕
๕. การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	๓๕.๔๘*	๒๘.๐๓	๑๖.๑๓	๑๒.๘	๖.๕๕
๖. การบรรยายและเชิญวิทยากรมาสาธิต	๔๑.๘๔*	๑๘.๓๖	๑๘.๓๖	๑๒.๘	๖.๕๕
๗. ไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน	๖๑.๒๘*	๑๒.๘	๑๖.๑๓	๓.๒๓	๖.๕๕
๘. อธิบายประกอบแผนภาพ	๕๕.๑๖*	๓๕.๔๘	๘.๖๘	๓.๒๓	๖.๕๕
๙. อธิบายประกอบภาพยนตร์	๓๘.๗๑*	๓๒.๒๖	๖.๕๕	๑๖.๑๓	๖.๕๕
๑๐. อธิบายประกอบสไลด์	๓๘.๗๑*	๓๒.๒๖	๖.๕๕	๑๒.๘๐	๘.๖๘
๑๑. การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	๔๘.๓๘*	๓๕.๔๘	๓.๒๓	๖.๕๕	๖.๕๕
๑๒. การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง	๔๑.๘๔*	๓๘.๗๑	๘.๖๘	๓.๒๓	๖.๕๕
๑๓. ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและ ครูสรุปในตอนท้าย	๕๑.๖๑*	๓๕.๔๘	๓.๒๓	๓.๒๓	๖.๕๕

จากตารางที่ ๒๒.๑ นักเรียนส่วนมากได้ให้ความคิดเห็นว่า ชอบวิธีการสอนแบบบรรยาย และการบรรยายและบอกใจในระดับปานกลาง ส่วนวิธีการสอนแบบอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าชอบในระดับที่มาก

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการสอน
ภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตร.

	มาก	ป.กลาง	น้อย	ไม่มีเลย	ไม่ ตอบ
	%	%	%	%	%
๑. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ไวล่วงหน้า	๒๒.๕๘	๔๔.๓๕*	๒๕.๘๑	๓.๒๓	—
๒. แจงการปฏิบัติไวล่วงหน้า	๒๕.๘๑	๓๕.๔๘*	๓๒.๒๖	๓.๒๓	๓.๒๓
๓. ครูแจกหรือแนะนำบทปฏิบัติการให้ไปศึกษาก่อน	๓๗.๑๖*	๑๕.๓๖	๓๕.๔๘	๖.๔๕	—
๔. ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ไวล่วงหน้า	๔๘.๓๕*	๓๕.๔๕	๑๖.๑๓	—	—
๕. ครูบอกให้ น.ร.ไปทูลองปฏิบัติก่อนที่จะสอน	๑๖.๑๓	๓๗.๑๖*	๓๒.๒๖	๑๒.๕๓	—

จากตารางที่ ๒๓ นักเรียนส่วนมากให้ความคิดเห็นว่า ครูมีการแจกหรือแนะนำบทปฏิบัติการให้ไปศึกษาก่อน และครูสั่งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ไวล่วงหน้า ในระดับที่มากที่สุด ส่วนการเตรียมการสอนวิธีอื่น ๆ นร. ส่วนใหญ่เห็นว่าครูใช้ในระดับปานกลางเท่านั้น

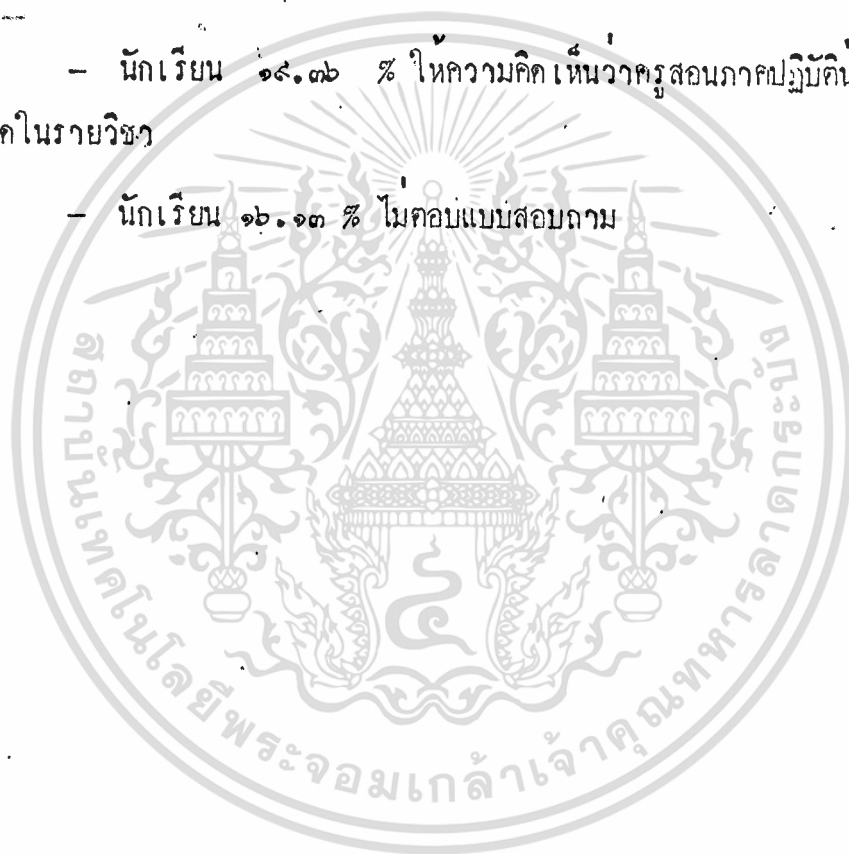
๘. เกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตร

- นักเรียน ๓๘.๗๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูสอนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตรตรงตามกำหนดรายวิชา

- นักเรียน ๒๕.๘๑ % ให้ความคิดเห็นว่าครูสอนภาคปฏิบัติมากกว่ากำหนดในรายวิชา

- นักเรียน ๑๘.๓๖ % ให้ความคิดเห็นว่าครูสอนภาคปฏิบัติน้อยกว่ากำหนดในรายวิชา

- นักเรียน ๑๖.๑๓ % ไม่ชอบแบบสอบถาม



ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่เคยหรือกำลังได้รับมอบหมายในหน้าที่ต่าง ๆ

หน้าที่ที่เคยหรือกำลังได้รับมอบหมาย	เคย	ไม่เคย
๑. รับผิดชอบงานเรือนเพราะชำ	๓๕.๕๘	๖๕.๕๒ *
๒. รับผิดชอบแปลงปลูกพืช	๕๖.๓๘ *	๓.๒๓
๓. รับผิดชอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	๑๕.๑๕ *	๒๕.๘๑
๔. รับผิดชอบการเบิกจ่ายหรือส่งคืนวัสดุอุปกรณ์	๕๕.๓๕	๕๑.๖๑ *
๕. กรรมการ ช.ก.ท.	๒๒.๕๘	๑๗.๕๒ *
๖. หัวหน้าโครงการเกษตรในกิจกรรม ช.ก.ท.	๑๕.๓๖	๘๐.๖๕ *
๗. หัวหน้าชั้นเรียน	๒๕.๘๑	๑๕.๑๕ *
๘. หัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงาน	๑๗.๕๒ *	๒๒.๕๘

จากตารางที่ ๒๔ นักเรียน ส่วนใหญ่จะเคยได้รับมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบแปลงปลูกพืช , รับผิดชอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และเคยได้รับหน้าที่ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงานมาแล้ว ซึ่งมีนักเรียนเคยได้รับหน้าที่เหล่านี้ ๕๖.๓๘ % , ๑๕.๑๕ % และ ๑๗.๕๒ % ตามลำดับ

เกี่ยวกับการประเมินผล

๑๑. อัตราสวนคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- นักเรียน ๕๔.๘๔ % ให้ความสำคัญเห็นว่าครู เกษตรคึกอัตราสวนคะแนนภาคทฤษฎีน้อยกว่าปฏิบัติ
- นักเรียน ๓๘.๓๑ % ให้ความสำคัญเห็นว่าครู เกษตรคึกอัตราสวนคะแนนภาคทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
- นักเรียน ๖.๘๕ % ให้ความสำคัญเห็นว่าครู เกษตรคึกอัตราสวนคะแนนทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ

๑๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสวนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่นักเรียนคิดว่าควรจะมีดังนี้คือ

- นักเรียน ๔๕.๑๖ % ให้ความสำคัญเห็นว่าควรใช้อัตราสวนคะแนนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
- นักเรียน ๒๕.๐๓ % ให้ความสำคัญเห็นว่า ควรใช้อัตราสวนคะแนนภาคทฤษฎีน้อยกว่าปฏิบัติ
- นักเรียน ๒๕.๘๑ % ให้ความสำคัญเห็นว่า ควรใช้อัตราสวนคะแนนภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ

๑๓. ในการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน ๙๖.๗๘ % ให้ความสำคัญเห็นว่าครู ได้วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชาเลือกอาชีพ เกษตร มีเพียง ๓.๒๓ % ที่เห็นว่าครูไม่วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑๔. ในการที่ครูสอนวิชาเลือกเกษตรวัดและประเมินผลความรู้ที่ครูประสงค์เชิง
พฤติกรรมนั้นนักเรียน ๘๗.๑ % บอกว่าชอบ และ ๑๒.๙ % บอกว่าไม่ชอบ

๑๕. วิธีการให้คะแนนในภาคปฏิบัติในวิชาเลือกอาชีพเกษตรที่ครูใช้ให้นักเรียนให้ข้อ
คิดเห็นดังนี้คือ

- นักเรียน ๘๘.๓๙ % เห็นว่าครูให้คะแนนการปฏิบัติแต่ละชั้นเหมาะสม
ไปเรื่อย ๆ

- นักเรียน ๔๑.๕๔ % เห็นว่าครูให้คะแนนการปฏิบัติแต่ละชั้นเหมาะสม
ไปเรื่อย ๆ และให้คะแนนจากการวัดผลครั้งสุดท้ายควบคู่กัน

- นักเรียน ๙๖.๖๘ % ให้ว่าครูให้คะแนนจากการวัดผลชั้นสุดท้าย

๑๖. เวลาในการประเมินผลการเรียนวิชาเลือกอาชีพเกษตรนั้นนักเรียนให้ความคิด
เห็นดังนี้คือ

- นักเรียน ๙๘.๑๙ % เห็นว่าครูทำการประเมินเมื่อจบบทเรียน ๒ - ๓
บทขึ้นไป

- นักเรียน ๒๒.๕๘ % เห็นว่าครูทำการประเมินเมื่อจบบทเรียนแต่ละ
บท

- ส่วนนักเรียนอีก ๓.๒๓ % เห็นว่า ครูทำการประเมินผลเมื่อจบบท
เรียนทุกบท

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ครูใช้ในวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรม

วิธีการประเมิน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ใช่เลย %	ไม่ตอบ %
๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	๒๒.๕๘	๕๘.๐๗	๑๙.๓๖	—	—
๒. การสนทนาซักถามในการเรียน	๑๙.๓๖	๕๘.๐๗	๒๒.๕๘	—	—
๓. การเขียนรายงานส่ง	๑๙.๓๖	๕๘.๐๗	๒๒.๕๘	๖.๔๖	๓.๒๓
๔. การตรวจแบบฝึกหัด	๒๕.๘๘	๓๘.๗๑*	๒๕.๘๑	๖.๔๕	๓.๒๓
๕. การตรวจการปฏิบัติงาน	๓๕.๑๘	๕๑.๖๑*	๙.๖๘	๓.๒๓	—
๖. การสอบข้อเขียน	๔๕.๑๖*	๓๘.๗๑	๑๖.๑๓	—	—
๗. การทดสอบย่อย	๔๑.๘๘*	๔๑.๘๘*	๑๖.๑๓	—	—
๘. การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๑๖.๑๓	๓๒.๒๖	๓๘.๗๑	๑๒.๘	—

จากตารางที่ ๒๕ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและการทดสอบย่อยในระดับที่มากที่สุด นักเรียนส่วนมากเห็นว่าครูใช้วิธีประเมินผลแบบการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลน้อยมาก

ตารางที่ ๒๕.๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบ

วิธีการประเมิน	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่ชอบ %	ไม่ตอบ %
๑. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	๔๘.๓๙*	๒๒.๕๘	๑๖.๑๓	๖.๔๕	๖.๔๕
๒. การสนทนาซักถามในการเรียน	๓๘.๓๑	๔๑.๕๔*	๘.๖๘	๓.๒๓	๖.๔๕
๓. การเขียนรายงานส่ง	๓๘.๓๑*	๓๖.๔๘	๑๖.๑๓	๓.๒๓	๖.๔๕
๔. การตรวจแบบฝึกหัด	๕๕.๑๖*	๒๒.๕๘	๑๖.๑๓	๖.๔๕	๘.๖๘
๕. การตรวจการปฏิบัติงาน	๕๑.๑๖*	๒๕.๘๑	๖.๔๕	๘.๖๘	๖.๔๕
๖. การสอบข้อเขียน	๔๘.๓๙*	๓๒.๒๖	๖.๔๕	๖.๔๕	๖.๔๕
๗. การทดสอบย่อย	๕๔.๘๔*	๒๕.๐๓	๖.๔๕	๓.๒๓	๖.๔๕
๘. การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๒๒.๕๘	๔๑.๕๔*	๑๒.๘	๑๖.๑๓	๖.๔๕

จากตารางที่ ๒๕.๑ นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการประเมินผลแบบการสนทนาซักถามในการเรียนและการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลในระดับปานกลาง ซึ่งมีนักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับนี้ ถึง ๔๑.๕๔ % และ ๔๑.๕๔ % ตามลำดับ ส่วนวิธีการประเมินผลแบบอื่น นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมาก

ตอนที่ ๔.๒ คำถามเกี่ยวกับปัญหาและขอเสนอแนะในการสอนวิชาเลือกเกษตร
ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่พบ
ในโรงเรียนและปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง

หัวข้อของปัญหา	ระดับของปัญหา			
	มาก %	ปานกลาง %	น้อย %	ไม่มีเลย %
๑.๑ เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน				
- แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร	๕๔.๘๔	๒๙.๐๓	๑๖.๑๓	-
- พื้นที่ทำการเกษตร	๒๒.๕๘	๕๒.๓๕*	๒๒.๕๘	๓.๒๓
- วัสดุอุปกรณ์การเกษตร	๒๒.๕๘	๒๒.๕๘	๕๔.๘๔*	-
๑.๒ เกี่ยวกับตัวครูอาจารย์เกษตร				
- วิธีการสอนที่ใช้	๒๒.๕๘	๕๔.๘๔*	๒๒.๕๘	-
- ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ	๑๖.๑๓	๔๘.๓๕*	๓๕.๕๘	-
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับ น.ร	๑๖.๑๓	๔๕.๑๖*	๓๕.๕๘	๓.๒๓
- ปัญหาเรื่องความรับผิดชอบของครูต่อการสอน	๒๒.๕๘	๔๑.๕๔*	๒๙.๐๓	๖.๕๕
๑.๓ เกี่ยวกับตัวนักเรียน				
- ระดับสติปัญญา	๑๖.๑๓	๓๗.๕๒*	๖.๕๕	-
- เวลาที่จะให้ผลการเรียนวิชาเลือกเกษตร	๔๘.๓๕*	๓๘.๗๑	๙.๖๘	๓.๒๓
- มีความสนใจต่อการเรียนวิชาเลือกเกษตร	๕๘.๐๓*	๒๒.๕๘	๑๙.๓๖	-
๑.๔ เกี่ยวกับแผนการเรียนและเนื้อหาวิชา				
- ช่วงเวลาที่กำหนดให้เรียน	๓๘.๗๑	๕๘.๐๓*	๓.๒๓	-
- เวลาเรียนภาคปฏิบัติ	๓๘.๗๑	๕๑.๖๑*	๖.๕๕	๓.๒๓
- ปัญหาความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเกษตร	๒๙.๐๓	๔๑.๕๔*	๒๙.๐๓	-
- วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ใช้ในการเรียน	๒๒.๕๘	๔๘.๓๕*	๒๙.๐๓	-
- การสอบและการวัดผลทางการปฏิบัติ	๖.๕๕	๓๘.๗๑	๔๑.๕๕	๑๒.๕๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๒๒ นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียน ดังนี้ คือ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน

- แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๔.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่า ยังมีปัญหาอยู่ในระดับที่มาก

- พื้นที่ทำการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๒.๓๘๗ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

- วัสดุอุปกรณ์การเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๔.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

๒. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู - อาจารย์เกษตร

- วิธีการสอนที่ครูใช้สอน นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๔.๕๔% ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

- ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติของครูเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

- ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๑๖ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

- ปัญหาเรื่องความรับผิดชอบของครูผู้สอนต่อการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๑.๕๔ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

๓. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- ระดับสติปัญญา นักเรียน ส่วนใหญ่ ๓๓.๕๒ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

- เวลาที่จะให้แก่วิชาริชาเลือกเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๓๘ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก

ความสนใจต่อการเรียนวิชาเลือกเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๓๘ %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มีความสนใจในวิชานี้มาก ไม่มีการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๔. เกี่ยวกับแผนการเรียนและเนื้อหาวิชา

- ช่วงเวลาที่กำหนดให้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๐๗ % ให้ความคิดเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง
- เวลาเรียนภาคปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๑.๖๑ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง
- ปัญหาความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๑.๕๕ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง
- วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ใช้ในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๕.๓๕ % ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง
- การสอบและการวัดผลทางการปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่ ๕๑.๕๕% ให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

๑. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนและการจัดสภาพการสอน
นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงพื้นที่โรงเรียนให้อุดมสมบูรณ์ และควรจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติให้ครบ

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครู - อาจารย์เกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรเอาใจใส่ในการสอนและรู้จักรับผิดชอบในการสอนไม่ควรสูบบุหรี่ในขณะที่สอน การสั่งงานควรสั่งให้ชัดเจน

๓. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคปฏิบัติวิชาเลือกเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรมีการแจ้งบทปฏิบัติให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ครูควรปฏิบัติใหญ่เป็นตัวอย่าง เวลาคุมงานครูไม่ควรยืนสั่งงานอยู่ในที่ร่ม อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติให้ชัดเจน

๔. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคทฤษฎีของวิชาเลือกเกษตร ครูไม่ควรสอนแบบบรรยายมากเกินไป เมื่อสอนจบบทควรมีการทบทวนอีกครั้ง

๕. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลภักดีวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประเมินผลเมื่อเรียนจบในแต่ละบท และควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนการประเมิน

๖. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาคปฏิบัติ นักเรียนให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้คือ เมื่อนักเรียนทำงานฝึกฝนควรให้ออกาสให้นักเรียนทำใหม่ ครูควรอยู่ดูแลเด็กเมื่อเด็กทำพลาดจะได้ให้คำแนะนำ ควรจัดหาอุปกรณ์ในการสอนปฏิบัติให้ครบ และควรกำหนดวันที่จะปฏิบัติให้แน่ชัด



บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายสามัญ และสายอาชีพเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมและวิชาเลือกเกษตรกรรมโดยทางการศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุมภวาปี ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๐ เพื่อต้องการทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนและวิธีการสอนของผู้สอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่ดีต่อไป

จากการศึกษาพบว่านักเรียน ๓๔.๖๒ % เป็นชาย ๖๔.๕๓ % เป็นหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง ๑๖ - ๒๑ ปี นักเรียนส่วนใหญ่ ๓๔.๓๒ % มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าเรียนม.ปลายอยู่ระหว่าง ๒.๕ - ๓.๐ และระดับคะแนนสูงกว่าระดับนี้ก็มีอัตราที่ใกล้เคียงกันส่วนคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้น ม. ๔ - ๕ ส่วนใหญ่ ๓๔.๗๔ % จะอยู่ระหว่าง ๑.๕ - ๒ จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่จะลดลงเมื่อเรียนในระดับ ม. ปลาย นักเรียนส่วนใหญ่ ๖๔.๕๓ % มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตร แต่มีความสนใจอยากเรียนวิชาอาชีพพื้นฐานพาณิชยกรรมเป็นส่วนมากถึง ๓๔.๒๔ %

ในเรื่องความชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๔.๗๔ % ชอบเพราะเห็นว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ในเรื่องความไม่ชอบในการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรส่วนใหญ่ ๓๐.๗๗% ให้เหตุผลว่าไม่ชอบเพราะเป็นวิชาที่ค่อนข้างปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก

ในกันความคิดเห็นที่ว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน

และสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพเกษตรได้นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า มีความสำคัญ

และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับที่มาก แต่ส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนในแผนการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะว่านักเรียนเรียนในแผนการเรียนสายสามัญจึงมีวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาอาชีพเกษตรน้อย

เกี่ยวกับวิชาย่อยต่าง ๆ ที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนักเรียนให้ความคิดเห็นว่าวิชาที่มีประโยชน์คือชีวิตประจำวันในระดับที่มากได้แก่ วิชา คณิตและปุ๋ย, หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร ส่วนวิชาอื่น ๆ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์คือชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง ซึ่งส่วนใหญ่แล้วนักเรียนก็มองเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้ดีทีเดียว

เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาย่อยต่าง ๆ ที่เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรคือการนำไปประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าวิชาที่มีประโยชน์คือการนำไปประกอบอาชีพได้ในระดับที่มาก ได้แก่วิชาคณิตและปุ๋ย, หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป และวิชาหลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร ส่วนวิชาอื่น ๆ เช่นหลักพืชกรรม, ขางเกษตรทั่วไป, หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร และวิชาหลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนให้ความคิดเห็นว่ามีความประโยชน์คือชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง

เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย, บรรยายและบอกให้จดบรรยายและให้ปฏิบัติจริง, ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย, การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง, และการเขียนรายงานหน้าชั้นเรียนในระดับปานกลาง วิธีการสอนที่ครูใช้น้อยคือ วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู และวิธีการสอนที่ครูไม่เคยใช้สอนเลย คือ การสอนแบบเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อ

เกี่ยวกับวิธีการสอนที่นักเรียนชอบ ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนจะชอบวิธีการสอนแบบ การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง, การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดูและการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเป็นบางหัวข้อในระดับที่มาก ส่วนวิธีการสอนแบบอื่น ๆ นักเรียนชอบในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลครูผู้สอน

ครูจะแจ้งแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า มีการเตรียมการสอนก่อน
ทำการสอน, ใช้อุปกรณ์การสอนทำการโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนทำการสอนครั้ง
ใหม่ และมีการควบคุมการปฏิบัติงานและตรวจการปฏิบัติงานเป็นบางครั้งเท่านั้น ซึ่ง
ก็คิดว่าครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน เกษตรมีวิธีการสอนที่พอใช้ตามความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่

เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการสอน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าครูใช้ หนังสือ
สื่อและแบบเรียนมากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่นและอุปกรณ์ที่ครูไม่เคยใช้เลยได้แก่ สไลด์,
ภาพยนตร์, เครื่องเสียง เครื่องฉายแผ่นใส และหุ่นจำลอง ซึ่งการที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์
เหล่านี้ประกอบการสอนอาจเป็นเพราะโรงเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการสอนเหล่านี้ไม่
พอเพียงหรือครูผู้สอนไม่กระตือรือร้นที่จะใช้ก็อาจเป็นได้

เกี่ยวกับเรื่องที่มีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรให้เข้าใจและประสบ
ผลสำเร็จนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า งานฝึกปฏิบัติความพร้อมของอุปกรณ์การสอน,
และความรักในอาชีพ มีผลต่อการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรในระดับนี้มาก ส่วน
บุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ามีผลปานกลาง

เกี่ยวกับการประเมินผลครูผู้สอนจะทำการประเมินผลเมื่อจบบทเรียน
๒ - ๓ บทขึ้นไป ทำการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งนักเรียน
ส่วนใหญ่ชอบให้ประเมินผลแบบนี้ และครูจะทำการประเมินผลการเรียนโดยแบ่งคะแนน
ออกเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่ครูใช้นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าวิธีการประเมิน
ผลที่ครูใช้น้อยได้แก่วิธีการประเมินโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ส่วนวิธีการประเมิน
ผลแบบอื่น ๆ ครูใช้ในระดัปานกลางซึ่งได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน,
การสนทนาซักถามในขณะที่เรียน, การเขียนรายงานส่งการตรวจแบบฝึกหัด, การตรวจ
การปฏิบัติงาน, การสอบข้อเขียนและการทดสอบย่อย

เกี่ยวกับวิธีการประเมินที่นักเรียนชอบ วิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปประโยชน์อื่นใด
โดยไม่แจ้งการคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชอบปานกลาง ซึ่งได้แก่การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน, การสนทนาซักถามในขณะที่เรียน, การเขียนรายงานส่ง, การตรวจแบบฝึกหัดการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ เป็นรายบุคคล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการให้ครูสนใจให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น

เกี่ยวกับความคึกเหิมในการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคึกเหิมเห็นว่าหลังจากเรียนวิชาเลือกแล้วจะทำให้ให้นักเรียนรักอาชีพเกษตรกรรมทำให้เกิดลักษณะความชำนาญในการปฏิบัติ, ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ในการเรียนคือ, ช่วยให้ผู้จักคิดและทัศนคติในการทำงานช่วยให้ผู้จักสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้, ช่วยฝึกความเป็นผู้นำและรับผิดชอบของงานในหน้าที่ และช่วยฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับที่มาก

เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาเลือกตามแผนการเรียนเกษตร นักเรียนให้ความคึกเหิมว่าประโยชน์ที่ได้รับในระดับที่มากที่สุดได้แก่ ช่วยในการหารายได้ได้ปฏิบัติจริง, ช่วยให้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้นและเป็นการแนะแนวทางให้คิดค้นหรือคิดแปลงวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ ได้ ส่วนการช่วยให้สอบผ่านรายวิชาที่เรียน การสามารถแนะนำวิธีปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้และการช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายกันได้ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคึกเหิมว่ามีปานกลาง

เกี่ยวกับวิชาเลือกเกษตรที่นักเรียนให้ความคึกเหิมว่ามีประโยชน์คือมีวิถีประจำวันแตกต่างกันคือวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุดได้แก่ วิชา การเก็บรักษาผลิตผลเกษตร การทำไข่และการจัดการโรงพัก, การเลี้ยงสุกร, ผลิตภัณฑืพืชและสัตว์, การเลี้ยงปลาน้ำจืดและกวางรูปปฏิบัติงาน ๒ ส่วนวิชาที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์น้อยได้แก่ วิชาเกษตรชลประทาน, เครื่องยนต์เล็ก, ภายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง และเครื่องทุ่นแรงในฟาร์ม ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียนยังมีเครื่องจักรเครื่องยนต์น้อย และครูผู้สอนไม่ได้แจ้งความสำคัญในรายวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์คือวิถีประจำวันให้นักเรียนได้ทราบ

เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาเลือกเกษตรกรรมคือการนำไปประกอบอาชีพ

อาชีพได้ในระดับที่มากได้แก่วิชาการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์เกษตร, พืชอาหารสัตว์, การพักใช้ และการจัดการโรงพัก, การเลี้ยงสุกร, การเลี้ยงปลาน้ำจืด, การปฏิบัติงาน ๑ และการปฏิบัติงาน ๒ ส่วนวิชาที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์คือการนำไปประกอบอาชีพน้อยคือ วิชากฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตรส่วนวิชาอื่น ๆ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์คือการนำไปประกอบอาชีพในระดับปานกลางซึ่งได้แก่วิชา เกษตรชลประทาน, เครื่องยนต์เล็ก, การผลิตไก่เพื่อการค้า, กายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง, เครื่องมือทุ่นแรงในฟาร์ม, ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์

เกี่ยวกับขั้นตอนการสอนของครูเกษตรในการสอนวิชาเลือกเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าครูสอนจะชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเนื้อหา, การโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนทำการสอนครั้งใหม่และครูจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นบางครั้ง แต่สิ่งที่ครูปฏิบัติทุกครั้งในการสอนวิชาเลือกเกษตรคือ ครูจะแจ้งผลการปฏิบัติงานและแผนการเรียนรู้ล่วงหน้า, ครูเตรียมการสอนและครูจะควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานทุกครั้ง

เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูในการสอนวิชาเลือกเกษตร นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ครูจะใช้กระดานดำ และหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ ประกอบการสอนมากกว่าอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ภาพยนต์, ทุนจำลอง ซึ่งครูไม่เคยใช้ประกอบการสอนเลยอาจเป็นเพราะว่ามีโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ชนิดนี้ ส่วนแผนภูมิและรูปภาพ ครูจะใช้ในระดับปานกลาง และสไลด์, ของจริงต่าง ๆ เครื่องเสียงและเครื่องฉายแผ่นใส ครูใช้ประกอบการสอนน้อย

เกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาเลือกเกษตรที่ครูให้นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย, การบรรยายและบอกให้จก, การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง, การบรรยายและครูสาธิตให้ดู การอธิบายประกอบแผนภาพ, การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน และการค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานลงในระดับปานกลางส่วนการสอนแบบการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย การบรรยายและเชิญวิทยากรมาสาธิตและอธิบายประกอบภาพยนต์ครูไม่ใช้สอนเลยและการสอนแบบการไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน, การอธิบายประกอบสไลด์ครูใช้สอนในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาเลือกเกษตรที่นักเรียนชอบนักเรียนชอบวิธีการสอนแบบการบรรยายและการบรรยายและบอกให้จดในระดัปลานกลาง ส่วนวิธีการสอนแบบอื่น ๆ นักเรียนชอบในระดัปลานกลาง การบรรยายและให้ปฏิบัติจริงการบรรยายและครูสาธิตให้ดู, การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย การบรรยายและเชิญวิทยากรมาสาธิต, การไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน, อธิบายประกอบแผ่นภาพ, อธิบายประกอบภาพยนตร์, อธิบายประกอบสไลด์, การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง และครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในคอนท้าย

เกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัตินักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าครูสอนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตรตรงตามกำหนดรายวิชา และในการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติครูจะทำการแจกหรือแนะนำทปฏิบัติการให้นักเรียนไปศึกษาก่อนที่จะทำการปฏิบัติจริง และครูจะสั่งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาล่วงหน้า ในระดัปลานกลาง ส่วนการเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า การบอกให้นักเรียนไปทดลองปฏิบัติก่อนที่จะสอนและการแจ้งการปฏิบัติไว้ล่วงหน้าครูจะปฏิบัติในระดัปลานกลาง

เกี่ยวกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่เคยได้รับมอบหมายหน้าที่ต่าง ๆ ทั้งนี้คือ การรับผิดชอบงานเรือนเพาะชำ, การรับผิดชอบการเบิกจ่ายหรือส่งคืนอุปกรณ์, การรวมการ ช.ก. หัวหน้าโครงการเกษตรในกิจกรรม ช.ก.ท. และหัวหน้าชั้นเรียนแก่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับมอบหมายในหน้าที่ดังกล่าวไปนี้คือ รับผิดชอบแปลงปลูกพืช, รับผิดชอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และหัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงานซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรม ช.ก.ท. ของโรงเรียนอยู่ในหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนเป็นบางกลุ่มเท่านั้น

เกี่ยวกับการประเมินผลวิชาเลือกอาชีพเกษตร ครูจะแบ่งอัตราร่วมคะแนนทัศนียภาพกว่าปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ครูควรใช้อัตราร่วมคะแนนภาคทัศนียภาพมากกว่าปฏิบัติส่วนการวัดและประเมินผลครูก็จะทำการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ก็ชอบการประเมินผลแบบนี้ในการให้คะแนนครูจะให้คะแนนการปฏิบัติแต่ละชั้นสะสมไปเรื่อย ๆ ซึ่งนักเรียนก็คิดว่าน่าจะเป็นเช่นนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนเวลาในการประเมินผลการเรียนนั้นนักเรียนคิดว่าครู ทำการประเมินผลเมื่อจบบทเรียน ๒ - ๓ บทขึ้นไป

วิธีการประเมินผลการเรียนที่ครูใช้ตามความคิดเห็นของนักเรียนเห็นว่าครูทำการประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและทดสอบย่อยในระดับที่มาก สัมภาษณ์เป็นรายบุคคลครูใช้น้อย ส่วนวิธีการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน, การสนทนาซักถามในการเรียน, การเขียนรายงานส่ง การตรวจการปฏิบัติงาน ครูใช้ประเมินในระดับปานกลาง

วิธีการประเมินผลที่นักเรียนชอบ ในระดับที่ปานกลางได้แก่ การสนทนาซักถามในการเรียน, การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ส่วนวิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ นักเรียนชอบมากได้แก่การประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน, การเขียนรายงานส่ง การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจการปฏิบัติงาน, การสอบข้อเขียนและการทดสอบย่อย

ในเรื่องของปัญหาเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนนักเรียนให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหากับแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรในระดับที่มากที่สุดทำการเกษตรมีปัญหাপานกลาง และปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเกษตรมีน้อย

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวครูที่สอนเกษตรนักเรียนให้ความคิดเห็นว่าวิธีการสอนที่ใช้, ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ, ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน, ความรับผิดชอบของครูมีปัญหามากในระดับปานกลาง

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจต่อการเรียนวิชาเลือกเกษตรมาก แต่มีปัญหาระยะเวลาที่จะให้แก่การเรียนวิชาเลือกในระดับที่มาก อาจเป็นเพราะบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ระดับสติปัญหามีปัญหามาก

ปัญหาเกี่ยวกับแผนการเรียนและเนื้อหาวิชา สิ่งที่มีปัญหาน้อยได้แก่ การสอนและการวัดผลทางการปฏิบัติ ปัญหาความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเกษตร และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ใช้ในการเรียนจะมีปัญหาในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาเกษตรกรรมและแนวทางในการวิจัยเรื่องท่านองนี้ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๑.๑ ทางโรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนให้พร้อมและส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์มาใช้ในการประกอบการสอนด้วย

๑.๒ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ในการสอนครูควรชี้แจงความสำคัญของรายวิชาที่สอนให้นักเรียนได้ทราบด้วยทุกครั้ง

๑.๔ ในการประเมินผลครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินหลาย ๆ วิธีเพื่อจะได้วัดความสามารถของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน

๑.๕ ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะเน้นให้มีการปฏิบัติเพื่อหารายได้ให้มากขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยเรื่องท่านองเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเกษตรกรรมจาก

สถานที่อื่น ๆ ซึ่งเปิดให้มีการเรียนการสอนเกษตรกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้นเพราะบางสถานที่อาจจะมึสิ่งที่แตกต่างกันไปจากนี้ ซึ่งจะทำได้ทราบแนวทางและวิธีทางการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ได้มากขึ้น .และในการวิจัยครั้งนี้มีข้อบกพร่องอยู่ตรงที่ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร จำนวนข้อมูลของนักเรียนสายสามัญทั้งหมดและสายอาชีพเกษตร มีความแตกต่างกันมากเกินไป ดังนั้นจึงควรจะมีการแก้ไขโดยการแยกเปรียบเทียบเป็นนักเรียนสายสามัญในแต่ละห้อง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนประมาณห้องละ ๔๐ คน ซึ่งขนาดของข้อมูลจะใกล้เคียงกันกับสายอาชีพเกษตรมากกว่า

บรรณานุกรม

๑. ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์. ๒๕๒๕. การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชา
เกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๔., วิทยานิพนธ์ปริญญา, มหา
วิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน,
๒. นุชนาฏ วรชนวาสิน, ๒๕๒๘. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายกลุ่มวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรม
สามัญศึกษาเกี่ยวกับการเรียนวิชาเกษตร. ๑๑๑ ความหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๒๘. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
๓. บุญธรรม จิตก่อนันท์ ๒๕๒๗. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตรสำนักงาน
ส่งเสริมและฝึกอบรม, มหาวิทยาลัยเกษตรที่มื่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
อาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๘ ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๑๒. กรุงเทพฯ, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
๔. ประภาพรรณ จตุศรีวิไล ๒๕๒๕. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเปิดวิชาพื้นฐาน
วิชาอาชีพสาขาเกษตรกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
๒๕๒๘ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
๕. ปัญญา พึ่งกริม. ๒๕๒๗. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผน-
การเรียนอาชีพเกษตรในจังหวัดสุโขทัยที่มีคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงปรารถนา,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๖. ปัญญา หิรัญรัมย์. ๒๕๒๓. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาพัฒนาหลักสูตรการ
ศึกษาเกษตร, ภาควิชาอาชีพศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์
๗. ปราณี เถลิงพล. ๒๕๒๘. ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ
มหานคร, โรงพิมพ์ ห้างฮิวนิช

๙. พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข. ๒๕๒๑. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัด
โครงการเกษตรภายในโครงการนิเทศในสถานศึกษาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษา
และระดับวิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษา กรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
๑๐. มยุรี ชนิทรบวร. ๒๕๒๗. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
ตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลางกลุ่มโรงเรียนที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๒๖, วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๑. เรือง เจริญชัย. ๒๕๒๕. แนวโน้มของการมัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร
อัมกับ ๔ ประจำปีเดือนพฤษภาคม
๑๒. วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๒๖. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๒๔, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
๑๓. วีระศักดิ์ นาสินธมากร. ๒๕๒๗. ทรรศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการเรียนเกษตรที่มีต่อการสอนภาคปฏิบัติวิชาเกษตรในจังหวัดปราจีนบุรี,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๔. ศุภนิศัย วัฒนชากา. ๒๕๒๐. พื้นฐานการศึกษาไทย, กรุงเทพฯ โรงพิมพ์-
เทียนวัฒนา
๑๕. สาสี สุวรรณศรี. ๒๕๒๗. ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เกี่ยวกับการ
เรียนวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ ใน
กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๖. สุทิน ทองเนื้ออ่อน. ๒๕๒๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนการเรียนวิชา
ขยายพันธุ์พืช ภาคปฏิบัติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนก
เกษตรในวิทยาเขตและวิทยาลัยเกษตรภาคใต้, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหา
วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๖. สุทิน ทองเนื้ออ่อน, ๒๕๒๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนการเรียนรู้วิชา
ขยายพันธุ์พืช ภาคปฏิบัติของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
แผนกเกษตรในวิทยาเขตและวิทยาลัยเกษตรภาคใต้, วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๗. สุมาลี กุลประทีพร, ๒๕๒๔. การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนรู้
วิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยม.สังคึก-
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๗, วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๘. สุมิตร คุณากร, ๒๕๒๐. หลักสูตรและการสอน, กรุงเทพมหานคร โรง-
พิมพ์ชวนการพิมพ์
๑๙. สุวิพร ศรีทองกิติกุล, ๒๕๒๓. ขอเสนอแนะของครูเกษตรเขตการศึกษา ๕
เกี่ยวกับทักษะเกษตรในหมวดวิชาอาชีพเกษตรกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นพุทธศักราช ๒๕๒๑, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒๐. สมพงษ์ พลະสุรีย์, ๒๕๒๕. การงานและพื้นฐานอาชีพสารพัดนาหลักสูตร
อันดับ ๑๓ ประจำเดือนตุลาคม
๒๑. สมศักดิ์ วงศ์รัตน์, ๒๕๒๘. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรง-
เรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรในลักษณะวิชาบังคับ
เลือก, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒๒. เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ และเอนกกุล ศรีแสง, ๒๕๒๒. หลักเบื้องต้นของ
การวัดผลการศึกษา กรุงเทพฯ โรงพิมพ์พิเศษ.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ หม 1504/2334

คณะกรรมการอุทสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลวงกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

3๐ ธันวาคม 253๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตราชการให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุมภวาปี จ. อุตรดิตถ์

ด้วย...นางสาววิเชียร ชัยโย..... นักศึกษารชั้นปีที่.....4.....ภาควิชา
วิศวกรรมอุตสาหการ สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์.....มีความประสงค์จะทำการ
ศึกษาค้นคว้าประกอบการศึกษาเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...
ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....เสนอต่อคณะฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรวิศวกรรมอุตสาหการมัธยมศึกษา

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้คำแนะนำและ
ช่วยเหลือแก่นักศึกษาผู้นี้เกี่ยวกับข้อมูล, สถิติ, หรือหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการศึกษา
ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง คณะฯ หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเชษฐ ไทรแจ่มจันทร์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ

โทร. 3269984

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เฝ้าต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุ่มภวนปี จังหวัด อุตรธานี

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียน ม.๕ สายอาชีพเกษตร
๒. แบบสอบถามมี ๕ ตอน
๓. กรุณาตอบคำถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประ-

กอบคำวิจัย โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงตามที่ท่านเห็นหรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่ผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

งานวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชา ปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามมา ณ. โอกาสนี้ด้วย

นางสาววิเชียร ชัยโย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

- ๑. เพศ () ชาย () หญิง
- ๒. อายุ ปี เดือน
- ๓. คะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้น ม.๓ คือ
- ๔. ท่านได้เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ม.๔ - ๕
- ๕. อาชีพของผู้ปกครอง

- () ทหารเกณฑ์
- () รับจ้าง
- () ค้าขาย
- () กิจการส่วนตัว
- () รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ
- () ทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือ ธนาคารเอกชน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๖. ท่านมีความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพใดมากที่สุด

- () เกษตรกรรม
- () อุตสาหกรรม
- () ศิลปกรรม
- () คหกรรม
- () พาณิชยกรรม
- () ศิลปหัตถกรรม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

๑. ท่านชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับความชอบมา ๑๐ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุดให้ใส่เลข ๑ ที่หน้าวงเล็บ รองลงมาให้ใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับจนถึง ๑๐

- () ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
- () ชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ และสัตว์เลี้ยง
- () ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่
- () สามารถนำความรู้ไปใช้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- () มีการฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
- () ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร
- () ใฝ่ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน
- () มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก
- () ชอบครู และ วิธีการสอนของครูเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๒. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับเหตุผลที่ไม่ชอบมา ๘ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุดให้ใส่เลข ๑ ที่หน้าวงเล็บ รองลงมาใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับจนถึง ๘

- () เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้ง และงานหนัก
- () เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
- () ไม่ได้ฝึกภาคปฏิบัติอย่างเต็มที่
- () มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย
- () อุปกรณ์สำหรับฝึกภาคปฏิบัติไม่มีพร้อม
- () ทางบ้านไม่มีใครประกอบอาชีพเกษตรกรรม

- () ไม่ชอบครู และ วิธีการสอนของครูเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๓. จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการตามสภาพเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด	๓	๒	๑
- ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนั้นช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนของท่านในระดับใด	๓	๒	๑
- ท่านคิดว่าความรู้จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับใด	๓	๒	๑

๔. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีวิชาย่อยให้เรียน ท่านคิดว่าในวิชาย่อยต่าง ๆ เหล่านี้ มีประโยชน์กับชีวิตประจำวันของท่านได้อย่างไร ?

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑ กษ. ๑๑๑ หลักพีชกรรรม	๓	๒	๑	๐
๒ กษ. ๑๑๒ คณิต และ ปย	๓	๒	๑	๐
๓ กษ. ๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๔ กษ. ๑๓๑ ช่างเกษตรทั่วไป	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชา		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๕ กษ.	๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์	๓	๒	๑	๐
๖ กษ.	๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๗ กษ.	๑๖๑ หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๓	๒	๑	๐

๕. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีวิชาใดให้เรียนแทนคิดว่าในวิชาใดต่าง ๆ เหล่านี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพของท่านอย่างไร

รายวิชา		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑ กษ.	๑๑๑ หลักพืชกรรม	๓	๒	๑	๐
๒ กษ.	๑๑๒ ดิน และ ปุ๋ย	๓	๒	๑	๐
๓ กษ.	๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๔ กษ.	๑๓๑ ขางเกษตรทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๕ กษ.	๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๖ กษ.	๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๗ กษ.	๑๖๑ หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖. วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความจริงเกี่ยวกับ

๑. วิธีการสอนของครูที่สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรใช้สอนให้แก่ท่าน
๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ

วิธีการสอน	วิธีการสอนที่ครูใช้				วิธีการสอนที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและบอกให้จด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายประกอบ การสาธิตให้ดู	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อ	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓. จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการให้ตรงกับสภาพความจริงที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนของครู เกษตรต่อไปนี้ว่ามากน้อยเพียงใด

	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่มีเลย
- ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา	๒	๑	๐
- ครูแจ้งแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	๒	๑	๐
- ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	๒	๑	๐
- ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อน ก่อน จะทำการสอนครั้งใหม่	๒	๑	๐
- ครูสอนใช้อุปกรณ์ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒	๑	๐
- การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอเพียงใด	๒	๑	๐

๔. ในการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรครูใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
- กระดานดำ	๓	๒	๑	๐
- แผนภูมิและรูปภาพ	๓	๒	๑	๐
- สไลด์	๓	๒	๑	๐
- ภาพยนต์	๓	๒	๑	๐
- ของจริงต่าง ๆ	๓	๒	๑	๐
- หนังสือแบบเรียน	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ใช้เลย
- เครื่องเสียง	๓	๒	๑	๐
- เครื่องฉายแผ่นใส	๓	๒	๑	๐
- หุ่นจำลอง	๓	๒	๑	๐

มีอุปกรณ์อะไรอีกบ้างที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วที่ครูของท่านนำมาใช้ในการ
ประกอบการสอน

๘. ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ในระดับใดมีผลทำให้ท่านเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร
ได้อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีผลเลย
- งานฝึกปฏิบัติ	๓	๒	๑	๐
- ความพร้อมของอุปกรณ์การสอน	๓	๒	๑	๐
- บุคลิกของ ครู-อาจารย์เกษตร	๓	๒	๑	๐
- ความรักในอาชีพเกษตร	๓	๒	๑	๐

ท่านคิดว่ามีอะไรที่จะช่วยให้ท่านเรียนวิชานี้ได้เป็นอย่างดี (โปรดระบุ)

๑.

๒.

๓.

๑๐. การประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรครูจะประเมินเมื่อใด

() จบที่เรียนทุก ๆ บท

() จบที่เรียน ๒ - ๓ ชั้นไป

() จบที่เรียนหมดทุกบท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๖. ในการวัดและประเมินผลค่ารู้เรียนครูเกษตรแบ่งคะแนนออกเป็นภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช่หรือไม่

() ใช่

() ไม่ใช่

๑๗. ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครูเกษตรวัดตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมหรือไม่

() วัด

() ไม่วัด

๑๘. จากข้อ ๑๖ ถ้าวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่

() ชอบ

() ไม่ชอบ

๑๙. วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอน การประเมินผลของครูสอน และวิธีการที่ท่านชอบ

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้ประเมินผล				วิธีการที่นักเรียนต้องการให้ ใช้ในการประเมินผล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย
- การสังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสนทนาซักถามใน การเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจแบบฝึกหัด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจการปฏิบัติ งาน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้ประเมินผล				วิธีการที่ น.ร. ต้องการใช้ในการประเมินผล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การทดสอบย่อย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

มีวิธีการใดอีกบ้างที่ครูใช้ประเมินโปรกระบ

๑)

๒)

๓)

ตอนที่ ๓. ขอเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

๑. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมีการปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง
 จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและประสบผลสำเร็จในการเรียน โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

๒. ถ้ท่านคิดว่า จะเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรให้ได้ดีที่ท่านควรจะทำปฏิบัติ
 เช่นไร โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

ตอนที่ ๔.๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

๑. จงวงกลมรอบตัวเลขที่ต้องการตามสภาพความเป็นจริง หลังจากที่ท่าน
เรียนวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรมแล้ว

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- ทำให้รักอาชีพเกษตร	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกทักษะความชำนาญในการปฏิบัติ	๓	๒	๑	๐
- ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ในการเรียนต่อ	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้รู้จักคิดและตัดสินใจในกรมทำงาน	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	๓	๒	๑	๐

๒. ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาเลือกตามแผนการเรียนเกษตรกรรมตาม
หัวข้อต่อไปนี้เพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- ช่วยให้สอบผ่านวิชาที่เรียน	๓	๒	๑	๐
- ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐
- สามารถแนะนำวิธีปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายกันได้ดีขึ้น	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น	๓	๒	๑	๐
- เป็นการแนะแนวทางให้ท่านคิดค้นหรือคิดค้นแปลงวิธี ปฏิบัติใหม่ ๆ ได้	๓	๒	๑	๐

นี่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๔. ในรายวิชาเลือกเกษตรกรรมตามที่ท่านได้เรียนมาดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่า วิชาเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพที่เกษตรกรรมอย่างไร

รายวิชา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑. กษ. ๔๕๕ การเก็บรักษาวัตถุดิบเกษตร	๓	๒	๑	๐
๒. กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน	๓	๒	๑	๐
๓. กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก	๓	๒	๑	๐
๔. กษ. ๐๒๒ การผลิตไก่เพื่อการค้า	๓	๒	๑	๐
๕. กษ. ๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร	๓	๒	๑	๐
๖. กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์	๓	๒	๑	๐
๗. กษ. ๐๒๕ การฟักไข่และการจัดการโรงพัก	๓	๒	๑	๐
๘. กษ. ๔๒๔ การเลี้ยงสุกร	๓	๒	๑	๐
๙. กษ. ๐๒๓ กายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง	๓	๒	๑	๐
๑๐. กษ. ๑๓๔ เครื่องมือทุนแรงในฟาร์ม	๓	๒	๑	๐
๑๑. กษ. ๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์	๓	๒	๑	๐
๑๒. กษ. ๔๒๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๓	๒	๑	๐
๑๓. กษ. ๑๗๑ ปฏิบัติงาน ๑	๓	๒	๑	๐
๑๔. กษ. ๑๗๒ ปฏิบัติงาน ๒	๓	๒	๑	๐

นอกจากนี้แล้วท่านคิดว่ายังมีรายวิชาใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ โปรดให้ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนของครูเกษียณที่ใช้สอนวิชาเลือกอาชีพเกษตรต่อไปนี้ว่ามากน้อยเพียงใด

	ทุกครั้ง	บ้างครั้ง	ไม่มีเลย
- ครูผู้แจจจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเนื้อหา	๒	๑	๐
- ครูแจจผลการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	๒	๑	๐
- ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	๒	๑	๐
- ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนจะทำการสอนครั้งใหม่	๒	๑	๐
- ครูสอนใช้อุปกรณ์ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒	๑	๐
- การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอเพียงใด	๒	๑	๐

๖. ในการสอนวิชาเลือกเกษตรครูใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ใช้เลย
- กระดานดำ	๑	๒	๑	๐
- แผนภูมิและรูปภาพ	๑	๒	๑	๐
- สไลด์	๑	๒	๑	๐
- ภาพยนต์	๑	๒	๑	๐
- ของจริงต่าง ๆ	๑	๒	๑	๐
- หนังสือแบบเรียน	๑	๒	๑	๐
- เครื่องเสียง	๑	๒	๑	๐
- เครื่องฉายแผ่นใส	๑	๒	๑	๐
- ทุนจำลอง	๑	๒	๑	๐

๗. วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ

๑. วิธีการสอนของครูที่สอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร
๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ

วิธีการสอน	๑. วิธีการสอนที่ครูใช้				๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยใช้เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและบอกให้จด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและครูสาธิตให้ดู	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและเชิญวิทยากร- - มาสาธิต	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- อธิบายประกอบแผนภาพ	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- อธิบายประกอบภาพยนต์	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- อธิบายประกอบสไลด์	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนและออกมพรรายงานหน้าชั้นเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

โรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับการใช้เงินเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๘. ครูได้สอนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตรให้กับท่านอย่างไร

- () มากกว่ากำหนดในรายวิชาเสียอีก
- () ตรงตามกำหนดในรายวิชา
- () น้อยกว่ากำหนดในรายวิชา

๙. ครูเกษตรได้มีการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ไวล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- แจงการปฏิบัติไวล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- ครูแจกหรือแนะนำบทปฏิบัติการให้ไปศึกษาก่อนการปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐
- ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- ครูบอกให้นักเรียนไปทดลองปฏิบัติก่อนที่จะสอน	๓	๒	๑	๐

๑๐. ท่านเคยหรือกำลังได้รับมอบหมายหน้าที่จากครู-อาจารย์เกษตรดังต่อไปนี้หรือไม่ ?

หน้าที่ที่ เคยหรือกำลัง ได้รับมอบหมาย	เคย	ไม่เคย
- รับผิดชอบงานเรือนเพาะชำ	๑	๐
- รับผิดชอบแปลงปลูกพืช	๑	๐
- รับผิดชอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	๑	๐
- รับผิดชอบการเบิกจ่ายหรือส่งคืนวัสดุอุปกรณ์	๑	๐
- กรรมการ ช.ก.ท.	๑	๐
- หัวหน้าโครงการเกษตรในกิจกรรม ช.ก.ท.	๑	๐
- หัวหน้าชั้นเรียน	๑	๐
- หัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงาน	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ครูเกษรคิดคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอัตราส่วนอย่างไร
- () ทฤษฎี มากกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี น้อยกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี เท่ากับ ปฏิบัติ
๑๒. ตามความคิดเห็นของท่านคิดว่าควรใช้อัตราส่วนอย่างไร
- () ทฤษฎี มากกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี น้อยกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี เท่ากับ ปฏิบัติ
๑๓. ในการวัดและประเมินผลการเรียนครู เกษรวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่
- () วัด
- () ไม่วัด
๑๔. จากข้อ ๑๓ ถ้าวัดตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่
- () ชอบ
- () ไม่ชอบ
๑๕. วิธีการให้คะแนนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษรที่ครูเกษรใช้กับท่านคือข้อใด
- () ให้คะแนนการปฏิบัติแต่ละชั้นสะสมไปเรื่อยๆ
- () ให้คะแนนจากการวัดผลชั้นสุดท้าย
- () ใช้ทั้ง ๒ วิธี
๑๖. การประเมินผลการเรียนวิชาเลือกอาชีพเกษรครูจะประเมินเมื่อใด
- () จบทเรียน
- () จบทเรียน ๒-๓ บทขึ้นไป
- () จบทเรียนหมดทุกบท
- () อื่น ๆ โปรดระบุ
-

๑๗. วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการและตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการประเมินผลของครูสอนและวิธีการที่ท่านชอบ ในวิชาเลือกเกษตร

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้				วิธีที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบ
- การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสนทนาซักถามในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจแบบฝึกหัด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจการปฏิบัติงาน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสอบข้อเขียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การทดสอบย่อย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

มีวิธีการใดอีกบ้างที่ครูเกษตรใช้ประเมินผล โปรดระบุ

- ๑)
- ๒)
- ๓)

๔.๒ คำถามเกี่ยวกับปัญหาและขอเสนอแนะในการสอนวิชาเลือกเกษตร

๑. ในห้วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการและตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านได้พบในโรงเรียนของท่านและปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง

หัวข้อของปัญหา	มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีเลย			
๑.๑ เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน - แหล่งน้ำใช้ในการเกษตร - พื้นที่ทำการเกษตร - วัสดุอุปกรณ์การเกษตร	๓	๒	๑	๐
๑.๒ เกี่ยวกับตัวครู-อาจารย์เกษตร - วิธีการสอนที่ใช่ - ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ - ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนกับนักเรียน - ปัญหาเรื่องความรับผิดชอบของครูต่อการสอน	๓	๒	๑	๐
๑.๓ เกี่ยวกับตัวนักเรียน - ระดับสติปัญญา - เวลาที่จะให้แก่การเรียนวิชาเลือกเกษตร - มีความสนใจต่อการเรียนวิชาเลือกเกษตรมากน้อยเพียงใด	๓	๒	๑	๐
๑.๓ เกี่ยวกับแผนการเรียนและเนื้อหาวิชา - ช่วงเวลาที่กำหนดให้เรียน - เวลาเรียนภาคปฏิบัติ - มีปัญหาความรูพื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนวิชาเลือกเกษตร - วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ใช้ในการเรียนแต่ละวิชา - การสอบและการวัดผลทางการปฏิบัติ	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าจะรูปใดทั้งสิ้น ลึกลงข้างนี้ให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้มีปัญหาอื่น ๆ อีกหรือไม่ ถ้ามีโปรดระบุ

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๒. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรที่คิดว่าจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรให้ดำเนินไปได้อย่างดียิ่ง

๒.๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนและการจัดสภาพการสอน

.....

.....

.....

๒.๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครู-อาจารย์เกษตร

.....

.....

.....

๒.๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคปฏิบัติวิชาเลือกเกษตร

.....

.....

.....

๒.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคทฤษฎีของวิชาเลือกเกษตร

.....

.....

.....

๒.๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลภาควิชาเกษตร

.....

.....

.....

๒.๖ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาคปฏิบัติ

.....

.....

.....



แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียน
การสอบวิชาเกษตร ศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนกุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียน ม.๖ สายอาชีพเกษตร

๒. แบบสอบถามมี ๔ ตอน

๓. กรุณาตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประ-
กอบคำวิจัย โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงตามที่ท่านเห็นหรือตามความรู้สึกที่แท้จริง
ของท่าน ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

งานวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชา ปรัชญา เศรษฐ ปีการศึกษา
๒๕๒๕ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศึ
าสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กรุงเทพฯ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาววิเชียร ้วยโย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. เพศ () ชาย () หญิง
๒. อายุ ปี เดือน
๓. คะแนนเฉลี่ยเมื่อเรียนจบชั้น ม.๓ คือ
๔. นานใดเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ม.๔ - ๕
๕. อาชีพของผู้ปกครอง

- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () ค้าขาย
- () กิจการส่วนตัว
- () รัฐบาล หรือ รัฐวิสาหกิจ
- () ทำงานบริษัท ห้างร้าน หรือ ธนาคารเอกชน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๖. ท่านมีความสนใจและอยากเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพใดมากที่สุด

- () เกษตรกรรม
- () อุตสาหกรรม
- () ศิลปกรรม
- () คหกรรม
- () พาณิชยกรรม
- () ศิลปหัตถกรรม

๑. ท่านชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับความชอบมา ๑๐ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุดให้ใส่เลข ๑ ที่หน้าวงเล็บ รองลงมาให้ใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับจนถึง ๑๐

- () ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
- () ชอบต้นไม้ รักธรรมชาติ และสัตว์เลี้ยง
- () ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่
- () สามารถนำความรู้ไปใช้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- () มีการฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
- () ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร
- () ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน
- () มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก
- () ชอบครู และ วิธีการสอนของครูเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๒. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม เพราะมีเหตุผลดังนี้คือ (ให้เรียงลำดับเหตุผลที่ไม่ชอบมา ๘ ลำดับ ถ้าชอบเหตุผลใดมากที่สุดให้ใส่เลข ๑ ที่หน้าวงเล็บ รองลงมาใส่เลข ๒ และ ๓ ตามลำดับจนถึง ๘

- () เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้ง และงานหนัก
- () เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ
- () ไม่ได้ฝึกภาคปฏิบัติอย่างเต็มที่
- () มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย
- () อุปกรณ์สำหรับฝึกภาคปฏิบัติไม่มีพร้อม
- () ทางบ้านไม่มีใครประกอบอาชีพเกษตรกรรม

- () ไม่ชอบครู และ วิธีการสอนของครูเกษตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๓. จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตอบการตามสภาพเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด	๓	๒	๑
- ท่านคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรนั้นช่วยส่งเสริมหรือทำให้เข้าใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในแผนการเรียนของท่านในระดับใด	๓	๒	๑
- ท่านคิดว่าความรู้จากวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรสามารถที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในระดับใด	๓	๒	๑

๔. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีวิชาย่อยให้เรียน ท่านคิดว่าในวิชาย่อยต่าง ๆ เหล่านั้น มีประโยชน์กับชีวิตประจำวันของท่านได้อย่างไร ?

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑ กษ. ๑๑๑ หลักพืชกรรม	๓	๒	๑	๐
๒ กษ. ๑๑๒ ดิน และ ปุ๋ย	๓	๒	๑	๐
๓ กษ. ๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๔ กษ. ๑๓๑ ช่างเกษตรทั่วไป	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายวิชา			มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๕	กษ.	๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์	๓	๒	๑	๐
๖	กษ.	๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๗	กษ.	๑๖๑ หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๓	๒	๑	๐

๕. วิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรมีวิชาย่อยให้เรียนทวนคิดไว้ในวิชาย่อยต่าง ๆ เหล่านี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพของท่านอย่างไร

รายวิชา			มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑	กษ.	๑๑๑ หลักพืชกรรม	๓	๒	๑	๐
๒	กษ.	๑๑๒ ดิน และ ปุ๋ย	๓	๒	๑	๐
๓	กษ.	๑๒๑ หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๔	กษ.	๑๓๑ ช่างเกษตรทั่วไป	๓	๒	๑	๐
๕	กษ.	๑๔๑ หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๖	กษ.	๑๕๑ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร	๓	๒	๑	๐
๗	กษ.	๑๖๑ หลักการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖. วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความจริงเกี่ยวกับ

๑. วิธีการสอนของครูที่สอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรใช้สอนให้แก่ท่าน
๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ

วิธีการสอน	วิธีการสอนที่ครูใช้				วิธีการสอนที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและบอกให้จด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายประกอบ การสาธิตให้ดู	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายบางหัวข้อ	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๘. จงวงกลมลอมรอบตัวเลขที่ต้องการให้ตรงกับสภาพความจริงที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนของครู เกษตรต่อไปนี้ว่ามากน้อยเพียงใด

	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่มีเลย
- ครูชี้แจงจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนจะทำการสอนเนื้อหา	๒	๑	๐
- ครูแจ้งแผนการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	๒	๑	๐
- ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	๒	๑	๐
- ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อน ก่อน จะทำการสอนครั้งใหม่	๒	๑	๐
- ครูสอนใส่อุปกรณ์ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒	๑	๐
- การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอเพียงใด	๒	๑	๐

๘. ในการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรครูใส่อุปกรณ์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใ้ใช้เลย
- กระดานดำ	๓	๒	๑	๐
- แผนภูมิและรูปภาพ	๓	๒	๑	๐
- สไลด์	๓	๒	๑	๐
- ภาพยนต์	๓	๒	๑	๐
- ของจริงต่าง ๆ	๓	๒	๑	๐
- หนังสือแบบเรียน	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ใช้เลย
- เครื่องเสียง	๓	๒	๑	๐
- เครื่องฉายแผ่นใส	๓	๒	๑	๐
- หุ่นจำลอง	๓	๒	๑	๐

มีอุปกรณ์อะไรบ้างที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วที่ครูของท่านนำมาใช้ในการประกอบการสอน

๕. ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ ในระดับใดจะมีผลทำให้ท่านเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้อย่างเข้าใจและประสบผลสำเร็จ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีผลเลย
- งานฝึกปฏิบัติ	๓	๒	๑	๐
- ความพร้อมของอุปกรณ์การสอน	๓	๒	๑	๐
- บุคลิกของ ครู-อาจารย์เกษตร	๓	๒	๑	๐
- ความรักในอาชีพเกษตร	๓	๒	๑	๐

ท่านคิดว่ามีอะไรที่จะช่วยให้นักเรียนวิชานี้ได้เป็นอย่างดี (-โปรดระบุ)

๑.
๒.
๓.

๑๐. การประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรครูจะประเมินเมื่อใด

- () จบที่เรียนทุก ๆ บท
- () จบที่เรียน ๒ - ๓ ชั้นไป
- () จบที่เรียนหมดทุกบท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ในการวัดและประเมินผลการ เรียนครู เกษตรแบบคะแนนออกเป็นภาค
ทฤษฎีและภาคปฏิบัติใช่หรือไม่

() ใช่

() ไม่ใช่

๑๒. ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครูเกษตรวัดตามจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรมหรือไม่

() วัด

() ไม่วัด

๑๓. จากข้อ ๑๒. ถ้าวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่

() ชอบ

() ไม่ชอบ

๑๔. วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอน
การประเมินผลของครูผู้สอน และวิธีการที่ท่านชอบ

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้ประเมินผล				วิธีการที่นักเรียนต้องการให้ ใช้ในการประเมินผล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช่เลย
- การสังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสนทนาซักถามใน การเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจแบบฝึกหัด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจการปฏิบัติ งาน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้ประเมินผล				วิธีการที่ น.ร.ต้องการใช้ในการประเมินผล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การทดสอบย่อย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

มีวิธีการใดอีกบ้างที่ครู เกษตรใช้ประเมินไปรกระบุ

- ๑)
- ๒)
- ๓)

ตอนที่ ๓. ขอเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม

๑. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรมมีการปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง
 จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและประสบผลสำเร็จในการเรียน โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

๒. ถ้ท่านคิดว่าจะเรียนวิชาชีพื้นฐานอาชีพเกษตรให้ได้ดีที่ท่านควรจะทำปฏิบัติ
 เช่นไร โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

ตอนที่ ๔.๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

๑. จงวงกลมรอบตัวเลขที่ต้องการตามสภาพความเป็นจริง หลังจากที่ ท่าน
เรียนวิชาเลือกอาชีพเกษตรกรรมแล้ว

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- ทำให้รักอาชีพเกษตร	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกทักษะความชำนาญในการปฏิบัติ	๓	๒	๑	๐
- ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ในการเรียนต่อ	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้รู้จักคิดและตัดสินใจในกรมทำงาน	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	๓	๒	๑	๐
- ช่วยฝึกการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี	๓	๒	๑	๐

๒. ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาเลือกตามแผนการเรียนเกษตรกรรมตาม
หัวข้อต่อไปนี้เพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- ช่วยให้สอบผ่านวิชาที่เรียน	๓	๒	๑	๐
- ช่วยในการหารายได้ ได้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐
- สามารถแนะนำวิธีปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายกันได้ดีขึ้น	๓	๒	๑	๐
- ช่วยให้รักและสนใจเรียนวิชาเกษตรมากขึ้น	๓	๒	๑	๐
- เป็นการแนะแนวทางให้ท่านคิดค้นหรือคิดเปลี่ยนวิธี ปฏิบัติใหม่ ๆ ได้	๓	๒	๑	๐

กรณีนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓. ในรายวิชาเลือกเกษตรกรรมที่ท่านได้เรียนมาดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาเหล่านี้มีประโยชน์กับชีวิตประจำวันของท่านอย่างไร

รายวิชา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑. กษ. ๔๕๕ การเก็บรักษาผลิตผลเกษตร	๒	๓	๑	๐
๒. กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน	๒	๓	๑	๐
๓. กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก	๓	๒	๑	๐
๔. กษ. ๐๒๒ การผลิตโกเพื่อการค้า	๓	๒	๑	๐
๕. กษ. ๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร	๓	๒	๑	๐
๖. กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์	๓	๒	๑	๐
๗. กษ. ๐๒๕ การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	๓	๒	๑	๐
๘. กษ. ๔๒๔ การเลี้ยงสุกร	๓	๒	๑	๐
๙. กษ. ๐๒๓ กายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง	๓	๒	๑	๐
๑๐. กษ. ๑๓๔ เครื่องมือหนักแรงในฟาร์ม	๓	๒	๑	๐
๑๑. กษ. ๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์	๓	๒	๑	๐
๑๒. กษ. ๔๓๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๓	๒	๑	๐
๑๓. กษ. ๑๗๑ ปฏิบัติงาน ๑	๓	๒	๑	๐
๑๔. กษ. ๑๗๒ ปฏิบัติงาน ๒	๓	๒	๑	๐

นอกจากนี้แล้วท่านคิดว่ายังมีรายวิชาใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของท่าน โปรดให้ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๔. ในรายวิชาเลือกเกษตรกรรมที่ท่านได้เรียนมาดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่า วิชาเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

รายวิชา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
๑. กษ. ๔๕๕ การเก็บรักษาผลผลิตเกษตร	๓	๒	๑	๐
๒. กษ. ๒๓๖ เกษตรชลประทาน	๓	๒	๑	๐
๓. กษ. ๑๓๓ เครื่องยนต์เล็ก	๓	๒	๑	๐
๔. กษ. ๐๒๒ การผลิตไก่เพื่อการค้า	๓	๒	๑	๐
๕. กษ. ๒๔๖ กฎหมายเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร	๓	๒	๑	๐
๖. กษ. ๔๑๓ พืชอาหารสัตว์	๓	๒	๑	๐
๗. กษ. ๐๒๕ การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	๓	๒	๑	๐
๘. กษ. ๔๒๔ การเลี้ยงสัตว์	๓	๒	๑	๐
๙. กษ. ๐๒๓ กายวิภาคและสรีระวิทยาของสัตว์เลี้ยง	๓	๒	๑	๐
๑๐. กษ. ๑๓๔ เครื่องมือทนแรงในฟาร์ม	๓	๒	๑	๐
๑๑. กษ. ๑๕๒ ผลิตภัณฑ์พืชและสัตว์	๓	๒	๑	๐
๑๒. กษ. ๔๒๕ การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๓	๒	๑	๐
๑๓. กษ. ๑๗๑ ปฏิบัติงาน ๑	๓	๒	๑	๐
๑๔. กษ. ๑๗๒ ปฏิบัติงาน ๒	๓	๒	๑	๐

นอกจากนี้แล้วท่านคิดวายังมีรายวิชาใดบางที่มีประโยชน์ต่อการนำไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ โปรดให้ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีทำรนำไปใช้

๕. จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนของครูเกษียณที่ใช้สอนวิชาเลือกอาชีพเกษตรต่อไปนี้ว่ามากน้อยเพียงใด

	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่มีเลย
- ครูผู้แจจจุดประสงค์แก่นักเรียนในแต่ละบทก่อนทำการสอนเนื้อหา	๒	๑	๐
- ครูแจจผลการปฏิบัติงานและแผนการเรียนล่วงหน้า	๒	๑	๐
- ครูมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอน	๒	๑	๐
- ในระหว่างการสอนครูจะโยงสิ่งที่สอนในครั้งก่อนก่อนจะทำการสอนครั้งใหม่	๒	๑	๐
- ครูผู้สอนให้อุปกรณ์ในการสอนมากน้อยเพียงใด	๒	๑	๐
- การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจการปฏิบัติงานสม่ำเสมอเพียงใด	๒	๑	๐

๖. ในการสอนวิชาเลือกเกษตรครูใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้ว่ามากน้อยเพียงใด

อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ใช้เลย
- กระดานดำ	๓	๒	๑	๐
- แผนภูมิและรูปภาพ	๓	๒	๑	๐
- สไลด์	๓	๒	๑	๐
- ภาพยนต์	๓	๒	๑	๐
- ของจริงต่าง ๆ	๓	๒	๑	๐
- หนังสือแบบเรียน	๓	๒	๑	๐
- เครื่องเสียง	๓	๒	๑	๐
- เครื่องฉายแผ่นใส	๓	๒	๑	๐
- หนัจจำลอง	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๗. วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ

- ๑. วิธีการสอนของครูที่สอนวิชาเลือกอาชีพเกษตร
- ๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ

วิธีการสอน	๑. วิธีสอนที่ครูใช้				๒. วิธีการสอนที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยใช้เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบเลย
- การบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและบอกให้จด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและให้ปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและครูสาธิตให้ดู	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การบรรยายและเชิญวิทยากร- มาสาธิต	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ไปดูการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียน	๓	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๐
- อธิบายประกอบแผนภาพ	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- อธิบายประกอบภาพยนต์	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- อธิบายประกอบสไลด์	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนและออกมฆราย- งานหน้าชั้นเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การค้นคว้าด้วยตัวเองและทำรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- ครูให้นักเรียนออกมาอภิปรายและครูสรุปในตอนท้าย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และดัดแปลงข้อมูลของเอกสารทุกครั้งที่มีการแก้ไข

๘. ครูได้อธิบายภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตรให้กับท่านอย่างไร

- () มากกว่ากำหนดในรายวิชาเสียอีก
- () ตรงตามกำหนดในรายวิชา
- () น้อยกว่ากำหนดในรายวิชา

๙. ครูเกษตรได้มีการเตรียมการสอนภาคปฏิบัติในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
- เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ไวล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- แจงการปฏิบัติไวล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- ครูแจกหรือแนะนำบทปฏิบัติการให้ไปศึกษาก่อนการปฏิบัติจริง	๓	๒	๑	๐
- ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไวล่วงหน้า	๓	๒	๑	๐
- ครูบอกให้นักเรียนไปทดลองปฏิบัติก่อนที่จะสอน	๓	๒	๑	๐

๑๐. ท่านเคยหรือกำลังได้รับมอบหมายหน้าที่จากครู-อาจารย์เกษตรดังต่อไปนี้หรือไม่?

หน้าที่ที่เคยหรือกำลังได้รับมอบหมาย	เคย	ไม่เคย
- รับผิดชอบงานเรือนเพาะชำ	๑	๐
- รับผิดชอบแปลงปลูกพืช	๑	๐
- รับผิดชอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	๑	๐
- รับผิดชอบการเบิกจ่ายหรือส่งคืนวัสดุอุปกรณ์	๑	๐
- กรรมการ ช.ก.ท.	๑	๐
- หัวหน้าโครงการเกษตรในกิจกรรม ช.ก.ท.	๑	๐
- หัวหน้าชั้นเรียน	๑	๐
- หัวหน้ากลุ่มปฏิบัติงาน	๑	๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเชิงพาณิชย์เท่านั้น ไม่สามารถทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ ณ นครเชียงใหม่

ในโอกาสที่ (โปรดระบุ) _____ ได้จัดอบรมเรื่อง _____ และตั้งคำถามถึงเจ้าหน้าที่ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้...

๑๑. ครุเกษตรศึกษาคณะแผนกทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอัตราส่วนอย่างไร

- () ทฤษฎี มากกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี น้อยกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี เท่ากับ ปฏิบัติ

๑๒. ตามความคิดเห็นของท่านคิดว่าควรใช้อัตราส่วนอย่างไร

- () ทฤษฎี มากกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี น้อยกว่า ปฏิบัติ
- () ทฤษฎี เท่ากับ ปฏิบัติ

๑๓. ในการวัดและประเมินผลการเรียนครู เกษตรวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

- () วัด
- () ไม่วัด

๑๔. จากข้อ ๑๓ ถ้าวัดตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านชอบหรือไม่

- () ชอบ
- () ไม่ชอบ

๑๕. วิธีการให้คะแนนภาคปฏิบัติในวิชาเลือกเกษตรที่ครูเกษตรใช้กับท่านคือข้อใด

- () ให้คะแนนการปฏิบัติแต่ละขั้นสะสมไปเรื่อย ๆ
- () ให้คะแนนจากการวัดผลขั้นสุดท้าย
- () ใช้ทั้ง ๒ วิธี

๑๖. การประเมินผลการเรียนวิชาเลือกอาชีพเกษตรครูจะประเมินเมื่อใด

- () จบทเรียน
- () จบทเรียน ๒-๓ บทขึ้นไป
- () จบทเรียนหมดทุกบท
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

๑๗. วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงการและตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับวิธีการหรือขั้นตอนการประเมินผลของครูผู้สอนและวิธีการที่ท่านชอบ ในวิชาเลือกเกษตร

วิธีการประเมิน	วิธีที่ครูใช้				วิธีที่ท่านชอบ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้เลย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ชอบ
- การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสนทนาซักถามในห้องเรียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การเขียนรายงานส่ง	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจแบบฝึกหัด	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การตรวจการปฏิบัติงาน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสอบถามเขียน	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การทดสอบย่อย	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
- การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐

มีวิธีการใดอีกบ้างที่ครูเกษตรใช้ประเมินผล โปรดระบุ

- ๑)
- ๒)
- ๓)

๔.๒ คำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการสอนวิชาเลือกเกษตร

๑. ในห้วงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ต้องการและตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านได้พบในโรงเรียนของท่านและปัญหาเกี่ยวกับตัวท่านเอง

หัวข้อของปัญหา	มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีเลย			
๑.๑ เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน - แหล่งน้ำใช้ในการเกษตร - พื้นที่ทำการเกษตร - วัสดุอุปกรณ์การเกษตร	๓ ๓ ๓	๒ ๕ ๒	๑ ๑ ๑	๐ ๐ ๐
๑.๒ เกี่ยวกับตัวครู-อาจารย์เกษตร - วิธีการสอนที่ใช่ - ความสามารถในการสอนภาคปฏิบัติ - ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนกับนักเรียน - ปัญหาเรื่องความรับผิดชอบของครูต่อการสอน	๓ ๓ ๓ ๓	๒ ๒ ๒ ๒	๑ ๑ ๑ ๑	๐ ๐ ๐ ๐
๑.๓ เกี่ยวกับตัวนักเรียน - ระดับสติปัญญา - เวลาที่จะให้แกการเรียนวิชาเลือกเกษตร - มีความสนใจต่อการเรียนวิชาเลือกเกษตรมากน้อยเพียงใด	๓ ๓ ๓	๒ ๒ ๒	๑ ๑ ๑	๐ ๐ ๐
๑.๓ เกี่ยวกับแผนการเรียนและเนื้อหาวิชา - ช่วงเวลาที่กำหนดให้เรียน - เวลาเรียนภาคปฏิบัติ - มีปัญหาคำนความรูพื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนวิชาเลือกเกษตร - วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ใช้ในการเรียนแต่ละวิชา - การสอบและการวัดผลทางการปฏิบัติ	๓ ๓ ๓ ๓ ๓	๒ ๒ ๒ ๒ ๒	๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๐ ๐ ๐ ๐ ๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

เมื่อกรณใดที่ทั้งต้น ยกทั้งที่ สมิให้ที่ แล่งนี้... และที่ยัง... นี้... ของ... ครั้งนี้... ไปได้

นอกจากนี้มีปัญหาอื่น ๆ อีกหรือไม่ ถ้ามีโปรดระบุ

๑.

๒.

๓.

๒. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรที่คิดว่าจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรให้
ดำเนินไปได้ดียิ่ง

๒.๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนและการจัดสภาพการสอน

.....
.....
.....

๒.๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครู-อาจารย์เกษตร

.....
.....
.....

๒.๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคปฏิบัติวิชาเลือกเกษตร

.....
.....
.....

๒.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนภาคทฤษฎีของวิชาเลือกเกษตร

.....
.....
.....

๒.๕ ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลภาควิชาเกษตร

.....
.....
.....

๒.๖ ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาคปฏิบัติ

.....
.....
.....

