

ปัญหาพิเศษ  
เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน  
ของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2529

A SURVEY OF THE OPINION OF THE STUDENT IN AGRICULTURAL  
EDUCATION PROGRAM, FOCUS ON CURRICULUM AND TEACHING -  
LEARNING CONDITION, ACADEMIC YEAR 1986



๐27751  
ใน เดือน ปี .....

ปัญหาพิเศษนี้ เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร  
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการปีการศึกษา 2529 เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนือความย่อปัญหาพิเศษ

นายราชัน โปธิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขา ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนของนักศึกษา  
สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2529

จากการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

วิธีการในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้คือ รวบรวมเอกสารตำราต่าง ๆ และศึกษาหัวข้อที่จะทำปัญหาพิเศษ เลือกหัวข้อที่จะทำปัญหาพิเศษ แล้วพยายาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรึกษาโครงร่าง, แนวทางและแผนการดำเนินการ จากนั้นทำการเขียนโครงร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจความถูกต้องและแก้ไขพร้อมพิมพ์เสนอเรื่องตามแบบฟอร์ม เพื่อขออนุมัติทำปัญหาพิเศษต่อไป เมื่อหัวข้อเรื่องได้รับอนุมัติแล้วก็ทำการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามขึ้นจากนั้นก็ทำแบบสอบถามไปใช้กับประชากร เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

จากการวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมแล้ว แต่ยังมีบางเรื่องที่ต้องปรับปรุงอีกบาง เช่น การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง, บรรยายภาคบรรยาย ๆ ห้องเรียนควรเงียบกว่านี้, ตำราเอกสารต่าง ๆ ในห้องสมุดควรมีมากกว่านี้โดยเฉพาะตำราเกี่ยวกับการศึกษา, การให้นักศึกษามีเวลาว่างบาง, การทำปัญหาพิเศษควร เบิกอุปกรณ์ใ้มากกว่านี้, การฝึกสอนควรให้นักศึกษาได้เลือกสอนวิชาที่ตนเองถนัด เพื่อทำการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบถึงข้อบกพร่อง และจุดเด่น  
ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนของสาขาวิชาโดยตรง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเรื่องการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน  
ของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2529 นี้สำเร็จลุล่วงลงได้เป็นอย่างดี  
ก็ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลต่อไปนี้

1. อาจารย์ สมจิตต์ กุลวักฉิน

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับ เนื้อหา ชั้นตอน  
และคำแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

2. นักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร

นักศึกษาสาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 5  
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ  
วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2529

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ คณะอาจารย์ และผู้ที่ได้ออกความมาแจ้งข้างต้น  
เป็นอย่างยิ่ง ความดีต่างๆของปัญหาพิเศษนี้ ขอบขอบใจคุณอาจารย์ และผู้ที่ได้ออกความมาแจ้ง  
ตลอดจนบิดา มารดา ของข้าพเจ้า ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้า จนสำเร็จลุล่วง  
ได้ ส่วนขอบกพร่องต่างๆ ของปัญหาพิเศษนี้ ข้าพเจ้าขออ้อมรับไว้เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับ  
ปรุงครั้งใหม่ต่อไป

ราชน โทธิษา  
4 มีนาคม 2530

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กติกกรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 วิธีดำเนินการ.....	3
1.5 เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้.....	4
1.6 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร.....	7
2.2 การตรวจเอกสาร.....	9
บทที่ 3 ระเบียบดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	11
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	11
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของ แบบสอบถาม.....	12
- การทดสอบแบบสอบถาม.....	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# สารบัญ

	หน้า
– วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์	13
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	14
บทที่ 5 สรุปผล.....	27
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก .....	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดการโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	36
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การต่าง ๆ ของคณะต่อนักศึกษา.....	37
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คอ.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช..... กับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์.....	38
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คอ.บ. สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช.....	39
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คอ.บ. สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์.....	40
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่านการทำ ปัญหาพิเศษ.....	41
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับค่านการออก ฝึกสอน.....	43

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการดำเนินงานการเรียน การสอนของทุกหลักสูตร จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ และตรวจสอบ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบถึงขอบพร้อมและจุดเด่นของหลักสูตรนั้น ๆ แล้วทำการแก้ไขเพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป หรืออย่างน้อยก็เพื่อลดปัญหาที่มีอยู่ในขณะนี้ สำหรับหลักสูตร สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ นั้นได้ มีนักศึกษาจบไปแล้ว 4 รุ่นด้วยกัน แต่ยังไม่มียุติไต่ทำการทดสอบ ความคิดเห็นและข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ที่ศึกษาให้หลักสูตรนี้ ข้าพเจ้าจึงมีความคิดเห็นว่าการศึกษาในการทำปัญหาพิเศษในเรื่องนี้อาจจะได้ข้อมูลที่เน้นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสาขาวิชาโดยตรง

ดังนั้นผู้ทำการวิจัยได้ขอยกเอาหัวข้อเรื่องนี้มาทำเป็นปัญหาพิเศษขึ้นเพื่อที่จะได้ข้อมูล ในการวิเคราะห์และตรวจสอบหลักสูตร สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ใหม่ที่มีความเหมาะสมเพียงใด

#### 1.2. วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ

1. เพื่อต้องการทราบสภาพพื้นฐานของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

2. เพื่อต้องการทราบสภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและบริการต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษาของสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

3. เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตพืชและหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

4. เพื่อต้องการทราบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

5. เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นทางด้านการออกฝึกสอนของนักศึกษาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

6. เพื่อต้องการทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

### 1.3 ขอบเขตของปัญหาพิเศษ

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยมุ่งเน้นจะได้อะไรคือข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียน การสอน ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง โดยกำหนดใช้กลุ่มประชากรดังนี้

1) นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 ทั้งหมด แบ่งออกเป็นดังนี้

- นักศึกษาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช 20 คน
  - นักศึกษาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 16 คน
- รวมทั้งหมด 36 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 2 ชนิด คือ แบบปิด แบบเปิด

- แบบปิด ยกตัวอย่าง เช่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบัน

1. จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรใน

( ) มากเกินไป ( ) เหมาะสมแล้ว ( ) น้อยเกินไป

– แบบเปิด ยกตัวอย่าง เช่น

1. ปัญหาที่ท่านพบอยู่เสมอในการเรียนในปัจจุบัน คือ

.....  
 .....  
 .....

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดย

– แยกประเภทเป็น สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช กับสาขาวิชา

เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

– หาค่าร้อยละ

#### 1.4 วิธีดำเนินการ

1. รวบรวมเอกสารคำราค่าง ๆ และศึกษาหัวข้อที่จะทำปัญหาพิเศษ
2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาโครงร่าง, แนวทาง และแผนดำเนินการ
3. ส่งโครงร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
4. พิมพ์ เสนอเรื่องตามแบบฟอร์ม เพื่อขออนุมัติทำปัญหาพิเศษต่อไป
5. เมื่อหัวข้อเรื่อง ได้รับความอนุมัติ จะดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้
  - รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์วิธีการสร้างแบบสอบถาม
  - สร้างแบบสอบถาม
  - ทดลองใช้แบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไข
  - นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช,

นักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทดแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น มิใช่ให้ผู้ใดนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เก็บรวบรวมข้อมูล
  - วิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกประเภท
7. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
8. จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เตรียมเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลปัญหาพิเศษ

### 1.5 เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้

1. เอกสารตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการศึกษาวิจัยครั้งนี้
2. แบบสอบถาม
  - แบบสอบถามชนิดปลายปิด
  - แบบสอบถามชนิดปลายเปิด

### 1.6 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความต้องการของนักศึกษาศาสาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เพื่อจะนำไปใช้เป็นประโยชน์โดยตรงต่อทางภาควิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ในการที่จะแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร และแนวทางในคามเรียน การสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป
2. จะเป็นประโยชน์กับผู้ทำการศึกษาเอง เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งอื่น ๆ ต่อไป

### 1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

"ความคิดเห็น" ในปัญหาพิเศษนี้หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาการศสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

"นักศึกษา" ในปัญหาพิเศษหมายถึง นักศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 ของสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

"หลักสูตร" ในปัญหาพิเศษนี้หมายถึง หลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตพืชและหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

"การเรียนการสอน" ในปัญหาพิเศษนี้หมายถึง การมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างครู, อาจารย์กับนักศึกษา ที่มีการเรียนการสอนในวิชานั้น ตลอดจนสภาพต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

"การฝึกสอน" ในปัญหาพิเศษนี้หมายถึง การออกฝึกงาน ยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ภายนอกคณะ เพื่อหาประสบการณ์การสอนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร

"การบริการ" ในปัญหาพิเศษนี้หมายถึง การให้ความช่วยเหลือในคันต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ ที่มีคือนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1. แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร

ปัญหาที่ปรากฏอยู่เสมอในปัจจุบันนี้คือ หลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรมไม่สามารถสนองความต้องการของสังคมได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะกระบวนการสร้างหลักสูตรนั้นเป็นงานที่ยุ้งยากและมีข้อควรพิจารณาเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรหลายประการ ดังที่ Herrick (อ้างถึงใน 5 หน้า 6) ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ในรูปแบบคำถามดังนี้

1. ใครที่จะเป็นผู้พิจารณาว่าสิ่งใดควรสอน ซึ่งเป็นคำถามแรกที่ผู้สร้างหลักสูตรควรใคร่ครวญถึง
2. ใครที่จะทำหน้าที่ในการวางแผนหลักสูตร
3. ในการพิจารณาว่าจะสอนอะไร ควรอาศัยข้อมูลจากที่ใดบ้าง เช่นลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ในสังคมประจำวัน ฯลฯ
4. จะใช้วิธีสอนอย่างไร
5. จะประเมินผลในสิ่งที่สอนอย่างไร

ในการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถสนองความต้องการของสังคมนั้น Nicholls กับคณะ (10 หน้า 14) ได้เสนอขั้นตอนไว้ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์แหล่งความรู้หรือเนื้อหาที่เหมาะสม และการกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของการสอนในแต่ละวิชา ซึ่งหลายวิชารวมกันประกอบอยู่ในหลักสูตร
2. ขั้นพัฒนาและทดลองใช้วิธีการและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อจะได้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ขั้นประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จการและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ใช้นั้นช่วยไหม้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ในขั้นตอนนี้จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงวัตถุประสงค์ใหม่ได้

4. ขั้นการรวบรวมข้อมูลย้อนหลัง ซึ่งได้แก่ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับและข้อมูลเหล่านี้จะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะปรับปรุงหลักสูตรและใช้หลักสูตรนั้นต่อไป

การประเมินผลหลักสูตรใหม่ประสิทธิภาพนั้นควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (7 หน้า 189 - 201)

1. การวิเคราะห์หัวหลักสูตร - เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีอะไรที่ก็อยู่แล้วและน่าจะปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือมีขอบทรวงอย่างไรที่ควรเปลี่ยนแปลงแก้ไขอะไรบางอย่างที่ล่าสมัยไม่สามารถเอาไปปฏิบัติได้จริงควรตัดออก ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพและเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. การวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบไปด้วยการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดการเรียนการสอนในวิชาหรือหมวดวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมนักเรียน ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการของนักเรียน การจัดหาอาคารสถานที่และบริเวณของโรงเรียน การบริหารทางคน บุคคลากร และการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของครูผู้สอนแต่ละคน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลของการปฏิบัติในแต่ละหมวดหมู่เหล่านี้ช่วยผู้ใหญ่วิเคราะห์รวมถึงประสิทธิภาพและความพร้อมของโรงเรียน และนำข้อมูลเหล่านี้ไปพิจารณาประกอบการประเมินผลหลักสูตรไปใช้

3. การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของเด็ก ผลการสอนเด็กจะดีหรือเลวนั้นมีปัจจัยอื่น ๆ อีกมากมายเข้ามาเกี่ยวข้องนอกจากการสอนของครู เช่นการมีปัญหาด้านบ้าน ความบกพร่องทางกาย ความยากง่ายของแบบเรียน ความแม่นยำและความเชื่อถือได้ของข้อสอบ ฯลฯ เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็กทั้งสิ้น ในการวิเคราะห์ผลเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวันเวลาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูหรือผู้วิเคราะห์หลักสูตรต้องใช้เทคนิค และเครื่องมือต่าง ๆ เข้าช่วย ในการวินิจฉัยปัญหาและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ

4. การวิเคราะห์โครงการประเมินผล แม้ว่าผู้ประเมินผลหลักสูตรจะได้นำกำหนด ทั้งความมุ่งหมาย นโยบาย และแผนงานในการประเมินผลไว้อย่างดีแล้วก็ตาม ในการปฏิบัติจริง ผู้ประเมินจะต้องไม่ละเลยที่จะวิเคราะห์โครงการประเมินผลด้วย เพราะอาจจะพบร่องที่การ ประเมินก็ได้

2.2 การตรวจเอกสาร ในการศึกษาวิจัยขอเสนอผลงานการวิจัยหลักสูตรบางหลักสูตร ที่ ผ่านมาดังนี้

อุบล เลี้ยววาริณ ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรชีว- วิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูชีววิทยาจำนวน 200 คน และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 720 คน ที่สุ่มตัวอย่างไว้ พบว่าครูและนักเรียน ส่วนใหญ่สอดคล้องกันว่า หลักสูตรชีววิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นด้วยตนเอง เนื้อหาของหลักสูตรน่าสนใจ ทันสมัยเป็นลำดับต่อเนื่องและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน สภาพการเรียน การสอนในห้องเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ สอนด้วยวิธีบรรยายมากกว่าวิธีสืบสวนสอบสวน มีการ ใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ประพัฒน์ จำปาไทย ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยสุ่มตัวอย่างจากนิสิตนักศึกษา 413 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ อยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากมาหาน้อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน บทบาทและบุคลิก ภาพของเพื่อนนิสิต การประเมินผล เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอนในส่วนของห้องเรียน ยกเว้นห้องสมุดคณะครุศาสตร์และห้องทำงาน นิสิตที่ภาควิชาจัดไว้ให้ซึ่งนิสิตมีความพอใจในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุชนาฏ วรชนะวาสน ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการสอนการเรียนวิชาหลักพีชกรรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 พบว่า การใช้ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพีชกรรรมนักเรียนที่แบ่งตามกลุ่ม เพศ กลุ่มภูมิลำเนา และกลุ่มวิชาที่ชยมีความคิดไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มอายุ กลุ่มคะแนนเฉลี่ยกลุ่มประสม การณ์ กลุ่มการเลือกอาชีพ และกลุ่มงานที่คิดจะหามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในบางรายการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในครั้งนี้คือ นักศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 ของสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ไม่ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจะดำเนินการโดยใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2529 โดยแยกเป็นดังนี้

- สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 20 คน
  - สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จำนวน 16 คน
- รวมประชากรทั้งหมด 36 คน

### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ชนิดคือ

1. แบบสอบถามชนิดปลายปิด
2. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่

ในการสร้างแบบสอบถามได้กำหนดลักษณะเนื้อหาของแบบสอบถามมี 6 หัวข้อ

1. สภาพพื้นฐานของนักศึกษา
  2. สภาพโดยทั่วไปและบริการต่าง ๆ ของคณะที่มต้นักศึกษา
  3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
  4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ
  5. ความคิดเห็นทางด้านการออกฝึกสอนของนักศึกษา
  6. ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา
- ข. วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงลักษณะข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อที่สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร และได้ออกแบบเอกสารตัวอย่างแบบสอบถามต่าง ๆ ที่มีผู้วิจัยหลักสูตรอื่นทำไว้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทาง แล้วได้ทำการสร้างแบบสอบถามโดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดปลายปิด เช่น
  - จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรในปัจจุบันมี ( ) มากเกินไป ( ) ปานกลาง ( ) น้อยเกินไป
2. แบบทดสอบชนิดปลายเปิด เช่น
  - ปัญหาที่ท่านพบในการเรียนในปัจจุบัน คือ
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ค. การทดสอบแบบสอบถาม

การทดสอบแบบสอบถามได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 3 ชุค และนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์จำนวน 3 ชุค เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม และวางแนวทางในการวิเคราะห์ผลการวิจัย, สรุปผลการวิจัย

### ง. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบบสอบถามไปส่งและขอรับคืนด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2530 ถึงวันที่ 22 มกราคม 2530

ผู้กรอกแบบสอบถามในนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรชั้นปีที่ 4 ปี 2529 ทุกคน จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 36 คน

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ

- การหาการยลละ ตัวอย่างเช่น

วิชาสื่อการเรียนการสอน ประชากรทั้งหมด 36 คน ตอบว่ามีความเหมาะสม 32 คน คิดเป็นร้อยละไค้ดังนี้

ประชากร 36 คน ตอบว่ามีความเหมาะสม 32 คน

ถ้าประชากร 100 คน ตอบว่ามีความเหมาะสม  $\frac{32 \times 100}{36} = 88.9\%$

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ไค้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 36 ชุด และไค้รับคืน 36 ชุด คิดเป็น 100% เติม ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย ไค้แยกออกเป็คังนี้ คือ

1. สภาพพื้นฐานของนักศึกษา
2. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีคือนักศึกษา
3. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียน แยกออกเป็น
  - 3.1 วิชาแกนเรียนรวมทั้งสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์
  - 3.2 วิชาที่เรียนเฉพาะวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์
  - 3.3 วิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วิทยาเขตอุบลราชธานี	จังหวัด	พระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขตสุรินทร์	"	สุรินทร์
วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี	"	เพชรบุรี
วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์	"	บุรีรัมย์
วิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี	"	ลพบุรี
วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา	"	นครราชสีมา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร	"	ชุมพร
วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่	"	แพร่
วิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด	"	ร้อยเอ็ด
วิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย	"	สุโขทัย
วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร	"	พิจิตร
วิทยาลัยเกษตรกรรมน่าน	"	น่าน
วิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี	"	สุราษฎร์ธานี
วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี	"	อุบลราชธานี
วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ	"	ชัยภูมิ
วิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี	"	อุดรธานี
วิทยาลัยเกษตรกรรมยโสธร	"	ยโสธร
วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร	"	กำแพงเพชร
วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ	"	ศรีสะเกษ
วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง	"	ตรัง
วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี	"	ปราจีนบุรี
วิทยาลัยเกษตรกรรมพังงา	"	พังงา
วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา	"	สงขลา
วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี	"	ชลบุรี

## 6. วุฒิครั้งสุดท้าย เป็น ปวส. 100%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การได้รับข่าว ได้รับข่าวจากสถาบันเดิม 83.33%, จากกรมอาชีวศึกษา 16.7%
8. เข้าเป็นนักศึกษาโดยเป็นนักศึกษาโควตามี 72.82%, เป็นข้าราชการครู กรมอาชีวศึกษา 16.7%, สอบคัดเลือกเข้ามี 11.11%
9. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเป็นค่าอาหาร 10 บาท/วันมี 5.6%, 20 บาท/วันมี 22.72%, 30 บาท/วันมี 55.55%, 40 บาท/วันมี 11.11%, 50 บาท/วันมี 5.6%,  
 - คารถไม่เกิน 10 บาท/วันมี 22.22%, เกิน 10 บาท/วันมี 5.6% ไม่ได้เสียค่าธรรมเนียม 72.3%  
 - ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ มีดังนี้ 100 - 500 บาท/เดือนมี 13.9%, 600 - 1,000 บาท/เดือนมี 8.33%, 1,100 - 1,500 บาท/เดือนมี 8.34%, 200 บาทขึ้นไปต่อเดือนมี 2.78%, ไม่ตอบมี 33.34%  
 ดังนั้นค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่รวมค่าที่พักของนักศึกษาประมาณ 1000 - 1,500 บาท/เดือน
10. อาชีพของบิดามารดา ทำนามี 38.9%, ค้าขายมี 5.6%, รับราชการ 16.66%, ทำไร่นามี 27.8% ไม่ระบุอาชีพ 12%
11. โรคประจำตัว นักศึกษาไม่มีโรคมมี 86.11% นักศึกษามีโรคประจำตัวมี 13.9% โดยมีโรคดังต่อไปนี้ โรคกระเพาะ, หัวใจ, ตับอักเสบ

2. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษา ประกอบด้วย

1. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน, เนื้อหาวิชาในหลักสูตร, จัดผู้สอนตามวุฒิ, จักวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน, เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น, เวลาเรียนกำหนดเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา, จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตร ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

- จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า 19.44%, ปานกลาง 69.44%, น้อย 11.11%  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จำนวนวิชาในหลักสูตร ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 33.33% ปานกลาง 52.8%, น้อย 13.9
  - จัดผู้สอนตามวุฒิและความสามารถเหมาะสม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 22.22%, ปานกลาง 63.9%, น้อย 13.9%
  - จัดวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 8.33%, ปานกลาง 61.11%, น้อย 30.55%
  - เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามีมาก ๖%, ปานกลาง 58.33%, น้อย 41.7%
  - ผู้สอนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 19.44%, ปานกลาง 38.๑%, น้อย 41.7%
  - เวลาเรียนกำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 13.9%, ปานกลาง 66.7%, น้อย 19.44%
  - จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตร ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 30.55%, ปานกลาง 63.9%, น้อย 5.6%
2. การจัดการต่าง ๆ ของคณะที่มีคือนักศึกษา ปรากฏผลการวิจัยดังนี้
- บรรยากาศรอบ ๆ ห้องเรียนเงียบ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 5.6%, ปานกลาง 25%, น้อย 69.44%
  - คำรประกขการ เรียนในห้องสมุด ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 2.78%, ปานกลาง 19.44%, น้อย 77.8%
  - เวลาว่างในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 11.11%, ปานกลาง 30.55%, น้อย 58.33%
  - ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 11.11%, ปานกลาง 41.7%, น้อย 47.22%
  - จำนวนทุนการศึกษาที่คณะให้กับนักศึกษา ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี มาก 8.33%, ปานกลาง 66.7%, น้อย 25%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

– ความสะดวกในการติดต่อสอบถาม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามี  
มาก 5.6%, ปานกลาง 72.22%, น้อย 22.22%

นอกจากนี้ ผู้กรอกแบบสอบถามยังได้แสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริการ  
ต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษาค้างนี้

- ควรมีสนามกีฬาประจำคณะ
- ควรมีน้ำเย็นให้ดื่มมากกว่านี้
- ห้องน้ำควรทำความสะอาดมากกว่านี้
- ห้องสมุดควรมีหนังสือต่าง ๆ มากกว่านี้
- ควรมีการปรับปรุงเรื่องข่าวสารต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบมากกว่านี้
- การให้ทุนควรให้เสมอภาคกันและยุติธรรมทุก ๆ คน
- ควรมีที่นั่งให้นักศึกษานั่งพักผ่อนมากกว่านี้
- อาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้มากกว่านี้ในเรื่องติดข้องานต่าง ๆ

### 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียน

สำหรับคณบดีผู้ทำการวิจัยได้แยกออกเป็น แขนงวิชาที่เรียนร่วมกันระหว่างสาขาวิชา  
ครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืชกับสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์, แขนงวิชาที่เรียน  
เฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์, แขนงวิชาที่เรียนเฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์  
เทคโนโลยีการผลิตพืช ทั้งมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ก. แขนงวิชาที่เรียนร่วมกันระหว่างสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืชกับ  
สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

– วิชาวิธีการสอนทั่วไป ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม  
94.44%, ไม่เหมาะสม 5.6%

– วิชาระเบียบวิธีวิจัย ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม  
55.6%, ไม่เหมาะสม 44.44%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมผู้สอนสอนไม่รู้เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาสื่อการเรียนการสอนผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม ๖8.๑%, ไม่เหมาะสม 11.11%
- วิชาองค์การอาชีวศึกษา ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 69.44%, ไม่เหมาะสม 30.6%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ควรมีเนื้อหาใหม่ ๆ ในปัจจุบัน
- วิชาระเบียบการวัดผลการศึกษาผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 88.๑%, ไม่เหมาะสม 11.11%
- วิชาภาษาอังกฤษ 1 ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 91.7%, ไม่เหมาะสม 8.33%
- วิชาเคมีอินทรีย์ 1 ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 63.๑%, ไม่เหมาะสม 36.11%
- วิชาจุลชีววิทยา ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 86.11%, ไม่เหมาะสม 13.9%
- วิชาสถิติประยุกต์ ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 77.8%, ไม่เหมาะสม 22.22%
- วิชาการสอนและการทดลองสอน ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 72.22%, ไม่เหมาะสม 27.8%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ไข่ม้อยไม่ใ้กับสถานการณ์จริง
- วิชาจิตวิทยาการศึกษา ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 94.44%, ไม่เหมาะสม 5.6%
- วิชากฎหมาย ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 77.8%, ไม่เหมาะสม 22.22%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เนื้อหานี้น้อย
- วิชาการศึกษานอกระบบ ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 77.8%, ไม่เหมาะสม 22.22%
- วิชาการแนะแนวการศึกษา ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 86.11%, ไม่เหมาะสม 13.9%
- วิชาการสอนแบบจุลภาค ผู้รอกแบบสอบถามตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 75%, ไม่เหมาะสม 25%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมควรมีในกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาการศึกษาลัทธิพุทธ บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 69.44%, ไม่เหมาะสม 30.6%
- วิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 80.6%, ไม่เหมาะสม 19.44%, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมควรมีการทัศนศึกษาด้วย
- ข. แขนงวิชาเฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช เนื่องจากผู้กรอกแบบสอบถามมีแค่ 20 คน จึงไม่สามารถคิดเป็นร้อยละได้จึงแสดงจำนวนผู้กรอกแบบสอบถามตามจำนวนที่แสดงข้อคิดเห็นดังนี้
  - วิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืช บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาที่มีความเหมาะสม 15 คน, ไม่เหมาะสม 5 คน
  - วิชาสัตวแพทย์ บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาที่มีความเหมาะสม 12 คน ไม่เหมาะสม 8 คน, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เนื้อหาน้อยไป
  - วิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาที่มีความเหมาะสม 17 คน, ไม่เหมาะสม 3 คน
  - วิชาสัตววิทยาของพืช บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่าเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มาก 16 คน, ไม่มีความเหมาะสม 4 คน, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม สอนไม่เต็มที่
  - วิชาการใช้สารไมนพืช บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่าเนื้อหาที่มีความเหมาะสม 16 คน, ไม่เหมาะสม 4 คน
  - วิชาการปลูกพืช บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 17 คน ไม่เหมาะสม 3 คน
  - วิชาไม้ผลเศรษฐกิจ บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่ามีเนื้อหาเหมาะสม 12 คน, ไม่เหมาะสม 8 คน, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เนื้อหาน้อย
  - วิชาการใช้ที่ดิน บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 16 คน ไม่เหมาะสม 4 คน
  - วิชาพืชน้ำมัน บัณฑิตเอกแบบสหวิทยาการตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 14 คน, ไม่เหมาะสม 6 คน, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ควรจะมีการเน้นพืชไร่ พืชสวนมากเลย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาพืชอุตสาหกรรม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 16 คน, ไม่เหมาะสม 4 คน

ค. แกนวิชาเฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เนื่องจากผู้กรอกแบบสอบถามมีแค่ 16 คน จึงไม่สามารถคิดเป็นร้อยละได้จึงแสดงจำนวนผู้กรอกแบบสอบถามตามจำนวนที่แสดงข้อคิดเห็น ดังนี้

- วิชาสัตว์เลี้ยว ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามีความเหมาะสม 13 คน, ไม่มีความเหมาะสม 3 คน

- วิชาการผสมพันธุ์และการปรับปรุงสัตว์เมืองร้อน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 10 คน, ไม่เหมาะสม 6 คน

- วิชาการแปรรูปเนื้อสัตว์ ไส้และนม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 13 คน, ไม่เหมาะสม 3 คน

- วิชาการผลิตสุกร เป็นการค้า ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 16 คน, ไม่เหมาะสม ไม่มี

- วิชาโรคสัตว์เศรษฐกิจ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 15 คน, ไม่เหมาะสม 1 คน

- วิชาการผลิตสัตว์น้ำจืด ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 14 คน, ไม่เหมาะสม 2 คน, ข้อคิดเพิ่มเติม ปฏิทินน้อย

- วิชาการผลิตกึ่งการกรม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 12 คน, ไม่เหมาะสม 4 คน, ข้อคิดเพิ่มเติม ปฏิทินน้อย

- วิชาคำนวณสูตรอาหารและอาหารสัตว์ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 14 คน, ไม่เหมาะสม 2 คน

- วิชาการผลิตน้ำนมเป็นการค้า ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 13 คน, ไม่เหมาะสม 3 คน

- วิชาการผลิตไข่ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 13 คน, ไม่เหมาะสม 3 คน

- วิชาโภชนศาสตร์ประยุกต์ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเนื้อหาเหมาะสม 14 คน, ไม่เหมาะสม 2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. การชี้แจงรายละเอียดการทำปัญหาพิเศษ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรจะมี
    - ประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา 63.9%
    - แจกเอกสารและมีการประชุมตกลงร่วมกัน 25%
    - แจกเอกสารคำชี้แจงโดยเขียนรายละเอียดพร้อมตัวอย่างประกอบ 19.44%
  2. ระยะเวลาทำปัญหาพิเศษ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรจะมีเริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 มี 16.7% เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 มี 38.9%, เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 3 มี 36.11%, เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 4 มี 8.33%
  3. การติดต่อสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลหรือถ่ายภาพ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรจะให้ นักศึกษาศึกษาเองทั้งหมด 13.9%, ทางคณะออกหนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษา มี 80.5%, ควรแจ้งที่มีข้อมูลมี 16.7%
  4. หัวข้อเรื่องทำปัญหาพิเศษ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรจะทำเกี่ยวกับอุปกรณ์การศึกษาอย่างอื่น 13.9%, ควรทำเรื่องอื่น ๆ ก็ได้ 83.33%, ควรทำทางด้านการเกษตร 2.78%
  5. ทุนในการทำปัญหาพิเศษ ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควร เป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาผู้จัดทำเองทั้งหมดมี 16.7%, ภาควิชาควรจัดตั้งกองทุนพิเศษเพื่อให้นักศึกษาที่ยืม มี 61.11%, อื่น ๆ คือควรช่วยในค้นอุปกรณ์ต่าง ๆ มากกว่านี้ 13.9%
  6. จำนวนอุปกรณ์ที่เบิกได้ในปัจจุบัน สำหรับหัวข้อนี้จำนวนอุปกรณ์ที่เบิกได้ก็แล้ว แต่หัวข้อเรื่องปัญหาพิเศษว่าทำในแนวไหน เช่น การทำการวิจัย, การทำสไลด์, การปรับปรุงสไลด์ เป็นต้น ซึ่งได้ข้อมูลมาดังต่อไปนี้
    - พิล์มสีจำนวนที่เบิกได้ 2 ม้วน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเหมาะสมมี 30.6%, ไม่เหมาะสม 69.44%, หมายเหตุยกเว้นไป
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กระดาษโรเนียวจำนวนที่เบิกได้ 1/2 ริม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเหมาะสมมี 19.44%, ไม่เหมาะสม 80.6%, หมายถึงน้อยเกินไป
- กล้องถ่ายภาพเบิกไม่ได้เลย
- ปากกาสี จำนวนที่เบิกได้ 2 คัม ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าเหมาะสมมี 19.44%, ไม่เหมาะสม 47.22%, หมายถึงน้อยเกินไป
- กระดาษโปสเตอร์จำนวนที่เบิกได้ 3 – 5 แผ่น ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าความเหมาะสมมี 50%, ไม่เหมาะสมมี 44.44%, (หมายถึงน้อยไป)
- กระดาษไขจำนวนเบิกได้ 8 – 10 แผ่น ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่ามีความเหมาะสม 25%, ไม่มีความเหมาะสม 72.22%, หมายถึงน้อยเกินไป ต้องพิมพ์กันเสียด้วย

#### 5 ความคิดเห็นต่อการออกฝึกสอนของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. ช่วงเวลาในการออกฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรจะเป็นภาคเรียนที่ 3 5.6%, ควรจะเป็นภาคเรียนที่ 4 92.7%, อื่น ๆ คือ ภาคเรียนที่ 2 มี 2.78%
2. สถานที่ออกฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่า ควรจะให้ภาควิชาจัดเองมี 11.11%, ภาควิชาปรึกษาร่วมกับนักศึกษามี 86.11%, อื่น ๆ คือให้นักศึกษาคิดเอง 2.78%
3. ระยะเวลาในการออกฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรเป็น 1 ภาคการศึกษา 83.33%, เวลา 2 เดือนมี 16.7%
4. สถานที่ที่ออกทำการฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควร เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมอย่าง เขียวมี 75%, โรงเรียนมัธยมอย่าง เขียวมี 5.6%, วิทยาลัยเกษตรกรรมกับโรงเรียนมัธยม 50%, อื่น ๆ คือ เทคโนโลยีที่โตก็ได้ มี 2.78%
5. ระดับชั้นที่เหมาะสมกับการออกฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควร เป็นระดับชั้น ปวช. มี 69.44%, ระดับชั้น ปวส. มี 30.6%, ระดับ ม. 4 – 6 มี 8.33%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความต้องการที่จะออกฝึกสอน ณ สถานที่ใดของนักศึกษา ผู้กรอกแบบสอบถาม  
ตอบว่า ควรเป็นสถานับใหม่ที่เรียนจบระดับ ปวส. มี 44.44%, สถานับในเขตภาคกลาง มี  
38.9%, อื่น ๆ คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งมี 16.7%

7. การสัมมนาช่วงการออกฝึกสอนผู้กรอกแบบสอบถามตอบว่าควรกลับมาสัมมนาที่  
คณะมี 80.6%, สัมมนาสถานที่ใดที่หนึ่งภายนอกคณะมี 16.7%, ที่ใดก็ได้แล้วแต่สะดวก 2.78%

8. จำนวนครั้งที่ครูนิเทศน์ควรออกไปนิเทศน์ตามความต้องการนักศึกษาจำนวน  
1 ครั้ง มี 8.33%, จำนวนมากกว่า 1 ครั้งมี 63.9%, อื่น ๆ คือ 2 ครั้งมี 27.8%

9. ความต้องการความช่วยเหลือจากคณะในขณะฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามตอบ  
ว่าควรมีพวก อุปกรณ์ประกอบการสอน 58.33%, เอกสาร ตำราต่าง ๆ มี 44.44%

10. การเลือกสถานับฝึกสอนของนักศึกษา ผู้กรอกแบบสอบถามตอบ ควรใช้วิธี  
ให้นักศึกษาเลือกลงความใจชอบ 91.7%, จับฉลากแบ่งมี 5.6%, อื่น ๆ แล้วแต่อาจารย์นิเทศน์  
สะดวก 2.78%

## 6 ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา

ในตอนนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาขณะที่เข้ามาศึกษา  
ต่อที่ สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ โขภมปัญหาต่าง ๆ ได้แยกออกเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ 4 หัวข้อ ดังนี้ คือ

1. ปัญหาส่วน ผู้กรอกแบบสอบถามได้ตอบมาดังนี้

- เงินไม่พอใช้, โกลนบ้าน, ค่าใช้จ่ายมีมาก, ที่พักไม่สะดวกแพง, เป็นโรค  
ประจำตัว, เข้ากับเพื่อนได้น้อย

2. ปัญหาการเรียน ผู้กรอกแบบสอบถามได้ตอบมาดังนี้

- ขาดความเอาใจใส่จากอาจารย์, ไม่ค่อยมีเวลาว่างเรียนหนักเกินไป  
แรงจูงใจมีน้อยมาก, เนื้อหาไม่เหมาะสม, ไม่อยากเรียน, สอนไม่เป็นไปตามเนื้อหา, มีเสียง  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รบกวนขณะนั่งเรียน, งานมากเกินไป, เนื้อหาวิชาบางวิชา, ไม่มีหนังสือประกอบการเรียน เป็นวิชาใหม่ไม่มีคนรู้จักทำให้ไม่อยากจะเรียน

3. ปัญหาด้านการทำปัญหาพิเศษ ผู้กรอกแบบสอบถามได้คอมมาดังนี้

— ไม่ค่อยมีเวลาว่าง, เวลาทำน้อย, ทุนไม่พอ, อาจารย์ไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาในสภาพความเป็นจริง, ขึ้นอุปกรณ์ไม่ได้ เวลาว่างไม่ตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา, ขึ้นค้อมมากเกินไป, เอกสารต่าง ๆ ประกอบการทำปัญหาพิเศษหายากแทบไม่มีเลย, ขาดความร่วมมือกับสถานที่ถ่ายทำ, ไม่มีอุปกรณ์ถ่ายภาพ

4. ปัญหาด้านการออกฝึกสอน ผู้กรอกแบบสอบถามได้คอมมาดังนี้

— วิชาที่สอนไม่ตรงกับความถนัด, อุปกรณ์หายากสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ, การฝึกสอนอย่างเคี่ยว ไม่ควรมีปัญหาพิเศษ มาเป็นควักกังวลใจ, อาจารย์นิเทศมีกฎเกณฑ์มากเกินไป, ที่พักและยานพาหนะ ควรมีการเลือกวิชาที่จะสอนเอง แล้วส่งไปให้สถาบันนั้น, ครูที่เลี้ยงไม่สนใจ, ชั่วโมงสอนมากเกินไป, ภัณฑาคารการกิน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ท้องการทราบสภาพพื้นฐานของนักศึกษา 2) สภาพโดยทั่วไป และบริการต่าง ๆ ที่มีต่อนักศึกษา 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร 4) การทำปัญหาพิเศษ 5) การออกฝึกสอน 6) และปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ซึ่งศึกษาจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 36 คน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตร และแนวทางในการเรียนการสอน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีผู้ตอบแบบสอบถาม เต็ม 100% ซึ่งสามารถที่จะสรุปได้ดังนี้คือ

#### 5.1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา เพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งมีอายุอยู่ระหว่าง 22 - 24 ปี โดยทุกคนได้จบการศึกษาระดับ ปวส. ทางการเกษตร ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันเดิม เพื่อเข้ามาศึกษาต่อ สำหรับที่พักในระหว่างการศึกษาส่วนใหญ่ต้องเช่าบ้านพัก โดยชำระค่าเช่าเป็นรายเดือน โดยในแต่ละเดือนนักศึกษาต้องใช้จ่ายเป็นค่าเช่าที่หักอยู่ระหว่าง 300 - 350 บาท/เดือน ค่าอาหารวันละประมาณ 30 บาท ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ประมาณ 100 - 500 บาท/เดือน สำหรับอาชีพของผู้ปกครองพบว่าส่วน

มากประกอบอาชีพ ทาง การ เกษตรและในค่านิสัยของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สุขภาพร่างกายแข็งแรง

5.2 สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีคือนักศึกษา

ก. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน เนื้อหาวิชาในหลักสูตร, การจัดผู้สอนตามวุฒิและความสามารถที่เหมาะสม, การจัดวิชาต่าง ๆ ให้ได้เรียนตามลำดับก่อนหลัง, การจัดวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน, เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น, เวลาเรียนจัดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และจำนวนหน่วยกิต ที่เรียนในหลักสูตรจากการวิจัยได้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดสภาพโดยทั่วไปภายในคณะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง (ดังแสดงในตารางที่ 1)

ข. การจัดบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีคือนักศึกษา จากการวิจัยได้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าทางคณะได้จัดบริการให้ในระดับน้อยมาก เกี่ยวกับเรื่องการจัดบรรยากาศรอบๆ ห้องเรียน, ค่ารถประกอบการเรียนในห้องสมุด, เวลาว่างในการพบอาจารย์ที่ปรึกษาและความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนในด้านจำนวนทุนการศึกษาและความสะดวกในการติดต่อสอบถาม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าทางคณะจัดบริการได้เหมาะสมในระดับปานกลาง (ดังแสดงในตารางที่ 2)

5.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ก) แก่นวิชาที่เรียนร่วมกันทั้งสองสาขาวิชา จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดเป็นจำนวนร้อยละแล้ว สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาจากที่มีความเหมาะสมมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือวิชาการสอนทั่วไป, วิชาจิตวิทยา, วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาระเบียบการวัดผลการศึกษา, วิชาสื่อการเรียนการสอน, วิชาจุลชีววิทยา, วิชาแนะแนวการศึกษา, วิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ, วิชาการศึกษานอกระบบ, วิชากฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ, วิชาสถิติประยุกต์, วิชาการสอนแผนจุลภาค, วิชา

เอกสารสอนและสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทดลองสอน, วิชาเคมีอินทรีย์, วิชาองค์การอาชีพศึกษา, วิชาการศึกษาหลักสูตร, วิชาระเบียบวิธีวิจัย และจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า แขนงวิชาที่มีความเหมาะสมกับหลักสูตร (ดังแสดงในตารางที่ 3)

ข) วิชาที่เรียน เฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดเป็นจำนวนร้อยละแล้วสามารถเรียงลำดับความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา จากที่มีความเหมาะสมมากที่สุดไปหาน้อย ได้ดังนี้ วิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช, วิชาการปลูกพืช, วิชาสรีรวิทยาของพืช, วิชาการใช้ฮอร์โมนพืช, วิชาการใช้ที่ดิน, วิชาพืชอุตสาหกรรม, วิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืช, วิชาพืชน้ำจืด, วิชาไม้ผลเศรษฐกิจ, วิชาสัตวพืช และจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า แขนงวิชาที่เรียน เฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตพืช มีความเหมาะสมกับหลักสูตร (ดังแสดงในตารางที่ 4) บางวิชาที่มีความเหมาะสมน้อยเช่นวิชาสัตวพืช ซึ่งมีเนื้อหาวិชาาน้อยเกินไป

ค) วิชาที่เรียน เฉพาะสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดเป็นจำนวนร้อยละแล้ว สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา จากที่มีความเหมาะสมมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้ วิชาการผลิตสุกร เป็นการค้า, วิชาโรคสัตว์เศรษฐกิจ, วิชาการผลิตสัตว์น้ำจืด 87.5% วิชาการคำนวณสูตรอาหารและอาหารสัตว์, วิชาการผลิตไข่เป็นการค้า, วิชาโภชนศาสตร์ประยุกต์, วิชาการผลิตน้ำนม เป็นการค้า, วิชาการแปรรูปเนื้อสัตว์ไข่และเม, วิชาสรีระสัตว์เลี้ยง, วิชาการผลิตลูกกวางกรม, วิชาการผสมพันธุ์และการปรับปรุงสัตว์เมืองร้อน และจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า แขนงวิชาที่เรียน เฉพาะ สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีความเหมาะสมกับหลักสูตร (ดังแสดงในตารางที่ 5) บางวิชาที่มีความเหมาะสมน้อยเพราะไม่ได้ปฏิบัติจริง

#### 5.4 ข้อคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ

จากการวิจัยได้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า ในการทำปัญหาพิเศษนั้น ควรให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ โดยระยะเวลาใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำปัญหาพิเศษนั้นควรให้เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ส่วนหัวข้อเรื่องควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ก็ได้ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวกับการศึกษา และในการศึกษาค้นคว้าที่ทำปัญหาพิเศษทาง คณะควรมีหนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาได้ไปแสวงหาสถานที่นั้น นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าทาง คณะได้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอุปกรณ์ทำปัญหาพิเศษน้อยเกินไป และทางภาควิชาควรจัดตั้งกองทุนพิเศษเพื่อให้นักศึกษาได้กู้ยืม เพื่อเป็นทุนในการทำปัญหาพิเศษ (ดังแสดงในตารางที่ 6)

5.5 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการออกฝึกสอน จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าในการออกฝึกสอนนั้น สถานที่ฝึกสอนควร เป็นวิทยาลัย เกษตรกรรม และเป็นสถาบัน เจริญที่นักศึกษาแต่ละคนได้จบการศึกษาในระดับ ปวส. มา โดยช่วงเวลาในการออกฝึกสอนควร เป็นภาคเรียนที่ 4 ของปีการศึกษาสุดท้ายในหลักสูตร ในด้านการสัมมนาการฝึกสอนนั้นควร จัดให้ชั้นที่คณะและการนิเทศน์การฝึกสอนควร จัดให้อาจารย์ได้ออกไปนิเทศน์การฝึกสอนมากกว่า 1 ครั้ง นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เห็นว่าในช่วงการออกฝึกสอนทาง คณะควรช่วยเหลือในค่านอุปกรณ์ ภาระการสอนในระดับชั้น ปวช. ซึ่งนักศึกษาได้เห็นว่า เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาฝึกสอนมากที่สุด (ดังแสดงในตารางที่ 7)

6.5 ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ซึ่งพบในระหว่างการศึกษาอยู่ภายในสถาบันได้แยกลักษณะปัญหาออกดังนี้ คือ

1. ปัญหาส่วนตัว ผลการวิจัยนักศึกษาจะพบปัญหาส่วนตัวในเรื่องค่าใช้จ่ายมีมาก ส่วนเรื่องสุขภาพร่างกาย นักศึกษาทุกคนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
2. ปัญหาการเรียน ผลการวิจัยนักศึกษาจะพบปัญหาการเรียนในเรื่องดังนี้ คือ แรงจูงใจมีน้อย, มีเสียงดังรบกวน, งานมากไม่ค่อยมีเวลาว่าง, อาจารย์สอนไม่ตามเนื้อหา ความเอาใจใส่จากอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ปัญหาการทำปัญหาพิเศษ ผลการวิจัยนักศึกษาจะพบปัญหาการทำปัญหาพิเศษในเรื่องทุนไม่เพียงพอ, เวลาหม้ออาจารย์ที่ปรึกษาอ้อย, ขั้นตอนปัญหาพิเศษมีมากเข้าใจยาก เอกสารประกอบการปัญหาพิเศษมีน้อย, ขาดความร่วมมือกับสถานที่ถ่ายทำ, ไม่มีอุปกรณ์เป็นของตัวเอง

4. ปัญหาการออกฝึกสอน ผลการวิจัยนักศึกษาจะพบปัญหาการออกฝึกสอนในเรื่อง วิชาที่สอนไม่ตรงตามความถนัด, อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนหายาก, ครูพี่เลี้ยงไม่สนใจ, ชั่วโมงสอนมากเกินไป, ความกังวลใจในการทำปัญหาพิเศษ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

1. ทางคณะกรรมการจะมีการปรับปรุงห้องสมุด โดยใหม่ตำราเอกสารต่าง ๆ มากกว่านี้โดยเฉพาะหนังสือทางด้านการศึกษาและรายงานสรุปผลการวิจัยทางการศึกษา
2. ทางคณะกรรมการจะมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษใหม่โดยระยะเวลาที่ทำไม่ควรตรงกับเวลาช่วงนักศึกษาออกฝึกสอนเพราะจะทำให้นักศึกษาเกิดความกังวลใจและเป็นการถ่วง ทำให้การฝึกสอนของนักศึกษาทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควรหรือถ้าเป็นไปได้ในหลักสูตรควรมีการออกฝึกสอนแยกเดี่ยว ไม่ควรมีปัญหาพิเศษ
3. ทางคณะกรรมการมีการปรับปรุงสภาพสถานที่รอบ ๆ ห้องเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับเป็นสถานศึกษาที่แท้จริง โดยไม่มีเสียงเอะอะโวยวายรบกวน ควรมีกฎหมายห้ามคนเข้ามาข้าง หรือควรมีอาจารย์ฝ่ายปกครอง
4. ในหลักสูตรหรือการจัดตารางเรียน ทางคณะกรรมการจะจัดให้นักศึกษามีเวลาว่างบ้าง เพราะจะทำให้ นักศึกษามีเวลาว่างเข้าไปค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดมากขึ้นกว่านี้ และทำให้ นักศึกษาไม่เกิดอาการเบื่อหน่าย
5. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรควรให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เพราะจะเป็นการเพิ่มความชำนาญและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น
6. การออกฝึกสอน ทางคณะกรรมการให้นักศึกษารายวิชาที่ตนถนัดหรือวิชาที่อยากจะสอนลงไปแล้วส่งไปยังสถานศึกษาที่จะออกฝึกสอนดู โดยเลือกเป็นอันดับ 1, 2, 3 เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้เตรียมตัวในวิชานั้น ๆ ก่อนจะออกฝึกงาน
7. ทางคณะกรรมการมีการบริการทางค่านาชาสารต่าง ๆ เช่น ขาวรับสมัครงาน หรือการประชุมต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบด้วย
8. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวุฒิของนักศึกษาที่ได้รับเมื่อจบออกไปให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะหลักสูตรหรือเนื้อหาที่เรียน เพราะว่าที่ผ่าน ๆ มาส่วนมากสถานที่ราชการไม่ค่อยรู้จักวุฒิ ค.อ.บ.
9. ควรมีการสำรวจข้อคิดเห็น หลักสูตร และการเรียนการสอนกับนักศึกษาหลาย ๆ รุ่น
10. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากว้าง ๆ ควรมีการศึกษาหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียดโดยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

1. กองวิจัยการศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. โครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษาสาขาเกษตรกรรม, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526
2. ทบวงมหาวิทยาลัย : หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร. (ปรับปรุงใหม่). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2528.
3. ทวีป ศิริวิวัฒน์ : การวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525
4. นุชนาฏ วรชนะวาสิน. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับการสอนการเรียนวิชาหลักพืชกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524. กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
5. นิภา ศรีไพโรจน์ : สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. วิทยอักษร, 2524
6. นิยม ศรีนพรัตน์ : ครูกับการศึกษาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2523
7. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : เนื้อความย่อวิทยานิพนธ์ 2527. โรงพิมพ์มิตรสยาม. กรุงเทพฯ. 2529
8. บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : รวมบทความย่อวิทยานิพนธ์ 2527. โรงพิมพ์จุฬามหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ, 2529
9. ประพัฒน์ จำปาไทย. ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ไพฑูรย์ ลีพลารัตน์ : ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ. บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523
11. รวีวรรณ ชุมชัย : บทสรุปและแนะนำการวิจัย. กรุงเทพฯ. รุ่งเรืองธรรม, 2525
12. สุรพล มั่นสเสรี : ทัศนคติของผู้สอนวิชาเกษตรในสถานฝึกหัดครูที่มีต่ออาชีพครู. กรุงเทพฯ. วิทยานพนธ์ปริญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519
13. สุวิทย์ สมานมิตร : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศึกษาเฉพาะกรณี. คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2515
14. เอนก เพ็ชรอนุกุล : การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522
15. อุมล เลี้ยววาริณ. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ วิทยานพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. 2527



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับสภาพการ โดยทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอน

สภาพการจัดการโดยทั่วไป เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	มีมาก		มีปานกลาง		มีน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน	7	19.44	25	69.44	4	11.11
- จำนวนวิชาในหลักสูตร	12	33.33	19	52.8	5	13.9
- จัดผู้สอนตามวุฒิและความสามารถ เหมาะสม	8	22.22	23	63.9	5	13.9
- จัดวิชาต่าง ๆ ในการเรียนตาม ลำดับก่อนหลังเหมาะสม	3	8.33	25	69.44	8	22.22
- จัดวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน	3	8.33	22	61.11	11	30.55
- เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ	-	-	21	58.33	15	41.7
- ผู้สอนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ท่าน แสดงความคิดเห็นในการเรียน การสอน	7	19.44	14	38.9	15	41.7
- เวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	5	13.9	24	66.7	7	19.44
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียน	11	30.55	23	63.9	2	5.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษา**

การจัดบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษา	มีมาก		มีปานกลาง		มีน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- บริการภาษาศรอม ๆ ห้องเรียนแฉียง	2	5.6	9	25	25	69.44
- คำราปรระกอบการเรเรียนในหองสมค	1	2.78	7	19.44	26	77.8
- เวลาว่างในการทพอบการยที่ปรีกษา	4	11.11	11	30.55	21	58.33
- ความชวยเเพื่อหรือคำแนะน้าจากอาจารย์ที่ปรีกษา	4	11.11	15	41.7	17	47.22
- จำนวนพัฒนาการศึกษาที่คณะในักนักศึกษา	3	8.33	24	63.7	9	25
- ความสะดวกในการติดตอสอบถาม	2	5.6	26	72.22	8	22.22

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อหลักสูตร ค.อ.บ.

แกนวิชาที่เรียน	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
วิธีสอนทั่วไป	34	94.44	2	5.6
จิตวิทยา	34	94.44	2	5.6
อังกฤษ 1	33	91.7	3	8.33
สื่อการเรียนการสอน	32	88.9	4	11.11
ระเบียบการวัดผลการศึกษา	32	88.9	4	11.11
วัสดุวิชา	31	86.11	5	13.9
แนะแนวการศึกษา	31	86.11	5	13.9
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	29	80.6	7	19.44
กฎหมายเกษตร	28	77.8	8	22.22
การศึกษานอกระบบ	28	77.8	8	22.22
สถิติประยุกต์	28	77.8	8	22.22
การสอนแบบจุดภาค	27	75	9	25
การสอนและการทดสอบสอน	26	72.22	10	27.8
องค์การอาชีพศึกษา	25	69.44	11	30.6
การศึกษาลึกสูตร	25	69.44	11	30.6
อินเทอร์เน็ต 1	23	63.9	13	36.11
ระเบียบการวิจัย	20	55.6	16	44.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร คอ.บ. เทคโนโลยีการ  
ผลิตพืช

วิชาที่เรียน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 20 คน	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
การปลูกพืช	17	3
การปรับปรุงพันธุ์พืช	17	3
การใช้ฮอว์โมนพืช	16	4
สรีรวิทยาของพืช	16	4
พืชอุตสาหกรรม	16	4
การใช้ที่ดิน	16	4
การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	15	5
พืชน้ำมัน	14	6
ธัญญาพืช	12	8
ไม่ผลเศรษฐกิจ	12	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับหลักสูตร คอ.ม. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

วิชาที่เรียน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 16 คน	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
การผลิตสุกร เป็นการค้า	16	-
โรคสัตว์ เศรษฐกิจ	15	1
การผลิตสัตว์น้ำจืด	14	2
คำนวณสูตรอาหารและอาหารสัตว์	14	2
การผลิตไข่	14	2
โภชนศาสตร์ประยุกต์	14	2
สรีรวิทยาสัตว์เลี้ยง	13	3
การแปรรูปเนื้อสัตว์ ไชและนม	13	3
การผลิตนํ้านมเป็นการค้า	13	3
การผลิตกึ่งกามกราม	12	4
การผสมพันธุ์และปรับปรุงสัตว์เมืองรณ	10	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การชี้แจงรายละเอียดการทำปัญหาพิเศษ		
- ประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	23	63.9
- แจกเอกสารและมีการประชุมตกลงร่วมกัน	9	25
- แจกเอกสารคำชี้แจงโดยเขียนรายละเอียดพร้อมตัวอย่าง	7	19.44
2. ระยะเวลาทำปัญหาพิเศษ		
- เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1	6	16.7
- เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2	14	38.9
- เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 3	13	36.11
- เริ่มทำตั้งแต่ภาคเรียนที่ 4	3	8.33
3. การติดต่อสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลหรือถ่ายภาพ		
- ควรให้นักศึกษาติดต่อเอง	5	13.9
- ทางคณะออกหนังสือขอความร่วมมือให้	29	80.5
- ทางคณะควรแจ้งแหล่งข้อมูล	6	16.7
4. หัวข้อเรื่องทำปัญหาพิเศษ		
- ทำเกี่ยวกับอุปกรณ์การศึกษาอย่างเดียว	5	13.9
- ควรทำเรื่องอื่น ๆ ก็ได้	30	83.33
- ควรทำทางด้านการเกษตร	1	2.78
5. ทุนในการทำปัญหาพิเศษ		
- ควรเป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งหมด	6	16.7
- ภาควิชาจัดตั้งกองทุนพิเศษให้นักศึกษากู้ยืม	22	61.11
- อื่น ๆ คือความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์มากกว่านี้	5	13.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- ภาควิชาจัดตั้งกองทุนพิเศษให้นักศึกษากู้ยืม	22	61.11
- อื่น ๆ คือความช่วยเหลือด้านอุปกรณมากกว่านี้	5	13.9
6. จำนวนอุปกรณ์ที่เบิกได้ในปัจจุบัน		
- หิล์ม เหมาะสม	11	30.6
ไม่เหมาะสม	25	69.44
- กระดาษโรเนียว เหมาะสม	7	19.44
ไม่เหมาะสม	29	80.6
- ปากกาสี เหมาะสม	7	19.44
ไม่เหมาะสม	17	47.22
- กระดาษโปสเตอร์ เหมาะสม	18	50
ไม่เหมาะสม	16	44.44
- กระดาษไข เหมาะสม	9	25
ไม่เหมาะสม	26	72.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นคําแนะนําการออกฝึกสอนของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาในการออกฝึกสอน		
- ควรเป็นภาคเรียนที่ 3	2	5.6
- ควรเป็นภาคเรียนที่ 4	33	91.7
- อื่น ๆ คือภาคเรียนที่ 2	1	2.78
2. สถานที่ออกฝึกสอน		
- ควรจะให้ภาควิชาจัดเอง	4	11.11
- ภาควิชาปรึกษาร่วมกับนักศึกษา	31	86.11
- อื่น ๆ คือให้นักศึกษาติดต่อเอง	1	2.78
3. ระยะเวลาในการออกฝึกสอน		
- ควรเป็น 1 ภาคการศึกษา	30	83.33
- ควรเป็นเวลา 2 เดือน	6	16.7
4. สถาบันที่ออกทำการฝึกสอน		
- วิทยาลัยเกษตรกรรมอย่างเดี่ยว	27	75
- โรงเรียนมัธยมอย่างเดี่ยว	2	5.6
- วิทยาลัยเกษตรกรรมกับโรงเรียนมัธยม	18	50
- อื่น ๆ คือเทคโนโลยี	1	2.78
5. ระดับชั้นที่เหมาะสมกับการออกฝึกสอน		
- ระดับ ปวช.	25	69.44
- ระดับ ปวส.	11	30.6
- ระดับ ม.4 - 6	3	8.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- ระดับ ปวส.	11	30.6
- ระดับ ม.4 - 6	3	8.33
6. ความต้องการที่จะออกฝึกสอนฝึกสอน ณ. สถานที่ใด		
- สถาบันเดิมที่จบระดับ ปวส.	16	44.44
- สถาบันในเขตภาคกลาง	14	38.9
- วิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง	6	16.7
7. การสมัครช่วงการออกฝึกสอน		
- ควรกลับมาสมัครที่คณะ	29	80.6
- สมัครที่ใดที่หนึ่งนอกคณะ	6	16.7
- ที่ใดก็ได้แล้วแต่สะดวก	1	2.78
8. จำนวนครั้งที่ครูนิเทศ เควอออกไปนิเทศ ตามความต้องการ ของนักศึกษา		
- จำนวน 1 ครั้ง	3	8.33
- จำนวนมากกว่า 1 ครั้ง	23	63.9
- อื่น ๆ คือ จำนวน 2 ครั้ง	10	27.8
9. ความต้องการความช่วยเหลือจากคณะในขณะที่ฝึกสอน		
- อุปกรณ์ประกอบการสอน	21	58.33
- เอกสารตำราต่าง ๆ	16	44.44
10. การเลือกสถาบันฝึกสอนของนักศึกษา		
- นักศึกษาเลือกลงตามใจชอบ	33	91.7
- จับฉลากแบ่งเป็นกลุ่ม	2	5.6
- อื่น ๆ แล้วแต่อาจารย์สะดวก	1	2.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา  
สาขาครุศาสตร์(→)เทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2529

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้กรอกโดยนักศึกษสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร  
ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา
  - ตอนที่ 2 สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและบริการต่างๆ  
ของคณะที่มค่อนักศึกษา
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
  - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ
  - ตอนที่ 5 ความคิดเห็นทางด้านการออกฝึกสอนของนักศึกษา
  - ตอนที่ 6 ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา
3. ผู้กรอกแบบสอบถามกรุณาตอบทุกตอน
4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และสรุป เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข  
หลักสูตร และการเรียน การสอนของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการ  
เกษตร และเพื่อนำไปเขียนรายงานปัญหาพิเศษ ระดับปริญญาตรี
5. ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตัวเอง

(ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้)

ตอนที่ 1

สถานะ : งานของนักศึกษา



คำใบ้ โปรดกรอกเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง ( ) หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างที่กำกับให้

1. ( ) สาขาเทคโนโลยีการประดิษฐ์ ( ) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
2. ( ) เพศชาย ( ) เพศหญิง
3. อายุ ..... ปี ..... เดือน
4. ที่อยู่ปัจจุบันของ ท่าน  
 ( ) หมู่ที่ ..... บ้าน/เดือน ( ) บ้านเลขที่ ..... มท/เดือน  
 ( ) บ้านตัวเอง ( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....
5. สถานศึกษาเดิม ..... จังหวัด.....
6. วุฒิการศึกษาครั้งสุดท้าย (ระบุรายละเอียดในใบสมัครที่.....)
7. หากสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยได้จบมาจาก.....
8. หากได้เข้าเป็นนักศึกษาในคณะครุศาสตร์โดย  
 ( ) โดรงภาคเดียวจากวิทยาลัยเกษตรศึกษานานาชาติ  
 ( ) เป็นข้าราชการครูที่ ..... จังหวัด.....  
 ( ) สมัครเข้าเป็นครูสอนพิเศษ
9. ค่าใช้จ่ายส่วนตัว  
 ค่าเช่า รวบรวม ..... บาท (ประมาณ)  
 ค่ารถ รวบรวม ..... บาท (ประมาณ)  
 อื่น ๆ โปรดระบุ ..... บาท/เดือน
10. อาชีพของบิดา ..... อาชีพของมารดา .....
11. ท่านมีโรคประจำตัวหรือไม่ (เช่น โรค หัวใจ, โรคเบาหวาน เป็นต้น)  
 ( ) มี โปรดระบุ .....
- ( ) ไม่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2

สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและบริการต่าง ๆ ของคณะที่คือนัก

ศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามแบ่งออก 3 ตอนคือ สภาพการจัดการโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ของคณะที่คือนักศึกษา, ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าสมควร คือ มีมาก มีปานกลาง, มีน้อย

1. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	มีมาก	มีปานกลาง	มีน้อย
- จำนวนอุปกรณ์ประกอบการสอน			
- จำนวนวิชาในหลักสูตร			
- จัดผู้สอนตามวุฒิและความสามารถเหมาะสม			
- จัดวิชาต่าง ๆ ในการเรียนตามลำดับก่อนหลังเหมาะสม			
- จัดวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน			
- เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ			
- ผู้สอนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน			
- เวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละวิชา			
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การจัดการบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษา	มีมาก	มีปานกลาง	มีน้อย
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศของ หอเรียน เย็น</li> <li>- คำราประกอบกร เรียนในหอสมุด</li> <li>- เวลาว่างในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- จำนวนทุนการศึกษาที่คณะให้กับนักศึกษา</li> <li>- ความสะดวกในการติดต่อสอบถาม</li> </ul>			

3. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ ของคณะที่มีต่อนักศึกษา

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

- คำชี้แจง 1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมของวิชาเหล่านี้ ในหลักสูตรที่ท่านกำลังศึกษา
2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ก) สำหรับนักศึกษา ท.ส. และ ท.พ. ทั้งหมด ข) สำหรับนักศึกษา ท.พ. เท่านั้น ค) สำหรับนักศึกษา ท.ส. เท่านั้น

ก) ช่องนี้สำหรับนักศึกษาทั้งหมด (ท.ส. และ ท.พ.)

ชื่อแกนวิชาที่เรียนร่วมกัน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
วิธีสอนทั่วไป (33400)			.....
ระเบียบวิธีวิจัย (33403)			.....
สื่อการเรียนการสอน (33413)			.....
องค์การอาชีวศึกษาเกษตร			.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อหนังสือที่เรียบเรียงขึ้น	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ชวติกลงเพิ่มเติม
ระเบียบการวัดการศึกษาศึกษา (33414)			.....
อังกฤษเลขที่ 1 (33412)			.....
เก็บเงินเหรียญ 1 (33327)			.....
จุดชี้วิชาวิชาเบื้องต้น (33315)			.....
สถิติและบัญชี (33436)			.....
การรวมวิชาและระเบียบการศึกษาศึกษา- สอน (33336)			.....
วิชาศึกษาศึกษา (33405)			.....
กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ- ราชการ (35415)			.....
การศึกษาของระบบ (33402)			.....
หลักการและแนว (33503)			.....
วิธีสอนแบบจุดชี้วิชา (33305)			.....
การศึกษาศึกษา (33401)			.....
อนุกรมการศึกษาศึกษา (33379)			.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ค. ข่งนี้เฉพาะนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ท.ส.) เท่านั้น

ชื่อวิชา	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
สัตววิทยาสัตว์เลี้ยง (39333)			.....
การผสมพันธุ์และการปรับปรุงการผลิตสัตว์เมืองร้อน (34459)			----- .....
เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์ ไข่และนม (34755)			----- .....
การผลิตสุกรเป็นการค้า (34755)			.....
โรคสัตว์เศรษฐกิจ (34767)			.....
การผลิตสัตว์น้ำจืด (			.....
เทคโนโลยีการผลิตกึ่งกรูมกามเป็น การค้า (34771)			----- .....
การคำนวณสูตรอาหารและ เทคโนโลยีอาหารสัตว์ (34557)			----- .....
การผลิตนมเป็นการค้า (34756)			.....
การผลิตไข่เป็นการค้า (34757)			.....
โภชนาศาสตร์สัตว์ประยุกต์ (34451)			----- .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4

ข้อคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. การชี้แจงรายละเอียดการทำปัญหาพิเศษ
  - ( ) ประชุมร่วมกันระหว่าง อ.จ. และ นักศึกษา
  - ( ) แจกเอกสารและมีการประชุมตกลงร่วมกัน
  - ( ) แจกเอกสารคำชี้แจงโดยละเอียดพร้อมตัวอย่างประกอบ
2. ระยะเวลาในการทำปัญหาพิเศษ
  - ( ) เริ่มทำตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1
  - ( ) เริ่มทำตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2
  - ( ) เริ่มทำตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 3
  - ( ) เริ่มทำตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 4
3. การติดต่อสถานที่ เก็บรวบรวมข้อมูล หรือการถ่ายภาพ
  - ( ) ให้นักศึกษาติดต่อเอง
  - ( ) ทางคณะครู ออกหนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษา
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
4. หัวข้อเรื่องทำปัญหาพิเศษ
  - ( ) ควรทำเกี่ยวกับอุปกรณ์การศึกษาอย่างเดียว
  - ( ) ควรทำเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ก็ได้
  - ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
5. ทุนในการทำปัญหาพิเศษ
  - ( ) เป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาผู้จัดทำเองทั้งหมด
  - ( ) ภาควิชาตั้งกองทุนพิเศษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ยืมเพื่อทำปัญหาพิเศษ
  - ( ) ข้อคิดเห็นอื่น ๆ โปรดระบุ .....

## 6. จำนวนอุปกรณ์ที่เบิกได้

อุปกรณ์	จำนวนที่เบิกได้ในปัจจุบัน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	หมายเหตุ
ฟิล์มสี	.....	.....	.....	.....
กระดาษโรเนียว	.....	.....	.....	.....
กล้องถ่ายภาพ	.....	.....	.....	.....
ปากกาสี	.....	.....	.....	.....
กระดาษโปสเตอร์	.....	.....	.....	.....
กระดาษไข	.....	.....	.....	.....

## ตอนที่ 5

## ความคิดเห็นด้านการออกฝึกสอนของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นสมควร

- ช่วงเวลาในการออกฝึกสอน
 

<input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาที่ 3	<input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาที่ 4
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	
- สถานที่ออกฝึกสอน
 

<input type="checkbox"/> ให้ภาควิชาจัดเอง	<input type="checkbox"/> ประึกษากับนักศึกษาจากนอกจัด
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	
- ระยะเวลาการออกฝึกสอน
 

<input type="checkbox"/> 1 ภาคการศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 เดือน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	
- สถานที่ออกทำการฝึกสอน
 

<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> โรงเรียนระดับมัธยม
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเกษตรกรรม และ โรงเรียนระดับมัธยม	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ระดับชั้น ที่เหมาะสมกับการออกฝึกสอน
- ( ) ระดับ ปวช. ( ) ระดับ ปวส.  
 ( ) ระดับ ม.4-6
6. ความต้องการที่จะออกฝึกสอน ณ สถานที่ใด
- ( ) สถาบันเดิม ( ) สถานที่ใดที่หนึ่งนอกคณะ  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
7. การสัมนาช่วงการออกฝึกสอน
- ( ) กลับมาสัมนาที่คณะ ( ) สถานที่ใดที่หนึ่งนอกคณะ  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
8. จำนวนครั้งที่ครูนิเทศน์ออกไปนิเทศน์ตามความต้องการของนักศึกษา
- ( ) 1 ครั้ง ( ) มากกว่า 1 ครั้ง ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
9. ความต้องการความช่วยเหลือจากคณะในขณะที่ออกฝึกสอน
- ( ) อุปกรณ์ประกอบการสอน ( ) เอกสารตำราต่าง ๆ  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
10. การเลือกสถาบันลงฝึกสอน ใช้วิธี
- ( ) ให้นักศึกษาเลือกลงตามใจชอบ ( ) จับฉลากแบ่ง  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

ตอนที่ 6

ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาในขณะที่ท่านเรียนอยู่ใน ภาควิชาครุศาสตร์  
เทคโนโลยีการเกษตร

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. ปัญหาส่วนตัว | 3. การทำปัญหาพิเศษ |
| 1) .....        | 1) .....           |
| 2) .....        | 2) .....           |
| 3) .....        | 3) .....           |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ปัญหาการเรียน

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

## 4. การออกฝึกสอน

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร

(หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2528)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง

รายละเอียดหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	80	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	17	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	4	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	2	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	2	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	9	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาการศึกษา	30	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	26	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร	27	หน่วยกิต
-บังคับเรียน	15	หน่วยกิต
-เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกอิสระ	6	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้