

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2545

ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION OF AGRICULTURAL
EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG,
ACADEMIC YEAR 2002



นรินทร์ เม้าบรูม
NARIN MOUTBUMRUNG

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 49422
วัน, เดือน, ปี 20 ก.พ. 2547

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2546

ISBN 974-324-922-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION OF AGRICULTURAL
EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG,
ACADEMIC YEAR 2002**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2003

ISBN 974-324-922-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2003

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้เช่าได้เห็นใบใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

นายนรินทร์ เม้าบำรุง

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

44064312

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2546

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.คณัฏ คิชขบุตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รมณี อากาภิรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันที โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำนวนร้อยละ 80 ของประชากรได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 156 คนเป็นนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 42 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 45 คน และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรจำนวน 69 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบวัดเจตคติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Factorial

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21-22 ปีเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวนเท่ากัน โดยผู้มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50-2.99 มีจำนวนมากที่สุดและผู้ที่ยังไม่ปวส./อนุปริญญา สาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีจำนวนมากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ยังไม่ปวส./อนุปริญญา ระหว่าง 3.00 - 3.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักศึกษามีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ด้านเจตคติต่อนักเรียน นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเพียง 1 รายการ สำหรับประเด็นที่เหลือนั้นนักศึกษามองเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงที่สุด รองลงไปที่คือสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ตามลำดับ โดยนักศึกษารุ่นปีที่ 2 ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษารุ่นปีที่ 1 ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษารุ่นปีที่ 1 มีเจตคติสูงกว่านักศึกษารุ่นปีที่ 2

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาต่างสาขาวิชา มีเจตคติต่อวิชาชีพครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียว คือด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่างทางสถิติ นักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ พบว่านักศึกษารุ่นปีที่ 1 และรุ่นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปีมีผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนและเจตคติต่อนักเรียน

Thesis Title	Attitude Towards Teaching Profession of Agricultural Education Students, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2002
Student	Mr. Narin Moutbumrung
Student ID	44064312
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2003
Thesis Advisor	Dr. Danai Disyabutra
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Rommanee Arpapirom Assistant Professor Wantanee Chotisakul

ABSTRACT

Objectives of this research were to study attitudes towards teaching profession of students in Agricultural Education Department, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang and to compare attitudes towards teaching profession among students in different fields and years.

Population of the study were students from the Agricultural Education Department of King Mongkut's Institute of Technology in the academic year 2002. Samples of the study were 80% of population students drawn by stratified sampling technique which comprising 42 plant production technology students, 45 animal production technology students, and 69 agricultural industry students. Data were collected by using attitude test and were analyzed by computer program. Statistical tools employed for data analysis were frequency counts, percentage, average, standard deviation, and Factorial analysis of variance.

Results of the study revealed that most respondents were female with 21 – 22 years of age. Number of first – year and second – year students were equal. The largest number of respondents got grade point average up to the first semester of academic year 2002 at 2.50 – 2.99 and they graduated from agricultural and technological colleges with diplomas in animal science. Most of them earned grade point average 3.00 – 3.49 at the diploma level.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

As the whole, students attitudes towards teaching profession were “agree”. When individual aspects were considered, it was found that students agreed at “highly level” for 3 items for attitudes towards teaching profession status, 8 items for attitudes towards instructional process, 2 items for attitudes towards students, and 1 item for attitudes towards expectation of teaching profession. When fields of study were considered, the study showed that the agricultural industry students had highest attitudes towards teaching profession followed by the plant production technology students and the animal production technology students respectively, while the animal production technology first-year students had higher attitudes than the second-year students.

In comparing attitudes towards teaching profession among students of the three fields, the study revealed only one significant difference of attitudes towards teaching profession which was attitudes towards instructional process. Agricultural industry students had higher attitude than animal production technology students. The comparison of the first year and the second year students’ attitudes showed no significant difference.

In finding interaction of students’ attitudes between fields of study and year of study, the findings showed significant interaction in 3 aspects, they were attitudes towards teachers’ characteristics, attitudes towards instructional process, and attitudes towards students.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ด้วยคำแนะนำและการให้คำปรึกษาช่วยเหลือตลอดจนการวางแผนและชี้แนะแนวทางต่างๆ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยดีตลอดมา เพราะได้รับความเมตตากรุณาจากอาจารย์ ดร.คณีย์ ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รมณีย์ อาภาภิรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าในระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ ที่คอยช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนชี้แนะทางและสรุปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติให้เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแบบวัดทัศนคติและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ นายสุเมฆ แซ่เอี้ยว ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำตลอดจนช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสถิติเป็นอย่างดีและขอขอบคุณ พี่ๆ และเพื่อนปริญญาโท รุ่นที่ 7 ที่คอยช่วยเหลือมาตลอดและนายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว และน้องปริญญาตรี ที่ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล

ในลำดับสุดท้าย บุคคลที่ผู้วิจัยจะละเว้นเสียมิได้ คือ “ แม่ ” ผู้ซึ่งเสียสละทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อสนับสนุนการศึกษาและความเจริญก้าวหน้า ของลูกเป็นอย่างดี และสม่าเสมอด้วยดีตลอดมา พระคุณของท่านย่อมอยู่เหนือคำกล่าวขอบพระคุณใดๆ ทั้งสิ้น

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณบิดามารดาและครู-อาจารย์ทุกท่าน ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และการให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ด้านต่างๆ แก่ผู้วิจัย ด้วยความเคารพยิ่ง

นรินทร์ เม้าบำรุง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 กรอบแนวความคิด.....	3
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	7
2.2 เจตคติ.....	10
2.2.1 เจตคติ.....	10
2.2.2 ที่มาของเจตคติ.....	11
2.2.3 ลักษณะของเจตคติ.....	12
2.2.4 การเกิดเจตคติ.....	13
2.2.5 การวัดเจตคติ.....	14
2.2.6 วิธีวัดเจตคติ.....	15
2.2.7 องค์ประกอบของเจตคติ.....	18
2.2.8 การเปลี่ยนเจตคติ.....	19
2.3 วิชาชีพครู.....	20
2.3.1 ความหมายของ “วิชาชีพ”.....	20
2.3.2 ความหมายและความสำคัญของ “วิชาชีพครู”.....	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.3 คุณลักษณะของครู.....	23
2.3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร.....	24
2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู.....	30
2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู.....	32
2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน.....	33
2.7 เจตคติต่อนักเรียน.....	35
2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู.....	36
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย.....	42
3.5 สมมติฐานทางสถิติ.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4.1 ข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545.....	45
4.2 ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545.....	51
4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี.....	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	86
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	86
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	96
5.3 ข้อเสนอแนะ	98
5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	98
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	104
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	105
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	108
ประวัติผู้เขียน	116

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าทหาร คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545	40
4.1 ศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545	45
4.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู.....	51
4.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู.....	57
4.4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน.....	65
4.5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อนักเรียน	71
4.6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

4.7	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	80
4.8	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อ สถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	80
4.9	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	81
4.10	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อ ลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	81
4.11	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	82
4.12	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อ กระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	82
4.13	การวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่าง ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียน การสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้วยวิธีการของ Scheffe'	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	83
4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	84
4.16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	84
4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวัง ที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	85

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพในการให้การศึกษาและอบรมสั่งสอน สังคมไทยและวัฒนธรรมไทยยกย่องครูเป็นปวงชนียบุคคล เป็นผู้ทรงความรู้ และมีความสามารถในวิชาการ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมจากครู สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพระดับสูง ที่ต้องใช้สติปัญญาและความรู้ความสามารถ เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติ ในการสร้างคนและพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า (ไกรนุช ศิริพูล. 2531 : 14 - 142)

“ครู” เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาและการสั่งสอนอบรมเพื่อให้ลูกศิษย์เป็นคนดี มีคุณธรรมและนำความรู้เหล่านี้ไปประกอบอาชีพเพื่อความผาสุกในชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม นอกจากนี้ยังมีการเปรียบเทียบว่าครูมีความหมายสำคัญ คือ ครู คือ แสงเทียนหรือดวงประทีป ครู คือ เรือจ้าง ครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ ครู คือ ปวงชนียบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1 - 2) ผู้ที่จะก้าวสู่อาชีพนี้ ต้องตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่รวมทั้งความรับผิดชอบ เมื่อก้าวถึงครู คนทั่วไปย่อมเคารพพนมพบเป็นที่ยกย่อง เป็นแบบอย่างที่ดีควรปฏิบัติ คนที่จะประกอบอาชีพครูจึงควรเป็นบุคคลที่มีความศรัทธา ในอาชีพครู จะทำให้การประกอบอาชีพครูเป็นไปด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ ที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และใช้ความสามารถที่ได้ศึกษามาใช้ในการอบรมบ่มนิสัย (ถัดดา เสนาวงษ์. 2532 : 38) ผู้ที่จะเป็นครูต้องมีใจรัก มีความศรัทธาในวิชาชีพ ตั้งใจให้ความรู้มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน มีความปรารถนาดีต่อผู้เรียน อุทิศตนและเวลา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความเจริญเติบโตและพัฒนาการเรียนทุกด้าน ครูต้องมีเมตตา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความขยัน อดทนและมีความประหยัด มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต (รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538 : 94 - 95) คนที่จะเป็นครูหรือลักษณะครูที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย ด้านความประพฤติ ความรู้ ด้านวิชาการ ความสามารถในการสอน การปกครองนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและความประพฤติเหมาะสม ทั้งการทำงานในเวลาและงานอดิเรก (ไกรนุช ศิริพูล. 2531 : 22 - 24)

จากแผนหลักการปฏิรูปการศึกษาคู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สาระสำคัญชี้ให้เห็นว่า การสรรหากคนเข้าเรียนวิชาชีพครูและบุคคลที่จะเข้าเรียนวิชาชีพครูนั้น จะต้องเป็นผู้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ ความประพฤติที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 14)

ครูเกษียณเปรียบเสมือนแม่แบบหรือแม่พิมพ์ของชาติ ในเรื่องของกาเกษียณ ดังนั้นจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการ และป็นผู้นำเอานโยบายแนวความคิดและความรู้ใหม่ๆ มาดำเนินการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนและพัฒนาเกษียณกร ให้มีความรู้ความสามารถ ถ้าหากครูเกษียณไม่มีความรู้ความสามารถแล้วการเรียนการสอนวิชาเกษียณกรก็คงจะไม่ประสบความสำเร็จ (ปัญญา หิริธรรมา และคณะ. 2527 : 97) ครูเกษียณที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้วิชาการเกษียณ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพียงพอที่จะสอนผู้อื่นได้ มีความประพฤติและบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูทุกด้าน ที่กล่าวมาล้วนแต่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะเป็นครูเกษียณที่ดี หากครูเกษียณมีคุณสมบัติในด้านต่างๆครบถ้วนแล้ว ก็ย่อมจะทำให้การเรียนวิชาเกษียณกรของนักศึกษาประสบความสำเร็จ (อ้างโดย วราภรณ์ แสนศรี. 2543 : 2)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแหล่งผลิตครูสายอาชีพระดับปริญญาตรี เปิดสอนหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ในภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม และภาควิชาครุศาสตร์เกษียณกร ซึ่งแต่ละภาควิชาประกอบด้วย สาขาวิชาต่างๆหลายสาขา ภาควิชาครุศาสตร์เกษียณกร ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษียณกร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษียณกร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษียณกร โดยรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าว จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้กำหนดไว้ว่าเพื่อผลิตครูเกษียณกรเพื่อออกสอน ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา รวมทั้งสามารถออกไปปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม ที่มีความรู้ออกสู่สังคม (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544 : 19) นอกจากนี้ผู้ที่จะเป็นครูเกษียณกรต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเกษียณกรเป็นอย่างดี เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มความสามารถ สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้เป็นครูที่ดีก็คือ บุคคลนั้นต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หรืออาชีพครู ถ้าหากครูเป็นครูเกษียณกรขาดเจตคติต่อวิชาชีพครู แล้วถึงแม้จะมีความรู้ความสามารถสูงเพียงใด ก็ยากที่จะทำหน้าที่ครูหรือเป็นครูเกษียณกรที่ดีได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาว่า ผู้ที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ของภาควิชาครุศาสตร์เกษียณกร มีเจตคติในการเป็นครูมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา ตามความเหมาะสมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ในภาพรวมของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

1.2.3 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี มีผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1.3 สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดสมมติฐานไว้ดังนี้

1.3.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

1.3.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี มีผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 มีจำนวนทั้งหมด 192 คน

1.5 กรอบแนวความคิด

ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวความคิดจากการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของ เขาวดี รามชัยกุล และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 5 - 8) ได้ทำการวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู ประกอบด้วยเกณฑ์ทัศนคติทั้ง 5 องค์ประกอบ ครอบคลุมลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เจตคติต่อนักเรียน
5. ความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งเมธี ปิรันธนานนท์ (อ้างโดยสมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538 : 4) ทำการวิจัยโดยยึดหลักว่าเจตคติของครู สามารถตรวจสอบได้จากองค์ประกอบ 5 ประการคือ

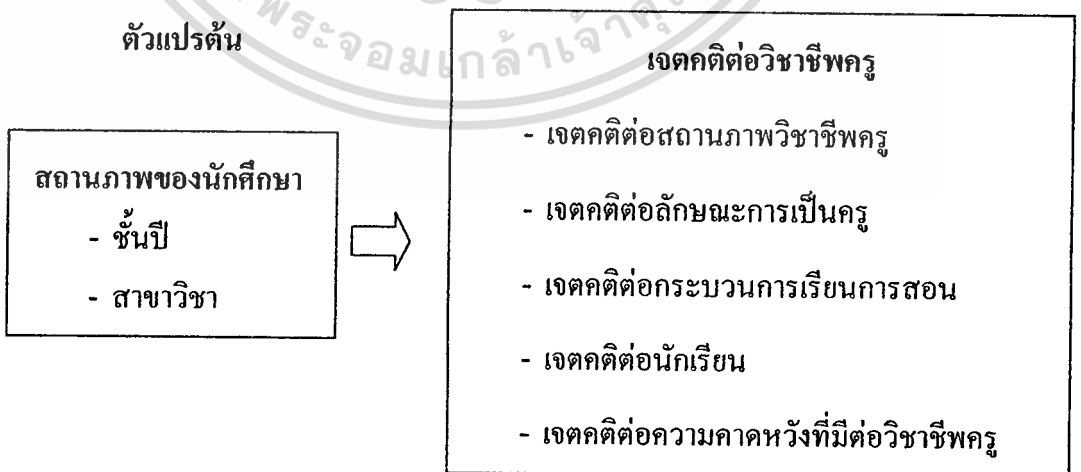
1. เจตคติต่อสถานภาพอาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. เจตคติต่อนักเรียน
5. เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

จากกรอบแนวความคิดของ เยาวดี ราชชัยกุล , ศิริชัย กาญจนวาสิ และเมธี ปิรันธนานนท์ ดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวความคิด เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสรุปได้ 5 ด้าน คือ

1. เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. เจตคติต่อนักเรียน
5. เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ตัวแปรต้น

1.6.1.1 สาขาวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1.6.1.2 ปีที่ศึกษาของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร(ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2)

1.6.2 ตัวแปรตาม

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.7 นิยามศัพท์

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความ โน้มเอียงและความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ ซึ่งสามารถประเมินค่าออกมาในทางบวกและทางลบ

วิชาชีพ หมายถึง อาชีพที่ต้องได้รับการศึกษาระดับสูง มีความรู้ความ ประพฤติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความเป็นอิสระในการประกอบอาชีพโดยใช้สติปัญญาไตร่ตรอง และให้บริการแก่สังคมและวิชาชีพนั้น ต้องไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่นๆ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2545 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

เจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแฝงอยู่ในแต่ละบุคคล และพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ ต่อสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครู ที่มาเร้าในแง่ที่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ขอมรับ หรือไม่ยอมรับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการแสดงปรากฏการณ์ทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมเข้าด้วยกัน (บุพดี ป่านนุบผา. 2523 : 9)

เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู หมายถึง มโนทัศน์ ความรู้สึก ท่าที หรือความเชื่อถือที่มีต่ออาชีพครูในสังคม

เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็น ของครูต่อลักษณะการเป็นครูที่ดี ที่ครูควรพึงเป็น

เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึก ทำที่ ความคิดเห็นที่ครูพึงใช้ เป็นแนวทาง ในการสอนนักเรียนในหน้าที่ความรับผิดชอบ

เจตคติต่อนักเรียน หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนความคิดเห็นที่ครูพึงมี ต่อนักเรียนในความรับผิดชอบ

เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด และทำที่ ของครู พึ่งมีต่อความคาดหวังต่ออาชีพครูในอนาคต



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลต่างๆ จากหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาประกอบในงานวิจัยครั้งนี้คือ

- 2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.2 เจตคติ
- 2.3 วิชาชีพครู
 - 2.3.1 ความหมายของวิชาชีพ
 - 2.3.2 ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู
 - 2.3.3 คุณลักษณะของครู
 - 2.3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร
- 2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
- 2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
- 2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียน การสอน
- 2.7 เจตคติต่อนักเรียน
- 2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู
- 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยจัดเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในสาขาที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษา โดยการจัดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2532 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2536

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544 : 18 – 20)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ แบ่งเป็น กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ นักศึกษา ต้องเข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบวิชาชีพอย่างมีคุณธรรม ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางการศึกษา และพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้หลัก วิชาครู และมีประสบการณ์การสอนอย่างพอที่จะเป็นครู อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขาวิชา ต้องเรียนวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ จัดเพื่อให้นักศึกษา ซึ่งได้เคยเรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะชั้นสูงและลึกซึ้งเพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชานั้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ ที่สนใจ และวิชานั้นๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประกอบไปด้วย 3 สาขาวิชา (อ้างโดย ดวงพร ออบเชย. 2545 :16 - 19) คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
องค์ประกอบของหลักสูตร		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	8	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

64 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในนิตยสารหรือสื่อมวลชนด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูศาสตร์เกษตร	22	หน่วยกิต
บังคับเรียน	22	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	24	หน่วยกิต
บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต

2. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

โครงสร้างหลักสูตร		
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
องค์ประกอบของหลักสูตร		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	8	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	64	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูศาสตร์เกษตร	22	หน่วยกิต
บังคับเรียน	22	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	24	หน่วยกิต
บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
องค์ประกอบของหลักสูตร		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	8	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตและวิทยาศาสตร์	2	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา/สังคม/มนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	8	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	68	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร	20	หน่วยกิต
บังคับเรียน	20	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	30	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต

2.2 เจตคติ

2.2.1 เจตคติ

คำว่า “เจตคติ” เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย เช่นเดียวกับคำว่า ทักษะคิดตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Attitude” ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั้งชาวไทย และต่างประเทศได้ให้ความหมายของ “เจตคติ” ไว้ดังนี้

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2534 : 112) อธิบายความหมายว่า เจตคติ หมายถึง กิริยาท่าทีรวม ๆ ของบุคคลที่เกิดจากความพร้อม หรือความโน้มเอียงของจิตใจ ซึ่งแสดงออกต่อสิ่งเร้าหนึ่งๆ โดยแสดงออกมาในทางสนับสนุน ซึ่งมีความรู้สึกเห็นดีเห็นชอบต่อสิ่งเร้า นั้น หรือในทางต่อต้าน ซึ่งมีความรู้สึกไม่เห็นดีเห็นชอบสิ่งเร้า นั้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ (2529 : 101) ให้ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลใดในเรื่องหนึ่งซึ่งแสดงออกให้เห็นได้จากคำพูดหรือพฤติกรรมแต่ละคน มีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากน้อยแตกต่างกัน เจตคติแม้จะเป็นนามธรรมแต่ก็เป็นสิ่งที่ เป็นจริง สำหรับบุคคลที่มีเจตคตินั้นๆ นอกจากนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นนำไปใช้ประโยชน์ใด ๆ ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรางค์ โค้วตระกูล (2533 : 456) ได้อธิบายความหมาย เจตคติว่า เจตคติเป็น อชฌาสัย (Disposition) หรือ ความโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองต่อสิ่งแวดล้อมหรือ สิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคนวัตถุสิ่งของหรือความคิด (Ideas) เจตคติอาจจะเป็นบวก หรือ ลบ ถ้า บุคคลมีเจตคติบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญต่อสิ่งนั้น ถ้ามีเจตคติลบก็หลีกเลี่ยง เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยม และความเชื่อถือนของบุคคล นอกจากนี้ โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมณูย์ (2518 : 28) กล่าวว่า เจตคติเป็นการรวบรวมความรู้สึก นึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น และความจริง ซึ่งได้แก่ ความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งความรู้สึกที่เราเรียกว่า การประเมินค่าทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งสอดคล้องกับ มาณี ชูไทย (2533 : 12 -13) กล่าวว่า ทศนคติหรือเจตคติ หมายถึง ความเห็นความรู้สึก ความพร้อมที่จะแสดงออกของบุคคลที่มีต่อ สิ่งรอบ ๆ ตัวเขา นอกจากนี้ Good (อ้างโดย จงกลรัตน์ อาจศัตรู. 2544 : 8) ได้ให้คำจำกัดความว่า เจตคติ คือความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่จะสนับสนุนหรือต่อต้าน สถานการณ์บางอย่างของบุคคลหรือสิ่งใด ๆ เช่นรักเกลียด หรือกลัว หรือไม่พอใจมากน้อยเพียง ใดต่อสิ่งนั้น ๆ

Allport (อ้างใน รัชนิกร ดอนไสว. 2543 : 15) ได้อธิบายความหมายของเจตคติไว้ดังนี้

1. เป็นภาวะของจิตประสาท ซึ่งอาจแสดงให้เห็นได้ทางพฤติกรรม เช่น โกรธ เกลียด รัก เป็นต้น
2. เป็นความพร้อมที่จะตอบสนอง กล่าวคือ พร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นตามลักษณะของเจตคติที่เกิดขึ้น
3. เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นระบบ เป็นกลุ่มที่จัดระเบียบได้ในตัวเองคือ เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดต่อเนื่องกัน
4. เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์โดยที่ประสบการณ์จะมีส่วนช่วยในการสร้างเจตคติ
5. เป็นพลังสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออก

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า เจตคติ คือความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงและความเชื่อที่มีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ สถานการณ์ซึ่งสามารถประเมินค่าออกมาในทางบวกและทางลบ

2.2.2 ที่มาของเจตคติ

Foster (อ้างใน จงกลรัตน์ อาจศัตรู. 2544 : 29) กล่าวว่า การเกิดเจตคติขึ้นอยู่กับสาเหตุ 2 ประการ

1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีกับสิ่งของบุคคล หมู่คณะเรื่องราวต่าง ๆ หรือ สถานการณ์ เจตคติจึงเกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็นคุ้นเคย ซึ่งถือได้ว่าเป็นประสบการณ์ โดยตรงและจากการได้ยินได้ฟัง ได้เห็นรูปภาพ หรือได้อ่านข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้น แต่ไม่ได้พบเห็นไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทดลองกับของจริงด้วยตนเอง ซึ่งถือว่า เป็นประสบการณ์โดยอ้อม ดังนั้นบุคคลจะไม่มีเจตคติต่อสิ่งที่เขาไม่มีประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมเลย

2. ระบบค่านิยมและการตัดสินใจตามค่านิยม เนื่องจากชนแต่ละกลุ่ม มีค่านิยมและการตัดสินใจตามค่านิยมไม่เหมือนกัน ดังนั้นชนกลุ่มแต่ละกลุ่มจึงอาจจะมีเจตคติต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกันได้ การที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะมีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งหนึ่ง จะมีความรู้ว่สิ่งนั้นถูกสิ่งนั้นผิด บ่มขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม ค่านิยม หรือ มาตรฐานของกลุ่มที่บุคคลนั้นใช้ชีวิตร่วมกันอยู่เพราะเมื่อบุคคลแต่ละคนอยู่ในสังคมย่อมได้เห็นตัวอย่างการกระทำต่าง ๆ จากสังคมเช่น สิ่งที่ยอมรับสั่งสอน การถ่ายทอดกันทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ นอกจากจะเป็นแนวปฏิบัติให้แก่นคนในสังคมนั้น ๆ แล้วยังมีการให้ระบบรางวัล และการลงโทษอยู่ด้วย

ดังนั้นสรุปได้ว่าที่มาของเจตคติ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ หรือสถานการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมและค่านิยมในการตัดสินใจ ของแต่ละบุคคล ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2.2.3 ลักษณะของเจตคติ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 - 188), เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2527 :66 - 67), สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 264 -267) , พะยอม วงสารศรี (2530 : 230 - 231) ได้กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของเจตคติไว้ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ ไม่ได้มีติดตัวมาแต่กำเนิดเมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้จะมีความรู้สึก และความคิดเห็นต่อสิ่งที่เรี้นรู้ขึ้นได้ นั่นคือการเกิดเจตคติ

2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ความชอบ หรือ ความเกลียดในเรื่องใดไม่ว่าจะต้องเป็นไปเช่นนั้นตลอดไป และอาจเปลี่ยนแปลงตรงกันข้าม ถ้าได้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป

3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ทำให้ทราบว่าคุณค่าใดมีเจตคติต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเชิงบวกหรือ เชิงลบ โดยสรรหาพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกด้วย

4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ประสบการณ์ การเรียนรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น เจตคติผันแปรได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งเหล่านี้

5.เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่นได้ บุคคลย่อมคล้อยตามผู้ที่ตนเคารพรักพอใจหรือศรัทธา ทำให้เกิดความนิยมชมชอบในพฤติกรรมของบุคคลนั้น และเลียนแบบพฤติกรรมนั้น

6. เจตคติมีทิศทางและความเข้มเจตคติ 2 ทิศทาง ได้แก่ เชิงบวก คือเห็นด้วยหรือสนับสนุน เชิงลบคือต่อต้าน ไม่เห็นด้วย ส่วนความเข้มข้นของเจตคติคือ ปริมาณความมากน้อยของความรู้สึก เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่งแสดงว่าเจตคตินั้นมีความเข้มสูง หรือเห็นด้วยเล็กน้อย แสดงว่าเจตคติมีความเข้มต่ำ

7. เจตคติอาจเกิดขึ้นจากความมีจิตสำนึก หรือไร้จิตสำนึกได้กล่าวคือ ถ้าเจตคติเกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้ มีการคิดพิจารณาวิเคราะห์เหตุผลจนแน่ใจว่าผิด หรือควรไม่ควร ดีหรือไม่ดี ประการใดถือว่าเจตคติที่เกิดจากการมีจิตสำนึก แต่ถ้าเจตคติที่เกิดขึ้นโดยไม่มี การคิดพิจารณาและไตร่ตรองถือว่าเจตคติที่เกิดจากจิตไร้สำนึก

8. เจตคติเป็นสิ่งที่มีความคงทนพอควร เจตคติบางอย่างเกิดขึ้นแล้วเปลี่ยนแปลงได้ยาก โดยเฉพาะเจตคติที่เกิดจากการสะสมประสบการณ์ที่ยาวนาน

9. เจตคติของบุคคล แต่ละคนต่อสิ่งเดียวกัน ย่อมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล

10. เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มากกว่า เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นหรือมีมาตั้งแต่กำเนิด

11. เจตคติประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 อย่าง คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึกอารมณ์ (Effective Component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive Component) และ องค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral Component)

12. สังคมปกติ (Socialization) มีความสำคัญต่อการพัฒนาเจตคติ เช่น เจตคติต่อเสรีภาพ ในการพูดการเขียน เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมสูง จะมีเจตคติที่สูงที่สุด

2.2.4 การเกิดเจตคติ

มานี ชูไทย (2523 :13), ชีระพร อูวรรณโณ (2529 : 5/1-5/2) , ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 4) ได้สรุปว่า เจตคติอาจเกิดได้จากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ประสบการณ์ตรง (Direct Experience) เช่น ประชาชนตั้งใจจะมารับบริการด้านการรักษาพยาบาลหรือขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข แต่พอไปถึงก็พบเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปฏิบัติงานกำลังดูว่าผู้อื่น และทำให้ผู้นั้นได้รับความอับอาย ทำให้ประชาชนมีเจตคติไม่ดีต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ เป็นต้น

2. ประสบการณ์รุนแรง (Trauma Experience) เช่น บุคคลที่เคยกินอาหารชนิดหนึ่งแล้วเกิดการแพ้อาหารนั้นอย่างรุนแรง ทำให้มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งใด ลูกก็อาจจะมีเจตคติเช่นนั้นอย่างรุนแรง ทำให้มีเจตคติไม่ดีต่ออาหารชนิดนั้นและไม่กินอีกต่อไป เป็นต้น

3. จากการเลี้ยงดูทางบ้าน (Nurture) เช่น พ่อแม่มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งใด ลูกก็อาจจะมีเจตคติเช่นนั้นตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่ได้ถ่ายทอดเจตคติสู่ลูก โดยการเลี้ยงดูหรือถูกพยายามทำตัวให้คล้ายพ่อแม่ เป็นต้น

4. อิทธิพลจากกลุ่มต่าง ๆ กลุ่มในโรงเรียนคือ ครู และเพื่อน ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติของเด็กมาก ครูและโรงเรียนวางระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียน ได้ครูที่ดีเป็นแบบอย่างการพัฒนาเจตคติก็น่าจะเป็นไปในทางที่ดีเพราะการอบรมสั่งสอน นั้นอย่างเดียวย่อมไม่เกิดผลมาก หรือไม่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีเสียก่อน

5. อิทธิพลจากสื่อมวลชน คือ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ เช่น การโฆษณา บทสัมภาษณ์ ที่จะพยายามเปลี่ยนเจตคติของคนให้หันไปนิยมใช้สิ่งที่มีผู้โฆษณา ต้องการขาย

ดังนั้นสรุปเจตคติเกิดจาก ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลในเรื่องนั้น ๆ และการรับการถ่ายทอดตลอดจนค่านิยมที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2.2.5 การวัดเจตคติ

จากการศึกษาจาก โชคชัย สุวรรณโพธิ์ (2529 : 38), อธิบายว่าเจตคติประกอบด้วย 4 มิติ หรือทิศทาง(Direction)คือ สนับสนุน ไม่คัดค้านหรือ เหนือ หรือคัดค้าน ความเข้มข้น(Intensity) เช่น สนับสนุนมากหรือน้อย ขอบเขต (Extention) หมายถึง เจตคติต่อสิ่งหนึ่งที่มีอิทธิพลขยายไปถึงสิ่งอื่นด้วยหรือไม่เช่นเกลียดครุและทำให้เกลียดครุคนอื่นในโรงเรียนด้วยหรือไม่ ระยะเวลา (Duration) เป็นความยาวนาน หรือความคงทนของเจตคติมีมากน้อยเพียงใด

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ (2529 :108) ได้กล่าวถึง การวัดเจตคติว่าทำได้หลายวิธีคือ บางวิธีเน้นความเป็นมิติเดียวกันมากกว่าวิธีอื่น บางวิธีเน้นทางการกำหนดช่วงคะแนนเท่ากัน บางวิธีเน้นความสามารถในการสร้างทฤษฎีใหม่ได้ ซึ่งแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสียผู้วิจัยสามารถที่จะเลือกตัดสินใจ ใช้วิธีวัดแบบหนึ่งหรือหลายแบบก็ได้ แต่ที่นิยมกันได้แก่การวัดของ Likert เพราะมาตการการวัดเจตคติแบบ Likert Scale วัดโดยใช้ข้อความเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สอบถามความคิดเห็นของบุคคล ที่มีต่อเรื่องนั้นแล้วให้บุคคลนั้น แสดงความรู้สึกต่อข้อความดังกล่าว การตอบสนองข้อความนั้นอาจเป็นได้ทั้งเห็นด้วย หรือพอใจ (Favorable) หรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น(Unfavorable) หรือแสดงความไม่แน่ใจ (Uncertain) กับข้อความนั้น วิธีการสร้างข้อความ โดยเขียนข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะของเรื่องที่จะสอบถาม ให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญให้ครบถ้วนทุกแง่มุม โดยให้มีข้อความที่แสดงคุณค่าทั้งทางด้านบวกและด้านลบกำหนดระดับ (Scale) ของการตอบสนองในแต่ละข้อความที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

1. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree)
2. เห็นด้วย (Agree)
3. ไม่แน่ใจ (Uncertain)
4. ไม่เห็นด้วย (Disagree)
5. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree)

ให้ผู้ตอบอ่านข้อความที่กำหนดขึ้นในแต่ละข้อ แล้วแสดงความรู้สึกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น มากน้อยเพียงใดหรือในระดับใด หรืออีกนัยหนึ่งให้พิจารณาว่าแต่ละข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบในระดับใดในระดับการให้น้ำหนัก

คะแนนเพื่อแทนระดับ เจตคติตามวิธีการของ Likert สามารถให้ได้ 3 วิธี คือวิธีให้หลักของคะแนนมาตรฐาน วิธีกำหนดค่าน้ำหนัก และวิธีหาผลรวมน้ำหนัก ความเบี่ยงเบน ทั้งสามวิธีจะได้น้ำหนักของความเห็นของบุคคล ได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ในเชิงปฏิบัตินิยมกำหนดค่าน้ำหนักเป็นค่าประจำระดับของแต่ละระดับความเห็น คือ กำหนด 5-4-3-2-1 หรือ แบบ 4-3-2-1-0 แต่ถ้าข้อความใดกล่าวในลักษณะลบ การให้น้ำหนักความเห็นของข้อความนั้นจะได้กลับเป็น 1-2-3-4-5 หรือ 0-1-2-3-4 เมื่อแต่ละระบบความเห็นของแต่ละข้อความ วัดเจตคติมีค่าประจำตายตัว การที่จะหาว่าบุคคลใด มีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีรวมน้ำหนัก หรือคะแนนจากการตอบทุกข้อความของแต่ละคน ถ้าน้ำหนักรวมจากการตอบข้อความทั้งหมด มีค่าสูง แสดงว่า ระดับเจตคติของบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้น เป็นไปในลักษณะพอใจหรือคล้อยตาม แต่ถ้าได้คะแนนหรือน้ำหนักรวมต่ำ แสดงว่าบุคคลนั้นมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นหรือมีความรู้สึกไม่พอใจ หรือคัดค้านจากรายละเอียดข้างต้นนี้ นักวิชาการหลายๆ ท่านได้กล่าวว่า การวัดเจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรง เพราะเจตคติเป็นการวัดความคิดเห็นต่อสิ่งนั้นๆ ของบุคคลที่มีจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มของพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก

2.2.6 วิธีวัดเจตคติ

นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม(2525 : 128 -132) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีวัดทัศนคติหรือเจตคตินั้นเราสามารถวัดได้จากพฤติกรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม มีวิธีวัดเจตคติได้ 4 วิธีคือ

1. การสำรวจ (Survey) เป็นการวัดเจตคติที่นิยมกันมาก เช่น การสำรวจประชามติ การหยั่งเสียงก่อนการเลือกตั้ง การสำรวจประชามติต่ออายุ ผบ.ทบ. การสำรวจเจตคติของนักเรียนต่อสถาบัน เป็นต้น การสำรวจเจตคตินั้นอาจใช้การสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามก็ได้แล้วแต่จะเลือกใช้แบบไหน

วิธีสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดเจตคติโดยตรง โดยการสอบถามผู้ที่วัดเจตคตินั้น เช่น เราอาจจะถามว่า “ท่านชอบวิทยาลัยนี้หรือไม่” หรือ “ท่านต้องการจะศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูแห่งนี้ อีกหรือไม่” เป็นต้น วิธีสัมภาษณ์เป็นวิธีการวัดที่สิ้นเปลืองเวลามาก เพราะวัดได้ครั้งละคนเท่านั้น

วิธีใช้แบบสอบถาม สามารถวัดเจตคติได้ครั้งละหลาย ๆ คน สิ้นเปลืองเวลาน้อย แบบสอบถามที่ใช้สำหรับวัดเจตคติ นิยมให้สเกลวัดซึ่งมีหลายแบบด้วยกัน แต่ปัญหาในการสำรวจเจตคตินั้นอยู่ที่การตั้งปัญหาและข้อคำถามอีกด้วย

การใช้คำถามเบา ๆ จะทำให้คนกล้าตอบมาก แต่ผลการวินิจฉัยได้ไม่ชัดเจน อย่างไรก็ตามคำถามในการวัดเจตคติที่ดีต้องมีมาตรฐานที่ดี กล่าวคือ คำถามที่ใช้วัดต้องมีความหนักเบาเท่ากันด้วยจึงจะได้ผล ฉะนั้นการวัดเจตคติจึงต้องกำหนดมาตรฐานของเครื่องมือที่จะใช้วัดให้แน่นอนและทำนองเดียวกันคำถามในการวัดเพื่อสำรวจเจตคตินั้นก็ต้องมีมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่งไว้ด้วย

2. การใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อวัดและตรวจดูเจตคติของบุคคล คือใช้ (นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม 2525 :128 - 132 : อ้างอิงมาจาก Scale. 1932 : 8) เป็นแบบสอบถามที่เป็นประโยค และมีหัวข้อให้เลือก คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เจตคติทางบวกจะได้คะแนนมาก ส่วนเจตคติทางลบจะได้คะแนนน้อย และเอาคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน และหาค่าเฉลี่ย ก็จะรู้ว่ามึเจตคติเป็นอย่างไร

3. การวัดแบบไม่รบกวน (Unobtrusive Measures) เป็นการวัดเจตคติอีกแบบหนึ่ง ที่ผู้ถูกวัดไม่รู้ว่ากำลังวัดเจตคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเช่น ใช้วิธีการทำจดหมายหาย(Lost-letter Technique) โดยการจำหน่ายซองถึงคนที่ต้องการจะวัด เช่น วัดเจตคติของคนทั่วไปที่มีต่อนักการเมือง พวกที่ก้าวหน้า และพวกอนุรักษนิยม คนที่พบเห็นจะทำปฏิกิริยาอย่างไรอาจนึกถึงถ้าเขาไม่ชอบนักการเมืองคนนั้น เป็นต้น การวัดแบบนี้ จะวัดได้โดยตรวจดูจดหมายที่ไปถึงปลายทาง ถ้าจดหมายถึงทางแสดงว่าคนส่วนใหญ่ยังนิยมนักการเมืองคนนั้นอยู่ หรือจะวัดเจตคติของประชาชนที่มีต่อนายกรัฐมนตรีก็ได้ โดยทำในลักษณะเดียวกันนี้

การวัดเจตคติแบบไม่รบกวนนี้ (นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม. 2525 : 128-132) ได้ทำการศึกษาไว้ 4 วิธีคือ

1. คือการวัดความสึกกร่อน (Erosion measures) โดยดูความสึกกร่อนของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือสัมผัสกับบุคคล เช่น ดูความสึกกร่อนของพื้นที่หน้าภาพโมนาลิซาในพิพิธภัณฑ์ลูฟงของฝรั่งเศสปรากฏว่าพื้นจะสึกกร่อนมาก เพราะคนไปยึดคุณภาพนั้นมาก แสดงว่าคนมีเจตคติที่ดีต่อภาพนั้น

2. การวัดร่องรอย คือ ดูจากเศษวัสดุสิ่งเหลือใช้ต่างๆ เช่น รอยเท้าถุงพลาสติก เศษกระดาษกันบูหรือรอยมือเป็นต้นสำหรับงานใดมีผู้มาติดต่อกันมากจะมีกันบูหรือรอยเท้ามาก เป็นต้น

3. ดูจากหลักฐานต่างๆ ที่เป็นเอกสารหรือข้อเขียนต่างๆ เช่น สมุดบันทึกทะเบียนประวัติ สมุดเยี่ยม หลักฐานทะเบียนสมรส สำเนาทะเบียนบ้าน เป็นต้น แต่วิธีการวัดควบคู่กับวิธีอื่นๆ ด้วย จะทำให้ความเที่ยงตรง แม่นยำขึ้น

4. การใช้ Projective Technique เป็นการวัดเจตคติทางอ้อมการวัดเจตคติตรง ๆ อาจทำให้คนเราเล็งที่จะตอบตามตรง และจะตอบตามที่สังคมนิยมชมชอบมากกว่าที่จะออกมจากใจจริง ดังนั้น การวัดทางอ้อมแม้จะยุ่งยากแต่ก็สามารถได้ข้อมูลมาใกล้เคียงกับความจริงมากขึ้น มีวิธีที่สำคัญดังนี้

4.1 การต่อเนื่องโดยโยงความสัมพันธ์ เมื่อให้ดูสิ่งเร้าบางอย่างให้เขียน สิ่งแรกที่นึกขึ้นได้ลงในสมุดทันที ซึ่งจะได้อารมณ์สัมพันธ์ออกมา

4.2 การสร้างภาพเพื่อฝัน โดยให้เล่าเรื่องหรืออธิบายภาพบางอย่าง ที่คำถามสามารถบอกได้หลายแง่มุม ซึ่งเรียกว่า T.A.T. (Thematic Appearance Test) จากภาพถ่ายหรือภาพวาดที่

เหมือนของจริง และภาพถ่ายที่ใจทำให้พรำมัวไม่ชัดเจน หรือภาพหยดหมึก สิ่งที่เราออกมาจะแสดงถึงทัศนะของคน ๆ นั้นได้

4.3 การใช้สิ่งเร้าที่ไม่ชัดเจนโดยให้ดูสิ่งเร้านั้นแล้ว ให้บอกความหมายของสิ่งเร้านั้น จะทำให้ทราบเจตคติของเขาได้

การสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนของ Likert มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าเราจะวัดเจตคติของใครที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของเจตคติ และสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 เมื่อตีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้ว ก็สร้างข้อความ (Statement หรือ Item) ในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้คลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้นและขณะเดียวกันก็ไม่พิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือความเชื่อของผู้ตอบ หลักในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ข้อความควรจะเขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง (Fact)

2. ข้อความที่บรรจุในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็น positive และ negative ละครันไป

3. ข้อความแต่ละข้อความจะต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจนจำนวนข้อความที่สร้างขึ้นครั้งแรกนี้ควรมีประมาณ 30 ข้อความขึ้นไปเพราะจะต้องเลือกข้อความให้เหลือประมาณ 20-25 ข้อความในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่จะวัด(ถ้ามีหลายหัวข้อ)เมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้วก็บรรจุลงในสเกล โดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อเลือก

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้ (Pretest) แบบสอบถามเพื่อเลือกข้อความใช้ทดลองกับบุคคล ที่มีลักษณะพื้นฐานคล้าย ๆ กันกลุ่มที่จะศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับปรุงข้อความและคัดเลือกข้อความ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อความ (Item Analysis) จำนวนบุคคลที่จะใช้ทดลองทำ (Pretest) แบบสอบถามนี้อาจจะประมาณ 80 - 100 คน เหตุผลที่ต้องทำการวิเคราะห์ข้อความเหล่านี้สามารถจะวัดความรู้สึกที่แตกต่างกันได้สมมุติว่าตอบทั้งหมดมี 100 คน เรียงคะแนนของแต่ละคนจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุด เลือกบุคคลมาลุ่มละ 25 (ร้อยละ 25 ของทั้งสองกลุ่ม) จากทั้งสองกลุ่มนี้ นำมาเลือกข้อความโดยคำนวณ หาค่า t ของแต่ละข้อความ

ค่า t เป็นค่าของความแตกต่างของข้อความหนึ่ง ๆ ในระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ Likert ให้กฎไว้ว่า ถ้าค่า t เท่ากับหรือ มากกว่า 1.75 เป็นเครื่องชี้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของข้อความนั้น ในกลุ่มคะแนนสูงกับกลุ่มคะแนนต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ถ้าจำนวนบุคคลที่เราเลือกมา $n = 25$) การเลือกข้อความนั้นเราต้องการข้อความที่สามารถวัดความแตกต่าง ได้จริง ๆ ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำ ถ้าค่า t สูงมากยิ่งขึ้นแสดงว่าความแตกต่างของคะแนนมีมากในกลุ่มทั้งสอง

Likert Scale นี้จำนวนข้อความควรมีประมาณ 20 - 25 ซึ่งเมื่อกำหนดค่า t ของแต่ละข้อความได้แล้ว ก็เรียงลำดับข้อความตามค่าจากสูงไปหาต่ำ แล้วเลือกข้อความเอาไว้ประมาณ 20-25 ข้อความ สำหรับบรรจุลงใน สเกลสำหรับเจตคติของกลุ่มบุคคลที่สนใจจะศึกษาต่อไป

การเลือกข้อความนี้นอกจากใช้การคำนวณค่า t แล้วอาจจะทำได้โดยใช้วิธี Correlational Methods คือ การหาค่าสัมพันธของคะแนนในแต่ละข้อระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำซึ่งจากการทดลองทำแล้วพบว่า ทั้งสองวิธีให้ผลคล้ายคลึงกันแต่วิธีหาค่า Correlational Methods ต้องใช้เวลามากกว่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของคะแนน การหาความเที่ยงตรงของคะแนนที่ได้จากสเกลของ Likert ทำได้โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนข้อคู่และคะแนนข้อคี่ โดยใช้วิธี Split-Half Method ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนนี้ควรจะมากกว่า 85 ถึงแม้จะมีข้อความน้อยกว่า 20 ข้อความก็ตาม

การแปลความหมายของคะแนน (Interpretation of Scores) ในการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามตามวิธีของ Likert โดยดูว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยตกอยู่ทางส่วนใดของสเกลโดยเอาคะแนนตรงกลางเป็นหลัก วิธีการของ Likert จะใช้ได้ดีโดยเฉพาะในกรณีที่ต้องการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งระหว่างกลุ่ม หรือกลุ่มเดียวกัน ในการหาค่าการเปลี่ยนแปลงเจตคติอันเนื่องมาจาก การนำเอาตัวแปรบางอย่างเข้าไปใช้ในการทดลอง เช่นหลังจากใช้วิธีการศึกษาบางอย่าง แล้วเปรียบเทียบเจตคติที่เปลี่ยนไปของกลุ่ม

2.2.7 องค์ประกอบของเจตคติ

จากการศึกษา สุชา จันท์ธอม (2524 : 82 - 83), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2524 : 81), เทพปราณี ศิริวิทย์รักษ์ (2535 : 15), สุนทรี โคมิน (2531 : 395 - 397) กล่าวว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้ หรือความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หากบุคคลมีความรู้หรือเชื่อว่า สิ่งใดดีก็มักจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นในทางตรงกันข้าม หากมีความรู้มาก่อนสิ่งใดไม่ดี ก็จะมีเจตคติไปในทิศทางตรงกันข้าม คือมีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้สึกของบุคคล ซึ่งมีอารมณ์เกี่ยวข้องอยู่ด้วย นั่นคือหากบุคคล มีความรู้สึกรักหรือชอบพอในบุคคลใด หรือสิ่งใดที่จะช่วยให้เกิดเจตคติที่ดีต่อบุคคลหรือสิ่งนั้น ไปด้วยแต่ถ้าหากมีความรู้สึกเกลียดหรือโกรธ บุคคลและสิ่งใด ก็จะทำให้มีเจตคติต่อบุคคลหรือสิ่งนั้นไปในทางตรงข้าม เช่น ครูมีความรักเด็กที่หน้าสวยงามและร่าเริง ก็จะมีความรู้สึกหรือทำที่ต่อเด็กคนนั้น ไปในทางที่ดีแม้จะทำผิดอย่างไรก็มักจะให้อภัยแก้ตัวให้ หรือเห็นเป็นความผิดเล็กน้อยไป

3. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลคือ ความโน้มเอียงที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้อย่างหนึ่งอย่างใดออกมามีพฤติกรรมที่แสดงออกมา นั้นเกิดจากความรู้และความรู้สึกที่เขามีอยู่เกี่ยวกับวัตถุ เหตุการณ์หรือบุคคลนั่นเอง

2.2.8 การเปลี่ยนเจตคติ

ไพบูลย์ อินทริวิชา (2517 : 17) กล่าวว่าบุคคลจะเปลี่ยนแปลงเจตคติได้โดยวิธีการต่าง ๆ 4 ประการคือ

1. โดยอาศัยเทคนิคอันเหมาะสม
2. โดยอาศัยแรงจูงใจ
3. โดยอาศัยกระทำหรือการปฏิบัติจริง
4. โดยอาศัยหลักการแห่งเหตุผล

ซึ่งสอดคล้องกับ Bralichey (อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2524 : 85) ที่กล่าวว่าเจตคติมีการเปลี่ยนแปลงได้ 2 ชนิด คือ

1. การเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน (Congruent Change) หมายถึง เจตคติเดิม ของบุคคลใดที่เป็นไปในทางบวกก็จะเพิ่มมากขึ้นในทางบวกด้วย แต่ถ้าเจตคติใดของบุคคลเป็นไปในทางลบ ก็จะเพิ่มมากขึ้นในทางลบด้วย ตัวอย่างเช่น คนมีความชอบงานชนิดนี้อยู่แล้ว ยิ่งทำก็ยิ่งชอบมากขึ้น หรือถ้าไม่ชอบงานชนิดนี้ ยิ่งทำก็ยิ่งไม่ชอบจนไม่อาจจะฝันทำต่อไปได้

2. การเปลี่ยนแปลงไปคนละทาง (Incongruent Change) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเจตคติเดิมของบุคคลที่เป็นไปในทางบวกจะลดลงในทางบวก และถ้าเป็นไปในทางลบหรือในทางตรงกันข้ามเช่น เคยมีความรู้สึกเคารพผู้บังคับบัญชา แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความเคารพน้อยลง หรือกลายเป็นไม่มีความเคารพไป

สุนทร โคมิน (2531 : 431 - 432) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงเจตคติไว้ 3 กลุ่มด้วยกัน คือ

1. กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ซึ่งมีหลักการสำคัญอยู่ที่ การวางเงื่อนไข และการเสริมแรง (Conditioning Reinforcement) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญ องค์ประกอบหนึ่งในการสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติ

2. กลุ่มทฤษฎีทางกระบวนการรู้คิด (Theories of Cognitive Processes) เมื่อเจตคติถูกมองว่าเป็นผลของข้อมูล ที่ผ่านกระบวนการรับรู้ กระบวนการปรับ และกระบวนการตัดสินใจประเมินของคน ฉะนั้นจึงมีตัวแปรการศึกษามากมาย ซึ่งได้แนวคิดทฤษฎีในกลุ่มนี้ เช่น ทฤษฎีความสมดุลของ ไฮเดออร์ (Heider's Balance Theory) ทฤษฎีความเหมาะสมลงรอยกันของออสกู๊ด และแทนเนบอม (Osgood and Tannenbaum's Theory) และทฤษฎีความไม่สอดคล้องกันของ เฟสติงเจอร์ (Festinger's Cognitive Dissonance Theory) ฯลฯ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กลุ่มทฤษฎีทางบุคลิกภาพ ในฐานะที่เจตคติเป็นองค์การ รวมความคิด อารมณ์ และความรู้สึกที่มีต่อบางสิ่ง อีกทั้งยังมีลักษณะคงที่พอสมควร เจตคติจึงเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ภายใต้กรอบนี้ เจตคติของบุคคลจะพัฒนา และเปลี่ยนไปตามบทบาทที่เขาเล่น การศึกษาถึงการปรับเปลี่ยนเจตคติ โดยการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ หรือในทางกลับกันก็ตาม ล้วนเป็นการศึกษาที่มีรากมาจากทฤษฎีทางบุคลิกภาพทั้งสิ้น

2.3 วิชาชีพครู

2.3.1 ความหมายของ “วิชาชีพ”

นักการศึกษาของไทยและต่างประเทศหลายท่าน ได้ให้ความหมายของวิชาชีพในลักษณะต่างๆ ดังนี้

กองมาตรฐานวิชาชีพครู (2537 : 13-14), วิจิตร ศรีสอาน (2517 : บรรยาย) ได้กำหนดลักษณะ “วิชาชีพ” ไว้ดังนี้

1. ให้บริการแก่สังคมโดยไม่ชู้ซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีแห่งปัญญา
3. สมาชิกมีความเป็นอิสระในการดำเนินการที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
4. สมาชิกต้องได้รับการศึกษาในระดับสูง (ถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก)
5. สมาชิกจะต้องประพฤติดี มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนั้น
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งกลาง คอยสร้างสรรค้จรรโลงความมั่นคง

แห่งวิชาชีพของสมาชิก

ไคร์นุช ศิริพุด (2531 : 131), สุนทร โคมิน (2531 : 22-23) ได้กล่าวว่า วิชาชีพ (Professional) ถือว่าเป็นอาชีพชั้นสูงจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ต้องมีเนื้อหากว้าง มีวิธีการโดยเฉพาะ
2. ต้องใช้วิธีแห่งปัญญา ต้องได้รับการศึกษาอบรม เป็นระยะเวลาานพอสมควรอย่างน้อย 4 – 5 ปี
3. วิชาชีพนั้น จะต้องเป็นบริการที่ไม่เหมือนใคร ไม่ชู้ซ้อนใคร
4. ต้องมีกฎเกณฑ์แห่งจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นของตนเอง
5. มีความเป็นอิสระในการวิจัยในการให้บริการของตนเอง เช่น จะสอนอะไร จะสอนอย่างไร ถือว่าเป็นศิลปะของครูผู้สอน

6. มีพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ควบคุมอยู่ เช่น ครูก็มี พ.ร.บ. ครู แพทย์มี พ.ร.บ. วิชาชีพเวชกรรมกับ พ.ร.บ. ควบคุมการประกอบโรคศิลป์ วิศวกรก็มี พ.ร.บ. วิศวกรรม สถาปนิก ก็มี พ.ร.บ. สถาปัตยกรรม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นของตนเอง เป็นแหล่งกลางเพื่อสร้างสรรค์รร. ใจมาตรฐาน วิชาชีพนั้น

ดังนั้นสรุปได้ว่าวิชาชีพ หมายถึง บุคคลที่จะประกอบอาชีพต้องการได้รับการศึกษาใน ระดับสูง มีความรู้ความประพฤติ มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความเป็นอิสระในการ ประกอบอาชีพโดยใช้สติปัญญาไตร่ตรอง และให้บริการแก่สังคมและวิชาชีพนั้น ต้องไม่ขัดข้อง กับสาขาวิชาชีพอื่น ๆ

2.3.2 ความหมายและความสำคัญของ “วิชาชีพครู”

ประเทศที่พัฒนาแล้วส่วนใหญ่ ผู้นำประเทศให้ความสำคัญต่อการศึกษาต่อชั้นสูง ดัง ตัวอย่างการแถลงนโยบายของผู้บริหารประเทศมหาอำนาจ อย่างสหรัฐอเมริกา และสหราชอาณาจักรได้ กำหนดนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลไว้เป็นอันดับหนึ่งและให้ความสำคัญต่ออาชีพ “ครู” เป็น อย่างยิ่ง เพราะถือว่า ครู คือ ผู้พัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สังคมไทยมีความคุ้นเคยกับคำว่า “ครู” มาตั้งแต่อดีต ซึ่งไม่สามารถกำหนดเวลาแน่นอนได้ว่าคุ้นเคยมาตั้งแต่ยุคสมัยใดนานเพียงใด

ได้มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญแก่ “ครู” ปรากฏว่าในเอกสารหลายฉบับจากทั้งของ บุคคลและองค์กร แม้ในงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนก็มักจะให้ความหมายและ ความสำคัญของครูที่มีผู้กำหนดคำนิยามต่างๆ ไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1-3) กล่าวว่า “ครู” เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ การสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และการสั่งสอนอบรมเพื่อปลูกฝังให้ศิษย์เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำ ความรู้เหล่านั้นไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อความผาสุกในชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคม นอก จากนั้น ยังมีการเปรียบเทียบ “ครู” เป็นเสมือนสิ่งที่มีความหมายสำคัญ ดังเช่น

“ครู” คือ “แสงเทียนหรือดวงประทีป” ที่ส่องทางสว่างของชีวิตให้แก่ศิษย์

“ครู” คือ “เรือจ้าง” ที่ส่งศิษย์จากฝั่งน้ำพากหนึ่งไปยังฝั่งน้ำอีกพากหนึ่ง จนสำเร็จ แล้ว ย้อนกลับไปรับศิษย์รุ่นใหม่เพื่อส่งไปยังอีกพากหนึ่ง ทำเช่นนี้เป็นประจำทุกปีและต่อเนื่อง งานของ ครูจึงเป็นงานที่ทำอย่างไม่รู้จบ เป็นงานหนัก สัมกับความหมายของคำว่าครูที่มาจากคำว่า ครู แปล ว่า “หนัก” “ครู” คือ “แม่พิมพ์ของชาติ” เพราะครูเป็นแบบอย่างที่ดี ของศิษย์ ครูมีลักษณะเช่นไร ก็ จะฝึกฝนอบรมให้ศิษย์เป็นเช่นนั้น ดังนั้น ครูจึงต้องเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้าน ใดด้านหนึ่งจนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ได้

“ครู” คือ “บุรุษบุคคล” ครูผู้ได้สั่งบารมีและคุณงามความดีมาเป็นเวลานาน ได้ถ่ายทอด วิชาความรู้ให้แก่ลูกศิษย์หลายรุ่นจนกระทั่งได้รับความเคารพ เชื่อถือ สรรทจากศิษย์และเป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ในการชี้นำความเจริญมาสู่สังคมจะได้รับความเคารพยกย่องสรรเสริญและจนา นามว่าเป็น “บุรุษบุคคล” สังคมจะระลึกถึงคุณงามความดีของครูผู้นั้นอย่างไม่เสื่อมคลาย แม้จะสิ้นชีพ ไปนานเพียงใดก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นว่า ครู คือ ผู้สร้างคน เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งของสังคม โดยที่งานสร้างคนเป็นงานละเอียดอ่อน ครูจึงเป็นคนพิเศษที่ต้องมีความอดทน มีความพยายาม และที่สำคัญต้องมีความรักในงานอาชีพครู จึงจะทำงานด้วยความเสียสละและมีความสุขเมื่อได้เห็นความสำเร็จของศิษย์ ทั้งความสำเร็จในขั้นต้นหรือขั้นสูงขึ้นไป

พระโสภณ คณาภรณ์ (2527 : 2 – 3) ได้อธิบายความหมายของ “ครู” โดยอาศัยที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งเป็นคำแทนองค์สัมมาสัมพุทธเจ้า บรมครูของโลกพระองค์หนึ่ง ซึ่งหมายถึง “ครู” เช่นเดียวกันมี 5 คำคือ

1. สัตถา มาจากคำเดิมว่า สดถวาหะ แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำสำคัญที่สุดที่ใช้แทนศาสนา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จ สัตถลักษณะเป็นทั้งผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษยชาติให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำที่มีความรู้และพฤติกรรมในขณะเดียวกัน

2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือ การพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ หมายถึง เป็นครูทางวิญญาณนั่นเอง

3. คุรุ แปลว่าหนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่า หนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนักวิชาการกับหนักความประพฤติ พุทธศาสนากล่าวไว้ว่า วิชา จรรยา สมบูรณ์ คือ หนักวิชาการ และความประพฤติ ไม่ไกรธง่าย มีใจหนักแน่น จนกลายเป็นผู้ควรแก่การเคารพ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน โบราณจึงเรียกผู้ศึกษาเล่าเรียนทั้งในระบบโรงเรียน และการศึกษาอกระบบว่า ลูกศิษย์

4. คุระ แปลว่า กล่าว หรือ เปล่ง คือ การอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี ไม่ชักนำศิษย์ให้หลงชั่ว

5. คร แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้ เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

ทวีป อภิสัทธา (252 : 17-19) ได้พิจารณาจากศัพท์ภาษาอังกฤษ “ครู” ตรงกับ “TEACHERS” มีความหมายดังต่อไปนี้

T	หมายถึง	Teach	ได้แก่ครูคือผู้ทำหน้าที่สอนหรือถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์
E	หมายถึง	Ethics	คือผู้ที่ส่งเสริมความมีคุณธรรมและจริยธรรม
A	หมายถึง	Academic	เป็นนักวิชาการ มีหลักวิชาความรู้
C	หมายถึง	Cultural Heritage	เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม
H	หมายถึง	Human Relation	การมีมนุษยสัมพันธ์ในชุมชน
E	หมายถึง	Evaluation	เป็นผู้ประเมินผล
R	หมายถึง	Research	ค้นคว้า วิจัย แล้วนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
S	หมายถึง	Services	เป็นผู้ให้บริการแก่สังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ นักปราชญ์ และนักการศึกษาให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ดังนี้
เปลื้อง ณ นคร (2516 : 89) ให้ความหมายของ “ครู” ไว้ในหนังสือพจนานุกรมไทย คือ

- ครูผู้มีความหนักแน่น
- ครูผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์
- ครูผู้สั่งสอน

ปิ่น มุกกันต์ (2524 : 46 - 47) อธิบายความหมายคำว่าครู ไว้ในหนังสือมงคลชีวิตว่าคำว่า “ครู” หรือ “ครู” นี้ ซึ่งไปเป็น “คารวะ” แต่เดิมแปลว่าหนักก็จริง แต่ความหมายไม่ค่อยสู้ดีนัก ถ้าจะให้แปลตรงความหมาย ต้องแปลว่า “ตระหนักรู้” เพราะคำว่าหนักเฉยๆ มักชวนให้โยนทิ้ง ส่วนคำว่า “ตระหนักรู้” หมายถึงการเอาใจจดจ่อหรือใส่ใจจนให้เดินหน้าเข้าหาชวนให้รับไว้ ความตระหนักรู้ ซึ่งเป็นความของคารวะนั้น หมายถึง ตระหนักรู้ในความดีอันมีอยู่ในตัวคนอื่นและสิ่งอื่น คุณความดีที่มีอยู่ในคนใดหรือสิ่งใดก็ตามถ้าเราไปใส่ใจไปสนใจในคนนั้น สิ่งนั้นเรียกว่า ตระหนักรู้ในความดี

2.3.3 คุณลักษณะของครู

จากบทบาทความรับผิดชอบต่างๆ ของครูดังกล่าวมานั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดี ควรยึดปฏิบัติ จึงมีผู้กำหนดลักษณะของครูไว้ต่างๆ กัน เช่น

คณะกรรมการข้าราชการครู (อ่างโดย ศศิประภา งามจำ. 2540 : 22) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการคือ

1. มีความรู้ดีหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. มีความสามารถดีในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติธรรมตามหลักธรรมศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์
6. สอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรู้และเมตตาต่อศิษย์ทุกคน คิดตามส่งเสริม แก้ไขการเรียนและความประพฤติของศิษย์
7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุรา การพนัน และบุหรี่
8. มีส่วนรวมในการพัฒนาสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม
9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด
10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ(2520 : 425)ได้ทำการวิจัยลักษณะครูที่ดีพบว่า

1. มีคุณธรรม และประพฤติดี
2. มีลักษณะของการเป็นพลเมืองดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีความสามารถในการสอน
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ
7. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์

นอกจากนั้น กรมการฝึกหัดครู (2515 : 13) ยังได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพ ในการเป็นครูว่า ครูที่มีสมรรถภาพสูงนั้นควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถทำการอบรมแนะแนวและปกครองได้เป็นอย่างดี
3. ทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน
5. เป็นครูชั้นอาชีพ โดยรู้จัก
 - 5.1 เพิ่มพูนหาความรู้ให้แก่อาชีพครูอยู่เสมอ
 - 5.2 เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมทางวิชา
 - 5.3 ยึดถือแบบธรรมเนียมของผู้เป็นครู
 - 5.4 ช่วยเหลือแนะนำครูใหม่

2.3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

ในการศึกษาการพัฒนาครูเกษตร ถือว่ามีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นผู้จัด ระบบการเรียนการสอน และยังเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จนได้รับการยกย่องเป็นปูชนียบุคคล ดังนั้นครูเกษตรจึงควรมีลักษณะพิเศษที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ แบ่งออกเป็นด้านความรู้วิชาการทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ระดับความรู้ การถ่ายทอดความรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล

วัชร วรรณสิงห์ (2517 : เอกสารอัดสำเนา:23) ได้เขียนไว้ในเอกสารประกอบการสอน เรื่อง วิชาชีพครูเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ โดยกล่าวว่า

- 1) รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
- 2) มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
- 3) มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- 4) นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
- 5) มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
- 6) ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากคุณลักษณะของครูที่ดี 6 ประการที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้น อาจจะไม่ทันต่อเหตุการณ์สภาพความเป็นอยู่ของสังคม ดังนั้น ครูควรชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมจำเป็นต้องมีความรู้ด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี เพราะการสอนวิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพจะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

เชิญ มณีรัตน์ (2515 : 95), ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ (2527 : 97 - 108) กล่าวถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านวิชาการว่า ครูเกษตรต้องมีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี

2. คุณลักษณะด้านการสอน

การสอนเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน การสอนของครูจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้มากน้อยเพียงไร จะขึ้นอยู่กับพฤติกรรมต่างๆ ในการสอน ในแต่ละครั้งที่เข้าสอน เช่น พฤติกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัว การเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การวัดประเมินผลการสอนจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีความสามารถในการสอน โดยดำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ปรับการสอนให้เข้ากับสภาพของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมสรุปได้ดังนี้

- 1) ต้องมีจุดมุ่งหมายการศึกษาที่ชัดเจน (Have clear purpose)
- 2) ต้องศึกษาผู้เรียน (Study pupils) ศึกษาความต้องการ ความสามารถ และ ความสนใจของนักเรียน ควรศึกษาผู้เรียนเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
- 3) รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียน (To meet childrens needs) และหาโอกาสพบปะเด็ก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กแต่ละคนมีความรู้คล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดความมั่นคงมีความจริงใจ
- 4) รู้จักชุมชน (To know community) ต้องจัดการสอน เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสำรวจแหล่งความรู้ของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษานอกสถานที่ แหล่งบุคคล แหล่งห้องสมุด วิทยากรวิทยุ และแหล่งอุปกรณ์การสอนอื่นๆ
- 5) วางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Make effective plan) ทักษะในการวางแผนเป็นองค์ประกอบการสอนตลอดเทอม
- 6) สร้างเนื้อหาให้มีความหมาย (Make content meaningful) ให้ตรงกับปัญหาาระดับความคิด และความสามารถในการเรียนของเด็ก และคำนึงถึงวัยวุฒิ
- 7) ใช้กระบวนการกลุ่ม(Group process) กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ
- 8) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ (Use varied material)
- 9) การประเมินผลที่ได้รับ (Evaluate outcome)

10) การรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Maintain professional relationship) ครูที่ประสบความสำเร็จ จะให้ความสนใจต่อการสร้างความสัมพันธ์ ต่อเพื่อนร่วมอาชีพมาก เช่น ต่อครูใหญ่และครูอื่นๆ ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน (ศศิประภา งามจำ. 2540 : 18)

บุญธรรม จิตต่อนันต์ (2527 : 85 - 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษียณในเรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการสอน คือ เรียนวิชาการสอน และออกฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครู เกษียณ มีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอนอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน

2. ดำเนินการสอน คือจะต้องมีวิธีการสอนที่ดี และจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้อย่างดี สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ และตรงกับความต้องการของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผลสามารถควบคุมชั้นที่สอนได้อย่างดี

3. ขั้นวัดผลประเมินผล คือ ครูเกษียณจะต้องทำการวัดผลและประเมินผล คือ ครูเกษียณจะต้องทำการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะครูกับนักเรียนต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานด้วยกันโดยไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้ ครูที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดีย่อมทำให้นักเรียนลอยห่างไม่ยอมเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้นักเรียนอยากเข้าใกล้ เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนมีสัมพันธอันดีต่อกัน เน้นปัจจัยให้การเรียนการสอนเน้นผลโดยสมบูรณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2524 : 12) ได้กล่าวถึงการเตรียมตัวในด้านบุคลิกภาพเพื่อที่จะเป็นครูเกษียณ พอสรุปได้ 4 ประการคือ

1) อารมณ์เป็นการควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย หรือไม่โกรธง่ายหรือ หัวเราะง่าย เพราะผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูควรใช้เหตุผลให้มากกว่าใช้อารมณ์

2) จิตใจต้องมั่นคง ไม่อ่อนไหว ผู้ที่เตรียมการสอนมาดี และเคยผ่านการฝึกสอนมาบ้างแล้วมักไม่มีปัญหาในเรื่องการสั่งหรือประหม่า

3) การแต่งกาย ควรแต่งให้เหมาะสมกับสถานภาพของตนเองให้ดูสุภาพเรียบร้อยไม่ฉูดฉาด ทรงผมเหมาะสม

4) มนุษยสัมพันธ์ควรฝึกให้เป็นผู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พยายามทักทายสนทนากันตามโอกาส

พรทิพย์ วิธีเจริญ (อ้างโดย สถาพร ศิยัง. 2539 : 26 - 27) กล่าวถึงลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษียณที่ดี สรุปได้ดังนี้

1) มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2) มีความยุติธรรมมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี
- 3) พูดชัดเจนใช้ภาษาถูกต้อง
- 4) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
- 5) ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน
- 6) มีความสุภาพ แต่งกายเหมาะสม

ซึ่งสอดคล้องกับ Fuller (อ้างใน ปัญญา พึ่งกริม. 2527 : 7) ได้ทำการศึกษาในปี 1964 พบว่า นิสิตฝึกสอนที่จบออกไปเป็นครูเกษตร ที่จะประสบผลสำเร็จในการสอนเป็นอย่างดี มีคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ดังนี้คือ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เมตตา กรุณา จริงใจ ตื่นตัวอยู่เสมอ บุคลิกดี มีวินัย ใจกว้างและเป็นกันเองกับนักเรียนอยู่มิได้ขาด

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม

คุณธรรม คือ ความดีสูงสุด ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงาม อยู่ในจิตสำนึกอยู่ในความรู้ สึกผิดชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้ง ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกสนองความปรารถนาของ สังคม

พระมหาดิศร ถิรสีโล (2540 : 2) กล่าวว่า คุณธรรมสำหรับครูเป็นคุณงามความดีที่ครู ได้ประพฤติปฏิบัติ เพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิตของการเป็นครู ดังนั้นจึงถือได้ว่าคุณธรรมของครู มีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับครูเพราะว่าคุณธรรมของครูที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมสำหรับการ วางตัวที่ดีของครู อันจะนำไปสู่การมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพฤติกรรมในการวางตัวที่ดีของครูคือ

- 1) มีความเสียสละ
- 2) มีความรักเด็ก และเพื่อนมนุษย์
- 3) มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
- 4) ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด
- 5) มีความจริงใจ มีความอดกลั้น
- 6) มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล
- 7) วางตนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครู ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- 8) มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่
- 9) ไม่มีความสัมพันธ์ฉันคู่สาวกับศิษย์หรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ผู้ครองของตน
- 10) ยึดมั่นในศีลห้าและมรรคแปดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

เป็ย มาลากุล (2492 : 8) ได้ให้พรศนะว่าครูจะต้องยึดหลักธรรมองค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้า ได้แก่ สัตตสัทธรรม คือ ธรรมอันดี 7 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญของการเป็นครู มีดังนี้

- 1) ศรัทธา ครูพึงสร้างศรัทธา ในอาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู

- 2) หิริ ครูพึงเกิดความละอายใจในการกระทำมาทั้งปวง

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาวิชาชีพครู ควรจะได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเสียก่อน จึงได้ดำเนินการร่าง เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ขึ้น โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีมาตรฐานวิชาชีพครูขึ้น โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณา จากนั้นได้ จัดให้มีการประชุมสัมมนาเรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานกับการพัฒนาวิชาชีพครู” ขึ้นระหว่างวันที่ 27 – 28 เมษายน 2532 โดยเชิญครูผู้ใช้ครู ผู้ผลิตครู ผู้ควบคุมมาตรฐานการผลิตครู และผู้ควบคุมมาตรฐานการใช้ครู มาร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานกับการพัฒนาครู โดยจัดให้มีการปาฐกถา การอภิปรายและการประชุมกลุ่ม

ผลสรุปจากการประชุมสัมมนาได้นำเสนอคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาแล้วมีความเห็นว่า บุคคลที่ประกอบวิชาชีพครูควรมีความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและมีการพัฒนาในทุกด้าน ควรมีคุณลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ คือ (กองมาตรฐานวิชาชีพครู 2537 : 29) คือ

รอบรู้ คือ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก มีความรู้รอบในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญา การศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาหรือกิจการที่ตนรับผิดชอบ

สอนดี คือ จะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

มีคุณธรรม จรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครู มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคมชุมชนและนักเรียน มีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโต และพัฒนาการในทุกด้าน

มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่างๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะ ของตนเองและคิดค้นและทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย (กองมาตรฐานวิชาชีพครู, 2537 : 29)

ในสมัยก่อนสังคมไทยยกย่อง ให้ครูเป็นปราชญ์บุคคล เพราะครูมีความดีหลายอย่างที่สำคัญ คือมีความรู้ดี และความประพฤติดี เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ และคนทั่วไป ในสมัยปัจจุบันจำนวนครูมี มากประกอบกับบุคคลที่เข้ามาเป็นครูจำนวนไม่น้อยมิได้มีความรักความศรัทธาต่อวิชาชีพครูอย่าง

เอกสารเป็นเอกสารที่เผยแพร่โดยไม่หวังผลตอบแทน หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูง

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แท้จริงจึงเป็นเหตุให้ความศรัทธาของสังคมที่มีต่อตัวครูน้อยลง (ยนต์ ชุ่มจิต. 2530 : 27) เพราะว่าการหมกความสำคัญไม่มีความภูมิใจในอาชีพ เด็กนักเรียนและคนทั่วไปเห็นว่าครูเป็นเพียงผู้รับจ้างสอนวิชาความรู้ให้แก่เด็กไม่มีความค่าทางสังคมอื่นใด เมื่อเป็นเช่นนี้คนที่มิมีนิสัยเหมาะสมที่จะเป็นครู ตลอดจนคนที่มีใจรักที่จะเป็นครูบางคน ก็ไม่สามารถที่จะดำเนินอาชีพครูต่อไปได้ เบื่อแสนเบื่อยุจริงลำบากยากเย็นถึงที่สุด คนเรามีความอดทนแต่เพียงจำกัดเมื่อหมดความอดทนแล้วก็พยายามดิ้นรนไปตามวิถีของมนุษย์ธรรมดา มองหางานอื่นทำหรือเปลี่ยนอาชีพไปเลยจำนวนครูดี เหมาะสมในการเป็นครูหรือมีนิสัยใจคอรักที่จะเป็นครู ตลอดจนมีใจรักที่จะเป็นครูก็น้อยลงทุกที (ปรีชา เศรษฐจิตร. 2533 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาการขาดคุณภาพของครูไทยในปัจจุบัน คือการสอนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จริยธรรมเสื่อมถอย และความศรัทธาต่ออาชีพครูอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนั้น ปัญหาวิชาชีพครูเองก็ไม่มีมาตรฐานด้วย โดยจะเห็นได้จากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้ามาเป็นครู การฝึกอบรมครู และการคัดเลือกบุคคลเข้ามาประกอบอาชีพครูนั้นว่ายังมีคุณภาพค่อนข้างต่ำซึ่งสถาบันที่ต้องรับผิดชอบโดยตรง คือ สถาบันฝึกหัดครู ซึ่งรวมถึงวิทยาลัยครู หรือคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ และคณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยทั้งหลาย

เมื่อพิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วจะได้ว่าสังคมไทยเรานั้น ได้ให้ความสำคัญต่ออาชีพครูและเฟื่องของการเปลี่ยนแปลงของอาชีพนี้ อยู่ตลอดมา ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน ดังเช่น (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2538 : 6) ได้กล่าวถึงนโยบายเกี่ยวกับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้ในวารสารการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ เร่งรัดปฏิบัติการฝึกหัดครูรวมทั้งพัฒนาครูประจำการ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง ตลอดจนให้มีปริมาณการผลิตครูที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการในแต่ละประเภทการศึกษา และในมาตรการที่ 1 ระบุว่าให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยประสานให้มีการปฏิรูปการฝึกหัดครู การพัฒนาครูประจำการและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาวิทยาลัยครูจำนวนหนึ่งให้เป็นสถาบันเฉพาะทาง มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู เพื่อสร้างครูที่มีคุณลักษณะ เจตคติและอุดมการณ์ของความเป็นครูอย่างแท้ จริง ตลอดจนพัฒนาระบบการเลือกสรรและสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้ที่มีความสามารถและมีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าเรียนครู และเข้าสู่อาชีพครู

2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

อาชีพครูเป็นอาชีพหนึ่งที่ให้บริการแก่สังคมในด้านการพัฒนาความรู้ สติปัญญาเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมให้กับเด็กนักเรียน อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่สอนให้นักเรียนสามารถปรับตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในทุกสถานการณ์ ผู้เป็นครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะในการสอน มีคุณธรรม การประกอบอาชีพของครูจะมีผลกระทบต่อชีวิต อนาคตของเยาวชน และของเอกสารณเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น *อนุญาตเห็นเบาะเบาะเสียงเช่นนี้เป็นการก้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศชาติโดยส่วนรวม ในอดีต สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อาชีพครู ได้รับความเคารพยกย่อง นับถืออย่างสูงจากศิษย์และชุมชนโดยได้รับการยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคล บุคคลหลายๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแม้แต่ผู้ปกครองในปัจจุบันมีความเห็นว่า ในอดีตนั้น การสอนไม่เป็นอาชีพแต่เป็นไปด้วยความสมัครใจไม่หวังสิ่งตอบแทนใดๆ ผู้สอนเปี่ยมไปด้วยเมตตาธรรม กอปรไปด้วยคุณธรรมสูงยิ่ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียิ่ง ครูจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคลและได้รับการยกย่องตลอดมา

จากแผนการศึกษาของชาติ จะเห็นได้ว่ารัฐได้ให้ความสำคัญของอาชีพครู รัฐจึงเป็นผู้จัดการศึกษาด้านการฝึกหัดอาชีพครู แต่ผู้เดียวและในด้านการให้การศึกษาอบรมเพื่อผลิตครูนั้น รัฐยังต้องการให้ครูมีลักษณะพิเศษด้านคุณธรรม จริยธรรม และต้องการให้ยึดหลักการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อาชีพครูได้เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากนั้นอาชีพครูได้เจริญเติบโตและพัฒนาเรื่อยมาความก้าวหน้ามาเป็นลำดับ แต่อย่างไรก็ตามบุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยแท้จริง แต่อย่างไรก็ตามบุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพการเป็นครูแตกต่างกันออกไป สืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมดำเนินไปอย่างรวดเร็ว สภาพสังคมมีแนวโน้มจะเป็นไปในรูปแบบของธุรกิจมากขึ้น ย่อมส่งผลกระทบต่อสถานภาพอาชีพครูมากขึ้นในปัจจุบัน โดยเฉพาะประสิทธิภาพ การสอนและปัญหาด้านความก้าวหน้าของครู เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ เช่น แพทย์ วิศวกร ทนายความ หรือสถาปนิก อาชีพครูในทรรศนะของบุคคลอื่นมองเห็นว่ายังค้อยอยู่มาก สิ่งที่จะยึดความรู้สึกเหล่านี้ไม่ให้เบี่ยงเบนหรือหันเหไปสู่ความไม่ดีไม่งามก็คือ จรรยาบรรณ การเป็นปูชนียบุคคลที่ชนทั้งหลายยกย่องสรรเสริญให้ความเคารพ เชื่อถือเหล่านี้ ย่อมเป็นเครื่องคลอใจให้ผู้มีอาชีพครู ได้ปฏิบัติตนได้คงเส้นคงวาต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม บุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยแท้จริง

ความแตกต่างของสังคม ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อสถานภาพอาชีพครู ครูมักจะถูกวิจารณ์ไปในแง่ว่าคุณภาพต่ำ ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจรรยาบรรณ วินัยหย่อนยาน และครูคือผู้บอกหนังสือ เหล่านี้หารู้ไม่ว่า นอกจากครูแล้วประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น เป็นปัจจัยสำคัญเช่นกัน แต่สังคมมองเห็นครูเป็นรูปธรรมที่เห็นชัดจึงถูกเพ่งเล็งซึ่งย่อมไม่ยุติธรรมแก่ครู และปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีผลกระทบต่อสถานภาพอาชีพครูพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยอันเนื่องมาจากปัญหาด้านฐานะเศรษฐกิจของครู
2. ปัจจัยอันเนื่องมาจากแนวพิจารณาในเรื่องสถานภาพและบทบาทของครู
3. ปัจจัยอันเนื่องมาจากทฤษฎีในเรื่องการสอนแผนใหม่
4. ปัจจัยอันเนื่องมาจากการวางมาตรฐาน ในด้านการจัดระบบการศึกษา (คณะกรรมการ

เอกสารวางพื้นฐานปฏิรูปการศึกษา. 2526 :139) ที่การศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังกล่าวแล้วว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศชาติ สถานภาพของครู อันเป็นฐานะ ตำแหน่ง หรือเกียรติยศ ของครูที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพแห่งอาชีพนั้น เป็นสิ่งที่ครูพึงพอใจ และเห็นว่ามีค่าอย่างยิ่ง ฉะนั้นสถานภาพของอาชีพครูจึงเป็นเรื่องคลอนแคลนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ (2531 : 29-31) ที่กล่าวว่า ฐานะทางสังคม ของครูจะสูงมากน้อยแค่ไหน ก็ขึ้นอยู่กับครูจะสามารถทำตนให้สังคมเชื่อถือได้มากน้อยแค่ไหน

2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

ผู้มีบทบาทสำคัญในการศึกษาก็คือ “ครู” ในอดีตโรงเรียนมีหน้าที่เพียงสอนเด็กชายหญิงให้รู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น คนทั่วไปจึงเชื่อว่าใครก็ตาม ที่มีความรู้ความสามารถก็สอนได้ แต่ในปัจจุบันการศึกษาไม่เพียงแต่ให้คนมีความรู้ความสามารถเท่านั้น แต่หมายถึงผลทางการศึกษาจะต้องให้ ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตที่ดีขึ้น และดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ “ครู” จึงเป็น ผู้มีหน้าที่พัฒนาคนโดยตรงนั่นเอง การที่จะให้พ้นหาลักษณะการเป็นครูที่ดีมีการตื่นตัวเป็นอย่างมากอันเนื่องมาจากการคัดเลือกบุคคลเข้ามาศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูขาดประสิทธิภาพ จึงได้บุคคลที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครูหรือขาดอุดมการณ์เป็นครูอย่างแท้จริง ความคิดเห็นของนักการศึกษา เช่น Marks อ้างโดย สมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538 : 36) ได้กล่าวถึงลักษณะการเป็นครู ซึ่งเป็นอาชีพชั้นสูงไว้ในหลายๆ ทรรศนะ ดังนี้

1. ครูต้องเพิ่มความรู้ และฝึกอบรมอยู่เสมอ
2. ต้องมีมาตรฐานอย่างสูง และบุคคลที่เข้าสู่อาชีพต้องได้รับการคัดเลือกพิเศษ
3. ต้องมีจรรยาบรรณอาชีพครูอย่างเคร่งครัด
4. ต้องใช้ปัญญาอย่างมากในการประกอบอาชีพ
5. ครูต้องมีการค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ
6. ครูต้องมีความรับผิดชอบสูง
7. ครูต้องมีความสามัคคี
8. ครูต้องมีใบบรรองวิชาชีพ

เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับชุมชนในสังคมได้ยกย่องผู้ที่มีอาชีพครูเป็น “ปุษณียบุคคล” ดังนั้น สุมณ อมรวิวัฒน์ (2522 : 1 - 3) ได้ศึกษาลักษณะของครูที่ดี พอสรุปได้ดังนี้ ครูที่มีความ รับผิดชอบ รักการสอน รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีคุณธรรมประจำใจ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดเป็นของตนเองและเข้ากับนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 20) ที่พบว่าลักษณะของครูที่ดี ต้องประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่คนชอบมากที่สุดคือ ตั้งใจสอน เป็นกันเอง ตรงต่อเวลา มีความยุติธรรม เลียสละและมีเมตตาธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ

เจตคติต่อลักษณะการเป็นครูที่ดีของ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2514 : 19) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่จะเป็นครูที่ดีว่า “ ครูนั่นจะต้องเป็น ตัวอย่างได้ทั้งในด้านความรู้ วิธีการถ่ายทอดความรู้ รวมถึงท่าที และลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู เจตคติของครูไม่ใช่จะมีผลต่อพฤติกรรมของครูในการสอนเท่านั้น แต่ยังมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้วย” เพราะฉะนั้นครูจึงควรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ จันทร ชุ่มเมืองปัก (2518 : 21) ได้กล่าวสรุปว่า “ตัวประกอบมีผลทำให้การสอนเกิดประสิทธิผลสมความมุ่งหมายในการสอน ถ้าครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูแล้ว ย่อมมีความภาคภูมิใจ มองการสอนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ ทำหน้าที่ไม่เต็มความสามารถ และไม่มีความสุขในการเป็นครู” นอกจากนั้น สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 9) ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีไว้ดังนี้

1. ต้องเป็นนักมนุษยนิยม (Humanist) เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม
2. เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนการรับรู้ และสามารถที่จะใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ ได้เกิดขึ้นจริง
3. เป็นผู้ที่ยุ้จักนักเรียน ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ฉะนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพด้วยโดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสุข
4. เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่างๆ ที่ตนจะต้องสอน
5. จะต้องเป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และเข้าใจในกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม

ด้วยเหตุที่ครูมีความสำคัญดังกล่าว ครูจึงต้องเป็นผู้ที่ได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย เพราะฉะนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตครู จะต้องทำด้วยความรอบคอบระมัดระวังเป็นพิเศษ ต้องมุ่งให้นักเรียนฝึกหัดครูได้รับการศึกษาอบรมในหน้าที่ครูเป็นอย่างดี จนถึงขนาดที่เรียกว่า ครูชั้นอาชีพ ก็จะต้องมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้หรือสอนเป็น ซึ่งถือว่าเป็นทักษะทางวิชาชีพซึ่งได้มาด้วยการฝึกอบรม

2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ครู ผู้เรียน และวิธีการสอน และองค์ประกอบนอกเหนือจากนี้ที่สำคัญก็คือ เจตคติเมื่อเกิดขึ้นในตัวบุคคลแล้วจะแสดงออกสารนเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ใดได้พิมพ์เอกสารนี้แล้วจะแสดงไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกมาทางพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล การแสดงออกนี้ แบ่งออกได้หลายลักษณะ การแสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ ชอบ ถ้าบุคคลใดมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วก็จะทำให้อยากปฏิบัติอยากได้ อยากเข้าใกล้ ซึ่งเป็นลักษณะเชิงบวก การเรียนการสอนก็เช่นเดียวกัน ถ้าครูเกิดความ พึงพอใจในอาชีพครู ชอบและรักการทำหน้าที่สอน ก็มักจะบังเกิดผลดีตามมาต่อกระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในทางตรงข้ามถ้าครูเกิดมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน ไม่ชอบไม่มีจิตใจรักการสอน ไม่บังเกิดความพึงพอใจในการสอน ผลก็จะเกิดการเบื่อหน่ายในการสอน การสอนเป็นสิ่งจำเจซ้ำซากเนื่องจากไม่มีเจตคติที่ดีต่อการสอน ซึ่งเป็นลักษณะของเจตคติทางลบต่อการสอน ผลงานที่ออกมาก็คือล้มเหลว และขาดประสิทธิภาพในเรื่องการสอน หรือการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาวิชา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เจตคติเป็นสภาพทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำของบุคคลเป็นอันมาก เพราะเป็นส่วนประกอบที่กำหนดแนวทางได้ว่า ถ้าบุคคลประสบสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นจะมีหน้าที่ต่อสิ่งนั้นๆ ในลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง และประกอบกับเจตคติเป็นสภาวะทางจิตที่มีแนวโน้มก่อนข้างจะถาวรพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจากแต่ละบุคคลต่างสะสมประสบการณ์การรับรู้และการผ่านการเรียนรู้มาเป็นอันมากแตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม เจตคติอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ (อ้างโดย ศิริธร ทัดติ. 2528 :10) ดังนั้นพฤติกรรมการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสดงออกมาจากบุคคลที่มีเจตคติที่ดี มิฉะนั้นแล้วการเรียนการสอนจะขาดประสิทธิภาพ

ชม ภูมิภาค (2523 : 255 - 256) กล่าวว่า อุปสรรคที่สำคัญที่สุดต่อการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือเจตคติของครูนั่นเอง การเตรียมบุคคลที่จะเป็นครูนั้น นอกจากการให้ความรู้สามัญและความรู้วิชาชีพแล้ว การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูที่มีความรู้ดี แต่ขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน ย่อมจะเป็นครูผู้สอนที่ดีไม่ได้ ครูเป็นทำงานเกี่ยวข้องกับคน ต้องมีความสนใจในตัวคน เข้าใจธรรมชาติความต้องการของคนของนักเรียน มิฉะนั้นแล้วจะเกิดอุปสรรคอย่างรุนแรงต่อการเรียนการสอนแน่นอน (อ้างโดย วิชา แดงเจริญ. 2530 :13) ยังกล่าวเสริมความคิดเห็นต่อไปอีกว่า ครูจำเป็นต้องมีเจตคติที่ดีในการสอน การมีเหตุมีผล ความสนใจอยากรู้ อยากเห็น ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์และมีใจเป็นกลาง การพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจเป็นหลัก สำคัญต่อการถ่ายทอดวิชาความรู้ในการเรียนการสอนของหน้าที่ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2517 : 7) ได้กล่าวในเรื่องของการเรียนการสอนว่า “อาชีพครูเป็นการบริการให้แก่งานการสอนเป็นวิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการ ความรู้ และประสบการณ์ ค่านิยม ครูผู้สอนจึงต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์

2.7 เจตคติต่อนักเรียน

องค์ประกอบของการเรียนการสอนประกอบด้วย ครู นักเรียน และวิธีการสอน ถ้าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการสอน นักเรียนก็จะได้รับผลการถ่ายทอดวิชาความรู้เป็นอย่างดี เพราะฉะนั้นครูจึงควรใช้จิตวิทยาในการสอนเพื่อผลการสอน คือ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย และมีความรู้สึกร่าเริงแจ่มใสกับชั้นเรียน ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวางแผนการจัดกิจกรรมในบทเรียนให้เหมาะสม เป็นการช่วยกระตุ้นการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างราบรื่น

ครูจะต้องเป็นผู้ให้ความสนใจและสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับอาชีวศึกษา เพราะนักเรียนเหล่านี้อยู่ในสภาพสังคมที่เป็นสิ่งล่อแหลมไปสู่ทางไม่ดี ครูจะต้องรู้จักให้ความอบอุ่นต่อปัญหาของนักเรียน หาแนวทางช่วยแก้ปัญหา ให้นักเรียนพบแสงสว่างของปัญหา เมื่อทำที่ที่ครูออกมาต่อนักเรียนผู้เป็นศิษย์ ด้วยความจริงใจได้ เช่นนี้ ศิษย์ก็จะมีความรู้สึกเคารพ รู้สึกว่าพวกเขามีที่พึ่งมีผู้ที่พอจะช่วยแก้ไขปัญหาคารเรียนและปัญหาชีวิตเขาได้ ความรู้สึกที่ว่า ครูเป็นพ่อที่สองของพวกเขา

นุชนาฏ อุชชิน (2529 : 30) กล่าวว่า ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนสนใจศึกษาธรรมชาติและความแตกต่างในตัวศิษย์แต่ละคน เพื่อนำมาเป็นข้อสังเกตในการปฏิบัติต่อศิษย์ ให้ความสนใจ เอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกัน เหล่านี้จะทำให้ศิษย์เกิดความไว้นับถือใจ ได้รับความไว้วางใจจากศิษย์ เป็นการขจัดช่องว่างระหว่างครูกับศิษย์อย่างได้ผล ครูจะต้องพยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถและความถนัด ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริม แนะนำการเลือกวิชาและอาชีพแก่นักเรียนให้เหมาะสม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่มีความรู้สึกเอินเอียง ขาดความยุติธรรม ครูพึงนึกถึงเสมอว่าศิษย์ทุกคนมีความแตกต่างกันในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านจิตใจด้านสมองสติปัญญาด้านความพร้อม และฐานะทางสังคมเหล่านี้ ครูจะเป็นผู้ที่เสียสละต่อสิ่งเหล่านี้ เสียสละอุทิศเวลาต่อการเรียนการสอน การเอาใจใส่พยายามให้ศิษย์ได้บรรลุผลสำเร็จ การติดตามผล ซึ่งทำให้ความรู้สึกเช่นนี้จะมึนน้อยมากในอาชีพอื่น ยกเว้นจะมีในอาชีพเดียวก็คืออาชีพครู สมกับที่ พุทธทาสภิกขุ(2519 :30) ได้กล่าวยกย่องการเป็นครูว่าเป็นอาชีพที่แปลกกว่าอาชีพอื่นๆ คือเป็นอาชีพที่ได้บุญกุศลด้วย และเป็นบุญที่เห็นโดยตรง ผิดกับกรรมกรแบกหามถ้าจะได้บุญก็ได้บุญทางอ้อม คือ ทำให้โลกสะอาดสบายครบถ้วน ขึ้นเท่านั้น ดังจะเห็นได้ว่า ถ้าครูมีจิตใจความเป็นครูที่แท้จริง ย่อมจะเห็นความสำคัญของศิษย์ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนความสามารถของศิษย์ที่ จะนำเอาความรู้และวิชาไปประกอบอาชีพต่อไปข้างหน้า นั่นคือ ความสุขของการเป็นครู และเจตคติที่ครูพึงมีต่อนักเรียน ควรเป็นเจตคติที่เป็นทางบวกให้มากที่สุด อย่างไรก็ตาม ครูพึงคิดว่าบทบาทของตนเอง คือ การสอนคนทำอย่างไรให้คนเหล่านี้ได้ประสบผลนั้นปลายทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่จะสงวนลิขสิทธิ์ไว้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมบูรณ์ที่สุด นอกจากความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพแล้ว ครูยังต้องให้ความสำคัญของคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อเขาเหล่านี้จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันในสังคมให้เขาได้เป็นผู้นำของครอบครัวและสังคมที่เขามีส่วนร่วม ได้อย่างดีไม่เอาเปรียบหรือเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนบนความทุกข์ของผู้อื่น สิ่งทั้งหลายที่กล่าวมานี้เป็นเจตคติหรือความคิดเห็นที่ครูพึงต้องการให้ศิษย์ของตนได้ประสบความสำเร็จแต่อย่างไรก็ตาม J.M. Stephens กล่าวว่า “เจตคติเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล ครูที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและต่อศิษย์ ย่อมมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ผลทางวิชาการของศิษย์ด้วย” นอกจากนี้ครูยังต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน จะต้องทำให้คนให้รื่นเริง ยิ้มแย้ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนแก่ศิษย์และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจสดใส เป็นต้น

Stephens (อ้างโดย สมพงษ์ กิจสำเร็จ . 2538 : 42) กล่าวว่าเจตคติเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล ครูที่มี เจตคติที่ดีต่ออาชีพและต่อศิษย์ ย่อมมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ผลทางวิชาการของศิษย์ด้วย นอกจากนี้ครูยังต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนจะต้องทำให้คนให้รื่นเริง ยิ้มแย้ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนแก่ศิษย์ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจสดใส เป็นต้น

2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ดังที่กล่าวมาแล้วนั้นครูเป็นบุชณิบุคคล ที่เปรียบเสมือนเป็นบิดามารดาที่สองของนักเรียน เป็นที่พึ่งคราวมีปัญหา เป็นเสมือนพี่คอยดูแลน้อง เป็นเสมือนบิดา ที่เอาใจใส่ทะนุบำรุงรักษาบุตรด้วยความรักห่วงใย และเอาใจใส่ ตั้งแต่บุตรยังเล็กจนกระทั่งบุตรโตเป็นผู้ใหญ่มีอาชีพการงาน มีหน้า มีตาในสังคม สิ่งเหล่านี้เป็นหน้าที่ และภาระของครูที่พึงปฏิบัติต่อศิษย์เมื่อศิษย์ประสบผลสำเร็จ ก็เป็นเพียงความพอใจและภูมิใจของครูที่มีต่อศิษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่าครูมิได้มุ่งหวังจะได้รับการตอบแทน เมื่อศิษย์ประสบผลสำเร็จ ครูมิได้มุ่งหวังในยศหรือตำแหน่งหน้าที่หลังจากศิษย์ประสบผลสำเร็จในชีวิต แต่ในทรรศนะของครูมุ่งหวังว่าจะทำอะไรให้ศิษย์ก้าวหน้าไปในอนาคตแห่งอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม โดยเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษา ครูทำหน้าที่สอนย่อมจะต้องมุ่งเน้นในเรื่องของทฤษฎีหรือเนื้อหาวิชา การฝึกปฏิบัติงาน เพื่อหาประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ เพื่อเขาจะได้เข้าร่วมในสังคมประเทศชาติได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้เป็นภาระความรับผิดชอบของครู ที่จะใช้ปัญญาในการคิดค้นหาวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของตน นอกเหนือจากนี้ครูต้องแสดงบทบาทในการถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ตลอดจนการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ให้ศิษย์ได้รู้จักใช้วิจารณญาณในการเลือกรับวัฒนธรรมตะวันตกแต่ในสิ่งที่ดีงามแล้วนำมาดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม ครูจะเป็นผู้สอดแทรก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัฒนธรรมที่ดีเหล่านี้ลงไปในช่วงเวลาทำการสอน การนำเอานวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามา มีบทบาทแทนครูอาจมีผลทางบวกและทางลบก็ได้ จึงขึ้นอยู่กับการใช้วิจารณญาณของครู

ตีปพนนท์ เกตุทัต (2526 : 26) กล่าวว่าในโลกปัจจุบัน และอนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งวิชาความรู้ใหม่ ก็เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การซักถามหาความจริงหามูลเหตุและการทำนายอนาคต จึงเป็นหัวใจของการศึกษาคูมิโซ่ผู้บอกสังขรณ์อันไม่เปลี่ยนแปลง แต่ครูเป็นผู้ชี้นำอภิปราย เป็นผู้วิเคราะห์หรือคิดเพื่อตอบปัญหาอันมีผลส่งให้อนาคต คำกล่าวของ ตีปพนนท์ เกตุทัต ย่อมหมายถึงว่า การเรียนการสอนของครูจะต้องทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เครื่องไม้เครื่องมือและอุปกรณ์ต้องทันสมัย ครูต้องเป็นผู้นำในการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อค้นหาความเป็นจริงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา ในปัจจุบันซึ่งวิทยาการเจริญก้าวหน้าไปโดยไม่หยุดยั้ง บทบาทและฐานะของครูเป็นตัวละครสำคัญในการกำกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแก่เยาวชน คือ มุ่งหวังให้เยาวชนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดี และเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาบ้านเมือง ครูจะต้องส่งเสริมลักษณะดังกล่าวให้นักเรียนโดยตรง (อ้างโดย สมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538 : 28) กล่าวว่ามีผู้ที่จะฝึกเยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความคิดรู้จักใช้เหตุผลและวิจารณญาณได้ดี และถูกต้องรู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัวและประเทศชาติ รู้จักให้สิทธิทางที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นสมาชิกของสังคมประชาธิปไตย

จากการมุ่งหวังนอกจากนี้แล้ว หทัย ต้นหยง (2525 : 25 - 26) ยังมีความคาดหวังต่อลูกศิษย์ในอนาคตอีกว่า

1. ช่วยให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ ประสบการณ์ย่อมประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ปรับตัวเข้ากับภาวะของสังคมได้อย่างดี
2. ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งต่อสังคมมนุษย์
3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแนบเนียน สอดคล้องกับค่านิยมในสังคม
4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจไปทัศนคติทางสังคม (Social Norm) และสามารถปฏิบัติตามปทัสสถานนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม
5. ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดแนวคิดเจตคติ และหลักการที่จะแก้ปัญหาสังคมด้วยหลักแห่งปัญญา (Method of Intelligence) และหลักเหตุผล โดยปราศจากซึ่งนิสัยอคติ โง่ ทูจริต มัวเมา มีโมหะ โทศร้ายทารุณ และขาดมนุษยสัมพันธ์

ความมุ่งหวังดังกล่าวที่มีต่อศิษย์เหล่านี้ จะต้องอาศัยเจตคติของครูเป็นหลักการในการถ่ายทอดสู่ศิษย์ เพราะฉะนั้นครูต้องเป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์ มองและวิเคราะห์ปัญหาในมุมมอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว้างและที่สำคัญคือ ต้องประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

น้อมจิตร ชูสุวรรณ (2522 : 20) กล่าวถึง อาชีพครูว่า ต้องเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องเป็นผู้ที่อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่างๆ รวมทั้งเอกสาร งานค้นคว้า และที่สำคัญต้องประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ ของครูมาใช้กับเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้

ฉะนั้นเจตคติต่อความคาดหวังของครู จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ เจตคติของครูเหล่านี้จะประสบผลสำเร็จประการใดนั้นจะต้องอาศัยตัวนักเรียนเป็นองค์ประกอบเช่นกัน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อดิศักดิ์ ศรีวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องเจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครูในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูโครงการปกติ และโครงการครูทายาท มีเจตคติต่ออาชีพครู และจริยธรรมอยู่ในระดับดี นักศึกษาครูในโครงการครูทายาท มีเจตคติต่ออาชีพครูดีกว่า นักศึกษาโครงการปกติ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่ออาชีพครูดีกว่าชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มี เจตคติต่ออาชีพครูดีกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาครูในโครงการปกติ และโครงการครูทายาทชั้นปีที่ 1 มีจริยธรรมดีกว่าชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 นอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างและปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างโครงการศึกษาและระดับชั้นปี ไม่มีผลต่อการมีเจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครู เจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครูสัมพันธ์กันในทิศทางที่เป็นบวก

ชนิดา รัชพลเมือง (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาทัศนคติของนักศึกษา คณะครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,405 คน เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยสมหวัง พิริยานุวัฒน์และนิยะดา ศรีจันทร์ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2522 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเชื่อเกี่ยวกับอาชีพครูดังนี้ มีเกียรติ มีความสำคัญต่อประเทศชาติ มีโอกาสคดโกงน้อยกว่าอาชีพอื่น อาศัยความรู้ความสามารถมาก ต้องมีใจรักในอาชีพ ต้องสนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ต้องมีความเสียสละ ครูต้องรู้จักใช้จิตวิทยา ครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเก่ง ต้องอดทนมาก มีความรับผิดชอบสูง มีน้ำใจหนักแน่นและวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังค้นพบว่า ทักษะคณิตวิชาชีพครูนี้จะแตกต่างกันหากนักศึกษามีถิ่นกำเนิด มีภูมิสำเนา และได้เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่ขาดจนได้สัมผัสกับวิชาชีพครูมาก่อน มีแรงกระตุ้นจากบุคคลใกล้ชิด และมีความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างแน่นอนนักศึกษาพวกนี้จะมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูง และจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่าตัวแปร ที่มีอิทธิพลต่อการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูมากที่สุด คือระดับความตั้งใจในการประกอบอาชีพครู รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)

ธิดา บุญย่านยาว (2517 : 53-56) ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาแนะแนวและครูปริญญาโทสาขาอื่นๆ ปรากฏว่าครูปริญญาโทสาขาแนะแนวมีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่า ครูปริญญาโทสาขาอื่น ทัศนคติต่ออาชีพของครูสาขาแนะแนวและครูสาขาอื่น ขึ้นอยู่กับ อายุ เพศ ระยะเวลาที่ทำงาน ระยะเวลาหลังจากที่สำเร็จปริญญาโท ระดับของสถานที่สอน สถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ศิริชัย กาญจนวาที (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรีที่สุ่มได้จากทุกสาขาวิชาและชั้นปี ทั้งหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี ปีการศึกษา 2523 จำนวน 695 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีความแตกต่างกันตามสาขาและเพศ โดยพบว่านิสิตสาขาพลศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำกว่านิสิตสาขาประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตหญิงมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ
2. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกันตามชั้นปีและเพศ โดยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตหญิงมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ
3. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตร 2 ปี ระหว่างชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่นิสิตครุศาสตร์หลักสูตร 4 ปี มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตครุศาสตร์หลักสูตร 2 ปี อย่างมีนัยสำคัญ

วิภา แดงเจริญ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องเปรียบเทียบทัศนคติวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะและชั้นปีแตกต่างกัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน กล่าวคือนิสิตชั้นปีที่ 2,3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่าชั้นปีที่ 1 ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2,3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้ กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 192 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คัดเลือก ร้อยละ 80 ของประชากรทั้งหมด ได้กลุ่ม ตัวอย่างทั้งสิ้น 156 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling Technique) โดยแยก เป็นชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในแต่ละสาขาวิชา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ชั้นปี	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1	25	20	24	20	47	38	96	78
2	27	22	31	25	38	31	96	78
รวม	52	42	55	45	85	69	192	156

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อวัดเจตคติของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.2.1.1 ศึกษา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพ ครู

3.2.1.2 ศึกษาแบบวัดทัศนคติของ เขาวดี รวงชัยกุลและศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 5-8) แล้วนำมาปรับใช้เป็นแบบสอบถาม ให้ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องเฉพาะ ของข้อมูลทั่วไป นำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.1.3 นำแบบสอบถาม ที่แก้ไขแล้ว ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ พิจารณาอีกครั้งเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ เรนสิส ลิคเอร์ค (Rensis Likert) โดยจัดอันดับตั้งแต่ 5 อันดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ประกอบไปด้วย

- | | | | |
|---|----|----|-----|
| 1. แบบวัดเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู | มี | 10 | ข้อ |
| 2. แบบวัดเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู | มี | 15 | ข้อ |
| 3. แบบวัดเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน | มี | 10 | ข้อ |
| 4. แบบวัดเจตคติต่อนักเรียน | มี | 6 | ข้อ |
| 5. แบบวัดเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู | มี | 5 | ข้อ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดเจตคติมีหลักเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.1 ทำหนังสือขอ ความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตคนบติและหัวหน้าภาควิชา จัดเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

3.3.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเก็บข้อมูลกับนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรด้วยตนเอง เดือนมกราคม 2546 โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่าง ตามสาขาวิชาต่างๆ และขอรับคืนในวันที่แจกแบบสอบถาม

3.3.3 แบบสอบถาม ที่แจกไปทั้งหมด 156 ชุด ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 156 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Sciences for Window) แล้วนำเสนอผลในรูปของตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย ดังนี้

3.4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ

3.4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนการประเมินค่าเพื่อวัดเจตคติ 5 ด้านดังนี้ คือ

3.4.2.1 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

3.4.2.2 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4.2.3 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

3.4.2.4 เจตคติต่อนักเรียน

3.4.2.5 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

นำมาแจกแจงความถี่หาค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) โดยมีสมมติฐานทางสถิติดังต่อไปนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลความหมายของระดับค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละเรื่อง โดยการเปรียบเทียบมาตราส่วนประเมินค่าของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2533 : 44-45) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.50 - 4.99	หมายความว่า	มีเจตคติระดับเห็นด้วย
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ส่วนการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี วิเคราะห์โดยใช้ Factorial Analysis of Variance เมื่อพบว่า ผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

3.5 สมมติฐานทางสถิติ (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2537 : 92-93)

3.5.1 H_0 : นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน ($\mu_1 = \mu_2 = \mu_3$)

H_A : นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ($\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$)

3.5.2 H_0 : นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน ($\mu_1 = \mu_2$)

H_A : นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ($\mu_1 \neq \mu_2$)

3.5.3 H_0 : ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี ต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร หรือ $(\alpha\beta)_{ij} = 0$

H_A : $(\alpha\beta)_{ij} \neq 0$

เมื่อ α_i คือ ผลที่เกิดจากสาขาวิชา

เมื่อ β_j คือ ผลที่เกิดจากชั้นปี



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ได้เสนอ
ผลการวิจัยย่อต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

4.2 ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545
ระหว่างสาขาวิชา และชั้นปี

4.1 ข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ตารางที่ 4.1 ศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

รายการ	สาขาวิชา			รวม
	ทพ. (n=42) จำนวน (ร้อยละ)	ทส. (n=45) จำนวน (ร้อยละ)	อก. (n=69) จำนวน (ร้อยละ)	(n=169) จำนวน (ร้อยละ)
1. เพศ				
ชาย	21 (50.00)	21 (46.70)	13 (18.80)	55 (35.30)
หญิง	21 (50.00)	24 (53.30)	56 (81.20)	101 (64.70)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา			รวม
	ทพ. (n=42) จำนวน (ร้อยละ)	ทส. (n=45) จำนวน (ร้อยละ)	อก. (n=69) จำนวน (ร้อยละ)	(n=156) จำนวน (ร้อยละ)
2. อายุ				
19-20	1 (2.40)	5 (11.10)	8 (11.60)	14 (9.00)
21-22	34 (81.00)	34 (75.60)	55 (79.70)	123 (78.80)
23-24	7 (16.60)	5 (11.10)	6 (8.70)	18 (11.50)
25 ขึ้นไป	-	1 (2.20)	-	1 (0.70)
3. กำลังศึกษาอยู่ในชั้น				
ปีที่ 1	20 (47.60)	20 (44.40)	38 (55.10)	78 (50.00)
ปีที่ 2	22 (52.40)	25 (55.60)	31 (44.90)	78 (50.00)
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545				
3.50-4.00	2 (4.80)	-	7 (10.10)	9 (5.80)
3.00-3.49	18 (42.80)	15 (33.30)	22 (31.90)	55 (35.30)
2.55-2.99	16 (38.10)	24 (53.40)	34 (49.30)	74 (47.40)
2.00-2.49	6 (14.30)	6 (13.30)	6 (8.70)	18 (11.50)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา			รวม
	ทพ. (n=42)	ทส. (n=45)	อก. (n=69)	(n=156)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5.สาขาวิชาที่จบในระดับ ปวส. หรืออนุปริญญา				
สัตวศาสตร์/ สัตวบาล	-	33 (73.40)	-	33 (21.20)
สัตวรักษ์	-	6 (13.30)	-	6 (3.80)
อุตสาหกรรมประมง /ประมง	-	4 (8.90)	7 (10.10)	11 (7.10)
พืชศาสตร์	30 (71.70)	-	-	30 (19.20)
เกษตรศาสตร์	6 (14.50)	-	-	6 (3.80)
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	2 (4.90)	-	-	2 (1.30)
เทคโนโลยีการเกษตร	4 (8.90)	2 (4.40)	1 (1.40)	7 (4.50)
อุตสาหกรรมเกษตร	-	-	16 (23.30)	16 (10.30)
อาหารและโภชนาการ	-	-	31 (44.90)	31 (19.90)
เทคโนโลยีการอาหาร	-	-	13 (18.90)	13 (8.30)
วิทยาศาสตร์การอาหาร	-	-	1 (1.40)	1 (0.60)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา			รวม
	ทพ. (n=42)	ทส. (n=45)	อก. (n=69)	(n=156)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
6. คะแนนเฉลี่ยระดับปวส. / อนุปริญญา				
3.50-4.00	7 (16.70)	8 (17.80)	20 (29.00)	35 (22.40)
3.00-3.49	22 (52.40)	22 (48.90)	38 (55.10)	82 (52.60)
2.55-2.99	12 (28.60)	15 (33.30)	10 (14.50)	37 (23.40)
2.00-2.49	1 (2.30)	-	1 (1.40)	2 (1.30)
7. สถาบันที่จบในระดับ ปวส. /อนุปริญญา				
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	20 (47.90)	22 (48.90)	23 (33.30)	65 (41.60)
สถาบันเทคโนโลยี				
ราชมงคล	13 (30.40)	18 (40.00)	27 (39.20)	58 (37.20)
สถาบันราชภัฏ	9 (21.70)	5 (11.10)	3 (4.30)	17 (10.90)
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	-	-	16 (23.20)	16 (10.30)

หมายเหตุ ทพ. คือ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ทส. คือ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

อก. คือ อุตสาหกรรมเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 156 คน ประกอบด้วยนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 42 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 45 คน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 69 คน พบว่านักศึกษา ทั้งหมดเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิง ร้อยละ 64.70 และเพศชาย ร้อยละ 35.30 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 78.80) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 50.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 อยู่ระหว่าง 2.50-2.99 มีจำนวนสูงสุด(ร้อยละ 47.40) รองลงไป คือ 3.00-3.49 (ร้อยละ 35.30) จบการศึกษาในระดับปวส./อนุปริญญา สาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล มีจำนวนมากที่สุด(ร้อยละ 21.20)รองลงมาตามลำดับ ได้แก่สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ร้อยละ 19.90) และสาขาวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 19.20) โดยสำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากที่สุด (ร้อยละ 41.60) รองลงไปคือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 37.20) และจำนวนเกินครึ่ง (ร้อยละ 52.60) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปวส./อนุปริญญา อยู่ระหว่าง 3.00-3.49

เมื่อจำแนกในแต่ละสาขาวิชา พบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 81.00) โดยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 52.40 และปีที่ 1 ร้อยละ 47.60 คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 3.00-3.49 มีจำนวนมากที่สุด(ร้อยละ 42.80) รองลงไปคือ 2.50-2.99 (ร้อยละ 38.10) ส่วนใหญ่จบสาขาวิชาพืชศาสตร์(ร้อยละ 71.70) โดยเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับระดับปวส./อนุปริญญา จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากที่สุด(ร้อยละ 47.90) และส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปวส./อนุปริญญา 3.00-3.49 (ร้อยละ 52.40)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 53.30 เพศชาย ร้อยละ 46.70 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 21-22 (ร้อยละ 75.60) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 55.60 ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 44.40 จำนวนเกินกว่าครึ่ง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50-2.99 (ร้อยละ 53.40) ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปวส./อนุปริญญา สาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล (ร้อยละ 73.40) โดยสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากที่สุด (ร้อยละ 48.90) รองลงไป คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล(ร้อยละ 40.00)มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปวส./อนุปริญญา 3.00-3.49 มีจำนวนมากที่สุด(ร้อยละ 48.90) รองลงไป คือ 2.50-2.99 (ร้อยละ 33.30) และ 3.50-4.00 (ร้อยละ 17.80)

ส่วนนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 81.20) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 79.70) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 55.10 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 44.90 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50-2.99 มากที่สุด (ร้อยละ 43.30) รองลงไป คือ 3.00-3.49 (ร้อยละ 31.90) สาขาวิชาที่จบมามากที่สุด คือ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ร้อยละ 44.90) รองลงไปที่สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร(ร้อยละ 23.30)และสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร(ร้อยละ 18.90) โดยสำเร็จการศึกษาระดับระดับปวส./อนุปริญญา จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมากที่สุด (ร้อยละ39.20) รองลงไปที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 33.30) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.003.49 มากที่สุด (ร้อยละ 55.10)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู

ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม สถาบัน
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545ด้านเจตคติต่อ
 สถานภาพวิชาชีพครู

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์								
ปีที่ 1	4.05 (4)	0.69	4.10 (4)	0.85	4.37 (4)	0.59	4.22 (4)	0.70
ปีที่ 2	4.36 (4)	0.49	4.28 (4)	0.54	4.45 (4)	0.51	4.37 (4)	0.51
รวม	4.21 (4)	0.61	4.20 (4)	0.69	4.41 (4)	0.55	4.29 (4)	0.61
2. ต้องมีความเสียสละ								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.61	4.40 (4)	0.60	4.50 (5)	0.60	4.47 (4)	0.60
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.51	4.44 (4)	0.51	4.61 (5)	0.56	4.54 (5)	0.53
รวม	4.52 (5)	0.55	4.42 (4)	0.54	4.55 (5)	0.58	4.51 (5)	0.56
3. ต้องอดทนแม้จะเหน็ด เหนื่อย								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.51	4.55 (5)	0.51	4.50 (5)	0.60	4.51 (5)	0.55
ปีที่ 2	4.45 (4)	0.51	4.36 (4)	0.70	4.45 (4)	0.68	4.42 (4)	0.63
รวม	4.48 (4)	0.51	4.44 (4)	0.62	4.48 (4)	0.63	4.47 (4)	0.59

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม		
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4. มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทน ในรูปของเงินเดือน ไม่สูง	ปีที่ 1	3.85	0.81	4.05	0.83	3.71	0.84	3.83	0.83
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.05	0.72	3.92	0.64	4.00	0.97	3.99	0.80
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	3.95	0.76	3.98	0.72	3.84	0.90	3.91	0.81
		(4)		(4)		(4)		(4)	
5. เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรรค่า แก่การภูมิใจและนายกองของ สรรเสริญ	ปีที่ 1	4.60	0.60	4.60	0.68	4.47	0.60	4.54	0.62
		(5)		(5)		(4)		(5)	
	ปีที่ 2	4.86	0.35	4.48	0.51	4.65	0.55	4.65	0.51
		(4)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.74	0.56	4.53	0.59	4.55	0.58	4.60	0.57
		(5)		(5)		(5)		(5)	
6. เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติ โดยการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	ปีที่ 1	4.65	0.49	4.50	0.69	4.66	0.53	4.62	0.56
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	ปีที่ 2	4.68	0.48	4.56	0.58	4.97	0.18	4.76	0.46
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	รวม	4.67	0.48	4.53	0.63	4.80	0.44	4.69	0.52
		(5)		(5)		(5)		(5)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม		
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหา ของสังคมและสร้างประ โยชน์แก่สังคมโดยส่วนรวม	ปีที่ 1	4.25	0.55	4.15	0.75	4.37	0.59	4.28	0.62
		(4)		(4)		(4)		(4)	
		ปีที่ 2	4.18	0.59	4.12	0.78	4.65	0.55	4.35	0.68
		(4)		(4)		(5)		(4)	
รวม		4.21	0.56	4.13	0.76	4.49	0.58	4.31	0.65
		(4)		(4)		(4)		(4)	
8. เป็นอาชีพที่สร้างความก้าว หน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับ วิชาชีพต่างๆ	ปีที่ 1	3.95	0.60	4.30	0.73	4.13	0.88	4.13	0.78
		(4)		(4)		(4)		(4)	
		ปีที่ 2	4.32	0.65	4.12	0.83	4.42	0.76	4.29	0.76
		(4)		(4)		(4)		(4)	
รวม		4.14	0.65	4.20	0.79	4.26	0.83	4.21	0.77
		(4)		(4)		(4)		(4)	
9. เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มี ความรักในวิชาชีพและได้ รับการศึกษาอบรมจนมี ความพร้อม	ปีที่ 1	4.25	0.55	4.65	0.49	4.37	0.63	4.41	0.59
		(4)		(4)		(4)		(4)	
		ปีที่ 2	4.50	0.51	4.24	0.60	4.68	0.48	4.49	0.55
		(5)		(4)		(5)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
รวม	4.38 (4)	0.54	4.42 (4)	0.58	4.51 (5)	0.58	4.45 (4)	0.57
10. เป็นอาชีพที่กอร์ปด้วย								
คุณธรรม								
ปีที่ 1	4.25 (4)	0.64	4.35 (4)	0.59	4.42 (4)	0.68	4.36 (4)	0.64
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.51	4.24 (4)	0.60	4.65 (5)	0.61	4.47 (4)	0.60
รวม	4.38 (4)	0.58	4.29 (4)	0.59	4.52 (5)	0.66	4.42 (4)	0.62
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.28 (4)	0.39	4.36 (4)	0.33	4.35 (4)	0.35	4.33 (4)	0.35
ปีที่ 2	4.44 (4)	0.31	4.27 (4)	0.32	4.55 (4)	0.24	4.43 (4)	0.31
รวม	4.36 (4)	0.36	4.31 (4)	0.33	4.44 (4)	0.32	4.38 (4)	0.33

หมายเหตุ ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย

3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ

2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย

1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.2 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติ ของนักศึกษสาขาวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุตสาหกรรมเกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) รองลงไปตามลำดับ ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43 : 4.33)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการ พบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ คือ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.69) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยส่วนรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิต ได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42)

เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพอยู่ ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.74) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยส่วนรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิต ได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการคือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วน 8 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคม โดยส่วนรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิต ได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมี

ความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.80) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วน 5 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26)

จากการพิจารณาเจตคติของนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี พบว่านักศึกษาระดับปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.76) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) ส่วนนักศึกษาระดับปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ คือ ต้องมีความอดทน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22) ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์								
ปีที่ 1	4.35 (4)	0.49	4.35 (4)	0.49	4.50 (5)	0.51	4.42 (4)	0.50
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.50	4.32 (4)	0.56	4.68 (5)	0.48	4.53 (5)	0.53
รวม	4.45 (4)	0.50	4.33 (4)	0.52	4.58 (5)	0.50	4.47 (4)	0.51
2. เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ								
ปีที่ 1	4.25 (4)	0.44	4.40 (4)	0.60	4.45 (4)	0.60	4.38 (4)	0.56
ปีที่ 2	4.45 (4)	0.60	4.28 (4)	0.68	4.58 (5)	0.50	4.45 (4)	0.60
รวม	4.36 (4)	0.53	4.33 (4)	0.64	4.51 (5)	0.56	4.42 (4)	0.58
3. แสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ								
ปีที่ 1	4.55 (5)	0.51	4.35 (4)	0.81	4.58 (5)	0.55	4.51 (5)	0.62
ปีที่ 2	4.77 (5)	0.43	4.48 (4)	0.51	4.68 (5)	0.48	4.64 (5)	0.48
รวม	4.67 (5)	0.48	4.42 (4)	0.66	4.62 (5)	0.52	4.58 (5)	0.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
4. มีความสุขทางกายและใจที่ดี								
ปีที่ 1	4.15 (4)	0.59	4.25 (4)	0.79	4.37 (4)	0.67	4.28 (4)	0.68
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.51	4.00 (4)	0.58	4.48 (4)	0.51	4.33 (4)	0.57
รวม	4.33 (4)	0.57	4.11 (4)	0.68	4.42 (4)	0.60	4.31 (4)	0.63
5. มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้								
ปีที่ 1	4.15 (4)	0.59	4.60 (5)	0.60	4.42 (4)	0.68	4.40 (4)	0.65
ปีที่ 2	4.59 (5)	0.50	4.28 (4)	0.68	4.74 (5)	0.51	4.55 (5)	0.60
รวม	4.38 (4)	0.58	4.42 (4)	0.66	4.57 (5)	0.63	4.47 (4)	0.63
6. มีความประพฤติดีสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีได้								
ปีที่ 1	4.40 (4)	0.68	4.55 (5)	0.69	4.55 (5)	0.65	4.51 (5)	0.66
ปีที่ 2	4.64 (5)	0.49	4.24 (4)	0.60	4.65 (5)	0.49	4.51 (5)	0.55
รวม	4.25 (4)	0.59	4.38 (4)	0.65	4.59 (5)	0.58	4.51 (5)	0.61
7. มีความเป็นประชาธิปไตย								
ปีที่ 1	4.20 (4)	0.70	4.45 (4)	0.60	4.29 (4)	0.61	4.31 (4)	0.63

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 2	4.41 (4)	0.67	4.08 (4)	0.64	4.61 (5)	0.50	4.38 (4)	0.63
รวม	4.31 (4)	0.68	4.24 (4)	0.65	4.43 (4)	0.58	4.35 (4)	0.63
8. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น								
ปีที่ 1	4.20 (4)	0.52	4.35 (4)	0.67	4.32 (4)	0.66	4.29 (4)	0.63
ปีที่ 2	4.59 (5)	0.50	4.32 (4)	0.69	4.58 (5)	0.50	4.50 (5)	0.58
รวม	4.40 (4)	0.54	4.33 (4)	0.67	4.43 (4)	0.61	4.40 (4)	0.61
9. มีความยุติธรรม								
ปีที่ 1	4.45 (4)	0.60	4.55 (5)	0.60	4.53 (5)	0.65	4.51 (5)	0.62
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.60	4.48 (4)	0.71	4.68 (5)	0.60	4.58 (5)	0.63
รวม	4.50 (5)	0.59	4.51 (5)	0.66	4.59 (5)	0.63	4.54 (5)	0.63
10. มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย								
ปีที่ 1	4.60 (5)	0.60	4.50 (5)	0.61	4.55 (5)	0.55	4.55 (5)	0.57
ปีที่ 2	4.59 (5)	0.59	4.40 (4)	0.50	4.58 (5)	0.62	4.53 (5)	0.57
รวม	4.60 (5)	0.59	4.44 (4)	0.55	4.57 (5)	0.58	4.54 (5)	0.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานที่ออกจากรั้วมหาวิทยาลัย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้วยประการใดๆ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม		
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. มีจรรยาบรรณของความเป็นครู	ปีที่ 1	4.70	0.47	4.80	0.41	4.55	0.55	4.65	0.51
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	ปีที่ 2	4.73	0.46	4.48	0.65	4.74	0.58	4.65	0.58
		(5)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.71	0.46	4.62	0.58	4.64	0.57	4.65	0.54
	(5)		(5)		(5)		(5)		
12. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ปีที่ 1	4.30	0.47	4.65	0.49	4.55	0.55	4.51	0.53
		(4)		(5)		(5)		(5)	
	ปีที่ 2	4.77	0.43	4.28	0.74	4.71	0.46	4.59	0.59
		(5)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.55	0.50	4.44	0.66	4.62	0.52	4.55	0.56
	(5)		(4)		(5)		(5)		
13. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร บังคับบัญชา	ปีที่ 1	4.30	0.47	4.65	0.59	4.58	0.55	4.53	0.55
		(4)		(5)		(5)		(5)	
	ปีที่ 2	4.55	0.51	4.32	0.69	4.55	0.51	4.47	0.57
		(5)		(4)		(5)		(4)	
	รวม	4.43	0.50	4.47	0.66	4.57	0.53	4.50	0.56
	(4)		(4)		(5)		(5)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
14. มีบุคลิกภาพที่ดี								
ปีที่ 1	4.40 (4)	0.50	4.40 (4)	0.68	4.50 (5)	0.56	4.45 (4)	0.57
ปีที่ 2	4.45 (4)	0.60	4.20 (4)	0.71	4.61 (5)	0.50	4.44 (4)	0.62
รวม	4.43 (4)	0.55	4.29 (4)	0.69	4.55 (5)	0.53	4.44 (4)	0.59
15. เข้าใจหลักจิตวิทยาการ ศึกษา								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.51	4.45 (4)	0.76	4.50 (5)	0.51	4.49 (4)	0.58
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.51	4.32 (4)	0.69	4.47 (4)	0.44	4.54 (5)	0.57
รวม	4.50 (5)	0.51	4.38 (4)	0.72	4.61 (5)	0.49	4.51 (5)	0.57
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.36 (4)	0.35	4.48 (4)	0.43	4.48 (4)	0.38	4.45 (4)	0.39
ปีที่ 2	4.57 (5)	0.34	4.29 (4)	0.43	4.64 (5)	0.28	4.51 (5)	0.38
รวม	4.47 (4)	0.36	4.38 (4)	0.44	4.55 (5)	0.35	4.48 (4)	0.38

หมายเหตุ ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย

3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 2 หมายความว่า ใช้มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.3 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู โดยภาพรวมพบว่านักศึกษามีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) โดยค่าเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรสูงสุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) รองลงไปตามลำดับ ได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 : 4.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 15 รายการพบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ คือ แสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ส่วน 7 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44)

เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.71) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่วน 9 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเพียง 2 รายการ ได้แก่ มีความยุติธรรม

เอกสารวิ...

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 13 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) รับฟังความคิดของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งถึง 12 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ส่วน 3 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) รับฟังความคิดของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43)

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 10 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) รับฟังความคิดของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 5 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) ส่วนนัก

ศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วน 8 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) ความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49)



ตารางที่ 4.4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	สาขาวิชา						รวม		
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ	ปีที่ 1	4.35	0.67	4.45	0.69	4.45	0.55	4.42	0.61
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.41	0.50	4.40	0.58	4.65	0.49	4.50	0.53
		(4)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.38	0.58	4.42	0.62	4.54	0.53	4.46	0.57
	(4)		(4)		(5)		(4)		
2. มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ	ปีที่ 1	4.50	0.69	4.25	0.55	4.47	0.56	4.42	0.59
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.45	0.60	4.44	0.51	4.71	0.46	4.55	0.53
		(4)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.48	0.63	4.36	0.53	4.58	0.53	4.49	0.56
	(4)		(4)		(5)		(4)		
3. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	ปีที่ 1	4.55	0.60	4.35	0.67	4.50	0.60	4.47	0.62
		(5)		(4)		(5)		(4)	
	ปีที่ 2	4.45	0.51	4.36	0.57	4.71	0.46	4.53	0.53
		(4)		(4)		(5)		(5)	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
รวม	4.50 (5)	0.55	4.36 (4)	0.61	4.59 (5)	0.55	4.50 (5)	0.57
4. ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่ สอนอยู่ตลอดเวลา								
ปีที่ 1	4.45 (4)	0.51	4.40 (4)	0.75	4.47 (4)	0.51	4.45 (4)	0.57
ปีที่ 2	4.59 (5)	0.59	4.32 (4)	0.56	4.77 (5)	0.43	4.58 (5)	0.55
รวม	4.52 (5)	0.55	4.35 (4)	0.65	4.61 (5)	0.49	4.51 (5)	0.56
5. ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนต่าง เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน								
ปีที่ 1	4.40 (4)	0.50	4.45 (4)	0.76	4.42 (4)	0.64	4.42 (4)	0.63
ปีที่ 2	4.36 (4)	0.49	4.12 (4)	0.60	4.71 (5)	0.46	4.42 (4)	0.57
รวม	4.38 (4)	0.49	4.27 (4)	0.69	4.55 (5)	0.58	4.42 (4)	0.60
6. รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบ ต่างๆ								
ปีที่ 1	4.30 (4)	0.57	4.40 (4)	0.82	4.24 (4)	0.59	4.29 (4)	0.65
ปีที่ 2	4.45 (4)	0.51	4.16 (4)	0.55	4.71 (5)	0.46	4.46 (4)	0.55
รวม	4.38 (4)	0.54	4.27 (4)	0.69	4.45 (4)	0.58	4.38 (4)	0.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม		
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. สอนโดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ปีที่ 1	4.15	0.75	4.35	0.81	4.26	0.76	4.26	0.76
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.36	0.49	4.16	0.69	4.61	0.56	4.40	0.61
		(4)		(4)		(5)		(4)	
	รวม	4.26	0.63	4.24	0.74	4.42	0.69	4.33	0.69
		(4)		(4)		(4)		(4)	
8. มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	ปีที่ 1	4.40	0.50	4.55	0.60	4.50	0.51	4.49	0.53
		(4)		(5)		(5)		(4)	
	ปีที่ 2	4.45	0.51	4.16	0.62	4.74	0.44	4.47	0.57
		(4)		(4)		(5)		(4)	
	รวม	4.43	0.50	4.33	0.64	4.61	0.49	4.48	0.55
		(4)		(4)		(5)		(4)	
9. ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ	ปีที่ 1	4.60	0.50	4.60	0.60	4.47	0.56	4.54	0.55
		(5)		(5)		(4)		(5)	
	ปีที่ 2	4.73	0.46	4.32	0.48	4.84	0.37	4.64	0.48
		(5)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.66	0.48	4.46	0.54	4.65	0.46	4.59	0.51
		(5)		(4)		(5)		(5)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
รวม	4.67 (5)	0.48	4.44 (4)	0.55	4.64 (5)	0.51	4.59 (5)	0.62
10. พัฒนาและปรับปรุงการ สอนอยู่ตลอดเวลา								
ปีที่ 1	4.70 (5)	0.47	4.55 (5)	0.51	4.34 (4)	0.67	4.49 (4)	0.60
ปีที่ 2	4.68 (5)	0.48	4.36 (4)	0.70	4.77 (5)	0.43	4.62 (5)	0.58
รวม	4.69 (5)	0.47	4.44 (4)	0.62	4.54 (5)	0.61	4.55 (5)	0.58
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.44 (4)	0.42	4.43 (4)	0.50	4.41 (4)	0.41	4.42 (4)	0.43
ปีที่ 2	4.49 (4)	0.31	4.28 (4)	0.42	4.72 (5)	0.23	4.51 (5)	0.37
รวม	4.46 (4)	0.36	4.34 (4)	0.46	4.55 (5)	0.37	4.47 (4)	0.40

หมายเหตุ ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

- | | | |
|---|-------------|-----------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีเจตคติระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายความว่า | มีเจตคติระดับเห็นด้วย |
| 3 | หมายความว่า | มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายความว่า | มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย |
| 1 | หมายความว่า | มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 4.4 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีเจตคติต่อกระบวนการเรียน การสอน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขา วิชาอุตสาหกรรมเกษตรสูงสุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) รองลงไปตามลำดับ ได้แก่ สาขาวิชาและ เอกสารนเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) และเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 : 4.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการพบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ คือ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ให้โอกาสกับนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 6 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) สอนโดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ให้โอกาสกับนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.69) ส่วน 6 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) สอน โดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ให้โอกาสกับนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 2 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) คำว่ากรณโองทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน โดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด คือ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) สอน โดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44)

เมื่อพิจารณา เจตคติของนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 4 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) สอน โดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) ส่วน 9 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) สอน โดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49)

ตารางที่ 4.5 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อนักเรียน

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รัก ชอบและมีความปรารถนา ดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง								
ปีที่ 1	4.45 (4)	0.51	4.45 (4)	0.60	4.37 (4)	0.63	4.41 (4)	0.59
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.60	4.28 (4)	0.61	4.68 (5)	0.48	4.50 (5)	0.58
รวม	4.48 (4)	0.55	4.36 (4)	0.61	4.51 (5)	0.58	4.46 (4)	0.58
2. มีความใกล้ชิดกับนักเรียน และพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน								
ปีที่ 1	4.15 (4)	0.49	4.50 (5)	0.69	4.34 (4)	0.63	4.33 (4)	0.62
ปีที่ 2	4.41 (4)	0.59	4.08 (4)	0.70	4.58 (5)	0.56	4.37 (4)	0.65
รวม	4.29 (4)	0.55	4.27 (4)	0.72	4.45 (4)	0.61	4.35 (4)	0.63
3. มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการ ของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.51	4.45 (4)	0.69	4.37 (4)	0.59	4.42 (4)	0.59
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.51	4.44 (4)	0.58	4.81 (5)	0.40	4.60 (5)	0.52

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
รวม	4.50 (5)	0.51	4.44 (4)	0.62	4.57 (5)	0.56	4.51 (5)	0.56
4. สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน								
ปีที่ 1	4.25 (4)	0.44	4.20 (4)	0.62	4.21 (4)	0.70	4.22 (4)	0.62
ปีที่ 2	4.68 (5)	0.48	4.28 (4)	0.68	4.45 (4)	0.57	4.46 (4)	0.60
รวม	4.48 (4)	0.51	4.24 (4)	0.65	4.32 (4)	0.65	4.34 (4)	0.62
5. ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน								
ปีที่ 1	4.45 (4)	0.60	4.35 (4)	0.67	4.34 (4)	0.63	4.37 (4)	0.63
ปีที่ 2	4.64 (5)	0.49	4.12 (4)	0.67	4.77 (45)	0.43	4.53 (5)	0.60
รวม	4.55 (5)	0.55	4.22 (4)	0.67	4.54 (5)	0.58	4.45 (4)	0.61
6. มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.51	4.70 (5)	0.57	4.45 (4)	0.60	4.53 (5)	0.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 2	4.59 (5)	0.50	4.36 (4)	0.64	4.74 (5)	0.44	4.58 (5)	0.55
รวม	4.55 (5)	0.50	4.51 (5)	0.63	4.58 (5)	0.55	4.55 (5)	0.56
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.38 (4)	0.32	4.44 (4)	0.54	4.34 (5)	0.45	4.38 (4)	0.44
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.39	4.26 (4)	0.51	4.67 (5)	0.33	4.50 (5)	0.44
รวม	4.47 (4)	0.36	4.34 (4)	0.52	4.49 (4)	0.43	4.44 (4)	0.45

หมายเหตุ ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

- 5 หมายความว่า มีเจตคติระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย
 3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
 2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
 1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.5 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเจตคติต่อนักเรียน โดยภาพรวมพบว่านักศึกษามีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) รองลงไปตามลำดับได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 : 4.38)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 6 รายการ พบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 4 รายการ ที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รัก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45)

เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชา พบว่านักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 3 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเพียง 1 รายการ คือ มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ส่วน 5 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 2 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.32)

เมื่อพิจารณา เจตคติของนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยและเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยไม่หวังผลตอบแทน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 2 รายการ ที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเพียง 1 รายการคือ มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วน 5 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รักการเป็นครูด้วยใจจริง								
ปีที่ 1	4.35 (4)	0.67	4.40 (4)	0.68	4.29 (4)	0.80	4.33 (4)	0.73
ปีที่ 2	4.32 (4)	0.75	4.28 (4)	0.68	4.42 (4)	0.67	4.35 (4)	0.72
รวม	4.33 (4)	0.75	4.33 (4)	0.67	4.35 (4)	0.74	4.34 (4)	0.72
2. ต้องการประกอบอาชีพครู แม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น								
ปีที่ 1	3.90 (4)	0.72	4.05 (4)	0.89	3.66 (4)	0.61	3.82 (4)	0.86
ปีที่ 2	4.05 (4)	0.79	4.00 (4)	0.71	3.94 (4)	1.00	3.99 (4)	0.85
รวม	3.98 (4)	0.75	4.02 (4)	0.78	3.78 (4)	0.95	3.90 (4)	0.86
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ต่างๆทางวิชาชีพครู								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.51	4.30 (4)	0.57	4.13 (4)	0.62	4.27 (4)	0.60
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.51	4.20 (4)	0.76	4.39 (4)	0.56	4.36 (4)	0.62
รวม	4.50 (5)	0.51	4.24 (4)	0.68	4.25 (4)	0.60	4.31 (4)	0.61

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
4. ชีตมันและจริงใจต่อ วิชาชีพครู								
ปีที่ 1	4.45 (4)	0.69	4.30 (4)	0.80	4.16 (4)	0.86	4.27 (4)	0.80
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.60	4.28 (4)	0.54	4.45 (4)	0.57	4.42 (4)	0.57
รวม	4.50 (5)	0.63	4.29 (4)	0.66	4.29 (4)	0.75	4.35 (4)	0.70
5. เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนา การก้าวหน้าควบคู่ไป กับการพัฒนาประเทศ								
ปีที่ 1	4.55 (5)	0.60	4.50 (5)	0.61	4.39 (4)	0.55	4.46 (4)	0.57
ปีที่ 2	4.50 (5)	0.60	4.48 (4)	0.65	4.71 (5)	0.46	4.58 (5)	0.57
รวม	4.52 (5)	0.59	4.49 (4)	0.63	4.54 (5)	0.53	4.52 (5)	0.57
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.35 (4)	0.51	4.31 (4)	0.54	4.12 (4)	0.53	4.23 (4)	0.53
ปีที่ 2	4.38 (4)	0.48	4.24 (4)	0.45	4.38 (4)	0.43	4.33 (4)	0.45
รวม	4.36 (4)	0.48	4.27 (4)	0.49	4.24 (4)	0.50	4.28 (4)	0.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ	ตัวเลขใน ()	คือ	ระดับเจตคติ
	5	หมายความว่า	มีเจตคติระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	4	หมายความว่า	มีเจตคติระดับเห็นด้วย
	3	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
	2	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
	1	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.6 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวมพบว่านักศึกษามีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชมีเจตคติสูงที่สุด(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) รองลงไปตามลำดับ ได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 : 4.23)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นทั้ง 5 รายการพบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วน 4 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ยึดมั่นและจริงจังต่อครูวิชาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) และเชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วน 2 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) ส่วนสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตรนักศึกษา มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 4 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การผลิตสัตว์ มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด คือรักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49)

เมื่อพิจารณา เจตคติของนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการคือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 4 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.82) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46)

4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ของ
นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทศ. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ปีที่ 1 (n=78)	4.28	0.39	4.36	0.33	4.35	0.35	4.33	0.35
ปีที่ 2 (n=78)	4.44	0.31	4.27	0.32	4.55	0.24	4.43	0.31
รวม	4.36	0.36	4.31	0.33	4.44	0.32	4.38	0.33

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อ
สถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร - การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สาขาวิชา	49.289	2	24.644	2.270	.107
ชั้นปี	30.556	1	30.556	2.815	.095
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี	60.960	2	30.480	2.808	.064
ความคลาดเคลื่อน	1628.356	150	10.856		
รวม	1777.609	155			

จากตารางที่ 4.7 และ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติ
ต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า
นักศึกษาต่างสาขาวิชาและต่างชั้นปี มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.107$ และ $p = 0.095$ ตามลำดับ) ส่วนสาขาวิชาและ
ชั้นปีมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.064$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=78)	4.36	0.35	4.48	0.43	4.48	0.38	4.45	0.39
ปีที่ 2 (n=78)	4.57	0.34	4.29	0.43	4.64	0.28	4.51	0.38
รวม	4.47	0.36	4.38	0.44	4.55	0.35	4.48	0.38

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อ ลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชา อุตสาหกรรม-เกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สาขาวิชา	176.984	2	88.447	2.789	.065
ชั้นปี	29.706	1	29.706	.937	.335
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี	241.975	2	120.987	3.815	.024*
ความคลาดเคลื่อน	4756.754	150	31.712		
รวม	5225.250	155			

จากตารางที่ 4.9 และ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติ ต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า นัก ศึกษาต่างสาขาวิชาและต่างชั้นปี มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.065$ และ $p = 0.335$ ตามลำดับ) ส่วนสาขาวิชาและชั้นปี มีปฏิ สัมพันธ์กันต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.024$) คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้น ปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู น้อยกว่านักศึกษา ชั้นปีที่2 แต่นัก ศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อ ลักษณะการเป็นครูมากกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=78)	4.44	0.42	4.43	0.50	4.41	0.41	4.42	0.43
ปีที่ 2 (n=78)	4.49	0.31	4.28	0.42	4.72	0.23	4.51	0.37
รวม	4.46	0.36	4.34	0.46	4.55	0.37	4.47	0.40

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สาขาวิชา	120.051	2	60.026	3.949	.021*
ชั้นปี	18.051	1	18.051	1.188	.278
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี	149.009	2	74.504	4.901	.009*
ความคลาดเคลื่อน	2280.006	150	15.200		
รวม	2586.019	155			

จากตารางที่ 4.11, 4.12 และ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า นักศึกษาต่างสาขาวิชามีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.021$) จากการวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่าง ของเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชกับสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนของชั้นปี นักศึกษาต่างชั้นปีมีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่ยังไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.278$) ส่วนสาขาวิชาและชั้นปี มีปฏิสัมพันธ์กันต่อวิชาชีพรู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.009$) โดยนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพรู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน สูงกว่า ชั้นปีที่ 1 ในขณะที่นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพรู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนมากกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์เพื่อหาความแตกต่าง ของเจตคติต่อวิชาชีพรู ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้วยวิธีการ ของ Scheffe'

(I) สาขาวิชา	(J) สาขาวิชา	Mean Difference (I - J)	Std. Error	Sig
ทพ.	ทส.	1.2016	.8365	.359
	อก.	-.8313	.7630	.554
ทส.	ทพ.	-1.2016	.8365	.359
	อก.	-2.0329*	.7471	.027
อก.	ทพ.	.8313	.7630	.554
	ทส.	2.0329*	.7471	.027

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพรู ด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=78)	4.38	0.32	4.44	0.54	4.34	0.45	4.38	0.44
ปีที่ 2 (n=78)	4.55	0.39	4.26	0.51	4.67	0.33	4.50	0.44
รวม	4.47	0.36	4.34	0.52	4.49	0.43	4.44	0.45

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สาขาวิชา	24.381	2	12.416	1.827	.164
ชั้นปี	14.507	1	14.507	2.135	.146
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี	62.873	2	31.436	4.626	.011*
ความคลาดเคลื่อน	1019.414	150	6.796		
รวม	1132.994	155			

จากตารางที่ 4.14 และ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร พบว่า นักศึกษาต่างสาขาวิชาและ ต่างชั้นปี 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.164$ และ $p = 0.146$) ส่วนสาขาวิชาและชั้นปี มีปฏิสัมพันธ์กันต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.011$) คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน น้อยกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 แต่นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน มากกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2

รายการ	สาขาวิชา						รวม	
	ทพ. (n=42)		ทส. (n=45)		อก. (n=69)		(n=156)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=78)	4.35	0.51	4.31	0.54	4.12	0.53	4.23	0.53
ปีที่ 2 (n=78)	4.38	0.48	4.24	0.45	4.38	0.43	4.33	0.45
รวม	4.36	0.48	4.27	0.49	4.24	0.50	4.28	0.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สาขาวิชา	8.442	2	4.221	.686	.505
ชั้นปี	5.147	1	5.147	.837	.362
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี	18.664	2	9.332	1.517	.223
ความคลาดเคลื่อน	922.630	150	6.151		
รวม	962.077	155			

จากตารางที่ 4.16 และ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร พบว่า นักศึกษา ต่างสาขาวิชาและต่างชั้นปี มีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.505$ และ $p = 0.362$ ตามลำดับ) ส่วนสาขาวิชาและชั้นปีมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.223$)

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 สรุปผล
การวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวม ของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ใน 3
สาขาวิชาจำนวน 192 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นร้อยละ 80 ของ
ประชากรรวม 156 คน เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช 42 คน สาขาวิชา
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ 45 คน และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 69 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติที่สร้างขึ้นโดย เยาวดี ราชชัยกุล
และศิริชัย กาญจนวาสิ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งถามเกี่ยวกับเจตคติ
ต่อวิชาชีพครู ครอบคลุม 5 ด้าน คือ เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียน เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู
การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for
Social Science) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนด้านเจตคติ
ต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ด้านเจตคติต่อ
กระบวนการเรียนการสอน ด้านเจตคติต่อนักเรียน และด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพ
ครู หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปีโดยใช้ การวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบ Factorial Analysis of Variance เมื่อพบว่าผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทาง
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งาน เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถิติ ที่ระดับ 0.05 ได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheff ' โดยการใช้ Mutiple Comparisions ผลการศึกษามีดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ผลการวิจัยจากนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 156 คน ประกอบด้วยนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช จำนวน 42 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ จำนวน 45 คน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 69 คน พบว่านักศึกษา ทั้งหมดเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.70 และเพศชาย ร้อยละ 35.30 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 78.80) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 50.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 อยู่ระหว่าง 2.50- 2.99 มีจำนวนสูงสุด (ร้อยละ 47.40) รองลงไป คือ 3.00- 3.49 (ร้อยละ 35.30) จบการศึกษาในระดับปวส./อนุปริญญา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ / สัตวบาล มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 41.60) รองลงไปคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 37.20) และจำนวนเกินครึ่งมีคะแนนเฉลี่ยในระดับปวส./อนุปริญญา อยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 (ร้อยละ 52.60)

เมื่อจำแนกในแต่ละสาขาวิชา พบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21- 22 ปี (ร้อยละ 81.00) โดยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 52.40 และชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 47.60 คะแนน เฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 3.00- 3.49 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42.80) รองลงไปคือ 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 38.10) ส่วนใหญ่จบสาขาวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 71.80) โดยเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปวส./ อนุปริญญา จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากที่สุด (ร้อยละ 47.90) และนักศึกษาเกินกว่าครึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปวส./อนุปริญญา 3.00- 3.49 (ร้อยละ 52.40)

นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 53.30 เพศชาย ร้อยละ 46.70 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 22 (ร้อยละ 75.60) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 55.60) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 44.40) จำนวนเกินกว่าครึ่ง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50- 2.99 (ร้อยละ 53.40) ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปวส./อนุปริญญา สาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล (ร้อยละ 73.40) โดยสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากที่สุด(ร้อยละ 48.90) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปวส./อนุปริญญา 3.00- 3.49 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 48.90) รองลงไป คือ 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 33.30) และ 3.50- 4.00 (ร้อยละ 17.80)

นักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 81.20) มีอายุระหว่าง 21 - 22 ปี (ร้อยละ 79.70) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 55.10 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 44.90 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50 - 2.99 มากที่สุด (ร้อยละ 49.30) รองลงไป คือ 3.00 - 3.49 (ร้อยละ 31.90) สาขาวิชาที่จบมากที่สุด คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ร้อยละ 44.90) รองลงไปคือสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 23.30) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร (ร้อยละ 18.90) โดยสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส./อนุปริญญา จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมากที่สุด (ร้อยละ 39.20) รองลงไปคือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 33.30) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00- 3.49 มากที่สุด (ร้อยละ 55.10)

5.1.2 ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู พบว่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร โดยภาพรวม มีเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) โดยค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สูงสุดที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43 : 4.33)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการ พบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ คือ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.69) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความสุขใจแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) เป็นอาชีพที่ก่อปรด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช มีเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.74) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนน

เฉลี่ย 4.67) ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนารักษากรรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.80) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และเป็นอาชีพที่ประกอบด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52)

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนารักษากรรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.76) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือนักศึกษานักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ คือ ต้องมีความอดทน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและนำยกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนารักษากรรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรโดยภาพรวมมีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) รองลงมาตามลำดับได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 : 4.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 15 รายการพบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ คือ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ส่วน 7 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) มีความมั่นคงทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช มีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.71) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่วน 9 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ ได้แก่ มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 13 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 12 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) เข้าใจเหตุการ์ณสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ส่วน 3 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 10 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 5 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65) มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วน 8 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรโดยภาพรวม เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) รองลงมาตามลำดับได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตวี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51: 4.42)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการ พบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ คือ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อุสร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 6 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) สอนโดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชมีเจตคติต่อ กระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ให้โอกาสกับนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อุสร้างสรรคทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67) พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.69) ส่วน 6 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย . ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อุสร้างสรรคทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) แม้ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 2 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ศึกษาหาความรู้ในการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.64) พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.62) ส่วน 4 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ ให้โอกาสกับนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45) ส่วน 9 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

ด้านเจตคติต่อนักเรียน พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยภาพรวม มีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรสูงสุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) รองลงมาตามลำดับได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 : 4.38)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 6 รายการ พบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการคือ มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 4 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช มีเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 3 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการคือ มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ส่วน 5 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการได้แก่ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 2 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี พบว่านักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการได้แก่ รัก ชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 2 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วน 5 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย

ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรโดยภาพรวม นักศึกษามีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) โดยค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืชมีเจตคติสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.36) สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีเจตคติอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27 : 4.24) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 : 4.23)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 5 รายการพบว่านักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วน 4 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย คือ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35)

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืชมีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) และเชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วน 2 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษา มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการคือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วน 4 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี พบว่านักศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ได้แก่ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องการพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) ส่วน 3 รายการ ที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ไม่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

5.1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี

ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู พบว่า เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน ส่วนสาขาวิชาและชั้นปี พบว่ามีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู พบว่า เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน ส่วนสาขาวิชาและ ชั้นปีที่พบว่ามีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน พบว่า เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธี Multiple Comparisons ของ Scheffe' ผลปรากฏว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนของชั้นปี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่าสาขาวิชาและชั้นปี มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อนักเรียน พบว่า เจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ และสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน พบว่าสาขาวิชาและชั้นปีมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู พบว่า เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน ส่วนสาขาวิชาและชั้นปี มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ผลการวิจัยโดยภาพรวมทั้งหมด 5 ด้าน คือ เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียน และเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดีไม่มีความแตกต่างกันในสาขาวิชาและชั้นปี นั้นแสดงว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูหรือลักษณะการเป็นครู อยู่สูงหรืออยู่ในเกณฑ์ดีเป็นที่น่าสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538 : 103-110) พบว่าเจตคติต่อวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้านอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา ทั้ง 5 ด้าน พบว่านักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรม มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงที่สุด อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 ด้าน คือ เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.72) รองลงไปได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ด้าน คือ เจตคติต่อนักเรียน(ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538 : 105-108) พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติต่อวิชาชีพครู ในด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน และเจตคติต่อนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี ทั้ง 5 ด้าน พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกด้าน นั้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่สูงกว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา แดงเจริญ (2530 : บทคัดย่อ) พบว่านิสิตชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตชั้นปี 2 , 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 ได้กล่าวว่า ทัศนคติจะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เพิ่มขึ้นสอดคล้องกับการตั้งสมมติฐานของ วิชา แดงเจริญ (2530:4) กล่าวว่านิสิตชั้นปีที่ 1 , 2 , 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่สูงกว่า มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่านิสิตชั้นปีที่ต่ำกว่า

เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชาลงไป เป็นที่น่าสังเกตว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์นั้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ชั้นปีที่ 2 ทุกด้านนั้นแสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ต่ำกว่ามีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่สูงกว่าแสดงว่า นิสิตที่เรียนสูงขึ้นมีแนวโน้มทางทัศนคติต่ออาชีพครู ไม่ได้ไปกว่านิสิตในชั้นปีที่ต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สාරวย มีขบวน (อ้างโดย วิชา แดงเจริญ 2530 : 16-17) พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางที่ดีกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 และนิสิตที่เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่เกินไปในทางที่ดีกว่านิสิตในชั้นปีที่ต่ำกว่า ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นส่วนใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา แดงเจริญ (2530 : 4) พบว่า นิสิตชั้นปีที่สูงกว่ามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่า นิสิตชั้นปีที่ต่ำกว่า

5.2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ระหว่างสาขาวิชา และชั้นปี

ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาสาขาวิชา นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาที่นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ครู ผู้เรียน และวิธีการสอน และองค์ประกอบนอกเหนือจากนี้ที่สำคัญก็คือ เจตคติเมื่อเกิดขึ้นในตัวบุคคลแล้วจะแสดงออกมาทางพฤติกรรมอย่างไรอย่างหนึ่งของบุคคล การแสดงออกนี้ แบ่งออกได้หลายลักษณะ การแสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ ชอบ ถ้าบุคคลใดมีเจตคติที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นแจ้งขงระบบอัตโนมัติแล้ว
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วก็จะทำให้อยากปฏิบัติอยากได้ อยากเข้าใจ ซึ่งเป็นลักษณะเชิงบวก การเรียน การสอนก็เช่นเดียวกัน ถ้าครูเกิดความพึงพอใจในอาชีพครู ชอบและ รักการทำหน้าที่สอน ก็มักจะบังเกิดผลดีตามมาต่อกระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าครูเกิดมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน ไม่ชอบไม่มีจิตใจรักการสอน ไม่บังเกิดความพึงพอใจในการสอน ผลก็จะเกิดการเบื่อหน่ายในการสอน การสอนเป็นสิ่งจำเจซ้ำซากเนื่องจากไม่มีเจตคติที่ดีต่อการสอน ซึ่งเป็นลักษณะของเจตคติทางลบต่อการสอน ผลงานที่ออกมาก็คือล้มเหลวและขาดประสิทธิภาพในเรื่องการสอน หรือขาดการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาวิชา เจตคติอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้เนื้อหาวิชา (อ้างโดย ศิริธร ทัดติ. 2528 :10) ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสดงออกมาจากบุคคลที่มีเจตคติที่ดี มิฉะนั้นแล้วการเรียนการสอนจะขาดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชม ภูมิภาค (2523 : 255- 256) กล่าวว่า อุปสรรคที่สำคัญที่สุดต่อการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือเจตคติของครูนั่นเอง การเตรียมบุคคลที่จะเป็นครูนั้น นอกจากการให้ความรู้สามัญและความรู้วิชาชีพแล้ว การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูที่มีความรู้ดี แต่ขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน ย่อมจะเป็นครูผู้สอนที่ดีไม่ได้ ครูเป็นผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับคน ต้องมีความสนใจในตัวคน เข้าในธรรมชาติความต้องการของคนของนักเรียน มิฉะนั้นแล้วจะเกิดอุปสรรคอย่างรุนแรงต่อการเรียนการสอนแน่นอน (อ้างโดย วิภา แดงเจริญ 2530 :13) และกล่าวเสริมความคิดเห็นต่อไปอีกว่า ครูจำเป็นต้องมีเจตคติที่ดีในการสอน การมีเหตุผล ความสนใจอยากรู้ อยากเห็น ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์และมีใจเป็นกลาง การพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจเป็นหลักสำคัญต่อการถ่ายทอดวิชาความรู้ในการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ส่วน 4 ด้านที่เหลือ คือ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ด้านเจตคติต่อนักเรียน และด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครู มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาในส่วนของชั้นปีโดยภาพรวม ปรากฏว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั้นแสดงว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีใดก็ตามจะไม่มีผลกระทบต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียน และเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : ทบทวนย่อ) พบว่า ทักษะคติต่อวิชาชีพครู ของนิสิตหลักสูตร 2 ปี ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี ว่ามีผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หรือไม่ ผลการวิจัย พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี ต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนและด้าน

อุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู น้อยกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในขณะที่นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู มากกว่า นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 จากการศึกษาของ อติศักดิ์ ศรีวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างโครงการศึกษาและระดับชั้นปี ไม่มีผลกระทบต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูและจริยธรรมของ นักเรียน แต่งานวิจัยนี้ไม่สอดคล้อง เนื่องมาจากว่านักศึกษาแต่ละสาขาได้เรียนทั้งวิชาชีพครูและ วิชาชีพเกษตรไปพร้อมๆ กัน อาจทำให้มีผลต่อเจตคติในวิชาชีพครูได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาได้ทำการศึกษา ติดตามระดับและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และความตั้งใจในการเป็นครู ของนักศึกษาในสาขาวิชาของตน ตั้งแต่เริ่มเข้าจนสำเร็จ การศึกษาและออกไปประกอบอาชีพว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไรบ้าง

5.3.2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร น่าจะนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครู มาเป็นตัวประกอบในการพิจารณาคัดเลือก ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ถ้ามุ่งการคัดเลือกให้ได้ผู้รักและ ศรัทธาในวิชาชีพครูเป็นหลัก

5.4 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ควรศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดเพื่อเปรียบเทียบกัน

5.4.2 ควรศึกษาถึงสาเหตุที่นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีค่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่ำกว่าสาขาวิชาอื่น รวมทั้งการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตสัตว์ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2515. มาตรฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นิยมวัฒนา.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2531. “ลักษณะครูที่ดี 4 ประการ.” วิทยาสาร. 8(11) : 19 - 20
- กองมาตรฐานวิชาชีพครู. 2537. การกำหนดแนวทางในการออกไปอนุญาตประกอบอาชีพครู.
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ไกรนุช ศิริพล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานปฏิรูปการศึกษา. 2526. การศึกษา เพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2524. เอกสารสัมมนาฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนรุ่นที่
8 (พิเศษ) เอกสารอัดสำเนา.
- จงกลรัตน์ อาจศัตรู. 2544. “การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีจัดการเรียนรู้ที่
มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 1 ” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. 2518. “เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร.” ศูนย์ศึกษา. 6(5) : 21.
- เจดีย์ข บูร์รักดี และคณะ. 2520. รายงานผลการวิจัยลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ.
- ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- โชคชัย สุวรรณโพธิ์. 2529. “เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.” วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจริญ มณีรัตน์. 2515. เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการการจัดและบริหารโครงการเกษตร
กรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. 2527. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทวีป อภิสัทธ์. 2520. “มาตรฐานวิชาชีพครู” ประชากรศึกษา. 8(28) : 17-19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

- เทพปราณี ศิริวิฑารักษ์. 2535. “การศึกษาปัญหาและทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส 605 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา บุญย่นยาว. 2517. “การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาแนะแนวและครูปริญญาโทสาขาอื่นๆ ที่มีต่ออาชีพครู.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ธีรพร อูวรรณโณ. 2529. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้อมจิตร ชูสุวรรณ. 2522. “คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ แจ้งเยี่ยม. 2525. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : เอกมัยการพิมพ์.
- นุชนาฎ อุชชิน. 2529. “ทัศนคติของครูสังคมศึกษาต่อสถานภาพและบทบาทของอาชีพครูในอนาคต.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2534. ปทานุกรมการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พระนครการพิมพ์.
- บุญธรรม จิตอนันต์. 2527. “การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร.” กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2537. สถิติวิจัย II. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เบสท์ กราฟฟิคเพรส.
- ปัญญา พึ่งกริม. 2527. “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอาชีพเกษตรกรรม ในจังหวัดสุโขทัยที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงปรารถนา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ. 2527. ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- ปิ่น มุกกันต์. 2524. พ.อ. มงคลชีวิต ภาคที่ 3. กรุงเทพฯ : คลังวิทยา.
- ปรีชา เศรษฐีธร. 2533. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารตำรา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2524. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เป็ย มาลากุล, ม.ร.ว. 2942. จรรยาแพทย์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เปลื้อง ณ นคร. 2516. สารานุกรมไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2530 การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พรานนกการพิมพ์.
- พุทธทาสภิกขุ. 2505. แนะนำจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ศิริพัศดิ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พุทธทาสภิกขุ. 2519. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพฯ : สำนักศึกษาธรรมบุชา.
- พระมหาดิศร ธีรสถีโล. 2540. คุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พระโสภณคณาภรณ์. 2527. เอกสารสรุปการอภิปราย เรื่องวิธีการสร้างคุณธรรมด้านจริยธรรม. พิษณุโลก : พิมพ์.
- ไพบุลย์ อินทวิชา. 2517. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- มานี ชูไทย. 2533. วิชาการสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2530. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยุพดี ปานบุปผา. 2523. “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี ราชชัยกุลและศิริชัย กาญจนวาสี. 2523. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2533. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : การพิมพ์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- รัชนิกร ดอนไสว. 2541. “เจตคติต่อการประกอบอาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรและนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรในสถาบันราชภัฏและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์.
- วรรณเพ็ญ อินทร์แก้ว. 2529. “การศึกษาทัศนคติของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำบลต่อสาธารณสุขมูลฐาน ในพื้นที่จังหวัดละโว้.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัชร บวรณสิงห์. 2527. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา)
- วรารักษ์ แสนศรี. 2543. “ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดยโสธรที่มีต่อครูและลักษณะของครูผู้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจิตร ศรีสะอาด. 2517. การเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- วิภา แดงเจริญ. 2530. “การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิประภา งามขำ. 2540. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภูมิภาคกลาง” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศักดิ์ สุนทรเสนีย์. 2531. การวัดเจตคติวัดผล 4/6. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523. “รายงานผลการวิจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” แผนกวิชาวิจัยทางการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริธร ทัดดี. 2528. “ตัวแปรที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544. คู่มือนักศึกษาปริญญาตรี. สำนักทะเบียนและประเมินผล.
- สถาพร ดียิ่ง. 2539. “การศึกษาลักษณะพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538. “การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สายสุดา น้ากรอง. 2543. “คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ลีปปนนัท เกตุทัต. 2526. “การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.” สารพัฒนา หลักสูตร. 9 (13) : 46.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. รางวัลเกียรติยศ : เส้นทางความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2538. **แผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครูและบุคคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุชา จันทร์เอม. 2524. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์และคณะ. 2529. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ : การพิมพ์.
- สุนทร โคมิน. 2531. “เจตคติกับพฤติกรรมมนุษย์.” หน่วยเรียนที่ 8 เอกสารการสอนชุดจิตวิทยาทั่วไป. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนน อมรวิวัฒน์. 2522. “คุณธรรมเช่นไรในตัวครู.” วารสารการศึกษา. 2 (3) : 1-3.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2533. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนีย์ มีทรัพย์. 2522. “คุณธรรมนิยมในทรรศนะของท่านพุทธทาส.” วารสารครุศาสตร์. 9(2) : 30.
- โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมณุษย์. 2518. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- เสริมศักดิ์ วิสารภรณ์. 2538. “แนวคิดในการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.” การศึกษาแห่งชาติ. 29 (1) : 6.
- หทัย ต้นหยง. 2525. **การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม.** พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อดิศักดิ์ ศรีวรบุญ. 2541. “เจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครูและสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 332 /2545

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของ นายนรินทร์ เม้าบำรุง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ของ นายนรินทร์ เม้าบำรุง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง
วิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.คณัย	ดิษขบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ผศ.รมณีชัย	อาภาภิรม	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ผศ.วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.พรรณีภา	ศิวะพิรุฬห์เทพ	ประธานกรรมการ
ดร.คณัย	ดิษขบุตร	กรรมการ
ผศ.รมณีชัย	อาภาภิรม	กรรมการ
ผศ.วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2545

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายณรินทร์ เม้าบำรุง รหัสประจำตัว 44064312 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 (ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG)" โดยมี ดร. ดนัย ดิษยบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.รมณีย์ อภาภิรม และ ผศ.วันทนี โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2545

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2545

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก วีระเชษฐ ชันเงิน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2545

คำชี้แจง

- แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถาม เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประกอบด้วย เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียน และเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู
- กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละข้อคำถามอย่างละเอียดและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของการวิจัย
- คำตอบของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะสงวนไว้เป็นความลับโดยจะนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณ

นายนรินทร์ เมื่อนำรุ่ง

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. สถาบันที่จบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง / อนุปริญญา

 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาคศึกษารัฐศาสตร์เกษตร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับเจตคติของท่าน

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับเจตคติ				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านเจตคติต่อสถานภาพ วิชาชีพครู					
1.	เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ต้องมีความเสียสละ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีความสุขแม้ค่าตอบแทน ของเงินเดือนไม่สูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่ การภูมิใจในและน่ายกย่อง สรรเสริญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหของ สังคมและสร้างประโยชน์แก่ สังคมโดยส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้า ในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพ ต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับเจตคติ				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรัก ในวิชาชีพและ ได้รับการศึกษา อบรมจนมีความพร้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เป็นอาชีพที่กอร์ปด้วย คุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเจตคติต่อลักษณะ การเป็นครู					
1.	มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุ การณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อม ทางเศรษฐกิจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีความสุขทางกายและใจที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุม อารมณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีความประพฤติดีสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีความเป็นประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	รับฟังความคิดของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีความยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	มีความรับผิดชอบต่อการสอน และงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	มีจรรยาบรรณของความเป็นครู..	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับเจตคติ				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
14.	มีบุคลิกภาพที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเจตคติต่อกระบวนการ การเรียนการสอน					
1.	มีความรักในการสอนตระหนักรู้ เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่า สนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	รู้จักเทคนิควิธีการสอน แบบต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	สอนโดยคำนึงความแตกต่างของ นักเรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะ ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ให้โอกาสนักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นเพื่อส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรค์ ทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับเจตคติ				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10.	พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเจตคติต่อนักเรียน					
1.	รัก ชอบและมีความปรารถนาดี ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและ พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียน ทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของ นักเรียนตามความสามารถของ แต่ละคนอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สนใจพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ส่งเสริมความร่วมมือและประ สานความสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกันของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองดีและเป็นกำลัง สำคัญของชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเจตคติต่อความคาดหวัง ที่มีต่อวิชาชีพครู					
1.	รักการเป็นครูด้วยใจจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ต้องการประกอบอาชีพครู แม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ต่าง ๆ ทางวิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	ระดับเจตคติ				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4.	ยึดมั่นและจริงจังต่อ วิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการ ก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนา ประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นต่างๆถ้ามี.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

นายนรินทร์ เม้าบำรุง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายนรินทร์ ไม้บำรุง
วัน เดือน ปี เกิด	04 พฤษภาคม 2512
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ปี พ.ศ. 2537 สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปี พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปี พ.ศ. 2546 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท (วท.ม.) สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปัจจุบัน	ทำงานอยู่ บริษัท พันัสโพลท์ จำกัด 1/1 ต.หมอนนาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี 20140 โทร. (038-293516-20)