

การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

THE COMPARISON ON ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION
OF INDUSTRIAL EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2003



ธรรมนุญ เตียบัวแก้ว

TAMMANOON TIABUAKAEW

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

พ.

๓ ๓42๗

๒547

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2547

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 51678

วัน,เดือน,ปี 26 ก.ค. 2547

ISBN 974-9680-54-5

111051248
b.....
i.....

**THE COMPARISON ON ATTITUDE TOWARDS TEACHING PROFESSION OF
INDUSTRIAL EDUCATION STUDENTS, FACULTY OF INDUSTRIAL
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 2003**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2004

ISBN 974-9680-54-5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2004

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

นายธรรมบุญ เตี้ยบัวแก้ว

45063932

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ครุศาสตร์เกษตร

2547

ดร. ดนัย ดิษยบุตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูในภาพรวมของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาใน 3 ภาควิชา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำนวนร้อยละ 25 ของประชากรทั้งหมดได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน เป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 47 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม จำนวน 142 คนและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 137 คน การเก็บข้อมูลใช้แบบวัดเจตคติ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Factorial

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี นักศึกษาเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากกว่าชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปวส./อนุปริญญาอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมากที่สุด

ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต นักศึกษาร้อยละ 53.10 เลือกไม่ต้องการประกอบอาชีพครู และในอนาคตหลังจากที่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาร้อยละ 50.30 เลือกไม่ประกอบอาชีพครู

ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักศึกษามีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู นักศึกษามีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนนักศึกษามีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ด้านเจตคติต่อนักเรียน นักศึกษาไม่มีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง และด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ส่วนรายการที่เหลือนักศึกษามองเห็นด้วยทั้งหมด เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงที่สุด รองลงไปคือ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมตามลำดับและนักศึกษารุ่นปีที่ 2 ของทั้ง 3 ภาควิชามีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษารุ่นปีที่ 1 จำนวน 4 ด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาควิชา ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาต่างภาควิชามีเจตคติต่อวิชาชีพครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความแตกต่างระหว่างชั้นปี พบว่า นักศึกษารุ่นปีที่ 1 และรุ่นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูและด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่าง สำหรับปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Thesis Title	The Comparison on Attitude Towards Teaching Profession of Industrial Education Students, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 2003
Student	Mr. Tammanoon Tiabuakaew
Student ID.	45063932
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2004
Thesis Advisor	Dr. Danai Disyabutra
Thesis Co – Advisor	Assistant Professor Sasithon Jarusombat Assistant Professor Wantanee Chotisakul

ABSTRACT

Objectives of this research were study attitudes towards teaching profession of industrial education students, faculty of industrial education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang and compare attitudes towards teaching profession of students in three departments and between the first - year and the second - year students

Population of the study were Industrial education students, faculty of industrial education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang academic year 2003. Samples of the study were 326 students drawn by stratified sampling technique at 25 percents of the population included 47 agricultural education students, 142 architecture education students and 137 engineering education students. Data were collected by using attitude test and were analyzed by computer program. Statistical tools employed for data analysis were frequency, percentage, average, standard deviation, and factorial analysis of variance.

Results of the study revealed that most respondents were male with 20-21 years of age nearly all students were Buddhism. Number of second - year students were more than first - year students. Most of them earned grade point average at 3.01 - 3.50 on the diploma level and graduated from Rajamongara Institute of Technology

Concerning intension to engage in teaching profession 53.10 percents the indicated that they did not want to teach when they took the entrance examination and when they were students

in the faculty 50.30 percents showed that they did not want to be in teaching profession upon graduating.

As the whole, students attitudes towards teaching profession were “agree” when individual aspects were considered, it was found that students agreed at “highly level” for 2 items for attitude towards teaching profession status, 6 items for attitude towards teachers’ characteristics 1 items for attitude towards instructional process, while attitude towards students, no body showed “highly agree” at all and 1 items for attitude towards expectation of teaching profession. When the field of study were considered, the study showed that the agricultural education students had highest attitude towards teaching profession followed by the architecture education students and the engineering education students respectively, and the second - year students showed higher attitude towards teaching profession than the first - year students in 4 aspects.

The comparing attitudes towards teaching profession among students of the three department, showed no significant difference there were 2 significant difference between the first and the second year students attitude they were attitude towards teaching profession status and attitude towards teachers’ characteristics.

In finding interaction of students’ attitude between department of study and year of the study the findings showed no significant interaction.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์-
อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
กระบัง ปีการศึกษา 2546 สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดร. คนัย ดิษยบุตร
ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและตรวจสอบข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง
ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทิ
โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำและคอยให้คำปรึกษาใน
ระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์จนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกๆ ท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้องที่
ประสิทธิประสาทวิชาและการคอยให้กำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้

ขอขอบคุณผู้ช่วยงานด้านเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลการพิมพ์รูปเล่มและคอยให้
กำลังใจมาตลอด ขอขอบคุณพี่ๆ ปริญญาโทรุ่นที่ 7 ทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ คอยให้คำแนะนำ
และตลอดจนน้องนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม
จนทำให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแต่คุณพ่อ
คุณแม่ บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธรรมบุญ เต็มบัวแก้ว

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญภาพ.....	XII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี).....	7
2.2 เจตคติ.....	8
2.2.1 ความหมายของเจตคติ.....	8
2.2.2 ลักษณะของเจตคติ.....	9
2.2.3 การวัดเจตคติ.....	10
2.2.4 วิธีวัดเจตคติ.....	12
2.3 วิชาชีพครู.....	15
2.3.1 ความหมายของ “วิชาชีพ”.....	15
2.3.2 ลักษณะของวิชาชีพครู.....	16
2.3.3 ความหมายของครู.....	16
2.3.4 บทบาทหน้าที่ของครู.....	17
2.3.5 ลักษณะของครูที่ดี.....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู.....	22
2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู.....	23
2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน.....	25
2.7 เจตคติต่อนักเรียน.....	26
2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู.....	27
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า- เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	36
4.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร- ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	48
4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ระหว่างภาควิชาและชั้นปี.....	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	77
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	77
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5.3 ข้อเสนอแนะ.....	87
5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป.....	88
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	94
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	103
ประวัติผู้เขียน.....	110



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	33
4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546.....	36
4.2 แสดงความต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ของนักศึกษา.....	40
4.3 แสดงเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิต ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพครู เมื่อตอนเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	41
4.4 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่าไม่ต้องการประกอบอาชีพครู เมื่อเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	43
4.5 แสดงความตั้งใจจะประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546	45
4.6 แสดงเหตุผลที่ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่ามีความตั้งใจไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแล้ว	46
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู.....	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู.....	53
4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน.....	60
4.10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อนักเรียน.....	65
4.11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู.....	69
4.12 แสดงคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์ สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	72
4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อ สถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชา ครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	72
4.14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อ ลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชา ครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....73
4.16	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้าน เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....74
4.17	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อ กระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชา ครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....74
4.18	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....75
4.19	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อ นักเรียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....75
4.20	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....76
4.21	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อความ คาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์- วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2.....76

สารบัญญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ครู” เป็นผู้มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติอย่างยิ่ง ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) การพัฒนาการผลิตครูเป็นแผนงานหลักแผนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมยุคใหม่นั้น ครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้จัดประสบการณ์ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนด้วย การผลิตครูให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังกล่าวเป็นภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ โดยเฉพาะจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู โดยเฉพาะ (บุญยาพร อุณาอุล. 2541 : 14) การที่ครูจะมีคุณภาพดีได้นั้นจะต้องอาศัยการได้รับการฝึกฝนอบรมได้เป็นอย่างดี และสถาบันผลิตครูจะต้องมีคุณภาพจึงจะสามารถผลิตครูที่มีคุณภาพไปพัฒนาการศึกษาได้ ดังนั้นการเตรียมครูที่ดี มีคุณภาพสูง คือ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความเสียสละและจิตใจสูง ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูเป็นอย่างดี ดังเช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ มีความมุ่งหมายของหลักสูตรศึกษาศาสตรว่า ผลิตครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สอนดี และสามารถรับใช้และพัฒนาสังคมได้ ดังนั้น สถาบันผลิตครูจึงต้องสอนทั้งเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎีหมายถึง รายวิชาต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเฉพาะ ส่วนภาคปฏิบัติ หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นการฝึกสอนฝึกการทำงานด้วยประสบการณ์ นักศึกษาจะได้มีโอกาสนำสิ่งที่ตนได้ศึกษาจากภาคทฤษฎีไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงและมีโอกาสได้เรียนรู้ภารกิจที่แท้จริงของครู (นรา บุรณรัช. 2540 : 1) ดังนั้นการพัฒนาวิชาชีพครูไทย ในเรื่องการปรับกระบวนการเรียนการสอน สถาบันผลิตครูจึงมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลให้คณาจารย์ในสถาบันพัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนโดยมีจุดเน้นอยู่ที่การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนั้นสถาบันผลิตครูจะต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ภายในสถาบัน โดยคณาจารย์ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์เรียนรู้ทั้งมวลที่จัดจะต้องเน้นให้นักศึกษาได้คิดอย่างอิสระและกล้าแสดงความคิดของตน รวมทั้งรู้จักการประสานความคิดระหว่างกันให้เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ต่อส่วนรวม คณาจารย์จะต้องสามารถชี้แนะวิธีการเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ และแหล่งวิทยาการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การผลิตครูแนวใหม่จะต้องให้ความสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาคูสมผัสกับการเป็นครูที่รักและศรัทธาในวิชาชีพ เพราะฉะนั้นภายในสถาบันต้องเน้นกระบวนการที่สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะความเป็นครูแก่นักศึกษาคูได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยคณาจารย์ในสถาบันจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนครูด้วยกัน ตลอดจนการวางตัวต่อนักศึกษา ต่อผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียนและในชุมชน จะช่วยเสริมสร้างหรือปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูให้ดีขึ้นได้ ซึ่งถือว่าอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านต้องร่วมมือกันพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีตามลักษณะของครูที่ดีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นที่เลื่อมใส ศรัทธา (ดิเรก พรสีมา และคณะ. 2541 : 37) จากแผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา สารสำคัญข้อหนึ่งระบุได้ว่า การสรรหาคูเข้าเรียนวิชาชีพครูและบุคคลที่จะเข้าเรียนวิชาชีพครูนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ ความประพฤติที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 14)

คณะครูศาสตราจารย์อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแหล่งผลิตครูสายอาชีพระดับปริญญาตรี เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครูศาสตราจารย์อุดสาหกรรมบัณฑิต 3 ภาควิชาได้แก่ ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร ภาควิชาครูศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครูศาสตร์วิศวกรรม ซึ่งในแต่ละภาควิชาประกอบด้วยสาขาวิชาต่างๆ หลายสาขา (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544 : 28) ซึ่งจะรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวโดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ผลิตครูเพื่อทำการสอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษารวมทั้งสามารถออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มความสามารถแล้ว สิ่งที่จะทำให้เป็นครูก็คือ บุคคลนั้นจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ด้วยเหตุที่เจตคติต่อวิชาชีพครูมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ประกอบอาชีพครูผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงผู้เรียนหลักสูตรครูศาสตราจารย์อุดสาหกรรมบัณฑิตของทั้ง 3 ภาควิชาของคณะครูศาสตราจารย์อุดสาหกรรม ว่ามีเจตคติในการเป็นครูมากน้อยเพียงใด ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ทางคณะตั้งไว้หรือไม่เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนตามความเหมาะสมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ในภาพรวมของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่างภาควิชาและต่างชั้นปีมีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยมุ่งที่จะเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยศึกษาจากนักศึกษา 3 ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10 สาขาวิชา โดยมีประชากรทั้งสิ้น 1,303 คน กำหนด กลุ่มตัวอย่าง จำนวนร้อยละ 25 ของประชากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ยึดกรอบแนวคิดจากการวิจัย เรื่องการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูของ เขาวดี รวงษ์กุลและศิริชัย กาญจนวาสี (อ้างใน นรินทร์ เม้าบำรุง. 2545 : 3) ซึ่งได้ทำการวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูประกอบด้วย เกณฑ์ทัศนคติทั้ง 5 องค์ประกอบครอบคลุมลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. เจตคติต่อนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยซึ่ง เมธี ปิรันธนานนท์ (อ้างในสมพงษ์ กิจสำเรือง. 2538 : 4) ทำการวิจัยโดยชี้ให้เห็นว่า เจตคติของครูสามารถตรวจสอบได้จากองค์ประกอบ 5 ประการ

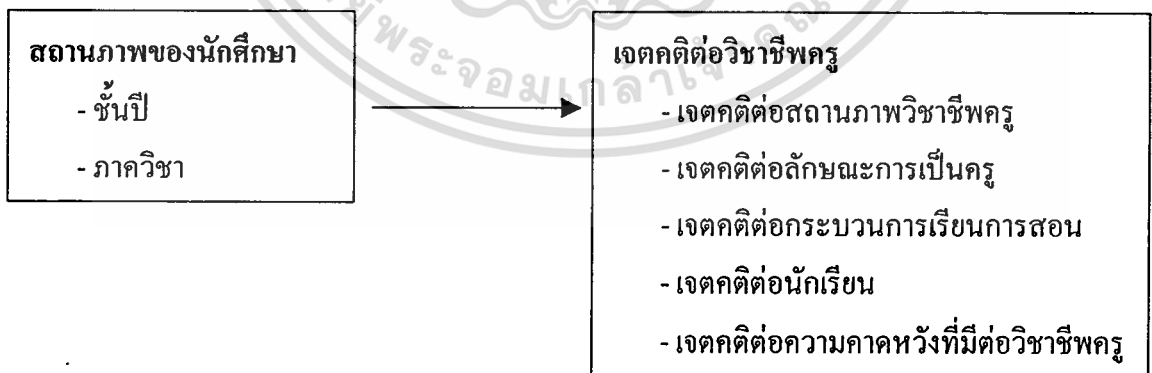
1. เจตคติต่อสถานภาพอาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. เจตคติต่อนักเรียน
5. เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

จากกรอบแนวความคิดของ เขาวดี รามชัยกุล, ศิริชัย กาญจนวาที และเมธี ปิรันธนานนท์ (อ้างใน นรินทร์ เม้าบำรุง. 2545 : 4) ดังกล่าว ผู้วิจัยได้สรุปและปรับปรุงเป็นกรอบแนวความคิดเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสรุปได้ 5 ด้านคือ

1. เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
2. เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. เจตคติต่อนักเรียน
5. เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ตัวแปรต้น

1.6.1.1 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

1.6.1.2 นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

1.6.2 ตัวแปรตาม

1.6.2.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู 5 ด้าน คือ เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียนและเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

เจตคติ หมายถึง การแสดงออกในด้านความรู้สึกและความคิดที่มีต่อบุคคลมีต่อสิ่งของในทางที่ยอมรับหรือปฏิเสธ ซึ่งมีผลให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองด้วยพฤติกรรม

วิชาชีพ หมายถึง อาชีพที่ให้บริการแก่สังคมเป็นการเฉพาะของแต่ละวิชาชีพโดยต้องมีความรู้ ความประพฤติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความเป็นอิสระในการประกอบอาชีพโดยใช้สติปัญญาไตร่ตรอง และให้บริการแก่สังคมและวิชาชีพนั้นต้องไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่นๆ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี 3 ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม-บัณฑิต ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม ภาควิชาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2546 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแฝงอยู่ในแต่ละบุคคลและพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมใดๆ ต่อสิ่งเกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่มาเร้าในแง่ที่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยอมรับ หรือไม่ยอมรับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการแสดงปรากฏการณ์ทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมเข้าด้วยกัน (ยุพดี ปานบุบผา. 2523 : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู หมายถึง มโนทัศน์ ความรู้สึก ท่าที หรือความเชื่อถือที่มีต่ออาชีพครูในสังคมซึ่งได้รับการปฏิบัติหน้าที่ โดยอาจจะพอใจหรือไม่พอใจก็ได้

เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็น ที่มีต่อบุคลิกภาพ และพฤติกรรมต่างๆ ของครู

เจตคติต่อการกระบวนกรเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็นที่ครูพึงใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู

เจตคติต่อนักเรียน หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนความคิดเห็นที่ครูพึงมีต่อนักเรียนในความรับผิดชอบ

เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและท่าทีของครูพึงมีต่อความคาดหวังต่ออาชีพครูในอนาคต



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

2.2 เจตคติ

2.3 วิชาชีพครู

2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

2.7 เจตคติต่อนักเรียน

2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ศิลปอุตสาหกรรม วิศวกรรมโทรคมนาคม อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการวัดคุม ทางอุตสาหกรรม เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และอุตสาหกรรมเกษตรทั้งภาคปกติและภาคสมทบ (ตามโครงการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ขาดแคลน) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง มีระบบหน่วยกิตแบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ทั้งวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพ หลักสูตรทั้ง 9 สาขาวิชาดังกล่าวนี้ได้ปรับปรุงใหม่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2537 เป็นต้นไป โดยการจัดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2532 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2536

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวางมีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่นและสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดีมีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. **หมวดวิชาชีพเฉพาะ** แบ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพของการเป็นครูที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวางและให้มีความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบด้วยวิชาพหุอย่างมีคุณธรรม ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติการทางการศึกษา และพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้หลักวิชาครูและมีประสบการณ์การสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็นครู อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขาวิชา ต้องเรียน วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ จัดเพื่อให้นักศึกษา ซึ่งได้เคยเรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะขั้นสูงและลึกซึ้งเพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชานั้น

3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ ที่สนใจและวิชานั้นๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544 : 28-29)

2.2 เจตคติ

2.2.1 ความหมายของเจตคติ

พะยอม วงศ์สารศรี (2526 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า “เจตคติ” มีความหมายเดียวกับ “ทัศนคติ” ปัจจุบันคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ทางการศึกษาเห็นว่าควรใช้คำว่า “เจตคติ” แทนคำว่า “ทัศนคติ” ซึ่งก็ตรงศัพท์ภาษาอังกฤษว่า attitude มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “เจตคติ” มีมากมายหลายความหมายดังนี้

ขนิษฐา วิเศษสาธ (2523 : 8) ได้กล่าวว่าเจตคติ หมายถึง ทำที่ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดี หรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกดังกล่าว จะมีลักษณะคงทน ทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ

สุชา จันทน์เอม (2524 : 80) ให้ความหมายว่า เจตคติเป็นความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคล ต่อบุคคล ต่อวัตถุสิ่งของหรือสถานการณ์ต่างๆ ความรู้สึกหรือท่าทีนี้จะเป็นไปในทำนองพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยก็ได้

สุนทรী โคมิน (2528 : 389) ได้กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกและปฏิกิริยาความพร้อมที่จะกระทำในเชิงบวกหรือเชิงลบที่มีต่อเฉพาะบุคคล เฉพาะสิ่ง เฉพาะเรื่อง และเฉพาะสถานการณ์

สุนีย์ ธีระดากร (2525 : 125) ได้ให้ความหมายของเจตคติ คือ สภาพทางจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์ อันทำให้บุคคลมีท่าทีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจแสดงท่าทีออกมาในทางที่พอใจ เห็นด้วย หรือไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า เจตคติเป็นเรื่องราวความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจแสดงออก หรือไม่แสดงออก ถ้าเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ขณะเดียวกันเจตคติในบางเรื่อง เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่แปรเปลี่ยนไป

ขนิษฐา วิเศษสาทร (2523 : 262) ได้กล่าวว่าเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (cognitive component) ได้แก่ ความเชื่อ ความคิด และความรู้กับข้อเท็จจริงที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ

2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ (affective component) ได้แก่ ความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ทำให้เกิดเจตคติ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (behavioral component) ได้แก่ แนวโน้มในการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่จะสร้างความสัมพันธ์หรือไม่สร้างความสัมพันธ์กับสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคตินั้นเอง

องค์ประกอบของเจตคติ 3 ประการ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันถ้าองค์ประกอบด้านการรู้ การเข้าใจไม่ดี ความรู้สึกในองค์ประกอบด้านอารมณ์ก็ควรจะไม่ชอบ และต้องสอดคล้องกับการแสดงออกในองค์ประกอบด้านพฤติกรรม

2.2.2 ลักษณะของเจตคติ

เจตคติ ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ มีความมั่นคง ถาวร ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ในระยะเวลาอันสั้น และจะต้องมีกระบวนการในการเปลี่ยนแปลง

วาสนา ประवालพฤษย์ (2524 : 5) ได้สรุปลักษณะสำคัญของทัศนคติไว้ ดังนี้

1. ทัศนคติเป็นการเตรียม หรือความพร้อม ในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้นๆ ซึ่งการตระเตรียมนี้เป็นการตระเตรียมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่จะสังเกตเห็นได้

2. สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนอง เป็นลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้นๆ จะเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพอารมณ์ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่อธิบายไม่ค่อยได้ และบางครั้งไม่มีเหตุผล

3. ทักษะคติไม่ใช่พฤติกรรม แต่เป็นสภาวะของจิตใจที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและเป็นตัวกำหนดแนวทางในการแสดงออกของพฤติกรรม

4. ทักษะคติไม่สามารถวัดโดยตรง แต่สามารถสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำนายหรืออธิบายทักษะคติได้

5. ทักษะคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ บุคคลจะมีทักษะคติในเรื่องเดียวกันแตกต่างกันได้ ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ระยะเวลา เยาว์ปัญญา เป็นต้น

6. ทักษะคติมีความคงที่และแน่นอนพอสมควร แต่อาจจะเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากทักษะคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ถ้าการเรียนรู้และประสบการณ์นั้นเปลี่ยนแปลงไป ทักษะคติก็อาจเปลี่ยนแปลงได้

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม (2518 : 100 – 101) ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับทักษะคติมีธรรมชาติและลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ทักษะคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากประสบการณ์ของบุคคลไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด คนเราได้รับทักษะคติจากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิต

2. เกิดจากผลของประสบการณ์ในระยะสั้น ซึ่งประสบการณ์นั้นเป็นไปอย่างเข้มข้นตื้นตื้นและรวดเร็วโดยทันทีทันใดนั่นเอง ทักษะคติเกิดขึ้นได้แล้วอาจเป็นได้ทั้งทักษะคติชั่วคราวและถาวร

3. เกิดจากการได้รับอิทธิพลจากผู้อื่นที่ตนนิยมชมชอบ เมื่อบุคคลนั้นแนะนำเขาก็จะปฏิบัติตามโดยดี

4. เกิดขึ้นโดยการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมโดยปราศจากเหตุผลถ้าจากประสบการณ์เราชอบสิ่งนั้น เมื่อเราพบของใหม่ที่คล้ายกันก็จะชอบด้วย เช่น เราชอบสีชมพู เมื่อเห็นคนใส่ชุดสีชมพูเราก็จะชอบด้วยอย่างนี้ เป็นต้น

5. เกิดจากการได้เห็นตัวอย่างที่ดีหรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะก็จะชอบและปฏิบัติตามไปในทางที่ดีขึ้น

2.2.3 การวัดเจตคติ

โชคชัย สุวรรณโพธิ์ (อ้างใน สายรุ่ง เพชรสัมพันธ์, 2543 : 9) อธิบายว่าเจตคติประกอบด้วย 4 มิติหรือทิศทาง (Direction) คือ สนับสนุน ไม่คัดค้าน หรือ เฉย หรือคัดค้าน ความเข้มข้น (Intensity) เช่น สนับสนุนมากหรือน้อย ขอบเขต (Extention) หมายถึง เจตคติต่อสิ่งหนึ่งที่มีอิทธิพล

ขยายไม่ถึงสิ่งอื่นด้วยหรือไม่ เช่น เกลียดครูและทำให้เกิดเกลียดครูคนอื่นในโรงเรียนด้วยหรือไม่
ระยะเวลา (Duration) เป็นความยาวนาน หรือความคงทนของเจตคติมีมากน้อยเพียงใด

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ (อ้างใน นรินทร์ เม้าบำรุง. 2545 : 14) ได้กล่าวถึงการวัดเจตคติว่าทำได้หลายวิธีคือ บางวิธีเน้นความเป็นมติเดียวกันมากกว่าวิธีอื่น บางวิธีเน้นทางด้านการกำหนดช่วงคะแนนเท่ากัน บางวิธีเน้นความสามารถในการสร้างทฤษฎีใหม่ได้ ซึ่งแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสียผู้วิจัยสามารถที่จะเลือกตัดสินใจ ใช้วิธีวัดแบบหนึ่งหรือหลายแบบก็ได้ แต่ที่นิยมกัน ได้แก่การวัดของ Likert เพราะมาตราการวัดเจตคติแบบ Likert Scale วัดโดยใช้ข้อความเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งสอบถามความคิดเห็นของบุคคล ที่มีต่อเรื่องนั้นแล้วให้บุคคลนั้น แสดงความรู้สึกต่อข้อความดังกล่าว การตอบสนองข้อความนั้นอาจเป็นได้ทั้งเห็นด้วย หรือพอใจ (Favorable) หรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น (Unfavorable) หรือแสดงความไม่แน่ใจ (Uncertain) กับข้อความนั้น วิธีสร้างข้อความ โดยเขียนข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะของเรื่องที่จะสอบถามให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญให้ครบถ้วนทุกแง่มุม โดยให้มีข้อความที่แสดงคุณค่าทั้งทางด้านบวกและด้านลบ กำหนดระดับ (Scale) ของการตอบสนองในแต่ละข้อความที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

1. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Agree)
2. เห็นด้วย (Agree)
3. ไม่แน่ใจ (Uncertain)
4. ไม่เห็นด้วย (Disagree)
5. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree)

ให้ผู้ตอบอ่านข้อความที่กำหนดขึ้นในแต่ละข้อ แล้วแสดงความรู้สึกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น มากน้อยเพียงใดหรือในระดับใด หรืออีกนัยหนึ่งให้พิจารณาว่าแต่ละข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบในระดับใดในการให้นำหนักคะแนนเพื่อแทนระดับเจตคติตามวิธีการของ Likert สามารถให้ได้ 3 วิธี คือวิธีให้หลักของคะแนนมาตรฐานวิธีกำหนดค่าน้ำหนัก และวิธีหาผลรวมน้ำหนัก ความเบี่ยงเบน ทั้งสามวิธีจะได้น้ำหนักของความเห็นของบุคคลได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ในเชิงปฏิบัตินิยมกำหนดค่าน้ำหนัก เป็นค่าประจำระดับของแต่ละระดับความเห็น คือกำหนด 5-4-3-2-1 หรือ แบบ 4-3-2-1-0 แต่ถ้าข้อความใดกล่าวในลักษณะลบ การให้นำหนักความเห็นของข้อความนั้นจะได้กลับเป็น 1-2-3-4-5 หรือ 0-1-2-3-4 เมื่อแต่ละระบบความเห็นของแต่ละข้อความ วัดเจตคติมีค่าประจำตายตัว การที่จะหาว่าบุคคลใดมีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีรวมน้ำหนัก หรือคะแนนจากการตอบทุกข้อความ ของแต่ละคน ถ้าน้ำหนักรวมจากการตอบข้อความทั้งหมด มีค่าสูง แสดงว่าระดับเจตคติของบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้น เป็นไปในลักษณะพอใจหรือคล้อยตาม แต่ถ้าได้คะแนนหรือน้ำหนักรวมต่ำแสดงสิ่งนั้นคือว่าบุคคลนั้นมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นหรือมีความรู้สึกไม่พอใจหรือคัดค้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4 วิธีวัดเจตคติ

นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม (อ้างใน นรินทร์ เม้าบำรุง. 2545 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีวัดทัศนคติหรือเจตคตินั้นเราสามารถวัดได้จากพฤติกรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม มีวิธีวัดเจตคติได้ 4 วิธีคือ

1. การสำรวจ (Survey) เป็นการวัดเจตคติที่นิยมกันมาก เช่น การสำรวจประชามติ การหยั่งเสียงก่อนการเลือกตั้ง การสำรวจประชามติต่ออายุ ผบ.ทบ. การสำรวจเจตคติของนักเรียนต่อสถาบัน เป็นต้น การสำรวจเจตคตินั้นอาจใช้การสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามก็ได้แล้วแต่จะเลือกใช้แบบไหน

วิธีสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดเจตคติโดยตรง โดยการสอบถามผู้ที่วัดเจตคตินั้น เช่น เราอาจจะถามว่า “ท่านชอบวิทยาลัยนี้หรือไม่” หรือ “ท่านต้องการจะศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูแห่งนี้หรือไม่” เป็นต้น วิธีสัมภาษณ์เป็นวิธีการวัดที่สิ้นเปลืองเวลามาก เพราะวัดได้ครั้งละคนเท่านั้น

วิธีใช้แบบสอบถาม สามารถวัดเจตคติได้ครั้งละหลายๆ คน สิ้นเปลืองเวลาน้อย แบบสอบถามที่ใช้สำหรับวัดเจตคตินิยมให้สเกลวัดซึ่งมีหลายแบบด้วยกัน แต่ปัญหาในการสำรวจเจตคตินั้นอยู่ที่การตั้งปัญหาและข้อคำถามอีกด้วย

การใช้คำถามเบาๆ จะทำให้คนกล้าตอบมาก แต่ผลการวินิจฉัยได้ไม่ชัดเจน อย่างไรก็ตามคำถามในการวัดเจตคติที่ดีต้องมีมาตรฐานที่ดี กล่าวคือ คำถามที่ใช้วัดต้องมีความหนักเบาเท่ากันด้วยจึงจะได้ผล ฉะนั้นการวัดเจตคติจึงต้องกำหนดมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้วัดให้แน่นอนและทำนองเดียวกัน คำถามในการวัดเพื่อสำรวจเจตคตินั้นก็ต้องมีมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่งไว้ด้วย

2. การใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อวัดและตรวจดูเจตคติของบุคคล คือ ใช้เป็นแบบสอบถามที่เป็นประโยคและมีหัวข้อให้เลือก คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เจตคติทางบวกจะได้คะแนนมาก ส่วนเจตคติทางลบจะได้คะแนนน้อย และเอาคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน และหาค่าเฉลี่ยก็จะรู้ว่ามีเจตคติเป็นอย่างไร

3. การวัดแบบไม่รบกวน (Unobtrusive Measures) เป็นการวัดเจตคติอีกแบบหนึ่ง ที่ผู้ถูกวัดไม่รู้ว่ากำลังวัดเจตคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ใช้วิธีการทำจดหมายหาย (Lost-letter Technique) โดยการจำหน่ายซองถึงคนที่ต้องการจะวัด เช่น วัดเจตคติของคนทั่วไปที่มีต่อพนักงานเมืองพวกที่ก้าวหน้าและพวกอนุรักษนิยม คนที่พบเห็นจะทำปฏิกิริยาอย่างไรอาจนึกถึงถ้าเขาไม่ชอบพนักงานเมืองคนนั้น เป็นต้น การวัดแบบนี้จะวัดได้โดยตรวจดูจดหมายที่ไปถึงปลายทาง ถ้าจดหมายถึงทางแสดงว่าคนส่วนใหญ่ยังนิยมพนักงานเมืองคนนั้นอยู่หรือจะวัดเจตคติของประชาชนที่มีต่อนายกรัฐมนตรีก็ได้ โดยทำในลักษณะเดียวกันนี้

การวัดเจตคติแบบไม่รบกวนนี้ได้ทำการศึกษาไว้ 4 วิธีคือ

1. การวัดความสึกกร่อน (Erosion measures) โดยดูความสึกกร่อนของสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหรือสัมผัสกับบุคคล เช่น ดูความสึกกร่อนของพื้นที่หน้าภาพโมนาลิซาในพิพิธภัณฑ์ลูฟงของ

ประเทศฝรั่งเศสปรากฏว่าพื้นจะสีกร่อนมาก เพราะคนไปยี่ดคุณภาพนั้นมาก แสดงว่าคนมีเจตคติที่ดีต่อภาพนั้น

2. การวัดร่องรอย คือ ดูจากเศษวัสดุสิ่งเหลือใช้ต่างๆ เช่น รอยเท้า ถูพลาสติก เศษกระดาษ ก้นบุหรี่หรือมือ เป็นต้น สำหรับงานใดมีผู้มาติดต่อกันมากจะมีก้นบุหรี่หรือรอยเท้ามาก เป็นต้น

3. ดูจากหลักฐานต่างๆ ที่เป็นเอกสารหรือข้อเขียนต่างๆ เช่น สมุดบันทึกทะเบียนประวัติ สมุดเยี่ยม หลักฐานทะเบียนสมรส ตำเนาทะเบียนบ้าน เป็นต้น แต่วิธีการวัดควบคู่กับวิธีอื่นด้วยจะทำให้ความเที่ยงตรงแม่นยำขึ้น

4. การใช้ Projective Technique เป็นการวัดเจตคติทางอ้อมวัดเจตคติจริงๆ อาจทำให้คนเราเลี้ยงที่จะตอบตามตรงและจะตอบตามตรงและจะตอบตามที่สังคมนิยมชมชอบมากกว่าที่จะออกมาจากใจจริง ดังนั้น การวัดทางอ้อมแม้จะยุ่งยากแต่ก็สามารถได้ข้อมูลมาใกล้เคียงกับความจริงมากขึ้น มีวิธีที่สำคัญดังนี้

4.1 การต่อเนื้อโดยโยงความสัมพันธ์ เมื่อให้ดูสิ่งเร้าบางอย่างให้เขียน สิ่งแรกที่นึกขึ้นได้ลงในสมุดทันที ซึ่งจะ ได้รับความสัมพันธ์ออกมา

4.2 การสร้างภาพเพื่อฝัน โดยให้เล่าเรื่องหรืออธิบายภาพบางอย่างที่กำกวมสามารถบอกได้หลายแง่มุม ซึ่งเรียกว่า T.A.T. (Thematic Appearance Test) จากภาพถ่ายหรือภาพวาดที่เหมือนของจริง และภาพถ่ายที่จงใจทำให้พร่ามัวไม่ชัดเจน หรือภาพหยดหมึก สิ่งที่เราออกมาจะแสดงถึงทัศนคติของคนๆ นั้นได้

4.3 การใช้สิ่งเร้าที่ไม่ชัดเจน โดยให้ดูสิ่งเร้านั้นแล้ว ให้บอกความหมายของสิ่งเร้านั้นจะทำให้ทราบเจตคติของเขาได้

การสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนของ Likert มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าเราจะวัดเจตคติของใครที่มีต่ออะไรและให้ความหมายของเจตคติและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 เมื่อตีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้วก็สร้างข้อความ (Statement หรือ Item) ในแต่ละหัวข้อนั้นๆ โดยให้คลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น และขณะเดียวกันก็ไม่พิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือความเชื่อของผู้ตอบ หลักในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ข้อความควรเขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อหรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง (Fact)

2. ข้อความที่บรรจุในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็น Positive และ Negative ควบคู่กันไป

3. ข้อความแต่ละข้อความจะต้องสั้นเข้าใจง่าย ชัดเจนจำนวนข้อความที่สร้างขึ้นครั้งแรกนี้ควรมีประมาณ 30 ข้อความขึ้นไปเพราะจะต้องเลือกข้อความให้เหลือประมาณ 20-25 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่จะวัด (ถ้ามีหลายหัวข้อ) เมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้วก็บรรจุลงในสเกลโดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อเลือก

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้ (Pretest) แบบสอบถามเพื่อเลือกข้อความใช้ทดลองกับบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้ายๆ กับกลุ่มที่จะศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับปรุงข้อความและคัดเลือกข้อความ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อความ (Item Analysis) จำนวนบุคคลที่จะใช้ทดลองทำ (Pretest) แบบสอบถามนี้อาจจะประมาณ 80-100 คน เหตุผลที่ต้องทำการวิเคราะห์ข้อความเหล่านี้ สามารถจะวัดความรู้สึที่แตกต่างกันได้สมมุติว่าตอบทั้งหมดมี 100 คน เรียงคะแนนของแต่ละคนจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุดเลือกบุคคลมากกลุ่มละ 25 (ร้อยละ 25 ของทั้งสองกลุ่ม) จากทั้งสองกลุ่มนี้ นำมาเลือกข้อความโดยคำนวณ ค่า t ของแต่ละข้อความ

ค่า t เป็นค่าของความแตกต่างของข้อความหนึ่งๆ ในระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ Likert ให้กฎไว้ว่า ถ้าค่า t เท่ากับ หรือ มากกว่า 1.75 เป็นเครื่องชี้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของข้อความนั้นในกลุ่มคะแนนสูงกับกลุ่มคะแนนต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ถ้าจำนวนบุคคลที่เราเลือกมา $n = 25$) การเลือกข้อความนั้นเราต้องการข้อความที่สามารถวัดความแตกต่างได้จริงๆ ระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำถ้าค่า t สูงมากยิ่งแสดงว่าความแตกต่างของคะแนนมีมากในกลุ่มทั้งสอง

Likert Scale นี้จำนวนข้อความควรจะมีประมาณ 20-25 ซึ่งเมื่อคำนวณค่า t ของแต่ละข้อความได้แล้ว ก็เรียงลำดับข้อความตามค่าจากสูงไปหาค่า แล้วเลือกข้อความเอาไว้ประมาณ 20-25 ข้อความสำหรับบรรจุลงในสเกลสำหรับเจตคติของกลุ่มบุคคลที่สนใจจะศึกษาต่อไป

การเลือกข้อความนี้นอกจากใช้การคำนวณค่า t แล้วอาจจะทำได้โดยใช้วิธี Correlational Methods คือ การหาค่าสัมพันธ์ของคะแนนในแต่ละข้อระหว่างกลุ่มคะแนนต่ำซึ่งจากการทดลองทำแล้วพบว่า ทั้งสองวิธีให้ผลคล้ายคลึงกันแต่วิธีหาค่า Correlational Methods ต้องใช้เวลามากกว่า

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของคะแนน การหาความเที่ยงตรงของคะแนนที่ได้จากสเกลของ Likert ทำได้โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนข้อคู่และคะแนนข้อคี่ โดยใช้วิธี Split-Half Method ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนนี้ควรจะมากกว่า 85 ถึงแม้จะมีข้อความน้อยกว่า 20 ข้อความก็ตาม ประภาเพ็ญ สุวรรณ (อ้างโดย นรินทร์ เม้าบำรุง, 2545 : 17-18)

การแปลความหมายของคะแนน (Interpretation of Scores) ในการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามตามวิธีของ Likert โดยดูว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยตกอยู่ทางส่วนใดของสเกลโดยเอาคะแนนตรงกลางเป็นหลัก วิธีการของ Likert จะใช้ได้ดีโดยเฉพาะในกรณีที่ต้องการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งระหว่างกลุ่ม หรือกลุ่มเดียวกัน ในการหาค่าการเปลี่ยนแปลงเจตคติอันเนื่องมาจาก การนำเอาตัวแปรบางอย่างเข้าไปใช้ในการทดลอง เช่น หลังจากใช้วิธีการศึกษาบางอย่างแล้วเปรียบเทียบเจตคติที่เปลี่ยนไปของกลุ่ม

2.3 วิชาชีพครู

2.3.1 ความหมายของ “วิชาชีพ” นักการศึกษาของไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายของวิชาชีพในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

กองมาตรฐานวิชาชีพครู ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน (อ้างใน นรินทร์ เมื่อบำรุง. 2545 : 20) ได้กำหนดลักษณะ “วิชาชีพ” ไว้ดังนี้

1. ให้บริการแก่สังคมโดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีแห่งปัญญา
3. สมาชิกมีความเป็นอิสระในการดำเนินการที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
4. สมาชิกต้องได้รับการศึกษาในระดับสูง (คือการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก)
5. สมาชิกจะต้องประพฤติดี มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนั้น
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งกลาง คอยสร้างสรรค์จรรโลงความมั่นคงแห่ง

วิชาชีพของสมาชิก

ไกรนุช ศิริพูล (2531 :13), สุนทรื โคมิน (2528 : 22-23) ได้กล่าวว่า วิชาชีพ (Professional) ถือว่าเป็นอาชีพชั้นสูงจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. ต้องมีเนื้อหากว้าง มีวิธีการโดยเฉพาะ
2. ต้องใช้วิธีแห่งปัญญาต้องได้รับการศึกษาอบรมเป็นระยะเวลาานพอสมควรอย่างน้อย 4-5 ปี
3. วิชาชีพนั้นจะต้องเป็นบริการที่ไม่เหมือนใคร ไม่ซ้ำซ้อนใคร
4. ต้องมีกฎเกณฑ์แห่งจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นของตนเอง
5. มีความเป็นอิสระในการวิจัยในการให้บริการของตนเอง เช่น จะสอนอะไร จะสอนอย่างไรถือว่าเป็นศิลปะของครูผู้สอน
6. มีพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ควบคุมอยู่ เช่น ครูก็มี พ.ร.บ. ครู แพทย์มี พ.ร.บ. วิชาชีพเวชกรรมกับ พ.ร.บ. ควบคุมการประกอบโรคศิลป์วิศวกรก็มี พ.ร.บ.วิศวกรกรมสถาปนิก ก็มี พ.ร.บ. สถาปัตยกรรม เป็นต้น

7. ต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นของตนเอง / เป็นแหล่งกลางเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงมาตรฐานวิชาชีพนั้น

ดังนั้นสรุปได้ว่าวิชาชีพ หมายถึง บุคคลที่จะประกอบอาชีพต้องการได้รับการศึกษาในระดับสูงมีความรู้ความประพฤติ มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความเป็นอิสระในการประกอบอาชีพโดยใช้สติปัญญาไตร่ตรอง และให้บริการแก่สังคมและวิชาชีพนั้นต้องไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่นๆ

2.3.2 ลักษณะของวิชาชีพครู

วิชาชีพครูในฐานะเป็นวิชาชีพชั้นสูงสาขาหนึ่ง จึงมีลักษณะของวิชาชีพดังนี้ (มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2525 : 24-25)

1. วิชาชีพครูมีบริการให้แก่สังคมที่มีลักษณะเฉพาะและจำเป็นที่สังคมต้องมีบริการดังกล่าว วิชาชีพครูถือว่าเป็นวิชาชีพหลักที่เป็นแหล่งกำเนิดของวิชาชีพอื่นๆ เช่น แพทย์ สถาปนิก ฯลฯ บริการที่เฉพาะเจาะจงไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่นรวมทั้งเป็นวิชาพื้นฐานด้วย

2. การใช้วิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการเพราะการสอนเป็นเรื่องของการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ค่านิยมที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิด หลักการและทฤษฎีในการให้บริการเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยการวินิจฉัยด้วยวิธีการแห่งปัญญาจึงจะสามารถให้บริการได้ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

3. โดยเหตุที่ครูจะต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาและบริการที่ให้แก่สังคมเป็นบริการทางด้านวิชาการครูจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอบรม ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งมีความรู้กว้างขวางที่จะเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและสังคมสิ่งแวดล้อม รู้หลักการและวิธีสอนรวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สมาชิกมีความเป็นอิสระ และมีเสรีภาพทางวิชาการในการให้บริการตามมาตรฐานของวิชาชีพชั้นสูง ไม่น้อยกว่าวิชาชีพอื่นๆ

5. วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่มุ่งเน้นบริการแก่ผู้อื่นมากกว่าหาประโยชน์จากผู้รับบริการจึงต้องเป็นวิชาชีพที่มีจรรยาบรรณครูที่ดีจะต้องมี 3 สู่ คือ สุทธิชาโน คือ ผู้มีความรู้ดี สุสาสโน คือ สอนดี รู้จักชี้แจงชักจูงใจ ปลุกใจ สุปฏิปันโน คือผู้มีความประพฤติ ปฏิบัติดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

2.3.3 ความหมายของครู

คำว่า “ครู” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า ครู คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์ (พรทิพย์- อุดมสิน และคณะ. 2527 : 417) และตามรูปศัพท์คำว่า “ครู” มาจากครู ซึ่งแปลว่า “หนัก” หมายความว่า ครูคือผู้ที่มีภาระหนักหรือ “ครู” มาจากคำว่า การวะหรือเคารพ คือผู้ที่ควรได้รับความเคารพ (จำเนียร ศิลปวานิช. 2528 : 71)

พรทิพย์ อุดมสิน และคณะ (2527 : 471) ได้สรุปความหมายของครูไว้ว่า “ครู” คือผู้สอนหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นในสังคมหรือในชุมชนที่สถาบันหรือสถาบันศึกษานั้นตั้งอยู่ก็ได้

จากความหมายของ “ครู” ที่กล่าวมานั้นยังมีอีกมากมายหลายท่านได้ให้ความหมายไว้แต่เท่าที่หลายๆ ท่านได้กล่าวมาก็พอจะสรุปได้ว่า “ครู” คือผู้ทำหน้าที่อบรม สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นผู้มีความประพฤติดีควรแก่การเคารพบูชาของศิษย์

2.3.4 บทบาทหน้าที่ของครู

ครูมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้นักเรียนได้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน สุจริต เพียรชอบ (2522 : 7) กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ครูควรมีบทบาทหลายด้าน โดยเฉพาะต้องเป็นผู้พัฒนานักเรียนให้รู้จักมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ และมีสติปัญญาสูงขึ้น พยายามปลูกฝังลักษณะนิสัยที่สำคัญๆ ได้แก่ การตรงเวลา การรักงาน ความขยันหมั่นเพียรความเป็นประชาธิปไตยและเป็นผู้มีวัฒนธรรม ทั้งนี้ ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย แต่อย่างไรก็ตามการที่ครูจะพัฒนานักเรียน และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูต้องพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นด้วย

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2523 : 23) ซึ่งกล่าวถึงบทบาทความรับผิดชอบของครูว่า ต้องมีบทบาทด้านการสอนนักเรียน ตลอดจนทำหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งเรื่องตัวเอง ครอบครัว โรงเรียนและการพัฒนาชุมชน ด้วยเหตุที่ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถดีกว่าบุคคลอื่นๆ ในหมู่บ้าน อีกทั้งยังมีจำนวนมากที่สุดและอยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ครูจึงได้รับความไว้วางใจและความเชื่อถือจากประชาชนในชนบทให้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาชุมชนในชนบท ดังคำกล่าวของ ค้วน ขาวหนู (2531:11) ที่ว่า ครูชนบทจำนวนมหาศาลคือบุคลากรหลักในการพัฒนาชนบทโดยแท้จริงและเป็นเครื่องมืออันประเสริฐ ที่รัฐบาลสามารถใช้พัฒนาชนบทได้เป็นอย่างดี และทัศนีย์ สุขเมธี (2524 : 5) กล่าวถึงบทบาทของครูที่ดีในสังคมว่านอกจากจะต้องมีความสามารถในการสอน มีเทคนิคและวิธีการสอนที่ดีแล้ว ครูจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ดี โดยเฉพาะทางด้านวิชาการ สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีบุคลิกที่ดีทั้งด้านรูปร่าง ท่าทาง กิริยามารยาท การแต่งกาย มีความประพฤติดีตามหลักคุณธรรม โดยเฉพาะเป็นแบบอย่างที่ดีของคนทั่วไป พร้อมทั้งมีสุขภาพแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไปและสามารถช่วยเหลือพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี

ถัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 46) ได้อธิบายความหมายบทบาทและหน้าที่ของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ต้องแสดงออกให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ การงาน โดยมีขอบเขตการกระทำตามกฎหมายที่สังคมคาดหวังและจากสามัญสำนึกของเราเนื่องจากครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาในทุกๆ ด้านทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 7-8) ก็ได้ให้ความหมายของคำว่า “หน้าที่” ไว้ดังนี้ คือ หน้าที่ (duty) หมายถึง กิจที่ต้องกระทำหรือภารกิจที่บุคคลซึ่งเป็นพลเมืองของรัฐต้องปฏิบัติ เพื่อความเจริญก้าวหน้า เพื่อความผาสุก และเพื่อความมั่นคง ทั้งส่วนตนและส่วนรวม หน้าที่ของครูในฐานะเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิศวกรสังคมนั้น มีอยู่มากมายที่ต้องกระทำและรับผิดชอบ เพราะสังคมและบุคคลทั่วไปกำหนด และคาดหวังให้ครูเป็นอะไรๆ ได้หลายๆ อย่างตามค่านิยมที่ถ่ายทอดกันมาช้านาน เช่น

1. ครูจะต้องเป็นแบบพิมพ์ที่ดีของศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างขวาง
3. ครูจะต้องเป็นผู้ทรงศีล
4. ครูจะต้องเป็นผู้ทันสมัยและรู้เท่าทันเหตุการณ์
5. ครูจะต้องเป็นนักคุุเทศก์
6. ครูจะต้องเป็นนักสังคมสงเคราะห์
7. ครูจะต้องเป็นศาลยุติธรรม
8. ครูจะต้องเป็นทั้งแพทย์และพยาบาล
9. ครูจะต้องเป็นนักแสดงที่ดี

สำหรับบทบาทและหน้าที่ของครูในอนาคตนั้น ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2527 : 9-11) กล่าวว่าตามสภาพความเป็นจริงแล้ว ในระบบและกระบวนการศึกษา ครูเป็นผู้ปฏิบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาให้เข้าถึงประชาชนทุกระดับการศึกษาและทุกอาชีพบทบาทหน้าที่ของครูสำหรับอนาคตจึงจำเป็นต้องเป็นบทบาทที่ซับซ้อนมิใช่เพียงผู้สอนและถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ หากต้องทำหน้าที่ผู้นำทางความคิดและการแก้ปัญหาเพื่อเป็นแบบอย่างของความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมและทันกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ต่างๆ มีโลกทรรศน์กว้าง มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัยและมีคุณธรรมจรรยาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ภาระหน้าที่และบทบาทในอนาคตของครูว่าต้องมีภาระหน้าที่ในการสอนทั้งด้านการอบรมสั่งสอน ให้เด็กมีวินัย ให้การแนะนำแนวทาง เปรียบเสมือนทำหน้าที่เป็นพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกันครูก็ต้องวัดผลประเมินผลและศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยสำหรับบทบาทในอนาคตต้องเน้นการเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน ครูต้องมีบทบาทช่วยเหลือและช่วยพัฒนาชุมชนมากขึ้น ซึ่งแนวคิดเรื่องการช่วยเหลือ และการช่วยพัฒนาชุมชนนั้นสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายคน เช่น เมธี ปิณฑนานนท์ (2524 : 31-34) กล่าวว่า ครูจะต้องมีบทบาทให้ความรู้แก่ประชาชนและช่วยพัฒนาชุมชนนอกเหนือไปจากการสอน

พจน์ สะเพียรชัย (2524 : 9) กล่าวว่า ครูไม่ใช่จะทำหน้าที่สอนแต่เพียงอย่างเดียว การเกี่ยวข้องกับชุมชนหรือสังคมในท้องถิ่นเป็นสำคัญและไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด

2.3.5 ลักษณะของครูที่ดี

ครูทุกคนมีความปรารถนาที่จะเป็นครูที่ดี แต่จะเป็นครูที่ดีมากน้อยเพียงไรนั้นครูสามารถที่จะประเมินผลตนเองได้จากคุณลักษณะของครูที่ดี จากผลการวิจัย จากหลักธรรมะทางศาสนาและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากทัศนคติต่างๆ ของครูผู้อาวุโสในวงการศึกษานี้ ซึ่งมีผู้เขียนไว้มากมาย ทั้งของคนไทยและของชาวต่างประเทศ หากครูได้พิจารณาคุณลักษณะของตนเองแต่ละข้อๆ แล้วปฏิบัติตาม หรือปรับปรุงตนเองในแต่ละข้อๆ ที่ครูยังบกพร่องอยู่ให้สมบูรณ์ขึ้นครูก็สามารถจะเป็นผู้มีคุณลักษณะของครูที่ดี ตามอุดมคติที่ตั้งไว้ได้

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (อ้างใน ยนต์ ชุ่มจิต. 2530 : 120) ได้พระราชทานกระแสพระราชดำรัสแก่ครูอาวุโสในโอกาสที่เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2522 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2523 ดังนี้

“ครูที่แท้นั้น เป็นผู้กระทำแต่ความดี” ได้แก่

1. ต้องขยันหมั่นเพียร และอดสาหะพากเพียร
2. ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
3. ต้องหนักแน่น อดกลั้น และอดทน
4. ต้องรักษาวินัย สำนวณระวางความประพฤติของตน ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม
5. ต้องปลื้มใจ ปลื้มใจ จากความสะอาดสบาย และความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่

เกียรติภูมิของตน

6. ต้องตั้งใจให้มั่นคง และแน่วแน่
7. ต้องซื่อสัตย์และรักษาความจริงใจ
8. ต้องเมตตาหวังดี
9. ต้องวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
10. ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้นทั้งในด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ใน

เหตุและผล

พระราชดำรัสดังที่ยกตัวอย่างข้างต้นนี้ เป็นลักษณะของครูดีที่สังคมปรารถนา หากครูได้ยึดเป็นหลักในการปฏิบัติตน ก็จะไม่บังเกิดความเจริญงอกงามแห่งตนและสังคม ตลอดจนช่วยยกฐานะของวิชาชีพครูให้มีเกียรติภูมิสูงขึ้นอีกด้วย

ลักษณะครูที่พึงประสงค์ จากการสัมมนาในระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการฝึกหัดครู เมื่อวันที่ 24-27 ธันวาคม 2524 (ถัดดา เสนาวงษ์. 2532 : 101-102) สรุปได้ดังนี้

1. มีความเป็นครู ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรักเมตตาต่อเด็ก รับผิดชอบต่อหน้าที่ ขอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความยุติธรรมใช้ชีวิตที่สงบและเรียบง่าย
2. มีความรู้ดี คือวิชาเฉพาะ ตามระดับที่จะสอนวิชาชีพครู การวิจัย การประเมินผลและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้รอบตัวต่างๆ ไปจนเกิดทักษะ

จากคุณลักษณะของครูที่ดีตามที่สนทนาต่างๆ ดังกล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าผู้ที่เป็นครูได้ ควรมีคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการคือ

1. สอนดี คือ สอนให้เด็กเกิดมีความรู้ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาดสอนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์ของตนสนใจด้วยกลวิธีสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ขยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ และสอนให้เป็นคนดี

2. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ รักษาระเบียบวินัยในทางปฏิบัติงานการแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณครู

ในทัศนะของ เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 12-13) ได้ให้ความเห็นว่า ครูดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้ คือ

1. รู้วิชาที่สอนเป็นอย่างดี
2. ชอบวิชาที่สอน
3. ชอบเด็ก
4. รู้จักเด็ก
5. ใจกว้าง
6. ความรู้กว้างขวาง
7. มีอารมณ์
8. จำแม่น
9. มีความหวัง
10. มีเมตตาธรรม

วัลลี หลีสันติพงษ์ (2515 : 26) ได้สรุปบุคลิกภาพที่ดีของครูจากผลงานวิจัยว่าประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. ความเป็นผู้นำ
2. ความว่องไว
3. ความเข้มแข็งอดทน
4. ความก้าวหน้า
5. ความรับผิดชอบ
6. มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น
7. ความยืดหยุ่น
8. ความคิดสร้างสรรค์
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ความคิดที่ทันสมัยและต้องทันตัวอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธนู แสงศักดิ์ (2524 : 9 -11) มีความเห็นว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นมี 5 ประการ คือ

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักระงับอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬาอดทน วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียน ประเมินผลการสอนและตัดสินความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมการสอนของครู เห็นว่าอาชีพครูดี สอนไม่อมกมุติ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของผู้อื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ปรับปรุงตัวเองเสมอ รักษาความลับของนักเรียน ไม่นำผู้อื่นมาเป็นที่ให้นักเรียนฟัง ไม่ใช่อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการและปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อสัตย์ สติปัญญาดี เชื่อมั่นในตัวเอง มีความคิดริเริ่ม กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน ไม่ทำกิริยาอาการอันน่ารำคาญ ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

5. มีรูปร่างท่าทางดี เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม แต่งกายสุภาพ รูปทรงสี่เหลี่ยมเหมาะสมกับการเป็นครู

ส่วน บุญถิ่น อัดถากร (2514 : 15) ได้กล่าวถึงการผลิตครู ไว้ว่าต้องมุ่งผลิตครูดี ซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย 2 ประการ คือ

1. ครูควรเป็นผู้มีความรู้ คือ มีทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชาและจะต้องสร้างเสริมเพิ่มพูนอยู่เสมอ

2. ครูควรมีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาและอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงามครูควรเป็นผู้เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ สุรินทร์ สรสิริ (2515 : 3) ได้ให้ความเห็นว่า ครูที่ดีนั้นต้องมีพฤติกรรมที่ดี 12 ประการคือ

1. ตรงต่อเวลา
2. ทำงานเป็นเนืองนิจ
3. เตรียมการสอนสม่ำเสมอ
4. เป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน
5. ทำงานเสร็จเรียบร้อยรวดเร็ว
6. รู้และรับผิดชอบขอบข่ายงานของตน
7. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. มีความสามัคคีกลมเกลียว
9. ต้องมีจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู ของครูสภา
10. ทำงานตามหน้าที่ที่กำหนดให้ มิใช่คอยประจบสอพลอ
11. ไม่เสนอหน้า และสอพลอด้วยการพูดเรื่องที่ไม่เป็นเรื่อง ให้นายทราบแล้วทำให้นาย และลูกน้องแตกกัน
12. ช่วยงานพิเศษเมื่อได้รับการขอร้อง

2.4 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

อาชีพครูเป็นอาชีพหนึ่งที่ทำให้บริการแก่สังคมในด้านการพัฒนาความรู้ สติปัญญาเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมให้กับเด็กนักเรียน อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่สอนให้บุคคลสามารถปรับตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในทุกสถานการณ์ ผู้เป็นครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะในการสอน มีคุณธรรม การประกอบอาชีพของครูจะมีผลกระทบต่อชีวิต อนาคตของเยาวชนและของประเทศชาติโดยส่วนรวมในอนาคต สมัชชุนุโขทัย สมัชชุนุชยาและสมัชชุนุรัตนโกสินทร์ตอนต้น อาชีพครู ได้รับความเคารพยกย่องนับถืออย่างสูงจากศิษย์และชุมชน โดยได้รับการยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคลและได้รับการยกย่องตลอดมา

จากแผนการศึกษาของชาติ จะเห็นได้ว่ารัฐได้ให้ความสำคัญของอาชีพครู รัฐจึงเป็นผู้จัดการศึกษาด้านการฝึกหัดอาชีพครู แต่ผู้เดียวและในด้านการให้การศึกษาอบรมเพื่อผลิตครูนั้น รัฐยังต้องการให้ครูมีลักษณะพิเศษด้านคุณธรรมจริยธรรมและต้องการให้ยึดหลักการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อาชีพครูได้เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากนั้นอาชีพครูได้เจริญเติบโตและพัฒนาเรื่อยมา มีความก้าวหน้ามาเป็นลำดับ อย่างไรก็ตามบุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยแท้จริง แต่อย่างไรก็ตามบุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพการเป็นครูแตกต่างกันออกไป สืบเนื่องมาจากกาลเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมดำเนินไปอย่างรวดเร็ว สภาพสังคมมีแนวโน้มจะเป็นไปในรูปแบบของธุรกิจมากขึ้น ย่อมส่งผลกระทบต่อสถานภาพอาชีพครูมากขึ้นในปัจจุบัน โดยเฉพาะประสิทธิภาพการสอนและปัญหาด้านความก้าวหน้าของครูเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ เช่น แพทย์ วิศวกร ทนายความ หรือสถาปนิก อาชีพครูในทัศนะของบุคคลอื่นมองเห็นว่ายังค้อยอยู่มาก สิ่งที่จะยึดความรู้สึกเหล่านี้ไม่ให้เบี่ยงเบนหรือหันเหไปสู่ความไม่ดีไม่งามก็คือ จรรยาบรรณ การเป็นปูชนียบุคคลที่ชนทั้งหลายยกย่องสรรเสริญให้ความเคารพ เชื่อถือเหล่านี้ ย่อมเป็นเครื่องคลอใจให้ผู้มีอาชีพครูได้ปฏิบัติตนได้คงเส้นคงวาต่อไป แต่อย่างไรก็ตามบุคคลย่อมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยแท้จริงความแตกต่างของสังคมทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อสถานภาพอาชีพครู ครูมักจะถูกวิจารณ์ไปในแง่ว่าคุณภาพต่ำ ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจรรยาบรรณ วินัยหย่อนยาน และครูคือผู้บอกร้างเสียเหล่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หารู้ไม่ว่านอกจากครูแล้วประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น เป็นปัจจัยสำคัญเช่นกัน แต่สังคมนมองเห็นครูเป็นรูปธรรมที่เห็นชัดจึงถูกเพ่งเล็ง ซึ่งข้อมไม่ยุติธรรมแก่ครูและปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีผลกระทบต่อสถานภาพอาชีพครูพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยอันเนื่องมาจากปัญหาด้านฐานะเศรษฐกิจของครู
2. ปัจจัยอันเนื่องมาจากแนวพิจารณาในเรื่องสถานภาพและบทบาทของครู
3. ปัจจัยอันเนื่องมาจากทฤษฎีในเรื่องการสอนแผนใหม่
4. ปัจจัยอันเนื่องมาจากการวางมาตรฐานในด้านการจัดระบบการศึกษา (คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานปฏิรูปการศึกษา. 2526 : 139) ดังกล่าวแล้วว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศชาติสถานภาพของครู อันเป็นฐานะ ตำแหน่งหรือเกียรติยศของครูที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพแห่งอาชีพนั้นเป็นสิ่งที่ครูพึงพอใจและเห็นว่ามีความสำคัญยิ่ง ฉะนั้นสถานภาพของอาชีพครูจึงเป็นเรื่องกลอนแคลนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้อง

กับความคิดเห็นของ ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2531 : 19-20) ที่กล่าวว่าฐานะทางสังคมของครูจะสูงมากน้อยแค่ไหนก็ขึ้นอยู่กับครูจะสามารถทำตนให้สังคมเชื่อถือได้มากน้อยแค่ไหน

2.5 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

ผู้มีบทบาทสำคัญในการศึกษาก็คือ “ครู” ในอดีตโรงเรียนมีหน้าที่เพียงสอนเด็กชายหญิงให้รู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น คนทั่วไปจึงเชื่อว่าใครก็ตามที่มีความรู้ความสามารถก็สอนได้แต่ในปัจจุบันการศึกษาไม่เพียงแต่ให้คนมีความรู้ความสามารถเท่านั้น แต่หมายถึงผลการศึกษาจะต้องให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตที่ดีขึ้นและดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ “ครู” จึงเป็นผู้มีหน้าที่พัฒนาคนโดยตรงนั่นเอง การที่จะให้เพ็นหาลักษณะการเป็นครูที่ดีมีการตื่นตัวเป็นอย่างมาก อันเนื่องมาจากการคัดเลือบบุคคลเข้ามาศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูขาดประสิทธิภาพ จึงได้บุคคลที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครูหรือขาดอุดมการณ์เป็นครูอย่างแท้จริง ความคิดเห็นของนักการศึกษา เช่น Marks (อ้างโดย สมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538 : 36) ได้กล่าวถึงลักษณะการเป็นครูซึ่งเป็นอาชีพชั้นสูงไว้ในหลายๆ ทรรศนะดังนี้

1. ครูต้องเพิ่มความรู้ และฝึกรวมอยู่เสมอ
2. ต้องมีมาตรฐานอย่างสูงและบุคคลที่เข้าสู่อาชีพต้องได้รับการคัดเลือกพิเศษ
3. ต้องมีจรรยาบรรณอาชีพครูอย่างเคร่งครัด
4. ต้องใช้ปัญญาอย่างมากในการประกอบอาชีพ
5. ครูต้องมีการค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ
6. ครูต้องมีความรับผิดชอบสูง
7. ครูต้องมีความสามัคคี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ครูต้องมีใบรับรองวิชาชีพ

เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับชุมชน ในสังคมได้ยกย่องผู้ที่มีอาชีพครูเป็น “ปुरुณียบุคคล” ดังนั้นสมุน อมรวิวัฒน์ (2522 : 1 – 3) ได้ศึกษาลักษณะของครูที่ดีพอสรุปได้ดังนี้ ครูที่มีความรับผิดชอบ รักการสอน รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีคุณธรรมประจำใจ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดเป็นของตนเองและเข้ากันกับนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิชว นูริภักดี (2520 : 20) ที่พบว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่คนชอบมากที่สุดคือ ตั้งใจสอน เป็นกันเอง ตรงต่อเวลา มีความยุติธรรม เสียสละและมีเมตตาธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ เจตคติต่อลักษณะการเป็นครูที่ดีของ วิจิตร ศรีสะอาด (2517 : 19) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่จะเป็นครูที่ดีว่า “ครูนั้นจะต้องเป็น ตัวอย่างได้ทั้งในด้านความรู้ วิธีการถ่ายทอดความรู้ รวมถึงท่าทีและลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู เจตคติของครูไม่ใช่จะมีผลต่อพฤติกรรมของครูในการสอนเท่านั้น แต่ยังมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้วย” เพราะฉะนั้นครูจึงควรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งตรงกับ แนวคิดของ จันทร ชุ่มเมืองปัก (2518 : 21) ได้กล่าวสรุปว่า ตัวประกอบมีผลทำให้การสอนเกิด ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมายในการสอน ถ้าครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูแล้วย่อมมีความภาคภูมิใจ มองการสอนเป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อ ทำหน้าที่เต็มความสามารถและมีความสุขในการเป็นครู นอกจากนั้น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533 : 9) ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีไว้ดังนี้

1. ต้องเป็นนักมานุษยนิยม (Humanist) เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม
2. เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจ ธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถที่จะใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและสนใจให้นักเรียนอยาก เรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง
3. เป็นผู้ที่ยุ้จักนักเรียน ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ฉะนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจะ ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการ พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสุข
4. เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่างๆ ที่ตนจะต้องสอน
5. จะต้องเป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจในกฎแห่งพฤติกรรมและเป็น นักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม

ด้วยเหตุที่ครูมีความสำคัญดังกล่าว ครูจึงต้องเป็นผู้ที่ได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย เพราะฉะนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่ รับผิดชอบในการผลิตครู จะต้องทำด้วยความรอบคอบระมัดระวังเป็นพิเศษต้องมุ่งให้นักเรียนฝึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัตถครูได้รับการศึกษาอบรมในหน้าที่ครูเป็นอย่างดี จนถึงขนาดที่เรียกว่า ครูชั้นอาชีพ ก็จะต้องมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้หรือสอนเป็น ซึ่งถือว่าเป็นทักษะทางวิชาชีพซึ่งได้มาด้วยการฝึกอบรม

2.6 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ครู ผู้เรียน และวิธีการสอน และองค์ประกอบนอกเหนือจากนี้ที่สำคัญก็คือ เจตคติเมื่อเกิดขึ้นในตัวบุคคลแล้วจะแสดงออกมาทางพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล การแสดงออกนี้ แบ่งออกได้หลายลักษณะ การแสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ ชอบ ถ้าบุคคลใดมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วก็จะทำให้อยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้ ซึ่งเป็นลักษณะเชิงบวก การเรียนการสอนก็เช่นเดียวกัน ถ้าครูเกิดความพึงพอใจในอาชีพครู ชอบและรักการทำหน้าที่สอน ก็มักจะบังเกิดผลดีตามมาต่อกระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในทางตรงข้ามถ้าครูเกิดมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน ไม่ชอบไม่มีจิตใจรักการสอน ไม่บังเกิดความพึงพอใจในการสอน ผลก็จะเกิดการเบื่อหน่ายในการสอน การสอนเป็นสิ่งจำเริญซ้ำซากเนื่องจากไม่มีเจตคติที่ดีต่อการสอน ซึ่งเป็นลักษณะของเจตคติทางลบต่อการสอน ผลงานที่ออกมาก็คือล้มเหลวและขาดประสิทธิภาพในเรื่องการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาวิชา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เจตคติเป็นสภาพทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำของบุคคลเป็นอันมาก เพราะเป็นส่วนประกอบที่กำหนดแนวทางได้ว่า ถ้าบุคคลประสบสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นจะมีหน้าที่ต่อสิ่งนั้นๆ ในลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง และประกอบกับเจตคติเป็นสภาวะทางจิตที่มีแนวโน้มค่อนข้างจะถาวรพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจากแต่ละบุคคลต่างสะสมประสบการณ์การรับรู้และการผ่านการเรียนรู้มาเป็นอันมากแตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม เจตคติอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ (ศศิธร ทัดติ. 2528 : 10) ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนการสอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสดงออกมาจากบุคคลที่มีเจตคติที่ดีมีเจตคติแล้วการเรียนการสอนจะขาดประสิทธิภาพ

ชม ภูมิภาค (2523 : 256) กล่าวว่า อุปสรรคที่สำคัญที่สุดต่อการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือ เจตคติของครูนั่นเอง การเตรียมบุคคลที่จะเป็นครูนั้น นอกจากการให้ความรู้สามัญและความรู้อาชีพแล้ว การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูที่มีความรู้ดี แต่ขาดเจตคติที่ดีต่อการสอนย่อมจะเป็นครูผู้สอนที่ดีไม่ได้ ครูเป็นทำงานเกี่ยวข้องกับคน ต้องมีความสนใจในตัวคน เข้าใจธรรมชาติความต้องการของคนของนักเรียน มิฉะนั้นแล้วจะเกิดอุปสรรคอย่างรุนแรงต่อการเรียนการสอนแน่นอน (อ้าง โดย วิชา แต่งเจริญ. 2530 : 13) ยังกล่าวเสริมความคิดเห็นต่อไปอีกว่า ครูเป็นต้องมีเจตคติที่ดีในการสอน การมีเหตุมีผล ความสนใจอยากรู้ อยากเห็น ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์และมีใจเป็นกลาง การพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจเป็นหลักสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อการถ่ายทอดวิชาความรู้ในการเรียนการสอนของหน้าที่ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2517 : 7) ได้กล่าวในเรื่องของการเรียนการสอนว่า “อาชีพครูเป็นการบริการให้แก่สังคม การสอนเป็นวิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการความรู้และประสบการณ์ ค่านิยม ครูผู้สอน จึงต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์”

2.7 เจตคติต่อนักเรียน

องค์ประกอบการเรียนการสอนประกอบด้วย ครู นักเรียน และวิธีการสอน ถ้าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการสอน นักเรียนก็จะได้รับผลการถ่ายทอดวิชาความรู้เป็นอย่างดี เพราะฉะนั้นครูจึงควรใช้จิตวิทยาในการสอนเพื่อผลการสอน คือ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะไม่เกิดความเบื่อหน่ายและมีความรู้สึกร่าเริงแจ่มใสกับชั้นเรียน ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวางแผนการจัดกิจกรรมในบทเรียนให้เหมาะสม เป็นการช่วยกระตุ้นการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนอย่างราบรื่น

ครูจะต้องเป็นผู้ให้ความสนใจและสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับอาชีวศึกษา เพราะนักเรียนเหล่านี้อยู่ในสภาพสังคมที่เป็นสิ่งล่อแหลมไปสู่ทางไม่ดี ครูจะต้องรู้จักให้ความอบอุ่นต่อปัญหาของนักเรียน หาแนวทางช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนพบแสงสว่างของปัญหา เมื่อทำที่ที่ครูออกมาต่อนักเรียนผู้เป็นศิษย์ด้วยความจริงใจได้ เช่นนี้ ศิษย์ก็จะมีความรู้สึกร่าเริง รู้สึกว่าพวกเขาที่มีที่พึ่งมีผู้ที่พอจะช่วยเหลือไขปัญหาการเรียนและปัญหาชีวิตเขาได้ ความรู้สึกที่ว่า ครูเป็นพ่อที่สองของพวกเขา

นุชนาฎ อุชชิน (2529 : 30) กล่าวว่า ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนสนใจศึกษาธรรมชาติและความแตกต่างในตัวศิษย์แต่ละคน เพื่อนำมาเป็นข้อสังเกตในการปฏิบัติต่อศิษย์ ให้ความสนใจเอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกัน เหล่านี้จะทำให้ศิษย์เกิดความไว้วางใจ เชื่อใจ ได้รับความไว้วางใจจากศิษย์เป็นการขัดข้องว่าระหว่างครูกับศิษย์อย่างได้ผล ครูจะต้องพยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถและความถนัด ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริม แนะนำการเลือกวิชาและอาชีพแก่นักเรียนให้เหมาะสม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่มีความรู้สึกเอนเอียง ขาดความยุติธรรม ครูพึงนึกถึงเสมอว่าศิษย์ทุกคนมีความแตกต่างกันในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านจิตใจด้านสมองสติปัญญาด้านความพร้อม และฐานะทางสังคมเหล่านี้ ครูจะเป็นผู้ที่เสียสละต่อสิ่งเหล่านี้ เสียสละอุทิศเวลาต่อการเรียนการสอน การเอาใจใส่พยายามให้ศิษย์ได้บรรลุผลสำเร็จ การติดตามผล ซึ่งทำที่ความรู้สึกเช่นนี้จะมีน้อยมากในอาชีพอื่น ยกเว้นจะมีในอาชีพเดียวก็คืออาชีพครูสมกับที่ พุทธทาสภิกขุ (2519 : 30) ได้กล่าวขย่งการเป็นครูว่าเป็นอาชีพที่แปลกกว่าอาชีพอื่นๆ คือเป็นอาชีพที่ได้บุญกุศลด้วยและเป็นบุญที่เห็นโดยตรง ผิดกับกรรมกรแบกหามถ้าจะได้บุญก็ได้บุญทางอ้อม คือทำให้โลกสะอาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สบายครบถ้วนขึ้นเท่านั้น ดังจะเห็นได้ว่าหากถ้าครูมีจิตใจความเป็นครูที่แท้จริงย่อมจะเป็นความสามารถของศิษย์ที่จะนำเอาความรู้และวิชาไปประกอบอาชีพต่อไปข้างหน้า นั่นคือ ความสุขของการเป็นครูและเจตคติที่ครูพึงมีต่อนักเรียนควรเป็นเจตคติที่เป็นทางบวกให้มากที่สุด อย่างไรก็ตามครูพึงคิดว่าบทบาทของตนเอง คือ การสอนคนทำอะไรให้คนเหล่านี้ได้ประสบผลนั้นปลายทางสมบูรณ์ที่สุด นอกจากความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพแล้วครูยังต้องให้ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเขาเหล่านี้จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันในสังคมให้เขาได้เป็นผู้นำของครอบครัวและสังคมที่เขามีส่วนร่วมได้อย่างดีไม่เอาใจเอาเปรียบหรือเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนบนความทุกข์ของผู้อื่น สิ่งทั้งหลายที่กล่าวมานี้เป็นเจตคติหรือความคิดเห็นที่ครูพึงต้องการให้ศิษย์ของตนได้ประสบความสำเร็จแต่อย่างไรก็ตาม J.M. Stephens กล่าวว่า “เจตคติเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล ครูที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและต่อศิษย์ย่อมมีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการของศิษย์ด้วย” นอกจากนี้ครูยังต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน จะต้องทำให้คนให้รื่นเรริงยิ้มแย้ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนแก่ศิษย์และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจสดใส เป็นต้น

Stephens (อ้างใน สมพงษ์ กิจสำเร็จ, 2538 : 42) กล่าวว่าเจตคติเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล ครูที่มี เจตคติที่ดีต่ออาชีพและต่อศิษย์ ย่อมมีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการของศิษย์ด้วย นอกจากนี้ครูยังต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนจะต้องทำให้คนให้รื่นเรริง ยิ้มแย้ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนแก่ศิษย์และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจสดใส เป็นต้น

2.8 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ดังที่กล่าวมาแล้วนั้นครูเป็นบุคลิกบุคคล ที่เปรียบเสมือนเป็นบิดามารดาที่สองของนักเรียนเป็นที่พึงครวามีปัญหา เป็นเสมือนพี่คอยดูแลน้อง เป็นเสมือนบิดาที่เอาใจใส่ทะนุบำรุงรักษาบุตรด้วยความรักห่วงใยและเอาใจใส่ ตั้งแต่บุตรยังเล็กจนกระทั่งบุตรโตเป็นผู้ใหญ่มีอาชีพการงาน มีหน้ามีตาในสังคม สิ่งเหล่านี้เป็นหน้าที่ และภาระของครูที่พึงปฏิบัติต่อศิษย์เมื่อศิษย์ประสบผลสำเร็จ ก็เป็นเพียงความพอใจและภูมิใจของครูที่มีต่อศิษย์ ดังที่กล่าวแล้วว่าครูมิได้มุ่งหวังจะได้รับการตอบแทน เมื่อศิษย์ประสบผลสำเร็จ ครูมิได้มุ่งหวังในยศหรือตำแหน่งหน้าที่หลังจากศิษย์ประสบผลสำเร็จในชีวิต แต่ในทรรศนะของครูมุ่งหวังว่าจะทำอะไรให้ศิษย์ก้าวหน้าไปในอนาคตแห่งอาชีพและความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม โดยเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษา ครูทำหน้าที่สอนย่อมจะต้องมุ่งเน้นในเรื่องของทฤษฎีหรือเนื้อหาวิชา การฝึกปฏิบัติงาน เพื่อหาประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเพื่อเขาจะได้มีส่วนร่วมในสังคมประเทศชาติได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้เป็นภาระความรับผิดชอบของครูที่จะใช้ปัญญาในการคิดค้นหาวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกเหนือจากนี้ครูต้องแสดงบทบาทในการถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ตลอดจนงานการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ให้ศิษย์ได้รู้จักใช้วิจารณญาณในการเลือกรับวัฒนธรรมตะวันตกแต่ในสิ่งที่ดีงามแล้วนำมาดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม ครูจะเป็นผู้สอดแทรกวัฒนธรรมที่ดีเหล่านี้ลงไปในช่วงเวลาทำการสอน การนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามามีบทบาทแทนครูอาจมีผลทางบวกและทางลบก็ได้ จึงขึ้นอยู่กับการใช้วิจารณญาณของครู

ลิปปนนท์ เกตุทัต (2526 : 46) กล่าวว่าในโลกปัจจุบันและอนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งวิชาความรู้ใหม่ ก็เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การซักถามหาความจริงหามูลเหตุและการทำนายอนาคต จึงเป็นหัวใจของการศึกษาคูมิใช่ผู้บอกสัจธรรมอันไม่เปลี่ยนแปลง แต่ครูเป็นผู้ชี้นำอภิปราย เป็นผู้วิเคราะห์หาคิดเพื่อตอบปัญหาอันมีผลส่งให้อนาคต

คำกล่าวของ ลิปปนนท์ เกตุทัต ย่อมหมายถึงว่า การเรียนการสอนของครูจะต้องทันสมัย ต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เครื่องไม้เครื่องมือและอุปกรณ์ต้องทันสมัย ครูต้องเป็นผู้นำในการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อค้นหาความเป็นจริงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา ในปัจจุบันซึ่งวิทยาการเจริญก้าวหน้าไปโดยไม่หยุดยั้ง บทบาทและฐานะของครูเป็นปัจจัยสำคัญในการกำกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาคนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแก่เยาวชน คือ มุ่งหวังให้เยาวชนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาบ้านเมือง ครูจะต้องส่งเสริมลักษณะดังกล่าวให้นักเรียนโดยตรง มุ่งที่จะฝึกเยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความคิดรู้จักใช้เหตุผลและวิจารณญาณได้ดีและถูกต้อง รู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัวและประเทศชาติ รู้จักใช้สิทธิในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นสมาชิกของสังคมประชาธิปไตย

นอกจากนี้แล้ว หทัย ดันหยง (2515 : 25-26) ยังมีความคาดหวังต่อลูกศิษย์ในอนาคตอีกว่า

1. ช่วยให้ผู้ศิษย์เกิดประสบการณ์ในทางสร้างสรรค์ ประสบการณ์ย่อมประกอบด้วยความรู้ เจตคติและทักษะซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ปรับตัวเข้ากับภาวะของสังคมได้อย่างดี
2. ช่วยให้ผู้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งต่อสังคมมนุษย์
3. ช่วยให้ผู้ศิษย์สามารถแสดงบทบาทในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและแนบเนียนสอดคล้องกับค่านิยมในสังคม
4. ช่วยให้ผู้ศิษย์ได้เข้าใจปทัสถานทางสังคม (Social Norm) และสามารถปฏิบัติตามปทัสถานนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม
5. ช่วยให้ผู้ศิษย์ได้เกิดแนวคิดเจตคติ และหลักการที่จะแก้ปัญหาสังคมด้วยหลักแห่งปัญญา (Method of Intelligence) และหลักเหตุผล โดยปราศจากซึ่งนิสัยอคติ โง่ ทูจริต มัวเมา มีโมหะ โทศร้ายทารุณ และขาดมนุษยสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหวังดังกล่าวที่มีต่อศิษย์เหล่านี้ จะต้องอาศัยเจตคติของครูเป็นหลักการในการถ่ายทอดสู่ศิษย์ เพราะฉะนั้นครูต้องเป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์มองและวิเคราะห์ปัญหาในมุมกว้าง และที่สำคัญคือ ต้องประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

น้อมจิตร ชูสุวรรณ (2522 : 20) กล่าวถึง อาชีพครูว่า ต้องเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องเป็นผู้ที่อ่านข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่างๆ รวมทั้งเอกสาร งานค้นคว้าและที่สำคัญต้องประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ ของครูมาใช้กับเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้

ฉะนั้นเจตคติต่อความคาดหวังของครู จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ครูต้องการ เจตคติของครูเหล่านี้จะประสบผลสำเร็จประการใดนั้นจะต้องอาศัยตัวนักเรียนเป็นองค์ประกอบเช่นกัน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นรินทร์ เม้าบำรุง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21-22 ปี เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวนเท่ากัน โดยผู้มีคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระหว่าง 2.50-2.99 มีจำนวนมากที่สุดและผู้ที่ยังจบ ปวส. / อนุปริญาตรี สาขาวิชาสัตวศาสตร์ / สัตวบาล จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีจำนวนมากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ยังจบในระดับ ปวส. / อนุปริญา ระหว่าง 3.00-3.49

ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามาเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักศึกษามีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ด้านเจตคติต่อการเรียนการสอน นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ด้านเจตคติต่อนักเรียน นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ สำหรับรายการที่เหลือนั้นนักศึกษามองเห็นด้วยทุกรายการ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงที่สุด รองลงไปที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ตามลำดับ โดยนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช มีเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในขณะที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาต่างสาขามีเจตคติต่อวิชาชีพครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่างทางสถิติ นักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปี พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาและชั้นปีมีผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนและเจตคติต่อนักเรียน

วิภา แดงเจริญ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องเปรียบเทียบทัศนคติวิชาชีพครู ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะและชั้นปี แตกต่างกัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่าชั้นปีที่ 1 ส่วนนิสิตชั้น 2, 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สมพงษ์ กิจสำเร็จ (2538 : 44-46) ทำการศึกษาเจตคติต่ออาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่นับถือศาสนาพุทธและคาทอลิกมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูแทบทุกด้าน ยกเว้นในด้านความคาดหวังที่มีต่ออาชีพครู ครูทั้ง 2 กลุ่มมีเจตคติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

อดิศักดิ์ ศรีวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องเจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครูในสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูโครงการปกติและโครงการบูรณาการ มีเจตคติต่ออาชีพครู และจริยธรรมอยู่ในระดับดี นักศึกษาครูในโครงการบูรณาการ มีเจตคติต่ออาชีพครูดีกว่า นักศึกษาโครงการปกติ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่ออาชีพครูดีกว่าชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีเจตคติต่ออาชีพครูดีกว่านักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 นักศึกษาครูในโครงการปกติ และโครงการบูรณาการชั้นปีที่ 1 มี จริยธรรมดีกว่าชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 นอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างและปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างโครงการศึกษาและระดับชั้นปี ไม่มีผลต่อการมีเจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาครู เจตคติต่ออาชีพครู และจริยธรรมของนักศึกษาครูสัมพันธ์กันในทิศทางที่เป็นบวก

ศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรีที่สุ่มได้จากทุกสาขาวิชาและชั้นปี ทั้งหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี ปีการศึกษา 2523 ผลการวิจัยพบว่า นิสิตครุศาสตร์ปีที่ 1 ส่วนใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้คะแนนเฉลี่ยตอนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ระหว่าง 2.01 – 2.55 มีบิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ไม่มีบุคคลในครอบครัวหรือญาติประกอบอาชีพครู เลือกคณะครุศาสตร์เป็นอันดับที่ 5 หรือ 6 มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูมาก และคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ดี ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีความแตกต่างกันตามสาขาวิชาตามชั้นปีและเพศ ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตร 2 ปี ระหว่างปีที่ 1 กับปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน แต่นิสิตหลักสูตรหลักสูตร 4 ปี มีทักษะคิดต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตหลักสูตรหลักสูตร 2 ปี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา 3 ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2546 รวมประชากรทั้งสิ้น 1,303 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คัดเลือก ร้อยละ 25 ของประชากรทั้งหมด โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง เลือกโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยแยกเป็นชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของแต่ละภาควิชา รวมทั้งหมด 326 คน

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

ชั้นปี	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	94	24	252	63	271	68	616	155
2	95	23	315	79	277	69	687	171
รวม	189	47	567	142	547	137	1,303	326

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อวัดเจตคติของนักศึกษา 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งจะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอนดังต่อไปนี้
 ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ต (Rensis Likert) โดยจัดอันดับตั้งแต่ 5 อันดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ถามเกี่ยวกับเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
2. ถามเกี่ยวกับเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
3. ถามเกี่ยวกับเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
4. ถามเกี่ยวกับเจตคติต่อนักเรียน
5. ถามเกี่ยวกับเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบเจตคติมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วย
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาเป็นแบบสอบถามดังนี้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.2.1 ผู้วิจัยศึกษา เอกสาร บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู

3.2.2.2 ผู้วิจัยทำการสร้างแบบสอบถามโดยในตอนแรก ผู้วิจัยสร้างด้วยตนเอง ส่วนในตอนแรก ได้ใช้แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูของ เขาวดี ราชชัยกุลและศิริชัย กาญจนวาที (2523 : 5-8) ซึ่งเป็นแบบวัดที่ได้มาตรฐานของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของข้อมูล และนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง เพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขอบหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัยจากหน่วยบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือไปยัง 3 ภาควิชาซึ่งได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชาตอบด้วยตนเองโดยนัดหมายให้พบกันในห้องเรียนได้รับแบบสอบถามคืนร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ

3.4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประเมินค่าเกี่ยวกับเจตคติ 5 ข้อ ดังนี้ คือ

3.4.2.1 เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

3.4.2.2 เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

3.4.2.3 เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

3.4.2.4 เจตคติต่อนักเรียน

3.4.2.5 เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ของระดับค่าเฉลี่ยในแต่ละเรื่องโดยการเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประเมินค่าของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (อ้างใน นรินทร์ เม้าบำรุง, 2545 : 43) ดังนี้

4.50-5.00	หมายความว่า	มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.50-4.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับเห็นด้วย
2.50-3.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
1.50-2.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
1.00-1.49	หมายความว่า	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาใน 3 ภาควิชา ต่างชั้นปี โดยใช้วิธี Factorial ANOVA วิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปเมื่อพบว่า ผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546
สรุปผลการวิจัย ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

4.2 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา
2546

4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546 ระหว่างภาควิชาและชั้นปี

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา
2546

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

รายการ	ภาควิชา			รวม
	เกษตร (n= 47)	สถาปัตยกรรม (n= 142)	วิศวะ (n= 137)	(n= 326)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
I. เพศ				
ชาย	21 (44.7)	69 (48.6)	115 (83.9)	205 (62.9)
หญิง	26 (55.3)	73 (51.4)	22 (16.1)	121 (37.1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา			รวม
	เกษตร (n = 47)	สถาปัตยกรรม (n= 142)	วิศวกรรม (n= 137)	(n= 326)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
2. อายุ (ปี)				
20-21	25 (53.2)	68 (47.9)	90 (65.7)	183 (56.2)
22-23	21 (44.7)	72 (50.7)	44 (32.1)	137 (42.0)
24 ขึ้นไป	1 (2.1)	2 (1.4)	3 (2.2)	6 (1.8)
3. ศาสนา				
พุทธ	45 (95.7)	131 (92.3)	136 (99.3)	312 (95.7)
คริสต์	-	8 (5.6)	-	8 (2.5)
อิสลาม	2 (4.3)	3 (2.1)	1 (0.7)	6 (1.8)
4. สาขาที่ศึกษา				
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	13 (27.7)	-	-	13 (4.0)
เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์	12 (25.5)	-	-	12 (3.7)
อุตสาหกรรมเกษตร	22 (46.8)	-	-	22 (6.7)
สถาปัตยกรรม	-	49 (34.5)	-	49 (15.0)
สถาปัตยกรรมภายใน	-	51 (35.9)	-	51 (15.6)
ศิลปอุตสาหกรรม	-	42 (29.6)	-	42 (12.9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา			รวม (n= 326) จำนวน (ร้อยละ)
	เกษตร (n = 47) จำนวน (ร้อยละ)	สถาปัตย (n= 142) จำนวน (ร้อยละ)	วิศวะ (n= 137) จำนวน (ร้อยละ)	
วิศวกรรมโทรคมนาคม	-	-	55	55
	-	-	(40.1)	(16.9)
อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	-	-	42	42
	-	-	(30.7)	(12.9)
เทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม	-	-	40	40
	-	-	(29.2)	(12.3)
5. ชั้นปีที่ศึกษา				
ปีที่ 1	24 (51.1)	63 (44.4)	68 (49.6)	155 (47.5)
ปีที่ 2	23 (48.9)	79 (55.6)	69 (50.4)	171 (52.5)
6. คะแนนเฉลี่ยที่จบใน ระดับปวส.หรืออนุปริญญา				
2.00-2.50	6 (12.7)	12 (8.4)	18 (13.1)	36 (11.0)
2.51-3.00	17 (36.2)	62 (43.7)	42 (30.7)	121 (37.1)
3.01-3.50	21 (44.7)	53 (37.3)	57 (41.6)	131 (40.2)
มากกว่า 3.51	3 (6.4)	15 (10.6)	20 (14.6)	38 (11.7)
7. สถาบันที่จบในระดับ ปวส. หรืออนุปริญญาสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล	13 (27.7)	101 (71.1)	24 (17.5)	138 (42.3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา			รวม
	เกษตร (n = 47) จำนวน (ร้อยละ)	สถาปัตย (n = 142) จำนวน (ร้อยละ)	วิศวะ (n = 137) จำนวน (ร้อยละ)	(n= 326) จำนวน (ร้อยละ)
วิทยาลัยเทคนิค	- -	20 (14.1)	109 (79.6)	129 (39.6)
วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี	19 (40.4)	- -	- -	19 (5.8)
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	9 (19.1)	12 (8.5)	3 (2.2)	24 (7.4)
สถาบันราชภัฏ	6 (12.8)	- -	1 (0.7)	7 (2.1)
อื่น ๆ	- -	9 (6.3)	- -	9 (2.8)

หมายเหตุ เกษตร คือ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
สถาปัตย คือ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
วิศวะ คือ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 326 คน ประกอบด้วยนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 47 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม จำนวน 142 คน และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 137 คน พบว่า นักศึกษาทั้งหมดเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 62.9 และเพศหญิง ร้อยละ 37.1 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี (ร้อยละ 56.2) นักศึกษาเกือบทั้งหมดนับถือ ศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.7) จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 47.5 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 52.5 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญาอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 40.2) รองลงไปคือ 2.51-3.00 (ร้อยละ 37.1) สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน เทคโนโลยีราชวมงคลมากที่สุด (ร้อยละ 42.3) รองลงไปคือ วิทยาลัยเทคนิค (ร้อยละ 39.6)

เมื่อจำแนกในแต่ละภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 55.3 เพศชาย ร้อยละ 44.7 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี (ร้อยละ 53.2) นักศึกษาเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.7) โดยเป็นนักศึกษาที่กำลัง
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่นับผูกขาดให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 51.1 และชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 48.9 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรือ
อนุปริญญา 3.01-3.50 มากที่สุด (ร้อยละ 44.7) รองลงไปคือ 2.51-3.00 (ร้อยละ 36.2) และ 2.00-
2.50 (ร้อยละ 12.7) ตามลำดับ โดยสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวน
มากที่สุด (ร้อยละ 40.4) รองลงไปคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 27.7) ตามลำดับ

ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมเป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง
ร้อยละ 55.3 เพศชาย ร้อยละ 48.6 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 22-23 ปี (ร้อยละ 50.7) นักศึกษา
เกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 92.3) โดยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ
55.6) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญา 2.51-3.00 มากที่สุด (ร้อยละ 43.7)รองลงไปคือ
3.01-3.50 (ร้อยละ 37.3) โดยสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมากที่สุด (ร้อยละ 71.1)

ส่วนนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมเป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ
เพศชาย ร้อยละ 83.9 เพศหญิง ร้อยละ 16.1 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี (ร้อยละ 65.7)
นักศึกษาเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 99.3) โดยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2
ร้อยละ 50.4 และชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 49.6 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญา 3.01-3.50
มากที่สุด (ร้อยละ 41.6) รองลงไปคือ 2.51-3.00 (ร้อยละ 30.7) โดยสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย
เทคนิคมากที่สุด (ร้อยละ 79.6)

ตารางที่ 4.2 แสดงความต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อใน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ของนักศึกษา

ความต้องการ	ภาควิชา			รวม
	เกษตร (n = 47) จำนวน (ร้อยละ)	สถาปัตย (n= 142) จำนวน (ร้อยละ)	วิศวะ (n= 137) จำนวน (ร้อยละ)	(n= 326) จำนวน (ร้อยละ)
ต้องการ	24 (51.1)	58 (40.8)	71 (51.8)	153 (46.9)
ไม่ต้องการ	23 (48.9)	84 (59.2)	66 (48.2)	173 (53.1)
รวม	47 (100)	142 (100)	137 (100)	326 (100)

จากตารางที่ 4.2 แสดงความต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อใน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา
2546 ของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาเกินกว่าครึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 53.1)
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครู และผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 46.9

เมื่อจำแนกเป็นภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 51.1 และไม่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 48.9 ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.2 ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 40.8 ในส่วนภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 51.8 และผู้ที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 48.2

ตารางที่ 4.3 แสดงเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพครูเมื่อตอนเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เหตุผล	จำนวน (คน)
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
- ต้องการออกไปสอนเด็กตามชนบทที่ห่างไกล	11
- ต้องการรับใช้สังคม	10
- พ่อแม่ต้องการให้เรียนเพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	5
- มีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	1
รวม	27
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	
- ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น	13
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน	12
- มีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	9
- ต้องการรับใช้สังคม	8
- ต้องการเข้ารับราชการ	5
รวม	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เหตุผล	จำนวน (คน)
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	
- ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น	18
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน	13
- เป็นความชอบส่วนตัวตั้งแต่ในสมัยเด็ก	11
- ต้องการรับใช้สังคม	9
- มีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู	6
รวม	57

จากตารางที่ 4.3 แสดงเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ของภาควิชาต่าง ๆ ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพครูเมื่อเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรพบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุดคือ ต้องการออกไปสอนเด็กตามชนบทที่ห่างไกล จำนวน 11 คน รองลงไปคือ ต้องการรับใช้สังคม จำนวน 10 คน พ่อแม่ต้องการให้เรียนเพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง จำนวน 5 คน และมีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จำนวน 1 คน ตามลำดับ ภาควิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น จำนวน 13 คน รองลงไป คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน จำนวน 12 คน มีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จำนวน 9 คน ต้องการรับใช้สังคม จำนวน 8 คน และต้องการเข้ารับราชการ จำนวน 5 คน ตามลำดับ และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น จำนวน 18 คน รองลงไป คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน จำนวน 13 คน เป็นความชอบส่วนตัวตั้งแต่ในสมัยเด็ก จำนวน 11 คน ต้องการรับใช้สังคม จำนวน 9 คน และมีญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู จำนวน 6 คน ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่าไม่ต้องการประกอบอาชีพครู เมื่อเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เหตุผล	จำนวน (คน)
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
- มีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า	7
- หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่าย	5
- เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับที่เรียนมาใน ปวส. หรืออนุปริญญา	2
- ได้โควต้า	2
- สอบที่อื่นไม่ติด	2
รวม	18
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	
- เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับที่เรียนมาใน ปวส. หรือ อนุปริญญา	46
- มีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า	9
- ได้โควต้า	6
- หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่ายกว่าสถาปัตยกรรมโดยตรง	4
- พ่อแม่ ญาติ พี่น้องต้องการให้เรียน	4
รวม	69
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	
- สอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่ได้จึงต้องเลือกเรียนที่นี่	20
- มีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า	16
- ค่าใช้จ่ายในการศึกษาค่ากว่าเรียนวิศวกรรมโดยตรงมาก	7
- ระยะเวลาในการศึกษาสั้นกว่าเรียนวิศวกรรมโดยตรง 1 ปี	5
- หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่ายกว่าเรียนวิศวกรรมโดยตรง	4
- ได้โควต้า	3
- พ่อแม่ ญาติ พี่น้องต้องการให้เรียน	3
รวม	58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร
 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ของภาควิชาต่างๆ ที่ตอบว่าไม่ต้องการประกอบ
 อาชีพครู เมื่อเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ มีทางเลือกประกอบอาชีพได้
 มากกว่า จำนวน 7 คน รองลงไปคือ หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่าย จำนวน 5 คน เป็นสาขาที่
 เกี่ยวข้องกับที่เรียนมาในระดับ ปวส. จำนวน 2 คน ได้โควต้า จำนวน 2 คน และสอบที่อื่นไม่
 ติดจำนวน 2 คน ตามลำดับ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือก
 ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับที่เรียนมาใน ปวส.หรือ
 อนุปริญญา จำนวน 46 คน รองลงไป คือ มีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพได้มากกว่า จำนวน 9
 คน ได้โควต้า จำนวน 6 คน หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่ายกว่าสถาปัตยกรรมโดยตรง จำนวน 4 คน
 และพ่อแม่ญาติพี่น้องต้องการให้เรียน จำนวน 4 คน ตามลำดับและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม
 พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ สอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่
 ได้จึงต้องเลือกเรียนที่นี่ จำนวน 20 คน รองลงไป คือมีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า จำนวน
 16 คน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่ำกว่าเรียนวิศวกรรมโดยตรงมาก จำนวน 7 คน ระยะเวลาในการ
 ศึกษาสั้นกว่าเรียนวิศวกรรมโดยตรง 1 ปี จำนวน 5 คน หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่ายกว่าเรียน
 วิศวกรรมโดยตรง จำนวน 4 คน ได้โควต้า จำนวน 3 คนและพ่อแม่ญาติพี่น้องต้องการให้เรียน
 จำนวน 3 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงความตั้งใจจะประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจาก

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

ความตั้งใจ	ภาควิชา			รวม
	เกษตร (n = 47) จำนวน (ร้อยละ)	สถาปัตยกรรม (n= 142) จำนวน (ร้อยละ)	วิศวกรรม (n= 137) จำนวน (ร้อยละ)	(n= 326) จำนวน (ร้อยละ)
ตั้งใจ	26 (55.3)	68 (47.9)	68 (49.6)	162 (49.7)
ไม่ตั้งใจ	21 (44.7)	74 (52.1)	69 (50.4)	164 (50.3)
รวม	47 (100)	142 (100)	137 (100)	326 (100)

จากตารางที่ 4.5 แสดงความตั้งใจจะประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาจำนวนเกินกว่าครึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 50.3) มีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครู ในขณะที่นักศึกษาร้อยละ 49.5 ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครู

เมื่อจำแนกเป็นภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษาตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครู คือ ผู้ต้องการประกอบอาชีพครู มีร้อยละ 55.3 และไม่ต้องการประกอบอาชีพครู ร้อยละ 44.7 ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมนักศึกษาตั้งใจที่จะไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 52.1 และ ร้อยละ 47.9 ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในส่วนของภาควิชาวิศวกรรมวิศวกรรมนักศึกษา จำนวนเกินกว่าครึ่งเล็กน้อย ร้อยละ 50.4 ตั้งใจที่จะไม่ประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และร้อยละ 49.6 ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ตารางที่ 4.6 แสดงเหตุผลที่ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่ามีความตั้งใจ

ไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแล้ว

เหตุผล	จำนวน (คน)
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานซ้ำและผลตอบแทนต่ำมาก	8
- อาชีพครูสอบบรรจุได้ยากและต้องมีเส้นสายถึงได้รับเลือกเข้าทำงาน	4
- การเลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่จำเป็นต้องประกอบอาชีพครูเสมอไปสามารถทำงานอย่างอื่นได้	3
รวม	15
ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม	
- ต้องการที่จะประกอบธุรกิจส่วนตัวมากกว่า	21
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานซ้ำและผลตอบแทนต่ำมาก	18
- ต้องการเรียนเพื่อให้จบหลักสูตรระดับปริญญาตรีเท่านั้น	6
- อาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก	4
รวม	49
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม	
- อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานซ้ำและผลตอบแทนต่ำมาก	29
- ต้องการที่จะประกอบธุรกิจส่วนตัวมากกว่า	14
- อาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก	5
- การเลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่จำเป็นต้องประกอบอาชีพครูเสมอไปสามารถทำงานอย่างอื่นได้อีก	4
รวม	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่ามีความไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานช้าและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 8 คน รองลงไป คือ อาชีพครูสอบบรรจุได้ยากและต้องมีเส้นสายถึงได้รับเลือกเข้าทำงาน จำนวน 4 คน และการเลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่จำเป็นต้องประกอบอาชีพครูเสมอไปสามารถทำงานอย่างอื่นได้ จำนวน 3 คน ตามลำดับ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาตั้งใจไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ต้องการที่จะทำธุรกิจส่วนตัวมากกว่า จำนวน 21 คน รองลงไป คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานช้าและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 18 คน ต้องการเรียนเพื่อให้จบหลักสูตรในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน และอาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก จำนวน 4 คน ตามลำดับ และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม พบว่า เหตุผลที่ นักศึกษาไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานช้าและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 29 คน รองลงไป คือ ต้องการที่จะทำธุรกิจส่วนตัวมากกว่า จำนวน 14 คน อาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก จำนวน 5 คน และการเลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่จำเป็นต้องประกอบอาชีพครูเสมอไปสามารถทำงานอย่างอื่นได้ จำนวน 4 คน ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546
ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิชาวะ (n=137)		(n=326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์								
ปีที่ 1	4.42 (4)	0.65	4.40 (4)	0.66	4.49 (4)	0.63	4.44 (4)	0.65
ปีที่ 2	4.43 (4)	0.51	4.43 (4)	0.57	4.49 (4)	0.66	4.50 (5)	0.60
รวม	4.43 (4)	0.58	4.47 (4)	0.62	4.49 (4)	0.64	4.47 (4)	0.62
2. ต้องมีความเสียสละ								
ปีที่ 1	4.38 (4)	0.71	4.22 (4)	0.79	4.57 (5)	0.55	4.40 (4)	0.70
ปีที่ 2	4.78 (5)	0.52	4.56 (5)	0.61	4.62 (5)	0.57	4.61 (5)	0.59
รวม	4.57 (5)	0.65	4.41 (4)	0.72	4.60 (5)	0.56	4.51 (5)	0.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=320)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3. ต้องอดทนแม้จะ เหน็ดเหนื่อย									
	ปีที่ 1	4.58 (5) 4.57	0.65	4.22 (4)	0.79	4.49 (4) 4.62	0.72	4.39 (4)	0.75
	ปีที่ 2	(5) 4.57	0.66	4.41 (4)	0.73	(5) 4.55	0.62	4.61 (5)	0.68
รวม	(5)	0.65	4.32 (4)	0.76	(5)	0.67	4.46 (4)	0.72	
4. มีความสุขใจแม้ ค่าตอบแทนในรูปของ เงินเดือนไม่สูง									
	ปีที่ 1	3.71 (4)	0.86	3.51 (4)	1.06	3.60 (4)	1.09	3.58 (4)	1.04
	ปีที่ 2	3.96 (4)	0.93	3.57 (4)	1.06	3.46 (3)	1.21	3.58 (4)	1.11
รวม	(4) 3.83	0.89	(4) 3.54	1.06	(4) 3.53	1.15	(4) 3.58	1.08	
5. เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่า แก่การภูมิใจและน่า ยกย่องสรรเสริญ									
	ปีที่ 1	4.38 (4) 4.78	0.71	4.22 (4)	0.79	4.57 (5)	0.55	4.40 (4)	0.70
	ปีที่ 2	(5) 4.57	0.52	4.56 (5)	0.61	4.62 (5)	0.57	4.61 (5)	0.59
รวม	(5) 4.57	0.65	(4) 4.41	0.72	(5) 4.60	0.56	(5) 4.51	0.65	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิชาวะ (n=137)		(n=320)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติ โดยการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	ปีที่ 1	4.58	0.65	4.22	0.79	4.49	0.72	4.39	0.75
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.66	4.41	0.73	4.62	0.62	4.61	0.68
		(5)		(4)		(5)		(5)	
	รวม	4.57	0.65	4.32	0.76	4.55	0.67	4.46	0.72
		(5)		(4)		(5)		(4)	
7. เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหา ของสังคมและสร้าง ประโยชน์แก่สังคมโดย ส่วนรวม	ปีที่ 1	4.00	0.78	4.25	0.82	4.31	0.70	4.24	0.77
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.73	4.49	0.57	4.39	0.71	4.46	0.65
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.28	0.80	4.39	0.70	4.35	0.70	4.36	0.72
		(4)		(4)		(4)		(4)	
8. เป็นอาชีพที่สร้างความ ก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียม กับวิชาชีพต่างๆ	ปีที่ 1	4.00	0.83	3.92	0.90	3.94	0.91	3.94	0.89
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.17	0.94	4.00	0.93	3.81	1.10	3.95	1.01
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.09	0.88	3.36	0.92	3.88	1.01	3.94	0.95
		(4)		(4)		(4)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=320)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม	ปีที่ 1	4.13	0.80	4.25	0.78	4.51	0.61	4.35	0.73
		(4)		(4)		(5)		(4)	
	ปีที่ 2	4.79	0.45	4.48	0.64	4.43	0.70	4.50	0.65
		(5)		(4)		(4)		(5)	
	รวม	4.43	0.71	4.38	0.71	4.47	0.65	4.43	0.69
		(4)		(4)		(4)		(4)	
10. เป็นอาชีพที่ก่อร์ปด้วยคุณธรรม	ปีที่ 1	4.25	0.99	4.22	0.81	4.44	0.78	4.32	0.83
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.52	0.59	4.56	0.61	4.55	0.61	4.55	0.61
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	รวม	4.38	0.82	4.41	0.73	4.50	0.70	4.44	0.73
		(4)		(4)		(5)		(4)	
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ	ปีที่ 1	4.23	0.54	4.18	0.53	4.36	0.39	4.27	0.48
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.52	0.35	4.36	0.44	4.36	0.43	4.38	0.43
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.37	0.48	4.28	0.49	4.36	0.41	4.33	0.45
		(4)		(4)		(4)		(4)	

หมายเหตุ

ตัวเลข () คือ ระดับเจตคติ

- 5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย
- 3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
- 2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
- 1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.7 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ อดุสาหรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อดุสาหรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ในด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อ สถานภาพวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) และภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) และเมื่อพิจารณาชั้นปี ที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 : 4.27)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการ ในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติ โดยการพัฒนารัพยากรมมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) ส่วน 8 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) ต้องอดทน แม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีความสุขแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.58) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าเฉลี่ย 4.51) เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม (ค่าคะแนน เฉลี่ย 4.36) เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94) เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีเจตคติต่อสถานภาพ วิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจ และน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษามี เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนารัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.32) ส่วนในภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษามี เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและ น่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) เป็นอาชีพที่สร้างชาติโดยการพัฒนารัพยากรมนุษย์ได้ มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50)

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็น ด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ต้องมีความ เสียสละ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) เป็นอาชีพที่ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) เป็นอาชีพที่กอร์ปด้วยคุณธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ ปีที่ 1	4.21	0.72	4.13	0.75	4.49	0.61	4.30	0.70
	(4)		(4)		(4)		(4)	
ปีที่ 2	4.65	0.49	4.57	0.75	4.54	0.61	4.57	0.57
	(5)		(5)		(5)		(5)	
รวม	4.43	0.65	4.37	0.69	4.51	0.61	4.44	0.65
	(4)		(4)		(5)		(4)	
2. เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทาง เศรษฐกิจ ปีที่ 1	4.17	0.76	4.32	0.64	4.22	0.67	4.25	0.67
	(4)		(4)		(4)		(4)	
ปีที่ 2	4.52	0.51	4.42	0.67	4.29	0.73	4.38	0.68
	(5)		(4)		(4)		(4)	
รวม	4.34	0.67	4.37	0.66	4.26	0.70	4.32	0.68
	(4)		(4)		(4)		(4)	
3. แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ปีที่ 1	4.58	0.65	4.46	0.71	4.59	0.72	4.54	0.71
	(5)		(4)		(5)		(5)	
ปีที่ 2	4.57	0.79	4.59	0.69	4.52	0.72	4.56	0.71
	(5)		(5)		(5)		(5)	
รวม	4.57	0.71	4.54	0.70	4.54	0.70	4.55	0.71
	(5)		(5)		(5)		(5)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
4. มีความสุขทางกายและใจที่ดี								
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		รวม			
	4.46 (4)	0.66	4.38 (4)	0.68	4.43 (4)	0.61	4.41 (4)	0.64
ปีที่ 2		รวม						
4.43 (4)	0.79	4.56 (5)	0.66	4.49 (4)	0.63	4.51 (5)	0.66	
รวม	4.45 (4)	0.72	4.48 (4)	0.67	4.46 (4)	0.62	4.47 (4)	0.71
5. มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้								
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		รวม			
	4.25 (4)	0.90	4.37 (4)	0.79	4.51 (5)	0.68	4.41 (4)	0.76
ปีที่ 2		รวม						
4.65 (5)	0.65	4.56 (5)	0.69	4.48 (4)	0.83	4.54 (5)	0.75	
รวม	4.45 (4)	0.80	4.47 (4)	0.74	4.50 (5)	0.76	4.48 (4)	0.76
6. มีความประพฤติดีสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีได้								
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		รวม			
	4.46 (4)	0.72	4.33 (4)	0.78	4.50 (5)	0.63	4.43 (4)	0.71
ปีที่ 2		รวม						
4.57 (5)	0.66	4.56 (5)	0.67	4.58 (5)	0.65	4.57 (5)	0.66	
รวม	4.51 (5)	0.69	4.51 (5)	0.69	4.54 (5)	0.64	4.50 (5)	0.69
7. ความเป็นประชาธิปไตย								
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		รวม			
	4.42 (4)	0.72	4.27 (4)	0.85	4.35 (4)	0.64	4.35 (4)	0.74
ปีที่ 2		รวม						
4.48 (4)	0.73	4.54 (5)	0.69	4.51 (5)	0.61	4.52 (5)	0.66	
รวม	4.45 (4)	0.72	4.42 (4)	0.77	4.43 (4)	0.63	4.43 (4)	0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น								
ปีที่ 1	4.29 (4)	0.81	4.33 (4)	0.76	4.41 (4)	0.67	4.36 (4)	0.73
ปีที่ 2	4.52 (5)	0.73	4.63 (5)	0.60	4.51 (5)	0.68	4.57 (5)	0.65
รวม	4.40 (4)	0.77	4.50 (5)	0.69	4.46 (4)	0.68	4.47 (4)	0.70
9. มีความยุติธรรม								
ปีที่ 1	4.38 (4)	0.88	4.35 (4)	0.86	4.49 (4)	0.66	4.41 (4)	0.78
ปีที่ 2	4.57 (5)	0.73	4.63 (5)	0.58	4.52 (5)	0.76	4.58 (5)	0.68
รวม	4.47 (4)	0.80	4.51 (5)	0.73	4.50 (5)	0.71	4.50 (5)	0.73
10. มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย								
ปีที่ 1	4.46 (4)	0.78	4.49 (4)	0.69	4.51 (5)	0.59	4.50 (5)	0.66
ปีที่ 2	4.70 (5)	0.56	4.57 (5)	0.59	4.61 (5)	0.62	4.60 (5)	0.60
รวม	4.57 (5)	0.68	4.54 (5)	0.64	4.56 (5)	0.60	4.55 (5)	0.63
11. มีจรรยาบรรณของความเป็นครู								
ปีที่ 1	4.54 (5)	0.78	4.37 (4)	0.96	4.60 (5)	0.60	4.50 (5)	0.79
ปีที่ 2	4.57 (5)	0.66	4.62 (5)	0.58	4.55 (5)	0.74	4.58 (5)	0.66
รวม	4.55 (5)	0.72	4.51 (5)	0.78	4.58 (5)	0.67	4.54 (5)	0.73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเพื่อแม่	ปีที่ 1	4.54	0.83	4.29	0.81	4.37	0.64	4.36	0.75
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.52	0.3	4.56	0.55	4.54	0.74	4.54	0.65
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	รวม	4.53	0.78	4.44	0.69	4.45	0.70	4.46	0.70
		(5)		(4)		(4)		(4)	
13. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงามและผู้บังคับบัญชา	ปีที่ 1	4.29	0.69	4.29	0.80	4.37	0.75	4.30	0.76
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.59	4.66	0.55	4.55	0.58	4.60	0.57
		(5)		(5)		(5)		(5)	
	รวม	4.43	0.65	4.47	0.70	4.46	0.68	4.46	0.68
		(4)		(4)		(4)		(4)	
14. มีบุคลิกภาพที่ดี	ปีที่ 1	4.25	0.79	4.41	0.71	4.51	0.61	4.43	0.68
		(4)		(4)		(5)		(4)	
	ปีที่ 2	4.52	0.73	4.61	0.54	4.41	0.77	4.51	0.67
		(5)		(5)		(4)		(5)	
	รวม	4.38	0.77	4.52	0.63	4.46	0.70	4.48	0.68
		(4)		(5)		(4)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n=326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
15. เข้าใจหลักจิตวิทยาการ ศึกษา								
ปีที่ 1	4.54 (5)	0.72	4.40 (4)	0.83	4.49 (4)	0.61	4.46 (4)	0.72
ปีที่ 2	4.43 (4)	0.59	4.62 (5)	0.67	4.46 (4)	0.68	4.53 (5)	0.66
รวม	4.49 (4)	0.66	4.52 (5)	0.75	4.47 (4)	0.46	4.50 (5)	0.69
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.39 (4)	0.63	4.43 (4)	0.56	4.46 (4)	0.41	4.40 (4)	0.51
ปีที่ 2	4.55 (5)	0.52	4.58 (5)	0.45	4.50 (5)	0.54	4.55 (5)	0.49
รวม	4.47 (4)	0.58	4.47 (4)	0.51	4.48 (4)	0.48	4.48 (4)	0.51

หมายเหตุ

ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย

3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ

2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย

1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.8 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) และภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับภาควิชาสถาปัตยกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.47) และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55 : 4.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 15 รายการ ในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่วน 9 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.32) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48) มีความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.46) และมีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) ความประพฤติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษาที่เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) ส่วนภาควิชา ครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.56) และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักเรียนทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติเห็นด้วยอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 14 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.56) มีความสุขทางกายและใจที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีความเป็นประชาธิปไตย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57) มีความยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) มีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.58) มีความกรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60) มีบุคลิกภาพที่ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50)



ตารางที่ 4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	ภาควิชา						รวม (n= 326)	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิศวะ (n=137)		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีความรักในการสอนตระหนัก อยู่เสมอว่างานสอนเป็นงาน ที่น่าสนใจ								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.72	4.29 (4)	0.79	4.37 (4)	0.64	4.35 (4)	0.72
ปีที่ 2	4.52 (5)	0.79	4.43 (4)	0.59	4.28 (4)	0.57	4.38 (4)	0.61
รวม	4.51 (5)	0.75	4.37 (4)	0.69	4.32 (4)	0.61	4.37 (4)	0.67
2. มีความพร้อมในการสอนอยู่ เสมอ								
ปีที่ 1	4.50 (5)	0.72	4.29 (4)	0.79	4.37 (4)	0.64	4.35 (4)	0.72
ปีที่ 2	4.52 (5)	0.79	4.43 (4)	0.59	4.28 (4)	0.57	4.38 (4)	0.61
รวม	4.51 (5)	0.75	4.37 (4)	0.69	4.32 (4)	0.61	4.37 (4)	0.67
3. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี								
ปีที่ 1	4.46 (4)	0.59	4.43 (4)	0.73	4.37 (4)	0.67	4.41 (4)	0.68
ปีที่ 2	4.52 (5)	0.90	4.37 (4)	0.77	4.38 (4)	0.62	4.39 (4)	0.73
รวม	4.49 (4)	0.75	4.39 (4)	0.75	4.37 (4)	0.64	4.40 (4)	0.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4. ศึกษาหาความรู้ในวิชา ที่สอนอยู่ตลอดเวลา	ปีที่ 1	4.54	0.66	4.48	0.64	4.32	0.66	4.42	0.65
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.90	4.51	0.60	4.32	0.72	4.44	0.69
		(5)		(5)		(4)		(4)	
	รวม	4.55	0.77	4.49	0.62	4.32	0.69	4.43	0.67
		(5)		(4)		(4)		(4)	
5. ใช้สื่ออุปกรณ์ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน	ปีที่ 1	4.29	0.75	4.33	0.78	4.22	0.62	4.28	0.71
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.51	4.46	0.71	4.29	0.69	4.40	0.68
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.43	0.65	4.40	0.74	4.26	0.65	4.34	0.70
		(4)		(4)		(4)		(4)	
6. รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบ ต่างๆ	ปีที่ 1	4.88	0.34	4.59	0.50	4.37	0.49	4.54	0.50
		(5)		(5)		(4)		(5)	
	ปีที่ 2	4.65	0.49	4.63	0.49	4.43	0.50	4.56	0.50
		(5)		(5)		(4)		(5)	
	รวม	4.77	0.43	4.61	0.49	4.40	0.49	4.55	0.50
		(5)		(5)		(4)		(5)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม (n= 326)	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		\bar{X}	SD
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7. สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียนเป็นรายบุคคล								
ปีที่ 1	4.58 (5)	0.58	4.37 (4)	0.68	4.22 (4)	0.69	4.34 (4)	0.68
ปีที่ 2	4.26 (4)	0.81	4.48 (4)	0.68	4.35 (4)	0.64	4.40 (4)	0.68
รวม	4.43 (4)	0.71	4.43 (4)	0.68	4.28 (4)	0.66	4.47 (4)	0.68
8. มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าในที่จะ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน								
ปีที่ 1	4.42 (4)	0.65	4.29 (4)	0.85	4.50 (5)	0.59	4.40 (4)	0.72
ปีที่ 2	4.48 (4)	0.73	4.56 (5)	0.55	4.38 (4)	0.64	4.47 (4)	0.62
รวม	4.45 (4)	0.69	4.44 (4)	0.71	4.44 (4)	0.71	4.44 (4)	0.67
9. ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ								
ปีที่ 1	4.54 (5)	0.59	4.33 (4)	0.76	4.43 (4)	0.58	4.41 (4)	0.66
ปีที่ 2	4.52 (5)	0.59	4.54 (5)	0.55	4.39 (4)	0.69	4.48 (4)	0.62
รวม	4.53 (5)	0.58	4.45 (4)	0.66	4.41 (4)	0.64	4.44 (4)	0.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิษวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
10. พัฒนาและปรับปรุงการ สอนอยู่ตลอดเวลา								
ปีที่ 1	4.42 (4)	0.65	4.48 (4)	0.74	4.44 (4)	0.68	4.45 (4)	0.70
ปีที่ 2	4.57 (5)	0.73	4.53 (5)	0.62	4.42 (4)	0.69	4.49 (4)	0.66
รวม	4.49 (4)	0.69	4.51 (5)	0.67	4.43 (4)	0.68	4.47 (4)	0.68
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.51 (5)	0.48	4.39 (4)	0.52	4.37 (4)	0.39	4.40 (4)	0.46
ปีที่ 2	4.53 (5)	0.56	4.49 (4)	0.42	4.37 (4)	0.48	4.45 (4)	0.47
รวม	4.52 (5)	0.52	4.45 (4)	0.47	4.37 (4)	0.44	4.43 (4)	0.46

หมายเหตุ

ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

- 5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย
 3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
 2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
 1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.9 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้าน เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงสุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52)

ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม มีเจตคติต่ำที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.45 : 4.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วน 9 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37) มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่าสนใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.77) และให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ ได้แก่ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.61) และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ส่วนภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเป็นรายการเดียวกัน คือ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.56 : 4.54)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของ
นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546
ด้านเจตคติต่อนักเรียน

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. รักชอบและมีความปรารถนา ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง									
	ปีที่ 1	4.46 (4)	0.72	4.32 (4)	0.78	4.43 (4)	0.61	4.39 (4)	0.70
	ปีที่ 2	4.65 (5)	0.49	4.43 (4)	0.65	4.43 (4)	0.69	4.46 (4)	0.66
รวม	4.55 (5)	0.62	4.38 (4)	0.71	4.43 (4)	0.66	4.43 (4)	0.68	
2. มีความใกล้ชิดกับนักเรียน และพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน									
	ปีที่ 1	4.38 (4) 4.52	0.77	4.38 (4)	0.81	4.34 (4)	0.66	4.36 (4)	0.74
	ปีที่ 2	(5)	0.67	4.42 (4)	0.63	4.33 (4)	0.68	4.40 (4)	0.66
รวม	4.45 (4)	0.72	4.40 (4)	0.72	4.34 (4)	0.67	4.38 (4)	0.69	
3. มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการ ของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่าง เต็มที่									
	ปีที่ 1	4.50 (5)	0.72	4.40 (4)	0.83	4.28 (4)	0.62	4.36 (4)	0.73
	ปีที่ 2	4.61 (5)	0.66	4.38 (4)	0.70	4.33 (4)	0.74	4.39 (4)	0.71
รวม	4.55 (5)	0.69	4.39 (4)	0.76	4.31 (4)	0.68	4.38 (4)	0.72	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม		
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4. สนใจพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียน	ปีที่ 1	4.46	0.59	4.33	0.78	4.16	0.70	4.28	0.73
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.52	0.79	4.44	0.64	4.12	0.72	4.32	0.71
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.49	0.69	4.39	0.70	4.14	0.71	4.30	0.72
		(4)		(4)		(4)		(4)	
5. ส่งเสริมความร่วมมือและ ประสานสามัคคีในการ ทำงานร่วมกันของนักเรียน	ปีที่ 1	4.38	0.65	4.27	0.81	4.41	0.58	4.35	0.69
		(4)		(4)		(4)		(4)	
	ปีที่ 2	4.57	0.73	4.48	0.57	4.29	0.62	4.42	0.62
		(5)		(4)		(4)		(4)	
	รวม	4.47	0.69	4.39	0.69	4.35	0.60	4.38	0.65
		(4)		(4)		(4)		(4)	
6. มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียน เติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็น กำลังสำคัญของชาติ	ปีที่ 1	4.46	0.59	4.43	0.80	4.51	0.59	4.47	0.68
		(4)		(4)		(5)		(4)	
	ปีที่ 2	4.65	0.65	4.53	0.60	4.32	0.68	4.46	0.64
		(5)		(5)		(4)		(4)	
	รวม	4.55	0.62	4.49	0.69	4.42	0.64	4.47	0.66
		(5)		(4)		(4)		(4)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	3.71 (4)	0.48	3.64 (4)	0.57	3.62 (4)	0.40	3.64 (4)	0.48
ปีที่ 2	3.83 (4)	0.42	3.70 (4)	0.44	3.59 (4)	0.46	3.67 (4)	0.45
รวม	3.77 (4)	0.45	3.69 (4)	0.50	3.60 (4)	0.43	3.66 (4)	0.47

หมายเหตุ

ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

- 5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย
 3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ
 2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย
 1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 4.10 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านเจตคติต่อนักเรียนโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66) เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77) และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.60) และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 : 3.64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ทั้ง 6 รายการพบว่า นักศึกษาไม่มีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย ซึ่งทั้ง 6 รายการนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด ได้แก่ รักชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.43) มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.30) ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำงานร่วมกันของนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38) และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อนักเรียนในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ รักชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) และมุ่งที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.55) ส่วนในภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย



ตารางที่ 4.11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตยกรรม (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รักการเป็นครูด้วยใจจริง								
ปีที่ 1	4.42 (4)	0.65	4.21 (4)	0.94	4.34 (4)	0.68	4.30 (4)	0.79
ปีที่ 2	4.22 (4)	0.95	4.27 (4)	0.86	4.06 (4)	0.78	4.18 (4)	0.84
รวม	4.32 (4)	0.81	4.24 (4)	0.89	4.20 (4)	0.75	4.23 (4)	0.82
2. ต้องการประกอบอาชีพครู แม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น								
ปีที่ 1	3.92 (4)	0.65	3.86 (4)	0.93	3.90 (4)	0.83	3.88 (4)	0.84
ปีที่ 2	3.87 (4)	0.87	4.00 (4)	0.99	3.62 (4)	0.94	3.83 (4)	0.96
รวม	3.89 (4)	0.76	3.94 (4)	0.96	3.76 (4)	0.90	3.86 (4)	0.91
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ต่างๆ ทางวิชาชีพครู								
ปีที่ 1	4.13 (4)	0.68	4.03 (4)	0.90	4.28 (4)	0.57	4.15 (4)	0.74
ปีที่ 2	4.30 (4)	0.63	4.16 (4)	0.84	3.90 (4)	0.81	4.08 (4)	0.81
รวม	4.21 (4)	0.66	4.11 (4)	0.86	4.09 (4)	0.72	4.11 (4)	0.78

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
4. ยึดมั่นและจริงจังต่อ วิชาชีพครู								
ปีที่ 1	4.17 (4)	0.56	4.05 (4)	0.91	4.22 (4)	0.71	4.14 (4)	0.78
ปีที่ 2	4.22 (4)	0.74	4.18 (4)	0.90	3.99 (4)	0.85	4.11 (4)	0.86
รวม	4.19 (4)	0.65	4.12 (4)	0.90	4.10 (4)	0.79	4.12 (4)	0.82
5. เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนา ก้าวหน้าควบคู่ไปกับการ พัฒนาประเทศ								
ปีที่ 1	4.38 (4)	0.49	4.44 (4)	0.78	4.54 (5)	0.68	4.48 (4)	0.70
ปีที่ 2	4.65 (5)	0.57	4.48 (4)	0.75	4.54 (5)	0.72	4.53 (5)	0.71
รวม	4.51 (5)	0.55	4.46 (4)	0.76	4.54 (5)	0.70	4.50 (5)	0.70
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ								
ปีที่ 1	4.20 (4)	0.40	4.12 (4)	0.74	4.26 (4)	0.54	4.19 (4)	0.61
ปีที่ 2	4.25 (4)	0.58	4.22 (4)	0.69	4.02 (4)	0.62	4.14 (4)	0.65
รวม	4.23 (4)	0.49	4.17 (4)	0.71	4.14 (4)	0.59	4.17 (4)	0.63

หมายเหตุ ตัวเลขใน () คือ ระดับเจตคติ

5 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายความว่า มีเจตคติระดับเห็นด้วย

3 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่แน่ใจ

2 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วย

1 หมายความว่า มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.11 แสดงระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูในระดับเห็นด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงสุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.23) และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14) และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.19 : 4.14)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 5 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ส่วน 4 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ รักการเป็นครูด้วยใจจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.23) ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) และยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12)

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51) ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) ส่วนภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

เมื่อพิจารณา เจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53) ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ไม่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

4.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ระหว่างภาควิชาและชั้นปี

ตารางที่ 4.12 แสดงคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=155)	4.23	0.54	4.18	0.53	4.36	0.39	4.27	0.48
ปีที่ 2 (n=171)	4.52	0.38	4.36	0.44	4.36	0.43	4.38	0.43
รวม	4.37	0.48	4.38	0.49	4.36	0.41	4.33	0.45

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาควิชา	.725	2	.362	1.795	.168
ชั้นปี	1.550	1	1.550	7.681	.006*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี	.936	2	.468	2.319	.100
ความคลาดเคลื่อน	64.589	320	.202		
รวม	67.253	325			

จากตารางที่ 4.12 และ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่า เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้าน เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=155)	4.39	0.63	4.34	0.56	4.46	0.41	4.40	0.51
ปีที่ 2 (n=171)	4.55	0.52	4.58	0.45	4.50	0.54	4.55	0.49
รวม	4.47	0.58	4.47	0.51	4.48	0.48	4.48	0.51

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาควิชา	2.465	2	1.232	0.49	.952
ชั้นปี	1.400	1	1.400	5.537	.019*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี	.632	2	.316	1.249	.288
ความคลาดเคลื่อน	80.932	320	.253		
รวม	83.307	325			

จากตารางที่ 4.14 และ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่า เจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในส่วนของภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้าน เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย์ (n=142)		วิศวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=155)	4.51	0.48	4.39	0.52	4.37	0.39	4.40	0.46
ปีที่ 2 (n=171)	4.53	0.56	4.49	0.42	4.37	0.48	4.45	0.47
รวม	4.52	0.52	4.45	0.47	4.37	0.44	4.43	0.46

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาควิชา	.896	2	.448	2.081	.126
ชั้นปี	.116	1	.116	.537	.464
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี	.192	2	9.611	.446	.460
ความคลาดเคลื่อน	68.894	320	.215		
รวม	70.214	325			

จากตารางที่ 4.16 และ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่า เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=155)	3.71	0.48	3.64	0.57	3.62	0.40	3.64	0.48
ปีที่ 2 (n=171)	3.83	0.42	3.70	0.44	3.59	0.46	3.67	0.45
รวม	3.77	0.45	3.67	0.50	3.60	0.43	3.66	0.47

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาควิชา	.975	2	.487	2.256	.106
ชั้นปี	.146	1	.146	.677	.411
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี	.243	2	.122	.563	.570
ความคลาดเคลื่อน	69.133	320	.216		
รวม	70.423	325			

จากตารางที่ 4.18 และ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่าเจตคติต่อนักเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อนักเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อ

วิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์
เกษตรภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1
และชั้นปีที่ 2

รายการ	ภาควิชา						รวม	
	เกษตร (n=47)		สถาปัตย (n=142)		วิษวะ (n=137)		(n= 326)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปีที่ 1 (n=155)	4.20	0.40	4.12	0.74	4.26	0.54	4.19	0.61
ปีที่ 2 (n=171)	4.25	0.58	4.22	0.69	4.02	0.62	4.14	0.65
รวม	4.23	0.49	4.17	0.71	4.14	0.59	4.17	0.63

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อความ
คาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์
วิศวกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ภาควิชา	.275	2	.137	.344	.709
ชั้นปี	4.840	1	4.840	.121	7.28
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปี	2.093	2	1.047	2.622	.074
ความคลาดเคลื่อน	127.763	320	.399		
รวม	130.335	325			

จากตารางที่ 4.20 และ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ
เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร
อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่า เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อ
นักเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2546

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูในภาพรวมของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาใน 3 ภาควิชา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ใน 3 ภาควิชา เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ร้อยละ 25 ของประชากร ได้จำนวน 326 คน เป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 47 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม 142 คน และนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู 5 ด้าน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัย นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชาด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน ร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical for the social Science) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่า ความถี่ และค่าร้อยละส่วนเจตคติต่อวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน นำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูระหว่างภาควิชาและชั้นปี นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Two – Way Analysis of Variance ทำการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe โดยการใช้ Mutiple Comparisions ผลการศึกษามีดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 พบว่า นักศึกษาทั้งหมดเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 62.9 และเพศหญิงร้อยละ 37.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.3 และร้อยละ 55.3) ในขณะที่ภาควิชาครุศาสตร์ วิศวกรรมเป็นนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 83.9) มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี (ร้อยละ 56.2) เมื่อพิจารณาเป็นรายภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม มีอายุอยู่ระหว่าง 20-21 ปี (ร้อยละ 53.2 และร้อยละ 65.7) ในขณะที่ภาควิชาครุศาสตร์ สถาปัตยกรรมมีอายุอยู่ระหว่าง 22-23 ปี (ร้อยละ 50.7) นักศึกษาเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.7) จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 47.5 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 52.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมกับ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 55.6 และร้อยละ 50.4) ในขณะที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่าชั้นปีที่ 2 เล็กน้อย (ร้อยละ 51.1) คะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญา อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 มี จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.2) เมื่อพิจารณาเป็นรายภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญา อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 มากที่สุด (ร้อยละ 44.7 และร้อยละ 41.6) ในขณะที่ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมมี คะแนนเฉลี่ยในระดับ ปวส.หรืออนุปริญญา อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด (ร้อยละ 43.7) นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมากที่สุด (ร้อยละ 42.3) เมื่อพิจารณาเป็น รายภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากที่สุด(ร้อยละ 40.4) ส่วนภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมสำเร็จการศึกษาจากสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล มากที่สุด (ร้อยละ 71.1) ในขณะที่ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมสำเร็จการ ศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิค (ร้อยละ 79.6)

ความต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาเกินกว่าครึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 53.1) ไม่ต้องการประกอบอาชีพครู ส่วนที่เหลือต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ร้อยละ 46.9)

เมื่อจำแนกเป็นภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพครู ก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 51.1 และไม่ต้องการประกอบอาชีพ ครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 48.9 ภาควิชาครุศาสตร์ สถาปัตยกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.2) ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้า ศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีเพียง ร้อยละ 40.8 ในส่วนภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษา ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 51.8 และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูก่อนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 48.2

เหตุผลสำคัญที่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ของภาควิชาต่าง ๆ ที่ตอบว่าต้องการประกอบอาชีพครูเมื่อเลือกเข้าศึกษา ต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือก ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุดคือ ต้องการออกไปสอนเด็กตามชนบทที่ห่างไกล จำนวน 11 คน รองลงไปคือ ต้องการรับใช้สังคม จำนวน 10 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคล อื่น จำนวน 13 คน รองลงไป คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน จำนวน 12 คน ตามลำดับ และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกต้องการประกอบ อาชีพครูมากที่สุด คือ ต้องการเผยแพร่ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น จำนวน 18 คน รองลงไป คือ เป็น อาชีพที่มีเกียรติและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน จำนวน 13 คน

เหตุผลสำคัญที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ของภาควิชาต่างๆ ที่ตอบว่าไม่ต้องการประกอบอาชีพครู เมื่อเลือกเข้า ศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า เหตุผลที่นักศึกษา ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ มีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า จำนวน 7 คน รองลงไปคือ หลักสูตรนี้น่าจะเรียนได้ง่าย จำนวน 5 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับที่เรียน มาใน ปวส.หรืออนุปริญญา จำนวน 46 คน รองลงไป คือ มีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพได้ มากกว่า จำนวน 9 คน ตามลำดับและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือก ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูมากที่สุด คือ สอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่ได้จึงต้องเลือกเรียนที่นี่ จำนวน 20 คน รองลงไป คือมีทางเลือกประกอบอาชีพได้มากกว่า จำนวน 16 คน

ความตั้งใจจะประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ของนักศึกษาทั้ง 3 ภาควิชา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาจำนวนเกินกว่าครึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 50.3) มีความตั้งใจที่จะ ประกอบอาชีพครู ในขณะที่นักศึกษาร้อยละ 49.5 ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครู

เมื่อจำแนกเป็นภาควิชา พบว่า ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษาตั้งใจที่จะประกอบอาชีพ ครูหลังจากสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมี ร้อยละ 55.3 และ ร้อยละ 44.7 เลือกที่ ไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์ สถาปัตยกรรมนักศึกษาตั้งใจที่จะไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม ร้อยละ 52.1 และ ร้อยละ 47.9 ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในส่วนของภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมนักศึกษา ร้อยละ 50.4 ตั้งใจที่

จะไม่ประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และ ร้อยละ 49.6 ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เหตุผลที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ปีการศึกษา 2546 ที่ตอบว่ามีความต้องการไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากที่สำเร็จการศึกษา จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือก ไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าใน หน้าที่การงานช้าและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 8 คน รองลงไป คือ อาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก และต้องมีเส้นสายถึงได้รับเลือกเข้าทำงาน จำนวน 4 คน ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ต้องการที่จะทำธุรกิจ ส่วนตัวมากกว่า จำนวน 21 คน รองลงไป คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานช้าและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 18 คน ตามลำดับ และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม พบว่า เหตุผลที่ นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ อาชีพครูเป็น อาชีพที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและผลตอบแทนต่ำมาก จำนวน 29 คน รองลงไป คือ ต้องการที่จะทำธุรกิจส่วนตัวมากกว่า จำนวน 14 คน อาชีพครูสอบบรรจุได้ยาก จำนวน 5 คน

5.1.2 ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อสถานภาพ วิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงที่สุด และภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ ต้องมีความเสียสละ เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ส่วน 8 รายการที่เหลือนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย มีความสุขแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงิน เดือนไม่สูง เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไข ปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิต ได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความ พร้อม และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีเจตคติต่อสถานภาพ วิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ ต้องอดทนแม้จะ เหน็ดเหนื่อย เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไข ปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิต ได้ทัดเทียมกับวิชาชีพต่างๆ เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นคเห็น้อย เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ และเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ ปีนอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ส่วนในภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ ต้องมีความเสียสละ ต้องอดทนแม้จะเห็นคเห็น้อย เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ เป็นอาชีพที่สร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มีคุณภาพ และเป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า ชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์ ต้องมีความเสียสละ ต้องอดทนแม้จะเห็นคเห็น้อย เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่ายกย่องสรรเสริญ เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นอาชีพที่ก่อรูปด้วยคุณธรรม ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมสูงสุด และภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับภาควิชาสถาปัตยกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 15 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 6 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา ส่วน 9 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ มีความสุขทางกายและใจที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ ความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และมีบุคลิกภาพที่ดี

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณของความเป็นครู และมีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม นักศึกษาที่เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 8 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณของความเป็นครู

แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีบุคลิกภาพที่ดี และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา ส่วนภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมศึกษามี เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 7 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ แสวงหา ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ มีความประพฤติดีสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และมี จรรยาบรรณของความเป็นครู

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักเรียนทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติเห็นด้วยอยู่ ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 14 รายการ ได้แก่ มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ แสวงหาความรู้ ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความสุขทางกายและใจที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมอารมณ์ได้ มีความ ประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความกรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับ บัญชา มีบุคลิกภาพที่ดี และเข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติเห็นด้วย อย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ ได้รับมอบหมาย และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู

ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อ กระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงสุด ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม มีเจตคติต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 10 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติในระดับเห็น ด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ ส่วน 9 รายการที่เหลือ นักศึกษามี เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ มีความรักในการสอนตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นที่ที่น่าน สนใจ มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่ สอนอยู่ตลอดเวลา ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับ นักเรียน ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทาง วิชาการ และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อ กระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 รายการ ได้แก่ มีความรักในการสอน ตระหนักอยู่เสมอว่างานสอนเป็นงานที่น่านสนใจ มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ ศึกษาหาความรู้ ในวิชาที่สอนอยู่ตลอดเวลา รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ และให้โอกาสนักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ ภาควิชาครุศาสตร์

แบบต่าง ๆ และพัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา ส่วนภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเป็นรายการเดียวกัน คือ รู้จักเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ

ด้านเจตคติต่อนักเรียนโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงสุด และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ทั้ง 6 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษาไม่มีเจตคติในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย ซึ่งทั้ง 6 รายการนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด ได้แก่ รักชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อนักเรียนในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 รายการ ได้แก่ รักชอบและมีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครูในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า เจตคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสูงสุด และภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมมีเจตคติต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2

เมื่อพิจารณาเป็นรายการทั้ง 5 รายการในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ ส่วน 4 รายการที่เหลือ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ได้แก่ รักการเป็นครูด้วยใจจริง ต้องการประกอบอาชีพครูแม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาชีพ

ครู และยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครูทั้งงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาแต่ละภาควิชา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ ส่วนภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมไม่มีระดับเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

เมื่อพิจารณา เจตคติของนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย

5.1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ระหว่างภาควิชาและชั้นปี

ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู พบว่า เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษา พบว่า เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนของภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน พบว่า เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านเจตคติต่อนักเรียน พบว่า เจตคติต่อนักเรียน ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิตของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและ ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึง ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อนักเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในส่วนภาควิชา และชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านเจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู พบว่า เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชา ชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชา ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และเจตคติต่อนักเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ตั้งไว้ ในส่วนภาควิชาและชั้นปี พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2 การอภิปรายผล

5.2.1 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะ ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยในภาพรวมทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติ ต่อลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียน และเจตคติต่อความ คาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู นักศึกษาในแต่ละภาควิชามีระดับเจตคติอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทั้งหมด ซึ่ง แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิตมีเจตคติต่อ วิชาชีพครูในด้านต่างๆ ในทางที่ดี ซึ่งเห็นได้จาก นักศึกษามีระดับเจตคติอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ เม้าบำรุง (2545 : 88-93) พบว่าในภาพรวมของ เจตคติต่อวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้ง 3 สาขามีเจตคติอยู่ใน เกณฑ์เห็นด้วยทั้งหมด

เมื่อพิจารณาตามภาควิชาทั้ง 5 ด้าน พบว่านักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีเจตคติต่อ วิชาชีพครูสูงที่สุด ซึ่งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อกระบวนการ เรียนการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วนภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและภาควิชา ครุศาสตร์วิศวกรรม มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทั้งหมด แสดงว่านักศึกษาในแต่ละภาควิชามี ระดับเจตคติ ใกล้เคียงกันมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ เม้าบำรุง (2545 : 95) พบว่า เจตคติ ต่อวิชาชีพครูในด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนในด้านที่ เหลืออยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาตามชั้นปี ทั้ง 5 ด้าน พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู สูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 4 ด้าน มีเพียงด้านเดียวเท่านั้น ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครู สูงกว่า ชั้นปีที่ 2 คือ ด้าน เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษา ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่ามีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่สูงกว่านักศึกษาระดับชั้นที่ต่ำกว่า ซึ่งโดยทั่วไปน่าจะเป็นเช่นนั้นเพราะนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในช่วงปีแรกยังไม่ได้เรียนวิชาทางการศึกษามากนัก จึงทำให้ยัง ไม่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูมากนัก แต่เมื่อได้เรียนวิชาทางการศึกษามากขึ้น ไม่ว่าจะ เป็นหลัก การศึกษา วิธีการสอนทั่วไป การสอนแบบจุดภาค ตลอดจนบางคนได้มีโอกาสออกไปฝึกสอน ตามสถานศึกษาต่างๆ ซึ่งอาจจะมีผลทำให้มีเจตคติต่อวิชาชีพครูเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าในตอนแรก ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา แดงเจริญ (อ้างโดย นรินทร์ เม้าบำรุง, 2545 : 96) ซึ่งพบว่านิสิต ชั้นปีที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่ 2 3 และ 4 มีทัศนคติต่อ วิชาชีพครู สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 โดยได้กล่าวว่า ทัศนคติจะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับ ประสบการณ์และการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เพิ่มขึ้น

5.2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

ผลการวิจัย พบว่า เมื่อพิจารณาตามภาควิชา นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 นั้นแสดงว่านักศึกษาอยู่ในภาควิชาใดก็ตามจะ ไม่มีผลกระทบต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน ได้แก่เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู เจตคติต่อ ลักษณะการเป็นครู เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน เจตคติต่อนักเรียนและเจตคติต่อความ คาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งสาเหตุนี้อาจทำให้นักศึกษาต่างภาควิชามีเจตคติต่อวิชาชีพในด้านครู ไม่แตกต่างกัน อาจเกิดจากสาเหตุใหญ่ๆ 3 สาเหตุ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสรุปไว้เป็นข้อๆ ดังต่อไปนี้

1. อาจเกิดจากธรรมชาติ ของผู้เรียนในแต่ละภาควิชามีความคล้ายคลึงกันมาก คือ นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี ต่างก็เป็นผู้ที่เรียน มาทางสายอาชีพศึกษาโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. หรือ อนุปริญญา เข้ามาศึกษาต่อซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ในตอนเรียนระดับ ปวส.หรืออนุปริญญาจะมีหลายๆ อย่างที่ใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน การลงปฏิบัติงาน ตลอดจนการออกฝึกงานภายนอก สถานที่ก็คล้ายๆ กัน ซึ่งพอมาศึกษาต่อในหลักสูตรนี้จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาในแต่ละภาค ศึกษามีระดับเจตคติที่ไม่แตกต่างกัน

2. การศึกษาของนักศึกษาใช้เวลาเพียง 2 ปี คือ ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รับ นักศึกษาต่อเนื่อง จาก ปวส.หรืออนุปริญญา มาศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่องอีก 2 ปี จนจบการ ศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้มีนักศึกษาเพียงแค่ 2 ปี คือ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ซึ่ง ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จะไม่ค่อยมีความแตกต่างกันมากในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอายุ ด้านความรู้ ฯลฯ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาในแต่ละภาควิชามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : บทคัดย่อ) พบว่า ทศนคติต่อวิชาชีพครู ของนิสิตหลักสูตร 2 ปี ระหว่างชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน แต่นิสิตครูศาสตร์หลักสูตร 4 ปี มีทศนคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านิสิตครูศาสตร์หลักสูตร 2 ปีอย่างมีนัยสำคัญ

3. วิชาทางด้านครุมีการเรียนการสอนเหมือนกันในแต่ละภาควิชา กล่าวคือ นักศึกษาที่ได้เรียนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จะได้เรียนวิชาทางด้านครุ หลายวิชา ซึ่งส่วนใหญ่วิชาทางด้านครุ จะมีอาจารย์ผู้สอนคนเดียวกัน อาจทำให้นักศึกษาในภาควิชาต่างๆ ได้รับการปลูกฝังทางด้านเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูเหมือนกัน จึงทำให้นักศึกษาในแต่ละภาควิชามีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาในส่วนของชั้นปีโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 2 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู และด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครูจากการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยหาความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยทางด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งดูจากแนวโน้มที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทางวิชาทางการศึกษาแล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูในทางที่ดีขึ้นและที่เห็นได้อย่างชัดเจนจากการนำมาวิเคราะห์ทางสถิติมีเพียง 2 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู และด้านเจตคติต่อลักษณะการเป็นครู ที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน

เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและชั้นปีว่ามีผลต่อเจตคติ ต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหรือไม่ ผลการวิจัย พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาควิชา และชั้นปีต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ศรีวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างโครงการศึกษาและระดับชั้นปี ไม่มีผลกระทบต่อวิชาชีพครูและจริยธรรมของนักเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรจัดหลักสูตรให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนเพิ่มเติมให้ เพื่อรับปริญญาเกี่ยวกับอาชีพในสาขานอกเหนือจากปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

5.3.2 หากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความมุ่งหวังที่จะผลิตครูทางอาชีวศึกษาอย่างแท้จริงควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพครูจริงทั้งนี้คณะจะต้องประสานกับหน่วยงานที่จะใช้บุคลากรที่ผลิตขึ้นเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาแล้วสามารถมีตำแหน่งงานรองรับ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนูญาดเห็นาเบไซบะระเยชนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ควรศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาศาสนาที่ผลิตครูนอกเหนือจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำมา เปรียบเทียบกัน

5.4.2 ควรประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีทุนสนับสนุนสำหรับการผลิตครู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2531. “ลักษณะครูที่ดี 4 ประการ.” วิทยาสาร. 8(11): 19-20.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- ขนิษฐา วิเศษสาธ. 2523. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน-
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานปฏิรูปการศึกษา. 2526. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- คว้น ขาวหนู. 2531. “คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนที่ใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน.” วารสาร
ศึกษาศาสตร์. 4 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2531). (20).
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. 2518. “เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร.” ศูนย์ศึกษา. 6(5): 21.
- จำเนียร ศิลพานิช. 2528. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- เจลีชว บุรีภักดี และคณะ. 2520. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ กรมการ
ฝึกหัดครู. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2523 “การประเมินศึกษา (2).” ในศึกษา 336. ม.ป.ท..
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. 2541. รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2541 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. 2524. “บทบาทของครูในสังคมปัจจุบัน.” มิตรครู. 23 (กุมภาพันธ์). (36-37).
- ธนู แสงศักดิ์. 2524 “ครูดี.” วิทยาจารย์. 7 (กุมภาพันธ์). (9-10).
- นรา บุรณรัช. 2540. “ปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร โรงเรียนและอาจารย์ที่เลี้ยงที่สัมพันธ์
ต่อการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้.” ปริญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นรินทร์ เม้าบำรุง. 2545. “เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2545.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นุชนาฏ อุชชิน. 2529. “ทรงสนะของครูสังคัมศึกษาต่อสถานภาพและบทบาทของอาชีพครูในอนาคต.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์.
- น้อมจิตร ชูสุวรรณ. 2522. “คุณธรรมนิยมของครูสังคัมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญถิ่น อัดถากร. 2514. “แนวโน้มนโยบายการผลิตครูในอนาคต.” เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา 10. 1-8 ตุลาคม.
- บุญยาพร อุณาภุค. 2541. เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษา 263 ประสบการณ์ทางวิชาชีพครู 2. ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2527 “ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย.” วารสารครุศาสตร์ 13 (กรกฎาคม-กันยายน). (9-11).
- พจน์ สะเพียรชัย. 2524. “คำกล่าวเปิดการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู.” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.
- พะยอม วงศ์สารศรี. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สารเศรษฐ์.
- พุทธทาสภิกขุ. 2519. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพฯ : สำนักศึกษาธรรมนุชา.
- พรทิพย์ อุดมสิน และคณะ. 2527. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สหมิตร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 2525. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพหน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- เมธี ปิลันธนานนท์. “ครูกับการพัฒนาชนบทยากจน.” มิตรรู. 23 (กุมภาพันธ์ 2524). (31-34).
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2530. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยุพดี ปานบุปผา. 2522. “ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุ-ศาสตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี ราชชัยกุล และศิริชัย กาญจนวาสี. 2523. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กองวิชาการทบวงมหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2533. คู่มือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : การพิมพ์.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์.
- วาสนา ประवालพุกษ์. 2524. ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยาวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิภา แดงเจริญ. 2530. “การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะชั้นปีแตกต่างกัน.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2517. การเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วัลลี หลีสันติพงษ์. 2515. “การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชี.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- ศศิธร ทัดดี. 2528. “ตัวแปรที่สำคัญกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523. “รายงานผลการวิจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” แผนกวิชาวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2544. หลักสูตรการศึกษาคณะครุศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กองกลาง สำนักงานอธิการบดี.
- สมพงษ์ กิจสำเร็จ. 2538. “การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคาทอลิกในเขตกรุงเทพฯ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. 2526. “การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.” สารพัฒนาหลักสูตร. 9(13) : 46.
- สุจริต เพียรชอบ. “บทบาทครูในการพัฒนาประเทศ” วารสารครุศาสตร์ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522). (52-57).
- สุชา จันทน์เอม. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2518. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : แพร์พืทยา.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2522. “คุณธรรมเช่นไรในตัวละคร.” วารสารการศึกษา. 2(3) : 1-3.
- สุนทร โคมิน. 2528. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนีย์ ธีระดากร. 2525. จิตวิทยาการศึกษาต่อโรงพยาบาลสถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สายรุ้ง เพชรสัมพันธ์. 2543. “การศึกษาเจตคติที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรินทร์ สรสิริ. 2515. “ครูดีนั้นเป็นอย่างไร.” วิทยจารย์. 71(5) 3-5 กรกฎาคม 2515.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2538. แผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครูและบุคลากร
ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายก
รัฐมนตรี.
- หทัย ดันหยง. 2515. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- อดิศักดิ์ ศรีวรบุญ. 2541. “เจตคติต่ออาชีพครูและจริยธรรมของนักศึกษาและสถาบันราชภัฏภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ.” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1506

วันที่ ๖ พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษา

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ด้วย นายธรรมบุญ เต็มบัวแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาครุศาสตร์เกษตร มีความประสงค์จะขอข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากภาควิชาของท่านในการ
ตอบแบบสอบถาม เพื่อประกอบการจัดเตรียมวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของ
นักศึกษหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2546”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศษ 0524.04/ 1506

วันที่ ๙ พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษา

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม

ด้วย นายธรรมบุญ เต็มบัวแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
 วิชาครุศาสตร์เกษตร มีความประสงค์จะขอข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากภาควิชาของท่านในการ
 ตอบแบบสอบถาม เพื่อประกอบการจัดเตรียมวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของ
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2546”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1506

วันที่ ๗ พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษา

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม

ด้วย นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
 วิชาครุศาสตร์เกษตร มีความประสงค์จะขอข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากภาควิชาของท่านในการ
 ตอบแบบสอบถาม เพื่อประกอบการจัดเตรียมวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของ
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2546”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ศธ 0524.04 / 1006

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.คณัฏ คิชฌิมบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเชิญเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ นายธรรมนุญ เต็มบัวแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

คณะกรรมการอุดมศึกษา ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการในสาขาวิชา ดังกล่าวเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายธรรมนุญ เต็มบัวแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกำหนดวันเวลาในการสอบในหนังสือตอบรับเชิญเป็นประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทรสาร.3269040

โทร.02-737-3000 ต่อ 3692

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1006

วันที่ 18 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ผศ.ศศิธร จารุสมบัติ

ตามที่ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกำหนดวันเวลาในหนังสือตอบรับเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1006

วันที่ 18 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ผศ.วันทนี โชติสกุล

ตามที่ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกำหนดวันเวลาในหนังสือตอบรับเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1006

วันที่ ๙ มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ราตรี ศิริพันธ์

ตามที่ นายธรรมนุญ เตียบัวแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ ในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายธรรมนุญ เตียบัวแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดกำหนดวันเวลาในหนังสือตอบรับเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ศธ 0524.04/ 1006

วันที่ /ร/ มีนาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง

ตามที่ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ขอกำหนดการสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกำหนดวันเวลาในหนังสือตอบรับเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ การเว้น ไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่งจะส่งผลให้แบบสอบถามไม่สมบูรณ์
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด ผู้วิจัยใช้คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น และจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้
เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู
เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู
เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน
เจตคติต่อนักเรียน
เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู

ขอขอบคุณ

นายธรรมบุญ เต็มบัวแก้ว

นักศึกษานิเทศศาสตร์

สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ ปี
3. ศาสนา
 - พุทธ
 - คริสต์
 - อิสลาม
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
 - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
 - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
 - สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม
5. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี
 - ปีที่ 1
 - ปีที่ 2
6. คะแนนเฉลี่ยที่จบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อนุปริญญา
.....
7. สถาบันที่จบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อนุปริญญา
 - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - วิทยาลัยเทคนิค
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 - สถาบันราชภัฏ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. การที่ท่านเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ท่านมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครูใช่หรือไม่

ต้องการ อะไรเป็นเหตุจูงใจให้ท่านมาเรียนเพื่อจะประกอบอาชีพครู.....

.....

.....

.....

ไม่ต้องการ เหตุใดท่านจึงเลือกเรียนในหลักสูตรนี้.....

.....

.....

.....

9. หลังจากที่ท่านมาเรียนแล้ว เมื่อจบการศึกษาท่านตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูหรือไม่

ตั้งใจประกอบอาชีพครู

ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครู ท่านเรียนทางด้านครู เหตุใดจึงไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครู....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับเจตคติของท่าน

- | | | |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
	เจตคติต่อสถานภาพวิชาชีพครู					
1	เป็นอาชีพที่ต้องมีอุดมการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ต้องมีความเสียสละ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ต้องอดทนแม้จะเหน็ดเหนื่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความสุขแม้ค่าตอบแทนในรูปของเงินเดือนไม่สูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การภูมิใจและน่าขบถองสรรเสริญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างชาติโดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เป็นอาชีพที่ช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมและสร้างประโยชน์แก่สังคมโดยรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าในชีวิตได้ ทัดเทียมกับวิชาชีพต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เป็นอาชีพที่ต้องการผู้มีความรักในวิชาชีพและได้รับการศึกษาอบรมจนมีความพร้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เป็นอาชีพที่กอร์ปด้วยคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
	เจตคติต่อลักษณะการเป็นครู					
1	มีความรู้ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เข้าใจเหตุการณ์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีสุขภาพทางกายและใจที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีความประพฤติดีสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีความเป็นประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีความรับผิดชอบต่อการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีจรรยาบรรณของความเป็นครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	มีบุคลิกภาพที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เข้าใจหลักจิตวิทยาการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	เจตคติต่อกระบวนการเรียนการสอน					
1	มีความรักในการสอน ตระหนักอยู่เสมอว่างานการสอนเป็นงานที่น่า สนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความพร้อมในการสอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่สอนตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	รู้จักเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	สอนโดยคำนึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติ				
		5	4	3	2	1
9	ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรทางวิชาการ.....					
10	พัฒนาและปรับปรุงการสอนอยู่ตลอดเวลา.....					
	เจตคติต่อนักเรียน					
1	รัก ชอบ และ มีความปรารถนาดีต่อนักเรียนอย่างแท้จริง.....					
2	มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคน.....					
3	มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเต็มที่.....					
4	สนใจพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน.....					
5	ส่งเสริมความร่วมมือและประสานความสามัคคีในการทำงานร่วมกันของนักเรียน.....					
6	มุ่งมั่นที่จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติ.....					
	เจตคติต่อความคาดหวังที่มีต่อวิชาชีพครู					
1	รักการเป็นครูด้วยใจจริง.....					
2	ต้องการประกอบอาชีพครู แม้มีโอกาสเลือกอาชีพอื่น.....					
3	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพครู.....					
4	ยึดมั่นและจริงจังต่อวิชาชีพครู.....					
5	เชื่อว่าวิชาชีพครูต้องพัฒนาการก้าวหน้าควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ.....					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นายธรรมนุญ เตี้ยบัวแก้ว
วัน / เดือน / ปีเกิด	10 ธันวาคม 2522
ที่อยู่	3 หมู่ 18 ตำบลสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ ๑ 10510 โทรศัพท์. 02-9156508
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้