



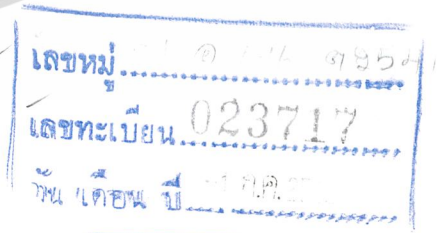
ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูญรังสฤษดิ์
จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

The opinion of secondary school students toward agricultural occupation :
ratchamuneerugsarit pattanee province, academic years 1998.



A023717

นางสาวอำไพวรรณ หมัดหนี



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ และเป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า ต้องใช้ความอดทนสูง และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง จำนวน 39 และ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 37.50 ตามลำดับ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ด้านความยอมรับในสังคม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.96 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ด้อยค่า จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 ด้านปัจจัยการผลิต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 และด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ด้านเทคนิคเป็นหลัก และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 42, 47, 39 และ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38, 45.19, 37.50 และ 43.26 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 ในครั้งนี้ สำเร็จลงโดยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ภัทรภรณ์ เชื้อนันทา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำปัญหาพิเศษ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำปัญหาพิเศษ ให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ท่านอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ตรวจทานรูปแบบและเนื้อหาของการทำปัญหาพิเศษ ท่านผู้อำนวยการของโรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำปัญหาพิเศษ ท่านอาจารย์อุมา หวังแอ และน้อง ๆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบคุณและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ แต่ บิดา-มารดาและอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

อำไพวรรณ หมัดหนี

ตุลาคม 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความคิดเห็น.....	6
2.2 ทศนคติ.....	7
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
3.1 ประชากร.....	18
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	18
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	18
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	19
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	20
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	21
3.3.5 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	22
4.1 ผลการวิจัย.....	22
4.2 วิจารณ์ผล.....	33
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	36
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	36
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	38
ภาคผนวก.....	40



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย.....	23
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบิดา.....	24
3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของมารดา.....	24
4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของบิดา.....	25
5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของมารดา.....	25
6 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความชอบในอาชีพเกษตร.....	26
7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจและการเงิน.....	27
8 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยากง่ายใน การประกอบอาชีพ.....	29
9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้าใน การประกอบอาชีพ.....	30
10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยอมรับในสังคม.....	31
11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านปัจจัยการผลิต.....	32
12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความรู้ที่ใช้ใน การประกอบอาชีพ.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมีพื้นฐานทางการเกษตรมาเป็นเวลานาน มีการส่งผลผลิตทางการเกษตรออกไปจำหน่ายต่างประเทศทำรายได้ให้กับประเทศ ปีละมาก ๆ เศษ ศิริภัทร (2532 : 4) ได้กล่าวไว้ว่า เราอาจจะพูดได้เต็มปากว่า ชนชาติไทยเป็นเกษตรกรผู้สามารถพิสูจน์ได้จากการที่เกษตรกรไทยผลิตสินค้าได้เหลือเพื่อ ส่งออกขายเป็น สินค้าหลักของประเทศตลอดมา อย่างน้อยก็ตั้งแต่มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศอย่างจริงจัง หลังสนธิสัญญาเบาริ่งเมื่อปี พ.ศ. 2398

สิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญก้าวหน้าทางด้านธุรกิจเกษตรในปัจจุบัน จะเห็น ได้จากการขยายตัวทางด้านการลงทุนของบริษัท ห้างร้าน ที่มาดำเนินธุรกิจการเกษตรกันมากขึ้น บริษัทใหม่ ๆ หลายบริษัทได้มาดำเนินกิจการในทุนที่ค่อนข้างสูง เช่น บริษัทมหาชนอง จำกัด บริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด และบริษัทในเครือซึ่งแต่ละบริษัท ได้ลงทุนจดทะเบียนด้วยเงินจดทะเบียนจำนวนมาก นับร้อยพันล้านบาท และนอกจากนี้ยังมีบริษัทอื่น ๆ อีกมากมาย (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 21)

จากการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีมาใช้แทนแรงงานคนจำนวนมากและพื้นที่ทางการเกษตรส่วนมากกลายเป็นโรงงานอุตสาหกรรม และโรงงานอุตสาหกรรมเหล่านี้ก็ได้ปล่อยน้ำเสียลงยังพื้นที่ทางการเกษตรจนทำให้พื้นที่ทางการเกษตรไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ แต่จะเห็นว่าจากปัญหาจุดนี้ หน่วยงานของรัฐยังไม่ค่อยให้ความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ทางการเกษตรมากนัก เพราะเห็นว่าประเทศไทยกำลังจะเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ที่กำลังก้าวไปสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยไม่คำนึงว่ารากฐานจริง ๆ ของประเทศคือ การเกษตรนั่นเอง จึงทำให้มองข้ามความสำคัญของการเกษตรไป และจากปัญหานี้ส่งผลให้ประชาชนที่เคยประกอบอาชีพเกษตรพากันหลั่งไหลเข้ามาใช้แรงงานในเมือง

จะเห็นได้ว่าเมื่อปี พ.ศ. 2540 ที่ผ่านมามีเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำเป็นอย่างมาก ถึงขั้นที่รัฐบาลต้องประกาศค่าเงินบาทลอยตัว บริษัท ห้างร้าน และอุตสาหกรรมต่าง ๆ รวมถึงกิจการก่อสร้างต้องประสบกับปัญหาการขาดทุน จนต้องปิดกิจการลงหรือต้องปลดพนักงาน คนงานออก

ส่วนใหญ่ต้องประสบกับปัญหาการว่างงานและจะเห็นได้ว่าแรงงานเหล่านี้ส่วนใหญ่ก็จะมาจากชนบท ซึ่งอาชีพหลักก่อนที่จะเข้ามาใช้แรงงานในเมืองก็คืออาชีพเกษตรนั่นเอง และเมื่อผู้ใช้แรงงานเหล่านี้ประสบกับปัญหาการว่างงาน พวกเขาก็จะเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิม เพื่อประกอบอาชีพเกษตรอีกครั้งหนึ่ง

ดังนั้นในยุคเศรษฐกิจตกต่ำอย่างนี้ อาชีพที่น่าสนใจมากก็คืออาชีพการเกษตรนั่นเอง ทั้งนี้จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าพื้นฐานของประเทศไทยนั้นก็คือการเกษตร จึงจะเห็นได้ว่าหน่วยงานของภาครัฐกลับมาให้ความสนใจกับการเกษตรมากขึ้น มีการพัฒนาการเกษตรในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทันสมัยและก้าวหน้าต่อไป

ซึ่งจะเห็นได้ว่าในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ก็ได้บรรจุวิชาชีพเกษตรเป็นวิชาเลือกในกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับนี้ได้สำรวจความสนใจและความถนัด เพื่อที่จะเลือกอาชีพโดยตรง หรือเรียนไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ก่อน หลังจากนั้นจึงค่อยเลือกแนวทางการประกอบอาชีพต่อไป ซึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นก็ได้อบรมวิชาชีพเกษตรไว้ทั้งในกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพเกษตรมากขึ้น

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นวัยที่ต้องใช้ความคิดความสนใจ และต้องตัดสินใจในการเลือกที่จะประกอบอาชีพ และตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อ ตามความชอบความถนัด และอีกประการหนึ่งคือนักเรียนในระดับนี้เป็นกำลังที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาประเทศ ซึ่งจะสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาอาชีพเกษตรของประเทศไทยได้

สาเหตุที่เลือกศึกษาปัญหานี้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูร์รังษณุก์ จังหวัดปัตตานี เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในชนบท ซึ่งจะประกอบอาชีพเกษตรเป็นหลัก พื้นที่สำหรับการเกษตรมีจำนวนมาก จึงน่าที่จะศึกษาว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพเช่นนี้มีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการพิจารณาแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูร์รังษณุก์

จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรีรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรีรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรีรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 204 คน จากนั้นทำการแยกออกเป็นห้อง ๆ ซึ่งมี 6 ห้อง แล้วทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ในแต่ละห้อง (ด้วยการจับสลาก) ซึ่งจะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม.3/1	ประชากร	35 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
2. นักเรียนชั้น ม.3/2	ประชากร	35 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
3. นักเรียนชั้น ม.3/3	ประชากร	34 คน	กลุ่มตัวอย่าง	17 คน
4. นักเรียนชั้น ม.3/4	ประชากร	29 คน	กลุ่มตัวอย่าง	15 คน
5. นักเรียนชั้น ม.3/5	ประชากร	35 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
6. นักเรียนชั้น ม.3/6	ประชากร	36 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
	รวม	204 คน	รวม	104 คน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึก ที่จะตอบสนองของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนอง ต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ในด้านการยอมรับสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือ หรือไม่ปฏิบัติตามซึ่งจะทำการศึกษาจากด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การศึกษาถึงการมีรายได้จากการประกอบอาชีพ เกษตรและสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่ และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงวิธีการ ลักษณะ ขบวนการต่าง ๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความ สำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนา อาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้ เหมาะสม เพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้น

- ด้านการยอมรับในสังคม หมายถึง การศึกษาถึงคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความ สำคัญในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบอาชีพ และการยกย่องผู้ที่ประกอบอาชีพ

- ด้านปัจจัยการผลิต หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการ ประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งได้แก่ ที่ดิน ทุน แรงงาน และการประกอบการ

- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงการใช้ความรู้ความ สามารถในการประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

- “อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตร โดยตรง ซึ่งได้แก่การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การ ก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมแก้เครื่องมือทุนแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้า เกษตร เป็นต้น

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541
2. ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541
3. เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประเทศไทยนั้นมีพื้นฐานทางการเกษตรมาเป็นเวลานาน ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบทประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก จะเห็นได้ว่าเกษตรกรไทยสามารถผลิตสินค้าทางการเกษตรได้มากจนสามารถส่งผลผลิตทางการเกษตรออกไปจำหน่ายต่างประเทศ ทำรายได้ให้กับประเทศปีละมาก ๆ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำเป็นอย่างมาก บริษัท ห้างร้าน หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ ประสบกับปัญหาการขาดทุนจนต้องปิดกิจการหรือปลดพนักงานออก เพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กิจการสามารถทรงตัวอยู่ได้ จากจุดนี้ส่งผลให้ประชาชนผู้ใช้แรงงานจำนวนมากต้องว่างงาน และแรงงานเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากชนบท ซึ่งอาชีพหลักของคนชนบท ก็คืออาชีพเกษตรนั่นเอง ดังจะเห็นได้ว่า อาชีพที่น่าสนใจที่สุดในยุคเศรษฐกิจตกต่ำอย่างนี้ ก็คือ อาชีพเกษตร เพราะเมื่อประชาชนที่ว่างงานเหล่านี้ เดินทางกลับภูมิลำเนาอาชีพที่พอจะรองรับพวกเขาเหล่านั้นได้ก็คงจะเป็นอาชีพเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิมที่ทำกันมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษของพวกเขา

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็น

บุญพฤษย์ จาฎามะ (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นการไตร่ตรองเนื้อความต่าง ๆ ซึ่งเป็นของเฉพาะส่วนบุคคล โดยจะแตกต่างกันออกไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นการแสดงออกของความคิด ที่มีต่อเรื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สถิตย์ เกษา (2539:74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นความรู้สึคนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความ และสรุปความนั้น ตรงกับความรู้สึคนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับ

เรื่องนั้น ๆ

เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญฤกษ์ จาฎามะ (อ้างโดย พิทวัส น้อยสุพรรณ, 2540 : 4) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ข้อควรพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม
2. ทักษะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น ทักษะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ
3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อหรือปัญหาที่มีผู้นำมาปรึกษา
4. ปฏิกริยาหรือท่าทีของคนนั้น ๆ แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็นสำคัญ ๆ โดยการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่าความคิดเห็น (Opinion) เป็นความรู้สึกที่จะคอยตอบสนองบุคคลต่าง ๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมทั้งในด้านการยอมรับสนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม

2.2 ทักษะ (Attitude)

ซูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 108) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน และอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึก หรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

สุชา จันท์เอม (2515 : 151) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นสภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็น แต่มีพลังที่จะแสดงต่อบุคคล หรือต่อสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

พรรณี ซูทัย (2522:195) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นเรื่องของความรู้สึก ทั้งที่พอใจ และไม่พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันออกไป

ปราณี रामสูตร (2528: 136) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึกและความเชื่อของบุคคล ที่มีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์เป็นอย่าง ๆ ไป อันมีอิทธิพลต่อการตอบสนองของบุคคล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความเข้าใจ ความรู้สึก ซึ่งมีทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และพอใจหรือไม่พอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นและทัศนคติ ทั้งสองคำนี้มีความหมายคล้ายคลึงกัน แต่มีข้อแตกต่างอยู่ที่ว่าความคิดเห็นนั้นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล ส่วนทัศนคติเป็นการแสดงความรู้สึกลับ

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำ (บุญพฤษย์ จาฎามะ, 2525 : 247) ซึ่งอาจจะเป็นงานอะไรก็ได้ ที่ทำแล้วจะได้มาซึ่งรายได้ แต่ละบุคคลอาจจะต้องการงานหรืออาชีพที่แตกต่างกันออกไป ดังที่ วิจิตร จะโรจร (อ้างโดย มะฮัมมี มะลี, 2539 : 10) ได้กล่าวถึง การเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพ จะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี Trait-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรืออาชีพ
2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพของทฤษฎีนี้ ขึ้นอยู่กับการได้รับผลตอบแทนคุ้มจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ
3. ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย
4. ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องมาจากสภาพอิทธิพลของจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาแต่ยังเด็ก
5. ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากมีพัฒนาการในการเลือกงาน หรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

โดยทั่วไปไม่ว่าบุคคลจะสนใจอาชีพใดก็ตาม ล้วนแล้วแต่เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกันทั้งสิ้น ความสนใจในอาชีพของบางคนอาจจะมาจากการปลูกฝังในวัยเด็ก บางคนอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุบังเอิญ เช่น ภูมิลำเนาเดิม คือต้องการประกอบอาชีพอะไรก็ได้ที่ได้อยู่กับบ้านเกิดของตัวเองโดยไม่ต้องโยกย้ายไปสถานที่อื่น หรือ ความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องการให้

ลูกหลานของตนเองได้ประกอบอาชีพที่ตนชอบ หรืออาจจะถ่ายทอดเป็นมรดกให้ดำเนินรอยตามต่อไปดังที่ Theodore Caplow (อ้างโดย วีระชัย โคธิเสน, 2539 : 6-7) ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพอย่างพ่อ และยังมี องค์ประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น เวลา สถานที่เกิด สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือเป็นเหตุบังเอิญทั้งสิ้น

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 26-27) กล่าวถึงความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคล เริ่มตั้งแต่วัยเด็ก และพยายามถ่ายทอดความต้องการและแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กอาจจะเกิดความประทับใจในอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ แต่เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น และได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ กว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ มีดังนี้

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สถิติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงจะประสบความสำเร็จ
3. สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร
4. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่
5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกัน

สาเหตุในการเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และในการประกอบอาชีพนั้นก็จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ วัชระ ชูวะคำ (อ้างโดยชินจิตร กอแก้ว, 2538 : 3) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องพยายามเข้าใจอย่างถูกต้อง หรือเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (อ้างโดยรัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 8-9) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้ที่จะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนกับเขาหรือไม่

4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงาม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ตาม
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความล้มเหลวคิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

6. มูลเหตุจงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้

7. ความสนใจรักใคร่ในงานอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญ เพราะไม่ว่าจะทำอะไร ต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงิน เป็นมูลเหตุจงใจที่สำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของ ปัจจัยอื่น ๆ

อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน สำนวน ขจรศิลป์ (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 9) กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ ดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการ ดำรงชีวิตมนุษย์

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลใน สังคม

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5. ความเจริญและมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล ย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คืองานที่ตนทำไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง หรือ การที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญ ระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูง ในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของ ประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประกอบอาชีพของประชาชน คือ การมีงานทำ และคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การศึกษาการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตร และสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่ และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : 4) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแก้ว จังหวัดโยธยา พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 41.62 คิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง ร้อยละ 37.84 คิดว่าให้ผลตอบแทนน้อยซึ่งไม่เหมาะที่จะทำเป็นอาชีพหลัก และร้อยละ 32.97 คิดว่าเหมาะที่จะทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น ความสำคัญเกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่มีต่อเศรษฐกิจ ของประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ ร้อยละ 38.38 คิดว่าทำให้ประเทศมีความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วร้อยละ 36.76 คิดว่าจะประกอบอาชีพด้านการค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น รองลงมาคือร้อยละ 34.05 จะรับราชการ

* ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจนั้น นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยคนไม่ให้ว่างงาน อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง

มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี-นราธิวาส ด้านเศรษฐกิจพบว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ แล้วสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ สร้างฐานะให้กับผู้ประกอบอาชีพได้ในเวลารวดเร็ว ให้ผลตอบแทน

คุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพและยังช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรนั้นมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในหลาย ๆ ด้านที่ได้กล่าวมา

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางกับรายการที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นรากฐานของอาชีพอื่น ๆ ได้แก่การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้เสริมได้ดี อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในระดับปานกลางคือข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 :36) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ คือ เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย คิดเป็นร้อยละ 29.34 รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถนำรายได้เข้าประเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.45 และที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.05

2. ด้านความยากง่ายต่อการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงวิธีการ ลักษณะ ขบวนการต่าง ๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรีรังษณบุรี
จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

The opinion of secondary school students toward agricultural occupation :
rathamuneerugsarit pattanee province, academic years 1998.

ชื่อ – สกุล นางสาวอำไพวรรณ หมัดหนี

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภัทรารักษ์ เชื้อนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนราชมนูรีรังษณบุรี จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป
และศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยใช้แบบสอบถาม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 104 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์
ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ โดยจากการศึกษาได้ผลดังนี้

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรีรังษณบุรี จังหวัด
ปัตตานี ปีการศึกษา 2541 มีกลุ่มตัวอย่าง 104 คน เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 58 คน
คิดเป็นร้อยละ 55.76 และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 นักเรียน
ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่ต่ำกว่า 2.00 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดปัตตานี
บิดา-มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ
ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน สถานภาพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน และนักเรียนส่วนใหญ่
ชอบอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน พบว่า
นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการ
ว่างงานได้บ้าง ทว่า อีกทั้งยังมีเหตุผลบางประการที่ต้องอาศัยเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลในการนำไปใช้

ปรากฏ กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับความเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำให้สำเร็จในฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลาต้องอดทน และเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางคือ และเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธนราธิวาส พบว่าความคิดเห็นในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนมากมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญ ตลอดจนต้องใช้ความอดทน ทรากตรากราแดดกรำฝนและในการประกอบอาชีพเกษตรต้องอาศัยธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศ การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูง และมีความเสี่ยงในการประกอบอาชีพสูง

3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสม เพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาเป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้นไป

มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีธนราธิวาส พบว่าความคิดเห็นในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างไปจากอาชีพอื่น ซึ่งความคิดเห็นของนักศึกษายู่ในระดับมาก และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายสาขา สามารถเลือกได้ตามความถนัด และยังทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง มีความอิสระในการทำงาน อาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เป็นอาชีพอื่น ๆ ใด ๆ ได้

ไม่วารณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิทวัส น้อยสุวรรณ (2540 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี-ชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน และเป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายให้เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย ส่วนรายการที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับ ดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่พัฒนาและขยายกิจการเป็นอาชีพอื่น ๆ เช่น การแปรรูปน้ำมัน แปรรูปเนื้อสัตว์ และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่น เช่น ครู พนักงานบริษัท

วีระชัย โคธิเสน (2539 : 58) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุรธานี ปีการศึกษา 2539 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านความก้าวหน้าในอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมอาชีพอื่น และสามารถที่จะทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ คิดเป็นร้อยละ 65.48 และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 60.28

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วสามารถที่จะทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 24.55 สำหรับนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตนั้นเป็นอาชีพที่ขยายตัวได้ และใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.47 ส่วนนักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตนั้นเป็นอาชีพทางคั้น เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตร และมีรายได้ไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 28.74

ชินจิตร กอแก้ว (2358 : 4) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้าที่มีต่ออาชีพเกษตร เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 32.43 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาคือ ร้อยละ 27.57 คิดว่าทำเป็นอาชีพรองได้เท่านั้น สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่ออาชีพเกษตรร้อยละ 36.22 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป ร้อยละ 20.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการเกษตรไม่มีการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.22 คิดว่า ประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ อาชีพเกษตรเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น คือ เรียบจบแล้วไม่มีงานทำ รองลงมาคือ ร้อยละ 35.68 คิดว่า เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรในอนาคต นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.43 คิดว่าในอนาคตจะก้าวหน้า เพราะคนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบ อาชีพนี้ร้อยละ 20.54 คิดว่าไม่ก้าวหน้าเพราะไม่มีหน่วยงานใดสนับสนุน

4. ด้านความยอมรับในสังคม หมายถึง การศึกษาถึงคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบอาชีพ และการยกย่องผู้ที่ประกอบอาชีพ

ชื่นจิตร กอแก้ว (2358 : 4) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านฐานะทางสังคม ร้อยละ 37.70 คิดว่าอาชีพเกษตร ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยแต่เป็นอาชีพที่มั่นคง รองลงมาคือร้อยละ 37.30 เป็นอาชีพที่เพิ่มรายได้ให้ กับประชาชนเท่านั้น แต่ไม่ร่ำรวย ความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นที่มีต่อการเกษตร นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.50 คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาร้อยละ 30.27 คิดว่าสามารถที่จะ พัฒนาอาชีพเกษตรให้มีรายได้ดีได้ สำหรับความคิดเห็นของสังคมโดยรวมที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 29.19 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร คือเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาคือ ร้อยละ 26.49 คิดว่าเป็นอาชีพที่ล่าช้า

ขุ ประาง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาวิทยาลัย จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า ทัศนคติที่มีต่อ อาชีพเกษตรทางด้านการยอมรับในสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพ ที่ด้อยค่า ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว อาชีพเกษตรเป็น อาชีพที่ล่าช้า

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติทางด้านการยอมรับใน สังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็น ความสำคัญ อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จัก ประเทศไทยมากขึ้น และเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก ส่วนข้อความที่นักเรียนมี ทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลางคือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นในด้านฐานะทางสังคม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้คนมีงานทำ เป็นอาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยกย่อง และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการส่งออก เช่น ข้าว เนื้อไก่

วีระชัย โคธิเสน (2539 : 58) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของไทย คิดเป็นร้อยละ 47.62 และเมื่อจบไปแล้วจะมีการพัฒนาให้เจริญสืบไปคิดเป็นร้อยละ 47.62 และนักศึกษาร้อยละ 71.43 เห็นว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ คือ ทำให้มนุษย์เราดำรงชีพอยู่ได้ และอาชีพของเกษตรกรทำให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมของสังคม เพราะว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่เป็นบ่อเกิดแห่งวัฒนธรรมของสังคมและนักศึกษาส่วนใหญ่ยังเห็นว่า สังคมโดยรวมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.71

5. ด้านปัจจัยการผลิต หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งได้แก่ ที่ดิน ทุน แรงงาน และการประกอบการ

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินทุนสูงและการประกอบอาชีพเกษตรจะต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง

6. ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงการใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง ในการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านต้นทุนการผลิต ด้านสหกรณ์ ด้านการตลาด

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยระดับปานกลางกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง และผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่มีความรู้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การทำกรวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 204 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 204 คน ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ในแต่ละห้อง (ด้วยการจับสลาก) ซึ่งจะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม.3/1	ประชากร	35	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
2. นักเรียนชั้น ม.3/2	ประชากร	35	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
3. นักเรียนชั้น ม.3/3	ประชากร	34	คน	กลุ่มตัวอย่าง	17	คน
4. นักเรียนชั้น ม.3/4	ประชากร	29	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
5. นักเรียนชั้น ม.3/5	ประชากร	35	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
6. นักเรียนชั้น ม.3/6	ประชากร	36	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
	รวม	204	คน	รวม	104	คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็น ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม คำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยศึกษามาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งหัวข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและพัฒนาารูปแบบของข้อความ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม และมีข้อความที่สั้นกระชับ
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะมีทั้งแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended questionnaires) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaires) โดยจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมเทอมสุดท้าย อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา-มารดา ภูมิฐานะเดิม และความชอบในอาชีพเกษตร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ

โดยลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้เป็นแบบปลายปิด (Close-ended questionnaires) ซึ่งในแบบสอบถามจะถามถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยจะแทนค่าเป็นตัวเลขตามระดับคะแนน 5, 4, 3, 2, 1 แล้วนำเอาตัวเลขที่ได้มาประเมินค่าดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมน้อยที่สุด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนราชมุนีรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนราชมุนีรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 50 ชุด และได้กลับมาทั้งหมด เมื่อนำแบบสอบถามกลับมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร (บุญสม ศรีสะอาด, 2535 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

n = แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปรากฏว่าได้ 0.93 จากนั้นนำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาตรวจความบกพร่องของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูในสถานศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้จริง ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนราชมนิรังษณ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 104 ชุด แจกให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามนำกลับคืนมาด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจดูความเรียบร้อย ถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.3.5 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้ไปแจกแจงความถี่ตามคะแนนของสเกล (5, 4, 3, 2, 1) แล้วนำข้อมูลที่ได้อันมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ จากสูตรต่อไปนี้

ค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2528:10)

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{X}{N} \times 100 \\ \text{กำหนดให้ } X &= \text{จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ

วิธีการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 104 ชุด และได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้ของบิดา-มารดา ภูมิถิ่น และความชอบในอาชีพเกษตรของนักเรียน ได้ผลดังนี้

เพศ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง 104 คน เป็นนักเรียนเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 และเป็นนักเรียนหญิง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุ นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมาคือ อายุ 14 ปี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46

เกรดเฉลี่ย นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 รองลงมาคือ มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.01 – 2.50 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.51–3.00 มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.34 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป มีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	46	44.23
2.01 – 2.50	40	38.46
2.51 – 3.00	17	16.34
3.01 ขึ้นไป	1	0.96
รวม	104	

อาชีพของบิดา บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53 อาชีพค้าขาย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61 อาชีพรับราชการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.73 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 และบิดาเสียชีวิต 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบิดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	7	6.73
ค้าขาย	10	9.61
รัฐวิสาหกิจ	3	2.88
เกษตรกรกรรม	68	65.38
รับจ้าง	12	11.53
อื่น ๆ	4	3.84
รวม	104	

อาชีพของมารดา มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.34 อาชีพรับจ้าง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57 อาชีพรับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.96 และเป็นแม่บ้าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	5	4.80
ค้าขาย	17	16.34
รัฐวิสาหกิจ	1	0.96
เกษตรกรกรรม	68	65.38
รับจ้าง	11	10.57
อื่น ๆ	2	1.92
รวม	104	

สถานภาพของบิดา – มารดา ส่วนใหญ่บิดา – มารดาของนักเรียนอยู่ด้วยกัน มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.96 รองลงมาแยกกันอยู่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.42 และหย่า จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้ของบิดา รายได้ต่อเดือนของบิดานักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.96 มีรายได้ระหว่าง 15,000 – 20,000 บาท มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.73 และมีรายได้มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของบิดา

รายได้บิดา (บาท / เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000	66	63.46
10,000 – 15,000	27	25.96
15,000 – 20,000	7	6.73
มากกว่า 20,000	4	3.84
รวม	104	

รายได้ของมารดา รายได้ต่อเดือนของมารดานักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 มีรายได้ระหว่าง 15,000 – 20,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 และมีรายได้มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของมารดา

รายได้มารดา (บาท / เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000	72	69.23
10,000 – 15,000	24	23.07
15,000 – 20,000	5	4.80
มากกว่า 20,000	3	2.88
รวม	104	

ภูมิลาเนา นักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดปัตตานี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61

ความชอบในอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนมากชอบอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 48.07 รองลงมาชอบอาชีพเกษตรมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 ชอบอาชีพเกษตรมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53 ชอบอาชีพเกษตรน้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.73 และชอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความชอบในอาชีพเกษตร

ความชอบในอาชีพเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบมากที่สุด	12	11.53
ชอบมาก	33	31.73
ชอบปานกลาง	50	48.07
ชอบน้อย	7	6.73
ชอบน้อยที่สุด	2	1.92
รวม	104	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ

1. ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจและการเงิน เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 เป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.53 เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 เป็นอาชีพที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.65 อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวสูงกว่าอาชีพอื่น ๆ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.26 ดังแสดงในตารางที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจและการเงิน

(n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน	27 (25.96)	30 (28.85)	37 (35.57)	7 (6.73)	3 (2.88)
2. เป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้	34 (32.69)	38 (36.53)	28 (26.92)	3 (2.88)	1 (0.96)
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	29 (27.88)	40 (38.46)	27 (25.96)	5 (4.80)	3 (2.88)
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศ	27 (25.96)	32 (30.76)	35 (33.65)	8 (7.69)	2 (1.92)
5. อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ	36 (34.61)	40 (38.46)	24 (23.07)	3 (2.88)	1 (0.96)
6. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพอื่นๆ	21 (20.19)	28 (26.92)	39 (37.50)	12 (11.53)	4 (3.84)
7. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้เกษตรกรสูงกว่า อาชีพอื่นๆ	11 (10.57)	20 (19.23)	45 (43.26)	23 (22.11)	5 (4.08)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า เป็นอาชีพที่มีกระบวนการทำงานยุ่งยากซับซ้อน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.84 เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.65 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.65 เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69 เป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.61 เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ดังแสดงในตารางที่ 8

3. ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า เป็นอาชีพที่สามารถขยายกิจการเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา เป็นอาชีพที่ความก้าวหน้าไม่แตกต่างไปจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาล นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 40, 37, และ 38 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 38.46, 35.57, และ 36.53 ตามลำดับ เป็นอาชีพที่ทำเป็นงานอดิเรกได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 ดังแสดงในตารางที่ 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่มีกระบวนการทำงานยุ่งยากซับซ้อน	17 (16.34)	23 (22.11)	30 (28.84)	22 (21.15)	12 (11.53)
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ	22 (21.15)	22 (21.15)	33 (31.73)	24 (23.07)	3 (2.88)
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา	23 (22.11)	35 (33.65)	35 (33.65)	4 (3.84)	7 (6.73)
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง	31 (29.80)	39 (37.5)	26 (25.00)	7 (6.73)	1 (0.96)
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงสูง	17 (16.34)	21 (20.19)	35 (33.65)	17 (16.34)	14 (13.46)
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม	16 (15.38)	27 (25.96)	34 (32.69)	20 (19.23)	7 (6.73)
7. เป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	26 (25.00)	30 (28.84)	36 (34.61)	9 (8.65)	3 (2.88)
8. เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	20 (19.23)	25 (24.03)	29 (27.88)	28 (26.92)	2 (1.92)
9. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง	27 (25.96)	39 (37.5)	29 (27.88)	8 (7.69)	1 (0.96)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่สามารถขยายกิจการเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	25 (24.03)	35 (33.65)	37 (35.57)	5 (4.80)	2 (1.92)
2. เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้	35 (33.65)	44 (42.30)	19 (18.26)	5 (4.80)	1 (0.96)
3. เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา	22 (21.15)	25 (24.03)	40 (38.46)	12 (11.53)	5 (4.80)
4. เป็นอาชีพที่ความก้าวหน้าไม่แตกต่างไปจากอาชีพอื่น	23 (22.11)	28 (26.92)	37 (35.57)	15 (14.42)	1 (0.96)
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาล	28 (26.92)	25 (24.03)	38 (36.53)	12 (11.53)	1 (0.96)
6. เป็นอาชีพที่ทำเป็นงานอดิเรกได้	31 (29.80)	33 (31.73)	28 (26.92)	10 (9.16)	2 (1.92)

4. ความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคม เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า เป็นอาชีพที่สุจริต นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.96 เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 53.84 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ และศักดิ์ศรี นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 36.53 เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 37 คน ไม่มีการลงคะแนนใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 35.57 เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้ามีตาในสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.26 และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 ดังในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยอมรับในสังคม

(n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	79 (75.96)	12 (11.53)	4 (3.84)	6 (5.76)	3 (2.88)
2. เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ ช้านาน	56 (53.84)	29 (27.88)	12 (11.53)	4 (3.84)	3 (2.88)
3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	32 (30.76)	26 (25.00)	38 (36.53)	8 (7.69)	-
4. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความ สำคัญ	27 (25.96)	25 (24.03)	41 (39.42)	8 (7.69)	3 (2.88)
5. เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย	10 (9.61)	9 (8.65)	20 (19.23)	28 (26.92)	37 (35.57)
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมี หน้ามีตาในสังคม	9 (8.65)	25 (24.03)	45 (43.26)	14 (13.46)	11 (10.75)
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้ กับประเทศ	31 (29.80)	26 (25.00)	30 (28.84)	13 (12.50)	4 (3.84)

5. ความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิต เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 เป็นอาชีพที่ต้องใช้เครื่องมือทันสมัย นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.84 ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านปัจจัยการผลิต

(n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูง	12 (11.53)	30 (28.84)	33 (31.73)	23 (22.11)	6 (5.76)
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก	19 (18.26)	37 (35.57)	34 (32.69)	10 (9.60)	4 (3.84)
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก	25 (24.03)	41 (39.42)	27 (25.96)	10 (9.61)	1 (0.96)
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เครื่องมือทันสมัย	20 (19.23)	27 (25.96)	30 (28.84)	18 (17.30)	9 (8.65)

6. ความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านเทคนิคเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 42, 47, 39 และ 45 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 40.38, 45.19, 37.50 และ 43.26 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มอบไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการ

ประกอบอาชีพ (n = 104 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง	9 (8.65)	28 (26.92)	42 (40.38)	17 (16.34)	8 (7.69)
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก	11 (10.57)	25 (24.04)	47 (45.19)	15 (14.42)	6 (5.76)
3. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านเทคนิคเป็นหลัก	9 (8.65)	30 (28.84)	39 (37.5)	16 (15.38)	10 (9.61)
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	15 (14.42)	22 (21.15)	45 (43.26)	17 (16.34)	5 (4.80)

4.2 วิจัยจริง

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชบุรีรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 พบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปัตตานี เนื่องจากสภาพพื้นที่ของชุมชนส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำการเกษตร ดังนั้น บิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก และมีรายได้จากการประกอบอาชีพไม่มากนัก ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่เหนื่อยแต่ได้รับผลตอบแทนน้อย

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ

1. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจและการเงิน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ เพราะประชาชนส่วนใหญ่จะหันมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันเป็นจำนวนมาก และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราง กาญจนสาร (2535 : 41) ซึ่งได้ศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม ไม่วารณใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยไม่ให้คนไทยว่างงาน และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะถือได้ว่าเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาเป็นเวลาช้านานแล้ว

2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนสูง และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลานานกว่าจะเก็บผลผลิตออกจำหน่ายได้ ดังนั้นผู้ประกอบการจะต้องมีความอดทนในการทำงานและต้องมีความรับผิดชอบต่องานอย่างมาก เพราะอาชีพเกษตรไม่ว่าจะเป็นด้านพืชหรือสัตว์ ผู้ประกอบการก็จะต้องดูแลเอาใจใส่อย่างดีถึงจะทำให้ได้ผลผลิตสูง และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะอักษมี มะลี (2539 : 30) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล พบว่า ความคิดเห็นในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญตลอดจนต้องใช้ความอดทน อดทนอดกลั้นและในการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูง จึงจะทำให้ประสบความสำเร็จได้

3. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมที่ทำกันมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ ประชาชนตามชนบทต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะประกอบเกษตรมาช้านาน และปัจจุบันงานทางด้านเกษตรมีมากมายหลายสาขา มีทั้งที่เป็นกิจการขนาดเล็กและกิจการขนาดใหญ่ สามารถที่จะถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะอักษมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราษีไศล พบว่า ความคิดเห็นในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาหรือขยายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้

4. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพการเกษตรด้านความยอมรับในสังคม มีประเด็นที่น่าสนใจ 2 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีกับเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันพบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ส่วนประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต่ำต้อยนั้น นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ทางโรงเรียนใช้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรจะทำให้มีรายได้น้อย แต่สำหรับประเทศไทยถือได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่าทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านการยอมรับในสังคม นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อย

5. ด้านปัจจัยการผลิต มีประเด็นน่าสนใจอยู่ 2 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก และเป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพดินฟ้าอากาศ จะเห็นได้ว่าผู้ประกอบการอาชีพเกษตรส่วนใหญ่จะอยู่ตามชนบท ซึ่งจะมีพื้นที่มากและในการประกอบการถ้าไม่มีการนำเครื่องจักรต่าง ๆ เข้ามาช่วย ก็ต้องอาศัยแรงงานจากคนเป็นหลัก

6. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบการ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เนื่องจากนักเรียนเห็นว่าในการประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นจะต้องใช้ความรู้มากเพียงแต่มีความขยันอดทน และรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ก็สามารถประสบความสำเร็จได้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์คือเพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนและเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังสฤษฎ์ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 204 คน แล้วสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด ซึ่งเมื่อสุ่มตัวอย่างแล้วได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วนำกลับมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งได้แก่การหาค่าร้อยละ โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 มีกลุ่มตัวอย่าง 104 คน เป็นนักเรียนเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 และเป็นนักเรียนหญิง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 44.24 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่ต่ำกว่า 2.00 อาชีพของบิดา-มารดา คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รายได้ของบิดา-มารดา ต่ำกว่า 10,000 บาท สถานภาพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน ภูมิลำเนาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่จังหวัดปัตตานี และความชอบในอาชีพเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 มีดังนี้

1. ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นต่อไปนี้ เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ และเป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้
2. ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นต่อไปนี้ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้

4. ความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย

5. ความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิต นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก และเป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก

6. ความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางกับทุกประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านเทคนิคเป็นหลัก และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จากด้านปัจจัยการผลิต จะเห็นว่าอาชีพเกษตรจะต้องมีพื้นที่ที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งโรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ มีพื้นที่มากพอที่จะให้นักเรียนรวมกลุ่มกันแล้วร่วมกันทำโครงการทางการเกษตร โดยให้อาจารย์ในโรงเรียนคอยให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้ นักเรียนมีรายได้จากการทำงาน และให้ใจรักในอาชีพเกษตร

2. ควรหาโอกาสจัดทัศนศึกษาหรือดูงานตามฟาร์มของเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร และเมื่อจบ ม.3 แล้วหากนักเรียนคนใดไม่ได้ศึกษาต่อก็จะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพเกษตรได้

บรรณานุกรม

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด. 177 น.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- เดชา ศิริภัทร. 2532. เกษตรกรรมสำนึก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง. 205 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. เกษตรยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 174 น.
- บุญพฤกษ์ จาฎามะ. 2525. พจนานุกรมศัพท์ สังคมวิทยาอังกฤษ - ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด. 1,899 น.
- _____ . 2525. พจนานุกรมศัพท์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์. 972 น.
- บุญสม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น การพิมพ์. 168 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ปราณี งามสูตร. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 276 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พรรณี ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์ จำกัด. 266 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.
- มะอัมมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- วีระชัย โคธิเสน. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- สุชา จันทร์อม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จรัดสินทองส์. 399 น.
- สถิตย์ เกษา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศก์ภายในแบบสอบถาม การสังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 139 น.
- เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาอาชีพที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2776

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

14 สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชมนิรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี”

ด้วยนางสาวอำไพวรรณ หมดหนี่ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังษฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ในวิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า โทร. 3266052-101 ต่อ 2659
หากกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ โทรสาร 326-8506

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ราชมนี่รังสฤษฏ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541

ศึกษาโดย

นางสาวอำไพวรรณ หมัดหนี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถาม ในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด

นางสาวอำไพวรรณ หมัดหนี
(ผู้วิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย

- () ต่ำกว่า 2.00
() 2.01 – 2.50
() 2.51 – 3.00
() 3.01 ขึ้นไป

4. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
() ค้าขาย
() รัฐวิสาหกิจ
() เกษตรกรรม
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ
() ค้าขาย
() รัฐวิสาหกิจ
() เกษตรกรรม
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สถานภาพของบิดา - มารดา

- () อยู่ด้วยกัน
- () แยกกันอยู่
- () หย่า

7. รายได้เฉลี่ยของบิดาต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 10,000 บาท
- () 10,000 – 15,000 บาท
- () 15,000 – 20,000 บาท
- () มากกว่า 20,000 บาท

8. รายได้เฉลี่ยของมารดาต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 10,000 บาท
- () 10,000 – 15,000 บาท
- () 15,000 – 20,000 บาท
- () มากกว่า 20,000 บาท

9. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

- () จังหวัดปัตตานี
- () ต่างจังหวัด (โปรดระบุจังหวัด).....

10. ท่านชอบอาชีพเกษตรกรรมมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน	5 หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด
ระดับคะแนน	4 หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก
ระดับคะแนน	3 หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรปานกลาง
ระดับคะแนน	2 หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อย
ระดับคะแนน	1 หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน					
1. เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน					
2. เป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้					
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ					
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศ					
5. อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ					
6. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพต่าง ๆ					
7. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น					
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่มีกระบวนการทำยุ่งยากซับซ้อน					
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ					
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา					
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง					
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงสูง					
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม					
7. เป็นอาชีพที่อิสระที่ไม่ต้องขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8. เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลินเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่น่าสนุกให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า					
9. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูงเพื่อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้					

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร					
1. เป็นอาชีพที่สามารถขยายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
2. เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้					
3. เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา					
4. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่างไปจากอาชีพอื่น					
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาล					
6. เป็นอาชีพที่ทำเป็นงานอดิเรกได้					
ด้านความยอมรับในสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สุจริต					
2. เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน					
3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี					
4. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
5. เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย					
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้ามีตาในสังคม					
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ					
ด้านปัจจัยการผลิต					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูง					
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก					
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก					
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เครื่องมือทันสมัย					
ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง					
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก					
3. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านเทคนิคเป็นหลัก					
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ					

ขอบคุณที่ทำให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
นางสาวอำไพวรรณ หมดหนี่
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้