

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

เรื่อง ทักษะคิรของนักเรียนที่มีต่อชุมชนเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย
ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ATTITUDES OF STUDENTS FUTURE FARMERS OF THAILAND IN
RAJSIMAVITAYARAI SCHOOL



โดย
นายวเรช มงูณา

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์วิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถานันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2525

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.

A004348

เลขหมู่ SP7986 79595
เลขทะเบียน 004348
วัน เดือน ปี

นายวรเวทย์ บุญมา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตภัณฑ์

เรื่อง ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย

ของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ATTITUDES OF STUDENTS FUTURE FARMERS OF THAILAND IN

RAJSIMAVITAYARAI SCHOOL

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสำรวจทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตรกรรม ในเรื่องเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคคแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์และประมวลขอเสนอแนะในการที่จะปรับปรุงการดำเนินงาน ช.ก.ท. ให้ดียิ่งขึ้น การศึกษาได้เริ่มด้วยการหาข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ช.ก.ท. ภายในประเทศ สัมภาษณ์และปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับ ช.ก.ท. ทั้งหมด ตลอดจนการเจ้าหน้าที่ของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย พร้อมทั้งเก็บข้อมูลด้วยการออกแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้น ม.4 และ ม.5 ที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตรกรรม ซึ่งเป็นสมาชิกสมาชิกทั้งหมดเมื่อปี พ.ศ. 2524 - 2525 ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้ประชากรจากการสุ่มตัวอย่างมาทั้งหมด 135 ตัวอย่าง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรทั้งหมด การประเมินผลการศึกษาได้จากคะแนนของอัตราระมาณค่าการหาร้อยละ ซึ่งจากการศึกษาพอจะสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคคแห่งประเทศไทยของโรงเรียนราชสีมา

วิทยาลัย สมาชิกส่วนใหญ่ ได้เห็นความสำคัญของ ช.ก.ท. โดยให้ความร่วมมือ และเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ โดยมีหลักการดำเนินงาน

2. ด้านการดำเนินงาน ช.ก.ท. ได้มีการจัดการประชุมสมาชิกของหน่วยอย่างสม่ำเสมอ มีการเข้าร่วมการจัดงาน ช.ก.ท. ระดม เขต ระดม ชาติ สมาชิกทุกคนได้ทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ให้คำแนะนำและมีความสัมพันธ์กับสมาชิก เป็นอย่างยิ่ง อุปกรณ์การทำโครงการมีเพียงพอแก่สมาชิก

3. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้ให้การสนับสนุน ช.ก.ท. บ้างพอสมควร ทั้งในด้านการบริหาร ครู - อาจารย์ และมีพื้นที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรมทางด้านเกษตรทั้งการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์อย่างเพียงพอ

นอกจากนี้ผู้ทำการศึกษาก็เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงชุมนุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของหน่วยราชสีมาวิทยาลัยดังนี้

1. ควรจะมีการจัดตั้ง ช.ก.ท. อย่างถาวรและมั่นคง
2. โรงเรียนควรสนับสนุนค่านายหน้าพอสมควร อุปกรณ์สถานที่แก่หมวดเกษตรกรรมมากขึ้น
3. ที่ปรึกษา ช.ก.ท. หน่วยราชสีมา ยังไม่เพียงพอแก่นักเรียน ดังนั้นควรจะมีครู-อาจารย์สอนเกษตรเพิ่มขึ้นอีก
4. ควรสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสแสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับสูง
5. ควรมีการเผยแพร่การดำเนินงาน ผลดี ผลเสีย และประโยชน์ที่จะได้รับจาก ช.ก.ท. แก่นักเรียนผู้อื่นที่สนใจ และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ด้วย
6. ควรจะจัดหาสมาชิกไปที่ทัศนศึกษาผลงานขององค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ใกล้เคียง และนิทรรศการเกี่ยวกับด้าน

เกษกรอื่น ๆ

7. ควรให้การสนับสนุนสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีผลงานดีเด่นเลื่อนชั้นเป็นสมาชิกอันดับสูง เช่น จากระดับหน่วยสู่ระดับเขต และระดับชาติต่อไป



กิติกรรมประกาศ

ในการศึกษาปัญหาพิเศษ เรื่องทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรรมในภาคหนึ่ง
ประเทศไทย ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนี้ เนื่องมาจากข้าพเจ้า
ได้รับกำลังใจจากบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณต่อข้าพเจ้าอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์
อำนวยการ บัณฑิต ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข ตลอดจนขอขอบคุณอาจารย์โรงเรียนราชสีมา
วิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ณ ที่
นี้
ทเวย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ..... ๗

กิตติกรรมประกาศ..... ๙

สารบัญตารางผนวก..... ๗

สารบัญภาคผนวก..... ๗

บทที่

1. บทนำ..... 1

 1.1 คำนำ..... 1

 1.2 ความเป็นมาของปัญหา..... 2

 1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษา..... 3

 1.4 ขอบเขตของปัญหา..... 4

 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา..... 4

 1.6 นิยามศัพท์..... 5

2. การศึกษาที่เกี่ยวข้อง..... 6

 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรในธนาคารแห่งประเทศไทย..... 6

 — ชุมชนเกษตรกรในธนาคารแห่งประเทศไทย..... 6

 — ความสำคัญของ ช.ก.ท. ๖

 — การดำเนินงานของ ช.ก.ท. ๗

 — กิจกรรม ช.ก.ท. ๗

 — ประวัติ ช.ก.ท. 8

 — วัตถุประสงค์ของ ช.ก.ท. 10

 — สัตยาธิษฐาน..... 11

 — คติพจน์..... 11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ระเบียบ ช. ก. ท.....	12
- หน้าที่และความรับผิดชอบของกรรมการดำเนินงาน.....	16
- หน้าที่และความรับผิดชอบอาจารย์ที่ปรึกษา.....	19
- กิจกรรมการดำเนินงาน ช. ก. ท.	21
- การจัดการประชุม.....	23
- การเสนอญัตติ.....	25
- ระเบียบวาระการประชุม.....	26
- บันทึกรายชื่อของหน่วย.....	27
- หอสมุดของหน่วย.....	28
- การเงินของหน่วย.....	29
- การจัดหน่วย ช. ก. ท. ระดับท้องถิ่น.....	30
- การจัดกิจกรรมของหน่วย.....	31
- สมาชิก ช. ก. ท. ทำอะไร.....	32
- สิ่งที่สมาชิกควรทำให้แก่ ช. ก. ท.	33
- สิ่งที่ควรรู้เกี่ยวกับ ช. ก. ท.....	33
2.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรในขนาดคนแห่งประเทศไทย	
ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.....	3.5
- ประวัติโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.....	3.5
- ประวัติการจัดตั้ง ช. ก. ท.	3.6
- ผลงานของ ช. ก. ท. หน่วยราชสีมาวิทยาลัย.....	3.6
- อนาคตเกษตรกรรมในปัจจุบัน.....	3.8

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3. วิธีการศึกษา.....	39
3.1 ประชากร.....	39
3.2 การคัดเลือกสุ่มตัวอย่าง.....	39
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	40
3.5 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	40
3.6 ลักษณะของแบบสอบถาม.....	40
3.7 การทดสอบแบบสอบถาม.....	41
3.8 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์.....	41
3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4. ผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5. สรุปผลการศึกษาและขอเสนอแนะ.....	49
5.1 สรุปผล.....	49
5.2 ขอเสนอแนะ.....	50
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	53

สารบัญตารางแนวก

ตารางที่

หน้า

1. แสดงถึงข้อมูลทั่วไป 53
2. แสดงถึงข้อมูลทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ ร. ก. ท. 57



สารบัญภาคผนวก

ภาพที่

หน้า

1. ภาพสัญลักษณ์ประจำตำแหน่งของคณะกรรมการ ช.ก.ท. 63
2. ประมวลภาพการจัดงาน ช.ก.ท. ระดมชาติครั้งที่ 5 ที่มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ. นครปฐม..... 64.



บทนำ

1.1 คำนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศประกอบอาชีพการเกษตร การศึกษาเกี่ยวกับการเกษตรจึง เข้ามามีบทบาทสำคัญแก่นักเรียนในปัจจุบันจะเห็นได้จากโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาเกษตรไว้เป็นวิชาเลือกแก่นักเรียนที่สนใจ

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตของประเทศไทย เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนเกษตร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสฝึกฝนตนเองในลักษณะผู้นำชมบทให้รู้จักมีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ รู้จักหน้าที่ รู้จักการทำงานร่วม และฝึกเป็นประชาธิปไตยในทางปฏิบัติ สิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเกษตรกรในอนาคต

สำหรับเรื่องทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นการศึกษาให้ทราบถึงความต้องการความร่วมมือตลอดจนการดำเนินงาน ของสมาชิก เพื่อนำผลการศึกษาที่นำมาเสนอแนะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

รายงานการศึกษานี้ จะมีขอบกพร่องบ้างผู้จัดทำต้องขออภัยผู้อ่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

1.2 ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยได้ประสบปัญหาการสูญเสียแรงงานระดับกลาง เป็นเวลานาน จนกระทั่งปัจจุบันก็ไม่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศเกษตรกรรม การสูญเสียแรงงานระดับนี้จึงมีความสำคัญมาก กล่าวคือนักเรียนที่จบจาก โรงเรียนที่มีการเลือกเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ เมื่อได้รับความรู้ทางด้านการเกษตรบ้างพอสมควร มีใฝ่หาความรู้ไปช่วยพัฒนาการเกษตรโดยตรง ทำให้งานเกษตรยังคงอยู่ในมือของเกษตรกรไทยที่ยังมีความรู้และมีความยากจนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเกษตรกรเหล่านี้ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และมีความจำเป็นต่าง ๆ มากมาย เช่น ขาดความรู้, อุปกรณ์, ทุน, เครื่องมือ, ที่ดิน ฯลฯ ประกอบกับเกษตรกรได้รับการศึกษาน้อย ซึ่งมักจะถูกอยู่ในอำนาจของพ่อค้าคนกลาง หรือตกเป็นเครื่องมือของคณาภิบาลในการที่จะหาประโยชน์เข้าสู่กลุ่มนั้น ๆ จึงเห็นได้ว่าเกษตรกรยังคงต้องการความช่วยเหลือจากรัฐบาลเกือบทุกด้าน ด้วยเหตุนี้เองอาชีพเกษตรกรในเมืองไทยจึงมีความเสี่ยงเปรียบ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เป็นที่นิยมของสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง แต่อย่างไรก็ตาม เราไม่อาจปฏิเสธได้ว่าประเทศไทยเราเป็นประเทศกสิกรรมและรายได้ส่วนใหญ่มาจากการเกษตร ฉะนั้นเราจึงควรจะช่วยกันแก้ปัญหาเหล่านี้ให้หมดไป และสิ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ คือ ผู้ที่มีความสนใจในการเลือกเรียนวิชาเกษตร ซึ่งนับได้ว่าเป็นพื้นฐาน ด้านในการที่จะเป็นกำลังสำคัญ เนื่องจากหากผู้เรียนมีความตั้งใจและมีความปรารถนาดีต่อการเกษตรแล้วย่อมมุ่งจะศึกษาหาความรู้ทางการเกษตรในระดับสูงต่อไปยิ่งขึ้น เมื่อจบออกมาแล้วจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นได้ โดยนักเรียนจะเป็นผู้ประกอบการเสียเองหรือไม่ก็เป็นผู้เข้าไปทำงานร่วมกับเกษตรกร ในรูปแบบที่ท้องถิ่นในด้านการเกษตร ซึ่งปัจจุบันนี้ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรทั่วประเทศได้มีการสนับสนุนกิจกรรมที่จะให้นักเรียนมีความสามารถที่จะทำงานร่วมกับเกษตรกรหรือประกอบอาชีพทางเกษตรส่วนตัวได้ ตลอดจนสามารถแนะนำแก่ผู้อื่นได้ กล่าวคือได้มีการจัดตั้งชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยขึ้น หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า ช.ก.ท. มีจุดมุ่งหมายเพื่อการช่วยส่งเสริมความสนใจอาชีพเกษตร ด้วยการเรียนรู้โดยการกระทำจริง และยังเป็นการทำประชาชิปไตยในทางปฏิบัติ ทำให้นักเรียนรู้จักการทำ

งานร่วมกัน รู้จักเสียสละ รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดีของชาติ และมีโอกาสฝึกฝนตนเองในลักษณะผู้นำชมเชย อันเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ เกษตรกรในอนาคต ทั้งนี้หลักการสำคัญของ ชุมชุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกหรือนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตร หรือบุคคลที่สนใจทางด้านกิจการเกษตร ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเกษตร เพราะว่าหลักสูตรการเรียนเกษตรในห้องเรียน หากเรียนมุ่งแต่ทฤษฎีอย่างเดียวจะไม่เป็นที่พอใจของผู้เรียน หรือผู้เรียนเห็นว่าไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนแล้ว ก็จะเป็นการยากที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกหรือสนใจในหลักสูตร เมื่อมีการจัดตั้ง ชุมชุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยขึ้นในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกษตรสามารถเข้ามามีบทบาทในการคิด การค้นคว้า หรือคิดค้นแปลง ตลอดจนสามารถที่จะเรียนรู้การปฏิบัติจริง หรือกระทำจริง เพื่อประกอบทฤษฎีที่เรียนในห้องเรียนที่ผู้เรียนมีได้มีโอกาสกระทำจริง ฉะนั้นในการจัดตั้ง ชุมชุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดัโรงเรียนจะมีผลต่อผู้เรียน หรือสมาชิกมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องศึกษาทัศนคติของผู้ที่เป็นสมาชิกของ ชุมชุม และในการกระทำการสำรวจครั้งนี้ ผู้สำรวจได้เลือกชุมชุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยเป็นตัวอย่าง ซึ่งปัจจุบันนักศึกษามีความคึกคัก มีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติมากขึ้น การสำรวจทัศนคติของนักศึกษา หรือสมาชิก ช. ก. ท. จึงมีความจำเป็นและสำคัญในการที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ช. ก. ท. ให้มีความสำคัญและเหมาะสมต่อความต้องการของสมาชิกโดยส่วนรวมมากยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อเป็นการสำรวจทัศนคติของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่มีต่อชุมชุม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. เพื่อศึกษานิสัยและผลเสียของการจัดตั้ง วิธีการดำเนินงาน, อุปกรณ์การทำ
โครงการตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาของ ช.ก.ท.

3. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยที่มีต่อ ช.ก.ท.

4. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานของ ช.ก.ท.

1.4 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกของ ช.ก.ท. ของ โรงเรียน
ราชสีมาวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีนักศึกษาเลือกเรียนวิชาเกษตรและเป็น
สมาชิก ช.ก.ท. 135 คน การศึกษาได้ทำการสุ่มมาทั้งหมด

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของสมาชิก ช.ก.ท. ในทัศนคติของนักศึกษาที่
เลือกเรียนวิชาเกษตรของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาความรู้ที่ให้แก่มหาวิทยาลัย
วิธีการดำเนินงาน อุปกรณ์และอาจารย์ที่ปรึกษา

2. เพื่อจะได้ทราบถึงความเหมาะสมของ ช.ก.ท. ในทัศนคติของนักศึกษาที่เลือก
เรียนวิชาเกษตรของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ว่าสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์หรือใช้ประโยชน์
การศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการเรียนวิชาเกษตร ได้มากน้อยเพียงใด

3. เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาเสนอแนะในการปรับปรุง การดำเนินงานตลอดจนความ
สัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษากับสมาชิกหรือสมาชิกด้วยกัน ให้มีความเข้าใจรับทราบถึงปัญหาของแต่
ละฝ่าย เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.6 นิยามศัพท์

ทัศนคติ หมายถึงท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่ง สิ่งใด ภายหลังจากได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น เรื่องนี้มาแล้ว อาจเป็นลักษณะทางบวก คือความสนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติด้วยความเต็มใจ หรือลักษณะลบ คือเบื่อหน่ายไม่สนใจ ชัดแย้งไม่ร่วมมือหรือปฏิบัติตาม

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนราช-
สไม่วิทยาลัย และเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ในปีการศึกษา 2525 - 2526

โรงเรียนราชสไม่วิทยาลัย หมายถึงสถาบันที่จัดสอนวิชาเกษตร และมีการจัดตั้ง ช.ก.ท.

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต หรือไขทิวฮอวา ช.ก.ท. หมายถึง ชุมนุมเยาวชนแห่งชาติ
ซึ่งจัดขึ้นโดยนักศึกษาและเพื่อนักศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเกษตร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมด้าน
วิชาการและ เพื่อช่วยพัฒนากรในงานอาชีพของนักศึกษา

การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยหรือ ช. ก. ท. คือชุมนุมของเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งจัดตั้ง โดยนักเรียนและเพื่อนนักเรียนที่กำลังศึกษาวิชาเกษตร มีความมุ่งหมายที่จะเรียนวิชาเกษตร เพื่อเตรียมไปประกอบอาชีพการกสิกรรมในอนาคคหรือศึกษาต่อ ชุมนุมนี้มีวิธีการดำเนินงานคล้ายคลึงกับ องค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งอเมริกา (FFA) และฟิลิปปินส์ (FFP) ความสำคัญของ ช. ก. ท.

1. เป็นกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอนวิชาเกษตร กล่าวคือนักเรียนจะนำความรู้ทักษะที่ได้จากบทเรียนไปปฏิบัติในสภาพความเป็นจริง ใ้เองถิ่นของตน
2. พัฒนาคุณสมบัติเชิง เกษตรกรรุ่นใหม่ ไปแทนที่เกษตรกรรุ่นเก่าที่ลาหล้งให้มีความพร้อม ในการเป็นผู้นำทาง เกษตร
3. ช่วยฝึกประชาธิปไตยในทางปฏิบัติแก่เยาวชนของชาติ
4. เป็นการร่วมมือกันในกลุ่มละสหกรณ์ และให้ปฏิบัติกิจกรรมในรูปสหกรณ์ที่แท้จริง
5. ทำให้สมาชิกมีรายได้ระหว่างการศึกษาเล่าเรียน จากการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. ช่วยบริการชุมนุม ห้างค้าวิชาการเกษตร และสาธารณสมบัติ

7. สมาชิก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มีชัยดี และมีคุณธรรม

การดำเนินงานของ ชมรม

ชมรม เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสาขาหน่วยหนึ่ง ๆ จะต้องประกอบด้วย สมาชิกสามัญอย่างน้อย 25 คน นักเรียนทุกคนที่เรียนวิชาเกษตร มีสิทธิเข้าสมัคร เป็นสมาชิกของ ชมรมได้ตามเงื่อนไขที่วางไว้ สมาชิกภาพต้องเป็นไปโดยความสมัครใจเท่านั้น

อันดับของสมาชิกหน่วยสาขาหนึ่ง ๆ มีสมาชิกสามัญได้ 2 อันดับ คือ " เกษตรกรใหม่ " และ " เกษตรกรประจำหน่วย " สำหรับ เกษตรกรประจำหน่วยของ โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ใช้ อันดับชื่อว่า " เกษตรกรกำแพงแสน "

เมื่อกิจการของ ชมรม ขยายตัวขึ้นสู่ระดับภาคหรือระดับชาติ ชมรมนี้จะมีสมาชิกเพิ่มมากขึ้นอีก 2 อันดับ คือ " เกษตรกรประจำภาค " และ " เกษตรกรแห่งชาติ " โดยการคัดเลือกจาก สมาชิกที่มีประวัติและความสามารถสูง เกณฑ์สูงจากหน่วยสาขา

กิจกรรมของ ชมรม

การปฏิบัติกิจกรรม เป็นหัวใจของ ชมรมนี้ จะต้องวาง โครงการกิจกรรมอย่างน้อยปีละครั้งว่าจะต้องทำอะไรบ้าง โครงการปฏิบัติกิจกรรมนี้ให้สร้าง ขึ้นจากเสียงข้างมากของสมาชิกและสร้าง ขึ้นจากความต้องการของท้องถิ่น โครงการแต่ละโครงการจะต้องมีการตั้ง ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอน และให้มีสิ่งการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะ เป็นแนวทางปฏิบัติงานต่อไปกิจกรรมทุกประเภทจะต้องดำเนินการและริเริ่มโดยสมาชิก กิจกรรมส่วนใหญ่จะต้อง เป็นกิจกรรมที่เป็นไป ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอน โดยมุ่งที่จะ เน้นถึง การฝึกฝนอาชีพทศสิขกรรมและการฝึก การเป็นผู้นำ สมาชิกสามัญทุกคน จะต้องร่วมมือกันในการคิดวางแผนงานและดำเนินการทุกโครงการ

การจัดกิจกรรมของ ชมรมนี้ คือ ให้โอกาสแก่สมาชิกในการฝึกตนเอง เพื่อเตรียมออกไปประกอบอาชีพเกษตรและศึกษาคือ โดยกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชมรม จะเป็นการฝึกฝนให้สมาชิก

จัดการทำงานร่วมกัน และให้มีการพัฒนาการในการแสดงออกของสมาชิกทุกคน สมาชิกจะมีโอกาสอันดีเยี่ยมที่จะได้รู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง ทั้งจะเป็นแหล่งที่มาของทัศนคติ และปรัชญาของประชาธิปไตย สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการออกเสียงในการวางนโยบาย สร้างกฎเกณฑ์ และระเบียบการที่จะปกครองหมู่คณะสมาชิกทุกคนจะต้องมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมทุกประเภทไว้ และในขณะเดียวกัน ก็มีการเฉลี่ยและแบ่งงานให้รู้จักการทำงานร่วมกัน

ชุมนุมนี้จะให้โอกาสแก่สมาชิกในการดำเนินงานสันตนาการต่าง ๆ เพื่อหมู่คณะและเพื่อชุมชนและจะให้โอกาสแก่นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ในการสังสรรค์สมาคมกับชุมนุมอื่น ๆ และให้โอกาสในการฝึกฝนตนเอง เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อเป็นผู้เข้าสังคมได้อย่างไม่เคอะเขิน และเพื่อสามารถเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ

ชุมนุมนี้จะไม่มีการแข่งขันหรือเล่นพวก มติและนโยบายของชุมนุมจะเป็นไปตามเสียงข้างมากของที่ประชุม นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรทุกคน ที่ปฏิบัติครได้ตามเงื่อนไขที่วางไว้ มีสิทธิเป็นสมาชิกสามัญทุกคน

ประวัติ ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช. ก. ท.)

ช. ก. ท. ที่จัดตั้งครั้งแรกอยู่ในรูปของ ช. ก. ท. หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (F.F.T.) โดยการริเริ่มของกองโรงเรียนเกษตร กรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้ส่งบุคคลากรไปศึกษาและทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรมในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศฟิลิปปินส์และไต่เนาะอาหลักการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งอเมริกา (F.F.A.) และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งฟิลิปปินส์ (F.F.P.) ซึ่งเป็นกิจกรรมของเยาวชนที่กำลังเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษา โดยที่การดำเนินงานขององค์การทั้งสองประสบความสำเร็จ ทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมเจริญก้าวหน้าเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการเกษตรของประเทศอย่างยิ่ง มาจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (F.F.T.) ขึ้นเป็นครั้งแรกในวิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2502 และขยายงานไปยังโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ ทั่วประเทศ

พ.ศ. 2505-2507 กรมอาชีวศึกษาและกรมสามัญศึกษาได้จัดทำโครงการทดลอง เปิดสอน
วิชาอาชีวศึกษาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยให้นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีวเกษตรได้ทำโครงการ
เกษตรภายใต้การนิเทศที่งานของนักเรียนเอง หรือที่โรงเรียนจัดให้ และให้นักเรียนสมัครเป็น
สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย การทดลองประสบผลดี ความรู้ด้านวิชาการเกษตร
ได้เผยแพร่ไปถึงเกษตรกร นักเรียนได้ปฏิบัติงานเกษตรอย่างจริงจัง ทำให้มีรายได้ด้วย

พ.ศ. 2509-2513 กรมวิสามัญศึกษาได้จัดตั้ง โครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 2
(พมส. 2) ขึ้นและให้ปรับปรุงหลักสูตรประ โยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 เฉพาะหมวด
วิชาศิลปปฏิบัติ โดยมุ่งให้โรงเรียนสามารถประกอวิชาอาชีพได้ วิชาเกษตรกรรมศิลปกรรมหลักสูตรเดิม
จึงเรียกชื่อว่าอาชีวเกษตรมีอัตราเวลาเรียน 9 คาบ คอส์ปีคาบทดลอง 3 ปี นักเรียนที่เลือกเรียน
อาชีวเกษตรจะต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อยคนละ 1 โครงการ และต้อง
สมัครเป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยด้วย ในช่วงระยะเวลาเดียวกันนี้ หลักสูตร
ศูตรวิชาเกษตรกรรมศิลปที่ใช้อยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม (พมว.) ที่มีวิชาองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ให้นักเรียนเลือกเรียนด้วย

พ.ศ. 2516 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ วก.109/2516 ลงวันที่ 4 เมษายน
2516 และคำสั่งแก้ไขเพิ่มเติมที่ วก.1794/2517 ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2517 เกี่ยวกับการจัดกิจ-
กรรมพิเศษในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรประ โยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 โดย
กำหนดให้มี "ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต" เป็นกิจกรรมพิเศษอย่างหนึ่ง คำว่าองค์จึงไม่อาจนำมาใช้
ได้ตามนัยแห่งคำสั่งดังกล่าว ถึงแม้ว่าชื่อจะเป็นเพียงชุมนุม แต่วิธีการ วัตถุประสงค์ ระเบียบและกิจ-
กรรมต่าง ๆ มีใกล้เคียงกับจากองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่กรมอาชีวศึกษาจัด
ปัจจุบันมีโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมากจัดตั้งหน่วย ช.ก.ท. ขึ้น ได้จัดงาน ช.ก.ท. ระดั
ภาคและ ช.ก.ท. ระดัคชาติแล้ว

พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรประ โยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2518 ในหลักสูตรกิจกรรมพิเศษมีวิชาชุมนุมเกษตรกรในอนาคต เป็นวิชาเลือกด้วย

ปัจจุบันหลักสูตรฝึกหัดครูเกษตรทุกระดับได้บรรจุวิชาโครงการและองค์การเกษตรกรใน
 อนาคตแห่งประเทศไทยไว้ใหญ่ที่จะมีอาชีพเป็นครูเกษตรกรในอนาคต ได้ศึกษาและร่วมเป็นสมาชิกของ
 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับวิทยาลัยด้วย

วัตถุประสงค์ของ ช. ก. ท.

1. ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางด้านการเกษตร
2. ฝึกฝนให้เป็นพลเมืองดี และมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. สร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตร
4. ส่งเสริมการหารายได้ จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. ส่งเสริมให้รู้จักการออมทรัพย์และการลงทุนที่ดี
6. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ความประชาธิปไตย
7. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์ ความรักในชีวิตชุมชน
8. ส่งเสริมให้รู้จักกิจกรรมพิเศษ เช่น การประกวดคัดลีนัทกะ หรือการแสดงความสามารถทางการเกษตร

สามารถทางการเกษตร

เครื่องหมาย ช. ก. ท. เครื่องหมาย ช. ก. ท. ประกอบด้วยสัญลักษณ์ 6 ประการ คือ

- | | |
|-----------------------|---|
| รวงข้าว | — พืชหลักของเมืองไทย |
| ไถ | — เครื่องหมายพลัดดินอันเป็นหลักการของเกษตร |
| อาทิตย์ยามอรุณ | — แสดงความก้าวหน้าของการเกษตร |
| คณเพลิง | — ประทีปนำทางไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา |
| พระพิรุณทรงนาค | — การเกษตรแห่งชาติ |
| ธงไตรรงค์ | — ขอบเขตของชุมนุมแสดงถึงความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ |
| อักษรประจำเครื่องหมาย | — เกษตรกรในอนาคต ประเทศไทย |
| ตัวย่อ | — Future Farmers of Thailand |

ศักยาศิษฐาน

ข้าพเจ้าเชื่อในอนาคตแห่งอาชีพเกษตรจากใจจริง และด้วยการปฏิบัติซึ่งบรรพบุรุษของเราได้ดำเนินต่อสู่อุปสรรคมาอย่างยากยิ่ง และขอให้เชื่อมั่นว่าวันพรุ่งนี้จะต้องทำให้ดีกว่าวันนี้

ข้าพเจ้าเชื่อว่าการดำรงชีพอย่างชาวเกษตรที่ดี ย่อมเป็นไปด้วยความสงบสุข แม้จะเหน็ดเหนื่อยและหนัก แต่ก็เป็นอิสระ ไม่มีงานอาชีพใดที่จะทำให้ข้าพเจ้าเบื่อกวนและภูมิใจเสมอเหมือน

ข้าพเจ้าเชื่อว่าคุณรู้ความสามารถ และวิจรรณาคุณจะช่วยนำตัวเรา และหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จ ความคิดที่ดี และกระทำที่ดีเพื่อขจัดภัยแก่อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ เพื่อความเป็นธรรมแก่ส่วนรวมคือหลักการที่เรายึดถือร่วมกัน

ข้าพเจ้าจะ เพียรแต่เพียงวัน ช่วยเหลือ เกื้อกูลแก่ผู้ทุกข์ยากตามสภาพและความจำเป็น จะช่วยปกป้อง รักษาวัฒนธรรม งามชนธรรม เนียมประเพณีอันดีงาม และสร้างสรรค์ชีวิตในสังคมชนบทไทยให้ยังยืนนานตราบนานชีวิต

ศกพิพจน์

เราเรียนด้วยการฝึกหัด	Learning to do
เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา	Doing to learn
หารายได้เพื่อชีวิตพัฒนา	Earning to live
ใช้วิชาบริการงานสังคม	Living to serve

ศำยปฏิญาณ

เราขอปฏิญาณตนต่อหน้าพระรัตนครัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลกว่า เราจะมี ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัฐธรรมนูญ ด้วยชีวิตและวิญญาณ และเราจะช่วยกันต่อสู้เพื่อความสำเร็จของการพัฒนางานเกษตรของชาติสืบไป

ระเบียบการของ ช.ก.ท.

1. สมาชิกภาพ

ก. สมาชิกของหน่วยที่มีอยู่ 3 ประเภท คือ

1. สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรกรรม
2. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ เกษตรกร นักธุรกิจและบุคคลอื่นที่สร้างความเจริญในทางเกษตร และชุมนุมเกษตรกรในอาณาเขตแห่งประเทศไทย
3. สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ สมาชิกสามัญที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปประกอบอาชีพอยู่ในชนบท หรือกำลังศึกษาค้นคว้าทางเกษตร

ข. การดำเนินงานของหน่วย ช.ก.ท. กระทำโดยสมาชิกสามัญ

2. คุณสมบัติของสมาชิกสามัญ

1. บุคคลที่จะสมัคร เป็นสมาชิกของชุมนุมเกษตรกรในอาณาเขตแห่งประเทศไทย จะต้องเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. สมาชิกภาพทุกคนจะต้องเลือกทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการจนได้ผลสมบูรณ์ตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษา
3. สมาชิกสามัญจะต้องเข้าร่วมประชุมในการประชุมของหน่วย ช.ก.ท. ทุกครั้ง และต้องร่วมในการประกวด แข่งขัน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของหน่วย
4. สมาชิกสามัญต้องแสดงความสนใจ และพยายามช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วยอย่างสม่ำเสมอ
5. สมาชิกสามัญต้องชำระค่าบำรุงของชุมนุม และต้องประพฤติตนให้เหมาะสมตามกฎเกณฑ์ของหน่วย

3. อันคัมและสิทธิของสมาชิก

อันคัมที่ 1 เกษตรกรใหม่ หมายถึง นักเรียนที่เข้าในปีแรกและเลือกเรียนวิชาเกษตร เป็นผู้ที่มีความตั้งใจว่าจะทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการ และสามารถท่องคำปฏิญาณและคติพจน์ได้

อันดับที่ 2 เกษตรกรประจำหน่วย หมายถึง นักเรียนที่ผ่านการเป็นสมาชิกอันดับที่ 1 มาแล้ว รู้จักระเบียบวาระประชุมดี สามารถอภิปรายเรื่องต่าง ๆ ได้ไม่น้อยกว่า 15 นาที และมีรายได้จากการทำโครงการเกษตรไม่ต่ำกว่า 100 บาท ที่ประชุมสมาชิกลงมติให้เป็นเกษตรกรประจำหน่วยได้

อันดับที่ 3 เกษตรกรประจำเขต หมายถึง สมาชิกที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีรายได้จากโครงการเกษตรไม่ต่ำกว่า 300 บาท และสามารถนำการอภิปรายได้ไม่น้อยกว่า 30 นาที เป็นประธานในที่ประชุมได้ด้วยความเรียบร้อย ช่วยพัฒนาชุมชนและส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเกษตรแก่ชุมชน

อันดับที่ 4 เกษตรกรแห่งชาติ หมายถึง ผู้ที่เป็นเกษตรกรประจำเขตมาก่อน มีรายได้จากโครงการเกษตรอย่างน้อย 1,000 บาท แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำในโรงเรียน และในชุมชนเป็นอย่างดี

4. กรรมการดำเนินงาน

- ก. กรรมการของชุมนุมประจำหน่วยมี 7 คน คือ ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ปฏิคม ผู้สื่อข่าว และที่ปรึกษา
- ข. กรรมการให้อยู่ในตำแหน่งได้คราวละ 1 ปี แล้วทำการเลือกตั้งใหม่ ยกเว้นแต่ที่ปรึกษาซึ่งได้แก่ครูเกษตร
- ค. กรรมการดำเนินงานจะต้องบริหารงานชุมนุม โดยแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ

5. การประชุม

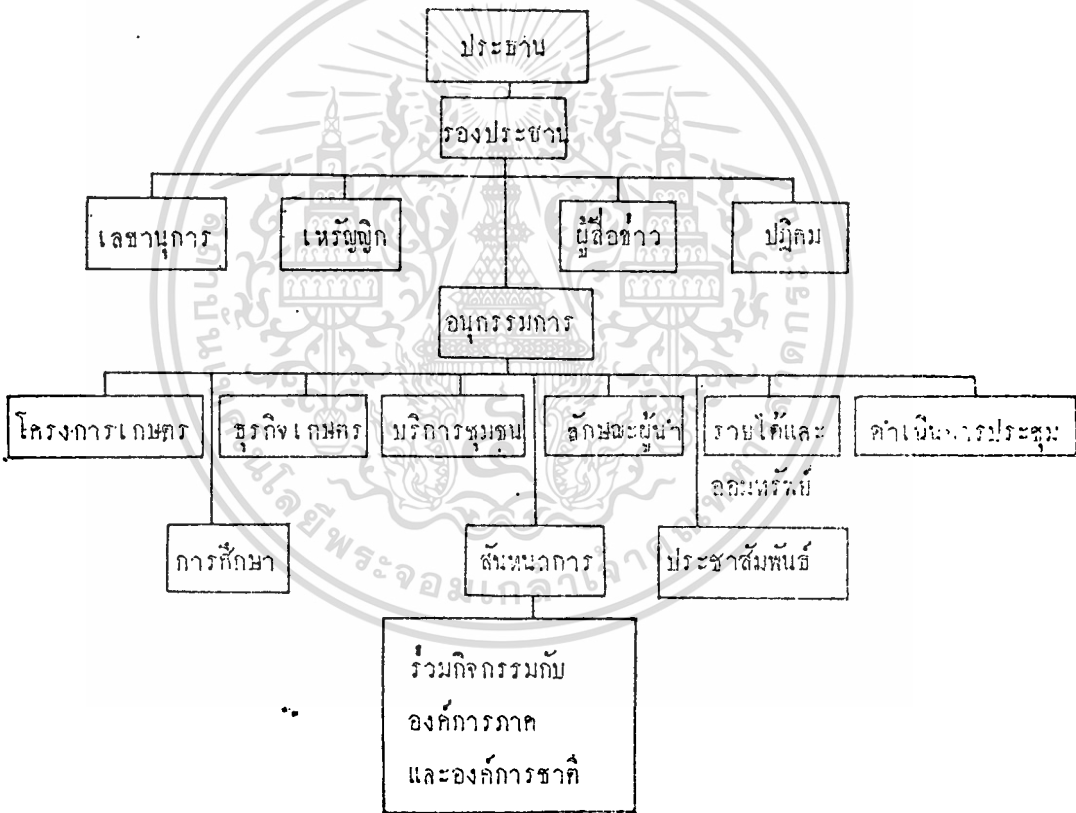
- ก. การประชุมสามัญสามัญจะต้องมีขึ้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง กำหนดวาระการประชุมแล้วแต่จะตกลงกัน ส่วนการประชุมพิเศษอาจจะเรียกเมื่อใดก็ได้
- ข. ในการประชุมทุกครั้ง เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของกรรมการจะต้องทั้งไว้ความตำแหน่งการเปิดประชุมต้องดำเนินการตามพิธีอันเป็นทางการของชุมนุม
- ค. การดำเนินการประชุมจะต้องใช้ระเบียบวาระประชุมสากล ตามระบอบประชาธิปไตย

5. คำวิจารณ์

- ก. อัตราค่าธรรมเนียมของสมาชิกสามัญจะต้งกำหนดโดยอาศัยเสียงข้างมากของสมาชิก
- ข. สมาชิกสามัญทุกคนจะต้งชำระค่าธรรมเนียมหน่วยท้องถิ่น เขตและชาติ



X แผนผังบริหารงานของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย



หน้าที่และความรับผิดชอบของกรรมการดำเนินงาน

ประธานชุมนุม

ประธานชุมนุมต้องรับผิดชอบในโครงการและกิจกรรมทุกชนิดของหน่วยหน้าที่ทางประการของประธานเผ่าทั้งต่อไปนี้

1. นำการประชุมให้ถูกต้องตามระเบียบการประชุม
2. จัดรายการที่แน่นอนสำหรับการประชุมแต่ละครั้ง
3. ควบคุมการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบวาระที่กำหนด ไม่ให้สมาชิกอภิปรายนอก

ประเค็น

4. เรียกประชุมสมัยพิเศษ เมื่อมีเรื่องด่วนที่จะต้องจัดทำ
5. แยกตั้งอนุกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ
6. แยกตั้งให้รองประธานทำงานแทนเท่าที่จะจัดทำได้
7. เป็นผู้วางแผนงานต่าง ๆ ของชุมนุม ตลอดจนห้วงงานนโยบาย และแจ้งให้กรรมการและสมาชิกทุกคนได้ทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยกำลังดำเนินงานอยู่

การใช้คอนประธาน คอนประธาน คือ สัญลักษณ์ของสิทธิและอำนาจในการควบคุมความเป็นระเบียบเรียบร้อยของที่ประชุม ฉะนั้นประธานของที่ประชุมจะต้องรู้จักการใช้คอนประธานให้ถูกต้องตามระเบียบดังต่อไปนี้

- 1) การเคาะคอนประธาน 2 ครั้ง เป็นสัญญาณให้ที่ประชุมอยู่ในความเรียบร้อยก่อนที่จะดำเนินการประชุม
- 2) เคาะ 1 ครั้ง ให้สมาชิกทุกคนนั่งลงได้ การเคาะ 1 ครั้งนี้ ให้เป็นสัญญาณในการประกาศคะแนนเสียง และใช้ในการประกาศเลื่อนการประชุม
- 3) การเคาะคอนหลาย ๆ ครั้ง เป็นการเตือนให้สมาชิกสงบ และอยู่ในระเบียบ

รองประธาน

รองประธานเป็นเจ้าหน้าที่ที่สำคัญคนหนึ่ง ของชุมนุม เพราะต้องทำหน้าที่แทนประธานทุกอว้าง เมื่อประธานไม่อยู่ หน้าที่ของรองประธานเผ่าทั้งต่อไปนี้

1. ช่วยเหลือประชาชนทุกโอกาสเท่าที่จะเป็นไปได้
2. นำการประชุมแทนเมื่อประชาชนไม่อยู่
3. แนะนำและดูแลการทำงานของอนุกรรมการ
4. พยายามจัดกิจกรรมแสดง โครงการต่าง ๆ ของหน่วย เพื่อให้เกิดความสนใจแก่มวลชนสมาชิกและเผยแพร่โครงการเกษตรให้โรงเรียนและชุมชนได้ทราบ

เลขานุการ

เลขานุการมีหน้าที่สำคัญหลายอย่าง การดำเนินงานของหน่วยจะได้ผลดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการทำงานของ เลขานุการอย่างมาก หน้าที่บางประการของ เลขานุการ มีดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้จดบันทึกและ อ่านบันทึกย่อรายงานการประชุม
 2. เป็นผู้ถือหมวกกำหนดการและ ระเบียบวาระการประชุมในการประชุมแต่ละครั้ง
 3. เก็บสถิติจำนวนสมาชิกที่เข้าประชุมทุกครั้ง
 4. ทำการประชุมแทนเมื่อประธานและ รองประธานไม่อยู่
 5. จดบันทึกการประชุมเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานในการเสนอญัตติต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด
- นอกจาก
6. จดบันทึกเรื่องราวทุกอย่างของชุมนุม
 7. จัดทอและ ใ้ค้ทอจกหมวกในนามของชุมนุม โดยความเห็นชอบจากครูที่ปรึกษา
 8. เป็นผู้นับและ จดบันทึกการลงคะแนนเสียง
 9. อ่านบันทึกย่อให้ที่ประชุมทราบ เพื่อขอคำรับรอง

เหรัญญิก

เหรัญญิก คือผู้จัดธุรกิจของชุมนุมในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของหน่วย
เหรัญญิกจึงควร เป็นผู้จัดการ เงินของหน่วยตามวิธีการธุรกิจที่ดี ซึ่งมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้รับและดูแลรักษาเงินทุนของชุมนุม

2. ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของชุมนุม
3. ช่วยทำประมาณการงบประมาณประจำปีของชุมนุม
4. จ่ายเงินค่านายหน้าเพื่อชำระหนี้สินของชุมนุมอย่างไม่ล่าช้า
5. เก็บบัญชีรายนามที่ถูกต้องของสมาชิก
6. จัดทำรายงานฐานะการเงินของชุมนุม เพื่อเสนอต่อที่ประชุมตามระเบียบ และจัดทำ

รายงานพิเศษบางรายการ เมื่อที่ประชุมต้องทราบ

7. สนับสนุนสมาชิกใหญ่จัดใช้จ่ายเงินของชุมนุมอย่างเฉลียวฉลาด
8. สนับสนุนสมาชิกแต่ละคนให้มีการอบรมทรัพย์
9. เมื่อพบหน้าที่ความวาระของสมาชิกและบันทึกการกระทำหรือผิดคนต่อไป

ผู้สื่อข่าว

ผู้สื่อข่าวคือ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของชุมนุม ซึ่งมีหน้าที่รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมให้มวลสมาชิกทราบ และยังทำหน้าที่แถลงข่าวของชุมนุมใหญ่บุคคลภายนอกโครุจักผลงานของชุมนุมอีกด้วย

งานในหน้าที่ของผู้สื่อข่าวมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากรรมการอื่น ๆ ผู้สื่อข่าวอาจอาศัยสื่อในการติดต่อหลายทาง เช่น การไปรษณีย์ การเขียนข่าวลงหนังสือพิมพ์ การแถลงข่าวทางวิทยุเป็นต้น หน้าที่ของผู้สื่อข่าวมีดังต่อไปนี้

1. พยายามหาวิธีการใหม่บุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ครู เพื่อนักเรียนอื่น ๆ ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นโครุจัก และทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุม
2. จัดทำป้ายนิเทศแถลงข่าวให้เพื่อนสมาชิกและคนอื่น ๆ ทราบถึงการดำเนินงานของชุมนุม
3. เขียนบทความลงในหนังสือพิมพ์ของ โรงเรียน ของท้องถิ่น หรือสถานีวิทยุประจำถิ่นเกี่ยวกับกิจการของชุมนุม
4. ส่งภาพถ่ายโครงการเกษตรภายในโครุการนิเทศของสมาชิก หรือภาพกิจกรรมของหน่วยไปลงหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ

5. ช่วยวางโครงการและจัดการแสดงนิทรรศการของหน่วย
6. ทำหน้าที่เป็นผู้เก็บประวัติบันทึกเรื่องราวตลง ๆ ของชุมนุม

ปฏิคม คือเจ้าหน้าที่ต้อนรับของชุมนุม ซึ่งมีหน้าที่ต้อนรับและ เชื้อเชิญแขกของหน่วย

ปฏิคมควรเป็นบุคคลที่รับแขกเก่ง เพราะเป็นผู้รับผิดชอบในความคิดเห็นต่าง ๆ ของบุคคลภายนอกที่จะมีต่อชุมนุม ปฏิคมมีหน้าที่ดังนี้

1. ต้อนรับและ เชื้อเชิญแขกของชุมนุม
2. ดูแลความสะดวกสบายของห้องประชุม เช่น เกี่ยวกับแสงสว่างและการระบาย

อากาศ

3. จัดห้องประชุมและดูแลรักษาเครื่องหมายและสัญลักษณ์ของกรรมการต่าง ๆ

กลอดจนอุปกรณทุกชนิดของหน่วย

4. เป็นผู้ควบคุมสมาชิกใหม่และสมาชิกที่จะ เลื่อนขั้นกัน
5. ช่วยเหลือในการจัดรายการบันเทิง และ เครื่องดื่ม
6. ดูแลความเรียบร้อยของที่ประชุม เมื่อเสร็จการประชุมแล้ว เช่น เก็บเครื่องหมาย

ปิดหน้าต่างทำความสะอาดห้อง ฯลฯ

หน้าที่และความ รับผิดชอบของที่ปรึกษา

ความสำเร็จส่วนใหญ่ของหน่วย ช. ก. ท. ขึ้นอยู่กับครูเกษียร ซึ่งเป็นครูที่ปรึกษาของหน่วย ถ้าหน่วยชุมนุมใดทำงานไม่ไต่ผล จัดการประชุมที่หน้าเบื้อ หรือจัดกิจกรรมไม่ไต่ความ ทำให้สมาชิกขาดความสนใจ ผู้ที่ตอง รับผิดชอบในเรื่องนี้ก็คือครูที่ปรึกษานั้นเอง ครูที่ปรึกษาจะ ตองพยายามทุกวิถีทางที่จะช่วยวางแผนงานศึกษาหาหนทางปรับปรุงกิจกรรมของหน่วยให้ไต่มาตรฐานที่ดี

สิ่งที่ครูที่ปรึกษาควรทำ

1. ครูที่ปรึกษาคควรวางมาตรฐานการครองชีวิตให้เป็นตัวอย่างที่ดีของสมาชิก
2. ตองแสดงความสนใจอย่าง จริงจังในงานของชุมนุมจึง จะทำให้สมาชิกอื่น ๆ สนใจด้วย

3. ต้องมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงงานทุกอย่างของชุมนุม
4. ต้องซื่อสัตย์เป็นที่นับถือของสมาชิก
5. ต้องทำงานหนักให้เป็นตัวอย่างของสมาชิก
6. ต้องรักใคร่ชมพอสมาชิกทุกคน เพื่อเป็นที่รักนับถือของมวลสมาชิก
7. ต้องพยายามใช้ความสามารถทุกอย่าง เพื่อทำงานให้หน่วยอย่างได้ผลเต็มที่
8. ต้องช่วยจัดรายการกลุ่มกิจกรรมของหน่วยให้น่าสนใจและให้ได้ผลดี
9. ดูแลให้สมาชิกทุกคนใคร่รักความสำคัญของความมุ่งหมายของชุมนุม
10. ดูแลให้หน่วยจัดการประชุมอย่างสม่ำเสมอตามเวลาที่กำหนดไว้
11. ดูแลให้กรรมการบริหารทุกคนรู้จักหน้าที่ที่ตนปฏิบัติตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานที่ได้ผล
12. ดูแลให้สมาชิกทุกคนมีความประพฤติอันดีงามและอ่อนน้อมต่อชนทุกชั้น
13. ดูแลให้กรรมการและอนุกรรมการทุกคนส่งรายงานตามกำหนดเวลา
14. ดูแลให้สมาชิกทุกคนใคร่รู้ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยและพยายามให้สมาชิกทุกคน
ได้รับการฝึกฝนตลอดจนมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อปรับปรุงของตน
15. ดูแลงานประชาสัมพันธ์ของหน่วย พยายามให้บุคคลภายนอกใคร่ทราบถึงกิจกรรม
ต่าง ๆ
16. ดูแลให้สมาชิกแต่ละคนได้มีส่วนรับผิดชอบงานของหน่วย
17. สนับสนุนให้สมาชิกของหน่วยพยายามปรับปรุงตนเอง เพื่อเลื่อนขั้นให้สูงขึ้น
18. ต้องรู้ว่าชุมนุม เกษตรกรในอนาคตมีกิจกรรมหรือความก้าวหน้าใหม่ ๆ อะไรบ้าง
19. ช่วยวางแผนงานและดำเนินงานพิธีการต่าง ๆ เช่น พิธีรับสมาชิกใหม่ การประชาสัมพันธ์และงานแสดงนิทรรศการของหน่วย
20. ช่วยแนะนำให้สมาชิกทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนมีความรับผิดชอบ และให้เข้าถึงสิทธิ
หน้าที่ในการประชุม
21. ช่วยอธิบายให้สมาชิกได้เข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมใหม่ ๆ และวิธีการที่จะ
ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ นั้นให้ได้ผล

22. ต้องไม่แสดงตนเป็นผู้เผด็จการของหน่วย แต่ต้องเน้นให้สมาชิกทุกคนตระหนักว่า
ชุมนุมนี้คือ ชุมนุมของสมาชิกทุก ๆ คน

23. ต้องปล่อยให้สมาชิกดำเนินงานของหน่วยโดยอิสระ เพื่อช่วยฝึกฝนให้ทุกคนรู้จัก
ดำเนินงานของหน่วยอย่างไ้ผล

การดำเนินงานของ ช.ก.ท.

การดำเนินงานของ ช.ก.ท. แต่ละหน่วย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็น
งานเกษตรโดยตรง เช่น โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศซึ่งมีทั้ง โครงการที่ปฏิบัติเป็นรายบุคคล
และ โครงการที่ปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม

กิจกรรมในการดำเนินงานของ ช.ก.ท. ประกอบด้วย

1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
2. งานธุรกิจการเกษตร
3. งานการบริการชุมชน
4. งานการฝึกความเป็นผู้นำ
5. งานการหารายได้ และการขอความช่วยเหลือ
6. งานการประชาสัมพันธ์
7. งานด้านการศึกษา

1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นงานหลักของสมาชิกทุกคน จุดมุ่งหมายของ
โครงการนี้ คือ การฝึกให้สมาชิก เรียนรู้ โดยการได้ทำจริง ทำให้เกิดความรู้ ความสามารถและ
เกิดทักษะในงานเกษตรอย่างแท้จริง ช่วยให้เด็กศึกษา รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการวางแผน และ
การแก้ปัญหา ผลที่ตามมาจากโครงการนี้โดยตรงคือ ผลิตผลทางการเกษตร ความประเทพ และสาขา
ที่ปฏิบัติจริง ๆ การขยายกิจการ หรือการเปลี่ยนแปลงกิจการ เพื่อทำให้เด็กศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้นนั้น
ย่อมทำให้คุณสมบัติที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนอันดับของสมาชิกสูงขึ้น

2. งานธุรกิจเกษตร งานประเภทนี้จะส่งเสริม ความเข้าใจในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และ
สหกรณ์ โดยนำมาประยุกต์ กับการปฏิบัติในแต่ละกิจการของชุมนุม งานนี้จึงต้องกระทำก่อนงานอื่น

เพราะการที่จะปลูกอะไรขาย หรือเลี้ยงสัตว์อะไรจำหน่าย จำเป็นต้องมีการวางแผนก่อน ดังนั้นก่อนที่ทุกคนจะลงมือทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จะเป็นรายบุคคลหรือแบบกลุ่มก็ตามจะคำนึงถึงหลักการทางค่านิยมธุรกิจการเกษตรเสมอไป หน่วย ช. ก. ท. আজক্তিตั้งศูนย์ธุรกิจเกษตรขึ้น และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานสาขานี้ โดยเฉพาะคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ที่ควรเป็นบุคคลที่มี ความซื่อตรง รวดเร็ว และรวดเร็ว เนื่องจากจะต้องรับผิดชอบงานด้านการลงบัญชีและจบบันทึกตัวเลขตามลักษณะของงานทางเศรษฐศาสตร์ และสหกรณ์

3. งานด้านบริการชุมชน จุดมุ่งหมายส่วนใหญ่ของงานนี้ เพื่อให้นักศึกษาซึ่งเป็นสมาชิกของ ช. ก. ท. มุ่งปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของ โรงเรียน ที่สาธารณะ และสถานที่ซึ่งมีความสำคัญแก่ชุมชน งานบริการทางด้านนี้ ได้แก่ การปรับปรุง วางผังการตกแต่ง โรงเรียนงานปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ งานอาสาสมัครอื่น ๆ เป็นต้น

4. การฝึกความเป็นผู้นำ ข้อที่ต้องฝึกฝนเพิ่มขึ้นในลักษณะของผู้นำได้แก่ การฝึกจิตใจให้เข้มแข็ง การฝึกมารยาท ลักษณะ และท่าทางเมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ค้างคืน การฝึกสวดภาวนา สร้างมนุษยสัมพันธ์ การวางแผนงาน การเร้าใจ การจูงใจและการให้กำลังใจ การพูดในที่ชุมชน การคำนวณการประจักษ์ การอภิปราย การซักถามปัญหา งานเหล่านี้จำเป็นต้องให้สมาชิกมีโอกาสและในบางครั้งควร จัดกิจกรรมของชุมนุมย่อย ๆ โดยมีการวางแผนงานด้วยความรอบคอบ แบ่งงานและความรับผิดชอบไปยังสมาชิกทุก ๆ คน รวมทั้งให้สมาชิกมีโอกาสหมุนเวียนกันทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการจัดงานแต่ละครั้ง เช่น ผลัดเปลี่ยนกันเป็นอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และในการทำงานแต่ละครั้ง ถ้าคณะกรรมการจะเน้นถึงเรื่องลักษณะต่าง ๆ ของผู้นำที่จะพึงปฏิบัติแล้ว ก็จะช่วยให้สมาชิกแต่ละคนเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง โดยอัตโนมัติ

5. การหาโช้ และการขอความช่วยเหลือ เงินที่ได้จากโครงการนี้อาจได้มาจากโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และความสามารถอื่น ๆ ในการเกษตร เช่นการรับจ้างตกแต่งสวนปรับปรุงในที่ ฯลฯ หรือใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวของสมาชิก เช่นด้านกีฬาดนตรี การขับร้องพ้องรำ ฯลฯ รายได้เหล่านี้จะคงใช้เพื่อวัตถุประสงค์อันเป็นหลักฐาน มีบัญชีการใช้จ่ายที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ควรเป็นเรื่องความประหยัด และส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการขอความช่วยเหลือ

6. การประชาสัมพันธ์ งานด้านการประชาสัมพันธ์ของ ข.ก.ท. ควรีมีขอบข่ายทั้งภายในหน่วย ข.ก.ท. และบุคคลที่ไม่ได้เป็นสมาชิกด้วย เช่นครู - อาจารย์ และนักเรียนชุมนุมอื่น ๆ ในชั้นแรกควรดำเนินการภายในโรงเรียนก่อน แล้วจึงขยายไปถึงบ้านและชุมนุมซึ่งประกอบด้วยหน่วยราชการ ร้านค้า ตลาด ฯลฯ เป็นต้น นอกจากนี้จะใช้การประชาสัมพันธ์เป็นรายบุคคลแล้ว ก็ควรจะประชาสัมพันธ์งานโดยอาศัยสื่อมวลชน เช่นหนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น และในโอกาสวันจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดงานนิทรรศการ งานวัน ข.ก.ท. ควรเตรียมเอกสาร เช่นแผ่นภาพ แผ่นภูมิ หรือสูจิบัตรการจัดงาน รวมทั้งจัดเตรียมผลิตภัณฑ์ของสมาชิกไว้จำหน่ายด้วย

7. การศึกษา งานประเภทนี้จำเป็นต้องจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรแผนใหม่ และให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงทั้งในทางทฤษฎี และแนวปฏิบัติ การจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมด้านการศึกษาของสมาชิกนั้น อาจทำได้หลายทาง เช่นการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ การพำนักที่ชื่อเสียง หรือสถานที่ราชการ การจัดวิทยากรมาบรรยาย การจัดโปรแกรมภาพยนตร์ ตลอดจนการชมรม การสัมมนา รวมทั้งการจัดนิทรรศการทางการเกษตรจะเป็นประโยชน์อย่างมากแก่นักเรียน โดยเป็นการฝึกหัดความสังเกต ความสามารถในการจดจำการสนทนาปราศรัย การแลกเปลี่ยนความคิด และทัศนคติต่อการศึกษาด้านเกษตรสาขาอื่น ๆ ด้วย

การจัดการประชุม

ข้อปฏิบัติทั่วไปสำหรับผู้ดำเนินการประชุม

1. เมื่อมีการประชุมอภิปรายปัญหา ผู้ดำเนินการประชุมไม่ควรทุกคนเคี้ยวควรรีให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย
2. ควรเป็นนักฟังที่สนใจต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และให้สมาชิกได้ออกความคิดเห็นอย่างเต็มที่ การเตรียมคำถามสั้น ๆ เพื่อเราใจสมาชิกร่วมอภิปรายมากขึ้น
3. อย่าโต้เถียงกับสมาชิก ในเมื่อมีการโต้แย้งพยายามชี้แจงด้วยเหตุผลจนสมาชิกพอใจและพยายามรักษาอารมณ์ และนำเสียงให้ปกติเสมอ
4. อย่าพูดซ้ำหรือสอคล้องในขณะที่สมาชิกกำลังแสดงความคิดเห็น แม้ว่าในบางครั้งอาจจะเห็นซ้ำซ้อนพร้อมในความเห็นของสมาชิกนั้น ๆ แต่ไม่ควรขัดหรือสอคล้องมากกลางคัน

5. พยายามพูดคุยในแง่สัจธรรมหรือซักถามมากกว่าให้คำแนะนำตรง ๆ
6. ในกรณีที่มีความคิดเห็นของที่ประชุมแยกออกเป็น 2 ฝ่าย ผู้นำการประชุมควรแสดงข้อคิดเห็นและอธิบายเสนอแก่แต่ละฝ่ายให้แน่ชัด
7. พยายามชักจูงให้สมาชิกอภิปรายเข้าประเด็นเสมอ อย่าให้ออกนอกกลุ่มนอกทาง
8. เมื่อได้ลงมติว่าจะทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ควรรับค่าเนื้องานทันที
9. อย่า เล็งผลเลิศในระยะแรกของการดำเนินงานแบบประชาธิปไตย เพราะสมาชิกยังไม่เข้าใจพยายามดำเนินงานที่ละชั้นกว่าสมาชิกทั้งหมดจะมองเห็นความสำคัญของการดำเนินงานแบบประชาธิปไตย

การประชุมที่ดี

1. ควรเริ่มต้นการประชุมตรงตาม เวลาที่นัดหมายไว้
2. ค่าเนื้องานการประชุมควรมีเรื่องราวและคามระเบียบสาระของการประชุม
3. ควรจะมีการเตรียมการล่วงหน้าอย่างดี
4. กรรมการทุกคนทำงานตามหน้าที่
5. ควรมีรายงานของอนุกรรมการเสนอต่อที่ประชุม เพื่อให้สมาชิกได้ทราบผลงานค่านอง ๆ
6. สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือและมีความสนใจเต็มที่
7. ค่าเนื้องานควมระเบียบการประชุมอย่างเคร่งครัด
8. เลื่อนหรือมีมติการประชุมตรงตามเวลาที่กำหนดไว้

แผนผังการจัดห้องประชุม

ประธาน

ผู้สื่อข่าว

เลขานุการ

เหรียญกษาปณ์

ที่ปรึกษา

สมาชิก

รองประธาน

ปฏิคม

การเสนอญัตติ

ญัตติ คือ เรื่องหรือข้อเสนอสมาชิกแถลงต่อที่ประชุม เพื่อให้ที่ประชุมได้พิจารณา หรือ
ดำเนินการพิจารณาปฏิบัติการต่อไป

ขั้นปฏิบัติในการเสนอญัตติ สมาชิกที่จะเสนอญัตติต้องปฏิบัติดังนี้

1. แสดงตัวและขออนุญาตประธาน สมาชิกที่จะเสนอญัตติต้องขยับเขยื้อนขึ้นก่อน
2. ประธานชี้ และพูดว่า "เสนอญัตติได้"
3. ผู้เสนอญัตติขึ้นชี้ และพูดว่า "ท่านประธาน เณนาย.....ขอเสนอว่า....."

(ในระหว่างที่สมาชิกเสนอญัตติเสนอญัตติไม่มีการพูดแทรกหรือสอกลิ้น จะอภิปรายไม่ได้จนกว่าผู้

เสนอผู้ตกกล่าวชม)

4. การสนับสนุนผู้ตก ผู้สนับสนุนต้องคอยให้ข้อเสนอแนะลงเสียก่อน ผู้ที่สนับสนุนไม่จำเป็นต้องยื่นขึ้นหรือให้ประธานชี้ตัว นอกจากจะมีการอธิบายเพิ่มเติมและกล่าวว่า "ท่านประธานผมขอสนับสนุนผู้ตกนี้ หรือจะคัดค้านของแสดงเหตุผล" ในกรณีที่ผู้เสนอผู้ตกแล้ว ประธานจะให้เวลาชั่วระยะเวลาหนึ่ง ถ้าไม่มีผู้สนับสนุนประธานอาจถามที่ประชุมว่า "มีผู้สนับสนุนผู้ตกนี้หรือไม่" ถ้ายังไม่มีใครสนับสนุนผู้ตกนั้น ๆ ก็ไม่สมบูรณ์

ระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระประชุมคือ กำหนดการที่แจ้งลำดับรายการต่าง ๆ ในการประชุมแต่ละครั้ง ซึ่งคณะจะต้องประกาศให้สมาชิกทราบล่วงหน้าก่อนเสมอ เพื่อให้สมาชิกได้ทราบว่า ในการประชุมครั้งนั้น ๆ มีธุรกิจหรือเรื่องราวอะไรบ้าง จะได้เตรียมตัวเข้าร่วมอภิปรายหรือร่วมดำเนินงานด้วยอย่างเต็มที่

ตัวอย่าง ระเบียบวาระการประชุม

การประชุมสมัยสามัญครั้งที่.....

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย

หน่วย.....

1. พิธีเปิดประชุม (รวมทั้งการเรียกชื่อสมาชิกที่เข้าประชุม)
2. บันทึกย่อของรายงานการประชุมครั้งก่อน (เลขานุการเป็นผู้อ่านเพื่อให้สมาชิกลงมติรับรองบันทึกนั้น ๆ เป็นทางการ)
3. รายงานของกรรมการ (กรรมการบริหารเสนอรายงานข้อที่ประชุม เช่น เทรนด์ปัญหา รายงานฐานะการเงินของหน่วย)
4. รายงานกลุ่มกิจกรรมของหน่วย (รายงานโดยประธานคณะอนุกรรมการกลุ่มกิจกรรม)
5. วิทยากร การแสดงสาธิต รายงานคนตรี ฯลฯ
6. การอภิปรายหรือพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่ต่างจากการประชุมครั้งก่อน ๆ

7. วัตถุประสงค์หรือเรื่องใหม่
8. วัตถุประสงค์ประชุม
9. รายการบันทึก กิจา หรือเครื่องพิมพ์ (รายการนี้ควรเป็นหน้าที่ของอนุกรรมการต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้อง)

บันทึกของหน่วย

ชุมนุมแต่ละชุมนุมจะต้องมีการบันทึกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ไ้กระทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางที่จะดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไ้คั้งจุดมุ่งหมายไว้ในคราวต่อไปให้ไ้ผลลดี ในที่นี้หมายถึงบันทึกที่ทำชั่วคราว และบันทึกที่ทำอย่างถาวร ส่วนมากบันทึกทั่ว ๆ ไป มักจะเป็นบันทึกชั่วคราวก่อนแล้วกลายเป็นบันทึกถาวรในภายหลังบันทึกเหล่านี้จะต้องเก็บไว้เมื่อไ้ไ้ประโยชน์แล้ว หน่วยทุกหน่วยของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตควรมีผู้เก็บบันทึกไว้โดยเฉพาะ เพื่อกรรมการดำเนินงานทุกคนจะไ้มีโอกาสใช้ไ้ได้ง่าย บันทึกของหน่วยในปีหนึ่ง ๆ ควรจะเขียนเล่มรวมกันแล้วเก็บไว้ในห้องสมุดของหน่วย เพื่อจะไ้ค้นหาไ้ได้ง่าย งานบันทึกของหน่วยเป็นหัวใจของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งจะเป็นผลประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยขึ้นด้วย

เรื่องสำคัญที่ควรบันทึกไว้ มีดังต่อไปนี้

ประวัติของหน่วย

รายชื่อของสมาชิกสามัญ วิสามัญ กิตติมศักดิ์

รายชื่อกรรมการดำเนินงาน

รายชื่อของสมาชิกภายในหน่วย

ค่าธรรมเนียมและประมาณเงินที่ชำระแล้ว

สรุปผลความสำเร็จของสมาชิกแต่ละคน

ความก้าวหน้าในการเลื่อนขั้นขั้นของสมาชิก

ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมทุกครั้ง

รายงานของ คณะอนุกรรมการ

สมุดฝากเงิน

กฎขั้บังคับและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
งบประมาณประจำปี รายรับ รายจ่าย สัญญาและข้อตกลง
สรุปผลการเงินประจำปี
การลงทุนและเงินกู้ของหน่วย

ห้องสมุดของหน่วย

เพื่อเป็นการชักจูงและส่งเสริมให้สมาชิกภายในหน่วย มีนิสัยชอบอ่านหนังสือ หน่วย
ข. ก. ท. ทุกหน่วย ควรจะมีห้องสมุดของตนเอง ถึงแม้เป็นห้องสมุดที่มีขนาดเล็ก แต่ก็มีหนังสือหรือ
วารสารที่ดีและทันสมัยให้สมาชิกได้อ่านและค้นคว้า ทั้งนี้เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกมีความสนใจและ
ภูมิใจที่หน่วยงานของเรามีสิ่งที่มีคุณค่านอกจากนี้ยังเป็นกรส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักใช้ห้องสมุดของ
โรงเรียน ของชุมชนในท้องถิ่นหรือแห่งอื่นให้เป็นประโยชน์ และอาจเป็นการปลูกฝังให้สมาชิกรู้จัก
สะสมหนังสือและวารสาร เพื่อนำไปจัดห้องสมุดภายในบ้านของตนเอง

การจัดห้องสมุดใหม่ขึ้นภายในหน่วยเป็นสิ่งที่น่าสนใจและน่ากระทำอย่างยิ่ง โดยเริ่มต้น
จากการเสนอโครงการนี้เข้าที่ประชุมของหน่วย เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกได้โต้เถียงและวิจารณ์
กันในด้านต่าง ๆ หากปรากฏว่าสมาชิกส่วนมากสนใจและตกลงที่จะจัดใหม่ขึ้นภายในหน่วย ก็ควรเริ่ม
ค้นคว้ารวบรวม โครงการที่แน่นอนหากยังไม่มั่นใจก็ควรที่จะเริ่มต้นที่ละเล็กละน้อยก่อน ทางที่ดีควรจะ
รวมรายการนี้ไว้ในโครงการดำเนินงานประจำปีของหน่วย เพื่อจะได้จัดตั้งงบประมาณขึ้นสำหรับ
ซื้อหนังสือและวารสารต่าง ๆ เป็นสมบัติของห้องสมุดแต่ละปีไป

ทุกหน่วยควรที่จะตั้งคณะกรรมการสำหรับดำเนินงานของห้องสมุดไว้ เพื่อจะได้พิจารณา
ถึงความต้องการของสมาชิกแต่ละคน จัดรายการหนังสือที่ถูกต้อง จัดประเภทหนังสือและระบบการ
ยืมหนังสือจากห้องสมุดสิ่งเหล่านี้ควรจะทำให้เป็นระเบียบและรัดกุม อนุกรมการเหล่านี้ควรมี
ความสำคัญเท่า ๆ กับอนุกรมการอื่น ๆ ของหน่วย ควรจะเป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับพนักงานห้องสมุด
โรงเรียน หากเป็นไปได้ห้องสมุดของหน่วยควรจะเป็นส่วนหนึ่งหรือสาขาหนึ่งของห้องสมุดโรงเรียน
เพื่องานจะได้สอดคล้องกันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

หนังสือวารสารต่าง ๆ ในห้องสมุดควรจะถูกจัดวางให้เรียบร้อย เพื่ออำนวยความสะดวกและการเก็บรักษา ทั้งจะเป็นสิ่งที่จะช่วยดึงดูดใจสมาชิกเข้ามาใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์

การเงินของหน่วย

การดำเนินงานของหน่วยจะสำเร็จได้อย่างสมบูรณ์นั้นต้องอาศัยเงินทุนที่หน่วยมีอยู่ จำนวนเงินที่หน่วยจำเป็นต้องใช้ในป็นหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับโครงการดำเนินงานของหน่วยที่ได้ตั้งไว้ กิจกรรมบางอย่างไม่จำเป็นต้องใช้เงินมาก แต่บางอย่างก็ต้องอาศัยทั้งเงิน เวลา ความคิด และความพยายามด้วย หากจะอาศัยเงินทุนที่ได้รับค่าบำรุงหรือค่าธรรมเนียมของสมาชิก ไม่พอเพียงที่จะใช้สำหรับงานทุกโครงการได้ ดังนั้น นอกเหนือไปจากเงินส่วนนี้แล้วหน่วยจะต้องมีวิธีการหาทุนมาเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยได้ผลอย่างเต็มที่

เมื่อโครงการดำเนินงานของหน่วยประจำปีได้จัดวางและผ่านที่ประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว หน่วยจะต้องคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายว่า จะต้องใช้เงินเป็นจำนวนเท่าใดในการดำเนินการเหล่านั้น พรหมทั้งแสดงรายรับรายจ่ายให้ละเอียด เพื่อแสดงให้ที่ประชุมทราบ

ประมาณการค่าใช้จ่ายควรกระทำแต่ละโครงการ รวมถึงประมาณค่าใช้จ่ายในค่านอื่น ๆ ด้วยเพื่อจะได้ทราบว่าค่าใช้จ่ายทั้งหมดในหน่วยนั้นเป็นจำนวนเท่าใด รายรับของหน่วยนอกจากจะได้จากค่าธรรมเนียมของสมาชิกแล้วอาจจะมีเงินทุนที่ได้รับจากวิธีการจัดหาทุนของหน่วยและการออมทรัพย์ โดยคณะกรรมการกลุ่มกิจกรรมหารายได้

กิจกรรมต่อไปนี้เป็นตัวอย่างการจัดหาทุนให้แก่หน่วย

1. ขายปฏิทิน
2. ขายบัตร ส.ค.ส.
3. ขายเมล็ดผัก ถั่วฝัก ไม้กระดาง ฯลฯ
4. ทำงานคามพารมหรือฉายาน เช่น ปลูกพืช เก็บเกี่ยวผลผลิต หรือยกแค้นบริเวณ
5. จัดใหม่เกมสต่าง ๆ ขึ้นในระหว่างที่ทำงานภายในโรงเรียนหรืองานประจำปีใน

4. เมื่อนักเรียนส่วนมากต้องการจัดตั้งหน่วย ครูเกษตรต้องทำหน้าที่ประธานชั่วคราว จัดและดำเนินการต่าง ๆ จนกว่าจะเลือกตั้งตัวประธาน ช.ก.ท. ที่แท้จริง
5. แจกใบสมัครเป็นสมาชิกให้แก่ักเรียน พิจารณาใบสมัคร คำนึงถึงคุณสมบัติและความสามารถของสมาชิก ในระยะเริ่มแรกไม่ควรรับสมาชิกมากเกินไป
6. เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ช.ก.ท. และชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบต่าง ๆ
7. เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ช.ก.ท. ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณา
8. ประชุมคณะกรรมการบริหารชี้แจงขอบเขตงานในหน้าที่และจัดทำรายการกิจกรรมของหน่วย
9. จัดตั้งอนุกรรมการกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมของหน่วย

กิจกรรมของหน่วย หมายถึงงานต่าง ๆ ที่สมาชิก ช.ก.ท. จะช่วยกันทำในรอบปีการศึกษาหนึ่ง ดังนั้นการจัดทำรายการกิจกรรมจะต้องคำนึงถึงเวลา เป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรมนั้น ๆ การกำหนดกิจกรรมของหน่วยจะต้องทำทุกปีการศึกษา เมื่อหน่วยได้วางแผนงานและแนวทางปฏิบัติไว้อย่างดีแล้วก็เชื่อได้ว่าการจัดกิจกรรมของหน่วยจะได้รับผลสำเร็จอย่างแน่นอน

รายการกิจกรรมของหน่วยที่กำหนดขึ้น จะต้องเป็นไปตามความต้องการของมวลสมาชิก ช.ก.ท. ของโรงเรียนและของท้องถิ่น ทั้งนี้ต้องเป็นผลจากการที่ได้ศึกษาข้อมูล สภาพแวดล้อมที่ถูกต้องก่อนและไม่ขัดกับจุดหมายของชุมนุมทั้ง 9 ประการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคำแนะนำของครูที่ปรึกษา

ข้อเสนอในการพิจารณากำหนดกิจกรรมของหน่วย

1. ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ของปีที่ผ่านมาว่าประสบผลสำเร็จเพียงใด อภิปรายถึงความต้องการของสมาชิกและของท้องถิ่น เขียนรายการกิจกรรมที่ควรจะทำ
2. คณะกรรมการบริหาร ช.ก.ท. ของหน่วยโดยคำแนะนำของครูที่ปรึกษา ควรตั้งคณะกรรมการจัดทำรายการกิจกรรมของหน่วยและคณะอนุกรรมการเฉพาะกลุ่มกิจกรรมขึ้น เพื่อ

เหลือในการศึกษาข้อมูลและสำรวจความต้องการของสมาชิกของท้องถิ่นที่จะกำหนดเป็นรายการกิจกรรมที่แนบเสนอตลอดจนแนวทางปฏิบัติทั้งนี้ให้รองประธาน ช.ก.ท. เป็นผู้ประสานงาน

3. ศึกษากิจกรรม ช.ก.ท. ทั้งระดับเขต และระดับชาติ คัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและสามารถจะจัดได้ในหน่วย
4. ศึกษากิจกรรมของหน่วย ช.ก.ท. อื่นเพื่อจะได้แนวความคิดในการจัดต่อไป
5. ประสานวิทยากรในท้องถิ่น เช่น เกษตรอำเภอ เกษตรจังหวัด หรือคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อพิจารณาคัดเลือกหรือปรับปรุงรายการกิจกรรม
6. ให้คณะกรรมการหรือคณะกรรมการจัดทำรายการกิจกรรมของหน่วยรายงานผลงานต่อที่ประชุมใหญ่ ให้สมาชิกอภิปรายซักถามจนเป็นที่พอใจ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรม เฉพาะกลุ่มให้เป็นการถาวรเพื่อจะได้ดำเนินการกิจกรรมนั้น ๆ
8. รองประธาน ช.ก.ท. เป็นผู้ประสานงานกับคณะกรรมการกิจกรรมต่าง ๆ แล้วรายงานผลให้ที่ประชุม ช.ก.ท. และครูที่ปรึกษาทราบเป็นระยะ ๆ
9. ผู้สื่อข่าว ช.ก.ท. จะเป็นผู้รายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในป้ายนิเทศเมื่อใดที่กำหนดรายการกิจกรรมในรณปีการศึกษาเสร็จแล้ว ต้องเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบเพื่ออนุมัติ แล้วจึงจัดทำปฏิทินแสดงกิจกรรมในรณปี

สมาชิก ช.ก.ท. ทำอะไร

- จัดทัศนศึกษา เยี่ยมชมฟาร์มของสมาชิกและฟาร์มในท้องถิ่น งานเกี่ยวกับด้านธุรกิจ เกษตร และสถานที่อื่นที่น่าสนใจ
- เข้าร่วมในการประกวด ตัดสิน การแข่งขันทางด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขต และระดับชาติ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการสอน เพื่อสร้างความสนใจให้เกิดการเรียนรู้
- ฝึกหัดลักษณะในการเป็นผู้นำ โดยการประชุมตามแบบสภาอภิปราย การนำการประชุม การพูดในที่ประชุม การเป็นกรรมการดำเนินงานของหน่วย

- ทหารายได้ในระหว่างศึกษาเล่าเรียน โดยการนำโครงการเกษตรภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา
- ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามหลักประชาธิปไตย บริการชุมชน จัดกิจกรรมบันเทิงพักผ่อนหย่อนใจ
- จัดงานพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้ปกครอง และสมาชิกเพื่อเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ดีเด่น
- เผยแพร่ความรู้ประสบการณ์ทางการเกษตร และผลงานที่ดีเด่นของสมาชิก ให้แก่ผู้ที่สนใจ

สิ่งที่สมาชิกควรทำให้แก่ ช. ก. ท.

1. เขารวมประชุมและแสดงบทบาทในการจัดกิจกรรมของชุมนุม
2. ค่าเนืองงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่ได้รับมอบหมาย
3. แนะนำและริเริ่มงานใหม่ อันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมนุม
4. ทำความเข้าใจและศึกษางานในกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมเป็นอย่างดี
5. ให้ความสนับสนุน และร่วมมือแก่คณะกรรมการของหน่วย
6. หากได้รับเกียรติแต่งตั้ง เป็นกรรมการดำเนินงานของหน่วย ต้องปฏิบัติตามตามหน้าที่นั้น ๆ ด้วยความเต็มใจจนสุดความสามารถ
7. วางแผนปฏิบัติงานให้รัดกุมตามวัตถุประสงค์ของชุมนุม แล้วปฏิบัติตามแผนนั้นให้สัมฤทธิ์ผล
8. ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

สิ่งควรรู้เกี่ยวกับ ช. ก. ท.

- ช. ก. ท. จัดงานระดับภาคขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ 25 - 29 สิงหาคม 2516 ณ โรงเรียนสว่างคินแดน จังหวัดสกลนครและขยายออกเป็นระดับเขต รวมจัดงานมาจนถึงปัจจุบัน

- ข. ก. พ. จัดงานระดับชาติมาแล้ว 4 ครั้งคือ
 - ครั้งที่ 1 จัดขึ้นที่ศาลากลางเสฉวนชิวาอูช จ. ซมบูรี พ.ศ. 2519
 - ครั้งที่ 2 จัดขึ้นที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จ. นครราชสีมา พ.ศ. 2521
 - ครั้งที่ 3 จัดขึ้นที่โรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ. 2522
 - ครั้งที่ 4 จัดขึ้นที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ จ. สงขลา พ.ศ. 2524
 - ครั้งที่ 5 จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ. นครปฐม

ปัจจุบัน

- ข. ก. พ. ทั่วประเทศได้แบ่งออกเป็น 13 เขตการศึกษาดังนี้
- เขตการศึกษาที่ 1 มี
นครปฐม, นครปฐม, ปทุมธานี, สมุทรปราการ
 - เขตการศึกษาที่ 2 มี
ยะลา, ปัตตานี, นราธิวาส, สตูล
 - เขตการศึกษาที่ 3 มี
สงขลา, พัทลุง, นครศรีธรรมราช, สุราษฎร์ธานี, ชุมพร
 - เขตการศึกษาที่ 4 มี
ภูเก็ต, ตรัง, พังงา, ระนอง, กระบี่
 - เขตการศึกษาที่ 5 มี
ประจวบคีรีขันธ์, เพชรบุรี, ราชบุรี, สมุทรสงคราม, สุพรรณบุรี
 - เขตการศึกษาที่ 6 มี
อุทัยธานี, ลพบุรี, อ่างทอง, สิงห์บุรี, ชัยนาท, อุทัยธานี, สระบุรี
 - เขตการศึกษาที่ 7 มี
ตาก, นครสวรรค์, พิจิตร, อุตรดิตถ์, สุโขทัย, เพชรบูรณ์, กำแพงแสน
 - เขตการศึกษาที่ 8 มี
เชียงใหม่, เชียงราย, ลำพูน, ลำปาง, แพร่, แม่ฮ่องสอน, พะเยา

- เขตการศึกษาที่ 9 มี
อุตร, หนองคาย, เลย, ชอนแก่น, สกลนคร
- เขตการศึกษาที่ 10 มี
อุบลราชธานี, ร้อยเอ็ด, มหาสารคาม, นครพนม, บึงกาฬ, มุกดาหาร, สกลนคร
- เขตการศึกษาที่ 11 มี
นครราชสีมา, ศรีสะเกษ, สุรินทร์, ชัยภูมิ, บุรีรัมย์
- เขตการศึกษาที่ 12 มี
ฉะเชิงเทรา, ชลบุรี, ปราจีนบุรี, นครนายก, ระยอง, จันทบุรี, ตราด
- เขตการศึกษาที่ 13 มี
กรุงเทพมหานคร

2.2 ความทั่วไปเกี่ยวกับชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ประวัติโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ตั้งเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2445 มีพระสมุห์จริง ป. เป็นครูใหญ่ ชื่อโรงเรียนวัดกลาง (วัดพระนารายณ์จันทน์) ต่อมาปี 2451 พระสมุห์มณฑภาพ พระสมุห์ศรีเป็นครูใหญ่แทน แต่ในปีเดียวกันภาพ นายพุทธ เป็นครูใหญ่ต่อมาจนถึง 2455 กรมศึกษาธิการได้ส่งนายสุข อาสนนันทน์ ป.ป. มาเป็นครูใหญ่ย้ายโรงเรียนมาศาลากลาง และเรียกชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลนครราชสีมา เมื่อปี 2456 พ.ศ. 2459 นายทองสุข ปานสิงหะ ได้เป็นครูใหญ่จนถึง 2460 - 2461 ในปีเดียวกัน 2461 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประจำมณฑลนครราชสีมา โดยมีขุนอักษรเสรษฐ เป็นครูใหญ่

ต่อมาปี 2470 นายจรัส นาราคามเป็นครูใหญ่เนื่องจากขุนอักษรเสรษฐลาออก จนถึงปี 2475 จึงได้ย้าย นายเพชร เป็รื่องการ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน จนถึงปี 2477 จึงย้าย ต่อ

มา หลวงทรงวิทยาศาสตร์ ได้เป็นอาจารย์ใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประจำมณฑลนครราชสีมา เป็นโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในปี 2477 จนกระทั่งทุกวันนี้ยังใช้ชื่อนี้อยู่

ในปี 2478 กระทรวงฯ ได้ส่งนายหลวง ศรีภวระเวทิน มาเป็นอาจารย์ใหญ่ แต่ 1 ปีก็ ถูกย้าย ขุนเชียวชาตฤทธิยากร เป็นอาจารย์ใหญ่แทนจนปี 2483 จึงย้ายนายสำเนียง ศีระวิช เป็น อาจารย์ใหญ่แทน ใ้มีการย้ายโรงเรียนไปอยู่หน้าค่ายสุรนารีเมื่อปี 2483 ได้มีการกำหนดค่าขวัญ ว่า "มานะ - วินัย" ได้กำหนดสีประจำโรงเรียนคือ แสด - ขาว นายสำเนียง เป็นครูใหญ่จนถึง ปี 2490 จึงย้าย นายคำรง มีธมมพันธ์ มาแทนจนถึง 2497 จึงลาศึกษาต่อต่างประเทศ นายคิด เลิศศิริก่องสมุท ได้ย้ายมาเป็น ครูใหญ่แทน จนปี 2506 พอปี 2507 นายคณิต พุทธิรัตน์ ได้ย้ายมา เป็นครูใหญ่ จนถึงปี 2519 จึงลาออก นายสนอง มณีภาค มาเป็นผู้อำนวยการแทน จนถึงปี 2524 จึงย้าย เข้ายกรุง เทพา นายมก โนช ปานโต ย้ายมาเป็นผู้ดำเนินการแทนและดำรงตำแหน่ง จนถึงปัจจุบัน นี้ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีเนื้อที่ทั้งหมด 157 ไร่ มีครู - อาจารย์ทั้งสิ้น 180 คน มีนักเรียน 3,700 คน สอนตั้งแต่ชั้น ม.1 - ม.6 นักเรียนเป็นผู้ชายทั้งหมด

ประวัติการจัดตั้ง ข. ก. ท.

ข. ก. ท. หน่วยโรงเรียนราชสีมาตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ. ศ. 2518 สมัยนายคณิต พุทธิ-
รัตน์ เป็นผู้อำนวยการและนายสมพร ปานะชาติ เป็นหัวหน้าหมวดเกษตรศึกษา ซึ่งสมัยนั้นแม่แมง เป็นแผนก
โคเนื้อแผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลป แผนกทั่วไป นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรจะอยู่แผนกทั่วไป
(ไปรแกรม 5)

ผลงาน ข. ก. ท.

นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเกษตรทุกคนจะต้องเข้าเป็นสมาชิก ข. ก. ท. ทั้งหมด ผลงาน
ของสมาชิก ข. ก. ท. หน่วยราชสีมาทำไว้มีดังนี้

ปี 2518 ได้ไปร่วมจัดงาน ข. ก. ท. ระดับภาคที่จัดขึ้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ปี 2519 ได้ไปร่วมการจัดงาน ข. ก. ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ที่ค่ายลูกเสืออชิวราวุธ

- ปี 2520 ได้จัดงาน ช.ก.ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
- ปี 2522 ได้ไปร่วมการจัดงาน ช.ก.ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ที่โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
- ปี 2524 ได้ไปร่วมการจัดงาน ช.ก.ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ที่โรงเรียนมาทวธิราษฎร์ จังหวัดสงขลา
- ปี 2526 ได้ไปร่วมการจัดงาน ช.ก.ท. ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ที่มหาวิทยาลัยเกษตร-ศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

และนอกจากนี้ได้ไปร่วมการจัดงาน ช.ก.ท. ระดับเขตดังนี้

- ครั้งที่ 1 ได้จัดที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
- ครั้งที่ 2 ได้จัดที่โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จ.ขอนแก่น
- ครั้งที่ 3 ได้จัดที่โรงเรียนสุรวิทยาคาร จ.สุรินทร์
- ครั้งที่ 4 ได้จัดที่โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จ.บุรีรัมย์
- ครั้งที่ 5 ได้จัดที่โรงเรียนปากช่อง จ.นครราชสีมา

ผลงานของสมาชิก ช.ก.ท. ที่เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ดังนี้

1. ปี 2519 ชนะเลิศ — ตักสินไม้ผล
 - ขยายพันธุ์พืช
 - คอมพิวเตอร์ทางการเกษตร
 - ความสามารถทางช่าง
- ปี 2520 ชนะเลิศ — ความสามารถด้านพืชกรรม
 - ความสามารถด้านสัตว์ควา
- ปี 2522
 - การเตรียมแปลงปลูก
 - การจำแนกดิน
 - ทักษะทางด้านช่างเกษตร
- ปี 2524 รางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 1

ล่าสุตช่วงระดัยเขตครั้งที่ 5 ที่โรงเรียนปากช่อง เมื่อ 12 - 16 กรกฎาคม ปี พ.ศ. 2525

ขณะเลิก - พิธีกรรม

- หลักการพูด
- สักวาบาล
- ทักษะช่าง เกษตร
- ทดสอบปัญหาทางการเกษตร

หมวดเกษตรกรรมในปัจจุบัน

หัวหน้าหมวด นายรณชัย สังข์ศรี

มีอาจารย์ทั้งหมด 9 คน

มีอาคารเรียน 2 หลัง

มีนักเรียน ม.ศ.5 38 คน (ไม่ไค้เป็นสมาชิก ช.ก.ท.)

ม.5 45 คน

ม.4 90 คน

กิจกรรมปฏิบัตงานเกษตร

เรือนเพาะชำ 1 หลัง

โค 8 ตัว

สุกร 4 ตัว

ไก่ไข่ 120 ตัว

โรงเพาะเห็ด 1 หลัง

เนื้อที่ปฏิบัตงานเกษตร 20 ไร่

มีบ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ

หมู่บ้าน ช.ก.ท. 4 หลัง

โรงเลี้ยงไก่เนื้อ 1 หลัง

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้นักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตร ชั้น ม.4 และ ม.5 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2525 - 2526 มีประชากรทั้งหมด 135 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เป็นการคัดเลือกตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดที่เป็นนักเรียนที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตร รวมทั้งหมด 135 ตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สํารวจงานวิจัยที่ผู้เขียนค้นคว้าไว้ก่อน พร้อมทั้งเอกสารทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งเป็นเป็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. สัมภาษณ์และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมเกษตรกรในขนาดคตแห่งประเทศไทย หน่วยโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

3. กอปรการเจาหนาที่ของโรงเรียนราชสไมวทยาธิบาย ช้ข้อมูลที่ได้จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวนครู - อาจารย์
4. สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลเครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูล ใ้แก่แบบสอบถาม

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลใ้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 135 ชุด เขียนแบบเลือกคณ (Multiple choice) แบบเติมคำลงในช่องว่าง (Blank Filing) และแบบให้แสดงความคิดเห็น (Opened-End Question)

3.5 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม จัดทำขึ้นแบ่งเป็น 3 คณ

- คณที่ 1 ถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนเกษทร เช่น อายุ เพศ เป็นต้น
- คณที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนราชสไมวทยาธิบาย เช่น สภาพแวดล้อม อุปกรณ์การสณ อาคารเรียน ฯลฯ
- คณที่ 3 ถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ ช.ก.ท.

3.6 ลักษณะของแบบสอบถาม

1. แบบเลือกคณ (Multiple Choice)
2. แบบเติมคำลงในช่องว่าง (Blank Filing)
3. แบบให้แสดงความคิดเห็น (Opened-End Question)

3.7 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test)

ให้นำแบบสอบถามไปทดสอบแบบสอบถามที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2525 โดยทดสอบกับนักศึกษาชั้น ม.4 และ ม.5 ที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. จำนวน 20 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้วให้นำมาแก้ไขใหม่ เนื่องจากแบบสอบถามบางตอนยังไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกในการตอบของนักศึกษา

3.8 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์

นำข้อมูลไปยังประชากร โดยตรงที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2526

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

เนื่องจากไปยังแหล่งประชากรโดยตรง จึงได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด

3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีวิเคราะห์หาค่าออกเป็นเปอร์เซ็นต์หรือร้อยละ โดยคิดจากประชากรทั้งหมดจำนวน 135 ตัวอย่าง ซึ่งสุ่มมาทั้งหมด เมื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไปว่ามีจำนวนเท่าใดที่มีความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย มากน้อยเพียงใดและมีผลสัมฤทธิ์อย่างไร ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

บทที่ 4

ผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำแบบสอบถามไปทดสอบที่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 135 ชุด ซึ่งเท่ากับจำนวนประชากรที่ทำการสุ่มมาทั้งหมด เมื่อนำข้อมูลที่ได้ นำมาอ้างหรือประกอบการศึกษาเรื่องทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อชุมชนเกษตรกรในอนาคคแห่งประ- ทศไทย ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม เป็น 2 ตอน เพื่อสะดวกในการแจกแจง ในการรวบรวมผลของการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป (ตารางที่ 1)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ ช. ก. ท. (ตารางที่ 2)

ดังนั้นผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อชุมชนเกษตรกรในอนาคค ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป (ตารางที่ 1)

นักเรียนที่ทำการศึกษาในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นนักเรียนเพศชายทั้งหมด ซึ่งโรงเรียนเบ็คสอนในระดับ ม. 1 – ม. 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,700 คน แต่การศึกษาเกี่ยวกับชุมชนเกษตรกรในอนาคคนี้ ได้เลือกเอาเฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตรเท่านั้น ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ม. 4 และ ม. 5 จำนวน 135 คน นักศึกษา ม. 4 90 คน แบ่งเป็น 2 ห้อง คือ ห้อง ก. และห้อง ข. ห้องละ 45 คน ส่วนชั้น ม. 5 จำนวน 45 คน (สำหรับ ม. 5 อีก 38 คนนั้นไม่ได้

เป็นสมาชิก ช.ก.ท. เพราะปี 2523 ไม่มีการจัดตั้ง ช.ก.ท. ในปีนั้น หรือยุบไป 1 ปีมาเริ่มใหม่ เมื่อปี 2524) สมาชิกของ ช.ก.ท. จะมีอายุอยู่ระหว่าง 15 - 19 ปี นักเรียนที่เรียนเกษตรทั้งหมดที่เข้าเรียนเมื่อปีการศึกษา 2524 และ 2525 ทุกคนเป็นสมาชิก ช.ก.ท.

สถานที่ตั้งของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยซึ่งอยู่ทาง ออกจากตัวเมือง จังหวัดนครราชสีมา ทางตะวันตก 9 กิโลเมตร โดยตั้งอยู่บนถนนมิตรภาพ (กรุงเทพ - ราชสีมา) แต่อย่างไรก็ตามก็ไม่ห่างจากแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวกก็จะมีรถเมย์สาย 6 (โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย - จอหอ) วิ่งผ่าน ดังนั้นสถานที่ตั้งจึงเหมาะสมต่อการเดินทางไปศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี เนื้อที่ของโรงเรียนซึ่งมีจำนวน 157 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา ได้มีการกระจายและวางแผนผังเหมาะสมดี ในการสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงาน สนามกีฬา ลาน และมีเนื้อที่ในการเรียนเกษตรในคันการปฏิบัติกิจการของนักศึกษาในการทำโครงการรายไตรมาส โดยเป็นสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีเนื้อที่ทั้งหมดที่ใช้ในการเรียนเกษตรประมาณ 20 ไร่ จึงเป็นการเพียงพอในการทำโครงการเกษตรภายใต้โครงการนิเทศ และการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เรียนเกษตรเป็นอย่างดี ส่วนสภาพอาคารเกษตรซึ่งมีทั้งหมด 2 หลังอยู่ในสถานที่ที่การโคกดีและเหมาะสม ภายในห้องเรียนสามารถดัดแปลงใช้ในกิจกรรมอย่างอื่น เช่น การจัดการประชุม ช.ก.ท. ฝึกอบรม เพราะโรงเรียนราชสีมามีนักเรียนจำนวนมากอาคารเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนไม่เพียงพอในบางครั้งต้องมาใช้อาคารเกษตรทั้งสองหลัง เมื่อถึงวาระที่จะประชุมสมาชิก ช.ก.ท. ห้องสำหรับจะจัดสถานที่อาจไม่ว่าง เนื่องจากเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว จึงทำให้มีการแปรสภาพจากห้องเรียนเป็นห้องประชุมทำได้อีก เป็นบางครั้ง อนึ่งห้องประชุม ช.ก.ท. ไม่มีโดยเฉพาะต้องใช้ห้องเรียนแทนเมื่อวาระประชุมที่ต้องการจะจัดขึ้น ซึ่งคาดว่าในอนาคตจะมีการจัดสร้างห้องประชุม ช.ก.ท. ขึ้นโดยเฉพาะ

เป็นที่ทราบกันดีแล้วว่าการเรียนเกษตรที่จะให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยการเรียนรู้อย่างการปฏิบัติจริงสมกับคำขวัญของ ช.ก.ท. ที่ว่า เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ สำหรับการเรียนวิชาเกษตรของนักศึกษาที่เรียนในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ได้รับประโยชน์จากการเรียนภาคปฏิบัติได้บ้างพอสมควร ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนได้ใช้อุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรเป็นเพียงบางครั้งเท่านั้นซึ่งอาจจะมีเหตุผลโดยเฉพาะ เช่นงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรมีน้อย

ไม่เพียงพอ ในแง่ของนักศึกษาแล้วนักศึกษามีอุปสรรคสำหรับการเรียนเกษตรทางค่านิยมปฏิบัติ เช่น จอบ มีด บัวรดน้ำ เป็นของส่วนที่ค่อนข้างมากในการปฏิบัติแต่ละครั้งส่วนใหญ่นักศึกษาจะใช้อุปกรณ์จากโรงเรียน ซึ่งไม่พร้อมเป็นการเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษาคั้งนั้นเมื่อนักศึกษาไม่มีอุปกรณ์เป็นของตนเองจึงได้ขืมจากโรงเรียน ในการปฏิบัติที่นักศึกษาค้ำนำเอาหลักทฤษฎีที่เรีบนรู้ในห้องมาใช้ในการปฏิบัติ เช่นการปลูกผักในเรื่องการขี้ปุ๋ย การใช้ยาฆ่าแมลงการดูแลรักษาเป็นต้น ซึ่งมีประโยชน์ในการที่จะนำความรู้จากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้เป็นอย่างดี ถึงแม้ในบางครั้งชั่วโมงปฏิบัติ อาจารย์ไม่สามารถหาอุปกรณ์มาประกอบการสอนทางภาคปฏิบัติได้ แต่เมื่อนักศึกษาได้เรีบนรู้ควบคู่การปฏิบัติจริงร่วมจะ เกิดทักษะที่จะเอาอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้แทนอย่างเช่นทฤษฎีว่าไว้ใน การขยายพันธุ์พืชแบบติดค้ำต้องใช้มีดตัดค้ำโดยเฉพาะแต่ในทางปฏิบัติ นักศึกษาสามารถประยุกต์นำใบมีดโกนมาประยุกต์ใช้แทนได้ หรือเช่นการตอนเสกจะใส่ยา Megasunt เพื่อป้องกันเชื้อโรค แต่ในทางปฏิบัติใช้ทั้งเจอร เพียงอย่างเดียวก้พอ ในขณะที่ปฏิบัติควรจะให้เครื่องมือทุกชิ้นระฮาค คั้งนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าในบางครั้งนักศึกษาค้ำนำเอาความรู้ที่ไ้รับจากภาคทฤษฎีมาประยุกต์กับอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ทดแทนการได้รับการฝึกหัดในภาคปฏิบัติอย่างถูกต้องและจริงจัง

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาค้ำที่มคอ.ช.ก.ท. (ตารางที่ 2)

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้รับเกียรติให้จัดงานชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย ระดับชาติขึ้นเป็นครั้งที่ 2 หลังจากที่เคยจัดงานชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยระดับภาคครั้งที่ 1 มาแล้ว ในปัจจุบันนี้นักศึกษาที่เข้าศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนโปรแกรมเกษตรกอนที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนี้เคยเข้าร่วมกิจกรรม ช.ก.ท. มากอนแล้วประมาณ 42.96% อีกประมาณ 57.04% เพิ่งจะเข้าร่วมเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ครั้งแรกเมื่อเข้าศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ แต่นักศึกษาทั้ง 2 ประเภทนี้เมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยในโปรแกรมเกษตรและได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งนักศึกษาม.4 เป็นสมาชิกเมื่อปี 2 การศึกษา 2525 ส่วนนักศึกษาม.5 เป็นสมาชิกเมื่อปี พ.ศ. 2524 ทั้งหมดของนักเรีบนเกษตรที่เข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. เป็นค้ำความสมัครใจถึง 72.59% นอกนั้น

เป็นเพราะโรงเรียนมัธยม 23.71% และเป็นเพราะความเพื่อน 3.70% จะเห็นได้ว่านักศึกษาบางส่วนมีความสนใจและต้องการที่จะเข้าร่วมเป็นสมาชิก ช.ก.ท. เป็นส่วนมาก ดังนั้นจึงขอกล่าวโดยทั่วไปแก่นักศึกษาโปรแกรมเกษตรที่เข้าร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ว่าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ทั้งหมด

สมาชิก ช.ก.ท. ได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรม ช.ก.ท. เช่น ความสนใจในการเข้าประชุม การร่วมมือในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ภายในหน่วยราชสีมาวิทยาลัย ในแง่การประชุม ช.ก.ท. ทางหน่วยราชสีมาวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประชุมขึ้นเดือนละประมาณ 1 - 2 ครั้ง ซึ่งแล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม ตลอดจนความพร้อมเพียงของสมาชิก ซึ่งส่วนใหญ่ของสมาชิกผู้ปกครองมีความเห็นด้วยและให้การสนับสนุนต่อ ช.ก.ท. สมาชิก ช.ก.ท. หน่วยราชสีมาวิทยาลัย ได้ทำโครงการภายใต้การนิเทศคือ การปลูกผัก 66.67% เลี้ยงไก่ 8.89% เลี้ยงเป็ด 2.97% เลี้ยงสุกร 4.44% ไม้ดอกไม้ประดับ 2.22% เลี้ยงปลา 2.22% เพาะเห็ด 3.70% ปลูกพืชไร่ 7.41% เลี้ยงโคนม 1.48% (จากตารางที่ 2 ข้อที่ 7) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าการทำโครงการภายใต้การนิเทศ สมาชิกส่วนใหญ่จะทำการปลูกผักมากถึง 67% ซึ่งมากกว่าโครงการอื่น ๆ ทั้งหมด จากการสอบถามที่ปรึกษา ช.ก.ท. สาเหตุที่สมาชิกทำโครงการาโดยการปลูกผักเป็นส่วนมากเนื่องมาจาก สมาชิกได้เรียนวิชาสวนผักและได้มีการลงปฏิบัติงานแปลงผัก โดยได้รับมอบหมายให้ทำคนละ 2 แปลงซึ่งมีขนาด 4 x 4 ม. ผักที่ปลูก เช่น ผักคะน้า, กระหล่ำปลี, ผักกาด, ผักกาดหัว เป็นต้น ในการลงภาคปฏิบัติทางภาควิชาเกษตรถือว่านักศึกษาได้ทำโครงการภายใต้การนิเทศควบคู่กับการเรียนวิชาสวนผักไปด้วย ทั้งนี้เพราะว่าหากจะให้สมาชิกทุกคนทำโครงการภายใต้การนิเทศที่อื่นอาจจะไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร เนื่องจากอาจารย์ที่จะไปนิเทศโครงการนี้ไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกนั่นเอง สมาชิกที่ทำสวนผักเป็นนักศึกษาที่เรียนชั้น ม.4 ทั้งหมด จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเหล่านี้ทำให้สมาชิก ช.ก.ท. มีรายได้จากโครงการาปีละประมาณ 50 - 100 บาท 63.70% และ 500 บาทขึ้นไป 5.93% ทั้งนี้เพราะโครงการที่ทำเป็นโครงการใหญ่เช่นการเลี้ยงโคนม, การเลี้ยงไก่ซึ่งเป็นโครงการที่ใหญ่กว่าโครงการอื่น เช่นโครงการปลูกผัก ในการทำโครงการาของสมาชิก ช.ก.ท. อาจจะมีปัญหาเกี่ยวกับการทำโครงการาในเรื่องเหล่านี้สมาชิก ช.ก.ท. ใ้มาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. เป็นส่วน

ใหญ่ นอกจากนั้นอาจจะมีศึกษาโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปตามเพื่อสมาชิก หรือนักส่งเสริมเกษตร
 ซึ่งแล้วแต่โอกาสและความสะดวก สมาชิกที่ทำโครงการฯ ได้ใช้สถานที่ภายในโรงเรียนถึง 77.78%
 ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ต่างอำเภอเมือง เข้ามาศึกษาใน
 โรงเรียนจึงไม่สะดวกในการที่จะทำโครงการที่บ้านได้ อนึ่งทางโรงเรียนมีเนื้อที่เพียงพอที่จะสนับสนุน
 การทำโครงการอยู่แล้วและสมาชิกที่ทำโครงการฯ โดยใช้เนื้อที่บ้านตนเองประมาณ 13.33%
 และมีบางส่วนที่ทำโครงการฯ โดยใช้เนื้อที่ของหมู่บ้าน ช.ก.ท. ที่อยู่ภายในโรงเรียนประมาณ 8.89%
 มีหมู่บ้าน ช.ก.ท. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมี 4 แห่ง ซึ่งอยู่ประมาณหลังละ 3 คน ในการทำ
 โครงการฯอุปถัมภ์ไปคณะกรรมการทำโครงการสมาชิก ช.ก.ท. ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน
 และของส่วนคว้งบ้างเล็กน้อย จะเห็นได้ว่า ช.ก.ท. มีผลต่อการเรียนของสมาชิกในบางเรื่อง เช่น
 ทำให้สมาชิกได้นำหลักทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติ และเข้าใจการทำงานเกี่ยวกับกรมเกษตรฯดีขึ้น
 ตลอดจนเป็นการนำให้สมาชิกมีการทำงานร่วมกัน รู้จักเสียสละ เป็นการฝึกความอดทน รู้จักรับผิดชอบ
 และมีโอกาสฝึกฝนตนเอง เพื่อที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรหรือเป็น
 พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงของการเรียนเกษตรต่อไป ซึ่ง ช.ก.ท. นี้จะเป็นพื้นฐานอย่างดี
 ยิ่งที่นักเรียนมัธยมที่จะศึกษาต่อในระดับวิทยาลัยเกษตรกรรม ที่จะนำไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม
 ช.ก.ท. ต่อไป ในอนาคตข้างหน้าสมาชิก ช.ก.ท. บางส่วนอาจจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้
 รับจากการเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิลำเนาเดิมของสมาชิกซึ่งเป็นนโยบาย
 หลักของประเทศชาติ เพราะประเทศไทยเราเป็นประเทศทางการเกษตร อนึ่งจุดมุ่งหมายอีกประการ
 หนึ่งของ ช.ก.ท. ก็คือฝึกให้สมาชิกมีความเป็นผู้นำทางด้านกรมเกษตรฯในภูมิลำเนาของสมาชิกเอง
 ว่าการจักตั้ง ช.ก.ท. ขึ้นในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทและความสำคัญต่อ
 สมาชิกเป็นอย่างมากในการที่จะฝึกฝนแนะนำ ตลอดจนการสอนทักษะต่าง ๆ ให้แก่สมาชิก โดยที่อาจารย์
 ที่ปรึกษาและสมาชิกจะต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างใกล้ชิด เช่น ในโรงเรียนราชสีมาวิทยา
 ลัย ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิกมีต่อกันอยู่ในระดับสูง สมาชิกสามารถที่จะฝึก
 เสนและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท.
 เป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกรมเกษตรฯ โดยเฉพาะ ในบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 ช.ก.ท. ได้เชิญบุตรคุณวุฒิเกี่ยวกับทางด้านกรมเกษตรฯมาให้ความรู้แก่สมาชิก ช.ก.ท. เช่น กรมเกษตร

คณาบดี นักวิชาการ เกษตรจังหวัด ประมงจังหวัด และผู้มีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาเกษตรเป็นต้น

การตั้งชุมนุมเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาเกษตรทั่วประเทศ ในการที่จะให้สมาชิกแต่ละหน่วยทั่วประเทศมารวมกันได้ ในสถานที่แห่งหนึ่งและทราบถึงผลงานของแต่ละหน่วยว่าประสบความสำเร็จเพียงไรนั้น จึงได้มีการจัดงานชุมนุมเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศขึ้นตั้งแต่เริ่มมีการตั้ง ช. ก. ท. ขึ้นเมื่อปี 2516 ได้จัดงาน ช. ก. ท. ระดมภาคขึ้นที่โรงเรียนสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนครเป็นครั้งแรก ต่อมาเมื่อปี 2518 ได้มีการจัดระดมภาคขึ้นเป็นครั้งที่ 2 เมื่อปี 2518 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีนี้เองโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้มีการจัดตั้ง ช. ก. ท. ขึ้นเป็นครั้งแรกและได้เข้าร่วมการแข่งขัน ช. ก. ท. เป็นครั้งแรกเช่นกัน และมีจำนวน ช. ก. ท. ระดมภาค 5 ครั้ง และระดมชาติ 4 ครั้ง ทางโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้ส่งสมาชิก ช. ก. ท. เข้าร่วมแข่งขันทุกครั้งไป ในปัจจุบันสมาชิก ช. ก. ท. ได้ถูกคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันเป็นเพียงบางส่วนเพราะก่อนจะทำการแข่งขัน ช. ก. ท. ไม่ว่าจะระดมใดก็ตาม ทางโรงเรียนได้มีการคัดเลือกหรือแข่งขันภายในหน่วยก่อน เพื่อเป็นการคัดเลือกสมาชิกที่มีคุณภาพและมีความสามารถอย่างจริงจึงเพื่อที่จะนำชื่อเสียงมาสู่หน่วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสมาชิกในปัจจุบันที่จะเข้าร่วมการแข่งขันมีเพียง 11.85% ของสมาชิกทั้งหมด

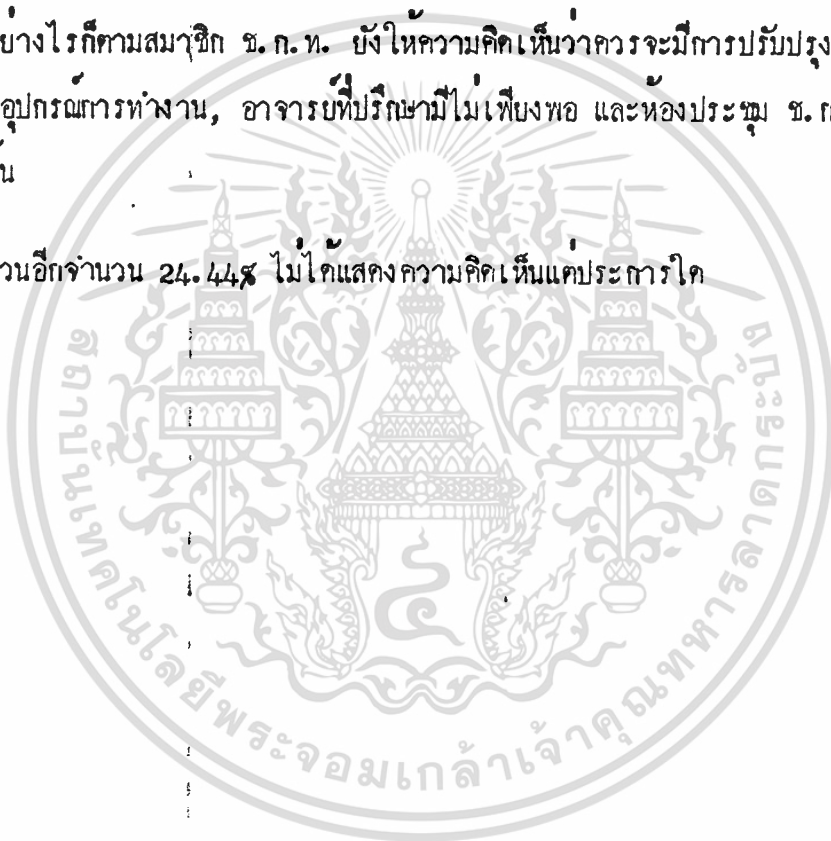
จะเห็นว่า ช. ก. ท. ถึงแม้ว่าจะเป็นเพียงกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ก็เป็นกีฬาที่ให้ความ สนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างมาก จากการสอบถามของประชากรทั้งหมดให้ความ เห็นว่า กิจกรรม ช. ก. ท. นี้ควรจะมีบรรจุลง เป็นวิชาหนึ่งของหลักสูตรซึ่งเป็นวิชาบังคับหรือวิชา เลือกก็ได้ ในตอนมาของแบบสอบถามสมาชิกของ ช. ก. ท. หน่วยราชสีมาวิทยาลัยได้ให้ความคิด เห็นเกี่ยวกับ ช. ก. ท. ประมาณ 75.56% ได้ให้ความคิดเห็นโดยสรุปว่า

ช. ก. ท. มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนวิชาเกษตร เนื่องจากการเรียนทฤษฎี ภายในห้องเรียนมักจะไม่ค่อยทำการปฏิบัติ เพราะบางครั้งเวลาเรียนก็จำกัดแต่เมื่อมีกิจกรรม ช. ก. ท. ขึ้น สมาชิกทุกคนก็ได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งหลังจากเลิกเรียนไปทำโครงการเกษตรภายใต้การ ปรึกษาทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้นำหลักจากทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติจึง เป็นการที่เรียนรู้อย่าง

ปฏิบัติจริง อนึ่งยังทำให้สมาชิกมีความผูกพันต่อกันและทำให้ครู – อาจารย์ มีความสัมพันธ์กับนักศึกษา
 มากยิ่งขึ้น ยังทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะทำให้นักเรียนรู้จักขยันอดทนมีความมานะ รู้จัก
 หารายได้ รู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักเสียสละ รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม มีโอกาสฝึกฝน
 เองในลักษณะผู้นำชมท และยังเป็นกรณีศึกษาที่ประทับใจในทางปฏิบัติอีกด้วย

อย่างไรก็ตามสมาชิก ช.ก.ท. ยังให้ความคิดเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ
 เพิ่มขึ้น เช่นอุปกรณ์การทำงาน, อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เพียงพอ และห้องประชุม ช.ก.ท. ยังไม่มี
 เหล่านี้เป็นต้น

ส่วนอีกจำนวน 24.44% ไม่ได้แสดงความคิดเห็นแต่ประการใด



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปการศึกษา

การจัดตั้งชุมนุมเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทยของหน่วยโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย สมาชิกส่วนใหญ่ของ ช. ก. ท. ให้ความร่วมมือและให้ความสนใจในการจัดตั้งจึงเห็นได้จากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ตลอดจนความสนใจในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรม และการทำโครงการเกษตรกรภายใต้การนิเทศ ซึ่งระเบียบของ ช. ก. ท. ระบุว่าผู้เข้าเป็นสมาชิก ช. ก. ท. จะต้องทำโครงการเกษตรกรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการเป็นการแสดงให้เห็นถึงว่า นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาเกษตรของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีคือ ช. ก. ท. โดยให้ความร่วมมือและสนับสนุนในกิจกรรมทุกอย่างของ ช. ก. ท. เป็นอย่างดี

กิจกรรม ช. ก. ท. ถึงแม้ว่าจะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรก็ตาม หากแต่ว่าได้ส่งผลถึงสมาชิก ช. ก. ท. โดยสมาชิก ช. ก. ท. มีโอกาสฝึกฝนทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ในห้องเรียนทางด้านทฤษฎีสามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ ซึ่งเป็นผลดีคือสมาชิก ช. ก. ท. ที่จะนำผลจากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ภูมิสำเนาเดิมของตนหรือไม่ก็เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตของกิจการเกษตร และสามารถฝึกการเป็นผู้นำทางการเกษตรในท้องถิ่น รู้จักเสียสละ รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รู้จักยอมรับภัยและการลงทุนที่ดี จึงจะได้เห็นจากการดำเนินงาน ช. ก. ท. จัดให้มีการประชุมกันเดือนละ 1 - 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังจัดให้สมาชิกรู้จักทำโครงการเกษตรกรภายใต้การนิเทศ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำและติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด ตลอดจนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่สมาชิก

บ้างพอสมควรเป็นบางโอกาส เมื่อมีการแข่งขันไม่ว่าจะเป็นระดับภาค, เขต, ชาติ ทางหน่วยได้ มีการคัดเลือกก่อนที่จะนำสมาชิกเข้าร่วมการแข่งขันในทุกครั้งทั้งนี้เพื่อเป็นการนำชื่อเสียงและผลงานมาสู่หน่วยของตน ทางค่านอุปกรณ ทางหน่วยมีอุปกรณอย่างเพียงพอแก่สมาชิกในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง เช่น จมย มีด บัวรคน้ำ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามมีบางเรื่องที่ยังไม่พร้อมหรือสมบูรณ์เท่าที่ควร เช่น สถานที่ที่ใช้จัดการประชุม และในการแข่งขันแต่ละครั้ง สมาชิกส่วนใหญ่ยังไม่มีการแสดง ออกถึงความสามารถของตนใ้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นเสียอย่างหนึ่งของการจัดกิจกรรมหน่วย และสมาชิกไม่สามารถที่จะไปร่วมกิจกรรมในระดับสูงใ้ทุกคนซึ่งจะมีเพียงบางส่วนเท่านั้น ที่มีโอกาสเข้าร่วมแข่งการจ้งงาน ช.ก.ท. ระดับสูง ส่วนนั้นก็คือตัวแทนไปแข่งขันเท่านั้น

สภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรม ทางค่านการเกษตร เช่นการเพาะปลูก และการเลี้ยงสัตว์ ทั้งนี้ทางกิจกรรม ช.ก.ท. ใ้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทาง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เพื่อเป็นการทอชมสนองคณโยบายตลอดจนวัตถุประสงค์ของ ช.ก.ท. ในค่านค่าง ๆ และค่านการทำให้โครงการซึ่ง เป็นกิจกรรมหลักในการแสดง ออกถึงความสามารถของสมาชิก

จากการศึกษาถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุม เกษตรกร ในอนาคตแห่ง ประเทศไทยของ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย พอจะมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ช.ก.ท. หน่วยราชสีมาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งใ้เป็นการถาวรและมีนั้คงตั้งจะ เห็นใ้จากใ้ในปี 2523 กิจกรรมใ้มีการขุมไป ทำให้นักศึกษาเกษตรไม่ทราบถึงวิธีการค่านเงินงานตลอดจนความสำคัญของ ช.ก.ท.

2. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยควรมีใ้การสนับสนุนทางค่านงบประมาณตลอดจนอุปกรณค่าง ๆ อาคารสถานที่แก่สมาชิก ช.ก.ท. มากปิ่งกว่านี้ จะเห็นใ้จากนักศึกษาจะใ้เรียนทอชฎีมาก แต่ปฏิบัติใ้น้อยและอาจารย์สอนยังขาดแคลนอุปกรณการสอน

3. ที่ปรึกษา ช.ก.ท.ทบวราชสิมาวิทยาลัย ยังมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการของสมาชิก โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2526 จะมีจำนวนสมาชิก ช.ก.ท. เพิ่มขึ้นอีกจำนวนมาก ดังนั้นควรจะเพิ่มครู - อาจารย์สอนวิชาเกษตรให้พอแก่ความต้องการของสมาชิก

4. ควรสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รมะคัมสูงยิ่งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถ

5. ควรมีการเผยแพร่การดำเนินงาน ผลผลิตเสียและประโยชน์ที่จะได้รับจาก ช.ก.ท. แก่เกษตรกรผู้สนใจ และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ด้วย

6. ในบางโอกาสควรจัดพาสมาชิก ช.ก.ท. ไปทัศนศึกษาผลงานขององค์การเกษตรกรในภาคทหนึ่งประเทศ ของวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ใกล้เคียง ตลอดจนเข้ามิจการของเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จและนิทรรศการเกี่ยวกับบ้านเกษตรกรอื่น ๆ

7. ควรให้สนับสนุนสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีผลงานดีเด่นเลื่อนขึ้นเป็นสมาชิกอันคัมสูง เช่นจากระดับหน่วยสู่ระดับเขตและระดับชาติต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำงานและรู้จักมีความคิดสร้างสรรค์ในผลงานของตนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

1. กอ สวัสดิ์พานิช. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. ประมวลนิเทศการศึกษา. พระนคร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2509
2. จิตรารัตน์ โพนิฆามกะ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเกษตร เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 220 หน่วยศึกษานิเทศ. กรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. บริษัทพิมพ์การพิมพ์ จำกัด กทม., 2520.
3. จิตรารัตน์ โพนิฆามกะ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เอกสารนิเทศการศึกษา กรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ, 2523
4. บิฏฐ บุนนาค. ครูเกษตร รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนวิชาเกษตร นครสวรรค์., 2519
5. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. คู่มือการสอนกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย ห้างหุ้นส่วนจำกัดยูไนเทคโปรดักชั่น กรุงเทพฯ, 2510
6. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชา กรม. คู่มือชุมนุมเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ, 2518
7. ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิสามัญศึกษา. ภาควิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ หลักสูตรและแผนการสอนชุมนุมเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ, 2524
8. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา. ช.ก.ท. คืออะไร เอกสารเผยแพร่กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา
9. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมอาชีวศึกษา. ระเบียบองค์การเกษตรกรในขนาดคแห่งประเทศไทย, 2522.

ภาคผนวก

ตารางที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	คิดเป็น%
1.	เพศ ชาย	135	100%
2.	อายุ 15 ปี	9	6.67
	16 ปี	29	21.48
	17 ปี	62	45.93
	18 ปี	30	22.22
	19 ปี	5	3.70
	รวมทั้งหมด	135	100%
3.	กำลังศึกษาชั้น		
	ม.4	90	66.67
	ม.5	45	33.33
4.	สถานที่ตั้งของโรงเรียนราชสีมาที่กำลังศึกษาอยู่		
	- เหมาะสมเพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก		
	การคมนาคมสะดวก	100	74.07
	- เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรมทาง		
	ศีลธรรม	13	9.63
	- ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนมากและ		
	การคมนาคมไม่สะดวก	22	16.30
	- ไม่เหมาะสมเพราะอยู่ใกล้แหล่งชุมชนมากเกินไป	-	
	รวมทั้งหมด	135	100%

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	คิดเป็น%
5.	เนื้อที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ในการเรียนการสอน		
	- เนื้อที่ส่วนใหญ่ยังทิ้งไว้ว่างเปล่า	15	11.11
	- เนื้อที่ส่วนใหญ่เป็นสิ่งก่อสร้างทำให้เนื้อที่ในการปฏิบัติ น้อย	15	11.11
	- การใช้เนื้อที่ในโรงเรียนเหมาะสมดีแล้ว	64	47.41
	- เนื้อที่ในโรงเรียนมีมากแต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ ได้หมด	41	30.37
	- เนื้อที่ในโรงเรียนมีน้อยจึงมีปัญหาในการจัดแบ่ง		
	รวมทั้งหมด	135	100%
6.	สภาพทั่วไปในห้องเรียนเกณฑ์ เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศ		
	- ควรปรับปรุง	34	25.19
	- ก็อยู่แล้ว	35	25.93
	- พอใช้ได้	66	48.88
	รวมทั้งหมด	135	100%
7.	ห้องเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถดัดแปลงใช้ทำ กิจกรรมอย่างอื่น ๆ เช่น การจัดการประชุม ช.ก.ท.		
	- ไม่ได้เลย	2	1.48
	- ทำได้ดี	36	26.67
	- ปานกลาง	97	71.85
	รวมทั้งหมด	135	100%

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	คิดเป็น %
8.	ในการเรียนการสอนเกษตรกรนักเรียนได้รับประโยชน์จากชั่วโมงปฏิบัติงานเกษตรกร		
	- ไม่ได้เลย	7	5.19
	- ใตบ้าง	88	65.18
	- ใต้มากที่สุด	40	29.63
	รวมทั้งหมด	135	100%
9.	อาจารย์ผู้สอนได้ใช้อุปกรณ์การสอนวิชาเกษตร		
	- ใช้ทุกครั้งที่ทำการสอน	12	8.89
	- ใช้น้อยที่สุด	16	11.85
	- เป็นบางครั้ง	104	77.04
	- ไม่เคยใช้เลย	3	2.22
	รวมทั้งหมด	135	100%
10.	นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนเกษตรกรด้านการปฏิบัติงาน เช่น จอบ มีด บัวรดน้ำ เป็นของส่วนตัว		
	- ไม่มี	90	66.67
	- มีบ้าง	29	21.48
	- มีครบทุกอย่าง	18	11.85
	นักเรียนไม่มีเมื่อจำเป็นต้องใช้ไถมาจาก		
	- เขา	-	-
	- ยืมจากโรงเรียน	119	88.15
	- ยืมเพื่อน	-	-
	รวมทั้งหมด	135	100%

56

3) สำนวน
- ~~ข้อ 18~~ เป็น 18.89
- ข้อ 19 เป็น 5.92
- ข้อ 20 เป็น 7.41

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	คิดเป็น%
11.	จากการเรียนเกษตรของนักเรียนเรียนรัฐธรรมู์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถมีโอกาสได้นำหลักทฤษฎีนั้นมาปฏิบัติจริง		
-	มาก	24	17.78
-	เป็นบางครั้ง	93	18.89
-	ไม่เคย	8	5.92
-	อยากทำแต่ไม่มีโอกาส	10	7.41
	รวมทั้งหมด	135	100%

$$\frac{90}{135} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} = 60\%$$

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.

ข้อ	ข้อมูลทัศนคตินักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.	จำนวน	คิดเป็น%
1.	นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้		
	- เคยร่วมกิจกรรมเช่นนี้มาก่อน	58	42.96
	- ไม่เคยร่วมกิจกรรมเช่นนี้มาก่อน	77	57.04
	รวมทั้งหมด	135	100%
2.	นักศึกษาก่อนเป็นสมาชิก ช.ก.ท. เมื่อ		
	- นักศึกษา ชั้น ม.4 สมัครเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2525	90	66.67
	- นักศึกษา ชั้น ม.5 สมัครเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2524	45	33.33
	รวมทั้งหมด	135	100%
3.	นักศึกษาเข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. โดย		
	- ด้วยความสมัครใจ	98	72.59
	- ตามเพื่อน	5	3.70
	- โรงเรียนบังคับ	32	23.71
	รวมทั้งหมด	135	100%
4.	สมาชิกได้เข้าร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. เช่นการประชุม การแข่งขัน		
	- ทุกที่จัดกิจกรรม	40	29.63
	- เป็นบางครั้ง	34	25.18
	- ค่อนข้างบ่อย	27	20.00
	- ไม่เคยร่วมเลย	34	25.19
	รวมทั้งหมด	135	100%

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทัศนคตินักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.	จำนวน	คิดเป็น%
5.	การประชุม ช.ก.ท.ทางวิทยาลัยจกัใหม่ขึ้นเฉลี่ยแล้วเดือนละ		
	- 0 - 1 ครั้ง	56	41.48
	- 1 - 2 ครั้ง	73	54.08
	- 2 - 3 ครั้ง	6	4.44
	- 3 - 4 ครั้ง	-	
	รวมทั้งหมด	135	100%
6.	ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.มีความเห็นควยหรือให้การสนับสนุน		
	- มาก	55	40.74
	- น้อย	10	7.41
	- ทอไร	64	47.41
	- ไม่สนใจ	6	4.44
	รวมทั้งหมด	135	100%
7.	สมาชิก ช.ก.ท. ใ้ท่าโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศคือ		
	- ปลูกผัก	90	66.67
	- เลี้ยงไก่	12	8.89
	- เลี้ยงเป็ด	4	2.97
	- เลี้ยงสุกร	6	4.44
	- เพาะเห็ด	5	3.70
	- ไม้ดอกไม้ประดับ	3	2.22
	- เลี้ยงปลา	3	2.22

ตาราง (ตล)

ข้อ	ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.	จำนวน	คิดเป็น%
	- ปลุกพืชไร่	10	7.41
	- เลี้ยงโคนม	2	1.48
	รวมทั้งหมด	135	100%
8.	นักศึกษามีรายได้จากโครงการนี้ประมาณปีละ เท่าว่า 50 บาท	18	13.33
	- 50 - 100 บาท	86	63.70
	- 200 - 300 บาท	11	8.15
	- 400 - 500 บาท	12	8.89
	- 500 บาทขึ้นไป	8	5.93
	รวมทั้งหมด	135	100%
9.	เมื่อสมาชิก ช.ก.ท. มีปัญหาเกี่ยวกับการทำโครงการรายได้ ปรึกษาขอคำแนะนำจาก		
	- อาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท.	112	82.96
	- คนคว่ำควยตนเอง	4	2.97
	- เพื่อนสมาชิก	14	10.37
	- นักส่งเสริมเกษตร	5	3.70
	รวมทั้งหมด	135	100%
10.	สมาชิกที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศโดยใช้สถานที่		
	- หมู่บ้าน ช.ก.ท.	12	8.89
	- บ้านพักอาจารย์	-	-
	- บ้านสมาชิกเอง	18	13.33
	- สถานที่ในโรงเรียน	105	77.78
	รวมทั้งหมด	135	100%

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลที่สนใจของนักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.	จำนวน	คิดเป็น%
11.	อุปกรณ์ในการทำโครงการสมาชิกได้รับการสนับสนุนจาก		
	- โรงเรียน	117	86.67
	- ส่วนตัว	18	13.33
	รวมทั้งหมด	135	100%
12.	ช.ก.ท.มีผลต่อการเรียนของสมาชิก		
	- ทำให้การเรียนดีขึ้น	39	28.89
	- ไม่ค่อยมีผล	2	1.48
	- มีผลบ้างในบางเรื่อง	92	68.15
	- ไม่มีผลเลย	2	1.48
	รวมทั้งหมด	135	100%
13.	นักศึกษาที่เข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. สมาชิกสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในท้องถิ่น ภูมิสำเนาของสมาชิก		
	- ใ้ค้มาก	48	35.56
	- น้อย	8	5.92
	- ปานกลาง	76	56.30
	- ไม่ได้เลย	3	2.22
	รวมทั้งหมด	135	100%
14.	อาจารย์ที่ปรึกษาของ ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิก		
	- มาก	53	39.26
	- น้อย	13	9.63
	- ปานกลาง	65	48.15

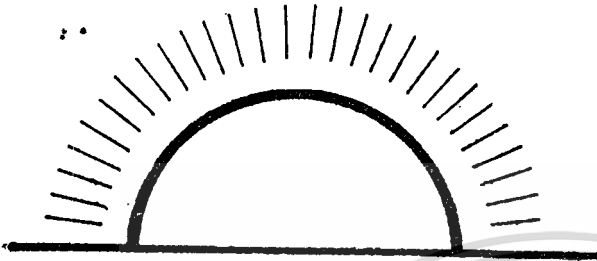
ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลที่สนใจของนักศึกษาที่มีต่อ ช.ก.ท.	จำนวน	คิดเป็น%
	- ไม่ได้เลย	3	39.26
	รวมทั้งหมด	135	100%
14.	อาจารย์ที่ปรึกษาของ ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับสมาชิก		
	- มาก	35	39.26
	- น้อย	13	9.63
	- ปานกลาง	65	48.15
	- ไม่มี	4	2.96
	รวมทั้งหมด	135	100%
15.	ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวกับค่านิยมมาให้ ความรู้แก่สมาชิก ช.ก.ท.		
	- มีบ้างเป็นบางครั้ง	107	79.26
	- ไม่ได้เลย	25	18.52
	- เสมอ	3	2.22
	รวมทั้งหมด	135	100%
16.	นักศึกษาที่เป็นสมาชิกเคยเข้าร่วมการแข่งขัน ช.ก.ท. ใน ระดับเขต, ระดับภาค, ระดับชาติ		
	- เคย	16	11.85
	- ไม่เคย	119	88.15
	รวมทั้งหมด	135	100%

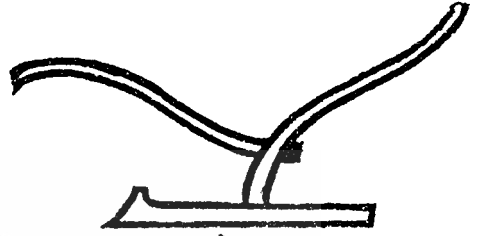
ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อ ช.น.ท.	จำนวน	คิดเป็น %
17.	สมาชิก ช.น.ท. มีความเห็นว่า ช.น.ท. ซึ่งเป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตรควรจะมีบรรจุเข้าเป็นวิชาหนึ่งของหลักสูตร - ไม่สมควร - สมควรอย่างยิ่ง - ควรเป็นวิชาเลือก รวมทั้งหมด	4 54 77 135	2.96 40.00 57.04 100%
18.	สมาชิก ช.น.ท. ใดแสดงความคิดเห็นต่อ ช.น.ท. - แสดงความคิดเห็น - ไม่แสดงความคิดเห็น รวมทั้งหมด	102 33 135	75.56 24.44 100%

สัญลักษณ์ประจำตำแหน่งของกรรมการ



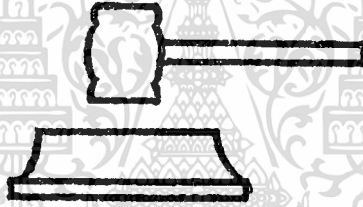
พระอาทิตย์แรกขึ้น
ประธาน



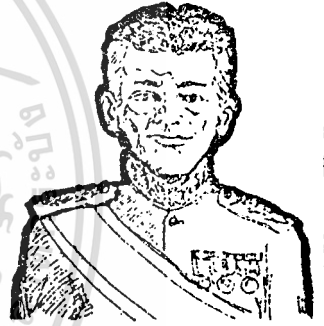
ไถ
รองประธาน



รวงข้าว
เลขานุการ



ค้อนประธาน



รูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
เหรัญญิก



ธงไตรรงค์
ผู้สื่อข่าว



พนมมือ
ปฏิบัติ



ศุบเพลิง
ที่ปรึกษา



ชงประจาทนดยช.ก.ทตางๆ ที่เข้ารดมทงทมก 15 เขตการศีกษา



ร้านแฉตงผลงานตมาชกช.ก.ท เขตการศีกษา ที่ 11 ลี.

นตราชชีมา , ชัยภูมิ , บุรีรัมย์ , สุรินทร์ , ศรีสะเกษ



๗ มาชิก ช.ก.ท. ทั้งหมด เข้าแถวเพื่อเตรียมเข้าสู่หอประชุม



ภายในหอประชุม ซึ่งเตรียมพร้อมสำหรับ เปิดพิธีการประชุม ช.ก.ท.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต



สมาชิก ช.ก.ท ชาย-หญิง กำลังแสดงความสามารถให้เพื่อนสมาชิกชม.



คณะกรรมการชุดเก่า กำลังเตรียมการเลือกตั้ง คณะกรรมการชุดใหม่ ช.ก.ท.



ผู้ศึกษา ภาควิชาสังคมศาสตร์ และ สัมภาษณ์ เพื่อหาข้อมูล ข้อคิดเห็น
และ ปัญหา ของ สมาชิก ช.ก.ท. หน้กย. นครราชสีมา

ใบสมัครเข้าเป็นสมาชิกเกษตรกรใหม่

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต หน่วย.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....ชื่อสกุล.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....

ภูมิลำเนาเดิม.....

ข้าพเจ้ามีแผนงานเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังต่อไปนี้

ปีที่ ๑

ปีที่ ๒

ปีที่ ๓

โครงการเสริม

โครงการปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้สมัคร

(ให้ผู้สมัครกรอกข้อความลงโดยการแนะนำของครูที่ปรึกษา)

รายงานผลการพิจารณา

ของ

อนุกรรมการรับสมัครสมาชิกอันดับเกษตรกรใหม่

.....

ตอบคำถามดังต่อไปนี้

- ๑. ผู้สมัครกำลังเรียนวิชาเกษตรหรือไม่.....
- ๒. แผนงานของโครงการหลัก โครงการเสริม และโครงการปรับปรุง เป็นที่พอใจหรือไม่.....
- ๓. ผู้สมัครมีความเข้าใจในความมุ่งหมายของ ช.ก.ท. และโครงการดำเนินงานของหน่วยดีหรือไม่.....
- ๔. ผู้สมัครสามารถท่องคำปฏิญาณของ ช.ก.ท. ได้หรือไม่.....
- ๕. ผู้สมัครได้รับคะแนนเสียงข้างมากของที่ประชุมสมัยสามัญรับเข้าเป็นสมาชิกเกษตรกรใหม่หรือไม่.....
- ๖. ผู้สมัครได้ชำระค่าบำรุงชุมนุม ฯ เรียบร้อยแล้วหรือไม่.....
 วันเข้าเป็นสมาชิก.....
 (ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ
 (ลงชื่อ)..... อนุกรรมการ
 (ลงชื่อ)..... อนุกรรมการ
 (ลงชื่อ)..... อนุกรรมการ

(ใบสมัครและรายงานผลนี้เก็บไว้ที่ครูที่ปรึกษาและอนุกรรมการรับสมัคร)

ใบสมัครเข้าเป็นสมาชิกเกษตรกรประจำหน่วย

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคต หน่วย:

วันที่ .. เดือน พ.ศ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....

ภูมิลำเนา.....

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

โครงการหลัก

วงงาน

รายได้

โครงการเสริมที่ได้กระทำเรียบร้อยแล้วมีดังนี้

โครงการปรับปรุงที่ได้กระทำเรียบร้อยแล้วมีดังนี้

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยดังนี้

ข้าพเจ้าเข้าเป็นสมาชิกอันคับเกษตรกรใหม่เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้สมัคร

รายงานผลการพิจารณา

ของ

อนุกรรมการรับสมัครสมาชิกอันดับเกษตรกรประจำหน่วย

.....

ตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ข้อความที่ผู้สมัครกรอกลงไปดังกล่าวถูกต้องและเป็นที่ยังพอใจหรือไม่.....
๒. ผู้สมัครยังเป็นสมาชิกเกษตรกรใหม่หรือไม่.....
๓. มีบันทึกเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมมือในกิจกรรมของหน่วยเป็นที่ยังพอใจหรือไม่.....
-
๔. ผู้สมัครได้ผ่านการศึกษาวชิชาเกษตรมาครบ ๒ ปี แล้วหรือไม่.....
๕. ผู้สมัครเป็นนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนหรือไม่.....
๖. ผู้สมัครมีความเข้าใจซาบซึ้งในความมุ่งหมายของ ช.ก.ท. และโครงการดำเนินงาน ของชุมนุมระดับภาค และระดับชาติหรือไม่.....
๗. ผู้สมัครมีความเข้าใจในระเบียบการของหน่วยเป็นอย่างดีหรือไม่.....
๘. ผู้สมัครมีความเข้าใจในหลักการดำเนินงานของหน่วยเป็นอย่างดีหรือไม่.....
๙. ผู้สมัครมีความสามารถดำเนินการประชุมและอภิปรายในระยะเวลา ๑๕ นาทีได้หรือไม่.....
๑๐. ผู้สมัครมีรายได้จากโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นจำนวนเงินไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ บาท เป็นที่ยกต้องหรือไม่.....
๑๑. ผู้สมัครได้ชำระค่าบำรุงชุมนุม ฯ เรียบร้อยแล้วหรือไม่.....
๑๒. ผู้สมัครได้รับคะแนนเสียงข้างมากของที่ประชุมสมัยสามัญรับเข้าเป็นสมาชิกเกษตรกรประจำหน่วยหรือไม่.....

วันรับเข้าเป็นสมาชิก.....

(ลงชื่อ).....ประธานอนุกรรมการ

(ลงชื่อ).....อนุกรรมการ

(ลงชื่อ).....อนุกรรมการ

(ลงชื่อ).....อนุกรรมการ

(ใบสมัครและรายงานผลนี้เก็บไว้ที่ครุฑที่ปรึกษาและอนุกรรมการรับสมัคร)