

ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา :
โรงเรียนบางเมืองเขียนผ่องอนุสรณ์ จ.สมุทรปราการ

The Student's Opinion towards the learning and teaching
of agriculture : Bang Moeng Khian Phong Anusorn School.
Samut-Prakarn.

นายสุภาพ มณีรัตน์

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A027936

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2525

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....
วัน เดือน ปี 17 12 2525

เนื้อความย่อมีอุหาพิเศษ

นายสุภาพ มณีรัตน์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขา ครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตพืช

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา :

โรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์ จ. สมุทรปราการ

The Student's Opinion towards the learning and teaching
of agriculture : Bang Moeng Khian Phong Anusorn School.
Samut-Prakarn.

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะ
ต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์
ตลอดจนสภาพทั่วไปของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามส่งต่อนักเรียนโดยตรง ส่วนหนึ่งเก็บหลังจาก
แจกแบบสอบถามแล้ว 2 วัน ซึ่งประกอบด้วยประชากรกลุ่มตัวอย่าง 201 คน พอสรุปผลได้
ดังนี้.

สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย อายุโดยเฉลี่ย
12 ปี 10 เดือน ที่น่องร่วมบิคามารคาเฉลี่ย 4.3 คน ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 13.74 บาท
ต่อวัน บิคามารคาประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และร้อยละ 90.56
อาศัยอยู่กับบิคามารคา

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม 21 เรื่องด้วยกัน ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบสนใจวิชาเกษตรกรรม และเห็นด้วยต่อการเรียนโดยการกระทำจริง ส่วนใหญ่ต้องการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี สภาพการเรียนในปัจจุบันขาดเครื่องมืออุปกรณ์ ตำราเรียน ทั้งทางด้านพืชกรรมและสัตวบาล โดยเฉพาะสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์เกษตรมีจำนวนน้อยมาก นอกจากนี้แล้วนักเรียนต้องการเรียนโดยการกระทำจริงพร้อมกับควรเพิ่มเวลาในภาคปฏิบัติให้มากขึ้นและยังต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมปลาย เพื่อต้องการที่จะเรียนต่อ ไม่อยากจะย้ายสถานที่เรียน

สำหรับข้อเสนอแนะ ทางโรงเรียนควรจัดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ ตำราเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนั้นก็ควรจะมีบรรจุครู-อาจารย์ ที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาครู ซึ่งแท้จริงแล้วนักเรียนในระดับนี้มีความจำเป็นมากที่จะต้องปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และในด้านการเรียนการสอนก็ควรที่จะเน้นหนักไปทางภาคปฏิบัติให้มากขึ้น อีกประการหนึ่งถ้าหากว่าทางโรงเรียนสามารถจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอนได้อย่างเพียงพอแล้วก็ควรที่จะเปิดสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมปลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน

คำนิยม

ปัญหาพิเศษเรื่องนี้สำเร็จได้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาจาก
อาจารย์วิเชษฐ์ มณีรัตน์ และอาจารย์รมณี อภาภิรม ที่ได้เสียสละเวลาให้คำแนะนำ-
ปรึกษา และให้กำลังใจในการทำวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ตลอดจนได้ตรวจทานแก้ไขเสร็จ
สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ท่านได้เสียสละเวลาช่วยเหลือข้าพเจ้าจนปัญหาพิเศษ
นี้เสร็จสมบูรณ์

ศอ. ๒๐๖

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ นักเรียน โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฉาง-
อนุสรณ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

๙ ศอ. ๒๐๖

อนึ่ง คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ข้าพเจ้าขอมอบ
แด่อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุภาพ มณีรัตน์

กุมภาพันธ์ 2526

สารบัญเนื้อเรื่อง

	ชื่อเรื่อง	หน้า
<u>บทที่ 1</u>		
	บทนำ	1
	ความเบื้องต้น	1
	ความสำคัญของปัญหา	2
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	นิยามศัพท์	4
<u>บทที่ 2</u>	การศึกษาวิทยานิพนธ์และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง (การทบทวนเอกสาร)	5
<u>บทที่ 3</u>		
	วิธีการวิจัย	9
	ประชากร	9
	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	9
	แบบสอบถาม	10
	การทดสอบแบบสอบถาม	10
	การรวบรวมข้อมูล	10
	การวิเคราะห์ข้อมูล	11

ชื่อเรื่อง

หน้า

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

13

สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

13

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอน

14

วิชาเกษตรกรรม

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ

24

สรุปผลการวิจัย

24

ขอเสนอแนะ

25

บรรณานุกรม

28 - 30



สารบัญตาราง

<u>ชื่อเรื่อง</u>	<u>หน้า</u>
<u>ตารางที่ 1</u>	
สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน	31
<u>ตารางที่ 2</u>	
ความเห็นของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม	33
<u>ตารางที่ 3</u>	
ความสนใจของนักเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม	34
<u>ตารางที่ 4</u>	
ความรู้ของนักเรียนที่ได้จากการเรียน	34
<u>ตารางที่ 5</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ	34
<u>ตารางที่ 6</u>	
การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน	35
<u>ตารางที่ 7</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน	35
<u>ตารางที่ 8</u>	
การควบคุมการปฏิบัติงานของอาจารย์	35
<u>ตารางที่ 9</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตร	36

ชื่อเรื่อง	หน้า
<u>ตารางที่ 10</u>	
มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักเรียน	36
<u>ตารางที่ 11</u>	
การเปรียบเทียบจำนวนอาจารย์กับจำนวนนักศึกษา	36
<u>ตารางที่ 12</u>	
ประสบการณ์ของอาจารย์	37
<u>ตารางที่ 13</u>	
การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ	37
<u>ตารางที่ 14</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับห้องเรียน	37
<u>ตารางที่ 15</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์	38
<u>ตารางที่ 16</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ	38
<u>ตารางที่ 17</u>	
ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือทางวิชาเกษตร	38
<u>ตารางที่ 18</u>	
ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับวุฒิของอาจารย์เกษตร	39

ตารางที่ 19

ความต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมปลาย

39

ตารางที่ 20

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตร

40

ตารางที่ 21

ความต้องการในการเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม

40

ตารางที่ 22

ความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอนของอาจารย์เกษตร

41

สำเนา

ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

42

ลักษณะของแบบสอบถาม

43-49

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นเบื้องต้น

ประเทศไทยกำลังอยู่ในระยะของการพัฒนา ทางหนึ่งที่จะทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วก็คือการพัฒนากำลังคน นั่นหมายถึงการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติทั้งในสายสามัญและอาชีว (2 หน้า 3) เพื่อจะให้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งการศึกษาเกษตรนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งสาขาหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรม (23 หน้า 64) และสินค้าออกที่ทำรายได้สูงให้แก่ประเทศก็ยังคงมาจากผลผลิตทางการเกษตรอีกด้วย แต่ในสภาพของความเป็นจริงแล้ว เกษตรกรยังเป็นชนกลุ่มใหญ่ที่ประสบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อย่างมากมายทั้งในด้านของการดำรงชีพและการประกอบอาชีพ (24 หน้า 65) อันเป็นผลสะท้อนถึงทัศนคติที่ค่อนอาชีวเกษตร ฉะนั้นจึงควรแก่การที่จะส่งเสริมความรู้สึกรักอันดีต่ออาชีพนี้ให้เกิดขึ้นในจิตใจของประชาชนไทยตลอดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่เยาวชนซึ่งจะเติบโตและร่วมกันพัฒนาประเทศชาติสืบต่อไปในอนาคต สถาบันการศึกษาในระดับมัธยมเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะปลูกฝังให้เยาวชนของชาติเกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ความซำนาญ ประสพการณ์ ตลอดจนมีใจรักในอาชีพเกษตร และสามารถที่จะออกไปเป็นผู้นำในอาชีพนี้ในชุมชนได้ โดยยึดหลักการเรียนด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความซำนาญอย่างแท้จริง (4 หน้า 2)

ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมต้น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้วิชาเกษตรกรรมซึ่งเป็นวิชาชีพแทรกอยู่ในหลักสูตร โรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งสอนในระดับนี้ และได้จัดวิชาเกษตรกรรมแทรกอยู่ด้วย ประกอบด้วย เนื้อหาการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนระดับมัธยมปลายนั้นยังไม่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรมจาก ที่ผู้วิจัยได้ฝึกสอนที่โรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ได้ประสบพบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น สถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือการเกษตร จำนวนอาจารย์ ซึ่งทำให้การเรียน การสอนเกษตรกรรมยังไม่บรรลุตามจุดหมายเท่าที่ควร

เนื่องจากสาเหตุเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงได้คิดว่าปัญหาเหล่านี้มาศึกษาเพื่อจะได้นำผลที่ได้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาถึง

1. ลักษณะพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมต้น ของโรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์
2. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์
3. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์
4. เพื่อรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้รวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เรียนวิชาเกษตรกรรม ในโรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์ อำเภอบางเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีทั้งหญิงและชายรวม 1,005 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. เป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์
3. ผลการวิจัยนี้อาจเป็นแนวทางให้ผู้อื่นศึกษาวิจัยต่อไป

นิยามศัพท์

" ความคิดเห็น " หมายถึงความคิดเห็นและความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

" วิชาเกษตรกรรม " หมายถึงวิชาชีพเกษตรกรรม ทางพืชกรรมและสัตวบาล

" นักเรียน " หมายถึงนักเรียนทั้งชายและหญิงที่เรียนวิชาเกษตรกรรม ในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบางเมืองเขื่อนผ่องอนุสรณ์

" อาจารย์ " หมายถึงอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมทั้งทางพืชกรรม และสัตวบาล

" โรงเรียน " หมายถึงโรงเรียนบางเมืองเขื่อนผ่องอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ให้การศึกษา ปกอบรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมทั้งประสบการณ์ ทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาวิชาเกษตรกรรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 กำหนดให้นักเรียนเรียนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาไว้ดังนี้ วิชาทางพืชกรรมบังคับ 3 หน่วยกิต วิชาทางพืชกรรมเลือก 3 หน่วยกิต วิชาทางสัตวบาลบังคับ 3 หน่วยกิต วิชาทางสัตวบาลเลือก 3 หน่วยกิต (1 หน้า ~~204~~)

การศึกษาเกษตรกรรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้จัดการศึกษาเกษตรกรรมเป็นวิชาบังคับและเป็นวิชาเลือก โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้ (1 หน้า ~~207~~) คือ

1. เพื่อสำรวจความสนใจ ความถนัดทางเกษตรสาขาต่าง ๆ
2. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นทางเกษตร
3. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด และการตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีเหตุผล
4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการ การผลิต และธุรกิจต่าง ๆ ทางเกษตร จนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหรือหละลายไ้ระหว่างการศึกษา
5. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำ และให้รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

การศึกษาจะช่วยประชาชนของประเทศให้มีความรู้ไปปรับปรุงอาชีพที่ได้ทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้ามีรายได้เพิ่มสูงขึ้น รู้จักเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน ทำนอง (4 หน้า 92) มีความเห็นว่า การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคคลในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ ส่วนสิบปนมท (21 หน้า 15) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติ เพื่อจะให้ผู้เรียนใ้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึงสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ และสามารถนำความรู้ความเข้าใจเหล่านั้นมาใช้แก้ปัญหา และเสริมสร้างชีวิต และสังคมของตนเองให้ดีขึ้น เสาวภา (26 หน้า 7) ให้ความเห็นว่าการศึกษามายถึงการพัฒนามบุคคลและสังคม เพื่อความงอกงามและดำรงไว้ซึ่งอิสรภาพ และเสรีภาพของบุคคลและประเทศ

การศึกษาเกษตรแตกต่างกับการศึกษาทั่วไปอย่างมาก เพราะการศึกษาเกษตรจะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีชีวิต เช่น พืช และสัตว์ จึงต้องเน้นถึงประสบการณ์เป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการศึกษาเกษตรจะต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลายประการ รัสสรค์ (15 หน้า 106) โต้กล่าวว่า การวางแผนการศึกษาจะต้องมีความสัมพันธ์กับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงเห็นได้ว่า การวางแผนการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ประเทศไทยมีสภาพดินฟ้าอากาศ และทรัพยากรเหมาะสมที่จะดำเนินการทางการเกษตรกรรมเป็นอย่างยิ่ง และประชาชนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร การจัดการศึกษาเกษตรจึงมีความจำเป็นอย่างมาก แต่อาจมีปัญหาเพราะการดำรงชีวิตของชนส่วนใหญ่ของประเทศอาศัยอยู่ในภาคเกษตรกรรม แม้จะจัดการศึกษาเกษตรให้คืออย่างไรก็ไม่อาจประสบผลสำเร็จดังที่หวังไว้ ทั้งนี้เพราะอาชีพเกษตรกรรมยังคงให้รายได้ต่ำอยู่เช่นนี้ และการพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น โดยหอคกทั้งภาคเกษตรกรรม ซึ่งในที่สุดอาชีพเกษตรกรรมจะถูกหอคกทิ้งและล้าหลัง เพราะไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากประเทศไทยมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจเกษตรกรรมเป็นพื้นฐาน จึงควรมุ่งพัฒนาอาชีพทางเกษตรกรรมให้มากยิ่งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงปัจจัยและการผลิตทางการเกษตร เป็นสำคัญไ้แก่ ที่ดิน หุ่น และให้ความรู้แก่เกษตรกรอย่างพอเพียง รัฐบาลจะต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

~~ดร. ชนุ~~ แสงศุกดิ์ (6 หน้า 39) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของไทย ว่ารัฐได้พยายามปลูกฝังอาชีพเกษตรกรรมอันเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจดั้งเดิมของไทย

~~อาจารย์สมชัย~~ วุฒิปรีชา (22 หน้า 28) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาของไทยไว้ดังนี้

นอกจากจะเร่งผลิตคนทางด้านอุตสาหกรรมแล้ว ทางด้านเกษตรกรรมก็ยังคงส่งเสริมให้ดีขึ้นด้วย การเกษตรในประเทศไทยยังทำกันในรูปที่คงอาศัยธรรมชาติมาก ขาดความ-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ ความชำนาญ ในการใช้เครื่องมือ และเครื่องทุ่นแรงใหม่ ๆ ในแผนพัฒนาฉบับที่ 2 จึงได้เน้นการพัฒนาการเกษตรเป็นจุดใหญ่ ในค้ำนกำลังคนนั้น เราก็ต้องการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรเป็นจำนวนมาก เพื่อจะช่วยเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่เกษตรกร และเจ้าหน้าที่เหล่านี้จะต้องเป็นผลผลิตจากระบบการศึกษา

~~ดร. วิไลสิทธิ์~~ พอเทอร์ (19) ได้ให้ข้อเสนอแนะบางประการว่า การศึกษาเกษตรกรรม จำเป็นต้องสอนวิธีการใหม่ และจะสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนได้มากกว่าเดิม

ม.ร.ว. พุทธิศาน (12 หน้า 10) เสนอข้อคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตรนั้น มีความสำคัญยิ่งยวด ระบบการศึกษาจะต้องคำนึงถึงความต้องการในการประกอบอาชีพของผู้ที่อยู่ในชนบทเป็นประการสำคัญ เนื้อหาของการศึกษาจะต้องเป็นไปในทางที่จะส่งเสริมการทำงาน ค้ำนการเกษตร ให้มีประสิทธิภาพในระดับที่ทำให้เกิดการการเกษตรอย่างทันตาเห็น ไม่ใช่เอาพลังงานจากชนบทมาเรียนในเมือง และเสี่ยงต่อการที่คนเหล่านั้นไม่กลับไปชนบท

Emmerich (27 หน้า 60) ได้พูดถึงการปรับปรุงการสอนเกษตรกรรมด้วยการใช้การสอนแบบใหม่ ๆ ในชุมชน ควรจะได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และต้องยึดถือความต้องการของผู้เรียนเป็นข้อสำคัญ ครูผู้สอนควรจะเป็นผู้วางโครงการ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน การวางโครงการต่าง ๆ ต้องให้นักเรียนได้ประสบการณ์และมีความคิด และครูจะต้องเป็นผู้ให้การติดต่อ ตลอดจนข่าวสารต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหาร และคณะกรรมการในชุมชน เพื่อให้โครงการต่าง ๆ ไม่ล้มเหลว

Memillion (28 หน้า 72) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการสอนอาชีพเกษตรกรรมด้วยการตั้งฟาร์ม หรือห้องปฏิบัติการขึ้นในโรงเรียน และฟาร์มที่ตั้งขึ้นก็ไม่ต้องหวังกำไรจากการทำฟาร์ม แต่มุ่งให้ผู้เรียนมีโครงการของตนเอง และได้ใช้เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในฟาร์มเพื่อเป็นการเพิ่มความสนใจและการรับผิดชอบในการเรียน และโครงการที่ผู้เรียนทำนั้น จะต้องเป็นการเพิ่มความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีผู้ศึกษาไว้มากมายกล่าวคือ กำแพง (3 หน้า 90) ชัยยุทธ (4 หน้า 61) นิยม (7 หน้า 24) ปัญญา (8 หน้า 47) ประวิทย์ (9 หน้า 43) ประเสริฐ (10 หน้า 51) ปิฎฐะ (11 หน้า 29) มยุรี (13 หน้า 12) ยงยุทธ (14 หน้า 64) วิทยา (16 หน้า 13) วิเชียร (17 หน้า 20) วิเชษฐ์ (18 หน้า 30) ศรีโพธิ์ (20 หน้า 96) และเชิด (25 หน้า 1) ซึ่งให้ความคิดเห็นในทำนองเดียวกันดังสรุปได้ดังนี้

เนื่องจากนโยบายการสอนวิชาเกษตรกรรมนั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะได้รับประสบการณ์จากการเรียนวิชาเกษตรกรรม สำหรับค่านิชาการนั้นวิชาเกษตรเป็นวิชาซึ่งต้องมีการสอนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี (Learning by doing) แต่ปรากฏว่าในระดับมัธยมศึกษาไม่มีชั่วโมงสำหรับภาคปฏิบัติการศึกษาเกษตรในหลักสูตรเลย สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ นักเรียนจะเบื่อหน่ายการเรียนวิชาเกษตร เพราะเรียนไปแล้วไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อตนเองในการดำรงชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ ปัญหาอีกเหนือจากนี้ ขาดตำรา วัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร ขาดพื้นที่สำหรับจัดทำโครงการภาคปฏิบัติของนักเรียน ปัญหาครูมีน้อย และขาดความรู้ความชำนาญทางค่านิชากรและวิชาชีพ

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชายและหญิง ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฉางอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนทั้งหมด 1,005 คน
ซึ่งแยกออกเป็นชั้น ๆ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	486 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	445 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	74 คน
รวม	จำนวน	1,005 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรดังกล่าวมีเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มตัวอย่างมา
ร้อยละ 20 โดยวิธีสุ่มอย่างมีระบบ (systemic system) ในการสุ่มตัวอย่างนั้นได้ใช้
หมายเลข 1-5 นำมาจับสลาก และทำการจับสลากได้หมายเลข 3 ดังนั้นนักเรียนที่เป็น
ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจะได้แก่หมายเลข 3, 8, 13, 18, 23
จนกระทั่งครบคนสุดท้ายของของแต่ละห้อง ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 201 คน

แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มีอยู่สองลักษณะด้วยกันคือ คำถามแบบปิด (closed-ended question) โดยกำหนดให้ผู้ตอบเลือกตอบคำถามเพียงคำตอบเดียว จากรายการที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เว้นแต่ระบุเป็นอย่างอื่น อีกลักษณะหนึ่งได้แก่คำถามแบบเปิด (open-ended question) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและตอบได้อย่างอิสระ จากคำตอบนั้นสามารถเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการที่แท้จริงของผู้ตอบได้ แบบสอบถามนี้แบ่งเป็นสองตอน มี 40 ข้อ กล่าวคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนมี 10 ข้อ เช่น ชั้นเรียน เพศ อายุ อาชีพผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายประจำวัน เป็นต้น
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมมีทั้งหมด 30 ข้อ เช่น ความคิดเห็น ความสนใจ ความต้องการ ข้อเสนอแนะ เป็นต้น

การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการทดสอบแบบสอบถาม โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ถูกต้องยิ่งขึ้น แล้วจึงนำออกไปใช้จริงในการวิจัยต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

การแจกแบบสอบถามที่เตรียมไว้เรียบร้อยแล้วนั้น ได้นำส่งด้วยตนเอง โดยติดต่อกับหัวหน้าหมวดวิชาฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน เมื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียนพร้อมทั้งอธิบายวิธีการกรอกแบบสอบถามแล้ว ส่วนหนึ่งเก็บแบบสอบถามคืนทันที อีกส่วนหนึ่ง

ไปรับคืนภายหลังจาก 2 วัน

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับคืน 84 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.60 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับคืน 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.01 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับคืน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่วนรวมได้รับแบบสอบถามคืน 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.55

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและตรวจความเรียบร้อยแล้ว ได้นำมาหาความถี่โดยการชี้ครอชคะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. ร้อยละ
$$= \frac{n}{N} \times 100$$

กำหนดให้

n = จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษา

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย
$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{N}$$

กำหนดให้

\bar{x} = ค่าเฉลี่ย

f_i = ความถี่

x_i = คะแนนของคนที่ i (i = 1, 2, 3, 4 , n)

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

3. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$$S.D. = \pm \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{N}$$

กำหนดให้

- S.D = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- f = ความถี่
- x = คะแนนในช่วงเดียวกัน
- \bar{x} = ทศกึ่งกลางเลขคณิต
- N = จำนวนทั้งหมด

การกำหนดคะแนนค่าตอบ rating scale ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่าง ๆ นั้น กำหนดค่าคะแนน ดังต่อไปนี้

- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นมาก เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นปานกลาง เหมาะสม
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นน้อย ไม่เหมาะสม
- 0 หมายถึง น้อยมาก ไม่มี

สำหรับการตีความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้นั้น คิดค่าหรือประเมินค่าระดับคะแนนที่ได้ดังนี้

- 2.501 - 3.000
- 1.501 - 2.500
- 1.000 - 1.500

ทั้งนี้ค่าระดับคะแนนนี้ใช้กับ 3, 2, 1 เท่านั้น ส่วนระดับค่า 3, 2, 1, 0 นั้น จะมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

- 2.251 - 3.000
- 0.751 - 2.250
- 0.000 - 0.750

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

จากการสำรวจนักเรียนระดับมัธยมต้นในโรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งหมด 180 คน เกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน ปรากฏออกมาดังนี้

ระดับชั้น ในจำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน เป็นชั้นมัธยมปีที่ 1 ร้อยละ 46.67 ซึ่งมากกว่าชั้นมัธยมปีที่ 2 เล็กน้อยคือร้อยละ 45.00 และเป็นชั้นมัธยมปีที่ 3 ร้อยละ 8.33 ซึ่งมีน้อยที่สุด (ตารางที่ 1)

เพศ จากจำนวนนักเรียน 180 คน ปรากฏว่าเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย คือเพศชาย 107 คนหรือร้อยละ 57.44 เป็นเพศหญิง 73 คน หรือร้อยละ 40.56 (ตารางที่ 1)

อายุ นักเรียนทั้งหมด 180 คน มีนิสัยตั้งแต่ 11 - 18 ปี มีอายุเฉลี่ย 12 ปี 10 เดือน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.14 (ตารางที่ 1)

อาชีพบิดา ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาคือเกษตรกรรวม ประกอบกิจการส่วนตัว รับราชการ และค้าขาย มีร้อยละ 53.89, 21.67, 10.01, 7.78 และร้อยละ 6.67 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

อาชีพมารดา ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงไปคือแม่บ้าน เกษตรกรรวม กิจการส่วนตัว ค้าขาย และรับราชการ ร้อยละ 36.11, 23.88, 16.66, 15.00, 5.55 และร้อยละ 2.77 ตามลำดับ

พี่น้องร่วมบิดามารดา ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีพี่น้องร่วมบิดามารดาคงนี้คือ พิสัย 1 - 9 คน โดยเฉลี่ย 4.3 คน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ± 1.27 (ตารางที่ 1)

สภาพการครองเรือนของบิดามารดา จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน ส่วนใหญ่แล้วบิดามารดาอยู่ด้วยกัน คือ ร้อยละ 97.78 และ แยกกันอยู่เพียงร้อยละ 2.22 (ตารางที่ 1)

สภาพการอาศัย ปรากฏว่านักเรียนอาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด รองลงไปคือญาติ พี่ และภิกษุ ร้อยละ 90.56, 4.44, 3.88 และร้อยละ 1.12 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ค่าใช้จ่ายประจำวันของนักเรียน พิสัย 0 - 30 บาท ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 13.74 บาท ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ± 4.50 (ตารางที่ 1)

การเดินทาง จากจำนวนนักเรียน 180 คน ปรากฏว่าเดินทางไปโรงเรียนและกลับโดยรถประจำทางมากที่สุด รองลงไปคือการเดินเท้า รถส่วนตัว และโดยทางเรือ ร้อยละ 56.67, 24.44, 16.11 และร้อยละ 2.78 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาเกษตรกรรม จากนักเรียน 180 คน ส่วนใหญ่แล้วมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด รองลงไปคือเหมาะสมอย่างยิ่ง และไม่เหมาะสมร้อยละ 47.78, 40.56, และ 11.66 ตามลำดับ

เมื่อคิดคะแนนเฉลี่ย 2.29 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสม (ตารางที่ 2)

การเรียนรู้โดยการกระทำจริง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด รองลงไปคือเหมาะสมอย่างยิ่ง และไม่เหมาะสมร้อยละ 50.00, 47.78 และร้อยละ 2.22- ซึ่งค่าเฉลี่ย 2.46 ซึ่งเห็นว่าเหมาะสมถึงเหมาะสมอย่างยิ่ง (ตารางที่ 2) ตามลำดับ

ความสนใจวิชาเกษตรกรรมของนักเรียน

จากนักเรียนทั้งหมด 160 คน มีความสนใจหรือชอบวิชาเกษตรกรรมร้อยละ 60.56 ชอบมาร้อยละ 31.66 ไม่ชอบร้อยละ 7.78

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 2.23 จัดในเกณฑ์ปานกลาง (ตารางที่ 3)

ซึ่งกล่าวโดยสรุปจากนักเรียนที่ชอบวิชาเกษตรกรรมนั้นให้เหตุผลว่า วิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาที่เหมาะสมต่อประเทศไทย เป็นวิชาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหารายได้ขณะที่ศึกษาเล่าเรียน และอีกส่วนหนึ่งต้องการนำวิชาเกษตรนี้ไปประกอบอาชีพ และต้องการที่จะไปพัฒนาท้องถิ่นกันดาร โดยเฉพาะผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามชนบท

ส่วนผู้ที่ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรมนั้นให้เหตุผลว่าวิชาเกษตรกรรมไม่เหมาะกับผู้หญิง และยิ่งต้องใช้ความพยายามมาณะ ความอดทนอย่างสูง

ความรู้ของนักเรียนที่ได้รับจากการเรียนเกษตร

ความรู้ทางการเกษตร นักเรียนมีความรู้ทางการเกษตรกรรมปานกลางร้อยละ 72.23 มีความรู้น้อยร้อยละ 14.44 และมีความรู้มากร้อยละ 13.33

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้วนักเรียนมีความรู้ทางการเกษตรกรรมปานกลาง ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 1.99 (ตารางที่ 4)

ทักษะจากการปฏิบัติ นักเรียนได้รับทักษะปานกลางร้อยละ 71.11 ได้รับน้อยร้อยละ 16.67 ได้รับมากร้อยละ 12.22

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้วนักเรียนได้รับทักษะทางเกษตรปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.96

สถานที่ฝึกภาคในการฝึกภาคปฏิบัติ

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความเห็นว่าการฝึกภาคปฏิบัติทางการเกษตรนั้นควรทำที่บ้านและที่โรงเรียนมากที่สุด รองลงไปที่ทำที่โรงเรียน ทำที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้ และทำที่โรงเรียนร้อยละ 38.89, 34.44, 17.78 และ 8.89 ตามลำดับ (ตารางที่ 5) .

การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน

การฝึกภาคปฏิบัติปรากฏว่านักเรียนเคยฝึกภาคปฏิบัติมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 88.89 และไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติร้อยละ 11.11 (ตารางที่ 6)

นักเรียนที่ได้ฝึกภาคปฏิบัติมาก่อนได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความเห็นว่าในแต่ละวิชาควรมีอาจารย์สอนเพียงคนเดียวร้อยละ 74.44 และเห็นว่าควรมีอาจารย์สอนหลายคนร้อยละ 25.56 (ตารางที่ 7)

การควบคุมภาคปฏิบัติงานของอาจารย์เกษตร

อาจารย์คอยควบคุม แนะนำ ขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานเป็นประจำมากที่สุด รองลงไป ปานกลาง และน้อย ร้อยละ 47.22, 37.22 และร้อยละ 15.56 ตามลำดับ

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 2.32 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ตารางที่ 8)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเปรียบเทียบระหว่างอาจารย์เกษกรกับจำนวนนักเรียน

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความเห็นว่าจำนวนอาจารย์มีน้อยร้อยละ 65.57 มีปานกลางร้อยละ 27.77 และมีน้อยร้อยละ 6.66

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.41 ซึ่งแสดงว่าอาจารย์เกษกรมีน้อยมาก (ตารางที่ 11)

ประสบการณ์ของอาจารย์

นักเรียนเห็นว่าอาจารย์เคยเล่าถึงประสบการณ์ความสำเร็จทางการ เกษกรที่ผ่านมา ปานกลางร้อยละ 55.00 ไม่เคยเล่าร้อยละ 35.56 และเป็นประจำร้อยละ 9.44

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.73 แสดงว่าอาจารย์เคยเล่าถึงประสบการณ์ปานกลาง (ตารางที่ 12)

การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการ เกษกรปานกลาง ร้อยละ 44.44 น้อยร้อยละ 28.89 ไม่มีร้อยละ 17.79 และมากร้อยละ 8.88

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.14 ซึ่งแสดงว่าอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการ เกษกรน้อยมาก (ตารางที่ 13)

ห้องเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความเห็นว่าไม่เหมาะสมร้อยละ 66.70 เหมาะสม ร้อยละ 33.30 (ตารางที่ 14)

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้วผู้ เห็นว่าเหมาะสมนั้น ให้เหตุผลว่ามีอิสระ นั่งไ้ตามสะดวก ตามสบาย จะเข้าออกรวดเร็ว เพราะสามารถออกได้ทุกด้าน ส่วนผู้เห็นว่าไม่เหมาะสมนั้น ให้เหตุผลว่า สภาพแวดล้อมไม่ดี มีเสียงรบกวนมาก และคับแคบไม่สะดวกต่อการสาธิตให้นัก เรียนดู

ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนวิชาเกษตร

อุปกรณ์ทางพีชกรรม จากนักเรียนทั้งหมดเห็นว่ามีปานกลางร้อยละ 47.23 มีมาก ร้อยละ 25.00 มีน้อยร้อยละ 23.33 และมีน้อยมากร้อยละ 4.44

ซึ่งกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว เครื่องมือและอุปกรณ์ทางพีชกรรมนั้นมีปานกลาง ซึ่งค่า คะแนนเฉลี่ย 1.92 (ตารางที่ 15)

อุปกรณ์ทางสัตวบาล นักเรียนมีความเห็นว่ามีปานกลางร้อยละ 34.44 มีน้อย ร้อยละ 30.56 มีมากร้อยละ 18.33 และมีมากพอร้อยละ 16.67

ซึ่งกล่าวโดยส่วนรวมและอุปกรณ์เครื่องมือทางสัตวบาลอยู่ในระดับต่ำ ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.47 (ตารางที่ 15)

ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงานภาคปฏิบัติ เกษตร

สถานฝึกปฏิบัติทางพีชกรรม จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน เห็นว่ามีน้อยร้อยละ 36.11 มีปานกลางร้อยละ 35.00 ไม่มีร้อยละ 15.56 และมีมากร้อยละ 13.33

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.46 อยู่ในระดับต่ำ (ตารางที่ 16)

สถานฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาล ปรากฏว่านักเรียนมีความเห็นว่ามีน้อยร้อยละ 35.56 มีปานกลางร้อยละ 26.67 ไม่มีร้อยละ 19.44 มีมากร้อยละ 18.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.98 อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 16)

ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือทางวิชาเกษตร

หนังสือทางพืชกรรม จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความเห็นว่าหนังสือในห้องสมุดมีปานกลางร้อยละ 41.11 มีน้อยร้อยละ 30.56 ไม่มีร้อยละ 15.55 และมีมากร้อยละ 12.78

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 อยู่ในระดับต่ำไปถึงปานกลาง (ตารางที่ 17)

หนังสือทางสัตวบาล นักเรียนมีความเห็นว่า มีปานกลางร้อยละ 48.33 มีน้อยร้อยละ 26.67 ไม่มีร้อยละ 13.33 และเห็นว่ามีมากร้อยละ 11.67

ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย 1.58 อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างปานกลาง (ตารางที่ 17)

ความต้องการเกี่ยวกับครูเกษตร

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน ต้องการครูเกษตรระดับปริญญาตรีทางเกษตรมีวิชาครูด้วยร้อยละ 57.45 ระดับอนุปริญญาทางเกษตรมีวิชาครูด้วยร้อยละ 22.22 ระดับปริญญาตรีทางเกษตรไม่มีวิชาครูร้อยละ 3.33 อนุปริญญาตรีทางเกษตรไม่มีวิชาครูร้อยละ 5.56 และอีกร้อยละ 9.44 ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการสอนและการเกษตร ซึ่งไม่จำกัดวุฒิ (ตารางที่ 18)

ความต้องการให้เปิดเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมปลาย

จากนักเรียนทั้งหมด 180 คน ต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมปลาย (4-5-6) ต้องการปานกลางร้อยละ 52.78 ต้องการมากร้อยละ 30.55 ไม่ต้องการร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้ว นักเรียนมีความต้องการปานกลาง ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ย

2.13 (ตารางที่ 19)

ซึ่งสาเหตุที่ต่องานนั้นเพื่อที่จะเรียนต่อ เพื่อที่จะนำเอาความรู้ไปปฏิบัติเป็นอาชีพและไม่ต้องการย้ายสถานที่เรียน อีกส่วนหนึ่งที่ไม่ต้องการมีความเห็นว่าคุณภาพทางการเกษตร สถานที่และจำนวนครูมีน้อยมาก พร้อมกับเวลาในการปฏิบัติงานทางการเกษตร มีน้อยมากจึงไม่ต้องการ (ตารางที่ 19)

ความต้องการอาจารย์เกษตรของนักเรียน

ปรากฏว่าจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความต้องการครูเกษตรเพศชายร้อยละ 31.67 เพศชายหรือหญิงก็ไ้ร้อยละ 31.67 ทั้งเพศชายและหญิงร้อยละ 23.88 และต้องการเพศหญิงร้อยละ 12.78 (ตารางที่ 20)

กล่าวโดยสรุปได้ว่าต้องการอาจารย์เกษตรเพศชาย ซึ่งนักเรียนให้เหตุผลว่าเป็นกันเองกับนักเรียน สอนเข้าใจดี และได้มีการปฏิบัติบ่อย ๆ ส่วนหนึ่งต้องการทั้งเพศหญิงหรือเพศชายก็ได้ ขอแต่จะให้สอนให้นักเรียนเข้าใจและมีการปฏิบัติให้มาก ๆ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

การเข้าเป็นสมาชิกช.ก.ท

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 180 คน มีความต้องการเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยร้อยละ 57.44 ไม่ต้องการร้อยละ 40.56 (ตารางที่ 21)

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการเข้าเป็นสมาชิก ซึ่งให้เหตุผลว่าต้องการที่จะได้เข้าแข่งขันทักษะทางการเกษตร จะได้มีการฝึกภาคปฏิบัติเกษตรมาก ๆ จะทำให้มีความรู้ ความชำนาญมากขึ้น ส่วนที่ไม่ต้องการนั้นให้เหตุผลว่าไม่ทราบว่าชุมนุมนี้คืออะไร และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง และประกอบกับไม่มีเวลาอย่างเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ความต้องการ เกี่ยวกับวิธีสอน

นักเรียนมีความต้องการ เกี่ยวกับวิธีสอนของครูเกษกรในจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

การปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 60.56
ปานกลางร้อยละ 31.11 และต้องการน้อยร้อยละ 8.33
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52 (ตารางที่ 22)

การสาธิตให้ดู นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 54.45
ปานกลางร้อยละ 31.11 และต้องการน้อยร้อยละ 14.44
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.40 (ตารางที่ 22)

การบรรยาย นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 51.67
ปานกลางร้อยละ 36.67 ต้องการน้อยร้อยละ 11.66
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.40 (ตารางที่ 22)

อธิบาย - บอกจุด นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 47.22
ปานกลางร้อยละ 41.67 และต้องการน้อยร้อยละ 11.11
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.36 (ตารางที่ 22)

การฉายภาพยนตร์ นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 50.56
ปานกลางร้อยละ 30.00 ต้องการน้อยร้อยละ 19.44
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.31

ทัศนศึกษานอกสถานที่ นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุด 51.11
ปานกลางร้อยละ 27.22 และต้องการน้อยร้อยละ 21.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.29 (ตารางที่ 22)

นายสไลค์ นักเรียนให้ความเห็นว่าการมากร้อยละ 41.11 ปานกลาง ร้อยละ 33.89 ท้องการน้อยร้อยละ 25.00

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.16 (ตารางที่ 22)

แบ่งกลุ่มอภิปราย นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากร้อยละ 31.67 ท้องการปานกลางร้อยละ 38.33 และต้องการน้อยร้อยละ 30.00

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.02 (ตารางที่ 22)

คนควาจากห้องสมุด นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากร้อยละ 36.11 ปานกลางร้อยละ 37.78 ท้องการน้อยร้อยละ 26.11

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.10 (ตารางที่ 22)

แผนภูมิ-แผนภาพ-แผนที่ นักเรียนให้ความเห็นว่ามีความต้องการมากร้อยละ 26.33 ปานกลางร้อยละ 35.56 ท้องการน้อยร้อยละ 36.11

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.92 (ตารางที่ 22)

ซึ่งกล่าวโดยสรุปแล้วจากวิธีการสอนของอาจารย์เกษกร 10 ข้อ ค่ายกัน นักเรียนต้องการการปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ซึ่งรองลงไปการสาธิตให้ดู นอกจากนั้นมีความสำคัญปานกลาง

บทที่ 5

สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. พื้นฐานของนักเรียน นักเรียนระดับมัธยมต้นมีเพศชายมากกว่าเพศหญิงไม่มากนัก อายุโดยเฉลี่ย 12 ปี 10 เดือน สภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคืออาชีพของบิดามารดาที่รับจ้างมากที่สุด รองก็คือเกษตรกรและส่วนใหญ่ก็อาศัยอยู่กับบิดามารดา
2. ความเห็นในการเรียนวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมต้นนั้นมีความเหมาะสม และเห็นด้วยต่อการเรียนโดยการกระทำจริง (Learning by doing) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม
3. ความรู้ของนักเรียนที่ได้รับ นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนวิชาเกษตรปานกลาง
4. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตร อาจารย์เกษตรมีความสามารถในการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบหน้าที่ และการตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อยมาก
5. การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ปรากฏว่าอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย
6. สภาพการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ซากเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

หนังสือคำร่าทางการ เกษตรในท้องสมุคมีน้อย

7. ความต้องการในการ เรียนต่อ นักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในระดับมัธยมปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง
8. การเข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนใหญ่นักเรียนมีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ช.ก.ท.
9. วิธีสอน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องการจดหรือภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการบรรยาย-บอกจก ทัศนศึกษาออกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ต้องการในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนบางเมืองเขินเมืองอนุสรณ์ ซึ่งได้รวบรวมไว้พอจะแยกเป็นเรื่อง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

เครื่องมืออุปกรณ์ นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้จัดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการ เกษตรให้มากกว่าเดิม ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติ ทั้งทางค้ำพืชกรรมและสัตวบาล และควรที่จะจัดให้มีห้อง เกษตร โดยเฉพาะ

อาจารย์เกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนขาดอาจารย์เกษตรอย่างยิ่ง และอาจารย์ควร เป็นผู้ชาย และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทั้งค้ำทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

การเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจะให้ นักเรียนเรียนด้วยการปฏิบัติ ให้อาจารย์ผู้สอนลดการบอกจกลงบ้าง และให้ปฏิบัติมาก ๆ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามฟาร์มบ้าง

เวลาเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดเวลาให้เพียงพอสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติ ทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่แล้วเวลาในการปฏิบัติดูแลรักษายังไม่ค่อยจะมี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนอุนสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมเพื่อจะได้นำไปพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

1. ควรจัดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ และเมื่อจัดเครื่องมือให้แก่ทางโรงเรียนแล้ว ควรจัดเจ้าหน้าที่ออกไปติดตามเพื่อป้องกันการสูญหายทกหล่น การช่วยเหลือโรงเรียนติดตั้งจัดแยกประเภทของเครื่องมือออกไปตามสายวิชา ซึ่งทั้งนี้ทางกรมสามัญและโรงเรียนควรคำนึงถึงเรื่องนี้ให้มาก

2. ขอบกพร่องที่เห็นได้ชัด เมื่อจัดให้วิชาเกษตรกรรมแทรกอยู่ในหลักสูตรแล้วปรากฏว่าการบรรจุอาจารย์เกษตรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงนั้นถูกจำกัด วิชาอาจารย์เกษตรเป็นอย่างมาก ซึ่งทำให้การส่งเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาเกษตรไปให้โรงเรียนโดยไม่มีผู้รับผิดชอบ เป็นการกระทำที่ไม่คุ้มค่า

3. การศึกษาเกษตรกรรมในโรงเรียนนับวันแคจะทรุดลงไปเพราะระบบการบริหารงานไม่เอื้ออำนวยในด้านการสอน การฝึกหัดปฏิบัติ เพราะไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ไม่บรรจุอาจารย์ที่มีวุฒิสุง ๆ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ก็ไม่

4. โรงเรียนชาคอาจารย์เกษตร ชาคคู่มือ ชาคตำรา ชาคการส่งเสริมทาง
ด้านการเกษตรกรรม ทางโรงเรียนควรบรรจุอาจารย์เกษตรที่จบปริญญาตรีทางเกษตรและมี
วิชาครูด้วย ซึ่งปรากฏว่านักเรียนมีความต้องการถึงร้อยละ 59.45

5. ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่เป็นปัญหาอันยิ่งใหญ่ การที่โรงเรียนไม่มีสถานที่
เก็บรักษาเครื่องมือ ไม่มีห้องปฏิบัติ ไม่มีสถานที่สำหรับฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียน
วิชาเกษตรกรรม ย่อมไม่มีประโยชน์แก่การศึกษาแต่ประการใด นับเป็นการสูญเสียเปล่าที่นำเสีย
ค่ายิ่ง

6. การสอนวิชาเกษตรกรรมนั้น ควรยึดการเรียนโดยการกระทำจริง ควรจะได้
เน้นหนักไปทางการปฏิบัติให้มาก อาจารย์เกษตรควรจะมีความรู้ ความสามารถในค้ำนี้เป็นอย่างดี
ที่ นอกจากนี้แล้วทางโรงเรียนควรจัดเวลาสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนบ้าง
ควรจัดให้มีชุมนุมต่าง ๆ ทางการเกษตรขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าเป็นสมาชิกทำโครงการต่าง ๆ
ได้ทั่วกันทุกคน

7. ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดวิชาเกษตรกรรมให้มีเรียนใน
หลักสูตรมัธยมต้นนั้น เป้าหมายหนึ่งก็เพื่อสำรวจความถนัดความสนใจทางอาชีพเกษตรกรรม และ
จากการศึกษาแล้วพบว่ามึนักเรียนร้อยละ 83.33 ต้องการที่จะให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตร
กรรมในระดับมัธยมปลาย แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ทางโรงเรียนก็ควรที่จะตระหนักถึงบุคคลากร
เครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ จะต้องพร้อมและมีเพียงพอด้วย

- 28 -

บรรณานุกรม

1. กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพฯ
จงเจริญการพิมพ์, 2520.
2. กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งานพัฒนาการศึกษา
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา 2516.
3. กำแหง พลาวงกูร การศึกษากับการพัฒนาประเทศ "รวมปัญญาเนื่องในโอกาสจัด
ฉลองปีการศึกษาระหว่างชาติ พระนคร, โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
4. ชัยยุทธ การระวาง ความรู้ความเข้าใจและความชำนาญด้านการเกษตรของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในระยะแรกของการใช้
หลักสูตรปรับปรุง 2519 กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท, มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์ 2521.
5. ท่านอง สิงคาลวนิช เกษตรไทย กรุงเทพฯ โรงพิมพ์รวมมิตรไทย 2516
6. ชนุ แสงศักดิ์ การพัฒนาอาชีพไทย : วิทยาคาร 2516, 39 - 53.
7. นิยม ศรีนพรัตน์ สร้างเกษตรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ-
เทรคคิง, 2519.
8. ปัญญา เลิศศิริ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์
ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้ สังกัดกรมฝึกหัดครู
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2523.
9. ประวิทย์ เอี้ยวตระกูล ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์การสอน
วิชาเกษตรกรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2520, 144 หน้า

10. ประเสริฐ ประชาราษฎร์ ความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ เกี่ยวกับการสอนงานเกษตรตามหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522, 129 แผ่น
11. (ปิฎก) บุนนาค วิธีสอนวิชาเกษตรกรรม กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง 2519. ✓
12. พงศศิลา นุ่มพล ม.ร.ว. เรื่องสังคมไทยกับปัจจัยที่ 5 การศึกษาสิทธิเสรีภาพในการเป็นคนที่ไหน : วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษา 2517 , 8(6) - 199 - 122.
13. มยุรี นนทพิถมะคุสัย ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกษตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงของการสอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยสวนภูมิภาค กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2518, 180 แผ่น.
14. ยงยุทธ เศรษฐกร ความคิดเห็นทางการศึกษาเกษตรกรรมของครูที่สอนระดับประถมศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2519, 122 แผ่น
15. (รังสรรค์) ชนะพันธ์ ทัศนะทางการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2518
16. วิทยา ไม่นาผล ความคิดเห็นของครูเกษตรเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเกษตรกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2520, 143 แผ่น
17. วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (โรเนียว) 2520.
18. วิเชษฐ์ มณีรัตน์ ความคิดเห็นของนักศึกษาปีที่ 2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนเกษตรกรรม เกี่ยวกับโครงการฝึกงานของวิทยาลัย และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. สัมนาครุศาสตร์เกษตรภาคปลาย ปีการศึกษา 2520 - 2521. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2520.

19. วิลลิส พี พอเทอร์ ข้อเสนอแนะบางประการว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของครู เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการศึกษาในประเทศไทย (โรเนียว) 2515.
20. ศรีโพธิ์ บุญประกอบ ร.ท. ความต้องการของครูเกษตรเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ในการสอนเกษตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในชนบท. กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนิพนธ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518, 186 หน้า
21. สิปปนนท์ เกตุทัต การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2518.
22. สมชัย วุฒิปรีชา การศึกษาของไทยปี 2515 วิทยากรย 2516 7(5) 28-29.
23. สุภาวดี สุภโตะ ปราชญ์ชาวยุโรป วารสารมิตรครู 2522. 21(7) : 56 - 66.
24. สุขจิตต์ หนูนัทคีติ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครและธนบุรี พระนคร : วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512.
25. เจริญ มณีรัตน์ : อบรมครูเกษตรที่ครูสัมมนาการ กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา แดลงชาวอาชีวศึกษา. 2517. 6(22) : 2.
26. เสาวภา ลีวัฒนาการ ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (เกษตรกรรม) ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2519.
27. Emmerich, George E. Intergrating Community Devenlopment with Innorative Teaching. Agricultural Education Magazine 1975 47(7) : 163.
28. McMillion, Martin B. The School Farm in 1975. Agricultural Education. Magazine. 1975. 47(7) : 147.

ภาคผนวก ก.

ตารางข้อมูลต่าง ๆ

ตารางที่ 1 สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบางเมือง
เขียนน่องอนุสรณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นเรียน</u>		
มัธยมปีที่ 1	84	46.67
มัธยมปีที่ 2	81	45.00
มัธยมปีที่ 3	15	8.33
รวม	180	100
<u>เพศ</u>		
ชาย	107	59.44
หญิง	73	40.56
<u>อายุ</u>		
พีสัย 11 - 18 ปี		
เฉลี่ย 12 ปี 10 เดือน		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.14	
<u>อาชีพบิดา</u>		
รับราชการ	14	7.78
รับจ้าง	97	53.89
เกษตรกรรวม	39	21.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ก่อคดีฟ้องร้อง หรือฟ้องร้องดำเนินคดีกับหน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานราชการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คําขาย	12	6.67
กิจการส่วนตัว	18	10.01
<u>อาชีพมารคา</u>		
รับราชการ	5	2.77
รับจ้าง	65	36.11
เกษตกร	30	16.66
คําขาย	10	5.55
กิจการส่วนตัว	27	15.00
แม่บ้าน	43	23.88
<u>พี่น้องรวมบิกามารคา</u>		
พิสัย 1 - 9 คน		
เฉลี่ย 4.3 คน		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.27	
<u>สภาพการครองเรือนบิกามารคา</u>		
อยู่ด้วยกัน	176	97.78
แยกกันอยู่	4	2.22
<u>สภาพการอาศัย</u>		
บิกามารคา	163	90.56
ญาติ	8	4.44
พี่	7	3.88
ภิกษุ	2	1.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ข้อมูลนี้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจากมูลนิธิสงเคราะห์เด็กที่สืบทอดมาจาก...

๕

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
--------	-------	--------

ค่าใช้จ่าย

พิสัย 0 - 30 บาท

เฉลี่ย 13.74 บาท

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50

การเดินทางไป-กลับ

รถประจำทาง	102	56.67
รถส่วนตัว	29	16.11
เดิน	44	24.44
เรือ	5	2.78

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม

หน่วย : ร้อยละ

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาเกษตรกรรม	40.56	47.78	11.66	2.29
การเรียนโดยการกระทำจริง	47.78	50.00	2.22	2.46

ตารางที่ 3 ความสนใจของนักเรียนต่อวิชาเกษตรกรรม

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
ท่านชอบหรือสนใจวิชาเกษตรกรรม	31.66	60.56	7.78	2.23

ตารางที่ 4 ความรู้ของนักเรียนที่ได้จากการเรียน

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
ความรู้ทางการเกษตร	13.33	72.23	14.44	1.99
ทักษะจากการปฏิบัติ	12.22	71.11	16.67	1.96

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ในการฝึกภาคปฏิบัติ

ความเห็นในการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
บ้าน	16	8.89
โรงเรียน	62	34.44
บ้านหรือโรงเรียนก็ได้	32	17.78
ทั้งที่บ้านและโรงเรียน	70	38.89

ตารางที่ 6 การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เคยฝึกภาคปฏิบัติ	160	88.89
ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติ	20	11.11

ตารางที่ 7 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงคนเดียว	134	74.44
หลายคน	46	25.56

ตารางที่ 8 การควบคุมปฏิบัติงานของอาจารย์

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
อาจารย์คอยควบคุมแนะนำขณะที่ปฏิบัติงาน	47.22	37.22	15.56	2.32

ตารางที่ 9 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษทร

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
ความสามารถทางการสอน	57.22	30.56	12.22	2.45
ความรักสนใจทางการเกษตร	51.67	35.56	12.77	2.39
ความรับผิดชอบหน้าที่	47.22	57.22	15.56	2.33
ความตรงต่อเวลา	45.00	40.00	15.00	2.30

ตารางที่ 10 มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักเรียน

รายการ	หน่วย : ร้อยละ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน	37.22	43.34	15.33	6.11	2.12

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระหว่างอาจารย์เกษทรกับจำนวนนักเรียน

ความคิดเห็น	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ย
จำนวนอาจารย์เมื่อเทียบกับนักเรียน	6.66	27.77	65.57	1.41

ตารางที่ 12 ประสิทธิภาพหรือความสำเร็จของอาจารย์ทางการเกษตร ที่ผ่านมา

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าเฉลี่ย
อาจารย์เคยเล่าถึงประสิทธิภาพที่ ผ่านมา	9.44	55.00	35.56	1.73

ตารางที่ 13 การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ

รายการ	หน่วย : ร้อยละ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
อาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุน	8.88	44.44	28.89	17.79	1.44

ตารางที่ 14 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนในการเรียนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	60	33.30
ไม่เหมาะสม	120	66.70

ตารางที่ 15 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนวิชาเกษตร

ความคิดเห็น	หน่วย : ร้อยละ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
<u>ทางพีชกรรม</u>	25.00	47.23	23.33	4.44	1.92
<u>ทางสัตวบาล</u>	16.67	34.44	30.56	18.33	1.49

ตารางที่ 16 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานฝึกภาคปฏิบัติเกษตร.

รายการ	หน่วย : ร้อยละ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
<u>ทางพีชกรรม</u>	13.33	35.00	36.11	15.56	1.46
<u>ทางสัตวบาล</u>	18.33	26.67	35.56	19.44	1.98

ตารางที่ 17 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือทางวิชาเกษตร

รายการ	หน่วย : ร้อยละ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี	ค่าเฉลี่ย
<u>ทางพีชกรรม</u>	12.78	41.11	30.56	15.55	1.51
<u>ทางสัตวบาล</u>	11.67	48.33	26.67	13.33	1.58

ตารางที่ 18 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับวุฒิครู เกษตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีทางเกษตรไม่มีวิชาครู	6	3.33
ปริญญาตรีทางเกษตรมีวิชาครูควบ	107	59.45
อนุปริญญาทางเกษตรไม่มีวิชาครู	10	5.56
อนุปริญญาทางเกษตรมีวิชาครูควบ	40	22.22
วุฒิไม่จำเป็น	13	7.22
ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	4	2.22

ตารางที่ 19 ความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมปลาย

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ให้ทางโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมปลาย	30.55	52.78	16.67	2.13

ตารางที่ 20

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับครู เกษตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ทานต้องการครู เกษตร เพศ</u>		
ชาย	57	31.67
หญิง	23	12.78
ชายหรือหญิงก็ได้	57	31.67
ทั้งชายและหญิง	43	23.88

ตารางที่ 21

การเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ทานต้องการเข้าเป็นสมาชิก ชกท.</u>		
ต้องการ	107	59.44
ไม่ต้องการ	73	40.56

ตารางที่ 22

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนของครู เกษตร

รายการ	หน่วย : ร้อยละ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	คะแนนเฉลี่ย
การปฏิบัติด้วยตนเอง	60.56	31.11	8.33	2.52
การสาธิตให้ดู	54.45	31.11	14.44	2.40
การบรรยาย	51.62	36.67	11.66	2.40
อธิบาย - บอกจก	47.22	41.67	11.11	2.36
ฉายภาพยนตร์	50.56	30.00	19.44	2.31
ทัศนศึกษานอกสถานที่	51.11	27.22	21.67	2.29
ฉายสไลด์	41.11	33.89	25.00	2.16
ค้นคว้าจากห้องสมุด	36.11	37.78	26.11	2.10
แบ่งกลุ่มอภิปราย	31.67	38.33	30.00	2.02
แผนภูมิ - แผนภาพ - แผนที่	28.33	35.56	36.00	1.92

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

(สำเนา)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
กรุงเทพฯ

19 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ด้วยข้าพเจ้านายสุภาพ มณีรัตน์ กำลังทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา : โรงเรียนบางเมืองเขื่อนองอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด กรมสามัญศึกษา" เพื่อความสมบูรณ์ของการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ ข้าพเจ้าคิดว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากผู้หนึ่งที่จะทำให้การศึกษาครั้งนี้ ได้รับความสมบูรณ์และถูกต้อง จึงใคร่ขอความกรุณาตอบด้วยความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าสิ่งที่ท่านตอบไปนั้นจะเก็บเป็นความลับ และจะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

เมื่อได้ตอบแบบสอบถามชุดนี้แล้ว กรุณาส่งคืนให้กับอาจารย์ผู้แจกด้วย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุภาพ มณีรัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
(นายสุภาพ มณีรัตน์)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนบางเมืองเข็ญนองอนุสรณ์

- คำแนะนำ
1. อ่านคำถามให้เข้าใจก่อนตอบ
 2. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
 3. ไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล
 4. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หรือตอบคำถามตามที่เว้นไว้ให้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไป

1. ท่านเรียนอยู่ชั้น () ม.1 () ม.2 () ม.3
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุ _____ ปี
4. บิดามีอาชีพ
5. มารดามีอาชีพ
6. พี่น้องรวมบิดามารดาคน
7. บิดามารดา () อยู่ด้วยกัน () แยกกันอยู่
() บิดาถึงแก่กรรม () มารดาถึงแก่กรรม
8. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับ () บิดามารดา () ญาติ
() เพื่อน () อื่น ๆ (โปรดเขียนด้วย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม ลิขสิทธิ์นี้เป็นของนายประจักษ์ และต้องแจ้งถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสไปแจ้ง

9. ค่าใช้จ่ายประจำวันบาท
10. ท่านมา ร.ร. โดย () รถประจำทาง () รถส่วนตัว
 () เดิน () อื่น ๆ (โปรดเขียนด้วย) _____
-

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ดังนั้นนักเรียนมัธยมต้นทุกคนต้องเรียนวิชาเกษตรกรรม ท่านคิดว่า.....
 () เหมาะอย่างยิ่ง () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
2. การเรียนเกษตรกรรมโดยยึดหลักเรียนด้วยการกระทำจริง ท่านเห็นว่า
 () เหมาะอย่างยิ่ง () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
3. ท่านชอบหรือสนใจวิชาเกษตรกรรมเพียงใด
 () ชอบมาก () ชอบ () ไม่ชอบ
 เพราะ
4. ท่านมีความรู้ความสามารถทางเกษตรเพียงใด
 () มาก () ปานกลาง
 () น้อย () ไม่มี
5. ท่านได้รับทักษะจากการปฏิบัติเกษตรเพียงใด
 () มาก () ปานกลาง
 () น้อย () ไม่มี
6. การฝึกภาคปฏิบัติท่านคิดว่าควรทำที่
 () บ้าน () ที่โรงเรียน
 () บ้านหรือโรงเรียนก็ได้ () ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาจารย์เคยให้ท่านฝึกภาคปฏิบัติทางเกษตรหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ถ้าเคยทำอะไรบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.
6.

8. ในวิชาหนึ่งท่านคิดว่าอาจารย์ควรสอน ...

() เพียงคนเดียว

() หลายคน

9. อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมมีความสามารถในการสอนเป็นอย่างไรมั่ง

() ชำนาญมาก

() ปานกลาง

() ไม่ค่อยชำนาญ

อื่น ๆ โปรดเขียนด้วย

10. อาจารย์คอยควบคุม แนะนำขณะที่ท่านปฏิบัติงานเกษตรเพียงใด

() เป็นประจำ

() ปานกลาง

() น้อย

() ไม่มี

11. อาจารย์มีความรัก สนใจ ในงานทางด้านเกษตร

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

12. อาจารย์มีความรับผิดชอบหน้าที่

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

13. อาจารย์มีความตรงเวลา

() ค่อนข้างมาก

() ปานกลาง

() น้อย

14. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน

() คีมาก

() ปานกลาง

() น้อย

() ไม่มี

15. ท่านเห็นว่าอาจารย์มีมากน้อยเพียงไร เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

16. อาจารย์เคยเล่าถึงความสำเร็จ หรือประสบการณ์ที่ตนเคยประสบมาเพียงใด

() เป็นประจำ

() ปานกลาง

() ไม่เคยเล่า

17. อาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนกับการ เกษตรเพียงใด

() มาก

() ปานกลาง

() น้อย

() ไม่มี

18. ห้องที่ใช่เรียนวิชาเกษตรกรรมในปัจจุบันท่านคิดว่า

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม

เพราะ.....
.....

19. ทางโรงเรียนจัดเครื่องมืออุปกรณ์ทางฟิสิกกรรม เช่น จอบ เสียม พลั่ว ให้เพียงใด

() มีเพียงพอ

() ปานกลาง

() น้อย

() ไม่มี

20. ทางโรงเรียนจัดเครื่องมืออุปกรณ์ทางสัตวบาล เช่น เครื่องทอนไก่, เครื่องฟักไข่, ตักปากลูกไก่ ฯลฯ ให้เพียงใด

() มีเพียงพอ

() ปานกลาง

() น้อย

() ไม่มี

30. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม



ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ