

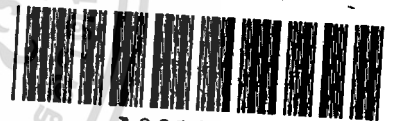


ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตร และเพชรบูรณ์

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR  
DEVELOPING THE LERNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS  
OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN PHICHIT AND PHETCHABUN PROVINCES



โดย  
นายสุรศักดิ์ หอมเจริญ



A001235

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2537

เลขที่.....	
เลขทะเบียน.....	1235
ขึ้น เดือน ปี.....	13.05.2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายสุรศักดิ์ หอมเจริญ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตร และเพชรบูรณ์

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHERS' NEEDS FOR  
DEVELOPING THE LERNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS  
OF SECONDARY EDUCATION LEVEL IN PHICHIT AND PHETCHABUN PROVINCES

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงข้อคิดเห็นเสนอแนะของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์

วิธีการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีโรงเรียนทั้งหมด 57 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตร 94 คน โดยให้ครูเกษตรเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 67 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.27

ผลการวิจัย ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนมากมีอายุ 36-40 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้ว อายุราชการ 16-20 ปี จบปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์มากที่สุด ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอน 16-20 ปี นอกจากปฏิบัติการสอนแล้วยังดำรงตำแหน่งเป็นครูประจำชั้น วิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนมากจะเป็นกิจกรรม ระดับชั้นที่สอนจะอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คาบที่สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาส่วนมากสอนวิชาทางด้านพืชและจะสอนซ้ำวิชาเดิมมากที่สุด เนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ คาบที่สอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คาบเรียนที่สอนมากที่สุด 16-20 คาบ/สัปดาห์ และสอนน้อยที่สุด 11-15 คาบ/สัปดาห์ และได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนและการเกษตรมาแล้วประมาณ 1 ปี

สถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ส่วนมากครูเกษตรที่สอนอยู่มีจำนวนคาบที่สอนเหมาะสมดีแล้วคือ 16-20 คาบ/สัปดาห์ การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในวิชาเกษตรโรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะ เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียนเองนักเรียนจะตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนักขนาด

ของกลุ่มที่สอนอยู่มีขนาดเหมาะสมดีจะมีจำนวนนักเรียนกลุ่มละ 20-30 คนการวิชาเกษตรโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเรียนและมีการจัดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานไว้ให้พร้อมพื้นที่ส่วนมากจะใช้ประโยชน์ทางด้านพืชมากที่สุด การแก้ไขปัญหาในส่วนที่ฝึกปฏิบัติงาน ไม่มีจะใช้บริเวณพื้นที่ว่างของโรงเรียนทำเป็นสถานที่ปฏิบัติงานการกำหนด เนื้อหาวิชาส่วนมากครูเกษตรจะจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้สอนและจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบไว้ สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ส่วนมากจะใช้เครื่องกลกรรมเพราะมีจำนวนมากพอกับจำนวนนักเรียน การจัดซื้อวัสดุฝึกครูเกษตรจะทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณต่อปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อนล่วงหน้า

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการปรับปรุงตนเอง ในด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร การพูด ต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางการเกษตร ในด้านพืชและการฝึกอบรมในด้านการสอนการผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเองและต้องการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโทสาขาพืชมากที่สุด ทางด้านห้องเรียนควรจัดสร้างห้องปฏิบัติที่มีมาตรฐานและต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวีดีโอเทปมากที่สุด ให้ผู้บริหารจัดความพร้อมทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มากที่สุด ต้องการให้ศึกษานิเทศน์ให้ช่วยเหลือจัด โครงการฝึกอบรมด้านการเกษตรทุกสาขา

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร สาเหตุที่ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ลำดับที่ 1 นั้น ครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสภาพท้องถิ่นตลอดจนวิธีการสอนของครูเกษตร การแก้ปัญหาของการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ขาดแคลนคืออยากให้มีการจัดหางบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของแต่ละโรงเรียน

ในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร คือ อยากให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรมารวบรวมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร ครูที่สอนจะต้องมีคุณภาพดีและจะต้องสอนกันอย่างเต็มที่และให้ผู้บริหารให้ความสนใจ และสนับสนุนด้านวิชาเกษตรให้มาก วิชาที่เปิดสอนจะต้องสอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อที่นักเรียนสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ ให้กรมจัดทำคู่มือแผนการสอนและสื่อการสอนทุกวิชา จัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนและทักษะทางการเกษตร ตลอดจนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันตามเวลาที่ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่าง ๆ และขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ

ขอขอบพระคุณอาจารย์หัวหน้าแผนกงานวิจัยสามัญศึกษาจังหวัดนิจิตรและจังหวัดเพชรบูรณ์ และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งจัดส่งและรวบรวมแบบสอบถาม ให้จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดีและขอขอบพระคุณครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนิจิตรและจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ผลดีและคุณประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ข้าพเจ้าขอมอบให้แก่ผู้มีพระคุณคือ บิดา มารดา และคณาจารย์ของข้าพเจ้าทุกท่าน

สุรศักดิ์ หอมเจริญ  
มีนาคม 2538

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก.
กิตติกรรมประกาศ	ค.
สารบัญ	ง.
สารบัญตาราง	จ.
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
1.5 นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู	6
2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	6
2.3 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรในกรมสามัญศึกษา	8
2.4 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	19
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1	การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4.2	ผลการวิจัย	26
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลการวิจัย	71
5.2	ข้อเสนอแนะ	73
5.3	ข้อเสนอแนะทั่วไป	73
5.4	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	73
บรรณานุกรม		
ภาคผนวก		

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
2. สภาพทั่วไปของการเรียนการสอน	42
3. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	55
4. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	61
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	69



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.1 ความสำคัญและความจำเป็นของปัญหา

ประเทศจะพัฒนาก้าวไกลได้จะต้องอาศัยการศึกษาเป็นตัวช่วยให้ประชาชนในประเทศได้มีความคิดริเริ่มและนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ ประเทศไทยก็จัดได้ว่าเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่การประกอบอาชีพเกษตรมักประสบปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ ส่งผลให้เกษตรกรมีรายได้ต่ำก่อให้เกิดปัญหาด้านเศรษฐกิจขึ้น ทางรัฐบาลพยายามที่จะแก้ปัญหาส่วนนี้เสมอมาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดให้มีเจ้าหน้าที่การเกษตรออกไปประจำแต่ละท้องถิ่น และฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่เกษตรกร อีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหานั้น คือ จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชั้นการเกษตรกรรมในหลักสูตร ฯ ชั้น โดยให้ผู้เรียนได้มีความรู้วิชาเกษตรที่ถูกต้อง แล้วนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้แก่บุคคลอื่นต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาได้มีการจัดวิชาเลือก ซึ่งกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพเกษตร รวมทั้งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร อันจะเป็นแนวทางที่จะพัฒนาประเทศ

ในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน โดยเฉพาะบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนคือ ครู-อาจารย์นั้นเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ แต่บุคคลผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจัดได้ว่าเป็นการศึกษาระดับกลางที่จะวางรากฐานการศึกษาต่อหรือการออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผู้จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ และสาขาวิชาต่าง ๆ กัน รวมทั้งต้องรับผิดชอบการสอนหลายวิชาที่ตนจบด้านนั้น โดยตรง และจำเป็นต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัดหรือไม่ได้จบการศึกษาด้านวิชาที่สอน โดยตรง และยังขาดเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ที่ใหม่ ๆ และทันสมัย ในลักษณะนี้จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะวิชาเกษตรเป็นวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติจริง จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญและทักษะจริง

และยังมีปัจจัยที่สำคัญนอกจากครู-อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถอย่างเดียวนั้น ไม่พอ การเรียนการสอนจะประสบสำเร็จได้ เช่น หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสอน อันอาจจะเป็น ปัญหาอีกทางหนึ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง ดังนั้นครู-อาจารย์ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา จึงเกี่ยวข้อง โดยตรงที่จะต้องทราบถึงปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อ อาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์ก็จัดการ การเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาทั้ง 2 จังหวัดและการเรียนการสอนวิชาเกษตร จัดเป็นอีกวิชา หนึ่งที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นประโยชน์มากที่จะสอนให้เด็กได้เรียนเกี่ยวกับวิชา เกษตรอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาชุมชนของตนเองได้ ซึ่งการ เกษตรก็จัดได้ว่าเป็นอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัด แต่อย่างไรก็ไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของครู-อาจารย์ทั้ง 2 จังหวัด ดังกล่าวมาก่อน

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้ว จึงเห็นสมควรให้มีการศึกษาถึงความต้องการพัฒนาการเรียน การสอน ในระดับมัธยมศึกษาในวิชาเกษตรจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียน มัธยมศึกษา ผู้ซึ่งทำหน้าที่สอนว่ามีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนต่าง ๆ และมีปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการผลิตครู- อาจารย์เกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอนและการจัดการสอนวิชาเกษตรในระดับ มัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์
2. เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรด้านการสอนและการจัด การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์
3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์
4. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทาง เสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### 1.3 ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาความต้องการพัฒนาด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนทั้งหมด 57 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตร 94 คน โดยครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นอำเภอได้ดังนี้

#### จังหวัดนิจิตร

1. โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง	จำนวน 5 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 9 คน
2. โรงเรียนในเขตอำเภอดงเจริญ	จำนวน 3 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 8 คน
3. โรงเรียนในเขตอำเภอบางมูลนาก	จำนวน 4 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 9 คน
4. โรงเรียนในเขตอำเภอโพทะเล	จำนวน 5 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 6 คน
5. โรงเรียนในเขตอำเภอโพธิ์ประทับช้าง	จำนวน 1 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 2 คน
6. โรงเรียนในเขตอำเภอสว่างมุ้ง	จำนวน 4 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 4 คน
7. โรงเรียนในเขตอำเภอทับคล้อ	จำนวน 1 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 2 คน

#### จังหวัดเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง	จำนวน 6 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 12 คน
2. โรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน	จำนวน 2 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 3 คน
3. โรงเรียนในเขตอำเภอวิเชียรบุรี	จำนวน 5 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 6 คน
4. โรงเรียนในเขตอำเภอศรีเทพ	จำนวน 3 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 4 คน
5. โรงเรียนในเขตอำเภอหนองไผ่	จำนวน 3 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 5 คน
6. โรงเรียนในเขตอำเภอหล่มเก่า	จำนวน 2 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 6 คน
7. โรงเรียนในเขตอำเภอหล่มสัก	จำนวน 5 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 8 คน
8. โรงเรียนในเขตอำเภอน้ำหนาว	จำนวน 1 แห่ง	จำนวนครูเกษตร 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- |                                 |              |               |      |
|---------------------------------|--------------|---------------|------|
| 9. โรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ     | จำนวน 2 แห่ง | จำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 10. โรงเรียนในเขตอำเภอวังโป่ง   | จำนวน 2 แห่ง | จำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 11. โรงเรียนในเขตอำเภอบึงสามพัน | จำนวน 3 แห่ง | จำนวนครูเกษตร | 4 คน |

#### 1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบปัญหาการเรียนการสอนด้านวิชาเกษตรกรรมของครู-อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์
2. ได้ทราบความต้องการที่จะพัฒนาของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์
3. ได้ทราบแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์
4. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครู-อาจารย์วิชาชีพอเกษตรให้ดีขึ้น

#### 1.5 นิยามศัพท์

"ความต้องการ" หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา

"การพัฒนา" หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำ โดยมีการวางแผนกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า และการเปลี่ยนแปลงนี้จะต้องส่งผลไปในทางที่ดีขึ้น

"การเรียนการสอน" หมายถึง การที่ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในชั้นเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรและประมวลการสอนรวมทั้งการจัดตัวครูผู้สอนและนักเรียนในการเรียนวิชาเกษตรกรรม โดยจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนและเสริมหลักสูตร

"วิชาเกษตร" หมายถึง วิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้จักการผลิตพืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการผลิตสัตว์ให้เป็นประโยชน์แก่มนุษย์มากที่สุด โดยเปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

"ครู-อาจารย์เกษตร" หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัยเรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์ผู้วิจัย  
ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความหมายของครู

ในสังคมไทยนั้น ได้ให้การยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักใน  
ความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้ให้ความหมายของครูไว้ว่า ครู คือ ผู้นำอันดี  
งามทางด้านจิตและวิญญาณจึงเป็นผู้กษัตริย์ทางวิญญาณของโลก ๆ จึงยกย่องครู ครูจึงต้องเป็นผู้  
เสียสละและต้องปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน (ไกรนุช, 2531 : 20)

คำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุสอดคล้องกับที่ ลัดดา เสนาวงศ์ (2528 : 8) กล่าวไว้  
ว่าครู เป็นผู้กวีวิญญาณของโลก ให้สูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน เป็นที่สังคมมอบความไว้วาง  
ใจให้ทำการอบรมสั่งสอนบุตรหลานเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.2 การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาส  
สำรวจความสามารถและความถนัดของตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะ-  
สมกับวัย ความต้องการและความถนัดเพื่อช่วยบุคคลในการเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนและ  
สังคม ก่อนการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 การศึกษาในทุกระดับมุ่งให้  
ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักการแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจมีส่วนร่วมในภาระกิจของส่วน  
รวม ตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้น  
การจัดการศึกษาในระดับมัธยมจึงจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาการและวิชาชีพอยู่ในโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดียวกัน ไม่แยกเป็นสายสามัญ สายอาชีพ สุมาลี กุลประดิษฐ์ อ่างในชวนพิศ (2526 : 8)

การศึกษาระดับนี้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนระดับละ 3 ปี มัธยมศึกษาตอนต้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการงานและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้าง ๆ หลักสูตรที่ใช้คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นหลักสูตรที่จบในตนเอง โดยเน้นการเรียนในกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนประสงค์จะใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพโดยตรง เป็นพื้นฐานสำหรับหาความรู้เพิ่มเติมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรที่ใช้คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) (คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2533 : 13)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย ลักษณะการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ศึกษาต่อเน้นวิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพ ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง จบแล้วประกอบเกษตรกรรมยังไม่ได้เพราะนักเรียนไม่ยอมรับ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานเรียน นักเรียนที่ลงเลือกเรียนวิชาเกษตรในระดับนี้ก็ได้เกิดจากความสนใจจริง แต่ทางโรงเรียนจัดให้ตามแนวทางที่จะศึกษาต่อ ครูผู้สอนก็มีหน้าที่สอนให้ครบจบตามเวลาที่กำหนดให้ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากและเปิดสอนหลายวิชา ครูเกษตรแต่ละคนรับภาระชั่วโมงการสอนไม่ต่ำกว่า 18-20 คาบ/สัปดาห์ ครูเกษตรในระดับมัธยมศึกษาจึงไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอน ติดตามงานภาคปฏิบัติแบบเกษตรภายใต้การนิเทศและไม่มีโอกาสที่จะเข้าไปทำงานร่วมกับเกษตรกรในท้องถิ่นของโรงเรียน ฉะนั้นนักเรียนที่จบแล้วถ้าไม่ได้ศึกษาต่อโดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัด จะประกอบอาชีพเกษตรไม่ได้เช่นเดิม ต้องฝึกใหม่ตามพ่อแม่และผู้ปกครองเหมือนเมื่อจบชั้นประถม (รมณี อภาภิรม , 2536 : 119)

การศึกษาระบบทวิภาคี คือระบบของการร่วมมือกัน 2 ด้านคือ ทางสถานประกอบการและกับสถานศึกษาอีกด้านหนึ่ง คำนี้มาจากภาษาอังกฤษที่ว่า Dual Vocational Training ซึ่งหมายถึงการจัดการศึกษาอาชีพระบบร่วมกันเป็นคู่ คือ สถานประกอบการอันได้แก่ ฟาร์มหรือโรงงานกับสถานศึกษา คือ โรงเรียนหรือวิทยาลัยนั่นเอง คำว่าระบบทวิภาคีเป็นคำที่แปลมาตรงตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ ทวิ หมายถึง Dual ในประเทศไทยเคยใช้คำนี้มาก่อนแล้วเป็นการจัดการศึกษาอาชีพแบบโรงเรียนโรงงาน ส่วนใหญ่จะนำมาใช้ในระบบงานด้านช่างอุตสาหกรรม (เนคนุณ ศิริวรรณ, 2535 : 124)

### 2.3 การจัดการศึกษาวิชาเกษตรในกรมสามัญศึกษา

กรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่เดิมนั้นกรมสามัญศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาสามัญไม่เปิดสอนวิชาอาชีพ แต่ปรากฏว่าเปิดสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนสายสามัญนั้นมีข้อบกพร่อง คือ เด็กที่จบการศึกษาออกไปแล้วไม่สามารถประกอบอาชีพได้ กรมสามัญศึกษาจึงเริ่มให้มีโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสมขึ้นในปี พ.ศ. 2504 และทดลองสอนแผนอาชีพเกษตรขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอในระหว่าง ปี พ.ศ. 2505-2507 กรมสามัญศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองเปิดโรงเรียนมัธยมแบบผสมแล้ว ปรากฏว่านักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จนกระทั่งปัจจุบันนี้ วิชาอาชีพเกษตรเป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ชวนพิศ แซ่ท่วน (2526 : 9)

### 2.4 โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีหลักการดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มเติมความรู้และทักษะ เฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาวะ เศรษฐกิจและสังคม
2. เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นหรือการศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นและประเทศชาติ

การจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมในกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ชวนพิศ แซ่ท่วน (2526 : 9) ในระดับมัธยมศึกษา จัดให้วิชาเกษตรกรรมอยู่ในหมวดวิชาอาชีพ กลุ่มงาน

เกษตรกรรม ซึ่งวิชาขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี การจัดให้เรียนวิชาอาชีพ เพราะประชากรวัยมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในแง่การพัฒนา กำลังคนที่เป็นแรงงานระดับกลาง จึงจำเป็นต้องเตรียมพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพ หรือจะพัฒนาให้ เป็นกำลังระดับวิชาชั้นสูงต่อไปได้

ตารางโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ (1 คาบ = 50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือกเสรี	บังคับ		เลือกเสรี	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก		แกน	เลือก		แกน	เลือก	
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-	-	4	-	-	4	-	-
1.2 ภาษาต่างประเทศ	-	-							
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3	-	-	3	-	-	3	-	-
2.2 คณิตศาสตร์	3	-	10	3	-	10	-	-	13
3. สังคมศึกษา	2	2		2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลากร									
4.1 พละนาฏย	1	2		1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1	-		1	-		1	-	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ (1 คาบ = 50 นาที)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี	บังคับ		เลือก เสรี
	แกน	เลือก		แกน	เลือก		แกน	เลือก	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-			-			-		
	14	6	10	14	6	10	11	6	13
รวม	30			30			30		
กิจกรรม									
1. กิจกรรมตามระเบียบ									
- ลูกเสือ-เนตรนารี		1			1			1	
-กิจกรรมอื่น ๆ		1			1			1	
2. กิจกรรมแนะแนว		1			1			1	
3. กิจกรรมอิสระ		2			2			2	
รวม	35			35			35		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ แบ่งเป็น 2 วิชา ได้แก่ การงานและอาชีพ

วิชาการงาน เป็นวิชาบังคับเลือกและเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิต วิชาที่  
ให้เรียนได้แก่ วิชางานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตรพื้นฐาน งานผลิตภัณฑ์  
จากวัสดุท้องถิ่น และวิชาโครงการ ส่วนวิชาอื่นกำหนดไว้เป็นวิชาเลือกเสรีตามความสนใจและ  
ความถนัด ได้แก่ อาชีพการเกษตร คหกรรม ธุรกิจ และนาฏศิลป์ดุริยางค์ศิลป์

ตาราง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชา	จำนวนหน่วยการเรียน		เลือกเสรี
	บังคับ		
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียนราย วิชาต่าง ๆ อีก อย่างน้อย 45 หน่วยการเรียน
2. สังคมศึกษา	6	-	
3. พละนามัย	3	3	
4. วิทยาศาสตร์	-	6	
5. พื้นฐานวิชาอาชีพ	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียน	15	15	
	30		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ต่อ

วิชา	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
<b>กิจกรรม</b> 1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ 2. กิจกรรมแนะแนว 3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค		

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกำหนดให้ผู้เรียน เรียนตามแผนการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนอาจเลือกเรียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านวิชาการ เพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือเน้นแผนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อทางสายอาชีพ วิชาเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) แบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพเป็นวิชาบังคับตาม โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจะต้องเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 1 สาขา จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้เกษตรกรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเลือกแผนการเรียนรู้วิชาชีพเกษตรกรรมได้ ในกรณีที่โรงเรียนที่ศึกษาอยู่มีความพร้อมเพียงพอ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้รายวิชาอาชีพเกษตรกรรมจากหลักสูตรประกาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ดังนั้นวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนที่จัดในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงตรงกับรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปัจจุบันได้มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและสามารถนำมาใช้กับหลักสูตรแผนการเรียนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเช่นเดียวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530 : 149)

พันส์ หันนาคินท์ (2521 : 1) ได้กล่าวถึงหลักสูตรมัธยมศึกษาไว้ว่าจุดมุ่งหมายสำคัญ ๆ ของกรมสามัญศึกษานั้น ประการแรกต้องการสำรวจดูว่านักเรียนคนไทยมีความสนใจและถนัดตามธรรมชาติ รวมทั้งความสามารถทางสติปัญญาอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานที่โรงเรียนจะแนะนำนักเรียนให้รู้จักตนเอง เพื่อจะได้เลือกเส้นทางในอนาคตว่าควรจะเรียนในระดับสูงต่อไป หรือควรจะไปประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาในชั้นนี้ ประการที่สอง คือ การศึกษาไม่ได้มุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น และในขณะนั้นสภาพความเป็นจริงคือนักเรียนที่จบชั้นมัศึกษามีจำนวนน้อยมากที่จะมีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงได้หาแนวทางเพื่อจะได้หาทางเพื่อจะให้ความรู้และทักษะอันเพียงพอเพื่อจะออกไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และเพื่อไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ประกอบกับการศึกษาในระดับนี้มีความเจริญทางกายและทางสมอง ได้เจริญขึ้นถึงจุดสุดยอดและการเลือกอาชีพของเด็ก ในวัยนี้จึงมีความแน่นอนยิ่งกว่าการเลือกอาชีพของเด็กในระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2527 : 41) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนหรือแผนการเรียนดังนี้

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่สถาบันการศึกษาได้จัดไว้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนปกติ

แผนการเรียน หมายถึง รายวิชาหรือกระบวนวิชาที่จัดขึ้นไว้สำหรับให้นักเรียนแต่ละชั้นและแต่ละคนได้เรียนหรือเลือกเรียน

การศึกษาเกษตร หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกรรมทางการเกษตร ตั้งแต่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การผลิต การแปรรูป และการจำหน่าย อันจะช่วยให้มีความเจริญทางสติปัญญา ทั้งในด้านศาสตร์ และศิลป์ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนเพิ่มค่าให้กับบุคคลเป้าหมายทางการเกษตรทั่วไป (ปัญญา ทิรัญศรีศรี, 2527 : 41)

โสม (2534 : 45) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง การเรียนรู้ทั้งปวงที่ได้จากการวางแผนมาแล้วอย่างดี หรือจากการนำแนวทางจากโรงเรียน จะโดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือการเรียนรู้ในรายบุคคลในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ตาม

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุมาลี กุลประดิษฐ์ อ่าง โดย ชวนพิศ (2526 : 36) ได้ศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 1 ซึ่งมีผลการวิจัยโดยสรุป คือ

- 1) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนเปิดโปรแกรมการเรียน ได้ตามความพร้อมของโรงเรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกออกเป็น วิชางานเกษตรและอาชีพเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ต่างกัน
- 3) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ดีและส่วนมากมีประสบการณ์การสอนไม่มาก
- 4) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และเวลาที่กำหนดให้สอนยังไม่ดีพอ
- 5) ขาดครู-อาจารย์เกษตร และครู-อาจารย์เกษตรต้องรับผิดชอบการสอนนักเรียนจำนวนมาก และยังคงสอนวิชาด้านอื่น ๆ ด้วย
- 6) นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม และต้องการศึกษาในระดับสูง
- 7) ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนส่วนมากเป็นปัญหาเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน จำนวนครู-อาจารย์เกษตร วิธีการสอนและอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมาศ ศรีนพคุณ (2518 : 173) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรของกรม  
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบปัญหาดังนี้

- 1) โรงเรียนขาดเครื่องมืออุปกรณ์และไม่มีอาคารเกษตรโดยเฉพาะเพื่อใช้ในการสอน  
และเก็บเครื่องมือ
- 2) มีพื้นที่สำหรับทำแปลงเกษตรน้อย
- 3) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ
- 4) จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไป ทำให้การสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ผล
- 5) ผู้บริหารไม่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพิเศษประกอบการเรียนของวิชา  
เกษตรเท่าที่ควร

ประเสริฐ ตันจงนาวิน (2527 : 20) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อ  
การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม พบว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครู-  
อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรคู่มือครู และโครงการสอนเป็นแนวทางการสอน มีการ  
พิจารณาสภาพของท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียนด้วย ใช้วิธีการสอนด้วยการปฏิบัติและ  
การสาธิตโดยใช้อุปกรณ์ประเภทแผนภูมิ หุ่นจำลอง และวัสดุอุปกรณ์

มยุรี ชนิตบรรพ (2527 : 102) ให้ข้อเสนอแนะว่าครู-อาจารย์เกษตรควรพิจารณา  
เลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาวิชาแต่ละบทเรียนและให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำ  
จริงเพื่อให้เกิดความสนใจและจดจำได้ดี สามารถที่จะนำไปปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ได้ในชีวิตประ-  
จําวัน อาจมีศึกษานอกสถานที่และเชิญวิทยากรมาเป็นครั้งคราว เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของ  
การเรียนการสอน

ชวนพิศ แซ่ห่วน (2527 : ก-ข) ทำการวิจัยและผลการวิจัยออกมาดังนี้

- 1) การนำรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช 2524 ประเภท  
เกษตรกรรม มาใช้ในการจัดแผนการเรียนเกษตรนั้นยังไม่เป็นการเหมาะสมเท่าที่ควรและหลัก  
สูตรดังกล่าวได้กำหนดเนื้อหาทางวิชาการ คำอธิบายรายวิชา และความยืดหยุ่นของเนื้อหาตาม  
สภาพของท้องถิ่นไว้ในระดับที่มีความเหมาะสมด้วย

2) การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรม ตามแผนการเรียนเกษตรทางโรงเรียนมัธยมศึกษา ของจังหวัดอุดรดิตถ์ได้จัดให้นักเรียนในสาขาเกษตรทั่วไปซึ่งไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนมากนัก และการเรียนรายวิชาเลือกทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการส่วนทางด้านการสอน ครู-อาจารย์เกษตรมีการจัดการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ แต่วิธีการสอนของครู-อาจารย์ เกษตรบางวิธียังขาดความเหมาะสม

3) ครู-อาจารย์เกษตรไม่เข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนไม่มากนัก ทั้งยังรับผิดชอบสอนหลายวิชาในระดับชั้นต่าง ๆ และต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีก ซึ่งมีส่วนทำให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

4) โรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่เป็นแผนการเรียนเกษตรยังขาดความพร้อมในด้านแหล่งน้ำสำหรับทำการเกษตร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

5) นักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรทุกคนมีความเห็นว่าวิชาเกษตรมีประโยชน์ และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

นุชนาฏ วรรณะวาสิน (2528 : ก-ค) ทำการวิจัยพบว่า นักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มเพศ กลุ่มภูมิสำเนา กลุ่มประสบการณ์ และกลุ่มเลือกอาชีพ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มอายุ กลุ่มคะแนนเฉลี่ย กลุ่มวิชาที่ชอบ และกลุ่มการงานที่คิดจะทำมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในบางบท

เรื่อง ระดับการปฏิบัติการของครูในการสอนการเรียนพบว่า นักเรียนที่แบ่งตาม กลุ่มเพศ กลุ่มวิชาที่ชอบ กลุ่มการเลือกอาชีพ กลุ่มงานที่คิดจะทำมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มอายุ กลุ่มคะแนนเฉลี่ย กลุ่มภูมิสำเนา และกลุ่มประสบการณ์มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในบางรายการ

เรื่อง การใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาหลักพีชกรรมพบว่านักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มเพศ กลุ่มภูมิสำเนา และกลุ่มวิชาที่ชอบมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง แต่นักเรียนที่แบ่งตาม กลุ่มอายุ กลุ่มคะแนนเฉลี่ย กลุ่มประสบการณ์ กลุ่มการเลือกอาชีพ และกลุ่มงาน ที่คิดจะทำมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในบางรายการ

ประจักษ์ พันเดช (2536 : ก-ข) ทำการวิจัย พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 28-37 ปี มีสถานภาพสมรสแล้ว อายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี ส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ 1 มีวุฒิทางการศึกษาด้านการเกษตรโดยตรง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนี้จะมีงานสอนและหน้าที่อื่น ๆ อีก สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ชุมชน ไม่มีหรือมีน้อยมาก

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการสอนพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เช่น ปัญหาการจัดแผนการเรียนพื้นที่ดินไม่เหมาะสมและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ความต้องการด้านการพิจารณาการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า มีความต้องการในระดับที่มาก เช่น ความต้องการด้านการศึกษาต่อ อบรมสัมมนา ด้านการเกษตรอีกมาก

สุมาลี ชัยยนต์ (2536 : ก-ข) ทำการวิจัยพบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุ 33-37 ปี สถานภาพสมรสแล้ว อายุราชการ 11-15 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 7 ปี ตำแหน่งอาจารย์ 1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. มีหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน รับผิดชอบการสอนมากกว่า 3 วิชา ส่วนใหญ่สอนวิชาโครงงานเกษตรและวิชางานเกษตรพื้นฐาน และครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรมีความคิดเห็นที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นมากกว่านี้

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนยังมีไม่เพียงพออยู่เป็นจำนวนมาก แต่ที่พบว่าไม่มีหรือมีน้อยมาก คือ พันธุ์สัตว์ และโรงเรือนด้านสัตวบาล ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ที่พบมากที่สุด คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนมาก สถานที่เรียนยังไม่เหมาะสม เงินงบประมาณอุดหนุนไม่เพียงพอ และครู-อาจารย์ไม่มีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับสูงมากทั้งหมดและต้องการให้มีนโยบายส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ศึกษาต่อหรือมีการจัดสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น

สุชาติ จันทรเนตร (2536 : ก-ข) ทำการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศ

ชาย อายุมากกว่า 37 ปี และมีอายุน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 18-22 ปี ส่วนใหญ่สมรสแล้ว อายุราชการมากอยู่ระหว่าง 6-10 ปี อายุราชการน้อยอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุด ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จะจบระดับปริญญาตรี การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนจะเปิดสอนวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานและวิชาเลือกมากที่สุด ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่เน้นสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรพบว่ายังขาดในด้านอุปกรณ์การสอน คนงานช่วยดูแลงานของโรงเรียน หนังสือตำรา เอกสารวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนพันธุ์สัตว์ หรือโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย

ความต้องการของครู-อาจารย์เกษตรต้องการที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง และต้องการห้องเรียนวิชาเกษตร เช่น ห้องของพืช ห้องของสัตว์เป็นสัดส่วนต่างกันไปและต้องการเงินอุดหนุน ต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้วยเช่นกัน

ละเมียด ดอกไม้ (2536 : ก-ข) ทำการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ที่สมรสแล้ว มีอายุระหว่าง 33-37 ปี อายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ตำแหน่งอาจารย์ 2 มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 6 ปีขึ้นไป และรับหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและสอนมากกว่า 3 วิชา วิชาที่สอนมากที่สุด คือ วิชางานเกษตร ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน มีความสนใจงานเกษตร สาขากาผลิตพืชมากที่สุด และพอใจที่จะสอนวิชาเกษตรรวมทั้งต้องการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ควรจะเปิดโอกาสให้ครูเกษตรได้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น เพื่อปรับปรุงงานเกษตรต่าง ๆ ให้ดีขึ้น และต้องการให้มีคู่มือการสอนวิชาเกษตรทุกรายวิชาด้วย

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดนิจิตรและเพชรบูรณ์ ซึ่งมีโรงเรียนมัธยมศึกษา 57 โรงเรียน จาก 18 อำเภอ ประกอบด้วยจำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรจำนวน 94 คน มีดังต่อไปนี้

จังหวัดนิจิตร

- |                                     |                 |      |
|-------------------------------------|-----------------|------|
| 1. อำเภอเมือง มี 5 โรงเรียน คือ     |                 |      |
| 1.1 โรงเรียนนิจิตรพิทยาคม           | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 1.2 โรงเรียนสาทรพิทยาคม             | มีจำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 1.3 โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์       | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 1.4 โรงเรียนวังกรดพิทยา             | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 1.5 โรงเรียนเมธีพิทยา               | มีจำนวนครูเกษตร | 2 คน |
|                                     | รวม             | 9 คน |
| 2. อำเภอตะพานหิน มี 3 โรงเรียน คือ  |                 |      |
| 2.1 โรงเรียนตะพานหิน                | มีจำนวนครูเกษตร | 6 คน |
| 2.2 โรงเรียนวังสำโรงวังหว่า         | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 2.3 โรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา          | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
|                                     | รวม             | 8 คน |
| 3. อำเภอบางมูลนาค มี 4 โรงเรียน คือ |                 |      |
| 3.1 โรงเรียนบางมูลนาคภูมิวิทยาคม    | มีจำนวนครูเกษตร | 5 คน |
| 3.2 โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ      | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- |     |  |                 |      |
|-----|--|-----------------|------|
| 3.3 | โรงเรียนห้วยผก   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 3.4 | โรงเรียนวังจี้ววิทยาคม   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
|     |  | รวม             | 8 คน |
| 4.  | อำเภอโพทะเล มี 5 โรงเรียน คือ  |                 |      |
| 4.1 | โรงเรียนบางลายพิทยา "จิตถาว์นอุปถัมภ์"   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 4.2 | โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์  | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 4.3 | โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม  | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 4.4 | โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 4.5 | โรงเรียนแหลมวังพิทยาคม   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
|     |  | รวม             | 7 คน |
| 5.  | อำเภอโพธิ์ประทับช้าง มี 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสรรเพชรอัฐฐมาพิทยาคม<br>มีครูเกษตรจำนวน 2 คน |                 |      |
| 6.  | อำเภอสามง่าม มี 4 โรงเรียน คือ   |                 |      |
| 6.1 | โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม  | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 6.2 | โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 6.3 | โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์   | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 6.4 | โรงเรียนเนินปอวังนกขุนอุทิศ  | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
|     |  | รวม             | 4 คน |
| 7.  | อำเภอทับคล้อ มี 1 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนเขาททราย มีครูเกษตรจำนวน 2 คน                         |                 |      |

### เพชรบูรณ์

- |     |                              |                 |      |
|-----|------------------------------|-----------------|------|
| 1.  | อำเภอเมือง มี 6 โรงเรียน คือ |                 |      |
| 1.1 | โรงเรียนท่าพลพิทยาคม         | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |
| 1.2 | โรงเรียนเนินพิทยาคม          | มีจำนวนครูเกษตร | 2 คน |
| 1.3 | โรงเรียนเพชรพิทยาคม          | มีจำนวนครูเกษตร | 4 คน |
| 1.4 | โรงเรียนวิทยานุกูลนารี       | มีจำนวนครูเกษตร | 3 คน |
| 1.5 | โรงเรียนวังชมภูพิทยาคม       | มีจำนวนครูเกษตร | 1 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 โรงเรียนเพชรบูรณ์พิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	12 คน
2. อำเภอชนแดน มี 2 โรงเรียน คือ		
2.1 โรงเรียนชนแดนพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
2.2 โรงเรียนดงขุยพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	3 คน
3. อำเภอวิเชียรบุรี มี 5 โรงเรียน คือ		
3.1 โรงเรียนนิคมศิลป์อนุสรณ์	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
3.2 โรงเรียนพหามครุฑนเือกทิศ	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
3.3 โรงเรียนน้ำร้อนพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
3.4 โรงเรียนชัยสมบูรณัวิทยาคุม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
3.5 โรงเรียนโคกปรังวิทยาคุม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	6 คน
4. อำเภอศรีเทพ มี 3 โรงเรียน คือ		
4.1 โรงเรียนศรีเทพ	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
4.2 โรงเรียนศรีเทพประชาศร	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
4.3 โรงเรียนนาสนันวิทยาคุม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	4 คน
5. อำเภอหนองไผ่ มี 3 โรงเรียน คือ		
5.1 โรงเรียนเพชรละครวิทยาคุม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
5.2 โรงเรียนหนองไผ่	มีจำนวนครูเกษตร	4 คน
5.3 โรงเรียนนาเจลียงพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	6 คน
6. อำเภอหล่มเก่า มี 2 โรงเรียน คือ		
6.1 โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	5 คน
6.2 โรงเรียนเมืองราดวิทยา	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	6 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อำเภอหน้าหนาว มี 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหน้าหนาวพิทยาคม	ครูเกษตร	
จำนวนครูเกษตร 1 คน		
8. อำเภอเขาค้อ มี 2 โรงเรียน คือ		
8.1 โรงเรียนมัธยมร่มเกล้า	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
8.2 โรงเรียนแคมป์สนพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	2 คน
9. อำเภอวังโป่ง มี 2 โรงเรียน คือ		
9.1 โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
9.2 โรงเรียนวังโป่งศึกษา	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	2 คน
10. อำเภอวังสามพัน มี 3 โรงเรียน คือ		
10.1 โรงเรียนวังสามพันพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
10.2 โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
10.3 โรงเรียนชัยบอนพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	4 คน
11. อำเภอหล่มสัก มี 5 โรงเรียน คือ		
11.1 โรงเรียนเต๋วพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
11.2 โรงเรียนหล่มสักพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	3 คน
11.3 โรงเรียนเมืองกลางพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
11.4 โรงเรียนผาเมืองพิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	2 คน
11.5 โรงเรียนศรีจันทร์พิทยาคม	มีจำนวนครูเกษตร	1 คน
	รวม	8 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการสุ่มตัวอย่างเนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวนน้อย จึงใช้ในประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 แบ่งเป็น 2 ข้อ

- 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของครู-อาจารย์
- 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของ โรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

#### การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยการแบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยให้ผู้ตอบเลือกตอนตามความคิดเห็นของตนเองและเป็นคำตอบชนิดเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตรงตามวัตถุประสงค์

#### การทดสอบแบบสอบถาม

การทำวิจัยในครั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านความคิดเห็นชอบจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และเพชรบูรณ์ โดยมีหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อช่วยจัดแบ่งสอบถามไปยัง โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรม

สำเนาแต่ละจังหวัด เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรตอบแบบสอบถาม

### วิธีการรับแบบสอบถามคืน

เมื่อครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตรและเพชรบูรณ์ตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้ส่งคืนมาที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดที่โรงเรียนมัธยมนั้นสังกัดอยู่ และผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละตัวแปร (ความถี่)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## 4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	27	84.37	27	77.14	54	80.75
หญิง	5	15.62	8	22.85	13	19.24
อายุ (ปี)						
26-30	2	6.25	2	5.71	4	5.98
31-35	10	31.25	10	28.57	20	29.97
36-40	14	43.75	17	48.57	31	46.16
41ปีขึ้นไป	6	18.75	6	17.14	12	17.44
ศาสนา						
พุทธ	32	100	35	100	67	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส						
โสด	4	12.5	3	8.57	7	10.44
สมรส	28	87.5	30	85.71	58	86.56
หม้าย	-	0.00	1	3.12	1	1.49
หย่าร้าง	-	0.00	1	3.12	1	1.49
อายุราชการ (ปี)						
1-5 ปี	3	9.375	2	5.71	5	7.54
6-10 ปี	5	15.62	10	28.57	15	22.09
11-15	11	34.37	6	17.14	17	25.75
16-20	11	34.37	16	45.71	27	40.04
21ปีขึ้นไป	2	6.25	1	2.85	3	4.55
ระดับการศึกษาและสาขา						
วิชาเอก						
อนุปริญญา	4	12.5	3	8.57	7	10.53
ปวส. วิชาชีพศาสตร์	-		1	2.85	1	1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์	1	3.12	-	-	1	1.49
อวท. สุขศึกษา	2	6.24	-	-	2	2.98
ป.กศ. สูง เกษตรกรรมทั่วไป	1	3.12	2	5.71	3	4.41
ปริญญาตรี	27	84.37	31	88.57	59	86.4
คบ. เกษตรศาสตร์	19	59.37	16	45.71	35	52.54
อุตสาหกรรมศิลป์	1	3.12	-	0.00	-	1.49
สังคมศึกษา	-	0.00	1	2.85	-	1.49
พลศึกษา	-	0.00	1	2.85	1	1.49
วทบ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	3.12	-	0.00	1	1.49
นิเทศศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49
วิทยาศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49
ศึกษาศาสตร์เกษตร	-	0.00	1	2.85	1	1.49
เกษตรศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49
สัตวบาล	-	0.00	1	2.85	1	1.49
สส.บ. ส่งเสริมการเกษตร						
และสหกรณ์	2	6.24	3	8.57	5	10.53
เกษตรศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
สังคมศึกษา	-	0.00	1	2.85	1	1.49
กศ.บ. วิทยาศาสตร์-ชีวะ	1	3.12	-	0.00	1	1.49
คณิตศาสตร์	1	3.12	-	0.00	1	1.49
การแนะแนว	1	3.12	-	0.00	1	1.49
ทษ.ม. พืชสวนประดับ	-	0.00	1	2.85	1	1.49
สศ.บ. เกษตรศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49
ศษ.บ. เกษตรศาสตร์	-	0.00	1	2.85	1	1.49
วศ.บ. ฟิลิกส์	1	3.12	-	0.00	1	1.49
ปริญญาโท	1	3.12	1	2.85	2	2.98
วท.บ. ปรุณีศาสตร์	1	3.12	-	0.00	1	1.49
กส.ม. อุตสาหกรรมศึกษา	-	0.00	1	2.85	1	1.49
ตำแหน่งในปัจจุบัน						
ครู	5	15.62	3	8.57	8	12.09
อาจารย์ 1	1	3.12	9	25.71	10	14.41
อาจารย์ 2	25	78.12	23	65.71	48	71.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่	1	3.12	-	0.00	1	1.49
ประสบการณ์การสอนวิชา เกษตร (ปี)						
1-5 ปี	3	9.37	2	5.71	5	7.64
6-10 ปี	6	18.75	10	28.57	16	23.88
11-15 ปี	11	34.37	6	17.14	17	25.37
16-20 ปี	10	31.25	16	45.71	26	38.80
21 ปีขึ้นไป	2	6.25	1	2.85	3	4.47
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือการสอน วิชาเกษตร (ความถี่)						
ครูประจำชั้น	(16)	-	(16)	-	(32)	
หัวหน้างานอาคารสถานที่	(8)	-	(4)	-	(12)	
ครูปกครอง	(4)	-	(6)	-	(10)	
หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร	(2)	-	(5)	-	(7)	
แนะแนว	(3)	-	(4)	-	(6)	
งานธุรการ	(2)	-	(4)	-	(6)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=32		N=35		N=67	
ฝ่ายบริหาร	(3)	-	(2)	-	(5)	
เจ้าหน้าที่ทะเบียน			(3)	-	(3)	
เจ้าหน้าที่วางแผน	(1)	-	(1)	-	(2)	
ผู้จัดการสหกรณ์โรงเรียน	-	-	(2)	-	(2)	
ในภาคเรียนที่ทำการสอน						
ทั้งหมด สัปดาห์ละ... คาบ						
6-10	-	0.00	2	5.71	2	2.85
11-15	7	21.87	9	25.71	16	23.79
16-20	21	65.62	15	42.85	36	54.24
21-25	3	9.37	8	22.85	11	16.41
มากกว่า 26 ชั่วโมงขึ้นไป	1	3.12	1	2.85	2	2.99
วิชาที่ทำการสอน (ความถี่)						
งานเกษตรพื้นฐาน	(18)	-	(20)	-	(38)	-
โครงการเกษตร	(28)	-	(15)	-	(43)	-
วิชาทางด้านพืช เช่น (การผลิตกล้าไม้, การ-						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
เพาะเห็ด, การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป, การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ)	(31)	-	(55)	-	(86)	-
วิชาทางด้านลัตว้เช่น (การเลี้ยงไก่เนื้อ, การเลี้ยงไก่พื้นเมือง, การเลี้ยงสุกรขุน)	(7)	-	(11)	-	(18)	-
วิชาทางด้านประมง เช่น (การเลี้ยงปลาน้ำจืด, การเลี้ยงปลาสวยงาม)	(2)	-	(5)	-	(7)	-
กิจกรรม เช่น (ลูกเสือ, ชก.ท., ยูวกาชาด)	(20)	-	(30)	-	(50)	-
อื่น ๆ อาชีพอิสระธุรกิจ การเกษตร, คณิตศาสตร์, พระพุทธศาสนา, สุขศึกษา, ศิลปะกับชีวิต	(18)	-	(27)	-	(45)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน						
มัธยมศึกษาตอนต้น	22	68.75	27	77.14	49	72.94
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	3.25	8	22.85	18	27.05
ไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาค เรียนในในรอบ 8 ปี การศึกษา ได้สอนรายวิชา						
วิชาที่สอนมีดังนี้ (ความถี่)						
งานเกษตรพื้นฐาน	(4)	-	(14)	-	(18)	-
โครงการเกษตร	(3)	-	(7)	-	(10)	-
วิชาทางด้านพืช	(29)	-	(63)	-	(92)	-
วิชาทางด้านสัตว์	(8)	-	(15)	-	(23)	-
วิชาทางด้านประมง	(7)	-	(3)	-	(10)	-
อื่น ๆ เช่น (พระพุทธ- ศาสนา, พระศึกษา, การถนอมอาหาร, กิจกรรม)	(9)	-	(29)	-	(38)	-
ระดับชั้นที่สอน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ -
มัธยมศึกษาตอนต้น	21	65.62	23	65.71	44	65.66
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	34.37	12	34.28	23	34.33
การสอนซ้ำรายวิชาเดิม						
ซ้ำ	30	93.75	35	100	65	96.87
ไม่ซ้ำ	2	6.25	-	0.00	2	2.98
สาเหตุที่สอนวิชาอื่น						
จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ	23	71.19	19	54.28	42	62.68
มีความสามารถในการสอน วิชานั้นเป็นอย่างดี	5	15.62	4	11.42	9	13.52
โรงเรียนเปิดสอนวิชา เกษตรน้อย	2	6.25	7	20	9	13.52
มีครูเกษตรหลายคน	2	6.25	3	8.57	5	7.46
จำนวนนักเรียนที่เลือก เรียนเกษตรไม่มี	-	0.00	2	5.71	2	2.98
ในรอบ 3 ปี การศึกษาโดย						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
เฉลี่ยแล้วสอนสัปดาห์ละ						
....คาบ						
11-15	5	15.62	6	17.14	11	16.41
16-20	27	84.37	21	60	48	72.18
21-25	-	0.00	7	20	7	10.44
26 ขึ้นไป	-	0.00	1	2.85	1	1.49
คาบเรียนที่สอนมากที่สุดต่อ						
สัปดาห์						
6-10	-	-	2	5.71	2	2.98
11-15	1	3.12	-	-	1	1.49
16-20	19	59.37	13	37.14	32	48.25
21-25	11	34.37	17	48.57	28	41.47
26-30	1	3.12	2	5.71	3	4.41
31 ขึ้นไป	-	0.00	1	2.85	1	1.49
ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดต่อ						
สัปดาห์						
น้อยกว่า 5	-	0.00	2	5.71	2	2.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
6-10	2	6.25	4	11.42	6	8.83
11-15	18	56.25	15	42.85	25	49.55
16-20	11	34.37	14	40.	33	37.31
21-25	1	3.12	-	0.00	1	1.49
ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมใน ด้านการสอน						
ไม่เคย	16	50	13	37.14	29	43.57
เคย	16	50	22	62.85	38	56.42
เรื่องที่ฝึกอบรมมีดังนี้ (ความถี่)						
การทำแผนการสอน	(16)	-	(4)	-	(10)	-
การพัฒนาการเรียนการสอน	(1)	-	(7)	-	(8)	-
การผลิตสื่อการสอน	(2)	-	(6)	-	(8)	-
ระฆังชาน	(2)	-	(2)	-	(4)	-
การอบรมด้านการเกษตร						
ไม่เคย	5	15.62	6	17.14	11	16.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=32		N=35		N=67	
เคย	27	84.37	29	82.85	56	83.61
เคยได้รับการฝึกอบรม (ความถี่)						
ด้านพืช						
-ขยายพันธุ์ไม้ผล	(10)	-	(10)	-	(20)	-
-การเพาะเห็ด	(8)	-	(9)	-	(17)	-
-การปลูกไม้ดอก	(2)	-	(5)	-	(7)	-
ไม้ประดับ						
-การจัดสวน	-	-	(2)	-	(2)	-
-การเพาะเลี้ยง	(1)	-	(1)	-	(2)	-
เนื้อเยื่อเพื่อไม้						
ประดับ						
-โร่นาสวนผสม	-	-	(2)	-	(2)	-
ด้านสัตว์						
-การเลี้ยงปลา	(4)	-	(2)	-	(6)	-
น้ำจืด						
-การเลี้ยงโคขุน	-	-	(2)	-	(2)	-
-การเลี้ยงผึ้ง	-	-	(1)	-	(1)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
-การเลี้ยงสุกร	-	-	(1)	-	(1)	-
อื่น ๆ การใช้สารเคมี, เกษตรทั่วไป เกษตรธรรมชาติ	(10)	-	(13)	-	(23)	-
การฝึกอบรมครั้งสุดท้าย						
ไม่ถึงหนึ่งปี	6	18.75	4	11.42	10	15.08
1 ปี	1	3.12	10	28.57	11	15.84
2 ปี	9	28.12	4	11.28	13	19.77
3 ปี	6	18.75	3	8.57	9	13.66
4 ปี	7	21.87	2	5.71	9	13.79
5 ปี	1	3.12	2	5.71	3	4.47
เกินกว่า 5 ปี	2	6.25	10	28.57	12	17.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ โดยสรุปรวมทั้ง 2 จังหวัด ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนทั้งหมด 67 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 54 คน คิดเป็นร้อยละ 80.75 เพศหญิง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24
- อายุ ส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.16 รองลงมาคือ อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.91 อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.94 และอายุน้อยที่สุดคือ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.98
- ศาสนา ทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ
- สถานภาพส่วนใหญ่สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาคือสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 10.44 น้อยที่สุดคือหม้ายและหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.49
- อายุราชการ ส่วนมากมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.04 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.75 ช่วงอายุ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.09 ช่วงอายุ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.54 ช่วงอายุราชการน้อยที่สุดคือ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.55
- ระดับการศึกษา ส่วนมากจบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.4 วุฒิมัธยมศึกษา คบ.เกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.54 มากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิมัธยมศึกษา สส.บ.ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 10.53 รองลงมาคือระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 10.53 วุฒิมัธยมศึกษา ปกศ.สูง เกษตรกรรมทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 4.41 มากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิมัธยมศึกษา อวท.ศึกษาศาสตร์, ปวส.พืชศาสตร์, เกษตรศาสตร์ทั่วไป ตามลำดับ และระดับปริญญาโทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.98 วุฒิมัธยมศึกษา วทบ.ปฐพีศาสตร์, กสม.อุตสาหกรรมศึกษา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.49
- ตำแหน่ง ครู-อาจารย์ส่วนมากจะมีตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 71.91 รองลงมาคือ อาจารย์ 1, ครู และอาจารย์ใหม่ ตามลำดับ
- ประสบการณ์ด้านการสอน ส่วนมากคือช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาคือช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.37 6-10 ปี, 1-5 ปี, 21 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- หน้าที่ยื่น ๆ นอกเหนือการสอน ส่วนมากจะเป็นครูประจำชั้น หัวหน้าอาคารสถานที่ ครูปกครองรองลงมา หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร

- คาบสอนทั้งหมดในภาคเรียนนี้ส่วนมากสอนอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 54.24 รองลงมาคือ ช่วง 11-15 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 23.79 21-25, 6-10 และมากกว่า 26 ขึ้นไป คาบ/สัปดาห์ ตามลำดับ วิชาที่สอนมากที่สุดคือวิชาทางด้านพืช รองลงมาคือ วิชาด้านอื่น ๆ เช่น อาชีวอิสระธุรกิจการเกษตร, พระพุทธศาสนา วิชาโครงการเกษตร วิชางานเกษตรพื้นฐาน วิชาทางด้านสัตว และวิชาทางด้านประมง ตามลำดับ ระดับชั้นที่สอนมากที่สุดจะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 72.94 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 27.05

- วิชาที่สอนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืชรองลงมา วิชาอื่น ๆ เช่นพระพุทธศาสนา, พลศึกษา วิชาทางด้านสัตว ระดับชั้นที่สอนคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 65.66 มากที่สุด และรองลงมาจะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 34.33

- การสอนซ้ำวิชาเดิม ส่วนมากสอนซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 96.87 สอนไม่ซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 2.98

- สาเหตุที่สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตร ส่วนมากจำนวนครูสอนวิชาอื่น ๆ ไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 62.68 มีความสามารถในการสอนวิชานั้นเป็นอย่างดีและโรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.52

- ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาทำการสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 72.18 มากที่สุด รองลงมาคือ 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 16.41 และช่วง 21-25, 26 ตามขึ้นไป

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 16-20 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 48.25 มากที่สุด รองลงมาช่วงระหว่าง 21-25, 6-10, 26-30, 11-15 และมากกว่า 31 คาบ/สัปดาห์ ตามลำดับ ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 11-15 คาบคิดเป็นร้อยละ 49.55 มากที่สุด รองลงมาคือ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 37.31 6-10, น้อยกว่า 5 และ 21-25 คาบ ตามลำดับ

- การฝึกอบรมในด้านการสอนส่วนมากจะเคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.42 และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.57

- การฝึกอบรมในด้านการเกษตร ส่วนมากจะเคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 83.61 ทางด้านพืช เช่น การขยายพันธุ์ไม้ผล การเพาะเห็ด รองลงมาคือ การปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ การจัดสวน ไร่นาสวนผสม การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อไม้ประดับ ตามลำดับ

ทางด้านสัตว์ เช่น การเลี้ยงปลาน้ำจืด รองลงมาคือ การเลี้ยงโคขุน การเลี้ยงผึ้ง การเลี้ยงสุกร

ด้านอื่น ๆ เช่น การใช้สารเคมี, เกษตรทั่วไป, เกษตรธรรมชาติ ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเลย คิดเป็นร้อยละ 16.38

- การฝึกอบรมครั้งสุดท้าย จะอยู่ในช่วง 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.77 มาก ที่สุด รองลงมา เกินกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.41 1 ปี, ไม่ถึงหนึ่งปี, 4 ปี, 3 ปี, และ 5 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=32		N=35		N=67	
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์						
มากเกินไป	1	3.12	4	11.42	5	7.46
ค่อนข้างมาก	5	15.62	3	8.57	8	11.94
เหมาะสมแล้ว	25	78.12	27	77.14	32	77.63
น้อยเกินไป	1	3.12	1	2.85	2	2.98
ครูเกษตรควรสอน						
สัปดาห์ละ...คาบ จึงจะปฏิบัติ						
งานได้ดี มีประสิทธิภาพที่สุด						
5-10 คาบ/สัปดาห์	4	12.5	5	14.28	9	13.43
11-15 คาบ/สัปดาห์	5	15.62	5	14.28	10	14.92
16-20 คาบ/สัปดาห์	22	68.75	24	68.57	46	68.66
21 ขึ้นไป	1	3.12	1	2.85	2	2.98
การคัดเลือกนักเรียนให้เรียน						
วิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนิน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
การอย่างไร						
ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี	3	9.37	1	2.85	4	5.97
โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก	23	71.87	26	74.28	49	73.08
โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม	6	18.75	8	22.85	14	20.89
ความสนใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร						
ตั้งใจมาก	6	18.75	3	8.57	9	13.43
ตั้งใจแต่ไม่มากนัก	18	56.25	24	68.57	42	62.41
ไม่ค่อยตั้งใจ	8	25.00	6	17.14	14	21.07
ไม่ตั้งใจเลย	-	0.00	2	5.71	2	2.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
กลุ่มละ 20-30 คน	13	40.62	16	45.71	29	43.16
กลุ่มละ 30-40 คน	-	0.00	6	17.14	6	8.57
เรียนวิชาเกษตร						
มี	21	65.62	13	37.14	34	50.74
ไม่มี	11	34.37	22	62.85	33	48.61
สถานที่ใช้เป็นห้องเรียน วิชาเกษตร (ความถี่)						
- ห้องเรียนทั่วไปที่ว่าง	(8)	-	(12)	-	(20)	-
- ใต้ร่มไม้	(2)	-	(4)	-	(6)	-
- แปลงเกษตร	(1)	-	(6)	-	(7)	-
การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้ จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงาน						
จัด	22	68.75	32	91.42	54	80.08
ไม่จัด	10	31.25	3	8.57	13	19.91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดนิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
สาเหตุที่ไม่จัดเพราะ (ความถี่)						
- พันธุ์จำกัด	(8)	-	(2)	-	(10)	-
- พันธุ์ไม่เอื้ออำนวย	(1)	-	(1)	-	(2)	-
- การจัดหมวดวิชาไม่ชัดเจน	(1)	-	-	-	(1)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายงาน	จังหวัดนิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
จำนวนพื้นที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (ความถี่)			
กลุ่มวิชางานเกษตรพื้นฐาน			
จำนวนพื้นที่			
น้อยกว่า 1 ไร่	1	-	1
1-5 ไร่	4	10	14
กลุ่มวิชาทางด้านพืช			
จำนวนพื้นที่			
น้อยกว่า 1 ไร่	19	21	40
1-5 ไร่	9	24	33
6-10 ไร่	-	2	2
11 ไร่ขึ้นไป	2	2	4
กลุ่มวิชาทางด้านสัตว์			
จำนวนพื้นที่			
น้อยกว่า 1 ไร่	10	3	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายงาน	จังหวัดพิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
1-5 ไร่	-	5	5
6-10 ไร่	-	-	-
11 ไร่ขึ้นไป	-	-	-
กลุ่มวิชาทางด้านประมง			
จำนวนพื้นที่			
น้อยกว่า 1 ไร่	4	2	6
1-5 ไร่	1	5	6
6-10 ไร่			
11 ไร่ขึ้นไป			
กลุ่มวิชาโครงการเกษตร			
จำนวนพื้นที่			
น้อยกว่า 1 ไร่	3	1	4
1-5 ไร่	4	1	5
6-10 ไร่			
11 ไร่ขึ้นไป			
อื่น ๆ เช่น (พื้นที่ป่าไม้)			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายงาน	จังหวัดพิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
น้อยกว่า 1 ไร่	4	-	4
1-5 ไร่	-	3	3
6-10 ไร่	1	1	2
11 ไร่ขึ้นไป			
ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติให้แก่ปัญหา			
จัดสถานที่ว่างในบริเวณโรงเรียน	10	6	16
นำไปปฏิบัติที่บ้านแล้วครูไปขอตรวจ	8	6	14
นำไปฝึกงานตามสถานประกอบการเอกชนที่ใกล้เคียง	5	3	8
จัดพาไปทัศนศึกษา	5	3	8
ปลุกลงในภาชนะที่จัดทำได้ง่ายในท้องถิ่น	3	2	5
เขียนเฉพาะภาคทฤษฎี	3	1	4
11 ไร่ขึ้นไป			
การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายงาน	จังหวัดนิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
การเรียนการสอนรายวิชา			
จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักฐานและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ	26	30	56
ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอน	10	5	15
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	4	7	11
ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน	-	1	1
ปัจจุบันวิชา เกษตรที่สอนอยู่ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (ความถี่)			
เครื่องมือกลกรรม เพราะ	15	13	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายงาน	จังหวัดนิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
มีมากพอกับความต้องการ ใช้ของจริง เพราะหาง่าย และเหมาะสมในท้องถิ่น	5	12	17
เอกสารประกอบการสอน เพราะเป็นพื้นฐานในการ ค้นคว้า	4	4	8
สไลด์ เพราะเห็นภาพ เข้าใจได้ง่าย	3	4	7
แผ่นใส เพราะใช้ง่าย	3	4	7
สะดวก เตรียมง่าย			
แผนภูมิ เพราะลำดับภาพ ต่าง ๆ เห็นได้ชัด	2	2	4
วี.ดี.โอ. เทป เพราะมีอยู่ แล้วจัดหาได้ง่ายเห็นภาพ เคลื่อนไหวทำให้เห็นและ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น	2	1	3
วิทยุเทป เพราะทำให้ได้ ยินเสียงและมโนภาพได้	1	1	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดพิจิตร		จังหวัดเพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน N=32	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ	จำนวน N=67	ร้อยละ
เตรียมการสอนด้วยวิธี						
ทำแผนการสอนล่วงหน้า	20	62.5	25	71.42	45	67.16
ตลอดภาคเรียนและทำ แผนการสอนเป็นรายคาบ						
ทำแผนการสอนตามเนื้อหา ในหนังสือเรียน	12	37.5	10	28.57	22	32.83
การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร						
ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงิน บำรุงการศึกษา	7	21.87	10	28.57	17	25.22
ทำโครงการเสนอตามปี งบประมาณ/ปีการศึกษา	21	65.62	21	60	42	62.81
เพื่อขออนุมัติผู้บริหาร โรงเรียนก่อน						
ใช้เงินรายได้หมุนเวียน ในหมวดวิชา	2	6.25	2	5.71	4	5.98
เก็บเงินจากนักเรียนแล้ว แบ่งผลผลิตคืนนักเรียน	2	6.25	2	5.71	4	5.98

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน

- จำนวนคาบเรียนที่สอนต่อสัปดาห์ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาคือ ค่อนข้างมากคิดเป็นร้อยละ 11.94 มากเกินไป และน้อยเกินไปตามลำดับ
  - ครู- อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรควรสอน สัปดาห์ละ 16-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 68.66 มากที่สุดรองลงมาคือ 11 - 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 14.92 5-10 คาบ ,มากกว่า 21 คาบตามลำดับ
  - โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จะกำหนดวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเองคิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงมาคือจะกำหนดวิชา และแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.89 และจะให้นักเรียนทำการเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 5.97
  - ความตั้งใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่แล้วนักเรียนจะตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือนักเรียนจะไม่ค่อยตั้งใจเรียนคิดเป็นร้อยละ 21.07 ตั้งใจเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 13.43 และจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเลยคิดเป็นร้อยละ 2.85
  - ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่สอนอยู่ขนาดที่เหมาะสมดีแล้วอยู่ระหว่าง 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 มากที่สุดรองลงมาคือกลุ่มใหญ่มากเกินไปอยู่ระหว่าง 40 - 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.35 กลุ่มค่อนข้างใหญ่อยู่ระหว่าง 30 - 40 คน และกลุ่มค่อนข้างเล็กอยู่ระหว่าง 10 - 20 คน ตามลำดับ
  - ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่มีขนาดกลุ่มเหมาะสมกลุ่มละ 20 - 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.16 มากที่สุด รองลงมาคือไม่เกินกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 37.58 ไม่เกินกลุ่มละ 10 คนและกลุ่มละ 30 - 40 คนตามลำดับ
  - ห้องเรียนที่ใช้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะมีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.75 ส่วนใหญ่รองลงมา ไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.61 แต่จังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนใหญ่จะไม่มีห้องเรียน ส่วนใหญ่จะไม่มีห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.85 มากที่สุด สถานที่ใช้แทนห้องเรียนวิชาเกษตรคือ ห้องเรียนทั่ว ๆ ไปได้หรือไม่ .
  - การจัดพื้นที่สอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่จะจัดพื้นที่ไว้ให้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 80.08 ไม่จัดพื้นที่ไว้ คิดเป็นร้อยละ 19.91 สาเหตุที่ไม่จัดพื้นที่ไว้ให้ในการสอนภาคปฏิบัติก็เพราะว่าพื้นที่มีจำกัดพื้นที่ไม่เอื้ออำนวยและการจัดหมวดวิชายังไม่ชัดเจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จำนวนพื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในกลุ่มวิชางานเกษตรพื้นฐานมีจำนวนพื้นที่อยู่ระหว่าง 1-5 ไร่ รองลงมาคือน้อยกว่า 1 ไร่ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนพื้นที่กลุ่มวิชาด้านพืชมีจำนวนพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ มากที่สุดรองลงมา 1-5 ไร่ และมากกว่า 11 ไร่ , 6-10 ไร่ตามลำดับจังหวัดพิจิตรมีจำนวนพื้นที่ทางด้านพืชน้อยกว่า 1 ไร่ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนพื้นที่ทางด้านพืช 1-5 ไร่ กลุ่มวิชาด้านสัตว์มีจำนวนพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ มากที่สุดรองลงมาคือ 1 -5 ไร่ จังหวัดพิจิตรมีจำนวนพื้นที่ทางด้านสัตว์น้อยกว่า 1 ไร่ มากที่สุดจำนวนพื้นที่ด้านสัตว์ 1-5 ไร่ มากที่สุด กลุ่มวิชาทางด้านประมงมีจำนวนพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ และ 1-5 ไร่ จังหวัดพิจิตรมีจำนวนพื้นที่ด้านประมงน้อยกว่า 1 ไร่มากที่สุด จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนพื้นที่ด้านประมง 1-5 ไร่ มากที่สุด กลุ่มวิชาทางด้านโรงงานเกษตรมีจำนวนพื้นที่ 1-5 ไร่ จังหวัดพิจิตรมีจำนวนพื้นที่ทางด้านโรงงานเกษตร 1-5 ไร่ มากที่สุด พื้นที่ทางด้านพืชอื่น ๆ เช่น ป่าไม้ มีจำนวนพื้นที่น้อยกว่า 1 ไร่ จังหวัดพิจิตร มีจำนวนพื้นที่ทางด้านอื่น ๆ น้อยกว่า 1 ไร่ มากที่สุด และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีพื้นที่ทางด้านอื่น ๆ 1-5 ไร่ มากที่สุด

- การแก้ปัญหาสถานที่ฝึกปฏิบัติไม่มี ส่วนใหญ่จัดหาสถานที่ว่างในบริเวณโรงเรียน นำไปปฏิบัติที่บ้านแล้วครูไปตรวจผลงาน และน้อยที่สุด

- การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนจัดเตรียมเอง โดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ เป็นส่วนมากรองลงมาจะใช้น้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอน สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน และนำมาจากประสบการณ์ที่ได้จากการดูงาน น้อยที่สุด

- การใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนใหญ่จะใช้เครื่องมือกลกรรม เพราะมีจำนวนมากพอกับความต้องการ รองลงมา ใช้ของจริง เอกสารประกอบการสอน, สไลด์, แผ่นใส, แผนภูมิ, วีดีโอเทป และเทปบันทึกเสียง น้อยที่สุด

- การเตรียมการสอนส่วนใหญ่ ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียนและทำแผนการสอนเป็นรายคาบ คิดเป็นร้อยละ 74.77 ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.28) น้อยที่สุด

- การจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ส่วนใหญ่จะทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณต่อปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.81 รองลงมาคือ ขอซื้อได้ตลอดทั้งปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.22 ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชาและเก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.98 น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

	จ.พิจิตร		จ.เพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้าน						
ไม่ต้องการ	4	3.12	-	-	1	1.56
ต้องการ	31	96.87	35	100	66	42.43
ต้องการปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับ (ความถนัด)						
ความรู้และทักษะทางการเกษตร	(20)	-	(24)	-	(44)	-
ความรู้และทักษะในด้านการสอน	(17)	-	(14)	-	(36)	-
พัฒนาบุคลากร	(13)	-	(15)	-	(28)	-
เทคโนโลยีการใช้และผลิตสื่อการสอน	(2)	-	(2)	-	(4)	-
ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	2	6.25	3	8.57	5	7.41
ต้องการ	30	43.75	32	91.42	62	92.58
มีความต้องการดังนี้ (ความถนัด)						
การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง	(22)	-	(22)	-	(44)	-
การใช้และการผลิตสื่อการสอน	(18)	-	(18)	-	(36)	-
เทคนิควิธีสอน	(10)	-	(23)	-	(33)	-
การทำแผนการสอน	(16)	-	(15)	-	(31)	-
จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	(7)	-	(16)	-	(23)	-
การวิเคราะห์หลักสูตร	(9)	-	(13)	-	(22)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

	จ. พิจิตร		จ. เพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลการเรียน	(11)	-	(10)	-	(21)	-
ทุกสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ,	(5)	-	-	-	(5)	-
การแต่งตั้งข้าราชการเรียน, การเขียนคู่มือการสอน						
ต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้าน						
การเกษตรเพิ่มเติม						
ไม่ต้องการ	3	9.37	-	-	3	4.47
ต้องการ	29	90.62	35	100	64	35.31
มีความต้องการอบรมด้าน (ความถนัด)						
ด้านพืช	(21)	-	(33)	-	(54)	-
ด้านสัตว์	(10)	-	(9)	-	(19)	-
อื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีการเกษตรฯ เกษตรยุค	(7)	-	(11)	-	(18)	-
ใหม่ การทบทวนการสอนและการผลิตสื่อทาง						
วิชาเกษตรฯ การให้ เชื้อจุลินทรีย์เพิ่มผลผลิต						
ความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้าน (ความถนัด)						
การพูด	(19)	-	(19)	-	(38)	-
มนุษยสัมพันธ์	(11)	-	(9)	-	(15)	-
ความกระตือรือร้น	(4)	-	(12)	-	(16)	-
กริยาท่าทาง	(2)	-	(5)	-	(7)	-
การแต่งกาย	(2)	-	(4)	-	(6)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3(ต่อ)

	จ. พิจิตร		จ. เพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ความมั่นใจและปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้นทั่วไป	1	-	1	-	2	-
ต้องการศึกษาต่อ						
ไม่ต้องการ	9	28.12	6	17.14	15	22.63
ต้องการ	23	71.87	29	82.85	52	77.36
ต้องการศึกษาต่อด้าน(ความถนัด)						
ปริญญาตรี						
-สาขาพืช	(2)	-	(2)	-	(4)	-
-สาขาสัตว	(1)	-	(1)	-	(2)	-
-อื่น ๆ เช่นเทคโนโลยีการศึกษา	-	-	(1)	-	(1)	-
ปริญญาโท						
-สาขาพืช	(13)	-	(11)	-	(24)	-
-สาขาสัตว	(6)	-	(1)	-	(7)	-
-อื่น ๆ เช่นเทคโนโลยีการศึกษา บริหาร การศึกษา เศรษฐศาสตร์ วิจัยทางการศึกษา	-	-	(12)	-	(12)	-
ปริญญาเอก						
-อุตสาหกรรมการศึกษา	-	-	(1)	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ. พิจิตร	จ. เพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร	6	11	17
- สร้างห้องปฏิบัติที่มีมาตรฐาน	8	5	13
- จัดหมวดวิชาอาคารสถานที่ให้เป็นเอกเทศ	11	2	13
- ปรับปรุงห้องเรียนและสร้างเพิ่มเติม	4	7	11
- จัดพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานชาวเพียงพอ	4	6	10
- จัดหางบประมาณเพิ่มขึ้น		5	5
- ให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน		2	2
- จัดงบประมาณที่จะพานักเรียนดูงานนอกสถานที่		1	1
ความต้องการสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด			
- วี.ดี. โอ เทป	7	8	15
- สไลด์	6	9	15
- ของจริง เช่น เมล็ดพืชพันธุ์พืช, พันธุ์สัตว์	1	8	9
- เครื่องมือกลกรรม เช่น จอบ, เสียม, ซ้อนพรวน	4	4	8
- รูปภาพ	6	-	6
- เครื่องมือขยายพันธุ์พืช เช่น มีด, กรรไกร	1	5	6
- เครื่องมือบำรุงรักษาพืช เช่น บัวรดน้ำ, ถังฉีดยา	4	1	5
- คู่มือ, หนังสือประกอบการสอน	-	1	1
ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการสอนวิชาเกษตร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จ. พิจิตร	จ. เพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
- จัดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารและสถานที่	14	9	16
- จัดสรรค่างบประมาณให้เพียงพอ	7	9	16
- ให้ความสำคัญ ชวัญแบบละกำลังใจ	4	9	13
- ส่งเสริมให้การฝึกอบรมทางด้านการเกษตร		7	7
- จัดวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการเกษตร	1	1	2
- สนับสนุนให้มีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้น	1	-	1
- ให้นักการภารโรงช่วยดูแลงานเกษตร	1	-	1
- เปิดวิชาขึ้นทุกระดับชั้น	1	-	1
- จัดหาเอกสารเกี่ยวกับงานเกษตร		1	1
ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์			
- จัดโครงการฝึกอบรมด้านการเกษตรทุกสาขา	10	2	12
- จัดทำหนังสือคู่มือการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ	7	3	10
- จัดหาข้อมูลด้านการเกษตรที่ทันสมัยและแปลกใหม่	1	4	5
- เปลี่ยนแปลงทัศนคติครูในเรื่องการจับผิด	3	-	3
- จัดส่งเอกสารต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว	1	1	2
- สร้างแบบประเมินผล	1	1	2
- ออกนิเทศตามโรงเรียนทุกเดือน	1	-	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- การปรับปรุงตัวเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากมีความต้องการที่จะปรับปรุงตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 98.43 ทางด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร มากที่สุด รองลงมาคือทางด้านความรู้ด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไม่ต้องการปรับปรุงตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 1.55 จังหวัดพิจิตรไม่ต้องการปรับปรุงตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 3.12

- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเพิ่มเติม ส่วนมากมีความต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 92.58 ซึ่งการฝึกอบรมทางด้านการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือวิธีการใช้และการผลิตสื่อการสอน

- ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้และทักษะการเกษตร ส่วนมากมีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 95.31 ซึ่งต้องฝึกอบรมทางด้านพืชมากที่สุดรองลงมาคือ ทางด้านสัตว์และอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร, เกษตรยุคใหม่, การทำแผนการสอนและการผลิตสื่อการสอนทางการเกษตร, ช่วงเกษตรและการใช้เชื้อจุลินทรีย์เพิ่มผลผลิต

- ความต้องการที่จะศึกษาต่อ ส่วนมากต้องการที่จะศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.36 ในระดับปริญญาตรี สาขาพืช มากที่สุดรองลงมา สาขาสัตว์และอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาพืช มากที่สุดรองลงมา สาขาสัตว์และอื่น ๆ เช่น เทคโนโลยีการศึกษา, บริหารการศึกษา เฉพาะจังหวัดเพชรบูรณ์ ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านอุตสาหกรรมศึกษา

- ความต้องการแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรส่วนมากต้องการที่จะให้มีการจัดสร้างแล้วปฏิบัติที่มีมาตรฐาน รองลงมาคือจัดหมวดวิชาอาคารสถานที่ให้เป็นเอกเทศ

- ความต้องการที่จะใช้มือและอุปกรณ์ประกอบการสอน เกี่ยวกับวัสดุไอเทปและสไลด์มากที่สุด รองลงมาคือการจัดสรรคั้งงบประมาณให้เพียงพอ

- ความต้องการ ความช่วยเหลือจากการศึกษานิเทศก์ ช่วยจัดโครงการฝึกอบรมด้านการเกษตรทุกสาขา มากที่สุด รองลงมาคือโครงการจัดทำหนังสือคู่มือการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จังหวัดนิจิตร				
	ร้อยละ				
	1	2	3	4	5
การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร					
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	40.62	25.00	3.12	15.62	9.37
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	15.62	12.50	46.87	12.50	3.12
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	-	15.62	18.57	15.62	9.37
วิธีการสอนของครูเกษตร	12.50	9.37	12.50	15.62	12.50
บุคลิกภาพของครูเกษตร	3.12	12.50	-	6.24	15.62
สภาพท้องถิ่น	12.50	9.37	15.62	15.62	15.62
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	-	3.12	3.12	15.62	15.62
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	-	3.12	-	-	6.24
ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน	6.24	3.12	-	3.12	12.50
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	9.37	3.12	-	-	-
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลากรอื่นๆในโรงเรียน	-	3.12	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จังหวัดเพชรบูรณ์				
	ร้อยละ				
	1	2	3	4	5
การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร					
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	22.85	17.14	8.57	25.17	22.85
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	31.42	42.85	14.28	-	8.57
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	11.42	8.57	31.42	14.28	20.00
วิธีการสอนของครูเกษตร	5.71	11.42	20.00	28.57	25.71
บุคลิกภาพของครูเกษตร	5.17	8.57	14.28	14.28	2.85
สภาพท้องถิ่น	22.58	11.42	11.42	17.14	20.00
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	-	-	-	-	-
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	-	-	-	-	-
ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	-	-	-	-	-
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	-	-	-	-	-
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลากรอื่นๆในโรงเรียน	-	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	รวม				
	ร้อยละ				
	1	2	3	4	5
การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร					
การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร	63.47	42.14	11.69	41.33	32.22
ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่	47.04	55.35	61.15	12.50	11.69
ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)	11.42	24.19	50.17	29.90	29.37
วิธีการสอนของครูเกษตร	18.21	20.79	32.50	44.19	38.21
บุคลิกภาพของครูเกษตร	8.83	21.07	14.28	20.52	18.47
สภาพท้องถิ่น	35.35	20.79	27.04	32.76	35.62
ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน	-	3.12	3.12	15.62	15.62
นักเรียนรุ่นก่อนๆ	-	3.12	-	-	6.24
ความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน	6.24	3.12	-	3.12	12.50
ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	9.37	3.12	-	-	-
ความร่วมมือและเจตคติของบุคคลากรอื่นๆในโรงเรียน	-	3.12	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จ. พิจิตร		จ. เพชรบูรณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N: 32		N: 35		N: 67	
ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร (ความถี่)						
ห้องจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	(4)		(8)		(12)	
พื้นที่น้อย	(4)		(7)		(11)	
สภาพดินไม่เหมาะสม	(2)		(8)		(10)	
ขาดแคลนน้ำ	(5)		(4)		(9)	
สภาพโรงปฏิบัติงานทรุดโทรม	(5)		(4)		(9)	
น้ำท่วม	(6)		-		(6)	
สภาพชุมชนไม่เอื้ออำนวย	-		(1)		(1)	
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา						
ไม่มี	25	78.12	20	57.14	45	67.16
มี	7	21.87	15	42.85	20	32.36
ปัญหาที่มี คือ (ความถี่)						
รายละเอียดของเนื้อหาไม่สมบูรณ์	(4)		(8)		(12)	
ขาดแหล่งวิชาการ	(3)		(7)		(10)	
ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุฝึกวิชาเกษตร						
ไม่มี	18	65.25	14	40	32	48.12
มี	14	43.75	21	60	35	51.87
ปัญหาที่มีคือ (ความถี่)						
งบประมาณมีที่น้อยไม่เพียงพอ	(3)	-	(10)		(13)	
วัสดุที่มีน้อยหรือไม่มีเลย	(4)	-	(9)		(13)	
วัสดุหักเสียหายใช้การไม่ได้	(1)	-	(2)		(3)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จ. พิจิตร	จ. เพชรบูรณ์	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
การให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเรื่องการใช้สื่อและอุปกรณ์			
จัดทำงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ	9	11	20
มีอาคารโดยเฉพาะในเรื่องการเก็บวัสดุอุปกรณ์	5	1	6
จัดให้มีการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ที่ชำรุด	2	1	3
ขอความร่วมมือจากศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา กรมสามัญศึกษา	-	2	2
จัดให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรช่วยกันจัดทำเอง	2	-	2
จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบทุกวิชา	-	1	2
ให้นักเรียนจัดทำมาเองบ้าง	1	1	1
จัดให้มีการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ที่ชำรุดบ้าง	1	-	1
ครูผู้สอนจัดทำเอง	-	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน

- การจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร  
ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดนิจิตร ได้จัดลำดับของสาเหตุที่เป็นปัญหา  
อุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ  
40-62 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์  
อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 15.62

ลำดับที่ 2 ครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ  
25.00 ที่เป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมของครูผู้สอน  
คิดเป็นร้อยละ 15.62

ลำดับที่ 3 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อย  
ละ 46.87 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมของครู  
ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ลำดับที่ 4 ครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร, ความพร้อม  
ของครูผู้สอน, วิธีการสอนของครูเกษตร และสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 15.62 ที่เป็น  
สาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่  
คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลำดับที่ 5 ครูเกษตรระบุว่า บุคลิกภาพของครูเกษตร, สภาพท้องถิ่นและผลงาน  
ด้านการเกษตรของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.62 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรค  
มากที่สุด รองลงมาคือ วิธีการสอนของครูเกษตรและความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของนักเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 12.50

ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดลำดับสาเหตุที่เป็นปัญหา  
อุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ  
31.42 ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนวิชา  
เกษตรของผู้บริหารและสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 22.35 และอื่น ๆ แสดงไว้ในตารางที่ 4

ลำดับที่ 2 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อย  
ละ 42.25 ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนวิชา  
เกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 17.14

ลำดับที่ 3 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 31.42 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และบุคลิกภาพของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 14.28

ลำดับที่ 4 ครูเกษตรระบุว่า วิธีสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 28.57 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร

ลำดับที่ 5 ครูเกษตรระบุว่า วิธีสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.71 ที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 22.85

สรุปรวมการจัดลำดับสาเหตุที่ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตรทั้ง 2 จังหวัด มีดังนี้

ลำดับที่ 1 ครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.47 เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 47.04 สภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.35 วิธีสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 13.21 ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 11.42

ลำดับที่ 2 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 55.35 เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 42.14

ลำดับที่ 3 ครูเกษตรระบุว่า ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 61.15 เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.17

ลำดับที่ 4 ครูเกษตรระบุว่า วิธีการสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 44.19 เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 29.90

ลำดับที่ 5 ครูเกษตรระบุว่า วิธีการสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.21 เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.62

- ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานวิชาเกษตร ส่วนมากพบว่าปัญหาห้องจัดเก็บอุปกรณ์ ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ พื้นที่มีน้อย

- ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส่วนมากการกำหนดเนื้อหาวิชาจะไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.16 และการกำหนดเมื่อวิชามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.36 ซึ่งปัญหาที่พบได้แก่ รายละเอียดของเนื้อหาไม่สมบูรณ์เป็นส่วนมาก รองลงมาขาดแหล่งวิชาการ
- ปัญหาการจัดวัสดุฝึก ส่วนมากมีปัญหาในการจัดวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 51.87 และไม่มีปัญหาในการจัดวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 48.12 จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนมากจะมีปัญหาการจัดวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 60 และไม่มีปัญหาการจัดวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 40
- ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การจัดงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการรองลงมา จัดสร้างอาคาร โดยเฉพาะในการเก็บวัสดุอุปกรณ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	อำเภอ พิจิตร	อำเภอ เพชรบูรณ์	รวม
	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่	จำนวน ความถี่
- ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนด้านวิชาการเกษตร	4	4	8
- สร้าแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร	1	7	8
- ให้กรมสามัญจัดทำคู่มือแผนการสอนและสื่อการสอน	4	2	6
- ครูผู้สอนจะต้องมีคุณภาพจึงจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	2	3	5
- ครูผู้สอนวิชาเกษตรจะต้องทำการสอนอย่างเต็มที่	1	2	3
- มีหนังสือตำรา และผู้แนะนำเกี่ยวกับวิชาทางการเกษตร	2	1	3
- วิชาที่สอนจะต้องสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อที่จะนำไปปฏิบัติได้	1	2	3
- จัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนและทักษะเกษตร	2	1	3
- เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาที่เรียนให้มากกว่าเดิม	3	3	๕
- จัดหลักสูตรให้ความสำคัญในวิชาเกษตรเท่าเทียมวิชาอื่น ๆ	1	1	2
- ฝ่ายบริหารจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับวิชาที่เปิด	1	1	2
- ทางโรงเรียนยังบังคับให้นักเรียนที่เรียนไม่มาเรียน	1	1	2
- จัดสถานที่ปฏิบัติงานให้พร้อมและนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาช่วย	1	1	2
- ครูเกษตรร่วมกันทำตัวอย่างวิชาโครงการให้นักเรียนได้เห็น	2	-	2
- ครูเกษตรร่วมกันเขียนแผนการสอนวิชาเลือกเสรี	2	-	-
- จัดสรรงบประมาณให้ทันตามเวลาที่ต้องการ	1	-	1
- จัดการเรียนการสอนวิชาทางการเกษตรทางโทรทัศน์	1	-	1
- ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกเรียนในวิชาที่ชอบ	1	-	1
- จัดให้มีการจัดประชุมสัมมนาในกลุ่มวิชา	-	1	1
- จัดวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ ๆ	-	1	1
- ให้ลงมือปฏิบัติจริง	-	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพิจารณาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการวิจัยได้สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้คือ ให้ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนด้านวิชาเกษตรสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร มากที่สุด รองลงมาให้กรมสามัญจัดทำคู่มือแผนการสอนและสื่อการสอน ครูผู้สอนต้องมีคุณภาพและสอนอย่างเต็มที่ จัดให้มีหนังสือและตำราตลอดจนมีผู้แนะนำเกี่ยวกับตาราทางด้านเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนตลอดจนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิจิตรและจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากร คือ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านทางสามัญศึกษาจังหวัด แล้วผู้ทำการวิจัยไปปรับแบบสอบถามเองที่สามัญจังหวัด ได้รับแบบสอบถามกลับมา 67 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.27

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี นับถือศาสนาพุทธ สมรสแล้ว อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี จบปริญญาตรี วุฒิศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี นอกจากปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น จำนวนความที่ทำการสอน 16-20 คาบ/สัปดาห์ วิชาที่สอนส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรม เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด และชกท. ระดับชั้นที่สอนส่วนมากจะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาที่สอนในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาส่วนมากเป็นวิชาทางด้านพืช ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่แล้วจะสอนซ้ำวิชาเดิม เนื่องจากจำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอ ซึ่งจำนวนตามการสอนในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ คาบเรียนที่สอนมากที่สุด คือ 16-20 คาบ/สัปดาห์และสอนน้อยที่สุดคือ 11-15 คาบ-สัปดาห์ ส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนและการเกษตรมาแล้วประมาณ 1 ปี

จากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตร มีความต้องการจะปรับปรุงตนเองในด้านความรู้และทักษะทางการเกษตร และต้องการเข้ารับการฝึกความรู้และทักษะทางการเกษตรในด้านพืช และการฝึกอบรมในด้านการสอนคือการผลิตชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง และต้องการปรับปรุง

บุคลิกภาพด้านการพูด การศึกษาต่อครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาพืชมากที่สุด ทางด้านห้องเรียนวิชาเกษตรครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการให้สร้างห้องปฏิบัติที่มีมาตรฐานและต้องการสื่อประเภท วี.ดี. โอ.เทปมากที่สุด และต้องการให้ผู้บริหารจัดความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่มากที่สุด ในด้านความช่วยเหลือจากนิเทศศึกษา คือ ต้องการให้มีการวัด โครงการฝึกอบรมด้านการเกษตรทุกสาขา

จากการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนการสอนของวิชาการจัดลำดับที่ 1 นั้นครูเกษตรระบุว่า การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหารเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคมากที่สุดคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์อาคารสถานที่ สภาพห้องถ้ำกัน วิธีสอนของครูเกษตร ความพร้อมของครูผู้สอน (มีอำนาจเพียงพอ) ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครองและบุคลิกภาพของครูเกษตร ตามลำดับ

จากการวิจัยพบว่าจำนวนถามที่ครูเกษตรทำการสอนอยู่เหมาะสมดีแล้ว คือ 16-20 คาบ/สัปดาห์ การคัดเลือกนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรและทาง โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแจ้งให้นักเรียนเลือกศึกษาเอง การเรียนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ที่นักเรียน จะตั้งใจเรียนแต่ไม่แน่นอนขนาดชวตกลุ่มนักเรียนที่ทำการสอนมีขนาดเหมาะสมดี จำนวนนักเรียนคือกลุ่มละ 20-30 คน วิชาเกษตรส่วนทักษะมีห้องเรียน โดยเฉพาะและมีการวัดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติพร้อม พื้นที่ใช้ในการปฏิบัติส่วนมากจะใช้ปฏิบัติงานทางงานพืช การแก้ไขปัญหาในส่วนที่ฝึกปฏิบัติไม่มีอะไรบริเวณพื้นที่ว่างของโรงเรียน ในการทำเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
  - 1.1 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร
  - 1.2 ครูผู้สอนจะต้องมีคุณภาพและสอนอย่างเต็มที่
  - 1.3 ร่วมกันทำตัวอย่างวิชาโครงการเกษตรให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญ
  - 1.4 ร่วมกันเขียนแผนการสอนวิชาเลือกเสรี
2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียน
  - 2.1 ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนด้านวิชาเกษตร
  - 2.2 วิชาที่เปิดสอนจะต้องสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น ๆ
  - 2.3 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับวิชาที่เปิดเรียน
  - 2.4 ไม่บังคับผู้เรียนให้มาเรียน
3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่กรมสามัญศึกษา
  - 3.1 จัดทำคู่มือข้อเสนอแนะและส่งการสอนทุกวิชา
  - 3.2 มีหนังสือและตำราตลอดจนผู้แนะนำทางวิชาเกษตร
  - 3.3 จัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนและทักษะทางการเกษตร
  - 3.4 เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาที่เรียนให้มากกว่าเดิม
  - 3.5 จัดหลักสูตรให้มีความสำคัญเท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ
  - 3.6 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันตามเวลาที่ต้องการ
  - 3.7 จัดให้มีการประชุมสัมมนาในกลุ่มวิชา

## 5.3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการทำวิจัยผู้ทำการวิจัยจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์จะต้องดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กับประชากรที่จะตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ในการรับแบบสอบถามผู้ทำการวิจัย จะต้องกลับไปรับคืนด้วยตนเอง เช่นกัน มิฉะนั้นแล้วถ้าผู้วิจัยไม่ได้จัดส่งด้วยตนเองจะเกิดปัญหาที่ว่าแบบสอบถามที่ได้กลับมานั้นล่าช้าและไม่สมบูรณ์ และมีผลต่อการวิเคราะห์สรุปผลของงานวิจัยที่ทำอยู่ได้

## 5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

งานวิจัยเป็นงานที่มีผลออกมาแล้วสามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันกับเหตุการณ์ ดังนั้นจึงใคร่ขอให้ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้จัดทำงานวิจัยเรื่องนี้ต่อไปจะได้ได้นำผลมาใช้ได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในครั้งต่อไปได้

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. เอกสารแนะนำหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2533
- ไกรนุช ศิริพูล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : นิยมวิทยา, 2531.
- ชวนพิศ แซ่หู่. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, 2527
- นพคุณ ศิริวรรณ. "การจัดการศึกษาเกษตรรูปแบบใหม่ของไทยระบบทวิภาคี" 15 ปีครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน้า 124. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- นุชนาฏ วรรณะวาสิน. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางเขน สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการเรียนวิชาเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, กรุงเทพฯ 2528
- ประจักษ์ พันเดชะ. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสมุทรปราการ" ปัญหาพิเศษปริญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ ; 2536
- ปัญญา หิรัญศรีมี และบุญธรรม จิตต์อนันต์. หลักอาชีพศึกษา, กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2521
- ประเสริฐ ตันจงนาวิน "ความคิดเห็นของครูเกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา  
ที่ 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, กรุงเทพฯ: 2526
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,  
กรุงเทพฯ: 2521
- มยุรี ชนิตรวร. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเกษตรในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 5  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2527
- รมณีย์ อภาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปศุสัตว์พิเศษ. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ. 2531
- รมณีย์ อภาภิรม. "อาชีวศึกษาและเกษตรกับการพัฒนาประเทศ" 15 ปี คณะครุศาสตร์เกษตร.  
หน้า 121 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง กรุงเทพฯ. 2536
- ละเมียด ดอกไม้. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน  
วิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร" ปัญหาพิเศษปริญาตรี  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,  
กรุงเทพฯ 2536.
- สมมาศ ศรีนพคุณ. "ปัญหาการจัดการศึกษาวิชาเกษตรกรรมของกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ. 2531
- สุชาติ จันทร์เนตร์. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์  
ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม" ปัญหาพิเศษปริญาตรี.  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
กรุงเทพฯ. 2536
- สุมาลี กุลประดิษฐ์. "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษา  
การเขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2526
- สุมาลี ชัยยนต์. "ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษารังนกวิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้  
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ  
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ  
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย  
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด  
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้ครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ  
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ  
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้  
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว  
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-  
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538  
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)  
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
โทร. 3266052-6101 ต่อ 658, 659  
ไม่อาจรับผิดชอบต่อข้อผิดพลาดหรือความเสียหายอันใดก็ตาม และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สามีศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ท้ายภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รบกวนมีที่จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้  
ดำเนินการโครงการการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในงบประมาณ  
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ  
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย  
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด  
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้ครู-  
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ  
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากคำตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มิใช่และใช้เพื่อประโยชน์ในการ  
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้  
เพื่อการสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว  
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-  
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538  
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)  
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
โทร. 3266052-6101 ต่อ 658, 659  
โทรสาร 3268336

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการดำเนินการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการดำเนินการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย

1.5 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนั้นเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน  และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด  
โรงเรียน.....  
จังหวัด.....

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา  พุทธ  คริสต์  อิสลาม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานภาพการสมรส  โสด  สมรส  หม้าย  หย่าร้าง

5. อายุราชการ.....ปี

6. ระดับการศึกษา และสาขาวิชาเอก (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)

อนุปริญญา วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาโท วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขาวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตำแหน่งในปัจจุบัน

ครู  อาจารย์  อาจารย์ 2  อาจารย์ 3

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร

- เพิ่งเริ่มสอน                       สอนมาแล้ว 1 ภาคการศึกษา  
 สอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ครูประจำชั้น  
 ทำงานธุรการ  
 แนะนำ  
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
.....

10. ในภาคเรียนนี้ท่านทำการสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ.....คาบ  
(โปรดระบุทุกรายวิชาที่ท่านสอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
2. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
3. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
4. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
5. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
6. วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน  
จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ถ้าไม่รวมรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ท่านได้สอนรายวิชาใดบ้าง (โปรดระบุชื่อวิชาและระดับชั้นที่สอน)

1. วิชา.....ระดับชั้น.....
2. วิชา.....ระดับชั้น.....
3. วิชา.....ระดับชั้น.....
4. วิชา.....ระดับชั้น.....
5. วิชา.....ระดับชั้น.....
6. วิชา.....ระดับชั้น.....
7. วิชา.....ระดับชั้น.....

12. ท่านสอนซ้ำรายวิชาเดิมบ้างหรือไม่

ซ้ำ

ไม่ซ้ำ

13. ในกรณีที่ท่านต้องสอนวิชาอื่น นอกเหนือจากวิชาเกษตรด้วยนั้นเพราะเหตุใด

จำนวนครูสอนวิชาอื่นไม่พอ

มีความสามารถในการสอนวิชานั้นอย่างดี

โรงเรียนเปิดสอนวิชาเกษตรน้อย

มีครูเกษตรหลายคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ในรอบ 3 ปีการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วท่านสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนมากที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

ภาคเรียนที่สอนน้อยที่สุด สัปดาห์ละ.....คาบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ท่านคิดว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ของท่านนั้นมากหรือน้อย

- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

16. ท่านคิดว่าครูเกษรควรสอนสัปดาห์ละ.....คาบ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพที่สุด.

17. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....  
.....

18. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการเกษตรบ้างหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย (โปรดระบุเรื่องที่ได้รับการอบรม).....  
.....  
.....  
.....  
.....

19. ท่านได้รับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายกี่ปีมาแล้ว

- ไม่ถึงหนึ่งปี     1 ปี     2 ปี     3 ปี  
 4 ปี     5 ปี     เกินกว่า 5 ปี

20. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านใด

- ไม่ต้องการ  
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)  
 ความรู้และทักษะในด้านการสอน  
 ความรู้และทักษะทางการเกษตร  
 ศึกษาด้านบุคลิกภาพ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. ท่านต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการสอนเพิ่มเติมหรือไม่

- ไม่ต้องการ  
 ต้องการ (โปรดระบุ ตอบได้หลายข้อ)  
 เทคนิควิธีสอน  
 การวัดและประเมินผลการเรียน  
 การทำแผนการสอน  
 การวิเคราะห์หลักสูตร  
 การใช้และการผลิตสื่อการสอน  
 จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น  
 การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมความรู้และทักษะด้านการเกษตรเพิ่มเติมหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมตามลำดับ  
ความต้องการสูงสุด)

.....  
.....  
.....  
.....

23. ท่านคิดว่าท่านต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใด

การพูด

การแต่งกาย

กริยาท่าทาง

มนุษยสัมพันธ์

ความกระตือรือร้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ (โปรดระบุระดับการศึกษาและสาขาที่ต้องการ)

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. การคัดเลือกนักเรียนให้เรียนวิชาเกษตรนั้น โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

- ให้ให้นักเรียนเสนอชื่อวิชาที่จะเรียนได้อย่างเสรี
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือก
- โรงเรียนกำหนดรายวิชาและแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนมากน้อยเพียงใด

- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจแต่ไม่มากนัก
- ไม่ค่อยตั้งใจ
- ไม่ตั้งใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โปรดจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน 5 อันดับ

- .....การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- .....ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่
- .....ความพร้อมของครูผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- .....วิธีสอนของครูเกษตร
- .....บุคลิกภาพของครูเกษตร
- .....สภาพของท้องถิ่น
- .....ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน
- .....นักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- .....ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียน
- .....ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- .....ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- .....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

28. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ท่านสอนอยู่นั้นมีขนาดเหมาะสมเพียงใด

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ.....คน)
- ขนาดเหมาะสมดีแล้ว (ประมาณ.....คน)
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ประมาณ.....คน)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

29. ท่านคิดว่ากลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร ซึ่งมีการฝึกภาคปฏิบัติด้วยควรมีขนาดเท่าใด

- ไม่เกินกลุ่มละ 10 คน
- ไม่เกินกลุ่มละ 20 คน
- กลุ่มละ 20-30 คน
- กลุ่มละ 30-40 คน
- กลุ่มละ 40-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. วิชาเกษตรที่ท่านสอนมีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี (ถ้าไม่มีท่านใช้สถานที่ใดเป็นที่สอน, (โปรดระบุ).....

31. การสอนภาคปฏิบัติโรงเรียนได้จัดพื้นที่หรือสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาของท่านหรือไม่

- จัด
- ไม่จัด (โปรดระบุสาเหตุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

32. ถ้าโรงเรียนได้จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของวิชาที่ท่านสอน โปรดระบุว่าวิชาอะไรมีพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจำนวนเท่าใด (ถ้าเป็นอาคารหรือสถานที่ขนาดเล็ก ระบุพื้นที่เป็นตารางเมตรได้)

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

วิชา.....จำนวนพื้นที่.....ไร่.....งาน.....ตารางวา  
หรือ.....ตารางเมตร

33. ถ้าโรงเรียนไม่จัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงานให้ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

34. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรอย่างไร โปรดระบุปัญหาที่ประสบ

.....  
.....  
.....  
.....

35. ท่านต้องการให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน  
วิชาของท่านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

36. การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาท่านยึดอะไรเป็นหลัก

- จัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาตามคู่มือแนวการสอนแนะนำ
- สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

38. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำแผนการสอนเป็นรายคาบ
- ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

39. การจัดซื้อวัสดุณีกววิชาเกษตร ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ขอซื้อได้ตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- ทำโครงการเสนอตามงบประมาณ/ปีการศึกษาเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียนก่อน
- ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา
- เก็บเงินจากนักเรียนแล้วแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. ท่านมีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุณีกววิชาเกษตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....  
.....

41. ปัจจุบันวิชาเกษตรที่ท่านกำลังสอนอยู่ ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

ชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุ).....  
.....

เหตุผลการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ชนิดนี้.....  
.....

ปัญหาที่พบในการใช้สื่อและอุปกรณ์ตามที่ท่านระบุ

- โรงเรียนไม่เคยมีสื่อชนิดนี้มาก่อน
- มี แต่จำนวนไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- มีสื่อและอุปกรณ์ แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- มีสื่อและอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่

[ ] สื่อและอุปกรณ์ที่มีมักจะสูญหายบ่อย ๆ เพราะไม่มีอาคาร  
หรือสถานที่เก็บให้ปลอดภัย

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

42. โปรดให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในข้อ 41

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

43. ท่านต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดใดมากที่สุด (โปรดระบุจำนวนพร้อมเหตุผลประกอบด้วย)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

44. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

