

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ
ในเขตการศึกษาภาคกลาง

SITUATIONS AND PROBLEMS OF INSTRUCTION AS PERCEIVED
BY TEACHERS IN COMMUNITY & INDUSTRIAL COLLEGES
IN THE CENTRAL REGION



พรเทพ พลับนัม

PORNTHPEP PLUBNIM

๒๖๖

๖ ๖๖

๖๖๖

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 47779
วัน, เดือน, ปี ๒๕๕๖

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ISBN 974-324-277-5

**SITUATIONS AND PROBLEMS OF INSTRUCTION AS PERCEIVED
BY TEACHERS IN COMMUNITY & INDUSTRIAL COLLEGES
IN THE CENTRAL REGION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT ' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2003

ISBN 974-324-277-5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2003

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT ' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง

นักศึกษา

นายพรเทพ พลับนัม

รหัสประจำตัว

43064106

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2546

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. มาตย์ จีร์วัฒนเกษตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหา การจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และ ระยะเวลาที่เปิดสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์ที่ทำการสอนในวิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำนวน 315 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านฝึกทักษะตามประสบการณ์จริง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน และด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านฝึกทักษะตามประสบการณ์จริง และด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม

3.เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน และระยะเวลาที่เปิดสอน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมกับการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันในด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Situations and Problems of Instruction as Perceived By Teachers in Community & Industrial Colleges in The Central Region
Student	Mr. Pornthep Plubnim
Student ID	43064106
Degree	Master of Industrial Education
Programm	Vocational Administration
Year	2003
Thesis Advisor	Dr.Malai Gerawatanakaset
Thesis Co-Advisor	Dr.Siriphan Chomnum

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare situations and problems of instruction state in the Nation Education Act.2542 as perceived By teachers in Community & Industrial Colleges in The central region. There were six aspects such ac content and activities , practicing skill and concept , praising real experience , moral and ethics education , manage in media and surrounding in teaching and leaning , and cooperate with community.

samples were 315 teachers in Community & Industrial Colleges in The Central Region. Questionnaires were used for data collection

the Questionnaires were devised into two parts: general information of respondents were appeared in the first part ; second one consisted of 6 in aspects and of situations and problems of learning provision. The Questionnaires were analyzed with percentage , mean, standard deviation and t-test

The results of results were as followings:

1. situations of instruction as perceived by teachers in Community & Industrial Colleges in the central region in six aspects were at the moderate level . The means ranging from high to low were moral and ethics education , content and activities , practicing skill and concept , praising real experience , manage in media and surrounding in teaching and leaning , and cooperate with community.

2. problems of instruction as perceived by Community & Industrial Colleges in the central region in six aspects were at the moderate level . The means ranging from high to low were manage in media and surrounding in teaching and leaning , cooperate with community, practicing skill and concept , practicing real experience, and moral and ethics education .

3.comparing situations of instruction as perceived by teachers in Community & Industrial Colleges in the central region in six aspects by teachers qualifications , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately. And by experience in teaching , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately. And by teaching period , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately

4.comparing problems of instruction as perceived by teachers in Community & Industrial Colleges in the central region in six aspects by teachers qualifications , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately. And by experience in teaching , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately. And by teaching period , the result was that there was no statistical significant difference whether as a whole or considering each aspect separately.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตไปได้ด้วยความเมตตา กรุณาอย่างยิ่งจาก ดร. มาลัย จีรวฒนเกษตร์ และ ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ไข ให้ความช่วยเหลือด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล ดร.ณรงค์ พิมสาร ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาแนะนำการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อไสว และคุณแม่ทองสุข พลัฒน์ ผู้ให้กำเนิดให้การศึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย อย่างสูงยิ่งตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึง มีจากวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน

พรเทพ พลัฒน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	XV
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	8
2.1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา.....	9
2.1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา.....	10
2.1.3 การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่ 24.....	10
2.1.4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ.....	11
2.2 การจัดการเรียนรู้.....	13
2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	14
2.2.2 ลักษณะของการเรียนรู้.....	21

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
2.2.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ.....	26
2.3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้.....	29
2.3.1 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	30
2.3.2 การฝึกทักษะกระบวนการคิด.....	40
2.3.3 การสอนปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	42
2.3.4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี.....	44
2.3.5 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้.....	47
2.3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	49
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	57
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
3.2.1 การสร้างเครื่องมือ.....	59
3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	60
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	122
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	122
5.2 ขอบเขตการวิจัย.....	123
5.3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	124
5.3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	124
5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	124
5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	125
5.5 อภิปรายผลการวิจัย.....	133
5.6 ข้อเสนอแนะ	156
5.6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	156
5.6.2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	157
บรรณานุกรม.....	158
ภาคผนวก.....	162
ภาคผนวก ก. หนังสือราชการ.....	163
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม.....	177
ประวัติผู้วิจัย.....	184

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในเรื่องต่างๆ ทางด้านการศึกษา.....	51
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามสถานศึกษา.....	58
3.2 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง.....	61
4.1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	64
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	66
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม.....	67
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด.....	68
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	69
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม.....	70
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน.....	71
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ สภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	72
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	73
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม.....	74

VIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด.....	75
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	76
4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม.....	77
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน	78
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	79
4.16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	80
4.17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม.....	81
4.18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด.....	82
4.19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการฝึกปฏิบัติตาม ประสบการณ์จริง.....	83
4.20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม.....	84

X

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดสภาพ แวดล้อมสื่อการเรียนการสอน.....	85
4.22 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการประสานความ ร่วมมือกับชุมชน.....	86
4.23 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	87
4.24 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรม.....	88
4.25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด.....	89
4.26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการฝึก ปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	90
4.27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการปลูก ฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม.....	91
4.28 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการจัด สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	92
4.29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการ ประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	93

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	94
4.31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรม.....	95
4.32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด.....	96
4.33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการฝึก ปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	97
4.34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการปลูก ฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม.....	98
4.35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการจัด สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน.....	99
4.36 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการ ประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	100
4.37 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	101
4.38 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม.....	102

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.39 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด.....	103
4.40 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการฝึกปฏิบัติตาม ประสบการณ์จริง.....	104
4.41 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการปลูกฝังคุณ ธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม.....	105
4.42 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการจัดสภาพแวด ล้อมสื่อการเรียนการสอน.....	106
4.43 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในด้านการประสานความ ร่วมมือกับชุมชน.....	107
4.44 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	108
4.45 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรม.....	109
4.46 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด.....	110
4.47 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการฝึก ปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	111

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.48 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม.....	112
4.49 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการจัดสภาพ แวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน.....	113
4.50 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ในด้านการประสาน ความร่วมมือกับชุมชน.....	114
4.51 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน.....	115
4.52 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรม.....	116
4.53 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการฝึก ทักษะกระบวนการ การคิด.....	117
4.54 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการ ฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง.....	118
4.55 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการปลูก ฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม.....	119
4.56 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการจัด สภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน.....	120
4.57 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพใน เขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านการ ประสานความร่วมมือกับชุมชน.....	121

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามแก้ไขตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงการเกิดการเรียนรู้.....	15
2.2 แสดงลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์.....	17
2.3 แสดงขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ (พะยอม วงศสารศรี 2526 : 71).....	18
2.4 แสดงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้.....	20
2.5 แสดงรูปการจัดหลักสูตรแบบครบวงจรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523 : 23).....	34
2.6 แสดงพลังแห่งการเรียนรู้.....	38
2.7 หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน.....	46
2.8 ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา ในลักษณะบูรณาการ และในเชิงกลยุทธ์.....	49
2.9 แสดงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ 2543 : 60).....	53



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการจัดการเรียนการสอนในอดีต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนมิได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสภาพการจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นวิธีการท่องจำ เป็นส่วนใหญ่เพื่อนำมาใช้ในการสอนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะนี้ ความรู้ส่วนใหญ่ที่นักเรียนได้รับ จะมาจากภายในห้องเรียนทั้งสิ้น ทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ตรงจากภายนอก เป็นเหตุให้ไม่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 1-6)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ประกาศใช้ ในปี พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการปฏิรูปสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหาตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งยังให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น จากมาตราที่ 24 ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อไปประกอบอาชีพและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นั้น มีการปฏิรูปในลักษณะของ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมของนักเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเนื้อหาตามที่ผู้เรียนสนใจ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติจริง การปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมให้แก่ นักเรียน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนกับบุคคลจากภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ซึ่งการปฏิรูปการศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นี้ ได้ดำเนินการผ่านมาเป็นระยะเวลา 2 ปี การปฏิบัติจริงตั้งแต่ในปี พ.ศ. 2542 แล้ว วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ได้มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งทางวิทยาลัยได้มีการนำการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาปฏิบัติใช้ โดยได้มีการอบรมครู-อาจารย์ในการจัดการเรียนไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่องของวิธีการสอน รวมทั้งการจัดสภาพการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้ ในช่วงระยะเวลาที่มีการจัดสภาพการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในระยะ 2 ปี ที่ผ่านมานั้นจากการสอบถามและการอ่านบทความการปฏิรูปการศึกษา ที่ได้มีการพูดถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นส่วนใหญ่จะพูดถึงแต่ในด้านการศึกษายาสามัญ ในสาขาอาชีวศึกษามีการพูดถึงน้อยมาก ซึ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้นั้นวิทยาลัยการอาชีพ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครู อาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ ตลอดระยะเวลา 2 ปี ซึ่งในทางปฏิบัตินั้นในบางเรื่อง ครู อาจารย์ยังขาดความเข้าใจ และยังมีการดำเนินการผิด ไม่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้หนึ่งที่ปฏิบัติการสอนตามแนวทางการปฏิบัติการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ ซึ่งอยู่ในสายอุตสาหกรรม จึงสนใจที่จะศึกษาว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาว่าสามารถจัดสภาพการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้มากน้อยเพียงไร และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติมีสภาพปัญหาเป็นเช่นไร

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง
- 2 เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง
- 3.เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่เปิดสอน
- 4.เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่เปิดสอน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน
2. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน
3. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีระยะเวลาที่เปิดสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน
4. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน
5. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน
6. อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ที่มีระยะเวลาที่เปิดสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ครั้งนี้ยึดเอาแนวความคิดในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 24(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 : 13-14) คือ

1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น
4. การเรียนการสอนโดยผสมผสานการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. การจัดสภาพบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารเรียนรู้วนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ทั้งนี้ผู้วิจัยขอสรุปสภาพการจัดตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิทยาลัยการอาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 6 ด้านคือ

- 1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม
- 2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด
- 3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง
- 4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- 5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน
- 6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้คือ 1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม 2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด 3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง 4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม 5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน 6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ จะทำการศึกษา กับ อาจารย์ ที่ทำการสอน ในวิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2545

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ในปีการศึกษา 2545 ซึ่งมีทั้งหมด 30 วิทยาลัย จำนวน 1052 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ อาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีของ Krejcie & Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 285 คน ผู้วิจัยขอเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างอีก 10 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 315 คน เทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์และเก็บข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ

1. วุฒิทางการศึกษา จำแนกเป็น 2 ระดับ
 - 1) มีคุณวุฒิศึก
 - 2) ไม่มีคุณวุฒิศึก
2. ประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น 2 ระดับ
 - 1) 5 ปี หรือ ต่ำกว่า
 - 2) มากกว่า 5 ปี
3. จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน จำแนกเป็น 2 ระดับ
 - 1) เปิดสอนก่อนปี พ.ศ. 2540
 - 2) เปิดสอนหลัง ปี พ.ศ. 2540

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพทั้ง 6 ด้านคือ

1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด
3. การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง
4. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม
5. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน
6. การประสานความร่วมมือกับชุมชน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัย

1.6.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ที่มาจากการทำงานที่นำประสบการณ์ตรง และหรือประสบการณ์อ้อม มาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีการจัดตามความต้องการของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่มุ่งพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของผู้เรียน โดยทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา

1.6.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแล้วประสบกับปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น การจัดเนื้อหาหลักสูตร การจัดกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ การจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและ ประสบการณ์อ้อม

1.6.3 การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม หมายถึง การจัดประสบการณ์ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การกำหนดรูปแบบการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความทันสมัยโดยมีการจัดในลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2 การฝึกทักษะกระบวนการคิด หมายถึง การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดการตัดสินใจที่มีเหตุผลซึ่งสิ่งเหล่านั้น ไปสู่การปฏิบัติ

3. การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง หมายถึง การเรียนรู้จากการประสบการณ์จริง ฝึก การปฏิบัติจริง ให้ทำได้ คิดเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีการปฏิบัติตาม เนื้อหาที่เรียน หรือการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ตามสภาพการณ์

4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม หมายถึง การผสมผสานบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกกลุ่ม วิชา ให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักในการกระทำในสิ่งที่ถูกที่ควร การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยน เจตคติของผู้เรียน

5 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน คือ การจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แผนการสอน และสิ่งต่างๆที่ช่วยสนับสนุน หรือ เป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สำคัญ

6 การประสานความร่วมมือกับชุมชน คือ การประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย กับทางสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน อาทิเช่น การดำเนินนโยบายแผนงานทางการศึกษาร่วมกัน การให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสร้างความเข้าใจให้แก่สังคม และการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร เป็นต้น

1.6.4 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จากคณะกรรมการข้าราชการครูและ อาจารย์ที่ทำการจ้างสอนในรูปแบบของลูกจ้างชั่วคราว

1.6.5 วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพที่ทำการเปิดสอนใน จังหวัดภาคกลาง รวมกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 30 แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.6 ระยะเวลาที่เปิดสอน คือ ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยมีการแบ่งไว้ 2 ระดับ ดังนี้

1.6.6.1 สถานศึกษาที่ทำการเปิดสอน หลังจากปี พ.ศ. 2540 คือ สถานศึกษาที่ทำการเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

1.6.6.2 สถานศึกษาที่ทำการเปิดสอน ก่อน ปี พ.ศ. 2540 คือ สถานศึกษาที่ทำการเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

1.6.7 ประสบการณ์ในการสอน คือ ระยะเวลาที่อาจารย์ดำเนินการสอนตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้งหรือตั้งดำเนินการสอนในวิทยาลัย โดยมีการแบ่งไว้ 2 ระดับคือ 1. ประสบการณ์การสอน 5 ปี หรือ น้อยกว่า 5 ปี และ 2 ประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

1.6.8 วุฒิต่างการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิที่อาจารย์ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือคุณวุฒิที่จบการศึกษา แล้วมาทำการสอน มีการแบ่งไว้เป็น 2 ประเภทคือ

1.6.8.1 คุณวุฒิการศึกษาที่จบด้านครุ ได้แก่คุณวุฒิที่จบมาทางสายครุ เช่น ครุศาสตร์บัณฑิต หรือ คุณวุฒิที่ถูกระบุไว้ว่าเป็นคุณวุฒิด้านครุ ตามที่ ก.พ.กำหนด

1.6.8.2 คุณวุฒิการศึกษาที่ไม่ได้จบทางด้านครุ เป็นคุณวุฒิที่ ก.พ. ไม่ได้ระบุไว้ว่าเป็นคุณวุฒิด้านครุ เช่น วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต เป็นต้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคกลาง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2.1.3 การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ตามมาตราที่ 24

2.1.4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

2.2 การจัดการเรียนรู้

2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.2 ลักษณะของการเรียนรู้

2.2.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

2.3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.3.1 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

2.3.2 การฝึกทักษะกระบวนการคิด

2.3.3 การสอนปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

2.3.4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี

2.3.5 การจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้

2.3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

“หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้” คำกล่าวของนายแพทย์ประเวศ วสี (คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา 2543 : ก) ได้แสดงให้เห็นว่า การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุความมุ่งหมาย ผู้เรียนครู ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกส่วนของการจัดการศึกษา ต้องให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานวิจัยที่ไม่สามารถตีพิมพ์หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตาม มาตราที่ 24 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม การฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด สร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถที่จะสร้างองค์ความรู้และพัฒนาเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างไม่สิ้นสุด ด้วยการบูรณาการให้เกิดความรู้ คุณธรรม ศักยภาพในการคิดและมีวิจารณญาณ (กรมวิชาการ. 2543 : 1-2)

จากที่กล่าวมานั้นเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการศึกษาตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการปฏิรูปไว้ก็คือการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง จากการดำเนินนี้สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เป็นหลักการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้หลายทฤษฎี เช่น พุทธปรัชญา จิตวิทยาสาขามนุษย์นิยม (Humanistic Approach) ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2542 : 4) กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทที่สุด กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา สังคมและอารมณ์ ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ข้อมูล คิดวิเคราะห์ และสร้างความหมาย ความเข้าใจ ในสาระและกระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งได้ลงมือปฏิบัติจัดการกระทำ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลแวดล้อม การฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการการทำงานที่สำคัญ การสรุปความรู้ด้วยตนเอง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

กรมวิชาการ(2543 : 5) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด หมายถึง การจัดการเรียนที่เอาชีวิตจริงและเงื่อนไขการรับรู้ของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีอิสรภาพได้รับการ ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ ทั้งจิตใจ ร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม ได้รับการฝึกให้มีศักยภาพในการสร้างรูปแบบการคิด ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ กิจกรรม การเรียนรู้ได้ถูกต้อง แม่นยำ ด้วยความรู้สึที่ดีงาม อันเป็นการสร้างบุคลิกภาพ ที่ดีงาม เรียนรู้วิธีการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง คิดอย่างมีระบบและวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2543:1-3) ได้กำหนดมีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นๆ ได้อย่างมีความสุข

2. เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่สามารถยึดหลักการศึกษตลอดชีวิต สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มาตรฐาน มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

4. เพื่อให้ระบบการศึกษาสอดคล้องกับระบบบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป

จากที่กล่าวมานั้น เห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นคือต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อย่างครบถ้วนมิได้มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว และยังต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นต้องการเรียนที่ต่อเนื่องและมีความเสมอภาคกันทุกชนชั้น เพื่อให้การศึกษาเป็นการพัฒนาชาติ

2.1.3 การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่

24

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่ 24 (พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 : 13-14) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น

4. การเรียนการสอนโดยผสมผสานการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. การจัดสภาพบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากที่กล่าวมานี้เป็นหลักการจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่ 24 ที่ต้องการให้มีการจัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและเป็นการจัดการศึกษาตามสถานการณ์จริงและสภาพจริงที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่น โดยกำหนดให้ท้องถิ่น ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นนั้น โดยการจัดการศึกษานี้จึงสัมฤทธิ์ผลตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องการทุกประการ

2.1.4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

กรมอาชีวศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดตั้งสถานศึกษาเพื่อให้โอกาสแก่ประชากร ในการพัฒนาตนเองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด โดยส่วนร่วมด้วยเหตุผลดังกล่าวกรมอาชีวศึกษา จึงเห็นสมควรจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพในรูปแบบใหม่ โดยเน้นการประหยัด แต่สามารถจัดบริการ การศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางทุกประเภทวิชาและหลายสาขาตามความต้องการของ ท้องถิ่น ทั้งหลักสูตรในระบบและนอกระบบที่มีความเชื่อมโยง สร้างโอกาสการมีงานและการสร้างงาน เน้นการพึ่งตนเองของสถานศึกษาและการสร้างสำนึกในการพึ่งตนเองของนักเรียนนักศึกษา

กรมอาชีวศึกษา จึงได้จัดตั้งสถานศึกษาเพื่อสนองการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ โดยให้มีรูปแบบของสถานศึกษาที่ประหยัด ซึ่งไม่มีสถานศึกษา ประเภท วิทยาลัยเทคนิค หรือวิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือ วิทยาลัยเกษตรกรรม หรือ วิทยาลัยสารพัดช่าง โดยเรียกประเภทของสถานศึกษานี้ว่า “วิทยาลัยการอาชีพ” และมีการจัดตั้งปรับปรุงวิทยาลัยการอาชีพ ตามลำดับดังนี้(กองการศึกษาอาชีพ 2542 : 62-69)

20 กรกฎาคม 2530 วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

16 กันยายน 2530 วิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

8 มิถุนายน 2533 ปรับปรุงโรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล เป็นวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ตั้ง อยู่ที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2535 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทาน ชื่อ
วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน และวิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร ว่า

วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน เป็น “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน”

วิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร เป็น “การอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร”

ต่อมาวันที่ 5 กรกฎาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “กองการศึกษาอาชีพ”
สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการสนับสนุน พัฒนา ควบคุม ดูแล สถานศึกษาที่จัดการศึกษา
หลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น และหลักสูตรพิเศษ ได้แก่โรงเรียนสารพัดช่าง ศูนย์ฝึกวิชาชีพ และวิทยาลัยการ
อาชีพ และต่อมาในวันที่ 7 มิถุนายน 2534 ได้มีการปรับเปลี่ยนชื่อ ศูนย์ฝึกอาชีพ เป็น “วิทยาลัยการ
อาชีพ” มีสถานะเป็นสถานศึกษา สังกัดส่วนกลาง และวิทยาลัยในเขตการศึกษาภาคกลางประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
2. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
3. วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย
4. วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล
5. วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
6. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า
7. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
8. วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
9. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
10. วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
11. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
12. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
13. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
14. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
15. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
16. วิทยาลัยการอาชีพเขาชัย
17. วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
18. วิทยาลัยการอาชีพอุททอง
19. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
20. วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา
21. วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง

เอกสารนี้ 22.วิทยาลัยการอาชีพห้วยบาดาล ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23. วิทยาลัยการอาชีพเสนา
24. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช
25. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
26. วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
27. วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
28. วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
29. วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
30. วิทยาลัยการอาชีพหันคา

บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยการอาชีพ

1. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องในสาขา ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม (เป็นการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดงานเป็นสำคัญ) เพื่อรับประกาศนียบัตร ตามหลักสูตรดังนี้

1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า

1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.3 หลักสูตรอื่นๆ ตามที่กรมอาชีวศึกษามอบหมาย เช่น หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

2. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา สำหรับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดฝึกอบรม

2.2 การจัดการเรียนรู้

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคกลาง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีผู้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา(2543 : 11-14) ได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้ เป็นกระบวนการทางปัญญาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ ทันสมัยกับสภาพจริง เน้นกระบวนการคิด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติจริง นำไปใช้ประโยชน์ได้ และเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2.1 ความหมายของการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การเรียนรู้เป็นขั้นตอนและกระบวนการที่สำคัญของมนุษย์ ในการรับรู้เรื่องราวหรือเนื้อหาข้อมูลที่เกิดขึ้นรอบข้าง ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กันยายน สุวรรณแสง(2532 : 155) ให้ความหมายการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ประสบ การณ์ตรงและหรือประสบการณ์อ้อม กระทำให้อินทรีย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร แต่ไม่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากเหตุอื่นๆ เช่น วุฒิภาวะ ความเจ็บป่วย สารเคมี ฯลฯ

คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา (2532 : 203) ให้ความหมายว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อยครั้งเข้า จนในที่สุด กลายเป็นพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นมาอย่างถาวร

จิตรรา วสุวานิช (2531 : 70) อธิบายความหมายของ การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลของปฏิกิริยาตอบสนองที่มีต่อสิ่งเร้า การเรียนรู้ยังหมายถึง การปรับปรุง และการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอาจมีคุณค่าในทางที่ดีขึ้น หรือไม่ก็อาจเป็นได้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 13) ได้ให้ความหมายของ การเรียนรู้ว่า กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัด

สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ (2542 : 7) กล่าวถึงความหมายของการรู้และการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

การรู้ หมายถึง สภาวะของการรับรู้จากการสัมผัสและสัมผัสต่างๆ รวมถึงรู้วิธีการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรมอันเนื่องมาจากได้รับประสบการณ์ ซึ่งควรจะเป็นการปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

ประดิษฐ์ เอกทัศน์ (2537 : 57) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ หรือความสามารถใหม่ที่ค่อนข้างถาวรและพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ หรือการฝึกฝนมิใช่เป็นผลมาจากการตอบสนองตามธรรมชาติ วุฒิภาวะ พิษยาต่างๆ อุบัติเหตุ หรือความบังเอิญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2533 : 135) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือจากการฝึกหัด รวมทั้งจากการเปลี่ยนปริมาณความรู้ของผู้เรียน

อารี พันธุ์มณี (2534 : 86) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ก่อนข้างถาวร และพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ หรือการฝึกฝน มิใช่เป็นผลมาจากการตอบสนองตามธรรมชาติ สัญชาตญาณ วุฒิภาวะ อุบัติเหตุ หรือความบังเอิญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 5) ได้ให้ความหมายของ การเรียนรู้ไว้ว่าดังนี้ การเรียนรู้หมายถึง การปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม อันเนื่องมาจากได้รับประสบการณ์ ซึ่งควรเป็นการปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

กัทพิติฐฐา เสนาสวัสดิ์ (2544 : 26) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวคิด และทัศนคติ ไปในแนวทางที่ดีถาวร หรือเจริญงอกงามขึ้น อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยสรุปการเรียนรู้ดังกล่าวที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงการเกิดการเรียนรู้

ที่มา กัทพิติฐฐา เสนาสวัสดิ์, 2544, การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4, บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากความหมายของ การเรียนรู้สามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากการฝึกหัด จากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นผลทำให้เกิดผลที่ดีขึ้น นั่นการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมานั้นได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้

คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543:11-14) ได้สรุปลักษณะของผู้เรียนและลักษณะกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 เป็นสาระสำคัญได้ดังนี้
ลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ คือ ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข

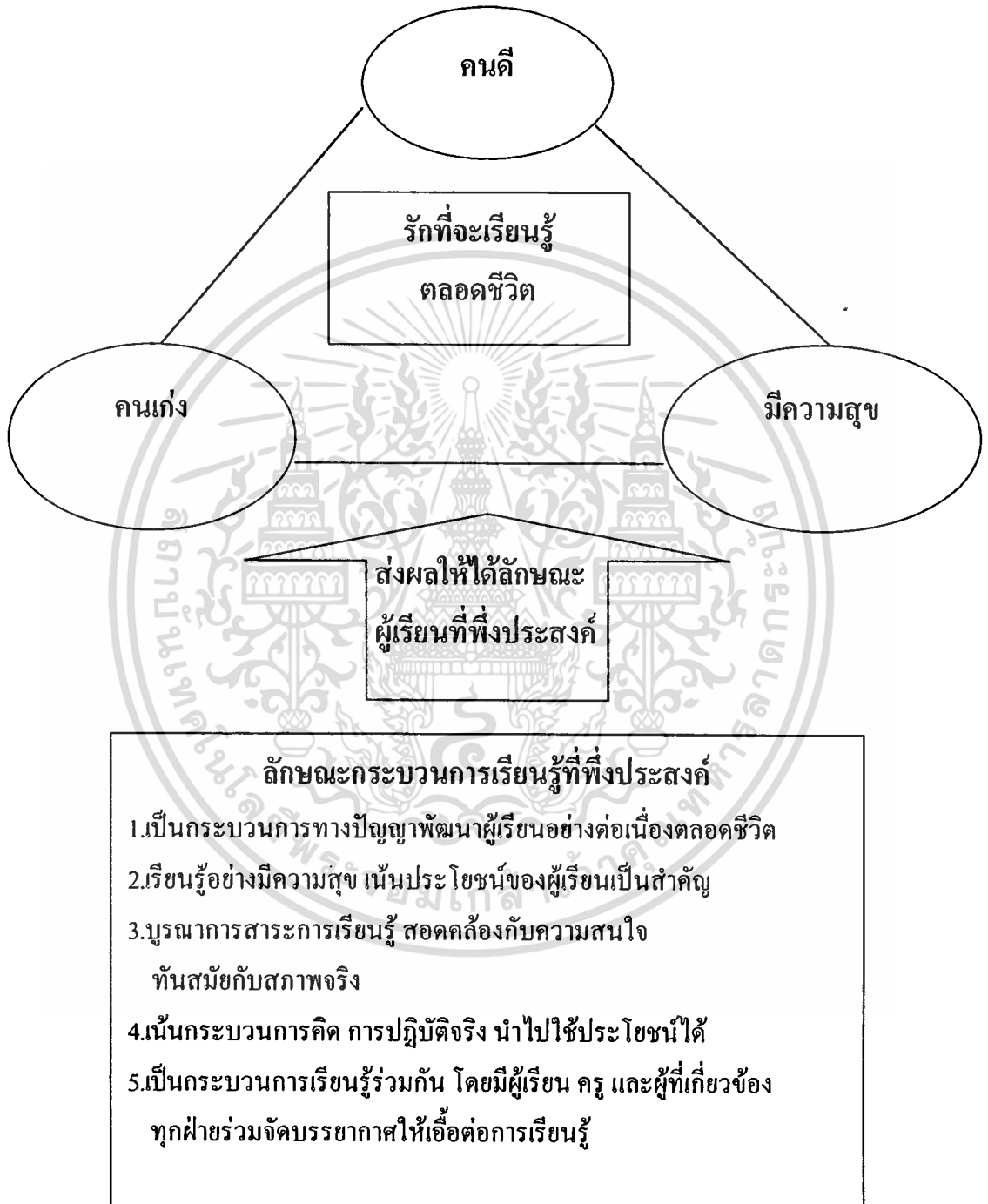
คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ค้ำจุน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูง ในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใด ด้านหนึ่ง หรือรอบด้าน หรือ มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่คนสังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจ เข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสระปลอดคกภัยต่อการตกเป็นทาสอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่สุขภาพ

กระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องนำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับผู้เรียนและมีส่วนที่เกี่วข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ ลักษณะกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์จะสามารถทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ดังแสดงภาพที่ 2.2 และ 2.3 ดังนี้

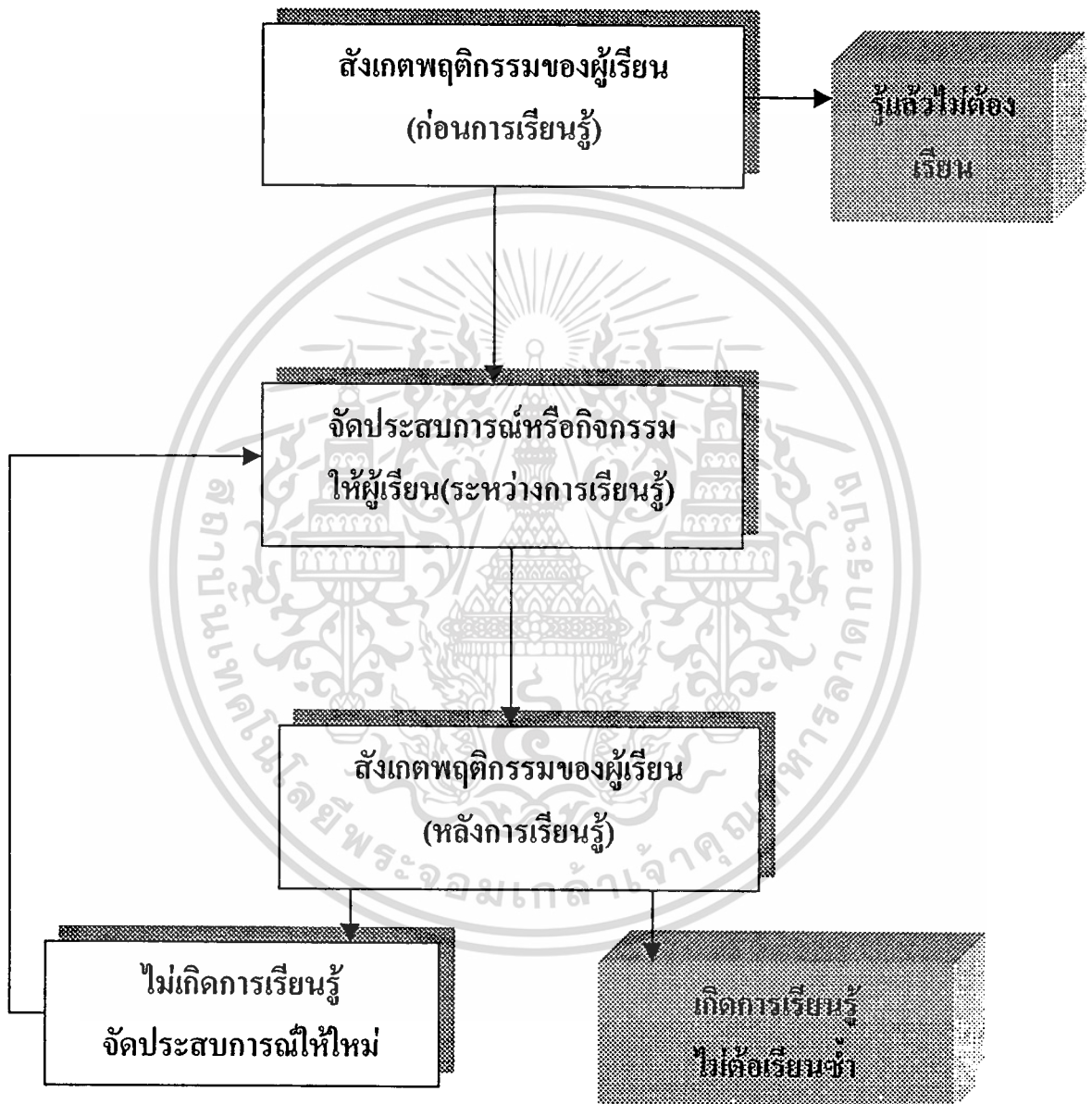
สรุปลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์



ภาพที่ 2.2 แสดงลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์

ที่มา คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543, ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด, โรงพิมพ์ครู
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
สภาลาดพร้าว, กรุงเทพฯ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เริ่มต้น ผู้สอน
กำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดในตัวผู้เรียน



ภาพที่ 2.3 แสดงขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ (พะยอม วงศสารศรี 2526 : 71)

ที่มา พะยอม วงศสารศรี, 2526, จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาแนะแนว
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากรูปภาพจะเห็นถึงลักษณะของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ว่าการจัดนั้นต้องมุ่งที่จะให้มีการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นต้องเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุข และนำสิ่งต่างเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้โดยต้องมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการสร้างกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จะเห็นได้ถึงรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พึงตามที่นักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั้นได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ดังนี้

กรมวิชาการ (2543 : 8-11) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักการต่อไปนี้

1. การปรับความคิดของครูให้มองนักเรียนบนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจ ว่านักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้พร้อมเอื้ออำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ มีอิสระในการคิด

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม หลังเรียนและหลังการฝึกกิจกรรม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจ ในผลการปฏิบัติงาน

3. ยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบและคิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเองสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงได้

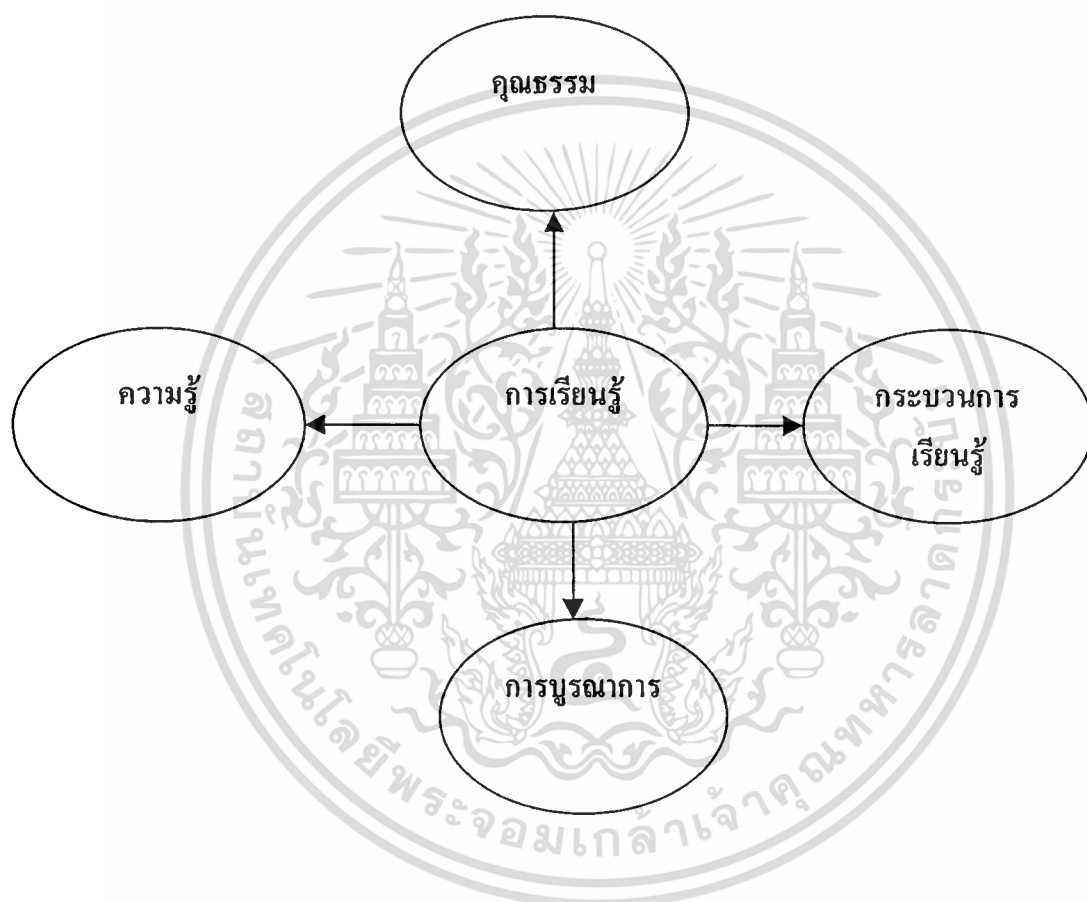
4. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ยึดหลักการความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. การจัดประสบการณ์โดยยึดหลักการใช้คุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ บูรณาการ คุณธรรม ในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มวิชาและทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าทุกคนมีหน้าที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และพัฒนาให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

6. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยึดหลักการใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้วิธีวัดผลประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และถือว่าการวัดประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

รูปแบบของการเรียนรู้ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นมีลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเพื่อสนองต่อสังคมจะนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างแน่ชัด ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจ เลือกเนื้อหาสาระ และวิธีการที่เหมาะสมลงมือปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา



ภาพที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้

ที่มา กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ 2543 : 11-14)

1.ด้านความรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจในการสอนว่าจะจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไรจึงจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของความรู้

2.ด้านคุณธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลักษณะสำคัญของความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการซึมซาบ ความดีงาม ซึ่งมีผลต่อชีวิตของนักเรียนเมื่อครูยึดความเมตตา มองนักเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ และเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งเท่ากับว่าครูได้สร้างความมั่นคงในจิตใจของนักเรียน ผู้เรียนจะเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง กระตุ้นให้เกิดการพลังการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ควร เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3.ด้านกระบวนการเรียนรู้ การเรียนที่จะนำไปสู่การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ควรเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้จะต้องประกอบด้วยกระบวนการเรียนทั่วไป ที่ใช้ได้กับหลายวิชา และมีการสอดแทรกกิจกรรมที่เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน โดยให้เรียนอย่างมีความสุข

4.การบูรณาการในการเรียนรู้ โดยจะต้องให้ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และ บูรณาการไปสู่ความเชื่อมโยง

ฉะนั้นสรุปได้ถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดังนี้ กระบวนการที่พึงประสงค์ คือ กระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองและสังคม สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย เน้นกระบวนการคิดและเป็นปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างไกลเป็นกระบวนการที่มีทางเลือกและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข

2.2.2 ลักษณะของการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมานั้นเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ทุกเวลา ทุกลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข นั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 1-10)

1. การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์และสิ่งต่าง ๆ ให้มีความหมายต่อตนเองจากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนค้นพบข้อความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ จัดโอกาส จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งวิชาการ ให้เอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ขอบเขตเนื้อหาของการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คือ การฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

จากการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ นั้น มีลักษณะรูปแบบที่มีการฝึกกระบวนการทางปัญญาของ ประเวศ วะสี (2543 : 1-4) มี 10 ประการดังนี้

1. ฝึกสังเกตสังเกตในสิ่งที่เราพบเห็นหรือสิ่งแวดล้อมเช่นคน คน ดูผีเสื้อ หรือในขณะที่ทำงาน การฝึกสังเกตจะทำให้เกิด ปัญญา โลกทรรศน์ และวิธีคิด ส่วนสติ-สมาธิ จะเข้าไปมีผลต่อการสังเกตและสิ่งที่สังเกต

2. ฝึกบันทึก เมื่อสังเกตอะไรแล้ว ควรบันทึกไว้ จะวาดรูป จดบันทึกข้อความ ถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ ละเอียดมากขึ้นตามวัย และตามสถานการณ์ การบันทึกเป็นการพัฒนาปัญญา

3. ฝึกการนำเสนอ เมื่อทำงานกลุ่ม เรียนรู้อะไร บันทึกอะไร ควรนำเสนอให้เพื่อนหรือครูรู้เรื่อง ต้องฝึกการนำเสนอ การนำเสนอได้ดีจึงเป็นการพัฒนาปัญญาทั้งของผู้นำเสนอและของกลุ่ม

4. ฝึกการฟัง ถ้ารู้จักฟังคนอื่นก็จะทำให้ฉลาดขึ้น โบราณเรียกว่าเป็นพหูสูต บางคนไม่ได้ยินคนอื่นพูด เพราะหมกมุ่นอยู่ในความคิดของตนเองหรือมีความฝึใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนเรื่องอื่นเข้าไม่ได้ ฉันทะ สติ สมาธิจะช่วยให้ฟังได้เร็วขึ้น

5. ฝึกปฏิจา-วิตัจฉา เมื่อมีการนำเสนอและการฟังแล้ว ฝึกปฏิจา-วิตัจฉา หรือ ถาม-ตอบ ซึ่งเป็นการฝึกใช้เหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้เกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องนั้นๆ ถ้าเราฟังโดยไม่ถาม-ตอบก็จะเข้าใจไม่แจ่มแจ้ง

6. ฝึกตั้งสมมติฐานและตั้งคำถาม เวลาเรียนรู้อะไรไปแล้ว เราต้องสามารถตั้งคำถามได้ว่า สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนั้นเกิดจากอะไร อะไรมีประโยชน์ ทำอย่างไรจะสำเร็จประโยชน์นั้น และมีการฝึกการตั้งคำถาม ถ้ากลุ่มช่วยกันคิดคำถามที่มีคุณค่าและมีความสำคัญก็จะอยากได้คำตอบ

7. ฝึกการค้นหาคำตอบ เมื่อมีคำถามแล้วก็ควร ไปค้นหาคำตอบจากหนังสือ จากตำรา จากอินเทอร์เน็ต หรือไปคุยกับคนเฒ่าคนแก่ แล้วแต่ธรรมชาติของคำถาม การค้นหาคำตอบต่อคำถามที่สำคัญจะสนุกและทำให้ได้ความรู้มาก ต่างจากการท่องหนังสือโดยไม่มีคำถาม บางคำถาม เมื่อค้นหาคำตอบทุกวิถีทางจนหมดแล้วก็ไม่พบ แต่คำถามยังอยู่ และมีความสำคัญ ต้องหาคำตอบต่อไปด้วยการวิจัย

8. การวิจัย เพื่อหาคำตอบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ การวิจัยจะทำให้ค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ สนุกและมีประโยชน์มาก

9. เชื่อมโยงบูรณาการ ให้เห็นความเป็นทั้งหมดและเห็นตัวเอง ธรรมชาติของสรรพสิ่งล้วนเชื่อมโยง เมื่อเรียนรู้อะไรมาอย่าให้ความรู้ที่แยกเป็นส่วนๆ แต่ควรที่จะเชื่อมโยงเป็นบูรณาการให้เห็นความเป็นทั้งหมด ในความเป็นทั้งหมดจะมีความงาม และมีมิติอื่นผุดบังเกิดออกมาเหนือความเป็นส่วนๆ และในความเป็นทั้งหมดนั้นมองเห็นตัวเอง เกิดการรู้ตัวเองตามความเป็นจริง ว่าสัมพันธ์กับความเป็นทั้งหมดอย่างไร จริยธรรมอยู่ที่ตรงนี้คือการเรียนรู้ตัวเองตามความเป็นจริง ว่าสัมพันธ์กับความเป็นทั้งหมดอย่างไร ดังนั้น ไม่ว่าจะการเรียนรู้อะไรๆ ก็มีมิติทางจริยธรรมอยู่ในนั้นเสมอ มิติทางจริยธรรมอยู่ในความเป็นทั้งหมดนั่นเอง ต่างจากการเอาจริยธรรมไปเป็นวิชา ๆ หนึ่งแบบแยกส่วนแล้วก็ไม่ค่อยได้ผล ในการบูรณาการความรู้ที่เรียนมาให้ความรู้ความเป็นทั้งหมด และเห็นตัวเองนี้จะนำไปสู่อิสรภาพ และความสุขอันสิ้นเหลือ เพราะหลุดพ้นจากการบีบคั้นของความไม่รู้ การไตร่ตรองนี้จะโยกกลับไปสู่วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ว่า เพื่อลดตัวกู-ของกู และเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ อันจะช่วยกำกับให้การแสวงหาความรู้เป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว มิใช่เป็นไปเพื่อความกำเริบแห่งการ-มั่งการ และเพื่อรบกวนการอยู่ร่วมกันด้วยสันติ

10. ฝึกการเขียนเรียบเรียงทางวิชาการ ถึงกระบวนการเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้มา การเรียบเรียงทางวิชาการเป็นการเรียบเรียงความคิดให้ปราณีตขึ้น ทำให้ค้นคว้าหาหลักฐานที่อ้างอิงของความรู้ให้ถี่ถ้วน แม่นยำขึ้น การเรียบเรียงทางวิชาการจึงเป็นการพัฒนาปัญญาของตนเองอย่างสำคัญ และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นในวงกว้างออกไป

2 การเรียนรู้เรื่องของตนเอง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้เรื่องของตนเอง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและจิตใจของตนเอง การรับรู้และตระหนักในตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติ และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ดีงาม ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียรพยายามในการทำความดีอย่างไม่ย่อท้อ การเสริมสร้างลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพความดีงามในตนเอง การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม การตระหนักถึงคุณค่า และพัฒนาคุณภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเรื่องศิลปวัฒนธรรม กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การฝึกทักษะกระบวนการคิด

3. การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

3.1 การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต หมายถึง การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญและจำเป็นดังต่อไปนี้ การรู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking) มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในตน (Self Awareness) มีความเห็นใจผู้อื่น (Empathy) มีความภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) รู้จักการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (Inter Personal Communication) รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา (Decision Making and Problem Solving) รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด (Coping with Emotion and Stress)

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การบูรณาการ (Integration) การฝึกปฏิบัติจริง การสาธิต (Demonstration) การฝึกฝนสมาธิ และการปฏิบัติตามหลักศาสนา

3.2 การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพหมายถึง การเรียนรู้เพื่อค้นพบและใช้ศักยภาพของตนเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง รู้จักวิธีเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตเหมาะสม สามารถพึ่งตนเอง และเลี้ยงตนเองได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติจริง การสาธิต การทดลอง (Experimentation)

4. การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติ หมายถึงการใช้ทักษะการคิดเพื่อค้นหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถเผชิญและผจญกับปัญหาและจัดการกับภาวะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม (Group Process) กระบวนการทางปัญญา ของ ศ.นพ. ประเวศ วะสี

5. การเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งให้มีความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ควบคู่กับการพัฒนาตนเองทางด้านจิตใจ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย ขอบเขตเนื้อหา คือ ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษา ศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาท วิถีปฏิบัติตนทางกาย วาจา ใจ ความมีสติสัมปชัญญะการมีคุณธรรมสำคัญ ความรักในเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาจิตใจ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการ การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย

การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตย หมายถึง การเรียนรู้ในเรื่องสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ขอบเขตเนื้อหา คือ ความรู้ความเข้าใจ ความศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักและหวงแหนสิทธิเสรีภาพของตน การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี การรักษาประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนจากสถานการณ์จำลอง (Simulation)

7. การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม

การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในคุณค่าของความรู้ต่าง ๆ ที่ได้คิดค้นและตั้งสมประสงค์โดยภูมิปัญญาไทย ตลอดจนมีความรัก ชื่นชมและหวงแหนในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและสืบสานให้ยั่งยืน ตลอดจนเชื่อมโยงสู่สากล ขอบเขตเนื้อหา เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมและหัตถกรรม แพทย์แผนโบราณ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ธุรกิจชุมชน สวัสดิการ ศิลปกรรม การจัดการองค์กร ภาษาและวรรณกรรม ศาสนาและประเพณี การศึกษา กีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์และเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการคิดวิเคราะห์

8. การเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชน

การเรียนรู้โดยความร่วมมือของครอบครัวและชุมชนหมายถึง การที่ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีบทบาทร่วมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ขอบเขตเนื้อหา เกี่ยวข้องกับบทบาทของครอบครัว และชุมชนในการร่วมจัดทำหลักสูตร การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การประเมินคุณภาพทางการศึกษา

กลยุทธ์และเครื่องมือสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น เทคนิคการบริหารอย่างมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากลักษณะของรูปแบบการเรียนรู้ที่กล่าวมานั้นเห็นได้ว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับนั้นมาจากหลายลักษณะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสถานที่ และเวลา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนักถึงรูปแบบต่างๆ ของการเรียนรู้เพื่อที่จะได้นำลักษณะเหล่านี้มาปฏิบัติตามความเหมาะสมแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่ ซึ่งถ้านำหลักการเหล่านี้มาปฏิบัติใช้ได้อย่างครบถ้วนก็จะทำให้สภาพา การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็น ไปตามวัตถุประสงค์ที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ

การจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นเป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวทางจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีลักษณะการจัดการศึกษาดังนี้(คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 5 - 9)

1.การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ประสบการณ์ การเรียนรู้ยึดหลักดังนี้

1.1ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เหมาะสม แก้ววัย และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และเป็นการเรียนรู้กันและกัน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชนและทุกส่วนของสังคม

1.2 ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนการสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งการฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

2.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการรู้จักประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

2.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.กระบวนการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

3.6 การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4.การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐ และสถานศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

4.1 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

4.3 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.4 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายเหมาะสมกับแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

4.5 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ

ต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

4.6 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

5. การประเมินผลการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นอกจากนี้การประเมินผลผู้เรียนยังต้องเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญคือ

5.1 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน

5.2 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรร โอกาสเข้าศึกษาต่อ

5.3 ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5.4 มุ่งการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาทำการประเมินผลภายในทุกปี และรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

5.5 สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี

จากแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นได้มีการมุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ให้ตัวเรามีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดสร้างการเรียนรู้ในอยู่ในสถานการณ์ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข โดยมีการประเมินการจัดการศึกษาอย่างมีแบบแผนที่แน่ชัด มีการให้ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการอย่างแท้จริง

2.3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้

สภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ที่มาจากกระบวนการที่นำประสบการณ์ตรงและหรือประสบการณ์อ้อม มาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุดโดยมีการจัดตามความต้องการของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่มุ่งพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของผู้เรียน โดยทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา

ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใน การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคกลาง ในเป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นเช่น ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร โดยมีผู้ให้ความหมายของสภาพปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ดังต่อไปนี้

กันยา สุวรรณแสง (2532 : 210) ให้ความหมายว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สภาพปัญหาที่จะทำให้กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อยครั้งเข้า จนในที่สุดกลายเป็นพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นอย่างถาวร นั้นเกิดสภาพปัญหาทั้ง ผู้เรียนและผู้สอน

อากรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 20) ได้ให้ความหมายของ สภาพปัญหาการเรียนรู้อันเป็นสภาพปัญหากระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัด เกิดปัญหาทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นมีปัญหาทำให้เกิดการเรียนรู้ช้าและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่ถาวร

ประดิษฐ์ เอกทัศน์ (2537 : 70) กล่าวถึงความหมายของสภาพปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ว่า ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ นั้นเป็นปัญหาที่ทำให้กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ หรือความสามารถใหม่ที่ค่อนข้างถาวรและพฤติกรรมใหม่นี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ นั้นเกิดความล่าช้า และทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอันเกิดจากสภาพแวดล้อม เนื้อหาสาระ และวิธีการสอนของผู้สอน ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ล่าช้า

สุรางค์ โค้วตระกูล (2533 : 170) กล่าวถึงความหมายของปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้นั้นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ จะทำให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือจากการฝึกหัด รวมทั้งจากการเปลี่ยนปริมาณความรู้ของผู้เรียนนั้นไม่เป็นไปตามกำหนดและจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างครบถ้วน

2.3.1 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

2.3.1.1 การจัดเนื้อหาสาระ

สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 8) กล่าวว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียนได้รับ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไปในทางที่พึงปรารถนา ทั้งพฤติกรรมความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมต่างๆ

สุมิตร คุณานุกร (2523 : 3) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลาย ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนไม่ว่าภายในภายนอก โรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

พนัส หันนาคินทร์ (2529 : 218) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง ประสบการณ์ทั้งหมดที่นักเรียนจะพึงได้รับภายใต้การนำของครูหรือโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อหวังที่จะเกิดความสำเร็จของงานในด้านต่างๆ แก่ผู้เรียนทั้งกาย อารมณ์ และสังคม

ชำระ บัวศรี (2531 : 6) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึง จุดหมายการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และประมวลประสบการณ์ในแต่ละ โปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการต่างๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

การจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.ความรู้(Knowledge)

1.1 ความรู้เชิงกระบวนการ(Procedural)

1.2 ความรู้เชิงประกาศ(Declarative)

1.3 ความรู้เชิงเนื้อหา(Contextual)

2.ทักษะ (Skill) ที่จำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ทักษะพื้นฐาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการจัดการ ทักษะในการทำงานอาชีพ

3.คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เนื้อหาสาระ นอกจากจะมุ่งพัฒนาตนเองของผู้เรียนแล้วยังมุ่งเน้นความเป็นชาตินิยม ความเติบโตทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ และการแข่งขันสู่ความเป็นผู้นำ

จะเห็นได้ว่าการจัดเนื้อหาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการจัดหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยหลักสูตรนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ ในด้านความรู้ ทักษะ และ อารมณ์ จึงถือว่าหลักสูตรนั้นสมบูรณ์ ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด โดยมีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับพื้นฐานของการจัดหลักสูตรดังนี้

Tyler (อ้างในอ้างใน ชมพันธ์ กุณชร ณ อยุธยา 2540 : 20) ได้ใช้หลักเกณฑ์ การจัดหลักสูตรที่

เน้นคำถามพื้นฐาน 4 ประการ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่สถานบันการศึกษาจะต้องกำหนดให้ผู้เรียน
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่สถานบันทางการศึกษาควรจัดขึ้น เพื่อช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ
4. จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการศึกษาอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

พื้นฐานที่ Tyler ให้ไว้ นั้น เป็นการบอกให้ทราบถึงสิ่งที่จัดการเรื่องหลักสูตรจำเป็นอย่างไรที่จะต้องมี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรนั้น และที่สำคัญจะเป็นการกำหนดในการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา โดยการจัดหลักสูตรมีหลักแนวคิดดังต่อไปนี้

การจัดหลักสูตรตามแนวความคิดของ Taba (อ้างใน ชมพันธ์ กุณชร ณ อยุธยา 2540 : 12-14) มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การสำรวจความต้องการ (Diagnosis of Needs) ครู หรือ ผู้ร่างหลักสูตรเริ่มกระบวนการด้วยการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่หลักสูตรได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Formulation of Objectives) หลังจากที่ครู ได้ระบุความต้องการของนักเรียนแล้ว ครูจะกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้บรรลุ

ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหา (Selection of Content) จุดมุ่งหมายที่เลือกไว้หรือสร้างขึ้นจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางในการเลือกรายวิชา หรือเนื้อหาของหลักสูตร และควรเลือกเนื้อหาที่มีความเที่ยงตรงและสำคัญด้วย

ขั้นที่ 4 การจัดเนื้อหา (Organization of Content) เมื่อครูเลือกเนื้อหาได้แล้ว จะต้องจัดเนื้อหาโดยเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสนใจของผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียน (Selection of Learning Experiences) เมื่อได้เนื้อหาแล้ว ครูจะคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียน (Organization of Learning Experiences) กิจกรรมการเรียนการสอน ควรได้รับการจัดเรียงลำดับขั้นตอนเช่นเดียวกับเนื้อหา แต่ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 7 การประเมินผล และวิธีการประเมินผล (Evaluation and Means of Evaluation) ผู้ที่วางแผนหลักสูตร จะประเมินว่า จุดมุ่งหมายใดบรรลุผลสำเร็จและทั้งครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผล

วิธีการของ Taba ที่กล่าวแล้วข้างต้นจะได้รับการยกย่องมาก ถ้าครูผู้สอนได้ตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเห็นความสำคัญของหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดหลักสูตรของ Tabla นั้นเห็นได้ถึงขั้นการจัดทำที่เป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการพื้นฐานก่อนนำมาเขียนหลักสูตรซึ่งการทำแบบนี้มันจะเป็นการสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนหรือท้องถิ่นมากที่สุด แนวคิดหรือกระบวนการการจัดทำหลักสูตรที่น่าสนใจมีหลายแนวคิดดังเช่นต่อไปนี้

การจัดหลักสูตรแบบครบวงจรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533 : 1-23) ได้เสนอการจัดหลักสูตรไว้ 3 ระบบ ดังนี้

1. ระบบการร่างหลักสูตร ประกอบด้วย ส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1 สิ่งกำหนดหลักสูตร คือ การเตรียมการศึกษาข้อมูล พื้นฐานที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดทางวิชาการ สิ่งที่กำหนดทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจและสิ่งที่กำหนดทางการเมือง

1.2 รูปแบบของหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งจะได้หลังจากศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากสิ่งที่กำหนดหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งอาจทำได้โดยวิธีการประชุม สัมมนา การวิจัย เอกสาร การทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง เป็นต้น

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปใช้ จะต้องจัดทำระบบข้อมูลที่ชัดเจน รวมทั้งการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ

2. ระบบการใช้ข้อมูล ได้แก่ การขออนุมัติหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร และการดำเนินการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้

2.1 การขออนุมัติหลักสูตรเมื่อได้ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรแล้ว ก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้จะต้องนำหลักสูตรเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แสดงความเห็นชอบหลักสูตร

2.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้

- 1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- 2) การเตรียมงบประมาณ
- 3) การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 4) วัสดุ หลักสูตร
- 5) บริการ สนับสนุนและอาคารสถานที่
- 6) ระบบบริหารของสถาบันการศึกษา
- 7) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอน
- 8) การประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร

2.3 การดำเนินการใช้หลักสูตร หรือ บริหารหลักสูตร เป็นขั้นตอนที่หลักสูตรได้ถูกนำไปใช้จริง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ไม่นอญญาตให้หน้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.ระบบการประเมินหลักสูตร เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตร กระประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตร ที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตร ก็เพื่อดูว่าเมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และถ้าพบสิ่งบกพร่องก็หาทางปรับปรุงแก้ไข การประเมินหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้

3.1 การวางแผนประเมินผลหลักสูตร เป็นการวางแผนจะประเมินหลักสูตรในส่วนใด

3.2 การเก็บข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล การจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่เพื่อไปวิเคราะห์ ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำระบบข้อมูลจะช่วยจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่และตั้งเคราะห์ข้อมูลได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4 การรายงานข้อมูล การจัดทำรายงานและเสนอข้อมูล จะช่วยในการพิจารณาว่า หลักสูตรนี้มีคุณค่าตรงตาม วัตถุประสงค์ หรือว่าจะปรับปรุงแก้ไขส่วนใดของระบบหลักสูตรแสดงดังภาพที่





ภาพที่ 2.5 แสดงรูปการจัดหลักสูตรแบบครบวงจรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523 : 23)

ที่มา วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525. พัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดหลักสูตรที่กล่าวมาเป็นการจัดทำหลักสูตรที่มีระบบการจัดทำที่สมบูรณ์ โดยมีหลักการจัดทำหลักสูตรที่คล้ายกับของ Tabá แต่มีการจัดทำระบบ การจัดทำหลักสูตรไว้ 3 ระบบ ที่มีความสอดคล้องกัน คือ การกำหนดความต้องการขั้นพื้นฐานในสภาพของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยมีการสำรวจความต้องการที่จะให้มีการจัดทำหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน เมื่อกำหนดปัจจัยพื้นฐานแล้วนั้นก็มีการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรที่ประกอบด้วย หลักการ โครงสร้าง องค์ประกอบ หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลซึ่งเมื่อมีการกำหนดรูปแบบจัดทำร่างเสร็จแล้วก็นำไปตรวจสอบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการตรวจสอบเสร็จก็จะมีการทดลองใช้โดยการกำหนดพื้นที่นำร่องในการทดลองเพื่อให้เห็นสภาพการปฏิบัติงานจริงแล้วนำมาแก้ไขเบื้องต้น ก็นำไปหลักสูตรไปขออนุมัติใช้ตามลำดับเมื่อ ของอนุญาตก็จะมีการวางแผนการปฏิบัติเพื่อจัดเตรียมทางด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ในการใช้หลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดก็จะมีการจัดทำแผนประเมินงาน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติใช้หลักสูตรเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพการใช้ ปัญหาในการปฏิบัติ ก็จะนำหลักสูตรมาแก้ไขในข้อที่บกพร่อง สมบูรณ์ต่อไป เพื่อให้หลักสูตรที่ใช้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน และสังคมนั้นต่อไป จากหลักการที่กล่าวมาการจัดทำหลักสูตรจึงต้องสอดคล้องกับสภาพพื้นฐานของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

การจัดหลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 32) ตามแนวคิดจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยนักเรียนจะมีการพัฒนาการเรียนรู้ต้องมีดังนี้

1. ให้หลักสูตรเป็นตัวนำ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
2. ให้หลักสูตรส่งเสริม การจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของนักเรียน และเศรษฐกิจ ของแต่ละท้องถิ่น
3. ให้หลักสูตรส่งเสริมและผู้ปกครอง ให้สนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 141-148) กล่าวถึง การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายนั้นต้องดำเนินการดังนี้

1. การเตรียมวางแผน เพื่อให้หลักสูตร
2. การเตรียมอบรมครู เพื่อใช้หลักสูตร
3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การบริหารวัสดุ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7.การจัดสภาพแวดล้อม

8.การวัดผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา จะต้องมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนต่อไปนี้

1.เตรียมพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร เป็นการดำเนินงานก่อนนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน

2.การจัดการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการเตรียมความพร้อม เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติกับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ให้กับนักเรียน

3.การประเมินผลของการบริหารหลักสูตร เป็นประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนตามแผนงานที่วางไว้

แนวทางจัดการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 9-10) จากการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์โลก วิสัยสังคมไทยที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งการศึกษาวเคราะห์สภาพและปัญหาการศึกษาที่ผ่านมารัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา “คน” และ “คุณภาพของคน” โดยเห็นว่าคนเป็นปัจจัยที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นรัฐบาลจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 : 2544) ไว้ดังนี้

1.เพื่อขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชน ให้กว้างขวาง และสูงขึ้น อย่างสม่ำเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2.เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคล ชุมชนและประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3.เพื่อให้การศึกษาไทยสร้างศักยภาพของประเทศ ในการพึ่งพาตนเองและสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทย ในประชาคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย

นอกจากนี้ยังกำหนดนโยบายการศึกษาไว้ 5 ด้าน คือ

1.เร่งขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชน มุ่งให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวาง โดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2.ปฏิรูประบบการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีพื้นฐานความรู้ความสามารถที่ดีและเข้มแข็ง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใฝ่การเรียนรู้ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู มุ่งปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิต การฝึกอบรมครูประจำการ ให้ครูมีศักยภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4.เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูง มุ่งสร้างศักยภาพของประเทศในการพัฒนาตนเอง และสร้างความก้าวหน้า และความมั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประชาคมโลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย

5.ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งปรับเปลี่ยนแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการรัฐใหม่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีอิสระและเสรีมากขึ้น

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ในการจัดหลักสูตรนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนจัดทำหลักสูตร โดยต้องสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยในการจัดหลักสูตรที่แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น ต้องการให้หลักสูตรมีความหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ต้องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ตามสถานการณ์จริง โดยเน้นในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คนเป็นครูทุกคนรู้วิชาครูเหมือนกัน แต่ไม่เท่ากันความถนัดของวิธีสอน ของแต่ละคนบนความแตกต่างกันครูมืออาชีพย่อมจะมีความถนัดซึ่งในการวิธีสอนมากจนพูดได้ว่า “รู้จักทั่วไปตามลีลาการเรียนรู้อของเด็ก” เด็กร้อยคนก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้หลากหลายลีลาตามผู้เรียนของเด็กๆ ได้ “เรียกว่าเล่ห์เหลี่ยมการสอน” ลูกเล่นแพรวพราวของครูจะช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สนุกสนาน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะต้องใช้กลยุทธ์ กลวิธีสอนที่หลากหลาย จึงจะสร้างเด็กให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ แท้จริงแล้วเป็น เล่ห์เหลี่ยมของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั่นเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 1)

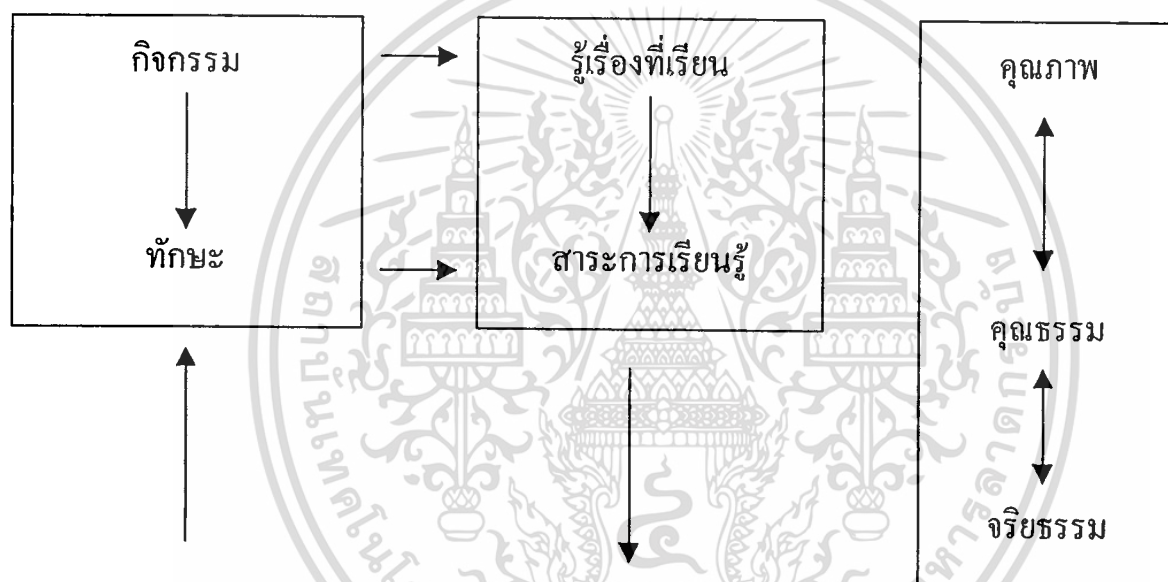
ครูจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร กษมา วรวรรณ ณ อรุณยา (2542 : 18 –20) พูดถึงความหมาย คำว่าเน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ เริ่มต้นที่เด็ก ต้องเริ่มที่ความสนใจใคร่รู้ของเด็กเป็นคือ สอนในสิ่งที่เด็กอย่างรู้ไม่ใช่ สอนในสิ่งที่ครูอยากสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้เด็กได้เรียนรู้

ประเวศ วะสี (2542 : 20) กล่าวไว้ว่า “กระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการเอาวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นเอาคนและสถานการณ์จริงเป็นตัวตั้ง

การเอาวิชาเป็นตัวตั้งจะต้องสอนแบบท่องจำ เพื่อนำไปตอบคำถามความรู้ความจำ แต่ปัจจุบันเวลาหันเปลี่ยนเวียนไปรวดเร็วจนเราไม่สามารถจำได้ทั้งหมด ครูจึงต้องจัดสรรพหุกิจกรรมที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นเอาคนและสถานการณ์จริงเป็นตัวตั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชัช วงษ์ใหญ่ (2542 : 21) การจัดการศึกษายุคใหม่จะต้องปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ เป็นการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อเสริมพลังความสามารถที่มี อยู่ในตัวของผู้เรียนให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ และนำศักยภาพนี้มาพัฒนาตน ชุมชน สังคม ได้เหมาะสม กับความสามารถแห่งตน ศักยภาพจะได้รับการกระตุ้น และพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงแสดงดังภาพที่ 2.5



ถามให้คิด

แบบคิดวิเคราะห์วิจารณ์

แบบคิดจำแนก ,คิดเชื่อมโยง

แบบคิดวิธีการแก้ปัญหา

แบบคิดคาดการณ์ล่วงหน้า

สาระการเรียนรู้ นำผลงานที่ผู้เรียนสามารถผลิต

ภาพที่ 2.6 แสดงพลังแห่งการเรียนรู้

ที่มา วิชัช วงษ์ใหญ่, 2542. พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากรายงานการพัฒนางานวิชาการ กรมวิชาการ (2542 : 28) กล่าวว่า เทคนิคการสอนของครู จะต้องปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

1. จัดประชุมสัมมนาครู
2. การพาครูไปดูงาน
3. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
4. การสาธิตเทคนิคการสอน
5. จัดให้ มีคณะกรรมการกลุ่มประสบการณ์ สายชั้นสังเกตการสอนในห้องเรียน

รูปแบบการเรียนการสอนที่ชี้เด็กเป็นสำคัญของ CIPPA Model (วัฒนาพร รั้งบุทกซ์, 2542 : 8) มีระดับแบบดังต่อไปนี้

1. การค้นคว้า(Construct) คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ แปลความ ตีความ สร้างความหมายสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นข้อความ
2. การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) คือ การให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ ต่อกัน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ ข้อมูลความคิดประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน
3. การมีส่วนร่วม(Participation) คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา และสังคม ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด
4. กระบวนการ(Process and Product) คือ การให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้
5. การประยุกต์(Application) คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ หรือ ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยทั่วไปบุคคลส่วนใหญ่จะเข้าใจว่า การสอนคือ การถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โดยใช้วิธีการบอกให้ทำให้งดให้จำ และนำไปท่องจำเพื่อสอบต่อไป แต่ในความเป็นจริงมิได้เป็นเช่นนั้น การสอนอาจหมายถึง วิธีการใดๆ ก็ตามที่ครู-อาจารย์ นำมาใช้เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยมีผู้ให้ความหมายดังนี้

สุมน อมรวิวัฒน์ (2533 : 460) อธิบายความหมายของการสอนไว้ว่า การสอนคือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน
นักเรียนกับสิ่งแวดล้อม และครูกับนักเรียนกับสิ่งแวดล้อม
2. ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่
3. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2533 : 3-4) ได้ให้ความหมายของกาสอนไว้ว่ากาสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนพฤติกรรมให้ดีขึ้น

ลำพอง บุญช่วย (2530 : 8-9) กล่าวถึงกาสอนว่าเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์อาศัยศาสตร์ก็ตรงที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการสอนและเป็นผู้ที่มีศิลป์หรือกลวิธี มีเทคนิคในด้านต่างอีกมากมาย

อากรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 2) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ดังนี้ การสอนคือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้

จากการความหมายของการสอนนั้นสามารถสรุปได้ดังนี้ การสอนคือ กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการถ่ายทอดประสบการณ์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในทางที่ดี

2.3.2 การฝึกทักษะกระบวนการคิด

อากรณ์ ใจเที่ยง(2537 : 81-85) ได้ให้ความหมายของการฝึกทักษะกระบวนการคิดไว้ว่า เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยมีการคิดที่เป็นระบบ โดยทำการแฝงในกระบวนการวิธีสอนในแบบต่างๆ โดยผู้สอนควร ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นเป้าหมายของการใช้ทักษะกระบวนการ โดยมีจัดเพื่อฝึกกระบวนการคิดดังต่อไปนี้

1. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
2. กระบวนการสร้างความตระหนัก
3. กระบวนการปฏิบัติ
4. กระบวนการคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ
5. กระบวนการแก้ปัญหา
6. กระบวนการกลุ่ม
7. กระบวนการคณิตศาสตร์
8. กระบวนการสร้างเจตคติ
9. กระบวนการสร้างค่านิยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
10. กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยทั้ง 10 กระบวนการเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2534 : 213)ได้กล่าวถึงการฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหา โดยจะนำเอาลักษณะการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ โดยให้แนวคิดในการฝึกกระบวนการคิดไว้ดังนี้

- 1.ขั้นตระหนัก เป็นการให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่ได้รับ และต้องการที่จะเรียนรู้
- 2.ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นการให้ผู้เรียนได้คิดแยกแยะสาเหตุ ความสำคัญ และพิจารณาองค์ประกอบของปัญหา
- 3.ขั้นสร้างทางเลือกที่หลากหลาย ผู้เรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยไม่ต้องกังวลว่าดีหรือไม่ดี
- 4.ขั้นประเมินและเลือกทางเลือก ผู้เรียนคิดอภิปรายถึงแนวทางการแก้ไขปัญหา และตรงกับปัญหามากที่สุด
- 5.ขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ เป็นการนำผลที่วิเคราะห์ได้นำมาปฏิบัติใช้แก้ไขปัญหา
- 6.ขั้นปฏิบัติอย่างชื่นชม ครูติดตามผลและให้กำลังใจ ยอมรับกับวิธีการแก้ไขปัญหของผู้เรียน
- 7.ขั้นตอนประเมินระหว่างการปฏิบัติ เป็นการประเมินผลในขณะที่ดำเนินงานของผู้เรียนโดยผู้ประเมินควรเป็นผู้เรียนหรือผู้สอนก็ได้
- 8.ขั้นปรับปรุง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงในส่วนที่พิจารณาว่าน่าจะดำเนินการแก้ไขเพื่อผลการปฏิบัติเป็นไปอย่างดีที่สุด
- 9.ขั้นประเมินผลรวม เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสรุปผลการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงผลการดำเนินการตามที่ได้มีการคิดแก้ไขปัญหา

กรมวิชาการ(2534 : 34-35) ได้กล่าวถึงการฝึกกระบวนการคิดไว้ว่า เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์อย่างมีระบบ มีการแก้ไขในสิ่งต่าง อย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งได้ให้แนวคิดในการจัดกระบวนการคิดไว้ดังนี้

1.ทำไมต้องทำงานนี้ ?

.....ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

2.งานนี้คืออะไร มีขอบเขตเพียงใด มีความเป็นมาอย่างไรมีอะไรเป็นเหตุ มีอะไรเป็นผล ถ้าไม่ทำจะเกิดผลเสียหายหรือไม่อย่างไร?

.....คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์

3.จะมีวิธีทำงานนี้ให้เสร็จได้อย่างไรบ้าง แต่ละวิธีมีข้อเสียอย่างไรบ้าง ?

.....สร้างทางเลือกที่หลากหลาย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จะตัดสินใจเลือกทำตามวิธีใด จะมีเกณฑ์อะไรมาช่วยให้ตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมได้?

.....ประเมินและเลือกทางเลือก

5. จะทำกิจกรรมอะไรบ้าง จะทำอะไรก่อน อะไรหลัง เมื่อใด ต้องการใครช่วยบ้าง จะใช้วัสดุ อุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายสักเท่าใด ?

.....กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

6. ลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดแล้ว และสร้างความพอใจในการทำงานนั้น ?

.....ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

7. ได้ทำงานแต่ละอย่างสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ งานที่ทำล่าช้าหรือผิดพลาดจะแก้ไขได้อย่างไร?

.....ประเมินระหว่างปฏิบัติ

8. ลงมือปรับงาน

.....ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

9. สรุปแล้วทำงานได้ผลมากน้อยเพียงใด น่าพอใจหรือไม่?

.....ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

อากรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 143) ได้กล่าวการฝึกกระบวนการคิด ไว้ว่า เป็นกระบวนการฝึกที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดในการแก้ไขปัญหา เป็นการฝึกเพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่เหตุและผล ซึ่งเป็นการนำสู่การปฏิบัติ

การฝึกกระบวนการคิดนั้นเป็นการฝึกการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยฝึกให้มีการคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ไขปัญหาอุปสรรค หรือแม้กระทั่งการคิดเพื่อสร้างสรรค์ ซึ่งการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบนี้นั้น อาจถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนเนื่องจากการคิดที่เป็นระบบนั้นสามารถที่คิดวิเคราะห์ถึงเหตุผลผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำในสิ่งนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องจะนำไปสู่หนทางของการแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้

2.3.3 การสอนปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงมิใช่เรียนแต่ในภาคทฤษฎี เพียงอย่างเดียว ซึ่งในการฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ก็จะแตกต่างกัน ในการเรียนการสอนปฏิบัติตามประสบการณ์จริงนั้นมีหลักการดังนี้(อากรณ์ ใจเที่ยง 2537 : 35-37)

ลักษณะของการสอนปฏิบัติตามประสบการณ์จริงนั้นประกอบด้วย 3 ประการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การสอนในลักษณะของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งหมายความว่า การสอนจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สอนกับผู้เรียนต้องมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง นิ่งนิ่ง คือ ไม่เคลื่อนไหวร่างกาย วาจา และทางปัญญา เช่น ครูยืนบอกทั้งชั่วโมงโดยนักเรียนได้ขยับเสียงครู แต่มิได้รับรู้ และเกิดประสบการณ์ใหม่ นักเรียนอาจทำเลขหรือคัดเขียนไปทั้งชั่วโมงตามบุญตามกรรม โดยครูนั่งนิ่งอยู่กับโต๊ะ อย่างนี้เรียกว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนก็ไม่จัดเป็นการเรียนการสอน

2. การสอนมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ในลักษณะของการสอนตามนั้นเน้นที่เป้าหมายของการสอน ซึ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้ ความคิด หรือ ด้านพุทธิพิสัย กล่าวคือ ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา เกิดการพัฒนาขึ้นจากความไม่รู้ไม่เข้าใจ คิดไม่เป็นมาเป็นมีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดและคิดเป็น เช่น การอ่านออกเขียนได้

ด้านเจตคติ หรือ ด้านจิตพิสัย เกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่า ความดี ความงอกงาม ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านนี้ เช่น รู้สึกซาบซึ้งในบทกลอนที่ได้ฟังได้อ่านเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ หรือด้านทักษะพิสัย หมายถึง ความสามารถกระทำได้ ปฏิบัติได้ตามวัย เช่น สามารถว่ายน้ำได้ พิมพ์ดีดได้ ร้อยมาลัยได้ วาดภาพได้

3. การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ดี ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และ ศิลป์ของผู้สอน

ในลักษณะนี้เป็นลักษณะทางสมรรถภาพของผู้สอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสอน การสอนนั้นจะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นจะสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิคการสอนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความรู้ดี (ศาสตร์) เทคนิคการสอนดี (ศิลป์) ดังที่ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2526 : 112) กล่าวไว้ว่า “เป็นต้องมีศาสตร์อย่างมีศิลป์”

ที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปว่า การสอนจะเกิดขึ้นจะต้องมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีเป้าหมายในการสอน และการสอนจะประสบความสำเร็จได้ดีถ้าผู้สอนรู้จักใช้ศาสตร์และศิลป์

2.3.4 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นได้มุ่งเน้นที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ซึ่งในการที่จะให้คนเป็นคนดีนั้นต้องมีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นการใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อที่จะให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ฉะนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาให้เป็นคนดีต่อไปโดยมีผู้ให้ความหมายของทฤษฎีคุณธรรมจริยธรรมไว้ดังนี้

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2524 : 2) ได้ให้ความหมาย จริยธรรม ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวาง หมายถึง ลักษณะทางสังคมหลายลักษณะของมนุษย์ และมีขอบเขตรวมถึงพฤติกรรมทางสังคมประเภทต่างๆ ด้วยลักษณะและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จะมีคุณสมบัติประเภทใดประเภทหนึ่งในสองประเภทคือ เป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้มีอยู่ในสมาชิกในสังคมนั้น คือ พฤติกรรม ที่สังคมนิยมชมชอบให้การสนับสนุน และผู้กระทำส่วนมากเกิดความพอใจว่ากระทำนั้นเป็นสิ่งถูกต้องเหมาะสม

ลักษณะของจริยธรรมตามแนวความคิดของนักพฤติกรรมศาสตร์ จริยธรรมของบุคคลประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ด้าน ที่สำคัญ คือ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน , 2524 : 2-3)

1.ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึง การมีความรู้ในสังคมของตนนั้น การกระทำชนิดใดดีควรกระทำ และกระทำชนิดใดเลวควรงดเว้น ลักษณะและพฤติกรรมประเภทใดเหมาะสมมากที่สุดเพียงใด ปริมาณความรู้เชิงจริยธรรมนี้ขึ้นอยู่กับอายุ ระดับการศึกษา และพัฒนาการทางสติปัญญา

2.ทัศนคติเชิงจริยธรรม หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะ หรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่างๆ ว่า ชอบหรือไม่ ลักษณะนั้นๆ มากน้อยเพียงใด ทัศนคติ เชิงจริยธรรมของบุคคลส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับค่านิยมในสังคมนั้น และในเวลาที่แตกต่างกันทัศนคติเชิงจริยธรรมของบุคคล อาจเปลี่ยนแปลงได้

3.เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลใช้เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือไม่กระทำ พฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่างๆ ของบุคคล

4.พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรืองดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือ ค่านิยมในสังคม

Piaget และ Kohlberg (อ้างใน รวีทอง ลือทอง , 2535 : 17-19) ได้กล่าวถึง หลักคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้

1.พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลจะพัฒนาไปตรามลำดับขั้น โดยเริ่มจากขั้นต่ำสุดไปยังขั้นสูงสุด และจะก้าวไปที่ละขั้น ไม่มีการย้อนกลับหรือข้ามขั้น

2.พัฒนาการทางจริยธรรมมีความเป็นสากล

3.พัฒนาการทางจริยธรรมเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างพัฒนาการของมนุษย์ กับการเรียนรู้ทางสังคม

4.พัฒนาการจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการทางปัญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Kohlberg (อ้างใน อ้อมเดือน สดมณี 25432 : 6-7) ได้กล่าวถึงความหมาย คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาการไว้ดังนี้ การพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์นั้น ส่วนมากมิได้บรรลุจุดสมบูรณ์ในบุคคล อายุ 10 ปี แต่มนุษย์ในสภาพปกติจะมีการพัฒนาการทางจริยธรรมอีกหลายขั้นตอนจากอายุ 11 ถึง 25 ปี โดยเชื่อว่าการบรรลุนิติภาวะเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นแสดงออกทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยการประเมินจากการกระทำทำนองว่า “ดี” หรือ “เลว”

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2538 : 2-16) ได้รวบรวมงานวิจัยแล้วเสนอเป็นจิตลักษณะ 8 ประการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม สรุปคือ

1.สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด รับรู้สิ่งที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องแม่นยำ รู้จักคิดแบบนามธรรม นอกเหนือจากการคิดแบบรูปธรรม สามารถคิดแบบเอกมัย และอนกนัยด้วย

2.สุขภาพจิตดี มีความวิตกกังวลแต่น้อย หรือมีอยู่ในปริมาณที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ สุขภาพจิตนี้เป็นสิ่งสำคัญ เป็นตัวที่จะทำให้จิตลักษณะอื่นๆ เกี่ยวข้องกับการเกิดพฤติกรรม

3.ประสบการณ์ทางสังคม การได้รู้ได้เห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดำเนินชีวิตอุปสรรค และปัญหา ความอยาก ความต้องการของคนประเภทต่างๆ ในสังคม ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ และทางสังคม ของคนเหล่านี้ เพื่อให้ทราบว่า การกระทำของตนจะส่งผลกระทบต่อทั้งทางดี และทางที่ไม่ดีแก่ผู้อื่น ได้อย่างไรบ้าง

4.ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่สังคมปรารถนา และคุณธรรม ค่านิยมต่างๆ ต่อการทำงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพสูง การมองเห็นคุณประโยชน์ของพฤติกรรมหรือคุณธรรมนั้นเกิดความพอใจ และความพร้อมที่จะกระทำพฤติกรรม หรือยึดคุณธรรมเป็นหลัก

ดวงเดือน สดมณี (2543 : 6) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า เป็นกฎสำหรับการประเมิน การตัดสินใจเกี่ยวกับความถูกผิดชอบของการกระทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่แต่ละบุคคลเกี่ยวข้อง กฎเกณฑ์เหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้จากคำบอกเล่าของบุคคลอื่นๆ ในสังคม ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากบุคคล นำมาคิดไตร่ตรอง

ดวงเดือน สดมณี (2543 : 7-8) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาจริยธรรมในเด็กไว้ดังนี้

1.เด็กและผู้อบรมเลี้ยงดูจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิด ได้รับความรักและทำให้เกิดความไว้วางใจ
2.ผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างในการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสมด้วยเหตุผล ซึ่งต้องคงที่และสม่ำเสมอ

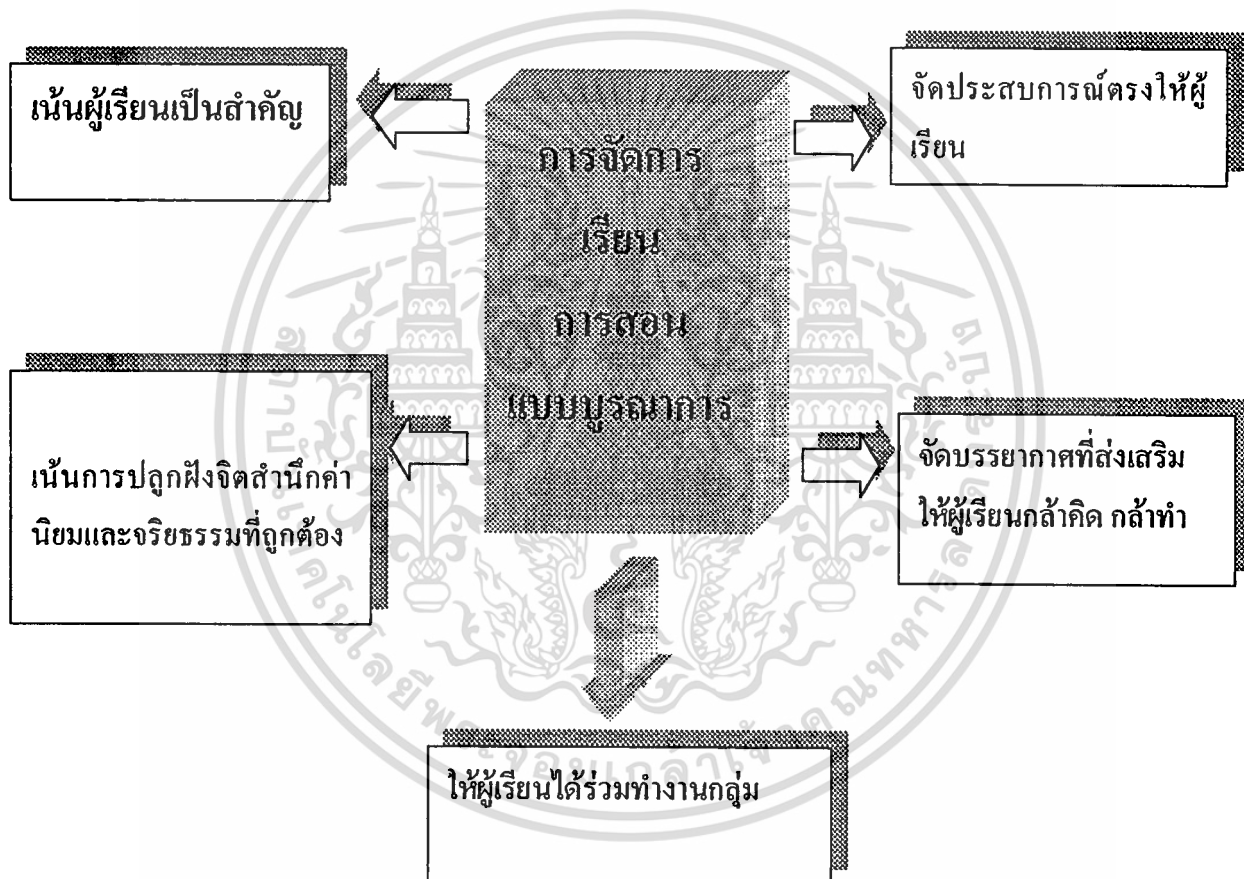
3.เด็กและเยาวชนได้รับการชี้แนะและกระตุ้นให้กระทำในสิ่งที่เหมาะสม เริ่มตั้งแต่อายุน้อยๆ จนอายุมากขึ้น ด้วยความสม่ำเสมอและประกอบด้วยเหตุและผล เพื่อให้เกิดการยอมรับแบบอย่างที่ดี

4.การให้แรงเสริมทางบวกในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และให้แรงเสริมทางลบเพื่อหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การกระตุ้นพัฒนาการด้านจริยธรรมควรเป็นไปด้วยความเหมาะสมตามลำดับขั้นของการพัฒนาด้านร่างกาย สมอง สติปัญญา และอารมณ์ของเด็กในแต่ละวัย

6. เด็กและเยาวชนมีโอกาสแสดงออกซ้ำๆ ในกลุ่มเพื่อนๆ และมีโอกาสแสดงออกด้านจริยธรรมโดยตนเอง พร้อมทั้งฝึกหัดในด้านความคิด เหตุผลและรับผิดชอบ จนเกิดเป็นค่านิยม มโนธรรม และอุปนิสัยในที่สุด ซึ่งเด็กจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และพัฒนาตนมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตของเขาเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดยมีรูปแบบการสอนในลักษณะของการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมดังนี้



ภาพที่ 2.7 หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

ที่มา เอกสารการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน”. กรมอาชีวศึกษา, กรุงเทพฯ

2.3.5 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถาวรและมีระบบแล้ว สิ่งที่สำคัญอีกได้ก็คือ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นสิ่งที่ช่วยในการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาในกระบวนการคิด รู้จักความสนใจ ก็นำไปสู่การเรียนรู้ โดยมีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อไปนี้

จิตนา โบกาซูยี (2539: 11) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง วัสดุ เครื่องมือที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีข้อมูลเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ สื่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เกิดทักษะกระบวนการ มีความรู้สึกรักคิด อันนำไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สมนึก ลิ้มทอง และชาติรี อายุวัฒน์ (2522 : 270) ให้ความหมาย สื่อการเรียนรู้ว่าสื่อการเรียนรู้มี 2 ลักษณะ คือ

1. สื่อการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนทราบซึ่งในเนื้อหาวิชาอย่างสมบูรณ์ได้รับข้อเท็จจริง เจตคติ ความรู้ความเข้าใจ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. สื่อการเรียนรู้ที่เป็นวิธีการ ประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธิต กิจกรรมทดลอง ทักษะ สุกเมธี (2531 : 76) ได้ให้ความหมาย สื่อการเรียนรู้ว่าหมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุน หรือเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ บรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง อย่างมีประสิทธิภาพโดยเร้าความสนใจ ประหยัดเวลา และให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 112) ได้ให้ความหมาย สื่อการเรียนรู้ว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าก่อให้เกิดความริ่ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ทั้งวัสดุที่สิ้นเปลือง และไม่สิ้นเปลืองแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. วัสดุ หมายถึง สิ่งที่ช่วยสอน เป็นวัสดุสิ้นเปลือง เช่น ซอล์ก ภาพยนตร์ สไลด์และฟิล์มถ่ายภาพ

2. อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งที่ช่วยสอนที่เป็นเครื่องมือ เช่น กระดานดำ กล้องถ่ายรูป เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับทีวี

3. กระบวนการและวิธีการ หมายถึง การจัดระบบ การสาธิต การทดลอง เกม และกิจกรรม ต่างที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ

บำรุง กลัดเจริญ (2527 : 245-246) สรุป สื่อการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. เป็นศูนย์รวมความสนใจ

2. ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 3. ทำให้บทเรียนหน้าสนใจ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4.ทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ร่วม
- 5.อธิบายสิ่งที่เข้าใจยากให้เข้าใจง่าย
- 6.แสดงความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ
- 7.ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น
- 8.แสดงส่วนที่ลึกลับให้เข้าใจดี
- 9.สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่างๆ ที่เกี่ยวกับเวลา ระยะทาง และขนาดได้ คือ
 - 9.1 ทำให้สิ่งที่เคลื่อนไหวยุติได้
 - 9.2 นำสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตมาศึกษาได้
 - 9.3 นำสิ่งที่ไกลมาศึกษาได้
 - 9.4 ย่อสิ่งที่ใหญ่ให้เล็ก และขยายสิ่งที่เล็กให้ใหญ่ ได้
- 10.ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
- 11.ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง
- 12.ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 13.ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างถาวร

เอกซัย กีสุขพันธ์ (2527 : 161) กล่าวว่า ใ้ว่าการเรียนรู้ หมายถึง อุปกรณ์ต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนของนักเรียน หรือการสอนของครู ให้ดีขึ้นแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. สิ่งที่เป็นสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ วารสาร เอกสารต่างๆ ที่จัดพิมพ์ขึ้นเพื่อเป็นการช่วยให้เกิดการเรียนการสอน
2. สิ่งที่ไม่เป็นสิ่งพิมพ์ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา เครื่องมือต่างๆ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์

ภิญโญ สาร (2521: 247) ให้ความหมาย สื่อการเรียนรู้ ไว้ว่า หมายถึงวัสดุทุกชนิดที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ รูปภาพ แผนที่ และวัสดุอย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทุกชนิด

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523 : 181) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน เป็นสื่อการสอนที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการสอนจะช่วยให้ครูเห็นแนวทางว่าจะเลือกกิจกรรมอะไรให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจและตรงกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเป็นอย่างมาก

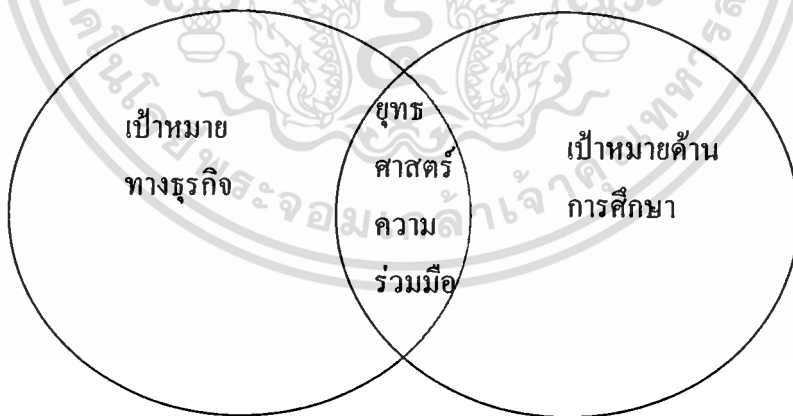
สรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จำเป็นมากต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะสื่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาเกิดทักษะไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว และจำได้นาน สื่อการเรียนรู้จะนำไปสู่ความสำคัญของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้

2.3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชน

การจัดการศึกษาหลังจากการปฏิรูปการศึกษาแล้วนั้น สิ่งที่มีความสำคัญและสัมพันธ์กันคือ การประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือภาคธุรกิจ เนื่องจากการศึกษาเป็นการจัดการเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ฉะนั้นจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจ เพื่อได้ทราบถึงความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีผู้ให้ความหมายของความร่วมมือไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 1) ได้กล่าวถึงการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ไว้ว่า “เรากำลังพูดถึงอนาคตของประเทศชาติของเรา ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เรา จะเป็นความฝันที่ไม่อาจเป็นจริงได้ เว้นเสียแต่เราจะจัดการศึกษาที่จำเป็นให้แก่เด็กเรียนทุกคน บางทีอาจจะเลวร้ายยิ่งกว่านั้น หากประชาชนไร้การศึกษา” ซึ่งสรุปว่าความร่วมมือในการจัดการศึกษาของเอกชนมีส่วนสำคัญต่อเศรษฐกิจโดยมรลักษณะของความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษาดังรูป



ภาพที่ 2.8 ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา ในลักษณะบูรณาการและในเชิงกลยุทธ์
ที่มา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 . ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา .

โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากความสัมพันธ์ของรูปจะเห็นได้ว่าเป้าหมายของธุรกิจและเป้าหมายของการศึกษานั้นมีส่วนที่เกี่ยวข้อกันเนื่องจากการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถที่จะไปทำงานได้ตามความต้องการของตลาด ภาคธุรกิจก็เช่นกันต้องการผู้ที่จบการศึกษาเข้ามาทำงานกับตนโดยต้องเป็นคนที่มีความสามารถและตรงความต้องการของภาคธุรกิจนั้น ถ้านำสองสิ่งมารวมกันสร้างความร่วมมือร่วมกันก็จะทำให้บรรลุตามที่ได้มีการปฏิรูปการศึกษาไว้ทุกประการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2542 : 5) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ความร่วมมือไว้ดังนี้

แนวทาง 4 ประการที่ภาคชุมชนและธุรกิจสามารถดำเนินการปรับปรุงการศึกษาได้แก่

- 1.ริเริ่มและพัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนและลูกจ้างของตน
- 2.เป็นแกนนำความร่วมมือด้านการศึกษากับธุรกิจ องค์กรชุมชนและโรงเรียน
- 3.ดำเนินนโยบายและแผนงานของบริษัท ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่กำลังทำงานและลูกจ้างคนอื่นๆ ในด้านการศึกษา
- 4.สนับสนุนทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน และกระบวนการสร้างความร่วมมือ ซึ่งรวมทั้งความเชี่ยวชาญด้านธุรกิจ เช่น งานด้านบัญชี และการพัฒนาความเป็นผู้นำและการบริหารการจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจ ในด้านการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันโดยที่มีส่วนร่วมของชุมชนนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ การเป็นคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน เสนอแนะชี้้นำถึงความต้องการ การจัดสร้างสาธิตอุปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษา รวมถึงการเข้าร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยการสร้างความร่วมมือที่ชุมชนสามารถกระทำได้นั้นได้นำมาเสนอ ไว้ดังตารางต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในเรื่องต่างๆ ทางด้านการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจ	
	น้อย	มาก
1.การอ่าน	บริจาคหนังสือ	ให้ชุมชนเห็นว่าความรู้หนังสือมีความสำคัญเป็นลำดับแรกโดยอาศัยการสอนพิเศษในลักษณะบูรณาการ
2.คณิตศาสตร์	แจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งนักเรียนควรจะเข้าเรียน	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในโลกลงแห่งความเป็นจริง
3.การเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือด้านการเงินแก่ผู้ปกครอง	จัดทำโครงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเรียนในวิทยาลัย
4.หลังโรงเรียนเลิก	สนับสนุนโครงการและความร่วมมือกันหลังโรงเรียนเลิก	ให้ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหลังโรงเรียนเลิกในท้องถิ่น
5.เทคโนโลยี	บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์	เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนและฝึกอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยี
6.การมีส่วนร่วมของครอบครัว	ให้เวลาแก่ลูกจ้างเพื่อเข้าร่วมประชุมครู-ผู้ปกครองและร่วมกิจกรรมหลังโรงเรียนเลิก	แจ้งผู้ปกครองเพื่อขอให้ช่วยเด็กทำการบ้าน

ที่มา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 . ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, กรุงเทพฯ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ได้นำเสนอ นั้นจะเห็นได้ว่าชุมชนนั้นสามารถร่วมจัดการศึกษากับโรงเรียน โดยเพื่อสนองความต้องการของชุมชนโดยตรงกำกับดูแล และคอยช่วยเหลือโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถตรงตามที่ชุมชนต้องการ โดยชุมชนนั้นสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ดังต่อไปนี้

คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้(2543 : 54) ได้กล่าวถึงลักษณะของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาว่าควรมีลักษณะการมีส่วนร่วมดังนี้

1.พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาทมากขึ้น โดยร่วมกับครูและผู้บริหารในการจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของลูกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รวมทั้งในและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2.ชุมชนเข้ามามีส่วนกำหนดนโยบายการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเป็นแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.หน่วยงานกลางกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายแก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอน

4.สื่อมวลชนมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องแก่สังคมและส่งเสริมการปฏิบัติ



ภาพที่ 2.9 แสดงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ 2543 : 60)

ที่มา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 . ความร่วมมือระหว่างภาครัฐกิจกับการศึกษา .

โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา (2543 : 61) ได้กล่าวถึงผลของการสนับสนุนการศึกษาไว้ดังนี้

1. พ่อ แม่ รู้และเข้าใจความถนัด ความสนใจ ความสามารถและศักยภาพในการศึกษาการเรียนรู้ของลูก มีความเข้าใจบทบาทของตนในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของลูก
2. ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมได้พลเมืองที่มีคุณภาพ ศักยภาพ และมีสำนึกรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ
3. องค์กรอื่นๆ ได้มีส่วนช่วยประเทศในการพัฒนาบุคคลที่จะเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศต่อไป
4. สถาบันผลิตครูได้บัณฑิตและครูที่มีคุณภาพ มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง อาชีพ สังคม และประเทศชาติ

จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน นั้นมีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้โดยจะทำให้สนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริงในการสร้างความร่วมมือที่มีการดำเนินการได้ในหลายวิธี อาทิ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา การใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือร่วมกันเป็นต้น ก็จะทำให้การศึกษาของไทยได้พัฒนาขึ้นไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง นั้น งานวิจัยที่ค้นคว้าเป็นงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

มาลี สิ้นเสื่อ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผล ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีการปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผล และ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

กัตพิติฐฐา เสนาสวัสดิ์ (2544 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยในเรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 สรุปได้ดังนี้

1.ครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบ

2.ครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันทุกองค์ประกอบ

กาญจนา ภาสุรพันธ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยในเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง มีความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอนและความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนในระดับมาก นักศึกษาอาชีวศึกษาต่างคณะ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย แตกต่างกัน

ดวงอัฐ คุมอญ (2537 : 39-46) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวนมาก ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำ แก้ไขปัญหาในงานสื่อ ด้านการซ่อมบำรุง ด้านการจัดระบบการจัดเก็บและบำรุงรักษา ผู้ให้บริการขาดความรู้ในการเก็บ และสื่อที่กระจายไปตามแผนกวิชาขาดการบำรุงรักษาจำนวนมาก

นงเยาว์ แก้วกั้งวาล(2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครู-อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านที่มีความต้องการสูงสุด ได้แก่ เรื่องห้องเรียนและโรงเรียนฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดีมีพื้นที่ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ที่จะเข้าไปฝึกงาน และรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นพร้อมทั้งมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ

วัลลภ จันทรตระกูล (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาลพบว่า สิ่งที่มีปัญหามาก คือการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ขาดการส่งเสริมในการใช้ชีวิตวัดผลแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหม่ ส่วนหลักสูตรภาคปฏิบัติขาดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และความต้องการของท้องถิ่นมา
บรรจุใช้ในหลักสูตร

สบสันต์ อุตกฤษณ์ และคณะ(2537 : 52-55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สื่อการสอน อุปกรณ์และโรงฝึก
งาน กับความสามารถทางวิชาชีพของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ผลการวิจัยสรุปว่า คะแนนการทดสอบ
ภาคปฏิบัติของนักศึกษาจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านสื่อการสอน อุปกรณ์ และโรงฝึกงานมาก มี
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่มาจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

เสรี เมืองสง และคณะ (2537 : 29-33) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการทาง
ด้านการสอนของครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาที่พบมากคือ ปัญหาใน
การใช้และสาริตวัสดุสื่อโสต และอุปกรณ์การสอนของผู้สอน ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่ำ และห้อง
เรียนยังไม่ได้มาตรฐาน ส่วนความต้องการด้านการสอนของครู-อาจารย์ คือต้องการห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน
ต้องการการอบรมความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการสอน ต้องการศึกษาดูงานจากภายนอก ต้องการอบรม
เกี่ยวกับสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อโสต เครื่องมือเครื่องใช้และเครื่องจักรกลต่างๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคกลาง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ ที่ทำการสอนของวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ในปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 30 วิทยาลัย จำนวน 1052 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ อาจารย์ ที่ทำการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ในปีการศึกษา 2545 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน มีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมรายชื่อ อาจารย์ ที่ทำการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ทั้ง 30 วิทยาลัย

ขั้นที่ 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie and Morgan (อ้างใน ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ . 2543 : 75) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 285 คน ผู้วิจัยขอเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างอีก 10 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 315 คน เทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์และเก็บข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่าย ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามสถานศึกษา

รายชื่อวิทยาลัยการอาชีพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	46	14
2.วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก	43	13
3.วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย	38	11
4.วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล	22	7
5.วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	63	19
6.วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า	38	11
7.วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	24	7
8.วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว	34	10
9.วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง	27	8
10วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ	20	6
11.วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	76	23
12.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	23	7
13.วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	64	19
14.วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	20	6
15.วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	18	5
16.วิทยาลัยการอาชีพเขาชัย	18	5
17.วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	33	10
18.วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	36	11
19.วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	26	8
20.วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา	20	6
21.วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง	26	8
22.วิทยาลัยการอาชีพห้วยบาดาล	22	7
23.วิทยาลัยการอาชีพเสนา	53	16
24.วิทยาลัยการอาชีพมหาราช	29	9
25.วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี	75	22
26.วิทยาลัยการอาชีพหนองแค	40	12
27.วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ	30	9
28.วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	26	8
29.วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี	21	7
30วิทยาลัยการอาชีพหันคา	31	11
รวม	1052	315

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 24 ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง แบ่งออกเป็น

2.1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ในการศึกษา 6 ด้าน จำนวน 36 ข้อ

- | | |
|--|-------------|
| 1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด | จำนวน 6 ข้อ |
| 3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง | จำนวน 6 ข้อ |
| 4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม | จำนวน 5 ข้อ |
| 5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 6 ข้อ |
| 6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน | จำนวน 6 ข้อ |

โดยลักษณะแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้กำหนดความหมาย ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| 5 หมายถึง มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ | มาก |
| 3 หมายถึง มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ | น้อย |
| 1 หมายถึง มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ | น้อยที่สุด |

3.2.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1.ศึกษาแนวการสร้างเครื่องมือวิจัยจากเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างและวิธีการสร้าง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมออนุญาตนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า แบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางในการกำหนดข้อคำถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

ของการวิจัย โดยศึกษาจากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และคำราแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดรูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.วางแผนการสร้างเครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับให้ครอบคลุมกระบวนการจัดสภาพการเรียนรู้ ใน 6 ด้านที่กำหนดไว้ จำนวน 36 ข้อ

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)โดยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและการใช้งาน ดังรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1. ดร.วราพรธรรม	น้อยสุวรรณ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา
2. นายสมศักดิ์	บุญโพธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย
3. นายประเทือง	พัชโรรส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย ฝ่ายวิชาการ
4. นายวิทยา	สุจันทร์ทอง	อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยพณิชยการบางนา
5. นายชัยวัฒน์	ศิขรินทร์	อาจารย์ภาษาไทย วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย
6. ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2.2 ที่ได้รับคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม นำไปใช้หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ(Reliability)โดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วจึงนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach (Cronbach- α - Coefficient) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.75 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยรายละเอียดรายด้านตามตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์
วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง

หัวข้อแบบสอบถาม	สภาพการจัด	ปัญหา
	ความเชื่อมั่น	ความเชื่อมั่น
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	0.98	0.96
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	0.98	0.96
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	0.96	0.98
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม	0.98	0.96
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	0.91	0.96
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	0.96	0.96
ภาพรวม	0.99	0.97

3.นำเครื่องมือที่ปรับปรุงนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.3การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1.ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการกองการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.ส่งแบบสอบถามและรายชื่อครู-อาจารย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้แก่ฝ่ายงานบุคลากร เพื่อส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งกำหนดวันรับเอกสารคืน

3.รับแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2545 ถึง 15 พฤศจิกายน 2545 รวมระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 15 วัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของประชากร มาตรวจสอบให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS /windows (Statistical Package for The Social Sciences / for windows) ใช้สถิติและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

2. ตอนที่ 2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย

การแปลความหมาย

4.50-5.00

มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49

มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

2.50-3.49

มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

1.50-2.49

มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1.00-1.49

มีสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

3.เปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา ประสิทธิภาพในการสอน และ ระยะเวลาที่เปิดสอนโดยใช้ t-test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ สภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ในแต่ละด้านซึ่งแสดงเป็นส่วนๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละรายชื่อ

ตอนที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวมและแต่ละรายชื่อ

ตอนที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอนโดยภาพรวมและแต่ละรายชื่อ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ในแต่ละด้านซึ่งแสดงเป็นส่วนๆ ได้ดังนี้

เออ... ไม่นุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 5.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละรายข้อ

ตอนที่ 5.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวมและแต่ละรายข้อ

ตอนที่ 5.3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและแต่ละรายข้อ

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน สถานภาพโดยตำแหน่งของผู้ตอบ และ ระยะเวลาที่เปิดสอน โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.วุฒิทางการศึกษาของท่าน		
มีคุณวุฒิศู	205	65.07
ไม่มีคุณวุฒิศู	110	34.93
รวม	315	100.00
2.ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า	276	87.61
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	39	12.49
รวม	315	100.00
3.ประสบการณ์ในการสอน		
5 ปี หรือ ต่ำกว่า	201	63.79
มากกว่า 5 ปี	114	34.21
รวม	315	100.00
4.สถานภาพโดยตำแหน่ง		
ได้รับการบรรจุ	119	37.77
ไม่ได้รับการบรรจุ	196	62.23
รวม	315	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5.ระยะเวลาที่เปิดสอน		
เปิดก่อนปี 2540	182	57.77
เปิดหลังปี 2540	132	42.23
รวม	315	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีดังนี้
 วุฒิทางการศึกษา พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิศูนย์ จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 65.07 และมีผู้ไม่มีคุณวุฒิศูนย์ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 34.93
 ระดับการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 87.61 และเป็นผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.49
 ประสบการณ์ในการสอน เป็นผู้ที่ประสบการณ์ในการสอน 5 ปี หรือต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 63.79 และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 5 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21
 สถานภาพโดยตำแหน่ง เป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 37.77 และ เป็นผู้ที่ไม่ได้รับการบรรจุ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 62.23
 ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่ามีสถานศึกษาที่เปิดสอนก่อนปี 2540 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.77 และ ที่เปิดสอนหลังปี 2540 มีจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 42.23

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ดังรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ ของ
อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.47	.60	ปานกลาง	2
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.46	.64	ปานกลาง	3
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.40	.61	ปานกลาง	4
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.61	.67	ปานกลาง	1
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.11	.62	ปานกลาง	5
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.79	.72	ปานกลาง	6
รวม	3.11	.49	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ที่ค่าเฉลี่ย 3.61 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ที่ค่าเฉลี่ย 3.47 การฝึกทักษะกระบวนการคิด ที่ค่าเฉลี่ย 3.46 การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ที่ค่าเฉลี่ย 3.40 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.11 และ การประสานความร่วมมือกับชุมชน ที่ค่าเฉลี่ย 2.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ของ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	n = 315		ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.47	0.75	ปานกลาง	4
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.42	0.76	ปานกลาง	6
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.45	0.78	ปานกลาง	5
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	0.90	ปานกลาง	7
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.58	0.85	มาก	3
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.58	0.83	มาก	2
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.68	0.86	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	0.60	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากถึงปานกลางเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ข้อ 6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 , 3.58 , และ 3.58 ตามลำดับ ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับดังนี้ ข้อ 1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ข้อที่ 3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ข้อที่ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน และข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 , 3.45, 3.42 และ 3.15 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ของ
อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.58	0.71	มาก	2
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.61	0.82	มาก	1
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.51	0.82	มาก	4
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.52	0.80	มาก	3
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา	3.24	0.89	ปานกลาง	6
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหา ความรู้ใหม่	3.34	0.85	ปานกลาง	5
รวม	3.46	0.64	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา
ภาคกลาง ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.46

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่า
เฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ข้อ 1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการ
การคิด ข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อ 3 จัดให้ผู้
เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 , 3.58 , 3.52 และ 3.51 ตามลำดับ ส่วนข้อที่อยู่ใน
ระดับปานกลางเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่
และ ข้อที่ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34
และ 3.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ของ
อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกปฏิบัติตาม
ประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.32	0.80	ปานกลาง	5
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.42	0.78	ปานกลาง	4
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.54	0.84	มาก	2
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่าง ของท้องถิ่น	3.13	0.80	ปานกลาง	6
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระ ความรู้ ด้านต่างๆ	3.45	0.79	ปานกลาง	3
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.63	0.91	มาก	1
รวม	3.40	0.61	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา
ภาคกลางด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.40

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากถึงปานกลางเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่า
เฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ข้อ 2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัด
ของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.63 และ 3.54 ตามลำดับ ส่วนข้อที่อยู่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเรียงลำดับ
ดังนี้ ข้อที่ 5 จัดกิจกรรมบูรณาการโดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ข้อ 2 สอนปฏิบัติงานตาม
ความถนัดของผู้เรียน ข้อ 1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน และข้อ 4 จัดการฝึกปฏิบัติงาน
โดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 , 3.42 , 3.32 และ 3.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ
อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาดกลาง ด้านการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจ ริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.70	0.82	มาก	1
2จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	3.63	0.80	มาก	3
3จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.60	0.81	มาก	4
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ ร่วมกัน	3.64	0.82	มาก	2
5จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.86	มาก	5
รวม	3.61	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาดกลาง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ ค่าเฉลี่ย 3.61

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับสูงเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อ 4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน ข้อ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 3จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนและ ข้อ 5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 , 3.64, 3.63 , 3.60 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.34	0.70	ปานกลาง	1
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบ การณ์จริง	3.28	0.80	ปานกลาง	2
3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก อย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	2.95	0.88	ปานกลาง	6
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	2.96	0.84	ปานกลาง	5
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.10	0.82	ปานกลาง	3
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอด เวลา	3.06	0.84	ปานกลาง	4
รวม	3.11	0.68	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา ภาคกลางด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ข้อ 5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด ข้อ 6 มีการคิดค้นประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา ข้อ 4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา และ ข้อ 3 ใช้โมดูลการ สอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34 , 3.28 , 3.10 , 3.06 , 2.96 และ 2.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการประสานความร่วมมือ กับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	2.96	0.85	ปานกลาง	1
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	2.74	0.93	ปานกลาง	5
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.74	0.90	ปานกลาง	4
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.94	ปานกลาง	3
5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	2.68	0.97	ปานกลาง	6
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	2.84	1.00	ปานกลาง	2
รวม	2.79	0.72	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา ข้อ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ข้อ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา ข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกันและ ข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.96 , 2.84 , 2.77 , 2.74 , 2.74 และ 2.68 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	n = 315		ระดับสภาพการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	X	SD		
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.09	0.85	ปานกลาง	4
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.11	0.85	ปานกลาง	3
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.01	0.63	ปานกลาง	5
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม	2.89	0.76	ปานกลาง	6
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.16	0.74	ปานกลาง	1
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	3.11	0.75	ปานกลาง	2
รวม	3.06	0.52	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.16 ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ที่ค่าเฉลี่ย 3.11 การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ที่ค่าเฉลี่ย 3.11 การฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ค่าเฉลี่ย 3.09 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ที่ค่าเฉลี่ย 3.01 และ การประสานความร่วมมือกับชุมชน ที่ค่าเฉลี่ย 2.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	n = 315		ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.14	0.78	ปานกลาง	3
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.15	0.81	ปานกลาง	2
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.16	0.92	ปานกลาง	1
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	0.87	ปานกลาง	5
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.12	0.89	ปานกลาง	4
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.07	0.93	ปานกลาง	6
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.92	0.86	ปานกลาง	7
รวม	3.09	0.85	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลางในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ข้อ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ข้อ 3 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ข้อ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ข้อ 7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังนี้ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.16 , 3.15 , 3.14 , 3.12 , 3.08 , 3.07 และ 3.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ ของ
อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	n = 315		ระดับปัญหาการ จัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.11	0.88	ปานกลาง	4
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.15	0.86	ปานกลาง	1
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.15	0.89	ปานกลาง	2
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.02	0.87	ปานกลาง	6
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา	3.10	0.92	ปานกลาง	5
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหา ความรู้ใหม่	3.15	0.92	ปานกลาง	3
รวม	3.11	0.71	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา
ภาคกลางด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด นั้นภาพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.11

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่า
เฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วย
ตนเอง ข้อ 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ข้อ 1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึก
ทักษะกระบวนการคิด ข้อ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ข้อ 4
จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15 , 3.15 , 3.15
, 3.11 , 3.10 และ 3.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ของ
อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการฝึกปฏิบัติตาม
ประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	n = 315		ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	X	SD		
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.02	0.82	ปานกลาง	4
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.04	0.80	ปานกลาง	2
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.00	0.83	ปานกลาง	5
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่าง ของท้องถิ่น	3.04	0.90	ปานกลาง	3
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระ ความรู้ ด้านต่างๆ	3.06	0.84	ปานกลาง	1
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2.91	1.05	ปานกลาง	6
รวม	3.01	0.63	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา
ภาคกลางด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่า
เฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ข้อ 2 สอนปฏิบัติ
งานตามความถนัดของผู้เรียน ข้อ 4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น ข้อ 1
สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มา
ประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และ ข้อ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.06
, 3.04 , 3.04 , 3.02 , 3.00 และ 2.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	n = 315		ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.93	0.95	ปานกลาง	1
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2.85	0.87	ปานกลาง	5
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2.87	0.85	ปานกลาง	4
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	2.90	0.87	ปานกลาง	3
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.90	0.83	ปานกลาง	2
รวม	2.89	0.76	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.13 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลางด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อ 4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน ข้อ 5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนและ ข้อ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.93 , 2.90 , 2.90 , 2.87 และ 2.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ปัญหาการจัดการเรียนรู้และลำดับที่ ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	n = 315		ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.12	0.92	ปานกลาง	6
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.15	0.95	ปานกลาง	4
3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	3.17	0.95	ปานกลาง	2
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	3.30	0.99	ปานกลาง	1
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.13	0.89	ปานกลาง	5
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.16	0.93	ปานกลาง	3
รวม	3.16	0.74	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.14 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา ข้อ 3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา ข้อ 6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา ข้อ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ข้อ 5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด และข้อ 1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.30 , 3.17 , 3.16 , 3.15 , 3.13 และ 3.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และลำดับที่ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ด้านการประสานความร่วมมือ กับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	n = 315		ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้	ลำดับที่
	\bar{X}	SD		
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	3.06	0.86	ปานกลาง	5
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	3.16	0.96	ปานกลาง	1
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	3.05	0.95	ปานกลาง	6
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.10	0.94	ปานกลาง	4
5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.15	0.95	ปานกลาง	2
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	3.15	1.02	ปานกลาง	3
รวม	3.11	.75	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.15 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลางด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน ข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ข้อ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 1 การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา และข้อ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.16 , 3.15 , 3.15 , 3.10 , 3.06 และ 3.05 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ในแต่ละด้านซึ่งแสดงเป็นส่วนๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.46	0.63	3.48	0.54	-0.42
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.43	0.67	3.53	0.58	-1.24
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.40	0.62	3.39	0.59	0.11
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.66	0.69	3.51	0.63	0.84
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.09	0.62	3.15	0.61	-0.84
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.89	0.74	2.75	0.69	0.61
รวม	3.31	0.59	3.30	0.46	0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.44	0.75	3.53	0.75	-0.99
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.40	0.75	3.46	0.79	-0.70
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.44	0.82	3.45	0.71	-0.11
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.09	0.92	3.26	0.84	-0.16
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.62	0.86	3.52	0.83	1.00
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.88	3.57	0.72	0.17
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้	3.68	0.89	3.68	0.79	0.01
รวม	3.46	0.63	3.48	0.54	-0.42

จากตารางที่ 4.17 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.55	0.71	3.64	0.70	-1.07
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.54	0.88	3.75	0.67	-2.27*
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.51	0.86	3.53	0.76	-0.20
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.49	0.83	3.59	0.73	-1.09
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา	3.20	0.91	3.32	0.86	-1.07
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.33	0.87	3.35	0.82	-0.27
รวม	3.43	0.67	3.53	0.58	-1.24

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.18 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 2 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา ส่วนรายข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.33	0.78	3.30	0.82	0.33
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.33	0.80	3.35	0.74	-0.30
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.52	0.84	3.57	0.84	-0.51
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.10	0.81	3.17	0.79	-0.74
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.46	0.80	3.43	0.76	0.38
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.67	0.93	3.55	0.87	1.18
รวม	3.40	0.62	3.39	0.59	0.11

จากตารางที่ 4.19 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริงโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงาม	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.74	0.84	3.62	0.77	1.27
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	3.69	0.80	3.53	0.80	1.69
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.66	0.82	3.48	0.76	1.86
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	3.70	0.84	3.53	0.77	1.80
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.54	0.86	3.44	0.85	0.98
รวม	3.66	0.69	3.51	0.63	0.84

จากตารางที่ 4.20 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 ใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.33	0.77	3.35	0.72	-0.25
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.26	0.83	3.31	0.75	-0.53
3 ใช้โมเดลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	2.94	0.85	2.98	0.95	-0.43
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	2.90	0.82	3.05	0.89	-1.52
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.07	0.82	3.15	0.81	-0.79
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.05	0.87	3.07	0.79	-0.24
รวม	3.09	0.62	3.15	0.61	-0.84

จากตารางที่ 4.21 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	3.00	0.87	2.98	0.81	0.13
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	2.95	0.98	2.64	0.99	-0.58
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.72	0.93	2.78	0.93	-0.47
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.72	0.89	2.77	0.93	-0.35
5.มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	2.75	0.97	2.79	0.89	1.27
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	2.73	0.97	2.58	0.96	2.69*
รวม	2.81	0.74	2.75	0.69	0.61

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.22 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ส่วนรายข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.47	0.57	3.47	0.65	0.05
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.47	0.65	3.45	0.63	0.31
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.41	0.60	3.37	0.62	0.54
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.63	0.66	3.57	0.71	0.84
5.การจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	3.10	0.63	3.13	0.60	-0.41
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.78	0.71	2.80	0.75	-0.19
รวม	3.31	0.49	3.30	0.51	0.23

จากตารางที่ 4.23 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.50	0.69	3.41	0.85	1.02
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.42	0.72	3.42	0.83	0.02
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.46	0.73	3.42	0.87	0.45
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	0.90	3.15	0.90	0.04
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.53	0.88	3.68	0.79	-1.43
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.57	0.83	3.61	0.81	-0.48
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.69	0.84	3.67	0.89	0.24
รวม	3.47	0.57	3.47	0.65	-0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.57	0.71	3.59	0.70	-0.18
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.66	0.83	3.53	0.79	1.42
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.52	0.85	3.50	0.77	0.23
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.52	0.78	3.54	0.83	-0.18
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	3.24	0.91	3.25	0.86	-0.01
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.34	0.83	3.32	0.88	0.18
รวม	3.47	0.65	3.45	0.63	0.31

จากตารางที่ 4.25 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.34	0.79	3.28	0.80	0.67
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.36	0.78	3.29	0.78	0.80
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.54	0.84	3.54	0.85	-0.06
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.09	0.82	3.18	0.77	-0.95
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.44	0.80	3.46	0.77	-0.24
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.71	0.89	3.49	0.93	2.02*
รวม	3.41	0.60	3.37	0.62	0.54

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.26 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ส่วนรายข้ออื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.74	0.76	3.63	0.91	1.09
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	3.68	0.80	3.53	0.81	1.31
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.63	0.82	3.54	0.79	0.87
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	3.65	0.81	3.63	0.84	0.15
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.51	0.84	3.49	0.88	0.16
รวม	3.63	0.66	3.57	0.71	0.84

จากตารางที่ 4.27 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 ใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.31	0.74	3.39	0.77	-0.97
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.25	0.77	3.32	0.86	-0.65
3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	2.98	0.89	2.91	0.88	0.60
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	2.95	0.87	2.97	0.79	-0.28
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.09	0.81	3.11	0.82	-0.16
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.04	0.86	3.09	0.82	-0.48
รวม	3.10	0.63	3.13	0.60	-0.41

จากตารางที่ 4.28 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	2.82	1.00	2.88	1.00	-0.42
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	2.98	0.83	3.02	0.87	0.66
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.77	0.91	2.69	0.97	-0.34
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.73	0.89	2.76	0.91	1.14
5มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	2.81	0.96	2.68	0.92	-1.44
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	2.62	0.99	2.78	0.99	-0.48
รวม	2.78	0.71	2.80	0.75	-0.19

จากตารางที่ 4.29 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์สอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตอนที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.42	0.56	3.55	20.64	-1.93
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.42	0.62	3.53	0.66	-1.54
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.34	0.58	3.48	0.63	-1.00
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.55	0.68	3.69	0.66	-1.74
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.31	0.59	3.12	0.65	0.24
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	3.27	0.68	2.81	0.78	0.54
รวม	3.35	0.45	3.37	0.54	-0.72

จากตารางที่ 4.30 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.40	0.73	3.57	0.77	-2.06*
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.35	0.73	3.52	0.80	-1.92
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.35	0.69	3.58	0.88	-2.57*
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.12	0.88	3.20	0.92	-0.72
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.57	0.77	3.60	0.95	-0.30
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	0.78	3.64	0.89	-1.00
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.62	0.87	3.77	0.83	-1.63
รวม	3.42	0.56	3.55	0.64	-1.93

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.31 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และข้อที่ 3 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน รายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.55	0.72	3.62	0.68	-0.83
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.51	0.78	3.76	0.84	-2.75*
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.51	0.78	3.53	0.88	-0.22
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.49	0.76	3.57	0.85	-0.90
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา	3.20	0.85	3.31	0.95	-1.08
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.27	0.87	3.42	0.82	-1.51
รวม	3.42	0.62	3.53	0.66	-1.54

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.32 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.26	0.81	3.40	0.77	-1.48
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.28	0.72	3.41	0.85	-1.50
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.46	0.83	3.65	0.84	-2.07*
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.11	0.81	3.15	0.79	-0.44
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.41	0.76	3.51	0.81	-1.16
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.53	0.88	3.76	0.95	-2.18*
รวม	3.34	0.58	3.48	0.63	-1.00

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.33 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ข้อที่ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.59	0.84	3.84	0.77	-2.69*
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	3.53	0.80	3.077	0.79	-2.71*
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.52	0.81	3.70	0.80	-1.93
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	3.60	0.81	3.70	0.84	-1.07
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.54	0.85	3.44	0.87	1.02
รวม	3.55	0.68	3.69	0.66	1.74

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.34 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .05 ข้อที่ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 ใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.33	0.77	3.35	0.74	-0.27
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.26	0.83	3.29	0.72	-0.32
3 ใช้โมเดลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	2.94	0.86	2.97	0.91	-0.30
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	2.93	0.80	2.99	0.90	-0.66
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.10	0.81	3.09	0.83	0.09
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.07	0.81	3.04	0.88	0.03
รวม	3.31	0.59	3.12	0.65	0.24

จากตารางที่ 4.35 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.36 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	2.85	0.96	2.83	1.05	.070
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	2.96	0.82	3.03	0.89	-0.81
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.70	0.92	2.79	0.95	-0.58
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.71	0.88	2.77	0.93	-2.10*
5มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	2.67	0.88	2.89	1.01	-1.41
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาสถานการณ์การปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	2.74	0.96	2.59	0.97	0.10
รวม	2.77	0.68	2.81	0.78	-0.54

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.36 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ข้อที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ในแต่ละด้านซึ่งแสดงเป็นส่วนๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 5.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.37 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	มีคุณวุฒิศึก		ไม่มีคุณวุฒิศึก		t
	(N ₁ = 205)		(N ₂ = 110)		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.18	0.79	3.11	0.67	1.05
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.12	0.65	3.03	0.64	0.39
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.11	0.74	3.11	0.66	-0.75
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	2.99	0.66	3.04	0.58	-2.14*
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.18	0.77	3.14	0.74	-0.01
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.82	0.78	3.01	0.65	-0.60
รวม	3.05	0.54	3.07	0.48	-0.35

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.37 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง 'ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้'

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามที่ ส่วนด้านอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.38 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.19	0.78	3.04	0.79	1.66
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.19	0.86	3.08	0.72	1.31
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.20	0.92	3.07	0.91	1.22
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	0.87	2.98	0.88	1.50
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.12	0.89	3.12	0.90	0.03
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.10	0.92	3.03	0.94	0.64
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.90	0.95	2.95	0.96	-0.46
รวม	3.18	0.79	3.11	0.67	1.05

จากตารางที่ 4.38 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.39 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	มีคุณวุฒิศึก ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิศึก ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.13	0.88	3.07	0.86	0.56
2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.16	0.88	3.14	0.84	0.19
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.12	0.91	3.17	0.86	-0.34
4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	0.91	3.06	0.80	-0.61
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา	3.09	0.95	3.13	0.85	-0.31
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.07	0.95	3.11	0.87	-0.56
รวม	3.12	0.65	3.09	0.64	0.39

จากตารางที่ 4.39 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.40 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.00	0.83	3.04	0.79	-0.32
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.04	0.82	3.04	0.75	0.08
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	2.98	0.88	3.04	0.73	-0.56
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.02	0.93	3.08	0.85	-0.58
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.01	0.88	3.15	0.75	-1.37
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2.89	1.09	2.95	0.99	-0.53
รวม	3.11	0.74	3.11	0.66	-0.75

จากตารางที่ 4.40 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.41 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม	มีคุณวุฒิศร (N ₁ = 205)		ไม่มีคุณวุฒิศร (N ₂ = 110)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.82	0.99	3.14	0.83	-2.00*
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2.77	0.90	2.99	0.80	-2.15*
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2.79	0.86	3.02	0.82	-2.28*
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	2.87	0.91	2.96	0.77	-0.88
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.86	0.84	2.95	0.81	-0.93
รวม	2.99	0.66	3.04	0.58	-2.14*

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.41 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ในข้อที่ 1 การเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน และ ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.42 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	มีคุณวุฒิกฎ ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกฎ ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 ใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.13	0.93	3.09	0.90	0.37
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.18	0.95	3.09	0.95	0.75
3 ใช้โมเดลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	3.18	0.99	3.15	0.88	0.26
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	3.32	0.99	3.26	0.98	0.45
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.13	0.86	3.13	0.94	0.42
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.15	0.96	3.16	0.87	-0.11
รวม	3.18	0.77	3.14	0.74	-0.01

จากตารางที่ 4.42 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.43 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	มีคุณวุฒิกู ($N_1 = 205$)		ไม่มีคุณวุฒิกู ($N_2 = 110$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	3.08	1.05	3.26	0.96	-0.86
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	3.09	0.88	3.00	0.81	1.28
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	3.21	0.99	3.06	0.92	0.17
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.04	0.99	3.06	0.88	-0.44
5มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.12	0.97	3.07	0.89	1.01
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	3.11	0.99	3.23	0.91	-1.49
รวม	3.10	0.78	3.11	0.65	-0.60

จากตารางที่ 4.43 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตอนที่ 5.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.44 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.18	0.71	2.97	0.81	2.59*
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.16	0.62	2.96	0.69	1.84
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.17	0.71	3.01	0.71	1.42
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.04	0.61	2.94	0.68	1.36
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.21	0.73	3.09	0.82	2.40*
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.93	0.75	2.80	0.74	1.45
ค่าเฉลี่ยรวม	3.12	0.49	2.96	0.56	2.49*

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.44 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านของการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม และด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.45 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	5 ปี หรือต่ำกว่า ($n_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($n_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.18	0.75	3.06	0.84	1.28
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.23	0.80	3.02	0.82	2.23*
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.22	0.92	3.05	0.90	1.55
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	0.85	2.95	0.90	2.07*
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.24	0.88	2.91	0.87	3.16*
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.12	0.89	2.98	0.99	1.30
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.00	0.93	2.79	0.99	1.84
รวม	3.18	0.71	2.97	0.81	2.59*

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.45 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05 ในข้อที่ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ข้อที่ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อที่ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.46 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.17	0.86	3.00	0.90	1.76
2 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.18	0.83	3.09	0.92	0.95
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.20	0.91	3.05	0.85	1.45
4 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.06	0.88	2.96	0.87	1.01
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียน ได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา	3.21	0.93	2.92	0.87	2.70*
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.19	0.93	3.08	0.90	1.01
รวม	3.16	0.62	2.96	0.69	1.84

$$P \leq 0.05$$

จากตารางที่ 4.46 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในรายข้อที่ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียน ได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ส่วนในรายข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.47 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากาดกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	— X_1	S.D. ₁	— X_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.05	0.80	2.95	0.84	1.12
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.10	0.77	2.94	0.83	1.72
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.04	0.82	0.92	0.84	1.27
4 จัดการฝึกปฏิบัติงาน โดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.10	0.89	2.93	0.92	1.65
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.11	0.83	0.96	0.85	1.47
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	2.89	1.08	2.96	1.01	-0.57
รวม	3.17	0.71	3.01	0.71	1.42

จากตารางที่ 4.47 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาดกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.48 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงาม	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.96	0.96	2.89	0.93	0.54
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2.89	0.88	2.78	0.84	1.03
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2.94	0.84	2.75	0.86	1.81
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	2.98	0.83	2.78	0.91	1.92
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.93	0.83	2.83	0.82	0.99
รวม	3.04	0.61	2.94	0.68	1.36

จากตารางที่ 4.48 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.49 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 ใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.15	0.91	3.05	0.94	0.94
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.19	0.95	3.07	0.97	2.06*
3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	3.25	0.90	3.02	1.01	2.08*
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	3.33	0.95	3.24	1.05	0.83
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.16	0.83	3.08	0.98	0.77
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.19	0.90	3.09	0.97	0.97
รวม	3.21	0.73	3.09	0.82	2.40*

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.49 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ข้อที่ 3 การใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.50 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	5 ปี หรือต่ำกว่า ($N_1 = 201$)		มากกว่า 5 ปี ($N_2 = 114$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	3.15	1.03	2.89	1.01	2.69*
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	3.18	0.86	3.11	0.83	0.61
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	3.14	0.91	2.89	1.06	2.32*
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.17	0.90	2.98	1.03	1.74
5มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.25	0.91	2.97	0.98	2.50*
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	3.22	0.95	3.02	0.99	1.68
ค่าเฉลี่ยรวม	3.18	0.75	2.97	0.74	1.45

$P \leq .05$

จากตารางที่ 4.50 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 1 การร่วมมือพัฒนาชุมชนกับบุคคลภายนอกสถานศึกษา ข้อที่ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา ข้อที่ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5.3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.51 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.11	0.73	3.10	0.78	0.93
2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.12	0.65	3.05	0.65	0.21
3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	3.12	0.71	3.10	0.72	2.20*
4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	3.07	0.65	2.91	0.60	1.03
5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	3.18	0.74	3.14	0.79	0.38
6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน	2.92	0.74	2.83	0.75	0.10
รวม	3.09	0.52	3.02	0.53	1.04

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.51 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็น พบว่า รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ส่วนรายด้านอื่นนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.52 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.20	0.74	3.05	0.83	1.77
2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.13	0.79	3.19	0.84	-0.66
3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.18	0.94	3.14	0.89	0.38
4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	0.88	3.02	0.87	1.17
5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.12	0.84	3.13	0.96	-0.12
6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.11	0.92	3.02	0.94	0.82
7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.99	0.98	2.83	0.92	1.48
รวม	3.11	0.73	3.10	0.78	0.93

จากตารางที่ 4.52 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอนด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตารางที่ 4.53 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด	3.09	0.86	3.14	0.90	-0.54
2 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา	3.14	0.83	3.16	0.91	-0.15
3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.11	0.87	3.20	0.91	-0.91
4 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.07	0.87	2.95	0.87	1.71
5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียน ได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา	3.13	0.94	3.08	0.88	0.48
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่	3.19	0.89	3.09	0.97	0.96
รวม	3.12	0.65	3.05	0.65	0.21

จากตารางที่ 4.53 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.54 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	3.07	0.81	2.94	0.81	1.41
2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	3.03	0.80	3.05	0.80	-0.21
3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	3.06	0.84	2.92	0.82	1.51
4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	3.15	0.91	2.89	0.87	2.48*
5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	3.12	0.83	2.97	0.85	1.58
6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	3.04	1.00	2.74	1.10	2.53*
รวม	3.12	0.71	3.10	0.72	2.20*

$$P \leq .05$$

จากตารางที่ 4.54 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 4 การจัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างท้องถิ่น ข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ส่วนรายข้ออื่นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.55 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	3.00	0.93	2.84	0.97	1.45
2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2.91	0.86	2.77	0.87	1.41
3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	2.92	0.83	2.80	0.88	1.16
4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	2.93	0.87	2.87	0.86	0.57
5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.88	0.84	2.91	0.82	-0.26
ค่าเฉลี่ยรวม	2.92	0.65	2.83	0.60	0.03

จากตารางที่ 4.55 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.56 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($n_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($n_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.15	0.92	3.08	0.92	0.69
2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	3.15	0.95	3.14	0.96	0.17
3 ใช้โมเดลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	3.13	0.95	3.21	0.95	-0.72
4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	3.32	0.91	3.27	1.01	0.42
5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	3.16	0.91	3.08	0.85	0.81
6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	3.18	0.88	3.12	1.00	0.57
รวม	3.18	0.74	3.14	0.79	0.38

จากตารางที่ 4.56 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตารางที่ 4.57 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	เปิดสอนก่อนปี 2540 ($N_1 = 182$)		เปิดสอนหลังปี 2540 ($N_2 = 132$)		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
1.การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	3.15	0.97	3.14	1.10	1.51
2.มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	2.99	0.83	3.14	0.89	-0.34
3.มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	3.14	0.99	3.18	0.93	-0.56
4.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.08	0.95	3.02	0.95	1.94
5มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.19	0.93	2.98	0.95	0.32
6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	3.14	0.96	3.17	0.97	-0.04
รวม	3.10	0.74	3.11	0.73	0.10

จากตารางที่ 4.57 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน ในด้านประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่เปิดสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาที่เปิดสอน

5.2 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้คือ 1.การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม 2.การฝึกทักษะกระบวนการคิด 3.การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง 4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม 5.การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน 6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ จะทำการศึกษากับอาจารย์ ที่ทำการสอน ในวิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2545

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู – อาจารย์ ที่ทำการสอนของวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ในปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 30 วิทยาลัย จำนวน 1052 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ อาจารย์ ที่ทำการสอนในวิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษาภาคกลาง ในปีการศึกษา 2545 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ผู้วิจัยขอเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างอีก 10 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 315 คน เก็บสถิติส่วนบัญญัติไตรยางค์และเก็บข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่าย

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 24 ของครู – อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของ ครู – อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพเขตการศึกษาภาคกลาง แบ่งออกเป็น

2.1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ในการศึกษา 6 ด้าน จำนวน 36 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหาจำนวน 6 ท่าน เมื่อปรับปรุงแบบสอบถามแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

แล้วนำมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach (Cronbach- α - Coefficient) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ ค่า 0.94 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ที่ 0.96

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้เสนอขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการกองการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามและรายชื่อครู-อาจารย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้แก่ฝ่ายงานบุคลากร เพื่อส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งกำหนดวันรับเอกสารคืนภายใน 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2545 ถึง 15 พฤศจิกายน 2545

5.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของประชากร มาตรวจสอบให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for windows (Statistical Package for The Social Sciences for windows) โดยแสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test

5.4 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวข้องกับอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำนวน 315 คน โดยเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิครุคิดเป็นร้อยละ 65.07 มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ครุคิดเป็นร้อยละ 34.93 และเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่า จำนวนร้อยละ 87.61 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 12.49 และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน 5 ปี หรือต่ำกว่า 5 ปี จำนวนร้อยละ 63.79 และมากกว่า 5 ปี จำนวนร้อยละ 34.21 ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุ ร้อยละ 37.77 และไม่ได้รับการบรรจุ ร้อยละ 62.23 ระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดสอน พบว่ามีสถานศึกษา ที่เปิดสอนก่อนปี 2540 จำนวน ร้อยละ 57.77 และ ที่เปิดสอนหลังปี 2540 จำนวน ร้อยละ 42.23

5.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง พบว่าในภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย 3.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากถึงปานกลางเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ข้อ 6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการชีวิตผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ข้อ 1 จัดให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ข้อที่ 3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ข้อที่ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน และข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ข้อ 1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อที่ 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ และ ข้อที่ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากถึงปานกลางเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ข้อที่ 5 จัดกิจกรรมบูรณาการโดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ข้อ 2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน ข้อ 1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน และข้อ 4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อ 4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน ข้อ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนและ ข้อ 5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ข้อ 5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด ข้อ 6 มีการคิดค้นประดิษฐ์เพื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา ข้อ 4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา และ ข้อ 3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา ข้อ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ข้อ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา ข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกันและ ข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน

5.4.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านนั้นมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย 3.06 และเมื่อพิจารณารายด้านสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 3 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ข้อ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ข้อ 3 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ข้อ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 6 การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ข้อ 7 จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เรียงตามลำดับดังนี้

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด นั้นภาพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อ 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ข้อ 1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ข้อ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ข้อ 4 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 5 จัดกิจกรรมบูรณาการโดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ข้อ 2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน ข้อ 4 จัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น ข้อ 1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน ข้อ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และ ข้อ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อ 4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน ข้อ 5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนและ ข้อ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา ข้อ 3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาข้อ 6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา ข้อ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ข้อ 5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด และข้อ 1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน ข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน ข้อ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน ข้อ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 1 การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา และข้อ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา

3.5.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด สภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 2 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา ส่วนในรายข้ออื่นนั้น ไม่แตกต่างกัน

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริงพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาคุณงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษา สภาพการทำงาน มานั้นมีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

5.4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขต การศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาระดับกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการ อาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตก ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการ อาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน นั้น มีความแตกต่าง ส่วนรายข้ออื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงามพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาระดับกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพ รวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพและรายข้อรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลางโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และข้อที่ 3 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นนั้นแตกต่างกัน

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา มีสภาพการจัดที่แตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นไม่แตกต่างกัน

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ข้อที่ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน มีการจัดที่แตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นไม่แตกต่างกัน

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้อที่ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน และ ข้อที่ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้ แก่ผู้เรียน ส่วนรายข้ออื่นนั้น ไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย การอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนรายข้ออื่นนั้น ไม่แตกต่างกัน

5.4.7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ใน เขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษากาฬกกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย การอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการ อาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมแตก ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 1 การเขียนแผนการสอนมีการสอด แทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้

เรียน และ ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ส่วนรายชื่ออื่นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านของการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน ส่วน ด้านอื่นไม่แตกต่างกันซึ่งพิจารณารายด้านได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ข้อที่ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกกิจกรรมการสอน และ ข้อที่ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ส่วนรายชื่ออื่นไม่แตกต่างกัน

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในข้อที่ 5 จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ส่วนรายชื่ออื่นไม่แตกต่างกัน

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายชื่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ
อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพ
รวมและรายข้อแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนพบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อม
โยงกับประสบการณ์จริง และในข้อที่ 3 การใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระ
และฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา ส่วนรายข้ออื่น ไม่แตกต่างกัน

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตก
ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบ
ว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ข้อที่ 1 การร่วมมือพัฒนาชุมชนกับบุคคลภายนอก
สถาน ข้อที่ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา และข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณ
วุฒิจำนวนมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน นั้นมีปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้นั้นมีความ
แตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

5.4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ใน
เขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์
วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง ภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการฝึกปฏิบัติตาม
ประสบการณ์จริง ส่วนรายด้านอื่นนั้น ไม่แตกต่างกันสรุปรายด้านได้ดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย
การอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการ
อาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 4 การจัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างท้องถิ่น ข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ส่วนรายข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงามพบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนพบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยในเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลางนั้นมีลักษณะของผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลาง นั้นมีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นระยะเวลา 3 ปีผ่านมาแล้วนั้น วิทยาลัยการอาชีพ ซึ่งสังกัดกองการศึกษาอาชีพ นั้นเป็นวิทยาลัยที่เปิดทำการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ซึ่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ แต่ในการนำไปปฏิบัติใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยังขาดการจัดอบรมให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงรายละเอียดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ ผ่านมา ถึงแม้ทางกองการศึกษาอาชีพ ได้มีการจัดแผนงานการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่ อาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาตกลาง เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับ ปวช. การจัดฝึกอบรมการเขียนแผนการสอนบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม การจัดอบรมครูพันธุ์ใหม่ และ การจัดอบรมการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น เพื่อให้อาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดีของสังคมแต่ผลการปฏิบัติยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 5 - 9) ที่ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในแต่ละด้าน อย่างครบถ้วนทุกประการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะจากการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมนั้น เป็นกระบวนการกำหนดที่จะให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องอะไร โดยจะต้องสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระและกิจกรรมอยู่ตลอดเวลาและมีการให้ความรู้และให้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชานั้นตลอดเวลา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนนั้นจำเป็นต้องมีความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาสาระและกิจกรรมมากพอสมควรซึ่งการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมนั้นอาจารย์ผู้สอนนั้นไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง สาเหตุจากการที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตลอดเวลา และอาจารย์ผู้สอนนั้นไม่สามารถกำหนดหลักสูตรตามที่ผู้เรียนต้องการได้ จึงทำผลการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 5 – 9) ที่กล่าวถึงลักษณะจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบทความของ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 32) ซึ่งกล่าวถึงลักษณะแนวคิดจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยนักเรียนจะมีการพัฒนาการเรียนรู้ต้องมีดังนี้ ให้หลักสูตรเป็นตัวนำ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้หลักสูตรส่งเสริม การจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของนักเรียน และเศรษฐกิจ ของแต่ละท้องถิ่น ให้หลักสูตรส่งเสริมและผู้ปกครอง ให้สนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวที่กล่าวมานั้น จะทำการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม นั้นตอบสนองผู้เรียนรวมทั้งเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ทุกประการ และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า การจัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ได้นั้นมีค่าการจัดในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่สภาพปัจจุบัน การกำหนดเนื้อหาสาระรวมทั้งหลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ไปปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และให้มีการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน มากขึ้นตามนโยบายของการจัดการเรียนการสอนหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ส่วนรายชื่อที่ได้ค่าต่ำสุดคือ การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมิได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถกำหนดกิจกรรมเองได้ อย่างเต็มที่ แต่ก็ได้มีการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เองได้ และสามารถที่จะปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนในแต่ละที่ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ประเวศ วะสี (2542 : 20) กล่าวว่า โดยการเปลี่ยนจากการเอาวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นคน และสถานการณ์จริง เป็นตัวตั้ง จึงสามารถสร้างเด็กให้เกิดความมั่นใจในตนเอง เกิดความกล้าคิดกล้าทำ และสามารถประสบความสำเร็จในการทำงานได้ การดำเนินการดังที่กล่าวมานั้นจะทำให้การจัดอยู่ในระดับมากตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้

1.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่ามีสภาพการจัดการเรียนรู้มี การจัดในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกทักษะกระบวนการคิดนั้นเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบตามหลักวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการกำหนดเงื่อนไขของปัญหา โดยเฉพาะการศึกษาวิชาชีพนั้นเป็นการทดลองและปฏิบัติจริงกับสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องเข้าใจในกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างแท้จริง ซึ่งในปัจจุบันอาจารย์สอนยังมีความเข้าใจในการฝึก ทักษะกระบวนการคิด ว่ามีหลักการอย่างไร และมีการดำเนินการอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 5 – 9) ที่กล่าวถึงลักษณะของ กระบวนการคิด ว่าให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และบทความของ ประเวศ วะสี (2543 : 1-4) การเรียนรู้ที่มุ่ง พัฒนากลุ่มกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติหมายถึงการใช้ทักษะการคิด เพื่อค้นหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถ เผชิญและผจญกับปัญหาและจัดการกับภาวะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วน รวม ซึ่งที่กล่าวมาคือจุดมุ่งหมายที่อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ต่อไป เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา มีการจัด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ได้ตระหนักถึงการทำให้ผู้เรียนได้มีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การใช้แนวคิดในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันภายในกลุ่ม โดยเฉพาะในวิทยาลัยการอาชีพที่มุ่งเน้นการสอน วิชาชีพ นั้นจำเป็นต้องมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างเป็นระบบและการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และ ข้อที่การปฏิบัติต่ำสุดคือ การจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ เนื่องมาจากการผู้สอนได้มีการจัดการให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาโดยการสร้างสถานการณ์อาจเป็นการฝึก ทักษะในการเรียนการสอนแข่งขันในด้านต่างๆ นั้นน้อย ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่ง สำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูยาดให้หาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างได้ ซึ่งที่กล่าวมานั้นจะเป็นผลทำให้
อาจารย์มีสภาพการจัดอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้เรียนอยู่ในระดับ
ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่วิทยาลัยการอาชีพเป็นวิทยาลัยที่เปิดการสอนสาขาอาชีพ การปฏิบัติจึง
เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การฝึกจากประสบการณ์จริงนั้นจึงมีความสำคัญมากในการให้ผู้เรียนได้
เกิดทักษะมากที่สุดผลของการปฏิบัติ แต่อาจารย์ผู้สอนยังมิได้ให้ความสำคัญของการฝึกปฏิบัติตาม
ประสบการณ์จริง กับไปมุ่งเน้นในภาคทฤษฎีมากกว่าผลของการจัดจึงอยู่ระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้อง
กับบทความของ กองการศึกษาอาชีพ (2542 : 62-69) ที่กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของ กรมอาชีวศึกษาที่ได้จัด
ตั้งสถานศึกษาเพื่อสนองการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศ
ชาติ โดยให้มีรูปแบบของสถานศึกษาที่ประหยัด ซึ่งไม่มีสถานศึกษา ประเภท วิทยาลัยเทคนิค หรือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือ วิทยาลัยเกษตรกรรม หรือ วิทยาลัยสารพัดช่าง โดยเรียกประเภทของสถาน
ศึกษานี้ว่า “วิทยาลัยการอาชีพ” ที่ทำการสอนวิชาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการปฏิบัติงานจริง
ประกอบอาชีพได้ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของกองการศึกษาอาชีวศึกษาก็จะทำให้ผลการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ซึ่งพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าชื่อที่มีสภาพการจัดมากคือ การจัดสถานที่ฝึกงาน
ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัยการอาชีพ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดให้ผู้เรียนได้มี
การฝึกงานเพื่อเป็นการปรับบุคลิกภาพการอยู่ร่วมกันและการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริง ซึ่งจะเป็ผล
ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด และชื่อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ การจัดฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง
ความแตกต่างของท้องถิ่นนั้นปัจจุบันการกำหนดหลักสูตรยังมีได้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยตรง เป็นการ
จัดตามลักษณะความต้องการในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อารณ ใจที่ยง (2537 : 35-
37) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหา
แต่ละสถานการณ์ต่างกัน การจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างกับท้องถิ่นมีความสำคัญมาก เพื่อผู้เรียน
สามารถทำงานในท้องถิ่นได้ อาจารย์ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสำคัญในจุดนี้ก็จะทำให้สภาพการจัดอยู่
ในระดับมากต่อไป

1.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากได้มีการมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้
เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี เป็นคนที่สังคมต้องการจึงได้มุ่งเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนมา
ขึ้น ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนมีความเข้าใจในหลักการของคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามแตกต่าง
กัน ทำให้การจัดไม่เท่ากัน สภาพการจัดจึงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กรม
วิชาการ (2543 : 8-11) ที่กล่าวถึง รูปแบบของการเรียนรู้ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
นั้นมีลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์แก้ไขปัญหาที่เกิด
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อสนองต่อสังคมจะนั่นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างแน่ชัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่สภาพการจัดมากคือ มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันได้มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี และ คนเก่ง อาจารย์ผู้สอนจึงได้มีการเน้นคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ตามนโยบายของการจัดการศึกษาระบบใหม่และแผนงานที่กรมอาชีวศึกษากำหนดไว้ จึงต้องมีเขียนแผนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น และข้อที่มีสภาพการจัดต่ำสุดคือ การจัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมนั้น มีการจัดฝึกอบรมแต่ยังมีได้มีการจัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน พันธุ์นาวิณ(2538 : 2-18) กล่าวว่าการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม ถึงประสบการณ์ทางสังคมการ ได้รู้ได้เห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดำเนินชีวิตอุปสรรคในการใช้ชีวิต การจัดสถานการณ์ การมองเห็นคุณประโยชน์ของพฤติกรรมหรือคุณธรรมนั้นเกิดความพอใจ ยึดคุณธรรมเป็นหลัก ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้

1.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนการสอนนั้น อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้เกิดการเรียนรู้มาก จึงมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะและผู้เรียนได้ดูจากสิ่งที่เหมือนของจริงมากที่สุด สภาพปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนมีการนำสื่อการสอน การจัดทำสื่อ การใช้อาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนนั้นมีการปฏิบัติน้อยและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์เนื่องจากหลายสาเหตุ อาทิ เช่น งบประมาณ ผู้ที่ให้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กรมวิชาการ (2543 : 8-11) ที่กล่าวถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด ให้ผู้เรียนพัฒนาตน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม หลังเรียนและหลังการฝึกกิจกรรม มีความรู้สึก ที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจ ในผลการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงอัฐ คุมอญ (2537 : 39-46) ผลการวิจัยสรุปว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวนจำกัด ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำ ซึ่งจะส่งผลสภาพการจัดที่เกิดขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่สภาพการจัดมากที่สุดคือ จัดสื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากปัจจุบันได้มีการใช้สื่อช่วยสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นจากการเห็นภาพจริงของงานนั้น โดยในการสอนวิชาชีพสื่อจำเป็นอย่างยิ่งในการสอนเพื่อให้เด็กได้เห็นภาพจริงและสามารถเรียนรู้ปฏิบัติจริง และข้อที่มีสภาพการจัดต่ำสุดคือ ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การใช้โมดูลนั้นผู้สอนจำเป็นต้องดูแลเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนมิได้มีอิสระในการศึกษาและทดลองโมเดลนั้นอย่างที่ต้องการ ได้ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชุย (2539 : 11) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ซึ่งสื่อการสอนนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก

1.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการกำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นจึงทำให้วิทยาลัยการอาชีพนั้น ได้มีความร่วมมือกับชุมชนในหลายด้านเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทน้อยในการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับฝ่ายบริหาร จึงสภาพการจัดอยู่ในระดับดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ประเวศ ะสี (2543 : 1-4) ที่กล่าวถึงการสร้างความร่วมมือ การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม หมายถึงการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในคุณค่าของความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นและสังสมประสบการณ์โดยภูมิปัญญาไทย ตลอดจนมีความรัก ชื่นชมและหวงแหนในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและสืบสานให้ยั่งยืน ตลอดจนเชื่อมโยงสู่สากล ขอบเขตเนื้อหา เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมและหัตถกรรม แพทย์แผนโบราณ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ธุรกิจชุมชน สวัสดิการ ศิลปกรรม การจัดการองค์กร ภาษาและวรรณกรรม ศาสนาและประเพณี การศึกษา กีฬาและนันทนาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีสภาพการจัดมากที่สุดคือ การร่วมมือพัฒนาชุมชน กับบุคลากรนอกสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้มีส่วนร่วมการพัฒนาชุมชนเพื่อสนองแก่ชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น และข้อที่สภาพการจัดต่ำสุดคือ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการปรับหลักสูตรให้สนองต่อชุมชนยังมีการนำมาใช้อย่างไม่เต็มที่ที่มีการใช้ในบางหน่วยงานทำให้การใช้ทรัพยากรภายในท้องถิ่นจึงยังทำได้ไม่เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา(2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในการจัดการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้างสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกัน ซึ่งถ้ามีการปฏิบัติดังที่กล่าวมานั้นก็จะทำให้มีสภาพของความร่วมมืออยู่ในระดับมาก

2. จากการวิจัย ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษา ภาคกลาง นั้นมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามนั้นได้เห็นจากการปฏิบัติใน 6 ด้าน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. กำหนดไว้ ซึ่งเป็นปัญหาในด้านการปฏิบัติ การตอบสนอง ต่อเนื้อหาสาระและกิจกรรม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การฝึกประสบการณ์ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นผลต่อการปฏิบัติ ต่อไป เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงอยู่ในภาพรวม การปฏิบัติทั้ง 6 ด้านที่ผ่านมานั้น มีการตอบสนองจากฝ่ายบริหารเพื่อ
 ให้การจัดการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพตรงตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 ต้องการ ทำให้เกิดการดูแลช่วยเหลือ ผลของปัญหาจึงอยู่ในระดับดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ
 อารมณ์ ใจเที่ยง (2537 : 20) ได้ให้ความหมายของ สภาพปัญหาการเรียนรู้อาชีพว่าเป็นสภาพปัญหากระบวนการ
 การที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัด เกิด
 ปัญหาทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นมีปัญหาทำให้เกิดการเรียนรู้ช้าและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่
 ถาวร ถ้ามีการร่วมมือแก้ไขปัญหากันในทุกฝ่าย ก็จะทำให้ปัญหาในการจัดลดลง เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ด้าน ได้ดังนี้

2.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม นั้นเป็นการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรการเรียนการ
 สอนซึ่ง จะถูกวางกรอบไว้ อาจารย์ผู้สอนสามารถที่จะทำการปรับได้เพียงเล็กน้อย จึงไม่ตอบสนอง
 ความต้องการของผู้เรียนมากเท่าที่ควร ไม่มีส่วนในการปรับปรุงหลักสูตร จึงเกิดปัญหาขึ้น ซึ่งสอดคล้อง
 กับบทความของ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 32) ตามแนวคิดจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร
 โดยนักเรียนจะมีการพัฒนาการเรียนรู้ต้องมีดังนี้ให้หลักสูตรเป็นตัวนำ ในการพัฒนากระบวนการ
 เรียนการสอน ให้หลักสูตรส่งเสริม การจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของนักเรียน และเศรษฐกิจ
 ของแต่ละท้องถิ่น ให้หลักสูตรส่งเสริมและผู้ปกครอง ให้สนองความถนัดและความสามารถของนัก
 เรียนแต่ละบุคคลถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ปัญหามากที่สุดคือ
 จัดให้สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่หลักสูตรยังมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ
 ชุมชน หรือตลาดแรงงานนั้นยังมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ทำให้การจัด ไม่สอดคล้อง และไม่สามารถ
 กระทำได้อย่างต่อเนื่อง ในลักษณะนี้จึงมีผลต่อการปฏิบัติ ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงมากกว่ารายข้ออื่น และข้อ
 ที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ จัดให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนยังไม่สามารถ
 นำความรู้ที่ได้เรียนตามสาขาไปใช้ในการทำงานที่ตรงกับสาขาที่เรียนได้น้อยกว่าที่ เนื่องจากในครั้งการ
 จัดการเรียนการสอนนั้นมีการวางแผนหลักสูตรล่วงหน้าทำให้การปฏิบัติใช้ไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร
 แต่การฝึกงานของผู้เรียนนั้น มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย ผลที่ได้
 จึงมีระดับที่น้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 32) กล่าวว่า การจัด
 เรียนการสอน ใน ต้องจัดสนองต่อความต้องการของนักเรียน และเศรษฐกิจ ของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้อง
 กับผลการวิจัยของ มาลี สีนเชื้อ (2544 : 22) การจัดการศึกษาต้องจัดให้มีความสัมพันธ์กับความ
 ต้องการของ บุคคล ชุมชน และประเทศเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งการจัดดังกล่าว
 นั้น มีผลต่อผู้เรียนโดยตรงทำให้การปฏิบัติเป็นไปตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดไว้ ปัญหาที่น่าจะเกิดขึ้นก็น้อยลง เนื่องจากการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีมากขึ้น

2.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่ามีปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกทักษะกระบวนการคิดนั้นอาจารย์ผู้สอนนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถมาก และจำเป็นต้องมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ มากเท่าที่ควรการปฏิบัติจึงมีปัญหาบาง พอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 5) ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของการเรียน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่ปัญหาการจัดการมากที่สุดคือ การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนการสอนได้มีการกำหนดจัดให้ผู้เรียนได้มีการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ในการสอนมีการชี้แนะแต่ไม่ได้จัดสภาพจริงให้นักศึกษาได้มีการฝึกการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง และ ข้อที่มีปัญหาการจัดการน้อยที่สุด คือ การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องมาจากความรู้ที่ได้นั้นส่วนมากการจัดการสอนจะเน้นในด้านทฤษฎีผู้ปฏิบัติเมื่อผู้เรียนได้รับทักษะไม่เพียงพอก็ทำให้ผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างได้

2.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการศึกษาจากประสบการณ์จริงนั้นเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัย แต่ วิทยาลัยการอาชีพเป็นวิทยาลัยที่เพิ่งก่อตั้งไม่นานจึงทำให้ขาดงบประมาณ ขาดเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย และอาจารย์ผู้สอนนั้นมีความเข้าใจในการฝึกปฏิบัติในสาขางานน้อย ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นจึงเกิดขึ้นพอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กรมวิชาการ (2543 : 8-11) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด ให้ผู้เรียนพัฒนาตน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม หลังเรียนและหลังการฝึกกิจกรรม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจ ในผลการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่ปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมบูรณาการโดยการผสมผสานสาระความรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการบูรณาการความรู้ของอาจารย์ผู้สอนยังได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจในการบูรณาการยังได้ไม่เท่าที่ควร ทำให้การสอนที่มีการผสมผสานความรู้เท่าที่ควร จึงมีการเกิดปัญหาในการสอน และข้อที่มีปัญหาการจัดการน้อยที่สุด คือ การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดสถานศึกษางานให้แก่ผู้เรียน นั้นส่วนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากมีการกำหนดไว้ในหลักสูตรและเนื้อหาว่าต้อง ตรงกับสาขาที่เรียน และในการปฏิบัติโรงงานอุตสาหกรรมจริงเมื่อไปฝึกงานก็ไม่กล้าจะให้ความรับผิดชอบแก่เด็กฝึกงานเท่าที่ควร จึงมีการปัญหาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อากรณี ใจเที่ยง (2537 : 35-37) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาแต่ละสถานการณ์ต่างกัน

2.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นั้นมีน้อย และเข้าใจในเรื่องดังกล่าวไม่ตรงกัน ซึ่งจำเป็นต้องมีความเข้าใจในหลักการและในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมพอสมควร ปัญหาจึงเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กรมวิชาการ (2543 : 8-11) การจัดประสบการณ์โดยยึดหลักการใช้คุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ บูรณาการคุณธรรม ในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มวิชาและทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าทุกคนมีหน้าที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และพัฒนาให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ปัญหามากที่สุดคือ มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการเขียนแผนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมนั้นผู้เขียนยังมีความรู้ความเข้าใจได้ไม่เท่าที่ควรทำให้แผนการสอนที่ได้อาจไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ ข้อที่มีปัญหาการจ้ดน้อยที่สุดคือ การจัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากหลักสูตรได้กำหนดเนื้อหาที่มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ในเนื้อหาแล้ว ในบางส่วน และครูผู้สอนก็มีการแฝงคุณธรรมจริยธรรมไว้ในการสอนแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน พันธุ์นาวิณ(2538 : 2-18) กล่าวว่าการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม ถึงประสบการณ์ทางสังคมการได้รู้ได้เห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดำเนินชีวิตอุปสรรคในการใช้ชีวิต การจัดสถานการณ์ การมองเห็นคุณประโยชน์ของพฤติกรรมหรือคุณธรรมนั้นเกิดความพอใจ ยึดคุณธรรมเป็นหลัก ความเข้าใจดังกล่าวจะทำให้ปัญหาในการจัดลดลง

2.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ต้องการความร่วมมือในหลายด้านด้วยกันจึงจะทำให้ผลการปฏิบัติสำเร็จ แต่ถ้าขาดความร่วมมือก็จะเกิดปัญหาเกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ และยังขาดแคลนงบประมาณ จึงเกิดปัญหาในการจัดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงธวัช คุมอญ (2537 : 39-46) ผลการวิจัยสรุปว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวนมาก ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำ แก้ไขปัญหาในงานสื่อ ด้านการซ่อมบำรุง ด้านการจัดระบบการจัดเก็บและบำรุงรักษา ผู้ให้บริการขาดความรู้ในการเก็บ และสื่อที่กระจายไปตามแผนกวิชาขาดการบำรุงรักษาจำนวนมาก ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ปัญหาการจ้ดมากที่สุดคือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ จันทร์ตระกูล (2533 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญคือ คือการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ และข้อที่มีปัญหาการจัดน้อยที่สุด คือจัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการอาจารย์ผู้สอนได้มีการใช้สื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดเวลา จากการที่อาจารย์ผู้สอนได้มีการสร้างสื่อเอง และการจัดหาจากของจริงมาใช้ในการสอนมากขึ้น จึงมีปัญหาค่อนข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชุษี (2539 : 11) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้มากยิ่งขึ้น จากประสบการณ์จริง

2.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการประสานความร่วมมือกับชุมชนนั้นเริ่มต้นจากนโยบายของสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน ไม่สามารถดำเนินการเองได้ การประสานงานที่เกิดขึ้นจึงต้องอยู่กับฝ่ายบริหาร ฉะนั้นปัญหาจึงเกิดขึ้นถ้าขาดการประสานความร่วมมือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาการจัดมากที่สุดคือ การที่มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพปัจจุบันการร่วมมือกับชุมชนในการจัดหลักสูตรนั้นยังมีการใช้อย่างน้อยมาก อาจารย์ผู้สอนมิได้มีส่วนร่วมในความร่วมมือน้อย ส่วนใหญ่เป็นฝ่ายบริหาร และการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นนั้นมีการดำเนินการน้อย จึงมีระดับปัญหาในการจัดมาก และข้อที่มีปัญหาการจัดน้อยที่สุด คือ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากมีการนำทรัพยากรในด้านต่างของชุมชนมาใช้บ้างแล้ว อาทิ เช่น บุคลากรที่ความรู้ การใช้แปลงเกษตร เพื่อการพัฒนาชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา(2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้างสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกัน ซึ่งจะเป็นผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงจากธรรมชาติ

3. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ที่จบการศึกษามีคุณวุฒิทางด้านครู นั้นกับผู้จบการศึกษาที่ไม่มีคุณวุฒิทางด้านครูนั้น มีสภาพการจัดที่เหมือนกันในภาพรวมทั้ง 6 ด้านซึ่งอาจเกิดเนื่องจากการได้รับการจัดฝึกอบรมในสภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการวิจัยที่ได้มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันอาจเกิดเนื่องจากหลักสูตรที่ใช้กำหนดการสอน เป็นหลักสูตรเดียวกัน และมีหลักในการใช้หลักสูตรที่เหมือนกันความเข้าใจในการปฏิบัติจึงเหมือนกันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สุมิตร คุณานุกร (2523 : 3) กล่าวถึงการจัดหลักสูตรของผู้เรียนนั้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามที่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน

3.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด สภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการ

อาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการสอนในการฝึกการแก้ไขปัญหาอาจารย์มีหลักการในการปฏิบัติ ที่เหมือนกันโดยผลที่ต้องการคือต้องการให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาฝึกทักษะในการคิดได้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อที่ 2 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา นั้นมีความแตกต่างกัน ส่วนในรายข้ออื่นนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน เกิดมาจากการจัดในการแก้ไขปัญหาการจัดการสภาพการเรียนรู้ผู้ที่มีคุณวุฒิทางด้านครู จะได้รับการฝึกอบรม ทำให้ทราบถึงหลักการในการจัดได้ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้มีคุณวุฒิทางด้านครู ที่อาจจะมี ความเข้าใจในพฤติกรรมของนักเรียนน้อยกว่า ดังที่ได้มีการกำหนดซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างได้ ซึ่งการศึกษาพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนนั้นมีความสำคัญมาก อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู จะได้รับการอบรมศึกษาจิตวิทยาผู้เรียนมากกว่าอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู

3.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริงพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสอนผู้เรียนของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพนั้นเป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนสายอาชีพ ทำให้ต้องมีการฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจารย์ผู้สอน จึงมุ่งเน้นตามจุดประสงค์ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2537 : 35-37) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาแต่ละสถานการณ์ต่างกัน

3.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพได้มีการปรับหลักสูตรโดยมีการเน้นคุณธรรมจริยธรรมตามที่กรมกำหนดไว้ ทำให้ได้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์อย่างต่อเนื่อง มีการฝึกการเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมมาโดยตลอด อาจารย์ที่มีคุณวุฒิศึก และไม่มีคุณวุฒิศึก ก็ได้รับการอบรมและมีการจัดให้เขียนแผนการสอน และการจัดเนื้อหาที่มุ่งคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะที่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน สดมณี (2543 : 7) กล่าวว่าควรมีการกระตุ้นพัฒนาการด้านจริยธรรมควรเป็นไปด้วยความเหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ในเด็ก ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ของเด็ก

3.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้อาจารย์ที่ทำการสอนได้มีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้งานอย่างกว้างขวาง มากขึ้น เป็นผลทำให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิศึก กับอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิศึก ต้องจัดสื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จึงมีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชุย์ (2539 : 11) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

3.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากได้มีการกำหนดการกระจายอำนาจและมีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากชุมชน จึงทำให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิศึกด้านครุ และอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิศึกด้านครุมีการดำเนินความร่วมมือดังกล่าวไม่แตกต่างกัน จึงทำให้สภาพการจัดการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติงานจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน มานั้นมีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายข้ออื่นไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งนำเกิดจากการที่ผู้ที่จบคุณวุฒิศึกด้านครุ นั้นมีความเข้าใจในหลักการสอน และมีประสบการณ์ในการสอนมาซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีการนำไปศึกษาสภาพการปฏิบัติงานจริง จากสถานประกอบการหรือชุมชน อาจารย์ผู้สอนที่ไม่มีคุณวุฒิศึกด้านครุมีความเข้าใจในหลักการดังกล่าวน้อย จึงทำสภาพการจัดแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา(2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้างสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกันจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจในเรื่องนั้น ซึ่งจากที่กล่าวมานั้นต้องมีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนมากขึ้นเพื่อให้มีสภาพการจัดในระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากคุณวุฒิจำนวนน้อย ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเกิดจากการได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ จากการได้รับการฝึกอบรม แนวทางการจัดการจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งมีปัญหาในการจัดที่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากการที่อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางด้านครู มีความเข้าใจในหลักการเขียนแผนการสอน หลักการในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้มากที่สุด มากกว่า อาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู ซึ่งขาดการปลูกฝังในเรื่องของการเขียนแผนการสอนที่ถูกวิธี การเข้าใจในหลักการสอน การรู้ถึงความหมายของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำให้มีปัญหาในการจัดอยู่ในระดับมาก ผลของปัญหาจึงแตกต่างกันในวุฒิจำนวนการศึกษา ผลการเปรียบเทียบจึงออกมาแตกต่างกันในรายด้านนี้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะอันอาจจะเกิดมาจากหลักสูตรที่ใช้กำหนดการสอน เป็นหลักสูตรเดียวกัน และมีหลักในการใช้หลักสูตรที่เหมือนกันความเข้าใจในการปฏิบัติจึงเหมือนกันไม่แตกต่างกัน ทำให้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู กับอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู จึงมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ปัญหาในการจัดจึงทำกันและไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการสอนในการฝึกการแก้ไขปัญหาอาจารย์มีหลักการในการปฏิบัติ ที่เหมือนกันโดยผลที่ต้องการคือต้องการให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาฝึกทักษะในการคิดได้ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู กับอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู จึงมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ทำให้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบแล้วไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากการสอนผู้เรียนของอาจารย์ในวิทยาลัยการ

อาชีพ นั้นเป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนสายอาชีพ ทำให้ต้องมีการฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู กับอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิทางครู จึงมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ปัญหาสภาพการจัดจึงไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการที่อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู มีความเข้าใจในหลักการเขียนแผนการสอน หลักการในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้มากที่สุด มากกว่าอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู ซึ่งขาดการปลูกฝังในเรื่องของการเขียนแผนการสอนที่ถูกต้อง การเข้าใจในหลักการสอน การรู้ถึงความหมายของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำให้มีปัญหาในการจัดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อที่ 1 การเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน นั้นมีความแตกต่างกันในปัญหาการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน การบูรณาการ ซึ่งผู้ที่มีคุณวุฒิทางด้านครูมีการฝึกปฏิบัติอบรมและการฝึกทำอย่างต่อเนื่อง ส่วนอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครูนั้น ไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจ มาตั้งแต่ต้นการจัดอบรมในขณะที่ปฏิบัติงานนั้น ไม่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมากนัก จึงเป็นผลที่ทำให้ปัญหาจึงเกิดความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน สดมณี (2543 : 6) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนั้น ตัวครูอาจารย์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้แก่นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม อย่างเป็นระบบ ส่วนรายข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

4.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้อาจารย์ที่ทำการสอนได้มีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้งานอย่างกว้างขวาง มากขึ้น เป็นผลทำให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู กับอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู มีความเข้าใจในการปฏิบัติเหมือนกัน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชูย์ (2539 : 11) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีการนำไปปฏิบัติใช้ตลอดเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากได้มีการกำหนดการกระจายอำนาจและการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากชุมชน จึงทำให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางครู และอาจารย์ที่ไม่มีคุณวุฒิทางครู มีส่วนร่วมในความร่วมมือดังกล่าวในลักษณะที่เหมือนกัน จึงทำให้มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการที่ผู้ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันนั้น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เหมือนกันหรือมีความใกล้เคียงกัน ทำให้มีสภาพการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ในด้านต่างๆ เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

5.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการที่อาจารย์ที่ประสบการณ์ที่ต่างกัน นั้นมีการดำเนินการสอนโดยมีการใช้หลักสูตรที่เหมือนกันทำให้มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกัน มีความเข้าใจในหลักสูตรเหมือนกันในรายวิชานั้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สุมิตร คุณานุกร (2523 : 3) กล่าวถึงการจัดหลักสูตรของผู้เรียน นั้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตามที่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นแบบแผนในทิศทางเดียวกันการปฏิบัติจึงมีทิศทางเดียวกัน

5.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการฝึกปฏิบัติของผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันแต่ในการจัดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ฝึกทักษะในการคิด ในด้านการแก้ไขปัญหาที่คล้ายกันโดยประสบการณ์ในการสอนมิได้มีส่วนทำให้อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีสภาพการจัดที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ได้ผู้สอนต้องปฏิบัติตามอย่างครบถ้วน

5.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจาก การสอนในวิทยาลัยการอาชีพ เป็นการสอนในสายอาชีพ จึงต้องมุ่งเน้นการปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจึงต้องมีการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง กันทุกคน ฉะนั้นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันจึงมีการปฏิบัติที่เหมือนกันในหลักการสอนสายวิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน นั้นมีความแตกต่าง ส่วนรายข้ออื่น ไม่มีความแตกต่างกันโดยข้อแตกต่างที่เกิดขึ้นจากการเปรียบเทียบของอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า หรือ เท่ากับ 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี นั้นในเรื่องการจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาเรียนนั้นมีสภาพการจัดที่แตกต่างกันเนื่องมาจากผู้ที่ประสบการณ์มากกว่า จะเข้าใจถึงหลักการในการปฏิบัติงานความต้องการของตลาดแรงงานมากกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า หรือ เท่ากับ 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2537 : 40) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาแต่ละสถานการณ์ต่างกัน การจัดให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานนั้นควรจะต้องจัดให้ตรงตามที่ท้องถิ่นต้องการ สนองต่อตลาดแรงงานต้องมีการประสานความร่วมมือจากผู้ที่มีความเข้าใจโดยตรง

5.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของ

อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีความเข้าใจในเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะทิศทางเดียวกัน ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จึงทำให้การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน สดมมณี (2543 : 6) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนนั้น ตัวครูอาจารย์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม อย่างเป็นระบบ

5.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของ

อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน นั้นมีสภาพการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะที่คล้ายกันเนื่องจากการที่สื่อการเรียนการสอนมีส่วนในการช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวร และมีความต่อเนื่องการเรียนรู่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชุขี (2539 : 20) กล่าวว่า วัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นชอบใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนของครูและนักเรียน ควรมีการจัดอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาการใช้สื่อการสอนตามความสนใจของผู้เรียน

5.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจารย์ที่ประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน นั้น มีสภาพการจัดการเรียนรู้ ในด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ในทิศทางที่เหมือนกันเนื่องจากการมีการกำหนดการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในด้านการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชน ประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้างสาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกัน

6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจาก ประสบการณ์ในการสอนนั้นมีส่วนในการวิเคราะห์ปัญหาในการสอนได้ดีกว่า และการที่เผชิญปัญหาในการทำงานมาก่อนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย การแก้ไขปัญหาให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นมีความแตกต่างกัน หรือส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวปิ่นมณี ทรัพย์คณารักษ์ (ผลการวิจัย 2539 : 76) ผู้ที่มีการระยะเวลาการสอนที่มากนั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการสอน การวัดประเมิน และควรมีการจัดให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเชิงปฏิบัติการ ทุกภาคเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน ทั้ง 2 ด้านนี้นั้นมีค่าความแตกต่างกัน ตามประสบการณ์สอน ส่วน ด้านอื่น นั้นไม่มีความแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้นั้นประสบการณ์ในการสอนมีส่วนสร้างความแตกต่างของปัญหาการจัดการเรียนรู้อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี นั้นจะมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5 ปี และในด้านที่ มีความแตกต่างกันก็คือด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากทั้ง 2 ด้านทั้งมีการใช้ทักษะในการนำไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน แม้สภาพการจัดที่เกิดขึ้นนั้นมีสภาพการจัดที่ไม่แตกต่าง แต่การมองสภาพปัญหานั้นเกิดความแตกต่างเกิดขึ้น อย่างเห็นได้ชัด ซึ่งพิจารณารายด้านได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เนื่องมาจากอาจารย์ที่ประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 5 ปี นั้น เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมีความชำนาญในการสอน สามารถที่หากิจกรรมเข้ามาพัฒนาผู้เรียนมากกว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี เพราะมีความชำนาญน้อยกว่า การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นยังไม่สามารถที่แก้ไขปัญหาได้ทันที ทำให้เกิดแตกต่างกันในปัญหาของการจัด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่ 2 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ข้อที่ 4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกกิจกรรมการสอน ข้อที่ 5 มีการปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งทั้ง 3 ข้อแตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้น ไม่แตกต่างกัน นั้นเมื่อพิจารณาแล้วเป็นการนำเอาเนื้อหาสาระและกิจกรรม ไปปฏิบัติใช้กับผู้เรียน ซึ่งอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี นั้นการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความเข้าใจในการปฏิบัติ ได้อย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สุมิตร คุณานุกร (2523 : 10) กล่าวถึงการจัดหลักสูตรของผู้เรียน ผู้จัดต้องมีความเข้าใจในการจัดมีการปรับปรุงในด้านแผนการสอน วิธีการสอนให้ตรงกับความ ต้องการ เพื่อให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์ที่สุดและใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด

6.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย

การอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การฝึกปฏิบัติของผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน แต่ในปัญหาการจัดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ฝึกทักษะในการคิด ในด้านการแก้ไขปัญหาคือคล้ายกันโดยประสบการณ์ในการสอนมิได้มีส่วนทำให้ผู้ที่สอนจัดการสอนที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาคืออย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างได้

6.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำทักษะการปฏิบัติของผู้เรียนมีทิศทางที่คล้ายกันจึงทำให้มีสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นคล้ายกันซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2537 : 22) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาคือแต่ละสถานการณ์ต่างกัน

6.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีความเข้าใจในเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน สดมมณี (2543 : 6) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนนั้น ตัวครูอาจารย์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม อย่างเป็นระบบ

6.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอนพบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ

อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากจากอาจารย์ที่ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 5 ปี นั้น มีความชำนาญในการสอน จึงมีความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมก็สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี หรือเท่ากับ เพราะมีความเข้าใจในการจัดสื่อสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียนน้อยกว่า จึงมีปัญหาเกิดขึ้นมากผลที่ได้จึงเกิดแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อที่ 3 การใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไข ปัญหา ข้อที่ 2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง มีความแตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่น ไม่มีความแตกต่าง เนื่องจากผู้ที่ประสบการณ์น้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี นั้นมีทักษะในการใช้สื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 5 ปี ที่มีการนำสื่อมาใช้ในการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชูยี (2539 : 15) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้นเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อพัฒนาของผู้เรียน

6.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 การร่วมมือพัฒนาชุมชนกับบุคคลภายนอกสถาน ข้อที่ 3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา และข้อ 5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน นั้นมีปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้นั้นมีความแตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่น ไม่มีความแตกต่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 5 ปี นั้นเป็นผู้ที่ชุมชน และท้องถิ่นยอมรับและมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผลของการปฏิบัติจึงเกิดความแตกต่างกันระหว่างอาจารย์ที่ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี หรือเท่ากับ 5 ปี ซึ่งทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการศึกษา(2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในด้านการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้าง สาธารณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกัน

7 ผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้

7.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และข้อที่ 3 จัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน แต่รายข้ออื่นนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน พบว่าอาจารย์ที่เปิดสอนในวิทยาลัยการอาชีพที่มีสถานศึกษาที่เปิดสอนต่างกัมนั้นมีสภาพการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เหมือนกัน แต่รายข้อ จัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และจัดให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนนั้น มีสภาพการจัดที่แตกต่างกัมนั้นเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาที่เปิดหลังปี 2540 นั้น เป็นสถานศึกษาใหม่ นำที่จะมีสภาพทรัพยากรที่จำกัด และมีบุคลากรที่ใหม่ ทำให้การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเกิดความแตกต่างในรายข้อนั้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สุมิตร คุณานุกร (2523 : 30) การจัดหลักสูตรที่ถูกดัดแปลงนั้นต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมากที่สุด มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย ต่อตลาดแรงงาน และสังคม โดยต้องมีการสำรวจความต้องการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย

การอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา มีสภาพการจัดที่แตกต่างกัมนั้น ส่วนรายข้ออื่นนั้น ไม่มีความแตกต่าง เนื่องมาจากสถานศึกษาเปิดหลังปี 2540 นั้น มีทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถตอบสนองในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าที่ควร ในรายข้อจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการจัดที่แตกต่างกัน นั้น จึงสภาพการจัดที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาคืออย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างได้ และผู้สอนจำเป็นต้องมีการกำหนดสถานการณ์การแก้ไขปัญหาคือให้ผู้เรียนได้มีการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาย่างเป็นขั้นตอนและถูกวิธี

7.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกมล โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ข้อที่ 6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน มีการจัดที่แตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นไม่มีความแตกต่าง เนื่องจากด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง นั้นเป็นด้านที่ต้องมีการใช้ เครื่องมือเครื่องจักรมาก และยังคงอาศัยวัสดุฝึกมาก สถานศึกษาที่เปิดสอนหลังปี 2540 นั้น เป็นสถานศึกษาใหม่ ทำให้มีเครื่องมือเครื่องจักรน้อย งบประมาณค่าใช้จ่ายที่ใช้จึงมีจำนวนน้อย สภาพการจัดจึงเกิดความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อารักษ์ ใจเที่ยง (2537 : 42) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาคือแต่ละสถานการณ์ต่างกัน โดยต้องคำนึงความต้องการของผู้เรียน ลักษณะงานของผู้เรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานขั้นต้น และมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์

7.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของ

อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษากาฬกมล โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน มีสภาพการจัดที่แตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นไม่มีความแตกต่าง เนื่องจาก สถานศึกษาที่เปิดสอนหลังปี 2540 นั้น มีบุคลากรที่เป็นอัตราจ้างมาก เป็นผู้ที่ความรู้ความเข้าใจน้อย จึงส่งผลให้มีสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายชื่อดังกล่าวเกิดความแตกต่างกัน เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ ดวงเดือน สดมมณี (2543 : 6) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนั้น ตัวครูอาจารย์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และถ่ายทอดพฤติกรรมที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

7.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเพื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพที่มีระยะเวลาการเปิดสอนต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ จิตนา ไบการชุกชี (2539 : 11) กล่าวว่าวัสดุเครื่องมือจัดทำขึ้น เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ นำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาสื่อตลอดเวลาที่มีการใช้งาน

7.6 ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสภาพการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน ส่วนรายข้ออื่นนั้นไม่มีความแตกต่าง เนื่องจากการสถานศึกษาที่เปิดสอนหลังปี 2540 นั้น เป็นสถานศึกษาใหม่การเข้าร่วมกับชุมชนจึงมีน้อย ทำให้ในรายข้อที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้นั้นจึงมีการนำไปใช้แตกต่างกัน กับสถานศึกษาที่เปิดสอนก่อนปี 2540 ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา(2542 : 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคธุรกิจในการจัดการศึกษาที่ภาคชุมชนและเอกชนประสานความร่วมมือในลักษณะการขึ้นเกิดความต้องการ การจัดสร้าง สวรรณูปโภคให้แก่โรงเรียน การบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดการศึกษาการเข้าร่วมในการบริหารในโรงเรียน การใช้บุคลากรร่วมกัน

8. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากสถานที่เปิดหลังปี พ.ศ. 2540 นั้นเป็นสถานศึกษาที่เปิดใหม่ จำนวนบุคลากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับนั้นอาจจะน้อยกว่า สถานศึกษาที่เปิดก่อน พ.ศ. 2540 นั้นมีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดแตกต่างกันแต่น้อยอันเนื่องมาจากจำนวนแขนงวิชาที่เปิดสอน ที่น้อยกว่า มีการสอนให้ตรงกับสภาพของแต่ละสถานศึกษานั้น สอดคล้องกับท้องถิ่นปัญหาที่เกิดขึ้นมีไม่มากและไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง ซึ่งทราบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมีความแตกต่างกัน ส่วนรายด้านอื่นนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่มีความแตกต่าง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากระยะเวลาที่เปิดสอนของสถานศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกัน ปัญหาที่เกิดขึ้น สรุปประเด็นได้ดังนี้

8.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษามัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัญหาการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้

8.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัย

การอาชีพ ในเขตการศึกษามัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากสถานศึกษาที่เปิดสอนในระยะเวลาที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อปัญหาการจัดการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 213) ได้กล่าวว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้นำเอาปัญหาที่ได้รับมาหาทางแก้ไขปัญหาและการคิดที่เป็นระบบ ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาก็อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ได้และผู้สอนจำเป็นต้องมีการกำหนดสถานการณ์การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้มีการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาย่อยเป็นขั้นตอนและถูกวิธี

8.3 ด้านการฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริง พบว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษามัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจาก การฝึกปฏิบัติตามประสบการณ์จริงนั้นจำเป็นต้องมีการใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยและต้องเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาที่เปิดหลังปี 2540 นั้นเป็นสถานที่เปิดใหม่ ทำให้ขาดแคลนเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยและจำนวนไม่พอต่อจำนวนผู้เรียนปัญหาในการจัดจึงมีค่ามากกว่าสถานศึกษาที่เปิดสอนก่อนปี 2540 มาก จึงมีปัญหาคือแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 การจัดการฝึกปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างท้องถิ่น ข้อที่ 6 การจัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ซึ่ง มีความแตกต่างในปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายข้ออื่นไม่มีความแตกต่าง นั้นเนื่องจากสถานศึกษาที่เปิดใหม่นั้นมีความเข้าใจในการจัดสถานประกอบการให้มีความสอดคล้องกับสาขาที่เรียน นั้นน้อยกว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนก่อนปี 2540 ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อากรณี ใจเที่ยง (2537 : 42) การฝึกปฏิบัติจริงนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนการแก้ไขปัญหาคือแต่ละสถานการณ์ต่างกัน โดยต้องคำนึงความต้องการของผู้เรียน ลักษณะงานของผู้เรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานขั้นต้น และมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย การร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ผู้สอน โดยสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยสภาพการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง นั้นมีการจัดอยู่ในระดับปานกลาง และมีการจัดที่สอดคล้องตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้

2. ผลการวิจัยปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่เกิดขึ้น มาจากความเข้าใจและการสนับสนุนของวิทยาลัยที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง นั้น ในด้านของคุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาในการเปิดสอน นั้น มีความแตกต่างในบางด้านอันเนื่องมาจากความเข้าใจและการสนับสนุนจากทางวิทยาลัยและส่วนกลาง ในเรื่องของความสนับสนุนการศึกษา

ผลการวิจัยที่ได้ก็นำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางและน้อยให้มีการจัดอยู่ในระดับมาก และแก้ปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้เป็นการเพิ่มศักยภาพทางการศึกษามากขึ้น

5.6.2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลางนั้น ทำให้เราได้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนรู้และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัด ซึ่งทำให้เราได้มีการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ควรปรับปรุง ฉะนั้น ควรที่จะมีการศึกษาในหน่วยงานอื่นที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในแต่ละภาคเพื่อเป็นการสำรวจความพร้อมของอาจารย์และวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

2. จากศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลางนั้น นั้น เป็นการศึกษาภาพรวมของอาจารย์ทั้งวิทยาลัย ซึ่งควรที่ทำการ ศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ เฉพาะสาขาที่สอนเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและช่วยกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นร่วมกัน ได้

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. ศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด แนวทางสู่
การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา.

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. 2542. บรรยายพิเศษการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ. วัฒนาพานิช
กันยา สุวรรณแสง. 2532. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.

กาญจนา คุณารักษ์. 2534. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

กาญจนา ภาสุรพันธ์. ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 .ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2534

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญ
ที่สุด. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน 2540.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8
พ.ศ. 2540-2544 . กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 4 .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จินตนา ไบกาซูยี. 2539. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์และนิคม ทาแดง. 2532. “การจัดระบบสื่อการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา”
เอกสารชุดสื่อการเรียนการสอนของมหาลัษุโทยัทยธรรมธราช. กรุงเทพฯ. นวนนก

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537. “สภาพการศึกษาของไทยและปัญหาผลิตผลทางการศึกษา” เอกสารชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารการเรียนการสอนของมหาลัษุโทยัทยธรรมธราช. กรุงเทพฯ. ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. 2540 . การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2524. จริยธรรมของผู้เรียน . กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงอัฐ คุ่มอญ. 2537. “สภาพและปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” ในเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการอาชีวศึกษาเทคนิคศึกษา เล่ม 1 กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์เทคนิคศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ทิสนา เขมมณี. 2542. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : โมเดลชิปปา. เอกสารวิชาการบรรยาย.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. 2531. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูธนบุรี.
- ธำรง บัวศรี. 2531. ทฤษฎีและหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นางเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535 . “ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปรานจีน.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. 2527. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาศ.
- ประเวศ วะสี. 2541. ปฏิรูปยกเครื่องปัญญาทางรอดจากความหายนะ: จัดพิมพ์โดยมูลนิธิสดศรี
- สฤษดิ์วงศ์.
- ประเวศ วะสี. 2542. ปฏิรูปการศึกษา : แนวความคิดหอบประเวศ, จัดพิมพ์โดยมูลนิธิสดศรี,
- สฤษดิ์วงศ์.
- ประดิษฐ์ เอกทัศน์. 2537. จิตวิทยาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- พนัส หันนาคินทร์. 2528. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศ.
- พะยอม วงศ์สารศรี. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ภิญโญ สาร. 2521. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มาลี สีนเสื่อ. 2544 .การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ. 2543. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- กัศพิษฐฐา เสนาสวัสดิ์. 2544. การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ลำพอง บุญช่วย. 2530. การสอนเชิงระบบ. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- วันชัย ทองสุโข. 2530 “การศึกษาปัญหาความต้องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของครู อาจารย์และนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 9” วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วัลลภ จันทร์ตระกูล. 2533 “การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกลในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า พระนครเหนือ
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2523. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525. พัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร . กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2533. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542. พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : แอลทีเพรช
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2543. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. ตั๋วบ่งชี้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิคการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. แนวทางจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. สถาบันแห่งการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 . ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา .

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้. 2543. ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิคการพิมพ์.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2531. หลักการสอน. กรุงเทพฯ: แสงสุทธิการพิมพ์.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2523. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนน อมรวิวัฒน์. 2528. การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ: ป.สัมพันธ์การพิมพ์.

สบสันต์ อุดกฤษฎ์. 2537. “สื่อการสอน อุปกรณ์ และ โรงฝึกงาน กับความสามารถทางวิชาชีพของนักเรียนช่างอุตสาหกรรม” ในเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการอาชีวศึกษาเทคนิคศึกษา เล่ม 1 กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์เทคนิคศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สมนึก ลิ้มทอง และชาติ อาวุฒินะ. 2522 . หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

โอเคียนสโตร์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์

อารี พันธุ์ณี. 2534. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนลิฟเพรส.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2527. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศิลป์การพิมพ์.

อ้อมเดือน สดมณี. 2543. การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัด การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายพรเทพ พลับนิม รหัสประจำตัว 43064106 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง (SITUATION AND PROBLEM OF INSTRUCTION AS PERCIEVED BY TEACHERS IN PROFESSIONAL COLLEGES IN CENTRAL REGION)" โดยมี ดร.มาลัย จีรวัดมนเกษตร เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ศิริวรรณ ชูมนุม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2545

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2545

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก วีระเชษฐ ชันเงิน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 147 /2545

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของ นายพรเทพ พลับนิม

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ของ นายพรเทพ พลับนิม เป็นไปได้ อย่างเรียบร้อย
และ มีประสิทธิภาพดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง
วิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.มาลัย	จิรวัดนเกษตร์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.ศิริพรรณ	ชุนนุม	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รวิวรรณ	ชินะตระกูล	ประธานกรรมการ
ดร.มาลัย	จิรวัดนเกษตร์	กรรมการ
ดร.ณรงค์	ทิมสาร	กรรมการ
ผศ.ดร.เนาวรัตน์	วิไลชนม์	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ	ชุนนุม	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2545

(รองศาสตราจารย์ รวิวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

9 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วราพรรณ น้อยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับนึม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง”

คณะกรรมการอุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายพรเทพ พลับนึม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หน่วยบัณฑิตศึกษา งานทะเบียน โทร. 3692

ที่ ทม 1504/ 2585

วันที่ ๑ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

ด้วย นายพรเทพ พลับนัม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นายพรเทพ พลับนัม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีและขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิชา สุขันทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับนั่ม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง”

คณะกรรมการอุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายพรเทพ พลับนั่ม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับน่ม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง”

คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายพรเทพ พลับน่ม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา



ปี ๒๕๖๕ ๒๕๘๕

คณะกรรมการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรพักตรพิมาน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10520

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้อำนวยการติดตามเครื่องมือนวัตกรรมวิจัย

เรียน นายประทีป พัทธโรธ

เรียนคุณประทีป พัทธโรธ กรรมการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับน้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารระดับสูง คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพโมเดลการศึกษากากกลาง”

คณะกรรมการผู้ติดตามพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้อำนวยการติดตามเครื่องมือนวัตกรรมวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ ถ้ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ นายพรเทพ พลับน้อม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๕๘๕

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรียน นายเชษฐาธิวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์

เรียน นายสมชาย สอนสมถวิล เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับนั่ม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษา ๑-๑๑ ลาดกระบัง”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยตามที่แนบมาพร้อมใบแจ้งมีหน้าที่ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายพรเทพ พลับนั่ม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ทิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/2732

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับน้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายพรเทพ พลับน้อม ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร: 737-3000 ต่อ 3692 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร: 3264325 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/2732

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับน้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายพรเทพ พลับน้อม ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร: 737-3000 ต่อ 3692 เอกสารนี้ใช้เฉพาะสำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร: 3264325 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/2732

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพรเทพ พลับน่ม นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตการศึกษาภาคกลาง” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายพรเทพ พลับน่ม ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร 737-3000 ต่อ 3692 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 3264325 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ กษ 1504. 3100

คณะกรรมการศูนย์คุณธรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรทิศ เขตคลองจั่น กรุงเทพมหานคร 10520

2 กันยายน 2545

เรื่อง: ขอลาอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน: อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- ถึงท่านด้วย
1. ประสงค์ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพรเทพ พลันนัม นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลักษณ์เกษม แห่งโรงเรียนการศึกษานานาชาติ” และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2545 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษา สังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดี ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3264325

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

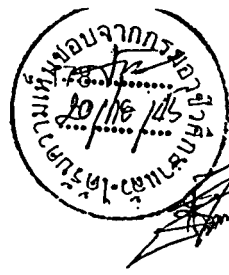
โดย นายพรเทพ พลับน่ม

1. วิทยาลัยการช่างไฟไทรน้อย
2. วิทยาลัยการอาชีพบ้านไร่
3. วิทยาลัยการอาชีพหันคา
4. วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
5. วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
6. วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
7. วิทยาลัยการช่างเขื่อนวชิราลงกรณ์
8. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองฉอก
9. วิทยาลัยการช่างนครปฐม
10. วิทยาลัยการช่างบางแก้ว
11. วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑลภาค
12. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
13. วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
14. วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
15. วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
16. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
17. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
18. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
19. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
20. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
21. วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย
22. วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
23. วิทยาลัยการอาชีพอยู่ทอง
24. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
25. วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
26. วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
27. วิทยาลัยการอาชีพเสนา
28. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช
29. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
30. วิทยาลัยการอาชีพหนองแก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์วิทยาลัยการอาชีพ
ในเขตการศึกษาภาคกลาง

คำชี้แจง

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และ
เปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ
วิทยาลัยการอาชีพในเขตการศึกษาภาคกลาง จำแนกวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน
ระยะเวลาของสถานศึกษาที่เปิดสอน แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 สภาพ / ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจในการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้จะไม่กระทบ
ต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด และผลการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยถือเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ
นิตติปริญญาโทคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
พรเทพ พลับน้อม
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพแวดล้อม
เป็นจริงของท่าน



1.วุฒิทางการศึกษาของท่าน

- มีคุณวุฒิศึก
- ไม่มีคุณวุฒิศึก

2.ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือ ต่ำกว่า
- สูงกว่าระดับปริญญาตรี

3.ประสบการณ์ในการสอน

- 5 ปี หรือ ต่ำกว่า 5 ปี
- มากกว่า 5 ปี

4.สถานภาพโดยตำแหน่ง

- ได้รับการบรรจุ
- ไม่ได้รับการบรรจุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

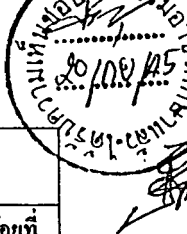
**ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

ตอนที่ 2 : สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปฏิบัติการสอน ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมาหลังจากการประกาศใช้
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ท่านได้ปฏิบัติตามรายการในแต่ละ
ข้อ มากน้อยเพียงใด และเกิดปัญหามากน้อยเพียงใด
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่าน

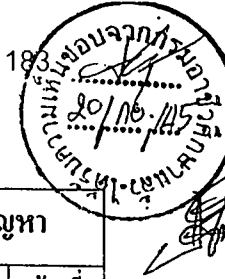
รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีความเข้าใจในการพัฒนาตนเอง และ การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2.เน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตาม ความเหมาะสมของผู้เรียน
3.ส่งเสริมการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบการศึกษา
4.มีการประเมินการพัฒนาผู้เรียนด้วย ความประพฤติ การเรียน การร่วมกิจ กรรม
5.มีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ มีลักษณะหลากหลายเหมาะสมกับผู้ เรียน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ
6.มีการปรับรายวิชาเพื่อส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชน ร่วมทั้งการแลกเปลี่ยน การพัฒนาการระหว่างชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ระดับปฏิบัติการจัด					รายการ	ระดับปฏิบัติสภาพปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
.....	3.การสอนจากประสบการณ์จริง	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.1 สอนปฏิบัติงานตามความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.2 สอนปฏิบัติงานตามความถนัดของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.3 จัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.4 จัดการฝึกปฏิบัติงาน โดยคำนึงตามความแตกต่างของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.5 จัดกิจกรรมบูรณาการ โดยการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
.....	3.6 จัดสถานที่ฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.1 มีการเขียนแผนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.2 จัดเนื้อหาสาระที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.3 จัดกิจกรรม โดยการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.4 จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อการปรับตัวอยู่ร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	4.5 จัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ระดับปฏิบัติการจัดการ					รายการ	ระดับปฏิบัติสภาพปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
.....	5. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.1 จัดใช้สื่อช่วยในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.2 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.3 ใช้โมดูลการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระและฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.5 จัดสภาพห้องเรียนให้เกิดภาวะการเรียนรู้ตลอด	.....	.....	.....	.....	.....
.....	5.6 มีการคิดค้นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6. การประสานความร่วมมือกับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.1 การร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับบุคคลภายนอกสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.2 มีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรของชุมชนร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.3 มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.5 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
.....	6.6 มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานการปฏิบัติจริงเพื่อศึกษาสภาพการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายพรเทพ พลับน้อม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2520
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลศิริราช ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	40 หมู่ 15 แขวงบางพรหม เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2541 สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้