

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

TEACHERS' ROLES FOR EDUCATIONAL ASSURANCE IN TECHNICAL
COLLEGES IN THE EDUCATIONAL REGION 6



T 0 4 7 4 5 3



พ.
๑๒๓๔๕
๑๕๔๖

เลขหม.....
เลขทะเบียน 47453
วัน, เดือน, ปี 15 ส.ค. 2546

b. 11323434
i. 12197294

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

TEACHERS' ROLES FOR EDUCATIONAL ASSURANCE IN TECHNICAL
COLLEGES IN THE EDUCATIONAL REGION 6



ชัยณรงค์ คงวัฒนา

CHAINARONG KONGWATTANA

เลขหน้.....
เลขทะเบียน...47453
วัน, เดือน, ปี 15 ส.ค. 2546

.b.....11323838
.i.....12197294

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานในวงจำกัด ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ISBN 974-324-262-7

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**TEACHERS' ROLES FOR EDUCATIONAL ASSURANCE IN TECHNICAL
COLLEGES IN THE EDUCATIONAL REGION 6**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIRMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2003

ISBN 974-324-262-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**TEACHERS' ROLES FOR EDUCATIONAL ASSURANCE IN TECHNICAL
COLLEGES IN THE EDUCATIONAL REGION 6**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIRMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2003

ISBN 974-324-262-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2003

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2003

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
การศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

นักศึกษา

นายชัยณรงค์ คงวัฒนา

รหัสประจำตัว

43064145

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

สาขาวิชา

การบริหารอาชีวศึกษา

พ.ศ.

2546

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ใน 7 มาตรฐานโดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2545 จากวิทยาลัยเทคนิคจำนวน 7 แห่ง จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

หัวข้อวิทยานิพนธ์	บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
นักศึกษา	นายชัยณรงค์ คงวัฒนา
รหัสประจำตัว	43064145
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารอาชีวศึกษา
พ.ศ.	2546
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ใน 7 มาตรฐาน โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2545 จากวิทยาลัยเทคนิคจำนวน 7 แห่ง จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Teachers' Roles For Educational Assurance In Technical Colleges In The Educational Region 6
Student	Mr.Chainarong Kongwattana
Student ID.	43064145
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2003
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Somporn Chaiya
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Preeyaporn Wonganutrohd

ABSTRACT

The purpose of this research were : (1) to study the roles of teachers For the educational assurance in the Technical Colleges in the educational region 6 according to 7 learner's Standards ; and (2) to Compare the roles of those teachers on the educational assurance classifying by teaching experiences.

Sample were 265 teachers in Technical Colleges in the educational region 6 in the educational year of 2545. Questionnaires were used for data collection. They were Consisted of two parts : The first part Concerned of general information of respondents and the second one Consisted of educational assurance questionnaire. The reliability of questionnaire as a whole was .98. The data were analyses by the SPSS/PC⁺ with percentage , mean , Standard Deviation and t-test.

The research findings were :

1. Teachers in Technical Colleges in the educational region 6 practised had roles on the educational assurance as a whole at moderate level.
2. Teachers in Technical colleges in the educational region 6 who had less than 10 years and ones who had more than 10 year of teaching experiences did not have significant different roles on educational assurance.

Thesis Title	Teachers' Roles For Educational Assurance In Technical Colleges In The Educational Region 6
Student	Mr.Chainarong Kongwattana
Student ID.	43064145
Degree	Master of Industrial Education
Programme	Vocational Administration
Year	2003
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Somporn Chaiya
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Preeyaporn Wonganutrohd

ABSTRACT

The purpose of this research were : (1) to study the roles of teachers For the educational assurance in the Technical Colleges in the educational region 6 according to 7 learner's Standards ; and (2) to Compare the roles of those teachers on the educational assurance classifying by teaching experiences.

Sample were 265 teachers in Technical Colleges in the educational region 6 in the educational year of 2545. Questionnaires were used for data collection. They were Consisted of two parts : The first part Concerned of general information of respondents and the second one Consisted of educational assurance questionnaire. The reliability of questionnaire as a whole was .98. The data were analyses by the SPSS/PC⁺ with percentage , mean , Standard Deviation and t-test.

The research findings were :

1. Teachers in Technical Colleges in the educational region 6 practised had roles on the educational assurance as a whole at moderate level.
2. Teachers in Technical colleges in the educational region 6 who had less than 10 years and ones who had more than 10 year of teaching experiences did not have significant different roles on educational assurance.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องพร้อม ให้กำลังใจและติดตามผลการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องและเสนอข้อคิดเห็น อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ดร.มาลัย จีรวัดนเกษตร์ ดร.ณรงค์ พิมสาร ที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างดียิ่ง จนทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ ความเมตตา ความห่วงใย และกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นความประทับใจแก่ศิษย์เป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และวิทยาลัยเทคนิคเขตกการศึกษา 6 ทั้ง 7 แห่ง ที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัววงษ์วัฒนา และพี่ๆ เพื่อนๆทุกคนที่ไม่สามารถเอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิตาบูชาคุณแก่บิดา มารดา คุณครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชัยณรงค์ คงวัฒนา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร ไชยะ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องพร้อม ให้กำลังใจและติดตามผลการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องและเสนอข้อคิดเห็น อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล ดร.มาลัย จีระวัฒนเกษตร์ ดร.ณรงค์ พิมสาร ที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างดียิ่ง จนทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ ความเมตตา ความห่วงใย และกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นความประทับใจแก่ศิษย์เป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 6 ทั้ง 7 แห่ง ที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัววงษ์วัฒนา และพี่ๆ เพื่อนๆ ทุกคนที่ไม่สามารถเอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญู กตเวทิตาบูชาคุณแก่บิดา มารดา คุณครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชัยณรงค์ คงวัฒนา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์.....	4
1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา.....	6
2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา.....	9
2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา IV ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์.....	4
1.7 คำนียามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา.....	6
2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา.....	9
2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา IV ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	62
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	62
5.2 สมมติฐานของการวิจัย.....	62
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	65
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	72
5.6 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	80
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	94
ประวัติผู้เขียน.....	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	62
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	62
5.2 สมมติฐานของการวิจัย.....	62
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	65
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	72
5.6 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	80
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	94
ประวัติผู้เขียน.....	105

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	29
4.1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำแนกตามสถานศึกษาและประสบการณ์การสอน.....	35
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวม.....	36
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	37
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์.....	39
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	41
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	43
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	44
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	46
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	48

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	29
4.1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำแนกตามสถานศึกษาและประสบการณ์การสอน.....	35
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวม.....	36
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	37
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์.....	39
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	41
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	43
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้....	44
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	46
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน จำแนกตามประสบการณ์การสอน	49
4.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน	50
4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	52
4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	54
4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	56
4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	57
4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน จำแนกตามประเภทการสอบ	49
4.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามประเภทการสอบ	50
4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามประเภทการสอบ.....	52
4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามประเภทการสอบ.....	54
4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามประเภทการสอบ.....	56
4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำแนกตามประเภทการสอบ.....	57
4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามประเภทการสอบ.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 4.17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
ในมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....61



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17	
แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มัลักษณ์ะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	61



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน12



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน12



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในมาตรา 47 และมาตรา 48กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542 : 24-25) ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัดจำเป็นต้องกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเองขึ้นมา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้สถานศึกษาต่างๆตื่นตัวที่จะดำเนินการในส่วนของการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาชีพก็เช่นเดียวกันได้มีการเตรียมที่จะดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่การเตรียมการของแต่ละวิทยาลัยนั้นได้กำหนดแนวทางต่างๆไม่เหมือนกันทำให้หลายๆวิทยาลัยยังสับสนไม่ชัดเจนในสิ่งที่จะทำ ทางกรมอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานขึ้นมาเพื่อประโยชน์ในการจัดทำจะได้เป็นไปในทางเดียวกัน ดังที่ ต่อศักดิ์ ประศาสนศิลป์ (2544 : 36-39) ได้กล่าวไว้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดมีคุณภาพมาตรฐานที่ทัดเทียมกันโดยมุ่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารับรองมาตรฐานคุณภาพวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐานเพราะใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตามปกติในชีวิตจริงของคนเราก็มีการประเมินกันอยู่เป็นระยะซึ่งเป็นหลักประกันคุณภาพของตัวเราเองโดยเริ่มต้นที่การสอน การวัดผลและการประเมินผล จะมีตั้งแต่เข้าเรียนอนุบาล สอบเข้าประถมปีที่ 1 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 4 สอบเข้ามหาวิทยาลัย สอบเข้าทำงาน เป็นต้น ซึ่ง สงบ ลักษณ์ (2544 : 1-2) กล่าวว่าสังคมได้มองมาตรฐานสถานศึกษาไปที่ทำการให้เด็กสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัย ได้มากทำให้เกิดการแบ่งเกรดสถานศึกษาเกิดการแบ่งกันเข้าเรียนในสถานศึกษาต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการก็เริ่มปวดหัวหาวิธีการทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการศึกษาได้ใกล้เคียงกัน

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในมาตรา 47 และมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542 : 24-25) ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัดจำเป็นต้องกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเองขึ้นมา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้สถานศึกษาต่างๆ ตื่นตัวที่จะดำเนินการในส่วนของการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาชีพเช่นเดียวกันได้มีการเตรียมที่จะดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่การเตรียมการของแต่ละวิทยาลัยนั้นได้กำหนดแนวทางต่างๆ ไม่เหมือนกันทำให้หลายๆ วิทยาลัยยังสับสนไม่ชัดเจนในสิ่งที่จะทำ ทางกรมอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานขึ้นมาเพื่อประโยชน์ในการจัดทำจะได้เป็นไปในทางเดียวกัน ดังที่ ต่อศักดิ์ ประศาสนศิลป์ (2544 : 36-39) ได้กล่าวไว้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดมีคุณภาพมาตรฐานที่ทัดเทียมกันโดยมุ่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารับรองมาตรฐานคุณภาพวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐานเพราะใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตามปกติในชีวิตจริงของคนเราก็มีการประเมินกันอยู่เป็นระยะซึ่งเป็นหลักประกันคุณภาพของตัวเองโดยเริ่มต้นที่การสอน การวัดผลและการประเมินผล จะมีตั้งแต่เข้าเรียนอนุบาล สอบเข้าประถมปีที่ 1 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 4 สอบเข้ามหาวิทยาลัย สอบเข้าทำงาน เป็นต้น ซึ่ง สงบ ลักษณ์ (2544 : 1-2) กล่าวว่าสังคมได้มองมาตรฐานสถานศึกษาไปที่ทำการให้เด็กสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัย ได้มากทำให้เกิดการแบ่งเกรดสถานศึกษาเกิดการแบ่งกันเข้าเรียนในสถานศึกษาต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการก็เริ่มปวดหัวหาวิธีการทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการศึกษาได้ใกล้เคียงกัน

ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่เป็นคนเก่งคนดีที่ สมบูรณ์ด้วยปัญญา และคุณธรรม นอกจากการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิทยาการต่างๆ ก้าวสู่สากลและการเรียนรู้ความเป็นชาติไทย ศิลปวัฒนธรรมไทยแล้วผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความ สามารถในกระบวนการคิดการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การปฏิบัติจริง การวางแผน และการจัดการทั้งปวงรวมถึง การมีคุณลักษณะที่พึงงาม ทางเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมต่างๆ ผลการ เรียนรู้ที่พึงงามเหล่านี้ถูกกำหนดไว้เป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ทุกสถานศึกษาจะต้องนำไปเป็น แบบแม่บทของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทดสอบวัดผลและประเมินผล

เพื่อเป็นการรับประกันการจัดการศึกษาให้บังเกิดผลที่ผู้เรียนครบถ้วนตามมาตรฐาน การปฏิรูปการศึกษา จึงต้องกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีสำนัก รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาไปทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาแตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการ และการของสถานศึกษาเพื่อทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างความ มั่นใจให้กับทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่ต้องการ ซึ่ง ประกอบไปด้วย มาตรฐานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา , มาตรฐานทั่วไป ,และมาตรฐานวิชาชีพ (พัชรี สว่างทรัพย์และคณะ. 2544 : 12)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นทำการศึกษาวิจัยตามมาตรฐานทั่วไปในด้านผู้เรียนเพียง ด้านเดียว โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปของกรมอาชีวศึกษา (อ้างใน พัทรี สว่างทรัพย์ และ คณะ. 2544 : 14-16) รวม 7 มาตรฐาน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่เป็นคนเก่งคนดีที่สมบูรณ์ด้วยปัญญา และคุณธรรม นอกจากการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิทยาการต่างๆ ก้าวสู่สากลและการเรียนรู้ความเป็นชาติไทย ศิลปวัฒนธรรมไทยแล้วผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถในกระบวนการคิดการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การปฏิบัติจริง การวางแผน และการจัดการทั้งปวงรวมถึง การมีคุณลักษณะที่พึงงาม ทางเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมต่างๆ ผลการเรียนรู้ที่พึงงามเหล่านี้ถูกกำหนดไว้เป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ทุกสถานศึกษาจะต้องนำไปเป็นแบบแม่บทของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทดสอบวัดผลและประเมินผล

เพื่อเป็นการรับประกันการจัดการศึกษาให้บังเกิดผลที่ผู้เรียนครบถ้วนตามมาตรฐานการปฏิรูปการศึกษา จึงต้องกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาไปทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการและการของสถานศึกษาเพื่อทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่ต้องการ ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา , มาตรฐานทั่วไป ,และมาตรฐานวิชาชีพ (พัชรี สว่างทรัพย์และคณะ. 2544 : 12)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นทำการศึกษาวิจัยตามมาตรฐานทั่วไปในด้านผู้เรียนเพียงด้านเดียว โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปของกรมอาชีวศึกษา (อ่างใน พัทรี สว่างทรัพย์ และคณะ. 2544 : 14-16) รวม 7 มาตรฐาน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เฉพาะในปีการศึกษา 2545 เท่านั้น

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรคือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำนวน 805 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำนวน 265 คน

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ ประสิทธิภาพการสอนจำแนกออกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้เรียนจำแนกเป็น 7 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เฉพาะในปีการศึกษา 2545 เท่านั้น

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรคือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำนวน 805 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำนวน 265 คน

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 ตัวแปรต้น คือ ประสพการณ์การสอนจำแนกออกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

1.5.2.2 ตัวแปรตาม คือ บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้เรียนจำแนกเป็น 7 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาบทบาทครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนใน 7 มาตรฐาน คือ

1.1 มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีความประพฤติ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด

1.2 มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ หมายถึง มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล มีความคิดริเริ่ม สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

1.3 มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

1.4 มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง เป็นผู้รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน มีความสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

1.5 มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ชยัน อดทน ละเอียครอบคอบในการทำงาน พัฒนางานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.6 มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง เป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป มีความสามารถในการป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ขอบเขตพื้นที่หรือสภาพทางภูมิศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาบทบาทครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.7 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนใน 7 มาตรฐาน คือ

1.1 มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีความประพฤติ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด

1.2 มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ หมายถึง มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล มีความคิดริเริ่ม สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

1.3 มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

1.4 มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง เป็นผู้รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน มีความสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

1.5 มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.6 มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง เป็นผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป มีความสามารถในการป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มึลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา หมายถึง มี ความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา

2. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรมทุกคนที่เป็นข้าราชการ และเป็นครูผู้สอนประจำในวิทยาลัยเทคนิค

3. วิทยาลัยเทคนิค หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม วิชาพาณิชยกรรม และวิชาคหกรรม ในเขตการศึกษา 6 ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 7 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และวิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

4. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนต่อเนื่องกันอาจ จะเป็นสถานศึกษาเดียวหรือหลายสถานศึกษาก็ได้ จำแนกเป็นประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป



1.7 มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มึลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หมายถึง มี ความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรมทุกคนที่เป็นข้าราชการ และเป็นครูผู้สอนประจำในวิทยาลัยเทคนิค

3. วิทยาลัยเทคนิค หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม วิชาพาณิชยกรรม และวิชาคหกรรม ในเขตการศึกษา 6 ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 7 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และวิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

4. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนต่อเนื่องกันอาจ จะเป็นสถานศึกษาเดียวหรือหลายสถานศึกษาก็ได้ จำแนกเป็นประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ผู้ทำวิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการค้นคว้า ประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ความหมายการประกันคุณภาพ

2.2.2 กระบวนการการประกันคุณภาพ

2.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียน คือ

2.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี

2.3.3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.3.4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3.5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้

2.3.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2.3.7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

วิสัยทัศน์

2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2544 : 6-10) ได้กล่าวถึงกรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เกี่ยวกับเรื่องของสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของไทยในอนาคต ในส่วนของการพัฒนาประเทศในช่วงที่ผ่านมา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในช่วงแผนฯ 1- แผนฯ 7 เกิดจากการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และ ความได้เปรียบด้านแรงงานราคาถูกลงของประเทศมาใช้สนับสนุนการพัฒนาและขยายฐานการผลิต มีการพัฒนาอุตสาหกรรมทดแทนการนำเข้า ทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการขยายตัวในอัตราสูง ขณะที่การพัฒนาคุณภาพคน การเสริมสร้างฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการฟื้นฟูดูแล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงเป็นไปอย่างช้าๆ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ผู้ทำวิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการค้นคว้า ประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ความหมายการประกันคุณภาพ

2.2.2 กระบวนการการประกันคุณภาพ

2.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน คือ

2.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี

2.3.3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.3.4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3.5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2.3.7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คณิต และกีฬา

วิสัยทัศน์

2.1 แนวคิดการจัดการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2544 : 6-10) ได้กล่าวถึงกรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เกี่ยวกับเรื่องของสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของไทยในอนาคต ในส่วนของการพัฒนาประเทศในช่วงที่ผ่านมา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในช่วงแผนฯ 1- แผนฯ 7 เกิดจากการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และ ความได้เปรียบด้านแรงงานราคาถูกของประเทศมาใช้สนับสนุนการพัฒนาและขยายฐานการผลิต มีการพัฒนาอุตสาหกรรมทดแทนการนำเข้า ทำให้ระบบเศรษฐกิจมีการขยายตัวในอัตราสูง ขณะที่ การพัฒนาคุณภาพคน การเสริมสร้างฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการฟื้นฟูดูแล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมลงเป็นไปอย่างช้าๆ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิตโดยรวมของประเทศไม่เพิ่มขึ้น ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดน้อยถอยลง ตลอดจนมีปัญหาความขัดแย้งในสังคมจากการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ส่วนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้สังเกตเห็นถึงปัญหาว่า แม้เศรษฐกิจในขณะนั้นจะอยู่ในระดับดี แต่สังคมมีปัญหา และการพัฒนาไม่ยั่งยืน จึงได้ปรับกระบวนการพัฒนาที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการปรับระบบบริหารจัดการประเทศใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แต่เนื่องจากระบบการบริหารงานภาครัฐขาดความยืดหยุ่น ไม่สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้การเปลี่ยนแปลงแผนสู่ภาคปฏิบัติเป็นไปได้ช้า ศักยภาพของคนไทยยังมีปัญหาในเรื่องของคุณภาพและความไม่เท่าเทียมกันของการกระจายบริการที่ได้คุณภาพอย่างทั่วถึง ส่วนด้านคุณภาพการศึกษาของคนไทยยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ระบบการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ทันการเปลี่ยนแปลง คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ไม่ได้สร้างคนให้คิดเป็น ทำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 จึงเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะปานกลาง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระยะยาว และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ในด้านแนวคิดที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มี “คน” เป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2544 : ข)

กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงาน ในสังกัด คือ การบริหารสถานศึกษาต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริตประหยัด เน้นการมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้สถานศึกษามีกลไกที่สามารถประสานงานเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษาและกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา การบริหารและจัดการสถานศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อคุณภาพ โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการ 3 ประการซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) , การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning) ,และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสำนึก ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย เรงรัดป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง จัดให้มีการปฏิรูปการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนและสังคม ผู้จ้างงาน และผู้เรียน นอกจากนี้ยังสร้างโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ(ม.3)และการศึกษาพื้นฐาน(ม.6) ที่ไม่ศึกษาต่อ ได้รับการ ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (9+1 และ 12+1) ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลิตโดยรวมของประเทศไม่เพิ่มขึ้น ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดน้อยถอยลง ตลอดจนมีปัญหาความขัดแย้งในสังคมจากการแข่งขันทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ส่วนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้สังเกตเห็นถึงปัญหาว่า แม้เศรษฐกิจในขณะนั้นจะอยู่ในระดับดี แต่สังคมมีปัญหา และการพัฒนาไม่ยั่งยืน จึงได้ปรับกระบวนการพัฒนามาเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการปรับระบบบริหารจัดการประเทศใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แต่เนื่องจากระบบการบริหารงานภาครัฐขาดความยืดหยุ่น ไม่สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้การเปลี่ยนแปลงแผนสู่ภาคปฏิบัติเป็นไปได้ช้า ศักยภาพของคนไทยยังมีปัญหาในเรื่องของคุณภาพและความไม่เท่าเทียมกันของการกระจายบริการที่ได้คุณภาพอย่างทั่วถึง ส่วนด้านคุณภาพการศึกษาของคนไทยยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ระบบการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ยังปรับไม่ทันการเปลี่ยนแปลง คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ไม่ได้สร้างคนให้คิดเป็น ทำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังขาดกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 จึงเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะปานกลาง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระยะยาว และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ในด้านแนวคิดที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนที่มี “คน” เป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544 : ข)

กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงาน ในสังกัด คือ การบริหารสถานศึกษาต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริตประหยัด เน้นการมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้สถานศึกษามีกลไกที่สามารถประสานงานเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษาและกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา การบริหารและจัดการสถานศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อคุณภาพ โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการ 3 ประการซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) , การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning) ,และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสำนึก ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย เรงรัดป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง จัดให้มีการปฏิรูปการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่สาธารณชนและสังคม ผู้จ้างงาน และผู้เรียน นอกจากนี้ยังสร้างโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ(ม.3)และการศึกษาพื้นฐาน(ม.6) ที่ไม่ศึกษาต่อ ได้รับการ ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (9+1 และ 12+1) ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดและมีคุณภาพ (กองวิทยาลัยเทคนิค. 2544 : 47-56)

วรภัทร์ ภูเจริญ (2544 : 10-12) ได้ให้ความหมายของคำว่า “คุณภาพ” ดังนี้คุณภาพสมัยโบราณ หมายถึง ของดี ของแพง ของหายาก คุณภาพสมัยยุคอุตสาหกรรม หมายถึง ของที่ถูกลง ผู้ผลิตไม่ได้สนใจความต้องการของลูกค้าเพราะอยู่ในยุคเทคโนโลยีอยู่ในอำนาจของวิศวกร คุณภาพสมัยปัจจุบัน หมายถึง ความพึงพอใจของลูกค้า (Customer Satisfaction)

นอกจากนี้ Michael (อ้างใน สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541 : 11) ได้ให้ความหมายของ “คุณภาพ” ว่าหมายถึง ลักษณะหรือจุดเด่นของสินค้าและบริการที่สร้างความพึงพอใจหรือตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

ส่วน Deming (อ้างใน สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541 : 11) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า หมายถึง ระดับการบ่งชี้ของมาตรฐานที่มีความหลากหลายและมีการเสียค่าใช้จ่ายต่ำ

พัทธิ สว่างทรัพย์ (2544 : 2) ได้ให้ความหมายของคุณภาพว่า หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงานและหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพเป็นระบบและแบบแผนที่ดี

ปราศรัย ประวัตินุ่งเรือง (2544 : 1) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า หมายถึงสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่มีคุณค่า สิ่งที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและเป็นสิ่งที่จะต้องมีการตรวจสอบ

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2543 : 1) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า ในทุกสังคม ทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกคน ทุกกิจกรรมทุกกระบวนการ และทุกระบบล้วนต้องการ “คุณภาพ” เพราะคุณภาพคือความพึงพอใจของผู้รับบริการ คุณภาพคือความอยู่รอด คุณภาพคือความก้าวหน้า คุณภาพคือตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฉะนั้นคำว่า “คุณภาพ” อาจกล่าวสรุปได้ว่า คุณภาพ หมายถึง ของดี สิ่งที่ถูกใจ พึงพอใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีเกณฑ์มาตรฐานตามความต้องการของผู้บริโภคหรือผู้ใช้ สังคมที่มีคุณภาพจึงเป็นสังคมที่มีความกินดีอยู่ดี เอื้ออาทรและเกื้อกูลกัน มีระบบเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมที่ดี องค์กรที่มีคุณภาพเป็นองค์กรที่มีสมาชิกหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จุดเริ่มต้นที่ทำให้สังคม องค์กร ชุมชน หรือระบบต่าง ๆ มีคุณภาพได้นั้นมักจะเริ่มจากปัจจัยพื้นฐานสำคัญคือ “คนมีคุณภาพ” แทบทั้งสิ้น คนคุณภาพในที่นี้หมายถึงคนดีและเก่ง ใช้ความดีเป็นกรอบ และใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กร หรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นขอบเขตปรารถนาของสังคมหรือขององค์กรปัจจุบัน จึงพุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนคุณภาพ ปัจจัยที่จะทำให้มีคนคุณภาพได้ก็คือการศึกษา และประเทศไทยก็ให้ความสำคัญกับการศึกษาเช่นกัน โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องมือด้วยความมุ่งมั่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดและมีคุณภาพ (กองวิทยาลัยเทคนิค. 2544 : 47-56)

วรภัทร์ ภูเจริญ (2544 : 10-12) ได้ให้ความหมายของคำว่า “คุณภาพ” ดังนี้คุณภาพสมัยโบราณ หมายถึง ของดี ของแพง ของหายาก คุณภาพสมัยยุคอุตสาหกรรม หมายถึง ของที่ถูกต้อง ผู้ผลิตไม่ได้สนใจความต้องการของลูกค้าเพราะอยู่ในยุคเทคโนโลยีอยู่ในอำนาจของวิศวกร คุณภาพสมัยปัจจุบัน หมายถึง ความพึงพอใจของลูกค้า (Customer Satisfaction)

นอกจากนี้ Michael (อ้างใน สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541 : 11) ได้ให้ความหมายของ “คุณภาพ” ว่าหมายถึง ลักษณะหรือจุดเด่นของสินค้าและบริการที่สร้างความพึงพอใจหรือตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

ส่วน Deming (อ้างใน สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541 : 11) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า หมายถึง ระดับการบ่งชี้ของมาตรฐานที่มีความหลากหลายและมีการเสถียรค่าใช้ง่ายต่ำ

พัชรีย์ สว่างทรัพย์ (2544 : 2) ได้ให้ความหมายของคุณภาพว่า หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงานและหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพเป็นระบบและแบบแผนที่ดี

ปราศรัย ประวัตินรุ่งเรือง (2544 : 1) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า หมายถึงสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่มีคุณค่า สิ่งที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและเป็นสิ่งที่จะต้องมีการตรวจสอบ

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2543 : 1) ได้กล่าวถึงคุณภาพว่า ในทุกสังคม ทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกคน ทุกกิจกรรมทุกกระบวนการ และทุกระบบล้วนต้องการ “คุณภาพ” เพราะคุณภาพคือความพึงพอใจของผู้รับบริการ คุณภาพคือความอยู่รอด คุณภาพคือความก้าวหน้า คุณภาพคือดัชนีวัดความสำเร็จ

ฉะนั้นคำว่า “คุณภาพ” อาจกล่าวสรุปได้ว่า คุณภาพ หมายถึง ของดี สิ่งที่ถูกใจ พึงพอใจ กับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีเกณฑ์มาตรฐานตามความต้องการของผู้บริโภคหรือผู้ใช้ สังคมที่มีคุณภาพจึงเป็นสังคมที่มีความกินดีอยู่ดี เอื้ออาทรและเกื้อกูลกัน มีระบบเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมที่ดี องค์กรที่มีคุณภาพเป็นองค์กรที่มีสมาชิกหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จุดเริ่มต้นที่ทำให้สังคม องค์กร ชุมชน หรือระบบต่าง ๆ มีคุณภาพได้นั้นมักจะเริ่มจากปัจจัยพื้นฐานสำคัญคือ “คนมีคุณภาพ” แทบทั้งสิ้น คนคุณภาพในที่นี้หมายถึงคนดีและเก่ง ใช้ความดีเป็นกรอบ และใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กร หรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นยอดปรารถนาของสังคมหรือขององค์กร ปัจจุบัน จึงพุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนคุณภาพ ปัจจัยที่จะทำให้มีคนคุณภาพได้ก็คือการศึกษา และประเทศไทยก็ให้ความสำคัญกับการศึกษาเช่นกัน โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องมือด้วยความมุ่งมั่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นคนคุณภาพ คือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือที่เรียกว่าเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข กล่าวโดยสรุปก็คือ ต้องการให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนหรือผู้ได้รับการศึกษามีคุณภาพ นั่นเอง

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ความหมายการประกันคุณภาพ

ตงบ ลักษณะ (2544 : 1) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ คือ การวางแผนและการปฏิบัติของหน่วยผลิตที่มุ่งจะผลิตสิ่งที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต ดังนั้น การประกันคุณภาพทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหวังของสังคม

นอกจากนี้ รุ่ง แก้วแดง (2544 : 9) ยังได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาคน และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นก็จำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 24-25) ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษานี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นคนคุณภาพ คือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือที่เรียกว่าเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข กล่าวโดยสรุปก็คือ ต้องการให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนหรือผู้ได้รับการศึกษามีคุณภาพ นั่นเอง

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ความหมายการประกันคุณภาพ

สงบ ลักษณะ (2544 : 1) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ คือ การวางแผนและการปฏิบัติของหน่วยผลิตที่มุ่งจะผลิตสิ่งที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ใช้ผลผลิต ดังนั้น การประกันคุณภาพทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหวังของสังคม

นอกจากนี้ รุ่ง แก้วแดง (2544 : 9) ยังได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาคน และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ได้นั้นก็จำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 24-25) ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

2.2.2 กระบวนการประกันคุณภาพ

ในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหวังของสังคมนั้น การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เป็นการประกันเฉพาะผลลัพธ์หรือผลผลิต แต่เป็นการสร้างความมั่นใจว่าทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลเป็นไปตามที่กำหนดหรือต้องการ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นวงจรต่อเนื่องซึ่งเรียกว่า “วงจรคุณภาพ” ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการลงมือแก้ไขป้องกัน (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา (ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา. 2544 : 1.1)

การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่ต้องร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันปรับปรุงแผนงานนั้นๆ โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

2.2.2 กระบวนการประกันคุณภาพ

ในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหวังของสังคมนั้น การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เป็นการประกันเฉพาะผลลัพธ์หรือผลผลิต แต่เป็นการสร้างความมั่นใจว่าทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลเป็นไปตามที่กำหนดหรือต้องการ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นวงจรต่อเนื่องซึ่งเรียกว่า “วงจรคุณภาพ” ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการลงมือแก้ไขป้องกัน (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา (ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา. 2544 : 1.1)

การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่ต้องร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันปรับปรุงแผนงานนั้นๆ โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องเดียวกับกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือวงจร PDCA ที่ผู้บริหารทราบกันดีอยู่แล้ว การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เรื่องใหม่และจะต้องไม่แปลกแยกจากการทำงานตามปกติของสถานศึกษา แต่จะเป็นระบบที่ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการทำงานซึ่งจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมให้มองเห็นคุณค่าและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการติดตามและกำกับดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในควรมีการเตรียมการสร้างความพร้อมให้แก่บุคลากรและจัดให้มีกลไกในการดำเนินงานในเรื่องนี้หลังจากนั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจึงร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบ และร่วมกันปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 12-13) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมดดังที่เสนอในภาพที่ 2.1

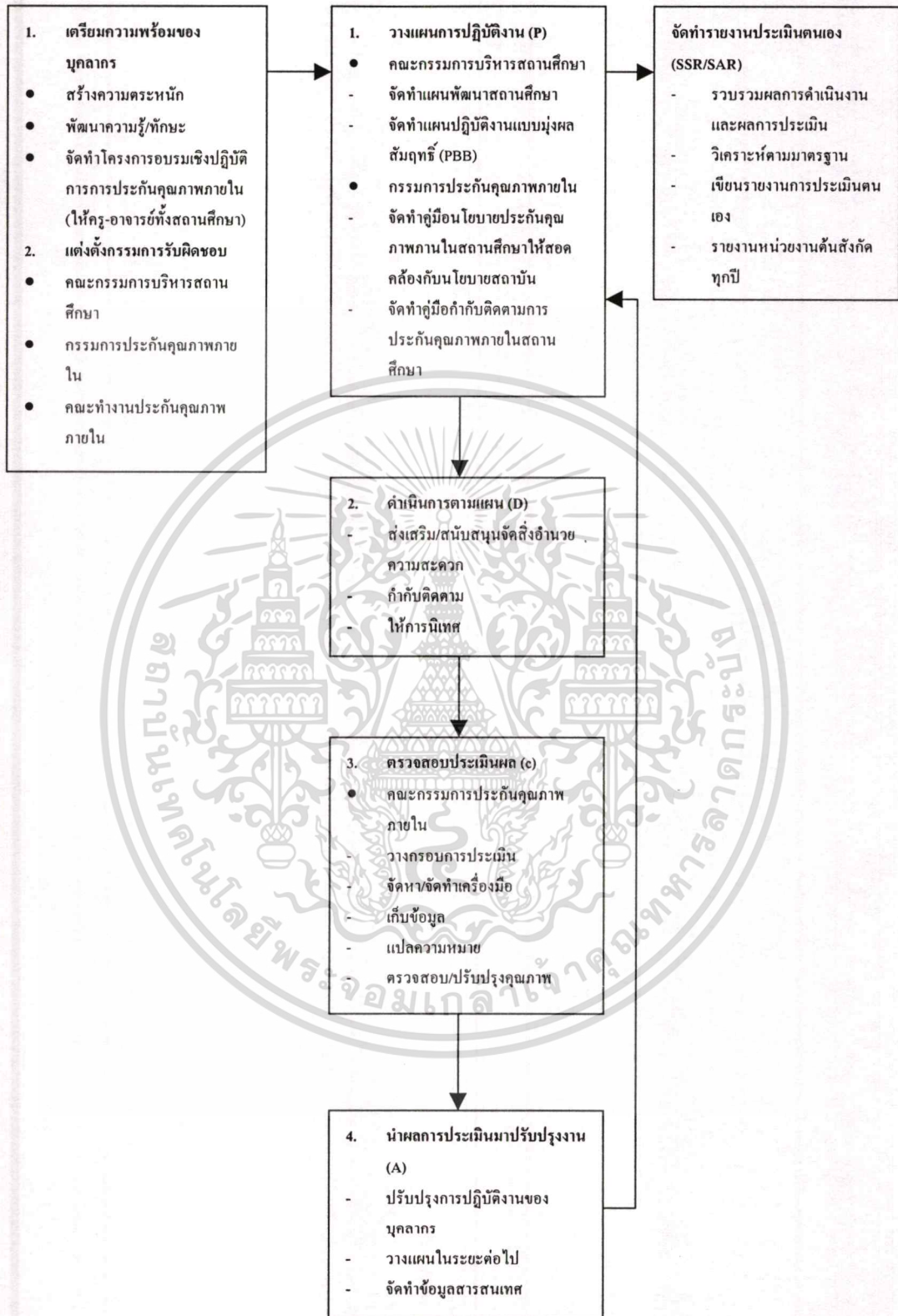


2.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องเดียวกับกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือวงจร PDCA ที่ผู้บริหารทราบกันคืออยู่แล้ว การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เรื่องใหม่และจะต้องไม่แปลกแยกจากการทำงานตามปกติของสถานศึกษา แต่จะเป็นระบบที่ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการทำงานซึ่งจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมให้มองเห็นคุณค่าและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการติดตามและกำกับดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในควรมีการเตรียมการสร้างความพร้อมให้แก่บุคลากรและจัดให้มีกลไกในการดำเนินงานในเรื่องนี้หลังจากนั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจึงร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบ และร่วมกันปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 12-13) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมดดังที่เสนอในภาพที่ 2.1

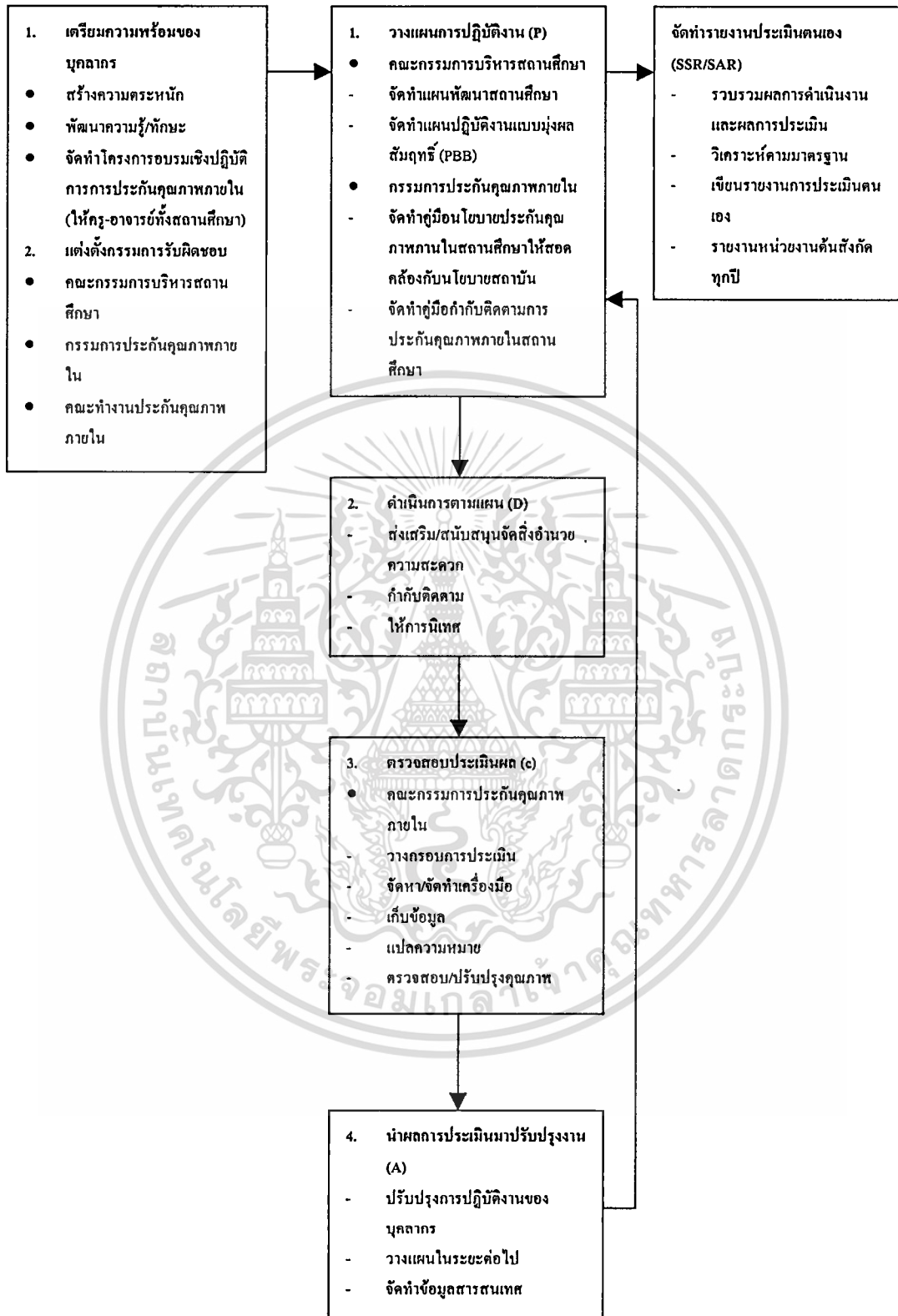
ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน



ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. ม.ป.ป. : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน



ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. น.ป.ป. : 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1. การเตรียมการ

การเตรียมการของสถานศึกษาควรมีการเริ่มที่การเตรียมบุคลากรของสถานศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้

1.1 เตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความตระหนักในเรื่องของการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่บุคลากรทุกคนจะต้องปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว แต่เนื่องจากเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการจึงควรจะต้องหาข้อมูลในสถานศึกษาของตนเองว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพมากน้อยแค่ไหน ถ้ายังมีบุคลากรที่ไม่เข้าใจ สถานศึกษาควรจะได้มีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษา

1.2 มอบหมายความรับผิดชอบ โดยการแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้จะต้องร่วมกันออกแบบหรือสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงานการประเมินตนเอง

2. การดำเนินงาน

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากหลังจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรแล้วจะต้องเริ่มดำเนินการต่อไป ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ 4 ขั้นตอน คือ

2.1 วางแผนการปฏิบัติงาน (P = Plan) เป็นการเริ่มต้นจากความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายใน แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ต้องใช้ สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาว แผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำคัญกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด เช่น 3-5 ปี จากแผนระยะยาวดังกล่าวนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นแผนระยะสั้นใน 1 ปี จากแผนปฏิบัติการประจำปีอาจจะมีการจัดทำแผนย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาอาคารสถานที่ แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ เป็นต้น เมื่อกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้วก็นำมาตรฐานที่กำหนดมาจัดเรียงลำดับความสำคัญตามความจำเป็นเพื่อกำหนดกิจกรรม บุคลากร ทรัพยากร และระยะเวลาดำเนินการได้เหมาะสม ทำให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1. การเตรียมการ

การเตรียมการของสถานศึกษาควรมีการเริ่มที่การเตรียมบุคลากรของสถานศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้

1.1 เตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความตระหนักในเรื่องของการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่บุคลากรทุกคนจะต้องปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว แต่เนื่องจากเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการจึงควรจะต้องหาข้อมูลในสถานศึกษาของตนเองว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพมากน้อยแค่ไหน ถ้ายังมีบุคลากรที่ไม่เข้าใจ สถานศึกษาควรจะได้มีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษา

1.2 มอบหมายความรับผิดชอบ โดยการแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้จะต้องร่วมกันออกแบบหรือสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงานการประเมินตนเอง

2. การดำเนินงาน

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากหลังจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรแล้วจะต้องเริ่มดำเนินการต่อไป ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ 4 ขั้นตอน คือ

2.1 วางแผนการปฏิบัติงาน (P = Plan) เป็นการเริ่มต้นจากความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายใน แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ต้องใช้ สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาว แผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำคัญกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด เช่น 3-5 ปี จากแผนระยะยาวดังกล่าวนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นแผนระยะสั้นใน 1 ปี จากแผนปฏิบัติการประจำปีอาจจะมีการจัดทำแผนย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาอาคารสถานที่ แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ เป็นต้น เมื่อกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้วก็นำมาตรฐานที่กำหนดมาจัดเรียงลำดับความสำคัญตามความจำเป็นเพื่อกำหนดกิจกรรม บุคลากร ทรัพยากร และระยะเวลาดำเนินการได้เหมาะสม ทำให้

การดำเนินงานในทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นเป็นขั้นของการกำหนดวิธีปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

2.2 ดำเนินงานตามแผน (D = Do) เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าหากการวางแผนของหน่วยงานทำได้ดีและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้ปฏิบัติรวมทั้งปัจจัยเกี่ยวข้องอื่นๆ แล้วอาจพยากรณ์ได้ว่างานนั้นสำเร็จไปแล้วร้อยละ 50 ของงานทั้งหมด ดังนั้นในขั้นตอนนี้จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่ไม่เพียงพอให้ มีการกำกับดูแล ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจกับผู้ได้บังคับบัญชาทั้งในระดับรายบุคคลหรือระดับกลุ่ม นอกจากนั้นในกรณีที่ผู้บริหารสามารถให้การนิเทศกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็จะเป็นการดียิ่ง โดยเฉพาะงานการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ควรจะต้องดำเนินไปอย่างเหมาะสมมากที่สุด ในกรณีที่ท่านไม่สามารถให้การนิเทศได้ด้วยตัวเองอาจจะเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้การนิเทศแทน หรือส่งบุคลากรของสถานศึกษาไปรับการอบรมในเรื่องที่ยังไม่มีความรู้หรือไม่เชี่ยวชาญเพียงพอ

2.3 ตรวจสอบประเมินผล (C = Check) ในการประเมินผลที่กระทำได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับการจัดทำสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกฝนการประเมินตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความชำนาญมากขึ้น การประเมินนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่การกำหนดกรอบการประเมินว่าจะประเมินอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบสำหรับการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นจะต้องมีการสำรวจเป็นเบื้องต้นก่อนว่ามีใครจัดทำไว้แล้วบ้างหรือไม่สอดคล้องกับบริบทการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามากน้อยแค่ไหน สามารถนำมาใช้ได้จริง แต่หากไม่มีเครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพภายในจะต้องร่วมมือกันในการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลขึ้นมาเองให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการเก็บใช้ได้สะดวก บุคลากรส่วนใหญ่เข้าใจได้ง่าย ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการหรือแบบประเมิน เป็นต้น การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีระบบการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี ย่อมจะทำให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินตามแต่ละมาตรฐาน และนำมาวิเคราะห์ทั้งระดับรายละเอียดย่อยๆ เป็นรายกิจกรรมหรือ โครงการกับการวิเคราะห์ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานทั้งหมด ทำการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและสรุปผลในภาพรวมของการดำเนินการประกันคุณภาพของสถาบันจากมาตรฐานทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินงานในทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นเป็นขั้นของการกำหนดวิธีปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

2.2 ดำเนินงานตามแผน (D = Do) เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าหากการวางแผนของหน่วยงานทำได้ดีและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้ปฏิบัติรวมทั้งปัจจัยเกี่ยวข้องอื่นๆ แล้วอาจพยากรณ์ได้ว่างานนั้นสำเร็จไปแล้วร้อยละ 50 ของงานทั้งหมด ดังนั้นในขั้นตอนนี้จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่ไม่เพียงพอให้ มีการกำกับดูแล ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจกับผู้ได้บังคับบัญชาทั้งในระดับรายบุคคลหรือระดับกลุ่ม นอกจากนั้นในกรณีที่ผู้บริหารสามารถให้การนิเทศกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็จะเป็นการดียิ่งยิ่ง โดยเฉพาะงานการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ควรจะต้องดำเนินไปอย่างเหมาะสมมากที่สุด ในกรณีที่ท่านไม่สามารถให้การนิเทศได้ด้วยตัวเองอาจจะเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้การนิเทศแทน หรือส่งบุคลากรของสถานศึกษาไปรับการอบรมในเรื่องที่ยังไม่มีความรู้หรือไม่เชี่ยวชาญเพียงพอ

2.3 ตรวจสอบประเมินผล (C = Check) ในการประเมินผลที่กระทำได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับการจัดทำสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกฝนการประเมินตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความชำนาญมากขึ้น การประเมินนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่การกำหนดกรอบการประเมินว่าจะประเมินอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบสำหรับการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นจะต้องมีการสำรวจเป็นเบื้องต้นก่อนว่ามีใครจัดทำไว้แล้วบ้างหรือไม่สอดคล้องกับบริบทการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามากน้อยแค่ไหน สามารถนำมาใช้ได้จริง แต่หากไม่มีเครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพภายในจะต้องร่วมมือกันในการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลขึ้นมาเองให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการเก็บให้ได้สะดวก บุคลากรส่วนใหญ่เข้าใจได้ง่าย ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการหรือแบบประเมิน เป็นต้น การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีระบบการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี ย่อมจะทำให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินตามแต่ละมาตรฐาน และนำมาวิเคราะห์ทั้งระดับรายละเอียดย่อยๆ เป็นรายกิจกรรมหรือโครงการกับการวิเคราะห์ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานทั้งหมด ทำการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและสรุปผลในภาพรวมของการดำเนินการประกันคุณภาพของสถาบันจากมาตรฐานทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน(A = Action) หลังจากการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานการประเมินของสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในแต่ละมาตรฐาน และพิจารณาว่าเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มใด หรือคนใดบ้าง จัดการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาแล้วแจ้งผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินให้ทราบ อาจจะแจ้งผลในภาพรวมแล้วเรียกพบเป็นกลุ่มเฉพาะเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมดอีกครั้ง และควรย้าให้บุคลากรทุกคนได้ทราบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพต้องทำอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานใดที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วอยู่ในระดับดีก็มิได้หมายความว่าในปีถัดไปสถานศึกษาจะไม่ต้องทำกิจกรรมเหมือนกับปีที่ผ่านมาอีกแล้ว แต่คงต้องมาร่วมกันพิจารณาใหม่ว่าจะรักษาผลการดำเนินการในระดับดีนี้ไว้ได้อย่างไร โครงการใด กิจกรรมประเภทใดที่จะต้องคงไว้ หรือพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุดจะต้องดำเนินการอย่างไร จะต้องวางแผนปรับปรุงแก้ไขส่วนใด ส่วนมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการได้อยู่ในระดับพอใช้ ผู้รับผิดชอบคงต้องวางแผนพัฒนาปรับปรุงส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ดีขึ้นในปีต่อไป สำหรับมาตรฐานที่สถานศึกษายังทำได้ไม่ดีจะต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอันดับแรก ส่วนการดำเนินการในมาตรฐานใดก่อนนั้นคงต้องมาวิเคราะห์ความจำเป็นเร่งด่วน เมื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบแล้วก็ควรจะได้มีการนำแผนของแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละกลุ่มมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงเวลา บุคลากร งบประมาณ โครงการ หรือกิจกรรมใดที่สามารถบูรรวมหรือจัดรวมกันได้ก็ปรับแผนร่วมกัน จะทำให้แนวทางการปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมกัน

3. การรายงาน

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

หลังจากที่สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดแล้วสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR , Self - Study Report ; SSR) ตาม พ.ร.บ. การศึกษาเรียกว่ารายงานประจำปี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไปเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เนื้อหาสาระในรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีควรมีหัวข้อดังนี้

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปย่อรายละเอียดทั้งข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ ผลการประเมิน และแนวทางการแก้ปัญหา อย่างย่อๆ ประมาณ 3-5 หน้า
2. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ประวัติการก่อตั้งหรือความเป็นมา สถานที่ตั้ง สังกัด หลักสูตร ประเภทและสาขาวิชาที่เปิดสอน ระดับที่เปิดสอน โครงสร้างการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นใบใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน(A = Action) หลังจากการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานการประเมินของสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในแต่ละมาตรฐาน และพิจารณาว่าเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มใด หรือคนใดบ้าง จัดการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาแล้วแจ้งผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินให้ทราบ อาจจะแจ้งผลในภาพรวมแล้วเรียกพบเป็นกลุ่มเฉพาะเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมดอีกครั้ง และควรย้าให้บุคลากรทุกคนได้ทราบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพต้องทำอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานใดที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วอยู่ในระดับดีก็มีได้หมายความว่าในปีถัดไปสถานศึกษาจะไม่ต้องทำกิจกรรมเหมือนกับปีที่ผ่านมาอีกแล้ว แต่คงต้องมาร่วมกันพิจารณาใหม่ว่าจะรักษาผลการดำเนินการในระดับดีนี้ไว้ได้อย่างไร โครงการใด กิจกรรมประเภทใดที่จะต้องคงไว้ หรือพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุดจะต้องดำเนินการอย่างไร จะต้องวางแผนปรับปรุงแก้ไขส่วนใด ส่วนมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการได้อยู่ในระดับพอใช้ ผู้รับผิดชอบคงต้องวางแผนพัฒนาปรับปรุงส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ดีขึ้นในปีต่อไป สำหรับมาตรฐานที่สถานศึกษายังทำได้ไม่ดีจะต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอันดับแรก ส่วนการดำเนินการในมาตรฐานใดก่อนนั้นคงต้องมาวิเคราะห์ความจำเป็นเร่งด่วน เมื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบแล้วก็ควรจะได้มีการนำแผนของแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละกลุ่มมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงเวลา บุคลากร งบประมาณ โครงการ หรือกิจกรรมใดที่สามารถบูรรวมหรือจัดรวมกันได้ก็ปรับแผนร่วมกัน จะทำให้แนวทางการปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมกัน

3. การรายงาน

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

หลังจากที่สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดแล้วสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR , Self - Study Report ; SSR) ตาม พ.ร.บ. การศึกษาเรียกว่ารายงานประจำปี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไปเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เนื้อหาสาระในรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีควรมีหัวข้อดังนี้

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปย่อรายละเอียดทั้งข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินการ ผลการประเมิน และแนวทางการแก้ปัญหา อย่างย่อๆ ประมาณ 3-5 หน้า
2. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ประวัติการก่อตั้งหรือความเป็นมา สถานที่ตั้ง สังกัด หลักสูตร ประเภทและสาขาวิชาที่เปิดสอน ระดับที่เปิดสอน โครงสร้างการ

- บริหารงาน ข้อมูลของบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ขบประมาณ รางวัลหรือผลงานที่
สถานศึกษาภาคภูมิใจ รวมทั้งข้อมูลจากผู้ปกครอง สภาพชุมชนที่อยู่โดยรวม
3. ข้อมูลแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและ
แผนงานของสถานศึกษา
 4. วิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินการและผลการประเมินตามมาตรฐาน โดยแต่ละ
มาตรฐานควรรายงานร่องรอยของความตระหนัก (Awareness) ความพยายาม
(Attempt) และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (Achievement) หลังจากนั้นประเมินใน
ภาพรวมของมาตรฐานทุกมาตรฐาน
 5. สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานแต่ละด้านคือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน
ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย โดยในแต่ละด้านควรบอกถึงจุดเด่น เงื่อนไขที่นำไป
สู่ความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุง สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมปรับปรุง
ด้วย
 6. ภาคผนวก เป็นการนำเสนอข้อมูลที่จำเป็น เช่น วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

สุวิมล ราชชนนบริบาล (2541 : 5) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “การประกันคุณภาพ” ว่า
หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใดๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนที่ได้วางไว้แล้ว จะทำ
ให้เกิดความมั่นใจว่าจะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วน บุญเลี้ยง ทุมทอง (2544 : 12) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็น
กระบวนการในการจัดการศึกษาที่จะสร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง
ประชาชน และสังคมในคุณภาพนักเรียนว่านักเรียนที่จบการศึกษาจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการ
ศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ (2543 : 68-70) ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้
เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษา
มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น

- บริหารงาน ข้อมูลของบุคลากร นักเรียนนักศึกษา งบประมาณ รางวัลหรือผลงานที่
สถานศึกษาภาคภูมิใจ รวมทั้งข้อมูลจากผู้ปกครอง สภาพชุมชนที่อยู่โดยรวม
3. ข้อมูลแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและ
แผนงานของสถานศึกษา
 4. วิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินการและผลการประเมินตามมาตรฐาน โดยแต่ละ
มาตรฐานควรรายงานร่องรอยของความตระหนัก (Awareness) ความพยายาม
(Attempt) และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (Achievement) หลังจากนั้นประเมินใน
ภาพรวมของมาตรฐานทุกมาตรฐาน
 5. สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานแต่ละด้านคือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน
ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย โดยในแต่ละด้านควรบอกถึงจุดเด่น เงื่อนไขที่นำไป
สู่ความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุง สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมปรับปรุง
ด้วย
 6. ภาคผนวก เป็นการนำเสนอข้อมูลที่จำเป็น เช่น วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

สุวิมล ราชชนนบริบาล (2541 : 5) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “การประกันคุณภาพ” ว่า
หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใดๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนที่ได้วางไว้แล้ว จะทำ
ให้เกิดความมั่นใจว่าจะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วน บุญเลี้ยง ทุมทอง (2544 : 12) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็น
กระบวนการในการจัดการศึกษาที่จะสร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง
ประชาชน และสังคมในคุณภาพนักเรียนว่านักเรียนที่จบการศึกษาจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการ
ศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ (2543 : 68-70) ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้
เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษา
มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น

ในมาตรฐานการศึกษาที่จะมีการประเมินในรอบแรกได้มีการคัดเลือกมาตรฐานด้านผู้เรียนมาเพียง 7 มาตรฐาน คือ

2.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมในด้านการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ร่วมจัดกิจกรรมกับบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้มีการประหยัด ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์ หมายถึง มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ เหตุผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม มีการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลต่างๆมาสนับสนุนในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ มีการจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย มีการจดบันทึกและจัดทำผลงานงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบของแฟ้มสะสมงาน

2.3.3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชาชีพ/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขา สำหรับอาชีวศึกษา) โดยจัดให้มีการวัดผลการเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีการจัดทำหลักฐานการบันทึกระดับผลการเรียนและสรุปผลการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์โดยการจัดทำเป็นแฟ้มผลงานของผู้เรียนในวิชาต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาสื่อสาร ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการจัดให้มีกิจกรรมการประกวดปาฐกถา/โต้วาที/สุนทรพจน์/เรียงความ ทั้งในและนอกชั้นเรียนจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลแสดงว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูด และการเขียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในมาตรฐานการศึกษาที่จะมีการประเมินในรอบแรกได้มีการคัดเลือกมาตรฐานด้านผู้เรียนมาเพียง 7 มาตรฐาน คือ

2.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยและรับผิดชอบต่อของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมในด้านการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ร่วมจัดกิจกรรมกับบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้มีการประหยัด ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี วิสัยทัศน์ หมายถึง มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ เหตุผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม มีการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ มีการจัดทำผลงานชิ้นงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย มีการจดบันทึกและจัดทำผลงานงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบของแฟ้มสะสมงาน

2.3.3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชาชีพ/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขา สำหรับอาชีวศึกษา) โดยจัดให้มีการวัดผลการเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีการจัดทำหลักฐานการบันทึกระดับผลการเรียนและสรุปผลการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์โดยการจัดทำเป็นแฟ้มผลงานของผู้เรียนในวิชาต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมในการใช้ภาษาสื่อสาร ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการจัดให้มีกิจกรรมการประกวดปาฐกถา/โต้วาที/สุนทรพจน์/เรียงความ ทั้งในและนอกชั้นเรียนจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลแสดงว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูด และการเขียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง เป็นผู้รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นสมาชิกห้องสมุดหรือเป็นสมาชิกชมรมผู้ใช้ Internet และหรือสามารถใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองได้รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีการจัดทำหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีการระดมสมองและสรุปความคิดรวบยอด ผู้เรียนสามารถผลิตและปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้นได้

2.3.5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น งานกลุ่มของผู้เรียนในลักษณะโครงการ โดยมีการจัดทำเพิ่มสะสมงานเพื่อแสดงให้เห็นความสามารถในการทำงานของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบและมีกิริยาที่เรียบร้อยในการทำงาน มีการพัฒนางานของตนเองและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนโดยมีการจัดจำหน่ายผลงานของผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีใจช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดให้มีการบันทึกความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานของผู้เรียน

2.3.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง เป็นผู้ที่มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดเก็บและบันทึกการพัฒนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน มีแผนการดำเนินการตรวจสุขภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดให้มีห้องพยาบาลไว้สำหรับบริการผู้เรียน โดยมีการจดบันทึกผลของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพ มีความสามารถในการป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาโดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด จัดให้มีกิจกรรมด้านยาเสพติด เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เบี่ยงเบนความสนใจของผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติด เช่น คณิตรี

2.3.4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง เป็นผู้รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นสมาชิกห้องสมุดหรือเป็นสมาชิกชมรมผู้ใช้ Internet และหรือสามารถใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองได้รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีการจัดทำหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีการระดมสมองและสรุปความคิดรวบยอด ผู้เรียนสามารถผลิตและปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้นได้

2.3.5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น งานกลุ่มของผู้เรียนในลักษณะโครงการ โดยมีการจัดทำเพิ่มสะสมงานเพื่อแสดงให้เห็นความสามารถในการทำงานของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบและมีกิริยาที่เรียบร้อยในการทำงาน มีการพัฒนางานของตนเองและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนโดยมีการจัดจำหน่ายผลงานของผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีใจช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดให้มีการบันทึกความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานของผู้เรียน

2.3.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง เป็นผู้ที่มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดเก็บและบันทึกการพัฒนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน มีแผนการดำเนินการตรวจสุขภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดให้มีห้องพยาบาลไว้สำหรับบริการผู้เรียน โดยมีการจดบันทึกผลของผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพ มีความสามารถในการป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาโดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด จัดให้มีกิจกรรมด้านยาเสพติด เช่น โครงการ โรงเรียนสีขาว จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เบี่ยงเบนความสนใจของผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติด เช่น ดนตรี

กีฬา มีการจัดทำโครงการช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพผู้เรียนที่ติดสิ่งเสพติดอย่างได้ผล โดยสถานศึกษาดำเนินการเองหรือส่งสถานบำบัดฟื้นฟู

2.3.7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หมายถึง มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดทำหลักฐานหรือจัดให้มีเอกสารที่แสดงว่าผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วม เช่น มีการตั้งชมรมกีฬา สนับสนุนอุปกรณ์การกีฬาต่างๆให้กับผู้เรียน จัดให้มีการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาไปใช้ได้ โดยจัดทำเป็นหลักฐานการยืม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดการแข่งขันหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและการกีฬากับหน่วยงานอื่น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษามีดังนี้ รุ่ง แก้วแดง (2544 : 40-42) ได้กล่าวถึงงานวิจัยว่าโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับความร่วมมือจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยและพัฒนาสื่อ จัดทำคู่มือและรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินภายในโดยมีการวิจัยและทดลองในสถานศึกษานำร่อง 30 แห่ง เพื่อดูว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการเรื่องการประเมินภายในได้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร โครงการนี้ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. 2541-2543

สุวิมล ว่องวานิช (อ้างใน รุ่ง แก้วแดง. 2544 : 40-41) ได้พัฒนาสื่อต่างๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินภายใน เช่น เทคนิควิธีการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาชาติ คู่มือประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษารอบแบบระบบการประเมินผลภายใน และรายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินภายในของสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการวิจัยดังกล่าว พบว่าครูส่วนใหญ่ “เห็นด้วย” กับเรื่องการประเมินผลภายใน แต่ความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจเรื่องการประเมินผลยังไม่มากนัก คณะผู้วิจัยได้ออกแบบการประเมินผลภายใน ค้นพบปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จในเรื่องการประเมินผลภายใน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประเมินผลภายใน เอกสารที่พัฒนาในโครงการนี้สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลภายในของสถานศึกษาทั่วไปได้ทันที โดยทำเป็นคู่มือง่ายๆ ที่คนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก ฉะนั้น งานวิจัยนี้จึงเป็นฐานสำคัญสำหรับการดำเนินงานเรื่อง การประเมินผลภายในสถานศึกษาต่อไป เพื่อสำหรับโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินผล

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กีฬา มีการจัดทำโครงการช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพผู้เรียนที่ติดสิ่งเสพติดอย่างได้ผล โดยสถานศึกษาดำเนินการเองหรือส่งสถานบำบัดฟื้นฟู

2.3.7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หมายถึง มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดทำหลักฐานหรือจัดให้มีเอกสารที่แสดงว่าผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วม เช่น มีการตั้งชมรมกีฬา สนับสนุนอุปกรณ์การกีฬาต่างๆให้กับผู้เรียน จัดให้มีการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาไปใช้ได้ โดยจัดทำเป็นหลักฐานการขืม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดการแข่งขันหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและการกีฬากับหน่วยงานอื่น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษามีดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 40-42) ได้กล่าวถึงงานวิจัยว่าโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับความร่วมมือจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยและพัฒนาสื่อ จัดทำคู่มือและรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินภายในโดยมีการวิจัยและทดลองในสถานศึกษานำร่อง 30 แห่ง เพื่อดูว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการเรื่องการประเมินภายในได้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร โครงการนี้ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. 2541-2543

สุวิมล ว่องวานิช (อ้างใน รุ่ง แก้วแดง. 2544 : 40-41) ได้พัฒนาสื่อต่างๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินภายใน เช่น เทคนิควิธีการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาชาติ คู่มือประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการออกแบบระบบการประเมินผลภายใน และรายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินภายในของสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการวิจัยดังกล่าว พบว่าครูส่วนใหญ่ “เห็นด้วย” กับเรื่องการประเมินผลภายใน แต่ความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจเรื่องการประเมินผลยังไม่มากนัก คณะผู้วิจัยได้ออกแบบการประเมินผลภายใน ค้นพบปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จในเรื่องการประเมินผลภายใน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประเมินผลภายใน เอกสารที่พัฒนาในโครงการนี้สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลภายในของสถานศึกษาทั่วไปได้ทันที โดยทำเป็นคู่มือง่ายๆ ที่คนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก ฉะนั้น งานวิจัยนี้จึงเป็นฐานสำคัญสำหรับการดำเนินงานเรื่อง

เอกสารประเมินผลภายในสถานศึกษาต่อไป เพื่อสำหรับโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินผล
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายนอก สำนักงานฯ ก็ได้รับความร่วมมือจากสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ซึ่งมี ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย เป็นนายกสมาคม ทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อจัดทำคู่มือการประเมิน คุณภาพภายนอก หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกและเกณฑ์การคัดเลือกผู้ประเมิน ภายนอก โดยมีการจัดทำร่างคู่มือทดลองฝึกอบรมและตรวจเยี่ยมสถานศึกษานำร่อง และนำผลการ ทดลองมาปรับปรุงในเรื่องดังกล่าว

คณะวิจัยได้จัดทำเอกสารขึ้นมาหลายเล่ม เช่น การประเมินตนเองของโรงเรียน (School Self-Review – SSR) คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และได้ จัดทำ หลักสูตรฝึกอบรมผู้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก เล่มที่ 1 ฉบับวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม เล่มที่ 2 ฉบับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คณะวิจัยได้เลือกสถานศึกษาจำนวนหนึ่งสำหรับทดลอง ตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูล และ ได้นำผลการวิจัยมาจัดทำเอกสารต่างๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพราะฉะนั้น โครงการวิจัยเรื่องการ ประเมินจากภายนอกก็พร้อมแล้วที่จะนำมาพัฒนาเป็นคู่มือสำหรับผู้ประเมินภายนอก

จากโครงการวิจัยทั้ง 2 โครงการดังกล่าว จะเห็นว่า ด้วยประสบการณ์และองค์ความรู้ทั้ง เรื่องการประเมินภายในและการประเมินภายนอกที่สะสมไว้ ขณะนี้ประเทศไทยมีความพร้อม สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว สามารถที่จะดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติได้ทันที

ส่วน ปราบศรี ประวัตรุ่งเรือง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพตาม โมเดลปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ (เอสแบค) ผลการ วิจัยพบว่า บุคลากรทุกกลุ่มมีความพึงพอใจ มีความตื่นตัว และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานมากขึ้น รู้สึกผูกพัน เป็นเจ้าของโครงการที่พัฒนาขึ้นและเห็นความเชื่อมโยงระหว่างงานที่ทำกับระบบการ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเลี้ยง ทูมทอง (2544 : 121) ซึ่งได้ ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการปรับตัวในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์มีระดับคะแนนเจตคติ ในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพการ ศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมา คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาจะทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยตลอดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาควรเน้นว่าทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

สำหรับ สุวิมล ราชชนบริบาล (2541 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาระบวนการ การประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จากการศึกษา พบว่า สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้มีการเผยแพร่หลักการและนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายนอก สำนักงานฯ ก็ได้รับความร่วมมือจากสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ซึ่งมี ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย เป็นนายกสมาคม ทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อจัดทำคู่มือการประเมิน คุณภาพภายนอก หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกและเกณฑ์การคัดเลือกผู้ประเมิน ภายนอก โดยมีการจัดทำร่างคู่มือทดลองฝึกอบรมและตรวจเยี่ยมสถานศึกษานำร่อง และนำผลการ ทดลองมาปรับปรุงในเรื่องดังกล่าว

คณะวิจัยได้จัดทำเอกสารขึ้นมาหลายเล่ม เช่น การประเมินตนเองของโรงเรียน (School Self-Review – SSR) คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และได้ จัดทำ หลักสูตรฝึกอบรมผู้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก เล่มที่ 1 ฉบับวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม เล่มที่ 2 ฉบับผู้รับการฝึกอบรม

คณะวิจัยได้เลือกสถานศึกษาจำนวนหนึ่งสำหรับทดลอง ตรวจเยี่ยมและเก็บข้อมูล และ ได้นำผลการวิจัยมาจัดทำเอกสารต่างๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพราะฉะนั้น โครงการวิจัยเรื่องการ ประเมินจากภายนอกก็พร้อมแล้วที่จะนำมาพัฒนาเป็นคู่มือสำหรับผู้ประเมินภายนอก

จากโครงการวิจัยทั้ง 2 โครงการดังกล่าว จะเห็นว่า ด้วยประสบการณ์และองค์ความรู้ทั้ง เรื่องการประเมินภายในและการประเมินภายนอกที่สะสมไว้ ขณะนี้ประเทศไทยมีความพร้อม สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว สามารถที่จะดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติได้ทันที

ส่วน ปราชัย ประวัตินุรักษ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพตามโมเดลปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ (เอสแบค) ผลการ วิจัยพบว่า บุคลากรทุกกลุ่มมีความพึงพอใจ มีความตื่นตัว และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานมากขึ้น รู้สึกผูกพัน เป็นเจ้าของโครงการที่พัฒนาขึ้นและเห็นความเชื่อมโยงระหว่างงานที่ทำกับระบบการ ประกันคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเลี้ยง ทูมทอง (2544 : 121) ซึ่งได้ ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการปรับตัวในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์มีระดับคะแนนเจตคติ ในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพการ ศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมา คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาจะทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยตลอดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาควรเน้นว่าทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

สำหรับ สุวิมล ราชชนบริบาล (2541 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษากระบวนการ ประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จากการวิจัย พบว่า สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้มีการเผยแพร่หลักการและนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาภายในสถาบันเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินการ พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติ

นิกร ดุคสุกแก้ว (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนา ตนเองของครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาในเขตภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ครูช่าง- อุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตภาคใต้เกิดการจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนาตนเองด้าน งานที่ทำอยู่ในปัจจุบันและด้านงานลักษณะทั่วไป และไม่เกิดการจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง ในปัจจัยด้านเงินเดือนที่ได้รับอยู่ในปัจจุบัน ด้านโอกาสที่จะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง ด้านนิเทศงาน และด้านเพื่อนร่วมงานในปัจจุบัน

ภักพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบและ ถ้ามีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วิไล มีล้อม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ พึ่งประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหาร ธุรกิจ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกของธนาคารกรุงเทพจำกัด (มหาชน) ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึ่งประสงค์ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของทั้ง 3 แผนกอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ ตามลำดับ

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างใน ภักพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์. 2544 : 72-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สมรรถภาพด้านความรู้ พบว่า ด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นใน 4 กลุ่มวิชาพื้นฐานหลัก คือ ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ด้าน คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นั้นยังไม่พอเพียงและต้องการเพิ่มทั้ง 4 กลุ่มวิชา โดย ทุกกลุ่มตัวอย่างประเมินความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับความรู้ พื้นฐานด้านการทำงานนั้นยังไม่พอเพียงและต้องเพิ่มเติมโดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ด้าน การเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ประ โยชน์และความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสนทนาและการฟัง ด้าน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
- ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาภายในสถาบันเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินการ พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติ

นิกร ดุคสุกแก้ว (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนา ตนเองของครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาในเขตภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ครูช่าง- อุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตภาคใต้เกิดการจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนาตนเองด้าน งานที่ทำอยู่ในปัจจุบันและด้านงานลักษณะทั่วไป และไม่เกิดการจูงใจที่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง ในปัจจัยด้านเงินเดือนที่ได้รับอยู่ในปัจจุบัน ด้านโอกาสที่จะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง ด้านนิเทศงาน และด้านเพื่อนร่วมงานในปัจจุบัน

ภักพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4 มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกองค์ประกอบและ ถ้ามีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วิไล มีล้อม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ พึ่งประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหาร ธุรกิจ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกของธนาคารกรุงเทพจำกัด (มหาชน) ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึ่งประสงค์ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของทั้ง 3 แผนกอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ ตามลำดับ

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างใน ภักพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์. 2544 : 72-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สมรรถภาพด้านความรู้ พบว่า ด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นใน 4 กลุ่มวิชาพื้นฐานหลัก คือ ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ด้าน คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นั้นยังไม่พอเพียงและต้องการเพิ่มทั้ง 4 กลุ่มวิชา โดย ทุกกลุ่มตัวอย่างประเมินความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับความรู้ พื้นฐานด้านการทำนํานั้นยังไม่พอเพียงและต้องเพิ่มเติม โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ด้าน การเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ประโยชน์และความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสนทนาและการฟัง ด้าน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้พื้นฐานเชิงวิชาชีพทั้ง 3 สาขายังเพียงพอและต้องเพิ่ม โดยที่สาขาพาณิชย์การได้รับการประเมินว่าอยู่ในระดับที่สูงกว่ากลุ่มสาขาช่างยนต์และช่างไฟฟ้า สำหรับในความรู้เชิงวิชาชีพด้านความรู้เกี่ยวกับศัพท์เทคนิคพื้นฐานในสาขาวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือในสาขาที่เรียนอยู่นั้นในระดับสูง

2. สมรรถภาพด้านทักษะ พบว่า ทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือได้ถูกต้องกับงานนั้น กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองว่ามีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือถูกต้องกับงานมาก ในขณะที่ที่กลุ่มครูประเมินว่าทักษะดังกล่าวค่อนข้างมาก ส่วนผู้ประกอบการประเมินว่ามีอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ส่วนทักษะด้านการประกอบและติดตั้งเครื่องมือทุกกลุ่มประเมินสอดคล้องกันคือผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการประกอบและติดตั้งเครื่องมืออยู่ในระดับปานกลาง สำหรับทักษะด้านการใช้เครื่องมือแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามหน้าที่ที่ได้รับการประเมินจากทุกกลุ่มว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมากยกเว้นกลุ่มสถานประกอบการที่ยังเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทักษะด้านการดูแลรักษาเครื่องมือนั้นผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนต่อและกลุ่มที่เรียนด้วยทำงานด้วยเห็นว่าคุณเองมีทักษะการดูแลรักษาเครื่องมืออยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานเพียงอย่างเดียว กลุ่มสถานประกอบการและกลุ่มครู เห็นว่า ยังมีระดับทักษะดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น โดยที่กลุ่มสถานประกอบการประเมินระดับทักษะด้านการดูแลรักษาเครื่องมืออยู่ในระดับต่ำกว่ากลุ่มอื่นๆ สำหรับทักษะด้านการซ่อมเครื่องมือที่ซำรุดนั้นทุกกลุ่มมีความเห็นเช่นเดียวกันว่ายังอยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มสถานประกอบการประเมินให้อยู่ในระดับที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่น และเมื่อพิจารณาทุกด้านในภาพรวมพร้อมกันจะพบว่า สถานประกอบการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการใช้เครื่องมืออยู่ในระดับที่ต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างอื่นทุกด้าน ส่วนทักษะพื้นฐานเชิง วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาพบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มประเมินในทิศทางเดียวกันโดยสถานประกอบการประเมินระดับของสมรรถภาพด้านทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ระดับที่ต่ำกว่ากลุ่มครูและกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ในขณะที่ครูและผู้สำเร็จการศึกษามีระดับการประเมินสมรรถภาพด้านทักษะส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3. สมรรถภาพด้านลักษณะที่พึงประสงค์และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย

3.1 จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินระดับจิตสำนึกแห่งความปลอดภัยของตนเองสูงกว่าระดับการประเมินของสถานประกอบการและครู

3.2 ความมีวินัย ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินระดับความมีวินัยของตนเองสูงกว่าระดับการประเมินของสถานประกอบการและครู โดยที่ความมีวินัยประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตรงต่อเวลา ทุกกลุ่มประเมินว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการตรงต่อเวลาค่อนข้างดี ยกเว้นกลุ่มครูที่เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการทำงานเป็นระเบียบนั้นทุกกลุ่มประเมินว่าผู้สำเร็จการศึกษาทำงานเป็นระเบียบดี ยกเว้นกลุ่มครูเช่นกันที่เห็นว่าค่อนข้างดี ด้านความรับผิดชอบ กลุ่มที่เรียนด้วยทำงานร่วมกับกลุ่มที่ทำงานเพียงอย่างเดียวประเมินสอดคล้องกันว่าคุณเองมีความรับผิดชอบดี ส่วน

กลุ่มอื่นๆ ประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างดีเท่านั้น สำหรับด้านการแต่งกายนั้นทุกกลุ่มตัวอย่างมีระดับการประเมินที่คล้ายกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาแต่งการเป็นระเบียบเรียบร้อยดี

3.3 การทำงานเป็นทีม ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินการทำงานเป็นทีมของตนเองสูงกว่าระดับการประเมินของสถานประกอบการและครู โดยที่ผู้ทำงานเป็นทีมของผู้ที่สำเร็จการศึกษามี 9 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเคารพสิทธิของผู้อื่น และด้านความเอื้ออาทรนั้นได้รับการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มว่าผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสามด้านอยู่ในระดับดี ส่วนด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความอดทน ด้านไหวพริบปฏิภาณ และด้านทักษะการวางแผนนั้น ทุกกลุ่มประเมินสอดคล้องกันว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาต่างมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับค่อนข้างดี สำหรับด้านความเคารพในกฎกติกาของกลุ่มนั้นทุกกลุ่มต่างก็เห็นว่าระดับการประเมินที่สอดคล้องกัน คือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาไม่ค่อยเคารพกฎกติกาของกลุ่มมากนัก

3.4 ความประณีต ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินระดับความประณีตของตนเองสูงกว่าระดับการประเมินของสถานประกอบการและครู

3.5 ความขยันขันแข็ง ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินตนเองสูงกว่าระดับการประเมินของสถานประกอบการและครู ส่วนสถานประกอบการประเมินประเมินผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าครู ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างประเมินว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความขยันและตั้งใจในการทำงานค่อนข้างดี

3.6 ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินระดับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของตนเองสูงกว่าระดับประเมินของสถานประกอบการและครู โดยมีระดับการประเมินที่แตกต่างกันคือ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 กลุ่มต่างประเมินตนเองว่ามีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี ในขณะที่ผู้ประกอบการและครูเห็นว่าอยู่ในระดับค่อนข้างดี ซึ่งในภาพรวมนั้นแม้ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมจะอยู่ในระดับที่ดีแต่ก็ยังคงมีความแตกต่างกันของระดับการประเมินคือ กลุ่มครูผู้สอนมีระดับการประเมินอยู่ในระดับที่ต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นๆ รองลงมา คือกลุ่มสถานประกอบการ

3.7 จิตสำนึกในการให้บริการ ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการมีระดับการประเมินจิตสำนึกในการให้บริการไม่แตกต่างกัน ส่วนครูประเมินแตกต่างจากผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ โดยครูจะประเมินระดับจิตสำนึกในการให้บริการอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสำนึกแห่งการให้บริการของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้านพบว่า ด้านการใช้เวลานั้นกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่าตนเองมีการใช้เวลาอยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่สถานประกอบการประเมินว่าอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มครูประเมินว่าอยู่ในระดับค่อนข้างดีเท่านั้น ด้านมารยาทในการให้บริการ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่าตนเองมีมารยาทในการให้บริการอยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่กลุ่มอื่นๆ เห็นว่าอยู่ในระดับดีเท่านั้น ส่วนด้านความรับผิดชอบต่องานกลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่าตนเองมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานาน เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ประการใดในการนำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับผิดชอบในงานอยู่ในระดับดีมากในขณะที่กลุ่มอื่นๆ ประเมินอยู่ในระดับดีเท่านั้น และเมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษามีระดับการประเมินตนเองสูงที่สุดในจิตสำนึกการให้บริการทุกๆ ด้าน ในขณะที่ครูประเมินว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีจิตสำนึกในการให้บริการต่ำกว่าการประเมินในกลุ่มอื่น ๆ ทุกด้าน

3.8 ความซื่อสัตย์ในการให้บริการ ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินระดับของความ

ซื่อสัตย์ในการให้บริการของตนเองสูงกว่าสถานประกอบการและครู ส่วนสถานประกอบการประเมินระดับของความซื่อสัตย์ในการให้บริการของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าครู ซึ่งความซื่อสัตย์ของผู้สำเร็จการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ในการให้บริการนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความคิดเหมือนกันคือ ตนเองมีความซื่อสัตย์ในการให้บริการอยู่ในระดับดีมาก แต่ผู้ประกอบการและครูประเมินว่าอยู่ในระดับดี ด้านความผูกพันต่อองค์กรและด้านการอุทิศตนและทุ่มเทให้กับองค์กรพบว่าทั้งสามกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับองค์กรการทำงานมีระดับการประเมินที่สอดคล้องกันคือ ความผูกพันต่อองค์กร การอุทิศตนและทุ่มเทให้กับองค์กรอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ส่วนด้านความภักดีต่อองค์กรในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งสถานประกอบการประเมินในระดับต่ำกว่ากลุ่มอื่นทุกด้าน

3.9 เจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของ

วิชาชีพการรับรู้ความมั่นคงในวิชาชีพ การเห็นความก้าวหน้า และการทำงานอย่างมีความสุข กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาต่างมีเจตคติต่อวิชาชีพทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับที่ดีและเมื่อเปรียบเทียบกันเองจะพบว่ากลุ่มที่ทำงานมีระดับเจตคติต่อวิชาชีพต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในทุกด้าน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนต่อและกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยทำงานด้วยมีระดับเจตคติที่สอดคล้องกันมาก

ประมวล ทบบัณฑิต (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทช่างอุตสาหกรรม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนมากใช้วิธีการประชุมเฉพาะหัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าแผนกวิชา การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่างๆ ส่วนมากคำนึงถึงความสามารถเฉพาะตัวและวุฒิทางการศึกษาตามลำดับ การจัดตารางสอน จัดในรูปคณะกรรมการการจัดสรรเงินงบประมาณให้กับคณะวิชาและแผนกวิชาต่างๆ พิจารณาตามแผนงานและโครงการของคณะวิชาและแผนกวิชา โรงงานส่วนมากเป็นโรงฝึกงานเอกเทศ มีการแบ่งพื้นที่การฝึกงานออกเป็นส่วนๆ พื้นที่การฝึกงานส่วนมากไม่ได้จัดทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์แสดงอย่างเด่นชัดว่าเป็นเขตอันตรายหรือปลอดภัย การแก้ไขการขาดแคลนครูช่างเฉพาะวิชา ส่วนมากใช้วิธีให้ครูในแผนกวิชาอื่นๆ สอบแทน สักส่วนของสื่อการสอนกับจำนวนนักศึกษาไม่สมดุลกัน อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ส่วนมากมีความทันสมัย และมีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีในระดับปานกลาง ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง สถานศึกษาส่วนมากไม่มีคลังข้อสอบและไม่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานในระดับกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิชัย เฟ่งพิพัฒน์ (2529:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ ความไม่สอดคล้องของรายวิชาชีพกับความต้องการตลาดแรงงาน ความไม่เหมาะสมของขอบเขตเนื้อหาวิชา ทฤษฎีความไม่สัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาทฤษฎีกับเนื้อหาวิชาปฏิบัติการ ความไม่พร้อมของอุปกรณ์การสอน ปัญหาการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน ความไม่เพียงพอของจำนวนห้องปฏิบัติการกับจำนวนนักศึกษา ความไม่เพียงพอของงบประมาณ ปัญหาจำนวนเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์การเรียนการสอนและปัญหาความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าปัญหาสำคัญคือการไม่มีโอกาสเลือกวิชาด้วยความสมัครใจของตนเอง ความไม่พร้อมของจำนวนห้องปฏิบัติการความไม่เพียงพอของจำนวนเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์การเรียนการสอน และความไม่ครอบคลุมของข้อสอบวิชาทฤษฎี

พิทักษ์ สิทธิเสรี (2537 : 56-58) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ปีการศึกษา 2532 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครู-อาจารย์ ควรมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ควรมีความมั่นคง สุขุมรอบคอบ แต่งกายสุภาพเหมาะสม บอกขอบข่ายในการเรียนการสอนช่วงแรกของการเรียนการสอน มีการแบ่งเนื้อหาวิชาแต่ละตอนได้อย่างเหมาะสม ควรมีการส่งเสริมและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มีความเป็นกันเองในและนอกห้องเรียน
2. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้รู้จักการทำงานและเป็นผู้นำที่ดี
3. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องของความมีอิสระในการเรียน การคบเพื่อนนักเรียน และการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม นักศึกษาต้องการคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิด สุขุม คอยให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
4. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารและบริการ ลักษณะที่พึงประสงค์ของด้านนี้ที่เด่นที่สุด คือ วิทยาลัยให้สิทธิการแสดงออกด้านเสรีภาพ ได้แก่ การแสดงออกด้านการแต่งกาย การจัดหาหนังสือในห้องสมุด การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัย การจัดให้คำปรึกษาในการเลือกวิชาเรียนและการลงทะเบียนเรียน
5. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านนี้ ได้แก่ สภาพของสถานศึกษา มีอาคาร โรงฝึกงาน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างพอเพียง เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

6. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงาน ลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านนี้ คือ ในการฝึกงาน เครื่องมือ อุปกรณ์มีความปลอดภัย มีความเหมาะสมของพื้นที่เรียนและฝึกงานใน โรงฝึกงานหรืออาคารเรียนฝึกงานมีอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยอย่างเพียงพอ

เพลินจิตต์ พรหมพูน และ ประชาคม จันทระจิต (2537 : 37-38) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง ศึกษาเฉพาะ ปวช. ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงของนักเรียน มีสาเหตุมาจากสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย เกี่ยวกับห้องเรียนมีเสียงดังรบกวน อันเนื่องจากรเป็นอาคารเรียนชั่วคราวไม่มีฝ้าผนังห้อง มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนสถานที่เรียน การจัดกิจกรรมมากเกินไป ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย และการมีเพื่อนเกรงไม่สนใจการเรียน สาเหตุรองลงมา คือ สาเหตุจากอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนพูดเร็ว อธิบายวกวน ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว ใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนน้อย สาเหตุสุดท้ายได้แก่ด้านตัวนักเรียนคือเรียนไม่รู้เรื่อง และไม่กล้าถามครู-อาจารย์ เมื่อเรียนแล้วไม่ได้ทบทวนบทเรียนซ้ำ และด้านสภาพแวดล้อมที่บ้าน นักเรียนส่วนมากอยู่ไกลจากวิทยาลัย มีผลให้นักเรียนมาสายในคาบแรก และต้องช่วยงานที่บ้านก่อนเข้าเรียน

วัลลภ จันทรตระกูล (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามาก คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ขาดการส่งเสริมในการใช้วิธีวัดผลแบบใหม่ ๆ หลักสูตรทฤษฎียังมีความล้าหลังไม่ทันสมัยกับวิชาสมัยใหม่ ไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและไม่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ส่วนหลักสูตรภาคปฏิบัติขาดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของท้องถิ่นมาบรรจุไว้ในหลักสูตร

สุชาติ วงศ์พิพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสาขาช่างอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการจัดการด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และด้านโรงฝึกงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในด้านอาคารโรงฝึกงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การที่จะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพได้นั้นผู้สอนเป็นบุคลากรผู้หนึ่งที่มีอิทธิพลทางการเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทของครูผู้สอนไม่เพียงเพื่อจะสอนให้รู้เพียงอย่างเดียว จำเป็นจะต้องมีการสอดแทรกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นยังให้สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพึงพอใจกับงานของตัวเองที่ทำอยู่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมเครื่องมือ
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เฉพาะในปีการศึกษา 2545 จำนวน 805 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เฉพาะในปีการศึกษา 2545 จำนวน 265 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (อ้างใน ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2545 : 45) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายชื่อครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

ขั้นที่ 2 หาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ขนาดตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (อ้างใน ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2545 : 46) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 265 คน

ขั้นที่ 3 เทียบบัญชีรายชื่อรายชื่อกับรายชื่อครูผู้สอนเป็นรายสถานศึกษาแล้วนำมาสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการจับสลาก ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	114	38
วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	122	40
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	95	31
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	133	44
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	135	45
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	124	40
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	82	27
รวม	805	265

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยใช้แนวทางมาตรฐานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา และได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ใน 7 มาตรฐาน คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาใน 7 กิจกรรม คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มึลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.2.1.2 ศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยของมาลี สิ้นเสื่อ (2544 : 106-112) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานครและงานวิจัยของ สุวิมล ราชชนบริบาล (2541 : 143-172) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

3.2.1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3.2.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.2.1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา รวม 5 คน คือ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช | ผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา |
| 2. นายประยงค์ ทองสุข | ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางบางส่วน |
| 3. นายชูชีพ สิทธิเขตรกรณ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีแห่งที่ 2 |
| 4. นายไพรัช ประสพวงศ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ |
| 5. นางวัชรีย์ เกิดคำ | อาจารย์ประจำหมวดภาษาไทย
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง |

3.2.1.6 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ ปรีกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ (Try-out)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.2.1 หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว เพื่อให้แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัยผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ ครูผู้สอนช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

3.2.2.2 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับและรายด้านด้วยวิธีของ Cronbach (อ้างใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200) ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” (α - Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ระดับ 0.75 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- | | | |
|---|--------------|-------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | จำนวน 25 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 |
| 2. มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ | จำนวน 13 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 |
| 3. มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | จำนวน 14 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 |
| 4. มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | จำนวน 7 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 |
| 5. มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | จำนวน 9 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 |
| 5. มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี | จำนวน 12 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 |
| 7. มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | จำนวน 8 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.91 |
| รวมทั้งฉบับ | จำนวน 88 ข้อ | มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 |

3.2.2.3 นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1 บันทึกเสนอขอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงกรมอาชีวศึกษาเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 นำหนังสือเสนออธิบดีกรมอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูล ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.3.4 การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดตามทางโทรศัพท์และเดินทางไปรับด้วยตนเอง หลังจากที่ได้ไปส่งมอบให้ 1 สัปดาห์ ส่งไปทั้งหมด 265 ฉบับและได้รับคืน 265 ฉบับ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแต่ละฉบับ

3.4.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences /Personal Computer Plus)

3.4.3 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

3.4.4 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ในภาพรวมและรายมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.5 เปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences /Personal Computer Plus) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P \leq .05$ โดยทำเป็นรายชื่อเฉพาะมาตรฐานรวมทุกมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

- 3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่และร้อยละ
- 3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3.5.3 ค่า t – test



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษาและประสบการณ์การสอน โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางที่ 4.2 – 4.9

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางที่ 4.10 – 4.17

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษาและ
ประสบการณ์การสอน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำแนก
ตามสถานศึกษาและประสบการณ์การสอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน n = 265	ร้อยละ
สถานศึกษา		
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	38	14.34
วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	40	15.09
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	31	11.70
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	44	16.60
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	45	16.98
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	40	15.09
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	27	10.19
รวม	265	100
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	87	32.83
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	178	67.17
รวม	265	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ที่ปฏิบัติงานและเป็น
กลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98 วิทยาลัยเทคนิค
สระบุรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 วิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ
15.09 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.09 วิทยาลัยเทคนิค
อ่างทองจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 14.34 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ
11.70 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.19

สำหรับประสบการณ์การสอน พบว่า ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 มี
ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 87 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.83 และมีประสบการณ์
การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 67.17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมและรายมาตรฐาน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวม

มาตรฐาน	n = 265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.17	0.74	ปานกลาง	5
มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์	3.41	0.72	ปานกลาง	2
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.44	0.72	ปานกลาง	1
มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.36	0.79	ปานกลาง	3
มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.10	0.81	ปานกลาง	6
มาตรฐานที่ 6 มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.18	0.75	ปานกลาง	4
มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.08	0.82	ปานกลาง	7
รวม	3.25	0.66	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1-7 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยถ้าเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.44 มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.41 และมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.36

และค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.08 มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย 3.10 และมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

รายการ	n=265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	3.38	0.72	ปานกลาง	(1)
1. มีแผนกิจกรรมของนักเรียนตลอดปีการศึกษา	3.55	0.94	มาก	4
2. มีแผนกิจกรรมหน้าเสาธง	3.47	1.01	ปานกลาง	6
3. มีแผนการสอนบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา	3.50	0.92	มาก	5
4. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	3.37	0.94	ปานกลาง	9
5. มีภาพกิจกรรม	3.46	0.96	ปานกลาง	7
6. มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	3.38	1.06	ปานกลาง	8
7. มีสมุดเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.74	0.99	มาก	2
8. มีสมุดโครงการคนดีศรีอาชีวะ	3.15	1.15	ปานกลาง	14
9. มีหนังสือรับรองผลงาน	3.07	1.07	ปานกลาง	17
10. มีรายงานผลงาน	3.15	1.02	ปานกลาง	13
ซื่อสัตย์สุจริต	3.06	0.92	ปานกลาง	(4)
11. มีใบประกาศแสดงความซื่อสัตย์	2.98	1.11	ปานกลาง	20
12. มีข่าวประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.12	1.10	ปานกลาง	15
13. มีหนังสือชมเชยจากสถานประกอบการหรือบุคคล	3.02	1.00	ปานกลาง	19
14. มีการจัดบอร์ดเผยแพร่รายงาน	3.11	1.05	ปานกลาง	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	n =265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.14	0.88	ปานกลาง	(2)
15. มีกิจกรรมร่วมบริจาคโลหิต	3.59	0.97	มาก	3
16. มีโครงการอาสาพัฒนา	3.22	1.05	ปานกลาง	12
17. มีโครงการวันเด็ก	2.81	1.11	ปานกลาง	24
18. มีโครงการร่วมบริจาคเสื้อผ้า	2.83	1.06	ปานกลาง	23
19. มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.25	1.10	ปานกลาง	11
ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	3.08	0.87	ปานกลาง	(3)
20. มีโครงการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้	2.97	1.14	ปานกลาง	21
21. มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการประหยัด	3.04	1.07	ปานกลาง	18
22. มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	3.76	0.94	มาก	1
23. มีป้ายรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัด เช่นการประหยัดน้ำ, การประหยัดไฟฟ้า	3.26	1.05	ปานกลาง	10
24. มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย	2.56	1.13	ปานกลาง	25
25. มีการส่งเสริมใช้สินค้าไทย	2.88	1.16	ปานกลาง	22
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้รวม	3.17	0.74	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 22 มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีค่าเฉลี่ย 3.76 ข้อที่ 7 มีสมุดเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.74 และข้อที่ 15 มีกิจกรรมร่วมบริจาคโลหิต มีค่าเฉลี่ย 3.59 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 24 มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย มีค่าเฉลี่ย 2.56 ข้อที่ 17 มีโครงการวันเด็ก มีค่าเฉลี่ย 2.81 และข้อที่ 18 มีโครงการร่วมบริจาคเสื้อผ้า มีค่าเฉลี่ย 2.83 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

รายการ	n=265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและ มีความคิดรวบยอด	3.47	0.75	ปานกลาง	(1)
1. มีแผน/โครงการการสอน	3.86	0.87	มาก	1
2. มีโครงการในวิชาสาขาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์	3.49	0.96	ปานกลาง	5
3. มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์	3.49	0.95	ปานกลาง	4
4. มีรายงานผลงานเสนอกิจกรรมการและเสนอสถานศึกษา	3.18	0.94	ปานกลาง	11
5. มีชิ้นงานโครงการ	3.33	0.94	ปานกลาง	9
มีความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติ มีความถูกต้องเหมาะสม	3.41	0.70	ปานกลาง	(2)
6. มีประกวดจัดบอร์ด เช่น วันแม่	3.40	0.96	ปานกลาง	7
7. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าเป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ	3.69	0.82	มาก	3
8. มีใบงานมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	3.75	0.79	มาก	2
9. มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ	3.06	1.05	ปานกลาง	13
10. มีเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน	3.15	1.05	ปานกลาง	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	n =265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	3.35	0.91	ปานกลาง	(3)
11. มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์	3.41	1.00	ปานกลาง	6
12. มีผลงานตามโครงการ	3.34	0.99	ปานกลาง	8
13. มีภาพกิจกรรม	3.31	1.00	ปานกลาง	10
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้อรวม	3.41	0.72	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 1 มีแผน/โครงการการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.86 ข้อที่ 8 มีใบงานมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า มีค่าเฉลี่ย 3.75 และข้อที่ 7 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าเป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 9 มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.06 ข้อที่ 10 มีแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.15 และข้อที่ 4 มีรายงานผลงานเสนอคณะกรรมการและเสนอสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
ตามมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

รายการ	n =265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ และกลุ่มวิชาเรียน	3.67	0.71	ปานกลาง	(1)
1. มีปฏิทินการจัดตารางสอนและการวัดผลประเมินผลทุกชั้นเรียน	3.78	0.98	มาก	4
2. มีตารางสอน ,ตารางสอบกลางภาคและปลายภาค	4.03	0.85	มาก	1
3. มีการวัดผลประเมินผลตามแผน	3.95	0.83	มาก	3
4. มีการลงทะเบียนสอบซ่อม	3.99	0.81	มาก	2
5. มีการจัดการสอนซ่อมเสริม	3.13	1.07	ปานกลาง	12
6. มีหลักฐานคะแนนในโปรแกรมสาร์จ (Progress Chart)	3.46	0.98	ปานกลาง	6
7. มีสมุดรายงานผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ	3.46	1.04	ปานกลาง	7
8. มีเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง	3.58	0.93	มาก	5
ความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร	3.20	0.86	ปานกลาง	(2)
9. มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	3.38	1.13	ปานกลาง	9
10. มีหลักฐานการจัดกิจกรรมต่างๆ	3.45	0.96	ปานกลาง	8
11. มีการทดสอบความสามารถ	3.17	0.98	ปานกลาง	11
12. มีการเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์ ได้ว่าที่	3.23	1.10	ปานกลาง	10
13. มีหลักฐานของนักเรียนเป็นสมาชิกชมรมภาษา	2.92	1.11	ปานกลาง	14
14. มีผลการเรียนภาษา	3.06	1.06	ปานกลาง	13
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้รวม	3.44	0.72	ปานกลาง	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกคือ ข้อที่ 2 มีตารางสอน ,ตารางสอบกลางภาคและปลายภาค มีค่าเฉลี่ย 4.03 ข้อที่ 4 มีการลงทะเบียนสอบซ่อม มีค่าเฉลี่ย 3.99 และข้อที่ 3 มีการวัดผลและประเมินผลตามแผน มีค่าเฉลี่ย 3.95 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 13 มีหลักฐานของนักเรียนเป็นสมาชิกชมรมภาษา มีค่าเฉลี่ย 2.92 ข้อที่ 14 มีผลการเรียนภาษา มีค่าเฉลี่ย 3.06 และข้อที่ 5 มีการจัดการสอนซ่อมเสริม มีค่าเฉลี่ย 3.13 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รายการ	n=265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.26	0.83	ปานกลาง	(2)
1. มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	3.01	1.01	ปานกลาง	7
2. มีหลักฐานการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน	3.49	0.93	ปานกลาง	2
3. มีหลักฐานการไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้	3.23	0.98	ปานกลาง	6
4. มีหลักฐานการไปจัดกิจกรรมต่างๆ	3.33	0.93	ปานกลาง	4
รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.45	0.93	ปานกลาง	(1)
5. มีหลักฐานสถิติการใช้บริการ Internet	3.47	1.09	ปานกลาง	3
6. มีหลักฐานสถิติผู้เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.29	1.09	ปานกลาง	5
7. หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด	3.59	0.98	มาก	1
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้รวม	3.36	0.79	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.36

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 7 หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย 3.59 ข้อที่ 2 มีหลักฐานการเข้าไปใช้ห้องสมุดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.49 และข้อที่ 5 มีหลักฐานสถิติการใช้บริการ Internet มีค่าเฉลี่ย 3.47 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 1 มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.01 ข้อที่ 3 มีหลักฐานการไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.23 และข้อที่ 6 มีหลักฐานสถิติผู้เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รายการ	n=265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ	3.15	0.85	ปานกลาง	(1)
1. มีเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน	3.20	1.01	ปานกลาง	2
2. มีโครงการที่ปฏิบัติร่วมกับเพื่อน – ครู ชุมชนและสถาบันอื่นๆ	3.06	0.97	ปานกลาง	4
3. มีโครงการกีฬา ,ดนตรี ,อาสาพัฒนา ,โครงการเพื่อนรัก – รักเพื่อน	3.20	1.02	ปานกลาง	3
ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในงานของตน	3.05	0.84	ปานกลาง	(2)
4. มีโครงการอาสาพัฒนา,โครงการบริการชุมชน,หรือโครงการทางวิชาการ	3.21	1.01	ปานกลาง	1
5. มีโครงการหารายได้ หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	2.94	1.09	ปานกลาง	9
6. มีแบบสอบถามความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับตัวนักเรียน	3.01	1.01	ปานกลาง	8
7. มีโครงการนำเสนอผลงาน/การร่วมจัดนิทรรศการ/การแสดงผลของของกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นและที่ตนเองปฏิบัติ	3.02	0.92	ปานกลาง	7
8. มีหลักฐานการร่วมมือและการทำงานเพื่อพัฒนาตนเอง	3.05	0.98	ปานกลาง	6
9. มีสมุดบันทึกความจำ ,เพิ่มสะสมงานของนักเรียน	3.06	1.01	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้รวม	3.10	0.81	ปานกลาง	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.10

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 4 มีโครงการอาสาพัฒนา,โครงการบริการชุมชน,หรือโครงการทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 3.21 ข้อที่ 1 มีเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.20 และข้อที่ 3 มีโครงการกีฬา ,ดนตรี ,อาสาพัฒนา ,โครงการเพื่อนรัก – รักเพื่อน มีค่าเฉลี่ย 3.20

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 5 มีโครงการหารายได้ หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 2.94 ข้อที่ 6 มีแบบสอบถามความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.01 และข้อที่ 7 มีโครงการนำเสนอผลงาน/การร่วมจัดนิทรรศการ/การแสดงผลของของกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นและที่ตนเองปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.02 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
 ตามมาตรฐานที่ 6 มิสูขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

รายการ	n =265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.88	0.96	ปานกลาง	(3)
1. มีแบบรายงานผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง	2.88	1.08	ปานกลาง	10
2. มีกราฟแสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน	2.61	1.07	ปานกลาง	12
3. มีรายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน	3.14	1.09	ปานกลาง	9
ร่างกายแข็งแรงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	3.22	0.84	ปานกลาง	(2)
4. มีแบบประเมินลักษณะนิสัยผู้เรียน	2.85	1.09	ปานกลาง	11
5. มีแบบประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ	3.58	0.95	มาก	3
รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่เสพ สิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	3.44	0.80	ปานกลาง	(1)
6. มีโครงการขบขี้ปลอดภัย	3.33	1.10	ปานกลาง	6
7. มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี	3.60	1.05	มาก	2
8. มีโครงการต้านภัยยาเสพติด	3.70	0.85	มาก	1
9. มีแบบบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	3.22	1.08	ปานกลาง	7
10. มีโครงการแนะแนวและให้คำปรึกษา	3.40	0.95	ปานกลาง	5
11. มีโครงการตรวจหาสารเสพติด	3.57	1.00	มาก	4
12. มีโครงการฟื้นฟูและปรับสภาพจิตใจผู้ติดยาเสพติด	3.18	1.09	ปานกลาง	8
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้รวม	3.18	0.75	ปานกลาง	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.18

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 8 มีโครงการด้านรักษาสุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ย 3.70 ข้อที่ 7 มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี มีค่าเฉลี่ย 3.60 และข้อที่ 5 มีแบบประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 2 มีกราฟแสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.61 ข้อที่ 4 มีแบบประเมินลักษณะนิสัยผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.85 และข้อที่ 1 มีแบบรายงานผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง มีค่าเฉลี่ย 2.88 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและลำดับที่ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

รายการ	n =265		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มีความชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา	3.08	0.82	ปานกลาง	-
1. มีโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	2.97	1.12	ปานกลาง	6
2. มีหลักฐานการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	2.61	1.12	ปานกลาง	8
3. มีผลงานด้านศิลปะของนักเรียน	2.61	1.11	ปานกลาง	7
4. มีโครงการกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี	3.15	0.98	ปานกลาง	5
5. มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัย	3.64	1.03	มาก	1
6. มีกิจกรรมชมรมกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี	3.12	1.09	ปานกลาง	4
7. มีคำสั่งส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับภาค/ระดับชาติ	3.34	1.12	ปานกลาง	2
8. มีรายงานผลการดำเนินงานเสนอสถานศึกษา	3.24	1.03	ปานกลาง	3
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้อรวม	3.08	0.82	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.08

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ ข้อที่ 5 มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.64 ข้อที่ 7 มีคำสั่งส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับภาค/ระดับชาติ มีค่าเฉลี่ย 3.34 และข้อที่ 8 มีรายงานผลการดำเนินงานเสนอสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.24 ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสามลำดับคือ ข้อที่ 2 มีหลักฐานการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มีค่าเฉลี่ย 2.61 (S.D. = 1.12) ข้อที่ 3 มีผลงานด้านศิลปะของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.61 (S.D. = 1.11) และข้อที่ 1 มีโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.97 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี $n_1 = 87$		10 ปี ขึ้นไป $n_2 = 178$		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.16	0.78	3.17	0.72	-0.06
มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์	3.44	0.71	3.40	0.72	0.52
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.43	0.73	3.44	0.71	-0.06
มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.35	0.73	3.36	0.82	-0.09
มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.18	0.80	3.06	0.81	1.05
มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.12	0.74	3.21	0.76	-0.97
มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.26	0.65	3.24	0.67	0.15
รวม	3.28	0.73	3.27	0.74	0.08

จากตาราง 4.10 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ใน 7 มาตรฐาน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	n ₁ = 87		n ₂ = 178		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบ และ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	3.31	0.76	3.42	0.69	-1.18
1. มีแผนกิจกรรมของนักเรียนตลอดปีการศึกษา	3.43	1.03	3.62	0.89	-1.57
2. มีแผนกิจกรรมหน้าเสาธง	3.34	1.08	3.53	0.97	-1.44
3. มีแผนการสอนบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา	3.46	0.95	3.52	0.91	-0.52
4. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	3.37	0.99	3.37	0.92	0.02
5. มีภาพกิจกรรม	3.44	0.95	3.47	0.96	-0.24
6. มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	3.20	1.04	3.47	1.05	-2.01*
7. มีสมุดเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.64	1.05	3.79	0.97	-1.14
8. มีสมุดโครงการคณิตศรียาชีวิต	3.13	1.18	3.16	1.13	-0.21
9. มีหนังสือรับรองผลงาน	2.95	1.16	3.12	1.02	-1.22
10. มีรายงานผลงาน	3.15	1.08	3.16	0.99	-0.06
ข้อดีสุดจจริต	3.01	0.89	3.08	0.94	-0.55
11. มีใบประกาศแสดงความข้อดี	2.94	1.11	3.00	1.11	-0.40
12. มีข่าวประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความข้อ ดีสุดจจริต	3.02	1.09	3.17	1.11	-1.01
13. มีหนังสือชมเชยจากสถานประกอบการหรือบุคคล	2.93	1.02	3.06	0.98	-0.96
14. มีการจัดบอร์ดเผยแพร่รายงาน	3.15	1.04	3.08	1.05	0.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี $n_1 = 87$		10 ปี ขึ้นไป $n_2 = 178$		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีความเมตตากฎณา เอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.15	0.94	3.13	0.85	0.18
15. มีกิจกรรมร่วมบริจาคโลหิต	3.51	1.02	3.63	0.95	-0.97
16. มีโครงการอาสาพัฒนา	3.24	1.13	3.21	1.01	0.20
17. มีโครงการวันเด็ก	2.89	1.16	2.78	1.08	0.76
18. มีโครงการร่วมบริจาคเสื้อผ้า	2.86	1.17	2.81	1.01	0.32
19. มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.28	1.12	3.24	1.10	0.28
ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า)	3.17	0.89	3.04	0.86	1.17
20. มีโครงการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้	3.05	1.18	2.94	1.12	0.72
21. มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการประหยัด	3.15	1.14	2.98	1.04	1.19
22. มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	3.84	0.93	3.72	.94	0.93
23. มีป้ายรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัด เช่นการประหยัดน้ำ ,การประหยัดไฟฟ้า	3.36	0.98	3.24	1.08	0.84
24. มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย	2.66	1.14	2.52	1.13	0.93
25. มีการส่งเสริมใช้สินค้าไทย	2.99	1.18	2.83	1.15	1.04
รวมค่าเฉลี่ย	3.16	0.78	3.17	0.72	-0.06

* $P \leq .05$

จากตาราง 4.11 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 6. มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
ในมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
และมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี $n_1 = 87$		10 ปี ขึ้นไป $n_2 = 178$		t
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและ มีความคิดรวบยอด	3.52	0.75	3.45	0.75	0.75
1. มีแผน/โครงการการสอน	3.86	0.92	3.85	0.84	0.07
2. มีโครงการในวิชาสาขาต่างๆ เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์	3.56	0.91	3.46	0.98	0.82
3. มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ,สิ่งประดิษฐ์	3.59	0.92	3.44	0.97	1.19
4. มีรายงานผลงานเสนอคณะกรรมการและเสนอ สถานศึกษา	3.13	0.94	3.21	0.94	-0.66
5. มีชิ้นงานโครงการ	3.46	0.94	3.27	0.94	1.55
มีความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล และมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติ มีความถูกต้องเหมาะสม	3.46	0.74	3.39	0.68	0.83
6. มีประกวดจัดบอร์ด เช่น วันแม่	3.52	1.01	3.35	0.93	1.35
7. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าเป็นงานเดี่ยว และงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ	3.75	0.82	3.66	0.82	0.78
8. มีใบงานมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	3.71	0.83	3.77	0.77	-0.55
9. มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ	3.11	1.05	3.03	1.06	0.59
10. มีเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน	3.22	1.17	3.12	0.99	0.69

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	$n_1 = 87$		$n_2 = 178$		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	3.35	0.84	3.35	0.95	-0.01
11. มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์	3.46	0.96	3.38	1.03	0.59
12. มีผลงานตามโครงการ	3.32	0.96	3.35	1.00	-0.21
13. มีภาพกิจกรรม	3.28	0.90	3.33	1.05	-0.45
รวมค่าเฉลี่ย	3.44	0.71	3.40	0.72	0.52

จากตาราง 4.12 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
 ในมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจำแนกตามประเภท
 การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	$n_1 = 87$		$n_2 = 178$		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ และกลุ่ม วิชาเรียน	3.66	0.74	3.67	0.69	-0.12
1. มีปฏิทินการจัดตารางสอนและการวัดผลประเมินผล ทุกชั้นเรียน	3.74	1.04	3.81	0.95	-0.57
2. มีตารางสอน ,ตารางสอบกลางภาคและปลายภาค	4.09	0.88	4.00	0.84	0.81
3. มีการวัดผลประเมินผลตามแผน	3.90	0.90	3.97	0.80	-0.66
4. มีการลงทะเบียนสอบซ่อม	3.92	0.85	4.02	0.79	-0.97
5. มีการจัดการสอนซ่อมเสริม	3.15	1.21	3.12	1.00	0.21
6. มีหลักฐานคะแนนในโปรแกรมชาร์จ (Progress Chart)	3.43	1.00	3.47	0.98	-0.36
7. มีสมุดรายงานผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ	3.44	1.05	3.47	1.03	-0.22
8. มีเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง	3.66	0.86	3.54	0.96	0.95
ความสามารถการใช้ภาษาสื่อสาร	3.20	0.85	3.20	0.87	-0.00
9. มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	3.29	1.12	3.43	1.13	-0.98
10. มีหลักฐานการจัดกิจกรรมต่างๆ	3.47	0.96	3.44	0.97	0.22
11. มีการทดสอบความสามารถ	3.17	1.03	3.173	0.97	0.03
12. มีการเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์ ได้ว่าที่	3.29	2	.20	1.10	0.59
13. มีหลักฐานของนักเรียนเป็นสมาชิกชมรมภาษา	2.92	1.04	2.923	1.14	0.03
14. มีผลการเรียนภาษา	3.08	1.03	.06	1.08	0.17
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	0.73	3.44	0.71	-0.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตาราง 4.13 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามประสบการณ์ การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	$n_1 = 87$		$n_2 = 178$		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.22	0.78	3.28	0.85	-0.50
1. มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	3.02	0.99	3.00	1.02	0.17
2. มีหลักฐานการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน	3.47	0.91	3.49	0.94	-0.20
3. มีหลักฐานการไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้	3.17	0.97	3.26	0.99	-0.67
4. มีหลักฐานการไปจัดกิจกรรมต่างๆ	3.24	0.88	3.37	0.96	-1.06
รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.48	0.91	3.44	0.94	.029
5. มีหลักฐานสถิติการใช้บริการ Internet	3.48	1.02	3.46	1.12	0.16
6. มีหลักฐานสถิติผู้เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.36	1.01	3.26	1.13	0.65
7. หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด	3.59	1.01	3.60	0.97	-0.07
ค่าเฉลี่ยรวม	3.35	0.73	3.36	0.82	-0.09

จากตาราง 4.14 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	n ₁ = 87		n ₂ = 178		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ	3.24	0.80	3.11	0.87	1.13
1. มีเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน	3.36	1.05	3.12	0.99	1.80
2. มีโครงการที่ปฏิบัติร่วมกับเพื่อน – ครู ชุมชนและสถาบันอื่นๆ	3.08	0.92	3.06	1.00	0.19
3. มีโครงการกีฬา ,ดนตรี ,อาสาพัฒนา ,โครงการเพื่อนรัก – รักเพื่อน	3.28	0.96	3.16	1.05	0.84
ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในงานของตน	3.11	0.88	3.02	0.82	0.88
4. มีโครงการอาสาพัฒนา,โครงการบริการชุมชน,หรือโครงการทางวิชาการ	3.24	1.02	3.19	1.00	0.38
5. มีโครงการหารายได้ หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	3.01	1.09	2.90	1.08	0.79
6. มีแบบสอบถามความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับตัวนักเรียน	3.05	1.08	2.99	0.98	0.38
7. มีโครงการนำเสนอผลงาน/การร่วมจัดนิทรรศการ/ การแสดงผลของของกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นและที่ตนเองปฏิบัติ	3.07	.96	3.00	0.91	0.57
8. มีหลักฐานการร่วมมือและการทำงานเพื่อพัฒนาตนเอง	3.15	1.02	2.99	0.97	1.21
9. มีสมุดบันทึกความจำ ,เพิ่มสะสมงานของนักเรียน	3.16	1.10	3.02	0.96	1.04
ค่าเฉลี่ยรวม	3.18	0.80	3.06	0.81	1.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตาราง 4.15 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
ในมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	$n_1 = 87$		$n_2 = 178$		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.84	0.92	2.90	0.98	-0.43
1. มีแบบรายงานผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง	2.90	0.98	2.88	1.13	0.15
2. มีกราฟแสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาการเจริญเติบโต ของผู้เรียน	2.62	1.03	2.61	1.10	0.10
3. มีรายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน	3.01	1.14	3.21	1.06	-1.38
รำเรียงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคล ทั่วไป	3.13	0.87	3.26	0.82	-1.15
4. มีแบบประเมินลักษณะนิสัยผู้เรียน	2.82	1.08	2.87	1.10	-0.34
5. มีแบบประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ	3.45	0.99	3.65	0.93	-1.64
รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่เสพ สิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา	3.37	0.78	3.48	0.80	-1.03
6. มีโครงการขับขี้ออกกำลังกาย	3.26	1.14	3.37	1.09	-0.70
7. มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี	3.45	1.11	3.67	1.02	-1.65
8. มีโครงการต้านภัยยาเสพติด	3.70	0.82	3.83	0.86	-1.18
9. มีแบบบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาในแฟ้ม สะสมผลงานของนักเรียน	3.15	1.14	3.26	1.05	-0.77
10. มีโครงการแนะแนวและให้คำปรึกษา	3.31	1.02	3.45	0.91	-1.12
11. มีโครงการตรวจหาสารเสพติด	3.51	0.99	3.60	1.00	-0.73
12. มีโครงการฟื้นฟูและปรับสภาพจิตใจ ผู้ติดยาเสพติด	3.22	1.08	3.17	1.10	0.35
ค่าเฉลี่ยรวม	3.12	0.74	3.21	0.76	-0.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตาราง 4.16 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มัลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t
	n ₁ = 87		n ₂ = 178		
	\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	
มีความชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา	3.12	0.76	3.07	1.05	0.46
1. มีโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	2.93	1.11	2.99	1.13	-0.39
2. มีหลักฐานการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	2.59	1.13	2.62	1.12	-0.22
3. มีผลงานด้านศิลปะของนักเรียน	2.74	1.04	2.55	1.14	1.28
4. มีโครงการกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี	3.17	0.90	3.13	1.02	0.29
5. มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัย	3.68	0.98	3.62	1.06	0.40
6. มีกิจกรรมชมรมกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี	3.31	1.05	3.03	1.09	1.96
7. มีคำสั่งส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับภาค/ระดับชาติ	3.36	1.06	3.33	1.15	0.21
8. มีรายงานผลการดำเนินงานเสนอสถานศึกษา	3.17	1.00	3.28	1.05	-0.76
ค่าเฉลี่ยรวม	3.12	0.76	3.07	1.05	0.46

จากตาราง 4.17 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10ปี และผู้ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มัลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อที่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอาชีวศึกษาใน 7 มาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาแตกต่างกัน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้ คือ

5.3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจหาสถานศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคที่เป็นเป้าหมาย ในเขตการศึกษา 6 ได้จำนวนสถานศึกษา 7 แห่ง สำหรับกลุ่มประชากรที่ศึกษาคือครูผู้สอนใน วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 แห่ง มีจำนวนประชากร 805 คน ทำการกำหนดกลุ่ม ตัวอย่างโดยการใช้อย่างกำหนดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน แล้วนำมาเทียบบัญชีรายชื่อรายชื่อหากกลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษาแล้วนำมาสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธี การจับฉลาก

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยใช้ แนวทางตามนโยบายกรมอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน และขอ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม แล้วนำไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ใน 7 มาตรฐาน คือเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของ Cronbach (อ้างใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200) ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” (α - Coefficient) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ระดับ 0.98

การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดโดยการแจกแจงความถี่ จำนวนค่าร้อยละ เพื่อแปลผลข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อแปลความหมายข้อมูล และทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนด้วยค่า t-test โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences /Personal Computer Plus)

5.3.5 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยสามารถสรุปเป็นตอนๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละ

สถานศึกษาเมื่อเทียบเป็นร้อยละแตกต่างกันไม่มากนัก ส่วนประสิทธิภาพการสอนส่วนใหญ่จะมีประสิทธิภาพการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.2 และประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.8

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา

ตามรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยมากในสามแรกลำดับ คือมาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 2 มีตารางสอน , ตารางสอบกลางภาคและปลายภาค มีค่าเฉลี่ย 4.03 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 13 มีหลักฐานของนักเรียนเป็นสมาชิกชมรมภาษา มีค่าเฉลี่ย 2.92 มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ย 3.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 1 มีแผน/โครงการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.86 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนจากรายวิชาต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.06 และมาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 7 หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย 3.59 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.01

ส่วนค่าเฉลี่ยสามลำดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.64 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 มีหลักฐานการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มีค่าเฉลี่ย 2.61 มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รับผิดชอบ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย 3.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 มีโครงการอาชีพพัฒนา , โครงการบริการชุมชน , หรือโครงการทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 3.21 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 มีโครงการหารายได้ หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 2.94 และมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ย 3.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 22 มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีค่าเฉลี่ย 3.76 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 24 มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย มีค่าเฉลี่ย 2.56

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประเภทการสอบการสอบทั้ง 7 มาตรฐาน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานและรายข้อพบว่า มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อที่ 6 มีโครงการ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกมาตรฐาน และรายข้อไม่แตกต่างกัน

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.4.1 ระดับปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 พบว่า ระดับปฏิบัติของครูผู้สอนในมาตรฐานที่ 1-7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัย สारพคช่วง และหรือวิทยาลัยเทคนิค ได้มีการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษากันอย่างต่อเนื่อง และจากการที่กรมอาชีวศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการประกวดสถานศึกษาดีเด่นตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของ นงราม เศรษฐพานิช (2544 : 15) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในจะต้องทำให้ผสมผสานกับการทำงานโดยปกติ ในชีวิตประจำวันของบุคลากรในโรงเรียน จะต้องทำงานอย่างต่อเนื่อง ในระหว่างการทำงานก็มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา โดยเน้นความสำคัญไปที่ผู้เรียน และ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 24) ตามมาตรา 48 กล่าวว่าให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 อาจเนื่องมาจากการกำหนดเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนการสอนในสาขา วิชาชีพต่างๆจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และมีทักษะสามารถปฏิบัติงานในสาขานั้นๆ ได้เป็น อย่างดี ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักพิสิษฐา เสนาสวัสดิ์ (2544 : 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการ ศึกษา 4.พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง/ได้ลงมือปฏิบัติ จริง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิคมีความ

เข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

อัญคนางค์ ภิญญา (2539 : 119) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบการเรียน การสอนวิชาชีพพระยะสั้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่าง พบว่า วิธีการสอน ของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน โดยเฉพาะวิธีสอนของครูด้านวิชาชีพที่ ต้องเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูต้องมีความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ และให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติงานเกิดความชำนาญ ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักเลือก และปรับปรุงเทคนิควิธีสอนให้ เหมาะสม ส่วนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะ วิชาชีพ กิจกรรมการเรียน การสอนที่จำเป็น คือ การสาธิต การปฏิบัติจริง และการฝึกงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 2 มีตารางสอน , ตารางสอบ กลางภาคและปลายภาค ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจะต้องมีหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมด้าน การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล มีขั้นตอนในการทำงาน ที่ชัดเจน นั่นคือมีการจัดการ เรียนการสอนควบคู่ไปกับการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่ 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการ ทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามสมควรของแต่ละระดับและรูปแบบ การศึกษา และสอดคล้องกับงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา (2543 : 2-3) กล่าวว่าการประเมิน ผลการเรียนเป็นรายวิชาให้มีการวัดผลหรือประเมินผลตามสภาพจริงระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุด ภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ และงานที่มอบหมายให้นักเรียน ทำ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน โดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายๆวิธีผสมกัน

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อยู่ใน ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.41 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนเน้นความสำคัญของกระบวนการคิด มุ่งให้ผู้เรียนก้าวหน้าทันสมัย เป็นผู้มองกว้างคิดไกลเพราะกระบวนการคิดนั้นไม่สามารถ บังคับให้เกิดขึ้นได้ แต่สามารถส่งเสริมให้เกิดได้ ซึ่งครูมีหน้าที่สอนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่ ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮารี พันธุ์มณี (2545 : 89) ที่กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ไม่สามารถ บังคับให้เกิดขึ้นได้แต่สามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับ ฮารี รังสินันท์ (อ้างในฮารี พันธุ์มณี. 2545 : 115) ที่กล่าวว่าคุณสมบัติของครู คือต้องเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ คิดแปลกใหม่ คิดในสิ่งที่แตกต่างและไม่ซ้ำกับความคิดเดิมหรือของคนอื่น มีความกล้าที่จะทดลอง หรือเล่นกับความคิดใหม่ๆของตนประกอบกับเป็นผู้มีความยืดหยุ่นทั้งความคิดและการกระทำ ไม่ยึดมั่นถือมั่นอยู่กับความคิดหรือติดอยู่กับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งจนเกินไป หากสิ่งเหล่านั้นหรือ ความคิดนั้นไม่ถูกต้องเหมาะสม ความคิดที่เหมาะสมกว่า สมเหตุสมผลกว่า สามารถเปลี่ยนความคิด ของตนและยอมรับความคิดของผู้อื่นได้

งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1 มีแผน/โครงการการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูรับทราบหน้าที่ของตนว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน มีการวางแผนทางการเรียนให้กับผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอน จำแนกประเภท และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคนพัฒนางาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌอง-ฌัก ฌูเวท (2543 : 69) ที่กล่าวว่า ครูจะส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆที่จะทำให้เกิดเป็นผลของการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการจัดลำดับขั้นตอนหรือการวางแผนที่ดีในการแสวงหาความรู้ มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ปรับปรุงและแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุผลได้คำตอบหรือผลงานอย่างน่าพึงพอใจ การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจะช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง พึ่งตนเองได้จนสามารถจะประยุกต์นำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ลำดวน เกษตรสุนทร (2543 : 48) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิด มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 13-15) กล่าวว่า หมวด 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 (1) ระบุว่า จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เองได้ หากได้รับการฝึกฝนให้รู้วิธี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทิศนา เขมมณี (อ้างในชนาธิป พรกุล. 2544 : 4) กล่าวว่า ควรสร้างความรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคความรู้ ได้แก่ กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด ทั้งนี้เพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และเครื่องมือต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยทั่วไป ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาทั้งระบบ สอดคล้องกับ พรឹมเพรา คงชนะ (2543 : 2-3) กล่าวว่า ห้องสมุดมีความ

สำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ใ้แก่ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเจตอาารมณ์ของพระราชารคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการ อ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.18 ทั้งนี้เพราะว่า การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษานั้นจะมีการเรียนการสอนควบคู่ ไปกับการปฏิบัติทำจริง ฉะนั้นถ้าผู้เรียนไม่มีนิสัยในการรักการเรียน สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง มี โรคประจำตัว สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมไม่ดีก็จะเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น อย่างมาก ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนไม่ใช่จะสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพียงอย่างเดียว จะต้องมีการ พัฒนาทางร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สมพร เทพสิทธิ์า (2542 : 25) กล่าวว่า การเรียนการสอนยังคงเน้นในเรื่องของการสอนความรู้เป็นหลักใหญ่ แทนที่ จะเน้นไปในการมุ่งพัฒนานุคลิกทางกาย สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และจิตใจ ซึ่งเป็นเป้าหมาย ที่สำคัญของการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ คงศิริ (2545 : 51-52) ที่ได้ทำการ วิจัยเรื่องพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาค ตะวันออก พบว่า ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างมนุษย์ นักเรียนมีการปฏิบัติและให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากคือ การมีหน้าตาอึดอ้อมแจ่มใส และมีสุขภาพจิตที่ดี การช่วยทำกิจกรรม กลุ่มสร้างความสัมพันธ์ การให้เกียรติและเคารพสิทธิของตนเองเพราะผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและหมู่คณะ และสอดคล้องกับแนวคิดของ John Dewey (อ้างในปริยาพร วงศ์อนุตร โรจน์. 1999 : 15) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการสร้างความเจริญงอกงามโดยมุ่งให้เจริญงอกงามทั้ง 4 ด้าน คือ ทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและสติปัญญา โดยมุ่งการส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคคล เพื่อบุคคลจะได้เพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 8 มีโครงการด้านภัยยาเสพติด ทั้งนี้เพราะว่า สังคมโดยรวมต้องการผู้เรียนที่จบการศึกษาที่รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดสิ่งมอมเมา สอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษา (2542 : 10) ได้กำหนด แนวทางให้กับสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพและทุกระดับ โดยกระบวนการเรียนการสอน (14) คือ การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ฉะนั้นนักเรียนนักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องดูแล สุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่เสพ ไม่เล่น หรือไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและการพนันทุกประเภท ที่ผิดกฎหมายหรือมีโทษต่อร่างกาย รวมถึงการไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่เสี่ยงและอาจนำไปสู่การ เสพสิ่งเสพติดและการพนันและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 15) กล่าวว่า ตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 (4) ให้จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี

เอกลางและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในทุกวิชาการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามปกติแล้วครูผู้สอนไม่ได้ให้ แต่วิชาความรู้เพียงอย่างเดียวแต่จะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมให้กับนักเรียนด้วยทุกคน นั่นคือ การเรียนการสอนคนให้เป็นคนอย่างสมบูรณ์นั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับกองวิทยาลัยเทคนิค (2544 : 1) กล่าวคือ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของ กองวิทยาลัยเทคนิคไว้ว่า มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพโดยวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลายอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักขณ์ คงศิริ (2545 : 47-48) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออก พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออก นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ซึ่งตามปกติจะได้รับการอบรมตาม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณีไทยมาจากครอบครัวและสังคมสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน นอกจากนี้ในส่วนของ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยทุกคน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 22 มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งนี้เพราะว่า ความมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและสร้างภาพพจน์ใหม่ให้กับผู้เรียนจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รู้จักกันดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ต่างๆด้วยตัวผู้เรียนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของกองวิทยาลัยเทคนิค (2544 : 14) กล่าวว่าความมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและสร้างภาพพจน์ใหม่ให้กับนักเรียนอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักกันดี ประดิษฐ์ทดลอง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้นมา โดยมีเป้าหมายให้เป็นผลงานที่เกิดจากผู้เรียนคิดและลงมือทำ โดยมีครู-อาจารย์เป็นที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจะมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป ให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 27) กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริงจะพัฒนาผู้เรียนจากทักษะสู่ความสามารถในการคิดและการกระทำ ความสามารถบูรณาการดำรงชีวิตกับความรู้ การที่เป็นได้อย่างสมดุลและความสามารถในลักษณะ

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นามธรรมที่ไม่มีตัวตน ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าในงานภาคบริการความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษา (2541 : คำนำ) กล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการเรียนไปบูรณาการในการฝึกปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพเพื่อเตรียมตัวสู่อาชีพ อย่างมีคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงาน ตลอดจนพัฒนากิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 4 มีโครงการอาสาพัฒนา , โครงการบริการชุมชน ,หรือโครงการทางวิชาการทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพซึ่งหมายถึงผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน มีการพัฒนางานสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในงานของตนสอดคล้องกับแนวคิดของ จำเริญ จิตรหลัง (2543 : 75) กล่าวว่า การเรียนรู้ (Learning How To Learn) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 15) กล่าวว่า ตามมาตรา 24 (2) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.08 อาจเนื่องมาจากในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีการพัฒนาสมองให้สมดุลกันทั้งซีกซ้ายและซีกขวามีการให้ทักษะความรู้และกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2543 : 57) กล่าวว่า การค้นพบที่สมองแต่ละส่วนมีบทบาทในการเรียนรู้ต่างกัน ซึ่งอาจแบ่งขยายๆ ได้ 2 ส่วนคือสมองซีกซ้ายและซีกขวาการจัดการเรียนรู้จึงควรจัดสถานการณ์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของสมองทั้ง 2 ส่วน ให้สามารถทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ด้านการคำนวณ ด้านภาษา จังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวปรับตัว การทัศนศึกษา การทำโครงการ การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เป็นต้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 5 มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัยทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้มีการพัฒนาสมองของผู้เรียนได้ทั้งสองส่วนตามเหตุผลดังกล่าวข้างต้น และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 14) กล่าวว่า ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 23 (3) ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา โดยปกติแล้วการจัดการ

เรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษานอกจากจะสอนทักษะและให้คำความรู้แล้วยังสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนด้วย เช่น จัดให้มีกีฬาภายในสถานศึกษา ,จัดการประกวดดนตรี เป็นต้น

5.4.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 โดยจำแนกตามประเภทการการสอน

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และเริ่มปฏิบัติในเวลาทีพร้อมๆ กัน เกณฑ์ต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินก็เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทุกคนได้ทำและปฏิบัติกันอยู่เป็นประจำ แต่ยังไม่มีการพัฒนาจัดให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 11) กล่าวว่าการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 31) กล่าวว่า ตามมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนทุกคนจะปฏิบัติตามแนวหลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษากำหนดมาให้ สอดคล้องกับแนวคิดของกองวิทยาลัยเทคนิค (2544 : 13) กล่าวว่า กองวิทยาลัยเทคนิคมีหน้าที่ส่งเสริม พัฒนา กำกับ ดูแลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ รับผิดชอบดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา จัดระบบข้อมูล ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของประเทศ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีขีดความสามารถที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 6) กล่าวคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน พัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และเปิดเผยผลการดำเนินงานให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในทุกมาตรฐาน โดยภาพรวมแล้วยังมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นระดับการปฏิบัติที่ยังไม่น่าพอใจควรจะอยู่ในระดับที่สูงกว่านี้ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติและมีความกระตือรือร้นในสาขาวิชาชีพที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องของคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครองและสังคม

สำหรับรายมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำมีดังต่อไปนี้

1. ตามมาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สำหรับตามมาตรฐานด้านนี้ในสถานศึกษาต่างๆที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องเหล่านี้อยู่ในลำดับต้นๆเช่นกัน เพราะว่าการจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนซึ่งต้องมีการพัฒนาในทุกๆด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ในการเรียนรู้จะพัฒนาแต่ร่างกายกับสติปัญญานั้นคงไม่ได้ ในสภาพความเป็นจริงผู้เรียนต้องมีการผ่อนคลายความเครียดของสมอง โดยผู้สอนจัดกิจกรรมอื่นๆสอดแทรกเข้าไปกับการเรียนการสอน จัดให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม/ทีมเช่นจัดกีฬาดี ,ประกวดร้องเพลง ฯลฯ

2. ตามมาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 5 มีโครงการหารายได้หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัว หรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรมีการสอดแทรกและปลูกจิตสำนึกในเรื่องของการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองให้มีทักษะ รักการทำงาน ขยัน อดทนเพื่องานที่ดีและการดำรงชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลงานของตนเองได้และเป็นที่ยอมรับของสังคม

3. ตามมาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 24 มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย ดังนั้นในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาควรให้ความรู้และสร้างความตระหนักในเรื่องของการประหยัด มีการใช้สิ่งของและทรัพย์สินต่างๆอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุเหลือใช้โดยจัดแยกให้เป็นหมวดหมู่แล้วนำไปแปลงเป็นเงินทุนเพื่อใช้หมุนเวียนต่อไป

5.5.2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ในทุกมาตรฐาน โดยภาพรวมแล้วยังมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เป็นระดับการปฏิบัติที่ยังไม่น่าพอใจควรจะอยู่ในระดับที่สูงกว่านี้ ขณะที่ปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับโครงสร้างระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่เป็นในรูปแบบให้สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษารวมกลุ่มกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาควรสร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างแท้จริงในทุกๆ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต

5.6 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัย เรื่องบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าในขณะที่จะมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานของกรมอาชีวศึกษาใหม่ควรมีการศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
3. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบเขตการศึกษา กับรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคกลาง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมวิชาการ. 2543. แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมอาชีวศึกษา. 2542. คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. ม.ป.ท.. เอกสารอัดสำเนา.

กองวิทยาลัยเทคนิค. 2544. เส้นทางสู่การปฏิรูปอาชีวศึกษาของกองวิทยาลัยเทคนิค. กรุงเทพฯ :

แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2527. คำบรรยายวิชาจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนว

และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ประสานมิตร. เอกสารอัดสำเนา.

กองวิทยาลัยเทคนิค. 2544. เส้นทางสู่การปฏิรูปอาชีวศึกษาของกองวิทยาลัยเทคนิค. กรุงเทพฯ :

แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.

งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา. 2543. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ. อ่างทอง. ม.ป.ท..

จำเริญ จิตรหลัง. 2543. “นักเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา.” วารสารวิชาการ. 3(10) ; 75.

จินตนา กลัดอ่ำ. 2532. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จำรัส นองมาก. 2544. การประกันคุณภาพภายในเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. เชียงใหม่ :

ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคเหนือ หน่วยศึกษานิเทศก์.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์ลสิทธิ์. 2545. Watpon.com. [Online]. Available :

<http://www.watpon.com/table.mogan.pdf>.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. 2543. “ปฏิรูปการเรียนรู้มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ.” ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการ

เรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : 57.

ชนาธิป พรกุล. 2544. “การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.” วารสารวิชาการ. 4

(9) ; กันยายน 2544 : 4.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตร

การพิมพ์.

ณรงค์ รมณีขกุล. 2543. “ความสำคัญของครู.” ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญ

ที่สุด : 69.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อศักดิ์ ประสานศิลป์. 2544. “เกาะติดทิศทางแผนการพัฒนาศึกษาในระยะที่ 9.” วิทยจารย์. 99(12) : 36-39.

ธีรบุท พึ่งเกียรติ. 2543. สถิติเบื้องต้นและการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล.

นงราม เศรษฐพานิช. 2544. ขั้นตอนในการดำเนินงานในการประเมินคุณภาพและความรับผิดชอบของหน่วยประเมิน. เชียงใหม่ : ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคเหนือ.

นงลักษณ์ คงศิริ. 2545. “พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออก.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นิกร ดูกสุกแก้ว. 2544. “ปัจจัยเชิงจิตที่มีผลต่อการพัฒนาตนเองของครูช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาในเขตภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. 2544. “ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการปรับตัวในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปกรณ์ ฉายถวิล. 2543. “ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประมวล ทบบัณฑิต. 2529. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2542 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปราศรัย ประวัตินุชเรือง. 2544. “การวิจัยและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามโมเดลปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนสยามธุรกิจ (เอสแบค).” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 1999. การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง. เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา. 2543. “ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2529.”
 อ้างทอง : วิทยาลัยเทคนิคอ้างทอง. (เอกสารอัดสำเนา)
- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. 2544. เอกสารประกอบประชุมสัมมนา
 เรื่องการประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. ม.ป.ท..
- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. ม.ป.ป.. คู่มือการประกันคุณภาพ
 ภายในอาชีวศึกษา. ม.ป.ท..
- พัชรี สว่างทรัพย์ และคณะ. 2544. เอกสารประกอบคำบรรยาย แนวทางการดำเนินการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.
- พระมหาบุญเพียร บุญญวิริโย. 2544 “ปฏิรูปการศึกษาเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.” วารสารวิชา
 การ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 9 กันยายน 2544 : 37-38.
- พิชัย เฟ่งพิพัฒน์. 2529. “ปัญหาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมของแผนกวิชาช่างไฟฟ้า
 กำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.”
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า บัณฑิตวิทยาลัย,
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิทักษ์ สิทธิเสรี. 2537. “การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อ
 สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์.” เอกสารประกอบการ
 ประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางอาชีวะและเทคนิคศึกษา เล่ม 1 บทสรุปรายงาน
 การวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ.
- พริ้มเพรา คงชนะ. 2543. “การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้.” วารสารวิชาการ.
 ปีที่ 3 ฉบับที่ 10 ตุลาคม 2543 : 2-3.
- เพลินจิตต์ พรหมพุด และประชาคม จันทระจิต. 2537. “สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
 ทางเรียนต่ำลงศึกษาเฉพาะ ปวช.” เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการ
 วิจัยทางอาชีวะและเทคนิคศึกษา เล่ม 1 บทสรุปรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนัก
 พัฒนาเทคนิคศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ภักดิ์พิสิษฐา เสนาสวัสดิ์. 2544. “การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย
 เทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 4.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบัน
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มาลี ลินเลื่อ. 2544. “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครุในโรงเรียนประถมศึกษา เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รุ่ง แก้วแดง. 2544. ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ลำดวน เกษตรสุนทร. 2543. “ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน.” ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : 48.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัลลภ จันทระกุล. 2533. “ศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกลในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล สาขาการศึกษาและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. 2543. “ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุดสู่สำเร็จหรือกระบวนการ.” ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : 27.
- วิไล มีล้อม. 2544. “ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของ หัวหน้าแผนกของธนาคารกรุงเทพจำกัด (มหาชน) ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิศิษฐ์ ชฎาศิลป์. 2543. “ความพร้อมและความคาดหวังของครู – อาจารย์และผู้บริหารในการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในเขตการ ศึกษา 9.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2544. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. 2544. “แนวทางประกันคุณภาพการศึกษา”. บทความวิชาการ. [Online]. Available : <http://www.moe.go.th/main2/article1.htm>.
- สงบ ลักษณะ. 2544. “หรือการให้สถานศึกษามีมาตรฐานใกล้เคียงกันจะเป็นเพียงความเพ้อฝัน.” บทความวิชาการ. [Online]. Available : <http://www.moe.go.th/main2/article1.htm>.

สมพร เทพสิทธิ์า. 2542. การวางแผนและบริหารสังคม. กรุงเทพฯ : จีรรัชการพิมพ์.

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2543. “คนคุณภาพคือคุณภาพการศึกษา”. บทความวิชาการ. [Online].

Available : <http://www.moe.go.th/main2/article1.htm>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : พรึกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . 2544. กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนา ฯ ฉบับที่ 9 . [Online]. Available :

http://www.nesdb.go.th/Interesting_menu/progress_plan9/Plan9/bottombar.html

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . 2544. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 . [Online]. Available :

http://www.nesdb.go.th/Interesting_menu/progress_plan9/Plan9/bottombar.html

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

สุชาติ วงศ์พันธ์. 2542. “ปัญหาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุริยะ จิตรพิไลเลิศ. 2544. “อันตรายจากโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุวิมล ราชชนนบริบาล. 2541. “การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. 2537. “เอกสารประกอบการสัมมนาผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา. สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2537.” ม.ป.ท..

อัญคนางค์ ภิญโญ. 2539. “การศึกษาองค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสั้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่าง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อุทัย หิรัญโต. 2526. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา-มนุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 16๘ /2545

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ของ นายชัยณรงค์ คงวัฒนา

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายชัยณรงค์ คงวัฒนา เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.สมพร	ไชยะ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.ปริยาพร	วงศ์อนุตร โรจน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รวีวรรณ	ชินะตระกูล	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.สมวง	ไชยะ	กรรมการ
รศ.ดร.ปริยาพร	วงศ์อนุตร โรจน์	กรรมการ
ดร.มาลัย	จิรวินมณฑล	กรรมการ
ดร.ณรงค์	เทิบสาร	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. 2545

เบญจกิติพงษ์ มະโน

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

นายชัยณรงค์ คงวัฒนา รหัสประจำตัว 43064145 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 (TEACHER ROLES FOR EDUCATIONAL ASSURANCE IN THE TECHNICAL COLLEGES IN EDUCATION REGION 6)" โดยมี รศ.ดร.สมพร ไชยะ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2545

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2545

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก วีระเชษฐ ชันเงิน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

9 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี
เขตการศึกษา 6”

คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อม
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ
นายชัยณรงค์ คงวัฒนา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร: 3264325 กสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

9 กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประยงค์ ทองสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค
เขตการศึกษา 6”

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อม
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ
นายชัยณรงค์ คงวัฒนา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร: 3264325เอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ นม 1504. 2585

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๙ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชูชีพ สิทธิเขตกรรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ กงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 6”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายชัยณรงค์ กงวัฒนา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 3264325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504, 2585

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๗ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายไพรัช ประสพวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 6”

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของนายชัยณรงค์ คงวัฒนา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 3264325

เอกสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2585

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๑ กรกฎาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางวัชรีย์ เกิดคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารอาชีพศึกษา
จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค
เขตการศึกษา 6”

คณะกรรมการอุตสาหกรรมพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บข้อมูลของ
นายชัยณรงค์ คงวัฒนา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร: 3264325 สารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504 / 3016

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขออนุญาตให้ท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายชัยณรงค์ คงวัฒนา ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร 3264325สารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3100

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ กันยายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6” และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2545 ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยภายในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดี ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 737-3000 ต่อ 3692

โทรสาร. 3264325

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
3. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
4. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
6. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
7. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง





ที่ ศธ 0911/4 138

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒3 กันยายน 2545

เรื่อง อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ทม 1504/3100 ลงวันที่ 2 กันยายน 2545

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
 2. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งว่า นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา รวม 7 แห่ง เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6" รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้ นายชัยณรงค์ คงวัฒนา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 7 แห่ง ตามรายชื่อที่แนบได้อันหนึ่ง แบบสอบถามที่กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ใช้เก็บข้อมูล จะมีตราประทับและลายมือชื่อกำกับที่มุมบนด้านขวาของทุกแผ่น เพื่อเป็นต้นแบบในการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาส่งผลงานการทำวิทยานิพนธ์ให้กรมอาชีวศึกษาทราบในโอกาสต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรักษ์ รัชชคานติ)

ศึกษานิเทศก์ 9 รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

ไม่มีค่าธรรมเนียม การพิมพ์ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0911/ 4139

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๗3 กันยายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายชัยณรงค์ คงวัฒนา แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรักษ์ รัชชุตานติ)

ศึกษานิเทศก์ 9 รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0-2281-5555 ต่อ 1802

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

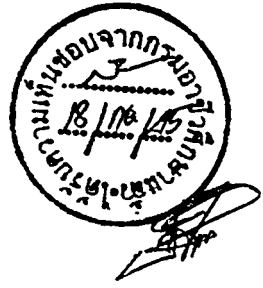
รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
โดย นายชัยณรงค์ คงวัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
3. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
4. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
6. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
7. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6



คำชี้แจง

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติของครูผู้สอน ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโทครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้บริหาร ได้กรุณาให้ครูผู้สอนช่วยตอบแบบสอบถามตามความเห็นของครูผู้สอนเอง คำตอบของครูผู้สอนผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ๆ เท่านั้น จะถือเป็นความลับ จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านแต่ประการใด

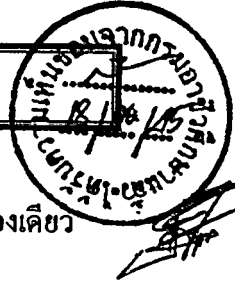
แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัย
เทคนิค เขตการศึกษา 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม



คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้ารายการที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อเดียว

1. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน

ว.ท.อ่างทอง

ว.ท.ชัยนาท

ว.ท.อุทัยธานี

ว.ท.สระบุรี

ว.ท.ลพบุรี

ว.ท.พระนครศรีอยุธยา

ว.ท.สิงห์บุรี

2. ประสบการณ์การสอน

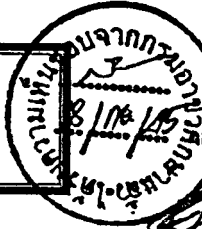
ต่ำกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2 ข้อมูล บทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 6**



คำชี้แจง ในประเด็นต่าง ๆ ท่านคิดว่าบทบาทของครูผู้สอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
การปฏิบัติ ของท่าน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.	มาตรฐานที่ 1 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีแผนกิจกรรมของนักเรียนตลอดปีการศึกษา					
2.	มีแผนกิจกรรมหน้าเสาธง					
3.	มีแผนการสอนบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมทุก รายวิชา					
4.	มีรายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน					
5.	มีภาพกิจกรรม					
6.	มีโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม					
7.	มีสมุดเช็คเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน					
8.	มีสมุด โครงการคนดีศรีอาชีวะ					
9.	มีหนังสือรับรองผลงาน					
10.	มีรายงานผลงาน					
11.	- ชื่อสัตย์สุจริต มีใบประกาศแสดงความซื่อสัตย์					
12.	มีข่าวประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
13.	มีหนังสือชมเชยจากสถานประกอบการหรือบุคคล					
14.	มีการจัดบอร์ดเผยแพร่รายงาน					
15.	- มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีกิจกรรมร่วมบริจาคโลหิต					
16.	มีโครงการอาสาพัฒนา					
17.	มีโครงการวันเด็ก					
18.	มีโครงการร่วมบริจาคเสื้อผ้า					
19.	มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
20.	- ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า) มีโครงการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้					
21.	มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการประหยัด					
22.	มีโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่					
23.	มีป้ายรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัด เช่นการประหยัดน้ำ, การประหยัดไฟฟ้า					
24.	มีโครงการแยกขยะ Recycle เพื่อนำไปขาย					
25.	มีการส่งเสริมใช้สินค้าไทย					
26.	มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ - สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและ มีความคิดรวบยอด มีแผน/โครงการการสอน					
27.	มีโครงการในวิชาสาขาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์					
28.	มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไม่ควรคัดลอกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
29.	มีรายงานผลงานเสนอคณะกรรมการและเสนอ สถานศึกษา					
30.	มีชิ้นงาน โครงการงาน					
31.	- มีความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติ มีความถูกต้องเหมาะสม มีประกวดจัดบอร์ด เช่น วันแม่					
32.	มีการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าเป็นงาน เดี่ยวและงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ					
33.	มีใบงานมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า					
34.	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนจากรายวิชา ต่างๆ					
35.	มีเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน					
36.	- มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ มีโครงการที่นักเรียนได้เขียนและดำเนินงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์					
37.	มีผลงานตาม โครงการ					
38.	มีภาพกิจกรรม					
39.	มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ และกลุ่มวิชาเรียน มีปฏิทินการจัดตารางสอนและการวัดผลประเมิน ผลทุกชั้นเรียน					
40.	มีตารางสอน ,ตารางสอบกลางภาคและปลายภาค					
41.	มีการวัดผลประเมินผลตามแผน					
42.	มีการลงทะเบียนสอบซ่อม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารราชการ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
43.	มีการจัดการสอนซ่อมเสริม					
44.	มีหลักฐานคะแนนในโปรแกรมชาร์จ (Progress Chart)					
45.	มีสมุดรายงานผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ					
46.	มีเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง					
47.	- ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง					
48.	มีหลักฐานการจัดกิจกรรมต่างๆ					
49.	มีการทดสอบความสามารถ					
50.	มีการเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์ ได้วาที					
51.	มีหลักฐานของนักเรียนเป็นสมาชิกชมรมภาษา					
52.	มีผลการเรียนภาษา					
53.	มาตรฐานที่ 4 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง - มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่ง ต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา					
54.	มีหลักฐานการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน					
55.	มีหลักฐานการไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้					
56.	มีหลักฐานการไปจัดกิจกรรมต่างๆ					
57.	- รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา มีหลักฐานสถิติการใช้บริการ Internet					
58.	มีหลักฐานสถิติผู้เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วย ตนเอง					
59.	หลักฐานมีบัตรการใช้ห้องสมุด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
60.	มาตรฐานที่ 5 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ มีเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน					
61.	มีโครงการที่ปฏิบัติร่วมกับเพื่อน – ครู ชุมชนและสถาบันอื่นๆ					
62.	มีโครงการกีฬา, คณิต, อาสาพัฒนา, โครงการเพื่อนรัก – รักเพื่อน					
63.	- ชยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในงานของตน มีโครงการอาสาพัฒนา, โครงการบริการชุมชน, หรือโครงการทางวิชาการ					
64.	มีโครงการหารายได้ หรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น					
65.	มีแบบสอบถามความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับตัวนักเรียน					
66.	มีโครงการนำเสนอผลงาน/การร่วมจัดนิทรรศการ/การแสดงผลของของกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นและที่ตนเองปฏิบัติ					
67.	มีหลักฐานการร่วมมือและการทำงานเพื่อพัฒนาตนเอง					
68.	มีสมุดบันทึกความจำ, เพิ่มสะสมงานของนักเรียน					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

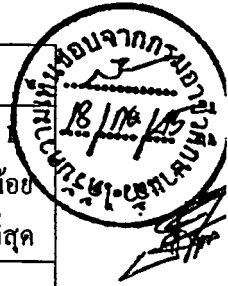
ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
69.	มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแบบรายงานผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูง					
70.	มีกราฟแสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน					
71.	มีรายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน					
72.	- ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป มีแบบประเมินลักษณะนิสัยผู้เรียน					
73.	มีแบบประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ					
74.	- รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเอง ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา มีโครงการขบขี้ปลอดภัย					
75.	มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี					
76.	มีโครงการต้านภัยยาเสพติด					
77.	มีแบบบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน					
78.	มีโครงการแนะแนวและให้คำปรึกษา					
79.	มีโครงการตรวจหาสารเสพติด					
80.	มีโครงการฟื้นฟูและปรับสภาพจิตใจผู้ติดยาเสพติด					
81.	มาตรฐานที่ 7 เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - มีความชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา					



เอกสารนี้เป็นเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	น้อย ที่สุด
82.	มีหลักฐานการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา					
83.	มีผลงานด้านศิลปะของนักเรียน					
84.	มีโครงการกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี					
85.	มีโครงการกีฬาภายในวิทยาลัย					
86.	มีกิจกรรมชมรมกีฬา/ศิลปะ/ดนตรี					
87.	มีคำสั่งส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับภาค/ ระดับชาติ					
88.	มีรายงานผลการดำเนินงานเสนอสถานศึกษา					



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายชัยณรงค์ คงวัฒนา

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นายชัยณรงค์ คงวัฒนา
วัน เดือน ปีเกิด	2 สิงหาคม 2502
สถานที่เกิด	อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 69/15 ถนนเทศบาล 10 อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2523 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทเวศร์ ปีการศึกษา 2525 สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกอุตสาหกรรม – เครื่องมือกล คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเทเวศร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้