

ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร)
ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี

KNOWLEDGE FOR TEACHING AGRICULTURE
IN GRADE 5-6 NEEDED BY AGRICULTURAL
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF RATCHABURI PRIMARY
EDUCATION COMMISSION

ศิริศักดิ์ ตาลบำรุง
SIRISAK TANBUMRUNG



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 38512
วัน, เดือน, ปี..... 5 ส.ค. 2544

ISBN 974-622-966-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

**KNOWLEDGE FOR TEACHING AGRICULTURE
IN GRADE 5-6 NEEDED BY AGRICULTURAL
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF RATCHABURI PRIMARY
EDUCATION COMMISSION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ISBN 974-622-966-4
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2000

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT' INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สามารถไปจำหน่ายหรือใช้ทางอื่นที่มิใช่การศึกษาค้นคว้าต่อไปได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

นักศึกษา

นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง

รหัสประจำตัว

40064324

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครูศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2543

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์สมจิตต์ ก่อถ้ำถื่น

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ประชากร คือ ครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี จำนวน 260 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แบบสอบถามคืน 260 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.0 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่เป็นชายโดยมีอายุเฉลี่ย 43.79 ปี อายุราชการเฉลี่ย 22.02 ปี ประสบการณ์ด้านการสอนเฉลี่ย 21.95 ปี ส่วนประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตรเฉลี่ย 10.38 ปี ตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุด มีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 16,279.30 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีเงินประจำตำแหน่ง และไม่มีเงินรายได้พิเศษ ด้านที่พักอาศัยส่วนใหญ่เป็นบ้านพักของตนเอง ระดับการศึกษาจบปริญญาตรีมากที่สุด ด้านวุฒิการศึกษาจบครูศาสตร์บัณฑิตมากที่สุด โดยมีวิชาเอกประถมศึกษามากที่สุด ส่วนใหญ่จำนวนวิชาเกษตรที่สอนเฉลี่ย 9.41 คาบ/สัปดาห์ ในปัจจุบันนี้ และมียานนอกเหนือจากงานสอนเป็นงานครูประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ และไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตรหลังจบการศึกษาและเข้ารับราชการ เป็นครูสอนวิชาเกษตร และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรส่วนใหญ่เป็นด้านพืช

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดให้นักเรียนปลูกพืชผักสวนครัวมากที่สุด พื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติ จำนวน 1-5 ไร่ แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรได้จากแหล่งน้ำธรรมชาติกับน้ำคลองชลประทานเท่ากัน เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกวิชาเกษตร หนังสือคู่มือครู เอกสารวิชาการเกษตร สื่อการเรียนการสอน วิชาเกษตร วัสดุฝึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ คณงาน/ภารโรงช่วยดูแลงานเกษตร ของโรงเรียนมี 1 คน

ในด้านความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ในเรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผักเพื่อการค้ามากกว่าการทำสวนผัก เฉพาะอย่าง ส่วนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเฉพาะอย่างมากกว่าการปลูกเพื่อการค้า ด้านการปลูก พืชไร่มีความต้องการความรู้ในเรื่องการปลูกถั่วเหลืองเป็นส่วนใหญ่ ด้านการทำสวนผลไม้ไม่มีความ ต้องการความรู้ทางหลักและวิธีการทำสวนผลไม้ เฉพาะอย่าง ส่วนการขยายพันธุ์พืชต้องการความ รู้ด้านการทาบกิ่งมากที่สุด ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ มีความต้องการความรู้ทางหลักการ เลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ มากกว่าการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำเฉพาะอย่าง ในการเลี้ยงสัตว์ ปีก มีความต้องการความรู้ด้านการเลี้ยงไก่เนื้อเป็นส่วนใหญ่ ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็กมีความ ต้องการความรู้ในการเลี้ยงสุกรเป็นส่วนใหญ่ ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่มีความต้องการความรู้ในการ เลี้ยงโคนมเป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านการเกษตรอื่นๆ และการทำไร่นาสวนผสม ต้องการความรู้ใน การเพาะเห็ดนางฟ้าเป็นส่วนใหญ่

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ควรมีการจัด ฝึกอบรมทางด้านการเกษตรให้กับครูผู้สอนงานเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และความ ต้องการของครูผู้สอนงานเกษตรจึงจะเป็นประโยชน์ต่อไป

Thesis Title Knowledge for Teaching Agriculture in Grade 5-6 needed by
Agricultural Teachers in Primary Schools under the Office of Ratchaburi
Primary Education Commission

Student Mr.Sirisak Tanbumrung

Student ID. 40064324

Degree Master of Science

Programme Agricultural Education

Year 2000

Thesis Advisor Dr.Nopakoon Siriwan

Thesis Co-Advisor Mr. Somchit Glum-glin
Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

The research aimed at studying the knowledge for teaching agriculture in grade 5-6 needed by Agricultural teachers in primary schools under the Office of Ratchaburi Primary Education Commission. Two hundred and sixty of grade 5-6 agricultural teachers in primary schools under the Office of Ratchaburi Primary Education Commission were the population. Constructed questionnaires were the tools for gathering data. Mailing questionnaires were used and all respondents answered the questionnaires (100.0%). Data were analyzed by frequency counts, percentage, means and standard deviation.

The research found that most of respondents were male with the age average of 43.79 years old. The average of their government serving service was 22.02 years while their average of teaching experience in agriculture was 10.38 years. Most of them held instructor 2 position and their average of monthly salary was 16,279.30 Bahts without any extra income. The majority of them lived in their own houses. They graduated bachelor degree with teacher training qualification in primary education. Their average time for teaching agriculture was 9.41 periods per week. Most of them were assigned to be classroom teacher besides their teaching loads. They also had never trained to increase their teaching abilities after their graduation or becoming to be agricultural teachers. Most of them had some agricultural experience in plant production.

Most of the schools were medium size and land were provided for vegetable gardening on the average of 1-5 rais. Natural water resources and canals were used for irrigation or agricultural

purposes. They also indicated to lack of agricultural tools, teachers handbooks, agricultural publications, taching medias and agricultural supplies. Most of schools had only one worker for working in agricultural works.

Agricultural teachers indicated their knowledge needs for teaching agricultural occupations concerning more commercial vegetable gardening than their needs for specific vegetable gardening. They also pointed out their needs more knowledge in specific ornamental plants than commercial ornamental plants. They also signified their needs more in soybeans growing, principles and methods of specific orchards. For plant propagation they needed to know more about asexual reproduction They also proclaimed to know more about aquaculture and raising amphibian They pointed out to know more on broiler raising, swine raising, dairy cows, diversified farming including mushroom culture.

The results of research came across to recommend to the Office of Ratchaburi Primary Education Commission that the office should provide workshops or training programs to serve the agricultural teachers accordance with their needs.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลั่น และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งกำลังใจเป็นสำคัญจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.คณัย คิษบุตร และอาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยเหลือแนะนำและตรวจสอบแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.วิวัฒน์ วรวงศ์ ดร.พิเชษฐ ศรีเมฆ อาจารย์ยวิรัช ดันตระกูล อาจารย์จงกลณี ห่วงทอง อาจารย์สุรพงษ์ พึ่งวอน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณ ครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นที่เคารพรักยิ่ง รวมทั้งคุณวาสนา ตาลบำรุง ค.ช. สิริพัฒน์ ตาลบำรุง คุณรุ่งทิวา อุดมศรีผล คุณณรงค์ อุดมศรีผล และพี่น้องทุกคนที่ได้ให้ความรัก ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือทุกด้านตลอดมา

ขอขอบคุณ อาจารย์ปัญญา ศิริโชติ คุณแอนก สุจริตอาชีวะกิจ และคุณวรพร ตั้งเนตร รวมทั้งเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 4 ทุกท่าน ซึ่งให้คำแนะนำ วิเคราะห์ข้อมูล และพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา

คุณค่า และประโยชน์ใดที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ และครู-อาจารย์ ทุกท่านด้วยความเคารพยิ่ง

ศิริศักดิ์ ตาลบำรุง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	XI
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
1.6 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ทฤษฎีความต้องการ.....	7
2.2 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	11
2.3 การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา	17
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ.....	32
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	32
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

บทที่ 4 ผลการวิจัย.....33

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4.1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี.....	32
4.2	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	40
4.3	ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี.....	45
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	72
5.1	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	72
5.2	ขอบเขตของการวิจัย.....	72
5.3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
5.4	สรุปผลการวิจัย.....	73
5.5	อภิปรายผล.....	75
5.6	ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....		80
ภาคผนวก.....		83
	ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	84
	ภาคผนวก ข ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	101
	ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	103

ประวัติผู้เขียน.....	116
----------------------	-----

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

2.1 แสดงอัตราเวลาเรียนของประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในระดับ ชั้นประถมศึกษา.....	11
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียน ประถมศึกษา แยกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	30
4.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ราชบุรี.....	32
4.2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพประสบการณ์ และการสอนของครูผู้สอน งานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี.....	37
4.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	40
4.4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผัก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	45
4.5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	48
4.6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกพืชไร่ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผลไม้ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	56
4.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนอื่น ๆ การทำนา และการขยายพันธุ์พืช ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	60
4.9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ ครึ่งบกครึ่งน้ำ ของครู ผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	62
4.10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	64
4.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เล็ก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	66
4.12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	68
4.13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน และด้านการประมง ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	69
4.14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

พื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเกษตรอื่น ๆ และการทำไร่นาสวนผสม ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	70
---	----



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง ความต้องการความรู้ เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.....	3
2.1 แสดงกระบวนการความต้องการของมนุษย์.....	8
2.2 แสดงความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีความต้องการของ Maslow.....	8



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง และด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ได้อย่างมีความสุข รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539:2) จากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีย่อมมีผลกระทบทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทั้งในเมืองและชนบทการที่มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม นั้นต้องอาศัยการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระบวนการศึกษามีผู้เรียนเป็น เป้าหมายสำคัญที่สุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 4-5) ดังนั้น การศึกษาที่จัดให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน สังคมและประเทศชาติรวมทั้งสอดคล้องกับความเป็นจริงในวิถีชีวิตของคนกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของสังคมไทยและเสริมสร้าง ความเจริญเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านสังคม การเมือง การปกครอง รวมทั้งความก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจอุตสาหกรรมของประเทศ สามารถทำให้มีการกระจายรายได้ไปสู่ภาคชนบทมากขึ้น จึง เป็นรูปแบบการศึกษาที่ต้องการมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการศึกษาจะต้องสร้างคนให้รู้จักการ สร้างงานด้วยตนเอง มีโอกาสมีงานทำอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2539 : 25) โดยมุ่งยึดการพัฒนารายได้ของประชาชนเป็นหลัก รวมทั้งให้จัดการศึกษาเพื่อ การสร้างงานอาชีพขึ้น ทั้งในชนบทและในเมือง

จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศที่มีประชากรประกอบอาชีพการเกษตรเป็น หลัก มีพื้นที่ทำการเกษตรกรรมประมาณ 1,135,655 ไร่ ของจำนวนพื้นที่ทั้งจังหวัดคือ 3,247,789 ไร่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติและการชลประทานเหมาะสมกับการเกษตรมีความอุดมสมบูรณ์สามารถ ทำการเกษตรกรรมได้ผลผลิตดี ผลผลิตทางการเกษตรกรรมมีมูลค่าถึง 7,838.5 ล้านบาท ผลผลิตภัณฑ์ ด้านการเกษตรกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 32.09 ในปี 2539 (สำนักงานจังหวัดราชบุรี, 2541 : 1-5) จะ เห็นได้ว่าโดยรวมเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรีมาจากภาคการเกษตรกรรมเป็นอันดับหนึ่ง ดังนั้นเพื่อ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ศักยภาพทางภาคเกษตรกรรมมีคุณภาพและปริมาณที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องมีแรงงานในด้านภาคเกษตรกรรมที่มีคุณภาพ มีทักษะการเกษตร มีความรู้ขั้นดีเป็นพื้นฐานในการทำงานด้านเกษตร จึงจำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อมและควรจะเริ่มตั้งแต่ที่โรงเรียนประถมศึกษา เพราะต้องฝึกหัดเด็กให้มีนิสัยรักการเกษตรกรรมควบคู่ไปกับการเรียนวิชาอื่นๆ ตลอดจนการพัฒนาทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมลงในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดการสอนวิชาเกษตรอยู่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยเป็นงานบังคับที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ต้องเรียนรู้ทุกคน และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชางานที่เตรียมไปสู่อาชีพเป็นงานบังคับเลือก (กรมวิชาการ, 2535: 95) สำหรับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพเป็นงานที่มุ่งให้ผู้เรียน สามารถนำไปสู่อาชีพได้เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

หลักสูตรระบุว่า ป.5 - ป.6 มีการจัดการสอนให้เตรียมไปสู่อาชีพเนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรีและครูผู้สอนต้องสอนหากสอนแล้วต้องมีการเตรียมตัวและมีความรู้ทางการเกษตรอย่างเพียงพอ การศึกษาดังกล่าวจะพบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำนักเรียนไปสู่จุดหมายที่ต้องการ แต่ถ้าปัญหาเกิดขึ้นกับครูแล้วข้อมที่จะส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างแน่นอนด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการความรู้ของครูผู้สอนงานเกษตรและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) สำหรับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการสอนวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในการปรับปรุงสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนงานเกษตรให้มีคุณภาพและเจริญก้าวหน้าต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

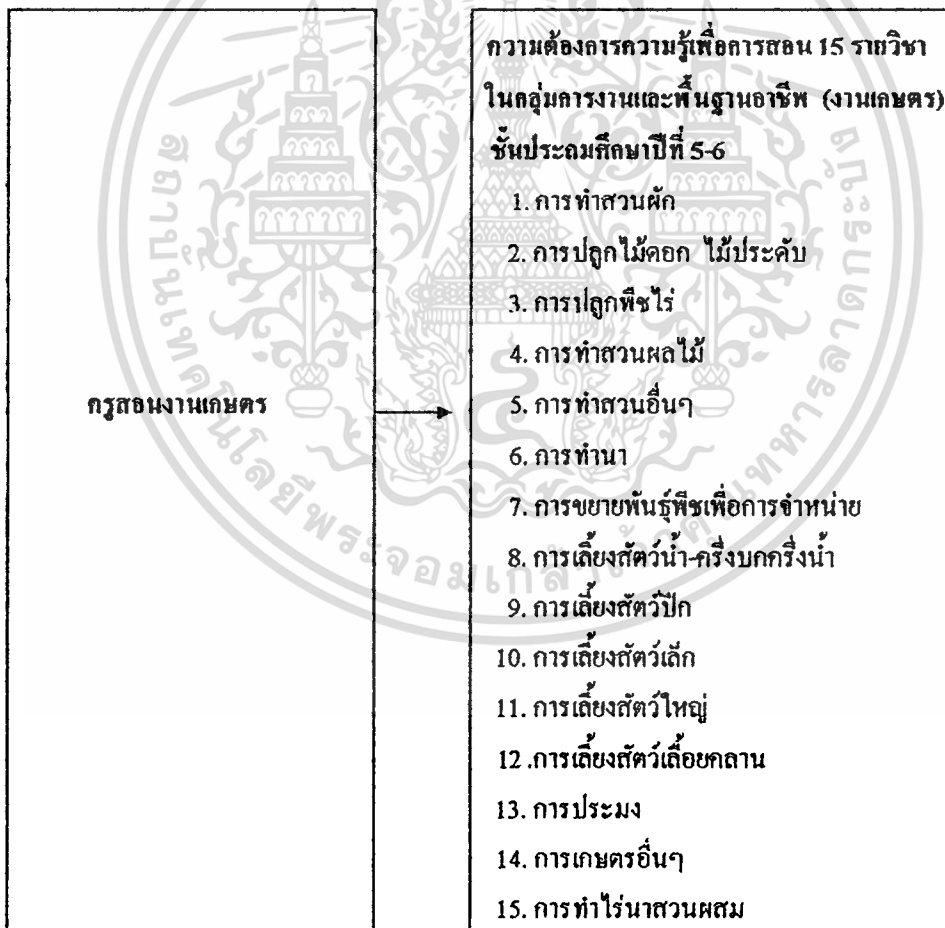
1.เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

2.เพื่อศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

3.เพื่อศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอนงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ใช้หลักการและแนวทางจากจุดมุ่งหมายของกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนเตรียมงานไปสู่อาชีพเมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้้นำความรู้จากที่เรียนไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน รู้จักพึ่งตนเอง ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามวัย ในหลักสูตรงานเกษตร จัดให้มีการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่นๆ การทำไร่นาสวนผสม รวม 15 รายวิชา ครูที่สอนงานเกษตรจึงควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเหล่านี้ ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังแสดงภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบและแนวความคิดในการวิจัยความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐาน

อาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในเรื่องนี้มีผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะครูเกษียณที่ทำการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี จำนวน 811 คน จาก 359 โรงเรียน ปีการศึกษา 2542

1.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ ครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี มีจำนวนครูสอนงานเกษตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รวมจำนวน 811 คน

กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จสำหรับหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2536 : 80-81)

1.6 นิยามศัพท์

ความต้องการความรู้เพื่อการสอน หมายถึงความต้องการความรู้ของครูผู้สอนงานเกษตรเพื่อนำไปสอนนักเรียน ในเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึงกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่มุ่งให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แบ่งการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็นพื้นฐาน 3 แผนงาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง ซึ่งงานต่าง ๆ เหล่านี้มุ่งให้นักเรียนมีประสบการณ์แตกต่างกันไปตามสภาพของงาน

ครูผู้สอนงานเกษตร หมายถึง ครู - อาจารย์ ที่ทำการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

งานเกษตร หมายถึงวิชาเกษตรในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งกำหนดให้สอนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้งานเกษตรเป็นวิชาบังคับเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และเป็นวิชางานบังคับเลือกสำหรับที่เตรียมไปสู่อาชีพ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ขนาดของโรงเรียนประถม หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี แบ่งตามเกณฑ์โรงเรียนดังนี้ :

โรงเรียนขนาดเล็ก	มีนักเรียนต่ำกว่า	120 คน
------------------	-------------------	--------

โรงเรียนขนาดกลาง	มีนักเรียน	121 - 600 คน
------------------	------------	--------------

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี

ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาดังนี้

1) ทฤษฎีความต้องการ 2) หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) 3) การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีความต้องการ

ในเรื่อง “ความต้องการ” ได้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำอธิบาย ดังนี้

ความหมายของ “ความต้องการ”

ความต้องการหรือ Need ตรงกับคำในภาษาอังกฤษที่มีความหมายในทำนองความต้องการ เช่น Want (ความอยากได้) Wish (ความปรารถนา) Desire (ความอยาก) Motive (แรงจูงใจ) Urge (กระตุ้น) Drive (แรงขับ) (จารุพร แก้วมีชัย, 2538 : 14)

ความต้องการตรงกับคำว่า Need ในภาษาอังกฤษมีผู้เชี่ยวชาญให้ความหมายดังนี้ คือขาดสมดุลภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ หรือหลีกเลี่ยงออกจากวัตถุหรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุล (Balance) ดังเดิม

เดโช สนวนานนท์ (2512 : 205) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือการเสียดุลภาพทางกายหรือทางจิตใจของมนุษย์ และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพสมดุล เช่น ไม่ให้หิว ไม่ให้เสียเกียรติ ให้ตนมีหน้าตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่ง บางอย่าง ซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้นจะมีอยู่หรือเกิดอยู่แล้วจะมีผลให้อันที่รีย้นั้นดำเนินการไปได้ตามปกติวิสัยหรือมีสวัสดิภาพที่สมบูรณ์ ส่วน ประพนอม สโรชมาน (2524 : 1-3) กล่าวว่าพฤติกรรมในชีวิตของเราทั้งหลายนั้นเกิดจากเรื่องต่างๆ มากมาย อาจเกิดขึ้นจากความต้องการ ที่จะดำรงชีวิตอยู่หรือเพื่อสุขภาพและสภาพความเป็นอยู่อันดี แรงจูงใจอาจเกิดขึ้นจากความต้องการ ที่จะดำรงชีวิตอยู่หรือเพื่อสุขภาพและสภาพความเป็นอยู่อันดีแรงจูงใจอาจเกิดขึ้นมาได้จากสิ่งเร้าภายนอกหรือสิ่งเร้าภายในก็ได้หรือทั้งภายในและภายนอกรวมกัน ซึ่งโสภา หุพิกุลชัย (2521) กล่าวว่าความต้องการจะเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับสิ่งที่จำเป็นแก่ชีวิตทางด้านสรีรเคมี (Physiochemical) ตัวอย่างเช่นสภาพการขาดอาหารขาดน้ำ และขาดอากาศสำหรับหายใจนอกจากนี้ความต้องการยังเป็นนิสัยทั่ว ๆ ไป ของสิ่งมีชีวิตไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นต้นว่าเมื่อเกิดความหิวมีความต้องการอาหาร ความต้องการนี้จะเรียงลำดับชั้นความสำคัญก่อนหลัง นอกจากนี้ชัยพร วิชชาวุธ (2525) ยังได้กล่าวไว้ว่า นักจิตวิทยาหลายคนเชื่อว่าแรงผลักดันเกิดจากความต้องการ ความต้องการของคนเรามีมากมาย ความต้องการของมนุษย์แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ ความต้องการทางกายและความต้องการทางจิต

Murray (อ้างใน กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ , 2524) ความต้องการของมนุษย์ไม่ว่าจะเกิดภายในร่างกายหรือเกิดจากสังคม จะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้าเกิดขึ้นพร้อมๆกันจะไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่สำคัญไปกว่าความต้องการอื่น ดังนั้นการเลือกแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการจึงไม่แน่นอนไม่สามารถบ่งชี้ได้ว่า อินทรีย์จะเลือกตอบสนองความต้องการใดก่อน ความต้องการนี้มีถึง 20 ความต้องการ ได้แก่

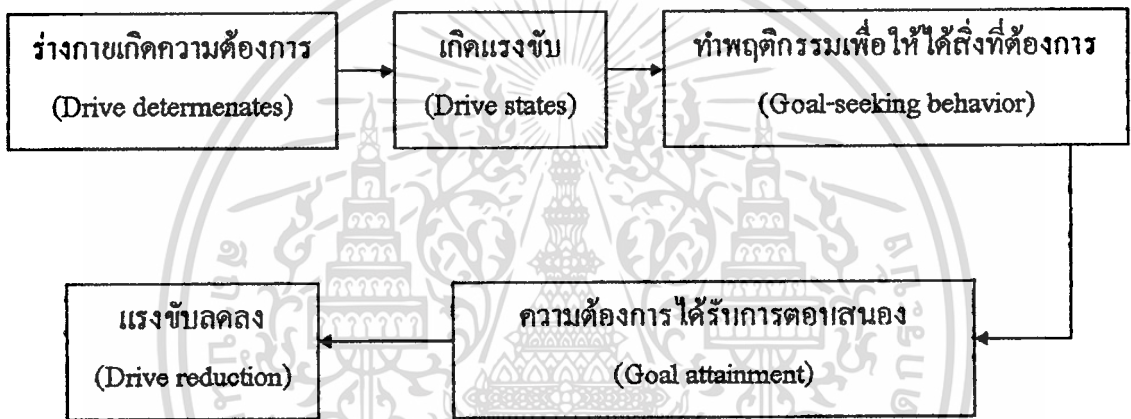
1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด (Abasement need)
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง (Achievement need)
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก (Affiliation need)
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้ (Aggression need)
5. ความต้องการเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง (Autonomy need)
6. ความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคโดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น (Counteraction need)
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความคิด คำวิพากวิจารณ์ การตำหนิ (Defenance need)
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุกว่า (Deference need)
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นกระทำตาม (Dominance need)
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราวของตนเอง (Exhibition need)
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย จากสถานการณ์ที่เป็นอันตรายทั้งปวง (Harmavoidance need)
12. ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอาย (Infavoidance need)
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตา สงสาร ช่วยเหลือ ผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้ (Nurturance need)
14. ความต้องการที่จะจัดทุกอย่างให้เป็นระเบียบ (Order need)
15. ความต้องการความสนุกสนาน (Play need)
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์ (Rejection need)
17. ความต้องการดูแลเอาใจใส่ ความเมตตาสงสารจากผู้อื่น (Succorance need)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 18. ความต้องการทางเพศ (Sexual need) การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจทั้งหมด (Sentence need)

20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ (Understanding need)

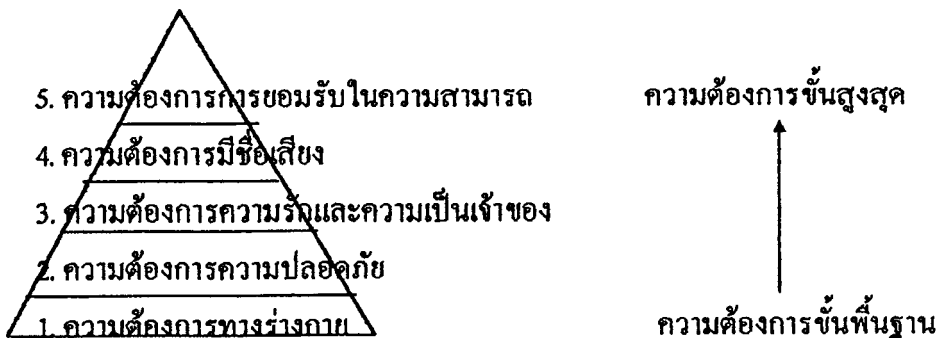
สรุป ความต้องการ (Need) หมายถึงสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์ เมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับขึ้น แรงขับหรือแรงจูงใจนี้เองที่กระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ (Incentive) พฤติกรรมที่กระทำจึงมีทิศทางหรือมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่สิ่งต้องการ เมื่อได้สิ่งที่ต้องการแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อสามารถสนองความต้องการได้แล้ว แรงขับจะลดลง เพื่อที่จะได้สนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างได้ผลเนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ ดังแผนภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงกระบวนการความต้องการของมนุษย์

2.2.1 ทฤษฎีความต้องการ

Maslow (อ้างใน บงกช ณ สงขลา 2526 : 323) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of need) ความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมกันจะมีความต้องการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าอีกอันหนึ่ง อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญกว่าก่อนเสมอ ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Maslow

จากรูปแสดงลำดับขั้นความต้องการของ Maslow โดยเริ่มจากความต้องการขั้นพื้นฐานในอันดับที่ 1 จนถึงความต้องการขั้นสูงสุดในอันดับที่ 5 ความต้องการขั้นพื้นฐานจะมีความสำคัญมากกว่าความต้องการขั้นต่อ ๆ ไป จากรูปอธิบายได้ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological need) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ฯลฯ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety need) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging need) ได้แก่ ความรักแบบพี่น้อง ความรักเคารพบิดามารดา ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ฯลฯ
4. ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง (Esteem need) ได้แก่ การได้รับการยกย่องสรรเสริญในสังคม

5. ความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self actualization need) ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม ความต้องการความเข้าใจ รวมทั้งความอยากรู้ อยากเห็นด้วย Morgan อธิบายถึงแรงจูงใจทางสังคมของคนว่าเกิดจากความต้องการดังนี้ (อ้างใน จุติมา ภิมขันธ์ . 2523 : 18-20) คือ

1. ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) ต้องการเข้าหมู่เข้าพวก ต้องการความรัก ต้องการเอาใจใส่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ต้องการมีความสำเร็จในสิ่งต่าง ๆ

3. ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม (Social approval)

4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security)

5. ความต้องการมีฐานะทางสังคม (Status) รวมทั้งต้องการเลื่อนฐานะจากที่เคยเป็นอยู่

Thomas แบ่งแรงจูงใจทางสังคมออกเป็น 4 ประเภท (อ้างใน จุติมา ภิมขันธ์ . 2523 : 18-20)

คือ

1. ปรารถนาความมั่นคงปลอดภัย (Desire for security)

2. ปรารถนาการตอบสนอง (Desire for response)

3. ปรารถนาการยอมรับ (Desire for recognition)

4. ปรารถนาประสบการณ์ใหม่ (Desire for new experience)

จะเห็นได้ว่าจากแนวความคิดที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นความต้องการตามแนวความคิดของ Murray หรือ Maslow มักมีความต้องการอยากรู้อยากเห็นหรือความต้องการที่จะเข้าใจในสิ่งต่างๆ รวมอยู่ด้วย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการอยากเรียนรู้แก่ผู้เรียนอันเป็นหนทางที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันมีหลักการสำคัญดังนี้ 1) เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกัน 2) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต และ 3) เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นได้มีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้ สำหรับจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจและครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ชุมชนชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และสนองแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลมีผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบ้าน และชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน (กรมวิชาการ 2535 :1) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่ม ตลอดเวลาที่เรียน 6 ปี โดยกำหนดว่าแต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่ง สัปดาห์มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดไว้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อครบแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 1000 ชั่วโมง และต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 แสดงอัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในระดับชั้นประถมศึกษาเวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ						
มวลประสบการณ์	ป.1-2		ป. 3-4		ป.5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะ	50	1500	35	1050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3000	100	3000	100	3000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ						600

ที่มา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง 2533)

โครงสร้างหลักสูตร มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 อย่าง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้ (กรมวิชาการ 2535 : 2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติการจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา คิดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน

การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบ เป็นระยะและหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษจะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม (กรมวิชาการ 2535 : 4)

กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ

ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพมุ่งหวังที่ให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงประเภท ทำงานเป็นมีนิสัยรักการทำงานและมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ มีการยืดหยุ่นมากขึ้นโดยกำหนดให้ทุกชั้นมีงานเลือก เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ตามความถนัดสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

สำหรับงานเลือกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มุ่งให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพส่วนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 เป็นการเตรียมไปสู่อาชีพ

จุดประสงค์กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้มีนิสัยรักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดีพึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ (กรมวิชาการ 2535 : 99)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ตามหลักสูตรประถมศึกษาส่วนใหญ่มุ่งจะอยู่ในมวลประสบการณ์กลุ่มที่ 4 คือกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ โดยหลักสูตรแบ่งเนื้อหากลุ่มนี้ออกเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับและเลือกงานประดิษฐ์และงานช่างด้วยก็ได้ ส่วนในด้านอัตราเวลาเรียน งานบังคับและงานเลือกในแต่ละชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนและกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงาน บังคับและงานเลือกถือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

ลักษณะการจัดวิชาหรือมวลประสบการณ์งานเกษตรในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้จัดไว้สรุปได้ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ฝึกให้สังเกตความเปลี่ยนแปลงของพืช - สัตว์ ได้รับการดูแลอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธี อธิบายซักถามและสรุปเกี่ยวกับวิธีและรักษาที่ถูกต้อง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้และวิธีการทำงาน จากการสาธิตของไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูและนักเรียนทดลองปฏิบัตินำผลมาอภิปรายและกำหนดแนวทางการทำงาน ฝึกการร่น้ำ พรวนดิน กำจัดวัชพืชและศัตรูเลียงตามที่กำหนดโดยเน้นขั้นตอนและกระบวนการและนิสัยการดำเนินงานสังเกตและบันทึกนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเบื้องต้นในการดูแลพืชและศัตรู ตามขั้นตอน กระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4 ฝึกให้สังเกตเปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์อย่างง่าย การปลูกการบำรุงรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิตจากพืช และหรือจากการเลี้ยงสัตว์กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางที่กำหนดแล้วนำผลมาอภิปรายสรุป แล้วนำผลการสังเกตการอภิปราย สรุปและรายงานผล สังเกตและรายงานผล สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีทำงานจากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย ฝึกปฏิบัติการเพาะเมล็ด การแยกหัวหรือหน่อ การโน้มกิ่ง การเตรียมดิน การปลูก การร่น้ำพรวนดินใส่ปุ๋ยการเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัวและหรือการเตรียมสถานที่การบำรุงรักษาศัตรูเลียงโดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผล แล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธี ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอนหรือกระบวนการทำงานด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับปรุงงานอยู่เสมอเห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ฝึกให้สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับ การขยายพันธุ์ตัวอย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ในชีวิตจริง สังเกตการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ตลอดจนวิธีทำ วิธีใช้ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติ และกำหนดเป็นแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป ปฏิบัติงานคัดเลือกจริง สังเกตการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำ วิธีใช้ จากการสาธิตของครู และนักเรียนทดลองปฏิบัติจริง และกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานฝึกวางแผนในการดำเนินงานที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป ปฏิบัติงานคัดเลือกพันธุ์ การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมักการใช้และการเก็บรักษาปุ๋ย การใช้และการกำจัดแมลงและโรคพืชบางชนิดการปลูก การรักษา การเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับ และผักสวนครัวและหรือเตรียมการสถานที่เลี้ยงสัตว์การเลือกและขยายพันธุ์ตัวอย่างง่าย การป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตและบันทึก แล้วนำผลไปอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบทำงานด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอและมีความรักงาน(กรมวิชาการ 2535 : 104)

สำหรับงานเลือกที่ระบุไว้ในหลักสูตรนั้น ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-4 ประกอบด้วยงาน คือ 1) งานประดิษฐ์และงานช่าง 2) งานอื่น ซึ่งงานอื่นนั้นมีขอบเขตกำหนดไว้คืออาจเป็นงานที่ผู้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปกครองหรือท้องถิ่นทำอยู่ หรือเป็นงานที่นำไปสู่การมีรายได้ตอบแทน หรือเป็นงานที่สนใจส่งเสริมงานเฉพาะก็ได้ โดยกำหนดให้ท้องถิ่นกำหนดขึ้นเองตามความเหมาะสม ซึ่งตามความเป็นจริงแล้วในชนบทส่วนมากเป็นงานเกษตรนั่นเอง

ส่วนประถมชั้นปีที่ 5-6 งานเลือกประกอบด้วยงาน 2 ประเภท เช่นเดียวกัน คืองานประดิษฐ์และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ซึ่งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพนี้แบ่งออกเป็น 5 งานคือ 1) งานบ้าน 2) งานเกษตร 3) งานประดิษฐ์ 4) งานช่าง และ 5) งานอื่น ๆ การเลือกสอนงานการเตรียมไปสู่อาชีพนั้นให้เลือกโดยคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความสนใจความถนัดของผู้เรียนการสนับสนุนของโรงเรียนและผู้ปกครอง ความพร้อมของครู ความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยการจัดการกับเนื้อหาให้เลือกเรียนเป็นเรื่องจบในตัวเอง กำหนด เวลาสอนไว้เรื่องละประมาณ 50 คาบ และเรื่องเหล่านี้ต้องไม่ซ้ำกับเรื่องที่เรียนแล้วในหลักสูตรที่สอนในชั้นเรียน (กรมวิชาการ 2535 : 106)

งานที่เตรียมไปสู่อาชีพแขนงงานเกษตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นั้นในหลักสูตรได้ให้แนวทางการจัดสอนวิชาต่าง ๆ ได้ถึง 15 รายวิชา ซึ่งแต่ละรายวิชาได้จำแนกกลุ่มงานแยกย่อยไว้ให้จัดได้ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น โดยแบ่งวิชาออกเป็นดังนี้

1. การทำสวนผัก (มีผักให้เลือกสอนถึง 19 กลุ่ม ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น) เช่น การปลูกผักกาด การปลูกผักกวางตุ้ง การปลูกกระหล่ำดอก ฯลฯ
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (มีไม้ดอกไม้ประดับให้เลือกสอนถึง 46 กลุ่ม ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น) เช่นการปลูกกุหลาบ การปลูกมะลิ การปลูกบานชื่น ฯลฯ
3. การปลูกพืชไร่ (มีพืชไร่ให้เลือกถึง 18 ชนิด ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น) เช่น การปลูกถั่วเหลือง การปลูกข้าวโพด การปลูกแตงไทย ฯลฯ
4. การทำสวนผลไม้ (มีชนิดผลไม้ให้เลือกสอนถึง 30 ชนิด ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น) การปลูกฝรั่ง การปลูกน้อยหน่า การปลูกชมพู ฯลฯ
5. การทำสวนอื่น ๆ (มีการปลูกสะตอ การทำสวนยางให้เลือก)
6. การทำนา (มีการทำนาค้า การทำนาหว่าน และมีการทำนาปรังให้เลือก)
7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย (การขยายพันธุ์แบบต่าง ๆ)
8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ ครึ่งบกครึ่งน้ำ (มีสัตว์น้ำ ครึ่งบกครึ่งน้ำ จำนวน 14 ชนิด ให้เลือก) เช่น การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงกบ การเลี้ยงกุ้ง ฯลฯ
9. การเลี้ยงสัตว์ปีก (มีสัตว์ปีกจำนวน 14 ชนิด ให้เลือกเรียนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น) เช่นการเลี้ยงเป็ดการเลี้ยงไก่ การเลี้ยงนกกระทา ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก (มีสัตว์จำนวน 6 ชนิดให้เลือกเรียนตามความเหมาะสม) เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงสุนัข ฯลฯ

11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (มีวิชาการเลี้ยงโคนม โคนม กระบือ ม้า ให้เลือก)

12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน (มีวิชาการเลี้ยงงู เต่า ตะกวดให้เลือกเรียนตามความเหมาะสม)

13. การประมง (มีวิชาการประมงน้ำจืดและการประมงให้เลือกเรียน)

14. การเกษตรอื่น ๆ (มีการเพาะเห็ดต่าง ๆ 6 ชนิด และการเลี้ยงไหมให้เรียน)

15. การทำไร่นาสวนผสม

นอกจากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นหากนักเรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 ยังมีความต้องการและประสงค์จะเรียนงานอาชีพและงานเกษตรอีก เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพก็สามารถใช้เวลาที่มีอยู่ในหลักสูตร ในส่วนของกลุ่มประสบการณ์ ที่เศษที่กำหนดอัตราเวลาเรียนไว้ 200 ชั่วโมงหรือ 600 คาบต่อปี เลือกวิชาสหกรณ์ที่ยังไม่ได้เรียนหรือต้องการจะเรียนให้เหมาะสมกับงานอาชีพเกษตรที่ตนจะประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ (กรมวิชาการ 2535 : 137)

2.3 การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา

การเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานสำคัญยิ่งของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย เพราะเป็นสาขาอาชีพที่ให้ผลผลิตมีมูลค่าสูง มีจำนวนประชากรและแรงงานมากที่สุด การเกษตรจะต้องมีความสำคัญกับประเทศไปอีกนาน เพราะในระดับประเทศและโลกยังมีความต้องการด้านอาหารและผลิตภัณฑ์การเกษตรเป็นจำนวนมาก และความต้องการนี้ก็มีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อย ตามจำนวนคนที่เพิ่มขึ้นทุกวันดังนั้นการเกษตรต้องมีการพัฒนาขึ้นทุกวัน ปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพของผลผลิตให้เหมาะสมเพื่อสนองความต้องการของตลาด และผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเกษตรกรผู้ผลิต ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลิตผลการเกษตรอย่างมีคุณภาพ ใช้ต้นทุนต่ำ รู้วิธีการจัดการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการบริหารธุรกิจการเกษตรได้ดี และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ในการพัฒนาการเกษตรหรือผู้ประกอบการอาชีพดังกล่าววิธีที่ดีและเหมาะสมคือ การจัดการศึกษาเกษตรให้เหมาะสม เป็นการช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน ซึ่งจะมิบทบาทต่ออาชีพได้มีความรู้ ความคิด ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพ การศึกษาเกษตรจึงเป็นแนวทางพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ซึ่งหมายถึงการมีหลักการเรียนการสอนในระดับชั้นการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียนหลักสูตรเหล่านี้จัดไว้เพื่อจัดบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งนักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป (นพคุณ ศิริวรรณ 2536 : 127-128)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากำลังคนและผลิตผลกำลังพลในการผลิตได้มีการจัดในระบบโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา เทคนิคศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นขั้นปริญญาแต่หากพิจารณาแล้วจะเห็นว่า การจัดหลักสูตรและการจัดการศึกษาเกษตรระดับประถมศึกษา นับเป็นระดับที่ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นระดับพื้นฐานให้แก่นักเรียนในด้านวิชาชีพเกษตร หากนักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจต่ออาชีพแล้ว ก็จะเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา หรือมุ่งสู่อาชีพเกษตร เมื่อเดิบโตขึ้น (นพคุณ ศิริวรรณ 2536 : 128-129) นักการศึกษาเกษตรหลายท่านให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรดังนี้ ปิฎฐะ บุนนาค (2514 : 26) ได้ให้ความเห็นว่าการสอนวิชาการเกษตรที่ดีต้องยึดหลักประชาธิปไตยโดยผู้เรียนควรมีส่วนร่วมกับการสอนของครูในการออกความคิดเห็นและการเสนอแนะในเรื่องวิชีสอน โดยยึดหลักการสอนให้ถูกต้องตามความต้องการของผู้เรียน การสอนในห้องเรียนจึงต้องออกไปปฏิบัติด้วย ส่วนไพบุลย์ ไพรีพ่ายฤทธิ์ (2516 : 34) กล่าวว่าการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ได้ผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างจริงจังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีการสอนปฏิบัติอาศัยทฤษฎีอย่างเดียวยังไม่ได้ การเรียนการสอนวิชาเกษตรจึงหนีภาคปฏิบัติไม่ได้ ทั้งนี้เพราะการสอนวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติมีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น ต้องเน้นในเรื่องการเรียนโดยการปฏิบัติจริง หรือกล่าวได้ว่าหลักหรือหัวใจการสอนวิชาเกษตรคือ การเรียนโดยการปฏิบัติจริงและสิ่งที่จะนำมาปฏิบัติจะต้องสอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน อันจะเป็นผลให้เกิดทักษะในด้านนั้น ๆ ต่อไป

การปฏิบัติงานของครูกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

เนื่องจากกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดีต่อไปในการทำงานในอนาคต ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ จึงมุ่งเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และเน้นที่ขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนเท่า ๆ กับผลงานด้วย ซึ่งหลักการนี้มีความหมายว่าครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือจริง ๆ มากกว่าเรียนบนกระดานดำ ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงานแล้วยังเป็นการฝึกนิสัยในการทำงาน เช่น ความประณีต เรียบร้อย ประหยัด ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นต้น การให้ผู้เรียนปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามครูผู้สอนจะต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด คอยสังเกตการทำงานตลอดจนลักษณะนิสัยในการทำงานทุกขั้นตอน มิใช่ดูแลแต่ผลงานสำเร็จขั้นสุด

ท้ายเท่านั้น (พรเพ็ญ ปทุมศิริ 2529 : 37-39) การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรมวิชาการ ได้กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1. ครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่จำเป็นต้องเป็นครูที่มีความรู้โดยเฉพาะอย่าง แต่ควรเป็นผู้มีความศรัทธาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เห็นประโยชน์ของการทำงานพื้นฐานอาชีพ มีใจรัก มีใจสู้ มีความสนใจที่จะสอนและศึกษาหาความรู้มาสอนอยู่เสมออาจเป็นครูที่ชำนาญในท้องถิ่นก็ได้ ถ้าโรงเรียนใดมีครูที่มีความรู้เฉพาะอย่าง หรือมีจำนวนหลาย ๆ คน ก็จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ควรศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระและคาบเวลาที่ต้องสอนวิธีการเรียนการสอนของกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งทดลองปฏิบัติในสิ่งที่ครูไม่มีประสบการณ์มาก่อนเพราะในกลุ่มประสบการณ์นี้ครูจำเป็นต้องมีทักษะและประสบการณ์มาก่อนเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3. ควรจัดสอนงานพื้นฐานและงานเลือกให้มีความสัมพันธ์กัน เช่น งานบ้านเรื่องการจัดตกแต่งบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างก็ควรเรียนเรื่องการประดิษฐ์ของใช้และตกแต่งเป็นต้น นอกจากนี้ควรสอนให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย

4. ควรจัดสอนงานเลือกภายหลังงานพื้นฐานในกรณีทำงานเลือกนั้น ต้องใช้ความรู้ต่อเนื่องกับงานพื้นฐานแต่ก็มีงานเลือกบางแขนงที่ไม่ต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน ในกรณีนี้อาจจัดสอนไปพร้อมกับงานพื้นฐานได้ เช่น งานเลือกแขนงอื่น ๆ

5. ควรจัดทำกำหนดการสอนให้ครบทั้งงานพื้นฐานและงานเลือก และวางแผนจัดตารางสอนภาคปฏิบัติสลับกัน เพื่อให้นักเรียนลงปฏิบัติงานไม่พร้อมกัน จะช่วยแก้ปัญหาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอได้

6. ควรจัดหาสื่อการสอน ซึ่งได้แก่ วัสดุการสอนสำหรับครู และวัสดุหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนให้พร้อม ในเรื่องสื่อการเรียนการสอนนี้ควรเลือกวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ ถ้าจำเป็นต้องซื้อก็ควรซื้อราคาที่ไม่แพง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มทุกคนปฏิบัติภารกิจจริงให้มากที่สุด (กรมวิชาการ 2535 : 66-69)

จะเห็นได้ว่าส่วนที่ครูกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพต้องปฏิบัติเป็นภาระกิจหลัก คือการสอน ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องประกอบด้วยองค์ประกอบเหล่านี้ คือการเตรียมการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้การสื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูจะต้องฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญ การเตรียมการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การที่ครูจะสามารถจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตรได้นั้น การเตรียมการสอนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง เพราะการเตรียมการสอนเป็นการศึกษา เรื่องที่จะสอนไว้ล่วงหน้าในบทเรียนนั้นๆ มุ่งให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ครูผู้สอนจะต้องใช้ เทคนิคหรือวิธีการใดที่จะให้ผู้เรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรไปในทางที่ต้องการได้ ต้องใช้ สื่อการเรียนการสอนใดบ้าง และจะวัดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธีการใด อย่างไร ซึ่งถ้า ครูผู้สอนได้มีการเตรียมการไว้อย่างดีก็อาจกล่าวได้ว่า ครูผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอนแล้ว ส่วนหนึ่ง

ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2527 : 160 - 162) ได้กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่า ของการเตรียมการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน เนื่องจากได้เตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้พร้อม
2. ช่วยให้การสอนดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง
3. ช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างมีชีวิตชีวา จากกิจกรรมและเกมที่ครูจัดเตรียมให้
4. ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพเนื่องจากกิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้นักเรียนได้ เรียนรู้ จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ นักเรียนจึงเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์
5. ทำให้ครูทราบปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาล่วงหน้า
6. ช่วยให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของครูอยู่เสมอ
7. ในกรณีที่การเตรียมการสอนได้มีการจดบันทึกไว้ด้วย อาจใช้แก้ปัญหาการสอนแทน ครูที่ไม่ได้เตรียมการสอนได้

กรมวิชาการ ได้แบ่งประเภทของการเตรียมการสอนออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

1. การเตรียมการสอนระยะยาวเป็นการศึกษาความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้รู้ว่าจะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนให้เด็กมีลักษณะอย่างไร กระทำ ได้โดยการอบรมจากครูใหญ่ วิทยากร ศึกษาเองจากเอกสารอื่นๆ เช่น คู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียน ตลอดจนสื่อการเรียนต่าง ๆ

2. การเตรียมตัวระยะสั้น เป็นการเตรียมการสอนในแต่ละวันที่กำหนดไว้ในตารางสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ดูกำหนดการสอนและตารางสอนว่า เรื่องที่จะสอนต่อไปเป็นเรื่องอะไร ใช้ เวลากี่คาบ แล้วดูคู่มือเพื่อการศึกษาความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา และรายละเอียด กิจกรรม สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลนักเรียน

2.2 เตรียมเรื่องที่จะสอนในแต่ละครั้ง โดยศึกษาเพิ่มเติมให้มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี และศึกษากิจกรรมที่ต้องใช้แต่ละกิจกรรม เพื่อกำหนดเวลาและขั้นตอนการประกอบกิจกรรมให้เหมาะสม (กรมวิชาการ 2535 : 171)

ครูกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ ควรคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อจะทำให้หลักสูตรเกิดการยึดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสามารถของตนเองเพื่อสำรวจและค้นหาความถนัดในการทำงาน
3. เน้นภาคปฏิบัติ แต่ไม่หลงลืมภาคทฤษฎี เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับโลกของการทำงาน ให้รู้จักนำหลักหรือวิธีการมาใช้ในการทำงาน
4. ให้ผู้เรียนได้เรียนตลอดทั้งกระบวนการตั้งแต่การวางแผนลงมือปฏิบัติ จนถึงขั้นนำไปใช้ให้เห็นผลสำเร็จของงาน เห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียน ซึ่งจะช่วยฝึกทักษะนิสัยและช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
5. เน้นกระบวนการในการทำงานเท่าๆ กับผลงาน
6. ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยสอนหลักและวิธีการเรียนรู้ (พรเพ็ญ ปทุมศิริ 2529: 37 - 39)

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานต่าง ๆ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นงานที่ต้องฝึกให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญในการปฏิบัติหรือเกิดทักษะในการปฏิบัติ ดังนั้นครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จึงต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียน 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องศึกษาให้เข้าใจ คือรู้ว่าทำอะไรโดยพยายามนึกออกมาเป็นภาษาพูดว่า ขั้นต่างๆ ในการปฏิบัติมีการกระทำอย่างไรบ้าง
2. ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นลงมือปฏิบัติจริงจนกระทั่งความผิดพลาดลดลงเป็นศูนย์
3. ขั้นเพิ่มพูนความชำนาญ เป็นขั้นที่ทำได้อย่างอัตโนมัติ คือ ทำได้รวดเร็วถูกต้องและโอกาสผิดพลาดจะไม่เกิดขึ้น ในขั้นนี้เราเรียกว่าขั้นผู้เชี่ยวชาญต้องใช้เวลาปฏิบัติมากๆ (อรุณ เถลิงธีรพันธ์ 2528 : 25)

สรุปวิธีสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

วิธีการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานและอาชีพส่วนใหญ่จะมีวิธีการที่คล้ายคลึงกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ คือ ต้องใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี เช่น วิธีสอนแบบการบรรยาย การแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า การอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงาน การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ยังมีวิธีการสอนที่แตกต่างจากกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ อีก เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบใบงาน เป็นต้น ซึ่งวิธีสอนเหล่านี้จะใช้มากและได้ผลดีสำหรับ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งวิธีที่นิยมใช้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

วิธีสอนแบบปฏิบัติการ เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนด้วยการกระทำ เพื่อให้เกิดประสบการณ์และทักษะแก่ผู้เรียน ซึ่งลำดับของการสอนแบบปฏิบัติการมีดังนี้

ก. ขั้นเตรียม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ๆ
2. ให้นักเรียนแต่ละหมู่ไปศึกษาบทเรียนมาล่วงหน้า
3. เตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้พร้อมสำหรับแต่ละหมู่
4. เตรียมโต๊ะ เก้าอี้ หรือสถานที่สำหรับปฏิบัติการ

ข. ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูสร้างความสนใจ
2. ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดประสงค์ของการปฏิบัติการ
3. ครูกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติการ
4. ครูให้แต่ละหมู่ลงมือปฏิบัติการเป็นขั้นตอน
5. ครูดูแลให้แต่ละคนในแต่ละหมู่ได้มีส่วนร่วมในการทำงาน
6. นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงตามลำดับ
7. นักเรียนแต่ละหมู่จดบันทึกผลที่ได้
8. ครูคอยแนะนำชี้แจงข้อสงสัยของแต่ละหมู่

ค. ขั้นสรุปผลการปฏิบัติการ

1. ครูซักถามให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลการปฏิบัติการ
2. ครูเขียนใจความสำคัญบนกระดาน
3. นักเรียนอ่านใจความสำคัญและจดบันทึก

ง. ขั้นวัดผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจทำงาน
2. ทดสอบสั้นๆ ด้วยปากเปล่า
3. ตรวจผลงาน

วิธีการสอนแบบสาธิต เป็นวิธีสอนที่ครูได้แสดงผลงานให้เห็นทุกขั้นตอน เป็นกลวิธีในการสอนที่รวมเอาการอธิบายกับการกระทำที่ต้องใช้เครื่องมือหรือวัสดุเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการฟัง คิด สังเกต เปรียบเทียบ ปฏิบัติและการถ่ายโยงความรู้ไป การกระทำไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สู่การเพิ่มพูนทักษะในงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น วิธีสอนแบบนี้ครูอาจเป็นผู้
 สาธิตเอง หรือเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญในเรื่องนั้นๆ มาเป็นผู้แสดงหรือสาธิต อาจเป็นนักเรียน
 ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในเรื่องนั้นๆ ก็ได้ซึ่งวิธีสอนแบบสาธิตมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

ก. ขั้นเตรียม

1. ครูศึกษาบทเรียน
2. เตรียมอุปกรณ์การสาธิต
3. แบ่งการสาธิตออกเป็นขั้นๆ
4. ชักซ้อมการสาธิตจนเกิดความแน่ใจ

ข. ขั้นสาธิต

1. ครูสร้างความสนใจและให้นักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์ของการสาธิต
2. กำหนดลำดับขั้นของการสาธิต
3. ครูทำการสาธิตซ้ำๆ ตามลำดับขั้น
4. ครูอธิบายประกอบการสาธิต
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสาธิต
6. ให้นักเรียนได้สังเกตการสาธิตอย่างใกล้ชิด

ค. ขั้นสรุปผลการสาธิต

1. ครูซักถามให้นักเรียนหาเหตุผล
2. ครูเขียนสรุปผลย่อๆ ลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนอ่านข้อสรุปและบันทึกผล

ง. ขั้นวัดผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความเข้าใจของนักเรียน
2. ทดสอบสั้นๆ
3. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง

วิธีการสอนด้วยการใช้ใบงาน การใช้ใบงานในการสอนเป็นวิธีการสอนที่ดีมากวิธีหนึ่ง
 ซึ่งวิธีสอนแบบนี้จะใช้ใบงานเป็นสื่อการสอน รายละเอียดต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 จะเขียนไว้ในใบงานโดยละเอียดนับตั้งแต่จุดประสงค์การสอน, อุปกรณ์ที่ใช้กิจกรรมที่นักเรียน
 ต้องปฏิบัติตลอดจนการตรวจสอบงาน แต่ในปัจจุบันครูส่วนมากไม่ได้นำไปใช้แท้จริงแล้ว
 ใบงานมีประโยชน์มหาศาลต่อครูและนักเรียนซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยใบงานมีขั้นตอนดังนี้

1. ในการสอนทุกครั้งครูเตรียมใบงานให้ตรงกับแผนการสอนและเวลาในกำหนดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาใบงาน ครูต้องศึกษาใบงานก่อนที่จะสอน เพื่อตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์และทดลองปฏิบัติงานตามขั้นตอน เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในขณะสอน เพื่อให้ได้ตัวอย่างงานสำเร็จรูปสำหรับเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานของนักเรียน

3. นำเข้าสู่บทเรียนครูนำใบงานหรือตัวอย่างที่เตรียมไว้ให้นักเรียนดูร่วมกันสนทนาซักถามถึงประโยชน์และวัสดุอุปกรณ์ตามใบงานและวัสดุที่พอจะหามาแทนได้แล้วแบ่งงาน ความรับผิดชอบตามลักษณะของงาน อาจเป็นกลุ่มหรืองานบุคคลเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

4. การปฏิบัติงานของนักเรียน ครูเตรียมสถานที่ในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม เช่น ห้องเรียน โรงฝึกงาน ใต้ต้นไม้ ฯลฯ นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนในใบงาน ในระหว่างที่ปฏิบัติงานครูอาจจะสาธิตการใช้เครื่องมือและขั้นตอนเท่าที่จำเป็น ขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติงานครูต้องคอยควบคุมและแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง พร้อมทั้งจะให้นักเรียนนำไปปรับปรุงในคราวต่อไปในการปฏิบัติงานทุกครั้ง

5. การเสนอผลงาน ให้นักเรียนหรือตัวแทนกลุ่มรายงานผลการปฏิบัติงานโดย อธิบายถึงการออกแบบ วัสดุที่นำมาใช้ ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบและแก้ไขได้สำเร็จ การคิดราคาต้นทุนและราคาจำหน่าย เพื่อประโยชน์และการนำไปใช้

6. ข้อเสนอแนะ ครูควรเน้นถึงการทำงานของนักเรียนในเรื่องของความประหัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ความเป็นระเบียบ ความอดทน ความเพียรพยายาม รวมทั้งการทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ในการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จการปฏิบัติงานทุกครั้งครูกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพควรส่งเสริมให้นักเรียนนำผลงานมาจัดแสดงภายในห้องเรียนหรือจัดนิทรรศการรวมตามโอกาสที่เหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริม ให้กำลังใจและเป็นการประชาสัมพันธ์ให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนด้วย

วิธีการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจะคล้ายคลึงกับวิธีการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น แต่กลุ่มประสบการณ์นี้จะเน้นทางด้านการปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี จึงควรเลือกวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและควรเลือกใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

การวัดผลและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เนื่องจากกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการวัดผลและการประเมินผล จึงต้องครอบคลุมทั้งสองส่วนซึ่ง สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์ และศิริกุล ไทพิทักษ์ (2525 : 74) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลในกลุ่มประสบการณ์นี้ต้องวัดใน 3 ลักษณะคือ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การวัดวิธีการ กระบวนการ และแนวทางการปฏิบัติ
2. การวัดและการประเมินผลงานขั้นสุดท้าย
3. การวัดทัศนคติหรือคุณภาพจิตใจของผู้เรียนต่อการทำงาน

การวัดและการประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพควรวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ด้วยวิธีต่างๆ อันได้แก่

1. การวัดผลและการประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบ เป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน
2. การวัดผลและการประเมินผลจากการสังเกตกระบวนการ และลักษณะนิสัยในการทำงานโดยครูจะต้องสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการสังเกต สิ่งสังเกตจะเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของผู้เรียนทางด้านคุณสมบัติและคุณธรรมในการทำงาน และสมรรถภาพทางด้านความรู้ความเข้าใจอื่นๆ ซึ่งไม่สามารถวัดได้ในแบบทดสอบ
3. การวัดผลและการประเมินผลจากผลงาน ซึ่งสามารถใช้การประเมินผลจากการสังเกตได้เช่นกัน
4. การวัดผลและการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในสมรรถภาพด้านต่างๆ สำหรับการแก้ไขในส่วนที่เด็กไม่รู้หรือเข้าใจผิดซึ่งครูสามารถแก้ไขหรืออธิบายได้ทันที

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แบ่งการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็นพื้นฐาน 3 แขนงงาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์ งานช่าง ซึ่งงานต่างๆ เหล่านี้ มุ่งให้นักเรียนมีประสบการณ์แตกต่างกันไปตามสภาพของงาน แต่การที่กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญคือ ครูผู้สอน ซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดเพราะครูเป็นผู้ใช้หลักสูตรเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้บรรลุตามที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่จะต้องจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในการจัดประสบการณ์ที่ดีนั้นครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำเป็นต้องมีการปฏิบัติที่ดีด้วย อันได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน การจัดเตรียมสถานที่ในการสอน ภาควิชา การวัดและการประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ และประสบการณ์ เช่น การจัดตั้งกลุ่มสนใจ การสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น นอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากนี้กลุ่มครูการทำงานและพื้นฐานอาชีพต้องติดต่อประสานงานกับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เช่น การเชิญวิทยากรพิเศษจากชุมชน การศึกษานอกสถานที่ การส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการในชุมชน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอนของครูผู้สอนงานเกษตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ด้านการสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดวิชาเกษตรกรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพื่อจะทราบความต้องการความรู้ของครูผู้สอนงานเกษตรในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดครูที่สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่มากเนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาด้านอาชีพโดยตรง และเนื่องจากหลักสูตรเปลี่ยนแปลงไปสภาพการใช้ครูให้ตรงกับกรเรียนการสอนที่เปิดกว้างอยู่ จึงทำได้จำกัด

ประยงค์ จินดาวงษ์ (2527 : 98) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะงาน ขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน ในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้ครูสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ แต่ปรากฏว่าครูจะสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ที่ครูมีความถนัดมากกว่า ส่วนกลุ่มประสบการณ์ที่ครูถนัดสอนมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะ ส่วนกลุ่มประสบการณ์ที่ครูมีความถนัดน้อยที่สุดคือกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนไม่ได้ทำการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มุ่งเน้นแต่จะสอนกลุ่มทักษะเท่านั้น

รมณีย์ เจริญทรัพย์นันทน์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขณะนั้นยังใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2503 พบว่าในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งระดับตอนต้นและตอนปลายยังขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางการเกษตรโดยตรง โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาตอนปลาย และเนื่องจากระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นการสอนที่ใช้ครูคนเดียวตลอดเวลา ดังนั้นการรับครูเข้ามาสอนจึงไม่เน้นรับครูที่มีวุฒิทางการเกษตรอย่างเดียว ส่วนในระดับประถมศึกษาตอนปลายแม้จะมีการสอนแยกเป็นหมวดวิชา คือครูแต่ละคนจะเลือกสอนวิชาตามที่ตนเองถนัดและยังพบว่าครูเกษตรในระดับนี้ไม่เพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิรัช ขุขสูงเนิน (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์กับความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ในระดับประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความต้องการให้มีการอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ควรให้ครูเข้าอบรมระยะสั้นและเฉพาะงานเกษตรควรจัดให้ครูด้านการปลูกพืช ส่วนครูที่ไม่อาจเข้าอบรมได้ควรจัดเอกสารเพิ่มพูนความรู้ให้ รวมทั้งการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้วย

วิโรจน์ วัฒนานิมิตรกุล (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน เครื่องมือในการวัดผล ไม่เพียงพอและเกณฑ์ในการวัดผลไม่ชัดเจน

สนอง ยอดเสริม (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตามทฤษฎีของครูผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า (1) ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์สูงกว่า ปานกลางในเรื่องการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของครูในการปรับปรุงวิธีการสอน ความมั่นใจของครู ครูไม่มีความสามารถในทักษะที่จำเป็น เช่น คนตรี พลศึกษา การงานและพื้นฐานอาชีพ (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์สูงกว่า ปานกลางในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การนำกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนไป ปฏิบัติตามความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ

ลักขณา สมเชื้อ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในจังหวัดชลบุรี พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนในชั้นประถมศึกษาตอนต้นข้างน้อย มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาครู ครูสอนเพราะความจำเป็น ครูมีปัญหาอยู่ระดับกลาง

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2537 : 52-53) ได้ทำการศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาเกษตรของครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและ ประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ครู - อาจารย์ ไม่มีวุฒิเกี่ยวกับการเกษตรจำนวนร้อยละ 46.10 อีกทั้งยังสอนมากกว่า 3 วิชาและไม่เคยได้รับการอบรมด้านเทคนิคการสอน วิชาเกษตรมาก่อนมีความสนใจในสาขาการผลิตพืชและสาขางานคัฏ - อาจารย์เกษตร มีความพึงพอใจที่จะสอนและพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น และปัญหาอุปสรรคที่สำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาคือ ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านอื่น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกเหนือจากการสอน ส่วนปัญหาอุปสรรคอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ครู - อาจารย์ได้ระบุนาย
 การความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ถึง 19
 รายการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2) ความต้องการให้สถาบัน มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาฝึกหัด
 ครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนทุกปีการศึกษา 3) โรงเรียนควรมี
 นโยบายส่งเสริมและสนับสนุน ครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรไปรับการศึกษาต่ออบรมสัมมนา
 เพื่อให้ครูอาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา 4) ต้องการให้ผู้บริหารเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชา
 เกษตร โดยการให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนเช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น 5) ต้องการเข้ารับการ
 ฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง 6) ให้โรงเรียนจัดหาอัตรากำลัง
 เพื่อให้ครูอาจารย์ที่จบการศึกษาด้านเกษตรศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครู 7) ต้องการให้มีการจัด
 สัมมนาครู - อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและขยายความคิดในการ
 พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับที่สอนอยู่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น 8) ต้องการเข้ารับ
 การอบรมด้านวิธีการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง 9) ต้องการเข้ารับการอบรมด้านวิธีการ
 สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร 10) ต้องการให้งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ
 หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ 11) ความ
 ต้องการให้สถาบัน มหาวิทยาลัยที่จัดการฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศส่งเสริมแนะนำ
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน 12) ต้องการให้ทุกโรงเรียนจัด
 องค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านเกษตร
 อย่างต่อเนื่อง 13) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อสามารถ
 สอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพ 14) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถ ในการ
 เตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและต้องการให้โรงเรียนประสานงานร่วม
 กับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่าง
 จริงจัง และให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตร อย่างมากและต้องให้โรงเรียน จัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้
 มีประสบการณ์ หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพ เกษตรมาบรรยายกระตุ้น ครู - อาจารย์ และนักเรียนให้
 เห็นความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง 17) ต้องการให้โรงเรียนจัด
 กิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การแข่งขันและการทัศนศึกษาเพื่อ
 สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียน หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 18) ต้องการให้ครู -
 อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอด
 เวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนลงและ 19) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการวัด
 ผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร

เอกสารประกอบการเรียนวิชาเกษตร ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากงานวิจัยต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วจะเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นมีหลายปัญหา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากครู ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ที่ครูจะต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) สำหรับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีจำนวน 359 แห่ง โดยแบ่งตามจำนวนห้องเรียนและขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด คือ มีจำนวนครูสอนงานเกษตรใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 811 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางสำเร็จสำหรับหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ใช้กลุ่มตัวอย่าง 260 คน (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล 2536 : 80-81) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา แยกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอเมือง	145	46
เกอบ้านโป่ง	120	38
เกอโพธาราม	122	39
เกอดำเนินสะดวก	78	25
อำเภอบางแพ	54	17
อำเภอปากท่อ	105	34
อำเภอจอมบึง	89	29
อำเภอวัดเพลง	14	5
อำเภอสวนผึ้ง	46	15
กิ่งอำเภอบ้านคา	28	12
รวม	811	260

ที่มา : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเพื่อศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ซึ่งประกอบด้วยประเด็นคำถามต่าง ๆ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การตรวจสอบเครื่องมือ

3.3.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และขอคำแนะนำในการแก้ไข ปรับปรุง จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบพิจารณาข้อความให้เหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม พร้อมทั้งเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับประชากรในการวิจัยต่อไป

3.4 การรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ติดต่อขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

3.4.2 ติดต่อขอหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากโรงเรียนและส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนโดยทางไปรษณีย์ จำนวน 260 ชุด ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.4.3 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอภายใน 30 วัน ทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอลับคืน จำนวน 260 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ ดังนี้

3.5.1 นำข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย

3.5.2 นำข้อมูลการจัดการสอนวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

3.5.3 นำข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) มาหาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ(งานเกษตร)ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) จำนวน 260 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	จำนวน (คน) (n=260)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	154	59.2
หญิง	106	40.8
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	19	7.3
31-40 ปี	45	17.3
41-50 ปี	160	61.5
มากกว่า 50 ปี	36	13.9
อายุน้อยสุด 24 ปี, อายุมากที่สุด 60 ปี		
อายุเฉลี่ย 43.79 ปี, SD = 7.15		
3. อายุราชการ		
1-10 ปี	19	7.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n = 260)	ร้อยละ
11-20 ปี	86	33.1
21-30 ปี	133	51.1
มากกว่า 30 ปี	22	8.5
อายุราชการอายุราชการน้อยสุด 1 ปี,มากที่สุด 41 ปี		
อายุราชการเฉลี่ย 22.02 ปี, SD= 7.18		
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1-10 ปี	19	7.3
11-20 ปี	89	34.2
21-30 ปี	133	51.2
มากกว่า 30 ปี	19	7.3
ประสบการณ์ด้านการสอนน้อยสุด 1 ปี		
ประสบการณ์ด้านการสอนมากที่สุด 41 ปี		
ประสบการณ์ด้านการสอนเฉลี่ย 21.95 ปี, SD= 7.07		
5. ประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตร		
1-10 ปี	163	62.7
11-20 ปี	64	24.6
21-30 ปี	26	10.0
มากกว่า 30 ปี	7	2.7
ประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตรน้อยสุด 1 ปี		
ประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตรมากที่สุด 40 ปี		
ประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตรเฉลี่ย 10.38 ปี		
SD= 8.31		
6. ตำแหน่ง		
ครู 2	2	0.8
อาจารย์ 1	10	3.8
อาจารย์ 2	227	87.3
อาจารย์ 3	2	0.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n = 260)	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	19	7.3
7. เงินเดือน (บาท/เดือน)		
น้อยกว่า 12,501 บาท	43	16.5
12,501-15,000 บาท	62	23.8
15,001-17,500 บาท	48	18.6
17,501-20,000 บาท	62	23.8
มากกว่า 20,000 บาท	45	17.3
เงินเดือนน้อยสุด 8,190 บาท,เงินเดือนมากที่สุด 27,400 บาท		
เงินเดือนเฉลี่ย 16,279.30 บาท		
8. เงินประจำตำแหน่ง (บาท/เดือน)		
5,600 บาท	2	0.8
ไม่มีเงินประจำตำแหน่ง	258	99.2
9. เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ (บาท/เดือน)		
2,000 บาท	2	0.8
5,000 บาท	1	0.4
6,000 บาท	1	0.4
10,000 บาท	1	0.4
ไม่มีเงินรายได้พิเศษ	255	98.0
10. ที่พักอาศัย		
บ้านพักตนเอง	206	79.2
บ้านพักครู	40	15.4
บ้านพักข้าราชการอื่น ๆ	7	2.7
บ้านเช่า	5	1.9
บ้านบิดา-มารดา	2	0.8
11. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	227	87.3
ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	11.9
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n = 260)	ร้อยละ
12. วุฒิกการศึกษา		
ครูศาสตรบัณฑิต	189	72.7
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	60	23.1
ศิลปศาสตรบัณฑิต	8	3.1
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	3	1.1
13. สาขาวิชาเอก		
วิชาเอกเกษตรศาสตร์	26	10.0
วิชาเอกอื่น ๆ	217	83.5
ไม่มีวิชาเอก	17	6.5
14. สาขาวิชาโท		
วิชาโทเกษตรศาสตร์	9	3.5
วิชาโทอื่น ๆ	78	30.0
ไม่มีวิชาโท	173	66.5

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าเป็นเพศชาย ร้อยละ 59.2 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 40.8 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 61.5 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 17.3 มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 13.9 และอายุน้อยกว่า 31 ปี ร้อยละ 7.3 ตามลำดับ มีอายุน้อยสุด 24 ปี และมีอายุมากที่สุด 60 ปี โดยมีอายุเฉลี่ย 43-79 ปี

อายุราชการอยู่ระหว่าง 21-30 ปี เป็นส่วนมาก ร้อยละ 51.5 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 34.2 และมีอายุราชการระหว่าง 1-11 ปี มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี ร้อยละ 7.3 เท่ากันตามลำดับ มีอายุราชการน้อยสุด 1 ปี และมีอายุราชการมากที่สุด 41 ปี โดยมีอายุราชการเฉลี่ย 22.02 ปี

ด้านประสบการณ์การสอน มีประสบการณ์ 21-30 ปี ร้อยละ 51.2 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 34.2 ระหว่าง 1-10 ปี และมากกว่า 30 ปี ร้อยละ 7.3 เท่ากันตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ มีประสบการณ์น้อยสุด 1 ปี และมีประสบการณ์มากที่สุด 41 ปี โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉลี่ย 21.95 ปี

ด้านประสบการณ์การสอนงานเกษตรน้อยกว่า 11 ปี ร้อยละ 62.7 มีประสบการณ์การสอนงานเกษตรระหว่าง 11-20 ปีร้อยละ 24.6 มีประสบการณ์การสอนงานเกษตรระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 10.0 มีประสบการณ์การสอนงานเกษตรมากกว่า 30 ปี ร้อยละ 2.7 มีประสบการณ์การสอนงานเกษตรต่ำสุด 1 ปีและมีประสบการณ์การสอนงานเกษตรมากที่สุด 40 ปี โดยมีประสบการณ์การสอนงานเกษตรเฉลี่ย 10.38 ปี

ตำแหน่งของครูผู้สอนงานเกษตร ส่วนมากดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ร้อยละ 87.3 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 7.3 อาจารย์ 1 ร้อยละ 3.8 อาจารย์ 3 และครู 2 ร้อยละ 0.8 เท่ากัน ตามลำดับ

อัตราเงินเดือนขั้น 12,501-15,000 บาท และขั้น 17,501-20,000 บาท ร้อยละ 23.8 เท่ากัน รองลงมาขั้น 15,001-17,500 ร้อยละ 18.5 มากกว่าขั้น 20,000 บาท ร้อยละ 17.3 และน้อยกว่าขั้น 12,501 บาท ร้อยละ 16.5 ตามลำดับ มีเงินเดือนต่ำสุดขั้น 8,190 บาท และมีเงินเดือนสูงสุด ขั้น 27,400 บาท โดยมีเงินเดือนเฉลี่ย 16,279.30 บาท

ส่วนเงินประจำตำแหน่ง ส่วนมากไม่มีเงินประจำตำแหน่ง ร้อยละ 99.2 มีเงินประจำตำแหน่ง 5,600 บาท ร้อยละ 0.8 เท่านั้น

ในด้านเงินรายได้พิเศษอื่น ๆ ไม่มีเงินรายได้พิเศษสูงถึง ร้อยละ 98.0 มีเงินรายได้พิเศษ 2,000 บาท ร้อยละ 0.8 มีเงินรายได้พิเศษ 5,000-6,000 บาท และมีเงินรายได้พิเศษ 10,000 บาท ร้อยละ 0.4 เท่ากันตามลำดับ

ด้านที่พักอาศัย บ้านพักตนเอง ร้อยละ 79.2 รองลงมามีบ้านพักครู ร้อยละ 15.4 บ้านพักข้าราชการอื่น ๆ ร้อยละ 2.7 บ้านเช่า ร้อยละ 1.9 และบ้านบิดา-มารดา ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.3 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 11.9 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ด้านวุฒิการศึกษาของของอาจารย์ครูผู้สอนงานเกษตร พบว่าจบทางด้านครุศาสตรบัณฑิตมากที่สุด ร้อยละ 72.7 รองลงมาด้านศึกษาศาสตรบัณฑิต ร้อยละ 23.1 ด้านการศิลปศาสตรบัณฑิต ร้อยละ 3.1 ด้านวิทยาศาสตร์บัณฑิต ร้อยละ 1.1 ตามลำดับ

สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาด้านอื่น ๆ ถึงร้อยละ 83.5 วิชาเอกเกษตรศาสตร์เพียง ร้อยละ 10 ไม่มีวิชาเอก ร้อยละ 6.5

ส่วนสาขาวิชาโทส่วนมากไม่มีวิชาโท ร้อยละ 66.5 วิชาโทอื่น ๆ ร้อยละ 30 วิชาโทเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.5 เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพประสบการณ์ และการสอนของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	จำนวน (คน) (n = 260)	ร้อยละ
1. จำนวนวิชาเกษตรที่สอนคาบ/สัปดาห์		
1-5 คาบ	84	32.3
6-10 คาบ	88	33.9
11-15 คาบ	43	16.5
16-20 คาบ	16	6.2
21-25 คาบ	18	6.9
มากกว่า 25 คาบ	11	4.2
จำนวนวิชาเกษตรที่สอนน้อยสุด 2 คาบ/สัปดาห์		
จำนวนวิชาเกษตรที่สอนมากที่สุด 36 คาบ/สัปดาห์		
จำนวนวิชาเกษตรที่สอนเฉลี่ย 9.41 คาบ/สัปดาห์ SD = 7.62		
2. จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนในปัจจุบัน		
1 กลุ่ม	23	8.8
2 กลุ่ม	93	35.8
3 กลุ่ม	66	25.4
4 กลุ่ม	37	14.2
5 กลุ่ม	41	15.8
3. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานครูประจำชั้น	146	56.2
งานกิจการนักเรียน	107	41.2
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	100	38.5
งานธุรการและการเงิน	71	27.3
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	69	26.5
งานวิชาการ	65	25.0
งานพัสดุ	28	10.8
งานบริหารโรงเรียน	22	8.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n = 260)	ร้อยละ
งานบุคลากร	19	7.3
4. การเข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตรหลังจากจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร		
ด้านพืช	66	25.4
ด้านสัตว์	6	2.3
ด้านประมง	2	0.8
ด้านอื่น ๆ	11	4.2
5. ประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตร		
ด้านพืช	188	72.3
ด้านสัตว์	71	27.3
ด้านประมง	29	11.2
ด้านอื่น ๆ	8	3.1

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพประสบการณ์ และการสอนของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าจำนวนวิชาเกษตรที่ครูผู้สอนงานเกษตรสอนส่วนมาก 6- 10 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 33.9 รองลงมาน้อยกว่า 1-5 คาบ ร้อยละ 32.3 ระหว่าง 11-15 คาบ ร้อยละ 16.5 ระหว่าง 21-25 คาบร้อยละ6.9 ระหว่าง16-20 คาบ ร้อยละ6.2 และมากกว่า 25 คาบ ร้อยละ4.2 ตามลำดับ จำนวนวิชาเกษตรที่สอนน้อยสุด 2 คาบต่อสัปดาห์ จำนวนวิชาเกษตรที่สอนมากที่สุด 36 คาบต่อสัปดาห์ จำนวนวิชาเกษตรที่สอนเฉลี่ย 9.41 คาบต่อสัปดาห์

จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่ครูผู้สอนงานเกษตรสอนอยู่ในปัจจุบัน 2 กลุ่ม ร้อยละ 35.8 3กลุ่มร้อยละ 25.4 5 กลุ่ม ร้อยละ 15.8 4กลุ่ม ร้อยละ 14.2 และ 1 กลุ่ม ร้อยละ 8.8ตามลำดับ

หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนที่ครูผู้สอนงานเกษตรปฏิบัติ งานครูประจำชั้น ปฏิบัติร้อยละ 56.2 งานกิจการนักเรียน ปฏิบัติ ร้อยละ 41.2 งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติ ร้อยละ 38.5 งานธุรการและการเงิน ปฏิบัติ ร้อยละ 27.3 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปฏิบัติ ร้อยละ 26.5 งานวิชาการ ปฏิบัติ ร้อยละ 25.0 งานพัสดุ ปฏิบัติ ร้อยละ 10.8 งานบริหารโรงเรียน ปฏิบัติ ร้อยละ 8.5งานบุคลากร ปฏิบัติ ร้อยละ 7.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตรหลังจากจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ไม่เคย ร้อยละ 67.3 เคยร้อยละ 32.7

เรื่องที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตร ด้านพืชร้อยละ 25.4 ด้านสัตว์ ร้อยละ 2.3 ด้านอื่น ๆ ร้อยละ 4.2 ด้านการประมง ร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร ด้านพืช ร้อยละ 72.3 ด้านสัตว์ ร้อยละ 27.3 ด้านประมง ร้อยละ 11.2 การจำหน่ายผลผลิตการเกษตร ร้อยละ 3.1 ตามลำดับ



**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี**

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนงาน
เกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	จำนวน (คน) (n=260)	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	72	27.7
โรงเรียนขนาดกลาง	171	65.8
โรงเรียนขนาดใหญ่	17	6.5
2. โรงเรียนจัดพื้นที่/กิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกพืชผักสวนครัว	249	95.8
ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	205	78.8
ปลูกไม้ผลและ ไม้ยืนต้น	112	43.1
เลี้ยงปลา	73	28.1
เพาะเห็ด	44	16.9
เลี้ยงสัตว์ปีก	41	15.8
ปลูกพืชไร่	30	11.5
เลี้ยงปลาสวนขงามจัด	30	11.5
เลี้ยงสุกร	7	2.7
เลี้ยงสัตว์เล็ก	6	2.3
3. พื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติ		
น้อยกว่า 1 ไร่	114	43.8
1- 5 ไร่	123	47.3
5 - 10 ไร่	8	3.1
มากกว่า 10 ไร่	15	5.8
พื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติน้อยสุด 0.03 ไร่		
พื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติมากที่สุด 36 ไร่		
พื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติเฉลี่ย 20.09 ไร่ SD = 4.04		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=260)	ร้อยละ
4. แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร		
แหล่งน้ำธรรมชาติ	122	46.9
น้ำประปา	75	28.9
น้ำบาดาล	56	21.5
น้ำคลองชลประทาน	7	2.7
5. ความร่วมมือสนับสนุนจากครู อาจารย์ และผู้บริหาร		
เพียงพอ	140	53.8
ไม่เพียงพอ	115	44.2
ไม่มี	5	2.0
6. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง		
เพียงพอ	103	39.6
ไม่เพียงพอ	118	45.4
ไม่มี	39	15.0
7. เรือนเพาะชำ		
เพียงพอ	74	28.5
ไม่เพียงพอ	85	32.7
ไม่มี	101	38.8
8. ห้องที่ใช้เรียนงานเกษตร		
เพียงพอ	70	26.9
ไม่เพียงพอ	55	21.2
ไม่มี	135	51.9
9. เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกวิชาเกษตร		
เพียงพอ	61	23.5
ไม่เพียงพอ	187	71.9
ไม่มี	12	4.6
10. หนังสือ คู่มือครู เอกสารวิชาการเกษตร		
เพียงพอ	61	23.5
ไม่เพียงพอ	183	70.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (n=260)	ร้อยละ
ไม่มี	16	6.1
11. สื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
เพียงพอ	46	17.7
ไม่เพียงพอ	205	78.8
ไม่มี	9	3.5
12. วัสดุฝึกเกี่ยวกับวิชาเกษตร		
เพียงพอ	42	16.2
ไม่เพียงพอ	212	81.5
ไม่มี	6	2.3
13. โรงฝึกการเลี้ยงสัตว์		
เพียงพอ	19	7.3
ไม่เพียงพอ	52	20.0
ไม่มี	189	72.7
14. คนงาน/การโรงช่วยเหลืองานเกษตรของโรงเรียน		
1 คน	171	65.8
2 คน	12	4.6
3 คน	2	0.8
4 คน	1	0.4
ไม่มีคนงาน/การโรงช่วยเหลือ	74	28.4

จากตารางที่ 4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

พบว่าขนาดของโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 65.8 โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 27.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 6.5 โรงเรียนจัดพื้นที่หรือกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรมีการปลูกพืชผักสวนครัวมากที่สุด ร้อยละ 95.8 รองลงมาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 78.8 การปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น ร้อยละ 43.1 การเลี้ยงปลา ร้อยละ 28.1 การเพาะเห็ด ร้อยละ 16.9 การเลี้ยงสัตว์ปีก ร้อยละ 15.8 การปลูกพืชไร่ ร้อยละ 11.5 การเลี้ยงปลาสวยงาม ร้อยละ 11.5 การเลี้ยงสุกร ร้อยละ 2.7 การเลี้ยงสัตว์เล็ก ร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนจัดพื้นที่หรือกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติน้อยที่สุดในเรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็ก ร้อยละ 97.7 การเลี้ยงหมู ร้อยละ 97.3 การปลูกพืชไร่ ร้อยละ 88.5 การเลี้ยงปลาสวยงาม ร้อยละ 88.5 การเลี้ยงสัตว์ปีก ร้อยละ 84.2 การเพาะเห็ด ร้อยละ 83.1 การเลี้ยงปลา ร้อยละ 71.9 การปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น ร้อยละ 56.9 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ร้อยละ 21.2 และการปลูกพืชผักสวนครัว ร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

ลำดับแรกขนาดของโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 65.8 โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 27.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 6.5

สำหรับพื้นที่และบริเวณในการฝึกปฏิบัติพบว่ามีมากกว่า 1-5 ไร่ เป็นส่วนมาก ร้อยละ 47.3 รองลงมาน้อยกว่า 1 ไร่ ร้อยละ 43.8 มากกว่า 10 ไร่ ร้อยละ 5.8 และ 5-10 ไร่ ร้อยละ 3.1 มีพื้นที่และบริเวณสูงสุด 36 ไร่ และมีพื้นที่และบริเวณต่ำสุด .03 ไร่ โดยมีพื้นที่และบริเวณเฉลี่ย 20.09 ไร่

แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร ใช้แหล่งน้ำจากธรรมชาติมากที่สุด ร้อยละ 46.9 รองลงมาจากประปา ร้อยละ 28.8 จากน้ำบาดาล ร้อยละ 21.5 และน้ำจากคลองชลประทาน ร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ด้านความร่วมมือสนับสนุนจากครู อาจารย์ และผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าเพียงพอ ร้อยละ 53.8 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.2 ไม่มี ร้อยละ 2

ด้านความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 45.4 เพียงพอ ร้อยละ 39.6 ไม่มี ร้อยละ 15.0

จำนวนเรือนเพาะชำส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มี ร้อยละ 38.8 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 32.7 เพียงพอ ร้อยละ 28.5

จำนวนห้องที่ใช้เรียนเกษตรส่วนใหญ่ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มี ร้อยละ 51.9 เพียงพอ ร้อยละ 26.9 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 21.2

จำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกวิชาเกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 71.9 เพียงพอ ร้อยละ 23.5 ไม่มี ร้อยละ 4.6

จำนวนหนังสือ คู่มือครู เอกสารวิชาการเกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 70.4 เพียงพอ ร้อยละ 23.5 ไม่มี ร้อยละ 6.1

จำนวนสื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 78.8 เพียงพอ ร้อยละ 17.7 ไม่มี ร้อยละ 3.5

จำนวนวัสดุฝึกเกี่ยวกับวิชาเกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่เพียงพอ ร้อยละ 81.5 เพียงพอ ร้อยละ 16.2 ไม่มี ร้อยละ 2.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวนโรงฝึกการเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มี ร้อยละ 72.7 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 20.0 เพียงพอ ร้อยละ 7.3

มีคณาธิการหรือการช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน มีจำนวน 1 คน ร้อยละ 65.8 จำนวน 2 คน ร้อยละ 4.6 จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.8 จำนวน 4 คน ร้อยละ 0.4 นอกจากนั้นไม่มีคณาธิการหรือการช่วยดูแล ร้อยละ 28.4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศึกษาจังหวัดราชบุรี

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผัก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
การทำสวนผักเพื่อการค้า	224 (86.2)	36 (13.8)
การทำสวนผักเฉพาะอย่าง		
1. การปลูกผักกาดขาว ผักคะน้า	216 (83.1)	44 (16.9)
2. การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขก	211 (81.2)	49 (18.8)
3. การปลูกพริกต่าง ๆ	202 (77.7)	58 (22.3)
4. การปลูกมะเขือต่าง ๆ	199 (76.5)	61 (23.5)
5. การปลูกผักกะหล่ำปลี กะหล่ำปลี	191 (73.5)	69 (26.5)
6. การปลูกแตงกวา แตงร้าน	190 (73.1)	70 (26.9)
7. การปลูกผักหอมแบ่ง กระเทียมดั้น กุยช่าย	185 (71.2)	75 (28.8)
8. การปลูกบวบ มะระ ถั่วพู	184 (70.8)	76 (29.2)
9. การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี	181 (69.6)	79 (30.4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
10.การปลูกผัก พักทอง น้ำเต้า	180 (69.2)	80 (30.8)
11.การปลูกผักต้งโอ้ ขึ้นฉ่าย ผักชี	178 (68.5)	82 (31.5)
12.การปลูกผักนึ่ง ผักกระเฉด	174 (66.9)	86 (33.1)
13. การปลูกผักกะหล่ำดอก บร็อกเคอรี่	173 (66.5)	87 (33.5)
14. การปลูกสาระแหน่ ผักชีฝรั่ง	172 (66.2)	88 (33.8)
15. การปลูกผักสลัดใบ สลัดปลี	170 (65.4)	90 (34.6)
16. การปลูกผักโหระพา กระเพรา แมงลัก	170 (65.4)	90 (34.6)
17. การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้	164 (63.1)	96 (36.9)
18. การปลูกชะอม กระถิน แค	162 (62.3)	98 (37.7)
19. การปลูกผักตำลึง ผักปลัง	149 (57.3)	111 (42.7)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผัก ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรีพบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการทำสวนผักเพื่อการค้าถึง ร้อยละ 86.2 ไม่ต้องการเพียง ร้อยละ 13.8 ส่วนในเรื่องการทำสวนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผักเฉพาะอย่างมีความต้องการในเรื่องการปลูกผักกาดขวางตั้ง คือน้ำมากที่สุด ร้อยละ 83.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 16.9 รองลงมาในเรื่องการปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขกต้องการ ร้อยละ 81.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 18.8 เรื่องการปลูกพริกต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 77.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 22.3 เรื่องการปลูกมะเขือต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 76.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 23.5 เรื่องการปลูกผักกะหล่ำปลมกะหล่ำปลี ต้องการร้อยละ 73.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 26.5 เรื่องการปลูกแตงกวา แตงร้าน ต้องการ ร้อยละ 73.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 26.9 เรื่องการปลูกผักหอมแบ่ง กระเทียมต้น กุยน้ำย ต้องการ ร้อยละ 71.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 28.8 เรื่องการปลูกบวบ มะระ ถั่วพู ต้องการ ร้อยละ 70.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.2 เรื่องการปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี ต้องการ ร้อยละ 69.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.4 เรื่องการปลูกผัก ฝักทอง น้ำเต้า ต้องการ ร้อยละ 69.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.8 เรื่องการปลูกผักตังโอ๋ ขึ้นฉ่าย ผักชี ต้องการ ร้อยละ 68.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.5 เรื่องการปลูกผักบั้ง ผักกระเฉดต้องการ ร้อยละ 66.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.1 เรื่องการปลูกผักกะหล่ำดอก บร็อคเคอรี ต้องการ ร้อยละ 66.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.5 เรื่องการปลูกสาระแหน่ ผักชีฝรั่งต้องการ ร้อยละ 66.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.8 เรื่องการปลูกผักสลัดใบ สลัดปลี และเรื่องการปลูกผักโหระพา กระเพรา เมงลักต้องการ ร้อยละ 65.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 34.6 เท่ากัน เรื่องการปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้ต้องการร้อยละ 63.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.9 เรื่องการปลูกชะอม กระถิน แคน ต้องการ ร้อยละ 62.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 37.7 และเรื่องการปลูกผักตำลึง ผักปลั่งต้องการ ร้อยละ 57.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 42.7

ตารางที่ 4.5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อการค้า	213 (81.9)	47 (18.1)
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเฉพาะอย่าง		
1. การปลูกกุหลาบ	217 (83.5)	43 (16.5)
2. การปลูกบัวต่าง ๆ	198 (76.2)	62 (23.8)
3. การปลูกเบญจมาศ เขียวปรีวา	192 (73.8)	68 (26.2)
4. การปลูกบอนต่าง ๆ	191 (73.5)	69 (26.5)
5. การปลูกหมากต่าง ๆ	189 (72.7)	71 (27.3)
6. การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า	189 (72.7)	71 (27.3)
7. การปลูกมะลิ พุดซ้อน	187 (71.9)	73 (28.1)
8. การปลูกเอสเตอร์ สร้อยทอง ลิ้นมังกร	186 (71.5)	74 (28.5)
9. การปลูกดาวเรือง หงอนไก่	186 (71.5)	74 (28.5)
10. การปลูกปาล์มต่าง ๆ	186 (71.5)	74 (28.5)
11. การปลูกเศรษฐีคนส์ เสาวคนธ์	186 (71.5)	74 (28.5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
12. การปลูกไทรต่าง ๆ	184 (70.8)	76 (29.2)
13. การปลูกเฟิร์นต่าง ๆ	183 (70.4)	77 (29.6)
14. การปลูกปรังต่าง ๆ	183 (70.4)	77 (29.6)
15. การปลูกปริกต่าง ๆ โปร่งฟ้า	182 (70.0)	78 (30.0)
16. การปลูกพุดต่าง ๆ	176 (67.7)	84 (32.3)
17. การปลูกทองอุไร คอนย่า	175 (67.3)	85 (32.7)
18. การปลูกโกสน เล็บครุฑ	174 (66.9)	86 (33.1)
19. การปลูกการเวก นมแมว	174 (66.9)	86 (33.1)
20. การปลูกซ่อนกลิ่น วานสีทศ	174 (66.9)	86 (33.1)
21. การปลูกไผ่ต่าง ๆ	171 (65.8)	89 (34.2)
22. การปลูกเคพ เกล็ดปลาซ่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว	171 (65.8)	89 (34.2)
23. การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค	171 (65.8)	89 (34.2)
24. การปลูกพวงโกเมน พวงหยก	171	89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
	(65.8)	(34.2)
25. การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย	170	90
	(65.4)	(34.6)
26. การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด	170	90
	(65.4)	(34.6)
27. การปลูกกระบองเพชร	167	93
	(64.2)	(35.8)
28. การปลูกคาดตะกั่วต่าง ๆ	166	94
	(63.8)	(36.2)
29. การปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู	165	95
	(63.5)	(36.5)
30. การปลูกขบา พุระหง	165	95
	(63.5)	(36.5)
31. การปลูกกกต่าง ๆ	164	96
	(63.1)	(36.9)
32. การปลูกแคแสด แคฝรั่ง	164	96
	(63.1)	(36.9)
33. การปลูกแก้ว ราตรี	163	97
	(62.7)	(37.3)
34. การปลูกยี่โถ ยี่เข่ง	158	102
	(60.8)	(39.2)
35. การปลูกจิ้ง เต่าร้าง	158	102
	(60.8)	(39.2)
36. การปลูกชัชพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี	157	103
	(60.4)	(39.6)
37. การปลูกสนต่าง ๆ	157	103

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
	(60.4)	(39.6)
38. การปลูกหลิวต่าง ๆ	153	107
	(58.8)	(41.2)
39. การปลูกกาหลง ชงโค	153	107
	(58.8)	(41.2)
40. การปลูกประทัดจีน ผกากรอง	152	108
	(58.5)	(41.5)
41. การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย	152	108
	(58.5)	(41.5)
42. การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย	152	108
	(58.5)	(41.5)
43. การปลูกประดู่ ตะแบก อินทนิล	147	113
	(56.5)	(43.5)
44. การปลูกยางต่าง ๆ	141	119
	(54.2)	(45.8)
45. การปลูกยูคาลิปตัส	140	120
	(53.8)	(46.2)
46. การปลูกทองหลางต่าง ๆ	135	125
	(51.9)	(48.1)
47. การปลูกหญ้าต่าง ๆ	84	176
	(32.3)	(67.7)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้าถึงร้อยละ 81.9 ไม่ต้องการร้อยละ 18.1 ส่วนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในเรื่องการปลูกกุหลาบมากที่สุด (ร้อยละ 83.5) ไม่ต้องการ ร้อยละ 16.5 รองลงมาในเรื่องการปลูกบัวต่าง ๆ (ร้อยละ 76.2) ไม่ต้องการร้อยละ 23.8 เรื่องการปลูกเบญจมาศ เข็มปรี๊ดต้องการ ร้อยละ 73.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 26.2 เรื่องการปลูกบอนต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 73.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 26.5 เรื่องการปลูกหมากต่าง ๆ และเรื่องการปลูกบานบุรี เพื่อองฟ้า ต้องการ ร้อยละ 72.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 27.3 เท่ากัน เรื่องการปลูกมะลิพุดซ้อน ต้องการ ร้อยละ 71.9 ไม่ต้องการร้อยละ 28.1 เรื่องการปลูกเอสเตอร์ ตรีชัยทอง ลิ้นมังกร ดาวเรือง หงอนไก่ ปาล์มต่าง ๆ และเรื่องการปลูกรสสุคนธ์ ต้องการ ร้อยละ 71.5 ไม่ต้องการร้อยละ 28.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกไทรต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 70.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.2 เรื่องการปลูกเฟิร์นต่าง ๆ และเรื่องการปลูกปรังต่าง ๆ ต้องการร้อยละ 71.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.6 เท่ากัน เรื่องการปลูกปริกต่าง ๆ ไปร้งฟ้า ต้องการร้อยละ 70.0 ไม่ต้องการร้อยละ 30.0 เรื่องการปลูกพลูด่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 67.7 ไม่ต้องการ 32.3 เรื่องการปลูกทองอุไร คอนย่า ต้องการ ร้อยละ 67.3 ไม่ต้องการร้อยละ 32.7 เรื่องการปลูกโกสน เล็บครุฑ การเวก นมแมว และเรื่องการปลูกซ่อนกลิ่น ว่านสี่ทิศ ต้องการ ร้อยละ 66.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.1 เท่ากัน เรื่องการปลูกไผ่ต่าง ๆ เเคฟ เกล็ดปลาท่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว ใบเงิน ใบทอง ใบนาค และเรื่องการปลูกพวงโกเมน พวงหยก ต้องการ ร้อยละ 65.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 34.2 เท่ากัน เรื่องการปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย และเรื่องการปลูกเล็บมือนาง พวงแสด ต้องการ ร้อยละ 65.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 34.6 เท่ากัน เรื่องการปลูกกระบองเพชร ต้องการ ร้อยละ 64.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 35.8 เรื่องการปลูกคาคะกั่วต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 63.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.2 เรื่องการปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู และเรื่องการปลูกชบา พุ่มหึงต้องการ ร้อยละ 63.5 ไม่ต้องการร้อยละ 36.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกกกต่าง ๆ และเรื่องการปลูกแคแสด แคฝรั่ง ต้องการ ร้อยละ 6.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.9 เท่ากัน เรื่องการปลูกแก้ว ราตรี ต้องการ ร้อยละ 62.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 37.3 เรื่องการปลูกยี่โถ ยี่เข่ง และเรื่องการปลูกจิ้ง เต่าร้าง ต้องการ ร้อยละ 60.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.2 เท่ากัน เรื่องการปลูกชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี และเรื่องการปลูกสนต้องการ ร้อยละ 60.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.6 เท่ากัน เรื่องการปลูกพลิวต่าง ๆ และเรื่องการปลูกกาหลง ชงโค ต้องการร้อยละ 58.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.2 เท่ากัน เรื่องการปลูกประดู่จีน ผกากรอง และเรื่องการปลูกศรีตรังเหลืองอินเดีย ต้องการ ร้อยละ 58.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกประดู่ตะแบก อินทนิล ต้องการ ร้อยละ 56.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 43.5 เรื่องการปลูกยางต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 54.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 45.8 เรื่องการปลูกยูทาลิปดัส ต้องการ ร้อยละ 53.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.2 เรื่องการปลูกทองหลางต่าง ๆ ต้องการ ร้อยละ 51.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 48.1 และเรื่องการปลูกหญ้าต่าง ๆ ต้องการร้อยละ 32.3 ไม่ต้องการร้อยละ 67.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกพืชไร่ ของครูสอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
หลักและวิธีการปลูกพืชไร่ทั่วไป	192 (73.8)	68 (26.2)
การปลูกพืชไร่เฉพาะอย่าง		
1. การปลูกถั่วเหลือง	196 (75.4)	64 (24.6)
2. การปลูกข้าวโพด	195 (75.0)	65 (25.0)
3. การปลูกถั่วลิสง	187 (71.9)	73 (28.1)
4. การปลูกถั่วเขียว	185 (71.2)	75 (28.8)
5. การปลูกฝ้าย	182 (70.0)	78 (30.0)
6. การปลูกแตงไทย	181 (69.6)	79 (30.4)
7. การปลูกฝ้ายหวาน	179 (68.8)	81 (31.2)
8. การปลูกแตงโม	178 (68.5)	82 (31.5)
9. การปลูกถั่วพุ่ม	174 (66.9)	86 (33.1)
10. การปลูกฝ้ายจีน	166 (63.8)	94 (36.2)
11. การปลูกสับปะรด	165 (63.5)	95 (36.5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น (63.5) อนุญาตให้นำไปใช้ (36.5) ขนด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
12. การปลูกไผ่รวก	161 (61.9)	99 (38.1)
13. การปลูกไผ่สีสุก	158 (60.8)	102 (39.2)
14. การปลูกมันสำปะหลัง	157 (60.4)	103 (39.6)
15. การปลูกกาแฟ	156 (60.0)	104 (40.0)
16. การปลูกมะพร้าว	153 (58.8)	107 (41.2)
17. การปลูกปอแก้ว	147 (56.5)	113 (43.5)
18. การปลูกข้าวฟ่าง	142 (54.6)	118 (45.4)
19. การปลูกปอกระเจา	142 (54.6)	118 (45.4)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.6 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกพืชไร่ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องหลักและวิธีการปลูกพืชไร่ทั่วไปถึง ร้อยละ 73.8 ไม่ต้องการเพียงร้อยละ 26.2 ส่วนในเรื่องการปลูกพืชไร่เฉพาะอย่าง มีความต้องการในเรื่องการปลูกถั่วเหลืองมากที่สุด ร้อยละ 75.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 24.6 รองลงมาในเรื่องการปลูกข้าวโพดต้องการ ร้อยละ 75.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 25.0 เรื่องการปลูกถั่วลิสงต้องการ ร้อยละ 71.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 28.1 เรื่องการปลูกถั่วเขียวต้องการ ร้อยละ 71.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 28.8 เรื่องการปลูกไม้ตงต้องการ ร้อยละ 70.00 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.0 เรื่องการปลูกแตงไทยต้องการ ร้อยละ 69.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.4 เรื่องการปลูกไม้...

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หวานต้องการ ร้อยละ 68.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.2 เรื่องการปลูกแตงโมต้องการ ร้อยละ 68.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.5 เรื่องการปลูกถั่วพุ่มต้องการ ร้อยละ 66.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.2 เรื่องการปลูกตับปะรดต้องการ ร้อยละ 63.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.5 เรื่องการปลูกไผ่รวกต้องการ ร้อยละ 61.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 38.1 เรื่องการปลูกไผ่สีสุกต้องการ ร้อยละ 60.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.2 เรื่องการปลูกมันสำปะหลังต้องการ ร้อยละ 60.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.6 เรื่องการปลูกกาแฟต้องการ ร้อยละ 60.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 40.0 เรื่องการปลูกมะพร้าวต้องการ ร้อยละ 58.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.2 เรื่องการปลูกข้าวฟ่าง และเรื่องการปลูกปอกระเจาต้องการ ร้อยละ 54.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 45.4 เท่ากันตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผลไม้ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
หลักและวิธีการการทำสวนผลไม้	212 (81.5)	48 (18.5)
การทำสวนผลไม้เฉพาะอย่าง		
1. การปลูกมะนาว	199 (76.5)	61 (23.5)
2. การปลูกฝรั่ง	195 (75.0)	65 (25.0)
3. การปลูกชมพู	194 (74.6)	66 (25.4)
4. การปลูกมะม่วง	188 (72.3)	72 (27.7)
5. การปลูกมะปราง	185 (71.2)	75 (28.8)
6. การปลูกกล้วย	183 (70.4)	77 (29.6)
7. การปลูกมะขามหวาน	183 (70.4)	77 (29.6)
8. การปลูกส้ม	182 (70.0)	78 (30.0)
9. การปลูกน้อยหน่า	178 (68.5)	82 (31.5)
10. การปลูกพุทรา	178 (68.5)	82 (31.5)
11. การปลูกมะกอก	177 (68.1)	83 (31.9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
12. การปลูกมะขาม	173 (66.5)	87 (33.5)
13. การปลูกมะขามเทศ	173 (66.5)	87 (33.5)
14. การปลูกลำไย	165 (63.5)	95 (36.5)
15. การปลูกลิ้นจี่	165 (63.5)	95 (36.5)
16. การปลูกละมุด	164 (63.1)	96 (36.9)
17. การปลูกมะม่วงหิมพานต์	164 (63.1)	96 (36.9)
18. การปลูกกระท้อน	160 (61.5)	100 (38.5)
19. การปลูกมังคุด	155 (59.6)	105 (40.4)
20. การปลูกลองกอง	155 (59.6)	105 (40.4)
21. การปลูกมะดัน	153 (58.8)	107 (41.2)
22. การปลูกมะเฟือง	152 (58.5)	108 (41.5)
23. การปลูกกลางสาค	150 (57.7)	110 (42.3)
24. การปลูกเงาะ	149 (57.3)	111 (42.7)
25. การปลูกมะขวิด	148	112

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
26. การปลูกหื้อ	(56.9) 145	(43.1) 115
27. การปลูกทุเรียน	(55.8) 143	(44.2) 117
28. การปลูกมะตูม	(55.0) 140	(45.0) 120
29. การปลูกอะโวคาโด	(53.8) 139	(46.2) 121
30. การปลูกโกโก้	(53.5) 135	(46.5) 125
	(51.9)	(48.1)

*หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.7 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผลไม้ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องหลักและวิธีการทำสวนผลไม้ถึง ร้อยละ 81.5 ไม่ต้องการเพียง ร้อยละ 18.5 ส่วนในเรื่องการทำสวนผลไม้เฉพาะอย่างมีความต้องการในเรื่องการปลูกมะนาวมากที่สุด ร้อยละ 76.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 23.5 เรื่องการปลูกฝรั่งต้องการ ร้อยละ 75.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 25.0 เรื่องการปลูกชมพูต้องการ ร้อยละ 74.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 25.4 เรื่องการปลูกมะม่วงต้องการ ร้อยละ 72.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 27.7 เรื่องการปลูกมะปราง ต้องการ ร้อยละ 71.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 28.8 เรื่องการปลูกกล้วย และเรื่องการปลูกมะขามหวานต้องการ ร้อยละ 70.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.6 เท่ากัน เรื่องการปลูกส้มต้องการ ร้อยละ 70.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.0 เรื่องการปลูกน้อยหน่า และเรื่องการปลูกพุทรา ต้องการ ร้อยละ 68.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.5 เท่ากัน มะกอกต้องการ ร้อยละ 68.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.9 เรื่องการปลูกมะขาม และเรื่องการปลูกมะขามเทศต้องการ ร้อยละ 66.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกลำไย และเรื่องการปลูกลิ้นจี่ต้องการ ร้อยละ 63.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกตะขุม และเรื่องการปลูกมะม่วงหิมพานต์ ต้องการ ร้อยละ 63.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.5 เท่ากัน เรื่องการปลูกกล้วย และเรื่องการปลูกมะม่วงหิมพานต์ ต้องการ ร้อยละ 63.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.5 เท่ากัน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละ 63.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.9 เท่ากัน เรื่องการปลูกกระท้อนต้องการ ร้อยละ 61.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 38.5 เรื่องการปลูกลองกองต้องการ ร้อยละ 59.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 40.4 เรื่องการปลูก มะคังต้องการ ร้อยละ 58.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.2 เรื่องการปลูกมะเฟืองต้องการ ร้อยละ 58.5 ไม่ ต้องการร้อยละ 41.5 เรื่องการปลูกกลางสาคต้องการ ร้อยละ 57.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 42.3 เรื่องการ ปลูกเงาะต้องการ ร้อยละ 57.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 42.7 เรื่องการปลูกมะขวิด ต้องการ ร้อยละ 56.9 ไม่ต้องการร้อยละ 43.1 เรื่องการปลูกท้อ ต้องการ ร้อยละ 55.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 44.2 เรื่องการ ปลูกทุเรียนต้องการ ร้อยละ 55.0 ไม่ต้องการร้อยละ 45.0 เรื่องการปลูกมะตูมต้องการ ร้อยละ 53.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.2 เรื่องการปลูกอโวคาโดต้องการ ร้อยละ 53.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.5 และเรื่องการปลูกโกโก้ต้องการ ร้อยละ 51.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 48.1 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนอื่น ๆ การทำนา และการขยายพันธุ์พืช ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
การทำสวนอื่น ๆ		
1. การปลูกสะตอ	126 (48.5)	134 (51.5)
2. การทำสวนยางพารา	124 (47.7)	136 (52.3)
การทำนา		
1. การทำนาค้า	149 (57.3)	111 (42.7)
2. การทำนาปรัง	148 (56.9)	112 (43.1)
3. การทำนาหว่าน	148 (56.9)	112 (43.1)
การขยายพันธุ์พืช		
การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย	224 (86.2)	36 (13.8)
การขยายพันธุ์พืชเฉพาะอย่าง		
1. การทาบกิ่ง	233 (89.6)	27 (10.4)
2. การเสียบกิ่ง	229 (88.1)	31 (11.9)
3. การตอน	225 (86.5)	35 (13.5)
4. การติดตา	223 (85.8)	37 (14.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
5. การปักชำ	222 (85.4)	38 (14.6)
6. การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ด	218 (83.8)	42 (16.2)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.8 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนอื่น ๆ การทำนา และการขยายพันธุ์พืช ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการปลูกสละ ร้อยละ 48.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 57.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 52.3

เรื่องการทำนาค้า ต้องการ ร้อยละ 57.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 42.7 เรื่องการทำนาปลังกับเรื่องการทำนาหวานต้องการ ร้อยละ 56.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 43.1 เท่ากัน

เรื่องการขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่ายต้องการถึงร้อยละ 86.2 ไม่ต้องการเพียง ร้อยละ 13.8 ส่วนเรื่องการขยายพันธุ์พืชเฉพาะอย่าง มีความต้องการในเรื่องการทาบกิ่งมากที่สุด ร้อยละ 89.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 10.4 รองลงมาในเรื่องการเสียบกิ่งต้องการ ร้อยละ 88.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 11.9 เรื่องการตอนต้องการ ร้อยละ 86.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 13.5 เรื่องการติดตาต้องการ ร้อยละ 85.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 14.2 เรื่องการปักชำต้องการ ร้อยละ 85.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 14.6 และเรื่องการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ดต้องการ ร้อยละ 83.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 16.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
หลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำ	210 (80.8)	50 (19.2)
การเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำเฉพาะอย่าง		
1. การเลี้ยงปลานิล	203 (78.1)	57 (21.9)
2. การเลี้ยงปลาดุก	196 (75.4)	64 (24.6)
3. การเลี้ยงปลาสด	184 (70.8)	76 (29.2)
4. การเลี้ยงปลาช่อน	182 (70.0)	78 (30.0)
5. การเลี้ยงปลาสร้อย	181 (69.6)	79 (30.4)
6. การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว	181 (69.6)	79 (30.4)
7. การเลี้ยงกบ	181 (69.6)	79 (30.4)
8. การเลี้ยงปลาหมอเทศ	173 (66.5)	87 (33.5)
9. การเลี้ยงปลาจีน	172 (66.2)	88 (33.8)
10. การเลี้ยงกุ้ง	162 (62.3)	98 (37.7)
11. การเลี้ยงปลาไหล	161	99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น (61.9) อนุญาตให้นำไปใช้ (38.1) วิชาด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
12. การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม	153 (58.8)	107 (41.2)
13. การเลี้ยงหอยแมลงภู่	140 (53.8)	120 (46.2)
14. การเลี้ยงหอยนางรม	139 (53.5)	121 (46.5)
15. การเลี้ยงหอยแครง	138 (53.1)	122 (46.9)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.9 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มการและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตร มีความต้องการในเรื่องหลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำถึง ร้อยละ 80.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 19.2 ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ-เครื่องบกเครื่องน้ำเฉพาะอย่างมีความต้องการในเรื่องการเลี้ยงปลาชนิดมาก ที่สุด ร้อยละ 78.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 21.9 รองลงมาในเรื่องการเลี้ยงปลาต้องการ ร้อยละ 75.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 24.6 เรื่องการเลี้ยงปลาชนิดต้องการ ร้อยละ 70.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.2 เรื่องการเลี้ยงปลาช่อนต้องการ ร้อยละ 70.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.0 เรื่องการเลี้ยงปลาสาวย ปลาตะเพียนขาว และเรื่องการเลี้ยงกบต้องการ ร้อยละ 69.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.4 เท่ากัน เรื่องการเลี้ยงปลาหมอเทศต้องการ ร้อยละ 66.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.5 เรื่องการเลี้ยงปลาหมอจีนต้องการ ร้อยละ 66.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.8 เรื่องการเลี้ยงกุ้งต้องการ ร้อยละ 62.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 37.7 เรื่องการเลี้ยงปลาไหลต้องการ ร้อยละ 61.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 38.1 เรื่องการเลี้ยงกุ้งก้ามกรามต้องการ ร้อยละ 58.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.2 เรื่องการเลี้ยงหอยนางรมต้องการ ร้อยละ 53.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.5 และเรื่องการเลี้ยงหอยแครงต้องการ ร้อยละ 53.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.9 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
หลักการเลี้ยงสัตว์ปีก	199 (76.5)	61 (23.5)
การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง		
1. การเลี้ยงไก่เนื้อ	206 (79.2)	54 (20.8)
2. การเลี้ยงไก่ไข่	205 (78.8)	55 (21.2)
3. การเลี้ยงไก่กระທ	196 (75.4)	64 (24.6)
4. การเลี้ยงเป็ด	193 (74.2)	67 (25.8)
5. การเลี้ยงไก่ต้อน	193 (74.2)	67 (25.8)
6. การเลี้ยงนกกระทา	181 (69.6)	79 (30.4)
7. การเลี้ยงเป็ดเนื้อ	178 (68.5)	82 (31.5)
8. การเลี้ยงห่าน	158 (60.8)	102 (39.2)
9. การเลี้ยงไก่งวง	151 (58.1)	109 (41.9)
10. การเลี้ยงนกขุนทอง	148 (56.9)	112 (43.1)
11. การเลี้ยงนกหงษ์หยก	147 (56.5)	113 (43.5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)
12. การเลี้ยงนกเขา	145 (55.8)	115 (44.2)
13. การเลี้ยงนกเอี้ยง	144 (55.4)	116 (44.6)
14. การเลี้ยงนกแก้ว	141 (54.2)	119 (45.8)
15. การเลี้ยงนกพิราบ	136 (52.3)	124 (47.7)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.10 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ปีก ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องหลักการเลี้ยงสัตว์ปีกถึง ร้อยละ 76.5 ไม่ต้องการเพียงร้อยละ 23.5 ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่างมีความต้องการ ในเรื่องการเลี้ยงไก่เนื้อมากที่สุด ร้อยละ 79.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 20.8 รองลงมาในเรื่องการเลี้ยงไก่ไข่ต้องการ ร้อยละ 78.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 21.2 เรื่องการเลี้ยงไก่กระตือรือร้นต้องการ ร้อยละ 75.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 24.6 เรื่องการเลี้ยงเป็ด และเรื่องการเลี้ยงไก่ตอนต้องการ ร้อยละ 74.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 25.8 เท่ากัน เรื่องการเลี้ยงนกกระทาต้องการ ร้อยละ 69.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 30.4 เรื่องการเลี้ยงเป็ดเนื้อต้องการ ร้อยละ 68.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 31.5 เรื่องการเลี้ยงห่านต้องการ ร้อยละ 60.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.2 เรื่องการเลี้ยงไก่วงต้องการ ร้อยละ 58.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.9 เรื่องการเลี้ยงนกขุนทองต้องการ ร้อยละ 56.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 43.1 เรื่องการเลี้ยงนกหงษ์หยกต้องการ ร้อยละ 56.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 43.5 เรื่องการเลี้ยงนกเขา ต้องการ ร้อยละ 55.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 44.2 เรื่องการเลี้ยงนกเอี้ยงต้องการ ร้อยละ 55.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 44.6 เรื่องการเลี้ยงนกแก้วต้องการ ร้อยละ 54.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 45.8 และเรื่องการเลี้ยงนกพิราบต้องการ ร้อยละ 52.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 47.7 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เล็ก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
หลักการเลี้ยงสัตว์เล็ก	179 (68.8)	81 (31.2)
การเลี้ยงสัตว์เล็กเฉพาะอย่าง		
1. การเลี้ยงสุกร	170 (65.4)	90 (34.6)
2. การเลี้ยงกระต่าย	163 (62.7)	97 (37.3)
3. การเลี้ยงสุนัข	157 (60.4)	103 (39.6)
4. การเลี้ยงแพะ	139 (53.5)	121 (46.5)
5. การเลี้ยงแมว	132 (50.8)	128 (49.2)
6. การเลี้ยงแกะ	128 (49.2)	132 (50.8)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.11 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เล็ก ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่อง หลักการเลี้ยงสัตว์เล็กถึง ร้อยละ 68.8 ไม่ต้องการเพียงร้อยละ 31.2 ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็กเฉพาะอย่างมีความต้องการในเรื่องการเลี้ยงสุกรมากที่สุด ร้อยละ 65.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 34.6 รองลงมาในเรื่องการเลี้ยงกระต่ายต้องการ ร้อยละ 62.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 37.3 เรื่องการเลี้ยงสุนัขต้องการ ร้อยละ 60.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 39.6 เรื่องการเลี้ยงแพะต้องการ ร้อยละ 53.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.5 เรื่องการเลี้ยงแมวต้องการ ร้อยละ 50.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 49.2 เรื่องการเลี้ยงแกะต้องการ ร้อยละ 49.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 50.8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 53.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 46.5 เรื่องการเลี้ยงแมวต้องการ ร้อยละ 50.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 49.2 และเรื่องการเลี้ยงแกะต้องการ ร้อยละ 49.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 50.8 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
1. การเลี้ยงโคนม	164 (63.1)	96 (36.9)
2. การเลี้ยงโคเนื้อ	161 (61.9)	99 (38.1)
3. การเลี้ยงกระบือ	134 (51.5)	126 (48.5)
4. การเลี้ยงม้า	133 (51.2)	127 (48.8)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.12 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการเลี้ยงโคนมมากที่สุด ร้อยละ 63.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 36.9 รองลงมาเรื่อง การเลี้ยงโคเนื้อต้องการ ร้อยละ 61.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 38.1 เรื่องการเลี้ยงกระบือต้องการ ร้อยละ 51.5 ไม่ต้องการ ร้อยละ 48.5 และเรื่องการเลี้ยงม้าต้องการ ร้อยละ 51.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 48.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน และด้านการประมง ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) (ร้อยละ)*
การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน		
1. การเลี้ยงงู	155 (59.6)	105 (40.4)
2. การเลี้ยงเต่า	153 (58.8)	107 (41.2)
3. การเลี้ยงตะกวด	136 (52.3)	124 (47.7)
การประมง		
1. การประมงน้ำจืด	183 (70.4)	77 (29.6)
2. การประมงน้ำเค็ม	136 (52.3)	124 (47.7)

* หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.13 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน และด้านการประมง ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการเลี้ยงงูมากที่สุด ร้อยละ 59.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 40.4 รองลงมาในเรื่องการเลี้ยงเต่าต้องการ ร้อยละ 58.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 41.2 และเรื่องการเลี้ยงตะกวดต้องการ ร้อยละ 52.3 ไม่ต้องการร้อยละ 47.7

ส่วนด้านการประมงมีความต้องการเรื่องการประมงน้ำจืด ร้อยละ 70.4 ไม่ต้องการ ร้อยละ 29.6 และการประมงน้ำเค็มต้องการ ร้อยละ 52.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 47.7 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเกษตรอื่น ๆ และการทำไร่นาสวนผสม ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

รายการ	ต้องการ จำนวน (คน) ร้อยละ*	ไม่ต้องการ จำนวน (คน) ร้อยละ*
การเกษตรอื่น ๆ		
1. การเพาะเห็ดนางฟ้า	220 (84.6)	40 (15.4)
2. การเพาะเห็ดฟาง	217 (83.5)	43 (16.5)
3. การเพาะเห็ดหูหนู	217 (83.5)	43 (16.5)
4. การทำไร่นาสวนผสม	211 (81.2)	49 (18.8)
5. การเพาะเห็ดนางรม	205 (78.8)	55 (21.2)
6. การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ	203 (78.1)	57 (21.9)
7. การเพาะเห็ดแชมปิญอง	174 (66.9)	86 (33.1)
8. การเลี้ยงไหม	143 (55.0)	117 (45.0)

*หมายเหตุ : ตัวเลขใน () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.14 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการทำไร่นาสวนผสม และการเกษตรอื่น ๆ ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าครูผู้สอนงานเกษตรมีความต้องการในเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้ามากที่สุด ร้อยละ 84.6 ไม่ต้องการ ร้อยละ 15.4 เรื่องการเพาะเห็ดฟาง และเรื่องการเพาะเห็ดหูหนู ต้องการ ร้อยละ 83.5 ไม่ต้องการร้อยละ 16.5 เท่ากัน เรื่องการทำไร่นาสวนผสมต้องการ ร้อยละ 81.2 ไม่ต้องการ ร้อยละ 18.8 เรื่องการเพาะไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นนางรมต้องการ ร้อยละ 78.8 ไม่ต้องการ ร้อยละ 21.2 เรื่องการพาเซ่เห็ดเป่าฮื้อต้องการ ร้อยละ 78.1 ไม่ต้องการ ร้อยละ 21.9 เรื่องการพาเซ่เห็ดแหมบปืญองต้องการ ร้อยละ 66.9 ไม่ต้องการ ร้อยละ 33.1 และเรื่องการเลียงไหมต้องการ ร้อยละ 55.0 ไม่ต้องการ ร้อยละ 45.0 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลงานวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนการเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี 2) เพื่อศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี 3) เพื่อศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอนงานเกษตร ของครูผู้สอนงานเกษตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความต้องการความรู้ของครูผู้สอนงานเกษตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี จำนวน 260 คน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัดโดยทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปรผล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปในเรื่องต่าง ๆ ได้ดังนี้

เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานเกษตร พบว่ามากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย (ร้อยละ 95.2) มากกว่าครึ่งมีอายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 61.5) โดยมีอายุเฉลี่ย 43.79 ปี มากกว่าครึ่งมีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 51.1) มีอายุราชการเฉลี่ย 22.02 ปี ประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่าครึ่งมีอายุระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 51.2) โดยเฉลี่ย 21.95 ปี ส่วนประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตร มีอายุระหว่าง 1-10 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 62.7) รองลงมาคือ 11-20 ปี (ร้อยละ 24.6) โดยเฉลี่ย 10.38 ปี

ตำแหน่งปัจจุบันเป็นอาจารย์ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 87.3) โดยมีเงินเดือนระหว่าง 12,501-15,000 บาท กับ เงินเดือนระหว่าง 17,501-20,000 บาท (ร้อยละ 23.8) เท่ากัน เงินเดือนเฉลี่ย 16,279.30 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีเงินประจำตำแหน่งสูงถึง (ร้อยละ 99.2) ไม่มีเงินรายได้พิเศษสูงถึง (ร้อยละ 98.0) ส่วนใหญ่มีที่พักอาศัยเป็นของตนเองสูงถึง (ร้อยละ 79.2) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 87.3) ด้านวุฒิการศึกษาจบทางด้านครุศาสตรบัณฑิต (ร้อยละ 23.1) ด้านวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด (ร้อยละ 1.1) วิชาเอกอื่น ๆ มากที่สุด (ร้อยละ 83.5) วิชาเอกเกษตรศาสตร์ มีเพียง (ร้อยละ 10.0) ไม่มีวิชาโทมากที่สุด (ร้อยละ 66.5) วิชาโทเกษตรศาสตร์ มีเพียง (ร้อยละ 3.5) เท่านั้น วิชาเกษตรที่สอนอยู่ระหว่าง 6-10 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 33.9) โดยสอนเฉลี่ย 9.41 คาบ/สัปดาห์ จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอน 2 กลุ่มประสบการณ์ (ร้อยละ 35.8) และมากกว่าครึ่งที่มีหน้าที่งานครูประจำชั้นนอกเหนือจากงานสอน (ร้อยละ 56.2) เข้ารับการฝึกอบรมด้านพืชมากที่สุด (ร้อยละ 25.4) มีประสบการณ์วิชาชีพเกษตรด้านพืชมากที่สุด (ร้อยละ 72.3) มากกว่าครึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 65.8) มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวมากที่สุด (ร้อยละ 95.8) รองลงมาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 78.8) มีพื้นที่ 1-5 ไร่ (ร้อยละ 47.3) โดยเฉลี่ย 20.09 ไร่ แหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติ (ร้อยละ 46.9) มากกว่าครึ่งได้รับสนับสนุนจากครู อาจารย์ และผู้บริหาร (ร้อยละ 53.8) ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 45.4) เรือนเพาะชำไม่มี (ร้อยละ 38.8) ห้องที่ใช้เรียนงานเกษตร มากกว่าครึ่งไม่มี (ร้อยละ 51.9) ส่วนเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกวิชาเกษตร ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 71.9) หนังสือ คู่มือครู เอกสารวิชาการเกษตร ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.4) สื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 78.8) และวัสดุฝึกเกี่ยวกับวิชาเกษตรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 81.5) ด้านโรงฝึกการเลี้ยงสัตว์ไม่มี (ร้อยละ 72.7) มากกว่าครึ่ง คนงาน/ภารโรง ช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียนมี 1 คน (ร้อยละ 65.8)

ความต้องการความรู้เพื่อการสอนเรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผักเพื่อการค้า มากที่สุด (ร้อยละ 86.2) ส่วนการทำสวนผักเฉพาะอย่าง มีความต้องการความรู้ในเรื่องการปลูกผักกาด กวางตุ้ง คะน้า เรื่องการปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขก การปลูกพริกต่าง ๆ และเรื่องการปลูก

มะเขือเทศต่าง ๆ (ร้อยละ 83.1, 81.2, 77.7 และ 76.5) ตามลำดับ ส่วนเรื่องการปลูกผักตำลึง ผักปลัง มีความต้องการน้อยสุด (ร้อยละ 57.3)

ความต้องการความรู้ในด้านการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อการค้า ต้องการ (ร้อยละ 81.9) ส่วนในเรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเฉพาะอย่าง ต้องการปลูกกุหลาบมากที่สุด (ร้อยละ 83.5) การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกเบญจมาศ เขียวปรี๊ด การปลูกบอนต่าง ๆ การปลูกหมากต่าง ๆ (ร้อยละ 76.2, 73.8, 73.5, และ 72.7) ตามลำดับ ส่วนหญ้าต่าง ๆ มีความต้องการน้อยที่สุด

ความต้องการความรู้ในด้านหลักและวิธีการปลูกพืชไร่ทั่วไป (ร้อยละ 73.8) ส่วนในเรื่องการปลูกพืชไร่เฉพาะอย่างต้องการปลูกถั่วเหลืองมากที่สุด (ร้อยละ 75.4) มากกว่าครึ่งต้องการ เรื่องการปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วลิสง การปลูกถั่วเขียว การปลูกไผ่ตง (ร้อยละ 75.0, 71.9, 71.2, และ 70.0) ตามลำดับ การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกกระเจา (ร้อยละ 54.6) เท่ากัน

ความต้องการความรู้ในด้านหลักและวิธีการทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 81.5) ส่วนในเรื่องการทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 81.5) ส่วนในเรื่องการทำสวนผลไม้เฉพาะอย่างต้องการปลูกมะนาวมากที่สุด (ร้อยละ 76.5) มากกว่าครึ่งต้องการเรื่องการปลูกฝรั่ง การปลูกชมพู การปลูกมะม่วง การปลูกมะปราง (ร้อยละ 75.0, 74.6, 72.3, และ 71.2) ตามลำดับ การปลูกกล้วย การปลูกมะขามหวาน (ร้อยละ 70.4) เท่ากัน การปลูกโกโก้มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 51.9)

ความต้องการความรู้ในด้านการทำสวนอื่น ๆ เรื่องการปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา น้อยกว่าครึ่ง (ร้อยละ 48.5, 47.7) ตามลำดับ การทำนาดำ (ร้อยละ 57.3) ส่วนการขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย (ร้อยละ 86.2) ด้านการขยายพันธุ์พืชเฉพาะอย่าง ต้องการความรู้เรื่องการทาบกิ่งมากที่สุด (ร้อยละ 89.6) รองลงมาเรื่องการเสียบกิ่ง (ร้อยละ 88.1) เรื่องการตอน เรื่องการติดตา เรื่องการปักชำ และเรื่องการขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีเพาะเมล็ด (ร้อยละ 86.5, 85.8, 85.4 และ 83.8) ตามลำดับ

ความต้องการความรู้ในด้านหลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ (ร้อยละ 80.8) ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำเฉพาะอย่างมีความต้องการเลี้ยงปลานิลมากที่สุด (ร้อยละ 78.1) มากกว่าครึ่ง ต้องการเลี้ยงปลาตะกุง การเลี้ยงปลาสร้อย และการเลี้ยงปลาช่อน (ร้อยละ 75.4, 70.8, และ 70.0) ตามลำดับ การเลี้ยงปลาสวาย การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว และการเลี้ยงกบ (ร้อยละ 69.6) เท่ากัน น้อยที่สุดการเลี้ยงหอยแครง (ร้อยละ 53.1)

ความต้องการความรู้ในด้านหลักการเลี้ยงสัตว์ปีก (ร้อยละ 76.5) ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง มีความต้องการเรื่องการเลี้ยงไก่เนื้อมากที่สุด (ร้อยละ 79.2) รองลงมาเรื่องการเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 78.8) เรื่องการเลี้ยงเป็ด เรื่องการเลี้ยงไก่ต้อน (ร้อยละ 74.2) เท่ากัน น้อยที่สุดเรื่องการเลี้ยงนกพิราบ (ร้อยละ 52.3)

ความต้องการความรู้ในด้านหลักการเลี้ยงสัตว์เล็ก (ร้อยละ 68.8) ส่วนในเรื่องการเลี้ยงสัตว์เล็ก เฉพาะอย่าง มีความต้องการเรื่องการเลี้ยงสุกรมากที่สุด (ร้อยละ 65.4) น้อยที่สุดเรื่องการเลี้ยงแกะ (ร้อยละ 49.2)

ความต้องการความรู้ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ มีความต้องการเรื่องการเลี้ยงโคนม มากที่สุด (ร้อยละ 63.1) รองลงมาการเลี้ยงโคเนื้อ (ร้อยละ 61.9) เรื่องการเลี้ยงกระบือ และเรื่องการเลี้ยงม้า (ร้อยละ 51.5 และ 51.2) ตามลำดับ

ความต้องการความรู้ในด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลานมากกว่าครึ่ง มีความต้องการเรื่องการเลี้ยงงู เรื่องการเลี้ยงเต่า และเรื่องการเลี้ยงตะกวด (ร้อยละ 59.6, 58.8, และ 52.3) ตามลำดับ ส่วนเรื่องการประมงมีความต้องการความรู้เรื่องการประมงน้ำจืดมากที่สุด (ร้อยละ 70.4) รองลงมาเรื่องการประมงน้ำเค็ม (ร้อยละ 52.3)

ความต้องการความรู้ในด้านการเกษตรอื่น ๆ และการทำไร่นาสวนผสม มีความต้องการความรู้ในเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้ามากที่สุด (ร้อยละ 84.6) รองลงมาเรื่องการเพาะเห็ดฟาง เรื่องการเพาะเห็ดหูหนู (ร้อยละ 83.5) เท่ากัน เรื่องการเลี้ยงไหม น้อยที่สุด (ร้อยละ 55.0)

5.5 อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ และมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ เอี่ยมวิริยรัตน์ และคณะ (2532 : บทคัดย่อ) และ ละออ จรรยา (2537 : 49) ได้ทำการศึกษาครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา สาเหตุที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนงานเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงนั้น อาจเนื่องมาจากลักษณะของงานเกษตรนั้นต้องมีการปฏิบัติงานในสนามมีการปฏิบัติจริง เป็นเหตุผลให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายการสอนให้ครูผู้ชายสอนงานเกษตรส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี เฉลี่ย 22.02 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตรระหว่าง 1-10 ปี เฉลี่ย 10.38 ปี ตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 มากที่สุด มีเงินเดือนระหว่าง 12,501-15,000 บาท เฉลี่ย 16,279.30 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีเงินรายได้พิเศษ ส่วนใหญ่มีบ้านพักของตนเอง การศึกษาจบปริญญาตรีมากที่สุดมากกว่าครึ่ง ด้านวุฒิการศึกษาคูศาสตรบัณฑิต สาขาเอกเกษตรศาสตร์ค่อนข้างน้อย สาขาวิชาโทเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 3.5) ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2537 : 34) ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรศาสตร์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบว่า ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเกิน 37 ปี มีประสบการณ์สอนนานมากกว่า 5 ปี และไม่มีวุฒิที่เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรมาก่อน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนในหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนแล้ว พบว่างานครูประจำชั้นครูผู้สอนงานเกษตรต้องรับหน้าที่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2537 : 48) ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่าการที่ ครู-อาจารย์ มีการะงานอย่างอื่นมากจัดเป็นปัญหาอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร และอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการสอนวิชาเกษตรได้ นอกจากนี้ในเรื่องการเข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตรหลังจากจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอน ครูผู้สอน งานเกษตรส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตรเลย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากงบประมาณที่สนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ครูผู้สอนงานเกษตรไม่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม สำหรับประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรนั้น จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรด้านพืช

สภาพในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร ของครูผู้สอนงานเกษตร จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าโรงเรียนจัดพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการปลูกพืช เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกไม้ผลและ ไม้ยืนต้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ เอี่ยมวิริยรัตน์ และคณะ (2532 : 41) ซึ่งศึกษากับ ครู-อาจารย์ วิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ของครูผู้สอนงานเกษตรจัดให้กับนักเรียนมีจำนวนเล็กน้อย ในขณะที่กิจกรรมการเลี้ยงปลารองลงมาจากกิจกรรมการปลูกไม้ผลและ ไม้ยืนต้น สาเหตุที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการปลูกพืชเป็นหลักอาจเป็นเพราะกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งวัยและความสามารถ และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะพื้นที่และบริเวณในการใช้ฝึกปฏิบัติมีน้อย จากการศึกษาครั้งนี้โรงเรียนมีพื้นที่ 1-5 ไร่ (ร้อยละ 47.3) ซึ่งไม่เหมาะกับการเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงสัตว์เป็นสาเหตุทำให้สิ่งแวดล้อมเสียทั้งกลิ่นและเสียง เพราะโรงเรียนประถมศึกษาจะตั้งอยู่ในชุมชนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น จากการจัดกิจกรรมการปลูกพืชโดยเฉพาะผักที่มีจำนวนมาก (ร้อยละ 95.8) และจากการศึกษาของสมพงษ์ เอี่ยมวิริยรัตน์ และคณะ (2532 : 41) ร้อยละ 93.8 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวเหมาะสำหรับจัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะใช้งบประมาณและเทคโนโลยีไม่สูงเกินไปนัก และสามารถปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดยเลือกชนิดของผักที่ นิยมปลูก นิยมรับประทาน และเหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศ นำมาให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ แต่อย่างไรก็ตามการที่จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรนั้น ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรควรมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรได้ และเป็นการพัฒนาเจตคติของผู้เรียนได้อีกระดับหนึ่ง ส่วนแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรของโรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติและน้ำจากคลองชลประทานเท่านั้น สภาพโดยรวมของจังหวัดราชบุรี เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีแม่น้ำและลำคลองหลายสายไหลผ่านทุกอำเภอ

ด้านความร่วมมือเพียงพอกจากครู อาจารย์ และผู้บริหารมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตรเป็นอย่างมาก การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ในโรงเรียนทุกคน บุคคลากรเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญและจำเป็นต้องเข้าใจ และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนแก่ครูผู้สอนงานเกษตรอย่างแท้จริง และจริงจัง

ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองมีไม่เพียงพอ ครูผู้สอนงานเกษตรควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญของวิชางานเกษตร และให้ผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยอนุญาตให้นุตรหลานมาทำกิจกรรมการเกษตรนอกเวลากับทางโรงเรียนได้ ซึ่งจะทำให้การทำกิจกรรมการเกษตรของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ ในส่วนอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกวิชาเกษตร หนังสือ ทุนมือครู เอกสารวิชาการเกษตร สื่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร และวัสดุฝึกเกี่ยวกับวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ สอดคล้องกับ วิเชษฐ์ ดันดิอิมงคล ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดตากเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรม ระดับประถมศึกษา พบว่าปัญหาขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร และขาดแคลนตำราเรียนอย่างรุนแรง อาจเป็นเพราะว่างบประมาณที่จะสนับสนุนในกิจกรรมด้านการเกษตรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีน้อยมากเมื่อเทียบกับโรงเรียนที่สังกัดกรมอื่น ๆ จึงเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเกษตร ส่วนเรือนเพาะชำ ห้องที่ใช้เรียนงานเกษตร และโรงฝึกการเลี้ยงสัตว์ยังไม่มีส่วนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอนงานเกษตร ดังนั้นทางผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ ในสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนต้องร่วมกันแก้ไข และหาทางที่จะจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชางานเกษตรให้เพียงพอกับความต้องการ เพราะถ้าหากการเงินงบประมาณสนับสนุนจากรัฐจะเป็นไปได้ยาก ด้วยเงินงบประมาณมีจำกัดแต่ละโรงเรียนได้เงินสนับสนุนน้อยจึงนำเงินงบประมาณไปใช้ในสิ่งอื่นที่มีความจำเป็นก่อน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเกษตร ไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่ต้องการความรู้เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผักเพื่อการค้า รองลงมาการทำสวนผักเฉพาะอย่างในเรื่องการปลูกผักกาด กวางตุ้ง คะน้า การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขก การปลูกพริก การปลูกมะเขือต่าง ๆ การปลูกกะหล่ำปลม กะหล่ำปลี การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกผักหอมแบ่ง กระเทียมดั้น กุยช่าย การปลูกบวบ มะระ ถั่วพูล การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า เป็น 10 รายการแรกใน 19 รายการ สาเหตุที่ต้องการความรู้เรื่องการปลูกผักเป็นส่วนใหญ่ จากการศึกษาพบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการปลูกพืชประเภทผักเป็นส่วนใหญ่เหมาะกับโรงเรียนที่มีพื้นที่น้อย ส่วนความต้องการความรู้เรื่องการปลูกพืชด้านการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้า รองลงมาการปลูกไม้ประดับเพื่อการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม้ดอกไม้ประดับเฉพาะอย่างในเรื่องการปลูกกุหลาบ การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกเบญจมาศ เขอปี
 รา การปลูกบอนต่าง ๆ การปลูกหมากต่าง ๆ การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกมะลิ พุดซ้อน การ
 ปลูกเอสเตอร์ ฝรั่งทอง ลิ้นมังกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ และการปลูกปาล์มต่าง ๆ เป็น 10
 รายการแรกใน 46 รายการ ที่ครูผู้สอนงานเกษตรต้องการความรู้เพื่อการสอน ส่วนความต้องการ
 ความรู้เรื่องหลักและวิธีการปลูกพืชไร่ทั่วไป รองลงมาการปลูกพืชไร่ เฉพาะอย่างในเรื่องการปลูก
 ถั่วเหลือง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วลิสง การปลูกถั่วเขียว การปลูกไผ่ตง การปลูกแตงไทย
 การปลูกไผ่หวาน การปลูกแตงโม การปลูกถั่วพุ่ม และการปลูกไผ่จีน เป็น 10 รายการแรกใน 19
 รายการ ที่ครูผู้สอนงานเกษตรต้องการความรู้เพื่อการสอน ส่วนความต้องการความรู้เรื่องการปลูก
 พืชด้านการทำสวนผลไม้ รองลงมาการทำสวนผลไม้เฉพาะอย่างในเรื่องการปลูกมะนาว การปลูก
 ฝรั่ง การปลูกชมพู การปลูกมะม่วง การปลูกมะปราง การปลูกกล้วย การปลูกมะขามหวาน การปลูก
 ส้ม การปลูกน้อยหน่า และการปลูกพุทรา เป็น 10 รายการแรกใน 30 รายการ ที่ครูผู้สอนงาน
 เกษตรต้องการความรู้เพื่อการสอน ส่วนความต้องการความรู้เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนอื่น ๆ
 ในเรื่องการปลูกสะตอ รองลงมาการทำนาปรัง การทำนาหว่านเท่ำกัน ส่วนความต้องการความรู้
 เรื่องการปลูกพืชด้านการขยายพันธุ์พืช เพื่อการจำหน่าย รองลงมาการขยายพันธุ์พืชเฉพาะอย่าง ใน
 เรื่องการทาบกิ่ง การเสียบกิ่ง การตอน การติดตา การปักชำ การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ด
 ส่วนความต้องการความรู้เรื่องหลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ รองลงมาเรื่องการเลี้ยงสัตว์น้ำ-
 ครึ่งบกครึ่งน้ำ เฉพาะอย่างในเรื่องการเลี้ยงปลาสด การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลาสาวย การ
 เลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาจีน และเลี้ยงกุ้ง เป็น 10 รย
 การแรกใน 15 รายการ ที่ครูผู้สอนงานเกษตรต้องการความรู้เพื่อการสอน ส่วนความต้องการความ
 รู้เรื่องหลักการเลี้ยงสัตว์ปีก รองลงมาเรื่อง การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่างในเรื่องการเลี้ยงไก่เนื้อ การ
 เลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่กระທง การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงไก่ตอน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงเป็ดเนื้อ
 การเลี้ยงห่าน การเลี้ยงไก่งวง และการเลี้ยงนกขุนทอง เป็น 10 รายการแรก ใน 15 รายการ ส่วน
 ความต้องการความรู้เรื่องหลักการเลี้ยงสัตว์เล็ก รองลงมาการเลี้ยงเฉพาะอย่างในเรื่องการเลี้ยงสุกร
 การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงสุนัข การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแมว การเลี้ยงแกะ ส่วนความต้องการความรู้
 เรื่องการเลี้ยงสัตว์ด้านการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ในเรื่องการเลี้ยงโคนม รองลงมาการเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยง
 กระบือ การเลี้ยงม้า ส่วนความต้องการความรู้เรื่องการเลี้ยงสัตว์ ด้านการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลานใน
 เรื่องการเลี้ยงงู การเลี้ยงเต่า และการเลี้ยงตะกวด ส่วนความต้องการความรู้เรื่องการเกษตรอื่น ๆ
 และการทำไร่นาสวนผสม ในเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า รองลงมาการเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดหู
 หนู การทำไร่นาสวนผสม การเพาะเห็ดนางรม การเพาะเห็ดเปาฮื้อ การเพาะเห็ดแชมปิญอง การ
 เลี้ยงไหม ส่วนเรื่องที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตร ในเรื่อง
 การขยายพันธุ์พืช ร้อยละ 7.6 และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตร ด้านพืชมากที่สุด ร้อยละ 72.3
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้นำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐานโดยจำแนกข้อเสนอแนะดังนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ควรมีการจัดฝึกอบรมทางด้านการเกษตรให้กับครูผู้สอนงานเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

2) ควรมีการจัดการฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนงานเกษตรในเรื่องที่ครูผู้สอนงานเกษตรต้องการความรู้มากที่สุด ได้แก่ เรื่องการปลูกพืชด้านการทำสวนผัก การขยายพันธุ์พืช การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำสวนผลไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ การเลี้ยงสัตว์ปีก การปลูกพืชไร่ การประมง การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน การทำนา การทำสวนอื่น ๆ ตามลำดับความต้องการความรู้

3) การจัดหลักสูตรการฝึกอบรมควรจัดหลักสูตรที่เน้นทางปฏิบัติเพื่อให้ครูผู้สอนงานเกษตรที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปฏิบัติได้จริงถ่ายทอดให้นักเรียนอย่างถูกต้อง

5.5.2 เสนอต่อผู้บริหารที่รับผิดชอบการบริหารงานการศึกษา

1) ควรมีการเพิ่มอัตราครูที่จบวุฒิทางการเกษตรมากขึ้น

2) จัดงบประมาณให้เพียงพอในเรื่องวัสดุฝึก อุปกรณ์การเกษตร ห้องเรียน ให้เพียงพอทุกโรงเรียน

5.5.3 การเสนอแนะต่อสถานศึกษา

จากการศึกษาพบว่าความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองไม่เพียงพอทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชางานเกษตร การสนับสนุนจากผู้ปกครองในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนรวมไปถึงการสนับสนุนเรื่องการเงิน สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของวิชางานเกษตรซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองเข้าใจ และอนุญาตให้บุตรหลานมาทำกิจกรรมการเกษตรนอกเหนือจากเวลาเรียนได้

5.5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการสอนของครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตรของโรงเรียน

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

จารุพร แก้วมีชัย. 2538. “ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษาประเภทบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จุติมา ภิรมย์. 2523. “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชายอาชีพแผนกพานิชย์การ” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชัยพร วิชาวุธ. 2525. มูลธารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ช่อทิพย์ ชรรมภ์. 2529 “การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการ
สอนของกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาดังกล่าวดำเนินการประเมินผลการศึกษาจังหวัดปทุมธานี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดโช สวามานนท์. 2512. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ธีรบุษย เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. 2527. “ การเตรียมการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ”. เอกสาร
การสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกวดูที่นำข้อมูลของการศึกษาเกษตร: กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

_____. 2536 เอกสารการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นพคุณ ศิริวรรณและคณะ. 2537. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

บงกช ณ สงขลา. 2526. “ความต้องการในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญปั่น แสนบ่อ. 2536. **“ความต้องการฝึกอบรมวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดน่าน.”** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประนอม สโรชมาน. 2524. **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยงค์ จินดาวงษ์. 2527. **“ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.** เอกสารการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 10 มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.

ปิฎระ บุญนาค. 2514. **คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม.** กรุงเทพฯ : เกษมบรรณกิจ.

พรเพ็ญ ปทุมศิริ. 2529. **“คู่มือเรื่องเรื่องการทำงาน.”** สารพัฒนาหลักสูตร 47 : 37-39.

ไพบุลย์ ไพริพ่ายฤทธิ์. 2516. **ประมวลบทความเกี่ยวกับการศึกษาในชนบท.** หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

รมณีย์ เจริญทรัพย์นันท์. 2528. **“การจัดการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา อังกฤษ กรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ.”** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2536. **คู่มือการศึกษาวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ลักษณา สมเชื้อ. 2524. **“ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จังหวัดชลบุรี.”** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ละออ จรรยา. 2537 **“ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อความรู้พื้นฐานในการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.”** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิชัย ขุขสูงเนิน. 2527. **“สมรรถภาพด้านวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกที่สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6.”** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิโรจน์ วัฒนานิมิตรกุล. 2530. **“การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา อังกฤษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม.”** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สนอง ขอดเสรี. 2528. **“ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในทรรณะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา อังกฤษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.”** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ตวรรษ.” ปรินซ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก.

สมพงษ์ เอี่ยมวิริยรัตน์และคณะ. 2532. “ความต้องการความรู้ด้านการเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตร ระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” ขอนแก่น ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร, คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุทธิ ประจักษ์ดี และ ศิริกุล ไทพิทักษ์. 2525. วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สุริย์พร ราศรี. 2531. “ความรู้ความถนัดทางด้านการเกษตรของครูผู้สอนงานเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โสภณ ชูพิกุลชัย. 2521. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526. แนวปฏิบัติในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานจังหวัดราชบุรี. 2541. ข้อมูลจังหวัดราชบุรี ปี 2542. ราชบุรี: ฝ่ายข้อมูลและติดตามประเมินผล.

อรุณ เฉลิมธีรนนท์. 2528. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับการจัดสอนงานเลือกของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๗๔ /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลั่น	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยุบุตร	ประธานกรรมการ
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลั่น	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. 2542

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบตี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

1. นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกิตส์สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี” โดยมี ดร.นพคุณ สิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ ถล่ำกลิ่น และ อาจารย์ศศิธร จารสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 2557

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิวัฒน์ วรวงศ์

ด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี"

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรศัพท์ 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2557

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พิเชษฐ ศรีเมฆ

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มกรรมกรและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี”

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2557

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิรัช ตันตระกูล

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2557

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจกกลณี ห่วงทอง

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2557

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรพงษ์ พึ่งวอน

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอบ้านแพ้ว

ด้วย นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง เป็นนักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร)
ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 3430



คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

20 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง ซึ่งเป็นนักศึกษานิพนธ์โท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิขิตวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษาที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร: 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642 ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร: 3269040



ที่ ศธ 1154/ 6523

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี 70000

31

สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ และ หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านคา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยคณะครูสตรียุทธสาทรธรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
แจ้งว่า นายศิริศักดิ์ ตาลบำรุง นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครูสตรียุทธสาทรธรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้เพื่อ
การสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2523) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนงานเกษตรในโรงเรียน
ที่อยู่ในสังกัด เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความอนุเคราะห์ในเก็บข้อมูล
แก่บุคคลดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสมพิศ วงศ์ใหญ่)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี รักษาการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ฝ่ายบริการการศึกษา

โทร. 032 - 321914 ต่อ 107

โทรสาร 032 - 321915

โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี

สำนักงานการศึกษาเมืองราชบุรี

โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี	โรงเรียนวัดใหญ่อ่างทอง (เทียนประชาสรรค์)
โรงเรียนวัดโพธิ์ดก	โรงเรียนวัดแคทราย (บุญประชาสรรค์)
โรงเรียนชุมชนวัดคูบัว	โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์
โรงเรียนหนามพุดดอ	โรงเรียนวัดอู่ถนมนครคีรี
โรงเรียนวัดทุ่งหญ้าแคมบาง	โรงเรียนวัดนาหนอง
โรงเรียนวัดถ้ำกฤษ	โรงเรียนวัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาน้อยพำนิข)
โรงเรียนวัดห้วยไผ่	โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรรตธรรมวัดราชบุรีบำรุง)
โรงเรียนน้ำพุ	โรงเรียนวัดเขาสันติธรรม
โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	โรงเรียนบ้านห้วยปลาดุก (อนันตกุลอุปถัมภ์)
โรงเรียนวัดหนองตาหลวง	โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนบ้านขี้กฐิณ	โรงเรียนบ้านหนองนางแพรว (บุญเหลือราษฎร์วิทยาคาร)
โรงเรียนวัดเขาวัง	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี
โรงเรียนวัดใหม่นครบาล	โรงเรียนวัดดอนแจ่ง (ไฉวราษฎร์วิทยาคาร)
โรงเรียนวัดท่าโขลง	โรงเรียนดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์)
โรงเรียนวัดท้ายเมือง	โรงเรียนวัดอมรินทราราม (กุศณะเรศรทนต์)
โรงเรียนบ้านเขาสวนหลวง	โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์บูรณะ (โพธิ์ราษฎร์วิทยาคาร)
โรงเรียนบ้านเขากวด	โรงเรียนวัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)
โรงเรียนวัดโสดาประดิษฐาราม	โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)
โรงเรียนเขาวังสดิษฐ์	โรงเรียนวัดห้วยตะแคง (พรประชานกุล)
โรงเรียนวัดบางกระ	โรงเรียนวัดประเสริฐราษฎร์รังสรรค์วิทยา
โรงเรียนวัดราชศรัทธาธรรม	โรงเรียนวัดอรัญญิกาวาส (เจริญธรรมวิทยา)
โรงเรียนวัดอัมพวัน	โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิปันธิวิทยา)
โรงเรียนวัดพเนินพลู	โรงเรียนวัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร)
โรงเรียนวัดศาลเจ้า	โรงเรียนวัดบ้านช่อง (ลฤศจิตวิทยานุเคราะห์)
โรงเรียนวัดเกาะลอยอุดมเอกธาราม	โรงเรียนวัดบ้านกล้วย (เพื่อราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนวัดเกตน้อย	โรงเรียนไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์วิทยาคม)
โรงเรียนวัดเหนือวน	โรงเรียนวัดคู้กระถิ่น (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ)
โรงเรียนวัดราชคาม	โรงเรียนจันทคามวิทยา

โรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง

โรงเรียนวัดสัมมาราม	โรงเรียนวัดไผ่ลามาเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี)
โรงเรียนวัดเขาสูง	โรงเรียนบ้านดอกไม้ลาย
โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้น	โรงเรียนวัดสระสี่มุม
โรงเรียนเขาแจง	โรงเรียนบ้านโป่งยอ
โรงเรียนบ้านห้วยยาง	โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)
โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	โรงเรียนวัดมาบแค
โรงเรียนวัดม่วง	วัดหนองหิน (วิเชียรประชานุกูล)
โรงเรียนวัดบัวงาม	โรงเรียนสระตะโก (หันประชาสามัคคี)
โรงเรียนบ้านหนองคา	โรงเรียนวัดโพธิ์บังลังก์
โรงเรียนหุบกระเทียม	โรงเรียนวัดปลักแรด (กัณฑ์ธรรมวิเทศ)
โรงเรียนวัดบางพัง	โรงเรียนศาลเจ้าแม่เบิกไพร
โรงเรียนวัดตาล	โรงเรียนวัดลำพยอม
โรงเรียนวัดหนองประทุน	โรงเรียนบ้านตลาดนัด (เมธาราชบุรีสามัคคี)
โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา	โรงเรียนวันเมหาราช (ผานิตพิเชษฐวงศ์ 1)
โรงเรียนวัดโกสินารายณ์	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)
โรงเรียนวัดดอนเสลา	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประชาอุทิศ)
โรงเรียนวัดยางหัก	โรงเรียนวัดอ้ออีเขียว (รัฐราษฎร์มิตรผลอนุกุล)
โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	โรงเรียนวัดหนองกลางดวน (สมบุญประชานุเคราะห์)
โรงเรียนวัดลาดบัวขาว	โรงเรียนวัดบ้านล้องน้อย (โทกุลลาภทิพย์ประชาสรรค์)
โรงเรียนวัดรางวาลย์	โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประชาสามัคคี)
โรงเรียนวัดตาผา	โรงเรียนวัดหญ้าปล้อง (วิบูลย์ทัศนียสินประสงค์ราษฎร์อุปถัมภ์)
โรงเรียนบ้านหนองหู่ช้าง	โรงเรียนวัดใหญ่ (บุญเยี่ยมอนุเคราะห์)
โรงเรียนวัดหัวโป่ง	โรงเรียนวัดหัวหิน (สันติบุญประชาสรรค์)
โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	โรงเรียนวัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)
โรงเรียนวัดหนองปลาตูก	โรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5)
โรงเรียนวัดบึงกระจับ	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธยาประชาสามัคคี)
โรงเรียนวัดอริยวงศาราม	โรงเรียนวัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)
โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธาราม

โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ	โรงเรียนวัดโบสถ์ (อินทรีราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (โพธารามิรมย์)

เอกสารโรงเรียนชุมชนวัดบ้านสิงห์ให้บริการใช้โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม (จันทร์ประชานุเคราะห์)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนธรรมธิปไตย	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์มหาวิทยาลัย)
โรงเรียนบ้านหาดสำราญ	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงศสุวรรณราษฎร์นุเคราะห์)
โรงเรียนวัดสนามชัย	โรงเรียนวัดบางกะโค (สามัคคีวิทยาการ)
โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	โรงเรียนวัดบ้านส้อง (พิพิธกิตติโสภณ)
โรงเรียนวัดศรีประชุมชน	โรงเรียนวัดตีบอน (กล่อมเอกชัยวิทยา)
โรงเรียนวัดช่องพราน	โรงเรียนวัดป้อมะกูด (รัตนราษฎร์รัฐอุปถัมภ์)
โรงเรียนวัดเขาพระ	โรงเรียนวัดท่ามะขาม (ท่ามะขามประชาอุทิศ)
โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม	โรงเรียนวัดจอมปราสาท (อุดมวิทยา)
โรงเรียนวัดเขาส้ม	โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชาชนุเคราะห์)
โรงเรียนวัดหนองมะค่า	โรงเรียนวัดคงคาราม (อินทราชนนศิลป์)
โรงเรียนบ้านหนองไผ่บัว	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ (ประชารังษี)
โรงเรียนบ้านหนองครึม	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน (สัจจามงคลราษฎร์นุกุล)
โรงเรียนวัดนางแก้ว	โรงเรียนวัดตึกหิรัญราษฎร์ (มหาธีรราชอนุสรณ์)
โรงเรียนบ้านเนินม่วง	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)
โรงเรียนบ้านหนองตาตุบ	โรงเรียนวัดเกาะ (ไฉววิทยา)
โรงเรียนวัดแก้วฟ้า	โรงเรียนวัดชนอน (ศรัทธาสุวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)
โรงเรียนวัดเขาค่าง	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธิ์ประชาอนุกุล)
โรงเรียนบ้านหนองกวาง	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกุล)
โรงเรียนบ้านทุ่งสูง	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)
โรงเรียนวัดระฆังทอง	โรงเรียนวัดชัยรัตน์ (ปัญญาประชาอนุกุล)
โรงเรียนบ้านเขาแหลม	โรงเรียนวัดบางโตนด (วิบูลย์เกียรติราษฎร์อุทิศ)
โรงเรียนวัดโคกทอง	โรงเรียนวัดสมณะ (สมณะวิทยาการ)
โรงเรียนวัดเขาราบ	โรงเรียนวัดหนองกลางดง (อภิรราษฎร์คนารักษ์)
โรงเรียนวัดพระศรีอารย	โรงเรียนวัดบางลาน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก

โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิตรราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น (ยงค์ประชาเรืองวิทยานุกุล)
โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลัง	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)
โรงเรียนวัดบ้านไร่	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐประชาสรรค์)
โรงเรียนวัดท่าเรือ	โรงเรียนวัดสีดาาราม (เทพเชยประชาอนุกุล)
โรงเรียนวัดหลักหกรัตนาราม	โรงเรียนวัดเนกขัมมามาราม (ถนนราษฎร์อุทิศ)
โรงเรียนวัดปรกเจริญ	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว (เพิ่มเจริญราษฎร์นุกุล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่แจ้งไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่สู่สาธารณะโดยไม่ผ่านการพิจารณา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนวัดอุบลวรรณนา	โรงเรียนวัดโคกบ่อราษฎร์ (รัตนโกสินทร์)
โรงเรียนชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์	โรงเรียนวัดสยามไชย (สยามไชยประชานุกล)
โรงเรียนบ้านดอนไผ่	โรงเรียนบ้านหนองลลิด (อดุลย์ทองแพประชารักษ์)
โรงเรียนบ้านดอนพิกทอง	โรงเรียนวัดบัวงาม (โลกนปทุมรักษะประชารักษ์)
โรงเรียนวัดสอนประดิษฐ์วราราม	โรงเรียนวัดศาลเรียง (เขยประชารักษ์)
โรงเรียนวัดพิทักษ์เทพาวาส	โรงเรียนวัดขาวเหนือ (เกษมวิพนธ์ธะอาดราษฎร์รังสรรค์)
	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม (เลี่ยมชนะปรียาประชารักษ์)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางแพ

โรงเรียนวัดเหนือ	โรงเรียนชุมชนวัดบางแพใต้ (วันชัยประชารักษ์)
โรงเรียนวัดศาลเตี้ย	โรงเรียนวัดท่าราบ (วันชัยประชานุกล)
โรงเรียนบ้านกุ่ม	โรงเรียนวัดลำน้ำ (กัลยาณราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนวัดบ้านใหม่	โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ทรัพย์ประชารักษ์)
โรงเรียนวัดแหลมทอง	วัดดอนแซ่ง (แช่มสุดะอุดมศิริราษฎร์)
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	โรงเรียนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกล)
โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	โรงเรียนวัดหนองม่วง (หงส์วิทยาคาร)
โรงเรียนวัดดอนสาละ	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาเสนาวิทยา)
โรงเรียนวัดดอนพรม	โรงเรียนวัดหลวง (คลังวิทยาคม)
โรงเรียนวัดตากแดด	โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนสินวิทยาคาร)
โรงเรียนวัดดอนคา	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน (หนองเอี่ยนประชารักษ์)
โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ	โรงเรียนวัดท่าบ่อ (ปัญญาลพพิพัฒน์ประชานุกล)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากท่อ

โรงเรียนชุมชนปากท่อ	โรงเรียนวัดปากท่อ (ปากท่อวิทยาคาร)
โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ	โรงเรียนวัดโคกพระเจริญ (แถวธรรมรังษีเกษมราษฎร์รังสรรค์)
โรงเรียนบ้านเขาอีล้ำ	โรงเรียนวัดยางงาม (พิบูลสุนทรราษฎร์รังสรรค์)
โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม	โรงเรียนวัดหัวป่า (ศุภครประชารักษ์)
โรงเรียนวัดราษฎร์ธมานันท์	โรงเรียนวัดวันดาว (ขุบยมธะอาดราษฎร์รังสรรค์)
โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี	โรงเรียนวัดกิมลมรรคาราม (รัตนสังการัฐประชานุกล)
โรงเรียนวัดหนองบัว	โรงเรียนวัดดอนทราย (ไชยประชารักษ์)
โรงเรียนวัดบ่อตะคร้อ	โรงเรียนบ้านหนองบัวหึ่ง (สนธิราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนชุมชนวัดทุ่งหลวง	โรงเรียนวัดวังมะนาว (อิสสรโรปถัมภ์)
โรงเรียนบ้านห้วยค่าย	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ (คำวอนประชานุกล)

เอกสารนี้โรงเรียนบ้านหนองน้ำไผ่สำหรับการใช้งานโรงเรียนวัดพิบูลสุนทรราษฎร์รังสรรค์ (รัฐสวางค์ยานุอุปถัมภ์)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนวัดสันติการาม	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ)
โรงเรียนบ้านเขาพระเอก	โรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุฎ)
โรงเรียนบ้านหนองไผ่	โรงเรียนบ้านเขาช้าง (คงชนลสมบัติประชานุฎ)
โรงเรียนบ้านไพรละเดา	โรงเรียนวัดสนามสุทธาราส (พรมประชานุฎ)
โรงเรียนบ้านห้วยยางโทน	โรงเรียนบ้านเมณ็ลอย
โรงเรียนบ้านเขาหัวหิน	โรงเรียนบ้านพุกเกตุ
โรงเรียนบ้านหนองลังกา	โรงเรียนบ้านเขาถ่าน
โรงเรียนบ้านโป่ง	โรงเรียนบ้านอ่างหิน
โรงเรียนวัดเขาภูมิอินทราธรรม	โรงเรียนบ้านอ่างหิน (สาขาห้วยต้นห้าง)
โรงเรียนบ้านนาคอก	โรงเรียนบ้านหนองโก
โรงเรียนบ้านหนองวัวดำ	โรงเรียนบ้านหนองวัวดำ (สาขานเนินทอง)
โรงเรียนบ้านไทรงาม	โรงเรียนบ้านท่ายาง
โรงเรียนบ้านหินสี	โรงเรียนบ้านยางคู่
โรงเรียนสีวะเรา	โรงเรียนบ้านห้วยศาลา
โรงเรียนบ้านแม่ประจัน	โรงเรียนบ้านหินสี (สาขาน้านลานคา)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมบึง

โรงเรียนวัดเขาเป็นทอง	โรงเรียนวัดปากช่อง
โรงเรียนวัดนาลมอ	โรงเรียนบ้านห้วยยาง
โรงเรียนวัดสูงเนินราษฎร์บำรุง	โรงเรียนบ้านหนองตาเน็ต
โรงเรียนบ้านไผ่	โรงเรียนบ้านพุกแค
โรงเรียนบ้านเขาผึ้ง	โรงเรียนชุมชนจอมบึง
โรงเรียนบ้านรางม่วง	โรงเรียนบ้านตลาดควาย (ประชานุฎ)
โรงเรียนบ้านหนองขนาก	โรงเรียนบ้านจอมบึง (วปพร้อมประชาศึกษา)
โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	โรงเรียนวันครู 2503 (บ้านหนองบัว)
โรงเรียนบ้านหนองศาลเจ้า	โรงเรียนวัดป่าเขาสัมมะงา
โรงเรียนบ้านหนองปรือ	โรงเรียนบ้านหนองแ้ง (แหลมสุขประชานุฎ)
โรงเรียนบ้านเบิกไพร	โรงเรียนวัดชัยใหญ่
โรงเรียนวัดหนองบัวค้าย	โรงเรียนชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง)
โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน	โรงเรียนวัดด่านทับตะโก
โรงเรียนบ้านห้วยท่าช้าง	โรงเรียนบ้านทุ่งกระถิ่น
โรงเรียนบ้านหนองสีนวล	โรงเรียนบ้านไกรกลิงขร
โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่อน	โรงเรียนบ้านหุบพริก

เอกสารนี้โรงเรียนบ้านวังปลาไว้สำหรับการใช้งานโรงเรียนนิหารราช 7 นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนบ้านพุ่มวางราษฎร์บำรุง
โรงเรียนบ้านรางเฒ
โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก
โรงเรียนบ้านทุ่งแจง

โรงเรียนบ้านหนองปากซัง
โรงเรียนบ้านพุตะเคียน
โรงเรียนบ้านสันดอน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัดเพลง

โรงเรียนวัดศรัทธาราษฎร์
โรงเรียนจตุรศรีวิทยาประชานุกูล
โรงเรียนวัดเกาะศาลพระ
โรงเรียนวัดเชียงทุน (นิลศรีวิทยา)

โรงเรียนวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล)
โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ (บุญเหลือประชาสงเคราะห์)
โรงเรียนบ้านปากสระ (วงษ์ทวีทรัพย์ประชานุกูล)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำสนธิ

โรงเรียนบ้านห้วยผาก
โรงเรียนสินแร่สยาม
โรงเรียนบ้านลำสนธิ
โรงเรียนบ้านตะโกกลาง
โรงเรียนบ้านขี้หนูหนองหมี่
โรงเรียนบ้านกล้วย
โรงเรียนชุมชนบ้านป่อ
โรงเรียนชุมชนบ้านขี้วัวหาย
โรงเรียนบ้านหนองขาม
โรงเรียนวัดเขาไก่แจ้
โรงเรียนสมนึกวิทิตวรการ

โรงเรียนรุจิรพัฒน์
โรงเรียนบ้านท่ามะขาม
โรงเรียนวัดท่าเคย (แหลมประชานุรักษ์)
โรงเรียนธรรมศาสตร์-จุฬา 2
โรงเรียนหนองหม้อข้าว (ศิริทวีอุปถัมภ์)
โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา
โรงเรียนนาขุนแสน (แกละประชานุกูล)
โรงเรียนบ้านมะขามเอน
โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์
โรงเรียนวัดเขากลิ้ง (รุ่งเจริญธรรม)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านคา

โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน
โรงเรียนบ้านพุหิน
โรงเรียนบ้านร่องเจริญ
โรงเรียนพุบอนล่าง
โรงเรียนบ้านลำพระ
โรงเรียนบ้านคา
โรงเรียนบ้านโป่งเจ็ด
โรงเรียนประชาพัฒนาวิทย์

โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงล่าง
โรงเรียนบ้านพุบอนบน
โรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู
โรงเรียนโรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน
โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์
โรงเรียนบ้านบึง (สันติโมประชารักษ์)
โรงเรียนวัดยอดสุวรรณคีรี
โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติบุญศรี)

โรงเรียนบ้านหนองโก

โรงเรียนบ้านเก่าต้นมะค่า

โรงเรียนวัดช่องซาก (โชคหลักประชาพัฒนา)

เอกสารแนบนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม ข้าพเจ้ามีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเรื่องมือการวิจัย มีรายนามดังนี้

1. ดร.วิวัฒน์ วรวงศ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
2. ดร.พิเชฐ ตรีเมฆ ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางเลน
3. นายวิรัช ตันตระกูล ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
4. นางจงกลนี ห่วงทอง ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก
5. นายสุรพงษ์ พึ่งวอน อาจารย์ 2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง ความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ของครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอนงานเกษตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) ที่ท่านรับผิดชอบ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร
 - ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร)
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับโดยจะใช้ประโยชน์นี้เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้นจะไม่ทำให้กระทบกระเทือนและเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

ศิริศักดิ์ ตาลบำรุง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อายุราชการ ปี

4. ประสบการณ์ด้านการสอน.....ปี

5. ประสบการณ์ด้านการสอนงานเกษตร.....ปี

6. ตำแหน่งปัจจุบัน [] ครู 1 [] ครู 2 [] อาจารย์ 1 [] อาจารย์ 2
[] อาจารย์ 3 [] อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. เงินเดือนปัจจุบัน.....บาท/เดือนและมีเงินรายได้จาก

[] เงินประจำตำแหน่ง.....บาท/เดือน

[] เงินรายได้พิเศษอื่นๆ.....บาท/เดือน

8. ปัจจุบันพักอยู่ที่

[] บ้านพักครู

[] บ้านพักตนเอง

[] บ้านเช่า

[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. วุฒิการศึกษา สูงสุด.....วิชาเอก.....วิชารอง.....

10. สอนงานเกษตรสัปดาห์ละ.....คาบ

11. จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนในปัจจุบัน.....กลุ่มประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ งานบริหารโรงเรียน | ☐ งานวิชาการ |
| ☐ งานบุคคลากร | ☐ งานกิจการนักเรียน |
| ☐ การธุรการและการเงิน | ☐ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | ☐ งานครูประจำชั้น |
| ☐ งานในหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

13. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนด้านการเกษตร หรือไม่

- ☐ เคย ☐ ไม่เคย

ถ้าเคย ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรม ในด้านใดบ้าง

- ☐ ด้านพืช
- ☐ ด้านสัตว์
- ☐ ด้านการประมง
- ☐ ด้านอื่น ๆ

14. ท่านเคยมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพเกษตรด้านใดบ้าง

- ☐ ด้านพืช คือ
- ☐ ด้านสัตว์ คือ
- ☐ ด้านการประมง คือ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] และเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ ปลุกพืชผักสวนครัว | ☐ เลี้ยงปลาสวยงาม |
| ☐ ปลุกไม้ดอกไม้ประดับ | ☐ เลี้ยงปลา |
| ☐ ปลุกไม้ผลและไม้ยืนต้น | ☐ เลี้ยงสัตว์เล็ก |
| ☐ ปลุกพืชไร่ | ☐ เลี้ยงสัตว์ปีก |
| ☐ เพาะเห็ด | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. โรงเรียนของท่านจัดอยู่ในโรงเรียนขนาดใด

- | | |
|---|--------------------------------|
| ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก | มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน |
| ☐ โรงเรียนขนาดกลาง | มีนักเรียน 121 - 600 คน |
| ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป |

3. มีพื้นที่และบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจำนวน.....ไร่.....ตารางวา

4. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตรจากแหล่งน้ำใด

- | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ แหล่งน้ำจากธรรมชาติ | ☐ น้ำประปา | ☐ น้ำบาดาล |
| ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) | | |

5. ห้องที่ใช้เรียนงานเกษตร มีจำนวน

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ เพียงพอ | ☐ ไม่เพียงพอ | ☐ ไม่มี |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

6. โรงเรือนเพาะชำ มีจำนวน

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ เพียงพอ | ☐ ไม่เพียงพอ | ☐ ไม่มี |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

7. โรงเรียนมีการเลี้ยงสัตว์ มีจำนวน

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ เพียงพอ | ☐ ไม่เพียงพอ | ☐ ไม่มี |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเปิดเผยถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานเกษตรที่มีอยู่ในปัจจุบันมีเพียงพอหรือไม่

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

9. วัสดุฝึกเกี่ยวกับงานเกษตรที่มีอยู่ในปัจจุบันมีเพียงพอหรือไม่

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

10. หนังสือเรียน คู่มือครู เอกสารวิชาการเกษตรมีเพียงพอหรือไม่

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

11. สื่อการเรียนการสอนงานเกษตรที่มีอยู่ในปัจจุบันมีเพียงพอหรือไม่

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

12. ความร่วมมือสนับสนุนจากครู อาจารย์ และผู้บริหารอยู่ในระดับใด

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับใด

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มี

14. คนงาน/การจ้างช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน คน

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (งานเกษตร) สำหรับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความต้องการความรู้เพื่อการสอน

15 กลุ่มการงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
กลุ่มการงาน/เรื่องการปลูกพืช		
การทำสวนผักเพื่อการค้า		
การทำสวนผัก (เฉพาะอย่าง)		
1) การปลูกผักกาดขาวดั่ง คื่นฉ่าย		
2) การปลูกผักดอง ฮ่องเต้ ผักชี		
3) การปลูกผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี		
4) การปลูกผักสลัดใบ สลัดปลี		
5) การปลูกขิง ข่า ขมิ้น กระชาย ตะไคร้		
6) การปลูกโหระพา กระเพรา แมงลัก		
7) การปลูกผักหอมแบ่ง กระเทียมดั้น กุยช่าย		
8) การปลูกผักกะหล่ำปลี กะหล่ำปลี		
9) การปลูกผักกะหล่ำดอก บร็อคเคอรี่		
10) การปลูกผักบุ้ง ผักกระเฉด		
11) การปลูกสาระแหน่ ผักชีฝรั่ง		
12) การปลูกชะอม กระถิน แค		
13) การปลูกผักตำลึง ผักปลัง		
14) การปลูกมะเขือต่างๆ		
15) การปลูกถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา ถั่วแขก		
16) การปลูกฟัก ฟักทอง น้ำเต้า		
17) การปลูกบวบ มะระ ถั่วพู		
18) การปลูกแตงกวา แตงร้าน		
19) การปลูกพริกต่างๆ		
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อการค้า		
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (เฉพาะอย่าง)		
1) การปลูกกุหลาบ		

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มการงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
2) การปลูกเบญจมาศ เขือบีร่า		
3) การปลูกเอสเตอร์ สร้อยทอง ลิ่นมังกร		
4) การปลูกดาวเรือง หงอนไก่		
5) การปลูกมะลิ พุดซ้อน		
6) การปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปู		
7) การปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย		
8) การปลูกทองอุไร คอนย่า		
9) การปลูกแก้ว ราตรี		
10) การปลูกยี่โถ ยี่หุ่ง		
11) การปลูกประทัดจีน ผลการอง		
12) การปลูกชบา พู่ระหง		
13) การปลูกโกสน เล็บครุฑ		
14) การปลูกคาคะถั่วต่าง ๆ		
15) การปลูกบอนต่าง ๆ		
16) การปลูกเฟิร์นต่าง ๆ		
17) การปลูกหมากต่าง ๆ		
18) การปลูกพลูด่าง		
19) การปลูกปาล์มต่าง ๆ		
20) การปลูกปรงต่าง ๆ		
21) การปลูกไทรต่าง ๆ		
22) การปลูกไม้ต่าง ๆ		
23) การปลูกเดฟ เกล็ดปลาซ่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว		
24) การปลูกยางต่าง ๆ		
25) การปลูกทองเหลืองต่าง ๆ		
26) การปลูกจิ้ง เค้าร้าง		
27) การปลูกกระบองเพชร		
28) การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค		
29) การปลูกหญ้าต่าง ๆ		
30) การปลูกปริกต่าง ๆ ไปร่งฟ้า		
31) การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า		
32) การปลูกการเวก นมแมว		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มกรงาน	ความต้องการความรู้เพื่อารสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
33) การปลูกเลื้อยมีอนาง พวงแสด		
34) การปลูกพวงโกเมน พวงหยก		
35) การปลูกสรสสุคนธ์ เสาวคนธ์		
36) การปลูกบัวต่างๆ		
37) การปลูกกกต่างๆ		
38) การปลูกประดู่ ตะแบก อินทนิล		
39) การปลูกชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี		
40) การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย		
41) การปลูกยูคาลิปตัส		
42) การปลูกหลิวต่าง ๆ		
43) การปลูกสนต่าง ๆ		
44) การปลูกกาหลง ชงโค		
45) การปลูกแคแสด แคฝรั่ง		
46) การปลูกช่อนกลั่น ว่านสี่ทิศ		
หลักและวิธีการปลูกพืชไร่		
การปลูกพืชไร่ (เฉพาะอย่าง)		
1) การปลูกมันสำปะหลัง		
2) การปลูกข้าวโพด		
3) การปลูกถั่วเหลือง		
4) การปลูกถั่วเขียว		
5) การปลูกถั่วพุ่ม		
6) การปลูกถั่วลิสง		
7) การปลูกสับปะรด		
8) การปลูกกาแฟ		
9) การปลูกแตงโม		
10) การปลูกแตงไทย		
11) การปลูกไผ่ตง		
12) การปลูกไผ่หวาน		
13) การปลูกไผ่สีสุก		
14) การปลูกไผ่จีน		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ในกรณีใด ๆ ที่มีการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มกรงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
15) การปลูกไผ่รวก		
16) การปลูกปอแก้ว		
17) การปลูกมะพร้าว		
18) การปลูกข้าวฟ่าง		
19) การปลูกปอกระเจา		
หลักและวิธีการทำสวนผลไม้		
การทำสวนผลไม้ (เฉพาะอย่าง)		
1) การปลูกฝรั่ง		
2) การปลูกกล้วย		
3) การปลูกชมพู		
4) การปลูกมังคุด		
5) การปลูกเงาะ		
6) การปลูกลำไย		
7) การปลูกลองกอง		
8) การปลูกกลางสาต		
9) การปลูกลิ้นจี่		
10) การปลูกทุเรียน		
11) การปลูกละมุด		
12) การปลูกน้อยหน่า		
13) การปลูกมะปราง		
14) การปลูกพุทรา		
15) การปลูกส้ม		
16) การปลูกมะขาม		
17) การปลูกมะขามหวาน		
18) การปลูกมะขามเทศ		
19) การปลูกมะนาว		
20) การปลูกมะม่วง		
21) การปลูกมะม่วงหิมพานต์		
22) การปลูกท้อ		
23) การปลูกกระเทียม		
24) การปลูกมะกอก		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้แก้ไขหรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มการงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
25) การปลูกมะขวิด		
26) การปลูกมะตูม		
27) การปลูกมะคันทน์		
28) การปลูกโกโก้		
29) การปลูกมะเฟือง		
30) การปลูกอะโวคาโด		
การทำสวนอื่นๆ		
1) การปลูกสะตอ		
2) การทำสวนยางพารา		
การทำนา		
1) การทำนาดำ		
2) การทำนาปรัง		
3) การทำนาหว่าน		
การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย		
การขยายพันธุ์พืช (เฉพาะอย่าง)		
1) การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ด		
2) การปักชำ		
3) การตอน		
4) การติดตา		
5) การทาบกิ่ง		
6) การเสียบกิ่ง		
กลุ่มงาน/เรื่องการเลี้ยงสัตว์		
หลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ		
การเลี้ยงสัตว์น้ำ-ครึ่งบกครึ่งน้ำ เฉพาะอย่าง		
1) การเลี้ยงปลาไหล		
2) การเลี้ยงปลาดุก		
3) การเลี้ยงปลาช่อน		
4) การเลี้ยงปลาสาวย		
5) การเลี้ยงปลานิล		

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากล่าวโทษหรือฟ้องร้องห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มการงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
6) การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว		
7) การเลี้ยงปลาจีน		
8) การเลี้ยงปลาหมอเทศ		
9) การเลี้ยงปลาสลิค		
10) การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม		
11) การเลี้ยงกุ้ง		
12) การเลี้ยงหอยแครง		
13) การเลี้ยงหอยนางรม		
14) การเลี้ยงหอยแมลงภู่		
15) การเลี้ยงกบ		
การเลี้ยงสัตว์ปีก		
หลักการเลี้ยงสัตว์ปีก		
การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง		
1) การเลี้ยงเป็ดไข่		
2) การเลี้ยงเป็ดเนื้อ		
3) การเลี้ยงไก่วงจ		
4) การเลี้ยงห่าน		
5) การเลี้ยงนกกระทา		
6) การเลี้ยงนกพิราบ		
7) การเลี้ยงนกเขา		
8) การเลี้ยงหงษ์หยก		
9) การเลี้ยงนกขุนทอง		
10) การเลี้ยงนกแก้ว		
11) การเลี้ยงนกเอี้ยง		
12) การเลี้ยงไก่ไข่		
13) การเลี้ยงไก่เนื้อ		
14) การเลี้ยงไก่กระທ		
15) การเลี้ยงไก่ตอน		
การเลี้ยงสัตว์เล็ก		
หลักการเลี้ยงสัตว์เล็ก		

การเลี้ยงสัตว์เล็ก การสงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็น เปรียบระเณชณดานการค้ำ

หลักการเลี้ยงสัตว์เล็ก อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 กลุ่มการงาน	ความต้องการความรู้เพื่อการสอน	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
การเลี้ยงสัตว์เล็กเฉพาะอย่าง		
1) การเลี้ยงสุกร		
2) การเลี้ยงแกะ		
3) การเลี้ยงแมว		
4) การเลี้ยงแพะ		
5) การเลี้ยงกระต่าย		
6) การเลี้ยงสุนัข		
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่		
1) การเลี้ยงโคเนื้อ		
2) การเลี้ยงโคนม		
3) การเลี้ยงกระบือ		
4) การเลี้ยงม้า		
การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน		
1) การเลี้ยงเขียด		
2) การเลี้ยงตะกวด		
3) การเลี้ยงเต่า		
การประมง		
1) การประมงน้ำจืด		
2) การประมงน้ำเค็ม		
การเกษตรอื่นๆ		
1) การเพาะเห็ดฟาง		
2) การเพาะเห็ดหูหนู		
3) การเพาะเห็ดเป๋าฮื้อ		
4) การเพาะเห็ดนางรม		
5) การเพาะเห็ดนางฟ้า		
6) การเพาะเห็ดแชมปิญอง		
7) การเลี้ยงไหม		
การทำไร่นาสวนผสม		

