

**A STUDY OF ON-THE-JOB PLACEMENT FOR TRAINING IN ANIMAL
SCIENCE OF TECHNICAL AGRICULTURE DIPLOMA LEVEL AS OPINED BY
TECHNICAL AGRICULTURE STUDENTS OF THE AGRICULTURAL
AND TECHNOLOGICAL COLLEGES IN
THE NORTHEASTERN REGION.**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2000

ISBN 974-622-964-8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2000

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นักศึกษา

นายพินิจ แก้วลี

รหัสประจำตัว

41064303

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2543

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ สมจิตต์ กล้ากลิ่น

อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพและข้อมูลทั่วไป และความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อศึกษาความต้องการฝึกงานภายนอก ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการฝึกงานภายนอก

ประชากรคือ นักศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีทั้งหมด 11 แห่ง เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 414 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย แล้วเดินทางเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 338 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.6 นำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for windows หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 20 ปี มากที่สุด ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้เอง โดยสถานศึกษาเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาที่จะเข้าฝึกงานควรอยู่ในระดับปวศ.1 ช่วงปีคณาเรียนที่ 2 โดยให้ฝึกทุกวันๆ ละ 8 ชั่วโมง เว้นวันอาทิตย์ และควรแจ้งลักษณะงานให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า รวมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานให้กับนักศึกษา ส่วนการฝึกงานควรเน้นการปฏิบัติจริงมากที่สุด อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศการฝึกงานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพราะจะช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงานได้ อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานเป็นผู้ประเมินผลการฝึกงาน ในช่วงระหว่างการฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จอย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกันและประเมินผลในลักษณะ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นระดับคะแนน (เกรด) รวมทั้งการจัดสัมมนาเพื่อเป็นการประเมินผล และค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน ควรเป็นหน้าที่ของสถานที่ฝึกงาน สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานที่ฝึกงานออกวุฒิบัตรรับรองการผ่านการฝึกงานให้กับนักศึกษา อีกทั้งสวัสดิการจากสถานที่ฝึกงาน เช่น สวัสดิการด้านที่พัก อาหาร ความปลอดภัยในระหว่างฝึกงาน

ข้อเสนอแนะต่อกรมอาชีวศึกษาและสถานศึกษา คือ ควรจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการฝึกงาน แก่อาจารย์นิเทศก์ เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และอาจารย์นิเทศก์การฝึกงานให้เหมาะสมและเพียงพอ และมีคุณภาพ สถานศึกษากับสถานประกอบการควรออกวุฒิบัตรให้กับนักศึกษาที่ผ่านการฝึกงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	A Study of On-the-Job Placement for Training in Animal Science of Technical Agriculture Diploma Level as opined by Technical Agriculture Students of the Agricultural and Technological Colleges in the Northeastern Region.
Student	Mr. Pinit Kaewlee
Student ID.	41064303
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	2000
Thesis Advisor	Dr. Nopakoon Siriwan
Thesis Co-Advisor	Mr. Somchit GlumGlin Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

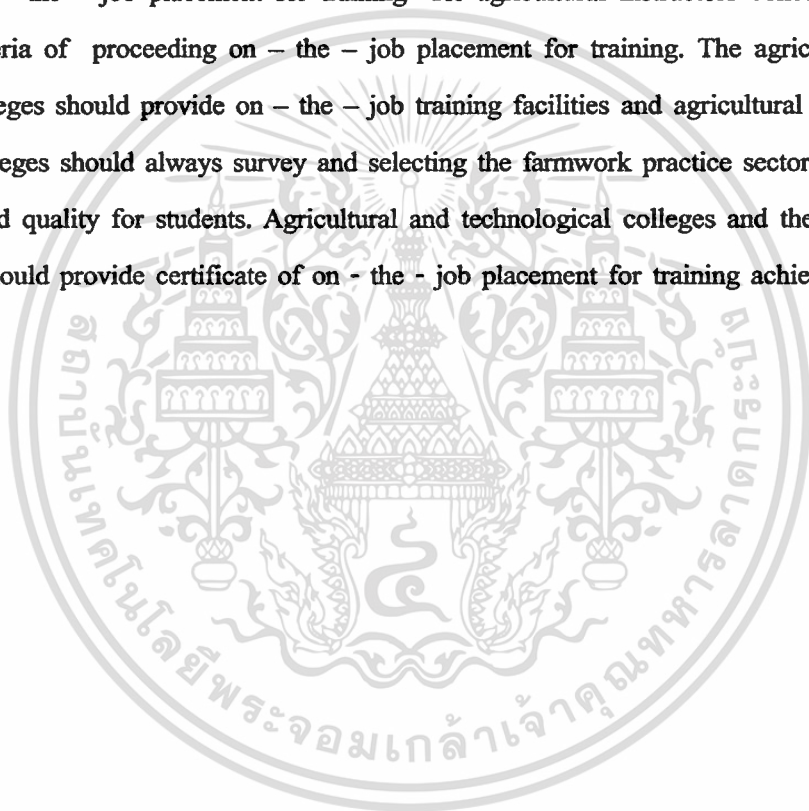
The Objectives of the research were to study the status quo and the opinions of technical agriculture students on-the-job placement for training in animal science for technical agriculture level of the agricultural and technological colleges in the northeastern region.

Four hundred and fourteen of animal science technical agriculture students from eleven agricultural and technological colleges in the northeastern region were the population. Constructed questionnaires were used for gathering data. All questionnaires were sent by mail and 338 questionnaires were returned from the respondents (81.6 %) All data were processed through SPSS for windows. Statistical tools used for analyzing data were frequency counts, percentage and arithmetic mean.

The results of research found that most of technical agriculture students' respondents were male with the average age at 20 years old and they were studying in the area of animal sciences. They chose the places for their on-the-job placement for training by themselves. The colleges were responsible for cooperating function by working through the team of on-the-job placement for training committee. They indicated that on-the-job placement for training should be taken 8 hours of working every day except on Sunday. The job description of each farmwork practice sectors should be provided for those students. Provisions of hand-out or printed matters for working information were necessary and highly needed. They also indicated their needs to have agricultural instructors' supervisions at least once a month for assisting them to solve problems. Agricultural instructors and the farmwork practice

ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

should evaluate or assisting the students' on-the-job training 2 times; during training and after training. Grading system should come from the measurement of training evaluation. Both colleges and farmwork practice sectors should evaluate the students. Providing on-the-job placement for training by the colleges and the farmwork practice sectors, especially the follow - up program were needed. Students should not pay the fees for on- the-job placement for training but the farmwork practice sectors should be responsible to pay for this purpose including to provide some welfares such as dormitory, food, certificate or safety insurance during the period of training. The results of research brought about the recommendations to the Department of Vocational Education to provide training program of - on - the - job placement for training for agricultural instructors concerning with planning and criteria of proceeding on - the - job placement for training. The agricultural and technological colleges should provide on - the - job training facilities and agricultural instructors' welfares. The colleges should always survey and selecting the farmwork practice sectors including some welfares and quality for students. Agricultural and technological colleges and the farmwork practice sectors should provide certificate of on - the - job placement for training achievement for students.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาและความเอื้อเฟื้ออย่างดียิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษา คร. นพคุณ ศิริวรรณ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และอาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการ ตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.คณัช คิชฌบุคร ผศ.ดร. ปัญญา โพธิ์ฐิติรัตน์ ดร. งามงาม พงษ์พิศุทธิ นุพผา อาจารย์จรงค์ วณิชชาชีวะ และอาจารย์วิภา คฤหเดชรัตนาก ที่กรุณาช่วยตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถาม ขอขอบคุณอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 11 แห่ง ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนญาติพี่น้อง และเพื่อนๆ ที่คอยช่วยเหลืออีกทั้งเป็นกำลังใจ และช่วยเหลือด้านการเงิน จนงานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วง ไปได้ด้วยดี

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ และผู้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยทุกท่าน

พินิจ แก้วลี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 ประชากร.....	6
1.7 นิยามศัพท์.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร.....	8
2.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา สัตวศาสตร์ พุทธศักราช 2540.....	11
2.3 ความหมายของการฝึกงาน.....	14
2.4 ความสำคัญของการฝึกงาน.....	15
2.5 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน.....	22
2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	24
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

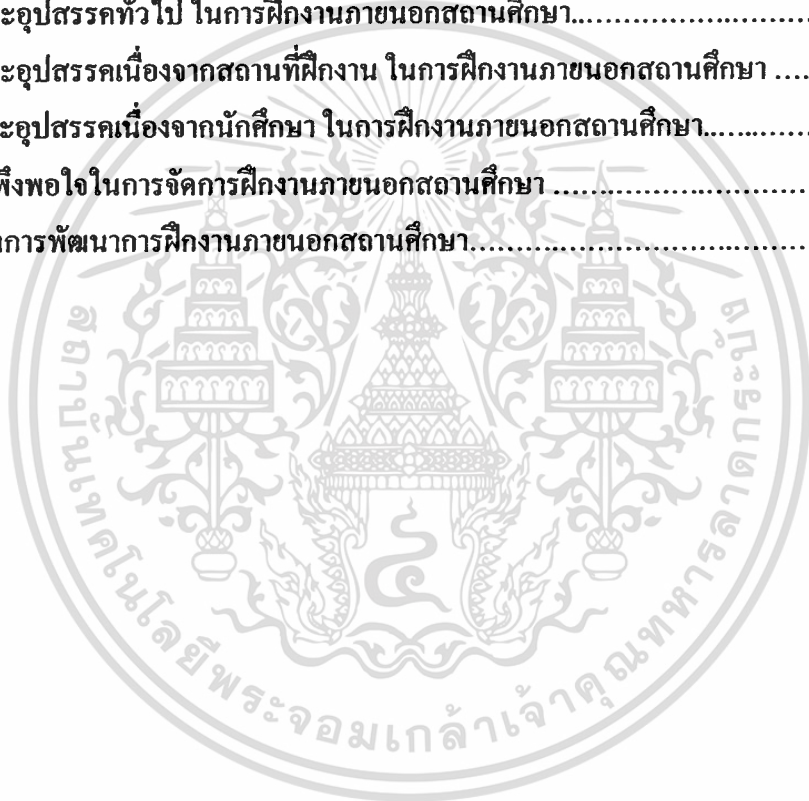
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	31
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	32
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	34
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	34
4.2 ลักษณะการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	36
4.3 ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	38
4.4 ความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	44
4.5 ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	46
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	51
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	51
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	56
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	67
ภาคผนวก ข ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	95
ประวัติผู้เขียน.....	106

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดง โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม.....	13
3.1 แสดงจำนวนประชากรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	30
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	34
4.2 แสดงลักษณะการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	36
4.3 แสดงปัญหาและอุปสรรคทั่วไป ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	39
4.4 แสดงปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา	41
4.5 แสดงปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากนักศึกษา ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	43
4.6 แสดงกับความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา	45
4.7 แสดงความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา.....	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....5



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเกษตรเป็นพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยมาเป็นเวลานาน ซึ่งในปัจจุบันการเกษตรยังเป็นสาขาการผลิตที่มีมูลค่าของผลผลิตสูง มีจำนวนผลผลิตที่ส่งออกจำนวนมาก อีกทั้งเป็นแหล่งที่มาของเงินตราต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้สาขาการเกษตรยังเป็นภาคเศรษฐกิจที่มีการจ้างงานมากที่สุด (นพคุณ ศิริวรรณ. 2532 : 13)

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งทำให้ความต้องการที่จะนำแรงงานมาใช้ก็มากขึ้น และแรงงานที่ความต้องการก็ต้องมีฝีมือ และเหมาะสมกับงานที่ขาดแคลน เมื่อกำลังคนในระดับกลางหรือ ระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเช่นนี้ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการผลิตกำลังคนให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่จะยึดเอา คน เป็นหัวใจของการพัฒนาเพื่อให้เหมาะกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตกำลังคนให้สนองความต้องการของตลาดแรงงาน จะต้องไม่ใช่เพียงการเรียนทางด้านทฤษฎี และพอทำงานได้เท่านั้น แต่ต้องเป็นแรงงานที่สามารถทำงานได้ และสามารถนำเอาความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปพัฒนาได้ นั่นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องสามารถทำงานได้และมีคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ มีคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ประกอบการและมีความเพียงพอ ซึ่งการที่จะมีทักษะทางด้านอาชีพจะต้องมีการฝึกปฏิบัติงานตามสถานที่ประกอบการต่อไป

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือ “ภาคอีสาน” มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ 170,226 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย เป็นภาคที่มีประชากรและพื้นที่มากที่สุดในประเทศ ประกอบด้วย 19 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ขุขันธ์ ร้อยเอ็ด เลย ศรีสะเกษ สกลนคร สุรินทร์ หนองคาย หนองบัวลำภู อ่างทอง อุดรธานี และอุบลราชธานี เนื่องจากโครงสร้างทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคนี้ไม่สมดุล สภาพดินไม่เอื้ออำนวยในการเพาะปลูก อีกทั้งในช่วงฤดูฝนมีระยะสั้น ปริมาณน้ำฝนมีน้อย และขาดแคลนระบบชลประทานจึงทำให้เกิดความแห้งแล้งกันดาร ส่งผลให้ประชากรภาคอีสาน ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประสบกับความเดือดร้อน ต้องอพยพย้ายถิ่นออกจากพื้นที่ไปขายแรงงานในเขตเมืองใหญ่ๆ ซึ่งพบว่า การย้ายถิ่นในกลุ่มชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับที่สูง ประมาณว่า 25 % ของสมาชิกครัวเรือน ส่งผลให้เกิดปัญหาติดตามมาอย่างมากมาย จนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในที่สุด (วาทีณี บุญชะลิกย์. 2540 : ค-ท)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากสภาพที่ขาดแคลนในด้านต่างๆ ของภาคอีสานจึงทำให้ภูมิภาคนี้ ได้รับความสนใจ และได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง ทั้งภาครัฐบาลและองค์กรเอกชน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการจัดทรัพยากรธรรมชาติ ด้านแรงงาน ด้านสุขภาพ ด้านเทคโนโลยีชนบทและด้านอื่นๆ (สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, 2537 : 66-68)

ซึ่งการพัฒนาภาคอีสานนั้นควรที่จะจัดฝึกหัดให้เยาวชนได้มีการฝึกงาน และกรมอาชีวศึกษาได้เน้นให้นักศึกษาอาชีว ได้จัดฝึกงานเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการประกอบอาชีพ หรือมีประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ในสถานที่ฝึกงาน ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังประโยชน์ในการศึกษาและประยุกต์ใช้พัฒนาภูมิภาคอีสาน ทำให้ประชากรในภูมิภาคนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การฝึกงานนอกสถานศึกษาในสถานประกอบการ สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติการฝึกงานด้วยเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานที่ทันสมัย เพื่อการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพต่อไป เพราะโดยปกติแล้วการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นไม่สามารถจัดประสบการณ์จริงด้านการทำงานให้แก่ผู้เรียนได้สมบูรณ์แบบได้ เพราะสถานศึกษามีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจะคงไว้ ซึ่งความทันสมัย ในด้านอุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานได้ดังที่สถานประกอบการ อีกทั้งสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนและจัดประมวลประสบการณ์ในการทำงานให้กับผู้เรียนได้ทุกแง่มุม

จึงกล่าวได้ว่าการฝึกงานเป็นกระบวนการที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษา หรือผู้เข้ารับการฝึกได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำงาน ในสาขาวิชาชีพของตน นอกจากนี้แล้ว ยังช่วยให้มีโอกาสหารายได้พิเศษ เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในครอบครัว และช่วยขจัดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา เพราะเป็นแรงจูงใจ อย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีรายได้และมีความหวังในการประกอบอาชีพข้างหน้า การฝึกงานในสถานประกอบการ เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะพัฒนาความสามารถ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และปฏิบัติการด้วยเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคต่างๆ ในการทำงาน ซึ่งในการฝึกงานภายนอกในสถานประกอบการจะเป็นทางเลือกหนึ่ง ที่สามารถจะเป็นแนวทางด้านการประกอบอาชีพต่อไปข้างหน้าได้ อีกทั้งเมื่อจบการศึกษาแล้วทางสถานประกอบการอาจมีความต้องการ โดยมีการจองตัวไว้ก่อนเมื่อจบการศึกษาก็เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ได้เลย ซึ่งในจุดนี้ก็ช่วยลดอัตราว่างงานได้ด้วย

เพื่อการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพในวันข้างหน้า เพราะโดยปกติแล้วการเรียนการสอน ในโรงเรียนไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เต็มที่ และครบถ้วน เมื่อเปรียบเทียบกับสถานประกอบการ การฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ในสถานประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับหลักสูตรวิชาชีพนั้น การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในสถานประกอบการ เป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษาวิชาชีพเป็นอย่างมาก เนื่องจากการเพิ่มทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสภาพการทำงานจริง อันจะเกิดประโยชน์แก่การประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

มีความรู้และทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพและพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้ ในการนี้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดการสอนวิชาทางด้านสัตวศาสตร์ไว้ในหมวดวิชาชีพ ซึ่งแบ่งเป็นวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพเลือก และฝึกงาน/โครงการวิชาชีพ/โครงการงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 52)

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.5 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พิรพงษ์ ประดิษฐ์ธรรม (2529 : 19-29) ได้เน้นให้เห็นถึงอุปสรรคของการฝึกงานของนักศึกษา สรุปได้ว่า การส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการภายนอกเป็นปัญหาเกือบทุกประเทศ อันเกิดจากจุดอ่อนของหลายฝ่ายที่มีส่วนร่วมทั้งหมด คือ สถานที่ฝึกงานภายนอกสถานศึกษา และรัฐบาล ซึ่งได้แก่ 1) อุปสรรคจากสถานประกอบการภายนอก คือขาดแคลนสถานที่ที่จะส่งนักศึกษาออกฝึกงาน ความต้องการฝึกงานไม่เหมาะกับสถานที่ฝึกงานภายนอกที่มีอยู่ สถานประกอบการภายนอกอยู่ห่างไกล

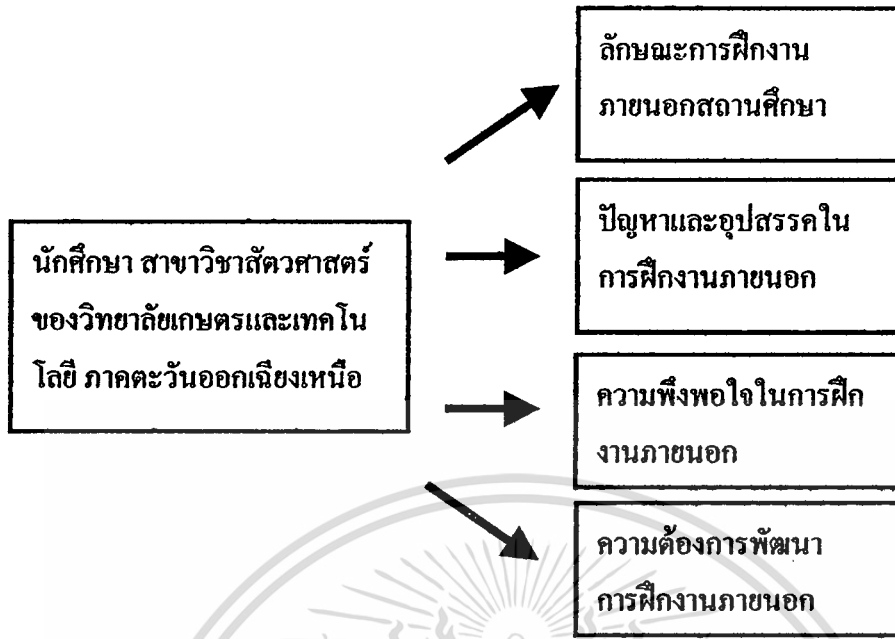
จากสถานศึกษามากขาดแคลนเจ้าหน้าที่ฝึกงาน ให้กับนักศึกษาในสถานที่ฝึกงานภายนอก ขาดแคลนเงินค่า
ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนับสนุนในการจัดการฝึกงานให้นักศึกษา สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเท่าที่ควร 2) อุปสรรคจากสถานศึกษา คือ ครูขาดประสบการณ์ตรงในสถานที่ฝึกงานภายนอก ไม่เห็นความสำคัญของการฝึกงานในสถานที่ฝึกงานภายนอก ขาดการสร้างความมั่นใจชักจูงให้นักศึกษาฝึกงาน ขาดการจัดระบบบริหารในการส่งนักศึกษาออกฝึกงาน ขาดการติดต่อและขอความร่วมมือจากสถานที่ฝึกงานภายนอก และ 3) อุปสรรคจากรัฐบาลคือ ข้อยกพร่องในการวางแผนกำลังคน ไม่มีกฎหมายส่งเสริมการอาชีพ ระบบเงินกู้หรือ การช่วยเหลือทางการเงินไม่เพียงพอ รัฐบาลไม่สามารถผลิตช่างที่มีความชำนาญเพื่อฝึกหัดนักศึกษาในสถานที่ฝึกงานภายนอกได้เพียงพอ รัฐบาลขาดความสนใจ หรือไม่มีการส่งเสริมเท่าที่ควร

วิชา คฤหเศรษฐ์นา (2542 : 4-5) ซึ่งทำการศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์เนเทศ์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ได้ให้แนวความคิด โดยศึกษาในหัวข้อ

1. ความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา และศึกษาถึงด้าน
 - ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานศึกษา
 - ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน
 - ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากนักศึกษา

จากแนวความคิดและทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยได้กรอบแนวความคิดในการศึกษาการฝึกงานภายนอก เพื่อที่จะให้ตรงตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และเพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาการฝึกงานภายนอก ให้มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วางกรอบแนวความคิด ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้นำแนวทางการทำวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอก สถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ที่ผ่านการ ฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรม อาชีวศึกษา โดยการวิจัยจะทำการศึกษาเกี่ยวกับ 1) สถานภาพทั่วไป 2) ลักษณะการฝึกงานภายนอก 3) ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก 4) ความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอก และ 5) ความ ต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2543 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ผ่านการ ฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว

1.5.2 ลักษณะการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.5.4 ความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.5.5 ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.6 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2543 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 11 วิทยาลัย ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว นักศึกษา จำนวน 414 คน

1.7 นิยามศัพท์

การฝึกงานภายนอก หมายถึง การออกฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในวิชา การฝึกงาน รหัสวิชา สกส 2009 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกงานภายนอกสถานศึกษาทั้งในหน่วยงานราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ หรือสถานที่ฝึกงานภายนอกเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 200 คาบเรียน จำนวน 4 หน่วยกิต

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2543 และได้ผ่านการฝึกงานทั้งภายใน และภายนอกมาแล้ว ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หมายถึง สาขาวิชาที่มีการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 สาขางานดังนี้ 1) สาขางานสัตว์ปีก 2) สาขางานสัตว์เล็ก 3) สาขางานโคนเนื้อและกระบือ และ 4) สาขางานโคนม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ รวม 11 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี 2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น 3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด 4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม 5) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม 6) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ 7) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี 8) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ 9) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา 10) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ และ 11) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

สถานที่ฝึกงาน หมายถึง หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน ซึ่งรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 11 แห่งเข้าฝึกงาน

ลักษณะการฝึกงานภายนอก หมายถึง การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในลักษณะต่างๆ ที่มีในหลักสูตร เช่น การฝึกปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ การติดต่อกับสถานประกอบการ ทั้งในภาครัฐ และเอกชน ที่สถานศึกษา ได้จัดส่งนักศึกษาออกฝึกงาน ตามหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน หมายถึง สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในสถานที่ฝึกงานที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน 3 ด้าน คือ 1) ปัญหาทั่วไป 2) ปัญหาเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน และ 3) ปัญหาเนื่องจากนักศึกษา

ความพึงพอใจในการฝึกงาน หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการฝึกงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทน เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึก กระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นในการฝึกงาน มีขวัญและกำลังใจในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

ความต้องการในการพัฒนาการฝึกงาน หมายถึง ความปรารถนาที่จะได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการฝึกงานภายนอก ทางด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การศึกษาวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร

2.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา

สัตวศาสตร์ พุทธศักราช 2540

2.3 ความหมายของการฝึกงาน

2.4 ความสำคัญของการฝึกงาน

2.5 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาวิชาเกษตร

การเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานที่สำคัญของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย เพราะเป็นสาขาอาชีพที่ให้ผลผลิตที่มีมูลค่าสูง จำนวนประชากรและแรงงานมากที่สุด การเกษตรคงต้องเป็นความสำคัญต่อประเทศไปอีกนาน เพราะทั้งระดับประเทศและโลกยังมีความต้องการด้านอาหารและผลิตภัณฑ์การเกษตรจำนวนมาก และความต้องการนี้ได้เพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อยๆ ตามจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกวัน ดังนั้นการเกษตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพของผลผลิตให้เหมาะสม เพื่อสนองความต้องการของตลาดและผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเกษตรกรผู้ผลิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลิตผลเกษตรอย่างมีคุณภาพ ใช้ต้นทุนต่ำ รู้วิธีการจัดการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการจัดการบริหารธุรกิจการเกษตรได้ดี และสามารถดำรงชีวิตตนเองอย่างมีความสุขในโลกที่มีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาอยู่ตลอดเวลาในการพัฒนาเกษตรกรหรือผู้ประกอบการเกษตรดังกล่าวนี้ วิธีการที่ดีและเหมาะสมที่สุดก็คือ การจัดการศึกษาเกษตรให้เหมาะสม เป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ซึ่งจะมีบทบาทต่ออาชีพได้มีความรู้ ความคิด ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพ การศึกษาเกษตร จึงเป็นแนวทางพื้นฐานวิชาชีพเกษตร ซึ่งหมายถึงต้องมีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรในระดับชั้นการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน หลักสูตรเหล่านี้จัดไว้เพื่อจัดบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งนักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากำลังคน และการผลิตกำลังคนทางการเกษตรได้มีการจัดในระดับโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา เทคนิคศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นขั้นปริญญา หากพิจารณาแล้วจะเห็นว่าทุกระดับการศึกษาล้วนมีความจำเป็นและสำคัญ แต่หากพิจารณาให้รอบคอบแล้วจะเห็นได้ว่า การจัดหลักสูตรและจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นระดับที่ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นระดับที่วางพื้นฐานให้แก่ักเรียนทางด้านวิชาชีพเกษตร หากนักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจต่ออาชีพนี้แล้ว ก็จะเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา หรือมุ่งสู่อาชีพเกษตร เมื่อเติบโตขึ้น (นพคุณ ศิริวรรณ. 2536 :127-129)

บุญเทียม เจริญยิ่ง (มปพ. : 1-9) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเกษตรในอนาคตว่า การศึกษาเกษตรก็มีเป้าหมายเช่นเดียวกับการศึกษาทั่วไปก็คือ เป้าหมายที่เน้นการพัฒนาคนเพื่อให้เกิดทักษะในงานอาชีพ การจัดการและการแก้ปัญหา เนื่องจากการศึกษาเกษตรมุ่งเน้นการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาอาชีพ แม้ว่าขอบเขตของงานอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพเฉพาะทาง แต่ปัญหาและแนวทางการพัฒนาอาชีพมีส่วนสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ อย่างมากมาย ในกระบวนการจัดการเรื่องการศึกษาเกษตรจึงต้องมีความฉับไวต่อความผันผวนทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาเกษตรในอนาคตจึงควรที่จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการพัฒนาอาชีพเกษตร ที่ครบวงจรไม่ใช่การเน้น วงจรใดวงจรหนึ่งของการเกษตรแต่ควรจะคำนึงถึงข้อเท็จจริงที่เป็นอุปสรรคแห่งการพัฒนาอาชีพของเกษตรกร อย่างน้อยที่สุดความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานของเกษตรกรในปัจจุบันหรือวงจรในเรื่อง การผลิตทางการเกษตร การจัดการผลผลิตทางการเกษตร สหกรณ์การเกษตร การตลาดเกษตร สถาบันการเงินเพื่อการเกษตร และกฎหมายเกษตร จะมีความลึกซึ้งมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับปัญหาและความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์

2. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษาเกษตร นอกเหนือจากกลุ่มเยาวชนที่เข้ามาเรียนอยู่ใน ระบบโรงเรียนแล้วกลุ่มเป้าหมายที่จำเป็นต่อการให้การศึกษาด้านการเกษตรก็คือ กลุ่มเกษตรกรรุ่นเยาว์ (Young Farmer) กลุ่มเกษตรกรผู้อยู่ในอาชีพ (Adult Farmer) เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ ควรจะมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

3. วิธีการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเกษตร ในระบบ นอกระบบ หรือการศึกษาคตามอัธยาศัย ควรจะให้ความหลากหลายในวิธีการ เช่น หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ระบบการจัดการต่างๆ เป็นต้น ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มขององค์กร และผู้เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ที่มีความจำเป็นอย่างมากที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มขององค์กรและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ที่มีความจำเป็นอย่างมากที่จะก่อให้เกิดการสนับสนุนจากทุกระดับ กิจกรรมสุดท้ายที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นในการจัดการศึกษาก็คือ การติดตามและการประเมินผล

4. การสนับสนุนด้านนโยบาย นโยบายเป็นตัวกำหนดแบบแผนและแนวทางในการปฏิบัติรวมถึงการสนับสนุนในทางกลับกัน นโยบายเป็นตัวสะท้อนอุปสรรค ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา

5. บทบาทของนักศึกษากับการพัฒนาภาคเกษตรกรรม นักศึกษาเกษตรเปรียบเสมือนแขนขาที่ยื่นออกมาสามารถส่องเห็นความชัดเจนและขอบเขตที่กว้างไกลทางการเกษตรนักศึกษาเกษตรไม่ใช่มีศักยภาพเพียงเป็นครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพ แต่นักศึกษาคือ Designer หรือ Innovator ที่สร้างบุคลากรทางการศึกษาเกษตร การพัฒนาจะมีความเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพเพียงใด กลุ่มนักการศึกษาเกษตรหรือหากจะมีการจัดตั้งองค์กรนักการศึกษาเกษตรขึ้นในอนาคตก็เป็นที่คาดหวังได้ว่า องค์กรนักการศึกษาจะมีบทบาทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย ในฐานะเป็นประเทศเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานที่มีความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นการปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ก็เป็นที่สำคัญ ที่สามารถทำให้ผลิตผลมูลค่าสูง เพราะทั้งระดับประเทศ และระดับโลกมีความต้องการอาหาร และผลิตภัณฑ์เกษตรเป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ตามอัตราการขยายตัวของประชากรเพิ่มขึ้นทุกวัน ดังนั้นการเกษตรทางการเลี้ยงสัตว์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิต และคุณภาพของผลผลิตให้เหมาะสม เพื่อสนองความต้องการของตลาด และผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเกษตรกร ผู้ผลิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเกษตรอย่างมีคุณภาพ ใช้ต้นทุนต่ำ วิธีการจัดการสงวนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการจัดการบริหารธุรกิจการเกษตรได้ดี และสามารถดำรงชีวิตตนเองอย่างมีความสุขในโลกที่มีการปรับเปลี่ยน และการพัฒนาตลอดเวลาในการพัฒนาเกษตรกรหรือผู้ประกอบการเกษตรดังกล่าวนี้ วิธีการที่ดีและเหมาะสมที่สุดก็คือ การจัดการศึกษาเกษตรให้เหมาะสม เป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ซึ่งจะมีบทบาทต่ออาชีพ ได้มีความรู้ ความคิด ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพ

จากความหมายการศึกษาเกษตร และแนวคิดในการจัดการศึกษาเกษตร ในอนาคตที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกษตรไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตาม นอกจากจะต้องมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการและการผลิตแล้ว ยังต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านการเพิ่มคุณค่าสินค้าและการจัดจำหน่ายด้วย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกอบธุรกิจทุกด้าน รวมทั้งทางการเกษตร ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลผลิตที่ได้จากการเกษตรนั้นไม่สามารถเก็บไว้ได้นานและมีความผันแปรทางด้านราคามาก นอกจากนี้แล้วยังต้องรักษาคุณภาพเป็นอย่างดี จึงจะสามารถจำหน่ายได้กำไรจากความยุ่งยากดังกล่าวจึงทำให้เกิดการศึกษาเกษตรครบวงจรขึ้นหรือที่เรียกว่า อาชีวศึกษาครบวงจร และอื่นๆ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น จัดการเป็น และจำหน่ายเป็น เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาแล้วรวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชาติในที่สุด ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงจำเป็นต้องเน้นเรื่องของทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา

สัตวศาสตร์ พุทธศักราช 2540

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ มีหลักการของหลักสูตร คือ 1) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาด ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ 2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ 3) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีการเรียน วิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และ 4) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

สำหรับในด้านจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าว ได้ระบุไว้จำนวน 7 ข้อดังนี้ 1) เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกิดขึ้น 2) เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี 4) เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน 5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง 6) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและ 7) เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จะเห็นได้ว่าการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์ในอาชีพ สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพได้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้การศึกษาหนึ่งๆ จัดแบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจจะเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดในกรณีการเรียนระบบชั้นเรียนให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และไม่เกิน 110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตให้ถือเกณฑ์เอกสารต้นแบบเอกสารที่ส่งวนเวียนสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า คือ รายวิชาภาคฤดูร้อน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียนรวมกับเวลาของ

การวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต มีค่า 1 หน่วยกิต รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต การฝึกงานหรือการทำโครงการหรือการทำโครงการวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีค่า 4 หน่วยกิต การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคีใช้เวลาไม่น้อยกว่า 71 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

ด้านโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ได้แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน
2. หมวดวิชาชีพ
 - 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน
 - 2.2 วิชาชีพเฉพาะ
 - 2.3 วิชาชีพเลือก
 - 2.4 ฝึกงาน /โครงการ /โครงการวิชาชีพ
3. หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 4)

ตารางที่ 2.1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชา หมวดวิชา	สาขาวิชา										
	เกษตรศาสตร์	พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	ช่างกลเกษตร	ธุรกิจเกษตร	อุตสาหกรรมเกษตร	การประมง	สัตวรักษ์	เทคโนโลยีภูมิทัศน์	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. หมวดวิชาชีพ	56	55	56	55	56	56	56	62	56	55	56
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	15	15	15	14	13	15	15	18	15	15	15
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	25	25	25	25	25	22	22	28	25	22	22
2.3 วิชาชีพเลือก	12	11	12	12	14	15	15	12	12	14	15
2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการ วิชาชีพ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	84	83	84	83	84	84	84	90	84	83	84

ที่มา : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรมกระทรวง

ศึกษาธิการ (2540 : 11)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีจุดประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในการจัดการ และดำเนินงานในอาชีพการผลิตสัตว์ 2) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการผลิตสัตว์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีบุคลิกภาพ การเป็นผู้มีนาในอาชีพเลี้ยงสัตว์ 3) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนางานอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 26)

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

18 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาชีพ

56 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต อาจก่อให้เกิดความเสียหายได้

2.1	วิชาชีพพื้นฐาน	15	หน่วยกิต
2.2	วิชาชีพเฉพาะ	22	หน่วยกิต
2.3	วิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต
2.4	การฝึกงาน/ โครงการ/ โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาชีพเสรี	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
	รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต

การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 4)

1. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

2. สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในช่วงระยะเวลาใดก็ได้ ตามความเหมาะสม ตั้งแต่ประกาศผลสอบภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนเป็นต้นไป ถ้าสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนฝึกงานในภาคเรียนปกติ ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่า ของภาคเรียนปกติ

3. ให้สถานศึกษาคำเนินการให้ผู้เรียนที่ประสงค์จะทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพทำในภาคเรียนที่ 4

4. การตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ

2.3 ความหมายของการฝึกงาน

การฝึกงานเป็นหลักสูตรหนึ่งที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งหลักสูตรนี้มุ่งที่จะพัฒนาและผลิตกำลังคนในระดับกลาง โดยผู้เรียนจะมีทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกงานไปปฏิบัติในการประกอบอาชีพของตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนจึงให้ความสำคัญต่อการเรียนในภาคปฏิบัติ และเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ต่างๆ จากการที่ได้ไปฝึกงานจากสถานที่ฝึกงาน ซึ่งเป็นสภาพการปฏิบัติงานจริงๆ ได้รู้จักการจัดการฟาร์ม, ความรับผิดชอบ เป็นต้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 561) ได้ให้ความหมายของคำว่า “การฝึกงาน” ซึ่งหมายถึง การให้ทำงานจนเป็น และหัดให้ทำงานจนดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของ John Dewey ซึ่งกล่าวว่า “การปฏิบัติจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์” และถือว่าเป็นปรัชญาหัวใจของการศึกษาระดับมัธยม ดังนั้นการฝึกงานจึงเป็นการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติ อีกทั้งทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากสถานที่ฝึกงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไพฑูรย์ นนทลี (2529 : 191) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงาน (Training) ตามหลักสูตรไว้ดังนี้ 1) กำหนดทักษะพื้นฐานและทักษะเฉพาะสาขาวิชาชีพขึ้น 2) จัดรูปแบบงานสถานศึกษาให้เป็นสถานประกอบการ และ 3) สนับสนุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา ทักษะต่างๆ ที่กำหนดขึ้นเป็นมาตรฐานจำเป็นต้องกำหนดแบบหรือสื่อการเรียนการสอนไว้เป็นการเฉพาะ เพื่อให้เกิดเอกภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ควรแยกการฝึกงานเป็นหน่วยๆ แต่ละหน่วยใช้หน่วยการสอน เป็นสื่อการเรียนและทำการประเมินผลสำเร็จเป็นหน่วยๆ ไป หน่วยการสอนที่จะนำมาใช้ควรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่อยู่รอบตัว ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้สัมผัสกับสถานการณ์ที่เป็นจริง

Lewis R. Fibel. (1972 : 108) กล่าวถึง การฝึกงานในสถานประกอบการว่า สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติ การฝึกงานด้วยเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพต่อไป โดยปกติแล้วการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้นไม่สามารถจัดประสบการณ์จริงด้านการทำงานให้แก่ผู้เรียนได้ เพราะโรงเรียนมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจะคงไว้ซึ่งความทันสมัยในด้านวิธีการปฏิบัติ และด้านอุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่างๆ ได้ดังที่สถานประกอบการ หรือเป็นการฝึกวิชาชีพเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำงานมีความสามารถ มีทักษะในสาขาวิชาชีพของตน โดยพิจารณาจากความสำเร็จของผลงาน ดังนั้นการพัฒนาทักษะในวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในกระบวนการเรียนการสอน

จากความหมายของการฝึกงานที่กล่าวมาข้างต้น เป็นการให้ความหมายของการฝึกงานอย่างกว้าง และจากการฝึกงานนั้นเป็นการฝึกงานด้านการเกษตร ซึ่งความหมายของคำว่า เกษตรในปัจจุบัน หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร (พรทิพย์ อุดมสิน. 2523 : 1) กล่าวว่า ความหมายของการฝึกงานเกษตรจึงเป็นเรื่องของการทำงาน หรือฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืช สัตว์ การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ ในสภาพที่เป็นจริงหลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาทางด้านวิชาการในช่วงที่เรียนมาแล้ว

2.4 ความสำคัญของการฝึกงาน

ในการจัดการศึกษาเกษตรเป้าหมาย คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งในการประกอบอาชีพเกษตรผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ การพัฒนาความรู้และทัศนคติเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้สติปัญญา ในการวิเคราะห์ ส่วนทางด้านทักษะเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาเกษตรควรเน้นถึงการบูรณะการพัฒนาทั้งสามด้านดังที่กล่าวมา

พรทิพย์ อุดมสิน (2523 : 21) กล่าวว่า การศึกษาด้านอาชีพศึกษาเกษตร เป็นการศึกษาด้านวิชา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ การตีพิมพ์ผลิตกำลังคนที่ฝีมือ ดังนั้นจึงเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่างๆ เพื่อไปประกอบอาชีพ การที่ผู้เรียนไม่รู้จักวิธีทำสิ่งหนึ่งอย่างหนึ่ง ออกซิเจนที่หายใจเข้าไปในเลือด และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเกิดทักษะได้ต้องอาศัยการฝึกงานเกษตร ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น เป็นการศึกษาวางแนวทาง เพื่อเตรียมบุคคลไปสู่การประกอบอาชีพ วิธีการสอนต้องเน้นเรื่องการฝึกงาน นักศึกษาจะต้องผ่านการปฏิบัติในอาชีพจริงๆ เพื่อหาประสบการณ์

สุรพล สงวนศรี (2516 : 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกงาน หรือฝึกประสบการณ์ไว้ว่า ควรจะส่งนักเรียนหรือนักศึกษาไปฝึกหาประสบการณ์ ในสถานประกอบการของรัฐบาลหรือเอกชนจริงๆ ซึ่งดำเนินงานโดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับหน่วยงานที่นักเรียน หรือนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ และมีครูเป็นผู้ประสาน นิเทศและติดตามดูการทำงานตลอดจนควบคุมความประพฤติ ซึ่งผลการฝึกงานจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไปพัฒนาด้านทักษะ ความรู้ และเจตคติทางด้านอาชีพ ให้ดีขึ้นพร้อมที่จะออกไปสู่สังคมได้ หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว

นพคุณ ศิริวรรณ (2529 : 1) กล่าวว่า การฝึกงานเกษตร ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมการสอนของครู-อาจารย์เท่านั้น แต่ยังมีจุดมุ่งหมายช่วยเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถ ที่จะประกอบอาชีพทำฟาร์มได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้ที่เรียนอาชีวศึกษาเกษตร จึงควรต้องฝึกความชำนาญจาก การปฏิบัติงานเกษตร และนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะผู้ว่าจ้างแรงงานต้องการบุคคลที่มีความสามารถ การให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และรักในอาชีพเกษตร ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของการศึกษาเกษตรที่ว่า “เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง” Berlingham (1967 : 17) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการฝึกงานภาคปฏิบัติพอสรุปได้ว่า การจัดหาประสบการณ์ในการทำงานและการฝึกงานในคนหนุ่มสาวเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านเกษตรกรรม การที่คนหนุ่มสาวได้ทำงานฟาร์มเป็นการเสริมการเรียนการสอนจากห้องเรียนให้เกิดผลดี นักเรียนได้เรียนรู้สถานการณ์จริงๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และ FAO (1967 : 36) ยังได้รายงานอีกว่าการฝึกงานด้านเกษตรนั้นเป็นการฝึกให้ผู้ปฏิบัติรู้จักทำงานให้ถูกต้องทันเวลา รู้จักเพิ่มผลผลิต มีทักษะเฉพาะอย่าง เรียนรู้เรื่องราว และรู้จักเหตุผลในการทำงานในทำนองเดียวกัน UNESCO (1967 : 25) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการฝึกทักษะของครูเกษตรว่าสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเกษตรในเอเชียมักไม่ค่อยคำนึงถึงพื้นฐาน หรือประสบการณ์ทางด้านงานฟาร์มของนักศึกษาและขาดการฝึกทักษะที่เพียงพอทำให้คุณภาพครูเกษตรในเอเชียไม่ดีเท่าที่ควร การฝึกงานจะมีบทบาทที่สำคัญของประเทศที่กำลังพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องตลาดผลผลิต ทั้งนี้เพราะประเทศที่กำลังพัฒนาขาดนโยบายเกี่ยวกับการฝึกงานที่จำเป็นด้านการเกษตร จึงทำให้งานด้านการเกษตรไม่ก้าวหน้า

นอกจากนี้แล้ว วารินทร์ ประทุมฉัตร (2540 : 32-35) อ้างถึง Ralph E. Mason และคณะ ได้กล่าวถึงการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการว่าควรมีลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. การเรียนการสอนในโรงเรียนต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1.1 ความรู้พื้นฐานด้านแนวความคิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเตรียมนักเรียนเพื่อประกอบอาชีพ

1.2 ความรู้แนวความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีของนักเรียนแต่ละคนที่ควรจะมีเป็นพิเศษต่อการฝึกงาน และความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

2. เลือกสถานที่ฝึกงาน ซึ่งตามปกติแล้วควรมีหน่วยงานต่างๆ ทั้งด้านอุตสาหกรรม และหน่วยงานของรัฐบาลช่วยเหลือ และให้คำแนะนำด้านประสบการณ์ที่จะจัดให้นักเรียนเพื่อความสามารถในการประกอบอาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษา หากความรู้และประสบการณ์ด้วยวิชาชีพตามจุดมุ่งหมายของวิชาชีพ คือ การเตรียมนักเรียนเพื่อประกอบอาชีพ

4. จัดเตรียมรายวิชาต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาความรู้ด้านอาชีพ ทักษะ แนวคิด ตลอดจนเจตคติที่จำเป็นสำหรับนักเรียนก่อนที่จะออกไปฝึกงานอาชีพ

5. วางแผนการฝึกงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยการเขียนเป็นโครงการ หรือคู่มือเพื่อเป็นการชี้แนะว่านักเรียนควรจะได้เรียนรู้ทักษะอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ กับใคร เป็นต้นว่า การวางแผนดังกล่าว อาจจะได้มาจากการวิเคราะห์ลักษณะงานผู้รับผิดชอบ และหน้าที่ที่ผู้เข้าฝึกอบรมต้องปฏิบัติ

6. จัดการนิเทศการฝึกงาน อาชีพอย่างเพียงพอ ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่มีส่วนรับผิดชอบในโครงการฝึกงาน เช่น นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการ ผู้จัดการช่างหรือเจ้าหน้าที่เทคนิคในสถานประกอบการนั้นๆ และอาจารย์นิเทศก์ เป็นต้น

7. กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่ทำหน้าที่ในการประสานงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวมีคุณสมบัติอย่างเพียงพอ ให้ด้านความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน ตามสาขาช่างอุตสาหกรรม

8. จัดเวลาในการประสานงานอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงจำนวนผู้เข้ารับการฝึกงาน และบริเวณที่ตั้งของสถานที่ฝึกงาน เพื่อที่จะทำให้ผู้ประสานงานสามารถดำเนินการบริหารจัดการ และปรับปรุงการฝึกงาน ได้อย่างเต็มที่

9. จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพราะในการเรียนการสอนนั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน

10. กำหนดนโยบายและดำเนินนโยบายด้านวิชาอาชีพของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับโครงการฝึกงานที่กำหนดไว้ เพราะการดำเนินการดังกล่าวมีความจำเป็นต่อสถานประกอบการ ความรับผิดชอบ และหน้าที่ของผู้ประสานงาน

11. มีการจัดบันทึก หรือมีทะเบียนบันทึกเกี่ยวกับการฝึกงานอาชีพ ที่มีระบบระเบียบโดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีข้อมูลเป็นทะเบียนสะสม เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึก

12. ควรรับฟังความคิดเห็น และปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งอาจได้แก่ เจ้าของสถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียนและตัวแทนของสถานศึกษาในการบริหารและประสานงาน

การฝึกงานของนักศึกษาจะต้องมีการประสานงานกันในแต่ละฝ่ายซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษา ครู-อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงาน ผู้ปกครอง และนักศึกษา ถ้าทุกฝ่ายมีความเข้าใจบทบาทของตน การดำเนินงานก็จะประสบผลสำเร็จและราบรื่นตามความมุ่งหมาย

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่คัดเลือกสถานที่ฝึกงานอาชีพของนักศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ควบคุมการฝึกงาน ซึ่งทำหน้าที่ประสานงานการฝึกงานควบคุมดูแล และประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา
3. จัดสัมมนาครู-อาจารย์ก่อนและหลังการฝึกงานให้ทราบแนวปฏิบัติ สรุปผลข้อดี ข้อเสีย รวมทั้งปัญหาเพื่อปรับปรุงการฝึกงานรุ่นต่อไป
4. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ให้ทราบกฎระเบียบของสถานประกอบการ ตลอดจนการวางตัวระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา วิธีการประเมินผลการฝึกงาน ซึ่งอาจนำนักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานแล้วมาให้ข้อมูลต่าง ๆ ด้วย
5. จัดทำคู่มือการฝึกงานให้นักศึกษาก่อนการฝึกงาน สมุดบันทึกการฝึกงานแต่ละวันสำหรับนักเรียน
6. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ ที่ออกไปตรวจเยี่ยมนักศึกษา
7. ดำเนินการให้มีการประกันอุบัติเหตุของนักศึกษาเพื่อที่จะเข้ารับการฝึกงาน

หน้าที่และความรับผิดชอบของสถานฝึกงานอาชีพ

1. จัดการปฐมนิเทศให้แก่ศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกงาน
2. จัดเจ้าหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง
3. มีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลการฝึกงานให้เป็นไปตามหลักสูตร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของการฝึกงาน
4. พิจารณาจัดสถานที่ที่ใช้สำหรับฝึกงาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและประสบการณ์ที่นักศึกษาจะพึงได้รับ
5. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการฝึกงานตามความเหมาะสม
6. ออกใบรับรองผ่านงานให้แก่ศึกษาที่ผ่านการประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครอง

1. ยินยอมให้นักศึกษาในความปกครองเข้ารับการฝึกงานตามเงื่อนไขและข้อตกลงที่กำหนดไว้
2. ดูแลสนับสนุนให้นักศึกษาในความปกครองได้ฝึกงาน โดยสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานฝึกงานอาชีพที่กำหนดอย่างเคร่งครัด
3. ยินยอมจ่ายเงินค่าประกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกงานของนักศึกษา
4. ยินยอมชดใช้ค่าใช้จ่าย หนี้สิน ที่นักศึกษาก่อทำให้เกิดขึ้นแก่สถานที่ฝึกงาน ในระหว่างการฝึกงาน หลังจากที่มีการสอบสวนแล้วว่า นักศึกษามีเจตนาในการกระทำความผิดจริงหรือเกิดจากความประมาท

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ร่วมกับนักศึกษาและสถานที่ฝึกงานในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในความปกครองระหว่างฝึกงาน

หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงาน

1. ตรวจสอบการฝึกงานอย่างสม่ำเสมอ ประมาณเดือนละ 2 ครั้ง หรือตามมติที่ประชุมทุกครั้ง ที่ตรวจลงชื่อกำกับ พร้อมวัน เดือน ปี ในสมุดบันทึกทุกครั้ง หากมีความเห็นเพิ่มเติมควรบันทึกไว้ด้วย
2. ศึกษาการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพิ่มเติมและปรับปรุงในส่วนที่นักศึกษายกพร่อง ช่วยแนะนำทัศนคติที่ดีในการทำงาน โดยเน้นความรับผิดชอบ การรู้จักช่วยตนเอง และความเชื่อมั่นในการทำงาน หากมีสิ่งใดเป็นความรู้เพื่อความสำเร็จในการฝึกงาน ต้องให้คำแนะนำเพิ่มเติม
3. รายงานผลการควบคุมการฝึกงานต่อหัวหน้าแผนกวิชาเป็นระยะๆ และเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานให้รายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอปัญหาที่พบเห็นเพื่อปรับปรุงการฝึกงานให้ได้ผล
4. จัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานภายใต้การควบคุม ประมาณ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง หรือตามมติที่ประชุมกรรมการ
5. ประเมินผลการฝึกงาน โดยพิจารณาจากกรบันทึกของผู้ควบคุมการฝึกงานจากการสังเกตและบันทึกการปฏิบัติงานของนักศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกงาน

1. ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา และสถานที่ฝึกงานอย่างเคร่งครัด
2. เข้าร่วมการฝึก โดยสม่ำเสมอ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
3. ดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการฝึกงานเป็นอย่างดี
4. รักษาความลับของสถานที่ฝึกงานนั้น
5. ยอมรับคำแนะนำว่ากล่าวตักเตือนจากผู้ควบคุมการฝึกงาน และอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานด้วยความเต็มใจ
6. ทำบันทึกการฝึกงานประจำวัน เพื่อเสนอให้ผู้ควบคุมการฝึกงาน และอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานตรวจสอบ
7. ประพฤติปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานและผู้มาติดต่อโดยสุภาพ ไม่ก้าวร้าว หยาบคาย ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท
8. ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพยาเสพติด ในสถานที่ฝึกงาน โดยเด็ดขาด
9. ต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักศึกษาของสถานศึกษา หรือด้วยชุดฝึกงานตามที่สถานที่ฝึกงานกำหนด

การประเมินผลการฝึกงาน

เอกสารนี้ 1. การประเมินผลการฝึกงานมี 2 ส่วนคือ การศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 1 ประเมินผลการฝึกงานด้วยแบบประเมินผลการฝึกงานคะแนนเต็ม 80
คะแนน

ส่วนที่ 2 ประเมินผลสมุดบันทึกการฝึกงานด้วยแบบประเมินผลสมุดบันทึกการฝึกงาน
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

2. ให้เจ้าหน้าที่ควบคุมการฝึกงานของนักศึกษา มีหน้าที่ประเมินผลการฝึกงานเฉพาะส่วนที่ 1
ทุกครั้งที่นักศึกษาลิ้นสุดการฝึกงาน แล้วส่งให้อาจารย์ควบคุมการฝึกงานจากสถานศึกษา เป็นผู้รวม
คะแนนและหาคะแนนเฉลี่ย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระเบียบวินัย ประเมินเกี่ยวกับการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบ การ
ตรงต่อเวลา และสม่ำเสมอในการฝึกงาน การปฏิบัติตามคำสั่ง กฎระเบียบข้อบังคับ และความซื่อสัตย์
สุจริต ความอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน

2.2 พฤติกรรมในการทำงาน ประเมินเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานทัศนคติ
ที่มีต่องานและหน่วยงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงการทำงาน ความตั้งใจและสนใจใน
งาน

2.3 ผลงานและวิธีปฏิบัติ ประเมินเกี่ยวกับความถูกต้องตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์เสร็จ
เรียบร้อยภายในกำหนดเวลา ความประณีตสวยงามของผลงาน ได้มาตรฐาน ใช้วัสดุอย่างประหยัด ทำงาน
ถูกต้องตามขั้นตอน คำนิ่งถึงหลักความปลอดภัย ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างระมัดระวังและถูกต้อง

2.4 มนุษยสัมพันธ์ ประเมินเกี่ยวกับความมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ และประสานงานกับผู้อื่น
ความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ความสุภาพอ่อนน้อม รู้กาลเทศะ ความสามารถในการ
แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น

3. ให้อาจารย์ควบคุมการฝึกงานนอกสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินสมุดบันทึกการฝึกงานซึ่งมีเรื่อง
ที่ประเมินดังนี้

3.1 ความสม่ำเสมอเป็นปัจจุบันในการบันทึกการปฏิบัติงาน

3.2 เนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน

3.3 ความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยของสมุดบันทึก

3.4 การระบุคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับมีความละเอียดชัดเจน

3.5 ความละเอียดถี่ถ้วนในการบันทึกผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

4. อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงาน นำคะแนนการประเมินผลทั้งสองส่วนมารวมกันสำหรับการ
ประเมินเกณฑ์ผ่าน (ได้) หรือไม่ผ่าน (ตก) นักศึกษาจะต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 70 คะแนน ถือว่า
ผ่าน ถ้าต่ำกว่า 70 คะแนน ถือว่าไม่ผ่าน

5. อาจารย์ควบคุมการฝึกงานจัดทำบัญชีผลการประเมิน ส่งฝ่ายประสานงานของสถานประกอบ
การ เพื่อออกใบรับรองผ่านงานต่อไป

เอกสารปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการฝึกงานหลายปัจจัยด้วย Mason Haines and
Furdato ได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้ ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สถานที่ฝึกที่ดี ควรมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกงานอาชีพ สถานที่ฝึกงานอาชีพใดๆ ควรจะได้พิจารณา หรือควรเอาใจใส่ทั้งในด้านบริเวณที่เหมาะสมเพียงพอกับการปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์ต่างๆ อย่างครบถ้วน และมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

สำหรับลักษณะของสถานที่ฝึกอาชีพที่ดี เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกสถานที่ฝึกงานแก่นักศึกษานั้น

1.1 ควรเป็นที่ที่สามารถถ่ายทอดทั้งประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความรู้ และทักษะในวิชาชีพแก่นักศึกษา

1.2 ควรเป็นสถานที่ที่สามารถจัดประสบการณ์ และทักษะ ในการปฏิบัติงานให้นักศึกษาได้หลายอย่าง และอย่างกว้างขวาง ไม่ใช่เพียงประสบการณ์อย่างซ้ำซากเท่านั้น

1.3 ควรเป็นสถานที่ที่ได้รับการดูแล และตรวจสอบความปลอดภัยจากเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เกี่ยวกับอาคารสถานที่

1.4 ควรมีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน และมีที่สำหรับป้องกันการเกิดอุบัติเหตุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อป้องกัน ไม่ให้อุบัติเหตุดังกล่าวเกิดขึ้นอีก

1.5 ควรเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงดีในการดำเนินการทางธุรกิจ และประกอบกิจการในชุมชนนั้นๆ

1.6 ควรมีระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอนในแต่ละวัน โดยควรมีชั่วโมงในการปฏิบัติไม่ต่ำกว่าวันละ 3 ชั่วโมง

1.7 ควรมีวัสดุ-อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยและพอเพียง

1.8 ควรเป็นสถานที่ที่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฝึกเทศและผู้เข้ารับการฝึก

1.9 ควรเป็นสถานที่ที่อยู่ไม่ไกลจาก โรงเรียนเดิมจนเกินไป และเดินทาง ไปมาสะดวกสบาย

1.10 ควรเป็นสถานที่ที่สามารถจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาที่เข้าฝึกงานด้วย โดยคำนึงถึงอัตราที่จ่ายให้แก่ลูกจ้างที่มีประสบการณ์และความสามารถเท่าๆ กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน และการฝึกงานในสาขาอาชีพศึกษา เพราะถ้าหากวัสดุ-อุปกรณ์ในการเรียน การสอน และการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยแล้ว โอกาสที่นักศึกษามีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพได้หลังจากจบการศึกษาแล้วมีน้อยมาก เพราะประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการปฏิบัติงานในโลกของการทำงานจริงๆ ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน ประกอบด้วยผู้ประสานงานในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ สถานศึกษาจำเป็นต้องคัดเลือกผู้ประสานงานที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานต่างๆ สามารถทำงานด้วยตนเองได้ จึงจะประสบความสำเร็จในการประสานงาน

จากข้อมูลเบื้องต้นพอจะสรุปได้ว่า การศึกษาเกษตรจะมุ่งไปที่การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง หลังจากที่มีการเรียนภาคทฤษฎีแล้ว จากการศึกษาได้มีการออกฝึกงานนอกสถานศึกษาจะทำให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่หาไม่ได้ในวิทยาลัย เพราะประสบการณ์การฝึกงานภายนอกนี้จะสอนให้

นักศึกษาสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมเกษตรได้อย่างดี และสามารถฝึกความอดทน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมื่อเขาจบการศึกษาไปแล้วเขาสามารถที่จะทำฟาร์มเกษตรได้อย่างมั่นใจ และถ้าจะเข้าทำงานฟาร์มก็จะมีประสบการณ์จริงจากการได้ไปฝึกงานนอกสถานศึกษา

2.5 วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

การฝึกงานมีความสำคัญในการศึกษาวิชาชีพเกษตรเป็นอย่างมาก เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกงานนั้น ไม่สามารถที่จะหาได้ในวิทยาลัยได้อย่างสมบูรณ์ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานภายนอกมานั้นสามารถที่จะพิสูจน์ตัวเองได้ว่าได้รับอะไรจากการฝึกงาน เมื่อจบการศึกษาก็สามารถประกอบอาชีพได้

กรมอาชีวศึกษา (2527 : 3) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ว่า 1) เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญ และคุ้นเคยงานเกษตรอย่างแท้จริง 2) เพื่อให้มีความอดทนในด้านการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง 3) เพื่อฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน รู้จักนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเพิ่มผลผลิต 4) เพื่อสร้างนิสัยให้เกิดความรักการทำงานด้านการเกษตร รู้จักการประหยัด และมีความรับผิดชอบ และ 5) เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ โดยนำวิธีการปฏิบัติที่ได้ผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บุญธรรม จิตต์อนันต์ และปัญญา หิรัญรัมย์ (2521 : 113) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกหัดประสบการณ์ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียน หรือนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้นในสิ่งที่ได้เรียนมาจากชั้นเรียน และเป็นการช่วยต่อเนืองระหว่างโรงเรียนกับงาน
2. เพื่อช่วยนักเรียน หรือนักศึกษาได้มีโอกาสออกไปเห็นหรือสำรวจงานต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจว่าจะเลือกประกอบอาชีพใดแน่
3. เพื่อให้โอกาสนักเรียน หรือนักศึกษาที่อยู่ในวัยเหมาะสมอยู่ ศึกษาวิชาสามัญในโรงเรียนครึ่งเวลา และออกไปฝึกงานข้างนอกครึ่งเวลา
4. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ และเจตคติในด้านทั่วไปและอาชีพ
5. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน หรือนักศึกษาในการหารายได้พิเศษ โดยเฉพาะบางคนที่มีปัญหาทางการเงินอาจต้องออกจากโรงเรียน
6. เพื่อช่วยในการปรับตัวของนักเรียนที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ และพฤติกรรม

วิภา กฤตเดชรัตนา (2542 : 22) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาเกษตรทั้งในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาได้เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะภาคปฏิบัติวิชาชีพเกษตร ดังนั้นการฝึกงานจึงถูกบรรจุเป็นวิชาบังคับในทุกหลักสูตร โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติหรือบางแห่งได้กำหนดหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการฝึกงานได้รับประสบการณ์ และสามารถนำความรู้

จากการเรียนในชั้นเรียนมาสู่การปฏิบัติในภาคสนาม ถึงแม้ว่าการจัดฝึกงานของแต่ละหน่วยงานหรือสถานประกอบการศึกษามีวิธีการต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาแนวทางในลักษณะของการกำหนดวัตถุประสงค์ และ

การกำหนดเนื้อหาของการศึกษาจะพบว่ามีความคล้ายคลึงกัน เพราะต่างก็มีความต้องการที่จะให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาด้านทักษะ เจตคติและความรู้ในการประกอบอาชีพเกษตร

นพพร ทัยพิมล (2522 : 110-111) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ ของการศึกษาของนักศึกษาวิชาเอก เกษตรในวิทยาลัยครูไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาเอกเกษตร ได้สัมผัสชีวิตเกษตรกรพอสมควร
2. เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์
3. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม และนิสัยความรับผิดชอบเชิงเกษตรกรที่ดี
4. เพื่อฝึกหัดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในฟาร์มด้วยตัวเอง
5. เพื่อให้เกิดแนวความคิดในการปรับปรุงงาน ขยายงาน และความคิดริเริ่มที่ก้าวหน้า สำหรับการวางแผนเพาะปลูก และการเลี้ยงสัตว์ในสถานศึกษา เพื่อทำการทดลองและประกอบอาชีพจริง
6. เพื่อให้ได้รู้เห็นการปฏิบัติงานฟาร์มเฉพาะอย่างที่น่าสนใจ เพื่อนำมาศึกษา

เปรียบเทียบ

7. เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการโดยใช้ความรู้ความชำนาญที่เรียน และฝึกหัดมาให้เป็นประจำ ระหว่างฝึกงานเพิ่มเติมที่อื่น

8. เพื่อให้มีประสบการณ์ในการควบคุมงานและบังคับบัญชาผู้เรียนในระดับที่สอนได้

9. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับการเตรียมตัวประกอบอาชีพเป็นครูต่อไป

ประเสริฐ ประชาราษฎร์ (2522 : 6) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานซึ่งสรุปได้ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถสมดุขยกันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) เพื่อนำเอา ประสบการณ์จากการทำงานมาเสริมสร้างทฤษฎีที่เคยเรียน ให้สามารถเข้าใจและเห็นความแตกต่าง ระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติยิ่งขึ้น 3) เพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้เข้าฝึกงานมีความกระตือรือร้นในอาชีพการ ทำงานนั้นๆ 4) เพื่อให้คุ้นเคยกับการทำงานตามระบบ และขั้นตอนของหน่วยงานต่างๆ 5) เพื่อให้มี ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 6) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ตัวเองในการออกไปประกอบ อาชีพหลังจบการศึกษาแล้ว

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา (2536 :16) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการฝึกงานภายนอก สถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเกษตรและการประกอบอาชีพเกษตร 2) เพื่อให้มีโอกาสดูฝึกงานเกษตรและเพิ่มประสบการณ์เฉพาะสาขาที่นักศึกษามีความสนใจ 3) เพื่อให้เรียนรู้ ระบบการจัดการ และการดำเนินงานในเชิงธุรกิจจากสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 4) เพื่อให้มี โอกาสนำความรู้มาฝึกปฏิบัติให้มีประสบการณ์และสร้างทักษะในงานอาชีพเกษตร 5) เพื่อพัฒนาจินต สัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานเกษตร และ 6) เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวสรุปได้ว่า การฝึกงานสามารถที่จะพัฒนานักศึกษาที่เข้าฝึกงานในสถาน ที่ฝึกงาน เพื่อนำความรู้ทางด้านทฤษฎีที่ได้เรียนมาจากสถานศึกษา ได้นำไปปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง ซึ่งประสบการณ์ตรงนี้จะไม่มีในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาควรที่จะเก็บเกี่ยวให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะใช้

ไปพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งทางด้านทักษะ และเทคโนโลยีใหม่ที่ได้จากสถานประกอบการ ในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

การฝึกงานภายนอกเป็นสิ่งที่จะทำให้ให้นักศึกษาได้เห็นลักษณะการทำงานในเชิงธุรกิจ และอาจเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการตัดสินใจในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ซึ่งการฝึกงานในทุกแห่งก็จะมีปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน และแต่ละแห่งก็มีความน้อยต่างๆ กันแล้วการที่นักศึกษาได้ไปฝึกงานภายนอก แล้วจะทำให้ให้นักศึกษาได้รู้จักปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจริงในฟาร์มที่เข้าฝึกงาน และสอดคล้องกับ

มาโนชญ์ บุญญานุวัตร (2525 : 17-19) ได้ศึกษาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการส่งนักเรียนมัธยมศึกษา ไปฝึกงาน ในสถานที่ฝึกงานอาชีพไว้ดังนี้ ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกงาน ในสถานฝึกงานอาชีพ คือ

1. สถานฝึกงานอาชีพ ไม่ค่อยยอมรับนักเรียนเข้าฝึกงาน เพราะเกรงว่านักเรียนจะไปทำความเสียหายให้กับงานของสถานฝึกงานอาชีพได้
2. สำหรับสถานฝึกงานอาชีพจำเป็นจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายแรงงานอย่างเคร่งครัด ทำให้สถานฝึกงานอาชีพปฏิเสธการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน

3. ไม่สามารถหาสถานฝึกงานที่อยู่บริเวณใกล้โรงเรียนได้ โดยเฉพาะในชนบท
 4. ขาดการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับสถานฝึกงานอาชีพ
- ข้อเสนอแนะของการฝึกงาน ในสถานฝึกงานอาชีพ คือ

1. ให้ทำการติดต่อกับสถานฝึกงานอาชีพเป็นการส่วนตัวก่อน ที่จะติดต่อตามระเบียบราชการ
2. จัดให้นักเรียนไปฝึกงานในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์
3. ไม่ควรส่งนักเรียน ไปศึกษาอาชีพเป็นชั้นเรียน
4. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถไปลงทะเบียนเรียนกับสถานฝึกงานอาชีพได้

โหมยิต ลิ้มวานานท์ (2531 : 147-148) ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับการฝึกงานเกษตรไว้ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกงานเกษตร ทั้งภายในและภายนอก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ปัญหาที่สำคัญได้แก่ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สภาพพื้นที่ภายในวิทยาลัยมีความพร้อมน้อย สำหรับสถานที่ฝึกงานภายนอกพบว่ามีความจำกัด นักศึกษาไม่มีอิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน

2. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกงาน การฝึกงานมีการนิเทศน้อยครั้ง และการมอบหมายหน้าที่ในการนิเทศไม่เหมาะสม

3. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดการฝึกงานเกษตรภายใน และภายนอกขาดการวางแผนและการเตรียมเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งมอบเวลาหรือการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนักเรียนไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า การล่วงหน้า การฝึกงานภายในมักมีการจัดหมุนเวียนฝึกงานไม่เหมาะสม ส่วนการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

ศึกษาไม่สามารถจัดให้นักศึกษาฝึกงานตรงตามสาขา นอกจากนี้การจัดกลุ่มนักศึกษาฝึกงานภายใน และภายนอกยังไม่เหมาะสม

4. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการควบคุมการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายใน และภายนอกมีการควบคุมน้อยการมอบหมายฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสม และนักศึกษขาดความรับผิดชอบในการทำงาน

5. ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการฝึกงาน ระยะเวลาในการฝึกงานภายในมากเกินไป ส่วนการฝึกงานภายนอกน้อยเกินไป

6. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการฝึกทักษะน้อยและทักษะที่ฝึกปฏิบัติไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

7. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกงานเกษตร การฝึกงานภายในครู-อาจารย์ผู้ควบคุมให้คะแนนไม่เหมาะสมกับงานที่มอบหมาย นอกจากนี้การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินยังไม่เหมาะสมในการฝึกงานภายนอกจากอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลไม่มีโอกาสติดตามประเมินผลการปฏิบัติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สถานประกอบการส่งแบบประเมินผลการฝึกงานให้สถานศึกษาล่าช้า และสถานประกอบการบางแห่งไม่เข้าใจแบบวิธีการประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดให้

ประณีต ทรงประศาสน์ (2523 : 103) ได้กล่าวถึงปัญหาในการฝึกงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ในวิทยาลัยครูว่า แทบทุกวิทยาลัยมีปัญหาในด้านการฝึกงานดังนี้ 1) การติดต่อสถานที่ฝึกงานลำบากและหายาก โดยเฉพาะหน่วยงานราชการ เพราะหน่วยงานราชการที่มีจำนวนจำกัด และหน่วยราชการเหล่านั้นต้องทำหน้าที่ฝึกงานให้แก่นักเรียนจากวิทยาลัยเกษตรหรือสถาบันการศึกษาเกษตรอื่นๆ อยู่แล้ว 2) วิทยาลัยครูไม่มีงบประมาณที่จะให้เป็นค่าตอบแทนแก่วิทยากรที่อำนวยความสะดวกฝึกงานนอกสถานที่ 3) ผู้บริหารวิทยาลัยครูไม่ให้ความสนใจกับการฝึกงาน เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและ 4) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษา เช่น นักศึกษาบางคนไม่เชื่อฟังวิทยากรหรือผู้ควบคุม นักศึกษาบางคนมีเจตคติไม่ดีต่อการทำงาน และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยตรงต่อเวลาในการทำงาน

วิภา คฤหเดชรัตนนา (2542 : 17) ได้สรุปไว้ว่า การศึกษาวิธีดำเนินงานในการจัดการฝึกงานและปัญหาในการจัดการฝึกงาน จะเห็นได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจะออกไปประกอบอาชีพ แต่ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งครูเกษตร นักเรียนนักศึกษาและสถานที่ฝึกงานภายนอกเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ที่จะทำให้การฝึกงานประสบผลอย่างมีประสิทธิภาพ

วารินทร์ ประทุมถิ่น (2540 : 21-26) อ้างถึง Manuel Zymelman การฝึกงานภายนอกมีข้อดี ข้อเสียดังนี้

ข้อดี

1. ผู้เข้าร่วมรับการฝึกได้รับประกาศนียบัตร หรือใบรับรองผ่านการฝึกงาน ในหลายๆ ประเทศ เห็นว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการรับสมัครบุคคลเข้าทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การฝึกงานอาชีพ หรือการฝึกภาคปฏิบัติทำได้ในขอบเขตที่เหมาะสม ทั้งด้านเวลาในการฝึก และระดับฝีมือในการฝึก เพราะผู้ดำเนินการฝึก ทราบระดับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกงานเป็นอย่างดี

3. เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ เจ็บใจในการปฏิบัติงานและสัมผัสบรรยากาศของการทำงานจริง เพื่อจะได้เกิดความคุ้นเคยกับการปฏิบัติงานและองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ เช่น นายจ้าง เพื่อนร่วมงาน เป็นต้น

4. การฝึกงานอาชีพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือช่วยลดปัญหาการออกจากโรงเรียนกลางคัน เพราะนักเรียนได้รับคำตอบแทนจากการฝึกงานอาชีพ

ข้อเสีย

สถานประกอบการบางแห่งใช้การฝึกงานอาชีพ ประเภทนี้ทดแทนตำแหน่งของช่างฝีมือที่จบการศึกษาแล้ว และยังว่างงานอยู่ จึงทำให้เกิดปัญหาการว่างงานต่อไปอีกระยะหนึ่ง

จากการได้ศึกษางานวิจัยข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษานั้น จะทำให้ผู้เรียน หรือนักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการที่จะนำความรู้ และประสบการณ์จากสถานประกอบการไปใช้ในการประกอบอาชีพ แต่ก็มีปัญหาต่างๆ ที่ตามมาเหมือนกัน คือ การที่นักศึกษาได้รับการฝึกงานในเวลาที่น้อยเกินไป หรือการได้ฝึกทักษะต่างๆ ยังน้อยอยู่ ฯลฯ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ก็สามารถที่จะนำมาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงแก้ไขได้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุราษฎร์ธานี ภัณฑาส (2533 : 95) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการฝึกงานนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า ผลการฝึกงานของนักศึกษา จะเห็นได้ว่า นักศึกษาได้รับความรู้ด้าน ทฤษฎีเพิ่มขึ้นระดับปานกลาง สำหรับทักษะและประสบการณ์บางวิชาได้รับเพิ่มขึ้นมาก ด้านความรู้ ทักษะ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในระดับปานกลาง ปัญหาในการฝึกงาน ทั้งอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา ให้ความเห็นว่าการฝึกงานให้ความรู้ที่น้อย เน้นการใช้แรงงานมาก อาจารย์นิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรชี้แจงให้สถานฝึกงานเข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการฝึกงาน รวมทั้งควรมีตารางการปฏิบัติงานในแต่ละวัน นักศึกษาได้เสนอแนะว่าควรมีการหมุนเวียนในแผนกต่างๆ ของสถานฝึกงาน ให้ครบและควรมีการศึกษาระบบการทำงานของสถานฝึกงาน

วารินทร์ ประทุมอิน (2540 : 109) กล่าวว่า นักเรียนควรที่จะนำความรู้ไปใช้ในการฝึกงานได้เป็นอย่างดี และในรายละเอียดได้แก่ เรื่องนักเรียนได้นำความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้ศึกษามาช่วยในการปฏิบัติงาน โดยในสภาพการณ์จริง นักเรียนจะได้พบกับลักษณะงานต่างๆ นอกเหนือจากการเรียน จึงต้องใช้ความรู้และประสบการณ์อื่น ๆ ในการทำงานด้วย สำหรับด้านความรู้ที่ได้รับจากสถานประกอบการในเรื่องนักเรียนได้เรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการฝึกงาน เรื่องนักเรียนรู้

จักประนีประนอม ประสานประโยชน์ได้ และนักเรียนสามารถคบหาสมาคมและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน ด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน ในเรื่องนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน โดยที่นักเรียนต้องเข้าไปฝึกปฏิบัติงาน และได้รับประสบการณ์จริง นักเรียนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ มีเพื่อนร่วมงานและต้องทำงานภายใต้การดูแลของผู้อื่น จึงควรที่จะต้องมีคุณลักษณะต่างๆ ดังกล่าวในการฝึกงาน จึงจะทำให้ประสิทธิภาพของการฝึกงานออกมาดีด้วย แต่ผู้ควบคุมการฝึกงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป อันเนื่องจากผู้ควบคุมนักเรียนฝึกงานได้อยู่ใกล้ชิดนักเรียน ฝึกงานในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานมากกว่าอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมานิเทศเป็นครั้งคราว และจำนวนนักเรียนที่อาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบมากกว่าจำนวนนักเรียนที่ผู้ควบคุมนักเรียนฝึกงานรับผิดชอบ โดยอาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบนักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป ในขณะที่ผู้ควบคุมส่วนใหญ่รับผิดชอบนักเรียนจำนวน 1 คน เท่านั้น แต่กระนั้นก็ตาม ระยะเวลาในการฝึกงานในสถานประกอบการมีเพียงแค่ 10 สัปดาห์ เท่านั้น

วิภา คฤหเดชรัตน (2542 : II) ได้ทำการวิจัยสรุปไว้ว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ นักเรียนและเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการฝึกงาน ควรเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาที่เข้าฝึกงานควรอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตร 1 และฝึกในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 เป็นระยะเวลา 400 ชั่วโมง โดยให้ฝึกงานทุกวันละ 8 ชั่วโมง เว้นเฉพาะวันอาทิตย์ และควรให้นักศึกษามีโอกาสเลือกสถานที่ฝึกงานเองได้ และแจ้งลักษณะงานให้นักเรียนนักศึกษาทราบล่วงหน้าด้วย สถานศึกษาและสถานที่ฝึกงานควรจัดปฐมนิเทศการฝึกงานให้นักเรียนนักศึกษา ต้องการให้หัวหน้างานทำหน้าที่ฝึกงานให้นักศึกษา โดยวิธีการสอนแบบให้ปฏิบัติจริงมากที่สุด และฝึกงานหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการฝึกงานรวมทั้งให้สถานที่ฝึกงาน จัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานให้นักศึกษาด้วย อาจารย์นิเทศก์ควรนิเทศการฝึกงาน เดือนละครั้ง เป็นอย่างน้อย โดยมีช่วงเวลาที่เหมาะสม และสามารถช่วยนักศึกษาแก้ปัญหาได้ อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝึกงานที่ผู้ประเมินผลการฝึกงานจำนวน 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ โดยใช้หลายๆ วิธีผสมผสานกัน และประเมินผลในลักษณะเป็นระดับคะแนน รวมทั้งต้องการให้สถานศึกษากับสถานที่ฝึกงานร่วมมือกัน ออกวุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงานให้นักศึกษา และสถานที่ฝึกงานควรจัดสัมมนาหลังเสร็จสิ้นจากการฝึกงานแล้ว สถานที่ฝึกงานควรเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการฝึกงานเอง และสถานที่ฝึกงาน ควรให้สิ่งตอบแทนแก่นักศึกษาฝึกงานในรูปแบบของสวัสดิการที่พัก และอาหาร วุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงาน หรือประกันความปลอดภัยระหว่างฝึกงาน

พินิจ ทิพย์อักษร (2539 : 91) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การฝึกงานภายนอกสถานศึกษาสรุปไว้ว่า 1) ด้านทักษะความรู้ในการฝึกงาน ควรให้ผู้เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียน ได้สอนเชิงปฏิบัติให้นักเรียนทำงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยการวางแผนปฏิบัติก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ทำงานให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างถูกวิธี รวมทั้งการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ โดยวิธีสอนแบบสาธิต ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียน ได้รับความรู้และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน 2) ด้านพฤติกรรม ควรมีการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง มีความตั้งใจในการทำงาน ตรงต่อเวลา

ชื่อศักดิ์มีวินัย รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน รู้จักควบคุม อารมณ์ของตน ออกกำลังกาย มีความพยายาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยการสังเกต ชี้แนะในขณะที่อยู่ในชั้นเรียนหรือขณะปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3) ด้านองค์ประกอบอื่น ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับฟังคำแนะนำในสิ่งที่จะต้องทำ มีน้ำใจ สุภาพอ่อนโยน สำนึกในหน้าที่ และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยการสังเกตและชี้แนะ ขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ที่นักเรียนร่วมชมรม ขณะเข้าค่ายพักแรม 4) นักเรียนส่วนหนึ่งเห็นว่า ความรู้ที่ได้จากสถานศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงานจริงแต่ยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งบอกว่ายังไม่เพียงพอ ควรสอนเพิ่มเติมในสิ่งต่อไปนี้ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย, เทคนิคใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน, ความรู้เกี่ยวกับหลักการปฏิบัติงานจริง และ สร้างบทบาทสมมุติในสถานศึกษา ให้เหมือนกับในสถานประกอบการ

มานพ ทองใบ (2534 : 212-214) ได้ศึกษาความคิดเห็นของสถานฝึกงานภายนอกที่มีต่อการฝึกงานของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สรุปผลได้ดังนี้ สถานฝึกงานภายนอกที่รับนักศึกษาฝึกงาน เนื่องจากสถานศึกษาคัดต่อขออนุญาต และวิธีการติดต่อที่เหมาะสมควร ติดต่อโดยใช้หนังสือราชการ ส่วนคุณสมบัติของนักศึกษาที่สถานฝึกงานภายนอกพึงประสงค์ คือ ความขยัน ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความสามารถในวิชาชีพ และความอดทน ด้านการประเมินผลฝึกงานของนักศึกษาผู้ประเมินผลควรเป็นหัวหน้างานของสถานฝึกงานภายนอก และอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ประเมิน โดยให้ระดับคะแนนเหมือนวิชาเรียนอื่นๆ จากการวิจัยพบว่ากรมอบงานให้นักศึกษาฝึกงานปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพนั้น สถานประกอบการภาคเอกชนสามารถมอบงานให้นักศึกษาฝึกงานปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษามากกว่าสถานประกอบการภายนอกภาครัฐบาล ด้านความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ที่สถานฝึกงานภายนอกได้รับจากการฝึกงานของนักศึกษาจัดอยู่ในระดับน้อย

ประภารณ์ วรรณะวาสิน (2527 : 80-81) ได้ศึกษาผลการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการฝึกงานภายนอกจากหน่วยราชการ และนักศึกษาต้องการเลือกสถานที่ฝึกงานเอง โดยให้ทางวิทยาเขตติดต่อให้ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรฝึกงานในช่วงปิดเทอมต้น และขยายเวลาฝึกงานออกไปอีก การฝึกงานลักษณะหมุนเวียนหลายๆ อย่าง การไปฝึกงานในหน่วยงานควรมีการปฐมนิเทศ และอธิบายแนวทางปฏิบัติงานทุกครั้ง ก่อนลงมือปฏิบัติงานประจำวัน และมีการพาไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังเห็นว่าควรให้มีการฝึกงานภายนอกต่อไปอีก โดยให้เหตุผลว่าสามารถทำให้ได้ประสบการณ์มากขึ้น สามารถปฏิบัติงานและรู้จักการแก้ปัญหาได้

นิตินันท์ ปราณสุข (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาสาขาสัตวบาลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้ ผลการวิจัยได้สรุปไว้ว่า นักศึกษามีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และเห็นความสำคัญของการฝึกงานในระดับนี้มาก สถานที่ฝึกงานที่ผ่านมามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง วิธีการฝึกใช้การสาธิต และฝึกปฏิบัติงานจริง และคิดว่าได้รับการฝึกทักษะต่างๆ ระดับน้อย แต่รับว่ามีความพอใจ และมีความมั่นใจในการเลี้ยงสัตว์มากขึ้นกว่าเดิม และคิดว่าการทำงานที่ผ่านมามีปัญหาแต่อย่างไรก็ตาม นักศึกษาได้เสนอ

แนะเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกไว้ว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมควรแจ้งรายละเอียดของสถานที่ฝึกงานให้ทราบล่วงหน้า ระยะเวลาในการฝึกควรเพิ่มให้มากกว่านี้ และควรฝึกให้ตรงกับสาขาที่ได้เรียนมาจึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด

พืพงษ์ ประดิษฐ์ธรรม (2529 : บทคัดย่อ) ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดส่งนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม ออกไปฝึกงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรมของสถาบันอาชีวศึกษาผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงานส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการประเภทบริษัท ที่มีขนาดคนงาน 100-500 คน และเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดส่งและรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ควรเป็นดังนี้ คือ ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ ควรเป็นคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น วิธีการติดต่อกับสถานประกอบการอันดับแรก คือ ควรใช้หนังสือเพื่อขอทราบข้อมูลก่อน ควรติดต่อกับสถานประกอบการที่เป็นบริษัทที่มีขนาดคนงานไม่เกิน 500 คน โดยส่งนักศึกษายกออกไปฝึกงานในภาคฤดูร้อน 2 เดือนติดต่อกัน และจัดให้อาจารย์ไปนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง การประเมินผลการฝึกงานควรเป็นแบบผ่านกับไม่ผ่าน หรือให้เป็นระดับเกรด ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลควรเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมกับหัวหน้างาน นักศึกษาควรได้รับคำตอบแทนการฝึกงานตามสมควร และควรมีการวางแผนการจัดฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการจัดฝึกงาน สรุปได้ว่า มีปัญหาด้านการเงินและเวลา โดยพบว่าสถานศึกษาจัดเงินอุดหนุนการดำเนินงานน้อยและสถานศึกษาให้บริการแก่ผู้ดำเนินงานค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีงานสอนประจำอยู่ระหว่าง 31-40 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการออกไปนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ

สมมาตร ลุ่นศักดิ์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการฝึกงานของนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2537 วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคเหนือ พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงาน สรุปได้ดังนี้

1) การฝึกงานมีความสำคัญต่อการเรียนคหกรรม และมีความสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในอนาคตของนักศึกษา 2) การจัดการฝึกงานที่ผ่านมาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การฝึกงานในระดับมาก ได้แก่ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน 3) สถานที่ฝึกงาน การจัดการฝึกงานควรจัดนอกสถานศึกษา สถานที่ที่เหมาะสมควรเป็นสถานประกอบการ 4) ระยะเวลาในการฝึกงานตามที่หลักสูตรกำหนด มีความเหมาะสม ส่งนักศึกษาชั้น ปวส. 1 ฝึกงาน เข้ารับการฝึกงาน ระหว่างปิดภาคเรียนที่ 2 5) วิธีการจัดการฝึกงาน ควรให้นักศึกษาฝึกงานตรงสาขาที่เลือกเรียนสถานศึกษาควรจัดการปฐมนิเทศในเรื่องวัตถุประสงค์การฝึกงาน สถานที่ฝึกงาน ควรจัดการปฐมนิเทศในเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนของนักศึกษาเมื่อเข้ารับการฝึกงาน ควรให้นักศึกษาได้หมั่นเวียนการฝึกงานด้านต่างๆ ในสถานที่ฝึกงาน 6) การนิเทศการฝึกงาน ผู้ที่เหมาะสมในการนิเทศการฝึกงานควรเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพที่ตรงกับนักศึกษาฝึกงาน 7) การประเมินผลการฝึกงาน ควรใช้วิธีการตรวจสอบผลงาน ผู้ที่เหมาะสมในการประเมินผลการฝึกงานควรเป็นผู้ควบคุมการฝึกงานของสถานที่ฝึกงาน 8) ประโยชน์จากการฝึกงาน นักศึกษา ได้รับประโยชน์ได้ระดับมากเกือบทุกด้าน ถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ปีการศึกษา 2543 ที่ได้ผ่านการฝึกงานนอกสถานศึกษามาแล้ว ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 11 แห่ง รวมทั้งหมด 414 คน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวนนักศึกษา (คน)
1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อุดรธานี	31
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น	37
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยเอ็ด	35
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มหาสารคาม	55
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครพนม	28
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชัยภูมิ	36
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ยโสธร	25
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อุบลราชธานี	30
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี บุรีรัมย์	30
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา	55
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศรีสะเกษ	52
รวม	414

ที่มา : กรมอาชีวศึกษา (2543)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นความต้องการ การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2.2 ร่างแบบสอบถาม แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องของเนื้อหาการใช้ภาษาและความตรงตามวัตถุประสงค์แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.3 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกมาแล้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอก สถานศึกษา
- ตอนที่ 5 ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
- ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อดูความเข้าใจด้านการใช้ภาษา และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามมาแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ ถูกต้องยิ่งขึ้นแล้วจึงนำไปใช้จริงในการวิจัยต่อไป สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการที่ตรวจสอบแบบสอบถามมี 5 ท่านด้วยกันดังนี้

1. คร.คนัย คิชฌบุตร อาจารย์ ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง
2. ผศ.ดร.ปัญญา โพธิ์รัฐรัตน์ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะที่ระบุเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อาจารย์จรงค์ วัฒนชาติระ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
4. ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา อาจารย์ประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษานนบุรี
5. อาจารย์วิภา คฤหเศรษฐ์นา อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยจากงาน บัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรม อาชีวศึกษา เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาแจ้งไปยังวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง ที่ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลทั้งหมดจำนวน 414 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมา 338 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 81.6

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) และนำข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่า ความถี่ และ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มา วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ (รวีวรรณ ชินตระกูล, 2533 : 44-45)

2.50-3.00	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคมีมาก
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคมีบ้าง
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคไม่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ ดังนี้ (รวิวรรณ ชินตระกูล. 2533 : 44-45)

2.50-3.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และ ค่าร้อยละ



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2543

4.1 สถานภาพของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	257	76.0
หญิง	81	24.0
อายุ		
20 ปี	202	59.8
19 ปี	71	21.0
21 ปีและมากกว่า 21 ปี	57	16.8
18 ปีและต่ำกว่า 18 ปี	8	2.4
อายุเฉลี่ย 19.7 ปี		
สาขาที่เรียน		
สัตวปีก	84	24.9
สัตวเล็ก	83	24.6
โคนม	42	12.4
โคเนื้อ-กระบือ	26	7.6
อื่นๆ (สัตวทั่วไป)	103	30.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
การให้อิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน		
สามารถเลือกได้เอง	305	90.2
สถานศึกษากำหนดให้	33	9.8
การได้ฝึกงานตรงตามสาขาที่เรียน		
ตรง	264	78.1
ตรงบางส่วน	65	19.2
ไม่ตรง	9	2.7
ช่วงเวลาที่ออกฝึกงาน		
ปิดภาคเรียนที่ 2 ปี. 1	323	95.5
ปิดภาคเรียนที่ 1 ปี. 2	12	3.6
ปิดภาคเรียนที่ 2 ปี. 2	3	0.9
ประเภทของสถานที่ฝึกงานที่นักศึกษาได้ฝึก		
เอกชน	185	54.7
ราชการ	135	39.9
รัฐวิสาหกิจ	18	5.4
มีรายได้จากการฝึกงาน		
ไม่มี	269	79.6
มี	69	20.4

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือร้อยละ 76.0 และเพศหญิง ร้อยละ 24.0 มีอายุมากที่สุด อายุ 20 ปี ร้อยละ 59.8 รองลงมา ช่วงอายุ 19 ปี ร้อยละ 21.0 อายุ 21ปีและสูงกว่า 21 ปี ร้อยละ 16.9 18ปีและต่ำกว่าอายุ 18 ปี ร้อยละ 2.4 อายุเฉลี่ย 19.7 ปี

นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาสัตวศาสตร์มากที่สุด คือร้อยละ 30.5 รองลงมาได้แก่ สาขาสัตวปีก ร้อยละ 24.9 สาขาสัตวเล็ก ร้อยละ 24.6 สาขาโคนม ร้อยละ 12.4 และจำนวนน้อยที่สุดคือ สาขาโคเนื้อ-กระบือ ร้อยละ 7.6 การให้อิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้เอง ร้อยละ 90.2 และสถานศึกษากำหนดให้ ร้อยละ 9.8 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ฝึกงานตามสาขาที่เรียน ร้อยละ 78.1 ที่ฝึกงานตรงบางส่วน ร้อยละ 19.2 และไม่ตรงสาขาที่เรียน ร้อยละ 2.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
การฝึกงานของนักศึกษาในแต่ละวัน		
ฝึกเต็มวันเช่นเดียวกับพนักงานของสถานที่ฝึกงาน	217	64.6
ฝึกเฉพาะช่วงบ่าย หลังจากเรียนทฤษฎีตอนเช้า	75	22.6
ฝึกเฉพาะช่วงเช้า ช่วงบ่ายเรียนทฤษฎี	46	12.8
การจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึกงาน		
จำเป็น	312	92.3
ไม่จำเป็น	26	7.7
ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบการฝึกงาน		
การหมุนเวียนในเรื่องต่างๆ ตลอดการฝึกงาน (ครบวงจร)	288	85.2
ควรฝึกงานเฉพาะเรื่องตลอดการฝึกงาน	50	14.8
การจัดตั้งมรรยาทของนักศึกษาในการฝึกงาน		
ควร	308	91.1
ไม่ควร	30	8.9
การจัดตั้งมรรยาทของสถานที่ฝึกงาน		
ควรจัดหลังฝึกงานเสร็จ	159	47.0
ควรจัดก่อนเข้าฝึกงาน	126	37.3
ควรจัดระหว่างฝึกงาน	53	15.7
การจัดตั้งมรรยาทการฝึกงานของสถานศึกษา		
หลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน	251	74.3
ระหว่างฝึกงานและหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน	65	19.2
ระหว่างฝึกงาน	22	6.5

จากตารางที่ 4.2 แสดงลักษณะการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า วิธีติดต่อสถานที่ฝึกงานที่สะดวกและเหมาะสมที่สุด ส่วนใหญ่สถานศึกษาติดต่อให้ ร้อยละ 72.8 รองลงมานักศึกษาคิดต่อเอง ร้อยละ 27.2 ความเหมาะสมที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน ส่วนใหญ่จะเป็น ปีที่ 1 ปีภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 72.6 รองลงมา ปีที่ 2 ปีภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 11.8 ปีที่ 1 ปีภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 8.6 และ ปีที่ 2 ปีภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 7.0 ความเหมาะสมในการฝึกงานของนักศึกษาแต่ละรุ่น คิดว่าเหมาะสม ร้อยละ 92.3 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 7.7 ช่วงเวลาการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฝึกงาน ส่วนมากพบว่า ฝึกทุกวันเว้น,เสาร์-อาทิตย์ ร้อยละ 43.2 ฝึกทุกวันเว้นวันอาทิตย์ ร้อยละ 37.0 ฝึกติดต่อกันทุกวัน ร้อยละ 19.2 และฝึกเฉพาะบางวันในหนึ่งสัปดาห์ ร้อยละ 0.6

นักศึกษาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่เหมาะสมของการฝึกงานในแต่ละวัน ส่วนใหญ่คิดว่า 8 ชั่วโมง ร้อยละ 83.7 รองลงมามากกว่า 8 ชั่วโมง ร้อยละ 9.8 และน้อยกว่า 8 ชั่วโมง ร้อยละ 6.5 การฝึกงานของนักศึกษาในแต่ละวัน ส่วนมากจะฝึกเต็มวันเช่นเดียวกับพนักงานของสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 64.6 รองลงมาฝึกเฉพาะช่วงบ่าย หลังจากเรียนทฤษฎีคอนเซ็ปต์ ร้อยละ 22.6 ฝึกเฉพาะช่วงเช้า ช่วงบ่ายเรียนทฤษฎี ร้อยละ 12.8 การจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึกงาน ส่วนใหญ่เห็นว่า จำเป็น ร้อยละ 92.3 ไม่จำเป็น ร้อยละ 7.7 ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบการฝึกงาน พบว่า การหมุนเวียนในเรื่องต่างๆตลอดการฝึกงาน (ครบวงจร) ร้อยละ 85.2 ควรฝึกงานเฉพาะเรื่องตลอดการฝึกงาน ร้อยละ 14.8 การจัดสัมมนาของนักศึกษาในการฝึกงาน พบว่าควร ร้อยละ 91.1 ไม่ควร ร้อยละ 8.9 การจัดสัมมนาของสถานที่ฝึกงาน ส่วนมากเห็นว่าควรจัดหลังฝึกงานเสร็จ ร้อยละ 47.0 รองลงมาควรจัดก่อนเข้าฝึกงาน ร้อยละ 37.3 ควรจัดระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 15.7 การจัดสัมมนาการฝึกงาน หลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน ร้อยละ 74.3 ระหว่างฝึกงานและหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน ร้อยละ 19.2 ระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 6.5

4.3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาและอุปสรรคทั่วไปในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค (ค่าร้อยละ)		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับปัญหาและอุปสรรค
	มีมาก	มีบ้าง			
1. ความสนใจใส่ใจของอาจารย์ที่ติดต่อการฝึกงาน	25.2	46.4	1.97	0.73	มีบ้าง
2. การจัดทำโครงการและแผนการปฏิบัติงาน	21.3	53.6	1.96	0.68	มีบ้าง
3. การจัดสัมมนาการฝึกงาน	24.9	44.7	1.94	0.74	มีบ้าง
4. การประเมินผลการฝึกงาน	26.0	39.6	1.92	0.77	มีบ้าง
5. การติดต่อประสานงานกับสถานฝึกงาน	1.92	63.0	1.92	0.60	มีบ้าง
6. จำนวนครั้งต่อการไปฝึกการฝึกงาน	16.6	53.0	1.86	0.67	มีบ้าง
7. ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ที่ฝึก	21.6	39.1	1.82	0.76	มีบ้าง
8. การนิเทศการฝึกงาน	18.6	42.9	1.80	0.73	มีบ้าง
9. การจัดปฐมนิเทศการฝึกงานแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน	19.8	33.7	1.73	0.77	มีบ้าง
10. การติดต่อประสานงานกับผู้บริหารของนักศึกษา	8.9	46.1	1.64	0.63	มีบ้าง

จากตารางที่ 4.3 แสดงปัญหาและอุปสรรคทั่วไปในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้ นักศึกษาจะให้ความสนใจในปัญหาและอุปสรรคทั่วไป มากกว่า ร้อยละ 50 คือ การติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน 63.0 การจัดทำโครงการและแผนการปฏิบัติงาน ร้อยละ 53.6 และจำนวนครั้งต่อการ ไปนิเทศการฝึกงาน ร้อยละ 53.0 ระดับปัญหาทั่วไปมีแนวโน้มไปทาง มีปัญหาบ้างกับไม่มีปัญหา คือการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ร้อยละ 46.1, 45.0 การนิเทศการฝึกงาน ร้อยละ 42.9, 38.5 การประเมินผลการฝึกงาน ร้อยละ 39.6, 34.4 ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 39.1, 39.3 และระดับปัญหาและอุปสรรคทั่วไป มีบ้างทุกรายการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงานในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค (ค่าร้อยละ)			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับปัญหา และอุปสรรค
	มีมาก	มีบ้าง	ไม่มี			
1. ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่ในสถานที่ฝึกงานที่สามารถฝึกงานให้นักศึกษาได้	28.4	39.3	32.3	1.96	0.77	มีบ้าง
2. การได้รับผลประโยชน์ของสถานที่ฝึกงานจากการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน	29.3	36.7	34.0	1.95	0.79	มีบ้าง
3. สถานที่ตั้งของสถานที่ฝึกงานและความสะดวกในการเดินทาง	24.0	45.9	30.1	1.94	0.73	มีบ้าง
4. ความพร้อมของสถานที่ฝึกงานในการรองรับนักศึกษา	25.7	41.7	32.6	1.93	0.76	มีบ้าง
5. ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงานต่อผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ	25.1	41.1	33.8	1.91	0.76	มีบ้าง
6. ความสะดวกในการติดต่อประสานงานของสถานที่ฝึกงาน	20.1	50.9	29.0	1.91	0.69	มีบ้าง
7. ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงานในการฝึกงานให้นักศึกษา	26.6	33.5	39.9	1.87	0.80	มีบ้าง
8. การกำหนดกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานที่ฝึกงาน	18.3	47.3	34.4	1.84	0.70	มีบ้าง
9. การให้ความสำคัญและเอาใจใส่ของสถานที่ฝึกงานต่อคณาธิการฝึกงานของอาจารย์พิเศษ	21.6	40.8	37.6	1.84	0.75	มีบ้าง
10. จำนวนนักศึกษาในแต่ละสถานที่ฝึกงาน	14.2	45.3	40.5	1.71	0.70	มีบ้าง

ตารางที่ 4.4 แสดงปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีปัญหาบ้างเกินร้อยละ 50 อยู่รายการเดียว คือ
ความสะดวกในการติดต่อประสานงานของสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 50.9 และทุกรายการมีระดับของปัญหา
และอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน มีบ้างทุกรายการ



ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากนักศึกษาในการจัดการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค (ค่าร้อยละ)			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับปัญหา และอุปสรรค
	มีมาก	มีบ้าง	ไม่มี			
1. ความเหมาะสมของงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ	22.8	45.0	32.2	1.91	0.73	มีบ้าง
2. ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา	24.9	35.5	39.6	1.85	0.92	มีบ้าง
3. การให้ความสนใจและความสำคัญของนักศึกษาต่อการฝึกงาน ภายนอก	24.9	35.2	39.9	1.85	0.79	มีบ้าง
4. ความเข้าใจของนักศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน	23.7	37.3	39.0	1.85	0.77	มีบ้าง
5. ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา	27.2	29.3	43.5	1.84	0.82	มีบ้าง
6. การปฏิบัติตนของนักศึกษาตามกฎระเบียบและข้อบังคับของ สถานที่ฝึกงาน	23.1	35.8	41.1	1.82	0.78	มีบ้าง
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษา	28.7	22.2	49.1	1.80	0.85	มีบ้าง
8. ความเหมาะสมในการแต่งกายระหว่างฝึกงาน	17.8	32.2	50.0	1.68	0.75	มีบ้าง

ตารางที่ 4.5 แสดงปัญหาและอุปสรรคจากเนื่องจากนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัญหาเนื่องจากนักศึกษามีปัญหาบ้าง ทุกรายการ

4.4 ความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (ค่าร้อยละ)			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับความ พึงพอใจ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. ความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน	74.3	23.1	2.6	2.71	0.50	มาก
2. การให้ความร่วมมือของสถานที่ฝึกงาน	70.1	27.8	2.1	2.68	0.50	มาก
3. ความรู้เพิ่มเติมที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน	56.8	37.6	5.6	2.51	0.60	มาก
4. ทักษะ, เทคนิคใหม่ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน	58.6	32.2	9.2	2.49	0.65	ปานกลาง
5. ความปลอดภัยของนักศึกษาระหว่างการฝึกงาน	50.8	42.3	6.9	2.42	0.63	ปานกลาง
6. ความสะดวกในเรื่องที่พักและอาหารในระหว่างฝึกงาน	50.5	39.3	10.2	2.39	0.67	ปานกลาง
7. การถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน	50.2	40.5	9.3	2.40	0.65	ปานกลาง
8. การปฐมนิเทศของสถานที่ฝึกงาน	26.6	51.8	21.6	2.05	0.69	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีระดับความพึงพอใจมากอยู่ 3 รายการ คือความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน การให้ความร่วมมือของสถานที่ฝึกงาน และความรู้เพิ่มเติมที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน ส่วนความพึงพอใจในระดับปานกลางมีอยู่ 5 รายการ คือ ทักษะ,เทคนิคใหม่ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน ความปลอดภัยของนักศึกษาระหว่างฝึกงาน ความสะดวกในเรื่องที่พักและอาหารในระหว่างฝึกงาน การถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน และการปฐมนิเทศของสถานที่ฝึกงาน

4.5 ความต้องการพัฒนาการฝึกงาน ในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 4.7 แสดงความต้องการพัฒนาการฝึกงาน ในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
โอกาสการเลือกสาขางานที่ต้องการฝึก		
ควร	327	96.7
ไม่ควร	11	3.3
โอกาสในการเลือกสถานที่ฝึกงาน		
ควร	328	97.0
ไม่ควร	10	3.0
สถานที่ฝึกงานจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึกงาน		
จำเป็น	322	95.3
ไม่จำเป็น	16	4.7
การแจ้งลักษณะงานของสถานที่ฝึกงาน		
จำเป็น	302	89.3
ไม่จำเป็น	36	10.7
บุคคลที่เหมาะสมแก่การฝึกงานให้นักศึกษา		
หัวหน้างาน	173	51.3
ผู้จัดการ	67	19.8
หัวหน้าคนงาน	63	18.6
เจ้าของ	35	10.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
การสอนที่ใช้ประกอบกับการฝึกงานให้นักศึกษา * **		
การให้ปฏิบัติจริง	309	91.4
การสาธิต	192	56.8
การบรรยาย	156	46.1
การศึกษานอกสถานที่	121	35.6
การจัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานแก่นักศึกษา		
ควร	329	97.3
ไม่ควร	9	2.7
การนิเทศการฝึกงานที่เหมาะสม		
อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานเดือนละ 1 ครั้ง	238	70.4
อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	51	15.1
อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน	49	14.5
ความเหมาะสมของการออกนิเทศของอาจารย์นิเทศก์		
เหมาะสม	326	96.4
ไม่เหมาะสม	12	3.6
อาจารย์นิเทศก์ช่วยแก้ปัญหาในการฝึกงาน		
ได้	289	85.5
ไม่ได้	49	14.5
วิธีการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา * **		
โดยดูจากผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ	243	71.8
โดยการสังเกตขณะนักศึกษาปฏิบัติงาน	206	60.9
โดยดูจากสมุดบันทึกการฝึกงาน	192	56.8
โดยการใช้แบบสอบถาม	118	34.8
การประเมินผลการฝึกงาน		
2 ครั้ง ระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ	187	55.4
1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ	114	33.7
มากกว่า 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงาน	37	10.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
ผู้ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา		
อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน	175	51.8
เจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน	140	41.4
อาจารย์นิเทศก์	23	6.8
การให้คะแนนในการประเมินผลการฝึกงาน		
ให้ระดับคะแนน (เกรด)	235	69.5
ให้ผ่านกับไม่ผ่าน	103	30.5
สถานที่ฝึกงานออกวุฒิบัตรรับรองการฝึกงาน		
ควร	316	93.5
ไม่ควร	22	6.5
การติดตามผลการฝึกงาน * **		
จากการจัดสัมมนาการฝึกงาน	226	66.8
การทดสอบหลังการฝึกงาน	176	52.0
การใช้แบบสอบถาม	143	42.2
การจัดเก็บเงินค่าวัสดุฝึกงาน		
ไม่ควร	285	84.3
ควร	53	15.7
แหล่งงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน		
สถานที่ฝึกงาน	150	44.4
นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง	98	29.0
สถานศึกษา	90	26.6
สิ่งตอบแทนในการฝึกงาน		
ควร	240	71.0
ไม่ควร	98	29.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N= 338)	ร้อยละ (%)
การตอบแทนในการฝึกงาน * **		
วุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงาน	266	78.7
สวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร	245	72.5
ประกันความปลอดภัยขณะฝึกงาน	228	67.5
เงินตอบแทนเหมาจ่ายตลอดการฝึกงาน	86	25.4
เงินตอบแทนเหมาจ่ายเป็นรายวัน	68	20.1
เงินตอบแทนเป็นรายชั่วโมง	43	12.7

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

** จำนวนและร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก พบว่า โอกาสการเลือกสาขางานที่ต้องการฝึก เห็นว่าควร ร้อยละ 96.7 รองลงมาไม่ควร ร้อยละ 3.3 โอกาสในการเลือกสถานที่ฝึกงาน ควร ร้อยละ 97.0 ไม่ควร ร้อยละ 3.0 สถานที่ฝึกงานจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึกงาน จำเป็น ร้อยละ 95.3 ไม่จำเป็น ร้อยละ 4.7 การแจ้งลักษณะงานของสถานที่ฝึกงาน จำเป็น ร้อยละ 89.3 ไม่จำเป็น ร้อยละ 10.7 บุคคลที่เหมาะสมแก่การฝึกงานให้นักศึกษา พบว่าเป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 51.3 ผู้จัดการ ร้อยละ 19.8 หัวหน้าคนงาน ร้อยละ 18.6 เจ้าของ ร้อยละ 10.3 การสอนที่ใช้ประกอบกับการฝึกงานให้นักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่าการให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 91.4 การสาธิต ร้อยละ 56.8 การบรรยาย ร้อยละ 46.1 การศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 35.6 จัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานแก่นักศึกษา ควร ร้อยละ 97.3 ไม่ควร เป็นร้อยละ 2.7 การนิเทศการฝึกงานที่เหมาะสม อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานเดือนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ร้อยละ 70.4 อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานสัปดาห์ละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ร้อยละ 15.1 อาจารย์นิเทศก์ควบคุมการฝึกงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานตลอด ร้อยละ 14.5 ความเหมาะสมของการออกนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ เหมาะสม ร้อยละ 96.4 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 3.6 การช่วยแก้ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการฝึกงาน พบว่าแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 85.5 ไม่ได้ ร้อยละ 14.5 วิธีการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ส่วนใหญ่คิดว่าให้ดูจากผลงานที่นักศึกษปฏิบัติ ร้อยละ 71.8 รองลงมาโดยการสังเกตขณะนักศึกษาปฏิบัติงาน ร้อยละ 60.9 โดยดูจากสมุดบันทึกการฝึกงาน ร้อยละ 56.8 และโดยการใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 34.8

การประเมินผลการฝึกงานส่วนมาก พบว่า 2 ครั้งระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ ร้อยละ 55.4 รองลงมา 1 ครั้งหลังฝึกงานเสร็จ ร้อยละ 33.7 มากกว่า 2 ครั้งระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 10.9 ผู้ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 51.8 เจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 41.4 อาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 6.8 การให้คะแนนในการประเมินผลการฝึกงาน ส่วนใหญ่ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า ให้ระดับคะแนน (เกรด) ร้อยละ 69.5 รองลงมาให้ผ่านกับไม่ผ่าน ร้อยละ 30.5 สถานที่ฝึกงานออกวุฒิบัตรรับรองการฝึกงาน พบว่าควร ร้อยละ 93.5 ไม่ควร ร้อยละ 6.5 การติดตามผลกการฝึกงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่าการจัดสัมมนาการฝึกงาน ร้อยละ 66.8 การทดสอบหลังการฝึกงาน ร้อยละ 52.0 การใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 42.2

การจัดเก็บเงินค่าวัสดุฝึกงาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ควรเก็บ ร้อยละ 84.3 ควรเก็บ ร้อยละ 15.7 แหล่งงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน จากสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 44.4 นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง คิดเป็นร้อยละ 29.0 สถานศึกษาออกให้ คิดเป็นร้อยละ 26.6 ถึงตอบแทนในการฝึกงาน เห็นว่าควร ร้อยละ 71.0 ไม่ควร ร้อยละ 29.0 ผลตอบแทนในการฝึกงาน ส่วนมากเห็นควรเป็นวุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงาน ร้อยละ 78.7 รองลงมาเป็นสวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร ร้อยละ 72.5 ประกันความปลอดภัยขณะฝึกงาน ร้อยละ 67.5 เงินตอบแทนหมาง่ายตลอดการฝึกงาน ร้อยละ 25.4 เงินตอบแทนหมาง่ายเป็นรายวัน ร้อยละ 20.1 เงินตอบแทนเป็นรายชั่วโมง ร้อยละ 12.7



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อศึกษาลักษณะของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 11 วิทยาลัย ที่ผ่านการฝึกงานภายนอกสถานศึกษามาแล้ว นักศึกษา จำนวน 414 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ขอหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ในการเก็บข้อมูลการวิจัยในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 414 ชุด ผู้วิจัยได้เดินทางเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด จำนวน 338 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.6

นำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ (รวิวรรณ ชินตระกูล. 2533 : 44-45)

2.50-3.00	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคมีมาก
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคมีบ้าง
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับปัญหาและอุปสรรคไม่มี

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ (รวิวรรณ ชินตระกูล. 2533 : 44-45)

2.50-3.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และ ค่าร้อยละ

5.1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขา วิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่านักศึกษาหญิง ร้อยละ 76.0 และ 24.0 มีอายุเป็นจำนวนมากที่สุด อายุ 20 ปี ร้อยละ 59.8 อายุ 19 ปี ร้อยละ 21.0 อายุสูงกว่า 21 ปี ร้อยละ 16.8 และต่ำกว่าอายุ 18 ปี ร้อยละ 2.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาสัตวศาสตร์ คือ ร้อยละ 30.5 สาขา สัตว์ปีก ร้อยละ 24.9 สาขาสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 24.6 สาขาโคนม ร้อยละ 12.4 และ สาขาโคเนื้อ-กระบือ น้อยที่สุด ร้อยละ 7.6 การให้อิสระในการเลือกสถานที่ฝึกงาน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเลือกสถานที่ ฝึกงานได้เอง ร้อยละ 90.2 และสถานศึกษากำหนดให้ ร้อยละ 9.8 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ฝึกงานตรงตาม สาขาที่เรียน ร้อยละ 78.1 ที่ฝึกงานตรงบางส่วน ร้อยละ 19.2 และที่ฝึกงานไม่ตรงสาขาที่เรียน ร้อยละ 2.7 นักศึกษาจำนวนทั้งหมดได้ออกฝึกงานในชั้น ปีที่ 1 ปีภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 95.5 ปีที่ 2 ปีภาคเรียน 1 ร้อยละ 3.6 ปีที่ 2 ปีภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 0.9 ประเภทของสถานที่ฝึกงานนักศึกษาได้ฝึกงานส่วนใหญ่ เป็นหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 54.7 รองมาเป็นหน่วยงานราชการ ร้อยละ 39.9 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.4 อีกทั้งยังมีกรฝึกงานของภายในวิทยาลัยแทนการฝึกงานภายนอก สำหรับการมีรายได้จาก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

46.2, 45.0) การนิเทศการฝึกงาน ร้อยละ (42.9, 38.5) การประเมินผลการฝึกงาน (ร้อยละ 39.6, 34.3) และ ความพึงพอใจของจำนวนอาจารย์นิเทศก์ (ร้อยละ 39.1, 39.3)

5.1.4 ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากสถานที่ฝึกงานในการฝึกงานภายนอก ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัญหาเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน พบว่า ระดับของปัญหาและอุปสรรคที่มีบ้างได้แก่ ความสะดวก ในการติดต่อประสานงานของสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 50.9 สถานที่ตั้งของสถานที่ฝึกงานและความ สะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 45.9 การกำหนดกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 47.3 การให้ความสำคัญและเอาใจใส่ของสถานที่ฝึกงานต่อการนิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 40.8 ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงานต่อผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ ร้อยละ 41.1 ความพร้อมของสถานที่ ฝึกงานในการรองรับนักศึกษา ร้อยละ 41.7 ปัญหาและอุปสรรคจากสถานที่ฝึกงานมีแนวโน้ม ไม่มีปัญหา คือจำนวนนักศึกษาในแต่ละสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 42.3, 43.5 ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ในสถานที่ ฝึกงานที่สามารถฝึกงานให้ นักศึกษาได้ ร้อยละ 39.3, 32.3 ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงานในการฝึก งานให้นักศึกษา ร้อยละ 33.4, 39.9 และการได้รับผลประโยชน์ของสถานที่ ฝึกงานจากการรับนักศึกษา เข้าฝึกงาน ร้อยละ 36.7, 34.0

5.1.5 ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากนักศึกษาในการฝึกงานภายนอก ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัญหาเนื่องจากนักศึกษา พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรค ได้แก่ ความเหมาะสมในการแต่งกาย ของนักศึกษาระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 50.0 ความมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษา ร้อยละ 49.1 ความ อดทนในการทำงานของนักศึกษา ร้อยละ 43.5 ปัญหาเนื่องจากนักศึกษามาก่อนไปทางมีปัญหาบ้าง และไม่มีปัญหา คือความเข้าใจของนักศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงานภายนอก (ร้อยละ 37.3, 39.1) การให้ความสนใจและความสำคัญของนักศึกษาต่อการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 35.2, 39.9) และความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา (ร้อยละ 35.5, 39.6)

5.1.6 ความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชา สัตวศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากผลการวิจัย ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจในระดับมาก กว่าร้อยละ 50 คือความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ ฝึกงาน ร้อยละ 74.3 การให้ความร่วมมือของสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 70.1 ทักษะ, เทคนิคใหม่ๆ ที่ นัก ศึกษาได้รับจากการฝึกงาน ร้อยละ 58.6 ความรู้เพิ่มเติมที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน ร้อยละ 56.8 ความปลอดภัยของนักศึกษาระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 50.8 ความสะดวกในเรื่องที่พักและอาหารในระหว่าง ฝึกงาน ร้อยละ 50.5 และการถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน ร้อยละ 50.2 ระดับความ พึงพอใจปาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูโรงเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.7 ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขา วิชาสัตวศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก พบว่า โอกาสการเลือกสาขางานที่ต้องการฝึก เห็นว่า ควร ร้อยละ 96.7 รองลงมาไม่ควร ร้อยละ 3.3 โอกาสในการเลือกสถานที่ฝึกงาน ควร ร้อยละ 97.0 ไม่ควร ร้อยละ 3.0 สถานที่ฝึกงานจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาก่อนฝึกงาน จำเป็น ร้อยละ 95.3 ไม่จำเป็น ร้อยละ 4.7 การแจ้งลักษณะงานของสถานที่ฝึกงาน จำเป็น ร้อยละ 89.3 ไม่จำเป็น ร้อยละ 10.7 บุคคลที่เหมาะสมแก่การฝึกงานให้นักศึกษา พบว่าเป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 51.3 ผู้จัดการ ร้อยละ 19.8 หัวหน้าคนงาน ร้อยละ 18.6 เจ้าของ ร้อยละ 10.3 การสอนที่ใช้ประกอบกับการฝึกงานให้นักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่าการให้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 91.4 การสาธิต ร้อยละ 56.8 การบรรยาย ร้อยละ 46.1 การศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 35.6 จัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานแก่นักศึกษา ควร ร้อยละ 97.3 ไม่ควร เป็นร้อยละ 2.7 การนิเทศการฝึกงานที่เหมาะสม อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานเดือนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ร้อยละ 70.4 อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานสัปดาห์ละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย ร้อยละ 15.1 อาจารย์นิเทศก์ควบคุมการฝึกงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานตลอด ร้อยละ 14.5 ความเหมาะสมของการออกนิเทศของอาจารย์นิเทศก์เหมาะสม ร้อยละ 96.4 ไม่เหมาะสม ร้อยละ 3.6 การช่วยแก้ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการฝึกงาน พบว่าแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 85.5 ไม่ได้ ร้อยละ 14.5 วิธีการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ส่วนใหญ่คิดว่าให้ดูจากผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ ร้อยละ 71.8 รองลงมาโดยการสังเกตขณะนักศึกษาปฏิบัติงาน ร้อยละ 60.9 โดยดูจากสมุดบันทึกการฝึกงาน ร้อยละ 56.8 และโดยการ ใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 34.8

การประเมินผลการฝึกงานส่วนมาก พบว่า 2 ครั้งระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ ร้อยละ 55.4 รองลงมา 1 ครั้งหลังฝึกงานเสร็จ ร้อยละ 33.7 มากกว่า 2 ครั้งระหว่างฝึกงาน ร้อยละ 10.9 ผู้ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 51.8 เจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 41.4 อาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 6.8 การให้คะแนนในการประเมินผลการฝึกงาน ส่วนใหญ่พบว่า ให้ระดับคะแนน (เกรด) ร้อยละ 69.5 รองลงมาให้ผ่านกับไม่ผ่าน ร้อยละ 30.5 สถานที่ฝึกงานออกวุฒิบัตรรับรองการฝึกงาน พบว่าควร ร้อยละ 93.5 ไม่ควร ร้อยละ 6.5 การติดตามผลการฝึกงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่าการจัดสัมมนาการฝึกงาน ร้อยละ 66.8 การทดสอบหลังการฝึกงาน ร้อยละ 52.0 การใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 42.2

การจัดเก็บเงินค่าวัสดุฝึกงาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ควรเก็บ ร้อยละ 84.3 ควรเก็บ ร้อยละ 15.7 แหล่งงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงาน จากสถานที่ฝึกงาน ร้อยละ 44.4 นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง คิดเป็น ร้อยละ 29.0 สถานศึกษาออกให้ คิดเป็นร้อยละ 26.6 สิ่งตอบแทนในการฝึกงาน เห็นว่าควร ร้อยละ 71.0 ไม่ควร ร้อยละ 29.0 ผลตอบแทนในการฝึกงาน ส่วนมากเห็นควรเป็นวุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงาน ร้อยละ 78.7 รองลงมาเป็นสวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร ร้อยละ 72.5 ประกันความปลอดภัยขณะฝึกงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 67.5 เงินตอบแทนเหมาะสมจ่ายตลอดการฝึกงาน ร้อยละ 25.4 เงินตอบแทนเหมาะสมจ่ายเป็นรายวัน ร้อยละ 20.1 เงินตอบแทนเป็นรายชั่วโมง ร้อยละ 12.7

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา วิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่า เพศหญิงและยังอยู่ในช่วงอายุ 20 ปีเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาอายุ 19 ปี นักศึกษาส่วนมากจะเรียนสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาที่ออกฝึกงานก็ได้ฝึกงานตรงตามสาขาที่ตนเองเรียนมา และนักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าฝึกงานจากหน่วยงานเอกชน รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา คฤหเดชรัตนา (2542 : 116) วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความเห็นของอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์เลือกมากที่สุด ซึ่งสามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้เอง โดยเกือบทั้งหมดได้รับการฝึกงานจากหน่วยงานเอกชน อาจเนื่องจากหน่วยงานเอกชนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานมากกว่าหน่วยงานของรัฐ สอดคล้องกับการศึกษาของ มานพ ทองใบ (2534 : 212-214) พบว่า สถานประกอบการเอกชนสามารถ มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ ตามสาขาวิชาที่ศึกษามากกว่าสถานประกอบการภาครัฐบาล นอกจากนี้ นักศึกษายังไม่มีรายได้จากการฝึกงาน อีกทั้งเสนอให้สถานที่ฝึกงานควรมีรายได้ให้กับนักศึกษบ้าง และมีบางส่วนที่มีรายได้จากการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

5.2.2 ลักษณะการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา วิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัยผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การติดต่อกับสถานที่ฝึกงานควรเป็นการประสานงานของทางสถานศึกษา ในการติดต่อการฝึกงานให้กับนักศึกษา อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเป็นองค์กรใหญ่ อีกทั้งยังมีการส่งนักศึกษาออกฝึกงานทุกรุ่น ทำให้สะดวกกว่าในการที่จะให้นักศึกษาไปติดต่อเอง ซึ่งสอดคล้องกับ วิภา คฤหเดชรัตนา (2542 : 116-117) กล่าวว่า คณะกรรมการดำเนินการจัดการฝึกงานเป็นผู้รับผิดชอบติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน เพื่อส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ทำหน้าที่ประสานงานต้องมีความสามารถในการประสานงาน กับชุมชนและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย และเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้พิจารณาผู้ทำหน้าที่ประสานงานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องเป็นบุคคลเฉพาะที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ดังที่ สมพงษ์ เกษมสิน (2527 : 153-156) ได้กล่าวถึง เทคนิคการไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่วมมือประสานงานในส่วนของผู้ประสานงาน ว่าควรใช้เจ้าหน้าที่ติดต่อ โดยเฉพาะ หากใช้บุคคลธรรมดาติดต่อการดำเนินงานอาจไม่ประสบผลสำเร็จ จึงต้องเลือกใช้นักศึกษาที่เหมาะสมกับงานนั้นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานพ ทองใบ (2534 : 212-214). พบว่า สถานศึกษาควรเป็นผู้ติดต่อสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนดให้ การฝึกงานของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ต่ำกว่า 350 ชั่วโมง โดยนักศึกษาเห็นควรว่าเหมาะสมดีแล้วในการออกฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชคดี เซลิสเพ็ชร (2523 : 77-81) ที่ศึกษา พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าจะทำการฝึกงานในช่วงปิดเทอมภาคปลายของทุกปี เพราะมีเวลาว่างมาก กว่าช่วงอื่นๆ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการฝึกงานแต่ละวัน คือ 8 ชั่วโมง และควรมีการฝึกปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี เพราะทฤษฎีนั้นมีการเรียนการสอนจากสถานศึกษามาพอสมควรแล้ว ซึ่งนักศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะฝึกปฏิบัติมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชะลอ ดวงดารา (2527 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า วิธีการฝึกงานนักศึกษาคควรใช้วิธีปฏิบัติจริงมากที่สุด เพราะการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและรักในอาชีพเกษตร ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของการศึกษาเกษตร ที่ว่า “เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง” การจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีการจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน เพราะจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน หรือเตรียมความพร้อมในการฝึกงานในสถานที่ฝึกงานอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ด้วยดี ในการฝึกงานของนักศึกษา ควรเป็นการฝึกงานแบบครบวงจรในสถานที่ฝึกงาน เนื่องจากจะทำให้ นักศึกษา เกิดความรู้และทักษะจากการปฏิบัติในหลายๆ ด้าน

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามด้านปัญหาทั่วไปในการออกฝึกงาน ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับที่มีปัญหาบ้างและไม่มีปัญหา ทั้งนี้อาจเนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการติดต่อกับสถานที่ฝึกงาน หรือปัญหาด้านต่างๆ นั้นเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของสถานศึกษา ประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์อยู่แล้ว และเคยได้แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาบ้างแล้ว ในการจัดปฐมนิเทศการฝึกงาน นักศึกษามีความเห็นว่าจะควรมีการจัด เพราะจะทำให้ให้นักศึกษาได้เตรียมพร้อมในด้านต่างๆ ก่อนการออกฝึกงานในสถานที่ฝึกงาน การประเมินผลและการนิเทศการฝึกงาน นักศึกษามีความเห็นว่ามีปัญหาบ้าง ในระดับปานกลางจนถึงไม่มีปัญหาเลย ซึ่งนักศึกษามีความเห็นควรว่า ควรมีการจัดอาจารย์นิเทศก์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ไพศาล สีนลารัตน์ (2529 : 21-34) กล่าวว่า การประเมินผลการฝึกงาน ของนักศึกษา ต้องกำหนดขอบเขตให้แน่ชัดว่า จะประเมินอะไร อย่างไร และจะต้องให้นักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมประเมินด้วย เพราะการประเมินผลการฝึกงานจะพบปัญหาในการฝึกงานของนักศึกษา จะได้หาทางแก้ไขปัญหานั้นต่อไปอย่างถูกต้อง ซึ่งปัญหาทั่วไป นักศึกษาให้ความคิดเห็นว่ามีปัญหาบ้างและไม่มีปัญหาเลยเกือบทุกรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาด้านสถานที่ฝึกงานในด้านต่างๆ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคมีบ้างและไม่มี เกือบทุกรายการ สาเหตุคงเป็นเพราะ สถานที่ฝึกงานให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นอย่างดี และสถานที่ฝึกงานอาจจะเคยรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเป็นประจำอยู่แล้ว จึงไม่ค่อยจะมีปัญหามากนัก ในการให้ความความสะดวกในการติดต่อประสานงานของสถานที่ฝึกงาน จะมีปัญหา เกินร้อยละ 50 คือ มีปัญหาบ้าง ร้อยละ 50.9 ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจเนื่องมาจาก สถานที่ฝึกงานไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกงาน และอาจเป็นเพราะสถานที่ฝึกงานอยู่ในพื้นที่กั้นการทำให้การติดต่อประสานงานไม่ดีเท่าที่ควร

ปัญหาเนื่องจากนักศึกษา จากนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนั้น พบว่า เกือบทุกรายการไม่มีปัญหาและมีบ้างเล็กน้อย ทั้งในด้านความสนใจของนักศึกษาต่อการฝึกงาน, ความสนใจของนักศึกษาดังวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน อาจเป็นเพราะนักศึกษามีการเตรียมตัวตั้งแต่ก่อนฝึกงาน โดยมีการจัดปฐมนิเทศของสถานศึกษา และสถานที่ฝึกงานที่ให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษา เข้าฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียน ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไข สอดคล้องกับ วิชา คุณเศรษฐนา (2542 : 123) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทฤษฎี และพื้นฐานด้านการปฏิบัติงาน ให้กับนักศึกษามากขึ้นและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการฝึกงาน อีกทั้งนักศึกษาที่จะออกฝึกงานก็ได้รับการฝึกความอดทนต่างๆ จากสถานศึกษาบ้างแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรว่า การเตรียมนักศึกษาเข้าฝึกงานให้มีความพร้อมในด้าน ความรู้ทักษะ และบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ สำอาง สีหาพงษ์ (2530 : 5) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในวัยที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ว่าจำเป็นอย่างมากที่จะต้องให้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะให้เยาวชน เหล่านี้ได้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้เกิดความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันอดทน ทั้งร่างกายและจิตใจจนเกิดเป็นนิสัย สิ่งต่างๆ เหล่านี้ควรเป็นหน้าที่ภาระรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะปลูกฝังให้กับนักศึกษา อีกทั้งความสามัคคี ในการทำงานร่วมกันในการออกฝึกงาน เพราะจะทำให้งานสำเร็จด้วยดี

5.2.4 ความพึงพอใจในการฝึกงานภายนอกของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอก จากการวิจัย พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในระดับมาก เกือบทุกรายการ โดยเฉพาะ ความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน และการให้ความร่วมมือของสถานที่ฝึกงาน การถ่ายทอดความรู้ทักษะและเทคนิคใหม่ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนความสะดวกในเรื่องความปลอดภัย อาหาร และที่พักในระหว่างการฝึกงาน แสดงให้เห็นว่าสถานที่ฝึกงานมีการเตรียมความพร้อมที่จะรับนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าฝึกงานมาก ซึ่งทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าฝึกงานกับสถานที่ฝึกงาน และทำให้นักศึกษาสามารถที่ฝึกการปฏิบัติงานกับสถานที่ฝึกงานได้อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ

5.2.5 ความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเลือกสาขาที่ตนเองต้องการฝึกและสถานที่ฝึกงานเองได้ นักศึกษาให้ความเห็นว่าในการฝึกงานนั้นควรจะให้เน้น ไปทางด้านปฏิบัติจริงเสียมากกว่า และส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้สถานที่ฝึกงานควรทำเอกสารประกอบการฝึกงานให้ด้วย เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน ส่วนการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ก็ให้ความเห็นว่าควรออกนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งนักศึกษายังต้องการการนิเทศมากกว่านี้ เพื่อที่จะให้นักศึกษาได้ปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานที่ฝึกงานได้อย่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชะลอ ดวงคารา (2527 : บทคัดย่อ) พบว่า ควรมีการนิเทศการฝึกงาน 1-2 ครั้ง ทั้งนี้ เนื่องจากในบางครั้งนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับความไม่เข้าใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ เพราะทางสถานที่ฝึกงานบางแห่งไม่สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง อาจเพราะการรับผิดชอบทั้งทางด้านการงานและพนักงานอื่นๆ จึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ที่ต้องคอยเยี่ยมชม และติดตามผลโดยใกล้ชิด นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประเมินผลควรที่จะประเมินอย่างน้อย 2 ครั้ง คือระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงานเสร็จ อีกทั้งมีความเห็นว่าผู้ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษานั้น ควรเป็นอาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน เพราะจะได้เป็นการประสานการประเมินในหลายๆ ด้าน เช่น เจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานก็จะประเมินด้านการปฏิบัติงาน, ความอดทน, ความรับผิดชอบ และด้านต่างๆ อีกทั้งความสามัคคีในหมู่คณะที่ฝึกงานด้วยกัน ด้านอาจารย์นิเทศก์ก็จะประเมินความรับผิดชอบในด้าน การจดบันทึกการฝึกงาน ซึ่งจะได้ผลจากการประเมินอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ ชรรมรส โชติคุณุชกร และคณะ (2525 : 712-721) ที่กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกงานอาชีพจะต้องทำโดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน และเป็นการรับผิดชอบร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ นักศึกษาให้ความเห็นว่าผลของการประเมินผล ควรให้คะแนนโดยให้เป็นระดับคะแนนหรือเกรด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา คฤหเชษฐ์ธนา (2542 : 119) กล่าวว่า ควรให้ในลักษณะเป็นระดับคะแนน (เกรด) ทั้งนี้อาจเนื่องจากการให้คะแนนในลักษณะผ่านกับไม่ผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั้นไม่สามารถวัดประสิทธิภาพของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรได้มีการพิจารณาว่าระบบใดสามารถจัดได้ว่าการฝึกงานบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกงานมากกว่ากัน การติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษานั้นให้ว่า ควรเป็นการจัดสัมมนาหลังการฝึกงาน เพื่อเป็นการสรุปผลการฝึกงานด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ โชคดี เซลิสเพ็ชร (2531 : 77-81) พบว่า เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงานแล้วควรมีการสัมมนาด้วย เพื่อที่จะสามารถรู้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงาน ตลอดจนทำให้ทราบว่าผลการฝึกงานของนักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการฝึกงานหรือไม่ และจะช่วยในการปรับปรุงการจัดการฝึกงานภายนอกครั้งต่อไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้อย่างถูกต้อง การให้สิ่งตอบแทนกับไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาที่เข้าฝึกงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเห็นว่าควรให้มีการรับรองการฝึกงาน หรือวุฒิบัตร รองลงมาเป็นสวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร ความปลอดภัยขณะฝึกงาน อีกทั้งค่าตอบแทนเป็นเงินรายได้ ระหว่างฝึกงาน หรือหลังฝึกงานเสร็จเพื่อเป็นค่าเดินทางกลับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิชา กฎหมาย รัตน (2542 : 120) พบว่า สถานศึกษาควรที่จะให้ผลตอบแทนแก่นักศึกษาบ้าง เพื่อเป็นกำลังใจแก่นักศึกษา และควรเป็นสวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร การประกันความปลอดภัยระหว่างฝึก และวุฒิบัตรรับรองการฝึกงาน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามยังมีข้อเสนอแนะในด้านการรับ นักศึกษาเข้าฝึกงานใน สถานที่ฝึกงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน สถานศึกษาควรมีให้เลือกและให้เพียงพอมากกว่านี้ เพราะยังเกิดปัญหาความไม่เพียงพอของสถานที่ฝึกงาน ซึ่งทำให้นักศึกษาเข้าฝึกงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเอง เรียนมา

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาเกี่ยวกับการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการฝึกงานภายนอกดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อ กรมอาชีวศึกษา

1. ควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน เช่น ปริมาณของ อาจารย์นิเทศก์, การประเมินการฝึกงาน
2. ควรมีการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาให้มากกว่านี้ เพราะจะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานให้แก่นักศึกษา เช่น การเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกงาน

5.3.2 ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1. ควรมีการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมในด้าน ทักษะ, บุคลิกภาพ, คุณธรรม และ จริยธรรม เพื่อมิให้เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้นในระหว่างฝึกงาน
2. ควรมีการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกงาน เพื่อที่จะสามารถแก้ปัญหา หรือให้กำลังใจแก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษาควรมีการจัดหาสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษา อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเต็มที่
4. ควรจะประสานงานกับสถานที่ฝึกงานในการให้สิ่งตอบแทนแก่นักศึกษาบ้าง เพื่อเป็นกำลังใจในการฝึกงาน นอกเหนือจากสวัสดิการต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการฝึกงานหรือการเดินทางกลับวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ควรจัดให้มีการสัมมนา ก่อนออกฝึกงาน เพื่อที่จะให้นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานของสถานที่ฝึกงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน

6. ควรมีการจัดให้มีสัมมนาหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน เพื่อเป็นการประเมินความรู้และทักษะที่นักศึกษาได้รับจากสถานที่ฝึกงาน

7. สถานศึกษาควรจัดยานพาหนะในการรับส่งนักศึกษา เพราะส่วนมากนักศึกษาไม่เคยไปสถานที่ฝึกงานนั้นมาก่อน และบางครั้งอาจอยู่ในพื้นที่กันดาร

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมของสถานที่ฝึกงานที่จะสามารถรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภท
เกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์.” กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2540. “การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows.” กรุงเทพมหานคร : โรง
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลอ ดวงคารา. 2527. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกงานภาคสนาม สาขาพืชกรรมของครู
จันทบุรีและวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โชคดี เหลิศเพ็ชร. 2523. “การฝึกงานภาคปฏิบัติวิชาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยครูภาคใต้และภาคตะวันตก สังกัดกรมการฝึกหัดครู.”
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไฉนิต ลิ้มวานานนท์. 2531. “การฝึกงานเกษตรทางสาขาพืชกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา
ชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527. ในทัศนของนักเรียนและครู-อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง กรม
อาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธรรมรส โชติคุณุช, ประยูร ศรีประสารัน และกวี้ง รอบคอบ. 2525. “การจัดระบบการฝึกงานใน
ท้องถิ่น” น. 669-721. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
กราฟิคอาร์ต.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. “เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร.”
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.
- _____. 2532. “งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร”. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- _____. 2529. “เอกสารประกอบการสอนวิชา AG-ED 211 หลักการศึกษาเกษตร” กรุงเทพฯ :
ภาควิชาอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.
- นพพร ทัยพิมพ์. 2522. “ปัญหาการสอนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติในวิทยาลัยครูส่วนกลาง.”
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตินันท์ ปรานสุข. 2530. “การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา สาขาสัตวบาล ของนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรมภาคใต้.”
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- บุญเทียม เจริญยิ่ง. มปป. “สภาพการจัดการศึกษานกษัตรของประเทศไทยในอดีตและแนวโน้มในอนาคต.” กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์และปัญญา หิรัญรัมย์. 2521. “หลักอาชีวศึกษา.” กรุงเทพฯ. ภาควิชาอาชีวศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- ประณีต ทรงประศาสน์. 2523. “การฝึกงานของนักศึกษา ป.ก.ศ.ชั้นสูง (สาขาวิชาเอกเกษตร) ในวิทยาลัยครู.” สัมมนาครูศาสตร์เกษตร ภาคปลาย ปีการศึกษา 2522-2523. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.
- ประภาภรณ์ วรรณระวาสิน. 2527. “การศึกษาถึงผลของการฝึกงานภายนอกของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประเสริฐ ประชาราษฎร์. 2522. “การฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.” สัมมนาครูศาสตร์เกษตร ภาคปลาย ปีการศึกษา 2521-2522. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.
- ไพศาล สินลาร์ตัน. 2529. “การนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้างประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พรทิพย์ อุดมสิน. 2532. “เอกสารประกอบการสอนวิชา AG-ED 211 หลักการศึกษาเกษตร” กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พินิจ ทิพย์อักษร. 2529. “สภาพการฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิรพงษ์ ประดิษฐ์ธรรม. 2529. “การศึกษารูปแบบและวิธีการจัดส่งนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรมออกไปฝึกงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไพฑูรย์ นนทลี. 2529. “การศึกษาอาชีวเกษตร.” วารสารอาชีวศึกษา. 2 (มีนาคม-เมษายน) : 19
- ไพศาล สินลาร์ตัน. 2529. “การนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้างประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มานพ ทองใบ. 2534. “ศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานภายนอกของ
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี.” รวบรวมผลงานวิจัย พ.ศ. 2533-2534. กรุงเทพฯ. หน่วยงานพิเศษ
กรมอาชีวศึกษา.

มาโนชญ์ บุญญาวัตร. 2525. “การใช้สถานประกอบการอาชีพอิสระ ความสำเร็จหรือล้มเหลว.”
สารพัฒนาหลักสูตร.

รวีวรรณ ชินตระกูล. 2533. “คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา.” กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพทัศน์.

วารินทร์ ประทุมรัตน์. 2540. “การประเมินโครงการฝึกงานนักเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง บริษัท
ซี.พี. เซเวนอีเลฟเว่น จำกัด กับวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วาทีณี บุญชะลิกย์. 2540. “รายงานการวิจัยเรื่องการย้ายถิ่นเป็นการเพิ่มรายได้ หรือเพิ่มความเครียด
ให้กับครอบครัวชนบท.” กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิภา คฤหะรัตน์. 2542. “การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษา
และเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กรมอาชีวศึกษา.”
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.

ลำอาง สีหาพงษ์. 2530. “การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ ในระดับมัธยม
ศึกษาสายสามัญ : ความจำเป็นและความเปลี่ยนแปลงค่านิยมและเจตคติที่มีต่องานอาชีพ.” สาร
พัฒนาหลักสูตร.

สมมาตร สุ่มศักดิ์. 2534. “การฝึกงานของนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรม ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 อาชีวศึกษากลุ่มภาคกลาง.” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมพงษ์ เกษมสิน. 5217. “การบริหาร” พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. 2537. “การศึกษาภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อแก้ปัญหาครอบครัวและชุมชน: กรณี
ศึกษาการอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานในเขตอีสานกลาง” มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์. พฤศจิกายน
2536-เมษายน 2537.

สุรพล สงวนศรี. 2516. “การศึกษาเกษตรระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย.” รายงานการประชุมการ
ประสานงานระหว่างคณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรางค์รัตน์ กัญมาศ. 2533. “การศึกษาผลการฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2530 เกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา.” กรุงเทพฯ
กรมอาชีวศึกษา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2537. “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537).” กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. 2536. "คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม." กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.

FAO. 1967. Training for Agricultural and Rural Development. Rome : Food and Agricultural Organization of the United Nation.

Lewis R. Fibel. 1972. “Should Shells and Industry Train Technicians?” Industrial Education Vol.62 No.8. P,108



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๖๘ / 2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ

และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลั่น	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ประธานกรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการ
อาจารย์สมจิตต์	กล้ากลั่น	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2543

(รศ.ดร.วิวรรณ ชินะตระกูล)

คนบตี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

1. นายพินิจ แก้วลี ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้" โดยมี ดร.นพคุณ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑1 มีนาคม พ.ศ.2543

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ U472

วันที่ 31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ /2543 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายพินิจ แก้วลี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล)

คนบตี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ ๐473

วันที่ 31 มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษานิพนธ์โท

เรียน ดร.दनัย ดิษยบุตร

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๐๖ /2543 แต่งตั้งท่านเป็นประธานกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายพินิจ แก้วลี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสมามคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0470

วันที่ ๕ มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 3๘ /2543 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายพินิจ แก้วลี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา สัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ ๐469

วันที่ ๕๑ มกราคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์วันทนี โชติสกุล

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 3๘ /2543 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายพินิจ แก้วลี ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 เวลา 09.00 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.รุจิวรรณ ชินะตระกุล)

คณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663,6061

ที่ ทม 1504. / 1113

วันที่ 15 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.दनัย ดิษยบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพินิจ แก้วลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ของ นายนายพินิจ แก้วลี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามเห็นสมควรและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ใน โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663,6061

ที่ ทม 1504/ 1113

วันที่ ๒ มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จิติรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพินิจ แก้วลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามเห็นสมควรและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ใน โอกาสนี้ด้วย

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ **1113**

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพินิจ แก้วลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้"

คณะกรรมการอำนวยการ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามเห็นสมควรและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

งานบัณฑิตศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642



ที่ ทม 1504/ 1113

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จรัล วนิชชาชีวะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพินิจ แก้วลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามเห็นสมควรและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้บัณฑิตศึกษาจะนำไปสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่่ว โทร 3266052-6101 ต่อ 2663.2642 ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 3269040

1 ก.ย. 2543



ที่ ทม 1504/ 1113

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วิภา คฤหเดชวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพินิจ แก้วลี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออก เชียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้"

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้ จำนวน 1 ชุด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ของ นายพินิจ แก้วลี มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามเห็นสมควรและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ใน โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642
ไม่หวังผลกำไร หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3269040



ที่ ศธ 0906/
2158

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๙ เมษายน 2543

เรื่อง ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา

เรียน คณะคณาจารย์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ ทม 1504/1433 ลงวันที่ 7 เมษายน 2543

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายพินิจ แก้วลิ นิลิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้ โดยการตอบแบบสอบถาม นั้น

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วอนุญาตให้ นายพินิจ แก้วลิ ส่งแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ โดยแบบสอบถามจะมีตราประทับเป็นต้นแบบในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาส่งผลงานการวิจัยให้กรมอาชีวศึกษาทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรักษ์ รัชชุคันติ)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

โทรศัพท์ 2823068, 2827060

โทรสาร 2822550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



กองกลางเขตพระนคร
 เลขรับ 81 4177
 วันที่ 26 มิ.ย. 43
 เวลา 11.50
 กรมอาชีวศึกษา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ที่ วันที่ ๒๕ เมษายน 2543

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ศูนย์บริการวิชาการ
 4613
 ๒๕ มิ.ย. ๔๓

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผ่าน ศน.

ด้วย นายพินิจ แก้วลิ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์-
 อดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ-
 คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือกลุ่มตอนเหนือและกลุ่มตอนใต้
 ในการทำวิทยานิพนธ์นี้ นักศึกษาได้ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาในสถานศึกษาเกษตรภาค-
 ตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง (รายชื่อดังแนบ) โดยการด้อมแบบสอบถาม

กองวิทยาลัยเกษตรกรรมพิจารณาแล้วเห็นควรให้ นายพินิจ แก้วลิ ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บ-
 ข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุญาตให้ นายพินิจ แก้วลิ ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาเกษตรภาค-
 ตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง
2. ลงนาม
 - 2.1 ในหนังสือแจ้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-
 ลาดกระบัง จำนวน 1 ฉบับ
 - 2.2 ตราประทับแบบสอบถามตามที่กรมอาชีวศึกษากำหนด ดังแนบ

(นายวิชา สัตถ์ธีระสุวรรณ)

กวีวิชาการศึกษาร ๖ รักษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการกองบริการวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. อนุญาต
2. ลงนามแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 (นางลลิตา รัชชสาณติ)
 ไม่ว่าจะโดยทางสิ้น ล้างหรือโดยวิธีใดๆ หากมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 ศึกษานิเทศก์ รัชชสาณติในตำแหน่ง
 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเลยร้อยเอ็ด
เลขที่รับ.....1635 82.....
วันที่.....14 ธ.ย. 43.....
เวลา.....13.30 น.....



ที่ ทม 1504/ 1433

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

7 เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลิ ซึ่งเป็นนักศึกษาริทยญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

มา ณ โอกาสนี้ด้วย

๕๓

ก.สารบรรณ

งานสารบรรณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เรียน ๔๐
1. หนังสือขอ
2. ประกาศ ๐. มหาวิทยาลัย
3. นก. ร้อยเอ็ด

งานบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายธุรการ โทร. 3266052-6001 โทร 2663,2642

15 ส.ย. 2543

๑ ททบ

(นายณรงค์ กิตติประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าคุณพระคุณศรีที่ปรึกษาไปใช้



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
 รับที่ 1669
 วันที่ 13 ส.ย. 2543
 เวลา.....

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลิ ซึ่งเป็นักเรียนปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 “การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
 คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้” ซึ่งได้รับอนุมัติ
 หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
 เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๑. ทม

๒. คณบดี. อ. ร้อย

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1433

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

➤ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
- 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

ดำเนินการโดยโอกาสนี้ด้วย

เพื่อโปรดทราบ

คัดไปจดพิจารณา

นางสาวจตุพร วิจิตรกุล อธิการบดี

ขอแสดงความนับถือ

นายณรงค์ พิมสาร

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 โทร 2663.2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

๑๘๓

๒) @นายวิไล : ๐. @พจนานุกรม



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 เลขที่..... ๑๗๔๔
 วันที่..... 13 มิ.ย. 2543 87
 เวลา..... ๑๖.๐๐น.

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการ:

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนหล่งกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

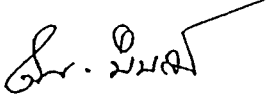
- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

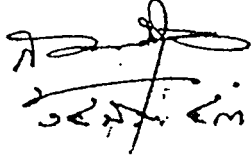
ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
 คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
 หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

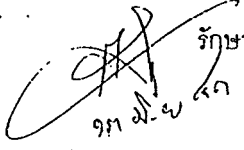
ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
 เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

กรรมการฝ่าย.....
 รับผิดชอบ.....
 รับผิดชอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

 (นายณรงค์ พิมสาร)

- ทน
 - ลพ


รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดี


งานบัณฑิตศึกษา
 โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ใบทะเบียนเลขที่ 1669 89
 ลงวันที่ 19 ธ.ค. 2543
 หน้า 11-10

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

7 เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้อำนวยการ
 - เพื่อโปรดทราบ
 - ไปตรวจ ๕๒๕๓๗/๑๓๓๓
 พ.ต.ท. น.ต.ท. อน.ต.ท.
 ๑๓๑ ๑๒-๕ ๒๕๔๓

ขอแสดงความนับถือ
 (นายณรงค์ ทิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
 โทร. 3266052 6101 ต่อ 2663,2642

- เพื่อโปรดทราบ
 - ไปตรวจ ๕๒๕๓๗/๑๓๓๓
 พ.ต.ท. น.ต.ท. อน.ต.ท.
 ๑๓๑ ๑๒-๕ ๒๕๔๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่รวบรวมไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าการใช้เอกสารนี้เป็นการให้คำแนะนำหรือการรับรองใดๆ ทั้งสิ้น
 ๑๓๑ ๑๒-๕ ๒๕๔๓



ที่ ๒๑๗/๒๓
 ๑๔ มิ.ย. ๒๕๔๓
 ๙๐

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 “การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
 คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้” ซึ่งได้รับอนุมัติ
 หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
 เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เลขที่.....
วันที่ 15 มี.ค. 63
เวลา 9.00 น. 91

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

➢ เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาริฎฎญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ทิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา 15 มี.ค.
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
 เลขที่..... ๗๙๖.....
 วันที่..... ๑๖ / ๕.๒. / ๕๓.....
 เวลา..... ๑๖.๐๖.....

ที่ ทม 1504/ 1433

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

7 เมษายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายพินิจ แก้วลี ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 "การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามความ
 คิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มตอนใต้" ซึ่งได้รับอนุมัติ
 หัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2543

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
 เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พิมสาร)

รักษาการรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-61๐1 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายใน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และเผยแพร่ข้อมูลของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22 มี.ย. 2543



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

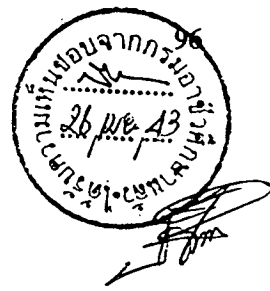
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.คณัช คิชขบุตร อาจารย์ ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง
2. ผศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จิตรพันธ์ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. อาจารย์จรงค์ วมัชชาชีวะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
4. ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา อาจารย์ประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษานนบุรี
5. อาจารย์วิภา คฤหเดชรัตน์ อาจารย์ ประจำคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีชลบุรี





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
สัตวศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มคอนเหนือและกลุ่มคอนใต้

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ปีที่ 2 ที่ผ่านการฝึกงานภายนอก
สถานศึกษา
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการฝึกงานภายนอก
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงานภายนอก
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอก
ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการฝึกงานภายนอก
ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน คำตอบ
ของท่านจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่
ประการใด จึงขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พินิจ แก้วดี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () โดยให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 18 ปี () 19 ปี () 20 ปี () มากกว่า 21 ปีขึ้นไป

3. ท่านศึกษาอยู่ในสาขางานใด

() สัตว์ปีก () สัตว์เล็ก

() โคเนื้อ-กระบือ () โคนม

4. สถานศึกษาให้อิสระแก่ท่านในการเลือกสถานที่ฝึกงานหรือไม่

() สามารถเลือกเองได้ () สถานศึกษากำหนดให้

5. ท่านได้ฝึกงานตรงตามสาขางานที่ท่านเรียนหรือไม่

() ตรง () ไม่ตรง

() ตรงบางส่วน

6. ท่านได้ออกฝึกงานในช่วงใด

() ปีกภาคเรียนที่ 2 ปวส. 1 () ปีกภาคเรียนที่ 1 ปวส. 2

() ปีกภาคเรียนที่ 2 ปวส. 2 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านได้ฝึกงานในสถานที่ฝึกงานประเภทใด

() ราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() เอกชน

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านมีรายได้จากการฝึกงานหรือไม่

() มี ประมาณวันละ.....บาท () ไม่มี

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. วิธีการติดต่อกับสถานที่ฝึกงานควรกระทำโดยวิธีใดจึงจะสะดวกและเหมาะสมที่สุด
 - () สถานศึกษาติดต่อให้
 - () นักศึกษาไปติดต่อเอง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านคิดว่าควรส่งนักศึกษาไปฝึกงานในชั้นปีใดจึงจะสะดวกและเหมาะสม
 - () ปวศ. 1 ปีภาคเรียนที่ 1 () ปวศ. 2 ภาคเรียนที่ 1
 - () ปวศ. 1 ภาคเรียนที่ 2 () ปวศ. 2 ภาคเรียนที่ 2
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านคิดว่า หลักสูตรการฝึกงานกำหนดให้ไม่ต่ำกว่า 350 ชั่วโมง มีความเหมาะสมหรือไม่
 - () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ควรเป็น.....ชั่วโมง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านคิดว่าควรมีช่วงระยะเวลาฝึกงานอย่างไร
 - () ฝึกติดต่อกันทุกวัน () ฝึกทุกวันเว้นวันอาทิตย์
 - () ฝึกเฉพาะบางวันในหนึ่งสัปดาห์ () ฝึกทุกวันเว้นวันเสาร์-อาทิตย์
5. จำนวนชั่วโมงที่เหมาะสมของการฝึกงานในแต่ละวัน
 - () น้อยกว่า 8 ชั่วโมง () 8 ชั่วโมง
 - () มากกว่า 8 ชั่วโมง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านคิดว่านักศึกษาคควรฝึกงานในแต่ละวันอย่างไรจึงจะเหมาะสม
 - () ฝึกเต็มวันเช่นเดียวกับพนักงานของสถานที่ฝึกงาน
 - () ฝึกเฉพาะช่วงเช้า ช่วงบ่ายเรียนทฤษฎี
 - () ฝึกเฉพาะช่วงบ่าย หลังจากเรียนทฤษฎีตอนเช้า
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเห็นว่าสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดปฐมนิเทศการฝึกงานแก่นักศึกษาก่อนฝึกงานหรือไม่
 - () จำเป็น () ไม่จำเป็น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านคิดว่าการฝึกงาน ควรจัดรูปแบบใดจึงเหมาะสม
 - () การฝึกงานเฉพาะเรื่องตลอดการฝึกงาน
 - () การหมุนเวียนในเรื่องต่าง ๆ ตลอดการฝึกงาน (ครบวงจรงาน)
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



9. ท่านเห็นว่าสถานศึกษาควรมีการจัดสัมมนาการฝึกงานของนักศึกษาหรือไม่

- () ควร () ไม่ควร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านเห็นว่าสถานที่ฝึกงานควรมีการจัดสัมมนาการฝึกงานของนักศึกษาหรือไม่

- () ควรจัดก่อนเข้าฝึกงาน () ควรจัดระหว่างฝึกงาน
() ควรจัดหลังฝึกงานเสร็จ () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านเห็นว่าควรใช้ช่วงเวลาใดในการจัดสัมมนาการฝึกงาน

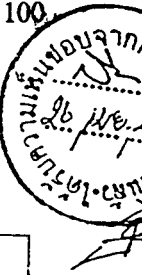
- () ระหว่างฝึกงาน () หลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน
() ระหว่างฝึกงานและหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่ามีปัญหาและอุปสรรคมากน้อย
เพียงใดในการจัดการฝึกงาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	มีมาก	มีบ้าง	ไม่มี
ปัญหาทั่วไป			
1. การติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน			
2. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักศึกษา			
3. การจัดทำโครงการและแผนการปฏิบัติงาน			
4. การจัดปฐมนิเทศการฝึกงานแก่นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน			
5. การจัดสัมมนาการฝึกงาน			
6. การนิเทศการฝึกงาน			
7. การประเมินผลการฝึกงาน			
8. ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์นิเทศก์			
9. จำนวนครั้งต่อการไปนิเทศการฝึกงาน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค		
	มีมาก	มีบ้าง	ไม่มี
10. ความเอาใจใส่ของอาจารย์นิเทศก์ต่อการฝึกงานของนักศึกษา			
ปัญหาเนื่องจากสถานที่ฝึกงาน			
1. ความสะดวกในการติดต่อประสานงานของสถานที่ฝึกงาน			
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละสถานที่ฝึกงาน			
3. สถานที่ตั้งของสถานที่ฝึกงานและความสะดวกในการเดินทาง			
4. การกำหนดกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานที่ฝึกงาน			
5. ความเพียงพอของเจ้าหน้าที่ในสถานที่ฝึกงานที่สามารถฝึกงานให้ นักศึกษาได้			
6. การให้ความสำคัญและเอาใจใส่ของสถานที่ฝึกงานต่อการนิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์			
7. ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงาน ในการฝึกงานให้นักศึกษา			
8. ความพึงพอใจของสถานที่ฝึกงานต่อผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติ			
9. การได้รับผลประโยชน์ของสถานที่ฝึกงานจากการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน			
10. ความพร้อมของสถานที่ฝึกงานในการรองรับนักศึกษา			
ปัญหาเนื่องจากนักศึกษา			
1. การให้ความสนใจและความสำคัญของนักศึกษาต่อการฝึกงาน ภายนอกสถานศึกษา			
2. ความเข้าใจของนักศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ภายนอก			
3. การปฏิบัติตามของนักศึกษาตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานที่ฝึกงาน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับปัญหาและอุปสรรค.		
	มีมาก	มีบ้าง	ไม่มี
4. ความเหมาะสมในการแต่งกายของนักเรียนระหว่างฝึกงาน			
5. ความรับผิดชอบในการทำงานของนักศึกษา			
6. ความเหมาะสมของงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ			
7. ความอดทนในการทำงานของนักศึกษา			
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษา			

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่ามีความพึงพอใจในการจัดการฝึกงานภายนอกมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

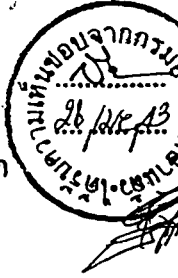
รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การปฐมนิเทศของสถานที่ฝึกงาน			
2. ความรู้เพิ่มเติมที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน			
3. ทักษะ, เทคนิคใหม่ๆ ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกงาน			
4. ความเป็นกันเองของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน			
5. ความปลอดภัยของนักเรียนระหว่างฝึกงาน			
6. การให้ความร่วมมือของสถานที่ฝึกงาน			
7. ความสะอาดในเรื่องที่พักและอาหารในระหว่างฝึกงาน			
8. การถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่ฝึกงาน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



8. ท่านเห็นว่าการนิเทศการฝึกงานควรเป็นแบบใดจึงจะเหมาะสม
- () อาจารย์นิเทศก์ควบคุมการฝึกงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงานตลอด
- () อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
- () อาจารย์นิเทศก์การฝึกงานเดือนละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ช่วงเวลาที่อาจารย์นิเทศก์ออกนิเทศการฝึกงานที่เหมาะสมควรเป็นช่วงใด
- () เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. การนิเทศการฝึกงานของอาจารย์นิเทศก์ช่วยแก้ไข้ปัญหาในการฝึกงานได้หรือไม่
- () ได้ () ไม่ได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านเห็นว่าวิธีประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาควรเป็นวิธีใดจึงเหมาะสม
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () โดยการสังเกตขณะนักศึกษาปฏิบัติงาน
- () โดยดูจากผลงานที่นักศึกษำปฏิบัติ
- () โดยการ ใช้แบบทดสอบ
- () โดยดูจากสมุดบันทึกการฝึกงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านคิดว่าควรมีการประเมินผลการฝึกงานกี่ครั้งจึงจะเหมาะสม
- () 1 ครั้ง หลังฝึกงานเสร็จ () 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงาน และ หลังฝึกงานเสร็จ
- () มากกว่า 2 ครั้ง ระหว่างฝึกงาน () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านคิดว่าผู้ประเมินผลการฝึกงานควรเป็นผู้ใดจึงเหมาะสม
- () อาจารย์นิเทศก์
- () เจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน
- () อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่สถานที่ฝึกงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. ท่านคิดว่าการประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาควรให้คะแนนในลักษณะใดจึงเหมาะสม
และยุติธรรม

เอกสารนี้ (ป) ให้ผ่าน กับไม่ผ่าน หรับการใช้ (ก) ให้ระดับคะแนน (เกรด) ญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่า (ณ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) ให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



15. ท่านเห็นว่าสถานศึกษากับสถานที่ฝึกงานควรร่วมมือออกวุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงานให้นักศึกษาหรือไม่

- () ควร () ไม่ควร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านเห็นว่าควรใช้วิธีใดในการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาจึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การใช้แบบสอบถาม () การทดสอบหลังการฝึกงาน
() จากการสัมภาษณ์การฝึกงาน () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ท่านเห็นว่าควรมีการจัดเก็บเงินค่าวัสดุฝึกงานจากนักศึกษาหรือไม่

- () ควร () ไม่ควร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ท่านเห็นว่าเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกงานของนักศึกษาควรมาจากแหล่งใด

- () สถานศึกษา () สถานที่ฝึกงาน
() นักศึกษาค่าใช้จ่ายเอง () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ท่านเห็นว่านักศึกษาควรได้รับสิ่งตอบแทนในการฝึกงานจากสถานที่ฝึกงานหรือไม่

- () ควร () ไม่ควร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. กรณีที่จัดให้มีการตอบแทนควรมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เงินตอบแทนเป็นรายชั่วโมง
() เงินตอบแทนเหมาะจ่ายเป็นรายวัน
() เงินตอบแทนเหมาะจ่ายตลอดการฝึกงาน
() วุฒิบัตรรับรองผ่านการฝึกงาน
() ประกันความปลอดภัยขณะฝึกงาน
() สวัสดิการเรื่องที่พักและอาหาร
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประวัติผู้เขียน

นายพินิจ แก้วลี เกิดเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2518 ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ บ้านเลขที่ 68/8 ต.ลำ
หนองแสน อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์

สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนหนองหอไตรราษฎร์บำรุง ต.ลำหนอง
แสน อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2530

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 จาก โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร อ.หนอง
กุงศรี จ.กาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2533

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (ประเภทวิชาเกษตรกรรม) จากวิทยาลัย
เกษตรกรรมมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม ปีการศึกษา 2536

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 (สาขาวิชาสัตวศาสตร์) จาก
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา อ.พระนครศรีอยุธยา
จ. พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2538

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
เกษตร-การผลิตสัตว์) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2540

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) จาก
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2543