

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

DESIRABLE TRAITS OF AGRICULTURE TEACHERS IN
CHONBURI PROVINCE BY THE NINETH GRADE
STUDENTS' OPINIONS



สายสุดา น้ํากรอง
SAYSUDA NUMKRONG

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 38968
วัน, เดือน, ปี..... 20 ก.พ. 2544

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ ISBN 974-622-970-2 นี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**DESIRABLE TRAITS OF AGRICULTURE TEACHERS IN
CHONBURI PROVINCE BY THE NINETH GRADE
STUDENTS' OPINIONS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2000

ISBN 974-622-970-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2000

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น	
นักศึกษา	ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี	
รหัสประจำตัว	นางสาวสายสุดา น้ากรอง	
ปริญญา	40064318	
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	
พ.ศ.	ครุศาสตร์เกษียณ	
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ดร.คณัย	ศิษย์บุตร
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ วันทนี	โชติสกุล
	อาจารย์ ศศิธร	จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 10,326 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการอ่านค่าของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 545 คน และได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามแบบ Multi Stage Random ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและไคร้สแควร์

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 14.6 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับทั้งบิดามารดา

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม พบว่า ระดับพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน

ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในจังหวัดชลบุรีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านวิชาการ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 8 เรื่อง คือ ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ ความเพียงพอและเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษียณในแต่ละคาบเรียน ความน่าสนใจของวิชาเกษียณที่นำมาสอน ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษียณกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในชีวิตจริง ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย รัฐธรรมนูญ ความรู้ความเข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อขุดค้นเจอเอกสารใด ๆ ในเอกสารนี้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเมืองการปกครองของไทย และไม่แตกต่างกัน 11 เรื่อง ด้านการสอน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 เรื่อง คือ แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม และไม่แตกต่างกัน 27 เรื่อง ด้านบุคลิกภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 เรื่อง คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และไม่แตกต่างกัน 5 เรื่อง ด้านคุณธรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และไม่แตกต่างกัน 9 เรื่อง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย มีดังนี้ 1) ด้านวิชาการ ครูเกษตร ควรจะชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง สร้างความน่าสนใจในวิชาเกษตร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตร การจัดเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมแก่เวลาที่สอนในแต่ละครั้ง แนะนำและแก้ปัญหาทางวิชาเกษตรและวิชาสามัญแก่นักเรียนได้ 2) ด้านการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างยุติธรรม สอนให้นักเรียนนำความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ 3) ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรเป็นบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน มีความเป็นมิตร แต่งกายสุภาพเหมาะสม 4) ด้านคุณธรรม ครูเกษตรควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความขยันขันแข็ง มีความหนักแน่น มีความเมตตาศิษย์ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์

Thesis Title : Desirable Traits of Agriculture Teachers in Chonburi Province by the Nineth Grade Students' Opinion

Student : Miss Saysuda Numkrong

Student ID. : 40064318

Degree : Master of Science

Programme : Agricultural Education

Thesis Advisor : Dr. Danai Disayabutra

Thesis Co-advisor : Mrs. Wantanee Chotisakul
Mrs. Sasithorn Jarusombuti

ABSTRACT

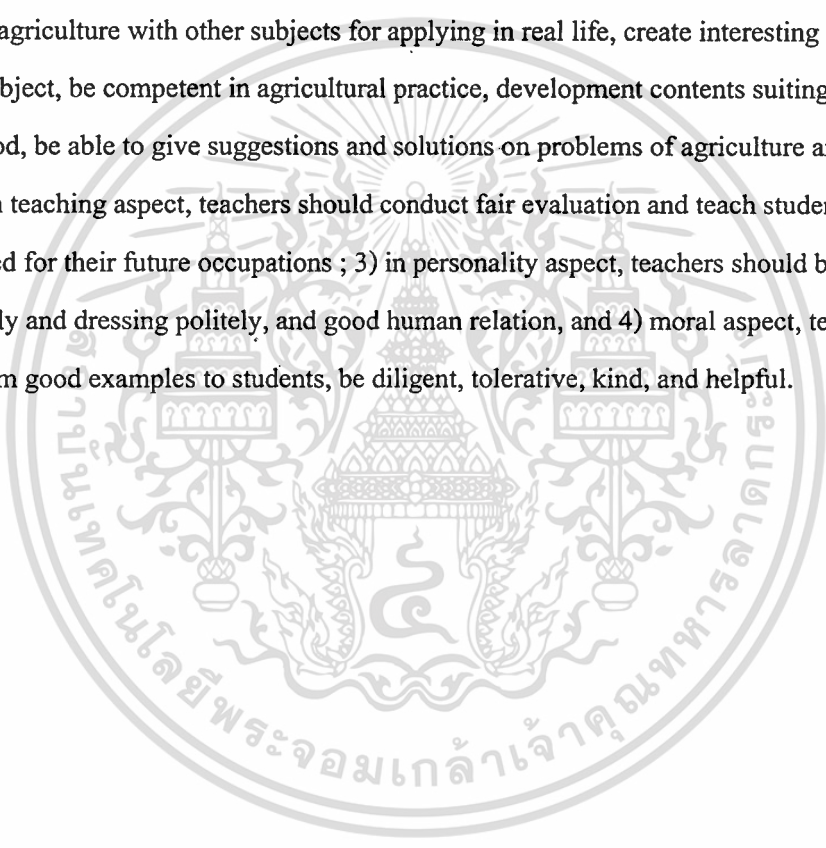
The objective of this research was to find out the desirable traits of agriculture teachers as opined by the ninth-grade students in Chonburi Province. Population of the study were 10,326 ninth-grade students in secondary schools of the Department of General Education in Chonburi Province and 545 students were drawn for samples of the study by multistage random sampling technique. Data were collected through questionnaires constructed by the researcher. Statistical tools employed in analysis of data were frequency count, percentage, arithmetic mean, and Chi-square test.

Findings of the research revealed that most respondents were female and their average age was 14.6 years. The largest number of their parents engaged in hiring occupation and most of them resided with their parents. The desirable traits of agriculture teachers according to the students' opinions were rated "much" in all four aspects, academic, teaching, personality and ethics.

In comparing students' opinions on desirable traits of agriculture teachers according to sizes of schools they were studying, the findings were as follows; there were statistical significant differences in academic aspect, proficiencies in general subjects, sufficiency and appropriateness of agriculture contents in each teaching period, interesting of agriculture subjects taught, teachers pointing out relationship of agriculture and other subjects applying in real life, proficiencies of using technical terms, initiation of new teaching techniques, knowledge and competencies in law and constitutions and knowledge and understanding of the Thai politics and government ; there were 7 statistical significant differences in teaching competencies, motivating students to learn,

prioritizing teaching contents, assignment for self-study, creation of democratic environments in class, inculcating students on good keeping and maintenance of agricultural tools and equipment, integrating morality and ethics in teaching, evaluating students' practice fairly; there were 5 statistical differences in personality aspect, good interpersonalship with other school colleagues, good dressing appropriately to time and places, cooperation in work with students and others, being self-confident, and being healthy ; and there was one statistical difference in ethical aspect, performing as good example for students.

Recommendations of the research were : 1) in academic aspect, agriculture teachers should relate agriculture with other subjects for applying in real life, create interesting of agriculture subject, be competent in agricultural practice, development contents suiting individual teaching period, be able to give suggestions and solutions on problems of agriculture and other subjects; 2) in teaching aspect, teachers should conduct fair evaluation and teach student to apply lessons learned for their future occupations ; 3) in personality aspect, teachers should be healthful, strong, friendly and dressing politely, and good human relation, and 4) moral aspect, teachers should perform good examples to students, be diligent, tolerative, kind, and helpful.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยคำแนะนำและคำปรึกษาช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขให้กำลังใจจาก ดร.คณัย คิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ วันทนี โชติสกุล และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ช่วยเหลือแก้ไขและให้คำแนะนำ ติดตามความก้าวหน้าในระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ผศ.สุกนธ์ ไชยเจริญ ผศ.นพ บรรเจิด อาจารย์ประเสริฐ ดันจงนาวิน และอาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น ซึ่งกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้ในการเก็บข้อมูล ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุก ๆ ท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน บิดา มารดา ญาติพี่น้อง ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาการศึกษาให้กำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้ช่วยงานด้านเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การพิมพ์รูปเล่มและให้กำลังใจตลอดมา ได้แก่ นางสาวรัชนิกร ดอนไสว นายศักดิ์สิทธิ์ โชปปัญญา นายอัมพล สุขศร นางสาวลัญชญา กองแก้ว นายอภิรักษ์ เจริญเชื้อ และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท รุ่น 4 ทุกท่าน

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแด่ บิดา - มารดา พี่ ๆ รวมทั้งครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาการศึกษาความรู้ในอดีตและปัจจุบัน

สายสุดา น้ากรอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 การจัดการศึกษาเกษตร.....	7
2.2 การศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	8
2.3 บทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครู.....	9
2.4 คุณลักษณะของครู.....	11
2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร.....	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	22
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....	23
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	26
4.1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี.....	26
4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในจังหวัดชลบุรี.....	28
4.3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ.....	55
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	58
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	58
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	61
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก.....	76
ภาคผนวก ข.....	97
ภาคผนวก ค.....	99
ประวัติผู้เขียน.....	107

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้โดยวิธีจับฉลาก.....	22
4.1 แสดงสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.....	26
4.2 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.....	28
4.3 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.....	31
4.4 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.....	36
4.5 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี.....	38
4.6 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการ	40
4.7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน.....	44
4.8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	50
4.9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม	52
4.10 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านวิชาการ.....	55
4.11 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านการสอน....	56
4.12 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ	57
4.13 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านคุณธรรม....	57

สารบัญญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษต
ในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากพื้นฐานของประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประมาณร้อยละ 67 ประกอบอาชีพทางการเกษตร รายได้ส่วนใหญ่ได้มาจากการจำหน่ายผลผลิต และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรใช้บริโภคภายในประเทศ และมีบางส่วนส่งจำหน่ายต่างประเทศ เพื่อนำเงินเข้าสู่ประเทศในแต่ละปีเป็นจำนวนมากเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ อีกทั้งเป็นแหล่งเงินทุนและเป็นแหล่งทรัพยากร และวัตถุดิบในการสร้างและขยายงานอาชีพต่างๆ ให้เกิดขึ้นภายในประเทศอีกมากมาย ซึ่งเป็นความหวังอันสำคัญของประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศให้เจริญก้าวหน้า เป็นการเร่งสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก เพื่อยกระดับรายได้ของประชากรในภาคเกษตรกรรมที่กำลังประสบกับราคาพืชผลต่ำอยู่ในปัจจุบัน (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 72) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ภาครัฐจึงได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคนว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุด เพราะคนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จวิธีการหนึ่งในการพัฒนาคนคือ การให้การศึกษารุ่งส่งเสริมการศึกษาสมัยใหม่แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เร่งกระจายอำนาจกระจายรายได้สู่ประชาชนท้องถิ่นชนบท ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาการศึกษาดังนั้น การศึกษาจึงเป็นการลงทุนระดับชาติ ซึ่งจะเป็นผลต่อการพัฒนาหลาย ๆ ด้าน เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ถ้าการศึกษาไม่ได้เข้าไปพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจและความสามารถของคน การพัฒนาทุกด้านจะไม่เจริญเท่าที่ควร

การจัดการศึกษาเกษตรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคนให้มีทักษะ เจตคติ ความรู้และความสามารถในการอันที่จะไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการเกษตรกรรมได้ โดยการจัดการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับมีจุดมุ่งหมายหลักแตกต่างกันดังนี้คือ การศึกษาเกษตรสายสามัญเน้นเจตคติ การศึกษาเกษตรสายอาชีพจะเน้นทักษะ และระดับอุดมศึกษาจะเน้นความรู้ทางเทคนิค (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 27) การศึกษาวิชาเกษตรนี้มีบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเน้นการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนในระดับกลาง ซึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการทางด้านความคิดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพหรือเพื่อให้รู้ แนวทางที่ใช้ศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิด และการจัดการอันนำไปสู่การไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัดสินใจ ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆของเกษตรกรอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการผลิต การจัดการฟาร์ม ธุรกิจต่าง ๆ ทางการเกษตร จนสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้ ซึ่งการที่จะทำให้ เป็นเช่นนั้น ได้ต้องขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรเป็นสำคัญ (เฉลิมพล ตาละลักษณ์, 2531 : 2)

ประเทศไทยได้จัดการศึกษาเกษตรมานาน แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจกล่าว ได้ว่า ครูเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษามากทั้งทางตรงและทางอ้อม ถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้ว ปัญหาการศึกษาต่าง ๆ นอกจากปัญหาจากตัวนักเรียนแล้ว ครูนับว่าเป็นตัวจักรสำคัญในการสอน การเรียนเข้ามาเกี่ยวข้อง ปัจจุบันมีคำกล่าวกันว่าครูมักไม่เอาใจใส่ในการสอนเท่าที่ควร ครูไม่ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครูมีความรู้ไม่กว้างขวางลึกซึ้ง ครูมีคุณลักษณะไม่พึงปรารถนา เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูไม่สามารถปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุผลนี้ครูจึงอยู่ในสภาพที่ไม่มั่นใจตนเองและก่อให้เกิดปัญหาบานาประการ ฉะนั้น การเตรียมครูจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรได้รับความสนใจ (ปัญญา พึ่งกริม, 2527 : 2) ครูเกษตรเป็นผู้ที่มีสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเกษตรมากที่สุด บทบาทของครูเกษตรพบว่าเป็นหัวใจของการศึกษา และพัฒนาประเทศเพราะมีส่วนอย่างยิ่ง ในการ กำหนดอนาคตของบุคคลแต่ละคนและสังคม หากครูเกษตรมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ไม่เป็นที่พึง ปรารถนาและเหมาะสมแล้ว อาจจะทำให้การศึกษาเกษตรล้มเหลวก็เป็นได้

นักเรียนเป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งที่มีความใกล้ชิด และผูกพันกับครูผู้สอนวิชาเกษตร ถึงแม้ว่า จะมีข้อจำกัดด้านประสบการณ์และอายุ แต่ก็สามารถที่จะระบุได้ว่า คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของ ครูเกษตรนั้นควรเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตร นักศึกษาที่จะประกอบ อาชีพครูเกษตรจะได้ปรับปรุงตัวเองให้มีคุณลักษณะถูกต้องเหมาะสม ตามคุณลักษณะของครู เกษตรที่ดีอันจะมีผลทำให้การสอนการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ประสบผลสำเร็จ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านคุณลักษณะของ ครูเกษตรในจังหวัดชลบุรีที่พึงประสงค์ตามขนาดของโรงเรียน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวคิดจากการวิจัยเรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทยของ พรทิพย์ วิธิเจริญ (2519 : 8-11) ได้ทำการศึกษาถึงคุณสมบัติของครูเกษตร สรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ นิสิต-นักศึกษาครุศาสตร์เกษตร หรือศึกษาศาสตร์ เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สัตวศาสตร์ และสาขาพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับครูเกษตร
2. ด้านการสอน ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น สามารถเขียนโครงการสอน และโครงการเสนอข้อวัสดูประกอบการสอน เข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาได้กับวัยรุ่นได้ และควรสำรวจปัญหาทางการเกษตรในกลุ่มเกษตรกร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่น ตั้งใจทำงานโดยหวังประโยชน์เป็นอันดับแรก มองการณ์ไกลและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียนที่ตนจะไปสอนให้ละเอียดพอประมาณ
4. การทำงานนอกเวลา งานนอกเวลาที่ครูเกษตรควรทำเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรโดยตรงเพื่อฝึกหัดทักษะและทำให้เกิดทัศนคติต่อการเกษตรของนักเรียนดีขึ้น ควรดูแลบริเวณบ้านพักหรือวิทยาลัยให้สวยงาม ควรดูแลนักเรียนที่ทำการเกษตรที่บ้านพักและบริการชุมชนเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

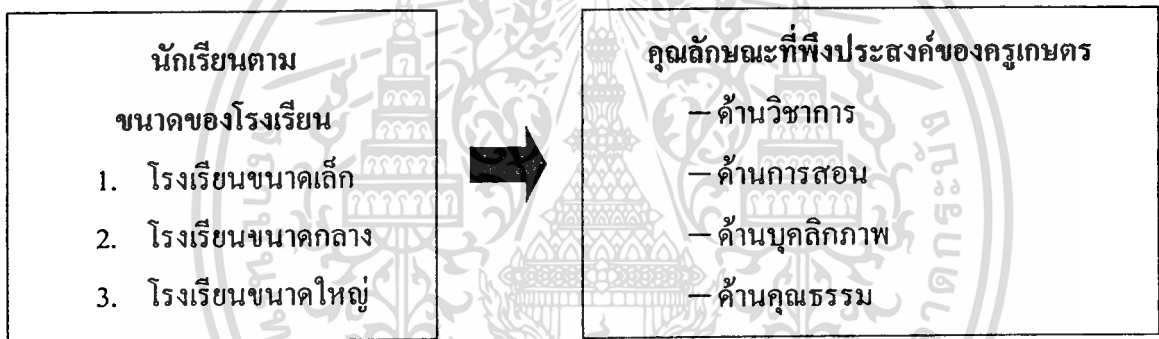
ซึ่งสอดคล้องกับ อ่ำไพ สุจริตกุล (อ้างโดย พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อุบลฯ, 2531 : 23) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่พึงปรารถนาว่าควรจะต้องพร้อมด้วยคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. มีความรู้ ได้แก่ ความรู้ในวิชาการทั่วไป ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนความรู้ และความรู้ในหน้าที่และงานของครูทุกประการ
2. มีทักษะในการสอนและการปฏิบัติงานครู ได้แก่ จำแนกออกเป็นทักษะที่จำเป็นหลายประการ เช่น อธิบายเก่ง สอนเก่ง สอนสนุก ใช้สื่อหรืออุปกรณ์เสมอ จัดสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เข้าพฤติกรรมและชี้แนะแนวทางในการศึกษาจนนำไปสู่การดำเนินที่ถูกต้อง โดยใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นต้น

3. มีคุณธรรมนิยม ได้แก่ คุณธรรมของครู จริยธรรมและคตินิยมในความเป็นครู เช่น ภาคภูมิใจที่ได้เป็นครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู รักการสอนพอใจที่จะได้ทำประโยชน์แก่ การดำเนินชีวิตของศิษย์ ช่วยพัฒนาคนและสังคมตลอดจนมีวิถึญาณแห่งความเป็นครู เป็นต้น

จากคุณสมบัติของครูเกษตรตามแนวคิดของพรทิพย์ วิริเจริญ และอำไพ สุจริตกุล ผู้วิจัย ได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้าง กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำมาเป็นแนวคิด 4 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เกษตรใน จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

ในการศึกษาวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 4 ด้าน คือ 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านการสอน 3. ด้านบุคลิกภาพ 4. ด้านคุณธรรม

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 10,326 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2542 มีการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยวิธีจับสลาก และมีการใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 545 คน (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 80-81) และมีการสุ่มตัวอย่างนักเรียนตามสัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาและขนาดของโรงเรียนนั้น ๆ ตามแบบ Multi Stage Random Sampling

1.6 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ นักเรียนตามขนาดของโรงเรียน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ได้แก่
 - 2.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ
 - 2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน
 - 2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
 - 2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม

1.7 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง การตัดสินใจ การแสดงออก ซึ่งไม่มีการพิจารณาว่าถูกหรือผิด ในที่นี้หมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม

ครูเกษตร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนโดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาดตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน
- โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1499 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะรวม ๆ ของพฤติกรรมที่ครูเกษตรขาดเสียมิได้ ซึ่งแสดงออกในชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่นักเรียนสร้างขึ้นเป็นภาพเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตรแสดงให้เห็นทางด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร และความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร

คุณลักษณะทางการสอน หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตรแสดงให้เห็นทางการสอน ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนทุกครั้ง การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน รู้จักรักษาเวลาขณะทำการฝึกสอน มีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์และอ่อนน้อมถ่อมตนในการสอน มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีความตั้งใจในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ มีความคิดริเริ่มในการสอน มีประสิทธิภาพ นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้ การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาประกอบการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน รู้จักวางตัวกับนักเรียน การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน การสอนและดูแลให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์การสอน ให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตร การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำทุกครั้ง

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตร แสดงให้เห็นทางด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ริยาทำทางความเป็นมิตร เป็นคนทันสมัย เหตุการณ์ การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น การแต่งกายสุภาพเหมาะสม รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่าแนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไข สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความรับผิดชอบ การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสม

คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่ครูเกษตรแสดงให้เห็นถึงการกระทำอันถูกต้องซึ่งเกิดจากความเข้าใจคุณค่าอันแท้จริงด้วยปัญญา โดยมีเป้าหมายว่าเป็นการทำความดีหรือเป็นพฤติกรรมที่ดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น มีความเสียสละ มีความรักเด็กและเพื่อนมนุษย์ ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด มีความจริงใจ มีความอดกลั้น มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล วางคนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลต่างๆจากหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาประกอบในงานวิจัยครั้งนี้คือ

1. การจัดการศึกษาเกษตร
2. การจัดการศึกษาเกษตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา
3. บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู
4. คุณลักษณะของครู
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม วัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร โดยส่วนรวมดังต่อไปนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริม และนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่

หน่วยงานของรัฐและเอกชน

เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรแล้วจะเห็นว่า เป็นการมุ่งผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่างๆให้มีคุณภาพ การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องมีความสามารถในการจัดการความรู้ ทักษะ และเจตคติจึงจะเป็นบุคลากรที่มีความสามารถอย่างแท้จริง (นพคุณ, 2532 : 26-27)

2.2 การศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยกำหนดให้มีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกในโครงสร้างของหลักสูตรนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดอุปนิสัย และเจตคติที่ดีในการทำงาน ได้มีโอกาสปฏิบัติงานที่ควรรู้ควรทำตามของนักเรียน มีพื้นฐานเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ตามวัยตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาเกษตรจัดอยู่ในกลุ่มการทำงานและอาชีพ ซึ่งวิชาในกลุ่มนี้ยังแบ่งออกเป็นสองพวกคือ วิชาการงานและอาชีพ ซึ่งวิชาการงานเป็นวิชาบังคับนักเรียนทุกคนจะต้องเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ ตลอด 2 ปี ส่วนวิชาชีพเป็นวิชาเลือก

1. วิชาการงาน โครงสร้างวิชาการงานแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้ และงานเกษตรเป็นส่วนหนึ่งของวิชานี้ ซึ่งรายวิชาทั้ง 5 ในวิชาการงานมีดังนี้

1. งานบ้าน
2. การจัดการในบ้าน
3. งานช่างพื้นฐาน
4. งานเกษตรพื้นฐาน
5. งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนวิชาโครงการภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงการมากกว่า 1 โครงการก็ได้ หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชา ก็ได้

จุดประสงค์ของวิชาการงานมี 6 ข้อดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. วิชาอาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดให้มีวิชาอาชีพเลือก สำหรับวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์โดยเฉพาะดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักของวิชาอาชีพพอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีพ
2. เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในอาชีพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้มีความสามารถในด้านการจัดการ การตลาดและการร่วมมือในการประกอบกิจการหรือธุรกิจ (กรมวิชาการ 2535 : 91)

2.3 บทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครู

คำว่า “ครู” ตามความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ครู” คือ ผู้สั่งสอนและถ่ายทอดวิชา ความรู้ให้แก่ศิษย์ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญในการสอน เพราะครูจะเป็นผู้ที่พัฒนาให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น (ราชบัณฑิตยสถาน, 2531 : 168) ครูใกล้ชิดกับคนเรานั่นแยกไม่ออก ตั้งแต่เกิดมาจนกระทั่งเติบโตมีงานทำ มีความรู้ บุคคลที่คอยส่งเสริม และอบรม เรียกรวม ๆ ว่าผู้มีอุปการะคุณ ผู้มีอุปการะคุณที่สำคัญและยิ่งใหญ่ในชีวิตของคน 2 ประเภท คือ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูเรามา และอีกประการหนึ่ง คือ ผู้อบรมสั่งสอนเราในเรื่องความประพฤติคน และอาชีพ ซึ่งเราเรียกว่า ครู บุคคลทั้ง 2 ประเภท คือ ปุชนิยบุคคล ซึ่งมีความหมายเกี่ยวพันในชีวิตเราอย่างลึกซึ้ง เป็นผู้หล่อหลอมเรา ตั้งแต่เล็กจนโตและเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถจวบจนกระทั่งปัจจุบัน ความหมายของคำว่า “ครู” ที่ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ศศิประภา งามขำ 2540 : 17) ได้อธิบายไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่ควรยกย่องบูชา เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้อุทิศตนที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน ค่าของครูอยู่ที่ฐานะเป็นปุชนิยบุคคล ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ของครูไว้ 3 ประการ คือ

1. ครูสอนหนังสือ เป็นผู้สอนให้คนรู้หนังสือสามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถนำไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ครูสอนอาชีพ เป็นผู้สอนให้คน มีอาชีพ ทำตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้รอดพ้นจากความทุกข์ และความอ่คอยากเพราะมนุษย์ทุกคนจะต้องทำงาน ต้องมีอาชีพและต้องการเรียนรู้จากครู ซึ่งครูในที่นี้มิได้หมายถึงครูในโรงเรียนเสมอไปทุกสิ่งทุกอย่าง ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ถือว่าเป็นครู

3. ครูผู้นำทางจิตใจหรือวิญญาณ ครูประเภทนี้สอนให้คนสามารถเอาชนะกิเลส หรือความทุกข์ได้ โดยสอนตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของชีวิต สอนให้มนุษย์ไปสู่จุดหมายเดียวกัน คือความรอดพ้นจากความเป็นทุกข์

ศศิประภา งามขำ (2540 : 18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ ครู หลักสูตร และนักเรียน การจัดการเรียนการสอน ข้อมมมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ต้องพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมทั้งในด้าน ตัวครู หลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ โดย “ครู” เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการให้การศึกษา และเป็นหัวใจในกระบวนการสอนทั้งหมด เพราะถึงแม้จะมีหลักสูตรดีเยี่ยม แต่ถ้าครูผู้นำหลักสูตรไปใช้ขาดคุณภาพ เช่น สอนโดยไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย แนวคิด และเนื้อหาวิชาอย่างท่องแท้ อีกทั้งบุคลิกลักษณะไม่เหมาะสมกับการเป็นครูแล้ว การปฏิบัติงานครูก็จะไม่เอื้อให้การนำหลักสูตรไปใช้นั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ครูจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคน โดยตรง ซึ่งบทบาทหน้าที่ของครูโดยทั่วไปนั้นควรประกอบด้วย

1. ด้านการสอน ครูต้องมีความรู้ดี ในวิชาที่สอนรู้จักการวัดและประเมินผล
2. ด้านการจูงใจ และปลุกฝังค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ด้านการปกครอง ให้นักเรียนมีระเบียบ

ครูเกษตรนอกจากจะมีภาระหน้าที่เช่นเดียวกับครูสาขาอื่น ๆ แล้ว รมณีษ์ อภาภิรม (2531 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่แท้จริง ก็จำเป็นต้องมีคุณสมบัติอีกข้อที่ต้องเน้นพิเศษ คือ การอดทนและเสียดสละ ทั้งนี้เนื่องจากในสาขาวิชาเกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งนอกเวลาราชการ ครูเกษตรก็ยังคงทำหน้าที่ของครูหรือทำแทนนักเรียนเพื่อดูแลกิจกรรมนอกเวลาสอน นอกจากนี้ นิยม ศรีนพรัตน์ (2523 : 16) ยังได้กล่าวไว้อีกว่า “การดำรงชีวิตของครูเกษตรจะเป็นตัวอย่างแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน ชาวชนบทจะยึดถือเป็นครูของเขา จะเชื่อฟังและให้ความนับถือแต่ครูเกษตรมากกว่าข้าราชการอื่น ๆ”

ชม สงทิพย์ (2524 : 46) กล่าวว่า บทบาทที่จำเป็นต่ออาชีพครูเกษตรนอกจากในด้านการสอนซึ่งเน้นหนักเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอนและประเมินผลแล้ว ครูเกษตรควรเน้นบทบาทความรู้ความสามารถที่จำเป็นอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ การแนะแนวการจัดการประชาสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ บทบาททางวิชาชีพ และกิจกรรมนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของครูมีมากมายที่จะต้องกระทำและรับผิดชอบ เพราะสังคมและบุคคลทั่วไปกำหนด และคาดหวังให้ครูเกษรเป็นอะไร ๆ ได้หลายอย่างตามค่านิยม

สรุปบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเกษรนั้น จะต้องมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาโดยรับผิดชอบในกิจกรรม การดำเนินการเรียนการสอนในทุกชั้นตอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ได้รับความรู้ ความสามัคคี ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ซึ่งเป็นผลต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

2.4 คุณลักษณะของครู

จากบทบาทความรับผิดชอบต่าง ๆ ของครูดังกล่าวมานั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดีที่ควรยึดปฏิบัติจึงมีผู้กำหนดลักษณะของครูไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

คณะกรรมการข้าราชการครู (อ้างโดย ศศิประภา งามจำ 2540 : 22) ได้กำหนดลักษณะของครูที่ดีไว้ 10 ประการ คือ

1. มีความรู้ดีหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. มีความสามารถดีในการปฏิบัติงาน
3. มีความประพฤติดี ปฏิบัติธรรมทางศาสนา
4. รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน
5. กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์
6. สอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรู้และเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ติดตาม ส่งเสริม แก้ไขการเรียนและความประพฤติของศิษย์

7. ละเว้นอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด โดยเฉพาะสุรา การพนัน และบุหรี่

8. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม

9. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด

10. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกโอกาส

ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520 : 425) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูที่ดีพบว่า

1. มีคุณธรรม และประพฤติดี
2. มีลักษณะของการเป็นพลเมืองดี
3. มีความสามารถในการอบรม เน้นแนวและปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ
7. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์

นอกจากนั้น กรมการศึกษาค้นคว้า (2515 : 13) ยังได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการเป็นครูว่า ครูที่มีสมรรถภาพสูงนั้นควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถทำการอบรมแนะแนวและปกครองได้เป็นอย่างดี
3. ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน
5. เป็นครูชั้นอาชีพ โดยรู้จัก
 - 5.1 เพิ่มพูนหาความรู้ให้แก่อาชีพครูอยู่เสมอ
 - 5.2 เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมทางวิชา
 - 5.3 ยึดถือแบบธรรมเนียมของผู้เป็นครู
 - 5.4 ช่วยเหลือแนะนำครูใหม่

ในแผนการศึกษาแห่งชาติได้กล่าวถึงอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีการอบรมอย่างวิชาชีพชั้นสูงทั่วไป ซึ่งวิจิตร ศรีสะอ้าน (2517 : บรรยาย) ได้สรุปลักษณะของวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ให้บริการแก่สังคมโดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาอื่น ๆ
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
3. สมาชิกมีความเป็นอิสระหรือ “อัตนาภิบาล” (Autonomy) ในการดำเนินการเกี่ยวกับวิชาชีพ
4. สมาชิกต้องได้รับการศึกษาในระดับสูง
5. สมาชิกจะต้องประพฤติดีและมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนั้น
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งกลาง

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

ในการศึกษาการพัฒนาครูเกษตร ถือว่ามีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นผู้ที่จัดระบบการเรียนการสอน และยังเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน นักศึกษา จนได้รับการยกย่องเป็นปูชนียบุคคล ดังนั้นครูเกษตรจึงควรมีลักษณะพิเศษที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการแบ่งออกเป็นด้านความรู้วิชาการทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ระดับความรู้ การถ่ายทอดความรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล

วัชร บวรณสิงห์ (2526 : เอกสารอัครสำเนา) ได้เขียนไว้ในเอกสารประกอบการสอน เรื่อง วิชาชีพครูเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ โดยกล่าวว่า

1. รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
2. มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
3. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ
4. นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
5. มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
6. ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษ นอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน

จากคุณลักษณะของครูที่ดี 6 ประการที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้น อาจจะไม่ทันต่อเหตุการณ์สภาพความเป็นอยู่ของสังคม ดังนั้น ครูควรขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรกรรมจำเป็นต้องมีความรู้ความถนัดทางวิชาชีพเป็นอย่างดี เพราะการสอนวิชาชีพทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

เชิญ มณีรัตน์ (2515 : 95) กล่าวถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ของครูเกษตรทางด้านวิชาการว่า ครูเกษตรต้องมีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี

Hammonds (อ้างโดย ปัญญา พึ่งกริม 2527 : 7) ได้นำข้อคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษตรที่สอนในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า ความรู้ความสามารถด้านการเกษตรนั้นครูเกษตรควรเรียนทางด้านเกษตรและทางเศรษฐศาสตร์เกษตร ไม่ต่ำกว่า 20 หน่วยกิตและต้องเรียนวิชาการที่เป็นพื้นฐานของการเกษตร เช่น พฤกษศาสตร์ ชีววิทยา เคมี เศรษฐศาสตร์และสังคมชนบท มีประสบการณ์ฟาร์มและมีเจตคติที่ดีต่อการเกษตร ซึ่งยังช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ มีความสนใจติดตามข่าวสารและวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ

ปัญญา หิรัญศรี และคณะ (2520 : 97-108) ได้กล่าวถึงลักษณะครูเกษตรที่มีในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการเกษตรของครูเกษตร หมายถึง ความรู้ความสามารถในเรื่องดินและปุ๋ยไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล สวนผัก พืชไร่นา สัตว์ปีก สัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ ช่างปูน สี ประปา ไม้ โลหะไฟฟ้า และชลประทาน ช่างเครื่องยนต์และเครื่องทุ่นแรง ช่างสำรวจและรังวัด การผลิตและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใช้เห็นประโยชน์ของการนำเอกสารนี้ไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจำหน่าย การบัญชีฟาร์ม การจัดการฟาร์ม การถนอมอาหารและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ผลการเกษตร การส่งเสริมการเกษตร โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

2. คุณลักษณะด้านการสอน

การสอนเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน การสอนของครูจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงไรจะขึ้นอยู่กับพฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอน ในแต่ละครั้งที่เข้าสอน เช่น พฤติกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัวการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การวัดประเมินผลการสอนจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีความสามารถในการสอน โดยดำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ปรับการสอนให้เข้ากับสภาพของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม สรุปได้ดังนี้

1. ต้องมีจุดมุ่งหมายการศึกษาที่ชัดเจน (Have clear purpose)
2. ต้องศึกษาผู้เรียน (Study pupils) ศึกษาความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ควรจะศึกษาผู้เรียนเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล
3. รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียน (To meet childrens needs) และหาโอกาสพบปะเด็ก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กแต่ละคนมีความรู้คล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดความมั่นใจ มีความจริงใจ
4. รู้จักชุมชน (To know community) ต้องจัดการสอน เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสำรวจแหล่งความรู้ของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษานอกสถานที่ แหล่งบุคคล แหล่งห้องสมุด ราชการวิทยุ และแหล่งอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ
5. วางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Make effective plan) ทักษะในการวางแผนเป็นองค์ประกอบการสอนตลอดเทอม
6. สร้างเนื้อหาให้มีความหมาย (Make content meaningful) ให้ตรงกับปัญหาระดับความคิด และความสามารถในการเรียนของเด็ก และคำนึงถึงวัยวุฒิ
7. ใช้กระบวนการกลุ่ม (Group process) กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ
8. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ (Use varied material)
9. การประเมินผลที่ได้รับ (Evaluate outcome)
10. การรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Maintain professional relationship) ครูที่ประสบความสำเร็จจะให้ความสนใจต่อการสร้างความสัมพันธ์ ต่อเพื่อนร่วมอาชีพมาก เช่น ต่อครูใหญ่และครูอื่น ๆ ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน (ศติประภา งามจำ, 2540 : 38-39)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุมิตร คุณานุกร (2518 : 141) กล่าวว่ารูปแบบของการสอน มี 8 แบบ คือ

1. การบรรยาย วิธีนี้ใช้กันมากแต่ให้ผลน้อยที่สุด แต่จะให้ผลดีจะต้องใช้ควบคู่กับการสอนแบบสาธิต

2. การอภิปรายและการซักถาม
3. การฝึกปฏิบัติ
4. การสอนให้ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์
5. การแก้ปัญหาและการค้นพบด้วยตนเอง
6. การใช้ทดลอง และวิธีซักถาม
7. วิธีสอบเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
8. การสอนโดยใช้บทบาท และสถานการณ์จำลอง

บุญธรรม จิตตอนันต์ (2527 : 85-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษตรในเรื่องความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการสอน คือ เรียนวิชาการสอน และออกฝึกสอนก่อนออกมาเป็นครูเกษตร มีแผนการสอนในวิชาที่ตนสอนอย่างดี และจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของนักเรียน
2. ขั้นดำเนินการสอน คือ จะต้องมียุทธวิธีการสอนที่ดีและจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ใช้และผลิตอุปกรณ์การสอนได้อย่างดี สอนเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ และตรงกับความต้องการของนักเรียน สามารถตอบปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถควบคุมชั้นที่สอนได้อย่างดี
3. ขั้นวัดผลประเมินผล คือ ครูเกษตรจะต้องทำการวัดผลและประเมินผล คือ ครูเกษตรจะต้องทำการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะครูกับนักเรียนต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานด้วยกันโดยไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้ ครูที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดีย่อมทำให้นักเรียนลอยห่าง ไม่อยากเข้าใกล้ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้นักเรียนอยากเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนมีสัมพันธอันดีต่อกัน เน้นปัจจัยให้การเรียนการสอนเน้นผลโดยสมบูรณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2524 : 12) ได้กล่าวถึงการเตรียมตัวในด้านบุคลิกภาพเพื่อที่จะเป็นครูเกษตร พอสรุปได้ 4 ประการ คือ

1. อารมณ์ เป็นการควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย หรือไม่โกรธง่ายหรือหัวเราะง่ายเพราะผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูควรใช้เหตุผลให้มากกว่าการใช้อารมณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จิตใจต้องมั่นคง ไม่อ่อนไหว ผู้ที่เตรียมการสอนมาดีและเคยผ่านการฝึกสอนมาบ้างแล้วมักไม่มีปัญหาในเรื่องการสั่งหรือประหม่า
3. การแต่งกาย ควรแต่งให้เหมาะสมกับสถานภาพของตนเองให้ดูสุภาพเรียบร้อยดี ไม่ฉูดฉาด ทรงผมเหมาะสม
4. มนุษย์สัมพันธ์ ควรฝึกให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พยายามทักทายสนทนากันตามโอกาส

พรทิพย์ วิจิเจริญ (อ้างโดย สดภาพ ศิขิ่ง, 2539 : 26-27) ให้กล่าวถึงลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษียณที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความกตริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
3. พุศัศเงิน ใช้ภาษาถูกต้อง
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุภาพแต่งกายเหมาะสม

ซึ่งสอดคล้องกับ Fuller (อ้างโดย ปัญญา พิงกริม, 2527 : 7) ได้ทำการศึกษาในปี 1964 พบว่า นิสิตฝึกสอนที่จบออกไปเป็นครูเกษียณที่จะประสบผลสำเร็จในการสอนเป็นอย่างดีมีคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ดังนี้คือ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม เมตตากรุณา จริงใจ ตื่นตัวอยู่เสมอ บุคลิกดี มีระเบียบวินัย ใจกว้างและเป็นกันเองกับนักเรียนผู้มีได้ขาด

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม

คุณธรรม คือ ความดีสูงสุด ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงามอยู่ในจิตสำนึกอยู่ในความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้ง ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกสนองความปรารถนาของสังคม

พระมหาอดิศร ธิรสีโล (2540 : 2) กล่าวว่า คุณธรรมสำหรับครูเป็นคุณงามความดีที่ครูได้ประพฤติปฏิบัติเพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิตของการเป็นครู ดังนั้นจึงถือได้ว่าคุณธรรมของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูเพราะว่าคุณธรรมของครูที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณธรรมสำหรับการวางตัวที่ดีของครู อันจะนำไปสู่การมีคุณธรรมตามแบบอย่างพฤติกรรมในการวางตัวที่ดีของครูคือ

1. มีความเสียสละ
2. มีความรักเด็ก และเพื่อนมนุษย์
3. มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
4. ไม่เป็นทาสของอบายมุขทุกชนิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มีความจริงใจ มีความอดกลั้น
6. มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การวัดผล
7. วางคนให้เหมาะสมแก่ความเป็นครู ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
8. มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่
9. ไม่มีความสัมพันธ์ฉันคู่สาวกับศิษย์หรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่คู่ครองของตน
10. ยึดมั่นในศีลห้าและมรรคแปดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้าง โดย เสนีย์ มีทรัพย์ 2522 : 30) ได้มีพรรณนาเกี่ยวกับคุณธรรมครูว่า ครูจะต้องมีคุณธรรม 4 ประการ ตามพระพุทธองค์ ดังนี้คือ

1. พระวิสุทธิกุณ คือ ครูจะต้องมีจิตใจบริสุทธิ์ปราศจากกิเลส ปราศจากโลภะ โทสะ โมหะ ไม่อาฆาตพยาบาท รู้จักการให้อภัยและมีมุทิตาจิตต่อศิษย์
2. พระปัญญาคุณ คือ ครูจะต้องมีปัญญาที่เฉียบแหลม สามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่ศิษย์ได้
3. พระกรุณาธิคุณ คือ ครูจะต้องมีความเมตตากรุณาต่อศิษย์
4. ขันติ คือ ครูจะต้องมีความอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อยทั้งร่างกายและจิตใจ

เบ็ญ มาลากุล (2492 : 8) ได้ให้พรรณนาว่าครูจะต้องยึดหลักธรรมขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้แก่ สัตตสัทธรรม คือ ธรรมอันดี 7 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญของการเป็นครูมีดังนี้

1. สรัทธา ครูพึงสร้างศรัทธาในอาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู
2. หิริ ครูพึงเกิดความละอายใจในการกระทำมาทั้งปวง
3. โอตฺปปะ ครูพึงเกรงกลัวต่อบาป ในการกระทำการทุจริตทั้งทางกาย วาจา และใจ
4. พาหุสัจจะ ครูพึงหาความรู้ใส่ตัวให้มากที่สุดเป็นนักปราชญ์ให้ได้
5. วิริยะ ครูพึงสร้างความขยันหมั่นเพียรในการสอนและอบรมศิษย์
6. สติ ครูพึงมีสติรอบคอบ ไม่ประมาทและมีความรับผิดชอบ
7. ปัญญา พึงมีสติปัญญาอันฉลาด ศึกษาความรู้ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจแล้วสามารถนำมาถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ได้

ภิกษุ โสภณ (2523 : 352) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารในสังคมไทยนั้นควรมีดังนี้คือ

1. มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
2. มีความหนักแน่น ไม่หุนเหว รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
3. มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคแก่บุคคล
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อ่อนหวาน อ่อนน้อม สุภาพ
6. อดทน อดกลั่น มีความเยือกเย็น
7. เป็นตัวอย่างที่ดี
8. ละเว้นจากการประพฤติชั่ว
9. ไม่คิดว่ากล่าวคำพรูสวาทใด ๆ
10. รู้จักถนอมน้ำใจ

จรรยาบรรณครูเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู กล่าวคือ ถ้าครูผู้ใดกระทำผิดจรรยาบรรณครูครูศกจะเป็นผู้ลงโทษ จรรยาบรรณครูเป็นเสมือนข้อปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งขณะนี้ครูศกได้ประกาศระเบียบ ครูศกาว่าด้วยจรรยาบรรณฯ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2539 ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. อบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกายวาจาและจิตใจ
4. ไม่กระทำความประพฤติที่ผิดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง จากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. พัฒนาคณะทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมีเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส กระฉับกระเฉง ซึ่งครูอาจารย์จะต้องเป็นผู้นำ เพราะจะต้องเป็นแบบและนำนักเรียนไปในทางที่ดีได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 49-51) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทยซึ่งผู้วิจัยไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ข้อเสนอแนะว่า นิสิต นักศึกษาสาขาครุศาสตร์เกษตร หรือศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตร ควรปรับตัวให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการทั้งคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตรของครูเกษตร และความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรด้วย คือ ในเรื่องความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตรของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาต่อไปนี้ คือ การศึกษาเกษตร สัตวศาสตร์ และพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการสอน ส่วนความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรนั้น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ คือ ครูเกษตรควรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนได้ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ประการสุดท้ายเรื่อง คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม มีความรู้ความเข้าใจ เชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจหนักแน่น อดทน สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และครูควรเสียสละเวลาเพื่อราชการมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความภูมิใจในอาชีพเกษตรไม่ควรเป็นนักค้มจืดอยู่ตลอดเวลา เพราะส่วนมากโรงเรียนเกษตรกรรมอยู่ในที่ทุรกันดาร

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ (2523 : 58-65) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี สรุปความสามารถทางการสอนของครูเกษตรที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูเกษตรจะต้องมีในระดับมากที่สุด ได้แก่

1. ความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้
2. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
3. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
4. การส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
5. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม
6. ความสามารถในการสอนให้เด็กรู้จักคิด
7. ความรู้ความชำนาญในเรื่องที่ตนสอน
8. การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก

ส่วนความสามารถทางการสอนที่นักเรียนมีความเห็นว่าครูเกษตรต้องมีในระดับมากมีอยู่สองประเด็น คือ ความสามารถในการเฝ้าความสนใจของเด็ก และความสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

อิริศน์ รัตนประยูร (2529 : 95) ทำการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้สรุป และเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ด้านความสามารถทางวิชาการ ครูเกษตรควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำทาง วิชาการด้านการเกษตรแก่ท้องถิ่นและชุมชนที่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีความสามารถทางด้านการสอนทักษะในการลงมือปฏิบัติงานให้เห็นจริง และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตร ภายใต้งานนิเทศที่บ้านของนักเรียนเอง
2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูเกษตร ครูเกษตรควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนมีการอุทิศตนให้แก่ราชการ มีความขยัน อดทน และมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู
3. ด้านสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูเกษตรควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความสนใจเป็นที่ปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518 : 84-85) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทรรศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก แบบสอบถามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามความคิดเห็นของครูใหญ่เรียงตามลำดับความสำคัญไว้ดังนี้ คือ

1. ปกครองบังคับบัญชาโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการโรงเรียน
3. มีความยุติธรรม
4. ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ในคอหนักแน่น มีอารมณ์มั่นคง
6. มีความประพฤติดี ยึดเป็นแบบอย่างได้
7. มีความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว และกล้าตัดสินใจ
8. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี
9. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์
10. การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและสะอาดเรียบร้อย

จรัส ค้วงสุวรรณ (2520 : บทคัดย่อ) เป็นผู้หนึ่งที่สนใจในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะ โดยได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง โดยแบ่งคุณลักษณะที่ศึกษาออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านประสบการณ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้เกี่ยวกับ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอน และแนะแนว ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะทั้ง 7 ด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกัน ได้แก่ มีความจริงใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขุมรอบคอบ ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ของนักแนะแนวรักษาความลับไว้ได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

ศศิประภา งามขำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ใช้สอบถามความคิดเห็นโดยแบ่งคุณลักษณะที่ศึกษาได้ 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่องเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อทราบข่าวสารและวิทยาการใหม่ ๆ มีความสำคัญต่ำที่สุด
2. ความคิดของครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสำคัญสูงสุด ส่วนเรื่องการสนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถาอยู่เสมอมีความสำคัญต่ำสุด
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง ทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2542 จาก 31 โรงเรียน จำนวน 10,326 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ใช้ตารางสำเร็จในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เคจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 545 คน (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 80-81) และได้แบ่งกระจายไปตามขนาดประชากรของนักเรียนมัธยมศึกษาและขนาดของโรงเรียนนั้นตามแบบ Multi stage และจากการสุ่มตัวอย่าง โรงเรียน โดยวิธีจับสลากได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้โดยวิธีจับสลาก

ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่	1. ชลบุรี “สุขบท”	เมือง	88 คน
	2. พันธ์พิทยาคาร	พนัสนิคม	88 คน
	3. บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”	บ้านบึง	88 คน
	4. บางละมุง	บางละมุง	88 คน
ขนาดกลาง	1. แสนสุข	เมือง	40 คน
	2. เกาะจันทร์พิทยาคาร	กิ่งอำเภอเกาะจันทร์	40 คน
	3. คลองกิ่วยิ่งวิทยา	บ้านบึง	40 คน
	4. พานทอง	พานทอง	39 คน
ขนาดเล็ก	1. หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	เมือง	9 คน
	2. สุรศักดิ์วิทยา	ศรีราชา	8 คน
	3. บึงศรีราชาพิทยาคม	ศรีราชา	9 คน
	4. ผินแฉ่งวิชาวสอน	สัตหีบ	8 คน

รวม เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก 545 คน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.2.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2.1.2 ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาและตรงตามวัตถุประสงค์แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะด้านคุณธรรม

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำ และปรับปรุงแก้ไข

3.3.2 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) และตรวจสอบความถูกต้องของภาษา รวม 5 ท่าน (ดังรายนามภาคผนวก ข)

หลังจากที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) เพื่อตรวจสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เข้าใจคำถามตรงกับประเด็นที่ต้องการให้ตอบหรือไม่ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และตรงต่อความมุ่งหมายของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจริง

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ในการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตอบแบบสอบถาม

3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี เพื่อส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และให้กับผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่งแบบสอบถามจำนวน 545 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นการเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

3.5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์และแปลผลดังนี้

แบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลการวิเคราะห์โดยเกณฑ์ของ likert (อ้าง โดยถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 183-184) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.0-1.49 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

3.5.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แปลผลโดยการบรรยาย

3.5.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษรจากโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ด้วยค่า (Chi-square) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

4.1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

รายการ	จำนวน (คน) n = 545	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	209	38.3
หญิง	336	61.7
อายุ		
13 ปี	11	2.0
14 ปี	241	44.2
15 ปี	275	50.5
16 ปี	14	2.6
17 ปี	4	0.7
เฉลี่ย 14.6		
อาชีพบิดา		
เกษตรกรรวม	80	14.7
รับราชการ	60	11.0
ธุรกิจหรือการค้า	101	18.5
รับจ้าง	259	47.5
อื่น ๆ	45	8.3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n = 545	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
เกษตรกร	69	12.7
รับราชการ	28	5.1
ธุรกิจหรือการค้า	130	23.9
รับจ้าง	246	45.1
อื่น ๆ	72	13.2
อาศัยอยู่กับ		
ทั้งบิดามารดา	384	70.5
บิดา	15	2.8
มารดา	80	14.7
อื่น ๆ	66	12.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 61.7 เพศชายร้อยละ 38.3 โดยมีอายุเฉลี่ย 14.6 ปี ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 14 ปีและ 15 ปี นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี มีจำนวนร้อยละ 50.5 และ 14 ปี มีจำนวนร้อยละ 44.2

บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมาคือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า ร้อยละ 18.5 ส่วนอาชีพของมารดาพบว่าประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด ร้อยละ 45.1 รองลงมาคือประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้า ร้อยละ 23.9 นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับทั้งบิดามารดาร้อยละ 70.5 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับมารดา ร้อยละ 14.7

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 4.2 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1. ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	304 (55.8)	201 (36.9)	40 (7.3)	2.48	ปานกลาง
2. ครูควรสร้างความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน	227 (41.6)	268 (49.2)	50 (9.2)	2.32	ปานกลาง
3. ครูควรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตร	215 (39.4)	288 (52.9)	42 (7.7)	2.31	ปานกลาง
4. ครูควรจัดความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียนได้เหมาะสม	203 (37.2)	295 (54.2)	47 (8.6)	2.28	ปานกลาง
5. ครูควรมีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรที่สอนอยู่	161 (29.6)	349 (64.0)	35 (6.4)	2.23	ปานกลาง
6. ครูควรเสนอวิทยาการใหม่แก่นักเรียน	199 (37.5)	271 (49.7)	75 (13.8)	2.22	ปานกลาง
7. ครูควรจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการสอนการเรียนวิชาเกษตร	181 (33.2)	279 (51.2)	85 (15.6)	2.17	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
8. ครูควรมีความกระตือรือร้นในการ แก้ปัญหาทางวิชาการเกษตร	147 (27.0)	348 (63.9)	50 (9.1)	2.17	ปานกลาง
9. การสอนให้รู้จักใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งวิชาการ	184 (33.8)	270 (49.5)	91 (16.7)	2.17	ปานกลาง
10. ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ	134 (24.6)	349 (64.0)	62 (11.4)	2.13	ปานกลาง
11. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ในวิชาเกษตรอื่นๆ	127 (23.3)	363 (66.6)	55 (10.1)	2.13	ปานกลาง
12. การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอน ใหม่ๆ มาใช้	163 (31.0)	279 (51.2)	97 (17.8)	2.13	ปานกลาง
13. การติดตามความเคลื่อนไหวใน การศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการเกษตรอยู่เสมอ	167 (30.6)	281 (51.6)	97 (17.8)	2.12	ปานกลาง
14. ความรู้ความเข้าใจทางด้าน การเมืองการปกครองของ ประเทศไทย	117 (21.5)	322 (59.1)	106 (19.4)	2.02	ปานกลาง
15. ความรู้ความสามารถในการ ทดลองหรือวิจัยทางการเกษตร	123 (22.6)	309 (56.7)	113 (20.7)	2.01	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	เฉลี่ย	
16. ครูควรมีความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ	110 (20.2)	325 (59.6)	110 (20.2)	2.00	ปานกลาง
17. ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์	152 (27.9)	233 (42.8)	160 (29.3)	1.98	ปานกลาง
18. การผลิตตำรา และเอกสารด้านวิชาการ	74 (13.6)	342 (62.8)	129 (23.6)	1.89	ปานกลาง
19. ความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย, รัฐธรรมนูญ	71 (13.0)	302 (55.4)	172 (31.6)	1.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ในระดับปานกลางทั้งหมด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.48 ถึง 1.81 และระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ 10 อันดับแรกได้แก่ ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ครูควรสร้างความน่าสนใจของวิชาการเกษตรที่นำมาสอน ครูควรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตร ครูควรจัดความเพียงพอและเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียนได้เหมาะสม ครูควรมีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาการเกษตรที่สอนอยู่ การนำเสนอวิทยาการใหม่แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการเรียนวิชาเกษตร การสอนให้รู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการ ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการเกษตร ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษตรอื่น ๆ การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1. ครูมีการวัดประเมินผลอย่างถูกต้อง	359 (65.9)	169 (31.0)	17 (3.1)	2.62	มาก
2. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	329 (60.3)	189 (34.7)	27 (5.0)	2.55	มาก
3. การพิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ	327 (60.0)	187 (34.3)	31 (5.7)	2.54	มาก
4. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ	318 (58.3)	205 (37.6)	51 (4.1)	2.54	มาก
5. มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม	324 (59.4)	190 (34.9)	31 (5.7)	2.53	มาก
6. การประเมินผลการเรียนจากผลงาน	316 (58.0)	200 (36.7)	29 (5.3)	2.52	มาก
7. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ	302 (55.4)	223 (40.9)	20 (3.7)	2.51	มาก
8. การเตรียมการสอน	288 (52.8)	227 (41.7)	30 (5.5)	2.47	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
9. การตรงต่อเวลาเมื่อถึงเวลาสอน	290 (53.2)	221 (40.6)	34 (6.2)	2.47	ปานกลาง
10. ในระหว่างการสอนได้เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมของวิชาเกษตรเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	295 (54.2)	203 (37.2)	47 (8.6)	2.45	ปานกลาง
11. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนทางปฏิบัติ	272 (49.9)	234 (42.9)	39 (7.2)	2.42	ปานกลาง
12. การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร	283 (51.9)	208 (38.2)	54 (9.9)	2.42	ปานกลาง
13. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	258 (47.3)	249 (45.7)	38 (7.0)	2.40	ปานกลาง
14. การนำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร	266 (48.8)	234 (42.9)	45 (8.3)	2.40	ปานกลาง
15. การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	243 (44.6)	268 (49.2)	34 (6.2)	2.38	ปานกลาง
16. การส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรม	253 (46.4)	247 (45.3)	45 (8.3)	2.38	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
17. ครูหาอุปกรณ์ที่ทำงานในห้องเรียน มาใช้ในการสอนวิชาเกษตร	262 (48.1)	224 (41.1)	59 (10.8)	2.37	ปานกลาง
18. ครูมีความเข้มงวดต่องานที่ มอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อให้ เกิดนิสัยการทำงาน	246 (45.1)	251 (46.1)	48 (8.8)	2.36	ปานกลาง
19. การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	229 (42.0)	284 (52.1)	32 (5.9)	2.36	ปานกลาง
20. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ทุก ๆ ด้านทั้งในและนอก ห้องเรียน	248 (45.5)	244 (44.8)	53 (9.7)	2.35	ปานกลาง
21. การสรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน	223 (41.0)	282 (51.7)	40 (7.3)	2.33	ปานกลาง
22. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เป็นประชาธิปไตย	233 (42.8)	252 (46.2)	60 (11.0)	2.31	ปานกลาง
23. การตรวจสอบความพร้อม ความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของ นักเรียน	210 (38.5)	273 (50.1)	62 (11.4)	2.27	ปานกลาง
24. การสอนแบบบรรยายประกอบ การสาธิต	221 (40.5)	243 (44.6)	81 (14.9)	2.25	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
25. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนใน ด้านการเรียนทางทฤษฎี	182 (33.4)	312 (57.2)	51 (9.4)	2.24	ปานกลาง
26. การควบคุมชั้นเรียน	176 (32.3)	305 (56.0)	64 (11.7)	2.20	ปานกลาง
27. การสอนแบบโครงงาน	181 (33.2)	295 (54.1)	69 (12.7)	2.20	ปานกลาง
28. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ขณะสอน	180 (33.0)	278 (51.0)	87 (16.0)	2.17	ปานกลาง
29. การให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริง กับงานเกษตร	275 (50.4)	213 (39.1)	57 (10.5)	2.13	ปานกลาง
30. การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	154 (28.2)	310 (56.9)	81 (14.9)	2.13	ปานกลาง
31. การประสานสัมพันธ์กับแหล่ง วิชาการ	146 (26.8)	313 (57.4)	86 (15.8)	2.11	ปานกลาง
32. การสอนแบบทัศนศึกษา	180 (33.0)	202 (37.1)	163 (29.9)	2.03	ปานกลาง
33. การแนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสาร ตำรา ฯลฯ	138 (25.3)	290 (53.2)	117 (21.5)	2.03	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
34. การให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตร เพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสารอื่นๆ	103 (18.9)	331 (60.7)	111 (20.4)	1.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็น พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 7 เรื่อง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.62 ถึง 2.51 ตามลำดับได้แก่ ครูมีการวัดประเมินผลอย่างถูกต้อง ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ การพิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม การประเมินผลการเรียนจากผลงาน การเน้นให้นักเรียนนำความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ

นักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 27 เรื่อง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.47 ถึง 1.98 และระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ 10 อันดับแรก คือ การเตรียมการ การตรงต่อเวลาเมื่อถึงเวลา ในระหว่างการสอนได้เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมของวิชาเกษตรเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมกำลังใจในด้านการเรียนทางปฏิบัติ การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม การนำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร การให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับงานเกษตร การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรม ครูหาอุปกรณ์ที่ทำงานในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 4.4 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	379 (69.5)	148 (27.2)	18 (3.3)	2.66	มาก
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	364 (66.8)	161 (29.5)	20 (3.7)	2.63	มาก
3. กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น	347 (63.7)	176 (32.3)	22 (4.0)	2.59	มาก
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	320 (58.7)	206 (37.8)	19 (3.5)	2.55	มาก
5. แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ	367 (67.4)	161 (29.5)	17 (3.1)	2.53	มาก
6. แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา	320 (58.7)	195 (35.8)	30 (5.5)	2.53	มาก
7. มีจิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหว	324 (59.4)	191 (35.1)	30 (5.5)	2.53	มาก
8. พูดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง	316 (58.0)	193 (35.4)	36 (6.6)	2.51	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
9. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น	313 (57.4)	196 (36.0)	36 (6.6)	2.50	มาก
10. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น	302 (55.4)	209 (38.4)	34 (6.2)	2.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 9 เรื่อง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.66 ถึง 2.50 ตามลำดับความสำคัญ คือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา มีจิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหว พุดจาชัดเจนใช้ภาษาถูกต้อง ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น และนักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น

ตารางที่ 4.5 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีความซื่อสัตย์เป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปกครอง	338 (62.0)	189 (34.7)	18 (3.3)	2.58	มาก
2. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	350 (64.2)	158 (29.0)	37 (6.8)	2.57	มาก
3. ขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่	332 (60.9)	194 (35.6)	19 (3.5)	2.57	มาก
4. มีความหนักแน่น	315 (57.8)	213 (39.1)	17 (3.1)	2.54	มาก
5. มีความเมตตาต่อศิษย์	331 (60.7)	174 (32.0)	40 (7.3)	2.53	มาก
6. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในการสร้างสรรค์	308 (56.5)	206 (37.8)	31 (5.7)	2.50	มาก
7. หลีกเลียงอบาขมุขทุกชนิด	306 (56.2)	193 (35.4)	46 (8.4)	2.47	ปานกลาง
8. มีความประพฤติอยู่ในศีลธรรม	281 (51.6)	234 (42.9)	30 (5.5)	2.46	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น			ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
9. ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและ ประหยัด	288 (52.8)	217 (39.9)	40 (7.3)	2.45	ปานกลาง
10. มีความเขื่ออกเห็น อดทนอดกลั้น	273 (50.1)	232 (42.6)	40 (7.3)	2.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 6 เรื่อง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.58 ถึง 2.50 ตามลำดับความสำคัญ คือ ใช้ความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปกครอง วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ มีความหนักแน่น มีความเมตตาต่อศิษย์ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในการสร้างสรรค์

นักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.47 ถึง 2.45 ตามลำดับความสำคัญ คือ หลีกเลียงอบาขมุขทุกชนิด มีความประพฤติไม่ผิดศีลธรรม การเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด มีความเขื่ออกเห็น อดทนอดกลั้น

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ในวิชาเกษตรที่สอนอยู่	เล็ก	29.4	61.8	8.8	2.5207 ^{ns}
	กลาง	25.2	67.9	6.9	
	ใหญ่	31.5	62.5	6.0	
2. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎี ในวิชาเกษตรอื่นๆ	เล็ก	20.6	67.6	11.8	0.644 ^{ns}
	กลาง	22.0	68.6	9.4	
	ใหญ่	24.2	65.6	10.2	
3. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ งานเกษตร	เล็ก	44.1	50.0	5.9	2.491 ^{ns}
	กลาง	37.7	56.6	5.7	
	ใหญ่	39.8	51.4	8.8	
4. ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ	เล็ก	17.7	58.8	23.5	24.016*
	กลาง	37.2	55.3	7.5	
	ใหญ่	19.6	68.5	11.9	
5. การจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่ สนับสนุนการสอนการเรียนวิชา เกษตร	เล็ก	35.3	47.1	17.6	0.989 ^{ns}
	กลาง	35.2	51.0	13.8	
	ใหญ่	32.1	51.7	16.2	
6. ความเพียงพอและความเหมาะสม ของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละ คาบเรียน	เล็ก	44.1	44.1	11.8	11.128*
	กลาง	35.2	61.6	3.2	
	ใหญ่	37.5	51.7	10.8	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่เอื้อต่อการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
7. ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน	เล็ก กลาง ใหญ่	35.3 47.2 39.8	52.9 50.9 48.0	11.8 1.9 12.2	15.089*
8. การนำเสนอวิทยาการใหม่แก่นักเรียน	เล็ก กลาง ใหญ่	26.5 44.1 34.1	50.0 46.5 51.1	23.5 9.4 14.8	9.210 ^{ns}
9. ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เล็ก กลาง ใหญ่	35.3 64.7 53.7	52.9 29.6 38.6	11.8 5.7 7.7	11.694*
10. ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	23.5 23.9 18.2	44.1 64.2 59.1	32.4 11.9 22.7	12.873*
11. ความรู้ความสามารถในการทดลองหรือวิจัยทางการเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	14.7 25.8 21.9	58.8 57.8 56.0	26.5 16.4 22.1	4.190 ^{ns}
12. การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้	เล็ก กลาง ใหญ่	20.6 42.8 26.7	55.9 48.4 52.0	23.5 8.8 21.3	21.097*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
13. รู้จักการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง วิชาการ	เล็ก กลาง ใหญ่	32.4 37.1 32.4	55.8 50.3 48.6	11.8 12.6 19.0	4.367 ^{ns}
14. การติดตามความเคลื่อนไหวใน การศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรอยู่เสมอ	เล็ก กลาง ใหญ่	29.4 39.0 27.0	50.0 45.9 54.2	20.6 15.1 18.8	7.648 ^{ns}
15. การผลิตตำราและเอกสารด้านวิชา การเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	20.6 13.8 12.8	55.9 60.4 64.5	23.5 25.8 22.7	2.402 ^{ns}
16. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ทางวิชาการเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	41.2 27.0 25.6	44.1 64.8 65.3	14.7 8.2 9.1	6.327 ^{ns}
17. ความรู้ความสามารถทางด้าน คอมพิวเตอร์	เล็ก กลาง ใหญ่	35.3 32.1 25.3	47.1 40.9 43.2	17.6 27.0 31.5	5.263 ^{ns}
18. ความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย รัฐธรรมนูญ	เล็ก กลาง ใหญ่	17.6 20.2 9.4	64.7 57.2 53.7	17.7 22.6 36.9	20.435*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
19. ความรู้ความเข้าใจทางด้านการ เมืองการปกครองของประเทศไทย	เล็ก	26.5	52.9	20.6	9.792*
	กลาง	27.7	59.1	13.2	
	ใหญ่	18.2	59.6	22.2	

ns = ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 8 รายการ จาก 19 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย, รัฐธรรมนูญ ความรู้ความเข้าใจด้านการเมืองการปกครองของประเทศไทย จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 11 รายการไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก ในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เกษตรด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	เล็ก	47.1	44.1	8.8	11.852*
	กลาง	55.3	40.3	4.4	
	ใหญ่	39.5	53.7	6.8	
2. การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	เล็ก	52.9	29.5	17.6	17.348*
	กลาง	47.8	47.2	5.0	
	ใหญ่	38.4	56.5	5.1	
3. การเตรียมการสอน	เล็ก	50.0	41.2	8.8	3.707 ^{ns}
	กลาง	57.2	39.6	3.2	
	ใหญ่	51.1	42.6	6.3	
4. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	เล็ก	35.3	55.9	8.8	3.410 ^{ns}
	กลาง	51.5	42.8	5.7	
	ใหญ่	46.6	46.0	7.4	
5. การนำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร	เล็ก	50.0	50.0	0.0	5.434 ^{ns}
	กลาง	50.9	42.8	6.3	
	ใหญ่	47.7	42.3	9.9	
6. การสรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน	เล็ก	38.3	52.9	8.8	5.476 ^{ns}
	กลาง	48.4	45.9	5.7	
	ใหญ่	37.8	54.2	8.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
7. การสอนแบบบรรยายประกอบ การสาธิต	เล็ก	38.3	44.1	17.6	5.576 ^{ns}
	กลาง	47.8	40.9	11.3	
	ใหญ่	37.5	46.3	16.2	
8. การสอนแบบทัศนศึกษา	เล็ก	41.2	29.4	29.4	3.688 ^{ns}
	กลาง	37.1	34.0	28.9	
	ใหญ่	30.4	39.2	30.4	
9. การสอนแบบโครงงาน	เล็ก	44.1	47.1	8.8	6.911 ^{ns}
	กลาง	25.8	59.1	15.1	
	ใหญ่	35.5	52.6	11.9	
10. การควบคุมชั้นเรียน	เล็ก	35.3	50.0	14.7	5.989 ^{ns}
	กลาง	31.5	61.6	6.9	
	ใหญ่	32.4	54.0	13.6	
11. การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	เล็ก	26.5	52.9	20.6	9.536*
	กลาง	22.6	66.7	10.7	
	ใหญ่	31.0	52.8	16.2	
12. การให้นักเรียนปฏิบัติงานจริงกับงาน เกษตร	เล็ก	64.7	23.5	11.8	5.073 ^{ns}
	กลาง	47.8	43.4	8.8	
	ใหญ่	50.3	38.6	11.1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
13. การให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตร เพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสาร อื่น ๆ	เล็ก กลาง ใหญ่	29.4 20.1 17.3	55.9 61.0 61.1	14.7 18.9 21.6	3.683 ^{ns}
14. ในระหว่างการสอนได้เน้นให้ นักเรียนทำกิจกรรมของวิชา เกษตรเพื่อนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เล็ก กลาง ใหญ่	55.9 55.3 53.4	35.3 35.3 38.4	8.8 9.4 8.2	0.605 ^{ns}
15. ครูมีความเข้มงวดต่องานที่มอบ หมายให้นักเรียนทำเพื่อก่อให้เกิด นิสัยรักการทำงาน	เล็ก กลาง ใหญ่	47.1 44.1 45.5	47.0 48.4 44.8	5.9 7.5 9.7	1.292 ^{ns}
16. การเน้นให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐาน สำหรับประกอบอาชีพ	เล็ก กลาง ใหญ่	64.7 61.6 51.7	32.4 34.6 44.6	2.9 3.8 3.7	5.901 ^{ns}
17. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจ	เล็ก กลาง ใหญ่	64.7 65.4 54.5	29.4 31.4 41.2	5.9 3.2 4.3	6.525 ^{ns}
18. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนด้าน การเรียนทางทฤษฎี	เล็ก กลาง ใหญ่	29.4 37.7 31.8	61.8 55.4 57.7	8.8 6.9 10.5	3.075 ^{ns}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
19. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนใน ด้านการเรียนทางปฏิบัติ	เล็ก	52.9	38.3	8.8	5.170 ^{ns}
	กลาง	54.7	41.5	3.8	
	ใหญ่	47.4	44.1	8.5	
20. การสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้ เป็นประชาธิปไตย	เล็ก	32.4	44.1	23.5	22.585*
	กลาง	56.6	36.5	6.9	
	ใหญ่	37.5	50.9	11.6	
21. การแนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารตำรา ฯลฯ	เล็ก	35.3	52.9	11.8	7.740 ^{ns}
	กลาง	27.6	56.0	16.4	
	ใหญ่	23.3	52.0	24.7	
22. การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษา อุปกรณ์ทางการเกษตร	เล็ก	58.8	26.5	14.7	13.654*
	กลาง	57.2	39.6	3.2	
	ใหญ่	48.9	38.6	12.5	
23. การประสานสัมพันธ์กับแหล่ง วิชาการ	เล็ก	26.4	61.8	11.8	3.490 ^{ns}
	กลาง	28.9	59.2	11.9	
	ใหญ่	25.9	56.2	17.9	
24. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ขณะสอน	เล็ก	44.1	29.4	26.5	9.914*
	กลาง	34.6	54.1	11.3	
	ใหญ่	31.3	51.7	17.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
25. การตรงต่อเวลาเมื่อถึงเวลาสอน	เล็ก กลาง ใหญ่	32.4 57.2 53.4	58.8 39.0 39.5	8.8 3.8 7.1	8.592 ^{ns}
26. ครูหาอุปกรณ์ที่ทำงานในห้อง มาใช้ในการสอนวิชาเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	64.7 45.9 47.5	26.5 44.7 40.9	8.8 9.4 11.6	5.032 ^{ns}
27. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ทุก ๆ ด้านทั้งในและนอกห้อง เรียน	เล็ก กลาง ใหญ่	47.1 50.9 42.9	44.1 39.6 47.2	8.8 9.5 9.9	3.029 ^{ns}
28. การส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาท และเข้าร่วมกิจกรรม	เล็ก กลาง ใหญ่	52.9 50.9 43.8	35.3 41.5 48.0	11.8 7.6 8.2	3.982 ^{ns}
29. การตรวจสอบความพร้อม ความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของ นักเรียนก่อนการสอนวิชาเกษตร	เล็ก กลาง ใหญ่	41.2 35.8 39.5	38.2 55.4 48.9	20.6 8.8 11.6	5.861 ^{ns}
30. มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติ อย่างยุติธรรม	เล็ก กลาง ใหญ่	52.9 68.6 56.0	29.5 30.1 37.5	17.6 1.3 6.5	19.643*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
31. การประเมินผลการเรียนจากผลงาน	เล็ก	52.9	35.3	11.8	3.649 ^{ns}
	กลาง	59.7	34.6	5.7	
	ใหญ่	57.7	37.8	4.5	
32. การพิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ	เล็ก	61.8	29.4	8.8	7.174 ^{ns}
	กลาง	64.8	33.3	1.9	
	ใหญ่	57.7	35.2	7.1	
33. ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง	เล็ก	52.9	38.3	8.8	7.975 ^{ns}
	กลาง	71.7	26.4	1.9	
	ใหญ่	64.5	32.4	3.1	
34. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	เล็ก	50.0	44.1	5.9	4.672 ^{ns}
	กลาง	64.2	33.3	2.5	
	ใหญ่	59.6	34.4	6.0	

ns = ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในจังหวัดชลบุรี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 7 รายการ คือ การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ทางการเกษตร การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอนมีเกณฑ์การให้คะแนนภาพปฏิบัติอย่างยุติธรรม จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 27 รายการไม่มีความแตกต่างกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	เล็ก	67.6	20.6	11.8	13.230*
	กลาง	73.6	25.1	1.3	
	ใหญ่	63.6	32.4	4.0	
2. กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น	เล็ก	61.7	32.4	5.9	3.943 ^{ns}
	กลาง	69.8	27.0	3.2	
	ใหญ่	61.0	34.7	4.3	
3. แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ	เล็ก	58.8	29.4	11.8	10.660*
	กลาง	71.7	26.4	1.9	
	ใหญ่	66.2	31.0	2.8	
4. แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา	เล็ก	55.9	35.3	8.8	2.351 ^{ns}
	กลาง	62.9	32.7	4.4	
	ใหญ่	57.1	37.2	5.7	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
5. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและ บุคคลอื่น	เล็ก กลาง ใหญ่	61.8 61.6 52.0	26.4 35.8 40.6	11.8 2.6 7.4	10.028*
6. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่ เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคล อื่น	เล็ก กลาง ใหญ่	70.6 61.0 54.5	23.5 34.6 37.8	5.9 4.4 7.7	5.557 ^{ns}
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	เล็ก กลาง ใหญ่	58.8 67.9 54.5	41.2 30.2 40.9	0.0 1.9 4.6	10.263*
8. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	เล็ก กลาง ใหญ่	88.2 71.0 67.0	11.8 27.7 28.4	0.0 1.3 4.6	10.044*
9. มีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว	เล็ก กลาง ใหญ่	67.6 66.7 55.4	29.4 30.2 37.8	3.0 3.1 6.8	7.998 ^{ns}
10. พุดจาชัดเจนใช้ภาษาถูกต้อง	เล็ก กลาง ใหญ่	67.5 61.0 55.71	23.5 36.5 36.1	8.8 2.5 8.2	8.271 ^{ns}

ns = ไม่มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในจังหวัดชลบุรี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 5 รายการ จาก 10 รายการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อโอกาสและเทศะ ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีที่เรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 5 รายการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ กลาง และเล็กในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
1. มีความหนักแน่น	เล็ก กลาง ใหญ่	64.7 60.4 56.0	29.4 35.8 41.4	5.9 3.8 2.6	3.831 ^{ns}
2. มีความประพฤติอยู่ในศีลธรรม	เล็ก กลาง ใหญ่	44.1 55.3 50.6	47.1 40.3 43.7	8.8 4.4 5.7	2.381 ^{ns}
3. มีความเอื้อเฟื้ออดทนอดกลั้น	เล็ก กลาง ใหญ่	50.0 50.9 49.7	41.2 44.0 42.0	8.8 5.1 8.3	1.794 ^{ns}

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของ โรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
4. มีความเมตตาต่อศิษย์	เล็ก กลาง ใหญ่	61.8 66.0 58.2	23.5 28.3 34.4	14.7 5.7 7.4	6.295 ^{ns}
5. หลีกเลียงอบาขมุขทุกชนิด	เล็ก กลาง ใหญ่	44.1 57.2 56.8	41.2 35.3 34.9	14.7 7.5 8.3	3.029 ^{ns}
6. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	เล็ก กลาง ใหญ่	55.9 63.5 65.3	38.2 34.0 25.9	5.9 2.5 8.8	10.431*
7. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในการ สร้างสรรค์	เล็ก กลาง ใหญ่	44.1 61.6 55.4	44.1 35.2 38.3	11.8 3.2 6.3	6.618 ^{ns}
8. ใช้ความยุติธรรมเป็นหลักในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอนและการ ปกครอง	เล็ก กลาง ใหญ่	64.7 63.5 61.1	26.5 35.2 35.2	8.8 1.3 3.7	6.165 ^{ns}
9. ความขยันขันแข็งในหน้าที่การ งานที่ปฏิบัติอยู่	เล็ก กลาง ใหญ่	55.9 66.7 58.8	38.2 30.8 37.5	5.9 2.5 3.7	3.739 ^{ns}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ขนาดของโรงเรียน เล็ก (n=34) กลาง (n=159) ใหญ่ (n=352)	ระดับที่พึงประสงค์			χ^2
		มาก ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	
10. การเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและ ประหยัด	เล็ก กลาง ใหญ่	55.9 47.8 54.8	38.2 45.9 37.2	5.9 6.3 8.0	3.709 ^{ns}

ns = แสดงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในจังหวัดชลบุรี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 1 รายการ คือ วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรีที่เรียนในโรงเรียน ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 9 รายการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร
ด้านวิชาการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวนคน (n=545)	ร้อยละ *
1	ควรนำทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าทางวิชาการมาใช้ประกอบการสอน	13	2.4
2	ควรมีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างกว้างขวาง	12	2.2
3	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการเกษตรและวิธีการเกษตรได้อย่างดี	6	1.1
4	จัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร	3	0.5
5	ควรชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2	0.4

* ค่าร้อยละคิดจากข้อเสนอแนะในแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.10 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร คือ การนำทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าทางวิชาการใช้ประกอบการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 2.38) มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างกว้างขวาง (ร้อยละ 2.20) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการเกษตรและวิธีการเกษตรได้อย่างดี (ร้อยละ 1.10) จัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับการเกษตร (ร้อยละ 0.55) ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 0.36)

ตารางที่ 4.11 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร
ด้านการสอน

ลำดับที่	รายการ	จำนวนคน (n=545)	ร้อยละ *
1	มีอุปกรณ์ในการสอนครบและเหมาะสมในการสอนนักเรียนปฏิบัติจริง	32	5.9
2	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน	21	3.8
3	หาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้เสมอ	17	3.1
4	เล่าประสบการณ์ที่เคยพบมาใช้ประกอบการสอน	14	2.6
5	มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับงานเกษตรภายนอกสถานที่	10	1.8
6	ควรมีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	8	1.5

ค่าร้อยละคิดจากข้อเสนอแนะในแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.11 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร คือ มีอุปกรณ์ในการสอนครบและเหมาะสมในการสอนนักเรียนปฏิบัติจริง มากที่สุด (ร้อยละ 5.87) สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน (ร้อยละ 3.85) หาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้เสมอ (ร้อยละ 3.11) เล่าประสบการณ์ที่เคยพบมาใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 2.56) มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับงานเกษตรภายนอกสถานที่ (ร้อยละ 1.83) ควรมีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน (ร้อยละ 1.46)

ตารางที่ 4.12 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้าน
บุคลิกภาพ

ลำดับที่	รายการ	จำนวนคน (n=545)	ร้อยละ *
1	มีอารมณ์ขัน เป็นกันเองกับนักเรียน	14	2.6
2	พูดจาสุภาพชัดเจน	10	1.8
3	มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบในหน้าที่การสอน และภาระงาน	8	1.5
4	รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์	5	0.9

* ค่าร้อยละ คิดจากข้อเสนอแนะในแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.12 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูเกษตร คือ มีอารมณ์ขันเป็นกันเองกับนักเรียน มากที่สุด (ร้อยละ 2.56) พูดจาสุภาพ ชัดเจน
(ร้อยละ 1.83) มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบในหน้าที่การสอนและภาระงาน (ร้อยละ 1.46) รู้จักวาง
ตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (ร้อยละ 0.91)

ตารางที่ 4.13 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้าน
คุณธรรม

ลำดับที่	รายการ	จำนวนคน (n=545)	ร้อยละ *
1	มีความยุติธรรมในการตัดสินแก้ปัญหาและการ ให้คะแนน	17	3.1
2	เป็นผู้โอปอ้อมอารีมีเมตตาต่อศิษย์	15	2.7
3	ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน	6	1.1

* ค่าร้อยละ คิดจากข้อเสนอแนะในแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.13 แสดงข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูเกษตร คือ มีความยุติธรรมในการตัดสินแก้ปัญหาและการให้คะแนน (ร้อยละ 3.11) เป็น
ผู้โอปอ้อมมีเมตตาต่อศิษย์ (ร้อยละ 2.75) ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน (ร้อยละ 1.10)

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านคุณลักษณะของครูเกษียณ ในจังหวัดชลบุรี ที่พึงประสงค์ตามขนาดของโรงเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 10,326 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีจับฉลาก ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 545 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวนทั้งหมด คือ 545 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในจังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำและปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและนำมาปรับปรุงและทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธโสธร อัมเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 ชุด จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อออกหนังสือขอความ

อนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี เพื่อแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 545 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺ ดังนี้ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย 2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในด้านคุณลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับพึงประสงค์ นำเสนอในรูปตารางแปลผลโดยการบรรยาย 4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะที่พึงประสงค์จากโรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่วิเคราะห์โดยใช้ Chi-square Test ที่มีความเชื่อมั่นทางสถิติที่ระดับ 0.05 แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยายผลประกอบ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

5.1.1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 61.7 เพศชายร้อยละ 38.3 โดยมีอายุเฉลี่ย 14.6 ปี อาชีพของมารดานักเรียนพบมากที่สุด คือ อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 45.1) นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับทั้งบิดา มารดา (ร้อยละ 70.5)

5.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณในจังหวัดชลบุรี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.48) ความน่าสนใจของวิชาการเกษตรที่นำมาสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.32) ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.31) ความเพียงพอและเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.28) ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาการเกษตรที่สอนอยู่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.23)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณด้านการสอน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี มีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 7 เรื่อง 5 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการวัดประเมินผลอย่างถูกต้อง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.62) ตรวจผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55) การพิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.54) การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.54) มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) และนักเรียนมีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ระดับปานกลาง 27 เรื่อง 5 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) การตรงต่อเวลาเมื่อถึงเวลาสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) ในระหว่างการสอนได้เห็นให้นักเรียนทำกิจกรรมของวิชาเกษตร เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.45) การส่งเสริมกำลังใจในด้านการเรียนทางปฏิบัติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42) การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี มีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 9 เรื่อง 5 อันดับแรก ได้แก่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.63) กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.55) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.35) แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) และนักเรียนมีความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.49)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี มีระดับความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 6 เรื่อง 5 อันดับแรก ได้แก่ ใช้ความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและปกครอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.58) วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.57) ความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.57) มีความหนักแน่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.54) มีความเมตตาต่อศิษย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.53) และนักเรียนมีความคิดเห็นพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.47) มีความประพฤติไม่ผิดศีลธรรม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.46) การเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.45) มีความเอื้อเฟื้อนอกตนอดกลั้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.42)

5.1.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในจังหวัดชลบุรี เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

ด้านวิชาการ จากการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 8 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ ความเพียงพอและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในแต่ละคาบเรียน ความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอน ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตร กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ การใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ความรู้ความสามารถด้านกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความรู้ความเข้าใจด้านการเมือง การปกครองของประเทศไทย ส่วนในรายการอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสอน การศึกษาพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 รายการ คือ การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา การให้นักเรียนศึกษาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เห็นไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค้นคว้าด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอนมีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม ส่วนในรายการอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษา พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 รายการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ ส่วนในรายการอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านคุณธรรม จากการศึกษาพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 รายการ คือ วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ส่วนในรายการอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.4 ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร

ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านวิชาการมากที่สุด คือ ควรนำทฤษฎีใหม่ ๆ และความก้าวหน้าทางวิชาการมาใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 2.38)

ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ด้านการสอนมากที่สุด คือ ควรมีอุปกรณ์ในการสอนครบและเหมาะสมในการสอนนักเรียนปฏิบัติจริง (ร้อยละ 5.87)

ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพมากที่สุด คือ มีอารมณ์ขัน เป็นกันเองกับนักเรียน (ร้อยละ 2.56)

ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม มากที่สุด คือ มีความยุติธรรมในการตัดสินแก้ปัญหา และการให้คะแนน (ร้อยละ 3.11)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.7 มีอายุเฉลี่ย 14.6 ปี ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับทั้งบิดามารดา

5.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิชาการ โดยภาพรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 19 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก และเป็นลำดับแรก คือ ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Phipps (1966 : 46) ที่ได้กล่าวไว้ ได้แก่ มีความรู้ในวิชาสามัญทั่ว ๆ ไป ที่จะนำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตรให้สอดคล้องไปด้วยกัน ซึ่งถ้าขาดความรู้ในวิชาอื่นมาแทรกเลยก็จะทำให้การสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควรสอดคล้องกับ วัชร บวรณสิงห์ (2526 : 7-8) ที่กล่าวเกี่ยวกับลักษณะครูที่ดี ทางด้านวิชาการว่า ควรมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้ มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ควรสอน มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ มีความรู้ในวิชาชีพครูเป็นอย่างดี และมีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน สอดคล้องกับ สาโรช บัวศรี (2512 : 12) มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ครูต้องมีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอน นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้วิชาสามัญอื่นประกอบด้วย เพื่อจะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม มีความเสียสละ สามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์และแก่คนทั่วไป

ด้านการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 34 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากเป็นลำดับแรก คือ ครูมีการวัดประเมินผลอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ประไพตระกูล (2521 : 15) ที่กล่าวว่าผู้ที่จะเป็นครูนั้น ในด้านการวัดผลประเมินผล ครูต้องศึกษาให้ถ่องแท้ ต้องกำหนดเกณฑ์วัดผลให้แน่นอนว่าจะใช้วิธีวัดอย่างไร หาวิธีปฏิบัติที่ง่ายและมีประสิทธิภาพ เพราะผลการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอนของครู เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนต่อไป และติดตามดูการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่เสมอ (บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2527 : 8) และอิธิรัตน์ รัตนประยูร (2529 : 21) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลการสอนของครูนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่บ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครู ครูผู้สอนจะต้องมีการประเมินผลการสอนของตน โดยถือเอานักเรียนเป็นเกณฑ์ว่า สามารถบรรลุถึงความมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด จะได้นำเอาผลที่ได้จากการประเมินผลไปปรับปรุงการสอน การประเมินความสามารถของนักเรียน ตลอดจนวิธีการดำเนินการสอน เพื่อให้ผลการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น (บำรุง และ ฉวีวรรณ, 2527 : 128) ส่วนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น อุทุมพร ทองอุไทย (2523 : 35) ได้สรุปถึงความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและวิธีวัดประเมินผลว่า ผลการเรียนเป็นสิ่งที่บอกผลการสอนได้อย่างหนึ่ง แต่จะเห็นว่ามีความแตกต่างกัน ในเรื่องของวิธีการวัดและสิ่งวัด เพราะส่วนมากจะเป็นการวัดในเรื่องของสมอง ซึ่งเป็นการวัดด้านความรู้และความจำเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับ จริยา สิงคณิกา (2520 : 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพการสอนอีกด้าน คือ วิธีการ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน ซึ่งได้แก่ การจัดเตรียมการสอน การเรียน การเตรียมความรู้ ใช้คำราประกอบการสอน มีทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา มีการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความคิด ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัย Batista (1979 : 257) ที่ว่าครูมีความรู้ในวิธีการสอนและรู้จักประยุกต์ไปใช้

ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทั้ง 10 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากและเป็นลำดับแรก คือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ดังที่ กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529 : 40) ได้กล่าวถึงสุขภาพกายว่า "การมีสุขภาพร่างกายที่ดีควรจะมีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง มีความอดทน พร้อมทั้งจะเผชิญกับงานที่ได้รับผิดชอบ ผู้มีร่างกายแข็งแรงดี เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี และช่วยส่งเสริมให้มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดีได้ง่าย" การมีสุขภาพร่างกายดีมีผลไปถึงบุคลิกภาพด้วย สอดคล้องกับ อรุณ รักรธรรม (2517 : 198) กล่าวถึงคุณลักษณะทางร่างกายว่า จะต้องดีพร้อมและมีสุขภาพสมบูรณ์ จึงจะนับว่าเป็นผู้นำที่ดีได้ ภาวะร่างกายที่ดีย่อมแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพการเป็นผู้นำที่เด่นชัดได้มาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุภางค์ แสงวณิชย (2528 : 37-45) ที่กล่าวถึงบุคลิกภาพที่ดี สุภาพ วาจ ไพเราะ สุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคงและเป็นคนเปิดเผย ครูเกษตร ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการอุทิศตนแก่ราชการ มีความขยัน ฉลาด และมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นครู (อริรัตน์ รัตนประยูร, 2529 : 95) ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 49-51) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศ พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม มีความรู้ความเข้าใจ เชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้กับงานในหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ชื่อสัตย์สุจริต มีความสุขุมรอบคอบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เฉพาะหน้า โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียน เพราะส่วนมากโรงเรียนเกษตรกรรมจะอยู่ในที่ทุรกันดาร

ด้านคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 10 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากเป็นลำดับแรก คือ มีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอน การปกครองซึ่งสอดคล้องกับ ศศิประภา งามขำ (2540 : 93) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสารพัดช่าง กลุ่มภาคกลาง พบว่า ครูควรมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม จริยธรรม และศีลธรรม มีความเมตตาต่อศิษย์ มีระเบียบวินัย มีความขยัน ขันแข็งและอดทน มีความเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ต่อผู้เรียน มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี มีความเสียสละในส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรศักดิ์ ทาทอง (2529 : 95) เรื่องปัจจัยบางประการ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศรีสะเกษ พบว่า ปัจจัยที่เกิดจากครูมากที่สุด มีผลต่อการเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะเกิดความประทับใจในตัวครูเกษตรที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะมีการสังเกตพฤติกรรมของครูและรับไว้เป็นแบบอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด, 2525 : 5-6)

5.2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้าน คุณลักษณะของครูเกษตรในจังหวัดชลบุรี ที่พึงประสงค์ตามขนาดของโรงเรียน

5.2.3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านวิชาการ ทำการศึกษาเปรียบเทียบ 19 รายการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 8 รายการ คือ ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 19.6 ขนาดกลางร้อยละ 37.2 และขนาดเล็กร้อยละ 17.7 ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดต้องการจะเห็นว่า ครูเกษตรควรจะมีความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ สามารถแก้ไขปัญหาหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนนอกเหนือจากเนื้อหาวิชาที่สอนได้ ซึ่ง Phipps. (1966 : 46) ได้กล่าวไว้ว่าครูเกษตรควรมีความรู้ในวิชาสามัญทั่วไป ต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา การพูดและเหตุผลที่กว้างขวาง การศึกษาในสาขาวิชาเกษตรอย่างเดียวไม่เพียงพอ ผู้เป็นครูต้องมีความรู้วิชาสามัญอย่างกว้างขวาง ทั้งด้านภาษาและสังคมอย่างน้อยต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาทั้ง 4 ทาง คือ การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน เรื่องความเพียงพอและเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเกษตรในคาบเรียน ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 37.5 ขนาดกลางร้อยละ 35.2 และขนาดเล็กร้อยละ 44.1 เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดแบ่งเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม กับจำนวนเวลาเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ เรื่องความน่าสนใจของวิชาเกษตรที่นำมาสอนนักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 12.2 ขนาดกลางร้อยละ 1.9 และขนาดเล็กร้อยละ 11.8 เพราะในการเรียนการสอน การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ พร้อมทั้งจะรับรู้หรือต้องการที่จะศึกษาในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ประเทือง แผนสมบูรณ์ (2536 : 11) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรและวิธีการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าเด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ต่อวิธีนำเสนอของครูผู้สอนก็สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ เรื่องครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 46.3 ขนาดกลางร้อยละ 35.3 และขนาดเล็กร้อยละ 64.7 เพราะการศึกษาวิชาเกษตรเป็นแนวทางการศึกษาหนึ่ง เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต ดังนั้นผู้สอนจึงจะต้องสอนให้นักเรียนสามารถเห็นแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในไม่ช้ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนาคต นอกจากนี้ผู้สอนวิชาเกษตร ควรต้องมีความรู้สามารถโยงวิชาเกษตรให้เข้าสัมพันธ์กับวิชาอื่นได้ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการประกอบอาชีพจริงในอนาคต เรื่องความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 22.7 ขนาดกลางร้อยละ 11.9 ขนาดเล็กร้อยละ 32.4 เพราะการสอนวิชาเกษตรผู้สอนจะต้องมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ซึ่งจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถในเรื่องการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิชาการด้วย เพราะจะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและยอมรับในความสามารถทางวิชาการจากตัวผู้สอนมากขึ้น เรื่องการใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 26.7 ขนาดกลางร้อยละ 42.8 และขนาดเล็กร้อยละ 20.6 ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิประภา งามขำ (2540 : 36) กล่าวไว้ว่า คุณสมบัติด้านวิชาการของครูวิชาชีพ ต้องเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม เพราะครูที่ดีจะต้องพยายามริเริ่มวิธีการสอนใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อจะได้ให้การศึกษแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ครูต้องพยายามหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในด้านวิชาการ และวิธีการสอนตลอดจนความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในวงการศึกษ เพื่อให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา เรื่องความรู้ความสามารถด้านกฎหมายรัฐธรรมนูญ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 9.4 ขนาดกลางร้อยละ 20.2 และขนาดเล็กร้อยละ 17.6 เนื่องจากประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพราะฉะนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถด้านกฎหมายและรัฐธรรมนูญเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเหลือ พูลทอง และคณะ (2538 : 8) ที่กล่าวไว้เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูได้ ต้องมีคุณสมบัติว่า ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญด้วยความบริสุทธิ์ใจ เรื่อง ความรู้ความเข้าใจด้านการเมืองการปกครองของประเทศไทย นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 22.2 ขนาดกลางร้อยละ 13.2 และขนาดเล็กร้อยละ 20.6 ครูผู้สอนต้องเข้าใจในการเมืองการปกครองของประเทศไทย สามารถแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน และในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมเพื่อความปึกคึกต่อไป

5.2.3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านการสอน ทำการศึกษาเปรียบเทียบ 34 รายการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 รายการ คือ การใช้แรงจูงใจในการนำเขาสู่บทเรียน นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 39.5 ขนาดกลางร้อยละ 55.3 และขนาดเล็กร้อยละ 47.1 ซึ่งสอดคล้องกับ สุรินทร์ สรศิริ (2515 : 15) ได้ให้ความเห็นว่าลักษณะของครูที่ดี ควร มีสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีสอนคือ รู้จักสร้างแรงบันดาลใจ เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ในการนำไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทเรียน เพราะการสอนเน้นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน การสอนของครูจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอน เรื่องการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนของเนื้อหา นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 38.4 ขนาดกลางร้อยละ 47.8 และขนาดเล็กร้อยละ 52.9 ซึ่งสอดคล้องกับ สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 24) กล่าวถึงการจัดการสอนการเรียนได้ว่ารูปแบบและระบบการสอนการเรียนจะช่วยให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ครูและนักเรียนเห็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน ประหยัดเวลา งบประมาณ และประเมิณผลได้สะดวก ทั้งยังทำให้เห็นขั้นตอนของคำเนิการสอน โดยเรียงลำดับของเนื้อหา ผู้เรียนไม่มีความสับสน ทำให้บรรลุเป้าหมายและได้ผลอย่างเต็มที่ เรื่องการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 16.2 ขนาดกลางร้อยละ 10.7 และขนาดเล็กร้อยละ 20.6 เพราะการสอนของครูนอกจากจะมีความสามารถในการสอนที่ดีแล้ว ครูต้องใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะการสอนวิชาชีพครูต้องเลือกได้ว่า ควรจะสอนอย่างไร เป็นกระบวนการที่จะช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงทัศนคติเกิดความซาบซึ้งในสิ่งที่เรียน ปฏิภาณนิสัยและลักษณะอันเหมาะสมอันควรแก่ผู้เรียน เรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกันคือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 37.5 ขนาดกลางร้อยละ 56.6 และขนาดเล็กร้อยละ 32.4 ซึ่งสอดคล้องกับ ปิฎฐะ บุนนาค (2514 : 35) ได้กล่าวไว้ว่า การทำให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ทันตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ สิ่งแรกที่ครูควรยึดในหลักการสอนที่คตินั้นก็คือ หลักประชาธิปไตย นักเรียนควรได้มีส่วนร่วมกับการสอนของครูในการออกความคิดเห็นและการเสนอแนะเรื่องวิธีการสอน โดยยึดหลักการสอนให้ถูกต้องตามความต้องการของนักเรียน และทัศนีย์ ศุภเมธิ์ (2528 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่องตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการอบรมครูประจำการ โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประถมศึกษาในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ได้สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมหรือผู้สอนไว้ว่า อาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรมหรือผู้สอนเป็นตัวประกอบที่สำคัญในการฝึกอบรมหรือการสอน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรมีพฤติกรรมทางด้านการเป็นนักวิชาการ และนักประชาธิปไตย เช่น เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง และทันเหตุการณ์ มีเทคนิคการสอนเป็นผู้เสียสละ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ตลอดจนยินดีให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เรื่องการฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 12.5 ขนาดกลางร้อยละ 3.2 และขนาดเล็กร้อยละ 14.7 ในการเรียนการสอนครูผู้สอนนอกจากจะสอนนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่เป็นการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แล้ว การฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบรู้จักเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร หลังจากมีการปฏิบัติงานให้ถูกต้องก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะฝึกนิสัยความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี เรื่องการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ขณะสอน นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 17.0 ขนาดกลางร้อยละ 11.3 และขนาดเล็กร้อยละ 26.5 ครูเกษตรนอกจากมีหน้าที่ในการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านเนื้อหาวิชาการเกษตรแล้ว ในการเรียนการสอน ครูควรทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ขณะมีการเรียนการสอน เพราะถือว่าครูเป็นผู้สร้างและเป็นแบบอย่างที่สามารถสร้างคนดีในอนาคตต่อไป เรื่อง มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 44.0 ขนาดกลางร้อยละ 31.4 และขนาดเล็กร้อยละ 47.1 ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิประภา งามขำ (2540 : 39) ที่กล่าวไว้ว่า เกณฑ์การให้คะแนนหรือวิธีวัดผลภาคปฏิบัติ มีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียน และการหาวิธีการจูงใจในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนนั้น มีความสำคัญสำหรับครูในการปรับปรุงประสบการณ์และเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ โกเมศ จันทร์เกษม (อ้างใน ศศิประภา, 2540 : 41) ได้สรุปความหมายของการวัดผลประเมินผลไว้ดังนี้คือ "เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของการเรียนการสอน โดยพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และการสอนของครู และรวมถึงผลการเรียนกับจุดมุ่งหมายของการสอนเป็นสำคัญ และครูต้องมีวิธีที่จะให้นักเรียน แสดงออกซึ่งความสามารถโดยใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ แล้วสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานการวัดผล ประเมินผลและการให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ยุติธรรม

5.2.3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพ ทำการศึกษาเปรียบเทียบ 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 รายการ คือ เรื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 36.4 ขนาดกลางร้อยละ 26.4 และขนาดเล็กร้อยละ 32.4 เพราะมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นการติดต่อ พบปะ ประสานงานของบุคคลในองค์กร ทุกองค์การ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังที่ เมธี ปิรันธนานนท์ (2523 : 18) ได้กล่าวไว้ว่า "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรด้วยกัน และระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหาร เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องสร้างขึ้น และมีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพราะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และการปฏิบัติงานของบุคลากร" เรื่องแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 33.8 ขนาดกลางร้อยละ 28.3 และขนาดเล็กร้อยละ 41.2 ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ วิจิเจริญ (2519 : 49) ได้กล่าวถึง ลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดีว่า ควรมีความสุภาพ การค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่งกายเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518 : 84-85) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทรรศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามความคิดเห็นของครู ต้องเป็นผู้มีการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ และสะอาดเรียบร้อย เรื่องร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 7.4 ขนาดกลางร้อยละ 2.6 และขนาดเล็กร้อยละ 11.8 ทั้งนี้ เพราะครูเกษตรต้องพบปะและทำงานร่วมกับนักเรียนและคนทุกระดับ จะต้องรู้จักเข้าสังคม ประสานงานกับบุคคลจะต้องเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างของนักเรียนมีความเป็นมิตร สามารถติดต่อปรับกิจวาทาให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สมบูรณ์ พรหมภาพ (2523 : 252) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะที่จำเป็นด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์อยู่เสมอ ทำให้ประสบความสำเร็จได้มากขึ้น เรื่องมีความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 40.9 ขนาดกลางร้อยละ 32.2 และขนาดเล็ก 41.2 ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองของครูผู้สอนนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการช่วยเสริมสร้างศรัทธาให้เกิดแก่นักเรียนและสร้างความยอมรับนับถือต่อผู้สอน และวิชาที่สอนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ อาภา ภมรบุตร (2524 : 1-15) ได้ให้ความเห็นว่าความเชื่อมั่นในตนเองเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพที่ดี และเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความยอมรับนับถือให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เรื่อง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 33.0 ขนาดกลางร้อยละ 29.0 และขนาดเล็กร้อยละ 11.8 ในการสอนวิชาเกษตรผู้สอนจะต้องมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ถึงจะสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะวิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ปัญญา หิรัญศรี (2529 : 294) กล่าวว่า วิชาเกษตรจำเป็นต้องมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง หากครูเกษตรอ่อนแอจะมีผลให้เกิดความเสื่อมศรัทธา ซึ่ง สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2518 : 10) กล่าวว่า เจตคติมีผลกระเทือนต่อการเรียนของเด็กมาก ฉะนั้น ตัวเด็กคนใดมีเจตคติที่ดีต่อการสอนของครูและตัวครูแล้ว เด็กมักได้รับความสำเร็จจากการเรียนนั้น ๆ และจากงานวิจัยของ อุบลวรรณ มิ่งแก้ว (2528 : 15) ประมวลผลความได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนจะได้ผลดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนแล้ว ความสนใจและความพยายามที่นักเรียนให้แก่วิชานั้น ๆ ก็จะมีมากขึ้นด้วย

5.2.3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรด้านคุณธรรม ทำการศึกษาเปรียบเทียบ 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 รายการ คือ เรื่อง วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน คือ ขนาดใหญ่ร้อยละ 34.7 ขนาดกลางร้อยละ 36.5 และขนาดเล็กร้อยละ 44.1 ดังนั้น ผู้ที่เป็นครูจึงมีหน้าที่ที่จะต้องกระทำและรับผิดชอบต่อสังคม และบุคคลทั่วไป เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งในด้านการให้ความรู้ การสร้างความสัมพันธ์ ตลอดจนการรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2520 : 14) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดีว่ามีบทบาทที่สำคัญ 2 ประการ คือ บทบาทในการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และบทบาทในด้านการสอน ได้แก่ สอนนักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะเทคนิค มีวิธีการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ และสอนให้นักเรียนเป็นคนดี

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูเกษตร ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี มีความพึงประสงค์ดังนี้

5.3.1.1 ด้านวิชาการ ครูเกษตรควรจะทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษตรกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง และสร้างความน่าสนใจในวิชาเกษตรที่นำมาสอน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษตรได้อย่างดี มีความรู้ในการจัดเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมแก่เวลาที่สอนแต่ละครั้ง มีความรู้ ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาการเกษตรที่สอนอยู่ นำเสนอวิทยาการใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน มีการจัดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนับสนุนการสอนการเรียนรู้วิชาเกษตรและแนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการศึกษาค้นคว้า มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการเกษตร และความรู้ในวิชาสามัญเพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ เพราะคุณลักษณะด้านวิชาการเป็นส่วนหนึ่งที่สร้างความมั่นใจและความศรัทธาแก่นักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผลด้วย

5.3.1.2 ด้านการสอน ครูเกษตรควรมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลอย่างยุติธรรม มีการตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการพิจารณาให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ ยุติธรรม ในการสอนมีการเน้นให้นักเรียนนำความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

5.3.1.3 ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรเป็นบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียน และบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ แนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา มีจิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหว พุดจาชัดเจนใช้ภาษาถูกต้อง ใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น และให้ความร่วมมือในการทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่นเป็นอย่างดี

5.3.1.4 ด้านคุณธรรม ครูเกษตรควรใช้ความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปกครอง วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความขยันขันแข็งในหน้าที่การทำงานที่ปฏิบัติอยู่ มีความหนักแน่น มีความเมตตาศิษย์ ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในทางสร้างสรรค์

5.3.2 ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

ในการพิจารณาบรรจุครูผู้สอนวิชาเกษตร จะต้องพิจารณาคัดเลือกโดยคำนึงถึงคุณลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม และจัดฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน เพราะคุณลักษณะทั้ง 4 ประการนั้นมีความเกี่ยวเนื่องกัน และมีความสำคัญยิ่งต่อผู้ที่จะเป็นครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

5.3.3 ข้อเสนอแนะแก่สถาบันผู้ผลิตครูเกษตร

สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครูเกษตรควรให้ความสนใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรทั้ง 4 ด้าน บรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการจัดเตรียมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพด้วย

5.3.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2515. **มาตรฐานบางประการสำหรับครูที่ดี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
 กรมวิชาการ. 2535. **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. 2529. **พฤติกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2524. **เอกสารสัมมนาฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน
 รุ่นที่ 8 (พิเศษ)**
- จริยา สิงคนิภา. 2521. “ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชา
 ศาสตร์ชีวภาพประยุกต์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- จำรัส ค้วงสุวรรณ. 2520. “คุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของผู้บริหาร
 อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เฉลิมพล ตาละลักษณ์. 2531. “ประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตร ตามทัศนของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
 มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจลิชว บุรีภักดีและคณะ. 2520. **รายงานผลการวิจัยลักษณะครูที่ดี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
 ชม สงทิพย์. 2524. “ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อบทบาทของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนิสิต
 ผู้สำเร็จการศึกษาและอาจารย์อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.”
 วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจิญ มณีรัตน์. 2515. **เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการ การจัดและบริหารโครงการเกษตร
 กรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์.**
- ทัศนีย์ สุขเมธี. 2528. **รายงานการวิจัยเรื่องตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการอบรมครู
 ประจำการ โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอน การประถมศึกษา ในวิทยาลัยกลุ่ม
 นครหลวง. วิทยาลัยครูธนบุรี, กรมการฝึกหัดครู.**
- ธีรศักดิ์ ทาทอง. 2529. “ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตร
 กรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาใน
 จังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. เกษตรกรรมยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- 2532. งานฟาร์ม. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นิยม ศรีนพรัตน์. 2523. ครุภัณฑ์การศึกษาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กิณาวงค์. 2527. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์มณเฑศ.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2525. "ลักษณะครูที่สอนดี". ประชากรศึกษา. 33(พฤศจิกายน 2525) : 5-6.
- บุญถิ่น อัตถากรและรัตนา ดันบุญเต็ก. 2513. การเตรียมครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเหลือ พูลทอง และคณะ. 2538. รวมกฎหมายระเบียบข้าราชการครูฉบับปรับปรุง. พ.ศ.2538.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พีลิกส์เซนเตอร์.
- ประเทือง แผนสมบุรณ์. 2536. "เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเกษตรและวิธีสอนของครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา พึ่งกริม. 2527. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอาชีพเกษตร
กรรมในจังหวัดสุโขทัยที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงปรารถนา." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2529. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารมวลชน.
- ปัญญา หิรัญรัมย์, วิจิต ไวศยะนันท์ และ โสภณ ณะมัย. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- ปิฎกะ บุญนาค. 2514. คู่มือครู วิธีสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร.
- เป็ย มาลากุล, ม.ร.ว. 2542. จรรยาแพทย์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ วิจิเจริญ. 2519. "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและ
วิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระมหาอดิศร ธีรสีโล. 2540. คุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. ศาสตราจารย์ท่านผู้หญิง. 2531. คุณธรรมครูไทย. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์.
- ภิญโญ สาร. 2523. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ล.ศ.การพิมพ์.
- เมธี ปิลันธนานนท์. 2533. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
- เอกสารนี้เป็นเอกสารกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ถ้วนและอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วัชรินทร์ เวชสุวรรณ. 2523. “คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูเกษตรตามทรรศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี.” **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.

วัชรีย์ บุรณสิงห์. 2527. **ลักษณะครูที่ดี**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา).

วิจิตร ศรีสะอาด. 2517. **การเป็นผู้นำทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ศศิประภา งามขำ. 2540. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างกลุ่มภาคกลาง.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**.

สถาพร คีบัง. 2539. “การศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจาก ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน.” **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**.

สมบูรณ์ พรรณาภพ. 2523. **หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : บรรณากิจ.

สันต์ ธรรมบำรุง. 2526. **หลักการนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.

สาโรช บัวศรี. 2512. **สภาพปัจจุบันและความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย**.

เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ 7-11 กรกฎาคม 2512.

สำนักงานสภาพการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.

สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. 2518. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อินเตอร์เนชั่นแนล.

สุภางค์ แสงวณิชย์. 2528. **บุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา)

สุมิตร คุณานุกร. 2518. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.

สุรินทร์ สรสิริ. 2515. **ครูดีนั้นเป็นอย่างไร**. วิทยากรย์. 7(5) : 15.

เสนีย์ มีทรัพย์, 2522. **คุณธรรมนิยมในทรรศนะของท่านพุทธทาส**. วารสารครุศาสตร์. 9(2) : 30.

อริรัตน์ รัตนประยูร. 2 529. “ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.” **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อนันต์ มาสวัสดิ์. 2518. “คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทรรศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- อรุณ รักรธรรม. 2517. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521. ครูกับหลักสูตรใหม่. วารสารครูศาสตร์.
- อากร ภมรบุตร. 2524. จิตวิทยาในการปกครอง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทุมพร ทองอุไทย. 2523. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สมานมิตร การพิมพ์.
- อุบลวรรณ มิ่งแก้ว. 2528. “ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อสารเคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืชบริเวณลุ่มน้ำบางปะกง”. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Batista, E.E. 1976. The Place of Colleague Evaluation in the Appraisal of College Teaching : A Review of Literature in Higher Education.
- Hammonds, Carise. 1971. Teaching Agriculture. New York : Mc Graw-Hill Book Company, Inc.
- Phipp, Lloyd J. 1966. Handbook on Agricultural Education in Public School. Illi nois : The Interstate Printers and Publishers.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 103 12542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายสุดา น้ากรอง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสายสุดา น้ากรอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--|------------|--------------------------|
| 1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | | |
| ดร.दनัย | ดิษยบุตร | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ |
| อาจารย์วันทนี | โชติสกุล | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| อาจารย์ศศิธร | จารุสมบัติ | ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม |
| 2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ | | |
| ดร.นพคุณ | ศิริวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ดร.दनัย | ดิษยบุตร | กรรมการประจำสาขาวิชา |
| อาจารย์สมจิตต์ | กล้ากลิ่น | กรรมการประจำสาขาวิชา |
| อาจารย์วันทนี | โชติสกุล | กรรมการ |
| อาจารย์ศศิธร | จารุสมบัติ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2542

Prinya

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

1. นางสาวสายสุดา น้ากรอง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี" โดยมี คร.คณัย ดิษยบุตร เป็น อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์วันที โชติสกุล และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สัจจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504/ 2487

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประเสริฐ ต้นจนาวิน

ด้วยคณะกรรมการอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสายสุดา น้ำกรอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี"

คณะกรรมการอุดมศึกษา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๙

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2487

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย
ตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาริทยญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ
นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรวณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663.2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 2487



คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.นพ บรรเจิด

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วย
ตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ
นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগัจฉนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2487

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสายสุดา น้ํารอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพนี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา ลจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 2487

วันที่ 5 กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี"

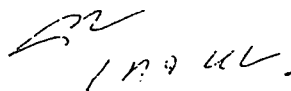
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี





ที่ ทม 1504/ 2756

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๙ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสธร

ด้วย นางสาวสายสุดา น้้ากรอง เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะครุเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในจังหวัดชลบุรี"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
 ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

14 กค ๔๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์.
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุดมศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทรสาร 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
- 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุลา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6 รง 1 ต่อ 2663, 2642

โทรสาร 3269040

สงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520.

๕๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวิฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๗. ๑๗๘๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร: 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642

โทรสาร: 3269040

บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๐ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542
ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๙. ๑๗๕๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642 รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040 ไม่กระหน่ำทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแลนสุข

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๗. ๑๗๕๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642

โทรสาร 3269040

รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๐ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
- 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สิกกวิฒณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642 รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3269040 ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองกิวยิ่งวิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๗. ๑๗๕๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642

โทรสาร 3269040

สงวนลิขสิทธิ์ในการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

สงวนลิขสิทธิ์ในการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๐ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวิมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๑๙. ๑๗๕๖
งานบัณฑิตศึกษา

โทร 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040 อีเมล: office@kmutt.ac.th อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองรีมิ่งคลุสขสวัสดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๘. ๑๗๘๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040

นี่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสารว่า... อีเมลทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๐ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทรสาร 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุตา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542
ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุตสาหกรรมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๑๗. 1๗๗๗
งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504/ 2857

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนลลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕๐ กรกฎาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนดินแจ่มวิชาสอน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสายสุดา น้ากรอง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์
เรื่อง "คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรี" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2542
ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน
คณะกรรมการอุดมศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการ
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๗. ๑๗๕๗
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร. 3269040

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
2. ผศ.นพ บรรเจิด อาจารย์ประจำภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์
บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์
บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. อาจารย์ประเสริฐ ดันจงนาวิ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม อ.เมือง
จ.ชลบุรี
5. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตกรในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำแนะนำ

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนจำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูเกษตกรในจังหวัดชลบุรี ในด้านคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน
ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตกร
3. กรุณา อ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละคำตอบอย่างละเอียด และตอบให้ตรงทุกข้อ
ตามความคิดเห็นของตัวเอง เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย โดยผู้วิจัยนำข้อมูลมาใช้ในการวิจัย
เท่านั้น
4. โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็น
จริงตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สายสุดา น้ากรอง

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมคำลงในช่องว่าง

ชื่อโรงเรียน.....

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. บิดาประกอบอาชีพ

() เกษตรกรรม

() รับราชการ

() ธุรกิจ หรือการค้า

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. มารดาประกอบอาชีพ

() เกษตรกรรม

() รับราชการ

() ธุรกิจ หรือการค้า

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

() บิดา

() มารดา

() ทั้งบิดา มารดา

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษรในจังหวัดชลบุรี
 จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ของครูเกษรที่ท่านพึงประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับที่พึงประสงค์		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ด้านวิชาการ			
1. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษรที่สอนอยู่
2. ความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีในวิชาเกษรอื่น ๆ...
3. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกษร.....
4. ความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ.....
5. การจัดกิจกรรมทางการเกษรที่สนับสนุนการสอน การเรียนวิชาเกษร.....
6. ความเพียงพอ และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เกษรในแต่ละคาบเรียน.....
7. ความน่าสนใจของวิชาเกษรที่นำมาสอน.....
8: การนำเสนอวิทยาการใหม่แก่นักเรียน.....
9. ครูได้ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของวิชาเกษรกับวิชา อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง.....
10. ความรู้ความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคทาง วิชาการ.....
11. ความรู้ความสามารถในการทดลองหรือวิจัยทางการ เกษร.....
12. การใ้หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้.....
13. รู้จักการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการ.....
14. การติดตามความเคลื่อนไหวในการศึกษาและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษรอยู่เสมอ.....

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับที่พึงประสงค์		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
15. การผลิตตำราและเอกสารด้านวิชาการเกษตร.....
16. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการเกษตร..
17. ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์.....
18. ความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมาย, รัฐธรรมนูญ
19. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองการปกครองของ ประเทศไทย.....
ด้านการสอน			
1. การใช้แรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน.....
2. การเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหา.....
3. การเตรียมการสอน.....
4. เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของสังคม.....
5. การนำประสบการณ์ที่พบเห็นมาใช้ในการสอนวิชา เกษตร.....
6. การสรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน.....
7. การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต.....
8. การสอนแบบทัศนศึกษา.....
9. การสอนแบบโครงงาน.....
10. การควบคุมชั้นเรียน.....
11. การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....
12. การให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงกับงานเกษตร.....
13. การให้นักเรียนค้นคว้าวิชาเกษตรเพิ่มเติมจากตำรา หรือเอกสารอื่น ๆ.....
14. ในระหว่างการสอนได้เน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมของ วิชาเกษตรเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน.....
15. ครูมีความเข้มงวดต่องานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อก่อให้เกิดนิสัยรักการทำงาน.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับที่พึงประสงค์		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
16. การเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้วิชาเกษตรไปเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบอาชีพ.....
17. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพ.....
18. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนทางทฤษฎี.....
19. การส่งเสริมกำลังใจนักเรียนในด้านการเรียนทางปฏิบัติ.....
20. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย.....
21. การแนะนำแหล่งข้อมูล เช่น หนังสืออ้างอิงเอกสาร ตำรา ฯลฯ.....
22. การฝึกฝนให้นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์ทางการเกษตร.....
23. การประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิชาการ.....
24. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน.....
25. การตรงต่อเวลาเมื่อถึงเวลาสอน.....
26. ครูหาอุปกรณ์ที่ทำงานในห้องดินมาใช้ในการสอนวิชาเกษตร.....
27. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุก ๆ ด้านทั้งในและนอกห้องเรียน.....
28. การส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรม.....
29. การตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนการสอนวิชาเกษตร.....
30. มีเกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติอย่างยุติธรรม.....
31. การประเมินผลการเรียนจากผลงาน.....
32. การพิจารณาการให้คะแนนปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างรอบคอบ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับที่พึงประสงค์		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
33. ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง.....
34. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ด้านบุคลิกภาพ
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน.....
2. กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น....
3. แต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ.....
4. แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา.....
5. ร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น.....
6. ใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียน และบุคคลอื่น.....
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....
8. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์.....
9. มีจิตใจมั่นคง ไม่อ่อนไหว.....
10. พุดจาชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง.....
ด้านคุณธรรม			
1. มีความหนักแน่น.....
2. มีความประพฤติดี ไม่ผิดศีลธรรม.....
3. มีความเยือกเย็น อดทนอดกลั้น.....
4. มีความเมตตาต่อศิษย์.....
5. หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด.....
6. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์.....
7. ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมในการสร้างสรรค์.....
8. ใช้ความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ การสอนและการปกครอง.....
9. ความขยันขันแข็งในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่.....
10. การเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายและประหยัด.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณ
 ท่านคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษียณจากที่กล่าวมาแล้วในแต่ละด้านยังมี
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดที่ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มกรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมใน
 ช่องว่างต่อไปนี้ โดยไม่ซ้ำกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ตอบมาแล้วข้างต้น

1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

.....

2. ด้านการสอน

.....

ด้าน – เทคนิคการสอน

.....

—วัสดุอุปกรณ์การสอน

.....

3. ด้านบุคลิกภาพ

.....

4. ด้านคุณธรรม

.....

5. อื่น ๆ

.....

ขอบคุณที่ตอบตอบแบบสอบถามทุกข้อ
 นางสาวสายสุดา น้้ากรอง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวสายสุดา น้ำกรอง
วัน เดือน ปีเกิด	5 พฤษภาคม 2515
สถานที่เกิด	อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่ทำงาน	บริษัทอีสเทิร์นพีคมิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2537 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตวศาสตร์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ปีการศึกษา 2543 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

