

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชา โครงการเกษตร  
(ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

OPINIONS ON LEARNING AGRICULTURAL-PROJECT SUBJECT  
(WORK ED 321, WORK ED 322), OF STUDENTS IN SCHOOL  
CLUSTER III OF LOWER SECONDARY SCHOOLS,  
BANGKOK DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2543

ISBN 974-622-740-8

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน...35708  
วัน, เดือน, ปี...19 ส.ย. 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**OPINIONS ON LEARNING AGRICULTURAL-PROJECT SUBJECT  
(WORK ED 321, WORK ED 322), OF STUDENTS IN SCHOOL  
CLUSTER III OF LOWER SECONDARY SCHOOLS,  
BANGKOK DEPARTMENT OF GENERAL  
EDUCATION**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**2000**



**COPYRIGHT 2000**

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการเขียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยผู้จัดทำขึ้นโดยอิสระขึ้นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชา	
นักศึกษา	โครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียน	
รหัสประจำตัว	มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3	
ปริญญา	นางจันทนา จินดาพันธ์	
สาขาวิชา	38063313	
พ.ศ.	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รศ.ดร.ปรีชาพร	วงศ์อนุตร โรจน์
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ
	อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 269 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรมีดังนี้ 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอน การจัดนักเรียนเข้าเรียนมีทั้ง 2 ลักษณะคือเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตัวเอง และโรงเรียนจัดให้เรียน ซึ่งการเลือกเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน และการจัดให้เรียนจัดให้ภาคเรียนละ 1 โครงการ มีการจัดให้นักเรียน เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 31-40 คน ลักษณะของโครงการที่นักเรียนปฏิบัติส่วนมากนักเรียนจะเป็นผู้คิดและปฏิบัติตามความต้องการของตนเองโดยใช้ความรู้จากทักษะพื้นฐานในทุก ๆ ด้านที่เรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 - 2 โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม ในการปฏิบัติโครงการ นักเรียนใช้เงินบำรุงการศึกษาเป็น  
ทุนดำเนินงาน 2) วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร อาจารย์ ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบโครงการ  
ซึ่งจะสอนตามความพร้อมของสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของวัสดุ-อุปกรณ์มีการ  
กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้กับนักเรียนตามความสมัครใจและแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติงานให้  
กับนักเรียนอยู่ 2 ลักษณะคือ ให้คำแนะนำทุกขั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ปฏิบัติงาน และให้  
คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา ซึ่งนักเรียนจะศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติงานจากห้องสมุด ในการ  
ปฏิบัติงาน ใช้วัสดุ-อุปกรณ์และสถานที่ในโรงเรียน มีการเสริมแรงโดยการให้รางวัล ในการ  
เรียนการสอนใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ตัวอย่างของจริง ฯลฯ 3) การวัดและ  
ประเมินผล มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งจะประเมินหลังจากเรียนจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ  
และหลังจากปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว โดยประเมินเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการตรวจผลการปฏิบัติ  
งาน สังเกต สัมภาษณ์ ฯลฯ การสอบข้อเขียนมีทั้งอัตนัย และปรนัย มีการสอนซ่อมเสริมโดย  
การมอบงานให้ไปทำที่บ้าน

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นที่ระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อ  
พิจารณารายข้อ ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมี  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร โดยภาพรวม แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียน พบว่า นักเรียนที่มี  
ระดับผลการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนรู้  
จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนการจำแนกตามรายได้ของครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และนัก  
เรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครง  
งานเกษตร โดยภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกัน สำหรับการจำแนกตามการเข้าเรียนวิชาโครง  
งานเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้เรียน และนักเรียนที่เข้า  
เรียนด้วยความสมัครใจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร  
จำนวน 11 ด้าน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่เกี่ยวกับการคิด  
วิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการ  
อะไร และข้อที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประ โยชน์ของ โครงการที่  
เลือก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<b>Thesis title</b>	Opinions on Learning Agricultural-Project Subject (WORK ED 321, WORK ED 322) of Students in School Cluster III of Lower Secondary Schools, Bangkok, Department of General Education.
<b>Student</b>	Mrs. Chantana Jindapan
<b>Student ID.</b>	38063313
<b>Degree</b>	Master of Science
<b>Programme</b>	Agricultural Education
<b>Year</b>	2000
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Preeyaporn Wonganuthrohd
<b>Thesis Co-Advisor</b>	Dr. Nopakoon Siriwan Mrs. Sasithorn Jarusombuti

## ABSTRACT

The objectives of this research aimed at 1) studying the conditions of teaching and learning on agricultural-project subject (WORK ED 321, WORK ED 322), in school cluster III of lower secondary schools 2) studying the thinking explore concerning with the accomplishment of studying on agricultural-project subject (WORK ED 321, WORK ED 322) of students matthayomsuksa 3 in school cluster III of lower secondary schools 3) comparing the thinking of students matthayomsuksa 3 concerning with the accomplishment of studying on agricultural-projects subject (WORK ED 321, WORK ED 322) in terms of sex, grade point average, family in-come and registration to study on agricultural-project subject.

The sampling group comprised of 269 students mattayomsuksa 3 of lower secondary schools in school cluster III, Department of General Education that registration to study on agricultural-project subject (WORK ED 321, WORK ED 322).

The questionnaires were applied to collect data and analyzed by finding out percentage, average, Standard Deviation and t – test significant statistics at .05 level. The results of this research were as follows:

1) The methods to provide on teaching and learning had been divided into 2 types that given an opportunity to the students to choose or provided by their schools. Students could learn in first semester or second semester and they have to learn 1 project in selected semester. There were 31–40 students in each group. Most of the projects were initiated by the students themselves and

practice in period of times as they assigned accordingly. All of them tried to recall a skill knowledge which were learned in mattayomsuksa 1 and 2, especially, in agricultural subject. Period of times were practiced for project in each semester they, almost, could have done more than 1 project. The budget was approved by school education fund.

2) For the teaching method, the teacher assigned the method of student's center, the project-teaching was applied as a tool and taught by following the ready conditions and suitable accessories. Students' responsibility had been assigned by their preferences. Step to be taken had been recommended to students 2 types, firstly,

to be explained step by step and then students started to work, secondly, to be advised when students faced the problem. Working method could be searched in school library, place to practice and material sources also found in their schools. There was reward promotion and applied in diversify media such as job sheets, information sheets and real-thing items in teaching and learning.

3) Measurement and evaluation program had been done by theory and practice after completing the objective and ended practice which were measured time to time in various methods such as check list, observations, interview and examination both writing and multiple choice. There was additional teaching with apply students' home work.

To study students' thinking of student matthayomsuksa 3 concerning outcome of learning on agricultural – project subject in general, students agreed at much level. If considered in details it showed that students had agreed at much level in every point.

To compare students' thinking of student matthayomsuksa 3 concerning the outcome of learning on agricultural–project subject in terms of sex, grade point average and family in-come found as follows:

For their sex, male and female students thought that outcome of learning on agricultural–project subject in general were significant difference at .05 level.

For their grade point average, the students that learning grade were low and the students that learning grade were high thought that the outcome of learning on agricultural – project subject in general were significant difference in statistics at .05 level.

For their families in-come, students that families in-come were low and students that families in-come were high thought that outcome of learning on agricultural– project subject, were not difference in general and in details.

For their learning on agricultural–project subject, students were provided by their schools and their preferences thought that outcome of learning on agricultural–project subject for 11 outcome, were not difference in general. If considered in details. It found that point concerning with self-analyzed, environment, complete method for selecting project to practice and point concerning the acknowledgement on benefit of selecting project, were significant difference at .05 level.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้แนวคิดตลอดเวลาในการทำวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี อีกทั้ง ดร.คณัย ดิษขบุตร อาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์ อาจารย์วิทยา สิริอนุวัฒน์ อาจารย์น้อย สุวรรณมณี อาจารย์สมคิด พลาศิลป์มงคล อาจารย์ วิโรจน์ สุขรมย์ อาจารย์ไพรัช รัตนวงศา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัย อาจารย์สุวัฏ สอนจันทร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือในการวิจัย หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คุณสมเกียรติ และอาจารย์วรรณดี สุทธินรากร ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และกำลังใจเสมอมา

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะพียงมีคุณค่า และประโยชน์ต่อผู้สนใจ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนี้ แต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

จันทนา จินดาพันธ์

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญ .....	VII
สารบัญตาราง.....	IX
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.6 นิยามศัพท์.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	11
2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร .....	13
2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร .....	17
2.3.1 แนวทาง การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร.....	17
2.3.2 วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร.....	18
2.3.3 การวัดผลและการประเมินผลวิชาโครงการเกษตร .....	23
2.4 ผลการเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322).....	29
2.4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322).....	29
2.4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน.....	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	32
3.1 วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	32
3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	33
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....	35

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>38</b>
4.1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3.....	38
4.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา วิศวกรรมเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3.....	43
4.3 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3.....	56
4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชา วิศวกรรมเกษตร.....	58
4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชา วิศวกรรมเกษตร.....	59
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>68</b>
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	68
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย .....	68
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	70
5.4 อภิปรายผลการวิจัย.....	78
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	86
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>87</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>91</b>
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	92
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	104
<b>ประวัติผู้เขียน .....</b>	<b>123</b>

# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาโครงการเกษตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541.....	33
4.1 แสดงลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3.....	39
4.2 แสดงข้อกำหนดในการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร .....	43
4.3 แสดงข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนในกรณีที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าเรียน.....	44
4.4 แสดงข้อกำหนดเกี่ยวกับการเลือกเรียน ในกรณีที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน เลือกเรียนด้วยตนเอง.....	44
4.5 แสดงวิธีการจัดจำนวนคาบเรียนของวิชาโครงการเกษตร.....	44
4.6 แสดงช่วงเวลาที่นักเรียนปฏิบัติงานวิชาโครงการเกษตร นอกเวลาปกติ.....	45
4.7 แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่ม ที่เข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร.....	45
4.8 แสดงลักษณะโครงการเกษตร ที่นักเรียนปฏิบัติ.....	46
4.9 แสดงทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน โครงการเกษตร ของนักเรียน .....	46
4.10 แสดงระยะเวลาในการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ของนักเรียน .....	47
4.11 แสดงแหล่งที่มาของ งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติงานโครงการเกษตร .....	47
4.12 แสดงหลักในการพิจารณา การเลือกวิธีการสอน.....	48
4.13 แสดงขั้นตอนวิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร.....	48
4.14 แสดงวิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียน.....	49
4.15 แสดงการแนะนำขั้นตอนในการปฏิบัติงานโครงการเกษตร แก่นักเรียน .....	49
4.16 แสดงแหล่งศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ของนักเรียน .....	50
4.17 แสดงวิธีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงาน ด้วยตัวเอง.....	50
4.18 แสดงแหล่งวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตามโครงการเกษตร.....	51
4.19 แสดงประเภทของสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโครงการเกษตร.....	51
4.20 แสดงสถานที่ ที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงานโครงการเกษตร.....	52
4.21 แสดงวิธีการตรวจสอบในด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิต.....	52
4.22 แสดงการวัดและประเมินผลการเรียนโครงการเกษตร .....	53
4.23 แสดงจำนวนครั้งในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน.....	53

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.24 แสดงระยะเวลาในการประเมินผล การเรียนของนักเรียน.....	54
4.25 แสดงหลักการในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน.....	54
4.26 แสดงวิธีการวัดและประเมินผลผลการเรียนวิชา วิศวกรรมเกษตร.....	55
4.27 แสดงลักษณะข้อสอบข้อเขียน.....	56
4.28 แสดงการสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0, ร, มส.....	56
4.29 แสดงลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3.....	57
4.30 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อผลการเรียนรู้ วิชา วิศวกรรมเกษตรของนักเรียน .....	58
4.31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียน วิชา วิศวกรรมเกษตรของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง.....	60
4.32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียน วิชา วิศวกรรมเกษตร ของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ และผลการเรียนสูง.....	62
4.33 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา วิศวกรรมเกษตรของนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และรายได้ของครอบครัวสูง.....	64
4.34 แสดง การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา วิศวกรรมเกษตรของนักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้ และนักเรียนที่เข้าเรียน ด้วยความสมัครใจ.....	66

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของตนเอง ซึ่งมีจุดหมายที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี จึงได้จัดการศึกษาโดยมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ ถึง 8 ข้อ โดยเฉพาะในข้อที่ 6 ได้ระบุว่าเพื่อสร้างให้มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน มีความสามารถในการเลือกอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง (กรมวิชาการ. 2535 : 1)

ดังนั้นกลุ่มวิชาการงานและอาชีพจึงได้ถูกบรรจุไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยจัดเป็น 2 วิชา คือ วิชาการงาน และวิชาอาชีพ ซึ่งวิชากรงานเป็นวิชาที่มีจุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ รู้จักการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการทำงาน รู้จักการวิเคราะห์ และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน สามารถพึ่งตนเองได้ ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง (กรมวิชาการ. 2535 : 91)

วิชาการงานจัดเป็นวิชาบังคับเลือกโดยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรายวิชาให้เลือกเรียน 4 รายวิชาจากทั้งหมด 5 รายวิชา โดยให้เรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เรียนรายวิชา ง 321 และ ง 322 โครงการงาน.....ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่ม หรือ รายบุคคลก็ได้ ตามความเหมาะสม และใน 1 ราย วิชาจะเลือก 1 โครงการงาน หรือมากกว่า 1 โครงการงานก็ได้ หรือจะเลือกโครงการงานเดี่ยวต่อเนื่องตลอดทั้ง .2 รายวิชาก็ได้ โดยมีคำอธิบายรายวิชา คือศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงาน และปรับปรุงการทำงาน โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (กรมวิชาการ. 2535 : 4 และ 92)

จากจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ของแต่ละ โรงเรียนได้อย่างกว้างขวาง ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และการใช้ทรัพยากร ใน

ท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากที่สุด ตลอดจนสนองความสนใจ ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากหลักสูตรได้ระบุหลักการไว้ในข้อ 3 (กรมวิชาการ. 2535 : 1) ว่า เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องสอดคล้องกับท้องถิ่นด้วย จากการสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ในที่ประชุมของกลุ่ม 3 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2541 ณ โรงเรียนคอนเมืองจาตุรจินดา กรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ในปัจจุบันมีลักษณะแตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. แนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนต่าง ๆ มักจะพิจารณาจากความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน แล้วปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ของกรมวิชาการ และหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เป็นหลักในการจัด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรของแต่ละโรงเรียน มีลักษณะการจัดที่แตกต่างกันเช่น การรับนักเรียนเข้าเรียนในวิชาโครงการเกษตร บางโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้ามาเรียนตามความสมัครใจ บางโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเลย ใช้วิธีการบังคับให้เรียนทั้งห้องจำนวนภาคเรียนก็เช่นเดียวกัน บางโรงเรียนนักเรียนจะเลือกเรียนโครงการเกษตร 1 ภาคเรียนหรือจะเรียนทั้ง 2 ภาคเรียนก็ได้ บางโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้ามาเรียนแต่ต้องเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวนโครงการที่ปฏิบัติใน 1 ภาคเรียนบางโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติได้ตามต้องการ คือจะปฏิบัติจำนวน 1 โครงการ หรือมากกว่า 1 โครงการ หรือ 1 โครงการใช้เวลาปฏิบัติ 2 ภาคเรียนก็ได้ จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มมีตั้งแต่ 15-50 คน ลักษณะของโครงการ บางโรงเรียนบังคับให้ปฏิบัติโครงการตามที่ครูกำหนด บางโรงเรียนให้เลือกปฏิบัติโครงการจากที่ครูกำหนด หรือบางโรงเรียนให้นักเรียนเป็นผู้เลือกปฏิบัติโครงการตามความคิดของตนเอง เป็นต้น

2. วิธีสอนวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลางกลุ่มที่ 3 ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบโครงการ ซึ่งวิธีสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางวิธีหนึ่ง และเป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งปฏิรูปหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : คำนำ) ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเตรียมความพร้อม โดยสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่นักเรียนมีสิทธิมีส่วนร่วม ในการวางแผน เลือกกระบวนการเรียนการสอนในระดับที่ตนต้องการ และให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบเน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างจริงจังให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้โรงเรียนบางแห่งยังคงใช้วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง คือสั่งและให้นักเรียนปฏิบัติตาม และใช้หนังสือตำราของเอกชน

3. การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลวิชาโครงการงานเกษตร บางโรงเรียน ประเมินผลจากการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว คือประเมินจากชิ้นงานโดยการประเมินเป็นระยะ ๆ บางโรงเรียนประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สภาพการ จัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานและอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางกลุ่ม 5 (กรมสามัญศึกษา : 2538) ที่ กล่าวไว้ซึ่งสรุปได้ว่า ในการสอนวิชาโครงการงานครูคาดหวังผลงานมากกว่าแนวคิดริเริ่ม หรือ กระบวนการทำงานการวัดผลโครงการงานเน้นที่ผลงานที่ทำสำเร็จมากเกินไป แต่ทั้งนี้ทุกโรงเรียน ยึดระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน ต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

จากการที่โรงเรียนต่าง ๆ มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างดังกล่าวอาจทำให้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนใน แต่ละโรงเรียนแตกต่างกันออกไปโดยเฉพาะเมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของ ครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียน ถึงแม้ว่าจากการสัมภาษณ์คณะ กรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กรมสามัญศึกษา วิชาอาชีพเกษตรกรรม เมื่อวันอาทิตย์ที่ 6 กันยายน 2541 ณ โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้คำตอบที่พอสรุปได้ว่า ครูผู้สอนวิชา โครงการงานเกษตรจะพยายามสอนให้นักเรียนทุกคนที่เรียนวิชาโครงการงานเกษตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์วิชา โครงการงานที่หลักสูตรกำหนดไว้ก็ตามแต่ยังไม่มีหลักฐานที่ ยืนยันได้ และเนื่องจากยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้มาก่อนจึงสมควรที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) และสำรวจผลของการจัดการเรียน การสอนวิชาโครงการงานเกษตรว่า มีผลตรงตามหลักการ และจุดหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้หรือไม่ และเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตรของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเกษตรใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง มีจำนวน โรงเรียนทั้งสิ้น 139 แห่ง แบ่งออกเป็น 9 กลุ่มโรงเรียน ในจำนวนกลุ่มโรงเรียนดังกล่าว กลุ่มที่ 3 มีจำนวนโรงเรียน 12 แห่ง เป็นกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาโครงการงานเกษตรแล้วทุกโรงเรียน จึงได้ เลือกกลุ่มโรงเรียนนี้ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตรต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียน

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ แตกต่างกัน

1.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม ระดับผลการเรียน แตกต่างกัน

1.3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม รายได้ของครอบครัว แตกต่างกัน

1.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม การเข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียน แตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

### 1.4.1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร

ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษา และแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังต่อไปนี้ 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร กรมวิชาการ (2537 : 1-3) ได้แนะนำไว้กว้าง ๆ ดังนี้ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สามารถ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นับญาติเห็นว่าเป็นลิขสิทธิ์งาน  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์ และแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติโครงการที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้นักเรียนเลือกเรียน หรือนักเรียนอาจสร้างโครงการเองตามความต้องการ ในการเลือกทำโครงการสามารถนำทักษะการทำงานพื้นฐานหลายประเภทมารวมไว้ในโครงการเดียวได้และต้องคำนึงถึงทรัพยากรท้องถิ่นทั้งทรัพยากรที่ใช้เป็นวัตถุดิบและทรัพยากรบุคคล โครงการแต่ละโครงการควรกำหนด จำนวนคาบ เวลาเรียนให้เหมาะสม การจัดทำ นักเรียนแต่ละคนอาจจะเลือกหลายๆ โครงการใน 1 ภาคเรียน ก็ได้หรือถ้าต้องการได้โครงการชิ้นงานใหญ่ก็สามารถปฏิบัติได้ 2 ภาคเรียน นักเรียนในห้องเดียวกันอาจเลือกโครงการที่แตกต่างกันได้ 2) วิธีสอนจากคำแนะนำของกรมวิชาการ (2537 : 2-4) พอสรุปได้ว่า การสอนวิชาโครงการเกษตรกรรมมีสื่อช่วยสอนในลักษณะใบงานใบความรู้ และ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นทักษะกระบวนการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรจึงใช้วิธีสอนแบบโครงการ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองที่สะสมเก็บรวบรวมและหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบที่จะให้เสรีภาพในการคิดและการกระทำ และเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. 2539 : 63-64) 3) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร กรมวิชาการ (2537 : 2-4) ได้แนะนำและสรุปได้ว่า ในการประเมินผลให้คำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เจตคติในการปฏิบัติงาน และการนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยการกำหนดรายละเอียดที่ต้องการประเมินเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้แล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษา ว่าด้วย เรื่องการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดไว้ ในหมวด 1 หลักการในการประเมินผลการเรียน หมวด 2 วิธีประเมินผลการเรียนและหมวด 3 การตัดสินการเรียน (กรมวิชาการ. 2535 : 14-26)

#### 1.4.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้

ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร ซึ่งจุลจักร โนนพันธุ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1) ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป
- 2) รู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
- 3) มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก
- 4) มีความรู้ความเข้าใจ หลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้ทำงานตามโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ของเอกสารนี้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) วิเคราะห์ และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ การทำงาน ประหยัด และปลอดภัย

6) ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม

7) ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

8) ทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน

9) รู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ

ต่อไป

10) ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

11) ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

#### 1.4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ปรีชา วิหคโต (2536 : 195-196) ได้อธิบายและพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือปัจจัยทางพันธุกรรม และปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่สำคัญได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนเนื่องจากคุณลักษณะของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. 2539 : 3) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น ควรมีการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียน เพราะจะได้จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาให้เรียนรู้ได้ทันกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ (วันชัย คงเพชร. 2536 : 10) ซึ่งคุณลักษณะของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ ริเชย์ (อ้างในปรีชา วิหคโต. 2536 : 160)แนะนำให้วิเคราะห์ในประเด็นของ วย เพศ พื้นฐานวัฒนธรรม เช่าวปัญญา และในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะการวิเคราะห์คุณลักษณะที่เกี่ยวกับเพศ เช่าวปัญญาในหัวข้อระดับผลการเรียนเดิม พื้นฐานทางวัฒนธรรมในหัวข้อสภาพเศรษฐกิจ คือรายได้ของครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากคุณลักษณะของนักเรียน คือ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ...(จ 321, จ 322) ของโรงเรียนในหัวข้อการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร

1) เพศ เพศเป็นคุณลักษณะของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้เนื่องจากความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับเพศ ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ และทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (อารมย์ ปิ่นยะกุล. 2539 : 15)

2) ระดับผลการเรียน ระดับผลการเรียนเดิมเป็นคุณลักษณะของนักเรียนอีกประการหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอีกทางหนึ่ง ดังเช่นที่ คูเลย์ – โลห์เนส (อ้างในกัญญา สันทรต้นศิริกุล. 2536 : 289) แสดงความคิดเห็นพอสรุปได้ว่า ความสามารถที่มีมาก่อนเป็นตัวแปร

เอกสาร... ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งความสามารถที่มีมาก่อนหรือระดับผลการเรียน ได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผ่านมา

3) รายได้ของครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้าน พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวซึ่งมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของ นักเรียน เนื่องจากความแตกต่างของผลการเรียนรู้ของการเรียนขึ้นอยู่กับรายได้ของครอบครัว (อำรุง จันทวานิช. 2526 : 54-60, สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี. 2528 : บทคัดย่อ)

4) การจัดนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นนโยบายของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียนอีกประการหนึ่ง ดังนั้นการจัดนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะ วิชาโครงการเกษตรควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านสติปัญญาอารมณ์ สังคม นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ไม่เหมือนกัน ซึ่งนักเรียนควรได้ เรียนได้ทำงานตามความสนใจของแต่ละคน มีอิสระที่จะเลือก (พรณี ช.เจนจิต. 2528 : 155)

จากการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางกรอบแนวความคิดในการ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.5.1.1 ประชากร

1) หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ ศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน รวม 12 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ซึ่งมีจำนวน 873 คน

#### 1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา โครงการเกษตร (ง 321, ง 322)ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่ม ที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างตามตารางของ Robert V.Krejcie and Earyle W. Morgan (อ้าง ใน ระวีวรรณ ชินะตระกูล. 2536 : 80-81) จากแต่ละโรงเรียน ได้ กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 269 คน

### 1.5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรของการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีดังนี้

1.5.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตรมาแล้วในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ซึ่งจะศึกษาเกี่ยวกับ เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

1.5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการ และวิธีทำโครงการทั่วไป
- 2) การรู้จักคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทงเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
- 3) การมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก
- 4) การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก
- 5) การวิเคราะห์ และวางแผนปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย
- 6) การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม
- 7) การปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- 8) การทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน
- 9) การรู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง และการทำงานอื่น ๆ ต่อไป
- 10) การค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- 11) การได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

## 1.6 นิยามศัพท์

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร หมายถึง สภาพการจัดการเรียน การสอนที่กล่าวถึงใน 3 ลักษณะดังนี้ 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดให้ นักเรียนเข้ามาเรียน จำนวนภาคเรียนที่เรียน จำนวนโครงการที่ปฏิบัติใน 1 ภาคเรียน จำนวน นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ลักษณะของโครงการที่ปฏิบัติ 2)วิธีสอน หมายถึง วิธีการสอนแบบ โครงการ3) การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษา- ธิการ ว่าด้วยเรื่องการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชาโครงการเกษตร หมายถึง วิชาโครงการที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาकरण และอาชีพ โดย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้เรียนใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา ง 321 โครงการ..... และรายวิชา ง 322 โครงการ.....

กลุ่มโรงเรียนที่ 3 หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา สังกัดส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน 12 แห่ง ดังนี้

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง     | 2. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา        |
| 3. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) | 4. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย           |
| 5. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย             | 6. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย      |
| 7. โรงเรียนสารวิทยา                   | 8. โรงเรียนหอวัง                    |
| 9. โรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา            | 10. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน |
| 11. โรงเรียนราชวินิตบางเขน            | 12. โรงเรียนศรีอยุธยา               |

หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด วิชาเกษตรกรรมหรือ อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ในลักษณะของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตร กรรมของ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ซึ่งตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร ของจุลจักร โนนันท์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ.หลักการ ประเภทของโครงการ และวิธีทำโครงการทั่วไป
2. รู้จักวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
3. มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก
4. มีความรู้ความเข้าใจ หลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้ทำงานตามโครงการที่เลือก
5. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย

6. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม
7. ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
8. ทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน
9. รู้จักนำผลจากการประเมินผลงาน ไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่นๆ

ต่อไป

10. ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
11. ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงานระดับผลการเรียน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้แบ่งไว้ 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับผลการเรียนสูง หมายถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยสูงตั้งแต่ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของนักเรียนทั้งหมด
2. ระดับผลการเรียนต่ำ หมายถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของนักเรียนทั้งหมด

รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้รวมของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้แบ่งไว้ 2 ระดับ ดังนี้

1. รายได้ของครอบครัวสูง หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ต่อเดือนสูงตั้งแต่ค่าเฉลี่ยของรายได้ ของครอบครัวของนักเรียนทั้งหมด
2. รายได้ของครอบครัวต่ำ หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของรายได้ ของครอบครัวของนักเรียนทั้งหมด

การเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร หรือการที่นักเรียนเลือกเข้ามาเรียนวิชาโครงการเกษตรด้วยตนเองตามความสมัครใจ

## บทที่ 2

# วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การตรวจเอกสารประกอบงานวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากหนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ที่ได้บันทึกหรือจัดพิมพ์ไว้ เพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนในการวิจัย โดยได้ศึกษาเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร
- 2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร
  - 2.3.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร
  - 2.3.2 วิธีสอนวิชาโครงการเกษตร
  - 2.3.3 การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร
- 2.4 ผลการเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)
  - 2.4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)
  - 2.4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

### 2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กรมวิชาการ (2535 : 1) ได้กล่าวถึงหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง 2) เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ หรือการศึกษาต่อ และ 3) เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งในหลักสูตรระดับนี้ได้ระบุจุดหมายของหลักสูตรไว้ว่า “การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอ ที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาอาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม” และยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทน  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
  4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
  5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
  6. มีทัศนคติที่ค้ำชูสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงานและมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง
  7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสมาชิก มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้
  8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของคน
- โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ (2535 : 4) ประกอบไปด้วยกลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชาด้วยกัน คือ 1) กลุ่มวิชาภาษา 2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 4) กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ 5) กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

หลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

สำหรับกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ กรมวิชาการ (2535 : 91-94) ได้กำหนดไว้ 2 วิชา คือ วิชาการงานและวิชาอาชีพ ซึ่งวิชาการงานมีโครงสร้างและจุดประสงค์ของวิชาดังนี้

#### โครงสร้าง วิชานี้บังคับ

#### วิชานี้บังคับเลือก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชาโดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง 011	งานบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012	การจัดการในบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013	งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014	งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015	งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง 321 โครงการงาน... 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ง 322 โครงการงาน... 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงการหรือมากกว่า 1 ก็ได้ หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่อง ตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

#### จุดประสงค์วิชาการงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถของตนเอง ความถนัด และความสนใจของตนเอง

รายวิชา ง 321, ง 322 โครงการงาน....ซึ่งนักเรียนจะต้องเลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น มีคำอธิบายรายวิชา ไว้ว่า “ศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงการที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงานและปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้”

จากการศึกษาคำอธิบายรายวิชาจะเห็นได้ว่าจุดประสงค์ของวิชาโครงการคือ

1. ทำงานได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
2. รู้จักประหยัด
3. ทำงานได้อย่างปลอดภัย
4. ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้

## 2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ซึ่งจะนำมากล่าวถึงในประเด็นต่อไปนี้ คือ ความหมายของโครงการ ความสำคัญของโครงการเงื่อนไขของนักเรียน องค์ประกอบของโครงการ รูปแบบของโครงการ

### 2.2.1 ความหมายของโครงการงาน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของโครงการงานไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

กรมสามัญศึกษา (2533 : 5) ได้ให้ความหมายของโครงการงานว่า เป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของครู ตั้งแต่การเลือกโครงการงาน การวางแผนดำเนินการ การออกแบบ ลงมือปฏิบัติรวมทั้งการวัดประเมินผลหรือร่วมเสนอผลงาน

จุลจักร โนนพันธุ์ และบำรุง นอบน้อม (2536 : 1) ให้ความหมายของโครงการงานว่า หมายถึง กิจกรรมการศึกษาวิชาการงานที่ส่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เลือกขึ้นมาศึกษาค้นคว้าริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองมีความถนัดมีความพร้อมและสนใจ แล้วลงมือปฏิบัติให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดของงานที่จะทำไว้ล่วงหน้า เป็นขั้นตอนพร้อมทั้งคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นทั้งนี้โดยได้รับคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ในโรงเรียนของตน

ดวงเดือน เทศวานิช (2529 : 1) ให้ความหมายของโครงการงานว่า หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางโครงการและดำเนินงานให้เสร็จสิ้นตามโครงการนั้น โครงการงานอาจเป็นโครงการเล็ก ๆ ซึ่งทำเพียงคนเดียวหรือโครงการใหญ่ทำเป็นกลุ่มโดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน เป็นการทำงานที่เริ่มต้นด้วยปัญหา แล้วดำเนินการแก้ปัญหาด้วยความคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จนโครงการสำเร็จ

จากความหมายต่าง ๆ จึงสรุปได้ว่า โครงการงาน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้คิดค้นวางแผน และลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยอาศัยเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ เพื่อให้โครงการสำเร็จ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาจากครู

### 2.2.2 ความสำคัญของโครงการงาน

จุลจักร โนนพันธุ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 2) ได้สรุปความสำคัญของโครงการงานไว้ 3 ด้านคือ 1) ตัวนักเรียนทำให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจเลือกอย่างฉลาดที่จะดำเนินงานตามความถนัด และความสนใจของตน 2) โรงเรียนและครูอาจารย์ จะได้ประโยชน์อย่างยิ่งจากการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามจุดหมายของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้น ระหว่างนักเรียนกับครูอาจารย์ รวมทั้งการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า 3) ห้องถิ่นและชุมชนได้ประโยชน์อย่างมาก ในแง่ของการให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นซึ่งผลพลอยได้ที่ตามมาคือ ทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองด้วย

ดังได้กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า โครงการงานมีความสำคัญคือ นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความสัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้นระหว่างนักเรียนกับครู-อาจารย์ สามารถนำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

### 2.2.3 เงื่อนไขของนักเรียน

ประสิทธิ์ คำภูแสน และปัญญา พิงกริม (มปป. : 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเงื่อนไขของนักเรียนไว้ดังนี้

1. ต้องมีครูอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวหรือกลุ่มนักเรียน เพื่อขอคำแนะนำปรึกษา และติดตามผลการดำเนินโครงการ
  2. จัดทำโครงการเป็นรายบุคคลหรือรวมกลุ่มผู้ที่มีความถนัด และสนใจในเรื่องเดียวกัน ตามความเหมาะสม
  3. ลักษณะโครงการที่จัดทำ ควรเป็นโครงการที่สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ดำเนินงานอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ประหยัด ปลอดภัย และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นโครงการเล็ก ๆ หรือโครงการใหญ่ที่ใช้ตลอดปีก็ได้
  4. เสนอโครงการผ่านครูอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขออนุญาตและขออนุมัติหน่วยการเรียนรู้
  5. ดำเนินงานตามแผนงาน และจัดบันทึกการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขอคำแนะนำปรึกษาครู - อาจารย์อย่างใกล้ชิด เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพที่สุด
- สรุปได้ว่า เงื่อนไขของผู้เรียนโครงการ ต้องมีครู-อาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดทำโครงการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม โครงการที่สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มีการดำเนินงานตามแผน และจัดบันทึกการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.4 องค์ประกอบของโครงการ

องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ จุลจักร โนนพันธุ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 2) ให้คำแนะนำไว้สรุปได้ดังนี้

1. ผู้จัดทำโครงการ อาจจะเป็นบุคคลเดียวหรือเป็นกลุ่มบุคคลก็ได้
2. ความสำคัญของโครงการหรือของงานนั้น ๆ ว่ามีเหตุผลอะไร มีความจำเป็นมีคุณค่า และประโยชน์มากน้อยเพียงใด
3. จุดประสงค์ของโครงการ ซึ่งระบุว่ามุ่งที่จะให้เกิดผลอะไร อย่างไร หรือแก่ใคร ให้มีปริมาณหรือคุณภาพมากน้อยเท่าใด
4. วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน งบประมาณค่าใช้จ่าย กำหนดว่ามีอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด และจัดหาซื้อมาได้อย่างไร
5. วิธีดำเนินการ ระบุว่ามีส่วนตอนสำคัญ ๆ ในเรื่องใดที่จะต้องนำมาพิจารณา และปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

6. แผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ โดยละเอียดตามลำดับ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับระบุสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนด

8. การติดตามผลและประเมินผล จะต้องมีวิธีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ก่อนการปฏิบัติการ ขณะปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

สรุปว่า องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ ต้องมี ผู้จัดทำโครงการ ความสำคัญ จุดประสงค์ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ แผนปฏิบัติการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ การติดตามและประเมินผล

### 2.2.5 รูปแบบของโครงการ

รูปแบบของโครงการ กรมวิชาการ (2537 : 4) ได้เสนอไว้สรุปได้ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ การกำหนดชื่อโครงการจะกำหนดตามประเภทวิชาเช่น โครงการงานเกษตรกรรม โครงการงานคหกรรม โครงการงานอุตสาหกรรม ฯลฯ แต่จะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับโครงการที่ใช้ทักษะพื้นฐานหลาย ๆ ประเภทวิชาหรืออาจกำหนดชื่อโครงการตามลักษณะชิ้นงานก็ได้ เช่น โครงการชิ้นวางของ โครงการถนอมอาหาร เป็นต้น

2. จำนวนคาบ กำหนดจำนวนคาบให้สอดคล้องกับงานที่ต้องปฏิบัติ ตลอดโครงการ ซึ่งต้องไม่มากกว่า 80 คาบ

3. จุดประสงค์ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ควรให้ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทั้งสามด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นการวางแผน การปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน

4. เนื้อหา ควรกำหนดเนื้อหาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับโครงการนั้น ๆ และรายการภาคปฏิบัติ เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน

5. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ควรกำหนดให้ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเลือกเรียนว่า สามารถจัดหา จัดเตรียมได้ตามสภาพความต้องการและเศรษฐกิจของครอบครัวหรือไม่

6. กิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ตลอดโครงการ โดยเน้นทักษะกระบวนการที่ให้นักเรียนเป็นผู้ตระหนักในความจำเป็นของเรื่องนั้น เลือกโครงการเอง วางแผนการทำงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการทำงานและได้ชิ้นงานใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชื่นชม

7. การประเมินผล กำหนดรายละเอียดที่ต้องประเมินเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้พิจารณา และตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติงานตามรายละเอียดแต่ละขั้นตอนเหล่านั้น เพื่อพิจารณากระบวนการทำงานและผลงานที่มีคุณภาพ

รูปแบบของโครงการ มีดังนี้ คือ ชื่อโครงการ จำนวนคาบที่ต้องปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของโครงการ เนื้อหาด้านความรู้ และทฤษฎีพื้นฐาน เครื่องมือและอุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการ และรายละเอียดของการประเมินผล

## 2.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

### 2.3.1 แนวทางการจัดการสอนการเรียนวิชาโครงการเกษตร

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ กรมวิชาการ (2537 : 1-3) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน จังหวัด หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษาหรือกรมเจ้าสังกัดโรงเรียน วิเคราะห์ชิ้นงานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น เลือกจัดทำโครงการที่มีรายละเอียดเดียวกัน ลักษณะผลิตภัณฑ์ ประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน แนะนำขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ให้นักเรียนเลือกเรียน หรือนักเรียนอาจจะสร้างโครงการเองตามความต้องการ ประโยชน์ใช้สอยชิ้นงานนั้น ๆ ได้

2. การเลือกจัดทำโครงการ ควรคำนึงถึงทรัพยากรท้องถิ่น ทั้งทรัพยากรที่ใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตชิ้นงานและทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาเทคโนโลยีในท้องถิ่น

3. นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาการงานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาแล้ว 4 รายวิชา มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการทำงานประเภทต่าง ๆ มาบ้างแล้ว การสร้างโครงการ จึงสามารถนำทักษะการทำงานพื้นฐานหลายประเภทรวมไว้ในโครงการเดียวได้ เช่น โครงการปลูกกระเจี๊ยบ หรือการทำแยมกระเจี๊ยบ

4. โครงการที่จัดทำขึ้นแต่ละโครงการควรกำหนดจำนวนคาบเวลาไว้ให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการผลิตชิ้นงานนั้น ๆ และแต่ละโครงการจะมีคาบเวลาแตกต่างกันได้ตามลักษณะงานแต่ละโครงการต้องกำหนดจำนวนคาบเวลาไว้ไม่มากกว่า 80 คาบตามลักษณะโครงสร้างของรายวิชาโครงการ

5. นักเรียนทุกคนจะต้องเลือกวิชาโครงการภาคเรียนละ 40 คาบ ซึ่งอาจจะเลือกหลาย ๆ โครงการใน 1 ภาคเรียนก็ได้ หรือกรณีต้องการชิ้นส่วนใหญ่ ต้องใช้เวลาการปฏิบัติงานมากกว่า 80 คาบ ก็สามารถเลือกได้โดยตัดแบ่งขั้นตอนปฏิบัติงานออกเป็น 2 ส่วน ให้ปฏิบัติ

2 ภาคเรียน

6. การประเมินผล ให้คำนึงถึงความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทำงาน เจตคติในการปฏิบัติงานและการนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และประเมินให้ระดับผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน

เอกสารแนบนี้จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การจัดให้นักเรียนเลือก นักเรียนแต่ละห้องเรียนอาจเลือกเรียนต่างโครงการกันได้ตามความจำเป็น ในการดำรงชีวิตประจำวันของแต่ละครอบครัว ทั้งนี้จึงต้องใช้ใบงาน ใบความรู้ เป็นสื่อช่วยสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามใบงาน ใบความรู้ของโครงการนั้นๆ

8. นักเรียนในห้องเรียนเดียวกัน อาจเลือกโครงการแตกต่างกันได้ตามความจำเป็น ในการใช้ประโยชน์ชิ้นงานนั้น ๆ ในชีวิตประจำวันของครอบครัว

สรุปได้ว่ากรมวิชาการได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ คือ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือนักเรียน เลือกสร้างโครงการ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ใช้สอย ทรัพยากรท้องถิ่น ความรู้พื้นฐาน จำนวนคาบเวลาในการจัดทำโครงการและมีการประเมินให้ระดับผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน

### 2.3.2 วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร

วิธีการสอนในปัจจุบันเป็นวิธีสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2539 - 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งปฏิรูป หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : คำนำ) ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีสิทธิมีส่วนร่วม ในการวางแผน เลือกกระบวนการเรียนการสอนในระดับที่ตนต้องการ และให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

#### 2.3.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 (2539 : 3-17) ได้แนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วนดังนี้

##### 1.1 ตัวป้อน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้สอน บุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้สอนจึงต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตน รวมทั้งรู้จักเลือกปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเรื่อง

1.1.2 นักเรียน นักเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1.3 หลักสูตร หลักสูตรเป็นองค์ประกอบหลักที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื่องจากหลักสูตรประกอบไปด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.4 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การเลือกแหล่งวิทยาการและการบริการสนับสนุน

## 1.2 การดำเนินการสอน ประกอบด้วย

1.2.1 การตรวจสอบและเสริมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้สอนรู้จักนักเรียน

1.2.2 การสร้างความพร้อมในการเรียน ถ้าปราศจากความพร้อมแล้วการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ยาก

1.2.3 การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสอน การใช้เทคนิคและวิธีสอนขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชา เนื้อหา วัสดุ และระดับชั้นของนักเรียน

## 1.3 ผลการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้มี 3 ด้านคือ

1.3.1 ด้านพุทธิพิสัย หมายถึง นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

1.3.2 ด้านจิตพิสัย หมายถึง นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีที่เหมาะสม มีความสนใจในสิ่งที่เรียน มีค่านิยมที่เหมาะสม

1.3.3 ด้านทักษะพิสัย หมายถึง นักเรียนมีความชำนาญ คล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

1.4 การควบคุม การควบคุมการเรียนการสอนเป็นวิธีการทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1.4.1 การใช้คำถามชนิดต่าง ๆ

1.4.2 การทบทวนและสรุป

1.4.3 การเสริมแรง ซึ่งมีทั้งทางบวกและทางลบ

1.5 การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนจำเป็นต้องติดตามประเมินหรือวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการสอนเสร็จสิ้นลง

2. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ได้เสนอรูปแบบการปฏิบัติไว้ 3 แบบ ดังนี้

2.1 ครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหา สื่อการเรียน วัสดุ อุปกรณ์ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามคำสั่งหรือคำแนะนำของครูซึ่งส่วนมากจะเป็นกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่กับเพื่อน

2.2 ครูเป็นผู้กระตุ้น หรือมอบหมายให้นักเรียน ผลิตสื่อเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนขึ้นมาโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญพิเศษของนักเรียนเป็นฐานในการสร้างสื่อ

2.3 เป็นแบบที่นักเรียนเป็นอิสระจากการเรียนในห้องเรียนปกติ นักเรียน

สามารถเลือกใช้สื่อที่จัดสรรให้ในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว เลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้าตามความต้องการ ตามความสนใจของตนเอง นักเรียนอาจเรียนคนเดียวหรือเรียนคู่กับเพื่อนก็ได้ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บทบาทของครูกับการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนที่ยืนอยู่หน้าชั้นเรียนตลอดกาลมารับบทบาท

3.1 ผู้จัดการ ทำหน้าที่กำหนดบทบาทให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมมอบหมายงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่นักเรียนทุกคน

3.2 ผู้ร่วมทำกิจกรรม โดยคอยให้คำแนะนำ ความคิดและความเห็นขณะนักเรียนทำกิจกรรม

3.3 ผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ ซึ่งจะให้คำตอบเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ

3.4 สนับสนุนและเสริมแรง ด้วยการช่วยสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

3.5 ผู้ติดตามตรวจสอบ โดยการตรวจสอบงานที่นักเรียนผลิตขึ้นมา ในด้านความถูกต้องก่อนที่จะส่งต่อให้นักเรียนคนอื่น

4. ข้อดีของการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

4.1 นักเรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตน

4.2 นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ประสบการณ์ที่เรียนมาก่อนแล้ว

4.3 นักเรียนให้ความสนใจบทเรียนมากขึ้น

4.4 นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่ม

4.5 นักเรียนมีความสามัคคีกันในกลุ่ม

5. เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกใช้วิธีสอน

เนื่องจากวิธีสอนมีหลายวิธี ทุกวิธีมีประโยชน์ในการนำมาใช้สอนทั้งสิ้นแต่ต้องเลือกให้เหมาะสมจึงจะได้ผล การเลือกวิธีสอนจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการสอน ผู้ใช้ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ดังนี้

5.1 ต้องเหมาะสมกับความสามารถ ความรู้ในเนื้อหาวิชาและความสนใจของครู

5.2 ต้องเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

5.3 ต้องเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน

5.4 ต้องเหมาะสมกับวัน เวลา และสถานที่ที่จะใช้สอน

5.5 ต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม

6. เทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถสอนได้หลายวิธี เช่น การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบโครงการ ฯลฯ ในการศึกษารั้ครั้งนี้จะขอแนะนำวิธีการสอนแบบโครงการเพียงวิธีเดียวเนื่องจากเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาโครงการมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.3.2.2 การสอนแบบโครงการ (project method)

#### ความหมายของการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่งที่สามารถทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานและเน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งการสอนแบบโครงการได้มีนักการศึกษาให้ความหมายซึ่งสรุปได้ดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 (2539 : 63) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบโครงการว่าหมายถึง การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจ และนักเรียนจะเป็นผู้วางโครงการ หรือวางแผนในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นที่ปรึกษาซึ่งสอดคล้องกับ ซีรีชัย ปุณณโชติ (2531 : 1) ที่ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบโครงการ หมายถึง การสอนที่มอบหมายงานให้นักเรียน ไปศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเองโดยอาศัยวิถีทางวิทยาศาสตร์ ครูเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา ส่วน พันทิพา อุทัยสุข และสิริวรรณ ศรีพหล (2528 : 143) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนแบบโครงการ คือการสอนที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ สำหรับ สุชีลา ทศพร (2538 : 22) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบโครงการพอสรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ และการประเมินผลงาน หรือผลที่เกิดจากการลงมือกระทำจริง

จากความหมายของการสอนแบบโครงการดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเอง มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ มีการประเมินผลงานที่ปฏิบัติ มีการแก้ไขข้อบกพร่องโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ

สำหรับจุดมุ่งหมาย บทบาทของครู ขั้นตอนการสอน และข้อดีข้อจำกัด ในการสอนแบบโครงการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 (2539 : 63-65) ได้แนะนำไว้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายในการสอนแบบโครงการ

1. เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน ทั้งนี้เพราะการสอนแบบโครงการ ผู้สอนจะให้นักเรียน ได้เลือกโครงการด้วยตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน เห็นคุณค่าของการทำงานได้ในที่สุด
3. เพื่อพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองที่เหมาะสม เก็บรวบรวมและหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ ที่จะให้เสรีภาพในการคิดและการกระทำ
5. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### บทบาทของครูในการสอนแบบโครงการ

1. ครูอาจจะวางโครงการร่วมกับนักเรียนในระยะต้นแล้วให้นักเรียนดำเนินการต่อไป
2. ครูจะต้องเป็นที่ปรึกษา
3. ครูจะต้องติดตามผลงานและประเมินผลงานนั้น  
ขั้นตอนในการสอน

การสอนแบบโครงการนี้ ควรดำเนินการสอนเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

1. **ขั้นนำเสนอ หรือขั้นปฐมนิเทศ** เป็นขั้นที่ครูจัดเสนอให้นักเรียนเกิดปัญหา หรือ มีความต้องการที่จะวางโครงการเพื่อแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยครูอาจจะพูดเร้า สนทนา ชักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ นอกจากนี้ การให้นักเรียนได้รับรู้จุดหมายปลายทาง หรือเป้าหมายของการเรียนการสอนในบทนี้ว่า นักเรียนจะได้มีกิจกรรมอะไรเพิ่มพูนขึ้น หรือได้ทราบว่าครูจะให้อะไรแก่นักเรียน ในบทเรียนนี้อันเป็นการทำให้นักเรียนได้มองภาพของสิ่งที่จะเรียนได้ล่วงหน้า

2. **ขั้นกำหนดความมุ่งหมาย** นักเรียนเลือกปัญหาและตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนว่าจะทำการศึกษาในเรื่องใด เพื่ออะไร โดยทำงานเป็นกลุ่ม มีการเลือกประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ

3. **ขั้นวางแผน** เป็นขั้นที่นักเรียนช่วยกันวางแผนว่าจะทำอะไรจึงจะบรรลุจุดมุ่งหมาย ช่วยกันพิจารณาหาวิธีทางต่าง ๆ แล้วจึงเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสม โดยอาศัยรูปแบบของการเขียนโครงการโดยทั่ว ๆ ไปซึ่งประกอบด้วย ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ สถานที่หรือบริเวณที่ดำเนินการ ระยะเวลา วิธีดำเนินการ หรือวิธีการศึกษาค้นคว้า เครื่องมืองบประมาณผู้รับผิดชอบ ผลที่คาดว่าจะได้รับและการติดตามประเมินผล

4. **ขั้นดำเนินการ** เป็นขั้นที่ทำตามโครงการที่วางไว้ของแต่ละกลุ่ม

5. **ขั้นประเมินผล** นักเรียนทำการประเมินผลว่ากิจกรรมหรือโครงการที่ทำขึ้นบรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่และได้รับประโยชน์อะไรบ้าง

ข้อดีข้อจำกัดในการสอนแบบโครงการ

ข้อดี

1. เป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติงาน ทำให้เป็นที่สนใจของนักเรียน
2. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติในการเรียนรู้
3. ฝึกนิสัยให้รู้จักการวางแผน
4. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีธรรมชาติ
5. นักเรียนมองเห็นคุณค่า ของผลงานที่ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อจำกัด

1. เป็นวิธีการที่ชักช้า และกินเวลามาก

2. การสอนจะประสบความสำเร็จถ้าครูไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เพียงพอ

3. ถ้าให้นักเรียนทั้งชั้น เลือกโครงการที่จะทำแตกต่างกัน และมากเกินไปก็เกินกำลังครู

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร ควรใช้วิธีการสอนแบบโครงการ เนื่องจากวิธีการสอนแบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการ

### 2.3.3 การวัดและประเมินผลวิชาโครงการงานเกษตร

2.3.3.1 การวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

จากการศึกษาระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียน (กรมวิชาการ. 2535 ก : 14-43)สรุปได้ดังนี้

เป้าหมายที่สำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนคือวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน การประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และครอบคลุมพฤติกรรมครบทั้ง 3 ด้านซึ่งได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และต้องเน้นกระบวนการ วิธีการวัดและประเมินผลต้องมีการวัดผลก่อนเรียน วัดผลรายจุดประสงค์ วัดผลกลางภาคเรียน วัดผลปลายภาคเรียน และการประเมินคุณลักษณะ ในการตัดสินผลการเรียนตัดสินจากคะแนน 4 ส่วน คือ คะแนนรายจุดประสงค์ คะแนนกลางภาคเรียน คะแนนด้านคุณลักษณะ และคะแนนปลายภาคเรียน การให้ระดับผลการเรียนสามารถให้ได้ตั้งแต่ 0, 1, 2, 3, 4 และ ร, มส การเปลี่ยนระดับผลการเรียน ต้องมีเงื่อนไขในการวัดและประเมินผลต้องทำ รบ. 3-ค/ป

2. แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของวิชาโครงการงานเกษตร ทำให้การวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล ซึ่งจะได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2534 : 13-48) ได้แนะนำแนวทางการปฏิบัติไว้สรุปได้ดังนี้

2.1 การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน ผู้สอนควรศึกษาและปฏิบัติดังต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมายรายวิชาที่สอนและกำหนด

แนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2) ศึกษาระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการ และมีวิธีปฏิบัติไปในแนวเดียวกัน
- 3) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ทำใหู้้รู้เป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียน
- 4) จัดทำแผนการสอน เพื่อให้การสอนและการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกัน
- 5) จัดทำ รบ. 3 ก่อนสอน เพื่อให้มีหลักฐานพร้อมที่จะบันทึกเวลาเรียน และข้อมูลการวัดผลประเมินผลการเรียน
- 6) สร้างเครื่องมือวัดผล เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานและมีความพร้อมที่จะวัดผลและประเมินผล
- 7) แจงรายละเอียดแก่นักเรียนก่อนสอนเพื่อให้นักเรียนทราบเป้าหมายการเรียน และแนวปฏิบัติตนในการเรียนจะทำให้นักเรียนเห็นภาพของการเรียนได้ชัดเจน

## 2.2 การดำเนินการระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

- 1) ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียนให้ใกล้เคียงกันพร้อมที่จะเรียนต่อไปและทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่ายและสะดวกขึ้น
- 2) วัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นรายจุดประสงค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม และเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
- 3) ประเมินคุณลักษณะ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน
- 4) การวัดผลกลางภาคเรียน เพื่อเป็นการสรุปผลการเรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่งซึ่งจะตรวจสอบได้ว่านักเรียนมีความรู้จากที่เรียนมาเพียงพอที่จะเรียนต่อไปและเป็นข้อมูลให้นักเรียนและผู้สอนนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน
- 5) การสำรวจเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ครบทุกจุดประสงค์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน
- 6) การประเมินเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อทราบพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของผู้สอน

### 2.3 การดำเนินการหลังการเรียนการสอน ผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1) การประเมินปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียนตลอดภาคเรียน โดยนำคะแนนการวัดผลปลายภาคเรียนรวมกับคะแนนการวัดผลระหว่างภาคเรียน แล้วตัดสินผลการเรียน

2) การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้เห็นภาพรวมว่านักเรียนเกิดคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของรายวิชา กลุ่มวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วหรือยัง

3) การรายงานผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร โรงเรียน ทราบผลการเรียนของนักเรียน

4) การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “0” เพื่อช่วยให้นักเรียนจบหลักสูตรและมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ

5) การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” เพื่อให้มีข้อมูลครบถ้วนในการตัดสินผลการเรียนและช่วยให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

6) การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” เพื่อเป็นการให้โอกาสนักเรียนที่ขาดเรียนได้เปลี่ยนผลการเรียนและจบหลักสูตรตามกำหนด

7) การเรียนซ้ำ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป้าหมายที่สำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนคือ วัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียน และเพื่อตัดสินการเรียน โดยดำเนินการก่อนการเรียนการสอน ดำเนินการระหว่างการเรียนการสอน และดำเนินการหลังการเรียนการสอน

#### 2.3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาโครงการงานเกษตร

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นผู้สอนจะต้องมีเครื่องมือที่มีคุณภาพพร้อมที่จะใช้วัดก่อนที่จะสอน และสามารถแปลผลได้ตรงตามความเป็นจริง เครื่องมือวัดผลที่ผู้สอนคุ้นเคยคือแบบทดสอบ แต่การสอนวิชาโครงการงานเกษตรเป็นการสอนแบบโครงการ ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการ ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนจึงต้องวัดทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน โดยให้สอดคล้องไปในการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ที่เน้นกระบวนการคือ การสังเกตนักเรียนในการปฏิบัติงานจริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือโดยการตรวจสอบการวางแผนปฏิบัติงานของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ดังกล่าว เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หรือแบบตรวจผลงาน ฯลฯ (หน่วยศึกษานิเทศก์ . 2534 : 23) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทุกประเภทจะต้องครอบคลุมพฤติกรรมครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย ซึ่งลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาโครงการงานเกษตร วิทชา สิริอนุวัฒน์ (ม.ป.ป. : 175-194) ได้แนะนำพอ

สรุปได้ดังนี้

เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย

พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นความสามารถทางสมองที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ หรือพัฒนาพฤติกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถทางสมองของนักเรียน และดำเนินการวัดและประเมินผลให้ตรงตามพฤติกรรมของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัยที่รู้จักกันดี คือ แบบทดสอบ หรือข้อสอบ ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบแบบปรนัย และข้อสอบแบบอัตนัย

### ลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านทักษะพิสัย

พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งให้นักเรียนสามารถปฏิบัติการต่าง ๆ ด้วยอวัยวะทางกาย หรือการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งจนบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการผู้สอนจำเป็นต้องวัดและประเมินผลให้ตรงตามพฤติกรรมของจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย

- 1) กำหนดเรื่อง และวัตถุประสงค์ การเรียนรู้
- 2) กำหนดพฤติกรรม หรือรายการกิจกรรม
- 3) นำหนักเกณฑ์การให้คะแนน ดังตัวอย่างที่ กรมวิชาการ (2537 : 66-67) ได้แนะนำไว้ดังต่อไปนี้

## แบบประเมินผลกระบวนการทำงาน

ให้นักเรียนกรอกรายละเอียดการปฏิบัติทุกขั้นตอนตามความเป็นจริง

ชื่อโครงการ.....

ชื่อผู้ทำโครงการ.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติงาน				หมายเหตุ
		มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	
1	การค้นคว้าหาความรู้ 1.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ 1.2 ฝึกปฏิบัติงานจริง					
2	การใช้เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ 2.1 ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้ถูกต้อง กับงาน 2.2 เก็บเครื่องมือได้ถูกต้อง					
3	การปฏิบัติงาน 3.1 มีการวางแผนก่อนการทำงาน 3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน 3.3 ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วม งานหรือบุคลากรที่มีความชำนาญ มากกว่า					
4	ผลการปฏิบัติงาน 4.1 ได้ผลงานที่มีคุณภาพตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ 4.2 ได้ปริมาณงานตามเป้าหมายที่ วางไว้					
รวมคะแนน						
ค่าเฉลี่ย						

## ผลการประเมิน

ระดับปฏิบัติงานได้มาก คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 ถือว่าโอกาสที่ทำงานสำเร็จมีสูง

ระดับปฏิบัติงานได้ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ถือว่าโอกาสที่ทำงานสำเร็จมีปานกลาง

ระดับปฏิบัติงานได้น้อย คะแนนเฉลี่ย 0.10 – 1.50 ถือว่าโอกาสที่ทำงานสำเร็จมีน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุพฤติกรรมด้านจิตพิสัย เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการให้เกิดพฤติกรรมขึ้น หลังจากได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนของการเรียนรู้ไปแล้ว และจะต้องให้คิดเน้นฝังอยู่ในความรู้สึกร่วมกันเป็นคุณลักษณะประจำตัวในการปฏิบัติตนตลอดไป พฤติกรรมทางด้านจิตพิสัยเป็นพฤติกรรมที่อยู่ภายใน หรือพฤติกรรมที่อยู่ภายใต้ความรู้สึกของเรา ไม่สามารถมองเห็นได้ ดังนั้นการที่จะวัดจึงวัดได้จากพฤติกรรมภายนอกที่นักเรียนแสดงออกมาเท่านั้น รูปแบบของเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยโดยทั่วไปมี 2 อย่างคือ 1) การให้ข้อมูลของตนเองที่แสดงออกด้วยการระบายความในใจ แสดงความรู้สึก การให้สัมภาษณ์ การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ฯลฯ 2) การได้ข้อมูลโดยคนอื่นบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง หรือเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจแสดงออกโดยการรายงานพฤติกรรม การสัมภาษณ์คนที่รู้จัก เป็นต้น ดังตัวอย่างที่ กรมวิชาการ (2537 : 74) ได้แนะนำไว้ดังต่อไปนี้

#### แบบประเมินพฤติกรรม

ให้นักเรียนพิจารณาคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับตนเองมากที่สุด

ลำดับที่	คุณลักษณะของผู้ดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		สูงมาก	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
		4	3	2	1	
1	ความกระตือรือร้น					
2	ความอดทน					
3	ศึกษา หาความรู้อยู่เสมอ					
4	รับผิดชอบและตรงต่อเวลา					
5	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6	ความซื่อสัตย์					
7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
8	การประหยัด					
9	ความภูมิใจกับความสำเร็จของงาน					
รวมคะแนน						
ค่าเฉลี่ย						

**ผลการประเมิน** ระดับคุณภาพสูงมาก คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 3.00 ถือว่า ผ่าน สามารถประกอบอาชีพได้

ระดับคุณภาพสูง คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ถือว่า ผ่าน สามารถประกอบอาชีพได้

ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ถือว่า ควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพต่ำ คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 ไม่สามารถประกอบอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 ผลการเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

### 2.4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) แล้ว นักเรียนควรมีผลการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดไว้ ซึ่ง จุดจักร โนพันธุ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 7) ได้แนะนำเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาโครงการเกษตรไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการ และวิธีทำโครงการทั่วไป
2. เพื่อให้รู้จักวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย
6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม
7. เพื่อให้รู้จักการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
8. เพื่อให้รู้จักการทำงานด้วยความตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีคุณธรรมในการทำงาน
9. เพื่อให้รู้จักนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง และการทำงานอื่น ๆ ต่อไป
10. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
11. เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และภูมิใจในความสำเร็จของงาน

จากจุดประสงค์ดังกล่าวสรุปได้ว่า เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกระบวนการ รู้จักประหยัด ทำงานได้อย่างปลอดภัยและสามารถนำชิ้นงานหรือผลงานที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ศึกษาวิชาโครงการเกษตรแล้ว นักเรียนควรมีผลการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนดซึ่งครู-อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้นักเรียนทราบไว้แล้วก่อนการเรียนการสอน

#### 2.4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

คำว่า “ปัจจัย” หมายถึง เหตุอันเป็นการให้เกิดผล คำว่า “ปัจจัย” กับคำว่า “เหตุ” มักใช้แทนกันได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525, 2526 : 519)

สำหรับผลการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละวิชาแตกต่างกัน (กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุล, 2536 : 286)

ดังนั้นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้จึงหมายถึง ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ต่างกันได้ ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนสามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือ ปัจจัยทางพันธุกรรม และปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม โดยพันธุกรรมเป็นตัวกำหนดศักยภาพของร่างกายและสติปัญญาในบางส่วน ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นตัวปรุงแต่งให้มีสภาพที่ดีขึ้นหรือเลวลง (ปรีชา วิหคโต, 2536 : 195-196) ซึ่งปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สำคัญด้านหนึ่งคือ ด้านตัวบุคคล ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนเนื่องจากคุณลักษณะของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนเพราะตัวนักเรียนเป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7, 2539 : 3 ) ถ้าปราศจากนักเรียนแล้วการเรียนการสอนก็ไม่บังเกิดขึ้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาว่า นักเรียนเป็นใคร มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างไร (ทวีป อภิสัทธิม.ป.ป. : 14) ทำให้มีประโยชน์ต่อผู้สอนในการกำหนดจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (รุ่งทิวา จักรกร. 2527 : 38) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น ควรได้มีการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ เพราะจะได้จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาให้เรียนรู้ได้ทันกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ (วันชัย คงเพ็ชร. 2536 : 10) ซึ่งคุณลักษณะของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ ริเชย์ (อ้างในปรีชา วิหคโต, 2536 : 160) แนะนำให้วิเคราะห์ในประเด็นของ วัช เพศ พื้นฐานวัฒนธรรม ชาวปัญญา และในที่นี้จะขอกกล่าวถึงเฉพาะการวิเคราะห์คุณลักษณะที่เกี่ยวกับเพศ ชาวปัญญา ในหัวข้อระดับผลการเรียนเดิม พื้นฐานทางวัฒนธรรมในหัวข้อสภาพเศรษฐกิจ คือรายได้ของครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่นอกเหนือจากคุณลักษณะของนักเรียน คือ นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ...(จ 321 ,จ 322) ของโรงเรียนในหัวข้อการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร

2.4.2.1 เพศ เพศเป็นคุณลักษณะของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ เนื่องจากความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับเพศ ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ และทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่

จะเรียนรู้ (อารมณ ปิ่นยะกุล. 2539 : 15) ซึ่งนักเรียนควรได้เรียน ได้ทำงาน ตามความสนใจของแต่ละคน มีอิสระที่จะเลือก (พรรณี ช.เจนจิต. 2528 : 155)

2.4.2.2 ระดับผลการเรียน ระดับผลการเรียนเดิมเป็นคุณลักษณะของนักเรียนอีกประการหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอีกทางหนึ่งดังเช่นที่ กุเลีย - โลห์เนส (อ้างในกัญจนา ดินทรคันศิริกุล. 2536 : 289) แสดงความคิดเห็นพอสรุปได้ว่า ความสามารถที่มีมาก่อนเป็นตัวแปรที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งความสามารถที่มีมาก่อนหรือระดับผลการเรียนได้มาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผ่านมา

2.4.2.3 รายได้ของครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเป็น คุณลักษณะของนักเรียนด้านพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวซึ่งมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจาก ความแตกต่างของผลการเรียนรู้ของการเรียนขึ้นอยู่กับรายได้ของครอบครัว ( อารุง จันทวานิช. 2526 : 54-60 ; สมพิศ เข็มศักดิ์ศรี. 2528 : บทคัดย่อ)

2.4.2.4 การจัดนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การจัดนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นนโยบายของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนอีกประการหนึ่ง ดังนั้นการจัดนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาโครงการเกษตร ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความถนัด และความสนใจไม่เหมือนกัน ซึ่งนักเรียนควรได้เรียน ได้ทำงาน ตามความสนใจของแต่ละคน มีอิสระที่จะเลือก (พรรณี ช.เจนจิต. 2528 : 155)

คุณลักษณะของนักเรียนและนโยบายการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนที่กล่าวมาเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่ง ประเสริฐ ทองประเจียด และคณะ (อ้างถึงใน สุริย์ ประกายจันทร์. 2532 : 17) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนไว้พอสรุปได้ดังนี้

1) องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน จะประกอบไปด้วยคุณภาพทางสมองที่คิดคำนวณแต่กำเนิด ประสบการณ์ความรู้เดิม พฤติกรรมนิสัยส่วนตัว องค์ประกอบนี้มีผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนประมาณ 50 - 60 %

2) องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการสอนของครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับนักเรียนเจตคติที่นักเรียนมีต่อวิชาที่เรียน หมู่เพื่อน องค์ประกอบนี้มีผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนประมาณ 30 - 40 %

3) องค์ประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมรอบตัวด้านความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสภาพจิตใจ องค์ประกอบนี้มีผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนประมาณ 10 - 15 %

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนจากวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดวิธีดำเนินงานดังนี้

#### 3.1 วิธีกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีวิธีการกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 873 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนโครงการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำนวน 873 คน นำมาสุ่มตัวอย่างตามตาราง Robert V.Krejcie and Earyle W. Morgan (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2536 : 80-81) จากแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 269 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

ตารางที่ 3.1 แสดง จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาโครงการเกษตร  
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

ชื่อโรงเรียน	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง	28	9
2. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา	200	62
3. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)	170	52
4. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	98	30
5. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	96	29
6. โรงเรียนสารวิทยา	70	22
7. โรงเรียนหอวัง	120	37
8. โรงเรียนมัธยมสันพิทยา	55	17
9. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	36	11
10. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	-	-
11. โรงเรียนราชวินิตบางเขน	-	-
12. โรงเรียนศรีอยุธยา	-	-
รวม	873	269

หมายเหตุ โรงเรียนในหมายเลข 10 – 12 ไม่ได้เปิดสอนวิชาโครงการเกษตรในภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษาที่ 2541

### 3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้การเรียน  
วิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง  
กลุ่มที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงกำหนดขอบเขตและ  
ประเด็นคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่ตั้งไว้

2) ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบ  
ความเหมาะสม และถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไข  
ตามข้อเสนอแนะ

3) ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น  
2 ชุด ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม มี 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โดยเป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร  
โดยเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียน  
วิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐาน โดยทั่วไปและสภาพครอบครัวผู้ตอบ  
แบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 คำถามศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียน  
วิชา โครงการเกษตร โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็น  
มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยจัดลำดับ 5 ระดับ  
ตั้งแต่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง  
เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด ประกอบไปด้วย 11 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของ โครงการ  
และวิธีทำโครงการทั่วไป
- 2) ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทงเลือกอย่าง  
รอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร
- 3) ด้านความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก
- 4) ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้  
สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก
- 5) ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เหมาะสมตามขั้นตอน  
กระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย
- 6) ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้  
เหมาะสม
- 7) ด้านการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- 8) ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรม  
ในการทำงาน
- 9) ด้านการนำผลจากการประเมินผลงาน ไปใช้ใน การปรับปรุงตนเอง และ  
การทำงานอื่น ๆ ต่อไป
- 10) ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- 11) ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับความสำเร็จของงานการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสอบถาม การวัดความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากวิชาโครงงานเกษตร คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

### 3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นมา โดยผ่านการพิจารณาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อ  
ตรวจและแนะนำในการแก้ไข ปรับปรุง จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปขอความ  
อนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน เพื่อพิจารณาข้อความให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็น  
แบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

1) ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2) นายวิชา สิริอนุวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ วิชาเกษตร กรมสามัญศึกษา

3) นางสาวน้อย สุวรรณมณี อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม  
เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

4) นายสมคิด พลาศิลป์มงคล อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี

5) นายวิโรจน์ สุขรมย์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนบางกะปิ เขตบางกะปิ  
กรุงเทพมหานคร

6) นายไพรัช รัตนวงศา อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง  
เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความ  
เชื่อมั่น (reliability) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน ได้ค่าความ  
เชื่อมั่น 0.95 ซึ่งสามารถใช้เป็นแบบสอบถามได้

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากงานบัณฑิตศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในสถานศึกษาสังกัด

2. นำหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือให้หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม · ตอบแบบสอบถาม ในส่วนของหัวหน้าหมวดฯ และให้หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ในส่วนของนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่ง-รับ แบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือด้วยตนเองทุกโรงเรียน ซึ่งของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมได้คืนมาครบ 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในส่วนของนักเรียนได้คืนมาครบ 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 เป็นคำถามชนิดเลือกตอบเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่า ความถี่ ร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ชุดที่ 1 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามชนิดเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ด้าน นำมาหา ค่าความถี่ ร้อยละ

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไป และสภาพครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละ

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน จำนวน 11 ด้าน นำมาหา ค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยในแต่ละเรื่อง โดยเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประมาณค่ามาตรฐาน ของ ประคอง วรรณสุด (ม.ป.ป. : 70-71) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.50 - 3.49 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย

1.00 - 1.49 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

5. การทดสอบสมมติฐาน หาค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบในเรื่องของเพศ  
ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน  
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for window (Statistical Package for the Social  
Sciences for Window) ช่วยในการวิเคราะห์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในเรื่องนี้ได้รายงานผลเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
3. ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
5. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร

#### 4.1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามที่ใช้สำหรับสอบถาม หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ซึ่งได้มาทั้งสิ้น 12 ชุด จากแบบสอบถาม 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00จากการศึกษาปรากฏว่ามีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูล ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชา เกษตรกรรมของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ที่ให้ข้อมูล

รายการ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	5	41.67
หญิง	7	58.33
<b>อายุ</b>		
31 - 40	3	25.00
41 - 50	7	58.33
51 - 60	2	16.67
<b>สถานภาพการสมรส</b>		
โสด	3	25.00
สมรส	8	66.67
หย่า	1	8.33
<b>อายุราชการ</b>		
10 - 20	7	58.33
21 - 30	4	33.33
31 - 40	1	8.33
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	12	100.00
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
ทางการศึกษาเกษตร	7	58.33
ทางการเกษตร	2	16.67
อื่นๆ	3	25.00
<b>วิชาเอก</b>		
เกษตรกรรม	8	66.67
ส่งเสริมการเกษตร	1	8.33
บริหารการศึกษา	1	8.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1	8.33
เคมี	1	8.33
วิชาโท		
ไม่มีวิชาโท	6	50.00
เกษตรกรรม	3	25.00
โภชนาการ	1	8.33
ชีววิทยา	1	8.33
คหกรรม	1	8.33
ตำแหน่ง		
อาจารย์ 2	12	100.00
หน้าที่รับผิดชอบ		
ระยะเวลาสอนวิชาเกษตรกรรม		
1 - 10 ปี	2	16.67
11 - 20 ปี	7	58.33
20 - 30 ปี	3	25.00
ระยะเวลาสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)		
1 - 3 ปี	3	25.00
4 - 6 ปี	7	58.33
ไม่ได้สอน	2	16.67
ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม		
1 - 5 ปี	4	33.33
6 - 10 ปี	5	41.67
ไม่ตอบ	3	25.00
จำนวนคาบที่สอนวิชาเกษตรกรรม		
12 คาบ 3 วิชา	1	8.33
14 คาบ 3 วิชา	2	16.67
14 คาบ 4 วิชา	1	8.33
14 คาบ 5 วิชา		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
14 คาบ 6 วิชา	1	8.33
16 คาบ 3 วิชา	1	8.33
18 คาบ 2 วิชา	1	8.33
18 คาบ 3 วิชา	1	8.33
18 คาบ 5 วิชา	1	8.33
<b>การสอนวิชาที่นอกเหนือจากวิชาเกษตรกรรม</b>		
สอน ลูกเสือ-เนตรนารี ชูภาษา ชุมนุม	2	16.67
ไม่สอน	10	83.33
<b>แหล่งความรู้ที่ใช้สอนวิชาโครงการเกษตร</b> (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การเรียนรู้หรืออบรมการสอนวิชาโครงการ	9	75.00
ประสบการณ์ตรงจากงานเกษตรที่ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	9	75.00
การเรียนรู้วิชาปัญหาพิเศษ	3	25.00
การฝึกงานเกษตร	5	41.67
ตำราและเอกสาร	10	83.33
<b>งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
งานวิชาการ	12	100.00
งานปกครอง	1	8.33
งานบริการ	12	100.00
งานแผนงาน	8	66.67
งานประจำชั้น	5	41.67

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีลักษณะดังนี้

เพศ หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 และที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.67 อายุ ส่วนมาก มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และที่เหลือมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพ มีสถานภาพสมรสแล้วมากที่สุดคือร้อยละ 66.67 รองลงมายังเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 25.00 และที่เหลือผ่านการสมรสแต่ได้หย่าขาดแล้ว คิดเป็นร้อยละ 8.33

อายุราชการ มีอายุราชการ ระหว่าง 10-20 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และที่เหลือมีอายุราชการระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33

ระดับการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ทุกคนมีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00

วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิการศึกษาเกษตรโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนที่เหลือได้รับวุฒิทางการเกษตรคิดเป็นร้อยละ 16.67 และ วุฒิที่ไม่ใช่ทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่เรียนจบสาขาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือ ในจำนวนเท่ากันมีสาขาวิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาเอกส่งเสริมการเกษตรและสาขาวิชาเอกเคมี คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา ที่ไม่มี วิชาโท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ที่เหลือทั้งหมดมีวุฒิทางการศึกษาที่มีสาขาวิชาโท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งแบ่งออกเป็น วิชาเกษตรกรรม ร้อยละ 25.00 สาขาวิชาชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 8.33 สาขาวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.33 และสาขาวิชาโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมทุกคนปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

หน้าที่รับผิดชอบ ส่วนใหญ่ รับผิดชอบการสอนวิชาเกษตรกรรมมาแล้ว 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาสอนมาแล้วเป็นเวลา 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสอนมาแล้ว 1 - 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับการสอนวิชาโครงการเกษตร ส่วนใหญ่สอนมาแล้ว 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาสอนมาแล้ว 1- 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีหัวหน้าหมวดฯ บางคนไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 16.67 การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ปฏิบัติมาแล้ว 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา ปฏิบัติหน้าที่มาแล้ว 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ รับผิดชอบคาบสอนวิชาเกษตรกรรมคนละ 12 คาบรวม 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมารับผิดชอบ 14 คาบ รวม 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ที่เหลือรับผิดชอบในจำนวนที่เท่ากันคือ 14 คาบ 3 รายวิชา 14 คาบ 5 รายวิชา 14 คาบ 6 รายวิชา 16 คาบ 3 รายวิชา 18 คาบ 2 รายวิชา 18 คาบ 3 รายวิชา และ 18 คาบ 5 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.33 สำหรับ การสอนที่นอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตรกรรม หัวหน้าหมวดฯ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนหัวหน้าหมวดฯ ที่รับผิดชอบมีเพียงร้อยละ 16.67 ซึ่งวิชาที่รับผิดชอบ คือ วิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวภาษา และกิจกรรมชุมนุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แหล่งความรู้ที่ใช้สอนวิชาโครงการเกษตร หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ศึกษาจากตำราและเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ได้จากการเรียนรู้หรืออบรมการสอนวิชาโครงการโดยตรง และได้จากประสบการณ์ตรงจากงานเกษตรที่ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนความรู้ที่ได้จากการฝึกงานเกษตร และจากการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมทุกคนรับผิดชอบงานด้านวิชาการ และด้านบริการในจำนวนที่เท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาเป็นงานด้านงานประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 41.67 สำหรับด้านแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และงานด้านปกครอง คิดเป็นร้อยละ 8.33

#### 4.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการให้ข้อมูลของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ปรากฏว่ามีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

##### 4.2.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

ตารางที่ 4.2 แสดง ข้อกำหนดในการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชา โครงการเกษตร

การจัดนักเรียนเข้าเรียน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง และ โรงเรียนจัดให้เรียน	11	91.67
โรงเรียนจัดให้เรียน	1	8.33
นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง	-	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้อกำหนดในการจัดให้นักเรียนเข้าเรียนทั้งสองลักษณะคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตัวเองและโรงเรียนจัดให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สำหรับโรงเรียนที่จัดให้นักเรียน เรียน โดยไม่เปิดโอกาสให้เลือกมีเพียงร้อยละ 8.33 และไม่ปรากฏโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนเพียงอย่างเดียว

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ในกรณีที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าเรียน

การจัด โครงงาน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
จัดให้เรียนโครงงานละ 1 ภาคเรียน	8	66.67
จัดให้เรียนโครงงานเดียวกันตลอด 2 ภาคเรียน	4	33.33
จัดให้เรียนมากกว่า 1 โครงงานใน 1 ภาคเรียน	-	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดให้นักเรียน เรียนโครงงานละ 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือโรงเรียนจัดให้นักเรียน เรียนโครงงานเดียวกันตลอดทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนจัดให้นักเรียน เรียนมากกว่า 1 โครงงานใน 1 ภาคเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อกำหนดเกี่ยวกับการเลือกในกรณีที่โรงเรียนเปิดโอกาส ให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง

ข้อกำหนดการเลือก	จำนวนคน (N=11)	ร้อยละ
เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน	7	63.64
เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ ในภาคเรียน ที่ 1 เท่านั้น (ในภาคเรียนที่ 2 ให้เรียนซ้ำโครงงานเดิม)	4	36.36

จากตารางที่ 4.4 พบว่าโรงเรียนส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ โรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ ในภาคเรียนที่ 1 เท่านั้น ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ให้เรียนซ้ำโครงงานเดิม คิดเป็นร้อยละ 36.36

ตารางที่ 4.5 แสดงวิธีการจัดจำนวนคาบเรียนของวิชาโครงงานเกษตร

วิธีการจัดจำนวนคาบเรียน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
จัดให้เรียน 1 วันและเรียน 2 คาบติดต่อกัน / สัปดาห์	11	91.67
จัดให้เรียน 1 วันและเรียน 2 คาบไม่ติดต่อกัน / สัปดาห์	1	8.33
จัดให้เรียน 2 วัน วันละ 1 คาบ / สัปดาห์	-	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้นักเรียน เรียนวิชาโครงการเกษตร จำนวน 1 วันและใช้เวลาเรียน 2 คาบติดต่อกัน / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนโรงเรียนที่ จัดให้นักเรียน เรียนจำนวน 1 วันและใช้เวลาเรียน 2 คาบไม่ติดต่อกัน / สัปดาห์นั้นมีร้อยละ 8.33 และไม่มีพบว่ามีการจัดให้เรียน 2 วัน วันละ 1 คาบ / สัปดาห์

ตารางที่ 4.6 แสดง ช่วงเวลาที่นักเรียนปฏิบัติงาน วิชาโครงการเกษตร นอกเวลาปกติ

ช่วงเวลาที่ปฏิบัติงาน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ในคาบเรียน (ไม่มีการปฏิบัตินอกเวลา)	9	75.00
หลังเลิกเรียน	3	25.00
ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	-	-
เสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการปฏิบัติงานนอกเวลาเรียน ซึ่งจะปฏิบัติงานเฉพาะ ในคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีนักเรียนบางส่วนปฏิบัติงานหลังเลิกเรียน ซึ่ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ปรากฏว่ามีนักเรียนที่ปฏิบัติงานในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนหรือปฏิบัติงาน ในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่เข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร

จำนวนนักเรียนในกลุ่ม	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
31 – 40 คน	7	58.33
21 – 30 คน	3	25.00
ไม่เกิน 20 คน	2	16.67
มากกว่า 40 คน	-	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่เข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของแต่ละ โรงเรียนส่วนมากมีประมาณ 31 - 40 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือมีนักเรียนประมาณ กลุ่มละ 21 - 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีนักเรียนกลุ่มละไม่เกิน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร มากกว่า 40 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงลักษณะโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติ  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลักษณะโครงการเกษตร	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
คิดโครงการเองตามความต้องการ	9	75.00
เลือกปฏิบัติจากความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์	7	58.33
เลือกปฏิบัติ จากโครงการที่โรงเรียนกำหนดไว้	3	25.00
โรงเรียนระบุหรือกำหนดให้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ลักษณะโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติส่วนมาก คิดและปฏิบัติโครงการตามความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือเลือกปฏิบัติโครงการตามความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และสุดท้ายเลือกปฏิบัติ จากโครงการที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่พบว่ามีกรปฏิบัติโครงการเกษตรตามที่โรงเรียนระบุหรือกำหนดให้ปฏิบัติ

ตารางที่ 4.9 แสดง ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ทักษะพื้นฐาน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	12	100.00
คหกรรม	7	58.33
ธุรกิจ	4	33.33
อุตสาหกรรม	3	25.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าทักษะพื้นฐานที่นักเรียนนำมาใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตรนั้นทุกคนใช้ ทักษะพื้นฐานทางด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาใช้ทักษะพื้นฐานทางด้าน คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.33 สำหรับทักษะพื้นฐานทางด้านธุรกิจ คิดเป็น ร้อยละ 33.33 และ ทักษะพื้นฐานทางด้านอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4.10 แสดง ระยะเวลาในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระยะเวลาในการปฏิบัติ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้มากกว่า 1 โครงการงาน (จำนวน 2-3 โครงการงาน)	6	50.00
1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้ 1 โครงการงาน	5	41.67
2 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้ 1 โครงการงาน	1	8.33

จากตารางที่ 4.10 พบว่าระยะเวลาในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียนส่วนใหญ่ 1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้มากกว่า 1 โครงการงานคือประมาณ 2 - 3 โครงการงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือใน 1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้ 1 โครงการงาน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และมีนักเรียนบางส่วนใช้ระยะเวลา 2 ภาคเรียนปฏิบัติโครงการเกษตรได้เพียง 1 โครงการงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.11 แสดงแหล่งที่มาของ งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แหล่งที่มาของงบประมาณ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
เงินบำรุงการศึกษา	10	83.33
เงินส่วนตัวของนักเรียน	6	50.00
เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง	1	8.33

จากตารางที่ 4.11 พบว่า แหล่งที่มาของ งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียนนั้นส่วนมากได้มาจาก เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนซึ่ง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้มาจากเงินเก็บส่วนตัวของนักเรียนเองคิดเป็นร้อยละ 50.00 และแหล่งที่มาของงบประมาณแหล่งสุดท้ายคือเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 8.33

#### 4.2.2 วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

ตารางที่ 4.12 แสดง หลักในการพิจารณา การเลือกวิธีการสอน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักในการพิจารณา	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
เลือกตามความพร้อมและเหมาะสมกับวัสดุ-อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม	9	75.00
เลือกตามความต้องการและสนใจของนักเรียน	8	66.67
เลือกตามความถนัดและสนใจของตนเอง	5	41.67
เลือกตามความเหมาะสมกับวัน เวลา และสถานที่ในการสอน	4	33.33
เลือกตามความเหมาะสมของจุดประสงค์	3	25.00
เลือกตามเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ	-	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่าหลักในการพิจารณา การเลือกวิธีการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เลือกตามความพร้อมและเหมาะสมกับวัสดุ-อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาพิจารณาเลือกตามความต้องการและสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนการพิจารณาเลือกตามความถนัดและสนใจของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67 สำหรับการพิจารณาเลือกตามความเหมาะสมกับ วัน เวลา และสถานที่ในการสอนนั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสุดท้ายพิจารณาเลือกตามความเหมาะสมของจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ปรากฏว่ามี การพิจารณาเลือกตามเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ

ตารางที่ 4.13 แสดง ขั้นตอนวิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร

ขั้นตอนการสอน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ประชุมนิเทศ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล	6	50.00
จูงใจ ฝึกปฏิบัติ นำไปใช้ ประเมินผล	4	33.33
แบ่งกลุ่ม แจกเอกสาร ปฏิบัติงาน รายงานผล	1	8.33
แบ่งกลุ่ม ทดสอบ ศึกษาจากสื่อ ปฏิบัติตามสื่อ รวมคะแนน สรุป สังเกต อธิบาย ทำนาย นำไปใช้	1	8.33
	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.13 พบว่า วิธีการสอนวิชาโครงการงานเกษตรส่วนมากใช้ขั้นตอนการสอนแบบ ปฐมนิเทศ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือขั้นตอนการสอนแบบ จูงใจ ฝึกปฏิบัติ นำไปใช้ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับขั้นตอนการสอนแบบที่มีผู้ปฏิบัติเท่ากันมีสองแบบคือ แบบแบ่งกลุ่ม แจกเอกสาร ปฏิบัติงาน รายงานผล และแบบ แบ่งกลุ่ม ทดสอบ ศึกษาจากสื่อ ปฏิบัติตามสื่อ รวมคะแนน สรุปคิดเป็นร้อยละ 8.33 ไม่ปรากฏว่ามีขั้นตอนการสอนแบบ การให้การสังเกต อธิบาย ทำนาย นำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดง วิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียน

วิธีการกำหนดหน้าที่	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
กำหนดให้ปฏิบัติตามความสมัครใจของนักเรียน	7	58.33
กำหนดให้ปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	3	25.00
กำหนดให้นักเรียนผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันปฏิบัติหน้าที่	2	16.67

จากตารางที่ 4.14 พบว่า วิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียนนั้นอาจารย์ผู้สอนส่วนมากกำหนดให้ปฏิบัติตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 นอกจากนี้ยังมีอาจารย์บางท่านใช้วิธี กำหนดให้ปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลคิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีอาจารย์ส่วนน้อยที่กำหนดให้นักเรียนผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 4.15 แสดงการแนะนำขั้นตอนในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรแก่นักเรียน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การแนะนำขั้นตอน	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
แนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา	7	58.33
แนะนำทุกขั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ	6	50.00
แนะนำที่ละขั้นตอนควบคู่กับการปฏิบัติ	4	33.33

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การให้คำแนะนำ ขั้นตอนในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรให้กับนักเรียน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มักจะให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.33 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนบางส่วนจะให้คำแนะนำทุกชั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 นอกจากนี้ยังมีอาจารย์บางส่วนให้คำแนะนำที่ละชั้นตอนควบคู่กับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.16 แสดงแหล่งศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน  
(เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แหล่งศึกษาข้อมูล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ศึกษาจากหนังสือในห้องสมุด	10	83.33
ปรึกษาครู-อาจารย์ที่ปรึกษา	9	75.00
สอบถามจากพ่อ, แม่, พี่, น้องและญาติฯ	3	25.00
แหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น วัด, สถานประกอบการ ฯลฯ	3	25.00

จากตารางที่ 4.16 พบว่า แหล่งศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ มักจะศึกษาข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมานักเรียนมักจะศึกษาข้อมูลจากการ ปรึกษาครู-อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งหมายถึงอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และแหล่งศึกษาข้อมูลในจำนวนที่เท่ากันมี 2 แหล่งคือ สอบถามจากพ่อ, แม่, พี่, น้องและญาติฯ กับ แหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น วัด, สถานประกอบการ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4.17 แสดง วิธีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตัวเอง (เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการเสริมแรง	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ให้รางวัลเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	9	75.00
กำหนดโทษเมื่อนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	4	33.33
ยกตัวอย่างผลงานที่สำเร็จและชมเชย	1	8.33

จากตารางที่ 4.17 พบว่า วิธีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตัวเอง อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มักใช้ วิธีการให้รางวัลเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือใช้ วิธีการกำหนด เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งงานไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทษเมื่อนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 และยังใช้ วิธีการยกตัวอย่างผลงานของรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานมาชมเชย คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.18 แสดงแหล่งวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการเกษตร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วัสดุและอุปกรณ์	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	10	83.33
จัดซื้อจากร้านค้า	8	66.67
ภายในบ้านตนเอง หรือบ้านใกล้เคียง	6	50.00

จากตารางที่ 4.18 พบว่าแหล่งวัสดุและอุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ในการ ปฏิบัติงานตามโครงการส่วนมากใช้ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนได้จัดซื้อจากร้านค้า คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีนักเรียนอีกบางส่วนซึ่งมีจำนวนน้อยนำมาจาก ภายในบ้านตนเอง หรือบ้านใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 4.19 แสดงประเภทของสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สื่อและอุปกรณ์	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
กระดานดำ	12	100.00
รูปภาพ แผนภูมิ	11	91.67
สไลด์	10	83.33
เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน	9	75.00
ของจริงต่าง ๆ	8	66.67
วีดีโอ	5	41.67
ภาพยนตร์	3	25.00
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2	16.67
ผลงานเก่า ของรุ่นพี่	1	8.33
คอมพิวเตอร์	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ เกษตร อาจารย์ทุกคนใช้กระดานดำ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาใช้ รูปภาพแผนภูมิ คิดเป็น ร้อยละ 91.67 ส่วนการใช้สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สำหรับการใช้อเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 นอกจากนี้มี ตัวอย่างของจริง วีดีโอ ภาพยนตร์ เครื่องฉาย ข้ามศีรษะ และผลงานเก่า ๆ ของรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ร้อยละ 41.67 ร้อยละ 25.00 ร้อยละ 16.67 ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ และไม่ปรากฏว่ามีอาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 4.20 แสดงสถานที่ที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถานที่	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
พื้นที่ทั่ว ๆ ไปในบริเวณ โรงเรียนที่เหมาะสม	10	83.33
สถานที่เพาะชำ	8	66.67
ห้องเรียนเกษตร	7	58.33
ที่บ้านของนักเรียน	4	33.33

จากตารางที่ 4.20 พบว่าโรงเรียนส่วนมาก ใช้พื้นที่ทั่ว ๆ ไปในบริเวณ โรงเรียนที่เหมาะสม เป็นที่ปฏิบัติงานโครงการเกษตรของนักเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ใช้สถานที่เพาะชำ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนการใช้ห้องเรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีบางส่วน ใช้สถานที่ที่บ้านของนักเรียนเองเป็นที่ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.21 แสดง วิธีการตรวจสอบในด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิต  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการตรวจสอบ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ	11	91.67
ตรวจสอบเมื่อปฏิบัติชิ้นงานสำเร็จ	8	66.67
ตรวจสอบเมื่อพบเห็นข้อบกพร่อง	6	50.00

จากตารางที่ 4.21 พบว่าอาจารย์ส่วนมากตรวจสอบด้านความถูกต้องของผลงานที่ นักเรียนผลิตด้วยวิธีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาใช้วิธีตรวจสอบเมื่อ ปฏิบัติชิ้นงานสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 66.67 และใช้วิธีตรวจสอบเมื่อพบเห็นข้อบกพร่องคิดเป็น ร้อยละ 50.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2.3 การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

ตารางที่ 4.22 แสดงการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร

การวัดและประเมินผล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ประเมินผลทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	10	83.33
ประเมินผลจากการปฏิบัติ	2	16.67

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตรอาจารย์ ส่วนมากประเมินผลทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีอาจารย์บางส่วนประเมินผลจากการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 4.23 แสดง จำนวนครั้งในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การประเมินผล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ประเมินผลเป็นระยะ ๆ (หลายครั้ง)	9	75.00
ประเมินผล 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียนคือ ประเมินผลระหว่างภาคเรียน 1 ครั้งและ ประเมินผลปลายภาคเรียน 1 ครั้ง	6	50.00
ประเมินผลเฉพาะปลายภาคเรียน	-	-

จากตารางที่ 4.23 พบว่าการประเมินผลการเรียนของนักเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่มีการประเมินผลหลายครั้งคือประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาที่มีการประเมินผล 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียนคือประเมินผลระหว่างภาคเรียน 1 ครั้งและประเมินผลปลายภาคเรียนอีก 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่ปรากฏว่ามีการประเมินผลเฉพาะปลายภาคเรียน

ตารางที่ 4.24 แสดงระยะเวลาในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระยะเวลาประเมินผล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
เมื่อจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ	6	50.00
เมื่อเรียนครบทุกจุดประสงค์	5	41.67
เมื่อจบ 2 - 3 จุดประสงค์	4	33.33

จากตารางที่ 4.24 พบว่าระยะเวลาในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนอาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินเมื่อจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา จะประเมินเมื่อเรียนครบทุกจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และน้อยที่สุดจะประเมินเมื่อจบ 2 - 3 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.25 แสดง หลักการในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักการในการประเมินผล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงาน	9	75.00
ประเมินผลขณะปฏิบัติงาน	7	58.33
ประเมินผลทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	6	50.00
ประเมินผลก่อนเรียนแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับผล การประเมินผลหลังเรียน	5	41.67
ประเมินผลก่อนการปฏิบัติงาน	3	25.00

จากตารางที่ 4.25 พบว่า หลักการ ในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนมากยึดหลักการประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือการประเมินผลขณะปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนการประเมินผลทุก ๆ ระยะอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับการประเมินผลก่อนเรียนแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับผล การประเมินผลหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และหลักที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือการประเมินผลก่อนการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 4.26 แสดงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการวัดและประเมินผล	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ผลการตรวจงาน	10	83.33
ผลการปฏิบัติงาน	10	83.33
การเขียนรายงาน	9	75.00
การสังเกต	9	75.00
การสอบข้อเขียน	7	58.33
การซักถาม	6	50.00
การสอบปฏิบัติ	6	50.00
การใช้แฟ้มสะสมผลงานดีเด่น	1	8.33
การใช้บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง	1	8.33

จากตารางที่ 4.26 พบว่า อาจารย์เกือบทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตรด้วยวิธีการตรวจงาน ซึ่งมีจำนวนเท่ากับการปฏิบัติงาน คือคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาใช้วิธีการให้เขียนรายงาน โดยมีจำนวนเท่ากับกับการใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนการใช้วิธีให้สอบข้อเขียน มีร้อยละ 58.33 สำหรับการใช้วิธีการซักถาม และการใช้วิธีการสอบปฏิบัติมีจำนวนที่เท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ 50.00 ที่เหลือใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการใช้แฟ้มสะสมผลงานดีเด่น ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผลจากการบันทึกของผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.27 แสดงลักษณะข้อสอบข้อเขียน

ลักษณะข้อสอบ	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
ทั้งอัตนัยและปรนัย	8	66.67
ข้อสอบอัตนัย	3	25.00
ข้อสอบปรนัย	1	8.33

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ลักษณะของข้อสอบข้อเขียนที่อาจารย์ใช้สอบส่วนใหญ่ มีทั้งสองลักษณะคือ มีทั้งอัตนัยและปรนัย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ใช้ข้อสอบอัตนัยเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด คือการใช้ข้อสอบปรนัย สอบเพียงอย่างเดียวคิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.28 แสดงการสอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0, ร,มส

วิธีการสอนซ่อมเสริม	จำนวนคน (N=12)	ร้อยละ
มอบหมายงานให้ไปทำที่บ้าน	6	50.00
นัดสอนนอกเวลาที่โรงเรียนกำหนด	4	33.34
สอนในเวลาที่ยังโรงเรียนกำหนด	1	8.33
มอบหมายงานให้ทำที่โรงเรียน	1	8.33

จากตารางที่ 4.28 พบว่าอาจารย์ส่วนมากใช้วิธีมอบหมายงานให้ไปทำที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ใช้วิธีนัดสอนนอกเวลาที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือในจำนวนที่เท่ากันคือ ใช้วิธีสอนในเวลาที่ยังโรงเรียนกำหนดและมอบหมายงานให้ทำที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33

### 4.3 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำนวน 269 ฉบับ ปรากฏว่าได้รับคืนมา 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.29 แสดงลักษณะพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

รายการ	จำนวนคน (n =269)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	150	55.76
หญิง	119	44.24
<b>ระดับผลการเรียนเฉลี่ย</b>		
1.00 - 2.46	142	52.79
2.47 - 4.00	127	47.21
<b>รายได้รวมของผู้ปกครอง</b>		
1,500 - 23,949 บาท/เดือน	175	65.06
23,950 - 90,000 บาท/เดือน	94	34.94
<b>การเข้าเรียนวิชาโครงการแกนตรของนักเรียน</b>		
โรงเรียนจัดให้เรียน	33	12.27
เรียนด้วยความสมัครใจ	236	87.73

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ลักษณะพื้นฐานของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน  
มัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.76 และ  
ที่เหลือเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.24 นักเรียนส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 ระหว่าง 1.00 - 2.46 คิดเป็นร้อยละ 52.79 และมีเกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ตั้งแต่ 2.47 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 47.21 สำหรับรายได้รวมของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากมี  
รายได้ตั้งแต่ 1,500 - 23,949 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 65.06 ที่เหลือเป็นผู้ปกครองที่มีรายได้  
รวมตั้งแต่ 23,950 - 90,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.94 และส่วนมากนักเรียนเข้าเรียนวิชา  
โครงการแกนตรเพราะ เลือกเข้ามาเรียนด้วยตนเองตามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 87.73 และที่  
เหลือได้เข้ามาเรียนเพราะ โรงเรียนจัดให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 12.27

#### 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร

ผลจากการสำรวจและวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 พบว่ามีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.30 แสดง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อผลการเรียนรู้วิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

ผลการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (n = 269)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป	3.86	.50	เห็นด้วยมาก	1
2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติ โครงการอะไร	3.71	.55	เห็นด้วยมาก	5
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก	3.70	.58	เห็นด้วยมาก	6
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่จะ สนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก	3.50	.59	เห็นด้วยมาก	11
5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย	3.52	.50	เห็นด้วยมาก	10
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จัก ปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม	3.64	.60	เห็นด้วยมาก	7
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.61	.71	เห็นด้วยมาก	8
8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน	3.75	.46	เห็นด้วยมาก	3
9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ใน การปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป	3.57	.69	เห็นด้วยมาก	9
10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	3.72	.51	เห็นด้วยมาก	4
11. ด้านการได้งานที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน	3.76	.70	เห็นด้วยมาก	2
รวม	3.66	.58	เห็นด้วยมาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้ง 11 ด้าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86, 3.76, 3.75, 3.72, 3.71, 3.70, 3.64, 3.61, 3.57, 3.52 และ 3.50 ตามลำดับ

#### 4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร

ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน พบว่ามีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

##### 4.5.1 เพศ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ระหว่าง เพศชาย กับเพศหญิง จำนวน 11 ด้าน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 4.31 แสดง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียน  
วิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

ผลการเรียนรู้	ชาย (n=150)		หญิง (n=119)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป	3.86	0.55	3.86	0.49	-.018
2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติ โครงการอะไร	3.73	0.55	3.68	0.55	.659
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก	3.75	0.55	3.64	0.60	1.513
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่จะ สนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตาม โครงการที่เลือก	3.58	0.51	3.40	0.65	2.434*
5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย	3.60	0.47	3.43	0.51	2.752*
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จัก ปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม	3.74	0.57	3.53	0.60	2.825*
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.69	0.56	3.51	0.85	1.922
8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน	3.80	0.46	3.68	0.45	2.163*
9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ใน การปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป	3.68	0.68	3.43	0.67	3.039*
10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	3.80	0.47	3.61	0.52	3.043*
11. ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน	3.84	0.65	3.65	0.73	2.188*
รวม	3.72	0.40	3.56	0.43	3.01*

\* p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา  
 โครงการงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยภาพรวม ความคิดเห็นของนักเรียน มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน  
 ชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร แตก  
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ  
 หลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก ด้านการวิเคราะห์  
 และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัดและปลอดภัย ด้าน  
 การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ  
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีคุณธรรมในการทำงาน ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไป  
 ใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ  
 ความสนใจของตนเอง ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและ ภูมิใจใน  
 ความสำเร็จของงาน ส่วนที่เหลืออีก 4 ด้านนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการ  
 เรียนวิชาโครงการเกษตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 4.5.2 ระดับผลการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกับ  
 นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง จำนวน 11 ด้าน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ใน  
 ภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 4.32 แสดง การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา  
โครงการเกษตรของนักเรียนที่มีผลระดับผลการเรียนต่ำ และผลการเรียนสูง

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียน ต่ำ(n =142)		ผลการเรียน สูง(n =127)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป	3.84	0.53	3.89	0.45	-8.57
2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติ โครงการอะไร	3.71	0.54	3.70	0.56	.073
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของ โครงการที่เลือก	3.69	0.57	3.71	0.59	-2.34
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่ จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก	3.54	0.58	3.46	0.59	1.129
5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย	3.59	0.47	3.46	0.51	2.143*
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จัก ปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม	3.69	0.58	3.59	0.61	1.453
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.70	0.80	3.51	0.57	2.261*
8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน	3.75	0.45	3.75	0.47	-.075
9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ใน การปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป	3.69	0.68	3.44	0.67	3.008*
10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	3.80	0.49	3.62	0.51	2.897*
11. ด้านการได้งานที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน	3.84	0.64	3.67	0.73	2.032*
รวม	3.70	0.41	3.59	0.43	2.10*

\*p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา โครงการงานเกษตรของนักเรียนที่มีผลระดับผลการเรียนต่ำ และผลการเรียนสูง โดยภาพรวมความคิดเห็นของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำและนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน คือด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและ ภูมิใจในความสำเร็จของงาน นอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 4.5.3 รายได้ของครอบครัว

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ระหว่าง นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ กับนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง จำนวน 11 ด้าน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 4.33 แสดง การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการ  
งานเกษตรของนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และรายได้ของครอบครัวสูง

ผลการเรียนรู้	รายได้ของ ครอบครัวต่ำ (n =175)		รายได้ของ ครอบครัวสูง (n =94)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป	3.90	0.47	3.79	0.53	1.559
2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติ โครงการอะไร	3.75	0.52	3.63	0.59	1.530
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก	3.73	0.56	3.65	0.61	.989
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่จะ สนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก	3.55	0.58	3.42	0.58	1.785
5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย	3.55	0.48	3.47	0.51	1.211
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จัก ปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม	3.65	0.59	3.64	0.60	.155
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.64	0.73	3.55	0.65	1.069
8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน	3.77	0.43	3.71	0.50	1.016
9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการ การปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป	3.60	0.69	3.51	0.67	1.029
10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	3.73	0.49	3.69	0.53	.684
11. ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน	3.82	0.68	3.65	0.70	1.842
รวม	3.67	0.40	3.60	0.45	1.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบความความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และรายได้ของครอบครัวสูง พบว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน

#### 4.5.4 การเข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ระหว่าง นักเรียนที่เข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตร โดยโรงเรียนจัดให้เรียน กับนักเรียนที่ เข้าเรียนวิชาโครงการงานเกษตรด้วยความสมัครใจ จำนวน 11 ด้าน ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ในภาพรวม ดังนี้



ตารางที่ 4.34 แสดง การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา  
โครงการงานเกษตรของนักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้ และนักเรียนที่เข้าเรียน  
ด้วยความสมัครใจ

ผลการเรียนรู้	โรงเรียนจัดให้เรียน (n=33)		เรียนด้วยความสมัครใจ(n=236)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป	3.75	0.59	3.87	0.48	-1.137
2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อมทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการอะไร	3.47	0.56	3.74	0.54	-2.577*
3. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก	3.37	0.55	3.75	0.57	-3.633*
4. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก	3.42	0.51	3.51	0.59	-0.967
5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการทำงานประหยัดและปลอดภัย	3.41	0.55	3.54	0.48	-1.334
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม	3.55	0.75	3.66	0.57	-0.798
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3.41	0.68	3.64	0.71	-1.731
8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน	3.66	0.50	3.76	0.45	-1.131
9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป	3.66	0.50	3.76	0.45	-0.050
10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	3.76	0.60	3.71	0.49	0.480
11. ด้านการได้งานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน	3.69	0.79	3.77	0.68	-0.522
รวม	3.55	0.48	3.66	0.41	-1.31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา  
 โครงการงานเกษตรของนักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้ และนักเรียนที่เข้าเรียน ด้วยความสมัคร  
 ใจ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้เรียน และนักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความ  
 สมัครใจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตร ไม่แตกต่างกันอย่าง  
 มีนัยสำคัญทางสถิติ จึง เป็นการปฏิเสธสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่นักเรียนมี  
 ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับ  
 ตนเอง สภาพแวดล้อม หาทงเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการงานอะไร และด้าน  
 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือกนอกรันั้นนักเรียน มี  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติ



## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ในด้านผล าระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียน

### 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

#### 5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีทั้งสิ้น 9 แห่ง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 873 คน ทำการสุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 269 คน

### 5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

(ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา

โครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานโดยทั่วไป และสภาพครอบครัว

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชา

โครงการเกษตร ซึ่งมี 11 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการ และวิธีทำโครงการทั่วไป 2) ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบว่าควรเลือกทำโครงการอะไร 3) ด้านความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญ และ ประโยชน์ของโครงการที่เลือก 4) ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก 5) ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ประหยัด และปลอดภัย 6) ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสม 7) ด้านการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ 8) ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการทำงาน 9) ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง และการทำงานอื่น ๆ ต่อไป 10) ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง 11) ด้านการได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทุกโรงเรียน ซึ่งของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมได้คืนมาครบ 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในส่วนของนักเรียนได้คืนมาครบ 873 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ ดังนี้

ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 เป็นคำถามชนิดเลือกตอบเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่า ความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามชนิดเลือกตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตรของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ด้าน นำมาหา ค่าความถี่ ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดที่ 2 ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไป และสภาพครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรจำนวน 11 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยในแต่ละเรื่อง โดยเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประมาณค่ามาตรฐาน (ประคอง กรรณสูต. ม.ป.ป. : 70-71) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า เห็นด้วยมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

การทดสอบสมมติฐาน หาค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบในเรื่องของเพศ ระดับผลการเรียนรายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for window (Statistical Package for the Social Sciences for Window) ช่วยในการวิเคราะห์

### 5.3 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.3.1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการสำรวจลักษณะพื้นฐานทั่วไปของ หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 พบว่า หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.33) มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 58.33) ส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรสแล้ว (ร้อยละ 66.67) มีอายุราชการ ระหว่าง 10-20 ปี (ร้อยละ 58.33)

หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมทุกคนมีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 100.00) ซึ่งส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาเกษตรโดยตรง (ร้อยละ 58.33) ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) ซึ่งส่วนใหญ่ สอนวิชาเกษตรกรรมมาแล้ว 11 - 20 ปี (ร้อยละ 58.33) สำหรับการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ส่วนใหญ่สอนมาแล้ว 4 - 6 ปี (ร้อยละ 58.33) ส่วนการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่มาแล้ว 6 - 10 ปี (ร้อยละ 41.67) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ รับผิดชอบการสอนวิชาเกษตรกรรมโดยเฉลี่ยคนละ 4 รายวิชา ซึ่งมีคาบสอนเฉลี่ย 15 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับการสอนที่นอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบ (ร้อยละ 83.33)

แหล่งความรู้ที่ใช้ในการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ส่วนใหญ่ ศึกษาจากตำราและเอกสาร (ร้อยละ 83.33) มีหน้าที่พิเศษ ที่นอกเหนือจากการสอนคือ ทุกคนรับผิดชอบงานด้านงานวิชาการ และด้านงานบริการ (ร้อยละ 100.00) ที่เหลือเป็นงาน ด้านงานประจำชั้น ด้านแผนงาน และงาน ด้านงานปกครอง

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการให้ข้อมูลของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 ปรากฏดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 10 รายการ

1) ข้อกำหนดในการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีข้อกำหนดในการจัดให้นักเรียนเข้าเรียนทั้งสองลักษณะคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตัวเองและโรงเรียนจัดให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สำหรับโรงเรียนที่จัดให้นักเรียน เรียนโดยไม่เปิดโอกาสให้เลือกมีเพียงร้อยละ 8.33 และไม่ปรากฏโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนเพียงอย่างเดียว

2) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ในกรณีที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดให้นักเรียน เรียนโครงการละ 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนจัดให้นักเรียน เรียนโครงการเดียวกันตลอดทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนจัดให้นักเรียน เรียนมากกว่า 1 โครงการใน 1 ภาคเรียน .

3) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการเลือก ในกรณีที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน เลือกเรียนด้วยตนเอง พบว่าโรงเรียนส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ โรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ ในภาคเรียนที่ 1 เท่านั้น ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ให้เรียนซ้ำโครงการเดิม คิดเป็นร้อยละ 36.36

4) วิธีการจัดจำนวนคาบเรียนของวิชาโครงการเกษตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้นักเรียน เรียนวิชาโครงการเกษตร จำนวน 1 วันและใช้เวลาเรียน 2 คาบติดต่อกัน / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนโรงเรียนที่จัดให้นักเรียน เรียนจำนวน 1 วัน และใช้เวลาเรียน 2 คาบไม่ติดต่อกัน/สัปดาห์มีร้อยละ 8.33 และไม่พบว่ามีการจัดให้เรียน 2 วันวันละ 1 คาบ / สัปดาห์

5) การปฏิบัติงานโครงการนอกเวลาปกติ ของช่วงเวลาที่นักเรียนที่เรียนโครงการเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีการปฏิบัติงานนอกเวลาเรียน ซึ่งจะปฏิบัติงานเฉพาะในคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีนักเรียนบางส่วนปฏิบัติงานหลังเลิกเรียน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 25.00 ไม่ปรากฏว่ามีนักเรียนที่ปฏิบัติงานในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนหรือปฏิบัติงานในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

6) จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่เข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร พบว่าจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่เข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของแต่ละ โรงเรียนส่วนมากมีประมาณ 31 - 40 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือมีนักเรียนประมาณกลุ่มละ 21 - 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีนักเรียนกลุ่มละไม่เกิน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร มากกว่า 40 คน

7) ลักษณะโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติ พบว่า ลักษณะโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติส่วนมาก คิดและปฏิบัติโครงการตามความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือเลือกปฏิบัติโครงการตามความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และสุดท้ายเลือกปฏิบัติ จากโครงการที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่พบว่ามี การปฏิบัติโครงการเกษตรตามที่โรงเรียนระบุหรือกำหนดให้ปฏิบัติ

8) ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน พบว่า ทักษะพื้นฐานที่นักเรียนนำมาใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตรนั้นทุกคนใช้ ทักษะพื้นฐานทางด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาใช้ทักษะพื้นฐานทางด้าน คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 58.33 สำหรับทักษะพื้นฐานทางด้านธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ทักษะพื้นฐานทางด้านอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 25.00

9) ระยะเวลาในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียน พบว่าระยะเวลาในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียนส่วนใหญ่ 1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้มากกว่า 1 โครงการคือ ประมาณ 2 - 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือใน 1 ภาคเรียนสามารถปฏิบัติได้ 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และมีนักเรียนบางส่วนใช้ระยะเวลา 2 ภาคเรียนปฏิบัติโครงการเกษตรได้เพียง 1 โครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.33

10) แหล่งที่มาของ งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตร พบว่า แหล่งที่มาของงบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตรของนักเรียนนั้นส่วนมากได้มาจาก เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนซึ่ง คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้มาจากเงินเก็บส่วนตัวของนักเรียนเองคิดเป็นร้อยละ 50.00 และแหล่งที่มาของงบประมาณแหล่งสุดท้ายคือเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 8.33

### วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ซึ่งมีทั้งหมด 10 รายการ

1) หลักในการพิจารณา การเลือกวิธีการสอน พบว่าหลักในการพิจารณา การเลือกวิธีการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เลือกตามความพร้อมและเหมาะสมกับวัสดุ-อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาพิจารณาเลือกตามความต้องการและสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนการพิจารณาเลือกตามความถนัดและสนใจของตัวเองคิดเป็นร้อยละ 41.67 สำหรับการพิจารณาเลือกตามความเหมาะสมกับ วัน เวลา และสถานที่ในการสอนนั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสุดท้ายพิจารณาเลือกตามความเหมาะสมของจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่ปรากฏว่ามีการพิจารณาเลือกตามเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ

2) ขั้นตอนวิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร พบว่าวิธีการสอนวิชาโครงการเกษตรส่วนมากใช้ขั้นตอนการสอนแบบปฐมนิเทศ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือขั้นตอนการสอนแบบ จูงใจ ฝึกปฏิบัติ นำไปใช้ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับขั้นตอนการสอนแบบที่มีผู้ปฏิบัติเท่ากันมีสองแบบคือ แบบแบ่งกลุ่ม แจกเอกสาร ปฏิบัติงาน รายงานผล และแบบ แบ่งกลุ่ม ทดสอบ ศึกษาจากสื่อ ปฏิบัติตามสื่อ รวมคะแนน สรุป คิดเป็นร้อยละ 8.33 ไม่ปรากฏว่ามีขั้นตอนการสอนแบบ การให้การสังเกตอธิบาย ทำนาย นำไปใช้

3) วิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียน พบว่า วิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียนนั้นอาจารย์ผู้สอนส่วนมากกำหนดให้ปฏิบัติตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 นอกจากนี้ยังอาจารย์บางท่านใช้วิธี กำหนดให้ปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีอาจารย์ส่วนน้อยที่กำหนดให้นักเรียนผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 16.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) การแนะนำขั้นตอนในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรแก่นักเรียนพบว่า การให้คำแนะนำขั้นตอนในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรให้กับนักเรียน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่จะให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนบางส่วนจะให้คำแนะนำทุกขั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 นอกจากนี้ยังมีอาจารย์บางส่วนให้คำแนะนำทีละขั้นตอนควบคู่กับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33

5) แหล่งศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรของนักเรียน พบว่า แหล่งศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ มักจะศึกษาข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมานักเรียนมักจะศึกษาข้อมูลจากการ ปรึกษาครู-อาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และแหล่งศึกษาข้อมูลในจำนวนที่เท่ากันมี 2 แหล่งคือ สอบถามจาก พ่อ, แม่, พี่, น้องและญาติๆ กับ แหล่งความรู้ในห้องดิน เช่น สถานประกอบการ วัด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 25.00

6) วิธีการเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง พบว่า วิธีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตัวเอง อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ วิธีการให้รางวัลเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือใช้ วิธีการกำหนดโทษเมื่อนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 และยังใช้ วิธีการยกตัวอย่างผลงานของรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานมาชมเชย คิดเป็นร้อยละ 8.33

7) แหล่งวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานตามโครงการ พบว่าแหล่งวัสดุ และอุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการส่วนมากใช้ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนได้จัดซื้อมาจากร้านค้า คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีนักเรียนอีกบางส่วนซึ่งมีจำนวนน้อยนำมาจาก ภายในบ้านตนเอง หรือบ้านใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 50.00

8) ประเภทของสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร พบว่า ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร อาจารย์ทุกคนใช้กระดานดำ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาใช้ รูปภาพแผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนการใช้ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สำหรับการใช้อเอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 นอกจากนี้มี ตัวอย่างของจริง วีดีโอ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ และผลงานเก่า ๆ ของรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ร้อยละ 41.67 ร้อยละ 25.00 ร้อยละ 16.67 ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ และไม่ปรากฏว่ามีอาจารย์ใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์การสอน

9) สถานที่ ที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน โครงการงานเกษตร พบว่าโรงเรียนส่วนมาก ใช้พื้นที่ทั่ว ๆ ไปในบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมเป็นที่ปฏิบัติงานโครงการงานเกษตรของนักเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ใช้สถานที่ที่เพาะชำของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67

เอกสาร...  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนการใช้ห้องเรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีบางส่วนใช้สถานที่ที่บ้านของนักเรียนเอง เป็นที่ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33

10) การตรวจสอบ ในด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิต พบว่าอาจารย์ส่วนมาก ตรวจสอบด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิตด้วยวิธีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ คิดเป็น ร้อยละ 91.67 รองลงมาใช้วิธีตรวจสอบเมื่อปฏิบัติชิ้นงานสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 66.67 และใช้วิธี ตรวจสอบเมื่อพบเห็นข้อบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 50.00

#### การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ซึ่งมีทั้งหมด 7 รายการ

1) การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร พบว่า การวัดและประเมินผลการ เรียนวิชาโครงการเกษตรอาจารย์ส่วนมากประเมินผลทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีอาจารย์บางส่วนประเมินผลจากการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 16.67

2) จำนวนครั้งในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน พบว่าการประเมินผลการเรียน ของนักเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่มีการประเมินผลหลายครั้งคือประเมินผลเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อย ละ 75.00 และรองลงมามีการประเมินผล 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียนคือประเมินผลระหว่างภาคเรียน 1 ครั้งและประเมินปลายภาคเรียนอีก 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่ปรากฏว่ามีการประเมินผล เฉพาะปลายภาคเรียน

3) ระยะเวลาในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน พบว่าระยะเวลาในการประเมินผล การเรียนของนักเรียนอาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินเมื่อจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา จะประเมินเมื่อเรียนครบทุกจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และน้อยที่สุดจะประเมิน เมื่อจบ 2 - 3 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 33.33

4) หลักการในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พบว่า หลักการ ในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนมากยึดหลักการประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือการประเมินผลขณะปฏิบัติงาน คิดเป็น ร้อยละ 58.33 ส่วนการประเมินผลทุก ๆ ระยะเวลาต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับการ ประเมินผลก่อนเรียนแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับผล การประเมินหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และหลักที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือการประเมินผลก่อนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 25.00

5) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร พบว่า อาจารย์เกือบทุกคนใช้วิธี การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตรด้วยวิธีการตรวจงาน ซึ่งมีจำนวนเท่ากับการ ตรวจผลการปฏิบัติงาน คือคิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาใช้วิธีการให้เขียนรายงาน โดยมีจำนวน เท่ากัน กับการใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนการใช้วิธีให้สอบข้อเขียน มีร้อยละ 58.33 สำหรับการใช่วิธีการซักถาม และการใช้วิธีการสอบปฏิบัติมีจำนวนที่เท่ากัน คือคิดเป็น

ร้อยละ 50.00 ที่เหลือใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการใช้เพิ่มสะสมผลงานดีเด่นซึ่งมีจำนวนเท่ากับผลจากการบันทึกของผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 8.33

6) ลักษณะของข้อสอบข้อเขียน พบว่าข้อสอบข้อเขียน ที่อาจารย์ใช้สอบ ส่วนใหญ่มีทั้งสองลักษณะคือ มีทั้งอัตนัยและปรนัย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาใช้สอบอัตนัยเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 25.00 และใช้ข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียวคิดเป็นร้อยละ 8.33

7) วิธีการสอนซ่อมเสริม เมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0, ร, มส พบว่าอาจารย์ส่วนมากใช้วิธี มอบหมายงานให้ไปทำที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ใช้วิธีนัดสอนนอกเวลาที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือในจำนวนที่เท่ากัน คือ ใช้วิธีสอนในเวลาที่มีโรงเรียนกำหนด และมอบหมายงานให้ทำที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33

5.3.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปและสภาพครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทั่วไปและสภาพครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

จากการสำรวจลักษณะพื้นฐานทั่วไปและสภาพครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนมากที่เรียนวิชาโครงการเกษตรเป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.76) ส่วนใหญ่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเกรดเฉลี่ย 1.00 - 2.46 (ร้อยละ 52.79) สำหรับรายได้รวมของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากมีรายได้รวม 1,500 - 23,949 บาท ต่อเดือน (ร้อยละ 65.05) และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรส่วนใหญ่เลือกเข้ามาเรียนด้วยตนเองตามความสมัครใจ (ร้อยละ 87.73)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร(ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 พบว่า มีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ทั้ง 11 ด้าน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน โดยการทดสอบค่า  $t$ -test และกำหนดระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 พบว่า

เพศ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร โดยภาพรวมความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน อีก 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ หลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทงเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการอะไร ด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการที่เลือก และด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือนักเรียนชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิงทุกด้าน

ระดับผลการเรียน นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของนักเรียนมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ส่วนอีก 6 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง

รายได้ของครอบครัว นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำและนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง

การเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน นักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้เรียน และนักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการอะไร และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือนักเรียนที่ เข้าเรียนด้วยความสมัครใจมีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่านักเรียนที่เข้าเรียน โดยโรงเรียนจัดให้เรียน

#### 5.4 การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง321,ง 322) ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีประเด็นที่ควรศึกษาดังนี้

5.4.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321,ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

##### 5.4.1.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง321,ง 322)

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321,ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 มีแนวทางดังนี้ การจัดให้นักเรียนเข้าเรียนมีทั้งสองลักษณะ คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง และโรงเรียนจัดให้เรียน ซึ่งโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง จะเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโครงสร้างของวิชาการงานที่ระบุไว้ว่า “...เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้...” (กรมวิชาการ. 2535ข : 92) และยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการที่ กรมวิชาการ (2537 : 1) ได้แนะนำไว้พอสรุปได้ว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการประโยชน์ใช้สอยชิ้นงานนั้น ๆ สำหรับนักเรียนที่โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดให้เรียน โรงเรียนก็ควรวิเคราะห์ชิ้นงานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นและต้องแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียด โดยใช้ใบงาน ใบความรู้ สำหรับการจัดเวลาเรียน ส่วนมากจัดให้นักเรียน เรียนโครงการละ 1 ภาคเรียนโดยใน 1 สัปดาห์ จะจัดให้เรียน 1 วัน 2 คาบติดต่อกัน การปฏิบัติงานของนักเรียนส่วนใหญ่ มักปฏิบัติงานในคาบเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนใน 1 กลุ่มประมาณ 31 - 40 คน ซึ่ง ลือชา สร้อยพาน (2525 : 354) ได้แนะนำ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มการเรียนวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติไว้พอสรุปได้ว่า ควรมีขนาด 12 - 30 คน เนื่องจากการจัดให้กลุ่มการเรียนมีขนาดเล็กทำให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือได้ทั่วถึง ครูสามารถดูแลการฝึกปฏิบัติ และดูแลเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนได้ดีกว่า สำหรับลักษณะโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติส่วนมากนักเรียนจะเป็นผู้ คิด และปฏิบัติโครงการตามความต้องการของตนเอง โดยใช้ความรู้จาก ทักษะพื้นฐานในทุก ๆ ด้านที่ได้เรียนมาแล้วในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ทั้งด้านทฤษฎี ด้านธุรกิจ ด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะทางด้านเกษตรกรรม ซึ่งระยะเวลาในการปฏิบัติโครงการเกษตร ใน 1 ภาคเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถปฏิบัติได้มากกว่า 1 โครงการคือสามารถปฏิบัติโครงการย่อย ๆ ได้ 2 - 3 โครงการ และงบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติโครงการเกษตรได้มาจาก เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

#### 5.4.1.2 วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

วิธีการสอนวิชาโครงการเกษตร ( ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้สอนจะเลือกวิธีการสอนตามความพร้อมและเหมาะสมกับวัสดุ-อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการและสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2539 - 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2539 : คำนำ) โดยคำนึงถึงความถนัดและสนใจของตัวผู้สอนเอง ด้วยเนื่องจากวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ที่อาจารย์ผู้สอนเลือกใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรคือการสอนแบบโครงการ ซึ่งวิธีสอนแบบโครงการมีข้อจำกัดคือ ถ้านักเรียนทั้งชั้นเลือกโครงการที่จะทำแตกต่างกันและมากเกินไปก็เกินกำลังความสามารถของครู และการสอนจะประสบความล้มเหลว ถ้าครูไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เพียงพอ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขต 7. 2539 : 65) ในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียนโดยพิจารณาตามความสมัครใจของนักเรียน และจะให้คำแนะนำ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานอยู่ 2 ลักษณะคือ ให้คำแนะนำทุกขั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ และให้คำแนะนำ ขั้นตอนการปฏิบัติเมื่อนักเรียนมีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 172) ที่ชี้แนะเกี่ยวกับการให้คำแนะนำนักเรียนไว้พอสรุปได้ว่า การให้คำแนะนำนักเรียนควรตั้งอยู่บนรากฐานของความต้องการ เฉพาะอย่างยิ่งความต้องการของนักเรียนที่ต้องการให้ครูไปช่วย ไปชี้แนะ ไปเสริมความมั่นใจในการทำงาน ในการปฏิบัติโครงการเกษตรไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนจะศึกษาข้อมูลจากหนังสือในห้องสมุด และอาจารย์ผู้สอน ระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนจะมีวิธีการเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง ให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด โดยการให้รางวัล สถานที่ แหล่งวัสดุ และอุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ในการ ปฏิบัติงานตามโครงการส่วนมากใช้ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ซึ่งในบรรยายภาคทฤษฎี อาจารย์ผู้สอนใช้กระดานดำ รูปภาพ แผนภูมิ สไลด์ เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน นอกจากนี้มี ตัวอย่างของจริง เป็นอุปกรณ์การสอน ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 94) ที่กล่าวว่า "...การเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งสำคัญ การสอนไม่ควรมีเพียงกระดานดำ และชอล์กสอนเท่านั้น..." สำหรับการตรวจสอบด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิต อาจารย์ผู้สอนใช้ทั้งวิธีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ วิธีตรวจสอบเมื่อปฏิบัติชิ้นงานสำเร็จ และวิธีตรวจสอบเมื่อพบเห็นข้อบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับ จุลจักร โนนพันธุ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์ (2540 : 2) ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้พอสรุปได้ว่า จะต้องมีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ก่อนการปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงานและเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

#### 5.4.1.3 การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)

การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 อาจารย์ส่วนมากประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งใน 1 ภาคเรียนจะมีการประเมินผลหลายครั้ง คือประเมินผลเป็นระยะ ๆ โดยจะประเมินเมื่อจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ และจะประเมินเมื่อเรียนครบทุกจุดประสงค์ของแต่ละช่วงระยะเวลา สำหรับหลักในการประเมินผล มีทั้งประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว ประเมินผลขณะปฏิบัติงาน และประเมินผลทุก ๆ ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีข้อที่น่าสังเกตคือการประเมินก่อนการปฏิบัติงานมีอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติน้อยมากคือ ร้อยละ 25.00 เท่านั้น ทั้งที่แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2534 : 18) ได้แนะนำไว้ว่า การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนควรประเมินผลก่อนเรียน เพื่อปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียนให้ใกล้เคียงกันพร้อมที่จะเรียนต่อ ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 98) ที่กล่าวถึงกิจกรรมที่จำเป็นในการเรียนอาชีวศึกษาเกษตรซึ่งสรุปได้ว่า นักเรียนแต่ละคนมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน มีพื้นฐานความคิดแตกต่างกัน ดังนั้นในการสอนของครูจึงจำเป็นต้องกำหนดฐาน ปูพื้นฐานและปรับฐานความรู้ของนักเรียนให้มีสภาพการรับรู้ที่มีพื้นฐานเท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน ซึ่งวิธีการวัดและประเมินผลอาจารย์เกือบทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตรด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่นการตรวจงาน การตรวจผลการปฏิบัติงาน การให้เขียนรายงาน การสังเกต สอบข้อเขียน การซักถาม การสอบปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ข้อมูลอื่นใดเป็นการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คล่องกับ ยุทธศักดิ์ สมแสน (2535 : 189) กล่าวว่า “...การวัดที่เหมาะสมสำหรับจุดประสงค์ที่เป็นกระบวนการคือ การสังเกตผู้เรียนในการปฏิบัติงานจริงหรือในสถานการณ์จำลอง หรือใช้การตรวจสอบการวางแผนปฏิบัติงานของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้อาจเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบผลงาน...” ซึ่งลักษณะของข้อสอบข้อเขียนที่อาจารย์ใช้สอบส่วนใหญ่ มีทั้งอัตนัยและปรนัย สำหรับวิธีการการสอนซ่อมเสริม เมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียน 0, ร, มส อาจารย์ส่วนมากใช้วิธีมอบหมายงานให้ไปทำที่บ้าน

#### 5.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ( ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ( ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นด้วยมาก ทั้ง 11 ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ( ง 321, ง 322) ในปัจจุบัน มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการส่งเสริมให้นักเรียน ได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจ (กรมวิชาการ. 2535ข : 5) ซึ่งเป็นการเรียนการสอน ที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ที่เหมาะสม มีเสรีภาพในการคิดการกระทำ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 . 2539 : 65) วิธีสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดที่จะต้องพัฒนาให้มีคุณภาพทั้งทางสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (สมศักดิ์ ปาละจุม. 2538 : 19) จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มจะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีกว่าทำรายบุคคล เป็นการฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กรมวิชาการ. 2535ข : 97) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ยังมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม (กรมวิชาการ. 2535ข : 1) ซึ่งวิชาโครงการเกษตรเป็นวิชาที่มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือมุ่งให้นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัด ความสนใจ และผลิตชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (วันชัย คงเพชร. 2536 : 2) จึงทำให้ผู้บริหารส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีสื่อการสอน และวัสดุอุปกรณ์พร้อมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่จะทำ

ให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการตอบสนองหลักสูตรดังกล่าว สำหรับการวัดผลและประเมินผลซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้รู้ว่าการจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จเพียงใด จะต้องแก้ไข และปรับปรุงอย่างไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงต้องมีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อประโยชน์ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป (จุลจักร โนนพันธ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์. 2540 : 2) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ในระดับที่เห็นด้วยมากทั้งในภาพรวม และรายด้านรวม 11 ด้าน

5.4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน รายได้ของครอบครัว และการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร จำนวน 11 ด้านโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยจะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง ซึ่งแสดงว่านักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกเห็นด้วยมากกว่านักเรียนหญิง อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมีความรู้สึกว่าเพศหญิง เป็นเพศที่ไม่เหมาะที่จะเรียนวิชาโครงการเกษตรทำให้เมื่อเรียนแล้วประสบผลสำเร็จน้อยกว่าชาย ซึ่งสอดคล้องกับ สันติ ศรีสวนแดง (2537 : 125) ที่กล่าวว่า นิสิตเพศหญิงมีแนวโน้มจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรต่ำกว่าเพศชาย เช่นเดียวกับ สมศักดิ์ ปาละจุม (2538 : 69) ได้ทำการวิจัย เรื่ององค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาชายทำโครงการเกษตรได้สำเร็จมากกว่านักศึกษาหญิง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ผู้สอน ควรส่งเสริมให้นักเรียนหญิงเกิดความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self concept) ในแง่ของวิชาเกษตรกับเพศหญิงซึ่งความรู้สึกนี้บุคคลที่มีอิทธิพลสามารถแก้ไขได้ คือ ครูผู้สอน ดังนั้นครูควรสร้างความคาดหวังต่อนักเรียนหญิงว่าสามารถเรียนและทำโครงการเกษตรได้ดี เช่นเดียวกับชายซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนหญิงมีความมั่นใจในการเรียนและสามารถปฏิบัติโครงการเกษตรได้ดีขึ้นซึ่งจะส่งผลให้มีความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีขึ้นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตามระดับผลการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร จำนวน 11 ด้าน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาแล้ว มีข้อที่น่าสังเกตคือ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกเห็นด้วยมากกว่านักเรียน ที่มีระดับผลการเรียนสูง อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ กับนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง มีความสนใจในวิชาเรียนที่แตกต่างกัน กล่าวคือนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำมักจะมี ความสนใจในวิชาที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพมากกว่าวิชาสามัญ ในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงมักมีความสนใจในวิชาสามัญมากกว่าวิชาอาชีพ ดังเช่น พรรณทิพา หอมจันทร์ (2540 : 118) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในการเรียน พบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่งได้เกรดเฉลี่ยทุกวิชาสูง (2.75 ขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในการเรียนทั่วไปแตกต่างจากกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อนได้เกรดเฉลี่ยทุกวิชาต่ำ (2.00 ลงไป) และความสนใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนสูงมักจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงด้วย (พรรณทิพา หอมจันทร์. 2540 : 175) เนื่องจากถ้ามีความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้นักเรียนมีความต้องการอยากรู้ อยากเห็น ต่อสิ่งนั้น และพยายามจะกระทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จ (รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. 2533 : 171) จึงทำให้นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ ซึ่งมีความสนใจในวิชาที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาโครงการเกษตร ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกเห็นด้วย มากกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ปาละจุม (2538 : 70) ได้ทำการวิจัย เรื่ององค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการภายใต้การนิเทศ ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.55 ขึ้นไปทำโครงการได้สำเร็จน้อยกว่า นักศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่เกิน 2.54 ดังนั้นระดับผลการเรียนจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ (กุลชัย- โลห์เนส อ่างใน กัญญา ลินทรตันศิริกุล. 2536 : 289)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตามรายได้ของครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มี รายได้ของครอบครัวต่ำ และนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรจำนวน 11 ด้าน โดยภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน ซึ่งทั้งนี้อาจมีผลเกี่ยวเนื่องมาจาก สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 โครงการงานเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3  
 เกือบทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยอนุญาตให้นำเงินบำรุงการศึกษามาใช้ใน  
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียน คิด และเลือกปฏิบัติโครงการ  
 เกษตร ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง สำหรับหลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอนที่เน้นนักเรียน  
 เป็นศูนย์กลางของอาจารย์ผู้สอนใช้การพิจารณาตามความพร้อมของ วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน  
 ซึ่งสอดคล้องกับคำแนะนำ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ( 2539 :  
 17) เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พอสรุปได้คือ  
 ควรเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมเพื่อทำให้นักเรียนเกิดผลการเรียน  
 รู้ยิ่งขึ้น สำหรับแหล่งวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ใช้ของ  
 โรงเรียน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลางกลุ่มที่ 3 มีความพร้อม  
 ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานเกษตร ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ จึงทำ  
 ให้นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ และ นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง มีความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรไม่แตกต่างกัน แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือ  
 นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง  
 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการ  
 เรียนวิชาโครงการงานเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกเห็นด้วย มากกว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัว  
 สูง อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ มักมีความมุ่งหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 แล้วต้องการประกอบอาชีพ ตามพื้นฐานวิชาการงานอาชีพที่ตนได้  
 เล่าเรียนมา ซึ่งข้อจำกัดบางอย่างที่ต้องพิจารณาในการเลือกอาชีพ คือรายได้ต่ำหรือสถานภาพทาง  
 ครอบครัว (Ginzberg อ้างใน ไชยสิทธิ์ ไกรฤมาศลัย, 2532 : 203) เพื่อช่วยเหลือฐานะของครอบครัว  
 หรือถ้าต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นก็มักจะมุ่งศึกษาต่อทางด้านสายอาชีพตามความ  
 สามารถ ความถนัดของตนจึงทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มีความตั้งใจในการเรียนสูง สอดคล้องกับ  
 นวลฉวี วิศาล ศิริกุล (2538 : 91) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียน  
 ฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานคร” พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนเพราะต้องการได้ความรู้ สนใจ  
 และรู้ถึงคุณค่าของวิชาที่เรียน และเพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งตรงกันข้ามกับ  
 นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง ที่มักไม่ให้ความสำคัญกับวิชาโครงการงานเกษตรเนื่องจาก เมื่อ  
 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 แล้วมักจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้โดยไม่จำเป็นต้อง  
 ต้องนึกถึงรายได้ของครอบครัว จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ มีความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการงานเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกเห็นด้วย มากกว่า  
 นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 จำแนกตามการเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้เรียน และนักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร จำนวน 11 ด้าน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเอง สภาพแวดล้อม หาทงเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการอะไร และข้อที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีข้อที่น่าสังเกต คือนักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจมีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่านักเรียนที่เข้าเรียน โดยโรงเรียนจัดให้เรียน ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกรู้เห็นด้วย มากกว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยโรงเรียนจัดให้เรียน อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจ มีโอกาสได้เลือกเรียนวิชาโครงการเกษตร ตามความถนัด ความสนใจ ตามความจำเป็นในการใช้ประโยชน์จากชิ้นงานนั้น ๆ ในชีวิตประจำวันของครอบครัวของตนเอง ซึ่งสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 เกือบทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน คิด และเลือกปฏิบัติโครงการเกษตร ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองที่เหมาะสม มีเสรีภาพในการคิดการกระทำ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. 2539 : 65) จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาโครงการเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ พรหมทิพา หอมจันทร์ (2540 : 175) ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในการเรียน พบว่าความสนใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนสูงมักจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงด้วยเนื่องจากถ้ามีความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนมีความต้องการอยากรู้อยากเห็น ต่อสิ่งนั้นและพยายามจะกระทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จ (รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. 2533 : 171) จึงส่งผลให้นักเรียนที่เข้าเรียนด้วยความสมัครใจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรดีกว่า หรือมีความรู้สึกรู้เห็นด้วย มากกว่านักเรียนที่เข้าเรียน โดยโรงเรียนจัดให้เรียน

## 5.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้ได้มาจากการพิจารณาผลการวิจัยที่เสนอมาทั้งหมด โดยจำแนกข้อเสนอแนะดังนี้

### 5.5.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย เพื่อนำไปปฏิบัติ

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 พบว่า

- 1) การจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตนเอง ด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ที่สามารถดำเนินการได้เช่น ใช้แบบสำรวจความต้องการ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน ใช้แบบทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ฯลฯ เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามหลักการของหลักสูตรที่ต้องการให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งใช้ความรู้ที่ได้รับเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 2) การจัดการเรียนวิชาโครงการเกษตรซึ่งเป็นวิชาที่เรียนด้วยการปฏิบัติจริง ควรจัดให้เรียน 2 คาบติดต่อกัน เพื่อจะได้มีเวลาปฏิบัติงานอย่างพอเพียง
- 3) การสอนวิชาโครงการเกษตรควรใช้วิธีสอนแบบโครงการเท่านั้น เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหา รายละเอียดของวิชา
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอน ควรเน้นการปฏิบัติงานตามกระบวนการ เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถนำทักษะประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) การวัดผลและประเมินผล ควรมีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล โดยเฉพาะเทคนิคใหม่ เช่น การวัดผลและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

### 5.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ในกลุ่มอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้
  - 2) ควรศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 หรือกลุ่มอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรอยู่ในระดับใด
  - 3) ควรศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ... (ง 321, ง 322) อื่น ๆ เช่น โครงการงานอุตสาหกรรม โครงการคหกรรม โครงการธุรกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กัญญา ลินทรต้นศิริกุล. 2536. “หน่วยที่ 14 การวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน.”  
หน้า 286-289. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียน  
การสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
กรมวิชาการ. 2535ก. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยม  
ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. 2535ข. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. 2537. ชุดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.  
กรมสามัญศึกษา. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องสภาพการจัดการเรียนการ  
สอนวิชาการงานและอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่ม 5.  
กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 กรกฎาคม 2535.  
(เอกสารโรเนียว)
- คณะกรรมการศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กรมสามัญศึกษา วิชาอาชีพเกษตรกรรม  
สัมภาษณ์ 6 กันยายน 2541
- จุลจักร โนพันธ์ และบำรุง นอบน้อม. 2536. หนังสือรายวิชา ง321 โครงการงาน.  
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชจำกัด.
- จุลจักร โนพันธ์ และวิทยา สิริอนุวัฒน์. 2540. หนังสือเรียนวิชาการงาน รายวิชา ง 321 - ง 322  
โครงการเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชจำกัด.
- ไชยสิทธิ์ ไกรฤมาสลับ. 2532. “การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง.

- ดวงเดือน เทศวานิช. 2529. หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูพระนคร.  
(เอกสารอัดสำเนา)
- ทวีป อภิสัทธ. ม.ป.ป. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ธีรชัย ปุณณโชติ. 2531. การสอนกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ : คู่มือสำหรับครู คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา)
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร :  
ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นวลฉวี วิศาลศิริกุล. 2538. “แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพ  
กรุงเทพมหานคร.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประคอง วรรณสุด. ม.ป.ป. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).  
ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า
- ประสิทธิ์ คำภูแสน และปัญญา พิงกริม. ม.ป.ป. วิชาโครงการเกษตร ง 321-ง 322 ม.3.  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (เอกสารอัดสำเนา).
- ปรีชา วิหคโต. 2536. “หน่วยที่ 10 การวิจัยเกี่ยวกับนักเรียน.” หน้า 160-196. ใน  
ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรรณี ช. เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์.
- พรรณทิพา หอมจันทร์. 2540. “การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในการเรียน.” วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พันทิพา อุทัยสุข และศิริวรรณ ศรีพล. 2528 “หน่วยที่ 11 การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง.” หน้า 143. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยุทธศักดิ์ ชมแสน. 2535. หลักสูตรการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.  
พรินต์ติ้งเฮาส์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2536. วิธีการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. 2533. การวัดทัศนคติเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2526. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รุ่งทิวา จักรกร. 2527. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- ลือชา สร้อยพาน. 2525. “หน่วยที่ 5 การจัดงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา.” หน้า 354.  
ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.  
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วันชัย คงเหิซร. 2536. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาครูผู้สอนวิชาโครงการโรงเรียนดอนเมือง  
ทหารอากาศบำรุง เรื่องแนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ. (เอกสารอัดสำเนา)  
วิทยา สิริอนุวัฒน์. ม.ป.ป. การสร้างเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้วิชาเกษตรกรรมที่เน้น  
นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (เอกสารอัดสำเนา).  
สมพิศ เขียมศักดิ์ศรี. 2528. “ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทาง  
การเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร.”  
วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ปาละจุม. 2538. “องค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้การ  
นิเทศ ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ.” วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.
- สันติ ศรีสวนแดง. 2537. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรของนิสิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุริลา ทศพร. 2538. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงาน ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการ”  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช.
- สุรีย์ ประกายจันทร์. 2532. “ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยทางการเรียน ทักษะคิดทางการเรียนใน  
กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
เทศบาลเมืองอุดรดิษฐ์.” วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2533. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร

\_\_\_\_\_ 2534. แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง

2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์

\_\_\_\_\_ 2539. “นักเรียนเป็นศูนย์กลาง” นั้น อย่างไร. กรุงเทพมหานคร. (เอกสารอัดสำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. 2539. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น

นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. ม.ป.ท.

หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา สังกัดส่วนกลางกลุ่มที่ 3.

สัมภาษณ์ 19 สิงหาคม 2541.

อารมณ ปิ่นยะกุล. 2539. “ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอนวิชาโครงการในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12.” วิทยานิพนธ์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์.

อำรุง จันทวานิช. 2526. องค์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา : รายงานการวิจัยและ

ประเมินผลและประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุศศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ที่ 143 /2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นางจันทนา จินดาพันธ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางจันทนา จินดาพันธ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ดังต่อไปนี้

- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
 

รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
- คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 

ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ประธานกรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการประจำสาขาวิชา
รศ.ดร.ปรียาพร	วงศ์อนุตรโรจน์	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541

*(Signature)*

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉบับนี้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2541

- นางจันทนา จินดาพันธ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร (ง321 , ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3" โดยมี รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.2541

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663,2642  
ที่ ทม 1504/ 4451 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร (ง321 ,ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

26 Nov 91



ที่ ทม 1504/ 4454

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวน้อย สุวรรณมณี

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการงานเกษตร (ง321 , ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๙.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4451

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิทยา สิริอนุวัฒน์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับ นักศึกษาระดับปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงงานเกษตร (ง321 , ง322 ) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิริจันวนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๘.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4454

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520.

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวน้อย สุวรรณมณี

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับ นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการงานเกษตร (ง321 , ง322 ) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগัจฉมนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๑.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

  
26 Nov 51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4454

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๗ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมคิด พลาศิลป์มงคล

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร (ง321 , ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

26 เม 41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/4454

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิโรจน์ สุขรมย์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร (ง321 , ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๙.

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4454

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2 &gt; พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายไพรัช รัตนวงศา

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาชื่อ นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร (ง321 , ง322) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 451๕

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

ด้วย นางจันทนา จินดาพันธ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตร (ง 321 , ง 322 ) ของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3"

คณะกรรมการฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต  
ให้นักศึกษา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์  
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๙.  
งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3266052-6101 ต่อ 2663,2643

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205



ที่ ทม 1504/ 0225

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
  3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นางจันทนา จินดาพันธ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงการเกษตร ( ง 321 , ง 322 ) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3 " ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ วันที่ 23  
พฤศจิกายน 2541

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัด  
หน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้  
นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

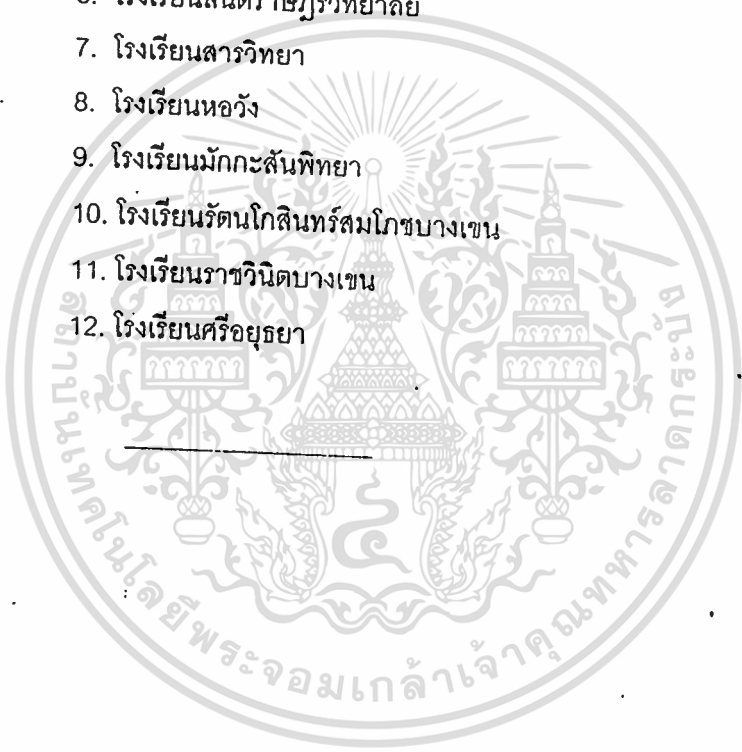
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268506

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
โดย นางจันทนา จินดาพันธ์

1. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
2. โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
3. โรงเรียนสีกัน ( วัดน่านันท์อุปกัมภ )
4. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
5. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
6. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
7. โรงเรียนสารวิทยา
8. โรงเรียนหอวัง
9. โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา
10. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
11. โรงเรียนราชวินิตบางเขน
12. โรงเรียนศรีอยุธยา





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**แบบสอบถาม โครงการวิจัย ชุดที่ 1**  
**สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม**  
**เรื่อง**

**ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)**  
**ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3**

**คำชี้แจงทั่วไป**

ผู้วิจัยประสงค์ใช้ข้อมูลนี้ เพื่อนำไปทำการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ และเพื่อให้กรมสามัญศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปฏิรูปการศึกษาในด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะ การเรียนการสอนวิชาโครงการและพื้นฐานอาชีพ

ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและสมบูรณ์เท่านั้นที่จะช่วยทำให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง และคำตอบทุกคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ข้อมูลเพื่อการสรุปผลการวิจัยที่เป็นส่วนรวม ดังนั้นคำตอบจะไม่มีผลเสียหายต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงครบทุกข้อ ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่าน

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. โปรดอ่านข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบคำถามทุกข้อ การเว้นไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่ง จะส่งผลให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด
3. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรของโรงเรียนที่ท่านสอนในปัจจุบัน

นางจันทนา จินดาพันธ์  
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



12. ในภาคเรียนนี้ ท่านสอนวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเกษตรกรรมหรือไม่

สอน

ไม่สอน

ถ้าสอน สอนจำนวน.....คาบ/สัปดาห์ โปรดระบุวิชาที่สอน.....

13. ความรู้ที่ใช้ในการสอนวิชาโครงการเกษตร ท่านได้รับจากแหล่งใด

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

การเรียนรู้ และหรือ อบรมการสอนวิชาโครงการ

ประสบการณ์ตรงจากงานเกษตรที่ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

การเรียนวิชาปัญหาพิเศษ

การฝึกงานเกษตร

ตำราและเอกสาร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. หน้าที่อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

งานวิชาการ

งานปกครอง

งานบริการ

งานแผนงาน

งานแนะแนว

งานวัดผลประเมินผล

งานห้องสมุด

งานพยาบาล

งานประจำชั้น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ตอนที่ 2

## สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่กำหนดตามความเป็นจริง

## 1. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

1.1 ข้อกำหนดในการจัดนักเรียนเข้าเรียนวิชาโครงการเกษตร ในโรงเรียนของท่าน

- โรงเรียนจัดให้เรียน                      ○ นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง  
○ นักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง และโรงเรียนจัดให้เรียน  
○ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.2 ในกรณีที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าเรียนเอง ทางโรงเรียนมีข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียนไว้อย่างไร

- จัดให้เรียนโครงการละ 1 ภาคเรียน  
○ จัดให้เรียนโครงการเดียวกันตลอด 2 ภาคเรียน  
○ จัดให้เรียนมากกว่า 1 โครงการใน 1 ภาคเรียน  
○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ในกรณีที่โรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้นักเรียน เลือกเรียนด้วยตนเอง ทางโรงเรียน มีข้อกำหนดเกี่ยวกับการเลือกอย่างไร

- เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ทั้ง 2 ภาคเรียน  
○ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ ในภาคเรียน ที่ 1 เท่านั้น  
(ในภาคเรียนที่ 2 ให้เรียนซ้ำโครงการเดิม)  
○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 การจัดจำนวนคาบเรียนของวิชาโครงการเกษตร โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดอย่างไร

- จัดให้เรียน 1 วันและเรียน 2 คาบติดต่อกัน / สัปดาห์  
○ จัดให้เรียน 1 วันและเรียน 2 คาบ ไม่ติดต่อกัน / สัปดาห์  
○ จัดให้เรียน 2 วัน วันละ 1 คาบ / สัปดาห์

1.5 นักเรียนที่เรียนโครงการเกษตรปฏิบัติงานนอกเวลา ในช่วงเวลาใด

- ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน                      ○ ในคาบเรียน (ไม่มีการปฏิบัตินอกเวลา)  
○ หลังเลิกเรียน                                      ○ เสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์  
○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## 2. วิธีการสอนวิชาโครงการงานเกษตร

2.1 ในการเลือกวิธีการสอน ท่านมีหลักในการพิจารณาอย่างไร

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เลือกตามความถนัดและสนใจของตนเอง
- เลือกตามเนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ
- เลือกตามความต้องการและสนใจของนักเรียน
- เลือกตามความเหมาะสมของจุดประสงค์
- เลือกตามความเหมาะสมกับวัน เวลา และสถานที่ในการสอน
- เลือกตามความพร้อมและเหมาะสมกับวัสดุ-อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 วิธีการสอนวิชาโครงการงานเกษตรในโรงเรียนของท่าน ใช้ขั้นตอนการสอนแบบใดมากที่สุด

- สังเกต อธิบาย ทำนาย นำไปใช้
- แบ่งกลุ่ม แจกเอกสาร ปฏิบัติงาน รายงานผล
- แบ่งกลุ่ม ทดสอบ ศึกษาจากสื่อ ปฏิบัติตามสื่อ รวมคะแนน สรุป
- จูงใจ ฝึกปฏิบัติ นำไปใช้ ประเมินผล
- ปฐมนิเทศ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 โดยทั่วไป ท่านมีวิธีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียนอย่างไร

- กำหนดให้ปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
- กำหนดให้นักเรียนผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันปฏิบัติหน้าที่
- กำหนดให้ปฏิบัติตามความสมัครใจของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 หมวดวิชาเกษตรกรรมของท่านได้แนะนำขั้นตอนในการปฏิบัติโครงการงานเกษตรแก่นักเรียนอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แนะนำทุกขั้นตอนอย่างละเอียดแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ
- แนะนำทีละขั้นตอนควบคู่กับการปฏิบัติ
- แนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.5 ในการปฏิบัติโครงการเกษตรนักเรียนของท่านศึกษาข้อมูลจากแหล่งใด

(เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สอบถามจากพ่อ, แม่, พี่, น้องและญาติๆ
- ศึกษาจากหนังสือในห้องสมุด
- ปรึกษาครู-อาจารย์ที่ปรึกษา
- แหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น วัด, สถานประกอบการ ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.6 ท่านใช้วิธีการใดเสริมแรงเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจและ

ต้องการที่จะฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง (เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้รางวัลเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- กำหนดโทษเมื่อนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.7 นักเรียนได้วัสดุ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานตามโครงการเกษตร

จากแหล่งใด (เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภายในบ้านตนเอง หรือบ้านใกล้เคียง
- จัดซื้อจากร้านค้า
- วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.8 การจัดการเรียนการสอนวิชา โครงการเกษตร ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน

ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนประเภทใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กระดานดำ
- สไลด์
- รูปภาพ แผนภูมิ
- ภาพยนตร์
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- ของจริงต่าง ๆ
- วีดีโอ
- คอมพิวเตอร์
- เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบความรู้ ใบงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.9 สถานที่ ที่โรงเรียนให้นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาโครงการเกษตร

(เลือก ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่ที่เพาะชำ
- ห้องเรียนเกษตร
- พื้นที่ทั่ว ๆ ไป ในบริเวณ โรงเรียนที่เหมาะสม
- ที่บ้านของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.10 ท่านมีวิธีการตรวจสอบในด้านความถูกต้องของผลงานที่นักเรียนผลิตอย่างไร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ
- ตรวจสอบเมื่อพบเห็นข้อบกพร่อง
- ตรวจสอบเมื่อปฏิบัติชิ้นงานสำเร็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3. การวัดและประเมินผลวิชาโครงการเกษตร

3.1 ท่านวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตรอย่างไร

- ประเมินผลทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- ประเมินผลจากการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 ท่านประเมินผลการเรียนของ นักเรียนอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเมินเป็นระยะ ๆ
- ประเมิน 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียนคือประเมินระหว่างภาคเรียน 1 ครั้งและประเมินปลายภาคเรียน 1 ครั้ง
- ประเมินเฉพาะปลายภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนเมื่อใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เมื่อจบจุดประสงค์หนึ่ง ๆ
- เมื่อจบ 2 - 3 จุดประสงค์
- เมื่อเรียนครบทุกจุดประสงค์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 การประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน ท่านมีหลักการการประเมินผลอย่างไร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเมินผลก่อนการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลขณะปฏิบัติงาน
- ประเมินผลหลังจากการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลทุกระยะอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลก่อนเรียนแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินหลังเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาโครงการเกษตร ท่านใช้วิธีการใด

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสังเกต
- การซักถาม (สัมภาษณ์)
- การตรวจงาน
- ผลการปฏิบัติงาน
- การเขียนรายงาน
- การสอบข้อเขียน
- การสอบปฏิบัติ
- การใช้แฟ้มสะสมผลงานดีเด่น
- การใช้บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3.6 ในการสอบข้อเขียนท่านใช้ข้อสอบลักษณะใด

- ข้อสอบอัตนัย
- ข้อสอบปรนัย
- ทั้งอัตนัยและปรนัย

### 3.7 เมื่อนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเป็น 0, ร, มส ท่านเลือกวิธีใดมาก

ในการสอนซ่อมเสริม

- สอนในเวลาที่ยังโรงเรียนกำหนด
- นัดสอนนอกเวลาที่โรงเรียนกำหนด
- มอบหมายงานให้ไปทำที่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

นางจันทนา จินดาพันธ์

แบบสอบถาม โครงการวิจัย ชุดที่ 2  
สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาโครงการเกษตร  
เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร (ง 321, ง 322)  
ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง กลุ่มที่ 3

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบคำถามทุกข้อ การเว้นไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่ง จะส่งผลให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด ผู้วิจัยจะใช้คำตอบที่ได้รับเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

3. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทั่วไป และสภาพครอบครัว

ตอนที่ 2 เป็นข้อความถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรซึ่งมีทั้งหมด 11 หัวข้อ โดยกำหนดความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็น ที่นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุดมาก

หมายถึง ระดับความคิดเห็น ที่นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยในเรื่องนั้น ๆ มาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับความคิดเห็น ที่นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยในเรื่องนั้น ๆ ปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับความคิดเห็น ที่นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยในเรื่องนั้น ๆ น้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็น ที่นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยในเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคน

นางจันทนา จินดาพันธ์

ผู้วิจัย

## ตอนที่ 1

## ลักษณะพื้นฐานทั่วไป และสภาพครอบครัวของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2.....

3. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของท่านมีรายได้รวมกันต่อเดือน.....บาท

4. เหตุที่ท่านได้เรียนวิชาโครงการงานเกษตรในภาคเรียนปัจจุบัน เพราะ

โรงเรียนจัดให้เรียน  เรียนด้วยความสมัครใจ



## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว

หลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชาโครงการเกษตรแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้อย่างไร

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญหลักการ ประเภทของโครงการและวิธีทำโครงการทั่วไป</p> <p>1.1 นักเรียนรู้จัก เปรียบเทียบ ลักษณะและองค์ประกอบของโครงการกับสิ่งอื่น ๆ ได้.....</p> <p>1.2 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร เช่น รู้จักวิธีการปฏิบัติงาน .....</p> <p>1.3 ถ้ามีโอกาสร่วมพัฒนาอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น ผลพลอยได้ที่เกิดขึ้น คือทำให้นักเรียนมีความภูมิใจ.....</p>					
<p>2. ด้านการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนเองสภาพแวดล้อม หาทางเลือกอย่างรอบคอบ ว่าควรเลือกปฏิบัติโครงการอะไร</p> <p>2.1 รู้จักการสำรวจตนเองในทุก ๆ ด้าน เช่นสติปัญญา บุคลิกภาพ กิจนิสัย เป็นต้น.....</p> <p>2.2 รู้จักการสำรวจสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตนเอง ที่มีส่วนผลักดันให้ทำงานสำเร็จลุล่วง.....</p> <p>2.3 รู้จักการคิดวิเคราะห์ หาทางเลือก ในการเลือกงานที่จะปฏิบัติ.....</p>					

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3. ด้านความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่เลือก</p> <p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการตามรูปแบบ เช่น ชื่อโครงการ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน ฯลฯ.....</p> <p>3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของโครงการปลูกพืช โครงการเลี้ยงสัตว์ โครงการแปรรูปผลผลิต ฯลฯ.....</p> <p>3.3 รู้จักความพอใจ และมองเห็นความสำคัญในโครงการที่ตนปฏิบัติ.....</p>	....	....	....	....	....
<p>4. ด้านความรู้ความเข้าใจ หลักวิชาหรือวิธีการที่จะสนับสนุนช่วยให้สามารถทำงานตามโครงการที่เลือก</p> <p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของ โครงการงานที่นักเรียนปฏิบัติ.....</p> <p>4.2 รู้จักการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยให้โครงการที่ปฏิบัติสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์.....</p>	....	....	....	....	....
<p>5. ด้านการวิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประหยัดและปลอดภัย</p> <p>5.1 รู้จักศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปฏิบัติงาน.....</p> <p>5.2 รู้จักสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ.....</p>	....	....	....	....	....

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 รู้จักการสังเกตลักษณะงานต่างที่ปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
5.4 รู้จักการประชุมปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.5 รู้จักการสำรวจความเห็นจากผู้ร่วมงาน ภายในกลุ่ม.....	....	....	....	....	....
5.6 รู้จักการจดบันทึกประจำวัน ในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.7 เป็นบุคคลที่ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น เมื่อเห็นว่าจำเป็นต้องทำเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อ ประโยชน์บางอย่าง.....	....	....	....	....	....
5.8 รู้จักการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และไตร่ตรอง ก่อนการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.9 รู้จักการคิด และสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.10 รู้จักประเมิน ทางเลือก ว่าวิธีไหนดีที่สุด แล้วเลือกวิธีนั้นมาใช้ในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.11 รู้จักการกำหนด ลำดับขั้นตอน ในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
5.12 รู้จักการปฏิบัติงานด้วยความชื่นชม คือ มีศรัทธา มีความยินดี มีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่น และมั่นใจว่างานจะต้องสำเร็จ.....	....	....	....	....	....
5.13 รู้จักการประเมินระหว่างปฏิบัติงานว่าทำได้ ตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่.....	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.14 รู้จักการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เช่น ถ้าได้ผลคืออยู่แล้วก็ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ถ้าไม่ได้ผลก็ต้องมองย้อนกลับแล้วปรับปรุง.....	....	....	....	....	....
5.15 รู้จักการประเมินผลรวม เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งความภูมิใจจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดกำลังใจในการทำงาน.....	....	....	....	....	....
5.16 เป็นบุคคลที่รู้จักการประหยัด.....	....	....	....	....	....
5.17 เป็นบุคคลที่สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความปลอดภัย.....	....	....	....	....	....
6. ด้านการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ และรู้จักปรับเปลี่ยนแผนที่เหมาะสม					
6.1 ปฏิบัติงานได้ตรงตามแผนที่วางไว้.....	....	....	....	....	....
6.2 มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
6.3 รู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์.....	....	....	....	....	....
6.4 รู้จักหลีกเลี่ยงปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
7. ด้านปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ					
7.1 รู้จักการหาสาเหตุของข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
7.2 รู้จักการหาจุดเด่นในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแบบอย่าง.....	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.3 รู้จักจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
7.4 รู้จักกำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
7.5 รู้จักกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
7.6 รู้จักการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ.....	....	....	....	....	....
<b>8. ด้านการทำงานด้วยความตั้งใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีคุณธรรมในการทำงาน</b>					
8.1 เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะทำงาน.....	....	....	....	....	....
8.2 รู้จักการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล.....	....	....	....	....	....
8.3 มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการทำงาน.....	....	....	....	....	....
8.4 รู้จักการช่วยเหลือ เกื้อกูลบุคคลอื่นตามความเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
8.5 รู้จักเจรจาด้วยคำไพเราะ ยกย่อง และชมเชยเพื่อนร่วมงาน.....	....	....	....	....	....
8.6 เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ จริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย.....	....	....	....	....	....
8.7 รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน.....	....	....	....	....	....
8.8 รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม.....	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>9. ด้านการนำผลจากการประเมินผลงานไปใช้ ในการปรับปรุงตนเองและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป</p> <p>9.1 รู้จักนำผลที่ได้รับจากการประเมินผลงาน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....</p> <p>9.2 รู้จักนำข้อดีที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ไปประยุกต์ใช้ กับงานอื่น ๆ .....</p> <p>9.3 รู้จักนำผลจากการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา นุคลิกภาพ และกิจนิสัย.....</p>	....	....	....	....	....
<p>10. ด้านการค้นพบความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเอง</p> <p>10.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....</p> <p>10.2 เป็นบุคคลที่มีความอดทนเพื่อความสำเร็จ.....</p> <p>10.3 เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....</p> <p>10.4 เป็นบุคคลที่กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล.....</p> <p>10.5 เป็นบุคคลที่รู้จักติดตามรับฟังข่าวสาร เพื่อ ให้เกิดความรอบรู้และทันสมัย.....</p> <p>10.6 เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการสื่อสาร คือ รับและส่งรายละเอียดข่าวสารไปสู่การปฏิบัติ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน.....</p>	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.7 เป็นบุคคลที่มนุษยสัมพันธ์ดี.....	....	....	....	....	....
10.8 เป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์ ทำงานเต็มความสามารถของตนเองอย่างตรงไปตรงมา.....	....	....	....	....	....
10.9 เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา.....	....	....	....	....	....
10.10 สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพในสาขาที่ต้องการ.....	....	....	....	....	....
<b>11. ด้านการได้งานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและภูมิใจในความสำเร็จของงาน</b>					
11.1 มีความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
11.2 สามารถนำงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้.....	....	....	....	....	....
11.3 สามารถเผยแพร่ผลงาน และ จัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ได้.....	....	....	....	....	....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ

นางจันทนา จินดาพันธ์

## ประวัติผู้เขียน

นางจันทนา จินดาพันธ์ เกิดเมื่อวันพุธที่ 13 พฤศจิกายน 2500 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) จากวิทยาลัยครูพระนคร ปีการศึกษา 2525 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (เกษตรศาสตร์) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต ปีการศึกษา 2523

ปี พ.ศ. 2526 เข้ารับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 ถึงปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

