

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช

และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปีการศึกษา 2541

ADDITIONAL KNOWLEDGE AND SKILLS REQUIRED BY AGRICULTURAL
EDUCATION STUDENTS OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF
TECHNOLOGY AT BANGPRA, NAKHONSITHAMMARAT
AND SURIN CAMPUSES, ACADEMIC YEAR 1998



ภักพงษ์ ปวงสุข

PAKKAPONG POUNGSUK

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 34730

วัน, เดือน, ปี 9 S.A. 2542

สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

พ.ศ. 2542

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อ ISBN 974-622-627-4

**ADDITIONAL KNOWLEDGE AND SKILLS REQUIRED BY AGRICULTURAL
EDUCATION STUDENTS OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF
TECHNOLOGY AT BANGPRA, NAKHONSITHAMMARAT
AND SURIN CAMPUSES, ACADEMIC YEAR 1998**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1999

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งาน **ISBN 974-622-627-4** ขออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 1999

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

พ.ศ.

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา
วิชาเอกเกษตรศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะ
เกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541

นายภักพงษ์ ปวงสุข

39064334

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ครุศาสตร์เกษตร

2542

ดร. คณัช ดิษขบุตร

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมภาพรวมและ
แยกรายสถานศึกษา ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาชั้นปีสุดท้าย คณะเกษตรศาสตร์
บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปี
การศึกษา 2541 จำนวน 143 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยส่งและรับ
คืนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวนทั้งหมด 122 ชุด คิดเป็นร้อยละ
85.31 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 7.5 (Statistical Package for the
Social Science for Windows Release 7.5) หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 22.44 ปี
เป็นนักศึกษาในสาขางานเฉพาะสัตวศาสตร์และพืชสวน มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคการศึกษา 2.62
จำนวนมากกว่าครึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ซึ่ง
ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 8,680.74 บาท นักศึกษามีความคาดหวังในการ
ประกอบอาชีพครู-อาจารย์ เป็นอันดับแรกมากที่สุด

ความต้องการความรู้เพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและในอนาคตของนักศึกษา โดย
ภาพรวมพบว่า มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมรวม 7 ด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและแยกตาม
สถานศึกษาแล้ว พบว่า บางรายการนักศึกษามีความต้องการมากถึง ร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในวงการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือ
ความรู้ด้านภาษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านภาษามาก
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยเฉพาะในเรื่องภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป โดยนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ มีความ
ตื่นตัวในเรื่องของภาษามากกว่าแห่งอื่น

ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ พบว่า ในภาพรวมมีความต้องการ
ความรู้ในด้านนี้มาก โดยเฉพาะในเรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษา
วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้ด้านนี้เพิ่มเติมมากที่สุด

ความรู้ด้านธุรกิจ พบว่า ในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมทุกรายการ

ความรู้ด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ พบว่า ในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้าน
การเตรียมเข้าสู่งานอาชีพมาก โดยเฉพาะหลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ และมีรายการที่น่าสนใจ คือ
โลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ งานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม ทั้งนี้
นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้มากที่สุด

ความรู้ด้านกฎหมาย พบว่า ในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้ทุกรายการ

ความรู้ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย พบว่า ในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมมาก
ทุกรายการ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ
สาธารณสุขมูลฐานมากที่สุด

ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีความต้องการ
ความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้มากทุกรายการ โดย นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการ
ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

ความต้องการทักษะเพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและในอนาคตของนักศึกษา
ในภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมทั้ง 6 ด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและแยกตาม
สถานศึกษาแล้ว พบว่านักศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร
มากถึงร้อยละ 100 นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ
เขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจและการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม มากถึง ร้อยละ 100

จากผลการวิจัยได้ข้อเสนอแนะต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยเฉพาะผู้บริหารทุกระดับ
ผู้จัดการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการ สร้างความร่วมมือประสานงาน
กันในการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน และ
ควรมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกระแสการ
เปลี่ยนแปลงในยุคข่าวสารข้อมูลหรือการสื่อสารไร้พรมแดนในทุกด้านที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่
ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ

| | |
|--------------------------|--|
| Thesis | Additional Knowledge and Skills Required by Agricultural Education Students of Rajamangala Institute of Technology at Bangpra, Nakhonsithammarat and Surin Campuses, Academic Year 1998 |
| Student | Mr. Pakkapong Pongsuk |
| Student ID. | 39064334 |
| Degree | Master of Science |
| Programme | Agricultural Education |
| Year | 1999 |
| Thesis Advisor | Dr. Danai Disyabutra |
| Thesis Co-advisor | Dr. Nopakoon Siriwan Mrs. Wantanee Chotisakul |

ABSTRACT

This research was aimed at studying additional knowledge and skills required by agricultural education students of Rajamangala Institute of Technology at Bangpra, Nakhonsithammarat and Surin campuses as for all and individual campuses. Population of the study were the last year students of Rajamangala Institute of Technology in the three campuses who were taking agricultural education program of Bachelor degree in the academic year 1998. Data of the study were collected by 143 questionnaires and returned by 122 respondents. Statistical tools used for analyzing data were frequency count, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Results of the study revealed that most respondents were male with 22.44 years of average age. More than half were studying Animal Husbandry and Horticulture. They got 2.52 of grade point average for the past three semesters. Most respondents resided in the North Eastern and they lived with their parents who sponsored for their expenses. Most parents engaged in farming with 8,680.74 Baht of monthly income. Most respondents expected to enter teaching occupation.

The findings showed that the students required additional knowledge in seven areas which levels of requirements were as follows : a) fields of languages were “much” required particularly “English for communication” which Surin campus was the most stand out; b) fields of computer using and media production, the respondents showed “much” required, especially “foundations of computer” and “using computer programs” which Surin campus was the most outstanding ;

c) knowledge in business were required for all items; d) knowledge in preparation for work were “much” required, especially the preparing to enter occupations and the most interesting items were “the world of works and earning income” and “doing hobbies or earning extra income” which Bangpra campus was the most required ; e) every item of law knowledge was required ; f) all items of knowledge in public health and health care were “much” required which Bangpra campus required the most in knowledge of standard sanitation ; and g) knowledge in environment and natural resources were “much” required for all items which Bangpra campus required the most in knowledge of environment conservation.

Requirement for additional skills were in six areas by which all respondents from Surin campus required skills in preliminary computer and using computer programs, telephone communication and telefax while all respondents from Bangpra campus required skills in enterprising and appropriate business management.

Recommendations for the Institute and administrators were : a) planning, cooperation in instruction, skill trainings and activities participation had to be coincident ; b) everyone had to be alert to develop himself either knowledge and skills to keep up with changes in information technology from local up to international level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดร.คณัย ดิษยบุตร ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และอาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อคิด แนวคิด ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ คุณดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาทำการวิจัยรวมทั้ง ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์และเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและแนวคิดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา อาจารย์ชนภัทร โสวภาค อาจารย์ภวนา พุ่มไสว และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถามที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณบดี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณบดี คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และผู้อำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ที่ให้ความกรุณาอนุญาตให้เก็บข้อมูลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตลอดจนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ อาจารย์ชนภัทร โสวภาค อาจารย์ภวนา พุ่มไสว ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ และคุณนวรรตน์ พัวพันธ์ ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือเรื่องค่าใช้จ่ายสำรองในการทำการวิจัย อาจารย์ราตรี ไชยคำภา และอาจารย์วัฒน์ สะดวก ที่กรุณาแนะนำแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้กำลังใจตลอดมา และขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนคุณแก่คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้องทุกคน ครู-อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และผู้ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยทั้งที่กล่าวนามและไม่ได้กล่าวนามทั่วกันทุกท่าน

กัทพงศ์ ปวงสุข

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | I |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | III |
| กิตติกรรมประกาศ..... | V |
| สารบัญ..... | VI |
| สารบัญตาราง..... | IX |
| สารบัญภาพ..... | XI |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 2 |
| 1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย..... | 2 |
| 1.4 ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| 1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย..... | 4 |
| 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 4 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง..... | 5 |
| 2.1 แนวความคิดและทฤษฎีความต้องการ..... | 5 |
| 2.2 วิถีทัศน์ใหม่ทางการศึกษา..... | 8 |
| 2.3 การศึกษาเกษตร..... | 9 |
| 2.4 การฝึกหัดครูและการฝึกหัดครูเกษตร..... | 11 |
| 2.5 หลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล..... | 15 |
| 2.6 การจัดการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี..... | 17 |
| 2.7 ความรู้และทักษะทางการเกษตร..... | 18 |
| 2.8 การประกอบอาชีพ..... | 21 |
| 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 31 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 35 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 35 |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 35 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| 3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล..... | 37 |
| 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 37 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย..... | 38 |
| 4.1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 38 |
| 4.2 ความต้องการความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 42 |
| 4.3 ความต้องการทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 58 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 72 |
| 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 72 |
| 5.2 ขอบเขตของการวิจัย..... | 72 |
| 5.3 วิธีการดำเนินการวิจัย..... | 72 |
| 5.4 สรุปผลการวิจัย..... | 73 |
| 5.5 อภิปรายผลการวิจัย..... | 77 |
| 5.6 ข้อเสนอแนะ..... | 83 |
| บรรณานุกรม..... | 87 |
| ภาคผนวก..... | 91 |
| ภาคผนวก ก หนังสือราชการ..... | 92 |
| ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 111 |
| ภาคผนวก ค หลักสูตรวิชาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกเกษตร เกษตรศึกษา ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532..... | 113 |
| ภาคผนวก ง ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานบางส่วนแยกตามสถานศึกษา..... | 123 |
| ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | 126 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ประวัติผู้เขียน.....135



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 2.1 แสดงหมวดวิชา กลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล..... | 17 |
| 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 38 |
| 4.2 แสดงอาชีพที่คาดหวังอันดับแรกหลังจบการศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 42 |
| 4.3 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 43 |
| 4.4 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และ วิทยาเขตสุรินทร์..... | 45 |
| 4.5 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 47 |
| 4.6 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 50 |
| 4.7 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านกฎหมายของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 52 |
| 4.8 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัยของนักศึกษาวิชาเอก เกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และ วิทยาเขตสุรินทร์..... | 55 |
| 4.9 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 57 |
| 4.10 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการให้บริการการสื่อสาร ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 59 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.11 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ ของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 61 |
| 4.12 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 64 |
| 4.13 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการผลิตสื่อและการนำเสนอของนักศึกษาวิชาเอก เกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และ วิทยาเขตสุรินทร์..... | 66 |
| 4.14 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาตนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 68 |
| 4.15 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการสาธารณสุขและสุขภาพอนามัยของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์..... | 70 |
| ภาคผนวก ง ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานบางส่วนแยกตามสถานศึกษา..... | 124 |

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย..... 3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นตลอดเวลาซึ่งมิได้จบสิ้นเฉพาะเมื่อเรียนจบตามหลักสูตรกำหนดเท่านั้น แต่จะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้และทักษะเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนระดับมัธยมศึกษา ที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต หากในช่วงที่กำลังศึกษาเล่าเรียนสามารถศึกษาหาความรู้และทักษะเพิ่มเติมให้ตนเองมากที่สุดก่อนจบการศึกษาได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญและจำเป็นเพื่อก้าวทันตามการพัฒนาทางสังคม วิวัฒนาการทางเทคโนโลยียุคข่าวสารข้อมูล ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ การศึกษาจะเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีความพร้อมและความรู้ความสามารถ เพื่อเผชิญกับสภาพการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจุดสำคัญคือการเน้น ชีวิตแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งภูมิปัญญา ซึ่งหมายถึงการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะในการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพไม่ว่าจะอยู่ในภาคการผลิตใด ๆ (อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2542 : 6-7) หัวใจของการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ คือ การเตรียมคนเข้าสู่ ยุคใหม่ที่ต้องเน้นเรื่องความรู้ เรื่องของทักษะ เรื่องของเจตคติ ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนไปมาก (วิจิตร ศรีสะอ้าน อ่างโคข อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2542 : 6) ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า ถ้าหากไม่สามารถที่จะเรียนรู้การพัฒนารวิวัฒนาการที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์เหล่านั้นได้ ก็จะทำให้ประสบกับความยุ่งยากต่าง ๆ การปรับตัวความไม่ราบรื่นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือการใช้เทคโนโลยีที่ใหม่ ๆ ได้อย่างไม่คุ้มค่า เป็นต้น แต่หากสามารถที่จะแสวงหาความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นดังกล่าวเพิ่มเติมได้ก็จะเป็นข้อได้เปรียบ และส่วนสำคัญที่ทำให้สามารถเข้าสู่งานอาชีพหรือการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ตนเองได้รับความรู้และทักษะ ประสบการณ์ใหม่ ๆ และการได้รับพิจารณาคัดเลือก ไม่ว่าจะเข้าศึกษาต่อหรือเข้าสู่งานอาชีพจากการมีความรู้และทักษะเพิ่มเติม ดังกล่าวแล้วนั้น

ดังที่กล่าวมาแล้วว่าการศึกษหาความรู้และทักษะเพิ่มเติมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุก ๆ คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอนาคตแม่พิมพ์ของชาติในสาขาต่าง ๆ รวมทั้งสาขาวิชาเอก เกษตรศึกษาหรือครูเกษตรที่นอกจากจะมีความรู้และทักษะทางด้านการศึกษาและวิชาชีพครูเป็นอย่างดีแล้ว ก็ยังจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะประสบการณ์ ที่ทันต่อการพัฒนาการทางสังคมการเปลี่ยนแปลง และการวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีในยุคข่าวสารข้อมูล ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างปกติสุขในสังคมและสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ทักษะไม่จำกัดใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์เหล่านั้น ให้แก่ลูกศิษย์ที่จะเป็นอนาคตของชาติได้เป็นอย่างดีต่อไปดังนั้นถ้าหากจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติมจากที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ซึ่งอาจจะไม่สามารถจัดได้หมดทุกเรื่อง แต่ก็ยังเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมหรือเป็นตัวอย่างพื้นฐานและเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถที่จะศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อไปในอนาคต และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะประสบการณ์เหล่านั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ว่าจะเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพก็สามารถตัดสินใจด้วยความมั่นใจและประสบผลสำเร็จในที่สุด

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาหาความรู้และทักษะเพิ่มเติม และมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าถึงความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อเป็นแนวทางหรือข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และการศึกษาสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

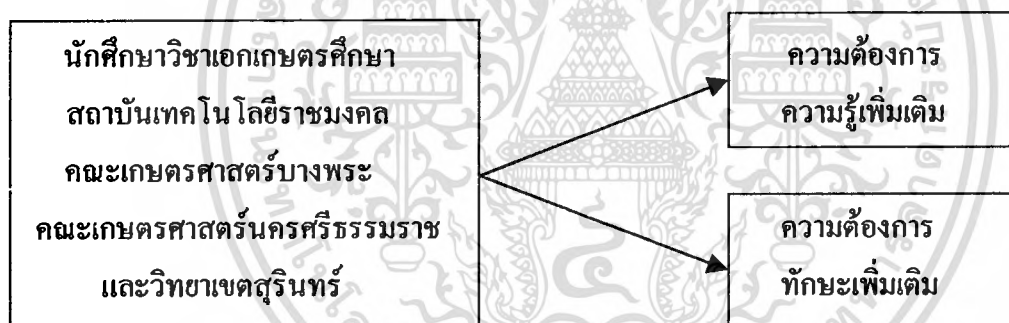
1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในภาพรวมและเฉพาะแห่งของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการตรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย โดยยึดแนวความคิดของ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 ก. : 90-91) ที่กล่าวว่า การศึกษาทำให้คนเราได้มาซึ่งความรู้ นิสัย ทักษะ ความสามารถและเจตคติ วิธีการส่วนใหญ่ที่ได้ความรู้และสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวส่วนใหญ่ได้รับมาจากการสอน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยตัวเองเป็นผู้กระทำ

ความรู้และทักษะจึงเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ของชีวิตตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิตจนถึงปัจจุบันและอิทธิพลจากความคิด ความคาดหวัง ความมุ่งมั่นตั้งใจพิจารณาบนพื้นฐานของความเป็นจริงของตนเองตามความเหมาะสมและถูกต้อง จึงทำให้เกิดความมั่นใจในความรู้และทักษะไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในตนและเกิดความพร้อมในการที่จะเลือกดำเนินชีวิตตนเองหลังจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชาที่ตนเรียน ไม่ว่าจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพตามสาขาวิชาหรือเกี่ยวข้อง และการประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น อาชีพอิสระ หรืออาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน เป็นต้น ซึ่งหากมีความพร้อมดังที่กล่าวแล้วนั้น ก็สามารถที่จะเลือกดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาตามโอกาสที่เหมาะสมให้แก่ตนเองได้ แต่ในความเป็นจริงแล้วการที่จะเลือกศึกษาต่อ เข้าสู่งานอาชีพหรือประกอบอาชีพของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันตามปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของแต่ละบุคคล เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความต้องการของผู้ปกครอง การแนะแนว การรับข่าวสารข้อมูล ความชอบความถนัด พรสวรรค์เฉพาะตนและความคาดหวังของตนเอง รวมทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ที่ผ่านมา เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและอยู่ในภาวะหรือช่วงที่จะต้องตัดสินใจเลือกดำเนินชีวิตดังที่กล่าวแล้วนั้น ได้มองเห็นถึงความพร้อมหรือสิ่งที่ตนเองควรจะได้รับเพิ่มเติมไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่เรียนผ่านมาแล้วในหลักสูตรที่จัดไว้ และนอกเหนือจากหลักสูตรที่จัดไว้ เพื่อให้เกิดความมั่นใจและความพร้อมมากที่สุดในการเข้าสู่การดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 3 แห่ง ปีการศึกษา 2541 จำนวน 143 คน

1.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา ชั้นปีสุดท้ายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 ใน คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

1.5.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความต้องการความรู้ และทักษะเพิ่มเติมของ นักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 ใน คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังเรียนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2541 ใน คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ และคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษา หมายถึง คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ และคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากความมุ่งหวัง ความตั้งใจที่จะทำบางสิ่งที่ตนต้องการ หรือภาวะการขาด หรือภาวะที่เกิดความไม่มั่นใจในตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการที่จะศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามวิชาเอกที่ตนเรียนหรืออาชีพอื่น ๆ หลังจบการศึกษา

ความรู้เพิ่มเติม หมายถึง ความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมในหมวดวิชาหรือรายวิชาต่าง ๆ และความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากความรู้ที่เคยเรียนผ่านมา ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลรวม 3 แห่ง ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ทักษะเพิ่มเติม หมายถึง ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติมในหมวดวิชาหรือรายวิชาต่าง ๆ และทักษะเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เคยได้รับผ่านมา ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวความคิดและทฤษฎีความต้องการ
- 2.2 วิถีทัศน์ใหม่ทางการศึกษา
- 2.3 การศึกษาเกษตร
- 2.4 การฝึกหัดครูและการฝึกหัดครูเกษตร
- 2.5 หลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 2.6 การจัดการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี
- 2.7 ความรู้และทักษะทางการเกษตร
- 2.8 การประกอบอาชีพ
- 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวความคิดและทฤษฎีความต้องการ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2539 : 326) ให้ความหมายของความต้องการไว้ว่า หมายถึง ความอยากได้ ใคร่ได้ ประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ สอ เสถบุตร (2536 : 151) ที่ให้ความหมายของ ความต้องการ สิ่งต้องการ ความประสงค์ เรียกร่อง ว่าตรงกับคำในภาษาอังกฤษคือ “Require” สอดคล้องกับ เดโซ สวานานนท์ (2520 : 175-177) ที่ได้กล่าวว่า “Require” มีความหมายกว้างและลึกน้อยกว่า “Desire” ที่ว่าหมายถึง ความมุ่งหวัง ความต้องการ “Want” ความปรารถนา “Wish” และมีความหมายกว้างและลึกน้อยกว่าคำว่า “Need” ที่ หมายถึง “ความต้องการจำเป็น” ซึ่งหมายถึง ภาวะการขาดบางสิ่ง ซึ่งมนุษย์จะสร้างแรงจูงใจเพื่อตอบสนองภาวะดังกล่าว ไม่ว่าจะ เป็นความต้องการจำเป็นทางกาย ทางใจและสังคม ความต้องการจำเป็นมีความหมายกว้างกว่าและลึกกว่าโดยความต้องการจำเป็นนั้นจะบ่งบอกถึงความต้องการที่จะต้องได้รับการตอบสนองมิฉะนั้น จะมีผลทำให้เกิดความเครียดและความผิดปกติ

ศิริโสภาคย์ บูรพาเดชะ (2534 : 44-49) ได้กล่าวถึงความต้องการว่า ความต้องการเป็นการแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์อันเนื่องมาจากการได้รับแรงจูงใจ (Motive) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทำให้นุคคลแสดงความสนใจหรือแสดงพฤติกรรมในการปรับปรุงตนเองให้มีวิถีชีวิตดำเนินไปตามทางที่ถูกต้องและทำให้เกิดความพอใจ ในผลสำเร็จของตนเอง สอดคล้องกับ สุชา จันทร์เอน

และสุรางค์ จันทร์ธอม (2515 : 117) กล่าวว่าความต้องการเป็นแรงจูงใจ (Motive) ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมแห่งการกระทำ อาจแสดงมาให้เห็นหรือซ่อนเร้นไม่ให้เห็นก็ได้ ทั้งนี้ ก็เพื่อปรารถนาที่จะให้ชีวิตมีความสุข หรืออยู่ในสถานะที่สมคูลย์ ถ้าหากบุคคลได้บรรลุความต้องการตามประสงค์ ก็จะนิยมชมชื่น เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมานะพยายามที่จะทำประโยชน์ต่อไป หากผิดหวังไม่สมปรารถนาก็จะเกิดขัดเคือง หมดความมั่นใจที่ถอย และเป็นผู้พ่ายแพ้

ความต้องการเป็นสิ่งผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ในชีวิตมนุษย์นั้นเราต้องพยายามดิ้นรนเพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ ชนิด และทิศทางพฤติกรรมจะถูกกำหนดโดยแรงผลักดันของความต้องการต่าง ๆ ของมนุษย์ในเวลานั้น ๆ ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้น ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ (2534 : 44-49) ได้อ้างถึงทฤษฎีความต้องการของ A. H. Maslow ที่กล่าวถึงลำดับของความต้องการต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งลำดับความต้องการนี้จะเรียงกันตามความสำคัญและสามารถยืดหยุ่นได้ เมื่อความต้องการเบื้องต้น ได้รับการบำบัดแล้ว คนเราได้ให้ความสนใจกับความต้องการขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ ความต้องการเหล่านี้เกิดจากเหตุผลต่าง ๆ ที่ว่ามนุษย์เป็นสัตว์โลกที่ต้องการเติบโต ดำรงชีวิตอยู่ ต้องอยู่ในสังคมและประกอบการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ซึ่งความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาจากแรงกระตุ้น (The Dynamic Urges) จากการค้นพบของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ อ้างโดย ศิริโสภาคย์บุรพาเดชะ (2534 : 44-51) ว่า มีแรงกระตุ้น 2 ชนิด ในตัวบุคคลและก่อให้เกิดความต้องการต่าง ๆ ขึ้น แรงกระตุ้นนี้คือ แรงกระตุ้นแห่งชีวิต (Life Urge) และแรงกระตุ้นชนิดสูญสิ้น (Death Urge) แรงกระตุ้นแต่ละชนิดมีอิทธิพลต่อการจูงใจของมนุษย์ แรงกระตุ้นทั้ง 2 ชนิด ต่างก็มีลักษณะที่ตรงข้ามกันทำให้เกิดความขัดแย้งในตัวมนุษย์และก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ขัดแย้งกัน เช่น ความรัก การให้ความร่วมมือ (แรงกระตุ้นแห่งชีวิต) ความเกลียด การทะเลาะวิวาท (แรงกระตุ้นชนิดสูญสิ้น) เป็นต้น ซึ่งแรงกระตุ้นนี้บางครั้งสร้างความลำบากให้บุคคลในการปรับตัวเข้ากับสถานะอย่างใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ความต้องการตามทฤษฎีของ A. H. Maslow สามารถแบ่งออกเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการแห่งชีวิตทั่วไป เช่น อาหาร น้ำ อากาศ ฯลฯ ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่ทำให้ชีวิตมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้ ทางพุทธศาสนาได้ยอมรับหลักการความต้องการเช่นนี้ เช่น ปิ๊งจย 4 ในการดำรงชีวิต เช่น อาหารเครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และชารักษาโรค อย่างไรก็ตามทางชีววิทยายังมีความต้องการอื่น ๆ อีกที่มีความจำเป็นแก่ชีวิตมนุษย์ เช่น ความกระหายน้ำ การพักผ่อน การนอน กามารมณ์เพื่อการสืบพันธุ์

2. ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย (Safety Needs or Needs for Security) มนุษย์ทุกคนต้องเผชิญกับความไม่แน่นอนกับการดำรงชีวิต ความล้มเหลวของชีวิตมนุษย์อาจเกิดขึ้นได้ทุกขณะ ดังนั้นมนุษย์จึงเกิดความต้องการความมั่นคงปลอดภัยและหลักประกันในชีวิตที่แตกต่างกันออกไป เช่น การมีอาชีพที่มั่นคงและแน่นอน มีการออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์ ตลอดจนมีการกระทำต่าง ๆ เพื่อให้ห่างไกลภัยอันตราย ความเจ็บปวด โรคภัยไข้เจ็บ เป็นต้น ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 2 ด้าน

คือ ด้านเศรษฐกิจ มนุษย์ต้องการความปลอดภัยในด้านเศรษฐกิจ เช่น การออมทรัพย์ มีการประกันไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีวิตหรือประกันสุขภาพ ความมั่นคงในสวัสดิการ ฯลฯ และด้านอารมณ์ มนุษย์มีความต้องการความปลอดภัยด้านอารมณ์ อันได้แก่ ความต้องการความเชื่อมั่นในการรักษาความสัมพันธ์ที่นอกเหนือไปจากการทำงาน เช่น ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และการรักษาความสัมพันธ์กับองค์กร

3. ความต้องการความรักและการมีส่วนร่วม (Belonging and Love Needs) มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ในวันหนึ่งเราต้องมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ เราจะต้องเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ครอบครัว กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น การผูกพันสมาคมกับบุคคลอื่น ๆ จึงเป็นลักษณะและความต้องการอีกอย่างของมนุษย์ มนุษย์ปรารถนาที่จะได้รับความรักและเอาใจใส่จากบุคคล ผู้ใกล้ชิดหรือผู้ที่รู้จักมักคุ้น

4. ความต้องการความยกย่องนับถือ (Esteem Needs) มนุษย์ทุกคนต้องการให้ผู้อื่นเอาใจใส่เห็นความสำคัญของตน ยกย่องและให้เกียรติ เรามักจะคิดถึงตัวเองในด้านดีไว้ก่อน และปรารถนาให้ผู้อื่นคิดถึงตัวเราในแง่ดีด้วย ผู้ที่บรรลุความต้องการในขั้นนี้จะมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจตลอดจนมีความรู้สึกที่ตัวเองเป็นผู้มีประโยชน์ต่อสังคม ความต้องการในแง่นี้บางครั้งอาจทำให้นุคคลมีพฤติกรรมแปลก ๆ เพื่อเรียกร้องความสนใจจากบุคคลอื่น

5. ความต้องการสนใจตัวเอง (Need for Self Actualization) เป็นความต้องการที่เกี่ยวกับการทำงานที่ตนชอบ หรือต้องการจะเป็นมากกว่าที่เขาเป็นอยู่ขณะนั้นเป็นความต้องการขั้นสูงสุด ซึ่งความต้องการขั้นต้นจะต้องได้รับการบำบัดเสียก่อนจึงจะเกิดความต้องการขั้นนี้ขึ้น ซึ่งในยุคนี้ที่มีการผลิตสินค้าเป็นจำนวนมาก (Mass Production) และมีความชำนาญเฉพาะวิชาชีพ คนเราไม่ได้ประกอบกิจการงานที่ตนมีความชอบทุกคนไป ดังนั้นจึงมีการหาทางออกทางอื่น เช่น มีการทำงานอดิเรกที่ตนชอบ หรือใช้เวลาว่างกับกิจกรรมหรือการกีฬาภายหลังเสร็จงานในหน้าที่ เพื่อหาความพอใจและชดเชยความต้องการของตน

ความต้องการของมนุษย์ (Human Needs) เป็นกระแสแห่งพลังที่คอยกระตุ้นให้มีการแสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองสิ่งที่มนุษย์ต้องการใหม่ ๆ ได้อยู่เสมอ ความต้องการแฝงด้วยความเชื่อ ความประทับใจ และเจตนาของบุคคล คนยังมีความต้องการมากขึ้นเท่าใด เขายังต้องเพิ่มความปรารถนาทวีความเข้มข้นรุนแรงมากยิ่งขึ้นเป็นเงาตามตัว พยายามแสวงหาสิ่งที่ตนเองปรารถนาตอบสนองความต้องการตามเจตนาของตน หากไม่ได้รับการตอบสนองให้ได้รับความพึงพอใจ ก็จะทำให้เกิดความคับข้องใจ เกรงเครียด ไม่พึงพอใจ มีความเบื่อหน่าย อันเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคล ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองถึงระดับความพึงพอใจแล้ว จะเกิดความต้องการที่อ่อนพลัง เมื่อมนุษย์มีความต้องการพื้นฐานบางอย่าง มนุษย์ก็จะถูกจูงใจโดยแสดงพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความต้องการเหล่านั้น (พจน บุญเรือง. 2535 : 91-95)

2.2 วิธีทัศน์ใหม่ทางการศึกษา

การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องปรับตัวตามสถานการณ์โลกและสถานการณ์ประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป โลกปัจจุบันนั้นได้เปลี่ยนไปแล้วและเปลี่ยนไปอย่างมากด้วย ไม่ว่าจะเปลี่ยนแปลงในเชิงเศรษฐกิจ สังคม การเมือง หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งกระบวนการนี้ประเทศไทยของเราจะต้องปรับตัวเปิดรับกระแสความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และปรับทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมนานาชาติที่เปลี่ยนไปแล้ว ซึ่งประเด็นสำคัญคือ ในโลกยุคใหม่ไม่ใช่โลกที่ต่อสู้กันด้วยกำลังอาวุธหรือกำลังทรัพยากรชนิดที่ใครรวกกว่าชนะอีกต่อไป แต่เป็นโลกที่แข่งขันกันด้วยกำลังปัญญาเป็นโลกที่แข่งขันกันด้วยความรู้ และความรู้เท่านั้นที่จะทำให้แต่ละประเทศมีความสามารถแข่งขันเพื่อการอยู่รอดอย่างมั่นคงในประชาคมโลก และแน่นอนว่าการแข่งขันกันด้วยความรู้การศึกษาย่อมเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อการแข่งขันและร่วมมือกับประเทศอื่น ๆ (อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2542 : 3)

หัวใจของการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ คือ การเตรียมคนเข้าสู่ยุคใหม่ ที่ต้องเน้นเรื่องความรู้ เรื่องของทักษะ เรื่องของเจตคติ ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนไปมาก (วิจิตร ศรีสะอ้าน อ้างโดยอมรวิรัช นาคทรพรพ. 2542 : 6) ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า ถ้าหากไม่สามารถที่จะเรียนรู้การพัฒนาการวิวัฒนาการที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์เหล่านั้นได้ ก็จะทำให้ประสบกับความยุ่งยากต่าง ๆ การปรับตัวความไม่ราบรื่นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือการใช้เทคโนโลยีที่ใหม่ ๆ ได้อย่างไม่คุ้มค่า

ในสภาวะที่สภาพสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สภาวะที่องค์ความรู้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เช่นกัน เป็นผลให้ปัญหาในทุกด้านซับซ้อนและรุนแรงขึ้นในปัจจุบันเกินกว่าที่จะเชี่ยวชาญโดยบุคคลใดเพียงบางคน กลุ่มบุคคลเพียงบางกลุ่มเท่านั้น ทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นสมาชิกทุกคนของชุมชน ขององค์กรต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ ชุมชนใด องค์กรใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการพัฒนามากกว่า สามารถเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ชุมชนนั้น องค์กรนั้นสามารถต่อสู้เอาตัวรอดและคงอยู่ได้อย่างมีความสุข (ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2541 : 65) ซึ่งการเรียนรู้ในสภาพที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันนั้นเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเฉพาะในโรงเรียนที่มีขอบเขตจำกัดทั้งในด้านเนื้อหาและเวลาไม่เพียงพอ ไม่รวดเร็วทันกับการเปลี่ยนแปลงไป ความซับซ้อนของปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในทางสังคมและเศรษฐกิจ และการขยายตัวขององค์ความรู้ ซึ่งมนุษย์ทุกคนสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะได้ตลอดเวลา ดังคำกล่าวที่ว่า มนุษย์ประเสริฐตรงที่ว่าสามารถสั่งสมประสบการณ์และเรียนรู้จนพัฒนาตนเองได้สูงสุดตามศักยภาพของตน (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2539 : 158-159) ดังนั้นเมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การปรับเปลี่ยน ปรับปรุง วิธีการ กระบวนการของทุกสรรพสิ่งรวมถึงกระบวนการเรียนรู้อันเป็นส่วนสำคัญในการปรับตัวในการเรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นใหม่และทบทวนสิ่งที่ผ่านมาในอดีตเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม ซึ่งการมองและค้นหากระบวนการ วิธีการใหม่ ๆ จึงเกิดขึ้นอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา ไม่หุคณิงและหลีกเลี่ยงไม่ได้
ไม่ว่ากรรมใดทั้งสน อักทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 การศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเกษตรกรรม ขอบเขตการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาในรูปแบบของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษา ผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐ หรือเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างกำลังคนให้มี ทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถ ในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรมได้ (นพคุณศิริวรรณ, 2532 ก. : 26) และ คณีย์ คิชขบุตร (2532 : 451) กล่าวว่า การศึกษาเกษตรกรรม (Agricultural Education) หรือ เกษตรศึกษา มีความหมาย 2 ลักษณะ คือ 1) การศึกษาเกษตรกรรมในความหมายกว้าง หมายถึง การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรทุกระดับและทุกประเภท ได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและเทคนิค การฝึกหัดครู การศึกษาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย และรวมถึงการศึกษานอกระบบ โรงเรียน และการส่งเสริมการเกษตรด้วย 2) การศึกษาเกษตรในความหมายแคบ หมายถึง การศึกษาทางด้านการฝึกหัดครูเกษตร ซึ่งอาจเป็นการฝึกหัดครูที่ต่ำกว่าระดับปริญญา หรือในระดับปริญญาหรือสูงกว่า รวมทั้งการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในความหมายแคบนี้ใน สถานศึกษาบางแห่งใช้คำว่า คุรุศาสตร์เกษตร

จากความหมายดังกล่าวนี้จะเห็นได้ว่า การศึกษาเกษตรเป็นเรื่องของการเตรียมคนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการเกษตร เพื่อออกไปประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจจะประกอบอาชีพอิสระหรือทำงานในสถานประกอบการ งานราชการ งานรัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ ซึ่งอาจจะเป็นด้านการผลิตสัตว์ การผลิตพืช การสหกรณ์ หรือทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร โดยบุคคลเหล่านั้นต้องมีความรู้ความสามารถในแต่ละสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดียิ่งจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ส่วน ปัญญา หิรัญศรี (2529 : 279) ได้กล่าวถึงการศึกษาเกษตรว่า การศึกษาเกษตร หมายถึง การพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร การผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถที่จะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไป ถ่ายทอดต่อยังบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ วสุธาร ศรีนพรัตน์ (2528 : 119) ที่กล่าวถึงการศึกษาเกษตรไว้ว่า การศึกษาเกษตรนั้น มุ่งหมายให้คนในชาติบางกลุ่มดำรงอาชีพการเกษตรเพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของบรรพบุรุษ เป็นการศึกษาเพื่อชีวิตที่มีแบบแผน และชนะ วันหนูน (2529 : 14) ได้กล่าวถึงการศึกษาเกษตรว่า การศึกษาเกษตรเป็นการศึกษาหรือการฝึกหัดอบรมในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับการเกษตรหรือการจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์การใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต
 เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อแจกจ่ายให้สมาชิกในชมรมฯ เท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือเผยแพร่ในที่สาธารณะได้
 ศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งอาจจะจัดอยู่ในหลายสถาบัน หลายระดับ หลายรูปแบบ เช่น เกษตรกรรมศิลป์

การงานและอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งการจัดการเรียนอาจอยู่ในรูปแบบ General Education โดยสอนในลักษณะศิลปปฏิบัติซึ่งเน้นความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดี หรือการศึกษาเกษตรในระดับ อาชีวศึกษา เช่น ปวช. ปวส. ปวท. เป็นการเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพเกษตรโดยเฉพาะ หรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรืออาจหมายถึงการเตรียมคนเพื่อออกไปเป็นครูสอนวิชาเกษตรอบรมส่งเสริมอาชีพการเกษตร ซึ่งการจัดการศึกษาเกษตรนี้สามารถจัดได้ทั้งในระบบโรงเรียน (Formal Education) และนอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education)

บุญเทียม เจริญยิ่ง (มปพ. : 1-9) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเกษตรในอนาคตว่า การศึกษาเกษตรก็มีเป้าหมายเช่นเดียวกับการศึกษาทั่วไปก็คือ เป้าหมายที่เน้นการพัฒนามนุษย์ให้เกิดทักษะในงานอาชีพ การจัดการและการแก้ปัญหา เนื่องจากการศึกษาเกษตรมุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์เพื่อพัฒนาอาชีพ แม้มว่าขอบเขตของงานอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพเฉพาะทาง แต่ปัญหาและแนวทางการพัฒนาอาชีพมีส่วนสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ อย่างมากมาย ในกระบวนการจัดการเรื่องการศึกษาเกษตร จึงต้องมีความจับใจต่อความผันผวนทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาเกษตรในอนาคตจึงควรที่จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการพัฒนาอาชีพเกษตรที่ครบวงจร ไม่ใช่การเน้นวงจรใดวงจรหนึ่งของ การเกษตร แต่ควรที่จะคำนึงถึงข้อเท็จจริงที่เป็นอุปสรรคแห่งการพัฒนาอาชีพของเกษตรกร อย่างน้อยที่สุดความเข้าใจอันเป็นพื้นฐานของเกษตรกรในปัจจัยหรือวงจรในเรื่อง การผลิตทางการเกษตร การจัดการผลผลิตทางการเกษตร สหกรณ์การเกษตร การตลาดเกษตร สถาบันการเงินเพื่อการเกษตร และกฎหมายเกษตร จะมีความลึกซึ้งมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัญหา และความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์

2. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษาเกษตร นอกเหนือจากกลุ่มเยาวชนที่เข้ามาเรียนอยู่ในระบบโรงเรียนแล้วกลุ่มเป้าหมายที่จำเป็นต่อการให้การศึกษาด้านการเกษตรก็คือ กลุ่มเกษตรกรรุ่นเยาว์ (Young Farmer) กลุ่มเกษตรกรผู้อยู่ในอาชีพ (Adult Farmer) เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ควรจะมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

3. วิธีการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเกษตรในระบบ นอกระบบ หรือการศึกษาตามอัชฌาศัย ควรจะให้ความหลากหลายในวิธีการ เช่น หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ระบบการจัดการจัดการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มขององค์กรและผู้เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ มีความจำเป็นอย่างมากที่จะก่อให้เกิดการสนับสนุนจากทุกระดับ กิจกรรมสุดท้ายที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นในการจัดการศึกษาเกษตร ก็คือ การติดตามและการประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

4. การสนับสนุนด้านนโยบาย นโยบายเป็นตัวกำหนดแบบแผนและแนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงการสนับสนุนในทางกลับกัน นโยบายเป็นตัวสะท้อนจากอุปสรรค ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา

5. บทบาทของนักศึกษาเกษตรกับการพัฒนาภาคเกษตรกรรม นักศึกษาเกษตรเปรียบเสมือน แขนงขายที่สามารถส่องเห็นความชัดเจนและขอบเขตที่กว้างไกลทางการเกษตร นักศึกษาเกษตรไม่ใช่ มีศักยภาพเพียงเป็นครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพ แต่นักศึกษา คือ Designer หรือ Innovator ที่สร้าง บุคลากรทางการศึกษาเกษตร การพัฒนาเกษตรจะมีความเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพเพียงใด กลุ่ม นักการศึกษาเกษตรหรือหากจะมีการจัดตั้งองค์กรนักการศึกษาเกษตรขึ้น ในอนาคตก็เป็นที่คาดหวังได้ ว่า องค์กรนักการศึกษาเกษตรจะมีบทบาทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในฐานะเป็น ประเทศเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายการศึกษาเกษตรและแนวคิดในการจัดการศึกษาเกษตรในอนาคตที่กล่าวแล้ว นั้น จะเห็นได้ว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกษตรไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตามนอกจากจะต้องมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการและการผลิตแล้ว ยังจะต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านการเพิ่ม คุณค่าสินค้าและการจัดจำหน่ายด้วย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกอบธุรกิจทุกด้าน รวมทั้งทาง ด้านการเกษตร ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลผลิตที่ได้จากการเกษตรนั้นไม่สามารถเก็บไว้ได้นานและมีความ ผันแปรทางด้านราคามาก นอกจากนี้แล้วยังรักษาคุณภาพเป็นอย่างดีจึงจะสามารถจำหน่ายได้กำไร จากความชุ่มช่ำดังกล่าวจึงทำให้เกิดการศึกษาเกษตรครบวงจรขึ้นหรือที่เรียกว่า อาชีวศึกษาครบวงจร และอื่น ๆ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น จัดการเป็น และจำหน่าย เป็น เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพหลังจากจบ การศึกษาแล้วรวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและเป็นสมาชิกที่ดี สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชาติ ในที่สุด ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงจำเป็นต้องเน้นเรื่องของทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กัน ไป

2.4 การฝึกหัดครูและการฝึกหัดครูเกษตร

2.4.1 การฝึกหัดครู

วิจิตร ศรีสอาน (2533 : 6-7) ได้กล่าวถึง ศึกษาศาสตร์ (Education) ว่า มีวิวัฒนาการมาจาก วิชาชีพรู (Pedagogy) ซึ่งเป็นประวัติอันยาวนานตั้งแต่สมัยกรีกและโรมัน Pedagogy มีความหมาย ตามรูปศัพท์เป็น 2 นัย คือ (1) อาชีพครู หรือภาระหน้าที่ของครู และ (2) ศิลปและศาสตร์ของการ สอนเน้นวิธีการสอน

การฝึกหัดครู (Teacher Training หรือ Teacher Education) หมายถึง การศึกษาอบรมเพื่อการ เตรียมคนให้เป็นครูตามที่ประเทศชาติต้องการ สถานศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู เรียกว่า สถาบันฝึกหัดครู ได้แก่ วิทยาลัยครู และคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิชา การที่ใช้ศึกษาอบรมเพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ คือ ศาสตร์ที่ชื่อว่า

“ศึกษาศาสตร์” เมื่อศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรเพื่อออกไปเป็นสมาชิกของ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า โดยอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา วิชาชั้นสูง คือ วิชาชีพรู ศึกษาศาสตร์ในแง่หนึ่งจึงมีฐานะเป็นวิชาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับศาสตร์ หมายความว่าถ้าหากสนใจที่จะทำอาชีพนี้ให้ได้ดีก็ต้องอ่านหนังสือและต้องอ่านอย่างถี่ถ้วนของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ศาสตร์ และนิติศาสตร์ เป็นต้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาศึกษาศาสตร์จึงมักได้รับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรประเภทวิชาชีพ (Professional Degree)

ปีที่ปี เมธาคุณวุฒิ (2530 : คำนำ) ได้กล่าวถึงคำว่า ครูศึกษา มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Teacher Education ซึ่งเป็นคำที่ใช้แทนคำเดิมที่นิยมเรียกกันเป็นเวลานานว่า การฝึกหัดครู หรือ Teacher Training มูลเหตุของการเปลี่ยนแปลงคำศัพท์ที่นิยมใช้กันมาแต่เดิมนั้นก็เนื่องมาจากการเคลื่อนไหวของการฝึกหัดครู ในการเข้าไปสู่สถาบันวิชาชีพอย่างจริงจัง วิชาชีพครูจำเป็นจะต้องมีองค์ประกอบของความรู้ทางวิชาชีพ (Body of Knowledge) ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการศึกษาอย่างลึกซึ้ง มิใช่เพียงแต่ฝึกฝนทักษะของการสอนเพื่อที่จะฝึกหัดครูเท่านั้น

คณะกรรมการกองทุนศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ (2538 : 303-305) ได้กล่าวว่า การฝึกหัดครู หมายถึง กระบวนการสร้างครูและผู้อยู่ในวงการศึกษทั้งหมด แต่คำว่า การฝึกหัดครูเป็นคำที่เก่ากว่า และมีลักษณะเฉพาะในแง่ที่เป็นการฝึกฝนในทักษะและงานของครูอย่างเต็มที่และเฉพาะด้าน ในขณะที่งานด้านอื่น ๆ เช่น การให้เนื้อหา ระบบ และการมองความสัมพันธ์ไม่ได้เน้นเท่าที่ควร เมื่อระบบและกระบวนการผลิตครูมีรูปแบบและลักษณะที่กว้างขวางขึ้น ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาและระบบทางการศึกษาในวงกว้าง ทำให้การฝึกหัดครูไม่ใช่เน้นทักษะเป็นหลัก แต่เน้นการพัฒนาคนที่จะเป็นครูควบคู่กันไปด้วย

ฝ่ายวิจัย คิดตามและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2537 : 7) ได้กล่าวถึงปรัชญาครูศึกษาไว้ว่าเน้นคุณภาพของผลผลิตบัณฑิตทางครู โดยให้

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพและวิชาการ
2. มีคุณลักษณะเชิงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

สายหยุด จำปาทอง (2532 : 249) ได้กล่าวถึงการฝึกหัดครูไว้ว่า การฝึกหัดครูเป็นระบบการศึกษาระบบหนึ่งที่กำหนดหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพในปริมาณที่เหมาะสมสำหรับภารกิจในการจัดการศึกษา ทั้งยังต้องทำหน้าที่ในการอบรมพัฒนาให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการให้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพสูงอยู่เสมออีกด้วย

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ (มปพ : 25) กล่าวว่า การฝึกหัดครู เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งฝึกหัดและพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถทั้งทักษะในการสอนและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึกของความเป็นครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนการรักษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองและการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน การฟื้นฟู อนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ

การฝึกหัดครูในทุกสาขา รวมทั้งการฝึกหัดครูเกษตร เป็นระบบที่ผลิตกำลังคนเพื่อระบบการ

ศึกษาอันเป็นระบบที่สร้างกำลังคนเพื่อระบบเศรษฐกิจและระบบต่าง ๆ ทุกสาขา จึงทำให้ความ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการกำลังคนในแต่ละสาขา ซึ่งเป็นบริบทที่ช่วยบอกความต้องการทางการศึกษาอันจะช่วยบอก ปริมาณ ชนิด ประเภทของกำลังคนที่ต้องการอีกทอดหนึ่งแล้วจะนำไปสู่การผลิตกำลังคนและบุคลากร ทางการศึกษาในปริมาณ ชนิด และประเภทที่เหมาะสมต่อไป กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ระบบการฝึกหัด ครูจะเป็นระบบที่ต้องทำงานอย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับบริบท ประชากรการศึกษา กำลังคน และการ จัดจ้างงาน ประชากรที่สองในท่ามกลางความซับซ้อนในประชากรแรกจำเป็นต้องแยกให้ออกระหว่าง การผลิตบุคลากรใหม่เพื่อป้อนความต้องการใหม่ ๆ กับการผลิตบุคลากรการฝึกหัดครูทดแทนที่ขาด จากปริมาณเดิม ทั้งนี้ต้องมีรายละเอียดถึงระดับ สาขาและปริมาณรายปี ประการที่สามการฝึกหัดครู เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้ได้มาตรฐานอยู่ตลอดเวลา และ ประการที่สำคัญยิ่งคือ การฝึกหัดครูเป็นระบบที่เป็นแม่แบบของ “ความเป็นคน” ให้กับสังคมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสังคมที่มีสภาพการขยับให้หลงไหลไปกับรูป เสียง กลิ่น สี สัมผัส แต่ต้องทำให้คนที่มีคุณธรรมที่รู้จัก “ผลิตและบริโภคอย่างมีสติ” การฝึกหัดครู จึงรวมหมายถึงระบบ การศึกษาอบรมเพื่อผลิตและพัฒนาบุคคลเพื่อทำหน้าที่ในความเป็นครูและพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษา จึงมีขอบเขตที่กว้างและครอบคลุมระบบของครูและการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมตลอดจนเทคโนโลยีที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น บทบาท หน้าที่ในการผลิตครู โดยมุ่งให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพเฉพาะเพื่อสร้างจิตสำนึกของความเป็นครู ความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาชีพครู และวิชาการให้ได้มาตรฐานสูงและยกฐานะวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

2.4.2 การฝึกหัดครูเกษตร

สงวน แก้วมรกต (2536 : 15-22) และพิระพงศ์ ทิพนาค (ใน วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2531: 76-78) กล่าวถึงการฝึกหัดครูเกษตรของประเทศไทยว่า เมื่อก่อนปี 2515 นั้นเมืองไทยเรามีสถาบันการ ฝึกหัดครูเกษตรอยู่ไม่กี่แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรมสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ วิทยาลัยเกษตรกรรม บางพระ จังหวัดชลบุรี ผลิตครูเกษตรในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหลักสูตร ป.ป.ก. และ ป.ม.ก. คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ก็เป็นเพียงแห่งเดียวที่ผลิตครูเกษตรในระดับปริญญาตรี ซึ่งกว่าครึ่งของที่ผลิตก็ได้เป็นผู้ที่มีการมีงานทำอยู่แล้ว ที่เข้ามาเรียนต่อก็เพื่อเพิ่มหรือปรับปรุงวุฒิเท่า นั้น ทำให้ปริมาณการผลิตในช่วงนั้นไม่พอกับความต้องการของตลาด แต่พอหลังปี 2515 เป็นต้นมา สถาบันฝึกหัดครูเกษตรได้เกิดขึ้นอีกหลายแห่งเริ่มด้วยวิทยาลัยครูของกรมการฝึกหัดครู ซึ่งมีจำนวน ถึง 36 แห่ง กระจายครอบคลุมจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ระยะเริ่มแรกนั้น หลักสูตรของวิทยาลัยครู กำหนดให้เรียนในวิชาเกษตรเป็นวิชาพื้นฐานเพียง 5 หน่วยเท่านั้น แต่เมื่อมีการขยายตัวทางการฝึกหัด ครูเพิ่มมากขึ้น ได้มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียนครูเป็นจำนวนมากทั้งภาคกลางวันและภาคกลางคืน ครู-อาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏก็มีมากขึ้นเป็นลำดับ จึงได้มีการขยายการเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชา โท วิชาเอกในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ซึ่งครั้งแรกก็เปิดสอนเป็นวิชาเอกเพียงไม่กี่แห่ง ค่อมาก็เพิ่มขึ้นทุกปี จนเกือบจะครบทั้ง 36 แห่ง ค่อมานในปี 2519 ก็ได้พัฒนาจนเปิดสอนวิชาเอกเกษตรศาสตร์ในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า ปริญาตรี หลักสูตร ค.บ. (เกษตรศาสตร์) ขึ้นแห่งแรกที่สถาบันราชภัฏจันทรเกษม และก็มีเช่นเดียวกัน ไม่วาทกรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่กี่ปีต่อมาสถาบันราชภัฏอื่น ๆ ก็เปิดตามจนเกือบจะครบทั้งหมด ขณะเดียวกันสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ก็หันมาสนใจกับการผลิตครูเกษตรในระดับปริญญาตรีบ้าง โดยเริ่มที่วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรีก่อน ต่อมาก็เปิดขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และที่สุรินทร์ด้วย ส่วนในสถาบันสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้ว ก็มีที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อาจกล่าวได้ว่าหลังปี 2515 เป็นยุคเฟื่องฟูของการขยายตัวทางการฝึกหัดครูเกษตรก็ว่าได้

ปัจจุบันมีสถาบันการฝึกหัดครูเกษตรอยู่ในประเทศไทยเรามากถึง 40 แห่ง (ไม่รวมถึงสถาบันการเกษตรเฉพาะอย่าง เช่น พืชไร่ พืชสวน สัตวบาล โรคพืช ปฐพีวิทยา ประมง เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรกลวิธาน ฯลฯ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าไปเป็นครูเกษตรได้) ขึ้นอยู่กับ 2 หน่วยงานใหญ่ คือ

1. กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสถาบันราชภัฏต่าง ๆ ของกรมการฝึกหัดครู จำนวน 36 แห่ง และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเกษตรอีก 3 แห่ง

2. ทบวงมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการที่การจัดการศึกษาทางการเกษตร โดยเฉพาะการฝึกหัดครูเกษตร ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการศึกษาเกษตรในทุกๆ ระดับ ในระยะเริ่มต้นจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคเกือบทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านงบประมาณสนับสนุนจากส่วนของรัฐที่มองข้ามความสำคัญอันนี้ไปซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเกษตรของประเทศเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่องและยั่งยืน ถึงแม้ปัจจุบันจะมีความก้าวหน้าทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศไปมาก แต่ก็เป็นที่ ขอมรับกันทั่วไปว่า การจัดการศึกษาเกษตรยังคงประสบปัญหาความชัดเจนในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความเชื่อถือในด้านวิชาการ ทักษะประสบการณ์ทางวิชาชีพ เจตคติ คุณธรรมของบัณฑิต การยอมรับของหน่วยงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับวุฒิการศึกษา การที่มีหน่วยงานรับผิดชอบหลายหน่วยงาน เป็นต้น โดยเฉพาะการจัดการด้านการฝึกหัดครูเกษตร (ครุศาสตร์เกษตร ศึกษาศาสตร์เกษตร เกษตรศึกษา) ที่มีการจัดในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลาย ๆ สถาบัน เช่น ในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู (สถาบันราชภัฏ) รวมทั้งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ก็มีการจัดหลักสูตรการฝึกหัดครูเกษตรเช่นกัน

2.4.3 ครูแห่งอนาคต

สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สปค.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 202-204) ได้กล่าวถึงครูแห่งอนาคตไว้ว่า “ครู” ในความเข้าใจของคนทั่วไป หมายถึง “ครูโดยอาชีพ” ครูเหล่านี้ยึดอาชีพการสอนเป็นหลักมีรายได้จากการสอน ทำงานเต็มเวลา หน้าที่หลักคือ เป็นผู้สอน ครูเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติ แต่ครูในอนาคตซึ่งเป็นครูในโลกยุคใหม่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูจะมีบทบาทหน้าที่ที่สลับซับซ้อนขึ้นคนเป็นครูจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ และก้าวทันไม่ก้าวรั้งแต่เพียงสนใจ หามหันมาแต่คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานการณ์โลก โดยตัวครูเองนั้นจะต้องเป็นผู้มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ ดังนั้นในการจัดระบบการเรียน การสอน ครูจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายความว่า ต้องสอน โดยยึดพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการและความ ต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก การสอนของครูยุคใหม่ จะต้องให้ความสนใจและสอนเด็กเป็นรายบุคคล จะต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตร และจะต้องช่วยพัฒนานักเรียน เพื่อนครู และชุมชน

ในอนาคต นอกจากครูโดยอาชีพแล้วจะมีครูประเภทอื่น ๆ มากขึ้น มนุษย์สามารถแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้รอบตัว ครูผู้สอนจะเปลี่ยนจากคนกลุ่มเดียวอย่างที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็น กลุ่มที่หลากหลายเช่นเดียวกับในอดีต ครูจะเป็นครูโดยสมัครใจ หรือครูโดยหน้าที่ โดยความรักครูใน อนาคตจะมี 5 ประเภท ใหญ่ ๆ คือ 1) ครูโดยวัฒนธรรม อันได้แก่ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ผู้ทรง ภูมิปัญญา ในท้องถิ่นและพระภิกษุสงฆ์ เป็นต้น 2) ครูโดยอาชีพ หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพครู 3) ครูโดย ธรรมชาติ หมายถึง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่ก่อให้เกิดประสบการณ์และการเรียนรู้แก่ มนุษย์ 4) ครูโดยเทคโนโลยี หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่าง รวดเร็ว กว้างขวาง และหลากหลาย 5) ครูโดยตนเอง หมายถึง ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการที่แต่ละ บุคคลสามารถสอนตนเองหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ครูโดยตนเองนั้น จะมีความสำคัญยิ่งต่อการดำรง ชีวิตในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพราะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) จะช่วยให้ บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)

2.5 หลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532 (คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2532 : 1) ซึ่ง ใช้อยู่ในปัจจุบันมีหลักการสำคัญ คือ มุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมี คุณลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพสังคม การศึกษา และความต้องการของกำลังคนในปัจจุบัน รวมทั้ง คำนึงถึงหลักสูตรที่จะสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพของสถานศึกษา ด้วย อันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สมกับความมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี มุ่งหมายของหลักสูตร 3 ข้อ คือ

1. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับปริญญาตรีด้านการเกษตรศาสตร์ ที่จะป็นนักวิชาการและ ครูเกษตรที่มีความสามารถในเชิงปฏิบัติการในงานด้านเกษตรสาขาต่าง ๆ ได้แก่ พืชไร่ พืชสวน อารักขาพืช ปฐพีวิทยา สัตวศาสตร์ การประมง วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ เกษตรกลวิธาน เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร และส่งเสริมการเกษตรและอื่น ๆ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะมีชื่อเรียกตาม ความชำนาญเฉพาะสาขานั้น ๆ

2. เพื่อฝึกอบรมให้มีความคิดริเริ่ม กิจนิสัยในการค้นคว้าปรับปรุงตนเอง ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า สามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผน และควบคุม ใ้มีความจริงใจทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างรอบคอบซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างประหยัดรวดเร็วตรงต่อเวลาและมีคุณภาพ

3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาอาชีพ และความรับผิดชอบต่อน้ำที่และสังคม

2.5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศึกษา (หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ต่อเนื่อง) ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถ

1. ปฏิบัติการเชิงวิชาการทางเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เกษตรกล วิชาการ ธุรกิจเกษตร ส่งเสริมการเกษตรและประยุกต์วิชาการเทคโนโลยีการเกษตร ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. ปฏิบัติงานสอนวิชาชีพเกษตรได้อย่างเหมาะสม ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและทำหน้าที่แนะแนว อบรม จริยธรรมคุณบวรคุณธิดาให้เป็นสมาชิกอันพึงประสงค์ของสังคม

3. ให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม และปฏิบัติการด้วยหลักวิชาการที่มี การวางแผนและควบคุมอย่างรอบคอบ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลาและมีคุณภาพ

4. มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม ระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาของครู และมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม และเสริมสร้างเอกลักษณ์ของไทย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศึกษา ได้กำหนดหน่วยกิต หมวดวิชาและจัดกลุ่มวิชา ไว้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงหมวดวิชา กลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกเกษตรศึกษา
คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

| หมวดวิชา | ระดับ | ระดับปริญญาตรี | |
|---------------------------------------|-------|----------------|-------------------------|
| | | หลักสูตร 4 ปี | หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง |
| 1. วิชาพื้นฐาน | | 51 | 27 |
| 2. วิชาชีพ | | 93 | 50 |
| 2.1 หมวดวิชาพื้นฐาน | | 32 | - |
| 2.2 หมวดวิชาชีพเฉพาะสาขา (วิชาชีพครู) | | 30 | 30 |
| 2.3 หมวดวิชาชีพเลือก (สาขางานเฉพาะ) | | 31 | 20 |
| 3. วิชาเลือกเสรี | | 6 | 3 |
| รวม | | 150 | 80 |

หมายเหตุ : วิชาเอกเกษตรศึกษาได้แบ่งสาขางานเฉพาะออกเป็น 5 สาขา คือ 1) พืชสวน
2) พืชไร่ 3) สัตวศาสตร์ 4) เกษตรกลวิธาน 5) เศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร

2.6 การจัดการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2539 : 13-14) อ้างถึง สัจด์ อุทรานันท์ (2530 : 43) ที่กล่าวถึง การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี หรือที่เรียกว่าบัณฑิตศึกษา หมายถึง การศึกษาที่เกิดขึ้นหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ซึ่งสำหรับประเทศไทยในขณะนี้มียู่ 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก มีเป้าหมายการผลิตก็เพื่อผลิตกำลังคนออกไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษาทั้งในหน่วยงานราชการและงานเอกชน นอกจากนี้เพื่อผลิตบุคคลที่มีความรู้สูงขึ้นไปด้านการค้นคว้าและการวิจัย ชั้นสูง และ ไพฑูรย์สินลาร์ตัน (2536 : 116-126) ได้กล่าวถึงการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาว่า เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว โดยแบ่งออกเป็นสายใหญ่ ๆ คือ 1) สายวิชาการ (Academic) ในสายนี้มีเป้าหมายในการผลิตบุคลากรหลัก คือ ผลิตผู้สอนในมหาวิทยาลัยและผลิตนักวิชาการหรือนักวิจัย 2) สายวิชาชีพ (Profession) มีเป้าหมายในการผลิต ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่และทำงานในสาขานั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา อุปโยคิน และ อุดุลย์วิริยเวชกุล (2541 : 184) ได้กล่าวว่า การศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา สามารถแยกออกมาเป็น 2 สาย หรือ 2 ประเภท คือ 1) บัณฑิตสายวิชาชีพ หมายถึง การฝึกอบรมระดับสูงขึ้นไปในเชิงวิชาชีพ การฝึกอบรมที่จัดทำขึ้นเป็นระบบที่ให้ผู้เข้าฝึกอบรมที่จบปริญญาตรีมาแล้วมีความรู้ความชำนาญในเชิง “เฉพาะทาง” รู้ลึก และมีทักษะในเชิงเฉพาะทางใดทางหนึ่ง การฝึกอบรมที่จัดเป็นระบบนั้นหมายถึงมีการจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจน มีการกำหนดความรู้ความสามารถ “ปลายทาง”

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมแล้ว มีการกำหนดวิธีการฝึกอบรม และระยะเวลาการฝึกอบรมตลอดจนมีวิธีการประเมินผลการฝึกอบรม และ 2) บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการ หมายถึง บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการนี้ มุ่งที่จะเอาปริญญาสูงขึ้นได้แก่ ปริญญาโท ปริญญาเอก ระดับหลังปริญญาตรีแต่ก่อนถึงระดับปริญญาโท เรียกว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับหลังปริญญาเอก เรียกว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Post-Doctoral Fellow) รวมแล้วมี 4 ระดับ

สภาพการเข้าศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นปัจจุบันจะเห็นได้ว่าเป็นที่ต้องการและเป็นที่นิยมเข้าศึกษาในทุกสาขา ซึ่งอาจจะเนื่องด้วยการเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทางด้านการศึกษาของประเทศและปริมาณของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุธาครเพชราภณี (2538 : 86) ที่กล่าวว่า จากการพัฒนาด้านเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรมของสังคมยุคใหม่ทำให้ศาสตร์สาขาต่าง ๆ เปลี่ยนไป ดังนั้นนอกจากการพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนต้องมีการพัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน นอกจากนี้การศึกษาที่สูงขึ้นยังมีความจำเป็นเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของการพัฒนาทางวิชาการและเทคโนโลยีทุกสาขา และการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ในภาคการศึกษาเกษตร ภาคเกษตรกรรม ก็มีความก้าวหน้ามาก ความจำเป็นที่จะต้องมีนักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวนมาก ในสาขาต่าง ๆ ซึ่งการศึกษาในระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษานั้น เกือบทุกมหาวิทยาลัยได้มีการเปิดสอน เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อ นอกจากการเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศแล้ว มหาวิทยาลัยในต่างประเทศก็มีการเปิดเกือบทุกสาขา สามารถที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อตามความสามารถและทุนการศึกษาของตนที่มี สอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณและคณะ (2538 :13-14) กล่าวว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากขึ้น มุ่งสร้างสรรคความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาประสบการณ์ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2.7 ความรู้และทักษะทางการเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 90) กล่าวว่า การศึกษาทำให้คนเราได้มาซึ่งความรู้ นิสัย ทักษะ ความสามารถ และเจตคติ วิธีการที่ได้ความรู้และสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ส่วนใหญ่ได้รับมาจากการสอน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยตัวเองเป็นผู้กระทำ ในด้านของนิสัย จะได้จากการทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งหรือมีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ ซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ หน ดังนั้น หากคนเรา

ได้รับประสบการณ์ที่ดีซ้ำแล้วซ้ำอีก ก็จะเกิดนิสัยอันดีงาม ซึ่งสิ่งนี้เองควรที่จะนำมาพิจารณาสำหรับ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสร้าง หรือพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์

2.7.1 ความรู้ทางการเกษตร

ความรู้ตามนิยามของ Good (อ้างโดย อรจิต ภูแพ. 2536 : 55-56) ว่าความรู้เป็นผลของประสบการณ์และวิถีทางที่มนุษย์ได้ประสบการณ์มา ซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์เฉพาะเจาะจงและกวัดขั้นที่สืบเสาะให้ได้มาหรือเป็นผลผลิตจากประสบการณ์ของมนุษย์หรืออาจจะเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ของมนุษย์ ลักษณะความรู้เช่นนี้มนุษย์ได้สั่งสมมาแต่ในอดีตถึงปัจจุบันมากมาย ในลักษณะของเหตุการณ์ เรื่องราวข่าวสาร การแสดง ปัญหาสังคม วัฒนธรรม จารีตประเพณี ปทัสถาน ค่านิยม วิถีชีวิต ศาสนา ตลอดจนปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์คิดค้นขึ้น นอกจากนี้ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 90) กล่าวว่า การเรียนรู้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ถาวรแก่ผู้เรียนได้และทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะทำตามพฤติกรรมที่เขาเปลี่ยนแปลงไปนั้น

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527 : 17-18) ได้กล่าวถึงความรู้ทางการเกษตรว่า การเกษตรเป็นการผลิตแบบพิเศษอย่างหนึ่งที่ต้องอาศัยกระบวนการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์เป็นพื้นฐาน เกษตรกรทำงานโดยจัดการและเร่งการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ในฟาร์ม กิจกรรมการผลิตทั้งหลายในแต่ละฟาร์มเป็นธุรกิจ ซึ่งมีการลงทุนและผลสนองตอบเป็นเรื่องที่สำคัญ ดังนั้นในการเกษตรสมัยใหม่จึงไม่พุดกันแต่เพียงการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ จำเป็นต้องคิดคำนึงถึงเรื่องการตลาด การขนส่งและถนนหนทาง ราคา ธุรกิจการค้า และนโยบายของรัฐบาล การอุตสาหกรรม การวิจัย การศึกษา การธนาคาร กฎหมาย และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพในส่วนราชการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการแบ่งความรู้เพื่ออาชีพเกษตรของ โสภณ ธนะมัย (2520 : 75) ว่าความรู้เพื่ออาชีพเกษตรสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ 1) ความรู้ทางเศรษฐกิจ หมายถึง ความรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบการผลิต เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุน และวิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลผลิตสูงสุดด้วยการลงทุนที่น้อยที่สุด รวมกับความรู้ในด้านการปรับปรุงคุณภาพ การขนส่ง การแปรรูป การบรรจุหีบห่อเพื่อการจำหน่ายและวิธีการกำหนดราคาที่จะให้ประโยชน์แก่ ผู้ผลิตมากที่สุด 2) ความรู้ทางวิชาการด้านการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เช่น การคัดพันธุ์ วิธีการปลูก การบำรุงรักษา การป้องกันกำจัดศัตรูพืช และสัตว์ การเลี้ยงดู การป้องกันรักษาโรค การสุขาภิบาล ฯลฯ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเกษตร เช่น เครื่องมือทุ่นแรง ปุ๋ยและยาป้องกันกำจัดศัตรูพืช และสัตว์ที่ถูกต้อง เป็นต้น ซึ่งล้วนเป็นเทคนิคโดยเฉพาะ เมื่อประกอบกับความรู้ทางด้านเศรษฐกิจแล้วก็จะทำให้มีการพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว

2.7.2 ทักษะทางการเกษตร

พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตราชสถาน พุทธศักราช 2525. (2539 : 390) ให้ความหมายของคำว่า “ทักษะ” ว่าหมายถึง ความชำนาญ (Skill)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้ Robert M. Gagne (1980 : 67) มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะว่า ทักษะการใช้กลไกของร่างกาย คำว่า “ทักษะ” นี้ใช้กันทั่วไปในวงกว้างขวางมาก แต่ในทางจิตวิทยาแล้ว ทักษะการใช้กลไกของร่างกาย คำว่า “ทักษะ” นี้ใช้กันเฉพาะในวงจำกัดเท่านั้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ได้หมายถึงสมรรถนะ หรือความสามารถในการเคลื่อนไหวกลไก (Motor) ของร่างกายภายนอก เพื่อใช้งานได้อย่างชำนาญชำนาญเท่านั้น ความสามารถนี้เป็นความสามารถร่วมของหลายกลไกในการแสดงออกแต่ละครั้งเริ่มจากสมอง กล้ามเนื้อ และประสาท ดังนั้นความสามารถในการใช้กลไกไม่ได้หมายถึง ความสามารถทางประสาท และสมองซึ่งเห็นได้ชัดเจน ในทักษะการคำนวณและทักษะในการใช้กลไกของร่างกายเป็นสมรรถนะที่ส่งผลแสดงออกในรูปของความเร็ว ความถูกต้อง หรือความแน่นอนในการบังคับกลไก ความราบรื่นในการเคลื่อนไหวกิริยา ซึ่งการที่จะเกิดทักษะได้นั้น จะต้องผ่านกระบวนการทางการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนจากทักษะพื้นฐานย่อยไปสู่ทักษะรวม ดังเช่น การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Bloom et al. (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 18-20) ซึ่งมีอยู่ 7 ชั้น คือ 1) การรับรู้ 2) การเตรียมพร้อม 3) การตอบสนองตามแนวทางที่ให้ 4) กลไก 5) การตอบสนองที่ซับซ้อน 6) การดัดแปลงให้เหมาะสม และ 7) การริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ สอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 90) กล่าวว่า ทักษะ หรือความชำนาญ คือมีสัจนั้นเองในทางตรงกันข้าม หากว่าสิ่งใดที่ไม่เป็นที่พึงปรารถนาแล้ว หากเรานำไปให้คนที่ไม่ต้องการสิ่งนั้นไปปฏิบัติผลก็คือ จะเกิดการต่อต้านขึ้น และไม่ต้องการเรียนรู้สิ่งนั้นอีกต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ ธรรม เทศนา (2515 : 7) งาม โดย ประสงค์ ดันพิชัย (2530 : 6) ที่กล่าวว่า

....ทักษะความชำนาญ คือ การที่บุคคลลงมือทำการสิ่งใด ได้มีความคล่องแคล่ว รวดเร็วและเรียบร้อย ซึ่งอาจแบ่งทักษะออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ความคิด มีความชำนาญทางจำกัดความปัญหา คิดเปรียบเทียบคำตอบทาง Inductive คือ คิดถึงอะไรที่เหมือน ๆ กันมากน้อยไปสรุปหาข้อที่เหมือนกัน หาลักษณะสัญลักษณ์และทิศทาง deductive คือ คิดถึงปัญหาสิ่งต่าง ๆ ข้างนอกโดยเอาสิ่งที่รู้แล้วอันหนึ่งไปเปรียบหรือคิดแก้ปัญหา คิดเปรียบเทียบ คิดเสริมสร้าง

2. ฝีมือ เช่น การจักสาน ขับรถ ลบกระดานดำ ทำพอได้ ทำอย่างชำนาญนั้นต่างกันที่ชำนาญแล้วก็ทำไปโดยไม่คิดหนักใจอะไร มองเห็นทางออก มองเห็นปัญหาและวิธีแก้ปัญหาแล้ว...

ประสงค์ ดันพิชัย (2530 : 6-8) ได้กล่าวว่า ทักษะเป็นลักษณะของพฤติกรรมเคลื่อนไหวที่ประสานสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่และเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ ซึ่งลักษณะของพฤติกรรมเช่นนี้ก่อให้เกิดความชำนาญ ความสามารถในการที่จะประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ หรืออาจกล่าวได้ว่า ทักษะ คือ ความรู้ในศิลปวิทยาการใดวิทยาการหนึ่ง พร้อมด้วยความสามารถที่จะนำความรู้นั้นไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่วด้วยความชำนาญ

หากจะวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาเกษตรกรรมก็จะพบว่า ประกอบไปด้วยความรู้ประเภททักษะอยู่มาก เช่น ทักษะการคัดเลือกพันธุ์ การขยายพันธุ์ การปลูก การเลี้ยง การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การแปรรูป การขนส่ง ตลอดจนกระทั่งการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เป็นต้น ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ ได้มีการกำหนดให้มีความเกี่ยวข้องกันในหลักสูตรทุกระดับชั้นของการศึกษา และเมื่อผู้ที่เรียนออกไปประกอบกิจการเกี่ยวกับการเกษตรหรือทำงานด้านการเกษตร หรือออกไปช่วย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครอบครัวเกษตรกรหรือไม่ใช่เกษตรกรแต่มีความสนใจจะออกไปดำเนินกิจการ หรือทำงานอดิเรก ก็สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ได้ ดังนั้นความรู้และทักษะทางการเกษตรที่ได้รับการฝึกฝนจากการร่ำเรียนรวมทั้งความรู้และทักษะประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะสาขา (วิชาชีพครู) จึงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการ ตัดสินใจในการเลือกที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองมีความรู้ ทักษะ มีความชอบและพึงพอใจ

ภูวดล อภิญญาวสีสุข (2529 : 8-9) ได้กล่าวถึงทักษะกับการศึกษาอาชีพเกษตรว่า การศึกษาเกษตรจัดขึ้นเพื่อสนองความจำเป็น ต้องการของบุคคลและสังคมที่บุคคลนั้น ๆ อาศัยอยู่ ความต้องการอย่างหนึ่งที่ปรากฏอย่างเด่นชัด คือ ความต้องการที่จะประกอบอาชีพและมีงานทำ เพื่อมีรายได้เลี้ยงชีพ ด้วยเหตุนี้ การศึกษาเกษตรจึงเป็นการศึกษาเพื่ออาชีพสาขาหนึ่ง เป็นการเตรียมการออกไปประกอบอาชีพเกษตร โดยนักการศึกษาได้นำเอาแนวความคิดของ Lohn Dewey ในเรื่องของการเรียนรู้ด้วยการกระทำจริง เพื่อจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ในเรื่องการปฏิบัติเป็นสำคัญ

2.8 การประกอบอาชีพ

ชำนาญ นิสารัตน์ และอุดม เขชกิวศ์ (2536 : 2-3) ได้กล่าวถึงอาชีพว่า อาชีพ คือ การทำมาหากินของมนุษย์ เป็นการแบ่งหน้าที่ทำางานของคนในสังคม และเพื่อสนองความต้องการของตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งการแบ่งประเภทของอาชีพเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ หลายประการ โดยอาจเกิดจากการที่ทุกคนมีความถนัดตามธรรมชาติต่างกัน ทำให้มีการแบ่งงานกันทำ เพราะไม่มีใครสามารถทำสิ่งต่าง ๆ มาสนองความต้องการของตนเองได้ทุกอย่าง จึงเกิดมีการแบ่งส่วนปันส่วนและกระจายงานกันไปเพื่อช่วยกันทำ นอกจากนี้แล้วสภาพภูมิศาสตร์ในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ทรัพยากรมีอยู่ไม่เหมือนกัน การได้รับมอบหมายหน้าที่แตกต่างกันตามความรับผิดชอบ จึงทำให้มีการแบ่งอาชีพเป็นประเภทต่าง ๆ และจากการที่มนุษย์มีความต้องการที่มากกว่าปัจจัย 4 หรือความต้องการตามธรรมชาติ เพื่อความผาสุกสุขภาพความสะดวกในด้านต่าง ๆ และอื่น ๆ อีกมากมาย มนุษย์จึงได้ขวนขวาย ค้นคว้าประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการต่าง ๆ ขึ้นสนองความต้องการเหล่านั้น จึงทำให้เกิดอาชีพต่าง ๆ มากมายทั่วโลก ซึ่งสอดคล้องกับ สวัสดิ์ อุดมโกชน (2533 : 5-6) ที่กล่าวว่า มนุษย์เจริญเติบโตและดำรงชีพได้ด้วยการอาศัยปัจจัยพื้นฐานและความสามารถในการแสวงหาปัจจัยพื้นฐาน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และเครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น อันเกิดจากการเรียนรู้หรือศึกษา และมนุษย์ได้นำความรู้จากการเรียนรู้และประสบการณ์เหล่านั้น ไปใช้เพื่อทำมาหาเลี้ยงชีพหรือการประกอบสัมมาชีพนั่นเอง หรือเพื่องานการอาชีพให้กับตนเองและครอบครัว จากนั้นก็ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่คนอื่น ๆ สืบทอดต่อเนื่องกันอีกต่อไป

การประกอบอาชีพหรือการทำงานไม่ว่าจะเป็นงานใด ๆ ก็ตามจะต้องมีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ในการทำงานเข้ามาเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ เช่น บุคคลในงานนั้น ๆ ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา เป็นต้น และสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการทำงานนั้น ผล แสงสว่าง ไม้วาร์ณแดงทั้งต้น อีกทั้งยังมีโรคติดต่อและอันตราย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2529 : 7-8) ได้กล่าวว่า มีสิ่งๆเข้ามาเกี่ยวข้องกับประกอบอาชีพอย่างน้อย 4 ส่วน คือ

1. ความรู้ในเนื้อหา ในสิ่งที่ปฏิบัตินับว่าเป็นส่วนสำคัญ เป็นความรู้ในเชิงทฤษฎี ซึ่งจำเป็นที่ผู้ประกอบอาชีพต้องรู้ก่อนอื่น

2. ทักษะ คือ ความชำนาญชำนาญในการปฏิบัติ ความคล่องแคล่วว่องไว ประสพการณ์ เป็นทักษะด้านการปฏิบัติซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ

3. ทศนคติ คือ ความรู้สึกที่มีต่องานหรืออาชีพก็เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้อาชีพก้าวหน้าหรือสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บางคนมีทักษะดี ความรู้ดี แต่ไม่พอใจในงานที่ทำก็ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ นั่งคอยที่จะเปลี่ยนงาน บ่น เบื่อหน่าย ทำให้หมดกำลังใจในการทำงาน

4. นิสัย คือ ความเคยชินหรือกระบวนการทำงานก็เป็นส่วนสำคัญในการทำงาน เช่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโต๊ะทำงาน ระบบการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว บางคนต้องเสียเวลาในการค้นหาเอกสารมากกว่าใช้เวลาในการทำงานในวันหนึ่งๆ

2.8.1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

พล แสงสว่าง (2529 : 15-16) ได้อ้างถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพ ของ Hoppock ว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น สามารถแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ระยะ Fantasy Choices คือ ระยะก่อนอายุ 11 ปี เป็นระยะที่รับรู้เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ เป็นช่วงที่คิดจะเป็นอะไรก็ได้ทุกอย่างที่เขาอยากเป็นขึ้นอยู่กับความต้องการจะเป็น 2) ระยะ Tentative Choices คือ ระยะอายุ 11-17 ปี เป็นระยะที่สองเลือกเอาอาชีพพิจารณา ก่อน เริ่มนำเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษ (Capacities) และค่านิยม (Values) เข้ามาพิจารณาประกอบด้วย และ 3) ระยะ Realistic Choice ระยะอายุตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป ไปจนถึงวัยเริ่มเป็นผู้ใหญ่เป็นระยะที่ตัดสินใจได้แน่นอนว่าควรเลือกงานอาชีพอะไร ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Ginzberg อ้างโดย พล แสงสว่าง (2529 : 17-18) ที่กล่าวว่า คนเราจะมีพฤติกรรมต่อการสนใจเลือกอาชีพใด ๆ นั้นจะต่างกันตามวัย การที่จะเข้าสู่งานใดจะไม่กำหนดเจาะจงตายตัว แต่ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจที่เกิดจากการประกอบความคิดประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกันซึ่งสามารถแบ่งวัยการเลือกงานออกได้เป็นระยะ คือ ระยะวัยเด็ก เป็นช่วงที่นี้ภาพอาชีพตามแบบที่ ผู้ใหญ่ทำอยู่แล้ว เช่น ครู ทหาร แพทย์ ค้าขาย ตำรวจ ฯลฯ ระยะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีความสนใจ ชอบใจ ชอบทำงานเพื่อสร้างความสามารถของตนและชอบทำไปหมดทุกอย่างเพื่อการทดลอง ช่างใจเปรียบเทียบงานและประสพการณ์ต่าง ๆ และหันมาชอบหรือทำสิ่งที่ชอบมากที่สุด และระยะสุดท้ายเป็นวัยของความเป็นจริง ซึ่งวัยนี้เป็นวัยที่มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ เป็นวัยที่มีการลงและสำรวจอาชีพที่สนใจเพื่อหาประสพการณ์แบบต่าง ๆ ต้องการรู้จักโลกและการสำรวจทางชีวิต พิจารณาอาชีพจริงเพื่อตัดสินใจประกอบอาชีพอย่างรับผิดชอบ ช่วงสุดท้ายของระยะนี้เป็นช่วงที่ปักใจ ชัดเจนทำการรู้จักงานและอาชีพอย่างจริงจัง

การเลือกอาชีพนั้นเป็นขบวนการ ถ้าหากพิจารณาถึงเรื่องของวุฒิภาวะในทางอาชีพการงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด การนำมาประกอบกับทฤษฎีในการเลือกอาชีพ จะเห็นว่าขึ้นอยู่กับความมากมายของพัฒนาการของแต่ละคนในวาระอันใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคล เริ่มแต่การมีความเพียร ลอง พิจารณาเลือก ตัดสินใจ จนระยะสุดท้ายของการครบเกษียณ เมื่อชีวิตผ่านระยะต่าง ๆ แต่ละช่วงชีวิตจะช่วยพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน ซึ่งได้สร้างมาตั้งแต่วัยเด็กถ่ายทอดไปสู่ความคิดในการทำงาน จากแรงบันดาลใจ ความชอบและค่านิยมทางอาชีพ

และนอกจากนี้แล้ว พล แสงสว่าง (2529 : 19-20) อ้างถึงทฤษฎีการพัฒนาการทางอาชีพของ Super ไว้ดังนี้

- บุคคลย่อมแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
- ทุกคนย่อมมีคุณสมบัติที่เพียงพอ ตามคุณลักษณะที่มีอยู่สำหรับแต่ละอาชีพ
- อาชีพแต่ละอย่างย่อมต้องการแบบคุณลักษณะของความสามารถอย่างกว้างขวาง โดยมีอาชีพต่าง ๆ สำหรับมนุษย์และมีคนหลายประเภทสำหรับแต่ละอาชีพ
- สภาพความเป็นอยู่ การทำงาน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน ย่อมผันแปรไปตามเวลาและประสบการณ์ที่ได้รับ การเลือกและปรับตัวเป็นขบวนการที่ต่อเนื่อง
- กระบวนการนี้อาจแบ่งได้ตามระยะของช่วงชีวิตโดยดูจากความเจริญเติบโต การแสวงหาการตั้งหลักของชีวิตจนครบเกษียณ
- คุณสมบัติของแบบแห่งอาชีพ มีผลจากพ่อแม่ ฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ระดับสติปัญญา คุณลักษณะของบุคลิกภาพ และ โอกาส
- พัฒนาการตามช่วงชีวิตนี้ อาจได้รับการแนะนำโดยช่วยให้ขบวนการบรรลุผลภาวะของความสามารถ ความสนใจง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนสมจริงขึ้น
- กระบวนการพัฒนาการทางอาชีพ มีความจำเป็นในการพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน ซึ่งมีการประสมประสานกัน โดยมีผลจากความสัมพันธ์ระหว่าง ความถนัด ซึ่งรับถ่ายทอดมาจากประสบการณ์ และโอกาสการได้มีบทบาทต่าง ๆ การประเมินของบทบาทนั้น ๆ ว่ามีความเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของคนอื่น
- กระบวนการซึ่งประสมประสานกันระหว่างตัวบุคคลกับองค์ประกอบทางสังคมระหว่างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน และความเป็นจริง เป็นบทบาทของคนที่อาจเนื่องมาจากความคิดฝัน การให้คำปรึกษา หรือกิจกรรมที่ทำอยู่ในชีวิตจริง เช่น การเรียน สมาคม งานนอกเวลาหรือการเข้าสู่งานเป็นต้น
- ความพึงพอใจในอาชีพ และชีวิตขึ้นอยู่กับสิ่งที่เราพบว่ามีความเหมาะสมในการได้แสดงออกซึ่งความสามารถความสนใจ แบบของบุคลิกภาพและค่านิยม ขึ้นอยู่กับการวางหลักในการทำงานสภาพของงานวิถีชีวิต ซึ่งเขาสามารถพัฒนาและแสวงหาประสบการณ์ที่เห็นว่าเหมาะสมกับตน

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ (2535 : 8-10) กล่าวว่า การที่บุคคลเข้าสู่อาชีพมีสาเหตุแตกต่างกัน แต่สาเหตุที่สำคัญอย่างหนึ่ง ก็คือ การที่บุคคลเข้าสู่อาชีพนั้นเป็นไปตามคุณลักษณะของบุคคลและทักษะของบุคคลนั้น ๆ และ ค่านิยม แรงจูงใจ ความสนใจในอาชีพ และครอบครัวมีผลหรือเป็นเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพ นอกเหนือจากนี้แล้วเงินหรือรายได้ตอบแทนจากการทำงานก็ไม่ควรมองข้ามอีกทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นเหตุผลสำคัญอีกเหตุผลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของบุคคล

2.8.2 ค่านิยมของการเลือกอาชีพ

รัศมี ชันซ้าย (2540 : 11-12) กล่าวว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลปรารถนา เมื่อเกิดค่านิยมเพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมได้ตรงกับบุคคลหรือสังคม เรียกว่า ความต้องการตามความรู้สึก โดยทั่วไปแล้วจะรู้สึกว่ามีมาก่อนความต้องการ ค่านิยมเป็นเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้ นั้นอาจจะเกิดจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรือเกิดจากการที่เขาสนใจเอาใจไว้ หรือเกิดจากจิตใต้สำนึกชอบลึก ๆ ที่เก็บสะสมในใจจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมา

ค่านิยม เป็นกฎของการประพฤติปฏิบัติที่ปรุงแต่งพฤติกรรมของบุคคล และช่วยให้บุคคลได้รับผลในสิ่งที่ตั้งความปรารถนาไว้ ซึ่งค่านิยมของบุคคลหนึ่งย่อมแตกต่างกันไปจากค่านิยมของบุคคลอื่นไม่มากนักน้อย ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบหลายประการ เช่น การอบรมเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสบการณ์ที่ได้รับ สิ่งแวดล้อม การศึกษา ความต้องการและการเรียนรู้เบื้องต้น ค่านิยมเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเป็นตัวของตัวเอง มีลักษณะเฉพาะประจำตัวที่แตกต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้นค่านิยมเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคลตีค่าสิ่งต่าง ๆ ตามค่านิยมของตนเอง ในขณะที่เดียวกันตัวเองก็ถูกตีค่าจากผู้อื่นด้วย ค่านิยมจึงเป็นโครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้นมา

บุรุษณี สุขนิมิ (2529 : 4) ได้สรุปไว้ว่า ค่านิยมทางการเลือกอาชีพคือ ความสำคัญของอาชีพ ที่มีต่อบุคคลในระดับต่าง ๆ กัน บุคคลย่อมใช้ค่านิยมเป็นเกณฑ์หรือแนวทางในการเลือกอาชีพ หรือแนวโน้มที่บุคคลมีปฏิริยาต่อความพอใจหรือไม่พอใจเกี่ยวกับงานอันเป็นผลมาจากการสังเกตพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้ว นอกจากนี้ นิคยา ธรรมพันธ์ (2523 : 12-13) อ้างถึง Gribbons and Lonhes (1965 : 15-16) ได้แบ่งค่านิยมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพออกเป็น 12 ด้าน คือ

1. ด้านความก้าวหน้า (Advancement) หมายถึง โอกาสที่จะรุ่งเรืองและก้าวหน้าในการทำงาน และมีอนาคตดี
2. ด้านความต้องการ (Demand) หมายถึง งานที่เป็นความต้องการของสังคม
3. สภาพทางภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (Geographic Location Travel) หมายถึง งานที่ได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ และได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว
4. ด้านความสนใจ (Interest) หมายถึง งานที่ตนสนใจจะกระทำอย่างแท้จริง
5. การแต่งงานและครอบครัว (Marring and Family) หมายถึง งานที่จะมีเวลาให้แก่ครอบครัว บ้าน และสัตว์เลี้ยง
6. การบริการสังคม (Social Service) หมายถึง การมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำให้ผู้อื่นได้รับความพอใจได้
7. การเกี่ยวข้องกับบุคคล (Personal Contact) หมายถึง การมีโอกาสได้พบกับเพื่อนใหม่ ๆ ชอบพบปะกับบุคคลและการได้ทำงานกับผู้อื่น

8. ด้านความสามารถ (Preparation Ability) หมายถึง การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถของ

ตัวอย่างเต็มที่

9. ด้านเกียรติยศ (Prestige) หมายถึง งานที่ทำให้บุคคลอื่นชื่นชมในคน ให้การยอมรับและยกย่อง
10. ด้านเงินเดือนหรือรายได้ (Salary) หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะจ่ายครอบครัวและเหลือเก็บสะสม
11. ด้านความพอใจ (Satisfaction) หมายถึง งานที่ทำแล้วทำให้เกิดความสุขความพอใจที่ได้ทำในสิ่งที่ได้ผลคุ้มค่า
12. จุดมุ่งหมายส่วนตัว (Personal Goals) หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเองและทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น

2.8.3 ลักษณะงานของหมวดอาชีพและสถานภาพการทำงาน

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 ช. : 16-20) กล่าวว่า การเรียนเป็นเหตุให้เกิดความรู้ ความรู้เป็นเหตุให้เกิดงาน การงานเป็นเหตุให้เกิดทรัพย์ และทรัพย์เป็นเหตุให้เกิดความสุข ดังนั้นมนุษย์ทุกคนจึงต้องเรียน ต้องรู้ ต้องทำงาน ต้องหาทรัพย์ เพื่อก่อให้เกิดความสุขแห่งคนนั่นเอง และเมื่อพิจารณาถึงประเภทของอาชีพที่พิจารณาลักษณะกลุ่มงานแล้ว แบ่งออกได้ 3 ประเภท คือ

1. งานอาชีพทางเกษตรกรรม ซึ่งได้แก่ งานด้านจัดทำธุรกิจงานฟาร์มต่าง ๆ เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง หรือธุรกิจใด ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเกษตรงานฟาร์มในการดำเนินการผลิต การบริหาร เพื่อให้เกิดผลครบวงจรในตัวของมันเอง เช่น การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เพื่อจำหน่าย เป็นต้น
2. งานอาชีพทางอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ งานการผลิตสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคบางประเภท เช่น การผลิตเครื่องยนต์ ยานยนต์ การก่อสร้าง การผลิตน้ำดื่ม และเครื่องจักรกลต่าง ๆ เป็นต้น
3. งานอาชีพทางบริการ เช่น การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมในงานต่าง ๆ ทั้งทางการเกษตร ทางอุตสาหกรรม ความประสงค์ หรือพึงพอใจแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล เช่น การรับจ้างตัดผม เสริมสวย รับจ้างทำงานต่าง ๆ ในงานฟาร์ม หรือรับจ้างงานส่วนใดส่วนหนึ่งในงานช่างอุตสาหกรรม การค้าขาย การดำเนินธุรกิจแบบเป็นตัวแทนประสานงาน โดยมีค่าตอบแทน (อาชีพครู แพทย์ ข้าราชการ พ่อค้า ฯลฯ ล้วนเป็นงานอาชีพด้านบริการทั้งสิ้น) เป็นต้น

ประยูร ศรีประสาธน์ และ ศิริพรรณ ชุมชุม (2532 : 621-625) ได้จัดประเภทของอาชีพโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะพื้นฐานของอาชีพที่ต้องการ การศึกษาอบรมเบื้องต้น ก่อนการประกอบอาชีพ และระหว่างการประกอบอาชีพ เพื่อให้การประกอบอาชีพของคนได้พัฒนาไปด้วยคือผู้ตลอดเวลา และจัดแบ่งอาชีพโดยคำนึงถึงกิจการที่บุคคลประกอบอาชีพ รายได้ที่ได้รับ การลงทุนและการดำรงอยู่ของกิจการนั้นเป็นสำคัญ สามารถแบ่งอาชีพออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. อาชีพอิสระ คือ อาชีพที่มีรูปแบบไม่แน่นอนอาศัยตัว หรือเป็นรูปแบบตามอิच्छาติของไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ประกอบการอาชีพ (Informal Sector) กล่าวคือ รูปแบบของการประกอบอาชีพอาจมีแตกต่างกันไปตามแต่ผู้ประกอบการจะเห็นสมควร อันจะมีผลให้ผู้ประกอบการมีรายได้อันหนึ่ง และกิจการที่ประกอบค้ารายอยู่ด้วยดีตลอดไป อาชีพอิสระจึงเป็นอาชีพที่ผู้ประกอบการจะต้องสร้างกิจการด้วยตนเอง หรือเป็นกิจการของครอบครัวที่ตนรับมาดำเนินการต่อการลงทุนก็เป็นการลงทุนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ รายได้ที่ตนได้รับหรือรายได้ของกิจการ ตลอดจนการค้ารายอยู่ และการพัฒนากิจการนั้นจะมีมากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับผู้ประกอบการเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้การประกอบอาชีพอิสระ จึงมักเกิดด้วยกิจการขนาดเล็กที่มีระบบการผลิตและการประกอบการไม่ยุ่งยากซับซ้อนนัก มีการใช้แรงงานคนเป็นหลัก โดยมีเทคโนโลยีและเครื่องจักรกลขนาดเล็กเป็นส่วนเสริมการประกอบการ และต้องพึ่งพาตลาดและทรัพยากรของท้องถิ่นเป็นหลัก เพราะเป็นกิจการขนาดเล็กที่มุ่งสนองต่อความต้องการของตลาดในชุมชนหรือท้องถิ่นเป็นสำคัญ

2. อาชีพรับจ้าง หรืออาชีพที่มีผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ อาชีพนี้เป็นอาชีพที่ผู้ประกอบการมิได้เป็นเจ้าของกิจการด้วยตนเอง โดยเจ้าของกิจการอาจจะเป็นเอกชนคนเดียว เช่น บริษัท ห้างร้านทั่วไป หรือกลุ่มเอกชน เช่น ธนาคาร โรงงานอุตสาหกรรม หรือรัฐบาลในฐานะผู้ดูแลและรับผิดชอบหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ ผู้ประกอบการในฐานะรับจ้างนี้ มีฐานะเป็นผู้รับจ้างหรือพนักงานหรือข้าราชการที่ได้รับค่าจ้างตามคาบเวลา หรือตามความสำเร็จของงาน เช่น ค่าจ้างเป็นรายชั่วโมง รายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายชิ้นงาน ทั้งนี้สุดแต่ข้อสัญญาตกลงกันในเวลาจ้าง

การเข้าสู่การประกอบอาชีพรับจ้างไม่ว่าจะโดยฐานะลูกจ้าง พนักงาน หรือข้าราชการ โดยทั่วไปแล้วขึ้นอยู่กับคุณสมบัติทางวิชาการและอาชีพ ตลอดจนประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะของแต่ละตำแหน่งที่นายจ้างกำหนด ด้วยเหตุนี้ผู้ที่ที่จะเข้าสู่งานอาชีพจะต้องผ่านการศึกษา ฝึกทักษะตามหลักสูตรในสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะทำงานอาชีพตรงตามตำแหน่งและลักษณะงานนั้น ๆ หรือตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทางผู้ว่าจ้างกำหนด

สงวน แก้วมรกต (2536 : 9-11) กล่าวถึงอาชีพเกษตรว่า เนื่องจากกระบวนการผลิตทางการเกษตรมีหลายสาขา แต่ละสาขาการผลิตนั้น ได้รับการพัฒนามาตามลำดับ ก่อให้เกิดความสำคัญในทางเศรษฐกิจไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันในแต่ละสาขา หากพิจารณาจากมูลค่าการผลิตทางการเกษตรตามราคาที่เป็นเกษตรกรขายได้ พอจะแบ่งประเภทของอาชีพทางการเกษตรกรรมได้ดังนี้

1. การเพาะปลูกแบ่งตามประเภทของพืชที่เพาะปลูก ได้แก่

- พืชอาหาร ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ถั่วเขียว มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวฟ่าง
- พืชน้ำมัน ได้แก่ ละหุ่ง ถั่วเหลือง งา มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน
- พืชที่ใช้เส้นใย ได้แก่ ฝ้าย นุ่น ปอแก้ว
- พืชอื่น ๆ ได้แก่ พริก หอมหัวใหญ่ หอมแดง กระเทียม ยาสูบ กาแฟ พืชผัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ไม่ผลัดสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัย ทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การผลิตสูง ก่อให้เกิดการแข่งขันในทางการค้า กลุ่มธุรกิจดังกล่าวนี้จะขยายขอบเขตการผลิตขึ้นกว้าง ขวางขึ้นตามลำดับ ซึ่งอาจจะเป็นผลกระทบต่อการผลิตของเกษตรกรส่วนใหญ่ของประเทศได้ในอนาคต

4. กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรเป็นงานอดิเรก คนกลุ่มนี้สนใจทำงานเกษตรกรรมโดยที่ตนเองมีอาชีพอย่างอื่นอยู่ก่อนแล้ว ทำการเกษตรเพื่อความเพลิดเพลิน ทำการเกษตรเพื่อการพักผ่อน อาชีพจัดสรรที่ดินเพื่อที่อยู่อาศัยในลักษณะของสวนเกษตรมีมากขึ้น จากวัตถุประสงค์ของการทำการเกษตรของคนกลุ่มนี้จึงไม่หวังผลเรื่องรายได้ ไม่หวังผลเรื่องผลผลิตมากกว่าทำไปตามที่ตัวเองพอใจ แต่ก็มีไม่น้อยที่งานอดิเรกของคนกลุ่มนี้กลายเป็นรายได้หลักของตนเองเมื่อเวลาผ่านไป

กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย (2521 : 13-32) ได้จำแนกลักษณะงานของหมวดอาชีพไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน ผู้ที่ได้รับการศึกษาและการอบรมในขั้นสูง ซึ่งโดยปกติเป็นผู้ได้รับการศึกษาในชั้นมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า และผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านเทคนิคต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ บุคคลดังกล่าวจะทำงานภายใต้การควบคุมของผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ สำหรับศิลปินเชิงประดิษฐ์ นักเดินร่า นักดนตรี นักประพันธ์ และผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ซึ่งต้องใช้ความเฉลียวฉลาดปราดเปรื่องเฉพาะงาน และทำงานในเชิงประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์

2. ผู้ปฏิบัติงานบริหารและงานจัดการ ได้แก่ ผู้ออกกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ผู้พิจารณากำหนดนโยบาย หรือเข้าร่วมในการวางแผนนโยบายขององค์การรัฐบาลและองค์การที่ไม่ใช่รัฐบาลรวมทั้งงานอำนวยการ และงานจัดการองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้ ไม่รวมถึงผู้ที่เรียกว่าเป็นผู้จัดการแต่ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ วิชาการ หรืองานช่าง ซึ่งได้จัดประเภทไว้ในหมวดอาชีพการปฏิบัติงานอยู่จริง ผู้รับนโยบายและปฏิบัติงานตามนโยบาย ซึ่งกำหนดขึ้นโดยฝ่ายจัดการระดับสูงขององค์การ หรือของหน่วยงานโดยรัฐบาลหรือเอกชน

3. เสมียนพนักงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน ผู้ปฏิบัติงานในอาชีพหมวดนี้ ครอบคลุมถึงผู้ประกอบการอาชีพซึ่งเรียกว่าเป็นงานในสำนักงาน และอาชีพส่วนใหญ่ในหมวดนี้เป็นงานเกี่ยวกับการจัดและเก็บรักษาสินทรัพย์และสถิติทุกชนิด รวมทั้งการทำงานเกี่ยวกับ การเงิน การธุรกิจ และอุตสาหกรรม งานการเจ้าหน้าที่ งานโต้ตอบจดหมาย และงานต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในหน้าที่ของประจำแผนกหรือเสมียนพนักงาน นอกจากนี้ยังรวมถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการรับ และส่งข่าวสารที่เป็นคำพูดหรือบันทึกข้อความการรับ จ่ายเงินสด และการเก็บบันทึกต่าง ๆ อย่างไรก็ตามอาชีพในหมวดนี้ บางอาชีพที่เป็นการปฏิบัติงานนอกสำนักงาน เช่น พนักงานเก็บตัว พนักงานขับรถ เป็นต้น ซึ่งเป็นพนักงาน ที่ต้องทำงานอยู่บนยานพาหนะที่ใช้ในการขนส่งผู้โดยสาร บุรุษไปรษณีย์ที่ทำหน้าที่ขนส่งข่าวสาร

ต่าง ๆ เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้า ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาชีพนี้ ได้แก่ ผู้ทำงานเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า บริการทุกชนิด และดำเนินการธุรกิจเกี่ยวกับการค้าส่งและค้าปลีก

5. ผู้ปฏิบัติงานด้านอาชีพบริการ ผู้ปฏิบัติงานอาชีพหมวดนี้ ได้แก่ ผู้ควบคุมดูแลงานในบ้านเรือนส่วนบุคคล โรงพยาบาล โรงแรม สถานที่ขายอาหาร หรือสถานที่ที่คล้ายคลึงกันในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นอยู่ประจำวันของครอบครัว และชุมชนต่าง ๆ รวมทั้งการทำความสะดวก การซักอบรีด การดูแลเด็ก การเสริมสวย การรับใช้ดูแลเป็นการส่วนตัว การปรุงอาหาร การเสิร์ฟอาหาร และเครื่องดื่ม และการให้บริการป้องกันบุคคล และทรัพย์สินนอกจากนี้ผู้ดูแลวัดหรือโบสถ์ ผู้นำเที่ยว สัปเหร่อ ผู้อาบยาสูบ นักขี่ม้าแข่ง และเด็กแบกถุงกอล์ฟ ก็จัดไว้ในหมวดนี้ด้วย

6. การทำงานกสิกรรม ผู้เลี้ยงสัตว์ ผู้ทำงานป่าไม้ ชาวประมง และพราน ผู้ปฏิบัติงานในอาชีพหมวดนี้ ได้แก่ ผู้ทำงานเกี่ยวกับการทำฟาร์ม การประมง การล่าสัตว์ การชักลากซุงและการทำป่าไม้โดยตรง อาชีพเกี่ยวกับ “การทำฟาร์ม” ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดในหมวดนี้ได้ครอบคลุมถึงผู้ประกอบอาชีพหลายประเภท เช่น ผู้ปลูกเห็ดในโรงเพาะ ผู้เลี้ยงสัตว์ และผู้ปลูกต้นยาง

หลักเกณฑ์การกำหนด โครงสร้างขึ้นไว้เป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มของผู้ควบคุมดูแลคนงาน และหัวหน้างานทั่วไป

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ กลุ่มอาชีพในกรรมวิธีการผลิตขั้นต้น ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มอาชีพนี้เป็นผู้ทำงานเกี่ยวกับการขุดแร่ การเตรียมแร่ และการเตรียมวัสดุอื่น ๆ คนงานเหล่านี้ทำงานเกี่ยวกับการขุดเจาะ การบด การโม่ การรีด การทำให้บริสุทธิ์ การหิว การร่อน การเผา การกลั่น และกรรมวิธีอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในขั้นเตรียมวัสดุ เพื่อนำไปใช้ในการผลิตต่อไป

กลุ่มที่ 3 ได้แก่กลุ่มอาชีพในกรรมวิธีถัดจากกรรมวิธีการผลิตขั้นต้น ซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นอาชีพเกี่ยวกับการประดิษฐ์ หรือประกอบ ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับการตัด การขึ้นรูป การเย็บ การเชื่อมต่อ การประกอบ การปรับ และวิธีอื่น ๆ ที่ใช้ในการประดิษฐ์หรือทำผลิตภัณฑ์หรือชิ้นส่วนของผลิตภัณฑ์ให้สำเร็จรูป รวมทั้งการบำรุงรักษา ซ่อมแซมผลิตภัณฑ์ และชิ้นส่วนต่าง ๆ

กลุ่มที่ 4 ได้แก่ อาชีพของช่างก่ออิฐถือปูน ช่างไม้ และผู้ทำการก่อสร้างอื่น ๆ ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในกลุ่มนี้ อาจถือว่าเป็นย่อยของอาชีพที่ทำงานเกี่ยวกับการประดิษฐ์ก็ได้เพราะงานที่ทำนั้นเป็นงานเกี่ยวกับวัสดุต่าง ๆ และผลิตภัณฑ์ที่ทำเสร็จแล้วเข้าด้วยกันเพื่อการก่อสร้าง โครงสร้าง ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานเกี่ยวกับการสร้างอาคาร

กลุ่มที่ 5 ได้แก่ กลุ่มอาชีพที่เกี่ยวกับการใช้เครื่องยนต์ และอุปกรณ์ที่ติดตั้งอยู่กับที่ เพื่อเคลื่อนย้ายวัสดุ ผลิตภัณฑ์ และตัวบุคคลออกจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง

กลุ่มที่ 6 ได้แก่ กลุ่มอาชีพของกรรมกรหรือคนงาน ซึ่งไม่ได้จัดไว้ในกลุ่มอื่น กลุ่มอาชีพนี้มีเพียงหมู่เดียว ซึ่งได้รวบรวมบรรจุหีบห่อ และผู้ปิดฉลาก เข้าไว้ในกลุ่มอาชีพนี้ด้วยแต่ทั้งนี้รวมถึงคนงานที่ทำงานในฟาร์ม

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2535 : 13) ได้สรุปสถานภาพการทำงานไว้ดังนี้

1. นายจ้าง หมายถึง ผู้ประกอบธุรกิจที่ตนเองเป็นเจ้าของเพื่อผลกำไร หรือส่วนแบ่งโดยจ้างคนตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไปมาทำงานในฐานะลูกจ้าง
2. ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือได้ดำเนินการกับเพื่อนในรูปของห้างหุ้นส่วน โดยหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และไม่จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในฐานะลูกจ้าง
3. ลูกจ้างเอกชน หมายถึง ผู้ทำงานโดยได้รับค่าจ้างจากนายจ้าง ซึ่งไม่ใช่หน่วยราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรระหว่างประเทศ
4. ลูกจ้างรัฐบาล หมายถึง ผู้ทำงานในหน่วยราชการหรือรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศ โดยได้รับค่าจ้าง
5. ผู้ทำงานให้แก่ครอบครัว โดยไม่ได้รับค่าจ้าง หมายถึง ผู้ซึ่งทำงานเกษตรในไร่นา หรือธุรกิจของหัวหน้าครัวเรือน หรือสมาชิกของครัวเรือน โดยไม่ได้รับค่าจ้าง
6. ผู้กำลังหางานทำ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้ทำงานใด ๆ ทั้งสิ้น แต่หางานทำโดยติดต่อกับธุรกิจต่าง ๆ หรือส่งใบสมัครของงานทำ
7. ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ หมายถึง บุคคลต่อไปนี้ แม่บ้านหรือผู้ทำงานบ้าน นักเรียน คนชรา ผู้ไม่สามารถทำงานได้ เนื่องจากการพิการทางร่างกายหรือจิตใจหรือเนื่องจากเจ็บป่วยเรื้อรัง ผู้ไม่ประสงค์จะทำงาน คนขอทาน

2.8.4 ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม

กรมอาชีวศึกษา (2523 : 37-72) รายงานว่าตลาดแรงงานในภาคเกษตรกรรม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. แรงงานของตนเอง เช่น การทำฟาร์มของตนเอง การทำฟาร์มลักษณะรวมกลุ่มสหกรณ์
2. แรงงานของนายจ้าง เช่น ลูกจ้างของบริษัท ลูกจ้างของภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

ถ้าจัดลำดับแรงงานในภาคเกษตรกรรมแล้วพบว่า สถาบันการศึกษาทางการเกษตรผลิตกำลังคนป้อนตลาดแรงงานเกษตรกรรมในภาคต่าง ๆ 4 ภาคใหญ่ด้วยกัน ซึ่งสามารถจัดเรียงลำดับได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ เช่น เป็นนักส่งเสริมเกษตร นักวิชาการเกษตร ครู อาจารย์เกษตร เป็นต้น

ลำดับที่ 2 ภาคอุตสาหกรรมและบริการ เช่น เป็นพนักงานขายปุ๋ย ขายสารเคมี พนักงานในโรงงานอาหารสัตว์ อุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร เป็นต้น

อันดับที่ 3 ภาคเกษตรกรรม เช่น เป็นลูกจ้างในฟาร์ม

อันดับที่ 4 ภาคอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัว เช่น เป็นเจ้าของฟาร์ม รับผิดชอบ ค้าขาย

สินค้าทางการเกษตร เช่น ไม้ประดับ สัตว์เลี้ยงสวยงาม ปลาสวยงาม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับควรไขว่คว้าเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นว่า ไม่ว่าจะเป็นการเลือก ตัดสินใจในการทำงานหรือไม่ ความสำเร็จใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพใดก็ตามหากจะให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นนอกเหนือจากการตัดสินใจที่อยู่ในพื้นฐานที่มีความเหมาะสมถูกต้องในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งความพึงพอใจ ความรู้ และทักษะความชำนาญทางด้านวิชาชีพ ความมั่นใจในตนเองและวิชาชีพ และอื่น ๆ ก็มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ซึ่งความรู้และทักษะบางอย่างก็ไม่สามารถแสวงหาได้ทั้งหมดจากสถานศึกษา เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ การศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมในขณะที่ทำการศึกษายู่จึงน่าจะมีผลสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตรในรูปแบบของการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2539 : 87-96) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในประเทศไทย พบว่า อาจารย์มากกว่าครึ่งแสดงความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยต้องการศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการศึกษาเกษตร ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการจำนวนใกล้เคียงกัน ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อภายในประเทศโดยใช้เงินส่วนตัวและขอทุนสนับสนุนการศึกษา โดยมีเหตุผลเพื่อความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยมีความต้องการเกี่ยวกับความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตร การผลิตสื่อและและการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และต้องการความรู้และความชำนาญด้านการเกษตรเฉพาะอย่าง และนอกจากนี้แล้วอาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นครู ด้านการศึกษาเกษตร เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษากเกษตร การผลิตสื่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการสอนวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ หลักวิธีการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอน และด้านวิทยาศาสตร์เกษตร เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตรและความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง ซึ่งเห็นว่าการฝึกอบรมในช่วงระหว่างการศึกษาเป็นช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุด และควรใช้เวลาในการฝึกอบรมประมาณ 5 วัน ส่วนอาจารย์เกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะมีอายุมาก ต้องการให้เวลาแก่ครอบครัว มีความพึงพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ และไม่ต้องการฝึกอบรมเพราะไม่มีเวลาและต้องรับผิดชอบในหน้าที่มาก และมีภาระทางครอบครัว

พัฒนา สมนิยาม (2540 : 58-60) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และต้องการความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทักษะความชำนาญทางพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เพื่อนำความรู้และทักษะไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และต้องการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่เอื้ออำนวยให้ไปใช้ประโยชน์ในทางอื่นใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุภกร โสภณวุฒ (2529 : 87-88) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครู-อาจารย์ วิชาเขตเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า ครู-อาจารย์เกษียณที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการเห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่ฝึกอบรมเรียงตามอันดับความต้องการ คือ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เทคนิคการสอนและวิธีการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา การผลิตและการใช้สื่อการสอน ส่วน ครู-อาจารย์ที่มี ประสบการณ์มากกว่า 3 ปี มีความต้องการหรือเห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่ฝึกอบรมเรียงตามอันดับความต้องการ คือ เทคนิคการสอนและวิธีการสอน การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว การวัดและประเมินผลการศึกษา การผลิตและการใช้สื่อการสอน

ประสงค์ ดันพิชัย (2530 : 74-78) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการฝึกทักษะทางการเกษตรของนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์-เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกทักษะด้านการเกษตรที่เกี่ยวกับ ทักษะเกี่ยวกับพืชสวน ทักษะเกี่ยวกับพืชไร่ ทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ทักษะเกี่ยวกับการใช้สารเคมีภัณฑ์ทางการเกษตร ทักษะเกี่ยวกับสัตว์ ทักษะเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิต และทักษะเกี่ยวกับธุรกิจเกษตร ในระดับมากและระดับปานกลาง

รัศมี ชันซ้าย (2540 : 34-39) ได้ทำการศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 374 คน พบว่า นักศึกษามีความต้องการที่จะประกอบอาชีพรับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ด้วยเหตุผลในเรื่อง การมีสวัสดิการ มีความมั่นคง มีรายได้ มีอิสระภาพ ใช้ความรู้ตรงสาขาที่เรียนมา มีใจรักได้ช่วยเหลือสังคมและมีเกียรติ และต้องการประกอบอาชีพในภาคของเอกชน ด้วยเหตุผลที่สามารถทำรายได้หรือได้รับผลตอบแทนสูง มีสวัสดิการดีสามารถหาประสบการณ์ตรงและทันสมัย บางส่วนต้องการประกอบอาชีพอิสระหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว เพราะเป็นงานที่มีอิสระและมีใจรักในงานนั้น ๆ และได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้แล้วความต้องการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ การพิมพ์ดีด จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม กฎหมาย การบริการและภาษาไทย และความต้องการทักษะทางการใช้คอมพิวเตอร์ การพิมพ์ดีด การถ่ายภาพ การขับรถ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำฟาร์ม ทักษะการพูด การใช้สื่อและการใช้ยาในการรักษาโรคสัตว์ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษา

วีรวรรณ ศิริวรรณ (2539 : 46-54) ได้ศึกษาถึงความต้องการความรู้และทักษะของพนักงานด้านส่งเสริมเกษตรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า

1. ผู้ทำงานด้านการส่งเสริมมีความต้องการความรู้ในกลุ่มวิชาด้านภาษาและการสื่อสาร 2

รายวิชา คือ การเขียนเพื่อการสื่อสารและการอ่านเพื่อชีวิต และวิชามนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มวิชา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนุษยศาสตร์เป็นวิชาที่มีความต้องการมากที่สุด รวมทั้งวิชาเหตุการณ์โลกปัจจุบัน วิชาจริยธรรมกับชีวิต และวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ คือ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ มนุษย์กับสังคม ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต มนุษย์กับเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของไทยและภูมิศาสตร์ประเทศไทย และในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ วิทยาศาสตร์กับสังคมและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ มีความต้องการในระดับมาก ในหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความต้องการความรู้มากที่สุด คือ วิชาหลักการ ส่งเสริมการเกษตร จิตวิทยาการส่งเสริมการเกษตร การวางแผนและการประเมินผลงานของงาน ส่งเสริมการเกษตรและโสตทัศนูปกรณ์การสอนเกษตร

2. ผู้ทำงานด้านการส่งเสริมมีความต้องการด้านทักษะพื้นฐานทางการเกษตร โดยมีการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาพื้นฐานทั้งด้านพืช และด้านสัตว์ ส่วนเรื่องทักษะทางการส่งเสริมการเกษตรนั้น มีความต้องการทักษะในเรื่อง การพูดมากที่สุด ส่วนทักษะอื่น ๆ เช่น การวางแผนในการทำงาน การเขียนโครงการ การจัดนิทรรศการ การจัดการประชุมสัมมนา และอื่น ๆ ก็มีความต้องการเช่นกัน ทักษะทางด้านวิธีการสอนและเผยแพร่งานเกษตร มีความต้องการ ทักษะการ เยี่ยมเขียนเกษตรกร การฝึกอบรมเกษตรกร การสาธิตวิธี การสาธิตผล การอภิปรายกลุ่ม การจับกลุ่มสนทนา การทดสอบในห้องเรียน เป็นต้น

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ (2535 : 47-56) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา พบว่า ความสามารถของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพอิสระที่ได้ศึกษาในระบบและใช้ประสบการณ์ในการทำงานมาช่วยในการ เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างมาก ซึ่งผู้มีความสามารถในระดับมากที่สุด มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่ทำ 3) มีความมุ่งมั่นในอนาคต 4) มีแรงจูงใจ 5) มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ เช่น เชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำ รักเสรีภาพ มีความคิดริเริ่ม อดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักใช้เงินและเก็บออม เป็นต้น

ปัญหาที่สำคัญของผู้ประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งได้แก่ ปัญหาทักษะในการตลาด และทักษะในการพัฒนาผลผลิต ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ การขยายของงาน ปัญหาการลงทุนในระยะแรก

คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ การมีความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การมีสุขภาพดี ฉลาดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความจำดี ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และจริงจังต่อลูกค้า มีความละเอียดและช่างสังเกต

ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในด้านเทคนิค วิธีการของการประกอบอาชีพอิสระ ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรู้พื้นฐานในการทำธุรกิจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขั้นตอนในการเริ่มประกอบอาชีพอิสระ ทักษะในการทำงานและติดต่อกับคนทั้งลูกจ้างและลูกค้า ทักษะในการผลิต การขาย หรือการบริการ ทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระ ประสบการณ์ในการทำงาน

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2540 : 97-114) ได้ทำการศึกษา ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิตระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ครู-อาจารย์ ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิตมีความต้องการพัฒนางานฟาร์มสาธิต เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในอนาคต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่เกษตรกรนำไปปฏิบัติด้วยตัวเอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ตนเอง เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการบริการชุมชน และเพื่อเกิดประโยชน์ต่อการวิจัย และยังมีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถในการจัดการฟาร์มสาธิต โดยต้องการดูงานและฝึกอบรมของหน่วยงานเอกชน (ในประเทศ) ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้ในการทำฟาร์มสาธิต ต้องการฝึกอบรมในหน่วยงานราชการ (ในประเทศ) ต้องการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ต้องการ ดูงานหน่วยงานราชการ ต้องการศึกษาคู่ (ในประเทศ) และต้องการฝึกอบรมในหน่วยงานราชการ (ต่างประเทศ) ส่วนความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิต ครู-อาจารย์ต้องการพัฒนาในด้านพื้นที่ที่ดิน แหล่งน้ำและชลประทาน อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ พันธุ์พืช/พันธุ์สัตว์ และวัสดุ บุคลากร และแรงงาน เงินทุนและงบประมาณ การบริหารและการจัดการฟาร์ม การตลาดและการจำหน่าย ผลผลิต

บุญนาถ แน่นหนา (2527 : 70-72) ทำการศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคในประเทศไทย พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดในเรื่องความมีเกียรติในการประกอบอาชีพเปลี่ยนไปส่วนมากจะคำนึงถึงเรื่องทางด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น ๆ โดยที่นักเรียนทุกภาค เรียนวิชาชีพที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอย่างอื่น ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2541 จำนวน 143 คน แยกตามวิทยาเขตได้ดังนี้

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ 32 คน

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ 80 คน

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช 31 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งคำถามที่ใช้มีสองลักษณะ คือ คำถามแบบปิดและคำถามเปิด โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการความรู้ และทักษะเพิ่มเติม โดยพิจารณาความรู้และทักษะตามความสำคัญและจำเป็นต่อสาขาวิชาชีพที่ศึกษาดูตามสมัยนิยมปัจจุบันและในอนาคต นำมาสร้างเป็นข้อคำถาม

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่กำลังศึกษาอยู่ เพศ อายุ ภูมิภาคเดิม สาขาวิชาที่จบในระดับ ปวส. หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ ปวส. หรือเทียบเท่า สาขางานเฉพาะที่เรียนในปัจจุบัน คะแนนเฉลี่ย 3 ภาคเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้รวมของผู้ปกครอง ความต้องการศึกษาต่อและอาชีพที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแนะนำ และปรับปรุงแก้ไข

3.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และตรวจสอบความถูกต้องของภาษา รวม 5 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา อาจารย์ประจำวิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี
3. อาจารย์ธนภัทร ไสวภาค หัวหน้าภาควิชาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
4. อาจารย์ภวนา พุ่มไสว อาจารย์ประจำภาควิชาเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5. อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำมาปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากร และมีสภาพใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 20 คน เพื่อความเข้าใจคำถามตรงประเด็นที่ต้องการคำตอบ

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากประชากรจริง

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 การส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล

ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือไปยังนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2541 จำนวน 143 ชุด โดยจัดส่งทางไปรษณีย์และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.4.2 การรับแบบสอบถามคืน

ได้รับแบบสอบถามคืนโดยการส่งกลับทางไปรษณีย์ จำนวน 143 ชุด โดยแบบสอบถามที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 แต่มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้เพียง 122 ชุด เท่านั้น เนื่องจากการเก็บข้อมูลกระชั้นชิดกับช่วงที่ประชากรที่เก็บข้อมูลจบการศึกษาและไม่สามารถติดต่อได้ จำนวน 21 คน แบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้นั้น คิดเป็นร้อยละ 85.31

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows 7.5 (Statistical Package for the Social Science for Windows Release 7.5) (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2541) ช่วยในการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ระดับความต้องการที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ คือ ความต้องการความรู้เพิ่มเติม และความต้องการทักษะเพิ่มเติม มี 2 ด้าน คือ ต้องการ และไม่ต้องการ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม และเปรียบเทียบความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 ทั้งนี้ข้อคำถามในแต่ละตอนผู้วิจัยได้จัดกลุ่ม และจัดเรียงใหม่ตามลำดับความสำคัญ ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | จำนวน (คน) (N=122) | ร้อยละ (%) |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| สถานศึกษา | | |
| คณะเกษตรศาสตร์บางพระ | 32 | 26.23 |
| คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช | 31 | 25.41 |
| วิทยาเขตสุรินทร์ | 59 | 48.36 |
| เพศ | | |
| ชาย | 77 | 63.11 |
| หญิง | 45 | 36.89 |
| อายุ | | |
| 18 – 20 ปี | 13 | 10.66 |
| 21 – 23 ปี | 80 | 65.57 |
| มากกว่า 23 ปี | 29 | 23.77 |
| อายุสูงสุด 27 ปี | | |
| อายุต่ำสุด 19 ปี | | |
| อายุเฉลี่ย 22.44 ปี | | |
| ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน (คน) (N=122) | ร้อยละ (%) |
|---|-----------------------|---------------|
| ภูมิลาเนาเดิม | | |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 65 | 53.28 |
| ภาคใต้ | 24 | 19.67 |
| ภาคกลาง | 16 | 13.11 |
| ภาคตะวันออก | 12 | 9.84 |
| ภาคเหนือ | 5 | 4.10 |
| สาขาวิชาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับ อนุปริญญา | | |
| สัตวศาสตร์/สัตวบาล | 51 | 41.80 |
| พืชศาสตร์ | 30 | 24.59 |
| ประมง | 16 | 13.11 |
| เกษตรกลวิธานหรือช่างกลเกษตร | 9 | 7.38 |
| เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | 8 | 6.56 |
| อุตสาหกรรมเกษตร | 3 | 2.46 |
| ธุรกิจเกษตร | 2 | 1.64 |
| เทคโนโลยีการเกษตร | 2 | 1.64 |
| เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 1 | 0.82 |
| คะแนนเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับ อนุปริญญา | | |
| 2.00 – 2.49 | 44 | 36.07 |
| 2.50 – 2.99 | 61 | 50.00 |
| 3.00 – 3.49 | 14 | 11.47 |
| มากกว่า 3.50 | 3 | 2.46 |
| คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 4.00 | | |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 2.00 | | |
| คะแนนเฉลี่ย 2.62 | | |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06 | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน (คน) (N=122) | ร้อยละ (%) |
|---|-----------------------|---------------|
| สาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา สาขางานเฉพาะ | | |
| สัตวศาสตร์ | 54 | 44.26 |
| พืชสวน | 41 | 33.61 |
| ประมง | 12 | 9.83 |
| เกษตรกลวิธาน | 11 | 9.02 |
| พืชไร่นา | 4 | 3.28 |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน | | |
| 2.00 – 2.49 | 5 | 4.10 |
| 2.50 – 2.99 | 104 | 85.24 |
| 3.00 – 3.49 | 9 | 7.38 |
| มากกว่า 3.50 | 2 | 1.64 |
| ไม่ระบุ | 2 | 1.64 |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนสูงสุด 4.00 | | |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนต่ำสุด 1.75 | | |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน 2.52 | | |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 | | |
| อาชีพของผู้ปกครอง (ผู้เลี้ยงดูส่งเสียเล่าเรียน) | | |
| เกษตรกรกรรม | 73 | 59.84 |
| อาชีพอิสระ (ค้าขาย รับจ้าง หรือบริการ) | 19 | 15.57 |
| ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา | 14 | 11.47 |
| ข้าราชการ (หน่วยงานอื่น ๆ) | 12 | 9.84 |
| ลูกจ้างเอกชน | 2 | 1.64 |
| พนักงาน/เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ | 1 | 0.82 |
| แม่บ้าน | 1 | 0.82 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน (คน) (N=122) | ร้อยละ (%) |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| รายได้รวมของผู้ปกครอง โดยประมาณ | | |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท | 15 | 12.30 |
| 2,001 – 4,000 บาท | 30 | 24.59 |
| 4,001 – 6,000 บาท | 16 | 13.11 |
| 6,001 – 8,000 บาท | 15 | 12.30 |
| 8,001 – 10,000 บาท | 13 | 10.65 |
| มากกว่า 10,000 บาท | 33 | 27.05 |
| รายได้รวมสูงสุด 45,000 บาท | | |
| รายได้รวมต่ำสุด 1,000 บาท | | |
| รายได้เฉลี่ย 8,680.74 บาท | | |
| ความต้องการศึกษาต่อ | | |
| ต้องการ | 89 | 72.95 |
| ไม่ต้องการ | 33 | 27.05 |

จากตารางที่ 4.1 การศึกษาสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาทั้ง 3 แห่ง พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 122 คน โดยแยกตามสถานศึกษาได้ดังนี้ คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ จำนวน 32 คน คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช จำนวน 31 คน และวิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 59 คน (ร้อยละ 26.23, 25.41 และ 48.36 ตามลำดับ) เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 63.11 และ 36.89 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 21-23 ปี (ร้อยละ 65.57) มีอายุเฉลี่ย 22.44 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาอยู่ภาคใต้ (ร้อยละ 53.28 และ 19.67 ตามลำดับ) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาทั้ง 3 แห่ง เมื่อแบ่งตามสาขางาน เฉพาะแล้วพบว่า มีผู้เข้าศึกษาในสาขางานเฉพาะสัตวศาสตร์ สาขาพืชสวน สาขาประมง เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.26, 33.61 และ 9.83 ตามลำดับ) นักศึกษาเกษตรศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล มากกว่าร้อยละ 41.80 รองลงไป คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ และ สาขาวิชาประมง ร้อยละ 24.59 และ 13.11 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ในระดับนี้ครึ่งหนึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 50.00) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนเฉลี่ย อยู่ในช่วง 2.50-2.99 เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.24) มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.52 และนอกจากนี้พบว่า ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม อาชีพอิสระ และเป็น ครู-อาจารย์ในสถานศึกษา (ร้อยละ 59.84, 15.57 และ 11.47 ตามลำดับ) แม้ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ) มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยต่อเดือน 8,680.74 บาท ซึ่งส่วนใหญ่มีรายได้โดยประมาณมากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.05

ตารางที่ 4.2 แสดงอาชีพที่คาดหวังอันดับแรกหลังจบการศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| อาชีพที่คาดหวัง | จำนวน | (ร้อยละ) |
|---------------------------------|-------|----------|
| 1. ครู – อาจารย์ | 76 | 62.30 |
| 2. อาชีพอิสระด้านเกษตร | 31 | 25.41 |
| 3.บริษัทเอกชน | 14 | 14.48 |
| 4.งานในส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ | 13 | 10.66 |
| 5. อื่น ๆ | 1 | 0.82 |

จากตารางที่ 4.2 แสดงอาชีพที่คาดหวังอันดับแรกหลังจบการศึกษา ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่านักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู-อาจารย์ เป็นอันดับแรกมากที่สุด (ร้อยละ 62.30) ความคาดหวังรองลงไปเป็นอาชีพอิสระด้านการเกษตร บริษัทเอกชน และงานในส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 25.41, 11.48 และ 10.66 ตามลำดับ)

4.2 ความต้องการความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

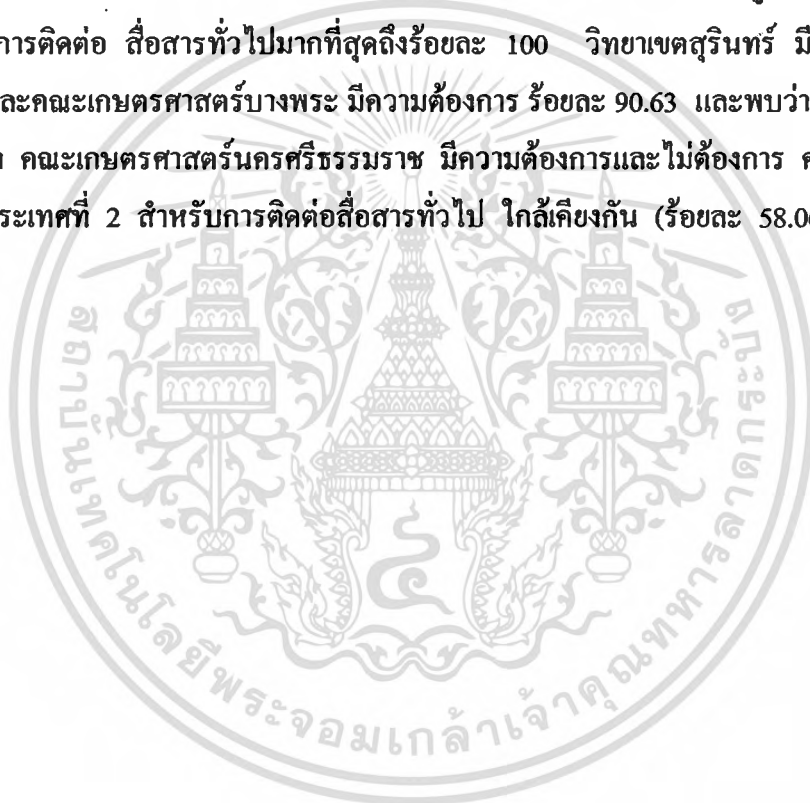
ตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาของนักศึกษาเอกเทศศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| ความรู้ด้านภาษา 1. ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อดสื่อสารทั่วไป 2. ภาษาอังกฤษสำหรับสอบเรียนต่อ (เช่น TOEFL GRE GMAT เป็นต้น) 3. ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ 4. ภาษาอังกฤษที่ 2 สำหรับการติด ต่อเชิงธุรกิจ (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) 5. ภาษาอังกฤษประเภทที่ 2 สำหรับการติดต่อดสื่อสารทั่วไป (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) 6. ภาษาอังกฤษประเภทที่ 2 สำหรับสอบ เรียนต่อ (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | 29 | 3 | 31 | - | 58 | 1 | 118 | 4 | | |
| | (90.63) | (9.37) | (100.00) | - | (98.30) | (1.70) | (96.72) | (3.28) | | |
| | 24 | 8 | 22 | 9 | 53 | 6 | 99 | 23 | | |
| | (75.00) | (25.00) | (70.97) | (29.03) | (89.83) | (10.17) | (81.14) | (18.86) | | |
| | 22 | 10 | 23 | 8 | 52 | 7 | 97 | 25 | | |
| | (68.75) | (31.25) | (74.19) | (25.81) | (88.14) | (11.86) | (79.51) | (20.49) | | |
| 23 | 9 | 21 | 10 | 48 | 11 | 92 | 30 | | | |
| (71.87) | (28.13) | (67.74) | (32.26) | (81.36) | (18.64) | (75.41) | (24.59) | | | |
| 27 | 5 | 18 | 13 | 46 | 13 | 91 | 31 | | | |
| (84.37) | (15.63) | (58.06) | (41.94) | (70.97) | (22.03) | (74.59) | (25.41) | | | |
| 23 | 9 | 20 | 11 | 43 | 16 | 86 | 36 | | | |
| (71.87) | (28.13) | (64.52) | (35.48) | (72.88) | (27.12) | (70.49) | (29.51) | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาติให้เผยแพร่โดยไม่อนุญาติ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษา ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความต้องการความรู้ด้านภาษาเพิ่มเติมในทุกรายการ โดยมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไปมากที่สุด (ร้อยละ 96.72) รองลงไปที่มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมใน ภาษาอังกฤษสำหรับสอบเรียนต่อ ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป และภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับสอบเรียนต่อ (ร้อยละ 81.14, 70.51, 75.41, 74.59 และ 70.49 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาแยกเป็นรายสถานศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมใน ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อ สื่อสารทั่วไปมากที่สุดถึงร้อยละ 100 วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการ ร้อยละ 98.30 และคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการ ร้อยละ 90.63 และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการและไม่ต้องการ ความรู้เพิ่มเติม ใน ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป ใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 58.06 และ 41.94 ตามลำดับ)



ตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------|--|--------------|----------------------------|---------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 28 (90.32) | 3 (9.68) | 59 (100.00) | - | 117 (95.90) | 5 (4.10) | | |
| 1. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และโปรแกรมต่าง ๆ (เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล เป็นต้น) | 27 (84.37) | 5 (15.63) | 22 (70.97) | 9 (29.03) | 55 (93.22) | 4 (6.78) | 104 (85.25) | 18 (14.75) | | |
| 2. คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน | 26 (81.25) | 6 (18.75) | 21 (67.74) | 10 (32.26) | 57 (96.61) | 2 (3.39) | 104 (85.25) | 18 (14.75) | | |
| 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 20 (64.52) | 11 (35.48) | 53 (89.83) | 6 (10.17) | 101 (82.79) | 21 (17.21) | | |
| 4. ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) | 31 (96.88) | 1 (3.12) | 17 (54.84) | 14 (45.16) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 98 (80.33) | 24 (19.67) | | |
| 5. หลักการถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพ และกล้องวีดิทัศน์ | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 17 (54.84) | 14 (45.16) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 95 (77.87) | 27 (22.13) | | |
| 6. หลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน (เช่น สไลด์ วิดีทัศน์ ภาพถ่าย แผ่นพับ แฟ้มผลงาน เป็นต้น) | | | | | | | | | | |

จากตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ โดยภาพรวม พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา มีความต้องการความรู้ในด้านนี้ทุกรายการ โดย มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ มากที่สุด (ร้อยละ 95.90) รองลงไปเป็นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) การถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอ และ หลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน (ร้อยละ 85.25, 85.25, 82.79, 80.33 และ 77.87 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบัน พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้ด้านนี้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ มากที่สุดถึงร้อยละ 100 เช่นเดียวกับ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้มากที่สุดในหัวข้อเดียวกัน (ร้อยละ 93.75 และ 90.32 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอมากที่สุด (ร้อยละ 96.88) และพบว่าสัดส่วนของความต้องการและไม่ต้องการของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีสัดส่วนใกล้เคียงกันหลายรายการ ซึ่งเมื่อเทียบกับอีก 2 แห่ง พบว่า มีสัดส่วนของความต้องการและไม่ต้องการค่อนข้างต่างกันมากกว่า

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | รวม n = 122 (ร้อยละ) |
|--|--|--------------|---|--------------|--|---------------|----------------|---------------|----------------------------|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| ความรู้ด้านธุรกิจ | | | | | | | | | |
| 1. การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 25 (80.65) | 6 (19.35) | 53 (89.83) | 6 (10.17) | 108 (88.52) | 14 (11.48) | |
| 2. การสหกรณ์และสหกรณ์การเกษตร | 29 (90.63) | 3 (9.37) | 26 (83.87) | 5 (16.13) | 52 (88.14) | 7 (11.86) | 107 (87.70) | 15 (12.30) | |
| 3. ระเบียบงานสารบรรณ (เช่น หนังสือราชการ เป็นต้น) | 27 (84.37) | 5 (15.63) | 27 (87.10) | 4 (12.90) | 52 (88.14) | 7 (11.86) | 106 (86.89) | 16 (13.11) | |
| 4. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ISO | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 22 (70.97) | 9 (29.03) | 54 (91.53) | 5 (8.47) | 106 (86.89) | 16 (13.11) | |
| 5. การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ขนาด กลาง (เช่น ร้านค้า ห้างหุ้นส่วน จัดตั้งบริษัท เป็นต้น) | 29 (90.63) | 3 (9.37) | 23 (74.19) | 8 (25.81) | 53 (89.83) | 6 (10.17) | 105 (86.07) | 17 (13.93) | |
| 6. ความรู้เกี่ยวกับสินเชื่อเพื่อการลงทุน | 29 (90.63) | 3 (9.37) | 25 (80.65) | 6 (19.35) | 48 (81.36) | 11 (18.64) | 102 (83.61) | 20 (16.39) | |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------|---|---------------|----------------------------|---------------|---------|------------|
| | คณะเศรษฐศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเศรษฐศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
| 7. เทคนิคการบริหารงานและการบริหารงานบุคคล | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 16 (51.61) | 15 (48.39) | 54 (91.53) | 5 (8.47) | 100 (81.97) | 22 (18.03) | | |
| 8. หนังสือติดต่อธุรกิจ (Business letter) | 25 | 7 | 25 (80.65) | 6 (19.35) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 100 (81.97) | 22 (18.03) | | |
| 9. การติดตามและประเมินผลงาน | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 18 (58.06) | 13 (41.94) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 98 (80.33) | 24 (19.67) | | |
| 10. เทคนิคการให้คำปรึกษาและการเจรจาทางธุรกิจ | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 17 (54.84) | 14 (45.16) | 52 (88.14) | 7 (11.86) | 97 (79.51) | 25 (20.49) | | |
| 11. การประเมินผลโดยการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 21 (67.74) | 10 (32.26) | 47 (79.66) | 12 (20.34) | 96 (78.69) | 26 (21.31) | | |
| 12. การโฆษณา และการจัดส่งเสริมการขาย (Promotion) | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 20 (64.52) | 11 (35.48) | 44 (74.58) | 15 (25.42) | 92 (75.41) | 30 (24.59) | | |
| 13. การทำธุรกิจขายตรง | 27 (84.37) | 5 (15.63) | 17 (54.84) | 14 (45.16) | 45 (76.27) | 14 (23.73) | 89 (72.95) | 33 (27.05) | | |
| 14. การออกแบบผลิตภัณฑ์และการบรรจุภัณฑ์ | 27 (84.37) | 5 (15.63) | 15 (48.39) | 16 (51.61) | 46 (77.97) | 13 (22.03) | 88 (72.13) | 34 (21.87) | | |

จากตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่ามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้ทุกรายการ โดยมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมมากที่สุดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (ร้อยละ 88.52) รองลงไปมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสหกรณ์และสหกรณ์การเกษตร ระเบียบงานสารบรรณ มาตรฐาน ISO การประกอบธุรกิจขนาดเล็กและขนาดกลาง สินเชื่อเพื่อการลงทุน เทคนิคการบริหารงาน และการบริหารงานบุคคล หนังสือติดต่อธุรกิจ และการติดตามและการประเมินผล (ร้อยละ 87.70, 86.89, 86.89, 86.07, 83.61, 81.97, 81.97 และ 80.33 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ มาตรฐาน ISO เทคนิคการบริหารงานและการบริหารบุคคล และการติดตามและประเมินผลงานมากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 93.75) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระเบียบงานสารบรรณมากที่สุด (ร้อยละ 87.10) รองลงไปต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การสหกรณ์และ สหกรณ์การเกษตร (ร้อยละ 83.87) และต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหนังสือ ติดต่อธุรกิจ การติดตามและประเมินผลงาน สินเชื่อเพื่อการลงทุนและการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม เท่ากัน (ร้อยละ 80.65) ส่วนวิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานและการบริหารงานบุคคล มาตรฐาน ISO มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 91.53) รองลงมาต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม การประกอบธุรกิจขนาดเล็กและขนาดกลาง เท่ากัน (ร้อยละ 89.83) ต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระเบียบงานสารบรรณ เทคนิคการให้คำปรึกษาและการเจรจาทางธุรกิจ การสหกรณ์และสหกรณ์การเกษตร เท่ากัน (ร้อยละ 88.14) และนอกจากนี้พบว่า ความต้องการและไม่ต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราชมีความแตกต่างกัน น้อยกว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาของสถานศึกษา 2 แห่ง

ตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| | | | | | | | | | | |
| ความรู้ด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ | 32 | - | 28 | 3 | 56 | 3 | 116 | 6 | | |
| 1. หลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ (เช่น การสมัครงาน และเทคนิคการสัมภาษณ์ เป็นต้น) | (100.0) | - | (90.32) | (9.68) | (94.92) | (5.08) | (95.08) | (4.92) | | |
| 2. โลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ | 30 | 2 | 23 | 8 | 55 | 4 | 108 | 14 | | |
| | (93.75) | (6.25) | (74.19) | (25.81) | (93.22) | (6.78) | (88.52) | (11.48) | | |
| 3. งานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม (เช่น การเลี้ยงสัตว์สวยงาม ปลูกผักสวนครัวไม่คอกไม้ เป็นต้น) | 31 | 1 | 27 | 4 | 50 | 9 | 108 | 14 | | |
| | (96.88) | (3.12) | (87.10) | (12.90) | (84.75) | (15.25) | (88.52) | (10.48) | | |

จากตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่ามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่ งานอาชีพเกี่ยวกับหลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 95.08) รองลงไปต้องการความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ งานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพ เสริม เท่ากัน (ร้อยละ 88.52) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในด้านนี้ระหว่างสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง พบว่ามีความสอดคล้องกันกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้โดยรวม

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ พบว่านักศึกษาวิชา เอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้เกี่ยวกับหลักการ เตรียมเข้าสู่งานอาชีพและงานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม มากถึงร้อยละ 100 และ ร้อยละ 96.88 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------|------------------------------|------------|------------------|------------|---------|------------|---------|------------|
| | คณะเกษตรศาสตร์ | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช | | วิทยาเขตสุรินทร์ | | รวม | | | |
| | บางพระ | | นครศรีธรรมราช | | วิทยาเขตสุรินทร์ | | รวม | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
| 7. ความรู้เกี่ยวกับการประกันภัย และการประกันชีวิต | 30 | 2 | 15 | 16 | 56 | 3 | 101 | 21 | | |
| | (93.75) | (6.25) | (48.39) | (51.61) | (94.92) | (5.08) | (82.97) | (17.21) | | |
| 8. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระ (NGO) | 30 | 2 | 17 | 14 | 50 | 9 | 97 | 25 | | |
| | (93.75) | (6.25) | (54.84) | (45.16) | (84.75) | (15.25) | (79.51) | (20.49) | | |
| 9. กฎหมายนิติกรรมและสัญญา (ทรัพย์สินและการทำสัญญาต่าง ๆ) | 27 | 5 | 18 | 13 | 51 | 8 | 96 | 26 | | |
| | (84.37) | (15.63) | (58.06) | (41.94) | (86.44) | (13.56) | (78.69) | (21.31) | | |

ตารางที่ 4.7 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านกฎหมายของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา โดยภาพรวม พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการ มากที่สุด (ร้อยละ 88.52) รองลงไปต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ ภาษีอากร (ร้อยละ 87.70) ความรู้เรื่องทรัพย์สินทางปัญญา (ร้อยละ 86.89) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายมหาชน (ร้อยละ 85.24) ต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เท่ากัน (ร้อยละ 83.61) ความรู้เกี่ยวกับการประกันภัยและการประกันชีวิต (ร้อยละ 82.79)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้ระหว่างสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ต้องการความรู้เพิ่มเติมเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา และความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎหมายมหาชน มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 96.88) รองลงมาต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกันภัยและการประกันชีวิต ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระ (NGO) เท่ากัน (ร้อยละ 93.75) ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร (ร้อยละ 90.63) พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการ (ร้อยละ 87.50) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการ มากที่สุด (ร้อยละ 87.10) ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร และความรู้เกี่ยวกับการเมือง มีความต้องการเท่ากัน (ร้อยละ 70.97) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้เกี่ยวกับ การประกันภัย และการประกันชีวิต ความรู้เกี่ยวกับการภาษีอากรเท่ากัน (ร้อยละ 94.92) รองลงมาต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการปกครอง (ร้อยละ 93.22) ความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา (ร้อยละ 91.53) และนอกจากนี้พบว่า ความต้องการความรู้ด้านกฎหมายของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความแตกต่างกันน้อยกว่าสถานศึกษา 2 แห่ง

ตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัยของนักศึกษาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|--|------------|----------------------------|------------|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
| ความรู้ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย | 31 | 1 | 23 | 8 | 55 | 4 | 109 | 13 |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคสินค้า | (96.88) | (3.12) | (74.19) | (25.81) | (93.22) | (6.78) | (89.34) | (10.66) |
| 2. ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐาน (เช่น การใช้ยา การดูแลรักษาสุขภาพ เป็นต้น) | 32 | - | 22 | 9 | 52 | 7 | 106 | 16 |
| 3. ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว | (100.00) | - | (70.97) | (29.03) | (88.14) | (11.86) | (86.89) | (13.11) |
| | 29 | 3 | 19 | 12 | 52 | 7 | 100 | 22 |
| | (90.63) | (9.37) | (61.29) | (38.71) | (88.14) | (11.86) | (81.97) | 18.03 |

ตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัยของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริโภคสินค้ามากที่สุด (ร้อยละ 89.34) และต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐาน การวางแผนครอบครัว (ร้อยละ 86.89 และ 81.97 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัยของนักศึกษาวิชา เอกเกษตรศึกษาแยกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาจากคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และ วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริโภคสินค้ามากที่สุดเหมือนกัน (ร้อยละ 74.19 และ 93.22 ตามลำดับ) ส่วน นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความ ต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้เกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐานมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงไปมีความ ต้องการเกี่ยวกับการบริโภคสินค้า และการวางแผนครอบครัว (ร้อยละ 96.88 และ 90.63 ตามลำดับ) และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการ และไม่ ต้องการ ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่ต่างกันมากนัก (ร้อยละ 61.29 และ 38.71 ตามลำดับ)



ตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัยของนักศึกษาเอกเทศที่ศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|------------|--|------------|----------------------------|------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| ความรู้ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย | 31 | 1 | 23 | 8 | 55 | 4 | 109 | 13 | | |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับสารพิษ | (96.88) | (3.12) | (74.19) | (25.81) | (93.22) | (6.78) | (89.34) | (10.66) | | |
| 2. ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐาน (เช่น การใช้อาหารสุภาพ เป็นต้น) | 32 | - | 22 | 9 | 52 | 7 | 106 | 16 | | |
| (100.00) | - | (70.97) | (29.03) | (88.14) | (11.86) | (86.89) | (13.11) | | | |
| 3. ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว | 29 | 3 | 19 | 12 | 52 | 7 | 100 | 22 | | |
| (90.63) | (9.37) | (61.29) | (38.71) | (88.14) | (11.86) | (81.97) | 18.03 | | | |

ตารางที่ 4.9 แสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของ นักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม และเกี่ยวกับเกษตรธรรมชาติ มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 94.26) รองลงไป ต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประหยัคพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ (ร้อยละ 87.70)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นราย สถานศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด (ร้อยละ 100) เกษตรกรรมธรรมชาติ และการประหยัค พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ เท่ากัน (ร้อยละ 93.75) ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขต สุรินทร์ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกษตรธรรมชาติมากที่สุด (ร้อยละ 98.30) รองลงไป ต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม การประหยัคพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ (ร้อยละ 94.92 และ 91.53 ตามลำดับ)

4.3 ความต้องการทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

ตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการการสื่อสาร ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการทักษะเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------|--|--------------|----------------------------|---------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| การใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการ การสื่อสาร 1. การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ (เช่น Windows, Microsoft Word, Excel เป็นต้น) 2. การพิมพ์ดีด (การใช้เครื่องพิมพ์ธรรมดา เครื่องพิมพ์ไฟฟ้า) 3. การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร 4. การใช้บริการทางไปรษณีย์ โทรเลข ๑ 5. การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) 6. การสืบค้นข้อมูลทาง ซีดีรอม (CD-ROM) และอินเทอร์เน็ต | 29 (90.63) | 3 (9.37) | 28 (90.32) | 3 (9.68) | 59 (100.0) | - | 116 (95.08) | 6 (4.92) | | |
| | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 29 (93.55) | 2 (6.45) | 54 (91.53) | 5 (8.47) | 111 (90.98) | 11 (9.02) | | |
| | 31 (96.88) | 1 (3.12) | 15 (48.39) | 16 (51.61) | 59 (100.0) | - | 105 (86.07) | 17 (13.93) | | |
| | 30 (93.75) | 2 (6.25) | 21 (67.74) | 10 (32.26) | 52 (88.14) | 7 (11.86) | 103 (84.43) | 19 (15.57) | | |
| | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 19 (61.29) | 12 (38.71) | 55 (93.22) | 4 (6.78) | 102 (83.61) | 20 (16.39) | | |
| | 26 (81.25) | 6 (18.75) | 18 (58.06) | 13 (41.94) | 55 (93.22) | 4 (6.78) | 99 (81.14) | 23 (18.86) | | |

ตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการให้บริการ การสื่อสารของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีความต้องการทักษะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มากที่สุด (ร้อยละ 95.08) รองลงไปต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพิมพ์ดีด (ร้อยละ 90.98) การติดต่อสื่อสารทาง โทรศัพท์ โทรสาร (ร้อยละ 86.07)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการให้บริการ การสื่อสารแยกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความ ต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสารมากที่สุด (ร้อยละ 96.88) รองลงไปต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้บริการทางไปรษณีย์ โทรเลข (ร้อยละ 93.75) นักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การ พิมพ์ดีด มากที่สุด (ร้อยละ 93.55) รองลงไปต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ (ร้อยละ 90.32) ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร มากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงไปต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางซีดีรอมและอินเทอร์เน็ต และการใช้ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 93.22) และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช มีความต้องการและไม่ต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้หลายรายการไม่แตกต่างกัน มากนัก และมากกว่าครึ่งไม่ต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร (ร้อยละ 51.61)

ตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการเพิ่มเต็มด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ ของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการที่กษณะเพิ่มเติม | | | | | | | |
|--|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
| การใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ | 28 | 4 | 30 | 1 | 57 | 2 | 115 | 7 |
| | (87.50) | (12.50) | (96.77) | (3.23) | (96.61) | (3.39) | (94.26) | (5.74) |
| | 32 | - | 25 | 6 | 52 | 7 | 109 | 13 |
| 1. การเขียนหนังสือราชการและการติดต่อราชการ | (100.00) | - | (80.65) | (19.35) | (88.14) | (11.86) | (89.34) | (10.66) |
| | 27 | 5 | 25 | 6 | 56 | 3 | 108 | 14 |
| | (84.37) | (15.63) | (80.65) | (19.35) | (94.92) | (5.08) | (88.52) | (11.48) |
| 2. การเขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจ และการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม | 30 | 2 | 24 | 7 | 54 | 5 | 108 | 14 |
| | (93.75) | (6.25) | (77.42) | (22.58) | (91.53) | (8.47) | (88.52) | (11.48) |
| | 26 | 6 | 28 | 3 | 52 | 7 | 106 | 16 |
| 3. การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั่วไป และการติดต่อเชิงธุรกิจ | (81.25) | (18.75) | (90.32) | (9.68) | (88.14) | (11.86) | (86.89) | (13.11) |
| | 26 | 6 | 26 | 5 | 52 | 7 | 104 | 18 |
| | (81.25) | (18.75) | (83.87) | (16.13) | (88.14) | (11.86) | (85.24) | (14.76) |
| 4. การเขียนเอกสารในการจดทะเบียน จัดตั้งห้างหุ้นส่วน หรือบริษัทต่าง ๆ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5. การเขียนหนังสือติดต่อในเชิงธุรกิจ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 6. การจัดเก็บเอกสารและการทำแฟ้มรวบรวมผลงาน | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| รายการ | ความต้องการที่กษะเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------|--|---------------|----------------------------|---------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| 7. การเขียนบทความทั่วไป | 27 (84.37) | 5 (15.63) | 24 (77.42) | 7 (22.58) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 101 (82.79) | 21 (17.21) | | |
| 8. การเขียนบทความทางวิชาการ | 28 (87.50) | 4 (12.50) | 22 (70.97) | 9 (29.03) | 50 (84.75) | 9 (15.25) | 101 (82.79) | 21 (17.21) | | |
| 9. การเขียนรายงานการประชุม สัมมนา | 26 (81.25) | 6 (18.75) | 24 (77.42) | 7 (22.58) | 47 (79.66) | 12 (20.34) | 97 (79.51) | 25 (20.49) | | |
| 10. การใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารทั่วไป และ การติดต่อเชิงธุรกิจ (เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | 25 (78.13) | 7 (21.87) | 21 (67.74) | 10 (32.26) | 47 (79.66) | 12 (20.35) | 93 (76.23) | 29 (23.77) | | |

ตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและการติดต่อราชการ มากที่สุด (ร้อยละ 94.26) รองลงไปที่มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การเขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจและการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม การเขียนเอกสารในการขอจดทะเบียนจัดตั้งห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั่วไปและติดต่อเชิงธุรกิจ การเขียนหนังสือติดต่อในเชิงธุรกิจ (ร้อยละ 89.34, 88.52, 88.52 และ 86.89 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ แยกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการทักษะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจและการจัดการธุรกิจที่เหมาะสมมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงไปที่เป็นการเขียนเอกสารในการขอจดทะเบียนจัดตั้งห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทต่าง ๆ (ร้อยละ 93.75) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและกาติดต่อราชการ มากที่สุด (ร้อยละ 96.77) รองลงไปที่เป็นการเขียนหนังสือติดต่อในเชิงธุรกิจ (ร้อยละ 90.32) ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและการติดต่อราชการ มากที่สุด (ร้อยละ 96.61) เช่นเดียวกับนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช รองลงไปที่เป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั่วไปและการติดต่อเชิงธุรกิจ (ร้อยละ 94.92)

ตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรม ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์
นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการทักษะเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|----|---------|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| การจัดกิจกรรม | 29 | (90.63) | 25 | (80.65) | 58 | (98.30) | 112 | (91.81) | 10 | (8.19) |
| | 30 | (93.75) | 24 | (77.42) | 55 | (93.22) | 109 | (89.34) | 13 | (10.66) |
| | 30 | (93.75) | 22 | (70.97) | 54 | (91.53) | 106 | (86.89) | 16 | (13.11) |
| | 27 | (84.37) | 5 | (15.63) | 26 | (83.87) | 103 | (84.43) | 19 | (15.57) |
| | 29 | (90.63) | 3 | (9.37) | 25 | (80.65) | 103 | (84.43) | 19 | (15.57) |
| 1. การวางแผนการทำงาน (เช่น การเขียน แผนงานหรือการ เขียนโครงการทำงาน เป็นต้น) | 29 | (90.63) | 25 | (80.65) | 58 | (98.30) | 112 | (91.81) | 10 | (8.19) |
| 2. การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน | 30 | (93.75) | 24 | (77.42) | 55 | (93.22) | 109 | (89.34) | 13 | (10.66) |
| 3. การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน | 30 | (93.75) | 22 | (70.97) | 54 | (91.53) | 106 | (86.89) | 16 | (13.11) |
| 4. การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา (เช่น สโมสรนักศึกษา ชมรม ชุมนุม เป็นต้น) | 27 | (84.37) | 5 | (15.63) | 26 | (83.87) | 103 | (84.43) | 19 | (15.57) |
| 5. การจัดประชุมและการสัมมนาเชิงวิชาการ | 29 | (90.63) | 3 | (9.37) | 25 | (80.65) | 103 | (84.43) | 19 | (15.57) |

ตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาวิชาเอก เกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการทำงานมากที่สุด (ร้อยละ 91.81) รองลงไปมีความต้องการทักษะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน (ร้อยละ 89.34) การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน (86.89)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมแยกตามสถานศึกษาพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานและการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานมากที่สุด เท่ากัน (ร้อยละ 93.75) รองลงไปเป็นทักษะการวางแผนการทำงานและทักษะในการจัดประชุมและการสัมมนาเชิงวิชาการ เท่ากัน (ร้อยละ 90.63) นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 83.87) รองลงมามีความต้องการทักษะการวางแผนการทำงานเท่ากับการจัดการประชุม และการสัมมนาเชิงวิชาการ (ร้อยละ 80.65) ส่วนวิทยาเขตสุรินทร์มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน (ร้อยละ 98.30) ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวม และรองลงไปเป็นทักษะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน (ร้อยละ 93.22) ซึ่งตรงกับความต้องการทักษะเพิ่มเติม มากที่สุดในด้านนี้ของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ และยังพบว่าความ ต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช มีค่าร้อยละของทุกรายการไม่ถึง ร้อยละ 90

ตารางที่ 4.13 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการผลิตสื่อและการนำเสนอ ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการทักษะเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|----|---------|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| การผลิตสื่อและการนำเสนอ | 30 | (93.75) | 19 | (61.29) | 57 | (96.61) | 106 | (86.89) | 16 | (13.11) |
| | 2 | (6.25) | 12 | (38.71) | 2 | (3.39) | 2 | (1.64) | 17 | (13.93) |
| | 3 | (9.37) | 8 | (25.81) | 53 | (89.83) | 105 | (86.07) | 18 | (14.76) |
| การใช้กล้องถ่ายภาพ กล้องถ่ายวีดิทัศน์ | 29 | (90.63) | 23 | (74.19) | 52 | (88.14) | 104 | (85.24) | 17 | (13.93) |
| | 3 | (9.37) | 8 | (25.81) | 7 | (11.86) | 7 | (5.74) | 18 | (14.76) |
| | 30 | (93.75) | 22 | (70.97) | 52 | (88.14) | 104 | (85.24) | 18 | (14.76) |
| การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อ (เช่น Power Point แผ่นภาพ เป็นต้น) | 30 | (93.75) | 22 | (70.97) | 52 | (88.14) | 104 | (85.24) | 18 | (14.76) |
| | 2 | (6.25) | 9 | (29.03) | 7 | (11.86) | 7 | (5.74) | 18 | (14.76) |
| | 3 | (9.37) | 8 | (25.81) | 53 | (89.83) | 105 | (86.07) | 18 | (14.76) |
| การผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน | 30 | (93.75) | 22 | (70.97) | 52 | (88.14) | 104 | (85.24) | 18 | (14.76) |
| | 2 | (6.25) | 9 | (29.03) | 7 | (11.86) | 7 | (5.74) | 18 | (14.76) |
| | 3 | (9.37) | 8 | (25.81) | 53 | (89.83) | 105 | (86.07) | 18 | (14.76) |

ตารางที่ 4.13 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กล้องถ่ายภาพ และกล้องวิดีโอมากที่สุด (ร้อยละ 86.89) รองลงไปเป็นทักษะการนำเสนอผลงาน โดยการใช้ สื่อและการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ ผลงาน (ร้อยละ 86.07 และ 85.24 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอแยกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการ ทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอมากที่สุด (ร้อยละ 93.75 และ 96.61 ตามลำดับ) ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการทักษะด้านนี้มากที่สุดในภาพรวม ส่วนนักศึกษาวิชาเอก เกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอ ผลงานโดยการใช้สื่อมากที่สุด (ร้อยละ 74.19) และมีความต้องการทักษะเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อการ นำเสนอผลงานรองลงไป (ร้อยละ 70.97)



ตารางที่ 4.14 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาตนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพของนักศึกษาเอกเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการทักษะเพิ่มเติม | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|------------|--|--|
| | คณะเกษตรศาสตร์บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| | | | | | | | | | | |
| การพัฒนาตนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ | 31 | 1 | 23 | 8 | 58 | 1 | 112 | 10 | | |
| | (96.88) | (3.12) | (74.19) | (25.81) | (98.30) | (1.70) | (91.81) | (8.19) | | |
| | 31 | 1 | 27 | 4 | 53 | 6 | 111 | 11 | | |
| | (96.88) | (3.12) | (87.10) | (12.90) | (89.83) | (10.17) | (90.98) | (9.02) | | |
| 1. การเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ (เช่น การเตรียมข้อมูลเพื่อสมัครงาน การเขียนใบสมัครงาน การแต่งตัว และ เทคนิคการสัมภาษณ์ เป็นต้น) | 27 | 5 | 23 | 8 | 56 | 3 | 106 | 16 | | |
| | (84.37) | (15.63) | (74.19) | (25.81) | (94.92) | (5.08) | (86.89) | (13.11) | | |
| | 30 | 2 | 19 | 12 | 55 | 4 | 104 | 18 | | |
| | (93.75) | (6.25) | (61.29) | (38.71) | (93.22) | (6.78) | (85.24) | (14.76) | | |
| 2. การพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้มารยาททางสังคม | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 3. การพูดในโอกาสต่าง ๆ (เช่น การพูดในที่ประชุม งานเลี้ยงต่าง ๆ เป็นต้น) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 4. การจับเคลื่อนยานพาหนะประเภทต่าง ๆ (เช่น การจับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถบรรทุก เป็นต้น) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 4.14 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาคนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพมากที่สุด (ร้อยละ 91.81) รองลงไปเป็นทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้มารยาททางสังคม (ร้อยละ 90.98)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาคนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพแยกตามสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพมากที่สุดเช่นเดียวกับนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ (ร้อยละ 96.88 และ 98.30 ตามลำดับ) ส่วนทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้มารยาททางสังคม นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาเขตสุรินทร์ และคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการมาสอดคล้องกัน (ร้อยละ 96.88, 89.83 และ 87.10 ตามลำดับ) ทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ ต้องการมากกว่านักศึกษาจากอีก 2 แห่ง (ร้อยละ 94.92) ส่วนทักษะการขับเคลื่อนยานพาหนะประเภทต่าง ๆ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ต้องการทักษะเพิ่มเติมสอดคล้องกับนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ (ร้อยละ 93.75 และ 93.22 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.15 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้าน การสารณสุขและสุขภาพอนามัยของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะ เกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์

| รายการ | ความต้องการทักษะเพิ่มเติม | | | | | | รวม n = 122 (ร้อยละ) | |
|--|--|------------|---|------------|--|------------|----------------------------|---------|
| | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ n = 32 (ร้อยละ) | | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช n = 31 (ร้อยละ) | | วิทยาเขตสุรินทร์ n = 59 (ร้อยละ) | | | |
| | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | ต้องการ | ไม่ต้องการ | | |
| การสารณสุขและสุขภาพอนามัย | 30 | 2 | 25 | 6 | 55 | 4 | 110 | 12 |
| | (93.75) | (6.25) | (80.65) | (19.35) | (93.22) | (6.78) | (90.16) | (9.84) |
| 1. การปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยเบื้องต้น | 31 | 1 | 20 | 11 | 55 | 4 | 106 | 16 |
| | (96.88) | (3.12) | (64.52) | (35.48) | (93.22) | (6.78) | (86.89) | (13.11) |
| 2. การลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ | | | | | | | | |

ตารางที่ 4.15 แสดงความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านด้านการสาธารณสุขและสุขภาพอนามัยของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้นมากที่สุด (ร้อยละ 90.16) รองลงไปเป็นการลดสารพิษ ตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ (ร้อยละ 86.89)

เมื่อพิจารณาความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านด้านการสาธารณสุขและสุขภาพอนามัยแยกตามสถานศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้ทั้ง 2 รายการมากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 93.22) ซึ่งความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้นสอดคล้องกับความต้องการของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในรายการนี้มากที่สุด (ร้อยละ 80.65) และสอดคล้องกับ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ในความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ มากที่สุด (ร้อยละ 96.88) ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ (ร้อยละ 64.52) ซึ่งน้อยกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 2) เพื่อศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงกำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัย คือ ศึกษาและเก็บข้อมูลจากนักศึกษา นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วย ข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และความต้องการความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และ วิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

5.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร คือ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาชั้นปีสุดท้าย หลักสูตร 2 ปี (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2541 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวนรวมทั้งสิ้น 143 คน

5.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยไปยังอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และคณบดี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณบดี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในการตอบแบบสอบถาม เก็บ ข้อมูลโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ ซึ่งได้จัดส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวนทั้งหมด 143 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทุกแห่งและมีความสมบูรณ์ ทั้งหมด จำนวน 122 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.31

5.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows 7.5 (Statistical Package for the Social Science for Windows Release 7.5) โดยการหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าร้อยละในการเปรียบเทียบความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมระหว่าง นักศึกษาด้านศึกษาทั้ง 3 แห่ง

5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้เป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

5.4.1 ข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.4.1 ข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 63.11 และ 36.89 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 21-23 ปี (ร้อยละ 65.57) มีอายุเฉลี่ย 22.44 ปี มากกว่าครึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 53.28) เข้าศึกษาในสาขางานเฉพาะสัตวศาสตร์ สาขาพืชสวน สาขาประมง เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.26 33.61 และ 13.11 ตามลำดับ) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคการศึกษา อยู่ในช่วง 2.50-2.99 เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.24) มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.62 ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวบาล สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาประมง (ร้อยละ 41.80, 24.59 และ 13.11 ตามลำดับ) โดยส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับนี้อยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 (ร้อยละ 50.00) ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.62 และพบว่าผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้เลี้ยงดูส่งเสียเล่าเรียนมากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 59.84) ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 8,680.74 บาท และนอกจากนี้พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามากกว่าครึ่งมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู-อาจารย์ หลังจบศึกษาแล้วมากที่สุดเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 62.30)

5.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาความต้องการความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในทุก ๆ ด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและแยกตามสถานศึกษาแล้ว มีข้อสังเกตว่า สัดส่วนของความต้องการและไม่ต้องการมีความแตกต่างกันออกไป และบางรายการซึ่งพบว่ามีความต้องการมากกว่าถึง ร้อยละ 100 และมีบางรายการมีความต้องการและไม่ต้องการใกล้เคียงกัน ซึ่งสามารถสรุปเป็น 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

ความรู้ด้านภาษา พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านภาษามากกว่าร้อยละ 90 อยู่เพียง 1 รายการ คือ ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป และมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาน้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ทั้งหมด 5 รายการ ดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษสำหรับสอบเรียนต่อ 2) ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ 3) ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ 4) ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป และ 5) ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับสอบเรียนต่อ

ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้ในด้านนี้มากกว่าร้อยละ 90 อยู่เพียง 1 รายการ คือ คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ และมีความต้องการน้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ 5 รายการ ดังนี้ 1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน 3) ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) 4) การถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอ และ 5) หลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน และนอกจากนี้ยัง พบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิชาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้ด้านนี้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ มากที่สุดถึงร้อยละ 100 และพบว่าสัดส่วนของความต้องการและไม่ต้องการของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช มีสัดส่วนใกล้เคียงกันมากกว่าแห่งอื่น ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) การถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอ และหลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน

ความรู้ด้านธุรกิจ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้ทุกรายการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 90 ซึ่งพบว่า มีความต้องการมากกว่าร้อยละ 80 อยู่ 9 รายการ ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากรภาพและมารยาททางสังคม 2) การสหกรณ์และสหกรณ์การเกษตร 3) ระเบียบงานสารบรรณ 4) มาตรฐาน ISO 5) การประกอบธุรกิจขนาดเล็กและขนาดกลาง 6) สินเชื่อเพื่อการลงทุน 7) เทคนิคการบริหารงานและการบริหารงานบุคคล 8) หนังสือติดต่อธุรกิจ 9) การติดตามและการประเมินผล และมีความต้องการต่ำกว่าร้อยละ 80 มีอยู่ 5 รายการ ดังนี้ 1) เทคนิคการให้คำปรึกษาและการเจรจาทางธุรกิจ 2) การประเมินผลโดยการใช้เพิ่มสะสมงาน 3) การโฆษณาและการจัดส่งเสริมการขาย 4) การทำธุรกิจขายตรง และ 5) การออกแบบผลิตภัณฑ์และการบรรจุภัณฑ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ มากกว่าร้อยละ 90 อยู่ 1 รายการ คือ หลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ และมีความต้องการต่ำกว่าร้อยละ 90 มี 2 รายการ ดังนี้ 1) โลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ 2) งานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม และพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้เกี่ยวกับหลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ มากที่สุดถึง ร้อยละ 100

ความรู้ด้านกฎหมาย พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านกฎหมายทุกรายการ แต่มีความต้องการต่ำกว่า ร้อยละ 90 ทุกรายการ ดังนี้ 1) พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการ 2) การภาษีอากร 3) ทฤษฎีสินทางปัญญา 4) กฎหมายมหาชน 5) การเมืองการปกครอง 6) การประกันภัยและการประกันชีวิต 7) ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระ และ 8) กฎหมายนิติกรรมและสัญญา

ความรู้ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมต่ำกว่า ร้อยละ 90 ทุกรายการ ดังนี้ 1) การบริโภคสินค้ามากที่สุด 2) การสาธารณสุขมูลฐาน และ 3) การวางแผนครอบครัว และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐานมากที่สุดถึง ร้อยละ 100

ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้มากกว่า ร้อยละ 90 อยู่ 2 รายการ คือ 1) การรักษาสิ่งแวดล้อม และ 2) เกษตรธรรมชาติ และมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้ต่ำกว่า ร้อยละ 90 มีเพียงรายการเดียว คือ ความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม มากที่สุดถึง ร้อยละ 100

5.4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาความต้องการทักษะเพิ่มเติม ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม พบว่ามี ความต้องการความรู้เพิ่มเติมในทุก ๆ ด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและแยกตามสถานศึกษาแล้ว มีข้อสังเกตว่า สัดส่วนของความต้องการและไม่ต้องการมีความแตกต่างกันออกไป และบางรายการยังพบว่า มีสัดส่วนของความต้องการมากกว่าไม่ต้องการถึง ร้อยละ 100 มีบางรายการมีความต้องการและไม่ต้องการใกล้เคียงกัน และยังพบว่าบางรายการผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการมากกว่าต้องการ ซึ่งสามารถสรุปเป็น 6 ด้านดังต่อไปนี้

ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการให้บริการการสื่อสาร พบว่า ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้มากกว่า ร้อยละ 90 อยู่ 2 รายการ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล และทักษะการให้บริการการสื่อสาร โดยพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการมากที่สุดถึง ร้อยละ 100 ไม่ว่างกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่ 1) การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และ 2) การพิมพ์ดีด และมีความต้องการต่ำกว่าร้อยละ 90 อยู่ 4 รายการ ดังนี้ 1) การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร 2) การใช้บริการทางไปรษณีย์ โทรเลข 3) การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และ 4) การสืบค้นข้อมูลทางซีดีรอม (CD-ROM) และอินเทอร์เน็ต และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร มากที่สุดถึงร้อยละ 100 และยังพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความไม่ต้องการทักษะเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร มากกว่าต้องการ (ร้อยละ 51.61 และ 48.39 ตามลำดับ)

ทักษะด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้มากกว่าร้อยละ 90 เพียง 1 รายการ คือ การเขียนหนังสือ ราชการและการติดต่อราชการ ส่วนรายการที่มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมต่ำกว่าร้อยละ 90 ทั้งหมด 9 รายการ คือ 1) การเขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจและการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม 2) การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั่วไปและติดต่อเชิงธุรกิจ 3) การเขียนเอกสารในการขอกดทะเบียนจัดตั้งห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทต่าง ๆ 4) การเขียนหนังสือติดต่อในเชิงธุรกิจ 5) การจัดเก็บเอกสารและการทำแฟ้มรวบรวมผลงาน 6) การเขียนบทความทั่วไป 7) การเขียนบทความทางวิชาการ 8) การเขียนรายงานการประชุม สัมมนา 9) การใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารทั่วไป และพบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การเขียนเสนอ โครงการเพื่อประกอบธุรกิจ และการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม มากที่สุดถึงร้อยละ 100

ทักษะด้านการจัดกิจกรรม พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้ มากกว่าร้อยละ 90 มีอยู่เพียงรายการเดียว คือ ทักษะในการวางแผนการทำงาน และมีความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีอยู่ 4 รายการ คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2) การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา 4) การจัดประชุม/การสัมมนาเชิงวิชาการ และพบว่าความต้องการทักษะเพิ่มเติมทุกรายการของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มีความสอดคล้องกับภาพรวม

ทักษะด้านการผลิตสื่อและการนำเสนอ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้ทุกรายการต่ำกว่า ร้อยละ 90 ดังนี้ 1) การใช้กล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอ 2) การนำเสนอผลงาน โดยการใช้สื่อ และ 3) การผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน และพบว่าความต้องการทักษะเพิ่มเติมทุกรายการของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มีความสอดคล้องกับภาพรวม

ทักษะด้านการพัฒนาตนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้ มากกว่า ร้อยละ 90 มีอยู่ 2 รายการ คือ 1) การเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ และ 2) การพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้มารยาททางสังคม และมีความต้องการการคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทักษะเพิ่มเติมด้านนี้ต่ำกว่า ร้อยละ 90 อยู่ 2 รายการ คือ 1) การพูดในโอกาสต่าง ๆ และ 2) การขับเคลื่อนยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และพบว่าความต้องการทักษะเพิ่มเติมทุกรายการของสถานศึกษา ทั้ง 3 แห่ง มีความสอดคล้องกับภาพรวม

ทักษะด้านการสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย พบว่า นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาในภาพรวม มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้มากกว่าร้อยละ 90 อยู่ 1 รายการ คือ การปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้น และต่ำกว่าร้อยละ 90 อีก 1 รายการ คือ การลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา วิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการทักษะ เพิ่มเติมด้านนี้ทั้ง 2 รายการเท่ากัน (ร้อยละ 93.22)

5.5 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาวิเคราะห์ พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

5.5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าครึ่ง (63.11) มีอายุเฉลี่ย 22.44 ปี มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.28 และ 19.67 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่เรียนสาขางานเฉพาะสัตวศาสตร์ และพืชสวน (ร้อยละ 44.26 และ 33.61 ตามลำดับ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม 3 เทอมโดยเฉลี่ย 2.52 ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 59.84) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 8,680.74 บาท นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา (ครูเกษตร) มากกว่าครึ่งมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพครู-อาจารย์ มากที่สุด (ร้อยละ 62.30) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่อง ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532) ที่มุ่งผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี และยังพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการที่จะศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 72.95 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

5.5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมที่มีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

5.5.2.1 ความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านภาษา ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมที่มากกว่าร้อยละ 90 อยู่เพียงรายการเดียว คือ ภาษาอังกฤษสำหรับติดต่อสื่อสารทั่วไป แต่มีอีก 2 รายการที่ควรให้ความสนใจ คือ ภาษาอังกฤษสำหรับสอบเรียนต่อ และภาษาอังกฤษสำหรับติดต่อเชิงธุรกิจ (ร้อยละ 81.14 และ 79.59 ตามลำดับ) แต่เมื่อพิจารณาความต้องการด้านภาษาของแต่ละสถานศึกษาจะสังเกตเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามจาก วิทยาเขตสุรินทร์มีความตื่นตัวในเรื่องของภาษามากกว่าสถานศึกษาอีก 2 แห่ง ซึ่งพิจารณาจากค่าร้อยละของแต่ละรายการ (ค่าร้อยละของความต้องการคำสุคร้อยละ 72.88 และสูงสุดร้อยละ 98.30 และมีค่าร้อยละของความต้องการคำกรวมใดทั้งสน อีกทั้งห้ามมิให้คิดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

ต้องการ สูงกว่า ร้อยละ 80 ถึง 3 รายการ) และพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ มีความต้องการความรู้ด้านภาษาเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) ร้อยละ 84.37 ซึ่งมากกว่าสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสนใจความรู้ด้านภาษาในรายการนี้สูงกว่าที่อื่น อาจจะเป็นเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณเขตที่มีนักท่องเที่ยวต่างชาติมากจึงให้ความสนใจสูงกว่า และจากข้อมูลที่กล่าวแล้วนั้นควรได้รับความสนใจในการจัดการเรียนการสอนหรือการแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองได้มากขึ้น จากการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปกติ เพื่อนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในชีวิตจริงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในอนาคตได้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจที่จะเรียนต่อมากถึงร้อยละ 72.95 และปัจจุบันพบว่าความรู้ด้านภาษาที่มีความจำเป็นมากขึ้น จากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีหรือการซื้อเทคโนโลยีในยุคข่าวสารข้อมูลหรือยุคโลกาภิวัตน์ ความจำเป็นด้านภาษาจึงมีความจำเป็นมากขึ้นตามไปด้วย และนอกจากนี้ผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อก็มีโอกาสที่ศึกษาต่อได้มากขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาทางด้านการศึกษา ด้านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยและใช้จัดการศึกษา เช่น การศึกษาทางไกลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบดาวเทียม เป็นต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ โดยเฉพาะนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา เนื่องจากโอกาสที่จะเป็นครู-อาจารย์ ในสถานศึกษามีไม่น้อยกว่าสาขาอื่นๆ

5.2.2.2 ความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้เกินร้อยละ 90 อยู่รายการเดียว คือ ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมต่าง ๆ (ร้อยละ 95.90) และเป็นที่น่าสนใจอีกว่าความต้องการความรู้ในด้านนี้อีก 3 รายการ คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) ได้รับความสนใจและต้องการเพิ่มเติมรองลงมา (ร้อยละ 85.25, 85.25 และ 82.79 ตามลำดับ) แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจและมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในรายการดังกล่าวสอดคล้องกัน และรายการที่น่าสนใจอีกคือ ความรู้เกี่ยวกับหลักการถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพและกล้องวิดีโอ และหลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน (ร้อยละ 80.33 และ 77.87 ตามลำดับ) โดยเฉพาะผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้ใน 2 เรื่องนี้มากกว่าความรู้รายการอื่น ๆ (ร้อยละ 96.88 และ 87.50 ตามลำดับ) ซึ่งความรู้ในด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ในทุกรายการ ยกเว้นรายการแรก ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์บางพระและวิทยาเขตสุรินทร์มีความต้องการใกล้เคียงไม่แตกต่างกันมากนัก (ช่วงร้อยละ 80-90) ขณะที่ ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราชมีความต้องการอยู่ในระดับต่ำกว่าค่อนข้างมากพอสมควร แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราชมีความสนใจหรือมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นใช้ประโยชน์อื่นใดจากการคัดลอกเอกสารนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความตื่นตัวน้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง จึงควรมีการส่งเสริม หรือกระตุ้น ในด้านนี้ให้มากขึ้นทั้งจากครู-อาจารย์และสถานศึกษาซึ่งความรู้ด้านนี้นับว่ามีความสำคัญและจำเป็น ต่อชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระดับบัณฑิตหรือระดับปริญญาตรีมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในด้านนี้ เพื่อให้ได้รับข่าวสารข้อมูล สามารถเรียนรู้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์อย่างรวดเร็ว จับพลัน และยังสามารถนำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการถ่ายทอดได้อย่างรวดเร็วและมีความเข้าใจ ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพคุณ ศิริวรรณ (2539 : 87-89) ที่พบว่า อาจารย์ใน หน่วยงานหรือสถานศึกษาส่วนใหญ่ แสดงความต้องการเกี่ยวกับความรู้ด้านการผลิตสื่อและการใช้ สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และต้องการการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นครู ด้านการศึกษา เกษตร เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร การใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการสอนวิชาเกษตรอย่าง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ รัศมี ชันซ้าย (2540 : 34-39) ที่พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้น ปีที่ 3 และ 4 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ และวิทยาเขตสุรินทร์ มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ การถ่ายภาพ การใช้สื่อ และความรู้อื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพได้ภายหลังจากจบการศึกษา

5.2.2.3 ความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจ ผลการวิจัยปรากฏว่า มีความต้องการความรู้ด้านธุรกิจ เพิ่มเติมทุกรายการแต่ไม่ถึงร้อยละ 90 ส่วนใหญ่จะมีความต้องการมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นที่น่า สงเกตว่าความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคมเป็นรายการที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องการเพิ่มเติมอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นความสำคัญในเรื่องความรู้ใน ด้านนี้น่าจะเริ่มจากการพัฒนาตนเองในด้านของบุคลิกภาพและมารยาททางสังคมจึงจะสามารถเข้าไป ดำเนินชีวิตจริงในสังคมได้ดี ส่วนความรู้เกี่ยวกับธุรกิจในเรื่องอื่น ๆ ค่อยเรียนรู้ตามมา ซึ่งมีความ สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน อาจจะเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำ ให้คนส่วนใหญ่มองงานในเชิงธุรกิจมากขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ในทุก รายการ ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช มีความต้องการความรู้ด้านนี้ค่า มากกว่า โดยเฉพาะในเรื่องของการอบรมวิชาชีพ เทคนิคการบริหารงานและการบริหารบุคคล เทคนิค การให้คำปรึกษาและการเจรจาทางธุรกิจ การทำธุรกิจขายตรง และการออกแบบผลิตภัณฑ์และการ บรรจุภัณฑ์ ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามอีก 2 แห่ง มีความต้องการสูง ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริม และให้ความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้ให้มากขึ้นในทุกสถานศึกษา และเน้นในสถานศึกษาที่ยังมีความสนใจ น้อยเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นเพิ่มมากขึ้นทุกขณะ

5.2.2.4 ความรู้เพิ่มเติมด้านการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ตอบแบบ สอบถามแสดงความต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องหลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพมากถึง ร้อยละ 95.08 และยังมีความสนใจในความรู้เกี่ยวกับโลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ และงานอดิเรก เพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม (ร้อยละ 88.52 ทั้งสองรายการ) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า ทุกกลุ่มมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้มาก ยกเว้นเรื่องโลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราชแสดงความต้องการต่ำ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะไม่สนใจในเรื่องโลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพอื่น ๆ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วครูเกษตรหรือนักศึกษาฝึกหัดครูเกษตรควรมีความรู้และสนใจในเรื่องของโลกอาชีพให้มาก และกว้าง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการแนะนำเกี่ยวกับเรื่องอาชีพแก่นักศึกษาและเกษตรกร จากข้อมูลดังที่กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีการวางแผนชีวิตหรือแผนการศึกษาไว้ในใจแล้วว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพอะไร หรือด้านใด ดังนั้นหากสามารถให้ความรู้หรือแนวทางเกี่ยวกับเรื่องของงานอาชีพตามที่ผู้เรียนถามสนใจในก็จะทำให้สามารถตัดสินใจหรือทำการศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนสนใจ และตัดสินใจที่จะดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษาได้อย่างมีความมั่นใจ รวดเร็วและง่ายมากขึ้นหรือถือเป็นข้อได้เปรียบในการเลือกและเข้าสู่งานอาชีพของบัณฑิตได้เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ บุญนาค แน่นหนา (2527 : 70-72) ที่พบว่า นักเรียนมีความสนใจหรือเลือกเรียนวิชาที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอย่างอื่น แสดงให้เห็นว่าหากสามารถที่จะแนะแนวทางหรือให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องของอาชีพแก่ผู้เรียนในทุกระดับก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของผู้เรียนหลังจบการศึกษา

5.2.2.5 ความรู้ด้านกฎหมาย ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการความรู้ด้านกฎหมายน้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกรายการ แต่มีความต้องการในทุกรายการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกัน แต่มีรายการที่น่าสนใจอยู่ 3 รายการ คือ ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารทางราชการ (ร้อยละ 88.52) ความรู้เกี่ยวกับการภาษีอากร (ร้อยละ 87.70) และความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา (ร้อยละ 86.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา เป็นที่น่าสังเกตว่า นอกจากความต้องการความรู้เพิ่มเติมเรื่องพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการแล้ว ทุกรายการที่เหลือผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ค่อนข้างให้ความสำคัญน้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจในเรื่องของข่าวสารข้อมูลของทางราชการมากขึ้น แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้นโดยสนใจเรื่องของการภาษีอากร และให้ความสนใจเรื่องของทรัพย์สินที่เกิดจากมันสมอง สติปัญญา ซึ่งมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา คณะเกษตรศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (2535 : 1) ที่ต้องการปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม แต่ถ้าหากว่าครูเกษตรไม่สนใจหรือไม่มีความรู้ด้านนี้ถือว่าเป็นจุดอ่อนของการเป็นครูเกษตรอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนโดยเฉพาะสาขาวิชาเกษตรศึกษาได้มีความรู้ในด้านนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการเป็นครู-อาจารย์ โดยเฉพาะในท้องถิ่นต่าง ๆ ครู-อาจารย์มีบทบาทอย่างมากในเรื่องของการเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ สอดคล้องกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 1) อ้างถึงพุทธทาสภิกขุ ที่กล่าวว่า ครู คือผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือด้านวิญญาณ (Spiritual Guide) จึงเป็นผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลก ดังนั้นหากสามารถส่งเสริมให้ครูมีความรู้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในด้านนี้หรือในทุก ๆ เรื่องแล้ว ครูสามารถที่จะเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณได้อย่างแท้จริง

5.2.2.6 ความรู้ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ในทุกรายการ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกรายการ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมมีความสนใจและต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริโภคน้ำมัน (ร้อยละ 89.34) ซึ่งเป็นส่วนที่ใกล้ตัวมากที่สุด ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนให้ความสนใจความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐานมากถึงร้อยละ 100 และความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ร้อยละ 90.63 และนอกจากนี้แล้วเมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษาเห็นได้ว่าในทุก รายการ ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญในด้านนี้น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามอีกทั้ง 2 แห่ง ซึ่งควรส่งเสริมให้ได้รับความรู้ในด้านนี้เป็นอย่างยิ่ง แต่ในภาพรวมก็ ยังแสดงให้เห็นว่า ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้มีความสำคัญไม่น้อยเลยทีเดียวเนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและสามารถที่จะนำความรู้เกี่ยวกับด้านนี้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ถ้าหากสามารถจัด สอดแทรกหรือเสริมในการเรียนการสอนน่าจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อผู้เรียนและสังคมในอนาคตเพราะเป็นส่วนช่วยที่สำคัญ โดยเฉพาะในเรื่องของการวางแผนครอบครัว ที่หากประชาชนโดยทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก็จะช่วยลดปัญหาทางสังคมได้มากยิ่งขึ้น ที่สำคัญนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษาที่จะต้องเป็นผู้ที่ ความรู้และเผยแพร่ความรู้ทั้งในเรื่องของการเกษตรตามสาขาน และการดำเนินชีวิตให้เป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะปวงชนบุคลของสังคมต่อไปในอนาคต

5.2.2.7 ความต้องการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านนี้มากกว่าร้อยละ 90 อยู่ 2 รายการ คือ ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม และความรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรมธรรมชาติ และเป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีความต้องการความรู้ เพิ่มเติมสอดคล้องกันกับผู้ตอบแบบสอบถามจาก วิทยาเขตสุรินทร์ ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราชมีความต้องการความรู้ด้านนี้น้อยกว่า ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเรื่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ทุกคนควรรู้และช่วยกันดูแลรักษา โดยเฉพาะครูเกษตรที่จำเป็นต้อง มีความรู้และรู้จักรักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นตัวอย่างและแนะนำเผยแพร่ให้ ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติแก่ศิษย์ และประชาชนในชุมชนที่ตนอยู่ใกล้ชีวิต

5.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งมีประเด็นที่น่าพิจารณาคังนี้

5.2.3.1 ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการการสื่อสาร ปรากฏว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการทักษะเพิ่มเติมมากกว่าร้อยละ 90 คือทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และทักษะการพิมพ์ดีด ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนมีความต้องการทักษะบางรายการมากถึงร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการการดำเนินงานไม่เว้นแต่ในทางอื่น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทักษะในภาพรวม และทักษะที่น่าสนใจอีกรายการ คือ ทักษะในการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนมีความต้องการเพิ่มเติมมากถึงร้อยละ 100 ส่วนทักษะรายการอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกรายการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการการสื่อสารได้รับความสนใจที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะในด้านนี้ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ประเด็นความต้องการทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการการสื่อสาร เป็นประเด็นสำคัญที่นำให้ความสนใจ เพราะผู้ตอบแบบสอบถามทั้งจาก คณะเกษตรศาสตร์ บางพระและวิทยาเขตสุรินทร์มีความสนใจและต้องการทักษะด้านนี้มากกว่า ร้อยละ 80 ในทุกรายการ และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ให้ความสนใจทักษะในด้านนี้ บางรายการน้อยเพียงร้อยละ 48.39 ดังนั้นจึงควรให้ความสนใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มองเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของทักษะในด้านนี้เพิ่มเติมให้มากขึ้น เนื่องจากทักษะด้านนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้แล้วยังเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนางานในทุกสาขาอาชีพในยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะผู้เป็นครู-อาจารย์ จำต้องให้ความสำคัญ และสนใจและใฝ่หาความรู้และทักษะด้านนี้ให้ชำนาญ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ความรู้ ถ่ายทอดทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา

5.2.3.2 ทักษะด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมให้ความสนใจและต้องการทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและการติดต่อราชการมากเป็นอันดับ 1 และรายการอื่น ๆ ได้ให้ความสนใจไม่แตกต่างกันมากนัก แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นความสำคัญในทักษะด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการที่มุ่งไปประกอบอาชีพครู-อาจารย์ ซึ่งทักษะด้านนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการประกอบวิชาชีพครู

5.2.3.3 ทักษะด้านการจัดกิจกรรม ผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมมีความต้องการทักษะเพิ่มเติมในด้านนี้ไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งรายการที่มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมมากกว่าร้อยละ 90 อยู่เพียงรายการเดียว คือ ทักษะในการวางแผนการทำงาน และรายการอื่น ๆ ในภาพรวมมีความต้องการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกรายการ แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มให้ความสำคัญในทักษะด้านนี้เนื่องจากเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นอาชีพใดทักษะด้านการจัด กิจกรรมก็มีความจำเป็น โดยเฉพาะครู-อาจารย์มีส่วนเกี่ยวข้องกับใกล้ชิดกับนักเรียน นักศึกษาและมีส่วนช่วยในการปลูกฝังเรื่องของการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีระบบระเบียบ

5.2.3.4 ทักษะด้านการผลิตสื่อและทักษะด้านการพัฒนาตนและการเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ ผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวมความต้องการทักษะเพิ่มเติมทั้งสองด้านนี้ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์บางพระ และวิทยาเขตสุรินทร์ให้ความสนใจทักษะด้านนี้ในทุกรายการ ไม่ว่าจะเป็นกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ผู้ตอบแบบสอบถามจากคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช กลับให้ความสนใจต้องการทักษะเพิ่มเติมทั้ง 2 ด้านนี้ไม่มากเท่าที่ควร มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมรายการที่น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 61.29 และมากที่สุดเพียงร้อยละ 87 เท่านั้น จึงเป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มเรียนในหลักสูตรเดียวกันแต่มีความต้องการทักษะในด้านนี้ค่อนข้างต่างกันมาก แต่เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการศึกษาต่อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราชมี ความต้องการศึกษาต่อมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มอื่น ๆ (ร้อยละ 93.55) จึงให้ความสนใจต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้น้อยหรือต่างจากอีก 2 กลุ่ม

5.2.3.5 ทักษะด้านการสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มให้ความสนใจและต้องการทักษะเพิ่มเติมด้านนี้มากกว่าร้อยละ 90 ยกเว้นผู้ตอบแบบสอบถามจาก คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ที่ให้ความสนใจน้อย โดยเฉพาะในรายการที่เกี่ยวกับทักษะการลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ความสนใจเพียงร้อยละ 64.52 ซึ่งเป็นความต้องการที่ค่อนข้างน้อยในเรื่องที่ใกล้ตัวมากและเป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ดังนั้นจึงควรกระตุ้นและส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะในด้านนี้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าในหลักสูตรเดียวกันมีความต้องการที่ค่อนข้างแตกต่างกันในบางรายการ จึงน่าจะเป็นข้อสังเกตได้ว่าอาจจะมีการปัจจัยอื่นเข้ามามีบทบาทต่อความต้องการทักษะเพิ่มเติมในแต่ละรายการดังกล่าว ดังนั้นจึงควรที่จะให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครู-อาจารย์ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะ ทั้งที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเองและครู-อาจารย์เป็นผู้ส่งเสริมในความรู้และทักษะที่เกิดประโยชน์ทั้งโดยตรงและโดยอ้อมให้แก่ผู้เรียน

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาทั้งหมด นำมาสู่การพิจารณาถึงการเสนอแนวทางในด้านการพัฒนากระบวนการ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร รวมทั้งการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านบุคลากรที่เป็นอาจารย์และเจ้าหน้าที่ พนักงาน คนงาน ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. นักศึกษามากกว่าครึ่งต้องการออกไปประกอบอาชีพครูเกษตรหลังจบการศึกษา
2. นักศึกษามากกว่าครึ่งอยู่ในครอบครัวที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพทางการเกษตร
3. นักศึกษามีความต้องการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
4. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการ

เผยแพร่

5. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ของหน่วยงานนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

6. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านหลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านกฎหมาย
8. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย
9. นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมด้านสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

ส่วนในด้านความต้องการทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา พบว่า มีความต้องการทักษะเพิ่มเติมในทุกด้าน คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้บริการการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาและการเขียนหนังสือต่าง ๆ และด้านสาธารณสุขมูลฐานและสุขภาพอนามัย จากประเด็นที่น่าสนใจ และต้องจัดให้นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา รวมทั้งนักศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ให้ได้รับความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ดังนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

5.6.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ ด้วยวิธีการ

ก. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมงานด้านวิชาชีพครู และวิชาการที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อนำวิชาการ หรือเทคนิค ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ข. ส่งเสริมหรือจัดหาในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความทันสมัย ให้มีปริมาณที่เพียงพอ ตรงกับความสนใจ และเกิดประโยชน์ในอนาคต ให้มีปริมาณที่มากขึ้นและกระจายให้ทั่วถึงทุกวิทยาเขตที่รับผิดชอบ เช่น อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนและฝึกภาษา อุปกรณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เช่น กล้องถ่ายภาพ กล้องวิดีโอ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ อุปกรณ์ประกอบการสอน เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องฉายสไลด์ ขานพาหนะสำหรับฝึกขับเคลื่อน อุปกรณ์หรือสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สโมสร ชุมนุมชมรม รวมถึงหนังสือทั่วไป ตำราวิชาการ วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ทั้งครู-อาจารย์และนักศึกษา ได้รับความรู้และทักษะที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยเฉพาะในสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา ซึ่งมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพครู ให้มีความรู้ความสามารถในการที่จะเป็นครูเกษตรที่มีประสิทธิภาพในระดับชั้นนำของประเทศต่อไปในอนาคต

ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรส่งเสริมการจัดฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครู-อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักศึกษาอยู่เสมอ และจัดระบบการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบันให้มากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ง. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรจัดโครงการหรือกิจกรรมพิเศษให้ครู-อาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักศึกษา มีโอกาสในการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และมองเห็นความสำคัญของการศึกษาหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ เพิ่มเติมตามการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานและการศึกษาเล่าเรียนในปัจจุบันและในอนาคต โดยความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกส่วนของสถาบัน และผลักดันให้เกิดขึ้นในใจจริงได้

5.6.2 ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์เกษครในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

5.6.2.1 อาจารย์เกษครควรมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพิ่มเติม ตามโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องมากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อเพื่อการเผยแพร่ ความรู้ด้านธุรกิจ หลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ ด้านกฎหมาย ด้านสาธารณสุข/สุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน พัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นตัวอย่างให้แก่นักศึกษาในเรื่องของการตื่นตัวทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สร้างความรักความศรัทธาให้เกิดแก่นักศึกษา เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ที่ทันต่อเหตุการณ์ให้แก่นักศึกษาและพัฒนาให้บัณฑิตที่จบออกไปมีทั้งความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม สามารถปฏิบัติงานในสาขาหรืองานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

5.6.2.2 อาจารย์เกษครควรตื่นตัวในเรื่องของการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ทั้งในวิชาสอนและกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่จัดขึ้น หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือหาประสบการณ์ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง อาจารย์เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดให้และเป็นไปตามกรอบของความถูกต้อง ไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีงามของสังคม

5.6.2.3 อาจารย์เกษครในสถานศึกษาควรตื่นตัวในเรื่องของจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ส่งเสริม แนะนำ แนะนำ ให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะประสบการณ์ในงานอาชีพต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาต่อให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางและเกิดประโยชน์ต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อ เข้าสู่งานอาชีพ และดำรงตนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

5.6.2.4 อาจารย์ในสถานศึกษาควรกระตุ้นให้นักศึกษาตื่นตัวสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียน การประกอบวิชาชีพในปัจจุบันและอนาคต ในด้านต่าง ๆ

เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ การขับเคลื่อนยานพาหนะ การใช้และการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ การติดต่อหน่วยงานราชการ การติดต่อในเชิงธุรกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทในสังคม การประกอบการธุรกิจขายตรง ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง ความรู้เรื่องกฎหมายต่าง ๆ การใช้บริการทางการสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุข สุขภาพอนามัย การวางแผนครอบครัว ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

5.6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมเฉพาะสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง) ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเท่านั้น จึงควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติม ในสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) หรือในระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะสาขาวิชาที่สามารถเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ รวมทั้งบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

และนอกจากนี้แล้วหากพิจารณาที่ผลการวิจัยที่พบในบางสถานศึกษาที่มีนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความสนใจหรือให้ความสำคัญน้อยในหลาย ๆ รายการ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็น ในจุดนี้เองจึงควรศึกษาวิจัยถึงมูลเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดความต้องการเช่นนั้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

กรมแรงงาน, กระทรวงมหาดไทย. 2521. การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมอาชีวศึกษา. 2533. ภาวะการมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา 32. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การทหารผ่านศึก.

ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สามัญนิติบุคคล นิยมวิทยา.

คณะกรรมการกองทุนศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ. 2538. ระบบการศึกษา. กรุงเทพฯ : กองทุนศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ.

คณะเศรษฐศาสตร์, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2535. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ต่อเนื่อง) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532. กรุงเทพฯ : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

ชนะ วันหนูน. 2529. เอกสารประกอบคำบรรยาย หลักการศึกษาเกษตร (AG-ED211). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.

ชำนาญ นิสารัตน์ และอุดม เชยกิจวงศ์. 2536. โลกของงานอาชีพ. กรุงเทพฯ : กิจบรรจงเอกลักษณ์หนังสือ.

คณัฏ ดิษขบุตร. 2532. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. เอกสารการสอน หน่วยที่ 9 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เดโช สวานานนท์. 2520. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2532 ก. หลักอาชีพเกษตร 1 งานฟาร์ม กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร.

กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

_____. 2532 ข. เกษตรกรรมยุคใหม่ ความหวังของเกษตรกรไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ :

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

นพคุณ ศิริวรรณและคณะ. 2540. “ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครู-อาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิตระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.”

กรุงเทพฯ : รายงานวิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นพคุณ ศิริวรรณและคณะ. 2539. “ความต้องการศึกษาคณะระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศ

ไทย.” กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. “ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียนของ
รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส.” ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บัณฑิตราชชสถาน. 2539. พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตราชชสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- บุญนาถ แน่นหนา. 2527. “การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกภาคของประเทศ.” กรุงเทพฯ : ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญเทียม เจริญยิ่ง. มปป. “สภาพการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศไทยในอดีตและแนวโน้มใน
อนาคต.” กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริม. กรุงเทพฯ : สำนักส่ง
เสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2541. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
SPSS for Windows. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2530. ครุศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร ศรีประสาธน์ และศิริพรรณ ชุมนุช. 2532. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. เอกสาร
การสอน หน้าที่ 12 เรื่อง โลกของอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- ประสงค์ ดันพิชัย. 2530. “ความต้องการในการฝึกทักษะทางด้านเกษตรของนิสิตสาขาวิชาศึกษา
ศาสตร์เกษตร.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ปัญญา หิรัญศรี. 2529. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ : สารมวลชน.
- ฝ่ายวิจัย ติดตามและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2527.
การประชุม สัมมนาเรื่องแนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู 9-11 มีนาคม 2537.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พจน์ บุญเรือง. 2535. ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนาการเกษตรและชนบท. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2529. การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนา สมนิยาม. 2540. “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
(ครุศาสตร์เกษตร) บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. มปป. **สรุปแผนการศึกษาแห่งชาติของไทยตั้งแต่ฉบับแรก-ปัจจุบัน แนวข้อ
สอบความรู้เกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติของไทย.** กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

พระพงศ์ ทิพนาค. 2528. “ฝึกหัดครูเกษตร:ปริมาณการผลิตกับความต้องการ” บทความใน
วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2531. นานาทศน์. หนังสืออ่านประกอบ วิชาหลักการส่งเสริมการ
เกษตร วิชาการสร้างงานอาชีพเกษตร และวิชาปัญหาการสอนของครูเกษตร. กรุงเทพฯ :
คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิชาเขตจันทรม.

พล แสงสว่าง. 2529. **อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ.** โครงการตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี. สงขลา : เหมการพิมพ์.

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. 2532. **สรุปการสัมมนา : ทิศทางใหม่ของครุศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครู
สภาลาดพร้าว.

ภูวคล อภิญญาวดีสุข. 2529. “ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
วิชาชีพเกษตร ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่ม โรงเรียนที่ 7 และ 8 สังกัดกรมสามัญ
ศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ยุพรัตน์ สุขนิมิ. 2529. “ค่านิยมในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี.”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัศมี ชันชัย. 2540. “ความต้องการในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
(ครุศาสตร์เกษตร) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.

วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2528. **หลักการและวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์เกษตร.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

วิจิตร ศรีสอ้าน. 2525. **ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์.** เอกสารการสอน หน่วยที่ 1 เรื่อง สถานะ
วิชาชีพศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วีรวรรณ ญาณพันธุ์. 2530. **หลักการศึกษาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาเกษตรศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหาและข้อมูลทั้งหมด ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วีรวรรณ ศิริวรรณ. 2539. “ความต้องการความรู้และทักษะของผู้ทำงานด้านส่งเสริมการเกษตรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.” โครงการวิจัยภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. 2534. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภกร โสภณวสุ. 2529. “ความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สงวน แก้วมรกต. 2536. การบริหารการศึกษาเกษตร. นครปฐม : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สวัสดิ์ อุดมโภชน. 2533. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. เอกสารการสอน หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักวิชาการงานและอาชีพ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายหยุด จำปาทอง. 2532. การฝึกหัดครูไทยอดีต ปัจจุบัน และอนาคต. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จรัสสินทวงศ์.
- สุชาติ กรเพชรปามี. 2538. “แนวทางการพัฒนาอุดมศึกษาสู่สังคมยุคใหม่.” วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 10(1) : 83-90.
- สอ เสถบุตร. 2536. New Model English – Thai Dictionary. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2535. การสำรวจเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน. กรุงเทพฯ : กองคลังข้อมูลและข้อสนเทศสถิติ.
- โสภณ ธนเมฆ. 2520. “ความรู้เพื่อการเกษตร” ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. 2535. “การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา” ในรายงานการวิจัย ชุดของ โครงการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อมรวิชัย นาคทรพรพ. 2542. “วิถีทัศน์ใหม่ทางการศึกษา : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ ในสังคมแห่งภูมิปัญญา.” ใน ปัญญาพล. กรุงเทพฯ : เจ. फिल्म โปรเซส.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุทุมพร จามรมาน. 2531. จุดมุ่งหมายของการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนีქซ์พับลิชชิง.
- Gagne, R.M. 1974. *Essentials of Learning for Instruction*. Illinois : Dryden Press.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0226

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ไปรษณียบัตร 1 ฉบับ

ด้วย นายวิไล ปวงสุข นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีความประสงค์จะข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์และนัก
ศึกษา ตามรายละเอียดในไปรษณียบัตรที่ส่งมาด้วย เพื่อประกอบการจัดเตรียมเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"ความต้องการเพิ่มเติมก่อนการออกไปประกอบอาชีพจริงของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ
ระดับปริญญาตรี คณะเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา ๒๕๕๑"

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ คณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3268503-4 ต่อ 205

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ๔๖ /2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายวิสัย ปวงสุข

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายวิสัย ปวงสุข เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.दनัย

ดิษยบุตร

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ

ศิริวรรณ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์วันทนี

โชติสกุล

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์

กลินหอม

ประธานกรรมการ

ดร.นพคุณ

ศิริวรรณ

กรรมการประจำสาขาวิชา

ดร.दनัย

ดิษยบุตร

กรรมการประจำสาขาวิชา

อาจารย์วันทนี

โชติสกุล

กรรมการ

อาจารย์ศศิธร

จารุสมบัติ

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔๙ มกราคม พ.ศ. 2542

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0382

วันที่ 29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๑ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นประธานกรรมการพิจารณาหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เวลา 09:30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบดี

พร
28 2/42



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0381

วันที่ 29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๑๑ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและเป็นกรรมการประจำสาขาวิชาพิจารณาหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบดี

ทพ
28 ม.ค. 42



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0380

วันที่ 29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ดร.दनัย ดิษยบุตร

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๑๕ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการประจำสาขาวิชาพิจารณาหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(Handwritten signature)

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบตี

(Handwritten note)
mt
28 มค. 42



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0379

วันที่ 29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์วันทนี โชติสกุล

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๑๕ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

ทม
28 มก. 42



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0378

วันที่ 29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ ๖๑ /2542 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ชื่อ นายวิไลย์ ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

ประธานคณะกรรมการเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

๑.

๒๗
28 ม.ค. 42



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542

1. นายวิไล ปวงสุข ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของ นักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541” โดยมี ดร.คณัย ดิษยบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ อาจารย์วันที โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑4 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สัจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0752

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๘ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.สุคนธ์ ไชยเจริญ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิไล ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

18 มพ 42



ที่ ทม 1504/ 0752

คณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.องอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา

ด้วยคณะกรรมการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิไลย์ ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะกรรมการ หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0752

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ ๘ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ธนภัทร ไสวภาค

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิไล ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0752

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ภวนา พุ่มไสว

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรระณี สীগิจวัฒน์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 3268506

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 0752

วันที่ 1๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายวิไล ปวงสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรณี สীগัจฉมนะ) -

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม งานบัณฑิตศึกษา สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504./ 0874

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ด้วย นายวิสัย ปวงสุข เป็นนักศึกษานิพนธ์โท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในภาควิชาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร. พรพรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวิไล ปวงสุข ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยใน สถานศึกษา
สังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด
พิจารณาอนุญาตให้ นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารที่ส่งมาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268506

27 ก.พ. 2542



ที่ ทม 1504/ 0879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยใน สถานศึกษา
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้ นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรพรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๒๗ กพ ๔๒

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3268506



ที่ ทม 1504/ 0879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 มีนาคม 2542

เรื่อง. ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงวิทยานิพนธ์

ด้วย นายวิไล ปวงสุข ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยใน สถานศึกษา
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้ นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจฉิมณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๘.
งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3268506



ที่ ทม 1504/ 0879

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายวิสัย ปวงสุข ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ สุรินทร์ และนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2541"
ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยใน สถานศึกษา
ของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาต
ให้ นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ใช้เพื่อประโยชน์อื่นใด

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663, 2642

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร. 3268506



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)
วิชาเอกเกษตรศึกษา
ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532

1. ชื่อหลักสูตร
 - 1) ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศึกษา
 - 2) ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Agricultural Education
2. ปริญญา
 - 1) ชื่อเต็มภาษาไทย วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศึกษา)
 - 2) ชื่อย่อภาษาไทย วท.บ. (เกษตรศึกษา)
 - 3) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in (Agricultural Education)
 - 4) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.S. (Agricultural Education)
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถ

 1. ปฏิบัติการเชิงวิชาการทางเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เกษตรกลวิธาน ธุรกิจเกษตร ส่งเสริมการเกษตรและประยุกต์วิชาการเทคโนโลยีการเกษตร ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 2. ปฏิบัติงานสอนวิชาชีพเกษตร ได้อย่างเหมาะสม ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และทำหน้าที่แนะนำ อบรม จริยธรรมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นสมาชิกอันพึงประสงค์ของสังคม
 3. ให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม และปฏิบัติการด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผนดูแลควบคุมอย่างรอบคอบ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลาและมีคุณภาพ
 4. มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม ระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเอง ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาของครู และมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม และเสริมสร้างเอกลักษณ์ของไทย
5. สาขางานเฉพาะ
 - 1) ครูเกษตรสาขาพืชสวน
 - 2) ครูเกษตรสาขาพืชไร่
 - 3) ครูเกษตรสาขาสัตวศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) ครูเกษตรสาขาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร

6. ผู้เข้าศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาเกษตรกรรม สาขาเกษตรกลวิธาน หรือสาขาช่างกลเกษตร หรือเทียบเท่า

7. เกณฑ์หลักสูตร วิชาเอกเกษตรศึกษา

- จำนวนหน่วยกิตรวม 80 หน่วยกิต

- โครงสร้างหลักสูตร

| | | |
|--------------------------------|----|----------|
| 1) วิชาพื้นฐาน | 27 | หน่วยกิต |
| 2) วิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาครู | 32 | หน่วยกิต |
| 2.1 หมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน | 14 | หน่วยกิต |
| 2.2 หมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา | 14 | หน่วยกิต |
| 2.3 หมวดวิชาการศึกษาเลือก | 2 | หน่วยกิต |
| 3) วิชาชีพเลือก (สาขางานเฉพาะ) | 20 | หน่วยกิต |
| 4) วิชาเลือกเสรี | 3 | หน่วยกิต |

1. วิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

1.1 หมวดวิชาสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาดังต่อไปนี้

| | | |
|---------|---------------------------------|----------|
| 111-001 | สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-3) |
| 111-002 | สังคมวิทยาชนบท | 3(3-0-3) |
| 111-004 | มนุษยสัมพันธ์ | 3(3-0-3) |
| 111-005 | สังคมกับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-3) |
| 111-006 | ชุมชนกับการพัฒนา | 3(3-0-3) |
| 112-001 | สังคมกับเศรษฐกิจ | 3(3-0-3) |
| 113-001 | สังคมกับการปกครอง | 3(3-0-3) |
| 113-002 | การเมืองกับการปกครองของไทย | 3(3-0-3) |
| 114-001 | สังคมกับกฎหมาย | 3(3-0-3) |
| 115-001 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม | 2(1-2-2) |
| 115-002 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตกับอาชีพ | 2(1-2-2) |
| 115-003 | การพัฒนาประสบการณ์ชีวิตและสังคม | 3(2-2-3) |

1.2 หมวดวิชามนุษยศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|---------------------------------|----------|
| 121-001 | การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด | 3(3-0-3) |
| 122-001 | จิตวิทยาทั่วไป | 3(3-0-3) |
| 123-001 | ปรัชญาเบื้องต้น | 3(3-0-3) |

| | | |
|---------|---------------------|----------|
| 123-002 | ตรรกวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-3) |
| 123-003 | พุทธปรัชญาเบื้องต้น | 3(3-0-3) |
| 124-001 | พื้นฐานอารยธรรมไทย | 3(3-0-3) |
| 124-002 | อารยธรรมยุคใหม่ | 3(3-0-3) |
| 124-003 | มนุษย์กับวรรณกรรม | 3(3-0-3) |

1.3 หมวดวิชาภาษา 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--------------------|----------|
| 132-133 | ภาษาอังกฤษเทคนิค 1 | 3(3-0-3) |
| 132-234 | ภาษาอังกฤษเทคนิค 2 | 3(3-0-3) |

1.4 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---------------|----------|
| 141-332 | อินทรีย์เคมี | 3(3-0-3) |
| 142-133 | จุลชีววิทยา | 3(3-0-3) |
| 143-131 | ฟิสิกส์ทั่วไป | 3(3-0-3) |

1.5 หมวดวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---------------------|----------|
| 151-131 | คณิตศาสตร์ทั่วไป ก. | 3(3-0-3) |
| 154-133 | สถิติ 2 | 3(3-0-3) |

2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา (วิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.1 วิชาการศึกษาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------------------|----------|
| 211-301 | จิตวิทยาการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 221-301 | หลักการอาชีวศึกษา | 2(2-0-2) |
| 222-301 | การวัดและการประเมินผลการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 222-401 | การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 231-301 | เทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น | 2(2-0-2) |
| 231-302 | ปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา) | 1(0-3-5) |
| 241-301 | หลักและวิธีสอน | 2(2-0-2) |
| 241-302 | ปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) | 1(0-3-3) |

2.2 วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต โดยเรียนวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------------|------------|
| 241-001 | การจัดหลักสูตรและประมวลการสอน | 2(2-0-2) |
| 241-401 | การฝึกสอน | 4(0-10-10) |

และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ 8 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------|----------|
| 341-022 | หลักและวิธีสอนวิชาเกษตร | 3(3-0-3) |
|---------|-------------------------|----------|

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้เชิงพาณิชย์ การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | | |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 341-113 | หลักและวิธีส่งเสริมการเกษตร | 2(2-0-2) |
| 341-132 | การศึกษาสำหรับเกษตรกร | 2(2-0-2) |
| 341-412 | การพัฒนาบุคลิกภาพครูเกษตร | 3(2-3-3) |
| 341-413 | การเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรมเกษตรกร | 3(3-0-3) |
| 341-414 | องค์กรเกษตรศึกษาและการจัดการ | 3(3-0-3) |
| 341-415 | คอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา | 3(3-0-3) |
| 341-416 | พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กรเกษตรศึกษา | 3(3-0-3) |

2.3 วิชาการศึกษาเลือกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาการศึกษาต่อไปนี้

| | | |
|---------|----------------------------------|----------|
| 211-001 | จิตวิทยาอุตสาหกรรม | 2(2-0-2) |
| 211-008 | พัฒนาการวัยรุ่น | 2(2-0-2) |
| 212-001 | การแนะแนวเบื้องต้น | 2(2-0-2) |
| 212-002 | การแนะแนวและการศึกษาอาชีพ | 2(2-0-2) |
| 221-001 | สังคมวิทยาการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 221-401 | การบริหาร โรงเรียน | 2(2-0-2) |
| 222-404 | การนิเทศการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 221-405 | การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 222-001 | สถิติที่ใช้ในการวิจัยการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 222-004 | การประเมินผลการเรียนการสอน | 2(2-0-2) |
| 222-005 | แบบทดสอบวัดความถนัด | 2(2-0-2) |
| 222-006 | แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ | 2(2-0-2) |
| 231-001 | เทคโนโลยีทางการศึกษา | 2(2-0-2) |
| 231-006 | การโฆษณาทางการศึกษา | 2(1-2-2) |
| 231-402 | พัฒนาสื่อการสอน | 2(1-2-3) |
| 231-403 | พัฒนาวัสดุช่วยสอน | 2(1-2-3) |
| 231-404 | การผลิตวัสดุโสตทัศนศึกษา | 2(1-2-3) |
| 231-406 | บทเรียนโปรแกรม | 2(2-0-2) |
| 231-407 | การออกแบบวัสดุกราฟิก | 2(1-2-2) |
| 231-408 | การออกแบบสิ่งพิมพ์ | 2(1-2-2) |
| 231-409 | เทคนิคการจัดนิทรรศการ | 2(1-2-2) |
| 241-001 | การจัดหลักสูตรและประมวลการสอน | 2(2-0-2) |
| 241-003 | หลักและวิธีการสอนการศึกษานอกระบบ | 2(2-2-2) |
| 241-004 | การสอนค่านิยมและจริยธรรม | 2(2-0-2) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

241-402 การสัมมนาปัญหาฝึกสอน 2(2-0-2)

3. วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาขางานเฉพาะ)

หมวดวิชาชีพเลือก (สาขางานเฉพาะ) ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ก. สาขางานเฉพาะพืชไร่ 20 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|------------------------------------|----------|
| 310-302 | สรีรวิทยาของพืช | 3(2-3-3) |
| 311-202 | การขยายพันธุ์พืช | 3(2-3-3) |
| 312-201 | พืชเศรษฐกิจ | 3(2-3-3) |
| 312-223 | พืชหัว | 3(2-3-3) |
| 312-301 | ธัญพืช | 3(2-3-3) |
| 312-302 | เทคโนโลยีการผลิตข้าว | 3(2-3-3) |
| 312-303 | พืชน้ำมัน | 3(2-3-3) |
| 312-304 | พืชเส้นใย | 3(2-3-3) |
| 312-305 | วิทยาการเมล็ดพันธุ์พืชไร่ | 3(2-3-3) |
| 312-306 | เทคโนโลยีอ้อย | 3(2-3-3) |
| 312-307 | เทคโนโลยีการผลิตมันสำปะหลัง | 3(2-3-3) |
| 312-308 | พืชอาหารสัตว์ | 3(2-3-3) |
| 312-401 | วิวัฒนาการของพืช | 3(2-3-3) |
| 312-402 | การปรับตัวของพืชกับสิ่งแวดล้อม | 3(2-3-3) |
| 312-403 | หลักการตัดดินพืชไร่ | 3(2-3-3) |
| 312-404 | การคัดเลือกและปรับปรุงพันธุ์พืชไร่ | 3(2-3-3) |
| 312-405 | ระบบการปลูกพืช | 3(2-3-3) |
| 312-406 | เทคนิคการวางแผนการทดลอง | 3(2-3-3) |
| 314-301 | วัชพืชและการป้องกันกำจัด | 3(2-3-3) |
| 314-302 | อารักขาพืช | 3(2-3-3) |
| 314-303 | แมลงศัตรูสำคัญทางเศรษฐกิจ | 3(2-3-3) |

ข. สาขางานเฉพาะพืชสวน 20 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|----------------------|----------|
| 310-302 | สรีรวิทยาของพืช | 3(2-3-3) |
| 311-201 | หลักพืชสวน | 3(3-0-3) |
| 311-202 | การขยายพันธุ์พืช | 3(2-3-3) |
| 311-203 | พืชสวนประดับ | 3(2-3-3) |
| 311-301 | การจัดการเรือนเพาะชำ | 3(2-3-3) |

| | | |
|---------|------------------------------------|----------|
| 311-302 | เทคนิคการขยายพันธุ์พืช | 3(2-3-3) |
| 311-303 | หลักการ ไม้ผล | 3(2-3-3) |
| 311-304 | การผลิตกล้วยไม้การค้า | 3(2-3-3) |
| 311-305 | การออกแบบและวางผังจัดสวน | 3(2-3-3) |
| 311-306 | สวนผักการค้า | 3(2-3-3) |
| 311-307 | ไม้ดอกการค้า | 3(2-3-3) |
| 311-309 | พืชสมุนไพร | 3(2-3-3) |
| 311-310 | การเจริญเติบโตและพัฒนาของพืช | 3(2-3-3) |
| 311-401 | การผลิตไม้กระถาง | 3(2-3-3) |
| 311-402 | สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืช | 3(2-3-3) |
| 311-403 | การจัดสวน ไม้ผล | 3(2-3-3) |
| 311-404 | ไม้ผลเมืองร้อน | 3(2-3-3) |
| 311-405 | การคัดเลือกและปรับปรุงพันธุ์พืชสวน | 3(2-3-3) |
| 311-406 | การตัดสินพืชสวน | 3(2-3-3) |
| 311-408 | วิทยาการเมล็ดพันธุ์พืชสวน | 3(2-3-3) |
| 314-301 | วัชพืชและการป้องกันกำจัด | 3(2-3-3) |
| 314-302 | อารักขาพืช | 3(2-3-3) |

ค. สาขางานเฉพาะสัตวศาสตร์ 20 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 312-303 | พืชอาหารสัตว์ | 3(2-3-3) |
| 320-301 | การผลิตสัตว์ | 3(3-0-3) |
| 321-302 | การผลิตเนื้อสัตว์ปีก | 3(2-3-3) |
| 321-303 | การจัดการฟาร์มสัตว์ปีก | 3(2-3-3) |
| 321-404 | การผลิตไข่ | 3(2-3-3) |
| 321-405 | การฟักไข่และการจัดการโรงพัก | 3(2-3-3) |
| 321-406 | การตัดสินและการประเมินคุณภาพสัตว์ปีก | 2(1-3-3) |
| 322-301 | การผลิตโค-กระบือเนื้อ | 3(2-3-3) |
| 322-302 | การผลิตโคนม | 3(2-3-3) |
| 322-303 | เนื้อและผลิตภัณฑ์ | 3(2-3-3) |
| 322-304 | การประกวดและตัดสินสัตว์ | 3(2-3-3) |
| 322-405 | สรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม | 3(2-3-3) |
| 322-407 | การปฏิบัติน่านม | 3(2-3-3) |
| 322-408 | การจัดการปศุสัตว์ | 3(2-3-3) |

| | | |
|---|--|----------|
| 322-409 | น้ำนมและผลิตภัณฑ์ | 3(2-3-3) |
| 322-410 | การตรวจสอบคุณภาพน้ำนม | 2(1-3-2) |
| 323-201 | โภชนศาสตร์สัตว์ | 3(2-3-3) |
| 323-302 | อาหารและการให้อาหารสัตว์ | 3(3-0-3) |
| 323-405 | การวิเคราะห์อาหาร | 3(2-3-3) |
| 323-406 | โภชนศาสตร์ประยุกต์ | 3(2-3-3) |
| 323-410 | การจัดการทุ่งหญ้าและพืชอาหารสัตว์ | 2(1-3-2) |
| 324-301 | การผลิตสุกร | 3(2-3-3) |
| 324-302 | การจัดการฟาร์มสุกร | 3(2-3-3) |
| 325-201 | โรคและสุขภาพปศุสัตว์ | 3(2-3-3) |
| 325-305 | กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง | 3(2-3-3) |
| 325-414 | โรคและสุขภาพปศุสัตว์ปีก | 3(2-3-3) |
| 325-415 | โรคและสุขภาพปศุสัตว์ | 3(2-3-3) |
| 325-310 | การเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด | 3(2-3-3) |
| 325-419 | การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง | 3(2-3-3) |
| ง. สาขางานเฉพาะเกษตรกลวิธาน 20 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ | | |
| 330-204 | กลศาสตร์วัสดุ | 3(3-0-3) |
| 330-205 | กลศาสตร์ของไหล | 3(2-3-3) |
| 331-303 | เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ | 3(2-3-3) |
| 331-309 | การประดิษฐ์เครื่องมือเกษตร | 3(2-3-3) |
| 331-113 | การใช้และดูแลยานพาหนะ | 3(2-3-3) |
| 332-303 | อุทกวิทยา | 3(2-3-3) |
| 332-305 | เครื่องสูบลมและระบบการจ่ายแฉกน้ำ | 3(2-3-3) |
| 332-407 | ระบบชลประทาน | 3(2-3-3) |
| 332-408 | การระบายน้ำ | 3(2-3-3) |
| 333-202 | ทักษะการใช้และการบำรุงรถแทรกเตอร์ | 3(2-3-3) |
| 333-305 | เครื่องทุ่นแรงก่อนการเก็บเกี่ยว | 3(2-3-3) |
| 333-307 | เครื่องมือเก็บเกี่ยวและหลังการเก็บเกี่ยว | 3(2-3-3) |
| 333-409 | การทดสอบสมรรถนะแทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม | 3(2-3-3) |
| 334-402 | การวิเคราะห์เครื่องยนต์ | 3(2-3-3) |
| 335-302 | ก่อสร้างอาคารฟาร์ม | 3(2-3-3) |
| 335-303 | ออกแบบวางแผนอาคารฟาร์ม | 3(2-3-3) |

| | | |
|---------|--------------------------------|----------|
| 336-302 | วิศวกรรมสำรวจ | 3(2-3-3) |
| 336-403 | การแปรภาพถ่ายทางอากาศ | 3(2-3-3) |
| 337-402 | ไฟฟ้ากำลังและการควบคุม | 3(2-3-3) |
| 338-301 | เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางการเกษตร | 3(2-3-3) |
| 338-405 | การเก็บรักษาผลผลิตทางการเกษตร | 3(2-3-3) |

จ. สาขางานเฉพาะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร 20 หน่วยกิต เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้

วิชาบังคับสาขางานเฉพาะ 18 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 352-402 | การจัดการฟาร์มขั้นสูง | 3(3-0-3) |
| 353-401 | เศรษฐศาสตร์การผลิตทางการเกษตร 1 | 3(3-0-3) |
| 353-402 | เศรษฐศาสตร์การผลิตทางการเกษตร 2 | 3(3-0-3) |
| 354-301 | หลักเศรษฐศาสตร์ | 3(3-0-3) |
| 354-302 | เศรษฐศาสตร์จุลภาค | 3(3-0-3) |
| 354-303 | เศรษฐศาสตร์มหภาค | 3(3-0-3) |
| 354-304 | เศรษฐศาสตร์การบริหาร | 3(3-0-3) |
| 354-404 | การตลาดผลผลิตพืช | 3(3-0-3) |
| 354-405 | การตลาดผลผลิตสัตว์ | 3(3-0-3) |
| 355-301 | เศรษฐศาสตร์การเกษตร | 3(3-0-3) |
| 355-302 | การจัดการธุรกิจเกษตรขั้นสูง | 3(2-2-3) |
| 355-304 | ทฤษฎีราคาผลผลิตการเกษตร | 3(3-0-3) |
| 355-404 | การเกษตรและการพัฒนาเศรษฐกิจ | 3(3-0-3) |
| 355-407 | ปัญหาและนโยบายเกษตร | 3(3-0-3) |
| 356-301 | หลักและวิสหกรณ์ | 3(3-0-3) |
| 356-303 | การบริหารการดำเนินงานสหกรณ์ | 3(3-0-3) |
| 356-403 | เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรเกษตร | 3(3-0-3) |
| 356-406 | การวางแผนพัฒนาเกษตร | 3(3-0-3) |
| 357-401 | การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางเศรษฐศาสตร์เกษตร | 3(3-0-3) |
| 357-406 | สถิติเศรษฐศาสตร์ | 3(3-0-3) |
| 358-401 | วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร | 3(3-0-3) |
| 358-403 | ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร | 3(0-0-6) |
| 531-413 | การวางแผนและการประเมินโครงการ | 3(3-0-3) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาอื่นๆ ได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ง
ตารางแสดงข้อมูลสภาพพื้นฐานบางส่วนแยกตามสถานศึกษา



ตารางแสดงข้อมูลสภาพพื้นฐานบางส่วนแยกตามสถานศึกษา

| รายการ | คณะครุศาสตร์ | คณะครุศาสตร์ | วิทยาเขตสุรินทร์ (N = 59) |
|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | บางพระ (N = 32) | นครศรีธรรมราช (N = 31) | |
| สาขาวิชาการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา | | | |
| สัตวศาสตร์/สัตวบาล | 16 | 15 | 21 |
| พืชศาสตร์ | 3 | 8 | 18 |
| ประมง | 3 | 2 | 10 |
| เกษตรกลวิธานหรือช่างกลเกษตร | 10 | - | - |
| เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | - | - | 8 |
| อุตสาหกรรมเกษตร | - | 3 | - |
| ธุรกิจเกษตร | - | 3 | - |
| เทคโนโลยีการเกษตร | - | - | 2 |
| เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | - | - | 1 |
| คะแนนเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา | | | |
| คะแนนเฉลี่ยสูงสุด | 4.00 | 3.64 | 3.30 |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด | 2.00 | 2.00 | 2.01 |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.79 | 2.60 | 2.54 |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 0.77 | 0.48 | 0.55 |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน | | | |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนสูงสุด | 4.00 | 3.00 | 3.29 |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนต่ำสุด | 1.94 | 2.00 | 1.75 |
| คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน | 2.53 | 2.48 | 2.50 |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 0.24 | 0.18 | 0.29 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแสดงข้อมูลสภาพพื้นฐานบางส่วนแยกตามสถานศึกษา (ต่อ)

| รายการ | คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ (N = 32) | คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช (N = 31) | วิทยาเขตสุรินทร์ (N = 59) |
|---------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| ความต้องการศึกษาต่อ | | | |
| ต้องการ | 14 (43.75 %) | 29 (93.55%) | 48 (81.36%) |
| ไม่ต้องการ | 18 (56.25%) | 2 (6.45%) | 11 (18.64%) |
| - ต้องการทำงาน | 6 (33.33%) | 2 (100.00%) | 5 (45.46%) |
| - ไม่มีทุนการศึกษา | 4 (22.22%) | - | 3 (27.27%) |
| - ไม่ระบุ | 9 (50.00%) | - | 3 (27.27%) |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการความรู้และทักษะเพิ่มเติมของนักศึกษา วิชาเอกเกษตรศึกษา
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และวิทยาเขตสุรินทร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความต้องการความรู้เพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 3 ความต้องการทักษะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. กรุณาอ่านข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ การเว้นไม่ตอบข้อใดข้อหนึ่งจะส่งผลให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกเกษตรศึกษา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต

- คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
 คณะเกษตรศาสตร์นครสวรรค์
 วิทยาเขตสุรินทร์

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ ปี

4. ภูมิลำเนาเดิม

- ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้

5. ก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีท่านจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือ

เทียบเท่า สาขาวิชา

- พืชศาสตร์
 สัตวศาสตร์
 ประมง
 ธุรกิจเกษตร
 เกษตรกลวิธานหรือช่างกลเกษตร
 อุตสาหกรรมเกษตร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า

7. ปัจจุบันท่านเรียนสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษา สาขางานเฉพาะ

- พืชสวน
 พืชไร่นา
 สัตวศาสตร์
 เกษตรกลวิธาน
 ประมง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. อาชีพผู้ปกครอง (ผู้เลี้ยงดูส่งเสียเล่าเรียน)

- ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา
- ข้าราชการ (หน่วยงานอื่น ๆ)
- พนักงาน/เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ
- เกษตรกรรม
- ลูกจ้างเอกชน
- อาชีพอิสระ (ค้าขาย รับจ้าง หรือบริการ)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. รายได้รวมของผู้ปกครองของท่าน ประมาณเดือนละ บาท

11. ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ต้องการ
- ไม่ต้องการ (โปรดระบุเหตุผล)

12. อาชีพที่ท่านคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ และโปรดเรียงลำดับเป็นหมายเลข 1, 2, 3,.....)

- () ครู - อาจารย์
- () อาชีพอิสระด้านเกษตร
- () บริษัทเอกชน
- () งานในส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความต้องการความรู้เพิ่มเติม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการความรู้เพิ่มเติมทั่วไปที่มีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและอนาคต ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. โปรดพิจารณาความรู้ที่ปรากฏในแบบสอบถามว่าตรงกับความต้องการของท่านหรือไม่
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตามความต้องการความรู้เพิ่มเติมของท่าน

ก. ท่านต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

| รายการความรู้ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
|---|---------|------------|
| 1. ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป | | |
| 2. ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ | | |
| 3. ภาษาอังกฤษสำหรับสอบเรียนต่อ (เช่น TOELF GRE GMAT เป็นต้น) | | |
| 4. ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อสื่อสารทั่วไป (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | | |
| 5. ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับการติดต่อเชิงธุรกิจ (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | | |
| 6. ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับสอบเรียนต่อ (เช่น ภาษาญี่ปุ่น จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | | |
| 7. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และ โปรแกรมต่าง ๆ (เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล เป็นต้น) | | |
| 8. คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน | | |
| 9. ฐานข้อมูล ซีดีรอม (CD-ROM) | | |
| 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต | | |
| 11. ระเบียบงานสารบรรณ (เช่น หนังสือราชการ เป็นต้น)..... | | |
| 12. หนังสือติดต่อธุรกิจ (Business letter) | | |
| 13. การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง (เช่น ร้านค้า ห้างหุ้นส่วน จัดตั้งบริษัท เป็นต้น)..... | | |
| 14. การทำธุรกิจขายตรง | | |
| 15. เทคนิคการให้คำปรึกษาและการเจรจาทางธุรกิจ | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการความรู้ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
|---|---------|------------|
| 16. การโฆษณา และการจัดส่งเสริมการขาย (Promotion) | | |
| 17. การติดตามและประเมินผลงาน | | |
| 18. การออกแบบผลิตภัณฑ์และการบรรจุภัณฑ์ | | |
| 19. หลักการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน (เช่น สไลด์ วีดิทัศน์ ภาพถ่าย แผ่นพับ แฟ้มผลงาน เป็นต้น)..... | | |
| 20. หลักการถ่ายภาพด้วยกล้องถ่ายภาพ และกล้องวิดีโอ | | |
| 21. เทคนิคการบริหารงานและการบริหารงานบุคคล | | |
| 22. การประเมินผลโดยการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) | | |
| 23. การพัฒนาบุคลากรและมารยาททางสังคม | | |
| 24. การสหกรณ์และสหกรณ์การเกษตร | | |
| 25. ความรู้เกี่ยวกับสินเชื่อเพื่อการลงทุน | | |
| 26. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายมหาชน (เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแรงงาน กฎหมายการจราจร เป็นต้น)..... | | |
| 27. กฎหมายนิติกรรมและสัญญา (ทรัพย์สินและการทำสัญญาต่าง ๆ)..... | | |
| 28. ความรู้เกี่ยวกับการประกันภัย และการประกันชีวิต | | |
| 29. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทางราชการ | | |
| 30. ความรู้เกี่ยวกับการภาษีอากร (ระบียบ วิธีการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ)... | | |
| 31. ความรู้เรื่องทรัพย์สินทางปัญญา | | |
| 32. ความรู้เกี่ยวกับการเมือง (เช่น การปฏิรูปการเมือง การเลือกตั้ง พรรคการเมือง เป็นต้น)..... | | |
| 33. ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง (เช่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย การปกครองส่วนท้องถิ่น; อบต. อบจ. เทศบาล เป็นต้น) | | |
| 34. ความรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระ (NGO) | | |
| 35. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ISO | | |
| 36. โลกของงานอาชีพและการประกอบอาชีพ..... | | |
| 37. งานอดิเรกเพื่อการพักผ่อนหรือเป็นอาชีพเสริม (เช่น การเลี้ยงสัตว์สวยงาม ปลูกผักสวนครัว ไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น) | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการความรู้ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
|---|---------|------------|
| 36. หลักการเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ เช่น การสมัครงาน และเทคนิคการสัมภาษณ์ เป็นต้น | | |
| 37. ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐาน (เช่น การใช้ยา การดูแลรักษาสุขภาพ เป็นต้น)..... | | |
| 38. ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว | | |
| 39. ความรู้ด้านการประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ (เช่น ไฟฟ้า น้ำ น้ำมัน เป็นต้น) | | |
| 40. ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม | | |
| 41. เกษตรกรรมธรรมชาติ (เช่น ไร่นาสวนผสม เกษตรอินทรีย์ เกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นต้น) | | |
| 42. ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคสินค้า..... | | |

ข. นอกเหนือจากข้อ ก. ท่านต้องการความรู้เพิ่มเติมเรื่องใด

(โปรดตอบ 3-5 เรื่องและเรียงลำดับจากความต้องการมาก-น้อย)

1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 3 ความต้องการทักษะเพิ่มเติม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการทักษะเพิ่มเติมทั่วไปที่มีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบันและอนาคตต่อการศึกษาคือและการประกอบอาชีพ
2. โปรดพิจารณาทักษะที่ปรากฏในแบบสอบถามว่าตรงกับความต้องการของท่านหรือไม่
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการทักษะเพิ่มเติมของท่าน

ก. ท่านต้องการทักษะเพิ่มเติมทั่วไปในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

| รายการทักษะ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
|--|---------|------------|
| 1. การพิมพ์ดีด (การใช้เครื่องพิมพ์ธรรมดา เครื่องพิมพ์ไฟฟ้า)..... | | |
| 2. การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ (เช่น Windows, Microsoft Word , Excel เป็นต้น) | | |
| 3. การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั่วไป และการติดต่อเชิงธุรกิจ ... | | |
| 4. การใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารทั่วไป และการติดต่อเชิงธุรกิจ (เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น) | | |
| 5. การสืบค้นข้อมูลทาง ซีดีรอม(CD-ROM) และอินเทอร์เน็ต (Internet) | | |
| 6. การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร | | |
| 7. การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) | | |
| 8. การใช้บริการทางไปรษณีย์ โทรเลข ฯลฯ | | |
| 9. การเขียนหนังสือราชการและการติดต่อราชการ | | |
| 10. การเขียนบทความทั่วไป | | |
| 11. การเขียนบทความทางวิชาการ | | |
| 12. การเขียนเสนอโครงการเพื่อประกอบธุรกิจ และการจัดการธุรกิจที่เหมาะสม | | |
| 13. การเขียนหนังสือติดต่อในเชิงธุรกิจ | | |
| 14. การเขียนเอกสารในการขอจดทะเบียนจัดตั้งห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทต่างๆ | | |
| 15. การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา (เช่น สโมสรนักศึกษา ชมรม ชุมนุม เป็นต้น)..... | | |
| 16. การจัดประชุม การสัมมนาเชิงวิชาการ | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการทักษะ | ต้องการ | ไม่ต้องการ |
|---|---------|------------|
| 17. การเขียนรายงานการประชุม สัมมนา | | |
| 18. การจัดเก็บเอกสารและการทำเพิ่มรวบรวมผลงาน | | |
| 19. การใช้กล้องถ่ายภาพ กล้องถ่ายวีดิทัศน์ | | |
| 20. การผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงาน | | |
| 21. การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อ (เช่น Power Point แผ่นภาพ เป็นต้น)... | | |
| 22. การพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้มารยาททางสังคม | | |
| 23. การพูดในโอกาสต่าง ๆ (เช่น การพูดในที่ประชุม งานเลี้ยงต่าง ๆ เป็นต้น) | | |
| 24. การขับเคลื่อนยานพาหนะประเภทต่าง ๆ (เช่น การขับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถบรรทุก เป็นต้น)..... | | |
| 25. การเตรียมตัวเข้าสู่งานอาชีพ (เช่น การเตรียมข้อมูลเพื่อสมัครงาน การเขียนใบสมัครงาน การแต่งตัว และเทคนิคการสัมภาษณ์ เป็นต้น)..... | | |
| 26. การวางแผนการทำงาน (เช่น การเขียนแผนงานหรือการเขียนโครงการทำงาน เป็นต้น)..... | | |
| 27. การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน | | |
| 28. การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน | | |
| 29. การปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้น | | |
| 30. การลดสารพิษตกค้างในอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ | | |

ข. นอกเหนือจากข้อ ก. ท่านต้องการทักษะเพิ่มเติมเรื่องใด

(โปรดตอบ 3-5 เรื่องและเรียงลำดับตามความต้องการมาก-น้อย)

1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นายภักพงษ์ ปวงสุข เกิดเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2516 ที่จังหวัดยโสธร สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (สาขาวิชาสัตวศาสตร์) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต สุรินทร์ ปีการศึกษา 2536 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 วิทยาศาสตร มหบัณฑิต (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร) ปีการศึกษา 2542 จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหาร ลาดกระบัง

ปี พ.ศ. 2540 เข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 3 สังกัดภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 4 สังกัดภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้