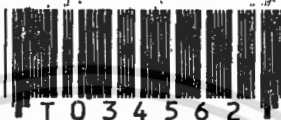


การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION
OF THE SIXTH GRADE STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS,
NONGCHOK DISTRICT, BANGKOK METROPOLITAN



มณู สุขสมบูรณ์
MANU SUKSOMBOON

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2542

ISBN 974-622-586-3

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 34562
วัน, เดือน, ปี 1 6 พ.ย. 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 1999

SCHOOL OF GRADUATE STUDIES

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เขตหนองจอก

นักศึกษา

นายมณู สุขสมบูรณ์

รหัสประจำตัว

40064304

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2542

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. คณัย คิชฌนุตร

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ผศ.ดร. ปัญญา ไพริฐศิริรัตน์

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก 3) เปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2541 จำนวนนักเรียน 302 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Z-test

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืชและมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

จากการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า มีความแตกต่างกันดังนี้ คือ 1) ด้านพืช มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 เรื่อง คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การกำจัดวัชพืช และการเพาะเห็ด 2) ด้าน

สัตว์ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเลี้ยงโคนมและการเลี้ยงไก่เนื้อ 3) ด้านดินและปุ๋ย มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การพรวนดินและการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ 4) ด้านเครื่องมือเกษตร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ และ 5) ด้านการใช้สารเคมี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมน็อกโซน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ สารเคมีอย่างอ่อน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	A Study of the Interest in Agricultural Work Education of the Sixth Grade Students in Primary Schools, Nongchok District, Bangkok Metropolitan
Student	Mr. Manu Suksomboon
Student ID.	40064304
Degree	Master of Science
Programme	Agricultural Education
Year	1999
Thesis Advisor	Dr. Danai Disyabutra
Thesis Co-Advisor	Asis. Prof. Dr. Panya Phothitirat Mrs. Sasithorn Jarusombati

ABSTRACT

The objectives of the research were to study general backgrounds and agricultural interest of the sixth grade students of primary schools under jurisdiction of Bangkok Metropolis in Nongchok District and compare interests in agriculture between male and female students.

Samples of the study were 302 students studying in the sixth grade of the primary schools in Nongchok District in the academic year 1998. Data were collected by using questionnaires which were constructed by the researcher. Statistical tools employed in data analysis were frequency count, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Z-test.

Findings of the research revealed that number of male and female students were nearly the same while their average age was 12.03 years. Most respondents were muslim and the largest number of their parents engaged in hiring occupation. Most of them had experiences in growing crops and their average interests in agriculture were "medium level"

When comparing interests in agriculture between males and females, it revealed differences of interests as follows: 1) there were two highly statistical significant differences in crop area, firstly harvest of flowering and ornamental plants and vegetable crops and secondly growing flowering and ornamental plants and there were three

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

statistical significant differences, firstly growing manure crops, secondly weed control and thirdly mushroom culture ; 2) there were two statistical significant differences in animal areas, firstly dairy cattle raising and secondly raising meat type chickens ; 3) there were two statistical significant differences in soil and fertilizer area, firstly cultivating soil and secondly mixing of planting soil ; 4) there was only statistical significant difference in farm tool area, it was cleaning farm tools ; 5) there were one highly statistical significant difference and one statistical significant difference in using agricultural chemical area, they were using strong chemicals and using mild chemicals respectively.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาจาก คร.คณบดี ยศบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา โพธิ์ฐิติรัตน์ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำแก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คร. วสุธาร ศรีนพรัตน์ คร. ฉลอง ฤทธิ์ภักดี อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์วันทนี โชติสกุล และ อาจารย์สุวินัย สมันเตาะ ที่กรุณาตรวจแบบสอบถามในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและ คณะครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอกทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนคณะครูโรงเรียนสุเหร่าใหม่ เขตหนองจอก ญาติพี่น้องและเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจช่วยเหลือ งานวิจัยนี้สำเร็จลงไปได้

ขอขอบคุณภรรยา และลูกสาว ลูกชาย ที่คอยให้กำลังใจตลอดจนพี่ชาย ที่คอยสอบถาม และให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเพื่อทดแทนคุณแก่คุณพ่อ-คุณแม่ ครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และผู้ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ต่างๆ แก่ผู้วิจัยทุกท่าน

มณู สุขสมบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	7
2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	10
2.3 รายละเอียดของงานเกษตร ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	11
2.4 องค์ประกอบของความสนใจ.....	17
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	29
3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล.....	30
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	31
4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	31
4.2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน.....	33
4.3 เปรียบเทียบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	42
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	48
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	48
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	51
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	52
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยวิจัยครั้งต่อไป.....	53
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	58
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	59
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	67
- รายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม.....	69
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	70
ประวัติผู้เขียน.....	75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงอัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น.....	9
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	1
4.2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	33
4.3 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	36
4.4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	38
4.5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	40
4.6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	41
4.7 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านพืชระหว่างนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	42
4.8 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ระหว่างนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	44
4.9 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยระหว่างนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	45
4.10 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	46
4.11 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	47

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก.....	5
---	---



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข(สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 1)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ได้กำหนดมวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่มคือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1)ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไข ปัญหาของชีวิตและสังคม 3) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริม นิสัย ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรม 4) กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปใน การทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ 5) กลุ่มประสบการณ์พิเศษว่าด้วยกิจกรรมตาม ความสนใจของผู้เรียน(สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 5)

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็น ประโยชน์ของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้นำเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกฝนการทำงานและการประกอบอาชีพต่างๆเข้าด้วยกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชาคือ 1) งานบ้าน 2) งานเกษตร 3) งานเลือก (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 313)

เยาวชนในระดับประถมศึกษาเป็นประชากรกลุ่มใหญ่ที่สุดของผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่ประกอบด้วยสติปัญญา พร้อมทั้งจะก้าวทันโลกแห่งการเรียนรู้ มีความ สามารถปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540 : 201) การศึกษาของ เยาวชนจึงต้องมีการควบคู่กันระหว่างภาคความรู้และภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิด มี ความสามารถและทำงานเป็น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้าน การเรียนวิชาเกษตรกรรม จึงได้บรรจุเนื้อหางานเกษตรไว้ในหลักสูตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาทางเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง และการทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรอื่นๆ (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 93-110) เนื้อหาวิชามีความเกี่ยวข้องกับการเกษตรและงานเกษตรของผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อันเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศ

กรุงเทพมหานครแบ่งการปกครองออกเป็น 50 เขต 8 กลุ่มการปกครอง สำนักงานเขตที่อยู่บริเวณศูนย์กลางกรุงเทพมหานคร คือ เขตชั้นกลาง และเขตชั้นนอก คือสำนักงานเขตที่มีพื้นที่ติดต่อกับปริมณฑล (สำนักงานโยธาและแผน. 2541 : 3) เขตหนองจอกเป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในเขตชั้นนอกด้านทิศตะวันออกของกรุงเทพมหานคร ติดต่อกับอำเภอบางน้ำเปรี้ยวจังหวัดฉะเชิงเทรา และอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ประชากรร้อยละ 85 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (สำนักงานเขตหนองจอก. 2540 : 2) มีโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 37 โรงเรียน มีนักเรียน 10.488 คน เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1.191 คน ผู้ปกครองของนักเรียนถึงร้อยละ 78 มีอาชีพเกษตรกรรม (สำนักงานเขตหนองจอก. 2540 : 4) โดยทำอาชีพด้านการทำนา การเลี้ยงปลา การปลูกสัตว์ การทำสวนผลไม้ และการทำสวนผัก (สำนักงานเขตหนองจอก. 2540 : 5)

ในการประเมินผลปลายปีการศึกษา 2539 ผลปรากฏว่า คะแนนรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสำนักงานเขตหนองจอกมีผลการเรียนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ที่ระดับร้อยละ 65.73 (สำนักงานเขตหนองจอก. 2540 : 11) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง การที่ผลสัมฤทธิ์รวมทางการเรียนของนักเรียน ไม่ดีเท่าที่ควรอาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ แต่สาเหตุหนึ่งคาดว่าอาจเกิดจากกลุ่มงานเกษตรที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอยู่ในลักษณะที่จำกัด ไม่มีความหลากหลายเท่าที่ควรทำให้ไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน หากโรงเรียนเปิดสอนกลุ่มงานเกษตรที่มีเนื้อหาหลากหลายมากขึ้นอาจเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจในงานเกษตรมากขึ้น

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า งานเกษตรในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประเภทการงานที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในสำนักงานเขตหนองจอก ซึ่งผู้เรียนได้ศึกษาทั้งในด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป จึงจะทำให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนก็สามารถที่จะเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะเพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป แต่ในด้านการปฏิบัติการเกษตรนักเรียนเพศชายและหญิงจะมีความชอบหรือความสนใจแตกต่างกันหรือไม่ ดังที่ ซูเปอร์ต (ฮ้างโดย รัชนิการ มณีพงษ์. 2530 : 3) ได้ศึกษาแบบแผนอาชีพ พบว่าชายและหญิงมีแบบแผนของอาชีพ ความต้องการฝึกทักษะของอาชีพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะมีเป้าหมายในชีวิตที่แตกต่างกัน เพศหญิงจะสนใจอาชีพแบบถาวร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่นอญูัดเหนาเปเซประเษนดานการค้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพศชายจะมุ่งสู่อาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงงานบ่อย เช่นเดียวกับ อนงค์ สฤตฤ (2529 : 85) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่านักเรียนชายและหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน โดยนักเรียนชายชอบอาชีพทหาร นักเรียนหญิงชอบอาชีพพยาบาล และทักษิณ ธรรมณี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสนใจงานเกษตรนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตลาดกระบัง พบว่านักเรียนชายและหญิงมีความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลาง งานเกษตรทางด้านพืชได้รับความสนใจมากที่สุด รองลงมาคือ ดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร สัตว์และการใช้สารเคมี ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสนใจเกี่ยวกับงานเกษตรแล้วไม่มีความแตกต่างกัน แต่ในเขตหนองจอกยังไม่ได้มีผู้ทำการศึกษาในเรื่องนี้ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาความสนใจของผู้เรียน โดยศึกษาถึงความแตกต่างของความสนใจระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายต่องานเกษตร เพื่อจะได้ทราบความต้องการและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการสอนงานเกษตรที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียน ให้มีวิชาที่หลากหลายมากขึ้น อันเป็นการตอบสนองการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสร้างหลักสูตรท้องถิ่น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2540 : 112) อีกประการหนึ่ง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรแตกต่างกัน

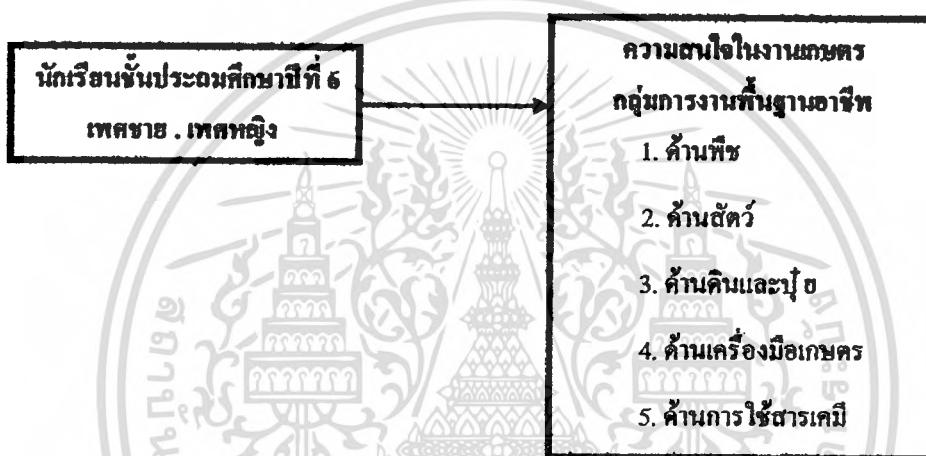
1.4 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวความคิดจากทฤษฎีของทอริ เพจ เจ บี โทมัส และเออร์ มาร์แชล (อ้างโดยยศ รุ่งเรืองวานิช. 2532 : 8) ที่ว่า ความสนใจของนักเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับในทางจิตวิทยานั้นความสนใจเป็นอาการที่ติดพันเนื่องกับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการ สนุกเพลิดเพลินใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความสนใจ และ เปลื้อง ณ. นคร (2515 : 244) เห็นว่าความสนใจเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนการสอน อันจะทำให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องปลูกฝังความสนใจเสียก่อน นอกจากนั้นประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 98) มีหลักการที่ทำให้เกิดความสนใจนั้นมีด้วยกันหลาย 5 ประการคือ

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นถ้าครูจะให้เด็กสนใจในบทเรียนก็ควรจะต้องชี้แจงให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้นๆ ก่อนจะเริ่มต้นสอน
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า ในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใดเด็กไม่สนใจ ครูอาจใช้แรงจูงใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้
3. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และทำให้เด็กตื่นเต้น ครูควรเปลี่ยนกิจกรรมอยู่เสมอกิจกรรมควรจะเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็ก หรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น สนุกสนานในการเรียน
4. เป็นสิ่งสัมพันธ์กับชีวิตจริง และสิ่งแวดล้อมของเด็ก ฉะนั้นครูควรนำเอาสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันมาชักจูงให้เด็กเกิดความสนใจ
5. เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็ก และเด็กเคยมีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ มาบ้างแล้ว

ในด้านความสนใจของเพศชายและหญิงนั้นได้อาศัยผลการศึกษาของอีเซลต์ และ ทาเท็ด (อ้างโดยรัชนิภา นฉิมพงษ์. 2530 : 40) ที่พบว่าความสนใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของเพศชายและหญิงแตกต่างกันคือ อาชีพที่นักเรียนชายสนใจมาก ได้แก่ อาชีพที่สืบทอดจากบรรพบุรุษคือ อาชีพการค้า เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ความกล้าจับส่วนเพศหญิงสนใจอาชีพการค้า เติมน้ำมัน และงานในบ้านตามลำดับ ทั้งนี้พบว่ามิสาเหตุจากเด็กผู้ชายชอบการใช้ทักษะมากกว่าเด็กผู้หญิง และเด็กผู้หญิงมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเดิมมากกว่าเด็กผู้ชายนอกจากนั้น ประภาวดี โฉววิสัยพันธ์ (2525 : 38-39) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันในกิจกรรมการเรียนการสอนบางประการ ได้แก่ นักเรียนชายชอบการอ่านมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนหญิงชอบการอธิบายแล้วทำแบบฝึกหัด

จากแนวความคิด หลักการ และทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวความคิด ในการวิจัยการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ปีการศึกษา 2541 ซึ่งน่าจะมีผลแตกต่างกัน ซึ่งอาจนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและมีผลต่อการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ชุมชนต้องร่วมมือกับโรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง ดังแสดงไว้ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
2. แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
3. รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
4. องค์ประกอบของความสนใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีรายละเอียดของหลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวการดำเนินการรวมทั้งการวัดและการประเมินผลดังนี้คือ (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2538 : 1-4)

หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป.5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงหรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วันและไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมงและสำหรับชั้น ป.5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป.1-2		ป.3-4		ป.5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม

2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
 3. จัดการเรียนรู้การสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
 4. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และกระบวนการกลุ่ม
 5. จัดการเรียนรู้การสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
 6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 7. ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการ การเรียนรู้การสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
 8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
 9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงขอเรียน การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล
- การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชาทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
- อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.2 แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีจุดประสงค์และแนวการจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ (ตำนการศึกษา กรุงเทพมหานคร.2538 : 89-90)

จุดประสงค์

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานประดิษฐ์และงานช่างหรืองานอื่น งานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ เป็นงานบังคับเลือก หรือเลือกทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์และงานช่างด้วยก็ได้

อัตราเวลาเรียน งานบังคับและงานเลือกในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับและงานเลือก ถือหลักทุกวิชาหรือแขนงงานมีความสำคัญเท่ากัน

2.3 รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่น ๆ การทำไร่นาสวนผสมมีคำอธิบายและรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93-112)

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีจับช้อนขึ้น การทำมูย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษา แล้วนำผลจากการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์หาเหตุผลให้สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำจากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนทำงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถั่วแขก การปลูกพริก พริกทอง น้ำเต้าการปลูกบวบ มะระ ถั่วพู การปลูกแตงกวา แตงร้าน การปลูกพริกต่างๆ

2. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เช่นการปลูกกุหลาบ การปลูกเบญจมาศ เมเปิ้ล การปลูกแอสเตอร์ ตรีช้อยทอง ลินินังกร การปลูกดาวเรือง หงอนไก่ การปลูกมะลิ พุคซ้อนการปลูกพุทธรักษา ปักษาสวรรค์ ก้ามปูการปลูกบานชื่น บานไม่รู้โรย การปลูกทองอุไร คอนชา การปลูกแก้ว ราตรี การปลูกยี่โถ ยี่เข่ง การปลูกประทัดจีน ผลากรอง การปลูกชบา พุระหง การปลูกโกสน เล็บครุฑ การปลูกคาคะทู้ การปลูกบอนต่าง ๆ การปลูกเฟิร์นต่างๆการปลูกหมากต่าง ๆ การปลูกพลูด่าง ๆ การปลูกปาล์มต่างๆ การปลูกปรังต่างๆ การปลูกไทรต่างๆ การปลูกไม้ต่าง ๆ การปลูกเคฟ เกล็ดปลาช่อน ปีกแมลงสาบ รวงข้าว การปลูกยางต่างๆ การปลูกทองหลางต่าง ๆ การปลูกจิ้ง เต่าร้าง การปลูกกระบองเพชร การปลูกใบเงิน ใบทอง ใบนาค การปลูกหญ้าต่าง ๆ การปลูกปรีคต่าง ๆ ไปรังฟ้า การปลูกบานบุรี เฟื่องฟ้า การปลูกการเวก นมแมว การปลูกเล็บมือนาง พวงแสด การปลูกพวงโกเมน พวงหยก การปลูกกรรณสูตน์ เสาวคนธ์ การปลูกบัวต่าง ๆ การปลูกกกต่างๆ การปลูกประดู่ ตะแบก อินทนิล การปลูกชัยพฤกษ์ กัลปพฤกษ์ นนทรี การปลูกศรีตรัง เหลืองอินเดีย การปลูกยูคาลิปตัส การปลูกหลิวต่าง ๆ การปลูกสนต่าง ๆ การปลูกกาหลง ชงโค การปลูกแคแสด แคฝรั่ง การปลูกช่อนกลิ้ง ว่านสี่ทิศ

3. การปลูกพืชไร่ เช่น การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกข้าวโพด การปลูกถั่วเหลือง การถั่วเขียว การปลูกถั่วพุ่มการปลูกถั่วลิสง การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การแตงโม การปลูกแตงไทย การปลูกไม้ตง การปลูกไม้หวาน การปลูกไม้สีตง การปลูกไม้จีน การปลูกไม้รวก การปลูกปอแก้ว การปลูกมะพร้าว การปลูกข้าวฟ่าง การปลูกปอกระเจา

4. การทำสวนผลไม้ เช่นการปลูกฝรั่ง การปลูกกล้วย การปลูกชมพู การปลูกมังคุด การปลูกเงาะ การปลูกลำไย การปลูกลองกอง การปลูกสาลี่ การปลูกลิ้นจี่ การปลูกทุเรียน การปลูกละมุด การปลูกน้อยหน่า การปลูกมะปราง การปลูกพุทรา การปลูกส้ม การปลูกมะขาม การปลูกมะขามหวาน การปลูกมะขามเทศ การปลูกมะนาว การปลูกมะม่วง การปลูกมะม่วงหิมพานต์ การปลูกท้อ การปลูกกระท้อน การปลูกมะกอก การปลูกมะขวิด การปลูกมะตูม การปลูกมะดัน การปลูกโกโก้ การปลูกมะเฟือง การปลูกอะโวคาโด

5. การทำสวนอื่น ๆ เช่น การปลูกสะตอ การทำสวนยางพารา

6. การทำนา เช่นการทำนาดำ การทำนาหว่าน การทำนาปรัง

7. การขยายพันธุ์พืชเพื่อการจำหน่าย

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพตามที่เลือกเรียนในเรื่องวิธีขยายพันธุ์ การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค จากแหล่งอาชีพ แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และ

สรุปนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาการเลือกพันธุ์ วัสดุและสารเคมี การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้วิธีขยายพันธุ์และบำรุงรักษา การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และวิธีขยายพันธุ์พืช จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกลงแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกขยายพันธุ์พืชตามที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงานแล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ วัสดุและสารเคมี และสามารถขยายพันธุ์พืชตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงานเรื่อง การขยายพันธุ์พืช เช่นการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเมล็ด,การปักชำ,การตอน,การติดตา, การทาบกิ่ง,การเสียบกิ่ง

ด้านเลี้ยงสัตว์

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพ ในเรื่องวิธีเลี้ยงสัตว์แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกพันธุ์ การเตรียมสถานที่เลี้ยง การใช้และ เก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงและการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ วิธีเลี้ยงสัตว์ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกลงแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสามารถเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

8. การเลี้ยงสัตว์น้ำ - ครึ่งบกครึ่งน้ำ เช่นการเลี้ยงปลาไหล การเลี้ยงปลาชุก การเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงปลาชวาบ การเลี้ยงปลานิล การเลี้ยงปลาตะเพียนขาว การเลี้ยงปลาจีน การเลี้ยงปลาหมอเทศ การเลี้ยงปลาสลิด การเลี้ยงกุ้งก้ามกราม การเลี้ยงหอยแครง การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงกบ

9. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การเลี้ยงเป็ดเนื้อ การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยงห่าน การเลี้ยงนกกระทา การเลี้ยงนกพิราบ การเลี้ยงนกเขา การเลี้ยงนกหงส์หยก การเลี้ยงนกขุนทอง การเลี้ยงนกแก้ว การเลี้ยงนกเอี้ยง การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่กระทง การเลี้ยงไก่คอน

10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงแกะ การเลี้ยงกระต่าย การเลี้ยงแมว

11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น การเลี้ยงโคเนื้อ การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงกระบือ การเลี้ยงม้า

12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน เช่น การเลี้ยงเขี้ย การเลี้ยงเต่า การเลี้ยงตะกวด

13. การประมง

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพประมง ในเรื่องวิธีทำประมง แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์อภิปราย และสรุป

ศึกษาเลือกใช้เครื่องมือ การจับสัตว์น้ำที่ถูกต้องวิธี การดูแลรักษาสัตว์น้ำที่จับได้ และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุปและรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือและวิธีจับสัตว์น้ำ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปราย และกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกจับสัตว์น้ำตามประเภทที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและความสามารถจับสัตว์น้ำตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน เรื่องการประมง เช่น การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม

14. การเกษตรอื่นๆ

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเพาะเห็ด ในเรื่องวิธีเพาะเห็ด แต่ละประเภทตามที่เลือกเรียน การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาการเลือกเชื้อเห็ดหรือการเพาะเชื้อ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะ วิธีเพาะและการดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีเพาะ จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ
แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเพาะเห็ดตามประเภท ที่เลือกเรียน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ วัสดุอุปกรณ์ และสามารถเพาะเห็ดตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักงาน

เรื่องการเพาะเห็ด เช่นการเพาะเห็ดฟาง การเพาะเห็ดคอกหมู การเพาะเห็ดเป่าฮื้อ การเพาะเห็ดนางรม การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะเห็ดแชมปิญอง

การเลี้ยงไหม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพเลี้ยงไหม ในเรื่องวิธีเลี้ยง การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาพันธุ์และการคัดเลือก สถานที่ อุปกรณ์ วิธีเลี้ยง การสาว กรอ และเก็บเส้นไหม การจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป

ฝึกเลี้ยงไหม โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำผลมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ อุปกรณ์และสามารถเลี้ยงไหมตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

15. การทำไร่นาสวนผสม

คำอธิบาย

สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมประกอบอาชีพทำไร่นาสวนผสม การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แล้วนำผลมาวิเคราะห์ อภิปราย และสรุป

ศึกษาหลักและวิธีดำเนินงาน การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารเคมีการเกษตร แบบผสมผสาน และการจัดจำหน่าย แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป และรายงานผล

สังเกตการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสารเคมี วิธีปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ตามหลักการทำไร่นาสวนผสม จากการสาธิตของครูและนักเรียน ทดลองปฏิบัติ แล้วนำผลมาอภิปรายกำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฝึกวางแผนดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด แล้วนำผลมาอภิปราย สรุป
ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการ และนิสัยในการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงาน
และผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเชิงการค้า มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ
อุปกรณ์ และสามารถทำการเกษตรแบบผสมผสานตามขั้นตอน กระบวนการ ปรับปรุงงานอยู่
เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักงาน

2.4 องค์ประกอบของความสนใจ

2.4.1 ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

Dewey (1959 : 57) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า “ ความสนใจคือความรู้สึกชอบ
หรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดความคิดหนึ่งหรือต่อกิจกรรมใดกิจ
กรรมหนึ่ง ”

เทอร์รี่ เพจ เจ บี โทมัส และ เออาร์ มาร์แชล (อ้างโดยศร รุ่งเรืองวานิช. 2532 :8) กล่าวถึง
ความสนใจและสรุปได้ว่า ความสนใจหมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมที่เหมาะสม
บางอย่าง และนักการศึกษาถือว่า ความสนใจของนักเรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งใน
การพัฒนาหลักสูตร สำหรับในทางจิตวิทยานั้นความสนใจคือ เป็นอาการที่จิตใจมุ่งเล็งกับการ
เลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนใจเกิดพลัดใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งวัดได้จาก
แบบวัดความสนใจ

เปลื้อง ณ นคร (2515 : 244) กล่าวว่า ความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญในความก้าวหน้าทาง
การเรียนรู้ และความสำเร็จผลทางการสอนการอบรม นักการศึกษาเห็นว่าวิชาความรู้ไม่สำคัญเท่า
กับความสนใจ ครูต้องรู้จักปลูกฝังความสนใจเสียก่อน เมื่อนักเรียนมีความเคยชินทางความสนใจ
เสียแล้ว การสอนการเรียนรู้ก็จะก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว ทั้งจะเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียน
อีกด้วย

สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน (2518 : 69) กล่าวว่า ความสนใจคือความเอาใจ
ใส่ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมักจะมุ่งทำสิ่งนั้นให้สำเร็จสมดังปรารถนาของตน มีความมานะพยายาม
ในการทำสิ่งนั้น เช่นเดียวกับ นิธิมา คู่บันเทิง (2525 : 11) ได้สรุปว่า ความสนใจคือความรู้
สึกชอบการเอาใจใส่หรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความคิดที่จะทำตามสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำนอง
เดียวกัน เสีย ชุตฤถ (2525 : 26) กล่าวว่า ความสนใจคือความอยากรู้อยากเห็น อยากแสวงหา
และเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่ง เป็นความรู้สึกชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ศิริอร รัตนอุดม (2527 : 7) ได้ให้ความหมายความสนใจว่า เป็นการเลือกกระทำในสิ่งที่
ชอบเป็นอาการอยากรู้อยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และซาบซึ้งมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งนั้น
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.3 สาเหตุของความสนใจ

สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจอาจมีได้ดังนี้ (จรินทร์ สกฤตถาวร. ม.ป.ป. : 61-62)

1. ความต้องการการเอาใจใส่สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม จะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจตามไปด้วย
2. การอ่านหนังสือก็ช่วยให้เกิดความสนใจได้
3. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสามารถ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมจะทำให้เกิดความสนใจขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้นไม่มีความสนใจเลยก็ตาม
4. ความแปลกประหลาดเมื่อ ได้พบสิ่งแปลกประหลาดหรือไม่เคยพบไม่เคยเห็นมาก่อน ทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้น

นอกจากนั้นประสาร ทิพย์ธรา (2521 : 98) ได้กล่าวไว้ว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจนั้นมีสาเหตุหลายประการด้วยกันคือ

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ ดังนั้นถ้าครูให้เด็กสนใจในบทเรียนก็ควรต้องชี้แจงให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของบทเรียนนั้น ๆ ก่อนจะเริ่มต้นสอน
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า ในการเรียนการสอนนั้นถ้าบทเรียนใดเด็กไม่สนใจ ครูอาจใช้แรงจูงใจสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้
3. เป็นสิ่งแปลกใหม่และทำให้ตื่นเต้น ครูควรเปลี่ยนกิจกรรมอยู่เสมอ กิจกรรมควรเป็นประสบการณ์ใหม่ของเด็ก หรือเป็นสิ่งที่น่าตื่นเต้น สนุกสนานในการเรียน
4. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตและสิ่งแวดล้อมของเด็ก ฉะนั้นครูควรจะนำเอาสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันมาชักจูงให้เด็กเกิดความสนใจ
5. เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความถนัดหรือความต้องการของเด็ก และเด็กเคยมีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ มาบ้างแล้ว

การได้ทราบและเข้าใจถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสนใจนั้นจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเกษตรเพื่อสร้างเสริมความสนใจให้กับเด็ก

ความสนใจของเด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียนจนกระทั่งเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น อายุ 6-12 ปี

สุธา จันทรเอน และ สุรางค์ จันทรเอน (2518 : 71) กล่าวว่าเด็กมีความสนใจเฉพาะสิ่งเฉพาะอย่างเพิ่มขึ้น มีเหตุผลเป็นห่วงในเรื่องที่ตนกระทำได้ทำในสิ่งที่เป็นรูปธรรม และทำสิ่งต่างๆด้วยความเข้าใจ ตั้งใจที่จะทำ ลักษณะความสนใจของเด็กระยะนี้พอสรุปได้ ดังนี้

1. มีความสนใจในการเล่นกีฬาการละเล่นอื่นๆ ที่ต้องใช้กล้ามเนื้อ
2. มีความสนใจการขีดเขียนตามฝาผนังและที่ว่างเปล่า
3. มีความสนใจในเรื่องการวาดภาพ ระบายสี
4. มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทผจญภัย ตื่นเต้น ลึกลับ และการ์ตูน

5. มีความสนใจอ่านหนังสือที่เป็นนิทานและมีรูปภาพระบายสีต่างๆ ประกอบ
6. มีความสนใจวิทยุ โทรทัศน์ โดยเฉพาะรายการเกี่ยวกับการ์ตูน
7. มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องรูปร่างลักษณะ เช่นขนาดของร่างกาย ผม ใบหน้าและอื่น ๆ
8. มีความสนใจเรื่องการแต่งกาย
9. มีความสนใจที่จะคุยกับเพื่อนและวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ
10. มีความสนใจในอิสราภาพ
11. มีความสนใจในเรื่องสัตว์เลี้ยง
12. มีความสนใจในสันตนาการประเภทต่าง ๆ

2.4.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรรทราบมีดังนี้ (สุชา จันทร์อม และคณะ. 2518 : 53)

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจถึงใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคน ไม่จำเป็นต้องมีความสนใจใน สิ่งเดียวกัน และในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะมีความสนใจเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับจิตใจและเขาว่าปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเขาว่าปัญญาต่ำจะไม่สนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อนคิดกับเด็กที่มีเขาว่าปัญญาสูงกว่ามักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจ มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เรื่องหนึ่งเด็กนั้นจำเป็นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่มีความสนใจเป็นแต่เพียงอยากรู้ อยากเห็น จู้ครู้แล้วก็เลิกความสนใจไป

2.4.5 การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ผลถูกต้องที่สุดนั้นทำได้ยาก เพราะความนึกเห็นของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สติ ปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ถึงแม้จะวัดความสนใจได้ยากเพียงไรก็ตาม Frolick (อ้างโดย ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร์. 2525 : 23) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการคือ

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่างๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

ในทำนองเดียวกัน Hurlock (อ้างโดย วารี ท่วม่วง. 2539 : 13) กล่าวว่า การวัดความสนใจมี 3 วิธี คือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ของแบบวัดความสนใจ
2. การใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่างๆ ให้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
3. การสัมภาษณ์ จะทำให้ผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

2.4.6 การสร้างและการส่งเสริมความสนใจ

การเรียนการสอนบทเรียนใด ๆ จะได้ผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสนใจด้วยส่วนหนึ่ง ความสนใจจะทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ คือจดจ่ออยู่กับบทเรียนตลอดเวลา ช่วยให้เข้าใจบทเรียนเป็นอย่างดี ฉะนั้นครูควรจะทำให้ให้นักเรียนสนใจบทเรียนก่อนจะลงมือสอน และจะต้องรักษาความสนใจของนักเรียนให้คงทนอยู่ตลอดเวลาเรียนด้วย

วิธีการเร้าความสนใจของนักเรียนตามที่ปรากฏในหนังสือจิตวิทยาการศึกษาของวิทยาลัยครูสวนดุสิต (2523 : 258-259) สรุปได้ดังนี้

1. การเร้าความสนใจด้วยอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนจำพวกใสศัทพ์สนว้ศคุนั้น ย่อมมีประโยชน์ในการกระตุ้นหรือเร้าให้เด็กสนใจบทเรียนได้ดีที่สุด
2. การเร้าความสนใจด้วยการซักถาม ครูสามารถจะใช้คำถามซักถามนักเรียน ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน
3. การให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่หน้าชั้นเรียน ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟังก็เป็นวิธีเร้าความสนใจวิธีหนึ่ง
4. การจัดสถานการณ์ ครูที่มีความคิดริเริ่มมักนิยมสร้างสถานการณ์ขึ้นเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน
5. การจัดสภาพแวดล้อม ครูที่มีความเชื่อในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมจะสนใจใช้วิธีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน เช่น การแต่งป้ายนิเทศ การจัดแสดงเล็ก ๆ น้อย ๆ ตามมุมห้อง
6. การใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องถิ่นหลายอย่างที่ครูสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเร้าความสนใจนักเรียนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้นการรักษาความสนใจของนักเรียนให้คงอยู่ตลอดเวลาเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงเพราะความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนั้นอาจจะหมดลงได้ ถ้ามีสิ่งเร้าอื่นมาดึงดูดความสนใจของนักเรียนไป หรือการสอนการเรียนไม่สนุกและน่าเบื่อฉะนั้นครูจึงควรจะได้ทราบถึงวิธีการที่จะรักษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนนั้นให้คงอยู่ตลอดบทเรียนดังนี้ คือ

1. การใช้อุปกรณ์การสอน ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนอยู่ทุกระยะ ซึ่งอุปกรณ์การสอนนั้นจะเร้าให้นักเรียนสนใจบทเรียนได้ตลอดไป

2. การให้นักเรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ ครูไม่ควรให้นักเรียนนั่งเรียนอยู่กับที่ตลอดชั่วโมง เพราะเป็นบรรยากาศที่น่าเบื่อ ควรให้นักเรียนได้ออกไปพูดหน้าชั้น ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ฯลฯ

3. เล่นเกม ถ้าครูได้สอดแทรกการเล่นเกมที่นักเรียนจะรู้สึกสนุกสนาน และเพลิดเพลินในการเรียน เกิดความพอใจ สนใจการเรียนอยู่ตลอดเวลา

4. การแข่งขัน การเรียนการสอนจะน่าสนใจและสนุกสนานมากขึ้น ถ้าครูจัดให้มีการแข่งขันบ้าง เพราะการแข่งขันนั้นเป็นการจูงใจภายนอกอย่างหนึ่ง ซึ่งจะกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจบทเรียนยิ่งขึ้น เช่น การแข่งขันตอบปัญหา

5. กิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ครูควรเตรียมกิจกรรมไว้หลาย ๆ อย่างให้นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ ความถนัด นักเรียนจะพอใจ และสนใจในการเรียน

ประสาร ทิพย์ธรา (2521 : 101) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความสนใจมาใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้คือ

1. ครูผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนการสอนควรให้เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็กและให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้สนุกสนานมีอารมณ์ขันทำให้เด็กสนใจการเรียนมากขึ้น
4. ควรให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายในการเรียน และรู้ถึงประโยชน์ของวิชาที่เรียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน และควรจะเป็นกิจกรรมที่แปลกและใหม่อยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

6. ประสพการณ์ต่างๆที่จัดให้เด็กเรียน ควรจะมีลักษณะแตกต่างกัน หลากๆแบบ เช่น เป็นประสพการณ์ที่ต้องใช้ทักษะประสพการณ์เดิม หรือต้องใช้ความคิด การหาเหตุผล อันจะเป็นการท้าทายให้เด็กสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 101) ได้กล่าวถึง การสร้างความสนใจว่าอาจทำได้หลายทางดังนี้

1. ครูดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการอยากรู้อยากเห็น โดยหาเรื่องแปลกๆ ใหม่ๆ มาเล่าให้ฟังเช่น ตั้งคำถามแปลกๆ ที่ไม่ยากเกินความสามารถของเด็ก พยายามส่งเสริมให้เด็กกระตือรือร้น และอยากรู้อยากเห็นขึ้นตามลำดับ

2. สอนให้สนุก หากคำพูดที่ตลกและชวนขบขันเข้ามาแทรก ในคำอธิบายหรือยกตัวอย่างที่สนุกสนานประกอบคำอธิบาย สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี

3. ทำบทเรียนให้เข้าใจง่าย แจ่มกระจ่างไม่คลุมเครือ ครูใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ถ้าสิ่งใดที่เป็นนามธรรมจะอธิบายให้เข้าใจยากควรหาอุปมาอุปไมยมาช่วย

4. ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ค้นคว้าหาความรู้มาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ลึกเมื่อหน้าในการเรียน

สำหรับการควบคุมและส่งเสริมความสนใจนั้น ครูมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยเด็กได้ในเรื่องนี้ ซึ่งกระทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

1. การซักถาม ครูควรถามในสิ่งที่เด็กสนใจอยู่แล้ว เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น
2. ให้เห็นของจริงหรือของจำลอง หรือถ้าไม่มีก็ใช้วิธีการวาดภาพให้ดูและคอยแนะนำไปด้วย
3. การพาไปศึกษานอกสถานที่ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจยิ่งขึ้น

วณิช บรรจงและคณะ (2516 : 33-34) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างความสนใจให้แก่เด็กซึ่งใช้กันอยู่ทั่วไป และใช้ได้ผล ได้แก่ วิธีการดังต่อไปนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใด ต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นให้แก่เด็กเสียก่อน เด็กจะสนใจเรื่องหนึ่งได้นาน ถ้าไม่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน ถ้าครูจะต้องสอนเรื่องใหม่ ครูต้องโยงเรื่องนั้นให้มีส่วนสัมพันธ์กับความรู้เดิมของเด็กให้ได้

2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของเด็ก ถ้ายบทเรียนง่ายเกินไปเด็กจะเบื่อ ถ้ายบทเรียนยากเกินไปจะเกินความสามารถของเด็ก

3. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นเป็นอัน ความสำเร็จในการทำงานเป็นยาวิเศษที่จะช่วยย้เด็กสนใจในการเรียน

4. ชี้แจงให้เด็กเห็นความก้าวหน้าของคนก็เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้เด็กอยากเรียน และมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น

5. ในการสอนครูควรชี้ให้ เด็กเห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน ถ้าได้พบเห็นผู้ลักษณะที่แปลกๆ ใหม่ๆ เด็กจะสนใจในการเรียนมากขึ้น

6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์ ถ้าครูจัดให้เด็กเรียนในสถานที่สะดวกสบายได้เท่าไร เด็กย่อมมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นเท่านั้น

7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการสร้างความสนใจให้แก่เด็ก

8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย

9. ควรจัดให้เด็กได้เรียนโดยการกระทำให้มากที่สุด

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ยังมีไม่มากเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงนำงานวิจัยด้านความสนใจงานเกษตรในระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษามานำเสนอเพิ่มเติม รวมทั้งงานวิจัยด้านความสนใจในอาชีพด้านความแตกต่างระหว่างเพศที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ซึ่งงานวิจัยที่จะกล่าวถึงมีดังนี้

วารุณี แสงอรุณ (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาทักษะงานเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในระดับปานกลางและในจำนวนนี้ส่วนใหญ่สนใจงานเกษตรในสาขาพืชและสัตว์มากกว่าสาขาอื่นๆ

อิเชลล์ และ ทาเท็ค (อ้างโดย รัชนิภา นมพิพงษ์, 2530 : 40) ได้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการบอกราคาคัดต่ออาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายมีความสนใจมากคือ อาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ อาชีพการค้า เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมตามลำดับ ส่วนเพศหญิงมีความสนใจในอาชีพมากคือ อาชีพเกี่ยวกับการค้า เหมียน และงานในบ้านตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เด็กชายจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 45 ส่วนเด็กหญิงจะมีความคงที่ของความสนใจในอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 64

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 9) สรุปว่าเรื่องความสนใจที่มีต่อวิชาเกษตรของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวนมากสนใจงานเกษตร นักเรียนมีความต้องการเรียน โครงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุด รองลงมาคือการปลูกผัก สรุปแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทักษะเกษตรที่เกี่ยวกับพืชมากที่สุด รองลงมาคือสัตว์ งานช่าง เกษตรและทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย

ภูวดล อภิญญาวีสิต (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือการปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่ง การใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยู่ในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

จันทร์เพ็ญ ศรีอวยมาลี (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร จำแนกตามองค์ประกอบด้านตัวนักเรียน ครอบครัว ครูผู้สอน โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร คือ ระดับสติปัญญา เพศของครูผู้สอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาระงานอื่น ขนาดครอบครัว โดยตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรได้ร้อยละ 39.00

เจริญ เชื้อเมืองพาน (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติทางค่านิยมอาชีพ อิศระของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตการศึกษา 7 พบว่าระดับเจตคติทางค่านิยมอาชีพอิศระทางเกษตรกรรมของนักศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบแล้วไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยทางครอบครัว และปัจจัยทางสถานศึกษา ยกเว้นการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิศระทางเกษตรกรรมจากสถานศึกษา

วิรพล นาคบาง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน ประสิทธิภาพในอาชีพเกษตร ความพร้อมของอุปกรณ์การเกษตร และสถิติการมาเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร โดยปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรได้ร้อยละ 16.2

ละอองแก้ว หมื่นจร (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ และสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสกล พบว่า คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน นิสัยการทำงาน และเจตคติต่องานอาชีพ ส่วนด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

ประภาวดี โลวิชัยพันธ์ (2525 : 38-39) ได้ศึกษาเรื่องความสนใจทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ากิจกรรมที่นักเรียนต้องการมากที่สุดทั้งนักเรียนชายและหญิงคือ การทนายปัญหาและการแข่งขัน โสคทศานุปรณ์ทางด้านภาพยนตร์ ส่วนในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชายต้องการมากที่สุดคือ การอ่าน นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุดคือ การอธิบายแล้วให้แบบฝึกหัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ผู้ใช้พึงปฏิบัติตามนโยบายด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับชั้นเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับระดับอายุของนักเรียนโดยตรงคั่ง นั้น ในการกล่าวถึงงานวิจัยเรื่องระดับชั้นเรียนของนักเรียน จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงอายุของนักเรียนด้วย

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 74) ได้ศึกษาเรื่องค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่า อาชีพที่นักเรียนสนใจจะเลือกมากที่สุดได้แก่ อาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ รองลงมาได้แก่ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ และอาชีพทหาร ตามลำดับ

พรพรรณ นิมขุนทด (2513 : 50-75) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี พบว่า นักเรียน ชายและหญิงที่บุคลิกต่างกัน มีความสนใจในอาชีพต่างกัน นักเรียนชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา รองลงมาคือ อาชีพเกี่ยวกับองค์การ ได้แก่ ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ นักบัญชี อาชีพเกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป ได้แก่ หมายความ ผู้พิพากษา อัยการ ครู และสถาปนิก และอาชีพที่เกี่ยวกับการให้บริการ ตามลำดับ นักเรียนหญิงสนใจอาชีพเกี่ยวกับการให้บริการ ได้แก่ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมทั่วไป ได้แก่ อาชีพครู สถาปนิก นักเขียน นักโฆษณา อาชีพที่เกี่ยวกับองค์การ ได้แก่ ข้าราชการ นักบัญชี และเลขานุการ อาชีพที่เกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง ตามลำดับ เป็นต้น

นิภา วัฒนเวทิน (2527 : 108-112) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 เป็นนักเรียนในภาคใต้ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ช่างเทคนิคมากที่สุด ในทั้ง 3 อันดับความสนใจ

ชมภาร พันธุมโพธิ (2527 : 115-122) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ ช่างเทคนิค มากที่สุด ในทั้ง 3 อันดับความสนใจในอาชีพ

ฉวีภรณ์ เกษอริยภตุต (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการณ์จัดการศึกษาวิชาอาชีพของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการณ์จัดการศึกษาวิชาอาชีพ ผู้บริหาร โรงเรียนครูผู้สอนวิชาชีพ และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ว่าโรงเรียนจัดครูผู้สอนวิชาอาชีพตามความถนัดและความสมัครใจ มีการวางแผน การเปิดสอนรายวิชาอาชีพได้สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง และวิชาอาชีพที่เปิดสอนส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนส่วนตํานักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัดสรรงบประมาณทุกคํานและคืดค่อประสานงาน ส่วนการจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ มีการประเมินผลการจัดการศึกษาวิชาอาชีพ โดยสังเกตจากผลการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออยู่ภายใต้เว็บไซต์ของเว็บไซต์ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนการสอน/ความร่วมมือและการช่วยเหลือ ได้จากโรงเรียนฝึกออาชีพ ตั้งกักรุงเทพมหานคร และโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งกัครกรมสามัญศึกษา ปัญหการจัคการศึษาวิชาอาชีพ คือ ครู ที่มีคุณวุฒิและความรู้ในสาขาวิชาอาชีพไม่เพียงพอ แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน ไม่เพียงพอ งบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอ วัสดุ-ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดคุณภาพและจัคส่งล่าช้า โรงฝึกงานไม่เพียงพอ บุคลากร ภาคเอกชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือน้อย ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรเพิ่มอัตราค่าจ้างครูที่มีคุณวุฒิสาขาวิชาอาชีพ ควรจัคทำแผนการสอน คู่มือครู แบบเรียนทุกรายวิชาอาชีพที่เบิคสอน การจัคสรรรงบประมาณควรรวดเร็วและเพิ่มให้เพียงพอกับความต้องการในทุกด้าน การประสานงานควรรวดเร็ว และบุคลากรในท้องถิ่นควรให้ความร่วมมือให้มากขึ้น

จากการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มีการศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตร ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กัปัจจัยหลายประการ ทั้งนี้อาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสนใจต่องานเกษตรเป็นอย่างมาก ทั้งสิ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก จำนวน 37 โรงเรียน รวม 1,191 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยอ่านค่าจากตาราง Krejcie and Morgan (อ้างโดย บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2538 : 117) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 302 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้แก่ แบบสอบถามแบบปลายปิด และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขต และประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้
2. ร่างแบบสอบถาม นำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ของเขตหนองจอก เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนมาตราส่วนประมาณค่า เป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความสนใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความสนใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความสนใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความสนใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความสนใจน้อยที่สุด

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาเนื้อหาและการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ดร. วสุธาร ศรีนพรัตน์ ข้าราชการบำนาญ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
2. ดร. ฉลอง ฤทธิภักดี อาจารย์ประจำภาควิชาโปรแกรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์สุวินัย สมั่นและ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสุเหร่าใหม่ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์วันทนีย์ โชติศกุล อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ โรงเรียนสุเหร่าศาลาดู ซึ่งโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ของเขตมีนบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นพื้นที่คล้ายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังศึกษานิเทศก์เขตหนองจอก และผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครของเขตหนองจอก เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. นำข้อมูลความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ของเขตหนองจอก มาหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความสนใจ โดยมีเกณฑ์คะแนนดังนี้ (รวีวรรณ ชินะตระกูล 2533 : 44-45)

1.00-1.49 หมายถึง ระดับความสนใจน้อยที่สุด

1.50-2.49 หมายถึง ระดับความสนใจน้อย

2.50-3.49 หมายถึง ระดับความสนใจปานกลาง

3.50-4.49 หมายถึง ระดับความสนใจมาก

4.50-5.00 หมายถึง ระดับความสนใจมากที่สุด

3 เปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Z-test (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2531 : 109-111)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

รายการ	จำนวน (คน) N=302	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	152	50.3
หญิง	150	49.7
อายุ		
11 ปี	32	10.6
12 ปี	229	75.8
13 ปี	41	13.6
อายุเฉลี่ย 12.03 ปี		
นับถือศาสนา		
อิสลาม	161	53.3
พุทธ	137	45.3
คริสต์	2	0.7
พราหมณ์	2	0.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=302	ร้อยละ (%)
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้างทั่วไป	115	38.1
ค้าขาย	68	22.5
เกษตรกร	54	17.9
รับราชการ	9	9.6
อื่น ๆ	27	8.9
รัฐวิสาหกิจ	29	3.0
ประสบการณ์ด้านการเกษตร		
พืช	201	66.6
สัตว์	95	31.4
ประมง	6	2.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนเพศชาย และหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เพศชายร้อยละ 50.3 เพศหญิงร้อยละ 49.7 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.03 ปี ซึ่งนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 12 ปี มีจำนวนถึงร้อยละ 75.8 ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคือศาสนาพุทธ ร้อยละ 45.3

ผู้ปกครองของนักเรียน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 22.5 เกษตรกร ร้อยละ 17.9 รับราชการ ร้อยละ 9.6 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 8.9 และ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

สำหรับประสบการณ์ด้านการเกษตรพบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านพืชมากที่สุดคือร้อยละ 66.6 ด้านสัตว์ ร้อยละ 31.4 และน้อยที่สุดคือด้านการประมง ร้อยละ 2.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร ด้านพืช (N=302 คน)	คำร้อยละ					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความสนใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
จ. อาชีพเกษตร							
- การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	28.1	37.2	22.8	9.6	2.3	3.79	มาก
- การทำสวนผลไม้	24.5	26.8	30.5	11.9	6.3	3.51	มาก
- การปลูกผักสวนครัว	36.4	36.8	23.8	2.3	0.7	4.06	มาก
- การเพาะเห็ด	8.3	18.9	36.4	23.5	12.9	2.86	ปานกลาง
- การปลูกพืชไร่	15.2	22.5	38.1	16.6	7.6	3.21	ปานกลาง
- การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้ เป็นประโยชน์	22.8	32.5	29.5	11.6	3.6	3.59	มาก
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น							
- การทำนา	32.1	26.2	23.1	13.6	5.0	3.67	มาก
- การทำไร่นาสวน	19.2	33.8	27.8	12.6	6.6	3.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มการขยายพันธุ์พืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเพาะเห็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66) การทดสอบความงอกของเห็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.60) การตอนกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51) และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและการโน้มกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.26) การติดตา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.92) และการทาบกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.89)

ความสนใจในกลุ่มอาหารพืช พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77) และแร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74)

ความสนใจในกลุ่มการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การปลูก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) การให้น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) และการพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.58) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การกำจัดวัชพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.32) การป้องกันและกำจัดโรคพืช (ค่าคะแนน

เฉลี่ย 3.25) การป้องกันและกำจัดแมลง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19) และการป้องกันและกำจัดคนกหนู และปูนา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.87)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรกร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การปลูกผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.79) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาให้เป็นประโยชน์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59) การทำสวนผลไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51) นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 2 กลุ่มอาชีพ คือ การปลูกพืชไร่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.21) และการเพาะเห็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.86)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่นระดับมาก มี 1 เรื่อง คือ การทำนา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) ส่วนกลุ่มที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง มี 1 เรื่อง เช่นกัน คือ การทำไร่นาสวนผสม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46)



ตารางที่ 4.3 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร ด้านสัตว์ (N=302 คน)	คำร้อยละ					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความสนใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุง พันธุ์สัตว์							
- การผสมพันธุ์	11.3	25.8	34.4	20.2	8.3	3.12	ปานกลาง
- การสร้างโรงเรือน	11.6	27.2	34.7	17.9	8.6	3.15	ปานกลาง
- การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	18.2	28.8	28.5	16.9	7.6	3.33	ปานกลาง
- การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	7.9	26.5	33.1	21.2	11.3	2.99	ปานกลาง
ข. อาชีพเกษตร							
- การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด ห่าน)	27.8	32.1	26.5	6.6	7.0	3.67	มาก
- การเลี้ยงสุกร	2.6	10.3	18.9	23.8	44.4	2.03	น้อย
- การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	9.2	18.5	32.5	27.2	12.6	2.85	ปานกลาง
- การเลี้ยงสัตว์น้ำ	36.8	32.8	18.9	7.9	3.6	3.91	มาก
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น							
- การเลี้ยงปลาในบ่อ	30.1	34.1	21.5	10.3	4.0	3.76	มาก
- การเลี้ยงโคเนื้อ	12.9	19.5	33.1	19.9	14.6	2.96	ปานกลาง
- การเลี้ยงโคนม	12.6	18.2	28.5	23.2	17.5	2.85	ปานกลาง
- การเลี้ยงไก่บ้าน	28.8	30.5	25.4	10.3	5.0	3.68	มาก
- การเลี้ยงไก่เนื้อ	18.9	32.1	27.8	13.6	7.6	3.41	ปานกลาง
- การเลี้ยงไก่ไข่	34.1	29.8	21.5	9.6	5.0	3.78	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่า

ความสนใจในกลุ่มผสมพันธุ์และบำรุงพันธุ์สัตว์ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง
ทั้ง 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การฉีดวัคซีนและการป้องกันโรค (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33)
การสร้างโรงเรือน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.15) การผสมพันธุ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.12) การกำจัดโรค
พยาธิในสัตว์เลี้ยง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.99)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91) และการเลี้ยงสัตว์ปีกพวก ไก่ เป็ด ห่าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) ส่วนกลุ่มอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 กลุ่มอาชีพ คือ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.85) และกลุ่มอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย 1 กลุ่มอาชีพ คือ การเลี้ยงสุกร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.03)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเลี้ยงไก่ไข่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78) การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) การเลี้ยงไก่บ้าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.68) และให้ความสนใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41) การเลี้ยงโคนม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.96) การเลี้ยง โคนม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.85) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร ด้านดินและปุ๋ย (N=302 คน)	คำร้อยละ					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความสนใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ก. ดิน							
- การเตรียมดิน	14.9	44.4	32.4	7.3	1.0	3.65	มาก
- การพรวนดิน	17.5	41.4	30.5	9.3	1.3	3.65	มาก
- การเตรียมแปลงปลูก	22.8	38.1	30.8	7.3	1.0	3.75	มาก
- การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น	21.9	35.1	30.8	9.9	2.3	3.64	มาก
- การขุดย้ายต้นไม้	11.3	31.8	39.7	13.6	3.6	3.33	ปานกลาง
ข. ปุ๋ย							
- การทำปุ๋ยพืชสด	10.6	25.8	39.1	19.9	4.6	3.18	ปานกลาง
- การทำปุ๋ยหมัก	14.6	28.8	36.7	15.6	4.3	3.34	ปานกลาง
- การใช้ปุ๋ยคอก	18.5	32.1	34.8	10.3	4.3	3.50	มาก
- การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	10.6	21.9	33.8	24.8	8.9	3.00	ปานกลาง
- การใส่ปุ๋ย	21.2	41.4	28.7	7.0	1.7	3.73	มาก
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น							
- การทำดินผสมสำหรับปลูก ต้นไม้	18.9	36.8	28.8	11.9	3.6	3.55	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ความสนใจในกลุ่มดิน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเตรียมแปลงปลูก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75) การเตรียมดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65) การพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65) และการขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.64) ส่วนนักเรียนให้ความสนใจระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การขุดย้ายต้นไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33)

ความสนใจในกลุ่มปุ๋ยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การใส่ปุ๋ย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73) และการใช้ปุ๋ยคอก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50) ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจระดับปานกลาง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การทำปุ๋ยหมัก

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.34) การทำนุยทิชศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.18) การใช้นุยวิทยาศาสตร์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.00)

ความสนใจในกลุ่มอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เพียงกลุ่มอาชีพเดียว คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร ด้านเครื่องมือเกษตร (N=302 คน)	คำร้อยละ					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความสนใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ							
- เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	30.5	41.1	24.8	3.3	0.3	3.98	มาก
- เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	23.2	41.1	27.4	7.3	1.0	3.78	มาก
ข. การใช้และการบำรุงรักษา เครื่องมือเกษตร							
- การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	25.5	43.1	26.8	3.3	1.3	3.88	มาก
- การซ่อมแซมเครื่องมือ	17.6	39.8	29.1	10.9	2.6	3.58	มาก
- การเข้าด้ามเครื่องมือ	9.9	32.5	43.1	11.9	2.6	3.35	ปานกลาง
- การทำความสะอาดเครื่องมือ	29.1	40.1	21.2	7.3	2.3	3.86	มาก
- การเก็บรักษา	32.5	40.1	22.8	3.3	1.3	3.99	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่า

ความสนใจในกลุ่มเครื่องมือประเภทต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) และเครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78)

ความสนใจในกลุ่มการใช้และการบำรุงรักษาให้ความสนใจในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ การเก็บรักษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) การทำความสะอาดเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86) และการซ่อมแซมเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.58) ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเข้าด้ามเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.35)

ตารางที่ 4.6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร ด้านการใช้สารเคมี (N=302 คน)	คำร้อยละ					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความสนใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร							
- สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำยา ไล่ดิน	12.9	24.8	35.8	19.2	7.3	3.17	ปานกลาง
- สารเคมีชนิดแรง เช่น ยาพ่น กรัมน็อกโซน	8.6	21.2	32.8	24.8	12.6	2.88	ปานกลาง
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร							
- ขั้นตอนการผสมสารเคมี	12.6	25.2	33.4	19.2	9.6	3.12	ปานกลาง
- วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สาร เคมี	17.2	30.8	31.1	16.6	4.3	3.40	ปานกลาง
- ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	13.9	26.5	30.8	22.2	6.6	3.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่า

ความสนใจในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตรพบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 2 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ สารเคมีอย่างอ่อน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.17) และ การใช้สารเคมีชนิดแรง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88)

ความสนใจในกลุ่มการใช้สารเคมีการเกษตร พบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางทั้ง 3 เรื่อง ตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40) ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19) และขั้นตอนการผสมสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.12)

4.3 เปรียบเทียบความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านพืชระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร	นักเรียนชาย N= 152		นักเรียนหญิง N = 150		Z-test
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ก. การขยายพันธุ์พืช					
- การทดสอบความงอกของเมล็ด	3.59	0.78	3.61	0.67	0.25 ^{ns}
- การเพาะเมล็ด	3.61	0.83	3.71	0.73	1.20 ^{ns}
- การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง	3.26	1.04	3.25	0.83	0.09 ^{ns}
- การตอนกิ่ง	3.43	1.02	3.59	0.86	1.40 ^{ns}
- การติดตา	2.83	0.99	3.01	0.94	1.60 ^{ns}
- การทาบกิ่ง	2.83	1.03	2.95	0.88	1.12 ^{ns}
ข. อาหารพืช					
- แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต	3.76	0.84	3.72	0.88	0.43 ^{ns}
- การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	3.64	0.96	3.90	0.77	2.55 [*]
ค. การปลูกการบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช					
- การปลูก	4.16	0.80	4.07	0.77	1.01 ^{ns}
- การให้น้ำ	4.12	0.88	4.10	0.74	0.20 ^{ns}
- การพรวนดิน	3.55	0.93	3.61	0.93	0.57 ^{ns}
- การกำจัดวัชพืช	3.20	0.97	3.45	0.97	2.17 [*]
- การป้องกันและกำจัดโรคพืช	3.16	1.03	3.35	0.96	1.71 ^{ns}
- การป้องกันและกำจัดแมลง	3.11	1.00	3.27	0.96	1.37 ^{ns}
- การป้องกันและกำจัดคนก หนูและปูนา	2.86	1.24	2.89	1.02	0.19 ^{ns}
- การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับพืชผักสวนครัว	3.75	1.09	4.05	0.92	2.61 ^{**}
ง. อารีทเกษตร					
- การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3.55	1.12	4.04	0.87	4.28 ^{**}
- การทำสวนผลไม้	3.46	1.18	3.57	1.15	0.79 ^{ns}
- การปลูกผักสวนครัว	3.97	0.91	4.15	0.81	1.74 ^{ns}
- การเพาะเห็ด	2.72	1.09	3.01	1.16	2.26 [*]
- การปลูกพืชไร่	3.20	1.21	3.23	1.03	0.33 ^{ns}
- การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่มาให้เป็นประโยชน์	3.60	1.11	3.58	1.04	0.10 ^{ns}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ความสนใจในงานเกษตร	นักเรียนชาย N = 152		นักเรียนหญิง N = 150		Z-test
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
- การทำนา	3.69	1.22	3.65	1.18	0.32 ^{ns}
- การทำไร่นาสวนผสม	3.51	1.13	3.41	1.14	0.76 ^{ns}

ns = แสดง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

** = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านพืชระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่ามีความแตกต่างกัน 5 เรื่อง เป็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเก็บเกี่ยวไม้คอกไม้ประดับพืชผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 เรื่อง คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การกำจัดวัชพืช การเพาะเห็ด ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรแตกต่างกัน ส่วนที่เหลืออีก 19 เรื่อง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร	นักเรียนชาย N = 152		นักเรียนหญิง N = 150		Z-test
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ก. การผสมพันธุ์และการบำรุงพันธุ์สัตว์					
- การผสมพันธุ์	3.14	1.19	3.09	1.02	0.45 ^{ns}
- การสร้างโรงเรือน	3.18	1.16	3.12	1.06	0.50 ^{ns}
- การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	3.24	1.21	3.43	1.14	1.40 ^{ns}
- การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง	2.91	1.14	3.07	1.09	1.24 ^{ns}
ข. อาชีพเกษตร					
- การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด ห่าน)	3.76	1.16	3.59	1.15	1.28 ^{ns}
- การเลี้ยงสุกร	1.95	1.09	2.11	1.18	1.17 ^{ns}
- การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	2.88	1.17	2.81	1.12	0.52 ^{ns}
- การเลี้ยงสัตว์น้ำ	3.91	1.17	3.91	1.01	0.06 ^{ns}
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
- การเลี้ยงปลาน้ำจืด	3.85	1.12	3.67	1.10	1.48 ^{ns}
- การเลี้ยงโคเนื้อ	2.97	1.34	2.95	1.10	0.14 ^{ns}
- การเลี้ยงโคนม	2.70	1.27	3.01	1.24	2.14 [*]
- การเลี้ยงไก่บ้าน	3.80	1.17	3.55	1.10	1.91 ^{ns}
- การเลี้ยงไก่เนื้อ	3.55	1.23	3.27	1.08	2.15 [*]
- การเลี้ยงไก่ไข่	3.76	1.25	3.82	1.06	0.43 ^{ns}

ns = แสดงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านสัตว์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเลี้ยงโคนมและการเลี้ยงไก่เนื้อ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรแตกต่างกัน ส่วนที่เหลือ 12 เรื่อง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร	นักเรียนชาย N = 152		นักเรียนหญิง N = 150		Z-test
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ก. ดิน					
- การเตรียมดิน	3.60	0.88	3.69	0.83	0.89 ^{ns}
- การพรวนดิน	3.54	0.94	3.75	0.89	2.03 [*]
- การเตรียมแปลงปลูก	3.76	0.97	3.73	0.88	0.34 ^{ns}
- การขุดหลุมไม้ไผ่ต้น	3.62	1.10	3.66	0.90	0.30 ^{ns}
- การขุดย้ายต้นไม้	3.34	1.00	3.33	0.94	0.14 ^{ns}
ข. ปุ๋ย					
- การทำปุ๋ยพืชสด	3.14	1.10	3.22	0.93	0.70 ^{ns}
- การทำปุ๋ยหมัก	3.40	1.03	3.27	1.05	1.07 ^{ns}
- การใส่ปุ๋ยคอก	3.54	1.07	3.47	1.01	0.61 ^{ns}
- การใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	3.00	1.20	3.01	1.04	0.05 ^{ns}
- การใส่ปุ๋ย	3.80	0.96	3.67	0.9	1.15 ^{ns}
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
- การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้	3.42	1.12	3.69	0.93	2.23 [*]

ns = แสดงไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การพรวนดินและการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรแตกต่างกัน ส่วนที่เหลือ 9 เรื่อง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ความสนใจในงานเกษตร	นักเรียนชาย N = 152		นักเรียนหญิง N = 150		Z-test
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ					
- เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกร ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ	3.96	0.83	4.00	0.87	0.40 ^{ns}
- เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว	3.86	0.88	3.70	0.95	1.54 ^{ns}
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร					
- การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี	3.92	0.87	3.84	0.88	0.81 ^{ns}
- การซ่อมแซมเครื่องมือ	3.66	0.97	3.51	1.00	1.27 ^{ns}
- การเข้าค้ำเครื่องมือ	3.41	0.88	3.29	0.94	1.10 ^{ns}
- การทำความสะอาดเครื่องมือ	3.74	1.09	3.99	0.87	2.14 [*]
- การเก็บรักษา	3.91	0.98	4.07	0.80	1.60 ^{ns}

ns = แสดง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* = แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ จึงขอรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรแตกต่างกัน ส่วนที่เหลือ 6 เรื่อง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก 2) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก 3) เปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก จำนวน 37 โรงเรียน รวม 1,191 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 302 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวนทั้งหมด คือ 302 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วเสนอต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แนะนำและปรับปรุงแก้ไข จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและนำมาปรับปรุงและทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุเหร่าศาลาดู เขตมีนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงเขตหนองจอก จำนวน 30 ชุด หลังจากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยขออนุญาตจากศึกษาธิการเขตหนองจอก ในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนแล้วนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบจนได้แบบสอบถามทั้งหมด 302 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก วิเคราะห์ด้วย ค่าร้อยละ และ ค่าคะแนนเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบรรยายผลประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ซึ่งต่างกัน โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับความสนใจ แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยายผลประกอบ

3. การเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน , ค่า Z-test แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยายผลประกอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เพศชายร้อยละ 50.3 เพศหญิงร้อยละ 49.7 โดยมีอายุเฉลี่ย 12.03 ปี ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือ ศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 53.3) อาชีพผู้ปกครองนักเรียนที่พบมากที่สุดคือ รับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 38.1) และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการเกษตรส่วนใหญ่คือ ด้านพืช (ร้อยละ 66.6)

ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

จากผลการวิจัยพบว่าความสนใจในงานเกษตรด้านพืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอกส่วนใหญ่มีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ มีระดับความสนใจในระดับมาก 14 เรื่อง คือ การปลูก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) การให้น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) การปลูกผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและผักสวนครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.79) การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77) แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74) การทำนา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) การเพาะเมล็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66) การทดสอบความงอกของเมล็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.60) การใช้ส่วนที่เหลือจากโรน้าให้เป็นประโยชน์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59) การพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.58) การตอนกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51) การทำสวนผลไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51) ความสนใจในระดับปานกลาง 10 เรื่อง คือ การทำโรน้าสวนผสม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46) การกำจัดวัชพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.32) การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและการโน้มกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.26) การป้องกันและกำจัดโรคพืช (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.22) การปลูกพืชไร่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.21) การป้องกันและกำจัดแมลง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19) การติดตา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.92) การทาบกิ่ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.89) การป้องกันและกำจัดนกหนูและปูนา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.87) การเพาะเห็ด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.86)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ในระดับมาก 5 เรื่อง คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.91) การเลี้ยงไก่ไข่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78) การเลี้ยงปลา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) การเลี้ยงไก่บ้าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.68) การเลี้ยงสัตว์ปีก ไก่ เป็ด ห่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ กรุณาแจ้งเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) ส่วนนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 8 เรื่อง คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41) การฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33) การผสมพันธุ์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.12) การสร้างโรงเรือน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.12) การกำจัดพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.99) การเลี้ยงโคเนื้อ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.96) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.85) การเลี้ยงโคนม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.85) และนักเรียนมีความสนใจในระดับน้อย 1 เรื่อง คือ การเลี้ยงสุกร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.03)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.75) การใส่ปุ๋ย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73) การเตรียมดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65) การพรวนดิน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.64) การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55) การใส่ปุ๋ยคอก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50) ส่วนนักเรียนมีความสนใจในระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การทำปุ๋ยหมัก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.34) การขุดย้ายต้นไม้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33) การทำปุ๋ยพืชสด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.18) การใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจในระดับมาก 6 เรื่อง คือ การเก็บรักษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) เครื่องมือเกษตรด้านพืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98) การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) การทำความสะอาดเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86) เครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59) ส่วนที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเข้าด้ามเครื่องมือ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.35)

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก พบว่านักเรียนมีความสนใจโดยเรียงลำดับในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40) ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.19) สารเคมีอย่างอ่อน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.17) ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.12) การใช้สารเคมีชนิดแรง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88)

การเปรียบเทียบความสนใจงานเกษตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจากผลการวิจัยพบว่า ด้านพืช มีความสนใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเก็บเกี่ยวไม้คอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว และอาชีพเกษตรการปลูกไม้คอกไม้ประดับ ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 เรื่อง คือ อาหารพืชด้านการปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การกำจัดวัชพืชและการเพาะเห็ด ส่วนที่เหลือ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสัตว์ จากการศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การเลี้ยงโคนม และการเลี้ยงไก่เนื้อ ส่วนที่เหลือไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านดินและปุ๋ย จากการศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 เรื่อง คือ การพรวนดินและการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ ส่วนที่เหลือไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านเครื่องมือเกษตร จากการศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 1 เรื่อง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ ส่วนที่เหลือไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านเครื่องมือเกษตร จากการศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 1 เรื่อง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ ส่วนที่เหลือไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการใช้สารเคมี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ 1 เรื่อง คือ สารเคมีชนิดแรง เช่น เซฟวิน กรัมน็อกโซน ส่วนด้านที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 เรื่อง คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาจุน น้ำสบู่ โดดิน ส่วนที่เหลือไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ในส่วนของสถานภาพทั่วไปนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ศาสนาที่นับถือมากที่สุดคือศาสนาอิสลามผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพมากที่สุด คือ รับจ้างทั่วไป และนักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านเกษตรมากที่สุดคือ ด้านพืช และเรื่องความสนใจในงานเกษตรทางด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก มีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าความสนใจของนักเรียนในการนำทักษะวิชางานเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีน้อย เนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีเนื้อที่อยู่อาศัยจำกัดจึงไม่ได้ปฏิบัติงานเกษตรเหมือนนักเรียนที่อยู่ในชนบทที่อยู่ห่างไกลออกไปที่มีพื้นที่พอเพียง จึงเป็นเหตุให้นักเรียนขาดประสบการณ์และมีความสนใจในงานเกษตรระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับ ภูวดล อภิญาวุตติสุข (2529: 172) ซึ่งสรุปได้ว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย เนื่องจากสภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ มีเนื้อที่อาศัยอย่างจำกัด จึงไม่มีโอกาสได้ปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตรมากนักจึงน่าจะเป็นเหตุให้นักเรียนมีความสนใจเพียงระดับปานกลาง ส่วนความสนใจงานเกษตรในด้านการเลี้ยงสัตว์ซึ่งส่วนใหญ่มีความสนใจในระดับปานกลาง และรองลงไปเป็นระดับมาก ที่สนใจระดับน้อยมีเพียงเรื่องเดียว คือ การเลี้ยงสุกร ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม คือมีถึงร้อยละ 53.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการเปรียบเทียบเพศกับความสนใจในวิชางานเกษตรทางด้านพืช ด้วง ดินและปุ๋ย เครื่องมือเกษตร และการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ อาจเป็นเพราะว่าเป็นเรื่องของความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาอายุน้อยย่อมที่จะมีความสนใจในวิชางานเกษตรดังกล่าวเท่าเทียมกันเพื่อที่จะได้นำความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในวิชางานเกษตรไปประกอบอาชีพหรือทำงานอดิเรกเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป หรือจะนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนี จิรพงศ์พิทักษ์ (อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ. 2533: 9) ได้กล่าวว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจวิชาเกษตร เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและให้ความเพลิดเพลิน มีความชอบในต้นไม้และรักธรรมชาติ จากการเปรียบเทียบความสนใจในวิชางานเกษตรพบว่า มีบางเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจแตกต่างกัน คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การกำจัดวัชพืช การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเพาะเห็ด การเลี้ยงโคนม การพรุนดิน การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดเครื่องมือ นักเรียนเพศหญิงให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพศหญิงมีความอ่อนหวาน ละเอียดย่อม รักสวยรักงาม ชอบสิ่งที่สวยงาม ชอบไม้ดอกไม้ประดับมากกว่าเพศชาย ส่วนการใช้สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ ไล่ดิน และการใช้สารเคมีอย่างแรง เช่น เชฟวิน กริมม็อกโซน นักเรียนเพศชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนเพศหญิงอาจเป็นเพราะเพศชาย มีความเข้มแข็ง ชอบความตื่นเต้น ต่อสู้ ผจญภัย มีลักษณะเป็นผู้นำจึงสนใจเรื่องเหล่านี้ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพและหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ทางด้านด้วงในเรื่องของการเลี้ยงไก่เนื้อ พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ส่วนเครื่องมือเกษตรด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง การซ่อมแซมเครื่องมือ การเข้าค้ำเครื่องมือพบว่าเพศชายมีความสนใจมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายมีความสามารถทางด้านช่างมากกว่าเพศหญิง อยากรู้ อยากเห็น ชอบสนุกสนานและรักการผจญภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงกว่าเพศหญิงซึ่งมีความสอดคล้องกับ วารี ท่วม่วง (2529: 69) พบว่า เพศชายชอบความตื่นเต้น ต่อสู้ ผจญภัย และประกอบกับผู้ชายมีลักษณะเป็นผู้นำจึงสนใจวิชางานเกษตรด้านดังกล่าว

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ขอเสนอแนะข้อคิดเห็นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครทุกท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในงานเกษตรให้ตรงกับความสนใจให้ตรงกับผู้เรียนดังนี้

1. พิจารณาจากความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่องานเกษตรจะเห็นได้ว่างานเกษตรที่ควรจัดการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น เรื่องการปลูก การให้น้ำ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงด้วงน้ำ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร
- ขอสงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. พิจารณาจากนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย จะพบความสนใจงานเกษตรแตกต่างกัน ดังนั้นผู้ที่จัดการเรียนการสอนต้องมีความเข้าใจว่านักเรียนชายและหญิงมีความสนใจและต้องการนำไปใช้ประโยชน์ต้องให้ประโยชน์แตกต่างกันในเรื่องของ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การกำจัดวัชพืช การปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงไก่เนื้อ การทำดินผสม การทำความสะอาดเครื่องมือ และการใช้สารเคมีชนิดแรง

5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาเรื่องความสนใจงานเกษตรในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร ที่ยังมีการประกอบอาชีพเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.** (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. **รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นิสัยรักการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กองวิชาการ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. 2538. **กำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2540. **ศึกษิตแห่งศตวรรษที่ 21: แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ.: โรงพิมพ์ซัคเซสมีเดีย.
- จรินทร์ สกุดถาวร. ม.ป.ป. **จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา** เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์เพ็ญ ศรีอยมาลี. 2537. “ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานเกษตรของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขต บางกะปิ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจริญ เชื้อเมืองพาน. 2538. “ เจตคติทางค่านิยมศีลธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขต 7.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ช่อแก้ว โภคย์สุพัตร. 2525. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฉิมภารัตน์ เลิศอรียกฤต. 2540. “สภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทักษิณ สระมณี. 2536. “ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ของเขตลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ธรรมพันธ์. 2523. “ ค่านิยมในอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส.” ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นิธิมา ผู้บันทึก. 2525. “ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิภา วัฒนเวคิน. 2527. “การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บงกช สปิพันธ์. 2529. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาโดยการใช้อุปกรณ์การแสดงผลแบบภาพสมมุติและการทำกิจกรรม ตามคู่มือครู.” ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2538. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2531. วิจัยทางการศึกษา กรุงเทพฯ : พิธีสิทธิ์เซ็นเตอร์การพิมพ์.
- ประภาวดี โลวิสัยพันธ์. 2525 “ความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกต่อวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประसार ทิพย์ธรา. 2521. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- เปลื้อง ณ. นคร. 2515 จิตวิทยาสำหรับชีวิต กรุงเทพมหานคร . กราฟิเคอาร์ท.
- พรรณราย นิมขุนทด. 2513. “ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูวดล อภิญญาวดีสุข. 2529. “ทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วน กลุ่ม โรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยศ รุ่งเรืองวานิช. 2532. “การจัดกิจกรรมและสร้างความสนใจวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ ชินะระกุล. 2533. วิจัยการศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รชนีนาถ มณีพงษ์. 2530. “การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.”

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ละอองแก้ว หมั่นจร. 2539. “คุณลักษณะพื้นฐานทางด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วณิช บรรจงและคณะ. 2516. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์.

วนิดา สิริมาลา. 2528. “ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยชุดการเรียนมินิคอร์สกับการเรียน โดยการสอนตามคู่มือภาษาไทยของกรมวิชาการ.” ปรินูญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วารีย์ ท่าม่วง. 2539. “ความสนใจในการเลือกหนังสือของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนในจังหวัดจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วารุณี แสงอรุณ. 2526. “ ทักษะการเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิทยาลัยครูสวนดุสิต. 2523. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า.

วีรพล นาคบาง. 2538. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริอร รัตนอุดม. 2527. “ การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ตูนเรื่องประกอบการอ่าน.” ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ษมาธร พันธุมโพธิ. 2527. “ การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาและการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรวพิทยา.

สุนทรีย์ โคมินและสนิท สมัครการ. 2522. “ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด.” รายงานการวิจัย สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสียง ชูสกุล . 2525. “การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากการเรียนเป็นกลุ่มเป็นรายบุคคลโดยใช้บทเรียน โมดูลและเรียนตามแผนการสอน สสวท. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2.” ปรินฤณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2538. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กองวิชาการ สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเขตหนองจอก. 2540. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ. ศูนย์วิชาการหนองจอก.

สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร. 2541. นโยบายและแผนงานของกรุงเทพมหานครประจำปี 2541. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อนงค์ สกุลกู. 2529. “การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุดม ทุมโฆสิต. 2541. สถิติสำหรับการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการจัดการ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

Dewey, J.1959. *Dictionary of Education*. New York : Philosophical Library.



ประกาศาบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2542

1. นายณัฐ สุขสมบูรณ์ หัววิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก" โดยมี ดร.คณิน ดิษบุตร เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ศศ.ดร.ปัญญา โพธิ์จูศิริรัมย์ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

- ทั้งนี้ให้นักศึกษากลับมาและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สัจจวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการคุรุสภา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

ที่ ทม 1504/ 0882

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วสุธาร ศรีนพรัตน์

ด้วยคณะกรรมการคุรุสภา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายมณู ลุขลมบูรณ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก"

คณะกรรมการคุรุสภา หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0882

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ฉลอง ฤทธิภักดี

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายมณู สุขสมบูรณ์ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 10-16



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

: มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายมณู สุขลมบูรณ์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
 สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาต
 ให้นักศึกษาได้ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 1109

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนชลวงกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

๗๗ มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขตหนองจอก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำว่าโครงวิทยานิพนธ์
 2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 3. รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ด้วย นายมนู สุขสมบูรณ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ วันที่
26 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา
ในสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด
พิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรระณี ลิกิจวัณณะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ 1109

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณเทพรัตนนคร ปทุมธานี

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วย นายมณู สุขสมบูรณ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
 ล่งกุดทุ่งเทพมหานคร เขตหนองจอก" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อ วันที่
 26 กุมภาพันธ์ 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษา
 ในสังกัดหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด
 พิจารณาอนุญาต ให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. วสุธาร ศรีนพรัตน์ ข้าราชการบำนาญ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
2. ดร. นลอง ฤทธิภักดี อาจารย์ประจำภาควิชาโปรแกรมการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์สุวินัย สมันเลาะ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสุเหร่าใหม่ เขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์วันทนี โชติสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 37 โรงเรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษา เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดหนองจอก | 29 โรงเรียนผลดีรุ่งเรือง |
| 2. โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร | 30 โรงเรียนศิริวังวิทยาการ |
| 3. โรงเรียนบ้านเจียรดับ | 31 โรงเรียนตั้งมประชาอนุสรณ์ |
| 4. โรงเรียนสุเหร่าหะยีมิณา | 32 โรงเรียนวัดคู่ตะเภา |
| 5. โรงเรียนสามแยกท่าไข่ | 33 โรงเรียนวัดลำผักชี |
| 6. โรงเรียนนิตราชภัฏอุปถัมภ์ | 34 โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย |
| 7. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ | 35 โรงเรียนสุหร่านาดับ |
| 8. โรงเรียนหลวงแพ่ง | 36 โรงเรียนสุหร่าลำอิ้ว |
| 9. โรงเรียนวัดสามง่าม | 37 โรงเรียนอิสลามลำไทร |
| 10. โรงเรียนวัดติชมพู่ | |
| 11. โรงเรียนสุหร่าลำเจดีย์ | |
| 12. โรงเรียนสุหร่าคลองแก้ว | |
| 13. โรงเรียนสุหร่าคลองสิบ | |
| 14. โรงเรียนคลองสิบเอ็ด | |
| 15. โรงเรียนสุหร่าสนามกลางลำ | |
| 16. โรงเรียนวัดพระยาปลา | |
| 17. โรงเรียนวัดแสนเกษม | |
| 18. โรงเรียนวัดใหม่เจริญราษฎร์ | |
| 19. โรงเรียนลำบุหรี่ปวง | |
| 20. โรงเรียนสุหร่าบ้านเกาะ | |
| 21. โรงเรียนสุหร่าใหม่ | |
| 22. โรงเรียนสุหร่าศาลาแดง | |
| 23. โรงเรียน คลองสอง | |
| 24. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง | |
| 25. โรงเรียนสุหร่าลำแขก | |
| 26. โรงเรียนคาริอุปถัมภ์ | |
| 27. โรงเรียนวัดลำด้อยตั้ง | |
| 28. โรงเรียนวัดใหม่กระทุ่มล้ม | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม
วิทยานิพนธ์ เรื่อง
การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลง ในช่องว่างหรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้
3. กรุณาตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย
4. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน จำนวน 4 หน้า

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ () อิสลาม () คริสต์ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ () ค้าขาย

() เกษตรกร () รับจ้างทั่วไป () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

() ฟิช () สัตว์ () การประมง

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓

ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.งานเกษตรทางด้านพืช					
ก. การขยายพันธุ์พืช					
การทดสอบความงอกของเมล็ด.....
การเพาะเมล็ด.....
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ ไน้มกิ่ง.....
การตอนกิ่ง.....
การติดตา.....
การทาบกิ่ง.....
ข. อาหารพืช					
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต.....
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน.....
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช					
การปลูก.....
การให้น้ำ.....
การพรวนดิน.....
การกำจัดวัชพืช.....
การป้องกันและกำจัดโรคพืช.....
การป้องกันและกำจัดแมลง.....
การป้องกันและกำจัดคนก หนูและปูนา.....
การเก็บเกี่ยว ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว....
ง. อาชีพเกษตร					
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ.....
การทำสวนผลไม้.....
การปลูกผักสวนครัว.....
การเพาะเห็ด.....
การปลูกพืชไร่.....
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์.....

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของโรงเรียนที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ให้นำไปเผยแพร่ในที่สาธารณะโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกานำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
การทำนา.....
การทำไร่ นา สวนผสม.....
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์					
ก. การผสมพันธุ์สัตว์					
การผสมพันธุ์.....
การสร้างโรงเรือน.....
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค.....
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง.....
ฉ. อาชีพเกษตร					
การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน).....
การเลี้ยงสุกร.....
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่.....
การเลี้ยงสัตว์น้ำ.....
ง. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
การเลี้ยงปลาน้ำจืด.....
การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....
การเลี้ยง ไก่ผสม.....
การเลี้ยง ไก่บ้าน.....
การเลี้ยง ไก่เนื้อ.....
การเลี้ยง ไก่ไข่.....
3. งานเกษตรทางด้านดินและปุ๋ย					
ก. ดิน					
การเตรียมดิน.....
การพรวนดิน.....
การเตรียมแปลงปลูก.....
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปลูกข้าวต้นไม้.....
ข. ปุ๋ย					
การทำปุ๋ยพืชสด.....
การทำปุ๋ยหมัก.....
การใช้ปุ๋ยคอก.....
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์.....
การใส่ปุ๋ย.....
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้.....
4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร					
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ					
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร					
ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ เป็นต้น.....
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว.....
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือเกษตร					
การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี.....
การซ่อมแซมเครื่องมือ.....
การเข้าด้ามเครื่องมือ.....
การทำความสะอาดเครื่องมือ.....
การเก็บรักษา.....
5. งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี					
ก. ประเภทของสารเคมีการเกษตร					
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู ไลต์น.....
สารเคมีชนิดแรงเช่น เซฟวิน กรัสม็อกไซน.....
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร					
ขั้นตอนการผสมสารเคมี.....
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี.....
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี.....

ประวัติผู้เขียน

นายมนู สุขสมบูรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2504 ที่ จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (เกษตร) จากสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ปีการศึกษา 2527

ปี พ.ศ. 2532 เข้ารับราชการครูกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสุเหร่าใหม่ เขตหนองจอก
และปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้