

ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของ  
เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่า  
ระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

THE NEEDS FOR FURTHER STUDIES AND ADDITIONAL TRAINING  
OF FISHERY OFFICERS IN DEPARTMENT OF FISHERIES.



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร  
บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ.2542

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน.....**33891**  
วัน, เดือน, ปี **17 ก.ย. 2542**

ISBN 974-622-559-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**THE NEEDS FOR FURTHER STUDIES AND ADDITIONAL TRAINING  
OF FISHERY OFFICERS IN DEPARTMENT OF FISHERIES.**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION  
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

**1999**

**ISBN 974-622-559-6**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**COPYRIGHT 1999**

**SCHOOL OF GRADUATE STUDIES**

**KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

นักศึกษา

นายอัศวิน แก้วคง

รหัสประจำตัว

40064314

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2542

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร. ดนัย ดิษยบุตร

อาจารย์วันทนี ไซตีสกุล

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง โดยศึกษาเกี่ยวกับ 1) สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง 2) ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง และ 3) ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ประชากร คือ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง จำนวน 848 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากอ่านค่าจากตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 269 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows release 7.5.1 หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี มากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย และสมรสแล้ว มีอายุเฉลี่ย 34 ปี 7 เดือน อายุราชการเฉลี่ย 11 ปี 6 เดือน มีตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าพนักงานประมง ประมาณครึ่งหนึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ประมง ระดับ 3 และมากกว่าครึ่งเป็นเจ้าพนักงานประมง ระดับ 5 มากกว่าครึ่งมีวุฒิ/ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า จบสาขาวิชาเอกการประมงมากที่สุด ส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า มากกว่าครึ่งจบสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม มีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 9,402.25 บาท และส่วนน้อยมีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ

ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ซึ่งมากกว่าครึ่งได้ระบุว่า ต้องการศึกษาต่อทั้งสาขาประมงและสาขาอื่นๆ โดยมากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ และจะใช้รายได้ส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

สำหรับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาวิชาประมง เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาศาสตร์ทางการประมง และประมงน้ำจืด ส่วนความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาวิชาอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาการจัดการ และการจัดการธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 49.69, 44.65, 38.99, 35.22 และ 31.45) ตามลำดับ

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มากกว่าครึ่งระบุว่า ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

ในด้านความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ซึ่งส่วนใหญ่ระบุว่า ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ และสาขาวิชาประมง ส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการปกติ มากกว่าครึ่งต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 วัน สำหรับสถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ และมากกว่าครึ่งไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

ด้านความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาประมง เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขากฎหมายประมง การส่งเสริมการประมง การเพาะพันธุ์ปลา การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปลาสวยงาม และการจัดการธุรกิจประมง ส่วนความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาอื่นๆ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาษาต่างประเทศ และการบริหารงานเบื้องต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการผลการวิจัย คือ 1) กรมประมง ควรสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการให้การศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมแก่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี การกำหนดหลักสูตรและเนื้อหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมควรเป็นเรื่องที่ตรงต่อความต้องการฝึกอบรมที่แท้จริง และควรจัดหลักสูตรฝึกอบรม ให้จบภายใน 5 วันตามที่ต้องการ 2) สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสาขาการประมง ควรเปิดโอกาสให้แก่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เข้าศึกษาต่อ ควรเตรียมการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และจัดวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา **III** และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**Thesis Title** The Needs for Further Studies and Additional Training  
of Fishery Officers in Department of Fisheries.

**Student** Mr. Asawin Kaewkong

**Student ID.** 40064314

**Degree** Master of Science

**Programme** Agricultural Education

**Year** 1999

**Thesis Advisor** Dr. Nopakoon Siriwan

**Thesis Co-Advisor** Dr. Danai Disyabutra  
Mrs. Wantanee Chotisakul

## ABSTRACT

This research aimed at studying the needs for further studies and additional training of fishery officers in the Department of Fisheries by focusing on 1) the status quo of fishery officers, 2) their needs for further studies and 3) needs for additional training. Eight hundred and forty eight fishery officers were the population. Two hundred and sixty nine fishery officers were stratified random sampling as the sampled group. Constructed questionnaires were the tool for collecting data and all data were processed through program computer of SPSS for Windows release 7.5.1 which were analyzed by frequency counts, percentage and means.

The results of research found that more than half of respondents were male, already married, having 34 years and 7 months of their ages average and having their time of government serving services at the average of 11 years and 6 months. More than half of them hold P.C.Rank 5 of position while the lesser of them hold P.C.Rank 3 of position. More than half of them graduated technical agriculture certificate with majoring in fisheries while the ones who graduated vocational agriculture certificate had their major in general agriculture. They had their monthly salary at the average of 9,402.25 Bahts and few of them had their special income.

The majority of fishery officers indicated their needs for further studies, they also pointed out their needs for further studies in fisheries and other subjects. They proposed to

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

study in the special time class and studying within the country. They revealed to spend their own money for their further studies.

More than half of fishery officers proclaimed their needs to further studies in aquaculture, marine science, and fresh water fisheries. For the other subjects, they preferred to study computer application, laws, agricultural extension, agricultural technology, management and agribusiness management.

They gave the reasons for their needs to further studies that they needed to develop their competency in working, gaining knowledge for improving their works, progressing in their working position, gaining their experience, increasing their academic qualification and increasing their working confidence.

Most of fishery officers indicated their needs for additional training both fisheries and others. They preferred to train in the official time with the period of 5 days training. They also needed to train within the country without paying their money.

Most of them indicated their needs for additional training in fishery laws, fishery extension, fish culture, fresh-water fish raising, fancy fish raising and fishery business management. They also declared their needs for additional training in the following categories : computer application, environmental technology and natural resource conservation, personality and human relationship development, foreign languages, and fundamental administration.

From the findings of research brought about to 1) recommend to the Department of Fisheries to promote and motivating to those fishery officers to have their further studies and their additional training. Providing of 5 days special training according to their needs were also recommended. 2) recommending to educational institutions to provide courses for further studies and providing special training which those fishery officers needed all courses offer or special training should be appropriate and following the research findings.



# กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ดร.दनัย ดิษยบุตร อาจารย์ วันทนี โชติสกุล อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณฉะบอบ ใจเย็น คุณเกียรติศักดิ์ โฆษิตชัยวัฒน์ ดร.ชำนาญ พงษ์ศรี อาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ และอาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และอาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ ที่ได้กรุณาสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการงานวิทยานิพนธ์อีกด้วย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมงทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ กองการเจ้าหน้าที่ และเจ้าหน้าที่ธุรการ กรมประมง ที่ช่วยเหลือด้านข้อมูลและติดต่อประสานงาน

ขอขอบคุณคุณจินตนา ชูจันทร์ อาจารย์สุจารี ชูจันทร์ คุณพรสวรรค์ เพชรรัตน์ คุณพัชรี รัตนสมบัติ คุณเผด็จ รอดอินทร์ เพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโททุกท่าน และอีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งเป็นผู้ช่วยงานด้านเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และพิมพ์รูปเล่ม ตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา

คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอบอบแต่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และน้อง รวมทั้งครูอาจารย์ผู้ให้ความรู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

อัศวิน แก้วคง

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	IV
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญ.....	VII
สารบัญตาราง.....	X
สารบัญภาพ.....	XII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ.....	5
2.2 การพัฒนาบุคลากร.....	7
2.3 ความต้องการศึกษาต่อและความต้องการฝึกอบรม.....	17
2.4 บทบาทและหน้าที่ของกรมประมง.....	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ.....	25
3.4 การรวบรวมข้อมูล.....	25
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	27
4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	27
4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	31
4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	37
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	42
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	42
5.2 ขอบเขตของการวิจัย.....	42
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
5.4 สรุปผลการวิจัย.....	43
5.5 การอภิปรายผล.....	45
5.6 ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	54
ภาคผนวก ก การแบ่งส่วนราชการกรมประมง.....	55
ภาคผนวก ข มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าหน้าที่ประมง.....	59
ภาคผนวก ค มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าพนักงานประมง.....	66
ภาคผนวก ง หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี.....	76
ภาคผนวก จ หนังสือราชการ.....	82
ภาคผนวก ฉ รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	92
ภาคผนวก ช แบบสอบถาม.....	94

## สารบัญ (ต่อ)

ประวัติผู้เขียน.....	หน้า
.....	104



# สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	23
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	27
4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	30
4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	31
4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาคือ สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ และแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ.....	32
4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	33
4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	34
4.7 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	35
4.8 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	36
4.9 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	37
4.10 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการฝึกอบรม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ และแหล่งค่าใช้จ่าย.....	37
4.11 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	39

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการประมง ที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	40
4.13 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิ ทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง .....	41



# สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและ การฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง.....	3
---	---



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประมงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และโภชนาการ อุตสาหกรรมการประมงมีบทบาทสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากผลผลิตการประมงทำรายได้สูงในระดับหนึ่งของสินค้าออกภาคเกษตรกรรม โดยปี พ.ศ.2538 ผลิตรักันท์จากสัตว์น้ำมีมูลค่าสูงถึง 110,929.6 ล้านบาท จากผลิตรักันท์สินค้าออกภาคเกษตรกรรมทั้งหมด 407,037.4 ล้านบาท (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. 2539 : 3-4) จากลักษณะดังกล่าว จะเห็นได้ว่าอาชีพการประมงมีความสำคัญยิ่ง จัดได้ว่าเป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศและโลกด้วย แต่อย่างไรก็ตามอาชีพการประมง โดยเฉพาะการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้กระจายไปทั่วประเทศ โดยปี 2536 มีพื้นที่การประมงทั้งสิ้น 782,068 ไร่ แบ่งเป็นพื้นที่บ่อ 178,011 ไร่ พื้นที่เลี้ยงในนาข้าว 153,243 ไร่ พื้นที่ร่องสวน 1,435 ไร่ พื้นที่เลี้ยงในกระชัง 87 ไร่ และพื้นที่นาุ้ง 449,292 ไร่ (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. 2539 : 131-133) อย่างไรก็ตามการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในช่วงหลายปีที่ผ่านมาประสบปัญหาหลายประการ เช่น การเจริญเติบโต การเกิดโรค และที่สำคัญคือเรื่องราคาสัตว์น้ำ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำไม่สร้างกำไรเท่าที่ควร จึงทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องหาวิธีการหลายๆ วิธี เพื่อพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้เกษตรกรเป็นที่ยอมรับและพัฒนาการผลิตของตนให้มีคุณภาพและมีผลผลิตต่อไร่เพิ่มสูงขึ้น

หน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการประมงโดยตรง คือ กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบในปัจจุบันดังนี้ 1) ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการประมง พ.ศ.2490 กฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 กฎหมายว่าด้วยวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535 และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลองด้านวิชาการประมงทุกสาขา 3) สำรวจวิเคราะห์วิจัยแหล่งทำการประมงในน่านน้ำต่างประเทศ และดำเนินการทางการประมงร่วมกับต่างประเทศ 4) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกี่ยวกับการประมง และ 5) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมประมง หรือตามที่กระทรวง หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย (กรมประมง. ม.ป.ป) จากหน้าที่และความรับผิดชอบดังกล่าวของกรมประมง เจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมง เป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ปฏิบัติงานที่มีความใกล้ชิดกับเกษตรกรโดยตรง และกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้งานด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประเทศ อย่างไรก็ตามปัจจุบันงานอาชีพประมง ได้มีการขยายตัวไปในรูปแบบของธุรกิจ และใช้เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ซึ่งเกษตรกรผู้ประกอบการอาชีพประมงของประเทศส่วนใหญ่ ยังไม่มีความรู้ด้านการประมงแผนใหม่เท่าที่ควร จึงส่งผลให้การผลิตที่ได้ไม่มีคุณภาพตามที่ต้องการ อีกทั้งยังมีปัญหาทางการตลาดอีกด้วย การแก้ปัญหาเหล่านี้อีกทางหนึ่ง คือ การเพิ่มความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกี่ยวกับการประมง แก่เกษตรกรผู้ประกอบการอาชีพได้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

ในการจัดการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกี่ยวกับการประมงที่ได้นั้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความสามารถสูง มีความรู้และทักษะความชำนาญ รวมทั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีหนึ่งก็คือการให้การศึกษและการฝึกอบรมเพิ่มเติมแก่เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน คือเจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสนับสนุนการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง
3. เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

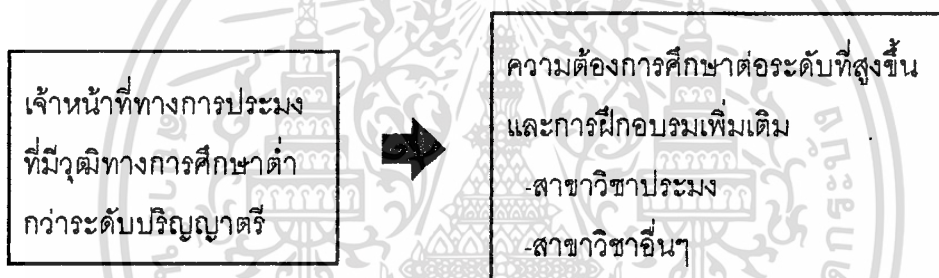
## 1.3 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538 : 35) ที่ว่าความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต รวมทั้งหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการศึกษาอบรมของปรีชา คัมภีรปกรณ์ และ กล้า ทองขาว (2531 : 298 - 304) แบ่งได้ 2 ประการ คือ 1) การศึกษาตามความประสงค์ของบุคลากร เพราะบุคลากรย่อมมีความต้องการพัฒนาความก้าวหน้าของชีวิตและตำแหน่ง

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าที่การงาน 2) การศึกษาตามความประสงค์ขององค์การ เพราะบุคคลากรยังขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการเรื่องที่จะปฏิบัติจึงต้องมีการศึกษาอบรมเพิ่มเติมในงานนั้นๆ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ จึงต้องพัฒนาบุคคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยการให้การศึกษอบรมเป็นปัจจัยหลัก สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคนของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) การพัฒนาคนเป็นวัตถุประสงค์หลัก ของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องอย่างชัดเจน หวังผลสำเร็จในอนาคต (วิจิตร อวระกุล. 2540 : 29)

จากทฤษฎีและหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนว ความคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคือต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง มีความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรม เพิ่มเติม ดังแสดงไว้ในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคือต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

#### 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคือต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง โดยศึกษาถึงสถานภาพทั่วไป ความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคือต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง คือ เจ้าหน้าที่ประมง จำนวน 272 คน และเจ้าพนักงานประมง จำนวน 576 คน รวมประชากรทั้งหมด 848 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอ่านค่าจากตาราง Krejcie และ Morgan เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(อ้างใน บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2536 : 117) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมจำนวนทั้งสิ้น 269 คน เป็นเจ้าหน้าที่ประมง 89 คน และเจ้าพนักงานประมง 180 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

## 1.5 นิยามศัพท์

**การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น** หมายถึง การเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า

**การฝึกอบรมเพิ่มเติม** หมายถึง การเข้ารับการศึกษาฝึกหัด หรือปฏิบัติการ หรือรับความรู้เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม เพิ่มพูนความรู้หรือทักษะ ความชำนาญ หรือเปลี่ยนแปลงเจตคติในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

**เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี** หมายถึง ข้าราชการที่สังกัดกรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในตำแหน่ง 1) เจ้าหน้าที่ประมง มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือเทียบเท่าทางเกษตรกรรม ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต หรือประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาชีพ 2) ทางเกษตร ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 2) เจ้าพนักงานประมง มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการประมง หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาทางการประมงที่มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต่อจากประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคทางธุรกิจเกษตร หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการเกษตรซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หรืออนุปริญญาทางการเกษตรที่มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต่อจากประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

**สาขาวิชาประมง** หมายถึง สาขาวิชาประมงหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการประมง ที่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมงสามารถศึกษาต่อเนื่องและฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

**สาขาวิชาอื่นๆ** หมายถึง สาขาวิชาที่ไม่ใช่หรือเกี่ยวข้องกับการประมง ที่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง สามารถศึกษาต่อและฝึกอบรมเพิ่มเติมได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนการวิจัย โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ 1) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) ความต้องการศึกษาต่อและความต้องการฝึกอบรม และ 4) บทบาทและหน้าที่กรมประมง

#### 2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

เพื่อความเข้าใจในเรื่องความต้องการเพิ่มมากขึ้น จึงได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความ ต้องการ ซึ่งมีผู้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการไว้หลายๆ ลักษณะ สรุปได้ดังนี้

อารี พันธุ์มณี (2538 : 183-192) และ คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2528 : 304-312) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่สอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

ทฤษฎีลำดับขั้นของความ ต้องการ (Theory of Need Gratification)

ในเรื่องทฤษฎีความต้องการนี้ จะกล่าวถึงทฤษฎีที่น่าสนใจ 2 ทฤษฎีคือ

1. ทฤษฎีลำดับขั้นของความ ต้องการของมาสโลว์ (Maslow)

ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการที่จะแสวงหาสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของบุคคลก็มีหลายอย่าง ตั้งแต่ความต้องการขั้นต่ำถึงความต้องการขั้นสูง ซึ่งมนุษย์จะต้องมีการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน จึงจะสามารถตอบสนองความต้องการขั้นสูงอื่นๆ ต่อไปได้

ลักษณะความต้องการตามหลักการของมาสโลว์ สามารถอธิบายได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ

ขั้นที่ 2 ความต้องการปลอดภัยและมั่นคง

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความ ต้องการของตนเองอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ (Murray)

ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้ง ความต้องการนี้ บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรือความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว
2. ความต้องการที่จะเอาชนะพื้นผ้าอุปสรรคต่าง ๆ
3. ความต้องการที่จะยอมแพ้
4. ความต้องการป้องกันตนเอง
5. ความต้องการเป็นอิสระ
6. ความต้องการความสำเร็จ
7. ความต้องการสร้างมิตรภาพ
8. ความต้องการความสนุกสนาน
9. ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น
10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น
11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น
12. ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น
13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้รอบโลกกว่า
15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว
16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย
17. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ
18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย
19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง
20. ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น

เครช (Krech) และคณะ อ้างโดย ไวรซ์ เจียมบรรจง (2523 : 174 - 175) สรุปว่า ความต้องการทางสังคมของมนุษย์แบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. Acquisitive want คือ คนเรามีความต้องการกอบโกยสิ่งต่างๆ มาเป็นสมบัติของ

เรา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. Altruistic want คือ ความต้องการที่จะแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น

4. Curiosity want คือ มีความต้องการที่จะศึกษา สำรวจสภาพแวดล้อมของตนเอง อยากรู้อยากเห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ

5. Power want คือ มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจ ต้องการมีอำนาจ

6. Prestige want คือ ต้องให้คนอื่นเห็นความสำคัญของตน ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงและความภูมิใจในตนเอง

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนต้องการความก้าวหน้าและความสำเร็จในทุกๆ ด้านของชีวิต

## 2.2 การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นมีความสำคัญต่อองค์กรและบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างมาก ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย และนโยบายการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนแล้ว ก็ส่งผลให้บุคลากรสามารถพัฒนาในด้านต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป การพัฒนาบุคลากรนั้นสามารถทำได้โดยการให้การศึกษาหรือการฝึกอบรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความประสงค์ขององค์กรหรือบุคลากรเป็นสำคัญ

### 2.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไปในการพัฒนาบุคลากร

วิจิตร อวระกุล (2540 : 69) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ทั่วไปที่มีความหมายเพื่อการเพิ่มพูนความรู้และการปรับปรุงตนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การปรับปรุงตนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น ด้านเทคนิค ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม

2. ความสามารถในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้ เฉี่ยวชาญเฉพาะด้าน เฉพาะเรื่องที่ทำงานรับผิดชอบ หรือด้านใดด้านหนึ่งเฉพาะด้านเดียว

3. ปรับปรุงเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความคิดในเรื่องต่างๆ จากวงแคบจนกว้างขวาง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรอง สัมพันธ์ปัจจัยต่างๆ ให้สอดคล้องกัน ในสภาวะที่แปรเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา

4. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงานด้วยตนเอง โดยมีต้องให้ใครบอก ชี้แนะ หรือนำทางอยู่ตลอดเวลา

5. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความคิดอ่านอย่างรอบคอบของตน ทำงานด้วยฝีมือและมีความเต็มใจในการทำงาน โดยมีต้องรอแต่คำสั่งให้ทำงาน

6. ให้มีจิตใจกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานด้วยตนเอง และพึ่งพาอาศัยผู้อื่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะพัฒนาตนเอง และพึ่งพาอาศัยผู้อื่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะพัฒนาตนเองและงานให้ดีขึ้นเจริญงอกงามขึ้น

### 2.2.2 สิ่งที่ต้องพัฒนาพฤติกรรมบุคคลากร

วิจิตร อวาระกุล (2540 : 71) กล่าวถึงสิ่งที่ควรพัฒนาพฤติกรรมบุคคลากร ดังนี้

1. ความเป็นผู้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ความเฉลียวฉลาด พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้
3. ความสามารถที่จะทำงานร่วมกันกับคนอื่นได้ทำงานเป็นทีมไม่เอาหน้าคนเดียว
4. มีความขยันในการงาน ไม่เกียจคร้าน ชอบทำมากกว่าชอบพูด
5. มีความคิด รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้จักพูดโดยไม่กระทบกระเทือนต่อด้านผู้อื่น

คือ พูดแสดงความคิดเห็นที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

6. มีความทะเยอทะยานที่เหมาะสมไม่มากเกินไป จะได้รู้จักกระตุ้นตนเอง ไม่ต้องให้ใครมาจ้ำจี้จ้ำไชไม่เฉื่อยชา เกิดความมุ่งมั่นในความสำเร็จ

7. แข็งขันพัฒนาตนเองทั้งในองค์การและการแข่งขันภายนอกองค์การโดยไม่หยุดนิ่งเฉื่อยชา

8. มีความศรัทธาต่อองค์การ มีความจงรักภักดี รู้จักบุญคุณขององค์การ

จากวัตถุประสงค์ทั่วไปในการพัฒนาบุคคลากรและสิ่งที่ควรพัฒนาพฤติกรรมบุคคลากรล้วนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดย วิจิตร อวาระกุล (2540 : 28-30) ได้กล่าวว่า ในองค์การขนาดใหญ่ที่มีภาระหน้าที่ปฏิบัติการกิจต่างๆ อย่างมากมาย และกว้างขวาง ต้องฝึกอบรมคนพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ และวิธีการปฏิบัติงานและเทคโนโลยีอยู่เสมอ เพื่อแข่งขันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การคิดค้น แสวงหาแนวทางเครื่องมือใหม่ๆ เพื่อสนองตอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโลก และสภาพการทำงานของหน่วยงาน

ปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประสบความสำเร็จ ก็คือ “คน” หรือ “บุคคลากร” ในองค์กรนั่นเองและบุคคลากรนี้เองถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่สุดขององค์การที่ต้องพัฒนาให้มีสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมเพื่อการทำงาน หรือบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐานสากล

การพัฒนาบุคคลนั้นถ้าทำไม่ถูกหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องแล้ว นอกจากจะไม่บังเกิดผลสำเร็จแล้ว ยังสิ้นเปลืองงบประมาณค่าใช้จ่ายอย่างมากมายอีกด้วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการวางแผนโดยกำหนดให้มีการพัฒนาคนเป็นวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องอย่างชัดเจนหวังผลสำเร็จในอนาคต ซึ่งมีดังนี้

- 1). การพัฒนาบุคคล (Individual Development) คือ การพัฒนาโดยมีเป้าหมายให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมในการทำงาน
- 2). การพัฒนาสายอาชีพ (Career Development) คือ การพัฒนาโดยมีเป้าหมายให้บุคคลมีองค์ความรู้เฉพาะทาง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพและวิชาชีพ
- 3). การพัฒนาองค์การ (Organizational Development) คือ การพัฒนาที่เน้นภาพรวมขององค์การ เพราะการพัฒนาองค์การจะไม่ได้ผลคุ้มค่า หากการพัฒนาบุคคลไม่ได้ผลเท่าที่ควร

### 2.2.3 นโยบายการพัฒนาข้าราชการ

วิจิตร อวระกุล (2540 : 30-31) ได้กล่าวว่านโยบายการพัฒนาข้าราชการ ควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ให้การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งของรัฐ และจะมีผลต่อการลงทุนด้านอื่นๆ รัฐพึงสนับสนุนเงินงบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรด้านการพัฒนาบุคคลอื่นๆ อย่างจริงจัง
  2. มุ่งพัฒนาผู้บริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ดังนี้
    - 2.1 พัฒนาผู้บริหารเพื่อให้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมองการณ์ไกล และมีความเป็นผู้นำ
    - 2.2 ปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้บริหารจากการควบคุมดูแล เป็นการกำกับส่งเสริม
    - 2.3 พัฒนาผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานให้ตระหนักถึงความสำคัญและความรับผิดชอบของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
  3. มุ่งพัฒนาข้าราชการ เพื่อเสริมระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกลไกการพัฒนาข้าราชการเข้าไปเสริม
    - 3.1 พัฒนาข้าราชการทุกคนทุกระดับ ให้ความรู้ความสามารถ เพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
    - 3.2 พัฒนาข้าราชการให้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกของการให้บริการมีจริยธรรม และมีคุณภาพในการปฏิบัติราชการ
    - 3.3 พัฒนาข้าราชการอย่างทั่วถึง ทั้งสายงานทั่วไปและสายอาชีพ ตามความต้องการของรัฐและหน่วยงาน
    - 3.4 พัฒนาระบบการวางแผนกำลังคนในทุกส่วนราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



4. มุ่งพัฒนาทักษะการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อันได้แก่

4.1 จัดทำระบบข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และสร้างเครือข่ายข้อมูลในด้านทรัพยากรบุคคลระหว่างส่วนราชการต่างๆ

4.2 จัดทำระบบการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อการปรับปรุงและลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

4.3 พัฒนาข้าราชการให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและ/หรือการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม วิจิตร อวระกุล (2540 : 31-32) กล่าวว่า ควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาข้าราชการดังกล่าว คือ

1. ข้าราชการทุกคนต้องได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ตามความต้องการของรัฐและหน่วยงานเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้พ้นจากความล่าช้าและความล้าสมัย

2. กำหนดสัดส่วนเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาข้าราชการที่เหมาะสม

3. กำหนดสัดส่วนระยะเวลาการพัฒนาข้าราชการเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

4. ให้จัดทำแผนพัฒนาอาชีพ (Career Development plan) ของข้าราชการทุกตำแหน่ง

5. นำระบบและวิธีการพัฒนาคุณภาพงานมาใช้ในราชการ

6. จัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการและการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาข้าราชการ

7. จัดทำระบบประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาข้าราชการ

8. ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้าราชการ

#### 2.2.4 วัตถุประสงค์การพัฒนาข้าราชการ

วิจิตร อวระกุล (2540 : 71) กล่าวถึง วัตถุประสงค์การพัฒนาข้าราชการ ดังนี้

1. พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ วิธีปฏิบัติงาน ระเบียบแบบแผนราชการ เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานได้

2. พัฒนาสมรรถภาพของข้าราชการในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันในเรื่อง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่นเปลี่ยนแปลงนโยบาย วิธีการทำงาน หรือมีการนำวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้

3. พัฒนาสายอาชีพเพื่อเตรียมข้าราชการให้ก้าวหน้าในหน้าที่ตำแหน่งที่สูงขึ้น เมื่อข้าราชการในระดับปฏิบัติงานไประยะหนึ่ง ลักษณะการปฏิบัติงานย่อมเปลี่ยนแปลงไป เพราะมีหน้าที่ความรับผิดชอบสูงขึ้น

4. พัฒนาข้าราชการระดับผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริการงานและบริหารคน เนื่องจากมีความรับผิดชอบสูงขึ้น และเปลี่ยนแปลงไปจากข้าราชการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังต้องทำหน้าที่บังคับบัญชา

5. พัฒนาจรรยาบรรณของข้าราชการ ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0206/5945 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2535 ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้บรรจุและสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือนไว้ในหลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการทุกระดับ

หากข้าราชการได้พัฒนาให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาข้าราชการ วัตถุประสงค์ทั่วไปในการพัฒนาบุคลากร และวัตถุประสงค์การพัฒนาข้าราชการแล้ว บุคลากรในหน่วยงานก็สามารถพัฒนาในด้านต่างๆ ให้สามารถพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่เน้นการพัฒนาคน

### 2.2.5 การศึกษา

การศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการศึกษาที่ดีและมีการลงทุนทางการศึกษาเป็นพิเศษ จะเห็นได้จากประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนแล้วแต่มีการลงทุนทางการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆของบุคลากรในประเทศ

แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะให้ความสำคัญในการลงทุนทางการศึกษา แต่หากไม่ได้มีการวางแผนการจัดการศึกษาที่ดีแล้วอาจเกิดปัญหาจากผลผลิตจากการศึกษา คือ การว่างงานของผู้ที่ได้รับการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ ยิ่งในสภาพปัจจุบันการว่างงานมีอัตราที่สูงขึ้น เพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาต้องพิจารณาและวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและเป็นรูปธรรมมากที่สุด

เกี่ยวกับการศึกษานั้นมีนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ในหลายทศวรรษและให้ความหมายของการศึกษา ดังต่อไปนี้

เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) ได้อ้างถึงนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ พลลาโต (Plato) ให้ความหมายของการศึกษาว่า หมายถึง ศิลปะซึ่งนำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางสร้างสรรค์ และควบคุมประสบการณ์ของมนุษย์ โดยขึ้นอยู่กับหลักค่านิยม และการปรับปรุงทุกระดับชั้นในกิจกรรมของมนุษย์ ส่วนไทเลอร์ (Tyler) ให้ความหมายการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และดิวอี้ (Dewey) ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของสังคมและเป็นหน้าที่ของสังคม นอกจากนี้ เมธี ปิรันธานานนท์ ได้กล่าวสรุปความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ 1) เป็น การรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าบนสังคมที่เขาอาศัยอยู่ 2) เป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งมนุษย์เป็นศูนย์กลางและมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น และ 3) เป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้ในเรื่องราวในอดีต สอดคล้องกับ ประกอบ คุณารักษ์ (ม.ป.ป. : 89-90) ได้อ้างถึงบุคคลต่างๆ ดังนี้

อริสโตเติล ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลเพื่อขจัดความไม่รู้ทั้งหลายให้หมดสิ้นไป อาทิ การป้องกันการเจ็บเท้าจากการเดินด้วยเท้าเปล่าด้วยการบอกให้รู้ว่ารองเท้ามีหลายชนิดหลายแบบที่ผู้ใช้สามารถเลือกสวมใส่ให้เหมาะสมกับตนเองได้ แต่มิใช่ให้ผู้สอนเป็นผู้หารองเท้าให้เขาใส่เอง พีเจนท์ ก็เป็นอีกคนหนึ่งแสดงทรรศนะไว้ว่า โรงเรียนควรพยายามสร้างสรรค์ให้บุคคลผู้มีความสามารถที่จะทำซ้ำได้ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ บรุนเนอร์ ก็ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรับรู้และการรับรู้เป็นกระบวนการหาใช่เป็นผลิตผลแต่อย่างใดไม่

รัตน ตันนุนเต็ก (2531 : 30-35) ได้สรุปความหมายของการศึกษาว่า กระบวนการของการศึกษาจึงน่าจะไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้ ให้การอบรมฝึกฝนทักษะบางประการอย่างแคบๆ โดยปราศจากความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและเหตุผลของความรู้ความคิดที่ได้ศึกษาเล่าเรียน มิฉะนั้นแล้ว ก็ยากที่ผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีงามขึ้นในตัวได้อย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็ความรู้ ความคิดหรือเจตคติ และแสดงออกเป็นการกระทำของมนุษย์ผู้มีใจสูง หรือผู้มีการศึกษาดีแล้วได้ กระบวนการทางการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการทางการเชิงปฏิบัติที่ผู้เรียนมีโอกาสได้คิด ได้ทดลอง ปฏิบัติตามความคิด และประจักษ์ในหลักการและเหตุผลด้วยตนเอง และกระบวนการนั้นจะต้องดำเนินไปอย่างถูกทำนองคลองธรรม มิใช่เป็นการบีบบังคับหรือยึดเย็ดปลุกฝังความรู้ความคิดหรือผู้เรียนขาดความเต็มใจหรือสมัครใจด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผลการศึกษาเป็นผลในทางที่ชอบที่ควรที่ผู้เรียนตัดสินใจเลือกด้วยตนเองอย่างแท้จริง ส่วนการศึกษา พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 51) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการเล่าเรียน ฝึกฝนและอบรม ในทำนองเดียวกัน นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2539 : 7) ได้สรุปความหมายของการศึกษาว่า การศึกษามีความหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องตรงกัน คือมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้บุคคลเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีทัศนคติและจิตใจที่ดีงามขึ้นกว่าก่อนที่ได้รับการศึกษา

การศึกษาต่อนั้นสามารถทำได้หลายวิธีการ ซึ่งปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และกล้า ทองขาว (2531 : 298-304) ได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้ คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาอาจทำได้โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระบบการเรียนการสอนทางไกลที่ไม่ได้แยกเวลาเรียนกับการทำงานออกจากกัน หรือ เรียนภาคค่ำ หรืออาจจะสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยให้ทุนการศึกษาและมีกอบรมเต็มเวลาได้โดยมีเงื่อนไขตามความประสงค์ขององค์การ นอกจากนี้ ยังสรุปได้ว่าการส่งเสริมบุคลากรในองค์การในการให้การศึกษา แบ่งเป็น 2 ประการ คือ ประการแรก บุคลากรต้องการศึกษาพัฒนาตนเองและองค์การ ประการที่สอง องค์การสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาพัฒนาตามความประสงค์ขององค์การ

สำหรับการศึกษาต่อของบุคลากรนั้น ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และกล้า ทองขาว (2531 : 298-304) ได้กล่าวถึงการศึกษาต่อไว้ดังนี้

1. การศึกษาต่อโดยไม่กระทบถึงงานประจำ เช่น การศึกษาทางไปรษณีย์ การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร และชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช หรือมหาวิทยาลัยรามคำแหง รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับอนุปริญญาและปริญญาของสถาบันราชภัฏ และระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

2. การศึกษาเต็มเวลา ได้แก่

2.1 การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือนอกประเทศ โดยได้รับเงินเดือนมีเงื่อนไขด้านระยะเวลาและการปฏิบัติงานให้แก่องค์การหลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายในหรือภายนอกประเทศ โดยงดเงินเดือนและกลับมาทำงานในองค์การเดิม

2.3 การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายใน หรือภายนอกประเทศ โดยได้รับเงินทุนการศึกษาหรือทุนส่วนตัวและได้รับเงินเดือนเต็มซึ่งมีเงื่อนไขด้านระยะเวลาการลาศึกษาต่อรวมทั้งเวลาการกลับเข้าไปปฏิบัติงาน

2.4 การศึกษาต่อตามความประสงค์ของบุคลากรเต็มเวลาภายใน หรือภายนอกประเทศ โดยองค์การจัดสรรทุนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน เงื่อนไขตามความประสงค์ขององค์การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ให้ทุนการศึกษาในประเทศและต่างประเทศสำหรับสายงานอาชีพที่ขาดแคลน โดยองค์การกำหนดเงื่อนไขของทุนระยะเวลาการศึกษาต่อ

2.6 การให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา การไปดูงาน หรือศึกษาต่อระยะสั้นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

### 2.2.6 การฝึกอบรม

การฝึกอบรมนั้นมีนักวิชาการด้านการฝึกอบรมได้ให้ความหมายของการฝึกอบรมไว้หลายท่าน คือ สุรพล จันทราบัตย์ (2534 : 2), ชัยชาญ มณีบุษย์ (2530 : 61), นาด พันธุมนาวิน (2534 : 1), พลสันท์ โพธิ์ศรีทอง (2534 : 94), เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ (2531 : 2) และ วิจิตร อาวะกุล (2540 : 51) ได้ให้ความหมาย การฝึกอบรม ในทำนองเดียวกันสรุปได้ว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาบุคคลอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะที่พึงประสงค์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในงานส่งเสริมการประมงได้มีการนำเอาการฝึกอบรมมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมง และยังใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาบุคคลเป้าหมายซึ่งเป็นเกษตรกร ทำให้เกษตรกรเกิดการเรียนรู้ ความคิด และวิธีปฏิบัติต่างๆ เพิ่มทักษะความสามารถ เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพของตนเอง

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

วิจิตร อาวะกุล (2540 : 44-45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึกอบรม ดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากร จึงลดค่าใช้จ่ายขององค์กร

2. เสนอความต้องการของบุคลากรที่แสวงหาความรู้ การศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

3. เพิ่มประสบการณ์และทักษะการทำงานทางลัดของการทำงานและการบริหารงาน

4. พัฒนาการทำงานขั้นพื้นฐานขององค์กรให้ถูกต้องและได้มาตรฐาน

5. เพิ่มขีดความสามารถและความรับผิดชอบในการทำงานของบุคลากร

6. เกิดการเคลื่อนไหวตำแหน่งหน้าที่เป็นการปรับปรุงขวัญกำลังใจ

7. เพิ่มพูนคุณภาพประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถวัยวุฒิที่สูงขึ้นได้เร็วขึ้น

8. สร้างความพร้อมแก่บุคลากรเพื่อการสับเปลี่ยน หมุนเวียน โยกย้ายและการเข้ารับ

ตำแหน่งใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. เมื่อทุกคนมีประสิทธิภาพคนน้อยทำงานได้เท่ากับคนมาก จึงลดอัตราการจัดคนใหม่ การทดแทนคนที่ย้ายไปเป็นการเพิ่มประสิทธิผลขององค์กร

นอกจากนี้ เครือวัลย์ ลิมอภิชาติ (2531 : 6) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะการณ์ปัจจุบันที่สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การพัฒนาคนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน และพัฒนางานให้เหมาะสมกับคนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง องค์กรต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นภาครัฐและเอกชนต่างให้ความสำคัญในเรื่องของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมมีประโยชน์และสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล งาน และหน่วยงาน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลกรนั้น ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน จัดสรรทุน หรือการสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อหรือการฝึกอบรม นับว่าเป็นเรื่องจำเป็นมาก ดังเช่น ลีลา สีนานุเคราะห์ (2525 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมฝึกหัดครู พบว่า การเงินเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ การศึกษาต่อทำให้ไม่ได้ขึ้นเงินเดือน มานพ สุดสงวน (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาของคณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า อาจารย์มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยการดูงาน การฝึกอบรม และการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้อง แต่อุปสรรคและปัญหาที่อาจารย์ประสบอยู่ก็คือ การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์

### 2.2.7 ความแตกต่างระหว่างการฝึกอบรมกับการให้การศึกษา

มีผู้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างการฝึกอบรมกับการให้การศึกษาหลายคนสอดคล้องกัน ดังนี้

น้อย ศิริโชติ (2523 : 7) ได้แยกความแตกต่างระหว่างการฝึกอบรมกับการให้การศึกษา การฝึกอบรม (Training) เป็นกรรมวิธีที่จัดขึ้นในช่วงเวลาที่สั้นกว่าการให้การศึกษาตามปกติในโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ในการจัดเพื่อเสริมหรือเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ทั้งที่จะเตรียมตัวเข้าทำงาน และกำลังปฏิบัติงานประจำอยู่แล้วให้มีสมรรถภาพเพิ่มขึ้น มั่นใจในการทำงานและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น จะเรียกว่าเป็นการฝึกหัดฝีมือทางด้านอาชีพให้กับคนทำงานก็ได้ ไม่ลงทุนทางการเงินและเวลามากมายใหญ่โตเท่ากับการจัดการศึกษาในหลักสูตรปกติธรรมดาของสถาบันการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา (Education) เป็นกรรมวิธีที่จัดขึ้นในช่วงเวลายาวนานเพื่อการเรียนตามหลักสูตรมาตรฐานของกระทรวง ทบวง หรือสภาการศึกษาแห่งชาติ ต้องใช้งบประมาณมากกว่า และมีได้มุ่งฝึกทักษะให้มีประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียวเท่านั้นยังมุ่งจัดประสบการณ์หลายอย่างให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการให้กับผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ สถานที่จัดการศึกษาตามปกติ นั้นจัดกันตามโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์จัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ ภายใต้อาการดูแลและดำเนินกิจกรรมของครู ประจำการที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสาขาวิชา ส่วนประเภทพิเศษ และ สวิง สุวรรณ (ม.ป.ป. : 4) ได้สรุปความแตกต่างระหว่างการศึกษากับการฝึกอบรมไว้ดังนี้

การศึกษา 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเจริญเติบโตของบุคคล 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกความสนใจการดำเนินชีวิต และอาชีพ 3) การศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้เลือกและตัดสินใจเพื่อทำกิจกรรมบางอย่าง และ 4) การศึกษาเกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ

การฝึกอบรม 1) เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน 2) เตรียมผู้รับการฝึกอบรมสำหรับการปฏิบัติงานเฉพาะอย่างเกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเป็นที่ต้องการของหน่วยงานนั้น 3) การฝึกอบรมช่วยผู้รับการอบรมปรับปรุงการปฏิบัติงาน และ 4) การฝึกอบรมจะเน้นความเข้าใจและทักษะ

นอกจากนี้ปรีชา คัมภีรปกรณ์ และกล้า ทองขาว (2531 : 311) ได้กล่าวถึงความแตกต่างของการศึกษากับการฝึกอบรม ทั้งวิธีการ ระยะเวลา และจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. ในด้านวิธีการ การศึกษาส่วนใหญ่จัดกันเป็นแบบทางการโดยสถาบันการศึกษา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจต่างๆ ไป รวมทั้งสภาพแวดล้อม และผู้ศึกษามักเสียค่าใช้จ่ายเอง ส่วนการฝึกอบรมมักจัดขึ้นในองค์กรต่างๆ ซึ่งอาจเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งส่วนใหญ่ขององค์กรจะเสียค่าใช้จ่ายให้

2. ในเรื่องระยะเวลา การศึกษาจะไม่มีวันสิ้นสุดแม้จะจบหลักสูตรไปแล้วก็ตามก็ยังต้องศึกษาตลอดชีวิต การอบรมมักกำหนดระยะเวลาไว้แน่นอน

3. ในด้านจุดมุ่งหมาย การศึกษามุ่งพัฒนาตัวบุคคลให้มีพื้นฐาน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและมีความเจริญก้าวหน้าในการทำงานต่อไป แต่การฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อให้งานขององค์กรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาบุคลากร มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง องค์กรหรือหน่วยงาน จำเป็นจะต้องมีเป้าหมายชัดเจน เพื่อให้บุคลากรมีสามารถพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพสูงสุดต่อไป ส่วนนี้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 ความต้องการศึกษาต่อและความต้องการฝึกอบรม

ดั่งที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในทุกๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่างๆ กล่าวถึงความต้องการศึกษาต่อที่สอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษา ไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะเกิดด้วยบุคคลเองหรือระดับหน่วยงานหรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคลหรือองค์กรหรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

Scissons อ้างโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2530 : 10) ได้เสนอรูปแบบองค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความต้องการ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐาน (Competence) เป็นระดับความสามารถของบุคคลที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่าง
2. ความเกี่ยวข้อง (Reference) เป็นระดับความสามารถที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลคาดหวังว่าเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล
3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นระดับความเข้าใจของบุคคลที่จะปรับปรุงระดับความสามารถของตน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

ส่วนความต้องการฝึกอบรม (Training Needs) ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายกล่าวโดยสังเขปดังนี้

ไมตรี ทองประวัตติ (2529 : 38) ให้ความหมายของความต้องการฝึกอบรมว่า หมายถึง อุปสรรค ปัญหาขัดข้องใดๆ ที่อาจแก้ไขได้ด้วยการฝึกอบรม สอดคล้องกับ ทองฟู ชินะโชติ (2531 : 56) ให้ความหมายของความต้องการฝึกอบรมว่า หมายถึง สภาวะที่ไม่พึงปรารถนาที่มีอยู่ในหน่วยงาน จุดอ่อน ปัญหา หรือสิ่งบกพร่องที่ไม่พึงปรารถนาในการทำงาน ซึ่งอาจจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แก้ไขได้ด้วยการฝึกอบรม หรืออุปสรรคปัญหาขัดข้องที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการฝึกอบรม

จากความหมายความต้องการศึกษาต่อและความต้องการฝึกอบรม กล่าวสรุปการศึกษาหรือการฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะมีความรู้เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงเจตคติในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

สำหรับงานวิจัยทางด้านความต้องการศึกษาต่อและความต้องการฝึกอบรมไว้ดังนี้

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย พบว่า อาจารย์เกษตรจำนวนประมาณเกินครึ่งเล็กน้อยแสดงความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งต้องการศึกษาต่อในเวลาราชการและนอกราชการจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาภายในประเทศ โดยใช้รายได้ส่วนตัวและขอทุนสนับสนุนการศึกษา สำหรับมูลเหตุในการศึกษาต่อ อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า มีความต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ ส่วนอาจารย์เกษตรที่ระบุว่าไม่ต้องการศึกษาต่อและยังไม่ตัดสินใจศึกษาต่อได้ให้เหตุผลว่า มีอายุมากแล้ว มีความพึงพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่และมีภาระทางครอบครัวมาก ส่วนความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม พบว่า อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ได้แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นครู และยังระบุว่า ช่วงระหว่างปิดภาคเรียนเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสม และควรใช้เวลาฝึกอบรม 5 วัน โดยอบรมในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้ โดยผู้อบรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม สำหรับเหตุผลของอาจารย์เกษตรที่ระบุว่า ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมก็คือ ไม่มีเวลาต้องรับผิดชอบในหน้าที่มาก และมีภาระทางครอบครัว

พัฒนา สมนิยาม (2540 : 78-80) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนมากกว่าผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในเวลาปกติ และต้องการได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ ส่วนสถานที่ศึกษาต่อนั้นไม่ระบุสถานที่ที่จะเป็นที่ใดก็ได้ สำหรับมูลเหตุที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ส่วนความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับจำนวนวันที่เหมาะสมในการฝึกอบรมเพิ่มเติม ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 วัน นี้เป็นโดยจัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียน และต้องการฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศโดยไม่

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ส่วนผู้ที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ให้เหตุผลว่ามีความรู้เพียงพอที่จะสอนในระดับนี้แล้ว รองลงมาไม่มีเวลา และคิดว่าการฝึกอบรมไม่ช่วยให้การสอนดีขึ้น

เขาวลิต จุรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตำรวจภูธร พบว่า ข้าราชการตำรวจภูธรจังหวัดลำปางนั้นมีความต้องการศึกษาต่อเป็นอย่างมาก โดยต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปริญญาโท สาขาวิชากฎหมาย (นิติศาสตร์) รัฐประศาสนศาสตร์ และการเมืองการปกครอง ในโปรแกรมการเรียนแบบภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ทางไปรษณีย์ และภาคค่ำ มูลเหตุจูงใจที่ทำการศึกษาต่อ คือ ศึกษาต่อเพราะช่วยให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและต้องการหาประสบการณ์ตรง ต่อการพัฒนาและปรับปรุงความสามารถของบุคคล มูลเหตุที่ทำให้ไม่ศึกษาต่อ คือ ไม่มีเงินเรียนต่อเนื่องจากค่าใช้จ่ายสูง ตำแหน่ง เงินเดือน และวุฒิไม่ครบตามเงื่อนไขความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อ การศึกษาต่อช่วยให้มีพฤติกรรมที่ดี การศึกษาต่อช่วยให้คนทำงานดีขึ้นและการศึกษาต่อช่วยให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

ปัญญา เทพสิงห์ (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการศึกษาต่อเนื่องของอาจารย์ศิลปะในวิทยาลัยครู พบว่า อาจารย์ศิลปะทั้งในวิทยาลัยครูส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีความต้องการศึกษาต่อเพื่อให้มีปริญญาสูงขึ้นตามสาขาที่กำลังสอนอยู่ในปัจจุบัน ส่วนด้านการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าต้องการทุกด้าน ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โชค อ่อนพรม (2531 : 54) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมและความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่าในส่วนของความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ครูช่างได้ให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนความรู้ในระดับมาก

ศุภกร โสภณวสุ (2529 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครู-อาจารย์เกษตรวิทยาเขตเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการหรือเห็นความสำคัญในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ ต้องการพัฒนาหลักสูตรในระดับมากและต้องการรูปแบบการฝึกอบรมแบบการประชุมเชิงวิชาการ โดยให้สถาบันที่เปิดสอนสอนทางด้านการศึกษเกษตรเป็นหน่วยงานดำเนินการ

จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า บุคลากรในองค์การต่างๆ ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมในระดับที่สูง อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ อันได้แก่ มีความต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน และต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นต้น ส่วนอุปสรรคของการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ไม่มีเวลา ต้องรับผิดชอบในหน้าที่มาก และมีภาระทางครอบครัว มีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว การเงินเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ การศึกษาต่อทำให้ไม่ได้ขึ้นเงินเดือน และคิดว่าการฝึกอบรมไม่ช่วยในการทำงานดีขึ้น เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นวิธีการที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งเป็นผู้ที่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการฝึกอบรมมาใช้ในการพัฒนางานการประมงของประเทศไทยโดยตรง

## 2.4 บทบาทและหน้าที่ของกรมประมง

กรมประมง (ม.ป.ป.) ได้สรุปความเป็นมา บทบาทและหน้าที่ของกรมประมง เพื่อเผยแพร่ไว้ว่า การบริหารกิจการประมงของประเทศไทยได้เริ่มจัดเป็นระเบียบในปี พ.ศ. 2444 โดยมุ่งประโยชน์ เพื่อการเก็บภาษีอากร ให้มีสัตว์น้ำอย่างเพียงพอต่อการบริโภคและส่งออก พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราชโองการเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2464 ให้กระทรวงเกษตรธิการมีหน้าที่เพาะเลี้ยง ดูแลรักษาสัตว์น้ำ แนะนำฤดูงดจับสัตว์น้ำ กำหนดตาและขนาดเครื่องมือ ห้ามใช้เครื่องมือบางอย่างทำการประมง และทำอันตรายสัตว์น้ำ

ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงอนุมัติให้ตั้งกรมรักษา สัตว์น้ำเมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2469 และเปลี่ยนนามเป็น กรมประมง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2497 โดยแบ่งส่วนราชการราชการออกเป็น ส่วนกลาง คือ สำนักงานเลขานุการกรม กองบำรุง กองสำรวจและค้นคว้า กองคุ้มครอง ส่วนภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานประมง จังหวัด และสำนักงานประมงอำเภอ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งการบริหารราชการส่วนกลาง เป็น 8 กอง ดังนี้ 1) สำนักงานเลขานุการกรม 2) กองคลัง 3) กองคุ้มครองและส่งเสริม 4) กองประมงน้ำจืด 5) กองประมงน้ำกร่อย 6) กองประมงทะเล 7) กองพัฒนาอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ 8) กองสำรวจแหล่งประมง ปัจจุบันกรมประมงได้ขยายส่วนราชการส่วนกลางเป็น 28 กอง/สถาบัน

### หน้าที่ความรับผิดชอบของกรมประมง

1. ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการประมง พ.ศ.2490 กฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 กฎหมายว่าด้วยวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535 และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการค้า
- ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง ด้านวิชาการประมงทุกสาขา
3. สำรวจวิเคราะห์วิจัยแหล่งทำการประมงในน่านน้ำต่างประเทศและดำเนินการทางการประมงร่วมกับต่างประเทศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกี่ยวกับการประมง
5. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมประมง หรือตามที่กระทรวง หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### **มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าหน้าที่ประมง**

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ( 2521 : 4-090) ได้ระบุมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าหน้าที่ประมง มีลักษณะงานโดยทั่วไป ดังนี้

สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่างๆ ที่ปฏิบัติงานทางการประมง ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยดำเนินการควบคุมการประมงให้เป็นไปตามกฎหมายทางการประมง เช่น การรับคำขออนุญาตและจดทะเบียนต่างๆตามกฎหมายประมง การตรวจสอบความถูกต้องขั้นต้นของคำขอและเอกสารประกอบ การออกตรวจตรา แนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับการประมงเป็นต้น ช่วยรวบรวมข้อมูลและทะเบียนเกี่ยวกับการประมง ช่วยให้คำแนะนำและส่งเสริมอาชีพแก่ชาวประมง ตลอดจนการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อช่วยนักวิชาการในการศึกษาค้นคว้าทดลอง วิเคราะห์และวิจัยทางวิชาการประมง และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### **มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าพนักงานประมง**

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ( 2521 : 4-091) ได้ระบุมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าพนักงานประมง มีลักษณะงานโดยทั่วไป ดังนี้

สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่างๆ ที่ปฏิบัติงานทางการประมง ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการควบคุมการประมงให้เป็นไปตามกฎหมายประมง เช่น การรับคำขออนุญาตและจดทะเบียนต่างๆ ตามกฎหมายประมง การตรวจสอบความถูกต้องและเสนอความเห็นเกี่ยวกับการขออนุญาตต่างๆ เกี่ยวกับการประมง การออกตรวจตรา แนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายประมงเป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่และส่งเสริมอาชีพการประมง ดำเนินการด้านประมงสงเคราะห์ ตลอดจนการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อช่วยนักวิชาการในการศึกษาค้นคว้าทดลอง วิเคราะห์และวิจัยทางวิชาการประมง และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### **คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง**

การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรเข้ารับราชการในกรมประมง ในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง ประกาศกรมประมง ลงวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2540 เรื่อง รับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ ในกรมประมง ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ดังนี้

เอกสารนี้เป็นฉบับที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### เจ้าหน้าที่ประมง สำเร็จการศึกษาวุฒิ

- ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือเทียบเท่าทางเกษตรกรรม ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต หรือ
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาชีพ 2) ทางการเกษตร ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

### เจ้าพนักงานประมง สำเร็จการศึกษาวุฒิ

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการประมง หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาทางการประมงที่มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต่อจากประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคทางธุรกิจเกษตร หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการเกษตรซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หรืออนุปริญญาทางการเกษตรที่มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือต่อจากประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งศึกษาวิชาเกี่ยวกับการประมงมาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

จากบทบาทและหน้าที่ของกรมประมงจะเห็นได้ว่าเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่โดยตรงต่อเกษตรกรที่มีอาชีพประมง โดยที่เจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมงมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งจบการศึกษาระดับสูงสุดประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการเกษตร ตามลำดับ เพราะฉะนั้นเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจำเป็นอย่างยิ่งที่เจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมงจะต้องมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง คือ เจ้าหน้าที่ประมง จำนวน 272 คน และเจ้าพนักงานประมง จำนวน 576 คน รวมประชากรทั้งหมด 848 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอ่านค่าจากตาราง Krejcie และ Morgan (ข้างใน บุญธรรม จิตต์อนันต์ 2536 : 117) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยรวมจำนวนทั้งสิ้น 269 คน เป็นเจ้าหน้าที่ประมง 89 คน และเจ้าพนักงานประมง 180 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

กอง/สถาบัน/เขต	เจ้าหน้าที่ประมง		เจ้าพนักงานประมง	
	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
กองอนุรักษ์ทรัพยากรประมง	12	4	18	6
กองส่งเสริมการประมง	4	2	3	1
กองประมงน้ำจืด	42	13	50	15
กองเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	48	15	32	10
กองประมงทะเล	26	8	25	8
กองควบคุมและพัฒนาอาหารสัตว์น้ำ	3	1	4	2
สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	15	5	18	6
สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	5	2	5	2
สถาบันวิจัยชีววิทยาและประมงทะเล	6	2	7	3
กองประมงนอกน่านน้ำ	6	2	5	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารราชการสงวนลิขสิทธิ์ การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กอง/สถาบัน/เขต	เจ้าหน้าที่ประมง		เจ้าพนักงานประมง	
	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	ตัวอย่าง (คน)
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 1	-	-	42	13
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 2	1	1	41	13
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 3	-	-	41	13
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 4	-	-	47	14
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 5	18	6	19	6
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 6	18	6	17	5
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 7	30	9	23	7
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 8	10	3	25	8
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 9	8	3	30	9
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 10	13	4	22	7
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 11	5	2	55	16
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 12	2	1	47	14
รวม	272	89	576	180
รวมประชากรทั้งหมด	848 (คน)			
รวมตัวอย่างทั้งหมด	269 (คน)			

ที่มา : จำนวนประชากรมาจากกองการเจ้าหน้าที่ กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์  
พ.ศ. 2541

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบปลายปิด แบบปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ร่างแบบสอบถาม นำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และตรงตามวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

### 3.2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

### 3.3 การตรวจสอบ/ทดสอบเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน (ดังรายนามในภาคผนวก จ) พิจารณาเนื้อหาและการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.4 การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมประมง เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความร่วมมือทางไปรษณีย์ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองบางส่วน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 269 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00



### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows release 7.5.1) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง มาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง มาแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ



## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง โดยมีผลการวิจัยดังนี้

### 4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	จำนวน (คน) n=269	ร้อยละ (%)
<b>เพศ</b>		
ชาย	176	65.43
หญิง	93	34.57
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 31 ปี	96	35.69
31-40 ปี	106	39.40
41-50 ปี	63	23.42
มากกว่า 50 ปี	4	1.49
ต่ำสุด 21 ปี สูงสุด 56 ปี เฉลี่ย 34 ปี 7 เดือน		
<b>สถานภาพ</b>		
โสด	91	33.83
สมรส	171	63.57
หย่า/หม้าย	7	2.60
<b>อายุราชการ</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	20	7.44
1-10 ปี	117	43.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=269	ร้อยละ (%)
11-20 ปี	113	42.01
มากกว่า 20 ปี	19	7.06
ต่ำสุด 6 เดือน สูงสุด 33 ปี เฉลี่ย 11 ปี 6 เดือน		
<b>ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
<b>เจ้าหน้าที่ประมง</b>	89	33.09
ระดับ 1	(15)	(16.86)
ระดับ 2	(9)	(10.11)
ระดับ 3	(45)	(50.56)
ระดับ 4	(20)	(22.47)
<b>เจ้าพนักงานประมง</b>	180	66.91
ระดับ 2	(7)	(3.89)
ระดับ 3	(22)	(12.22)
ระดับ 4	(37)	(20.56)
ระดับ 5	(114)	(63.33)
<b>วุฒิ/ระดับการศึกษา</b>		
<b>ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า</b>	114	42.38
สาขาวิชาเอกเกษตรกรรม	(70)	(61.40)
สาขาวิชาเอกการประมง	(29)	(25.44)
สาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์	(7)	(6.14)
สาขาวิชาเอกพืชกรรม	(5)	(4.39)
สาขาวิชาเอกช่างเกษตร	(3)	(2.63)
<b>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า</b>	155	57.62
สาขาวิชาเอกการประมง	(52)	(33.55)
สาขาวิชาเอกการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	(38)	(24.52)
สาขาวิชาเอกเกษตรกรรม	(32)	(20.64)
สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร	(11)	(7.10)
สาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์	(10)	(6.45)
สาขาวิชาเอกการบริหารธุรกิจ	(4)	(2.58)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=269	ร้อยละ (%)
สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	(3)	(1.93)
สาขาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน	(2)	(1.29)
สาขาวิชาเอกพืชกรรม	(2)	(1.29)
สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมเกษตร	(1)	(0.65)
<b>รายได้ปัจจุบัน</b>		
<b>เงินเดือน</b>	221	82.16
น้อยกว่า 5,001 บาท	(15)	(5.58)
5,001-10,000 บาท	(135)	(50.19)
10,001-15,000 บาท	(112)	(41.63)
มากกว่า 15,000 บาท	(7)	(2.60)
ต่ำสุด 4,700 บาท สูงสุด 19,430 บาท		
เฉลี่ย 9,402.25 บาท		
<b>เงินรายได้พิเศษอื่นๆ</b>	48	17.84
น้อยกว่า 1,001 บาท	(11)	(22.92)
1,001-5,000 บาท	(27)	(56.25)
5,001-10,000 บาท	(3)	(6.25)
มากกว่า 10,000 บาท	(7)	(14.58)
ต่ำสุด 500 บาท สูงสุด 30,000 บาท		
เฉลี่ย 5,254.37 บาท		

หมายเหตุ : ใน ( ) หมายถึงจำนวนและร้อยละของแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.43) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 39.40) รองลงมาอายุน้อยกว่า 31 ปี, 41-50 ปี (ร้อยละ 35.69 และ 23.42) ตามลำดับ โดยมีอายุเฉลี่ย 34 ปี 7 เดือน อายุต่ำสุด 21 ปี อายุสูงสุด 58 ปี และสมรสแล้ว (ร้อยละ 63.57) มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 43.49) รองลงมาอายุระหว่าง 11-20 ปี (ร้อยละ 42.01) โดยมีอายุราชการเฉลี่ย 11 ปี 6 เดือน ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่าครึ่งเป็นเจ้าพนักงานประมง (ร้อยละ 66.91) และเจ้าหน้าที่ประมง (ร้อยละ 33.09) ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ประมง ระดับ 3 (ร้อยละ 50.56)  
ส่วนตำแหน่งเจ้าพนักงานประมง มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าพนักงานประมง ระดับ 5 (ร้อยละ 63.33)

มีวุฒิ/ระดับการศึกษามากกว่าครึ่งจบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 57.62) และประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า ร้อยละ 42.38

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า มากกว่าครึ่งจบสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม (ร้อยละ 61.40) รองลงมาคือ สาขาวิชาเอกการประมง (ร้อยละ 25.44) ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า จบสาขาวิชาเอกการประมงมากที่สุด (ร้อยละ 33.55) รองลงมาคือ สาขาวิชาเอกการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเกษตรกรรม (ร้อยละ 24.52 และ 20.64) ตามลำดับ

รายได้ปัจจุบัน มากกว่าครึ่งมีเงินเดือนระหว่าง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 56.25) รองลงมา คือ เงินเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท (ร้อยละ 41.63) โดยมีเงินเดือนเฉลี่ย 9,402.25 บาท เงินเดือนต่ำสุด 4,700 บาท เงินเดือนสูงสุด 19,430 บาท และมีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ ร้อยละ 17.84 โดยมากกว่าครึ่งมีเงินรายได้อื่นๆ อยู่ระหว่าง 1,001-5,000 บาท (ร้อยละ 56.25) รองลงมา คือ มีเงินรายได้อื่นๆ น้อยกว่า 1,001 บาท (ร้อยละ 22.92)

ตารางที่ 4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	จำนวน (คน) n=269	ร้อยละ (%)
กองประมงน้ำจืด	28	10.41
กองเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	25	9.30
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 11	18	6.69
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 7	16	5.95
กองประมงทะเล	16	5.95
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 12	15	5.58
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 2	14	5.20
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 4	14	5.20
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 1	13	4.83
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 3	13	4.83
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 9	12	4.46
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 5	12	4.46
สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	11	4.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่โดยไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=269	ร้อยละ (%)
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 6	11	4.09
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 8	11	4.09
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 10	11	4.09
กองอนุรักษ์ทรัพยากรประมง	10	3.72
สถาบันวิจัยชีววิทยาและประมงทะเล	5	1.86
สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	4	1.49
กองประมงนอกน่านน้ำ	4	1.49
กองควบคุมและพัฒนาอาหารสัตว์น้ำ	3	1.11
กองส่งเสริมการประมง	3	1.11

จากตารางที่ 4.2 แสดงหน่วยงานที่สังกัดของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า สังกัดกองประมงน้ำจืดมากที่สุด (ร้อยละ 10.41) รองลงมา คือ กองเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 11 (ร้อยละ 9.30) น้อยที่สุด คือ กองควบคุมและพัฒนาอาหารสัตว์น้ำ และกองส่งเสริมการประมง (ร้อยละ 1.11) เท่ากัน

#### 4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	218	81.04
ไม่ต้องการ	31	11.53
ยังไม่ตัดสินใจ	20	7.43
<b>รวม</b>	<b>269</b>	<b>100</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 81.04) รองลงมาไม่ต้องการศึกษาต่อ และยังไม่ตัดสินใจ (ร้อยละ 11.53 และ 7.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาต่อ สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ และแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน) n=218	ร้อยละ (%)
<b>สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ</b>		
สาขาวิชาประมง	59	27.07
สาขาวิชาอื่นๆ	45	20.64
ทั้งสองสาขา	114	52.29
<b>ลักษณะการศึกษาต่อ</b>		
เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ	133	61.01
ลาศึกษาและเรียนเต็มเวลา	70	32.11
ลักษณะใดก็ได้	15	6.88
<b>สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ</b>		
ภายในประเทศ	163	74.77
ต่างประเทศ	3	1.38
ที่ใดก็ได้	52	23.85
<b>แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ</b>		
จากรายได้ส่วนตัว	104	47.71
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ	89	40.82
จากรายได้ครอบครัว	25	11.47

จากตารางที่ 4.4 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ ลักษณะการศึกษาต่อ สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ และแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในประโยชน์ทางการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีต้องการศึกษาต่อทั้งสาขาประมงและสาขาอื่นๆ มากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 52.29) รองลงมา คือ สาขาวิชาประมงและสาขาอื่นๆ (ร้อยละ 27.07 และ 20.64) ตามลำดับ โดยมากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 61.01) และส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ (ร้อยละ 74.77) และจะใช้รายได้ส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 47.71)

ตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	ต้องการ (คน) n=173	ร้อยละ* (%)
1. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	128	73.99
2. วิทยาศาสตร์ทางการประมง	110	63.58
3. ประมงน้ำจืด	94	54.34
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	83	47.98
5. การจัดการธุรกิจประมง	82	47.40
6. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	73	42.20
7. เครื่องมือประมง	54	31.21
8. การเดินเรือ	31	17.92
9. ช่างประมง	21	12.14
10. การจัดการทรัพยากรประมง	2	1.16

\*ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.5 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่ามากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาศาสตร์ทางการประมง และประมงน้ำจืด (ร้อยละ 73.99, 63.58 และ 54.34) ตามลำดับ รองลงมา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง การจัดการธุรกิจประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล และเครื่องมือประมง (ร้อยละ 47.98, 47.40, 42.20 และ 31.21) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการ  
ประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	ต้องการ (คน) n=159	ร้อยละ* (%)
1. คอมพิวเตอร์	109	68.55
2. นิติศาสตร์	79	49.69
3. ส่งเสริมการเกษตร	71	44.65
4. เทคโนโลยีการเกษตร	62	38.99
5. วิทยาการจัดการ	56	35.22
6. การจัดการธุรกิจเกษตร	50	31.45
7. เศรษฐศาสตร์เกษตร	43	27.04
8. รัฐศาสตร์	39	24.53
9. มนุษยศาสตร์	27	16.98
10. ภาษาต่างประเทศ และครุศาสตร์เกษตร	2	1.26

\*ค่าร้อยละ คัดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่ามากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 68.55) รองลงมา คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาการจัดการ และการจัดการธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 49.69, 44.65, 38.99, 35.22 และ 31.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	จำนวน (คน) n=218	ร้อยละ* (%)
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	192	88.07
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน	170	77.98
ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ	151	69.27
ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม	144	66.06
ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	130	59.63
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	112	51.38
ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง	104	47.71
ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่	97	44.50
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเองครอบครัวและตระกูล	84	38.53
ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร	79	36.24
ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	77	35.32
ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	68	31.19
ต้องการได้รับความยอมรับจากผู้ร่วมงาน	44	20.18
ต้องการปริญญาบัตร	43	19.72
ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจในการทำงานในปัจจุบัน	29	13.30
ต้องการเปลี่ยนงาน	20	9.17
ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ	13	5.96

\*ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.7 แสดงเหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งให้เหตุผลในการศึกษาต่อ คือ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 88.07, 77.98, 69.27, 66.06, 59.63 และ 51.38) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่ตอบน้อยที่สุด คือ ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ (ร้อยละ 5.96) เท่านั้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	จำนวน (คน) n= 31	ร้อยละ* (%)
มีภาระทางครอบครัว	19	61.29
มีอายุมาก	16	51.61
มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่	15	48.39
มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	15	48.39
สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	14	45.16
มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่	11	35.48
มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ	9	29.03
คิดว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม	6	19.35
การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน	3	9.68
ต้องทำธุรกิจอื่น ๆ จึงไม่มีเวลา	1	3.23

\*ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.8 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งให้เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ มีภาระทางครอบครัว และมีอายุมาก (ร้อยละ 61.29 และ 51.61) ตามลำดับ รองลงมา คือ มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่, มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 48.39, 48.39, 45.16, 35.48 และ 29.03) ตามลำดับ

### 4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ตารางที่ 4.9 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	256	95.17
ไม่ต้องการ	13	4.83
รวม	269	100

จากตารางที่ 4.9 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ร้อยละ 95.17) และไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีเพียงร้อยละ 4.83

ตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการฝึกอบรม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ และแหล่งค่าใช้จ่าย

รายการ	จำนวน (คน) n= 256	ร้อยละ (%)
<b>สาขาที่ต้องการฝึกอบรม</b>		
สาขาวิชาประมง	241	94.14*
สาขาวิชาอื่นๆ	247	96.48*
<b>ช่วงเวลาที่เหมาะสม</b>		
เวลาราชการปกติ	202	78.91
วันเสาร์-อาทิตย์	28	10.94
เวลาใดก็ได้	17	6.64
หลังเวลาปฏิบัติราชการปกติ	9	3.51
<b>จำนวนวัน</b>		
5 วัน	132	51.56
3 วัน	58	22.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n= 256	ร้อยละ (%)
กี่วันก็ได้	54	21.09
4 วัน	8	3.13
2 วัน	4	1.56
<b>สถานที่</b>		
ภายในประเทศ	158	61.72
ต่างประเทศ	6	2.34
ภายในและต่างประเทศ	92	35.94
<b>แหล่งค่าใช้จ่าย</b>		
ไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	159	62.11
เสียค่าใช้จ่ายบางส่วน	93	36.33
ยินดีเสียค่าใช้จ่ายเอง	4	1.56

\*ค่าร้อยละ คัดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาคต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เกี่ยวกับสาขาที่ต้องการฝึกอบรม ช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนวัน สถานที่ แหล่งค่าใช้จ่าย พบว่า มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมทั้งสองสาขา แต่แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ (ร้อยละ 96.48) มากกว่าสาขาวิชาประมง (ร้อยละ 94.14) โดยส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการปกติ (ร้อยละ 78.91) และมากกว่าครึ่งต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 วัน (ร้อยละ 51.56) สำหรับสถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ (ร้อยละ 61.72) โดยมากกว่าครึ่งไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ร้อยละ 62.11)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	ต้องการ (คน) n=241	ร้อยละ* (%)
1. กฎหมายประมง	179	74.27
2. การส่งเสริมการประมง	151	62.66
3. การเพาะพันธุ์ปลา	147	61.00
4. การเลี้ยงปลาน้ำจืด	134	55.60
5. การเลี้ยงปลาสวยงาม	126	52.28
6. การจัดการธุรกิจประมง	123	51.04
7. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	106	43.98
8. พันธุ์ไม้น้ำ	101	41.91
9. การแปรรูปสัตว์น้ำ	95	39.42
10. เครื่องมือประมง	93	38.59
11. การเพาะเลี้ยงตะพานน้ำ	87	36.10
12. การให้อาหารปลา	80	33.20
13. การเลี้ยงกบ	82	34.02
14. การเลี้ยงจระเข้	2	0.83
15. การเพาะเลี้ยงแพลงก์ตอน	1	0.41
16. การปฏิบัติการได้นำ	1	0.41
17. การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	1	0.41

\*ค่าร้อยละ คัดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.11 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาประมงของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งมีต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขากฎหมายประมง การส่งเสริมการประมง การเพาะพันธุ์ปลา การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปลาสวยงาม และการจัดการธุรกิจประมง (ร้อยละ 74.27, 62.66, 61.00, 55.60, 52.28 และ 51.04) ตามลำดับ รองลงมา คือ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง พันธุ์ไม้น้ำ การแปรรูปสัตว์น้ำ เครื่องมือประมง การเพาะเลี้ยงตะพานน้ำ การให้อาหารปลา และการเลี้ยงกบ (ร้อยละ 43.98, 41.91, 39.42, 38.59, 36.10, 33.20 และ 34.02) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการประมง ที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	ต้องการ (คน) n=247	ร้อยละ* (%)
1. การใช้คอมพิวเตอร์	221	89.47
2. เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	165	66.80
3. การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	149	60.32
4. ภาษาต่างประเทศ	140	56.68
5. การบริหารงานเบื้องต้น	137	55.47
6. การทดลองและวิจัย	114	46.15
7. อาชีพการเกษตรเฉพาะด้าน	1	0.40

\*ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.12 แสดงความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม สาขาวิชาอื่นๆ ของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาอื่นๆ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาษาต่างประเทศ และการบริหารงานเบื้องต้น (ร้อยละ 89.47, 66.80, 60.32, 56.68 และ 55.47) ตามลำดับ และรองลงมา คือ การทดลองและวิจัย (ร้อยละ 46.15)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

รายการ	จำนวน (คน) n=13	ร้อยละ* (%)
มีภาระครอบครัว	7	53.85
มีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว	7	53.85
ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก	6	46.15
คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยในการทำงานดีขึ้น	6	46.15
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	4	30.77
ไม่มีเวลา	4	30.77
ขาดรายได้พิเศษ	2	15.38
ประกอบธุรกิจอื่นๆ	1	7.69

\*ค่าร้อยละ คิดจากจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ

จากตารางที่ 4.13 แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง พบว่า มากกว่าครึ่งให้เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ มีภาระครอบครัวและมีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว (ร้อยละ 53.85) เท่ากัน รองลงมา คือ ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยในการทำงานดีขึ้น ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน และ ไม่มีเวลา (ร้อยละ 46.15, 46.15, 30.77 และ 30.77) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง 2) เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง และ 3) เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

### 5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง ประชากร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คือ เจ้าหน้าที่ประมง จำนวน 272 คน และเจ้าพนักงานประมง จำนวน 576 คน รวมทั้งสิ้น 848 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 269 คน เป็นเจ้าหน้าที่ประมง 89 คน และเจ้าพนักงานประมง 180 คน

### 5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยังกรมประมง โดยส่งข้อมูลทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองบางส่วนจากเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.3.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows release 7.5.1 โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปในเรื่องต่างๆ ได้ดังนี้

### 5.4.1 สถานภาพทั่วไปของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

มากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.43) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 39.40) รองลงมาอายุน้อยกว่า 31 ปี (ร้อยละ 35.69) มีอายุเฉลี่ย 34 ปี 7 เดือน สมรสแล้ว (ร้อยละ 63.57) มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 43.49) รองลงมาอายุระหว่าง 11-22 ปี (ร้อยละ 42.01) อายุราชการเฉลี่ย 11 ปี 6 เดือน มีตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าของพนักงานประมง (ร้อยละ 66.91) และเจ้าหน้าที่ประมง (ร้อยละ 33.09) มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าของที่ประมง ระดับ 3 (ร้อยละ 50.56) และมากกว่าครึ่งเป็นเจ้าของพนักงานประมง ระดับ 5 (ร้อยละ 63.33) โดยสังกัดกองประมงน้ำจืดมากที่สุด (ร้อยละ 10.41) มากกว่าครึ่งมีวุฒิ/ระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 57.62) จบสาขาวิชาเอกการประมงมากที่สุด (ร้อยละ 33.55) ส่วนประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 42.38) มากกว่าครึ่งจบสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม (ร้อยละ 61.40) มีอัตราเงินเดือนอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 56.25) เงินเดือนเฉลี่ย 9,402.25 บาท และส่วนน้อยมีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ (ร้อยละ 17.84) โดยมากกว่าครึ่งมีเงินรายได้อื่นๆ อยู่ระหว่าง 1,000-5,000 บาท (ร้อยละ 56.25)

### 5.4.2 ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 81.04) ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ มากกว่าครึ่งได้ระบุว่า ต้องการศึกษาต่อทั้งสาขาประมงและสาขาอื่นๆ (ร้อยละ 52.29) รองลงมา คือ สาขาวิชาประมง (ร้อยละ 27.07) และสาขาอื่นๆ (ร้อยละ 20.64) โดยมากกว่าครึ่งต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 61.01) ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ (ร้อยละ 74.77) และจะใช้รายได้ส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 47.71)

ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาวิชาประมง มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาศาสตร์ทางการประมง และประมงน้ำจืด (ร้อยละ 73.99, 63.58 และ 54.34) ตามลำดับ รองลงมา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง การจัดการธุรกิจประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล และเครื่องมือประมง (ร้อยละ 47.98, 47.40, 42.20 และ 31.21) ตามลำดับ

ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาวิชาอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 68.55) รองลงมา คือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาการจัดการ และ การจัดการธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 49.69, 44.65, 38.99, 35.22 และ 31.45) ตามลำดับ

เหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มากกว่าครึ่งระบุว่า ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 88.07, 77.98, 69.27, 66.06, 59.63 และ 51.38) ตามลำดับ รองลงมา คือ ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ (ร้อยละ 47.71 และ 44.50) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่เจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมงตอบน้อยที่สุด คือ ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ (ร้อยละ 5.96)

ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ มากกว่าครึ่งระบุว่า มีภาระทางครอบครัว และมีอายุมาก (ร้อยละ 61.29 และ 51.61) ตามลำดับ รองลงมา คือ มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 48.39, 48.39, 45.16, 35.48 และ 29.03) ตามลำดับ

#### 5.4.3 ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

เกือบทั้งหมดมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ร้อยละ 95.17) ผู้ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม ส่วนใหญ่ระบุว่า ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ (ร้อยละ 96.48) และสาขาวิชาประมง (ร้อยละ 94.14) ส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการปกติ (ร้อยละ 76.91) มากกว่าครึ่งต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 วัน (ร้อยละ 51.56) สำหรับสถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมมากกว่าครึ่งต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ (ร้อยละ 61.72) และมากกว่าครึ่งไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ร้อยละ 62.11)

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาประมง มากกว่าครึ่งมีต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขากฎหมายประมง การส่งเสริมการประมง การเพาะพันธุ์ปลา การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปลาสวยงาม และการจัดการธุรกิจประมง (ร้อยละ 74.27, 62.66, 61.00, 55.60, 52.28 และ 51.04) ตามลำดับ รองลงมา คือ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง พันธุ์ไม้น้ำ การแปรรูปสัตว์น้ำ เครื่องมือประมง การเพาะเลี้ยงตะพานน้ำกร่อยอาหารปลา และการเลี้ยงกบ (ร้อยละ 43.98, 41.91, 39.42, 38.59, 36.10, 33.20 และ 34.02) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ มากกว่าครึ่งมีต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาอื่นๆ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาษาต่างประเทศ และการบริหารงานเบื้องต้น (ร้อยละ 89.47, 66.80, 60.32, 56.68 และ 55.47) ตามลำดับ รองลงมา คือ การทดลองและวิจัย (ร้อยละ 46.15)

เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม มากกว่าครึ่งระบุว่า มีภาระครอบครัว และมีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว (ร้อยละ 53.85) รองลงมา คือ ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยในการทำงานดีขึ้น ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน และไม่มีเวลา (ร้อยละ 46.15, 46.15, 30.77 และ 30.77) ตามลำดับ

## 5.5 การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อายุเฉลี่ย 34 ปี 7 เดือน และสมรสแล้ว แสดงให้เห็นว่าครอบครัวของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีภาระเรื่องครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ การทำงานมีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี (ร้อยละ 43.49) และ 11-20 ปี (ร้อยละ 42.01) เฉลี่ย 11 ปี 6 เดือน ตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่าครึ่งเป็นเจ้าพนักงานประมง โดยมากกว่าครึ่งดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง ระดับ 3 และเจ้าพนักงานประมง ระดับ 5 มีอัตราเงินเดือนอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท เฉลี่ยเงินเดือนในอัตรา 9,402.25 บาท และส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.16) ไม่มีรายได้อื่นๆ นอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับ มีเพียง ร้อยละ 17.84 ที่มีเงินรายได้พิเศษอื่นๆ นอกจากเงินเดือน โดยเฉลี่ยของผู้มีเงินรายได้อื่นๆ ได้รับเพียง 5,254.37 บาทต่อเดือนเท่านั้น และมากกว่าครึ่งมีวุฒิ/ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า จบสาขาวิชาเอกการประมงมากที่สุด สาขาวิชาเอกประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า มากกว่าครึ่งจบสาขาวิชาเอกเกษตรกรรม

หากพิจารณาที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สมรสแล้ว จึงมีภาระรับผิดชอบทางครอบครัวมาก และมีรายได้ค่อนข้างจำกัด ได้เงินเฉพาะเงินเดือนเท่านั้น มีวุฒิเพียงประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าเป็นส่วนใหญ่ เป็นประเด็นที่น่าจะนำมาพิจารณาเป็นข้อมูลถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีการประมง ในยุคที่ต้องแสวงหาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เพื่อที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการสมัยใหม่ ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่ปฏิบัติงานที่มีความใกล้ชิดกับเกษตรกรโดยตรง หากสถานภาพของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ไม่ได้รับการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพดีและมีความพร้อมปราศจากปัญหาด้านภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวแล้ว การที่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จะมีความสามารถในการทำงานหรือต้องการพัฒนางาน ย่อมมีปัญหอุปสรรคหรือเป็นไปได้ด้วยความยากลำบากอย่างแน่นอน

เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 4.2, 4.6 และ 4.7) ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ เพื่อต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สินี เจริญพจน์ และคณะ (2529 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการระดับชาติในการพัฒนาและฝึกอบรมกำลังคนในระบบราชการพลเรือน พบว่า กลุ่มข้าราชการที่ควรได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมอย่างเร่งด่วนเป็นอันดับแรก คือ ข้าราชการระดับปฏิบัติ รองลงมาคือ ข้าราชการใหม่ และยังพบว่า สิ่งที่ต้องพัฒนาและฝึกอบรมข้าราชการเกือบทุกระดับอันดับแรก คือ ความรู้ รองลงมาคือ ทักษะและทัศนคติที่เหมาะสม และสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (อ้างใน รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 35) ที่ว่า ความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในชีวิต ตรงกับคำกล่าวของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) การพัฒนาคนเป็นวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องอย่างชัดเจน หวังผลสำเร็จในอนาคต (วิจิตร อาวะกุล, 2540 : 29) ส่วนเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่ไม่ต้องการและไม่ตัดสินใจในการศึกษาต่อถึงร้อยละ 18.96 อาจเป็นเพราะเหตุผลอันเกิดจากปัญหาอุปสรรคเฉพาะคนหรือครอบครัวของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีก็ได้ หรือเหตุผลอื่น ซึ่งเจ้าหน้าที่ทางการประมงได้ระบุถึงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ มีภาระทางครอบครัว มีอายุมาก มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ เอกส้ามักรัดปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ มีไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ คิดว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน และต้องทำธุรกิจอื่นๆ จึงไม่มีเวลา

เมื่อพิจารณาถึงสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ (ตารางที่ 4.3, 4.4 และ 4.5) ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อทั้งสาขาประมงและสาขาอื่นๆ ซึ่งแสดงว่าเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี ต้องการการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพตนเอง นำความรู้ ทักษะและความสามารถไปใช้ในการทำงาน และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและวิทยาการสมัยใหม่ หรือเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสาขาใดสาขาหนึ่งโดยเฉพาะ โดยมีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาศาสตร์ทางการประมง ประมงน้ำจืด เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง การจัดการธุรกิจประมง และวิทยาศาสตร์ทางทะเล ส่วนสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ นิติศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตร และเทคโนโลยีการเกษตร โดยต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนอกเวลาราชการเป็นส่วนใหญ่ และต้องการศึกษาต่อภายในประเทศ โดยจะใช้รายได้ส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 47.71) และทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ (ร้อยละ 40.82)

สำหรับความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม (ตารางที่ 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 และ 4.13) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม อาจเป็นเพราะว่าได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการฝึกอบรม ซึ่งวิจิตร อวอะกุล (2540 : 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกอบรมที่จะเกิดขึ้นโดยตรงต่อพนักงานว่า 1) เป็นการปรับปรุงฝีมือของพนักงานในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างฝีมือจากการฝึกอบรมเทคนิคใหม่ 2) เป็นการปรับปรุงความสามารถในการทำงาน ทำให้มีโอกาสได้รับเงินเดือนตำแหน่งสูงขึ้น 3) ช่วยลดความเหนื่อยหน่าย เจือยชาในการทำงาน ความผิดพลาดน้อยลง กระจับกระจาง ความตั้งใจในการทำงานดีขึ้น 4) เพิ่มความมั่นใจ มีการปรับปรุงการทำงาน ศักดิ์ศรี และการเคารพตัวเอง ทำให้เป็นพนักงานที่มีคุณภาพและบุคลิกดีขึ้น 5) สามารถขยายความรับผิดชอบมากขึ้น สูงขึ้น มีความรู้ด้านการงาน หรือด้านการดูแลปกครอง บริหารงานดีขึ้น 6) เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของงานต่างๆ กับงานของตน เพิ่มการประสานงาน ลดความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน ขวัญดีขึ้น 7) สร้างนิสัยการทำงานให้มีประสิทธิภาพ คู่กันเคยกับการมีระเบียบ มีระบบ มีวินัยที่ดี และ 8) ลดความตึงเครียดในการทำงานอันเนื่องมาจากความรู้ความสามารถไม่พอ ความขัดแย้งระหว่างหัวหน้า เจ้าหน้าที่นี้เทศกับผู้ทำงานให้น้อยลง และมีเพียง 13 คน (ร้อยละ 4.83) เท่านั้นที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยให้เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ มีภาระครอบครัว มีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว ต้องรับผิดชอบด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของงานในหน้าที่มาก คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยในการทำงานดีขึ้น ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน ไม่มีเวลา ขาดรายได้พิเศษ และประกอบธุรกิจอื่นๆ

เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มทั้งสาขาวิชาประมงและสาขาวิชาอื่นๆ โดยต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาราชการปกติ และต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 วัน สอดคล้องกับ กานดาภรณ์ จิโรภาส (2533 : 52) ศึกษารูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายบริการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมที่เหมาะสม คือ 5 วัน เพราะมีลักษณะเด่นที่การแบ่งเนื้อหาออกเป็นสัปดาห์ๆ และจบลงในตัวเองเป็นรายวิชาไป โดยมีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมภายในประเทศ และไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพที่ครอบครัวกำลังขยาย ต้องมีภาระรับผิดชอบทางครอบครัวมาก และมีรายได้ค่อนข้างจำกัด มีรายได้เฉพาะเงินเดือนเท่านั้น

สำหรับสาขาวิชาประมง เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขากฎหมายประมง การส่งเสริมการประมง การเพาะพันธุ์ปลา การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปลาสวยงาม การจัดการธุรกิจประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง พันธุ์ไม้น้ำ การแปรรูปสัตว์น้ำ เครื่องมือประมง การเพาะเลี้ยงตะพานน้ำ การให้อาหารปลา และการเลี้ยงกบ ตามลำดับ เป็นข้อสังเกตว่าความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขากฎหมายประมงมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่ามีความรู้ในด้านกฎหมายประมงไม่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชานิติศาสตร์มีความต้องการถึงร้อยละ 49.69

ส่วนสาขาวิชาอื่นๆ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาอื่นๆ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาษาต่างประเทศ การบริหารงานเบื้องต้น และการทดลองและวิจัย ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าทุกสาขาวิชามีความสำคัญในปัจจุบัน เพื่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยที่การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสาขาที่มีความต้องการมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันต้องอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านสารสนเทศ สอดคล้องกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น สาขาวิชาอื่นๆ มีความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นเป็นเหตุผลที่กรมประมง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น่าจะนำไปพิจารณาในความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ทั้งนี้ก็เพื่อผลประโยชน์ของกรมประมงเอง

เอกส และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะที่ได้นำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ดังนี้

### 5.6.1 ข้อเสนอแนะต่อกรมประมง

5.6.1.1 ควรสนับสนุนในการให้การศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมแก่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อย่างจริงจังเพื่อช่วยพัฒนาความรู้ความฉลาด ทำให้กรมประมงมีบุคลากรที่มีความรู้สูง

5.6.1.2 ควรนำความต้องการการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มาประกอบทำแผนการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร โดยมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรมีแผนพัฒนาระยะยาว และระยะสั้น

5.6.1.3 ในการกำหนดหลักสูตรและเนื้อหาการฝึกอบรมเพิ่มเติม ควรเป็นเรื่องที่ตรงต่อความต้องการฝึกอบรมอย่างแท้จริง หรือเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานโดยตรง

5.6.1.4 ควรจัดหลักสูตรฝึกอบรม ให้จบภายใน 5 วัน

5.6.1.5 ควรสร้างแรงจูงใจให้เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการเรียนรู้และเข้ารับการฝึกอบรม โดยจัดทุนการศึกษาจัดโอกาสให้ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานและเพิ่มเติมประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งการปรับวุฒิทางการศึกษา เพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นหลังจากการสำเร็จการศึกษา

5.6.1.6 ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานของกรมประมงเพื่อที่จะได้พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ไปศึกษาต่อตามโควตาที่ได้รับในแต่ละปี

### 5.6.2 ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

5.6.2.1 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสาขาการประมง ทั้งในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อนุปริญญา และปริญญาตรี ควรให้โควตาพิเศษแก่เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เข้าศึกษาต่อ

5.6.2.2 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสาขาการประมง ควรจัดหลักสูตรนอกเวลาราชการ ทั้งในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อนุปริญญา และปริญญาตรี เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สามารถศึกษาต่อได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



5.2.2.3 สถานศึกษาควรเตรียมการฝึกอบรม และการจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตามที่ต้องการ

### 5.6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยถึงความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของนักวิชาการประมง และบุคลากรสายงานอื่นในกรมประมง เพื่อทราบถึงความต้องการศึกษาต่อและการฝึกอบรมบุคลากรของกรมประมงในภาพรวม ทั้งนี้เพื่อให้กรมประมงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสนับสนุนการศึกษาต่อและการฝึกอบรมเพิ่มเติม และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

กรมประมง. 2540. ประกาศกรมประมง ลงวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2540 เรื่อง รับสมัครสอบ  
แข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ ในกรมประมง.

\_\_\_\_\_ ม.ป.ป. เอกสารแนะนำกรมประมง. ม.ป.ท.

กานดาภรณ์ จิโรภาส. 2533. “ศึกษารูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายบริการของสถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล.” ปรินิพนยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา. 2528. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เครือวัลย์ ลีอภิชาติ. 2531. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาแนว  
ทางการ วางแผน การเขียนโครงการ และการบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ :  
สยามศิลป์การพิมพ์.

ชัยชาญ มณีบุษย์. 2530. การฝึกอบรมผู้นำ การนิเทศงานส่งเสริม. กรุงเทพฯ : สำนัก  
ส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชาวลิต จุรัตน์. 2540. “พฤติกรรมการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตำรวจภูธร.” การค้น  
คว้าแบบอิสระ ปรินิพนยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่.

โชค อ่อนพรม. 2531. “การศึกษาความพร้อมและความต้องการพัฒนางานวิชาการของครู  
ช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ.

ทองฟู ชินะโชติ. 2531. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร  
ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ 2539. “รายงานการวิจัย ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิต  
ศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา  
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย.” กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นาถ พันธุมนาวิน. 2534. เทคนิคการประเมินและติดตามผล. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริม  
และฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

น้อย ศิริโชติ. 2523. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : อักษรสาสน์. ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2536. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและ  
ฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประกอบ คุณารักษ์. “มองการศึกษา : จากอดีตปัจจุบันสู่ความหวังใหม่ในอนาคต”. 20 ปี  
คณะศึกษาศาสตร์. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.

ประภาเพ็ญ และสรวง สุวรรณ. ม.ป.ป. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.  
กรุงเทพฯ : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และกล้า ทองขาว. 2531. “หน่วยที่ 7 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน  
องค์การโดยการศึกษา”. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ หน่วยที่ 7-15.  
กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

ปัญญา เทพสิงห์. 2534. “สภาพและความต้องการศึกษาต่อเนื่องของอาจารย์ศิลปะในวิทยา  
ลัยครู.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ. 2530. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. 2534. “ความคาดหวังของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม.” ครูปริทัศน์. 16  
(ตุลาคม-ธันวาคม 2534) : 94.

พัฒนา สมนิยาม. 2540. “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรม  
เพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในสถาบันราชภัฏ.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง.

มานพ สุดสงวน. 2537. “ความต้องการพัฒนาของคณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เมธี ปิณฑนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ไมตรี ทองประวัตติ. 2529. การบริหารการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : แผนกตำราและสื่อการ  
สอน มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

รัตนา ตันนุนเต็ก. 2531. การศึกษากับปรัชญา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ลีลา สีนานุเคราะห์. 2525. “ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร  
กรมการฝึกหัดครู.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

โรฒ ประสานมิตร. การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิจิตร อวระกุล. 2540. **การฝึกอบรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. **รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียน เล่ม 3**. กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา.
- ไวยุทธ เจียมบรรจง. 2523. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.
- ศุภกร โสภณวสุ. 2529. “ความต้องการในการฝึกอบรมวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของครูอาจารย์เกษตรวิทยาเขตเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สินี เจริญพจน์ และคณะ. 2529. “รายงานการวิจัย ความต้องการระดับชาติในการพัฒนา และฝึกอบรมกำลังคนในระบบราชการพลเรือน.” กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สุรพล จันทราบัตย์. 2534. **เทคนิคการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมในงานส่งเสริม**. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. **การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2521. **คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง**, (อัดสำเนา).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2530. **โครงการวิจัยการเปลี่ยนแปลงความต้องการทางการศึกษาของประชาชนในการพัฒนาชนบท**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. 2539. **สถิติการเกษตรของประเทศไทย ปีเพาะปลูก 2538/39**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
- อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. **หลักการและเทคนิคการวางแผน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อารี พันธุ์มณี. 2538. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

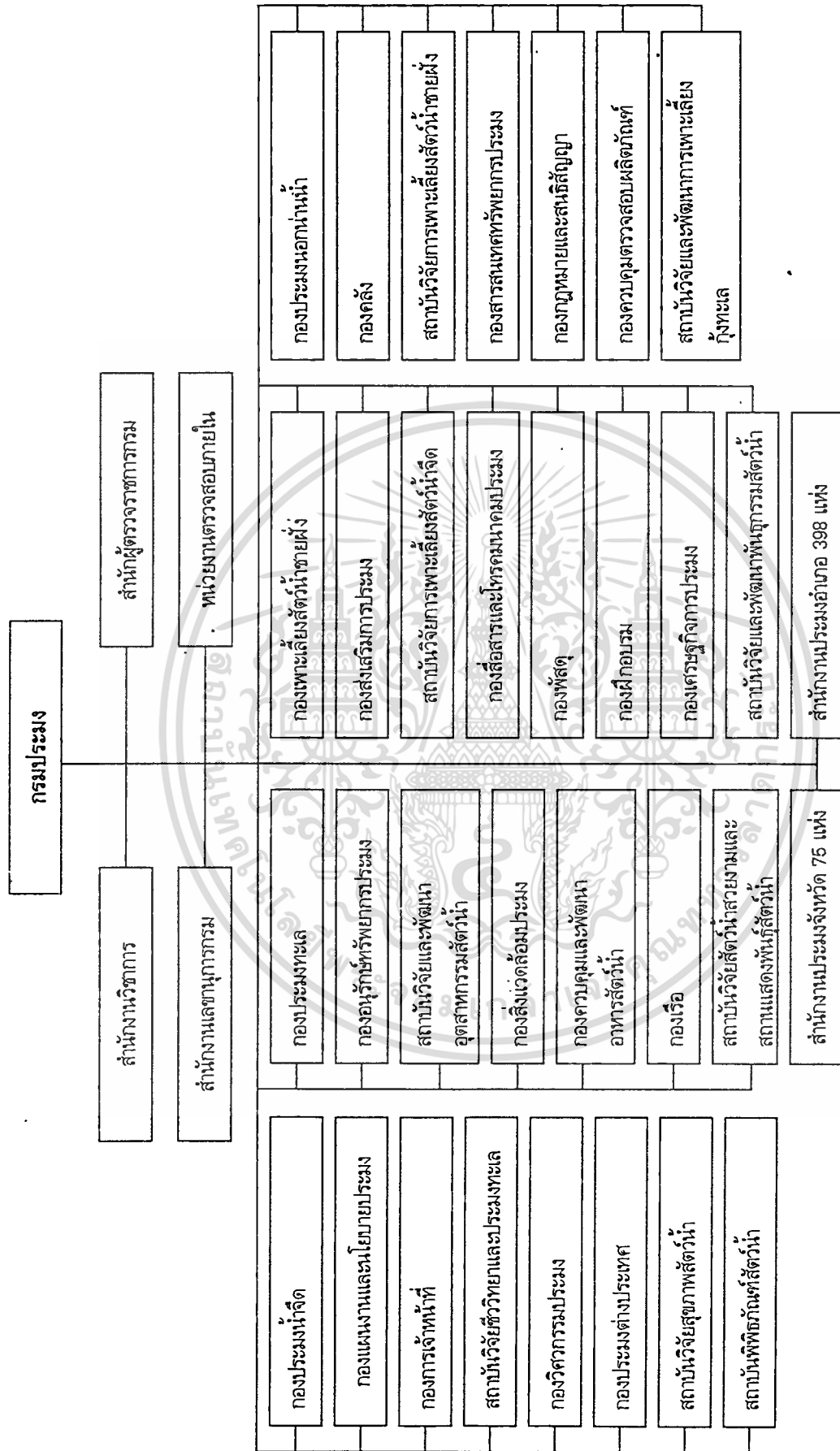
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของกรมประมง**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ราชการบริหารส่วนกลาง

สำนักอธิบดี	สำนักงานวิชาการ
สำนักผู้ตรวจราชการกรมประมง	หน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานเลขานุการกรม	กองสื่อสารและโทรคมนาคมประมง
กองวิศวกรรมประมง	กองคลัง
กองพัสดุ	กองการเจ้าหน้าที่
กองแผนงานและนโยบายประมง	กองเศรษฐกิจการประมง
กองสารสนเทศทรัพยากรประมง	กองกฎหมายและสนธิสัญญา
กองส่งเสริมการประมง	กองฝึกอบรม
กองอนุรักษ์ทรัพยากรประมง	กองประมงทะเล
กองควบคุมและพัฒนาอาหารสัตว์น้ำ	กองประมงน้ำจืด
กองสิ่งแวดล้อมประมง	กองเรือ
กองเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	กองประมงต่างประเทศ
กองประมงนอกน่านน้ำไทย	กองควบคุมผลิตภัณฑ์และการแปรรูปสัตว์น้ำ
สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	สถาบันพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
สถาบันวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ	สถาบันวิจัยและพัฒนาการเลี้ยงกุ้งทะเล
สถาบันวิจัยและพัฒนาปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ	สถาบันวิจัยชีววิทยาและประมงทะเล
สถาบันวิจัยและพัฒนาพันธุ์กรรมสัตว์น้ำ	สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด
สถาบันวิจัยสุขภาพสัตว์น้ำ	ศูนย์พัฒนาธุรกิจปลาและสัตว์น้ำสวยงาม

## ราชการบริหารส่วนภูมิภาค

- เขต 1 : นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สมุทรปราการ
- เขต 2 : ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี สุพรรณบุรี นครนายก
- เขต 3 : ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี สระแก้ว
- เขต 4 : กาญจนบุรี นครปฐม ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม  
สมุทรสาคร
- เขต 5 : ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ มหาสารคาม
- เขต 6 : ขอนแก่น เลย สกลนคร หนองคาย อุดรธานี หนองบัวลำภู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



- เขต 7 : กาฬสินธุ์ นครพนม ร้อยเอ็ด มุกดาหาร อุบลราชธานี อ่างนาจเจริญ  
ยโสธร
- เขต 8 : กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ สุโขทัย อุทัยธานี
- เขต 9 : พิษณุโลก พิจิตร เพชรบูรณ์ แพร่ น่าน อุตรดิตถ์
- เขต 10 : เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง
- เขต 11 : ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี พังงา ภูเก็ต กระบี่ นครศรีธรรมราช
- เขต 12 . สงขลา ตรัง สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส

**หมายเหตุ** กองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและกิจกรรมพิเศษ ได้ยุบเลิกและโอนหน้าที่  
ความรับผิดชอบอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองส่งเสริมการประมง ตามคำสั่งกรม  
ประมง ที่ 60/2542

**ที่มา :** กรมประมง. 2542. **สมุดบันทึก 2542/1999 กรมประมง.** กรุงเทพฯ : กรมประมง.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าหน้าที่ประมง<sup>1</sup>

### ลักษณะงานโดยทั่วไป

สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานทางการประมง ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยดำเนินการควบคุมการประมงให้เป็นไปตามกฎหมายประมง เช่น การรับคำขออนุญาตและจดทะเบียนต่าง ๆ ตามกฎหมายประมง การตรวจสอบความถูกต้องขั้นต้นของคำขอและเอกสารประกอบ การออกตรวจตรา แนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับการประมง เป็นต้น ช่วยรวบรวมข้อมูลและทะเบียนเกี่ยวกับการประมง คอยให้คำแนะนำและส่งเสริมอาชีพแก่ชาวประมง ตลอดจนการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อช่วยนักวิชาการในการศึกษาค้นคว้าทดลองวิเคราะห์และวิจัยทางวิชาการประมง และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

### ชื่อและระดับตำแหน่ง

ตำแหน่งในสายงานนี้มีชื่อและระดับของตำแหน่งดังนี้ คือ

เจ้าหน้าที่ประมง 1 ระดับ 1

เจ้าหน้าที่ประมง 2 ระดับ 2

เจ้าหน้าที่ประมง 3 ระดับ 3

เจ้าหน้าที่ประมง 4 ระดับ 4

เจ้าหน้าที่ประมง 5 ระดับ 5

เจ้าหน้าที่ประมง 6 ระดับ 6

เอกสาร ก.พ. กำหนดวันที่ 1 เมษายน 2521 ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ชื่อตำแหน่ง**

เจ้าหน้าที่ประมง 1

**หน้าที่และความรับผิดชอบ**

ปฏิบัติงานขั้นต้นเกี่ยวกับการประมงที่ไม่ยาก ภายใต้การกำกับ ตรวจสอบโดยใกล้ชิดหรือตามคำสั่ง หรือแนวทางปฏิบัติที่มีอยู่อย่างแน่ชัดหรือละเอียดถี่ถ้วน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**

ปฏิบัติงานขั้นต้นที่ไม่ยากเกี่ยวกับงานประมง เช่น รับคำขออนุญาตและจดทะเบียนต่าง ๆ ตามกฎหมายเกี่ยวกับการประมง เช่น คำขออนุญาตประกอบอาชีพทำการประมง คำขออนุญาตประกอบกิจการแพปลา คำขออนุญาตประกอบกิจการโรงทำน้ำปลาเพื่อการค้า เป็นต้น ตรวจสอบความถูกต้องขั้นต้นของคำขอ ช่วยจัดทำทะเบียนที่จับสัตว์น้ำและทะเบียนอื่น ๆ เกี่ยวกับการประมง ร่วมในการออกตรวจตราแนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมาย ช่วยให้คำแนะนำและส่งเสริมอาชีพแก่ชาวประมง ช่วยปฏิบัติงานด้านค้นคว้าทดลองที่ไม่ยาก เช่น การให้อาหารปลา การชั่งน้ำหนักและวัดขนาด การจัดเก็บตัวอย่างเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ เป็นต้น ช่วยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เผยแพร่และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง<sup>1</sup>**

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ทางเกษตรกรรม หรือได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาอาชีพ 2) หรือทางอื่นที่ ก.พ. กำหนดว่าใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้

**ความรู้ความสามารถที่ต้องการ**

1. มีความรู้งานประมง อย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
2. มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่
3. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการและงานสารบรรณอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
4. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
5. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียดแม่นยำ

เอกสารนี้แก้ไขเพิ่มเติมตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร 0608/ว 3, 11 มีนาคม 2529 ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ชื่อตำแหน่ง**

เจ้าหน้าที่ประมง 2

**หน้าที่และความรับผิดชอบ**

ปฏิบัติงานประมง ที่ค่อนข้างยาก ภายใต้การกำกับตรวจสอบโดยทั่วไป หรือตามคำสั่งหรือแบบ หรือแนวทางปฏิบัติที่มีอยู่อย่างกว้างๆ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**

ปฏิบัติงานที่ค่อนข้างยากเกี่ยวกับงานประมง เช่น รับคำขออนุญาตและคำขอจดทะเบียนต่าง ๆ ตามกฎหมายเกี่ยวกับการประมง เช่น คำขออนุญาตทำการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คำขออนุญาตประกอบอาชีพทำการประมง การค้าสินค้าสัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ เป็นต้น พิจารณาตรวจสอบคำขอและเสนอความเห็นเกี่ยวกับการอนุญาต จัดทำทะเบียนที่จับสัตว์น้ำและทะเบียนอื่น ๆ เกี่ยวกับการประมง ออกตรวจตรา แนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับการประมงในฐานะเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย ให้คำแนะนำและส่งเสริมอาชีพการประมงแก่ประชาชน ปฏิบัติงานประมงสงเคราะห์และการให้สินเชื่อเพื่อการประมง ช่วยงานผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ ตลอดจนเป็นผู้ช่วยงานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ทดลองทางวิชาการประมงด้านต่าง ๆ ช่วยจัดเตรียมและดำเนินงานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประมง รวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานควบคุมและส่งเสริมอาชีพการประมง และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

**คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง**

มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 และให้ดำรงตำแหน่งในระดับ 1 หรือที่ ก.พ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมงหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

**ความรู้ความสามารถที่ต้องการ**

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่ประมง 1 แล้ว จะต้องมีความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ชื่อตำแหน่ง

เจ้าหน้าที่ประมง 3

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติงานประมง ที่ยากพอสมควร ภายใต้การกำกับตรวจสอบบ้าง และอาจได้รับมอบหมายให้ควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่จำนวนหนึ่งด้วย และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ปฏิบัติงานที่ยากพอสมควรเกี่ยวกับงานประมง โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่น การดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตต่าง ๆ ตามกฎหมายประมง การจัดทำทะเบียนที่จับสัตว์น้ำและทะเบียนอื่น ๆ เกี่ยวกับการประมง การออกตรวจตรา แนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับการประมง การส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงสัตว์น้ำ ตลอดจนการแนะนำและสาธิตวิธีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแก่ประชาชน การให้ความสงเคราะห์แก่ชาวประมง การให้คำแนะนำส่งเสริมช่วยเหลือในการจัดตั้งและดำเนินงานของกลุ่มเกษตรกรการประมง การจัดเก็บติดตามแจ้งรัดเก็บทำทะเบียนและนำส่งเงินอากรและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง การดำเนินการออกประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง การสำรวจและพิจารณาเสนอให้มีการเปลี่ยนแปลงประเภทหรือนูรณ์ที่จับสัตว์น้ำ เป็นผู้ช่วยในงานศึกษาทดลองวิเคราะห์วิจัยทางวิชาการประมงด้านต่าง ๆ เป็นต้น ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับรองลงมา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 และได้ดำรงตำแหน่งในระดับ 2 หรือที่ ก.พ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมงหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่ประมง 2 แล้ว จะต้อง

1. มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งของประเทศไทย
2. มีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และสรุปเหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ชื่อตำแหน่ง

เจ้าหน้าที่ประมง 4

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าหน่วยงานระดับแผนก ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบและคุณภาพของงานสูง หรือในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งเป็นตำแหน่งที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบและคุณภาพของงานเทียบได้ระดับเดียวกัน รับผิดชอบงานประมง โดยควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่หรือปกครองผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจำนวนหนึ่ง หรือปฏิบัติงานประมงที่ค่อนข้างยากมาก โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้กำกับตรวจสอบหรือภายใต้การตรวจสอบบ้าง และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ปฏิบัติงานที่ค่อนข้างยากมาก หรือมีความรับผิดชอบสูงเกี่ยวกับงานประมง โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เช่น การตรวจสอบและพิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามกฎหมายประมงในจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ การว่าประมงจับสัตว์น้ำ การกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงประเภทที่จับสัตว์น้ำ การกำหนดเงื่อนไข การใช้เครื่องมือในที่จับสัตว์น้ำประเภทที่อนุญาต ควบคุมมิให้จับสัตว์น้ำมากเกินไป การออกตรวจการใช้เครื่องมือจับสัตว์น้ำที่ไม่ประกาศห้าม การตรวจสอบสภาพที่จับสัตว์น้ำเพื่อเสนอความเห็นเกี่ยวกับการประกาศกำหนดประเภทที่จับสัตว์น้ำ การดำเนินการเพื่อออกประกาศเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง การออกตรวจแนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายประมง พิจารณาคำร้องเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง ควบคุมและแก้ไขทะเบียนที่จับสัตว์น้ำ พิจารณาให้ความช่วยเหลือด้านประมงสงเคราะห์แก่ผู้มีอาชีพประมง การดำเนินการส่งเสริมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประมง ควบคุมการปฏิบัติงานช่วยนักวิชาการในงานศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัย เป็นต้น ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับรองลงมา ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน นอกจากอาจปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังทำหน้าที่ติดต่อประสานงาน วางแผน มอบหมายงาน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำปรับปรุงแก้ไข ติดตามประเมินผล และแก้ปัญหาขัดข้องในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วย

ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ทำหน้าที่ช่วยหัวหน้าหน่วยงานปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 และได้ดำรงตำแหน่งในระดับ 3 หรือที่ ก.พ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ
2. มีคุณสมบัติสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 และได้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือที่ ก.พ. เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

### ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากมีความรู้ ความสามารถเช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่ประมง 3 แล้ว จะต้อง

1. มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนงานด้านต่าง ๆ ของส่วนราชการที่สังกัด
2. มีความสามารถในการจัดทำแผน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ
3. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา
4. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## มาตรฐานกำหนดตำแหน่งสายงานเจ้าพนักงานประมง<sup>1</sup>

### ลักษณะงานโดยทั่วไป

สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานทางประมง ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการควบคุมการประมงให้เป็นไปตามกฎหมายประมง เช่น การรับคำขออนุญาตและจดทะเบียนต่าง ๆ ตามกฎหมายประมง การตรวจสอบความถูกต้องและเสนอความเห็นเกี่ยวกับการขออนุญาตต่าง ๆ เกี่ยวกับการประมง การออกตรวจตราแนะนำจับกุมผู้ฝ่าฝืนกฎหมายประมง เป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่และส่งเสริมอาชีพการประมง การดำเนินการด้านประมง สงเคราะห์ ตลอดจนการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อช่วยนักวิชาการในการศึกษาค้นคว้าทดลองวิเคราะห์และวิจัยทางวิชาการประมง และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

### ชื่อและระดับตำแหน่ง

ตำแหน่งในสายงานนี้มีชื่อและระดับของตำแหน่งดังนี้ คือ

เจ้าพนักงานประมง	2	ระดับ 2
เจ้าพนักงานประมง	3	ระดับ 3
เจ้าพนักงานประมง	4	ระดับ 4
เจ้าพนักงานประมง	5	ระดับ 5
เจ้าพนักงานประมง	6	ระดับ 6

<sup>1</sup> ก.พ. กำหนดวันที่ 1 เมษายน 2521

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่นำไปเผยแพร่ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



2. มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

3. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ และงานสารบรรณ อย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่

4. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่

5. มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียดแม่นยำ

6. มีความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับ เจ้าพนักงานประมง 2 แล้ว จะต้อง

1. มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งของประเทศไทย

2. มีความสามารถในการศึกษา หาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และสรุปเหตุผล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ทำหน้าที่ช่วยหัวหน้าหน่วยงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 หรือเจ้าพนักงานประมง 2 และได้ดำรงตำแหน่งในระดับ 3 หรือที่ ก.พ.เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ

2. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าพนักงานประมง 2 และได้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 2 หรือที่ ก.พ.เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานการประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี กำหนดเวลา 4 ปี ให้เพิ่มเป็น 5 ปี สำหรับผู้มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งเจ้าพนักงานประมง 2 ข้อ 1

### ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับเจ้าพนักงานประมง 2 แล้ว จะต้อง

1. มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแผนงานด้านต่าง ๆ ของส่วนราชการที่สังกัด
2. มีความสามารถในการจัดทำแผนงาน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ
3. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา
4. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 หรือเจ้าพนักงานประมง 2 และได้ดำรงตำแหน่งในระดับ 4 หรือที่ ก.พ.เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับงานประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ

2. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประมง 1 หรือเจ้าพนักงานประมง 2 และได้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 3 หรือที่ ก.พ.เทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยจะต้องปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการประมง หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

### ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับเจ้าพนักงานประมง 4 แล้ว จะต้อง

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานบุคคล
2. มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### หลักสูตรการศึกษาวิชาประมง

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
<b>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี</b>		
มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม	การประมง การประมง
<b>วิทยาลัยประมง</b>		
มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาประมง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การจัดการธุรกิจประมง ประมงทะเล ช่างประมง การแปรรูปสัตว์น้ำ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) (ต่อเนื่อง 2 ปี)	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ช่างประมง การจัดการธุรกิจประมง การเดินเรือ เครื่องมือประมง การประมง กลุ่มวิชาประมงน้ำจืด กลุ่มวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมประมง
<b>คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)	เทคโนโลยีการประมง วิชาเอกเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิชาเอกอุตสาหกรรมประมง วิชาเอกการจัดการประมง วิชาเอกประมง วิชาเอกประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
<b>สถาบันราชภัฏ</b>		
อนุปริญญา	อนุปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ (อ.วท.)	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
<b>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วิทยาศาสตร์ทางทะเล
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	วิทยาศาสตร์ทางทะเล
ปริญญาเอก	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วท.ด.)	วิทยาศาสตร์ทางทะเล
<b>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ผลิตภัณฑ์ประมง ชีววิทยาประมง การจัดการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาศาสตร์ทางทะเล
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผลิตภัณฑ์ประมง การจัดการประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล
<b>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	ประมง
<b>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ. เทคโนโลยีการประมง)	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมประมง การจัดการประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	สาขาวิชา
<b>มหาวิทยาลัยบูรพา</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วาริชศาสตร์
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	วาริชศาสตร์
<b>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b>		
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรวิชา (ป.)	เทคโนโลยีการจับสัตว์น้ำ
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วาริชศาสตร์
		เทคโนโลยีการประมง
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง
	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	วาริชศาสตร์
<b>วิทยาลัยชุมชนภูเก็ตและสุราษฎร์ธานี</b>		
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตร (ป.)	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
<b>มหาวิทยาลัยแม่โจ้</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	การประมง
	เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (ทช บ) (ต่อเนื่อง 2 ปี)	ประมงน้ำจืด
<b>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วิทยาศาสตร์การประมง
<b>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b>		
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
		เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากร ทะเลและชายฝั่ง

ที่มา :

กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540**

**ประเภทวิชาประมง.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. 2539. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2539 ประเภท**

**วิชาเกษตรกรรม.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- \_\_\_\_\_ 2538. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_ 2538. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาประมง.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_ 2536. **หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ต่อเนื่อง 2 ปี) เพิ่มเติม พ.ศ. 2536.** กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมการฝึกหัดครู. 2537. **หลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2526 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. 2540. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการจัดการทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2540).** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- \_\_\_\_\_ 2540. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2540).** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2540. **คู่มือบัณฑิตศึกษา 2540.** สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2541. **คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2541.** เชียงใหม่. งานพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคณาจารย์ กองบริการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2540. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกประมง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2534).** กรุงเทพฯ : คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_ 2534. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการประมง (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2534).** กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_ 2532. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกประมง (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2532).** กรุงเทพฯ : คณะเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2541. **ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชา และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.** กรุงเทพฯ : สำนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- . 2538. **ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชา และปริญญา ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ** สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 301 /2541

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ  
และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของ นายอัศวิน แก้วคง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นายอัศวิน แก้วคง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กสินหอม	ประธานกรรมการ
ดร.นพคุณ	ศิริวรรณ	กรรมการประจำสาขาวิชา
ดร.दनัย	ดิษยบุตร	กรรมการประจำสาขาวิชา
อาจารย์วันทนี	โชติสกุล	กรรมการ
อาจารย์ศศิธร	จารุสมบัติ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2541

*Ban y*

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
คนบตี  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2542

1. นายอัศวิน แก้วคง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์” โดยมี ดร.นพคุณ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.คณัย คิชขบุตร และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.2542

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0280

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนจตุรทิศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๒ มกราคม 25๔๒

เรื่อง ขอเชิญข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมประมง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าข้าราชการในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเชิญข้าราชการในหน่วยงานของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายอัศวิน แก้วคง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## รายชื่อข้าราชการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

- 
- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. นางผะอบ          | ใจเย็น        |
| 2. นายเกียรติศักดิ์ | โรชิตชัยวัฒน์ |
| 3. ดร.ชำนาญ         | พงษ์ศรี       |





ที่ ทม 1504/ 0283

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 .

๑๑ มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญอาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเชิญอาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายอัศวิน แก้ววง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตร และสหกรณ์”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 2663,2642

ที่ ทม 1504/ 02๖0

วันที่ ๑๑ มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามให้กับ นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นายอัศวิน แก้วคง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของ เจ้าหน้าที่ประมง และเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผศ.ดร.พรรณี สীগิจวัฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



ที่ ทม 1504/ 0313

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายอัศวิน แก้วคง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ประมง  
และเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามเพื่อ  
นำข้อมูลที่ได้ไปหาคุณภาพและนำไปใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหวังในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรรณี สิกิจวัฒน์นะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร 3268506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





ที่ ทม 1504/ 0591

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

10 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมประมง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและคำโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายอัศวิน แก้วคง ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียง  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมเพิ่มเติม ของเจ้าหน้าที่  
ประมงและเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์" ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและ  
คำโครงการวิทยานิพนธ์ แล้วเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2542

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบุคลากร  
ในหน่วยงานของท่าน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณา  
อนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรณี สิกงวิฒนะ)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 2663,2642

โทรสาร. 3268506



ที่ กษ 0518.1/ 3093

กรมประมง

เกษตรกลาง เขตจตุจักร กทม. 10900

๕๔ ส.ก. 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1504/0591

ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขออนุญาตให้นายอัสวิน แก้วคง นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในหน่วยงานกรมประมง เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการศึกษาระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมเพิ่มเติม ของเจ้าหน้าที่ประมงและเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์” ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กรมประมงพิจารณาแล้ว อนุญาตให้นายอัสวิน แก้วคง ทำการเก็บข้อมูลการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการศึกษาระดับที่สูงขึ้น และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่และเจ้าพนักงานประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์” ในหน่วยงานกรมประมงได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชำมรงค์ ประกอบบุญ)

อธิบดีกรมประมง

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร. 5620600-15 ต่อ 3112,3115

โทรสาร 9406203



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย มีรายนามต่อไปนี้

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. นางผะออบ ใจเย็น                | ผู้อำนวยการกองฝึกอบรม กรมประมง   |
| 2. นายเกียรติศักดิ์ โฆษิตชัยวัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มวิจัยและพัฒนาการส่งเสริม<br>กองส่งเสริมการประมง กรมประมง   |
| 3. ดร.ชำนาญ พงษ์ศรี               | นักวิชาการประมง 7 กองประมงน้ำจืด กรมประมง  |
| 4. อาจารย์ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ  | อาจารย์ประจำภาควิชาจุลชีววิทยา<br>คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  |
| 5. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น       | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร<br>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามงานวิจัย

### เรื่อง ความต้องการการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของ เจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง

#### คำชี้แจง

1. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของเจ้าหน้าที่ทางการประมงที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดกรมประมง
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและจะสงวนไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ  
อัครวิน แก้วคง

## ตอนที่ 1

## สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้  
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อายุราชการ.....ปี

4. สถานภาพ

 โสด สมรส หย่า/หม้าย

5. ตำแหน่งปัจจุบัน

 เจ้าหน้าที่ประมง ระดับ..... เจ้าพนักงานประมง ระดับ.....

6. วุฒิ/ระดับการศึกษา

 ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่าสาขาวิชาเอก..... ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าสาขาวิชาเอก.....

7. รายได้ปัจจุบัน

 เงินเดือน.....บาท/เดือน เงินรายได้พิเศษอื่นๆ.....บาท/เดือน

8. หน่วยงานที่ท่านสังกัดอยู่ (ตามประกาศพระราชกฤษฎีกา)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> กองอนุรักษ์ทรัพยากรประมง                | <input type="radio"/> กองส่งเสริมการประมง             |
| <input type="radio"/> กองประมงน้ำจืด                          | <input type="radio"/> กองเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง    |
| <input type="radio"/> กองควบคุมและพัฒนาอาหารสัตว์น้ำ          | <input type="radio"/> สถาบันวิจัยชีววิทยาและประมงทะเล |
| <input type="radio"/> สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด     | <input type="radio"/> กองประมงนอกน่านน้ำ              |
| <input type="radio"/> สถาบันวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง | <input type="radio"/> กองประมงทะเล                    |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 1           | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 2   |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 3           | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 4   |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 5           | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 6   |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 7           | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 8   |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 9           | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 10  |
| <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 11          | <input type="radio"/> ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เขต 12  |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ตอนที่ 2

### ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของท่าน

#### ส่วนที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นหรือไม่

- ไม่ต้องการ (โปรดตอบข้อ 2)
- ต้องการ (โปรดตอบข้อ 3)
- ยังไม่ตัดสินใจ (โปรดตอบ ส่วนที่ 2 : ความต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติม)

2. เหตุผลใดที่ทำให้ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีอายุมาก
- มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
- มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
- สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ
- มีภาระทางครอบครัว
- มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
- ต้องทำธุรกิจอื่นๆจึงไม่มีเวลา
- คิดว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม
- การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

.....(โปรดตอบส่วนที่ 2 : ความต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติม)

3. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาใด

- สาขาวิชาประมง (โปรดตอบข้อ 3.1)
- สาขาวิชาอื่นๆ (โปรดตอบข้อ 3.2)
- ทั้ง 2 สาขา (โปรดตอบทั้งข้อ 3.1 และ 3.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.1 สาขาวิชาประมง

สาขาที่ต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง		
3. ช่างประมง		
4. การจัดการธุรกิจประมง		
5. การเดินเรือ		
6. เครื่องมือประมง		
7. วิทยาศาสตร์ทางทะเล		
8. ประมงน้ำจืด		
9. วิทยาศาสตร์ทางการประมง		
10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

## 3.2 สาขาวิชาอื่นๆ

สาขาที่ต้องการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. คอมพิวเตอร์		
2. ส่งเสริมการเกษตร		
3. เทคโนโลยีการเกษตร		
4. นิติศาสตร์		
5. รัฐศาสตร์		
6. เศรษฐศาสตร์เกษตร		
7. วิทยาการจัดการ		
8. การจัดการธุรกิจเกษตร		
9. มนุษยศาสตร์		
10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เหตุผลในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ
- ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
- ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจในการทำงานในปัจจุบัน
- ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
- ต้องการเปลี่ยนงาน
- ต้องการเรียนรู้เรื่องการบริหาร
- ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน
- ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
- ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ
- ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนไป
- ต้องการปริญญาบัตร
- ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่
- ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ต้องการได้รับความยอมรับจากผู้ร่วมงาน
- ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม
- ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรีให้แก่ตนเอง ครอบครัวและตระกูล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. หากท่านมีโอกาสศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายจะได้จากแหล่งใด

- จากรายได้ส่วนตัว
- จากรายได้ครอบครัว
- ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด

- ลาศึกษาและเรียนเต็มเวลา
- เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในประเทศหรือต่างประเทศ

- ในประเทศ
- ต่างประเทศ
- ที่ใดก็ได้

**ส่วนที่ 2 ความต้องการการฝึกอบรมเพิ่มเติม**

1. ท่านมีความต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานที่ท่านทำอยู่เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหรือไม่

- ไม่ต้องการ (โปรดตอบข้อ 1.1)
- ต้องการ (โปรดตอบข้อ 1.2)

1.1 โปรดให้เหตุผลที่ไม่ต้องการฝึกอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีเวลา
- ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มาก
- มีภาระครอบครัว
- ประกอบธุรกิจอื่นๆ
- ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน
- มีความรู้เพียงพอที่จะทำงานในระดับนี้แล้ว
- คิดว่าการฝึกอบรมไม่มีส่วนช่วยให้การทำงานดีขึ้น
- ขาดรายได้พิเศษ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.2 หากท่านต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมโปรดตอบคำถามในตารางหน้าถัดไป (คำถามมี 2 ด้าน คือ การฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านการประมง และการฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านอื่นๆ ท่านสามารถตอบได้ทั้ง 2 ด้าน หรือเลือกตอบเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งก็ได้)

○ การฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาประมง

การฝึกอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาประมง	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การเพาะพันธุ์ปลา		
2. กฎหมายประมง		
3. การเลี้ยงปลาสวยงาม		
4. การเลี้ยงปลาน้ำจืด		
5. การส่งเสริมการประมง		
6. การให้อาหารปลา		
7. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		
8. เครื่องมือประมง		
9. การจัดการธุรกิจประมง		
10. การแปรรูปสัตว์น้ำ		
11. พันธุ์ไม้น้ำ		
12. การเพาะเลี้ยงตะพาบน้ำ		
13. การเลี้ยงกบ		
14. อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

○ การอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ

การอบรมเพิ่มเติมสาขาวิชาอื่นๆ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. การใช้คอมพิวเตอร์		
2. ภาษาต่างประเทศ		
3. การบริหารงานเบื้องต้น		
4. การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์		
5. การทดลองและวิจัย		
6. เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ		
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมมากที่สุด

- 1 วัน       2 วัน       3 วัน       4 วัน       5 วัน  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านคิดว่ามีความสะดวกในการเข้าฝึกอบรมในช่วงระยะเวลาใดมากที่สุด

- เวลาราชการปกติ       หลังเวลาปฏิบัติราชการปกติ       วันเสาร์-อาทิตย์  
 วันหยุดนักขัตฤกษ์       อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านต้องการฝึกอบรมภายในประเทศหรือต่างประเทศ

- ภายในประเทศ  
 ต่างประเทศ  
 ภายในและต่างประเทศ

5. ท่านคิดว่าจะได้ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการฝึกอบรมจากที่ใด

- ต้องการมีหน่วยงานที่สนับสนุนและไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม  
 ยินดีเสียค่าใช้จ่ายบางส่วน  
 ยินดีเสียค่าใช้จ่ายเอง  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ประวัติผู้เขียน

นายอัศวิน แก้วคง เกิดเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2515 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ภูมิ  
 ลำเนา 90 ม.5 ต.เขาเขน อ.ปลายพระยา จ.กระบี่ 81160 โทรศัพท์ 075-629218 สำเร็จการ  
 ศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาประมง จากวิทยาลัยประมงสงขลาตินสุลานนท์  
 ปีการศึกษา 2535 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จากสถาบันราชภัฏ  
 จันทระเกษม ปีการศึกษา 2539

ปี 2535-2540 ทำงานที่ชมรมถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร

สถานที่ติดต่อปัจจุบัน 67/1137 ม.15 หมู่บ้านพระปิ่น 3 ต.บางแม่นาง อ.บางใหญ่ จ.  
 นนทบุรี 11140 โทร. 9263227 หรือ 104/100 ม.1 ซ.หมู่บ้านเป็ียบทอง2 ถ.เลียบวารี แขวงโคก  
 แฝด เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530 โทร. 9898845



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้