

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2541

Factor Affecting Selected Studies on the Bachelor of Science in Industrial Education
Degree Program of Students Majoring in Agricultural Industry, Department of
Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of
Technology Ladkrabang, Academic Year, 1998

โดย

นางสาวสุมาพร เมืองแสน

นพ.

ศร ๑๑๒

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....33222.....

วัน, เดือน, ปี.....15 ก.ค. 2542.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

Factor Affecting Selected Studies on the Bachelor of Science in Industrial Education Degree Program of Students Majoring in Agricultural Industry, Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year, 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวสุมาพร เมืองแสน

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ประชากรที่ใช้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และ 2 (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) โดยได้ใช้ประชากรทั้งหมดจำนวน 44 คน แบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน รวม 44 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัยคือแบบสอบถามแบบปลายปิด ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนเฉลี่ยซึ่งผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้คือ

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 88.64 เพศชายร้อยละ 11.36 อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 20-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.91 คะแนนเฉลี่ยส่วนมากอยู่ระหว่าง 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 40.91 รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 43.18 อาชีพของบิดาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 36.36 อาชีพของมารดาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40.90 ภูมิลำเนาเดิมส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 40.96

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัจจัยในด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ที่ต้องการเข้ามาศึกษาต่อโดยรวม อยู่ในระดับมาก (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) โดยรายการที่นักศึกษาให้คะแนนมากที่สุดคือการได้เข้ามาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.50

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญลักษณะของงานและความก้าวหน้า ในส่วนนี้อยู่ในระดับมาก คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 เนื่องจากนักศึกษามีความเห็นว่า การเป็นครูในสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตรนั้นมีโอกาสที่จะก้าวหน้าทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อ แต่รายการที่นักศึกษาให้คะแนนมากที่สุดคือ อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของไทย คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 นอกจากนั้นนักศึกษายังระบุว่าอาชีพอุตสาหกรรมเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่นำเงินเข้ามาพัฒนาประเทศได้อีกทางหนึ่งด้วย

ปัจจัยทางด้านเกียรติยศชื่อเสียง ผลการวิจัยโดยภาพรวมแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 โดยที่นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีผู้คนนับถือ และอาชีพครู เป็นอาชีพที่สุจริต อีกทั้งยังสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้อีกด้วย

ปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ ผลการวิจัยโดยภาพรวมแล้วพบว่า อยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละรายการแล้วมีรายการหนึ่งที่นักศึกษาให้คะแนนมากที่สุดคือ ต้องการนำเอาความรู้ทางอุตสาหกรรมเกษตรไปพัฒนาชุมชน

ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยโดยภาพรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาให้ความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และรายการนี้ที่นักศึกษาให้คะแนนเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือ ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง และรายการที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ ตัดสินใจเลือกเรียนตามเพื่อน

จากผลของการวิจัยจึงมีข้อเสนอต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้มีความพร้อมน่าเรียนมากขึ้น มีสถานที่เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดดำเนินการด้านการเรียนการสอนวิชาครูให้สอดคล้องกับวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้เกิดความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ควรจัดให้มีบุคลากร และเครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวกับด้านอุตสาหกรรมเกษตร โดยเฉพาะ ทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ควรจัดให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงมาได้โดยได้รับการช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษ โดยที่ได้ให้คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม ความดีและประโยชน์ต่างๆที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้คณาจารย์ที่เคยสั่งสอนข้าพเจ้า ตลอดจนน้องและเพื่อนๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนข้าพเจ้า และกำลังใจของข้าพเจ้าได้มาจากสถาบันครอบครัว คือ บิดา-มารดา และพี่ทั้งสองคนที่ทั้งให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุมาพร เมืองแสน

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์.....	6
อุตสาหกรรมบัณฑิต	
2.2 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต.....	6
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	
2.3 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ.....	8
2.4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
3.1 ประชากร.....	13
3.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2. วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.2.3. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	17
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 รูปและข้อเสนอแนะ.....	32
5.1 รูป.....	33
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบที่ส่งและรับคืน.....	17
2 แสดงเพศของนักศึกษา.....	18
3 แสดงอายุของนักศึกษา.....	18
4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม ในภาคการเรียนที่ผ่านมา.....	19
5 แสดงอาชีพของบิดา.....	20
6 แสดงอาชีพของมารดา.....	20
7 แสดงรายได้ของครอบครัว.....	21
8 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา.....	22
9 แสดงปัจจัยด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว.....	24
10 แสดงปัจจัยด้านลักษณะของงานและความก้าวหน้า.....	26
11 แสดงปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....	27
12 แสดงปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ.....	28
13 แสดงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

กล่าวกันว่าความยิ่งใหญ่ของประเทศพัฒนา ถือเป็นแหล่งความคิดและการศึกษา ในประเทศเหล่านั้นถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ดังนั้นถ้าสังคมใดต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและคุณภาพสูงก็จะจัดการศึกษาเป็นอย่างดี นั่นคือการลงทุนทั้งกำลังเงินและทรัพยากรอื่นๆเป็นจำนวนมาก เพื่อให้ได้ผลผลิตของการศึกษาที่ดี ตัวอย่างความสำเร็จของการลงทุนสูงได้แก่ คุณภาพของคนในสังคมที่พัฒนาแล้ว ที่สามารถสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าในทางวิทยาการต่างๆรวมทั้งผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีและอื่นๆเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศของตนให้ก้าวหน้าสืบต่อไป เช่นในสังคมของชาวยุโรป และอเมริกา ตลอดจนหลายประเทศในเอเชีย เช่นที่ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ เป็นต้น

ในประเทศไทยก็มีความเชื่ออย่างเดียวกันว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป ดังปรากฏในจุดเน้นของ นโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจแห่งชาติระยะต่างๆ โดยเฉพาะในทิศทางของแผนพัฒนาฉบับที่ 8 ซึ่งจะกำหนดให้ใช้ข้างหน้านี้ อย่างไรก็ตามเราติดตามดูสัดส่วนการลงทุนในการพัฒนาด้านอื่นๆของประเทศจะเห็นได้ว่ามีจำนวนไม่สูงมากนักแม้จะค่อยๆเพิ่มขึ้น ผลพวงของการมีข้อจำกัดในเรื่องการลงทุนศึกษา จึงปรากฏแก่สายตาคนทั่วไปว่าสังคมเรายังก้าวไปไม่ไกลนัก ในด้านความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆยังมีปัญหาในเรื่องคุณภาพของคนรวมทั้งมีปัญหา ความไม่เท่าเทียม ในโอกาสทางการศึกษาของคนในวัยและกลุ่มต่างๆ อาจกล่าวได้ว่า การลงทุนทางการศึกษาของเรายังมีปัญหาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ (กรรณิการ์ ภิญญาคง, 2539 : 64)

การให้การศึกษาวชิราวุธเกษตรในระบบโรงเรียนของประเทศไทยได้เริ่มมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเกรงว่าอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นแหล่งที่มาของปัจจัยสี่ และรายได้ของประเทศจะหมดสูญไป ซึ่งขณะนั้นอาชีพทำนา เป็นอาชีพหลักของประเทศ และได้มีการเรียกเก็บเงินค่านาเป็นราชทรัพย์ของหลวง รายได้ส่วนใหญ่จึงมาจากข้าว และยังมีการจ่ายข้าว เป็นเสบียงในราชการทั่วไปด้วย ทรงให้จัดตั้งโรงเรียนเพาะปลูกขึ้นในปี พ.ศ. 2441 เป็นครั้งแรกที่มีการส่งเจ้านายในสมัยนั้นและสามัญชนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ด้านการเกษตรหลายคน หลังจากนั้นได้มี

การขยายงาน ให้การศึกษาด้านอาชีพเกษตร ออกไปมากมายหลายสาขา และได้มีการจัดเข้าไปไว้ในการศึกษาภาคบังคับแล้วออกไปประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา (รมณีย์ อาภาภิรมย์, 2535 : 119)

ในช่วงระยะ 10 กว่าปีผ่านมาแนวทางการศึกษาพัฒนาประเทศได้มุ่งเป็นไปในด้านอุตสาหกรรม หรือ ภาคนอกเกษตรมากกว่าภาคเกษตร ซึ่งจะเห็นได้จากการลงทุนและการขยายตัวของธุรกิจอุตสาหกรรมต่างๆทั่วประเทศ อย่างไรก็ตามการที่วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของประเทศได้มาจากภาคการเกษตร ดังนั้นจึงมีโรงงานอุตสาหกรรมเกษตรเกิดขึ้นจำนวนมาก และส่งผลให้ความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นด้วย ทั้งแรงงานระดับปฏิบัติและระดับสูง

รูปแบบของการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรจึงได้มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนไปเพื่อที่จะผลิตกำลังคนให้มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เริ่มตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร พัฒนาบุคลากร ผู้สอน จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งประสานงานร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาด้านอุตสาหกรรมเกษตรเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามความประสงค์อย่างแท้จริง (วัลภา อยู่ทอง, 2539 : 23)

จากข้อความข้างต้น จะเห็นได้ชัดว่า ประเทศจะพัฒนาได้ ก็ต้องพัฒนาคนในประเทศก่อนและการพัฒนาคนสามารถทำได้โดยการให้การศึกษา เพื่อให้บุคคลเหล่านั้น เป็นคนที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาทำให้คนรู้จักวิถีหาเลี้ยงชีพ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีสำนึกทางการเมืองที่ดี เหล่านี้เป็นต้น อย่างประเทศที่เขาพัฒนาแล้ว เช่นประเทศแถบยุโรป ได้แก่ สหรัฐอเมริกาหรือในเอเชียเช่นญี่ปุ่นและสิงคโปร์ เป็นต้น ซึ่งบุคคลของประเทศเหล่านี้โดยเฉลี่ยจะได้รับการศึกษาเป็นเปอร์เซ็นต์ที่สูง ส่วนในประเทศไทยเรานั้นก็มีความคิดเช่นเดียวกับประเทศที่พัฒนาแล้ว คือการพัฒนาคนโดยให้การศึกษา แต่ถ้าหากมองโดยรวมแล้วคนในประเทศไทยนั้นยังมีน้อยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

คนในประเทศไทยโดยส่วนมากแล้ว จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ซึ่งมีมากถึง ร้อยละ 60.69 ของคนในประเทศทั้งหมดแต่ว่าการเกษตรของไทยนั้นไม่ค่อยมีคุณภาพมากนักเนื่องจากใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เพราะเกษตรกรส่วนใหญ่ มีความรู้ในด้านการจัดการน้อย เกษตรกรบางคนก็อ่านหนังสือไม่ออก แต่ที่ทำสืบเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน ก็เพราะว่าเป็นประเพณีที่สืบเนื่องกันมาแต่โบราณ เมื่อถึงฤดูฝนก็ปลูกข้าว เมื่อหมดสิ้นฤดูกาลแล้วก็ปล่อยให้พื้นที่ว่างเปล่า โดยไม่มีการใช้ประโยชน์กับพื้นที่ที่มีอยู่ให้คุ้มค่า จึงเป็นสาเหตุส่วนหนึ่งที่ทำให้เกษตรกรยากจน

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะมีส่วนเข้ามาพัฒนาเกษตรกรไทย ให้เป็นเกษตรกรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังได้กล่าวมาแล้วจากข้างต้นว่า การจะพัฒนาประเทศก็ต้องพัฒนาคนในประเทศ และการพัฒนาคนในประเทศก็คือการให้การศึกษา และการพัฒนาประเทศก็ยังคงประกอบไปด้วยโครงสร้างหลายอย่างประกอบกัน แต่ในประเทศไทยเรานั้นโครงสร้างของเศรษฐกิจส่วนใหญ่มาจากภาคการเกษตร เพราะถือว่าเป็นพื้นฐานหลักทุกอย่าง ตัวอย่างที่ใกล้ตัวเราในปัจจุบันก็คือ เศรษฐกิจของประเทศที่ตกต่ำอย่างมาก แต่คนไทยก็ไม่อดตาย และไม่ประสบกับปัญหาวิกฤตเหมือนในประเทศเพื่อนบ้านของเราคือ อินโดนีเซีย เพราะประเทศไทยเรานั้นมีการเกษตรและถึงแม้ว่าเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกิดขึ้นมามากมาย แต่ว่าเทคโนโลยีเหล่านั้นก็ไม่ได้สร้างเหล็กสร้างน้ำมันให้คนกินแทนข้าวได้ เพราะฉะนั้นถึงจะมีเทคโนโลยีขึ้นมา ก็ยังต้องพึ่งการเกษตรอยู่ดี แต่ถ้าหากเรานำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานกันกับการเกษตร ก็จะสามารถเพิ่มผลผลิตได้มากขึ้นในขนาดพื้นที่เท่าเดิม แต่ถึงแม้ว่าการเกษตรจะเป็นพื้นฐานหลักของโครงสร้างเศรษฐกิจทุกอย่าง แต่เกษตรกร โดยเฉพาะเกษตรกรไทย ก็ยังมีความยากจนอยู่มาก และปัจจุบันซึ่งมีมากถึง 80 % แต่ถ้าหากว่าการเกษตรได้ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือเรียกว่าอุตสาหกรรมมารองรับผลผลิตเหล่านั้นไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่นทำสับปะรดกระป๋อง ส่วนผลที่ไม่ได้ขนาดก็นำไปแปรรูปอย่างอื่นเช่นเงาะยัดไส้ ,ผลไม้รวม ,แยมสับปะรด หรือน้ำสับปะรด ส่วนที่ไม่สามารถนำมาแปรรูปให้คนบริโภคได้ก็นำไปเป็นส่วนประกอบของอาหารสัตว์ ทำให้ช่วยลดต้นทุนการผลิต ซึ่งเมื่อเป็นเช่นนี้เกษตรกรก็มีกำลังใจที่จะผลิตของที่ดีมีคุณภาพเข้าสู่โรงงาน เพราะผลผลิตออกมาแล้วก็มีคนรับซื้อ ส่วนโรงงานเองก็มีกำไรมีรายได้จากการผลิตสินค้าที่ได้จากการเกษตร เมื่อมีการร่วมกันทำงานเช่นนี้ ก็จะสามารถอยู่รอดทั้งสองฝ่ายฉะนั้นเมื่ออุตสาหกรรมเข้าไปมีส่วนร่วมในภาคเกษตรจึงเรียกว่าอุตสาหกรรมเกษตรและด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เลือกลงศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ว่ามีปัจจัยหรือมีมูลเหตุจูงใจอย่างไรในการเข้ามาศึกษาต่อ เพื่อที่ข้อมูลเหล่านี้จะได้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เพื่อจะศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2541 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประชากรคือนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ประกอบด้วย

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต(หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)ชั้นปีที่1 จำนวน 28 คน
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต(หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)ชั้นปีที่2 จำนวน 16 คน

รวมทั้งหมด

44 คน

นิยามศัพท์

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร หมายถึง อิทธิพลต่างๆ ที่เป็นมูลเหตุจูงใจ ให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งมีหลายประการได้แก่ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ลักษณะของงาน และความก้าวหน้า เกียรติยศชื่อเสียง ความจำเป็นบางประการ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

“คะแนนเฉลี่ย” หมายถึง คะแนนที่นักศึกษา สะสมเฉลี่ยครั้งสุดท้ายของภาคการเรียนที่ผ่านมา

“ภูมิปัญญา” หมายถึง สถานที่ที่นักศึกษาเกิด หรือที่ซึ่งบิดามารดาและนักศึกษายู่เป็นเวลานาน ซึ่งแยกเป็น 5 ภาคด้วยกันคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว แยกความหมายดังนี้

“ความถนัด” หมายถึง ความสันทัดหรือความชำนาญอาจเกิดขึ้นจากการได้พบเห็น หรือจากการฝึกฝนอบรมหรือปฏิบัติ

“ความสนใจ” หมายถึง ความเอาใจใส่ต่อสิ่งปฏิบัติอย่างแท้จริง หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเอาใจจดใจจ่อ

“เหตุผลส่วนตัว” หมายถึง เหตุผลที่เกิดจากความรู้สึก จากความคิดและความเชื่อ เช่นอยากเรียนเพราะความรู้อีกชอบสถาบัน

“ลักษณะงานและความก้าวหน้า” หมายถึง สิ่ง que แสดงให้เห็นว่า เมื่อกระทำแล้วจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจริญงอกงามในทิศทางที่ดีขึ้น เช่นความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความรู้มากขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น

“เกียรติยศชื่อเสียง” หมายถึง การได้รับกล่าวขวัญถึงได้รับการยกย่อง นับถือ ทำให้เป็นที่รู้จัก

“ความจำเป็นบางประการ” หมายถึง ความจำเป็นส่วนตัวของนักเรียนในการเลือกอาชีพนี้ เพราะต้องการสนองความต้องการของตัวเองในการเลือกอาชีพขณะนั้น

“บุคคลที่เกี่ยวข้อง” หมายถึง พ่อแม่ ญาติ ครู นักแนะแนว เพื่อนสนิทที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ คือ

2.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

2.2 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อ

2.4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

2.1.1 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้เปิดสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อ พ.ศ.2524 มีการจัดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต-สัตว์ ต่อมาปีพ.ศ. 2540 ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีก 1 สาขาวิชาคือสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง2ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาต่างๆเช่น สาขาเกษตรกรรม สาขาอุตสาหกรรม- เกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตเป็นหลักสูตรต่อเนื่องมีระบบหน่วยกิตแบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ให้นัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพเฉพาะจึงแบ่งหลักสูตรออกเป็น 3 หมวดใหญ่ๆดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษาเป็นวิชาที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวาง และให้ความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้แก่การศึกษาและสังคม ปรัชญาทางการศึกษา และจิตวิทยาทางการศึกษา

1.2 วิชาครู เป็นวิชาชีพของการเป็นครู ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางการศึกษาและพฤติกรรมการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาชีพครูและมีประสบการณ์ในการสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาดังกล่าวคือ วิธีสอนทั่วไป การสอนวิชาเฉพาะ การฝึกสอน นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ทุกสาขาวิชา ต้องเรียนวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ

หมวดวิชาชีพเฉพาะจัดเพื่อให้นักศึกษาซึ่งเคยเรียนวิชาชีพนั้นมาในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาชีพนั้น ได้สูงและลึกซึ้งเพื่อให้เป็นครูอาชีพศึกษาที่สามารถถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้นแนะนำการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องตลอดจนสามารถให้คำแนะนำในการจัดหลักสูตรและกำหนด โครงการ ในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรีหมายถึง วิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความพอใจซึ่งเป็นวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และทางภาควิชาจะเป็นผู้จัดวิชาเรียนให้กับนักศึกษา วิชาเลือกเสรีมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพิ่มเติม เพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียนหรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจและวิชานั้นๆมีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**2.2 การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยหมวดต่างๆดังนี้**

	จำนวนหน่วยกิต	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	22	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
	จำนวนหน่วยกิต	
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพเฉพาะ	68	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร	20	หน่วยกิต
บังคับเรียน	20	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	30	หน่วยกิต
บังคับเรียน	18	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อวิชาในแต่ละหมวดของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม
 เกษตรภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
 เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในภาคผนวก

2.3 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อ

2.3.1 หลักสูตร ได้มีนักวิชาการการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตร
 ดังนี้ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 ตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (input) เช่นครู นักเรียน วัสดุ
 อาคารสถานที่ กระบวนการ(process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (output) คือ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งจะฝึกฝนอบรมผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้า
 หมายที่ต้องการ(ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 28)

องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ประการคือ หลักการ ความมุ่งหมาย (objective) เนื้อหา
 (Content) การนำหลักสูตรไปใช้ (curriculum improvementation) การประเมินผล (evaluation)
 (สมพร ไชยะ ,2539 : 88)

2.3.2 เหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อและเลือกอาชีพของนักศึกษา

การเข้าศึกษาวิชาชีพของนักเรียนก็คือการแสดงเจตจำนง ความหมายและความคาดหวังในการ
 เลือกอาชีพในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษาการตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง มีองค์ประกอบ
 หลายอย่างที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียน เช่นความสนใจ ความถนัด ทักษะ ซึ่งจะเป็นส่วนช่วย
 ในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนั้นอาชีพของบิดา-มารดา เพศ อายุ ความสัมพันธ์ผลในการเรียน ข้อมูล
 ข่าวสารจากสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ นิตยสาร ครูแนะแนว และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาครั้ง
 นี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ลักษณะงานและความก้าวหน้า
 เกียรติยศชื่อเสียง ความจำเป็นบางประการ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีความต้องการ (Need Theory)

ทฤษฎีความต้องการที่อธิบายพฤติกรรมในองค์กร ประยุกต์มาจากทฤษฎีของนาย Henry Murray หัวหน้าคลินิกจิตแพทย์ของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ที่กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ โดยมีทฤษฎีที่ประยุกต์มาจาก 2 ทฤษฎีคือ

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Need hierarchy Theory) นาย Abraham Maslow ได้พัฒนาทฤษฎีของเขาขึ้นในช่วงท้ายของทศวรรษที่ 1940 ต่อเนื่องจากทฤษฎีของ Murray โดยจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ คือ ความต้องการระดับต่ำ จะเป็นสิ่งจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ แต่เมื่อความต้องการนี้ได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการระดับที่สูงกว่าก็จะเกิดขึ้นตามมา ตัวอย่างเช่นความต้องการพื้นฐานที่สุด ผลระดับต่ำสุด คือ ความต้องการทางกายภาพได้แก่อาหาร น้ำ ความสุขทางเพศ ฯลฯ ตราบใดที่ความต้องการเหล่านี้ยังไม่ได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจก่อนแล้ว บุคคลเหล่านั้นจะไม่ใส่ใจในความต้องการระดับสูงขึ้นไป เช่นความต้องการ ด้านความปลอดภัย หรือความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นอกจากนี้การที่ไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับที่ต่ำจะสามารถเบี่ยงเบนจุดสนใจในพฤติกรรมกลับไปสู่ระดับนั้นอีก ดังนั้นความต้องการทางกายภาพจึงมีอิทธิพลมากกว่า ความต้องการอื่นๆทั้งหมด นั่นคือ เมื่อขาดสิ่งเหล่านี้แล้ว ความต้องการเหล่านี้ จะกลับมาควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของนาย Maslow จึงมาจากลักษณะทางชีวภาพของมนุษย์เรียงตามลำดับขั้น จากระดับสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้

1. ความต้องการแสดงตัวตน (need of self actualization) เป็นความต้องการที่จะรับรู้และตระหนักให้ได้ถึงศักยภาพเต็มที่ของตนเองตามคำของนาย Maslow ที่กล่าวว่า “ เป็นความปรารถนาที่จะเป็นอะไรที่มากขึ้นเพื่อบรรลุถึงทุกสิ่งที่คุณเองสามารถทำได้ ความต้องการขั้นนี้จะแตกต่างจากความต้องการขั้นอื่นๆที่ว่า ความต้องการขั้นนี้จะปรากฏแตกต่างกันในแต่ละคน อาจจะขึ้นกับสิ่งที่คุณคนนั้นสร้างสรรค์ขึ้นแต่ก็ไม่เสมอไป

2. ความต้องการเป็นที่นับหน้าถือตา (esteem need) เป็นความรู้สึกภาคภูมิใจ มั่นคง ประสบความสำเร็จ เชื่อมมั่น อิสระ ความสมปรารถนา ชื่อเสียง เกียรติยศ เป็นที่รู้จักเป็นคนสำคัญ เป็นที่ชื่นชมจากบุคคลอื่น

3. ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม (love (social) need) เป็นความผูกพันกับบุคคลอื่น และได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งในสังคม ซึ่งมีทั้งการให้และการรับ

4. ความต้องการความปลอดภัย (safety need) เป็นความรู้สึกที่ปราศจากอันตราย มีความมั่นคง และยังหมายถึงการหลีกเลี่ยงจากการกระวนกระวายใจ

5. ความต้องการทางกายภาพ (physical needs) เป็นความพอใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของร่างกาย ได้แก่ อาหาร น้ำ การนอน ความสุขทางเพศ กิจกรรมทางกายภาพความพอใจทางอารมณ์

นอกจากนั้นแล้วความต้องการของมนุษย์ อีกประเภทหนึ่งประกอบด้วยความต้องการ 2 แบบคือ

1. ความต้องการเข้าใจและอธิบายได้ (needs for understanding and expianation) เพื่อจัดระบบหรือแบบแผน ค้นหาความสัมพันธ์และความหมาย หรือจะเรียกว่า “ได้รับการศึกษาก็ได้”

2. ความต้องการความรู้ (needs for knowledge) เพื่อตระหนักถึงความจริงข้อเท็จจริงและตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น หมายถึงความต้องการข้อมูลข่าวสาร นั่นเอง

ทฤษฎีแรงจูงใจด้วยความสำเร็จ (Achievement-Motivation Theory)

ทฤษฎีของนาย David McClelland มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีของนาย Henry Murray เช่นเดียวกับทฤษฎีของนาย Maslows แต่มุมมองของนาย McClelland แตกต่างออกไปโดยกล่าวว่า ความต้องการเกิดขึ้นเพราะได้เรียนรู้มาก่อน คนเราจะจัดลำดับขั้นความต้องการของตนเองแตกต่างไปจากคนอื่น เมื่อเป็นผู้ใหญ่ คนเราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้สึกทั้งในแง่ดีและไม่ดีที่มีต่อสิ่งต่างๆ ที่เกิดกับเขาและสิ่งรอบข้าง ตัวอย่างเช่น การประสบความสำเร็จอาจสร้างความรู้สึกยินดี และทำแรงจูงใจจากความสำเร็จเป็นจุดสูงสุดของลำดับขั้นความต้องการของคนนั้นๆ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำให้ความต้องการด้านอื่นสำคัญลดลง (วิฑูรย์ สิมะ โชคดี, 2537 : 11-15 น.)

2.4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปนัดดา พลผล(2533:เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ) กล่าวว่าครูเป็นที่ยอมรับทางสังคมดีมาก ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำของชุมชน ผู้ปกครองและครูควรสนับสนุน ให้เด็กเลือกเรียนทางด้านนี้ เพราะอาชีพครูไม่ว่าใคร ๆ ก็เป็นได้

ปาจริย์ มากสมบูรณ์ (2534 เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพและด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยมทางเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล ตามลำดับ และนักเรียนส่วน

ใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือ บุคคลอื่นชี้แนะ

น้ำอ้อย แสงสุข (2540: บทคัดย่อ) กล่าวว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยให้เหตุผลว่า ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

วันเพ็ญ ยศมา (2535: 27) กล่าวว่า การศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรมีเหตุจูงใจในทุกด้านรวมกับอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดอันดับแล้วจะมีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัวสูงที่สุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาเลือกข้อที่เป็นมูลเหตุจูงใจสูงที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่วนข้อที่นักศึกษาเลือกเป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุดคือเพื่อนชักชวนให้มาเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยคือ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2541 จำนวน 44 คน โดยแบ่งออกตามชั้นปีดังนี้ คือ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	จำนวน	28	คน
นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2	จำนวน	16	คน
รวมทั้งหมด		44	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่า (rating scale) จำนวน 46 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว	12	ข้อ
2. ลักษณะของงานและความก้าวหน้า	9	ข้อ
3. เกียรติยศชื่อเสียง	7	ข้อ
4. ความจำเป็นบางประการ	9	ข้อ
5. บุคคลที่เกี่ยวข้อง	9	ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของปัจจัยที่มีผลมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับของปัจจัยที่มีผลมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลมาก	4	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลปานกลาง	3	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลน้อย	2	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุด	1	คะแนน

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสม ในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์

ประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอนๆ ดังนี้

สอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

เลือกศึกษาต่อสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 44 ชุด แจกให้กับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. คำนวณค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ μ = ค่าเฉลี่ย

\sum = ผลรวม

f = ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างคะแนน

x = คะแนน(1, 2, 3, 4, 5,)

N = จำนวนประชากรทั้งหมดทั้งหมด

4. คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มประชากร

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูตรของประคอง กรรณสูตร (2528:70) ดังนี้

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของความถี่คูณคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum fx$ = ผลรวมของความถี่คูณคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้จะนำมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดให้คือ

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีผลในระดับน้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50-2.49	หมายถึง	มีผลในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีผลในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มีผลในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มีผลในระดับมากที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ปัจจัยที่ผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบ ถามที่ได้รับคืน (ชุด)	ร้อยละ
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	28	28	63.64
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2	16	16	36.36
รวมทั้งหมด	44	44	100.00

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำนวน 44 ชุด โดยแบ่งเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 ชุด และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 ชุด รวม เป็น 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวนคน N = 44	ร้อยละ
ชาย	5	11.16
หญิง	39	88.64
รวม	44	100.00

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 44 คน จากการวิจัยพบว่าเป็นนักศึกษาชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 และเป็นนักศึกษานักหญิงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวนคน N = 44	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	9	20.45
20-22 ปี	29	65.91
23-25 ปี	6	13.64
อายุเฉลี่ย 21 ปี		
อายุต่ำสุด 19 ปี		
อายุสูงสุด 23 ปี		
รวม	44	100.00

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า มีนักศึกษาอายุต่ำกว่า 20 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 มีนักศึกษายุระหว่าง 20-22 ปีจำนวน 29 คิดเป็นร้อยละ 65.91 มีนักศึกษายุระหว่าง 23-25 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษายุ 21 ปี อายุต่ำที่สุดคือ 19 ปี อายุสูงสุดคือ 23 ปี

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวนคน N = 44	ร้อยละ
2.00-2.49	6	13.64
2.50-2.99	15	34.09
3.00-3.49	18	40.91
3.50-4.00	5	11.36
คะแนนเฉลี่ย = 3.25		
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด = 2.00		
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด = 3.36		
รวม	44	100.00

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมาจากการวิจัยพบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.49 จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 13.64 มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.09 มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 40.91 มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50-4.00 จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 11.36 โดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ 3.25 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.00 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.63

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพของบิดา

อาชีพ	จำนวน(คน) N=44	ร้อยละ
รับราชการ	8	18.18
เกษตรกรกรรม	16	36.36
ค้าขาย	14	31.82
รับจ้าง	6	13.64
รวม	44	100.00

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพของบิดา จากการวิจัยพบว่า บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 อาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 อาชีพค้าขายจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 อาชีพรับจ้างจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน(คน) N=44	ร้อยละ
รับราชการ	5	11.36
เกษตรกรกรรม	18	40.90
ค้าขาย	15	34.10
รับจ้าง	6	13.64
รวม	44	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพของมารดา จากการวิจัยพบว่า มารดาของนักศึกษามีอาชีพ รับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 อาชีพเกษตรกรกรรมจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 40.90 อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 34.10 และอาชีพรับจ้างจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 13.64

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ของครอบครัว

จำนวนรายได้ (บาท / เดือน)	จำนวน(คน) N=44	ร้อยละ
1,000-5,000	11	25.00
5,001-10,000	19	43.12
10,001-15,000	5	11.36
15,001-20,000	5	11.36
20,001-25,000	2	4.50
25,5001-30,000	1	2.30
สูงกว่า 30,000	1	2.30
รายได้เฉลี่ย7,500		
รายได้ต่ำสุด3,000		
รายได้สูงสุด40,000		
รวม	44	100.00

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ของครอบครัวนักศึกษา (บาท/เดือน) จากการวิจัยพบว่า ครอบครัวของนักศึกษามีรายได้ระหว่าง 1,000-5,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000บาทจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 43.18 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาทจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ11.36 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000บาท จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ11.36 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 20,001-25,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง25,001-30,000บาท จำนวน 1คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้สูงกว่า 30,000บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาเท่ากับ 7,500 บาท/เดือน รายได้ครอบครัวต่ำสุดเท่ากับ 3,000 บาท/เดือน รายได้ของครอบครัวสูงสุดเท่ากับ 40,000 บาท/เดือน

ตารางที่ 8 แสดงภูมิถิ่นกำเนิดของนักศึกษา

ภาค	จำนวน(คน)N=44	ร้อยละ
เหนือ	6	13.64
เชียงใหม่	(2)	
ลำพูน	(1)	
ตาก	(1)	
กำแพงเพชร	(1)	
เพชรบูรณ์	(1)	
ตะวันออกเฉียงเหนือ	18	40.90
กาฬสินธุ์	(2)	
ร้อยเอ็ด	(3)	
อุดรธานี	(3)	
ชัยภูมิ	(2)	
ศรีสะเกษ	(1)	
อุบลราชธานี	(3)	
สุรินทร์	(2)	
กลาง	10	22.73
กรุงเทพมหานคร	(2)	
กาญจนบุรี	(1)	
นนทบุรี	(1)	
สุพรรณบุรี	(1)	
สิงห์บุรี	(2)	
สมุทรปราการ	(2)	
ชลบุรี	(1)	
ใต้	10	22.73
ตรัง	(2)	
พังงา	(2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง (ต่อ)

ภาค	จำนวน (คน) N=41	ร้อยละ
นราธิวาส	(2)	
สงขลา	(1)	
สุราษฎร์ธานี	(1)	
รวม	44	100.00

หมายเหตุ () หมายถึงจำนวนนักศึกษาจากแต่ละจังหวัด

ตารางที่ 8 แสดงภูมิฐานะเดิมของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มาจากภาคเหนือ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.63 โดยมีนักศึกษาที่มาจากจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 2 คน มาจากจังหวัดลำพูนจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดตากจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 1 คน นักศึกษาที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 โดยมีนักศึกษาที่มาจากจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 คน มาจากจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 3 คน มาจากจังหวัดอุดรธานีจำนวน 3 คน มาจากจังหวัดชัยภูมิจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 คน มาจากจังหวัดอุบลราชธานีจำนวน 3 คน มาจากจังหวัดสุรินทร์จำนวน 2 คน มาจากจังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 2 คน นักศึกษาที่มาจากภาคกลางมีจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 22.73 โดยมีนักศึกษาที่มาจากจังหวัดกรุงเทพมหานครจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดนนทบุรีจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดสิงห์บุรีจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดชลบุรีจำนวน 1 คน มีนักศึกษาที่มาจากภาคใต้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 โดยมีนักศึกษาที่มาจากจังหวัดตรังจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดพังงา จำนวน 2 คน มาจากจังหวัดนราธิวาสจำนวน 2 คน มาจากจังหวัดสงขลาจำนวน 1 คน มาจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 คน

ตารางที่ 9 แสดงปัจจัยด้านความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว

รายการ	N=44		ระดับความคิดเห็น
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1.การได้เข้ามาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	4.50	0.75	มากที่สุด
2.ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.40	0.71	มาก
3.ชอบเรียนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4.11	0.88	มาก
4.เป็นวิชาที่ใช้ทักษะและเทคนิคเฉพาะ	4.00	0.73	มาก
5.เป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ	3.84	0.95	มาก
6.มีช่องทางเรียนต่อสูงขึ้นในหลายสถาบัน	3.66	1.12	มาก
7.มีความถนัดทางวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3.48	0.89	มาก
8.สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนในระดับปวส.	3.40	1.45	ปานกลาง
9.รักและสนใจวิชาชีพครู	3.32	1.08	ปานกลาง
11.เป็นวิชาที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน	3.25	0.95	ปานกลาง
12.บุคลิกและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครู	2.86	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.67	0.96	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 แสดงปัจจัยด้านความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ผลการวิจัยโดยภาพรวมแล้วพบว่าพบว่านักศึกษาให้ความเห็นในปัจจัยด้านนี้อยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เมื่อนำมาพิจารณาแต่ละรายการแล้วพบว่า ปัจจัยที่มีค่าคะแนนระดับมาที่สุดมี 1 รายการคือ 1.) การได้เข้ามาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) ส่วนรายการปัจจัยที่มีระดับความคิดเห็นมากมี 6 รายการได้แก่ 1.)ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40) 2.)ชอบเรียนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) 3.) เป็นวิชาที่ใช้ทักษะและเทคนิคเฉพาะ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) 4.) เป็นอาชีพที่ทำทาสความสามารถ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) 5.) มีช่องทางเรียนต่อสูงขึ้นในหลายสถาบัน(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) 6.) มีความถนัดทางวิชาอุตสาหกรรมเกษตร(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) และปัจจัยที่นักศึกษาเห็นว่ามึระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง มี 4 รายการได้แก่ 1.)สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปวส.(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) 2.) รักและสนใจในวิชาชีพครู(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.32) 3.) เป็นวิชาที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25) 4.) บุคลิกและนิสัยเหมาะสมกับอาชีพครู(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.86)

ตารางที่ 10 แสดงปัจจัยด้านลักษณะของงานและความก้าวหน้า

รายการ	N=44		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของไทย	4.50	0.69	มากที่สุด
2.เป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม	4.02	0.78	มาก
3.อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่หาความรู้เพิ่มเติมได้ง่าย	4.02	0.75	มาก
4.เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น	3.98	0.65	มาก
5.เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์แก่สังคม	3.90	0.76	มาก
6.มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.88	0.83	มาก
7.ความรู้ทางอาชีพอุตสาหกรรมเกษตรช่วยให้หางานง่าย	3.86	0.99	มาก
8.เคยเห็นว่าผู้ประกอบการมีรายได้ดี	3.77	0.79	มาก
9.เป็นอาชีพที่มั่นคง	3.70	0.86	มาก
รวมเฉลี่ย	3.70	0.86	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงปัจจัยด้านลักษณะของงานและความก้าวหน้า ผลการวิจัยพบว่ามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อนำมาพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ระดับความคิดเห็นที่มากที่สุดมี 1 รายการคือ 1.)อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของไทย(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ4.50) ระดับความคิดเห็นที่อยู่ระดับมากมี 8 รายการได้แก่ 1.)เป็นอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ4.02) 2.)อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ง่าย (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ4.02) 3.) เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ

ภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) 4.) เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์แก่สังคม (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) 5.) มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) 6.) ความรู้ทางอาชีพอุตสาหกรรมเกษตรช่วยให้หางานง่าย (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) 7.) เคยเห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพอุตสาหกรรมเกษตรมีรายได้ดี (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) 8.) เป็นอาชีพที่มั่นคง (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70)

ตารางที่ 11 แสดงปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง

รายการ	N=44		ระดับความคิดเห็น
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1.อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.50	0.65	มากที่สุด
2.อาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้	4.50	0.58	มากที่สุด
3.อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริต	4.46	0.56	มาก
4.เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับทางสังคม	4.34	0.70	มาก
5.เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	4.20	0.78	มาก
6.เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากและทำ	4.07	1.03	มาก
7.ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับทางสังคม	3.90	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.75	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียงจากผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมากคือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด 2 รายการคือ 1.) อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

4.50) 2.)อาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) ส่วนรายการอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ 1.)อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริต 2.)เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับทางสังคม 3.)เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) 4.) เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากและทำหายความสามารถ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90)

ตารางที่ 12 แสดงปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ

รายการ	N=44		ระดับความคิดเห็น
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1.ต้องการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพ	4.32	0.79	มาก
2.ต้องการนำความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร ไปพัฒนาชนบท	3.95	1.07	มาก
3.เลือกเรียนเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ด้านเทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวกับการเกษตร	3.95	0.92	มาก
4.เรียนสาขานี้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.84	1.08	มาก
5.มีโอกาสดูศึกษาต่อมากกว่าที่เรียนสาขาอื่น	3.20	1.13	ปานกลาง
6.ถ้าเรียนสาขาอื่นจะแข่งขันหางานทำสู้ผู้อื่นไม่ได้	2.79	1.09	ปานกลาง
7.ได้รับโควตาจากทางสถาบันให้แก่วิทยาลัย	2.65	1.13	ปานกลาง
8.คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น	2.54	1.05	ปานกลาง
9.เข้าเรียนต่อสาขาอื่นไม่ได้	2.52	1.07	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.31	1.04	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางโดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 เมื่อนำมาพิจารณาแต่ละรายการแล้วพบว่ามียู่ 4 รายการ ที่อยู่ในระดับมากคือ 1.) ต้องการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) 2.) ต้องการนำความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรไปพัฒนาชนบท (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) 3.) เลือกเรียนเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ด้านเทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตร(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) 4.) เรียนสาขานี้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) และมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางจำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1.) มีโอกาสได้ศึกษาต่อมากกว่าที่เรียนสาขาอื่น(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.20) 2.) ถ้าเรียนสาขาอื่นจะแข่งขันหางานทำสู้ผู้อื่นไม่ได้(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.79) 3.) ได้รับโควตาจากทางสถาบันให้แก่วิทยาลัย(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.65) 4.) คิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.54) และ 5.) เข้าเรียนต่อสาขาอื่นไม่ได้ (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.52)

ตารางที่ 13 แสดงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

รายการ	N=44		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง	4.36	1.00	มาก
2.ครู-อาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน	2.77	1.39	ปานกลาง
3.บิดา-มารดาแนะนำให้เลือกเรียน	2.70	1.16	ปานกลาง
4.นิยมบุคคลบางคน que เลือกเรียนอาชีพนี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง	2.68	1.29	ปานกลาง
5.งานบริการแนะแนวสถานศึกษาเดิมแนะนำให้	2.65	1.74	ปานกลาง
6.เลือกเรียนตามพี่น้องหรือญาติสนิท	2.09	1.16	น้อย
7. ไม่มีผู้สนับสนุนให้เรียนวิชาอื่น	2.02	1.15	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง(ต่อ) รายการ	N=44		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
8.เลือกเรียนตามเพื่อนๆ	1.95	1.17	น้อย
9.ผู้อุปการะด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดา-มารดาเป็นผู้ต้องการให้เลือกเรียน	1.82	1.17	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.56	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากผลการวิจัยพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 เมื่อนำมาพิจารณาแต่ละรายการแล้วพบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีคะแนนมากมี 1 รายการคือตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางมี 4 รายการได้แก่ 1.)ครู-อาจารย์แนะนำให้เลือก (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.77) 2.)บิดา-มารดาแนะนำให้เลือก(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.70) 3.)นิยมนุคคลบางคนที่ยึดถืออาชีพและยึดถือเป็นแบบอย่าง (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.68) 4.)งานบริการแนะแนวสถานศึกษาเดิมแนะนำ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.65) ส่วนรายการที่มีระดับความคิดเห็นน้อยมีอยู่ 4 รายการได้แก่ 1.)เลือกเรียนตามพี่น้องหรือญาติสนิท(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.09) 2.)ไม่มีผู้สนับสนุนให้เรียนวิชาอื่น(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.02) 3.)เลือกเรียนตามเพื่อนๆ(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.95) และ 4.)ผู้อุปการะด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดา-มารดาเป็นผู้ต้องการให้เลือกเรียน(มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.82)

4.2 วิจารณ์

ผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชายโดยมีนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 88.64 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 21 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.25 ซึ่งมองโดยภาพรวมแล้วเป็นนักศึกษาที่เรียนเก่ง อาชีพของบิดา-มารดาส่วนมากจะประกอบอาชีพค้าขาย รายได้เฉลี่ยแล้วประมาณ 7,500 บาทซึ่ง ถือว่ามีรายได้อยู่ในระดับสูง ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนมากมาจาก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 40.90 รองลงมาคือภาคกลางและภาคใต้ซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากันคือร้อยละ 22.73 และที่น้อยที่สุดคือนักศึกษาที่มาจากภาคเหนือคิดเป็นร้อยละ 25.00

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลมากที่สุดคือการได้เข้ามาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 แสดงว่านักศึกษามีความชอบมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาในสถาบันมากที่สุด และนักศึกษายังชอบเรียนวิชาอุตสาหกรรมเกษตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 โดยรวมแล้วนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

2. ปัจจัยทางด้านลักษณะของงานและความก้าวหน้า

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่สำคัญในการเลือกเรียนในข้อนี้คือ อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของไทย ซึ่งมีผลมากที่สุดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รายการอื่นนั้นนักศึกษา ก็ให้ความสำคัญในระดับมาก โดยรวมแล้วนักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

3. ปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ผลการวิจัยพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และอาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้ และอีก 5 รายการนักศึกษาก็ได้ให้ความสำคัญในระดับมาก แสดงว่านักศึกษามีความนิยมการประกอบอาชีพครู ซึ่งโดยภาพรวมแล้วในรายการนี้นักศึกษาให้ความสำคัญในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

4. ปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ

ผลการวิจัยพบว่า รายการที่มีคะแนนมากคือ ต้องการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพ ต้องการนำความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรไปพัฒนาชนบท และนักศึกษายังมองเห็นว่าตลาดแรงงานยัง

ต้องการบุคลากรด้านนี้อยู่มาก จึงเรียนสาขานี้ตามความต้องการของตลาดแรงงานส่วนอีก 5 รายการที่เหลือ นั้น มีความสำคัญในระดับปานกลางซึ่งไม่มีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษามากนัก

5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่า การเลือกเข้ามศึกษาต่อในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรนั้น ปัจจัยที่มีผลมากคือนักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ นั้นอาจเรียกได้ว่าไม่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาเลยหรือมีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาต่อสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 จำนวน 44 คน ดังนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

โดยได้นำแบบสอบถามให้กับนักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.64 เพศชายร้อยละ 11.36 อายุของนักศึกษาเฉลี่ย 21 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.25 รายได้ของครอบครัวนักศึกษาเฉลี่ยเดือนละ 7,500 บาท/เดือน ภูมิลำเนาเดิมส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 40.90 ภาคกลางและภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 22.73 และภาคเหนือคิดเป็นร้อยละ 13.64 เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่านักศึกษามีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาระดับนี้ และการเรียนอยู่ในระดับดี

ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาต่อ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมาก เนื่องจากคะแนนในรายการที่ว่า การได้เข้ามาศึกษาในสถาบัน

ทำให้เกิดความภาคภูมิใจซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงถึง 4.50 แสดงว่านักศึกษาที่มีความชอบมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันแห่งนี้

ลักษณะของงานและความก้าวหน้า

โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 เนื่องจากนักศึกษาที่มีความเห็นว่า การเป็นครูในสาขาวิชานี้มีโอกาที่จะก้าวหน้าทั้งในด้านการงานและการเรียนต่อไปได้อีก แต่รายการที่นักศึกษาลงคะแนนมากที่สุดคือ อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

เกียรติยศชื่อเสียง

โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เนื่องจากนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีผู้คนยกย่องนับถือ และอาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริตอีกทั้งยังสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้อีกด้วย

ด้านความจำเป็นบางประการ

โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 ซึ่งเมื่อพิจารณาออกมาแต่ละรายการแล้ว รายการที่นักศึกษาลงคะแนนมากที่สุดคือ ต้องการนำเอาความรู้ทางอุตสาหกรรมเกษตรไปพัฒนาชนบท ซึ่งก็นับว่าเป็นสิ่งที่คืออย่างยั้งที่นักศึกษจะได้้นำเอาความรู้ที่ร่ำเรียนมาไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

โดยภาพรวมแล้ว อยู่ในระดับปานกลางคือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ในหัวข้อนี้ นักศึกษาลงคะแนนมากที่สุดคือตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเองและรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือตัดสินใจเลือกเรียนตามเพื่อน ซึ่งจากผลการวิจัยในหัวข้อนี้ทำให้ทราบว่านักศึกษามีความตั้งใจจริงในการเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้วยตนเองมากที่สุด

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้

1. ปรากฏว่านักศึกษาที่มีความชอบและมีความต้องการเข้ามาศึกษาต่อสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีความเชื่อถือและมั่นใจในชื่อเสียงของสถาบัน ดังนั้นภาควิชาครุศาสตร์

เกษตร ควรจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้มีความน่าเรียนยิ่งขึ้น มีสถานที่เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

2.ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความชอบที่จะเรียนทั้งวิชาชีพครูและวิชาชีพอุตสาหกรรมเกษตร ดังนั้น ควรจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อจะให้เกิดความสัมพันธ์ผลทางการเรียนมากขึ้น

3.ควรจัดให้มีบุคลากรและเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทั้งวิชาชีพครูและวิชาอุตสาหกรรมเกษตรให้พร้อมเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ศึกษาความต้องการที่พัฒนาการเรียนการสอน ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของภาค
วิทยาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบังตามความต้องการของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร



บรรณานุกรม

- กรรมการ ภิญญาคง. “ลงทุนการศึกษาเพื่ออนาคตของชาติ”.วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษา เอกชน. ปีที่ 7 เล่มที่ 60 (เมษายน,2539). น . 61-65.
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรม,คณะ.2541.คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.325 น.
- นำอ้อย แสงสุข.2540.ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาเขตและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.36 น.
- รมณี อภาภิรมย์.”อาชีวศึกษาเกษตรกับการพัฒนาประเทศ” วารสาร 15 ปีครุศาสตร์อุตสาหกรรม. (2535). น.118-119.
- ประคอง กรรณสูตร.2528.สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด340น.
- ปนัดดา ผลิผล.2535.สถานภาพและแนวความคิดต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่เข้าศึกษาต่อโดยระบบโควตาและระบบการสอบคัดเลือก ปีการศึกษา2533 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 58 น.
- ปจรรย์ มากสมบูรณ์.2534. ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพเกษตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต 280 น.
- วันเพ็ญ ยศมา.2533. มุลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- วัลภา อยู่ทอง. “การจัดการศึกษาอุตสาหกรรมเกษตร” วารสารสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา. ปีที่ 5 เล่มที่ 10 (มกราคม-เมษายน 2539) น.23-25 .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิฑูรย์ สิมะโชคดี .2535. 2537 .จิตวิทยาองค์กรอุตสาหกรรมการพัฒนองค์กรและนวัตกรรม.

กรุงเทพฯ : ส. เอเชียเพรส จำกัด. 203 น.

สมพร ไชยะ. 2539. วิธีสอนทั่วไป. งานตำราและเอกสารการพิมพ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.173 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดต่าง ๆ ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน	8	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		2	หน่วยกิต
บังคับเรียน		2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		2	หน่วยกิต
เลือกเรียน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	68	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป		18	หน่วยกิต
บังคับเรียน		14	หน่วยกิต
เลือกเรียน		4	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร		20	หน่วยกิต
บังคับเรียน		20	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		30	หน่วยกิต
บังคับเรียน		18	หน่วยกิต
เลือกเรียน		12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน	3	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		79	หน่วยกิต

รายชื่อวิชาในแต่ละหมวดและจำนวนหน่วยกิต

	หน่วยกิต	(บรรยาย-ปฏิบัติ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
05400170 สถิติประยุกต์สำหรับครุศาสตร์เกษตร		2 (2-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์

บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
03010010 ภาษาอังกฤษครุศาสตร์เกษตร		2 (2-0)
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชา จากวิชาในกลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรของภาควิชาภาษาและสังคมตามตัวอย่างรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาภาษา

03020050	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 1	2 (2-1)
03020051	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 2	2 (2-1)
03010050	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย	2 (2-0)
03010052	การสนทนาและอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ	2 (2-0)
03010057	ภาษาอังกฤษอุตสาหกรรม	2 (2-0)
	ฯลฯ	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

03100002	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	2 (2-1)
03100005	เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	2 (2-0)
03100021	หลักการตลาด	2 (2-0)
03100031	การบริหารธุรกิจ	2 (2-0)
03100051	หลักการบัญชี	2 (2-0)
03100061	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2 (2-0)
03100075	การพัฒนาชุมชน	2 (2-0)
	ฯลฯ	

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

03150002	ปรัชญาวิทยาศาสตร์	2 (2-0)
03150016	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	2 (2-0)
03150031	นันทนาการเบื้องต้น	2 (2-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03150050	สารนิเทศศาสตร์	2 (2-0)
03150062	อารยธรรมไทย	2 (2-0)
03150064	มนุษย์และวิทยาศาสตร์	2 (2-0)
03150091	การใช้ภาษาเพื่อการติดต่อ ฯลฯ	2 (2-0)

หมวดวิชาเฉพาะ	หน่วยกิต	(บรรยาย-ปฏิบัติ)
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
03200001	หลักการศึกษ	2 (2-0)
03200002	จิตวิทยาการศึกษา	2 (2-0)
03200003	วิธีสอนทั่วไป	2 (2-0)
03200004	สื่อการเรียนการสอน	2 (1-3)
03200005	การประเมินผลการเรียนการสอน	2 (2-0)
03200006	ระเบียบวิธีวิจัย	2 (2-0)
03200008	หลักการแนะแนว	2 (2-0)
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
จากวิชาดังต่อไปนี้		
02300007	การอาชีวศึกษา	2 (2-0)
02300009	สภาพการเรียนรู้	2 (2-0)
02300010	การศึกษานอกระบบ	2 (2-0)
02300011	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0)
02300012	การศึกษาหลักสูตร	2 (2-0)
02300013	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2 (2-0)
02300014	สถิติการศึกษา	2 (2-0)
02300015	โครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของการศึกษา	2 (2-0)
02300016	กฎหมายการศึกษาและระเบียบปฏิบัติวิชาชีพ	2 (2-0)
02300017	การถ่ายภาพทางการศึกษา	2 (1-3)
02300018	โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2 (1-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

02300019	หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2	(1-3)
02300020	การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา	2	(1-3)
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร		20	หน่วยกิต
บังคับเรียน		20	หน่วยกิต
03600001	การสอนวิชาเฉพาะ	3	(2-3)
03600002	การสอนแบบจุลภาค	2	(0-6)
03600003	การฝึกสอน	6	(0-18)
03600004	การสัมมนาการสอน	1	(0-2)
03600006	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร	3	(2-3)
03600007	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและการเกษตร	2	(2-0)
03600099	ปัญหาพิเศษ	3	(0-9)
เลือกเรียน			
03600008	การศึกษาการบริหารการเกษตร	2	(2-0)
03600009	การศึกษารุรกิจเกษตร	3	(3-0)
03600010	การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเกษตร	2	(2-0)
กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		30	หน่วยกิต
บังคับเรียน		18	หน่วยกิต
03631100	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	3	(3-0)
03631101	เคมีอาหาร	3	(2-3)
03631102	กระบวนการแปรรูปอาหาร	3	(2-3)
03632103	เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น	3	(2-3)
03632104	มาตรฐานและการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร	3	(3-0)
03632105	การสุขาภิบาลโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	3	(3-0)
เลือกเรียน		18	หน่วยกิต
03630106	จุลชีววิทยาทางอาหาร	3	(2-3)
03630107	วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลเกษตร	3	(3-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03630108	การขนถ่ายวัสดุ	3 (2-3)
03630109	เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้	3 (2-3)
03630110	การกำจัดของเสียออกจากโรงงานอุตสาหกรรม	3 (3-0)
03630111	เทคโนโลยีการแปรรูปเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์	3 (2-3)
03630112	หลักการบรรจุ	3 (3-0)
03630113	เทคโนโลยีการแปรรูปนม	3 (2-3)
03630114	เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ	3 (2-3)
03630115	เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมันบริโภค	3 (2-3)
03630116	การออกแบบภาชนะบรรจุ	3 (2-3)
03630117	ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	3 (3-0)
03630118	เทคโนโลยีการหมักในอุตสาหกรรม	3 (2-3)
03630119	เทคโนโลยีเบเกอรี่	3 (2-3)
03630120	เทคโนโลยีของัญพืช	3 (2-3)
03630121	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3 (2-3)

หมวดวิชาเลือกเสรี

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)

เลือกเรียน

3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือ
คณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2541

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุมาพร เมืองแสน

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านต่างๆ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ

1. ความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว

2. ลักษณะของงานและความก้าวหน้า

3. เกียรติยศชื่อเสียง

4. ความจำเป็นบางประการ

5. บุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. กรุณาอ่านแบบสอบถาม และตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านที่ใช้ในการวิจัยจะเป็นไปในรูปลักษณะรวม และไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของท่านแต่ประการใด

สุมาพร เมืองแสน

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านและเติมข้อมูล
ในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. เกรดเฉลี่ยสะสม _____

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น โปรดระบุ _____

5. อาชีพของมารดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่น โปรดระบุ _____

6. รายได้ครอบครัวของท่านต่อเดือนประมาณ _____ บาท โดยประมาณ

7. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ภาค

() ภาคเหนือ จังหวัด _____

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด _____

() ภาคกลาง จังหวัด _____

() ภาคตะวันออก จังหวัด _____

() ภาคใต้ จังหวัด _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาอุตสาหกรรม
เกษตรด้าน ต่างๆ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ

1. ความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว
2. ลักษณะของงานและความก้าวหน้า
3. เกียรติยศชื่อเสียง
4. ความจำเป็นบางประการ
5. บุคคลที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปแล้วท่านพิจารณาว่ามีปัจจัยใดที่มีผลมากหรือน้อย
เพียงใดที่ทำให้ท่านตัดสินใจเลือกเข้ามาศึกษาต่อสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นตรงกับความเป็นจริงของท่าน
มากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

ระดับของปัจจัยที่มีผลมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลมาก	4	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลปานกลาง	3	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลน้อย	2	คะแนน
ระดับของปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุด	1	คะแนน

1.ความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	ระดับคะแนนของความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. รักและสนใจวิชาชีพครู					
2. ชอบเรียนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร					
3. เคยทำคะแนนวิชา อุตสาหกรรมเกษตร ได้ดีมาก่อน					
4. บุคลิกและนิสัยเหมาะสม กับอาชีพครู					
5. มีความถนัดทางวิชา อุตสาหกรรมเกษตร					
6. มีช่องทางเรียนต่อสูงขึ้นใน หลายสถาบัน					
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถหา รายได้ระหว่างเรียน					
8. เป็นวิชาชีพที่ใช้ทักษะและ เทคนิคเฉพาะ					
9. การได้เข้ามาศึกษาในสถาบันทำ ให้เกิดความภาคภูมิใจ					
10. สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรง กับสาขาที่เรียนมาในระดับปวส.					
11. เป็นอาชีพที่ทำทหายความสามารถ					
12. ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อ ความก้าวหน้าในอาชีพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ลักษณะของงานและความก้าวหน้า

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	ระดับคะแนนของความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เคยเห็นว่าผู้ประกอบการอาชีพ อุตสาหกรรมเกษตรมีรายได้ดี					
2. ความรู้ทางอาชีพอุตสาหกรรม เกษตรช่วยให้หางานง่าย					
3. มีความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ					
4. อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรหา ความรู้เพิ่มเติมได้ง่าย					
5. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
6. เป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม					
7. เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น					
8. เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์แก่สังคม					
9. อาชีพอุตสาหกรรมเกษตรเป็นอาชีพ ที่สำคัญต่อเศรษฐกิจของไทย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	ระดับคะแนนของความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สุจริต					
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
3. เป็นอาชีพที่สามารถทำชื่อเสียง ให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ ทางสังคม					
5. ต้องการปริญญาเพื่อการ ยอมรับทางสังคม					
6. เป็นสถาบันที่สอบเข้ายากและ ท้าทายความสามารถ					
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถ ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านความจำเป็นบางประการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	ระดับคะแนนของความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ต้องการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพ					
2. เข้าเรียนต่อในสาขาอื่นไม่ได้					
3. ถ้าเรียนสาขาอื่นจะแข่งขัน หางานทำสู้ผู้อื่นไม่ได้					
4. ต้องการนำความรู้ทางด้าน อุตสาหกรรมเกษตรไปพัฒนาชนบท					
5. เรียนสาขานี้ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน					
6. คิดว่าเป็นสาขาวิชาที่เรียนง่าย กว่าสาขาวิชาอื่น					
7. ได้รับโควตาจากทางสถาบันที่ ให้แก่วิทยาลัย					
8. มีโอกาสได้ศึกษาต่อมากกว่าที่ เรียนสาขาอื่น					
9. เลือกเรียนเพื่อให้ทันต่อ เหตุการณ์ด้านเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	ระดับคะแนนของความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บิดา-มารดาแนะนำให้เลือก					
2. เลือกเรียนตามพี่น้องหรือญาติสนิท					
3. เลือกเรียนตามเพื่อนๆ					
4. ครู-อาจารย์แนะนำให้เลือกเรียน					
5. ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง					
6. ผู้อุปการะด้านการเงินที่ไม่ใช่ บิดา-มารดาเป็นผู้ต้องการให้เลือก					
7. นิยมบุคคลบางคนที่เลือกอาชีพ นี้และยึดถือเป็นแบบอย่าง					
8. ไม่มีผู้สนับสนุนให้เรียนวิชาอื่น					
9. งานบริการแนะแนวสถานศึกษา เดิมแนะนำ					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

สุมาพร เมืองแสน

ผู้วิจัย