

ศูนย์ปรจิตวิทยา

PARAPSYCHOLOGY CENTER



นาย ปิยชล ศรินทร์วงศ์

เลขที่.....
เลขทะเบียน 34643
วัน, เดือน, ปี 4 ส.ค. 2545

.b.....
.i.....

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2543 - 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ศูนย์ปรจิตวิทยา
PARAPSYCHOLOGY CENTER

นักศึกษา นาย ปิยะล ศิริรินทร์วงศ์
ภาควิชา สถาบันคชกรรม
ปีการศึกษา 2543 – 2544

บทคัดย่อ

ข้อปัญหา

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วว่าร่างกายที่สมบูรณ์ย่อมต้องอยู่คู่กับจิตที่แจ่มใส แต่จะมีสักกี่คนที่ทราบว่า “จิต” ของมนุษย์นั้นมีศักยภาพมากกว่าที่เราเข้าใจกันมากมายนัก

ในหลายปีมานี้ศาสตร์สาขา “ปรจิตวิทยา” ซึ่งเป็นวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งว่าด้วยการศึกษาค้นคว้าพลังจิตและพลังลึกลับในร่างกายมนุษย์ มีการศึกษาอย่างจริงจังแพร่หลายเป็นอย่างมากในประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยพื้นฐานทางทฤษฎีจิตวิทยาของซิกมันด์ ฟรอยด์ที่ว่า จิตใจของคนเราแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ จิตสำนึก (Conscious) และจิตใต้สำนึก (Sub-conscious) ซึ่งโดยปกติมนุษย์จะสั่งการร่างกายโดยจิตสำนึกซึ่งสามารถนำมาใช้ได้เพียงแค่ 7% เท่านั้น ส่วนพลังงานจากจิตใต้สำนึกอีก 93% นั้นกลับถูกปล่อยทิ้งไว้อย่างน่าเสียดาย จึงเป็นที่เข้าใจได้ว่าประเทศใดที่สามารถดึงความสามารถที่หลับใหลอยู่ในส่วนลึกของจิตมนุษย์มากมาใช้ได้มากที่สุด ก็จะสามารถพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของคนได้รู้หน้ากว่าประเทศอื่น

วิทยานิพนธ์โครงการ ศูนย์ปรจิตวิทยา นี้จึงจัดตั้งขึ้นเป็นโครงการเสนอแนะ ลักษณะอาคารปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เฉพาะทาง โดยจะเป็นหน่วยงานที่ทำการศึกษาวิจัยประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปรจิตวิทยา และเผยแพร่ศาสตร์แห่งปรจิตวิทยานี้แก่ประชาชนโดยทั่วไป เพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ของไทยให้เท่าเทียมอารยประเทศต่อไป

วิธีการวิจัย

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพื้นฐาน เก็บข้อมูล สัมภาษณ์ ในข้อปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ หลักปรัชญา ศาสนา รวมทั้งความก้าวหน้าในการศึกษา ค้นคว้าทางด้านปรจิตวิทยา เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์ และขอบเขตที่ชัดเจนในการนำเสนอวิทยานิพนธ์

2. ศึกษาและวิเคราะห์ทางด้านกายภาพขององค์ประกอบ ที่ตั้ง อาคารตัวอย่าง งานระบบและเทคนิค ข้อกำหนดกฎหมายและเทศบัญญัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การออกแบบสถาปัตยกรรม

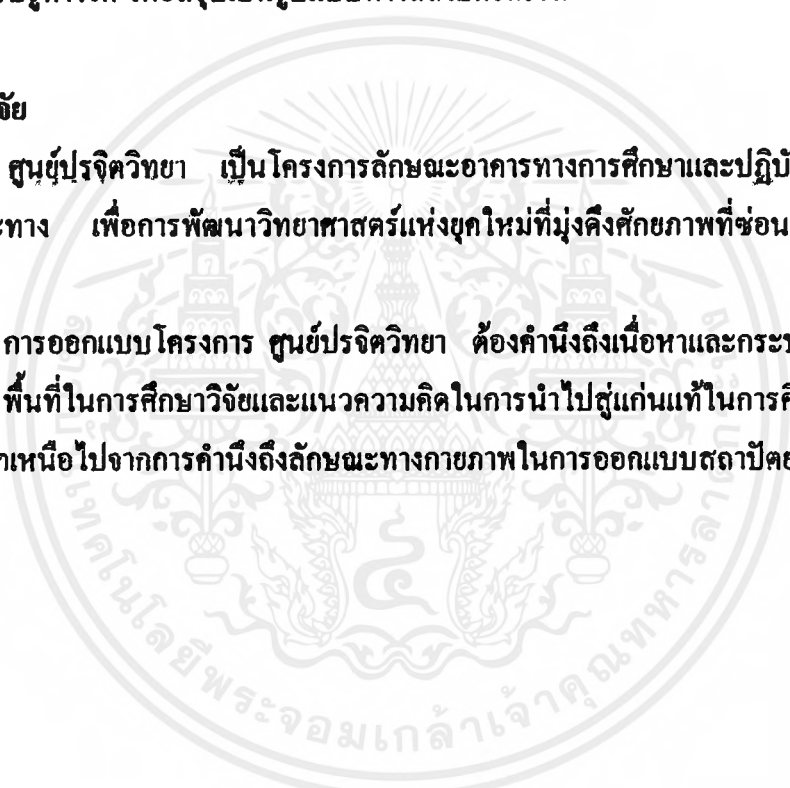
3. ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจิตกับกาย เพื่อนำไปสู่การตีความในเชิงนามธรรมสู่รูปธรรม เพื่อแสดงออกด้วยแง่มุมทางสถาปัตยกรรม

4. ประมวลองค์ความรู้ทางด้านกายภาพที่ได้จากการศึกษาขององค์ประกอบ ที่ตั้ง อาคารตัวอย่างและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบ ผสานเข้ากับ องค์ความคิดที่เป็นพื้นฐานทางด้านจิตภาพและการรับรู้ทางจิต เพื่อสรุปเป็นรูปแบบทางสถาปัตยกรรม

สรุปผลการวิจัย

1. ศูนย์ปรจิตวิทยา เป็นโครงการลักษณะอาคารทางการศึกษาและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เฉพาะทาง เพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์แห่งยุคใหม่ที่มุ่งดึงศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในตัวมนุษย์ออกมาใช้

2. การออกแบบโครงการ ศูนย์ปรจิตวิทยา ต้องคำนึงถึงเนื้อหาและกระบวนการในการศึกษาวิจัย พื้นที่ในการศึกษาวิจัยและแนวความคิดในการนำไปสู่แก่นแท้ในการศึกษาทางปรจิตวิทยา ซึ่งนอกเหนือไปจากการคำนึงถึงลักษณะทางกายภาพในการออกแบบสถาปัตยกรรม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์โครงการศูนย์ปรจิตวิทยานี้ถูกลงไปได้ด้วยดี ก็ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคล และหน่วยงานต่างๆ ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- สถาบันครอบครัวอันอบอุ่น ที่ให้ทุกอย่างที่ก่อเกิดเป็นข้าพเจ้าในทุกวันนี้ บิคา มารดา และพี่สาว ที่ความเข้าใจอย่างเหลือเฟือมาเจือจุน
- อ.วัชร วัชรสินธุ์ อ.ที่ปรึกษากับคำปรึกษาที่มีค่ายิ่ง
- ครูทุกท่านที่ให้โอกาสครั้งแล้วครั้งเล่ากับศิษย์ที่โง่เขลาและเกียจคร้านคนนี้
- ศ.ดร.นพ. เทพนม เมืองแมน นายกษมาคมคั่นคว่าทางจิตแห่งประเทศไทย
- ดร. อางอง ชุมสาย ณ. อรุชยา
- ดร. คະນອງ เนินอุไร ประธานชมรมปฏิบัติธรรมโลกทิพย์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล. กับคำว่าสถาปัตยกรรมที่ข้าพเจ้าเรียนรู้จากที่นี่
- มิตรแท้ทุกท่าน ที่แสดงให้เห็นความเหมือนและแตกต่างในการมองโลก ที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่ต้องอยู่คนเดียวในโลกกว้าง
- พี่น้องรหัส 20 ที่ไม่เคยทิ้งกัน
- และท้ายสุดคนรู้ใจ...ที่รู้ใจกันมาตลอด คือใจที่มีเธออยู่ข้างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญตาราง

บทที่ 1 บททั่วไป

1.1	ความเป็นมาของโครงการ	1
1.2	วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3	วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ	4
1.4	ขอบเขตและองค์ประกอบของโครงการ	5
1.5	ขอบเขตของการศึกษาโครงการ	7
1.6	ข้อมูลและแหล่งที่มา	8

บทที่ 2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

2.1	ปรจิตวิทยา	9
2.2	ความเป็นมาของปรจิตวิทยา	10
2.3	สิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางปรจิตวิทยา	11
2.4	การค้นคว้าพลังจิตเชิงวิทยาศาสตร์ในสหภาพโซเวียต	12
2.5	พลังจิต กระแสจิต โทรจิต และการสะกดจิต	13
2.5.1	การส่งกระแสจิตในระยะไกล	13
2.5.2	ความสัมพันธ์ระหว่างกายและจิต	14
2.5.3	การสะกดจิตและพลังกระแสจิต	14
2.5.4	สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการส่งสื่อหรือข่าวทางกระแสจิต	15
2.6	ความถี่กลับของพลังอำนาจจิตเหนือวัตถุ	16
2.7	สนามพลังในร่างกายมนุษย์	17
2.7.1	การทดลองวัดสนามพลังจิตจากผู้ที่เกี่ยวข้องชีวิต	17
2.7.2	การค้นพบการถ่ายภาพรังสีพลังแสงจากร่างกายมนุษย์	17
2.7.3	การถ่ายภาพของรัศมีของพลังงานแสงที่แผ่ออกจากร่างกายมนุษย์โดยวิธี เกอร์เลียน ของรัสเซีย	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8	แนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกจิตเบื้องต้น	20
2.8.1	การทดลองวัดสภาวะทางกายและจิตของนักบวช	21
2.8.2	การทดลองวัดพลังจิตที่เกิดจากกำลังสมาธิของโยคี	22
2.9	การฝึกจิตแบบ TM.	22
2.9.1	วัตถุประสงค์ของการทำสมาธิแบบ TM.	23
2.9.2	ผลประโยชน์สำคัญที่ได้รับจากการฝึกจิตแบบ TM.	24
2.10	ดร. อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา	24
2.10.1	พลังจิตให้ประโยชน์แก่เราอย่างไร	24
2.10.2	วิธีการส่งพลังจิตแบบแผ่นเมตตา	25
2.11	การพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยการตั้งจิตได้สำนึก	26
2.12	ปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอกับบุคคลทั่วไป	28
2.12.1	ปัญหาที่พบเห็นบ่อยๆ	28
2.12.2	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา	29
2.12.3	การแก้ไขที่สาเหตุ คือ จิตได้สำนึก	30
2.13	ผลที่ได้รับเมื่อใช้จิตได้สำนึกถูกวิธี	30
2.13.1	ผลโดยตรง	30
2.13.2	ผลโดยอ้อม	30
2.13.3	วิธีการแก้ไข	30
2.14	หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยวิธีการตั้งจิตได้สำนึก	31
2.14.1	เนื้อหาของหลักสูตร	31
2.14.2	ผลพลอยได้ที่ได้รับการอบรม	33
2.14.3	ข้อเสนอแนะ	34

บทที่ 3 การศึกษาองค์ประกอบของโครงการ

3.1	การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของโครงการ	35
3.1.1	การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักโดยการพิจารณาจากขอบเขตการดำเนินงานของโครงการและขอบเขตเนื้อหาการศึกษาโครงการ	35
3.1.2	การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักโดยการศึกษาโครงการตัวอย่าง	39
3.2	การวิเคราะห์กิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	44
3.2.1	กิจกรรมหลักของโครงการ	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2	กิจกรรมพิเศษของโครงการ	47
3.3	การวิเคราะห์องค์ประกอบ โครงการจากองค์ประกอบหลัก	49
3.4	การประมาณอัตรากำลังของบุคลากรใน โครงการและหน้าที่รับผิดชอบ	50
3.5	การศึกษาและวิเคราะห์ผู้ใช้โครงการ	56
3.5.1	ประเภทของผู้ใช้โครงการ	56
3.5.2	การศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ	60
3.6	การศึกษาองค์ประกอบทางสถาปัตยกรรม	63
3.6.1	สรุปองค์ประกอบโครงการ	63
3.6.2	การวิเคราะห์และกำหนดพื้นที่ใช้สอยขององค์ประกอบ โครงการ	68
3.6.3	การศึกษารายละเอียดทางสถาปัตยกรรมขององค์ประกอบโครงการ	89
3.6.4	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โครงการ	97
บทที่ 4	การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ	
4.1	การพิจารณากำหนดที่ตั้งโครงการ	105
4.2	การศึกษาทางกายภาพของที่ตั้งโครงการ	119
บทที่ 5	สรุปผลงานการออกแบบ	
6.1	แนวความคิดในการออกแบบ	127
6.2	สรุปผลการออกแบบ	128
6.3	ภาพถ่ายผลงาน และหุ่นจำลอง	131

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

- ก. การศึกษาระบบที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

ปรจิตวิทยา (Para Psychology) คือ วิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งซึ่งว่าด้วยการศึกษาค้นคว้าพลังจิตและพลังลึกลับในร่างกายมนุษย์ เป็นศาสตร์ที่ได้รับความสนใจมากในต่างประเทศ ได้มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาต่อเนื่องกันมาตั้งแต่ปลายศตวรรษที่ 19 โดยเริ่มต้นจากกลุ่มประเทศทางตะวันตก เช่น สมาคม SPR (Society for psychical Research) กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ , สมาคม ASPR (American Society for psychical Research) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นต้น และจากการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้มีการพัฒนาทฤษฎีทางปรจิตวิทยามากมายซึ่งสามารถนำมาเผยแพร่และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์แพร่หลายในประเทศต่างๆทั่วโลก เช่น ในปี ค.ศ. 1956 ได้มีการบรรจุวิชาปรจิตวิทยาลงในหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่างๆในสหรัฐ เช่น มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด มหาวิทยาลัยบรินอมอร์ มหาวิทยาลัยสมิธ มหาวิทยาลัยมินนิโซตา เป็นต้น และในปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น อเมริกา ญี่ปุ่น เยอรมัน ในโรงพยาบาล โรงเรียน หรือแม้แต่บริษัทต่างๆได้ยอมรับเอาหลักการทางปรจิตวิทยานี้ไปประยุกต์ใช้กับพนักงานเจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร หรือแม้แต่เด็กนักเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงาน การเรียน และเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น จากสถิติที่บันทึกไว้ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในญี่ปุ่นพบว่า เด็กที่ผ่านการอบรมแล้ว มีผลการเรียนดีขึ้นถึงร้อยละ 80 อีกทั้งยังแก่นิสัยที่ไม่ดีต่างๆได้เป็นอย่างดี

แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ในประเทศไทยคนส่วนมากยังมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับปรจิตวิทยา โดยเข้าใจว่าเป็นเรื่องเหลวไหล เป็นเรื่องของไสยศาสตร์ไม่สามารถอธิบายด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ก็เพราะในประเทศไทยยังไม่มีหน่วยงานใดที่ทำการศึกษาค้นคว้าและเผยแพร่ความรู้ทางด้านปรจิตวิทยาอย่างจริงจัง ทั้งที่ความรู้ทางด้านนี้มีประโยชน์มหาศาลในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ประเทศไทยจะมีส่วนวิจัยและเผยแพร่ความรู้ทางด้านปรจิตวิทยา เพื่อจะพัฒนาความรู้ทางด้านปรจิตวิทยานี้ให้ทัดเทียมกับต่างประเทศ และนำความรู้ที่ได้นี้เผยแพร่แก่บุคคลผู้สนใจโดยทั่วไป รวมทั้งนำไปใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ อันสอดคล้องกับแบบพัฒนาประเทศฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 8) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์โครงการ

โครงการศูนย์วิจัยและเผยแพร่ความรู้ทางประจิดวิทยานี้เป็นโครงการเสนอแนะ ซึ่งควรจัดตั้งให้มีขึ้นในประเทศไทย เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ทางด้านประจิดวิทยาโดยประสานความร่วมมือทางการวิจัยและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานทางประจิดวิทยาระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรองรับปัญหาต่างๆทางด้านการศึกษาทางประจิดวิทยาในประเทศไทยดังต่อไปนี้

1.2.1 เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆทางประจิดวิทยาสู่บุคคลทั่วไปเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประจิดวิทยา เนื่องจากปัจจุบันคนทั่วไปในประเทศไทยยังมีความเชื่อทางด้านประจิดวิทยาแบบผิดๆ โดยคิดว่าเป็นเรื่องของไสยศาสตร์ ไม่สามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงหรือนำมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งถ้าสามารถเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องให้คนทั่วไปได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาทางด้านประจิดวิทยาอย่างถูกต้องแล้ว จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของประชากรของประเทศ และโดยเนื้อหาของประจิดวิทยานั้นเป็นเรื่องที่น่าสนใจมาก เช่น การค้นคว้าพลังจิตในประเทศต่างๆ การนำการสะกดจิตมาใช้ในการบำบัดโรค หรือการวัดค่าพลังงานทางชีวภาคที่มนุษย์ปลดปล่อยออกมาจากร่างกายและอื่นๆ เพราะเป็นศาสตร์แขนงใหม่สำหรับคนไทยซึ่งคาดว่าการจัดเผยแพร่เกี่ยวกับเรื่องทางประจิดวิทยานั้นจะได้รับความสนใจจากบุคคลโดยทั่วไปเป็นอย่างดี

1.2.2 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ทางประจิดวิทยาในประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศ เนื่องจากปัจจุบันการศึกษาทางด้านประจิดวิทยาในประเทศไทยนั้นอยู่ในรูปแบบของกลุ่มผู้สนใจซึ่งกระจัดกระจายอยู่ตามสถาบันต่างๆ ดังนั้นการมีศูนย์กลางทางการศึกษาเรื่องประจิดวิทยานี้จะเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีศักยภาพในการรองรับกลุ่มผู้สนใจ ซึ่งนับวันจะยิ่งเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย โดยอ้างอิงจากปริมาณผู้เข้าอบรม " การพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยการสังจิตได้สำนึก " โดย อ. สรพล สุขทรรมณีย์ สำนักเสริมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่ารอบละ 50-60 คน ซึ่งจัดอบรมเป็นประจำประมาณเดือนละ 2 ครั้ง รวมทั้งกลุ่มผู้สนใจจากสถาบันต่างๆ เช่น มูลนิธิ T.M. โดย อ.พุทธจรัส นันท์สุวานนท์ มหาวิทยาลัยรัชต์ภาค หรือ ศูนย์จิตประสาทวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นต้น

1.2.3 เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาเรื่องประจิดวิทยา โดยดำเนินการควบคู่กันไป ใน 3 รูปแบบ คือ ส่วนการศึกษา ส่วนการเผยแพร่ และส่วนการฝึกอบรม เพื่อรองรับการศึกษาทางด้านประจิดวิทยาอย่างครบวงจร โดยการดำเนินการในแต่ละส่วนจะเป็นการสนับสนุนและรองรับในส่วนอื่นๆอย่างสอดคล้องและเป็นระบบ

1.2.4 จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นทางประจิดวิทยาระหว่างกลุ่มองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.5 จักรการอบรม และการศึกษาปฏิบัติเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์ด้วยวิธีการทางปรจิตวิทยา โดยพื้นฐานทางทฤษฎีจิตวิทยาของซิกมันด์ ฟรอยด์ที่ว่า จิตใจของคนเราแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ จิตสำนึก (Conscious) และจิตใต้สำนึก (Sub-conscious) ซึ่งโดยปกติมนุษย์จะสั่งการร่างกายโดยจิตสำนึกซึ่งสามารถนำมาใช้ได้เพียงแค่ 7% เท่านั้น ส่วนพลังงานจากจิตใต้สำนึกอีก 93% นั้นกลับถูกปล่อยทิ้งไว้อย่างน่าเสียดาย ในปัจจุบันในหลายประเทศทั่วโลกจึงมีการศึกษาอย่างจริงจังเพื่อจะดึงความสามารถของจิตใต้สำนึกมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด เพื่อพัฒนาการศึกษาของประชาชนของคน ซึ่งเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ประเทศไทยควรจะมีการศึกษาและพัฒนาความรู้ทางปรจิตวิทยานี้อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาคุณภาพประชากรให้ทัดเทียมกับต่างประเทศ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ

1.3.1 ศึกษาถึงการจัดองค์ประกอบในโครงการ-พื้นที่ใช้สอย ให้สอดคล้องกับประโยชน์ใช้สอยและความงาม รวมถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อจัดระบบการสัญจรภายใน

1.3.2 ศึกษาถึงอิทธิพลที่มีผลเกี่ยวข้องของการออกแบบ ไม่ว่าจะเป็นระบบโครงสร้างที่เหมาะสม, ข้อกำหนด และเทศบัญญัติ ตลอดจนระบบวิศวกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนโครงการให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบแสงสว่าง

1.3.3 ศึกษาถึงความจำเป็นและความต้องการต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่จะมาใช้อาคาร รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น เพื่อนำมาประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบ และจัดอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมนั้น ๆ

1.3.4 ศึกษาถึง SPACE รวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น จุด เส้น ระนาบ สี ที่มีผลทางจิตวิทยาต่อความรู้สึกของมนุษย์เพื่อที่จะนำมาใช้กับอาคาร เพื่อสื่อความรู้สึกของความเป็นอาคารทางปรจิตวิทยาต่อมนุษย์โดยตรง

1.3.5 ศึกษาถึงรูปแบบผลงานความก้าวหน้าของการค้นคว้าทางปรจิตวิทยาที่จะจัดแสดง เพื่อจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับรูปแบบแสดง

1.3.6 เพื่อศึกษารายละเอียดและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของโครงการ เพื่อเทียบกับอาคารตัวอย่าง

1.4 ขอบเขตและองค์ประกอบของโครงการ

โครงการศูนย์วิจัยและเผยแพร่ความรู้ทางประจิดวิทยาที่มีจุดประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อศึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางด้านประจิดวิทยา อีกทั้งยังครอบคลุมถึงการจัดอบรมและฝึกปฏิบัติอีกด้วย ดังนั้นองค์ประกอบของโครงการจึงประกอบด้วยส่วนต่างๆดังต่อไปนี้

1.4.1 ส่วนเผยแพร่ความรู้

เป็นส่วนจัดไว้สำหรับเผยแพร่ความรู้ทางประจิดวิทยาแก่นักศึกษาโดยทั่วไป ประกอบด้วย

1. ส่วนประชาสัมพันธ์
2. ส่วนจัดแสดง (Exhibition) จัดแสดงความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้าทางด้านประจิดวิทยา ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ให้นักคณผู้สนใจเข้าเยี่ยมชม

3. ห้องสมุด รวบรวมเอกสารทางประจิดวิทยา
4. ส่วนอบรมและฝึกปฏิบัติ
5. ส่วนสัมมนา

1.4.2 ส่วนการวิจัย

เป็นส่วนทำงานวิจัยของเจ้าหน้าที่วิจัยประจำศูนย์ประกอบด้วย

1. ห้องทดลอง (LAB)
2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อติดต่อข่าวสารกับองค์กรต่างๆทั้งใน

และต่างประเทศ

1.4.3 ส่วนบริหารโครงการ

ประกอบด้วย

1. ฝ่ายบริหาร
2. ฝ่ายธุรการ
3. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝ่ายการเงิน
5. ฝ่ายเทคนิค
6. ฝ่ายศิลปกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4.4 ส่วนบริการและสนับสนุนโครงการ

เป็นสาธารณูปโภคส่วนกลางทั้งหมดได้แก่

1. ร้านอาหาร ร้านขนม ร้านเครื่องดื่ม
2. ร้านสหกรณ์
3. ที่จอดรถ
4. ส่วนรักษาความปลอดภัย
5. ห้องพยาบาล
6. ส่วนพักผ่อนหย่อนใจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของการศึกษาโครงการ

โครงการศูนย์ประจิดวิทยานี้เป็นโครงการเสนอแนะที่ยังไม่เคยมีขึ้นในประเทศไทย ดังนั้นในกระบวนการศึกษาข้อมูลของโครงการจึงมุ่งไปที่การศึกษาข้อมูลของโครงการดังกล่าวในต่างประเทศเพื่อนำมาปรับใช้กับโครงการที่จะจัดให้มีขึ้นในประเทศไทย โดยแจกแจงได้ดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

1. ลักษณะของโครงการ ความต้องการในโครงการ
2. รูปแบบทางการวิจัย และการนำเสนอความรู้ที่ได้
3. ส่วนประกอบที่สนับสนุนโครงการ
4. รูปแบบทางการอบรมและฝึกปฏิบัติทางประจิดวิทยา

1.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.2.1 การเลือกที่ตั้ง

1. ความเป็นไปได้ในทางกฎหมาย
2. ระบบทางสัญจรและการเข้าถึง
3. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
4. ความเหมาะสมของแหล่งที่ตั้งให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
5. ลักษณะทางเศรษฐกิจ

1.5.2.2 การศึกษาอาคารประเภทเดียวกัน

1. ลักษณะและขอบเขตของโครงการ
2. การออกแบบทางสถาปัตยกรรม
3. เทคนิคและงานระบบทางด้านก่อสร้างและการจัดการ

1.5.2.3 ศึกษาการใช้พื้นที่ในแต่ละหน่วย

1. ส่วนเผยแพร่ความรู้
2. ส่วนการวิจัย
3. ส่วนบริหารโครงการ
4. ส่วนบริการและสนับสนุนโครงการ

1.5.2.4 ศึกษาลักษณะการทำวิจัยทางประจิดวิทยา

1.5.2.5 ศึกษารูปแบบและวิธีการอบรมและฝึกปฏิบัติทางประจิดวิทยา

1.6 ข้อมูลและแหล่งที่มา

ข้อมูลที่จะใช้ในการออกแบบจะอ้างอิงจากข้อมูลของโครงการศึกษาทางด้านปรจิตวิทยาในต่างประเทศ ซึ่งรวบรวมมาจากหนังสือต่างๆและข่าวสารที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เช่น

- Academy of Parapsychology and Medicine - California USA
- Acupuncture Association - London England
- American Metapsychiatric Association - Florida USA
- American Society for Psychical Research - New York USA
- Association for Transpersonal Psychology - California USA
- Anroville - Pondicherry India
- Auroville International - London England

โดยนำมาปรับใช้กับสภาพแวดล้อมในประเทศไทย รวมทั้งเก็บรวบรวมจากกลุ่มผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับปรจิตวิทยาและสาขาใกล้เคียงที่มีอยู่ในเมืองไทย เช่น

- กลุ่มอบรมการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยการตั้งจิตใต้สำนึก - โดย อ. สรพล สุขทรศนีย์
สำนักเสริมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- มุลนิธิ T.M. (Transcendental Meditation) - โดย อ. พุทธจรัล นันทสุวานนท์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ
- อ. ดร. อางอง ชุมสาย ณ อยุธยา - ผู้บุกเบิกการศึกษาเรื่องพลังจิตในประเทศไทย

เพื่อหาข้อสรุปถึงความต้องการจากกลุ่มผู้สนใจศึกษาเรื่องปรจิตวิทยาในประเทศไทย เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบโครงการในขั้นต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

2.1 ประวัติวิทยา

วิทยาศาสตร์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยเรื่องราวของสสาร และพลังงานที่ปรากฏอยู่ในธรรมชาติ รวมทั้งผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ หรือ การค้นคว้า และระเบียบวิธี หรือ ขบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่สำคัญในการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่สำคัญในการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ คือ ระเบียบวิธี วิทยาศาสตร์ หรือ ขบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งหมายถึงการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงทางธรรมชาติ ด้วยการสังเกตอย่างละเอียด-และทำการพิสูจน์ทดลองให้เห็นจริง แล้วสรุปผลออกมาอย่างมีเหตุผล ที่ถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป วิทยาศาสตร์เริ่มเจริญก้าวหน้า เมื่อปลายศตวรรษที่ 9 ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ได้ค้นพบสิ่งสำคัญ 4 อย่าง ได้แก่ เอ็กซ์เรย์, อิเล็กตรอน, กัมมันตภาพรังสี และ หน่วยของพลังงาน ซึ่งถือว่าเป็นการเริ่มต้นยุคใหม่ในประวัติศาสตร์ด้านพลังงานที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์

จากการค้นพบดังกล่าว ส่งผลให้เกิดทฤษฎีสัมพัทธ์ระหว่างสสาร และพลังงานขึ้น ผู้ตั้งทฤษฎีนี้ คือ อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ (Albert Einstein) นักคณิตศาสตร์และนักฟิสิกส์ผู้ยิ่งใหญ่แห่งโลก เขากล่าวว่า พลังงาน และสสาร เป็นสิ่งเดียวกัน โดยที่พลังงานก็คือรูปหนึ่งของสสาร หรือ สสารก็คือรูปหนึ่งของพลังงาน ต่อมานักวิทยาศาสตร์คนอื่น ๆ ได้พิสูจน์ความคิดของ ไอน์สไตน์ ออกมาว่าเป็นความจริง

นักวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ และก้าวหน้าในการค้นคว้าข้อเท็จจริงทางธรรมชาติ แต่ข้อเท็จจริงที่เป็นความลึกลับเหนือกฎเกณฑ์ทางธรรมชาติ เป็นสิ่งที่แฝงอยู่ในตัวของมนุษย์เอง ซึ่งเป็นปริศนาที่ว่าทฤษฎีพิสูจน์ ทดลองแก่นักวิทยาศาสตร์ตลอดมา และยังหาคำเฉลยที่แท้จริงไม่พบ ดังนั้นก็คือ พลังงานอันลึกลับภายในร่างกายของมนุษย์นั่นเอง

ความเชื่อเกี่ยวกับพลังงานภายในร่างกายมนุษย์ของชนชาติต่าง ๆ เป็นความเชื่อที่มีมานานแล้ว ตั้งแต่สมัยโบราณ ยุคฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมยุคใหม่, ศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และมีหลายคนได้ให้ข้อคิดเห็นว่าพลังงานอันลึกลับนี้ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลเหนือชีวิตมนุษย์ ต่อมาได้มีนักค้นคว้าพลังอันลึกลับบางกลุ่มในประเทศตะวันตกกล่าวว่า แท้จริงแล้วพลังอันลึกลับทั้งหมด เกี่ยวข้องกับจิตของมนุษย์ทั้งสิ้น ถือว่าจิตยิ่งใหญ่กว่าทุกสิ่งทุกอย่างในโลก หากจิตมีสมาธิ หรือ สงบนิ่งแล้ว จะก่อให้เกิดพลังอันยิ่งใหญ่ สามารถบังคับให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมออกมาได้ ทั้งในลักษณะ

ที่เป็นไปตามธรรมชาติ และลักษณะที่เป็นไปตามธรรมชาติ และลักษณะอยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ทางธรรมชาติอย่างน่ามหัศจรรย์ จึงมีผู้เรียกพลังอันลึกลับที่เกี่ยวข้องกับจิตใจภายในร่างกายมนุษย์ว่า พลังจิต (Mind Power) และสิ่งลึกลับต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากพลังดังกล่าว ถือเป็นปรากฏการณ์ทางพลังจิตทั้งสิ้น

2.2 ความเป็นมาของปรจิตวิทยา

ปรจิตวิทยา (Para Psychology) คือ การศึกษาค้นคว้า พลังจิต พลังลึกลับของมนุษย์ในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ในประเทศต่าง ๆ อาทิเช่น

2.2.1 การศึกษาค้นคว้าในประเทศอังกฤษ

เริ่มต้นขึ้นในช่วงสุดท้ายในศตวรรษที่ 19 โดยมีการจัดตั้งสมาคมวิจัย และค้นคว้าทางจิตขึ้นเป็นครั้งแรกที่กรุงลอนดอน โดยใช้ชื่อว่า SPR (Society for Psychical Research) ผู้ร่วมงานประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางปรัชญา และศาสนา, นักปราชญ์ทางโบราณคดี, นักฟิสิกส์, ผู้เชี่ยวชาญทางแพทย์ และจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของจิต ตลอดจนสิ่งลึกลับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์เข้าไปพิสูจน์

2.2.2 การศึกษาค้นคว้าในสหรัฐอเมริกา

ปี ค.ศ. 1888 มีการจัดตั้งสมาคมวิจัยค้นคว้าพลังจิตขึ้นในหลักรัฐอเมริกา ชื่อว่า ASPR (American Society For Psychical Research) โดยมีจุดมุ่งหมายของสมาคมคล้าย ๆ กับที่ประเทศอังกฤษ

หลายปีต่อมา ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงก้องโลกในเรื่องจิตวิเคราะห์ ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคม SPR และ ASPR.

หลังจากนั้น งานค้นคว้าทางพลังจิตได้วิวัฒนาการเป็นงานค้นคว้าทางด้านวิทยาศาสตร์อย่างจริงจัง ได้มีการพิสูจน์ทดลองโดยอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์หลายชนิด และนักวิทยาศาสตร์ สาขาต่าง ๆ ได้ให้ความสนใจศึกษาค้นคว้ากันมากขึ้น จนกลายเป็นศาสตร์แขนงใหม่ เรียกว่า ปรจิตวิทยา (Para Psychology) บุคคลแรกที่ตั้งชื่อนี้ คือ ดร. เจ บี ไรน์ (Dr. J. B. Rine) แห่งมหาวิทยาลัยคิง ในประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นผู้บุกเบิกงานวิจัยค้นคว้าเรื่องพลังจิตอย่างเต็มที่ ผลงานของเขาทำให้วงการวิทยาศาสตร์ทางตะวันตกเริ่มสนใจเรื่องที่คุณคิดว่าเหลวไหลมากขึ้น ดร. ไรน์ เริ่มงานด้านพลังจิต E.S.P. (Extra Sensory Perception) คือ การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ประเภทสัมผัสที่ 6) หรือ การสื่อสารด้วยพลังจิตพิเศษ นอกจากนี้เขายังเป็นประธานของศูนย์วิจัยค้นคว้าปรจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยแห่งแรก คือ ศูนย์วิจัยของมหาวิทยาลัย คิวซี ซึ่งได้ดำเนินการมาถึง 80 ปีแล้ว

2.3 ปรัชญาการณทางปรจิตวิทยา เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

ปรจิตวิทยา หรือ อภิปจิตวิทยา เป็นการศึกษาพลังจิต และพลังอันลึกลับทางวิทยาศาสตร์ ส่วนคำว่า ไชคิค (Psychic) จะเกี่ยวข้องกับเรื่องจิต และสิ่งลึกลับที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ หรือ วิทยาศาสตร์โดยเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้

- 2.3.1. การส่งกระแสจิต หรือ โทรจิต หรือ การอ่านจิตใจของบุคคล
- 2.3.2. การสะกดจิต
- 2.3.3. การรักษาโรคด้วยพลังจิต หรือ พลังอันลึกลับ
- 2.3.4. การเข้าฝัน หรือ การเพ่งสมาธิ รับรู้ด้วยตัวเอง
- 2.3.5. การพยากรณ์ หรือ ทำนายเหตุการณ์ หรือ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 2.3.6. การใช้พลังจิต หรือ พลังอันลึกลับในระยะไกล บังคับให้วัตถุเคลื่อนที่ได้
- 2.3.7. พลังแสงรังสีที่ห่อหุ้มอยู่รอบ ๆ พืช, สัตว์, หรือ มนุษย์
- 2.3.8. การควบคุมสมอง
- 2.3.9. การตรวจสอบทางจิต
- 2.3.10. การมองเห็นภาพทางปลายนิ้วมือ หรือ ฝ่ามือ โดยปราศจากการใช้สายตา
- 2.3.11. การทำนายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน หรือ อนาคต
- 2.3.12. E.S.P. หมายถึง การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสพิเศษ หรือ ประสาทสัมผัสที่หก

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในเรื่อง พลังจิต และเรื่องลึกลับ จากนักวิทยาศาสตร์ในยุโรป ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับพลังจิต E.S.P. แสดงให้เห็นว่านักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เกือบ 80 % ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องปรจิตวิทยา ว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ถือได้ว่าเป็นสาขาที่สำคัญของวิทยาศาสตร์สาขาหนึ่ง การค้นคว้าพลังจิตในเชิงวิทยาศาสตร์ทางกลุ่มประเทศตะวันตก มีศูนย์ปฏิบัติการ และสมาคม, สถาบัน และหน่วยงานต่าง ๆ เกินกว่า 140 แห่ง ใน 40 ประเทศซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งของรัฐ และเอกชน จาก 25 มลรัฐในสหรัฐอเมริกา ได้เสนอให้มีการเรียนวิชาปรจิตวิทยาในคณะจิตวิทยา โดยถือว่าเป็นสาขาหนึ่ง นอกจากนี้มีผู้เสนอให้จัดหลักสูตรเสริมรวมเข้ากับวิชาปรัชญา, แนนเว, ภูมิศาสตร์ และสังคมวิทยาอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 การค้นคว้าพลังจิตเชิงวิทยาศาสตร์ในสหภาพโซเวียต

การค้นคว้าพลังจิตในสหภาพโซเวียต หรือรัสเซีย นับว่าค่านิยมก้าวหน้าที่สุด เพราะรัฐบาลได้ทุ่มเงินงบประมาณช่วยเหลือ และสนับสนุนเต็มที่ ในการค้นคว้างานพลังจิตแต่ละด้าน มักจะจัดเป็นรูปคณะซึ่งประกอบด้วยนักวิทยาศาสตร์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา มารวมงานกันอย่างจริงจัง ซึ่งรัสเซียได้ระดมนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำที่มีชื่อเสียงโด่งดังเข้าไปร่วมงานค้นคว้าวิจัยพลังจิตมากมาย

หน่วยงานอิสระทางปรจิตวิทยานั้น ไม่มีในรัสเซีย เพราะหน่วยงานการค้นคว้าต่าง ๆ ทางด้านปรจิตวิทยามักถูกจัดเป็นหน่วยงานเฉพาะกิจ ซึ่งมีตัวแทนจากกองทัพทหาร ตำรวจลับและนักวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ร่วมกันทำงานตามโครงการเป็นลำดับขั้น หน่วยงานเฉพาะกิจนี้ มันจะขึ้นอยู่กับองค์กร หรือ สถาบันทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ

ผลงานทางปรจิตวิทยาของรัสเซียที่โด่งดังไปทั่วโลก คือ การค้นพบ ภาพถ่ายเกอร์เลียน (Kirlian Photography) เป็นภาพถ่ายรัศมี ของแสงจากพลังงานที่เปล่งออกมาหุ้มห่อสิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ โดยผ่านสนามไฟฟ้า ที่มีคลื่นความถี่สูง และผลงานทางปรจิตวิทยาของรัสเซีย ที่มีชื่อเสียงรองลงมา คือ การส่งกระแสจิตในระยะห่างไกลจากกรุงเลนินกราด ไปยังกรุงมอสโคว์ และมอสโคว์ ถึง เมืองโนโงชิเบอร์ก นอกจากนี้ยังมีเรื่องราวของการสะกดจิต หรือ การบังคับวัตถุต่าง ๆ ที่ไม่เป็นสื่อแม่เหล็ก ให้เคลื่อนไหวได้ด้วยพลังจิต

วิชาปรจิตวิทยาทางตะวันตก เพิ่งจะมีการตื่นตัว และค้นคว้ามากขึ้น เป็นผลมาจากผลงานปรจิตวิทยาของรัสเซีย ก้าวหน้า และสร้างชื่อเสียงโด่งดังทั่วไป ในสหรัฐอเมริกา นั้น สหพันธรัฐเซียมานานถึง 50 ปี รัฐบาลรัสเซียได้ทุ่มเงินสนับสนุนงานทางด้านปรจิตวิทยาในปีหนึ่ง ๆ เป็นจำนวนมาก ส่วนทางสหรัฐอเมริกา นั้นแทบจะไม่มีเลย เพราะหน่วยงานค้นคว้าทางปรจิตวิทยาในสหรัฐอเมริกา เป็นหน่วยงาน หรือ สมาคมอิสระ ซึ่งได้รับเงินช่วยเหลือจากสมาชิก หรือ มูลนิธิสมาคมต่าง ๆ รัฐบาลอเมริกัน ไม่ได้ทุ่มเงินเป็นสัดส่วนให้อย่างเห็นได้ชัด

การค้นคว้าวิจัยทางด้านปรจิตวิทยาของรัสเซีย นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อไปใช้ในทางวิชาการใหม่ ๆ โดยเป็นไปตามวิทยาศาสตร์ทางธรรมชาติ และเขาถือได้ว่างานวิจัยค้นคว้าทางพลังจิต เป็นงานระดับสูงเฉพาะอย่าง ซึ่งมีขอบข่ายจำกัด ไร้อย่างชัดเจนมาก แต่ในสหรัฐอเมริกา นั้น การค้นคว้าวิจัยพลังจิต E.S.P. เกิดขึ้นจากพื้นฐานการสร้างข้อพิพาท ทางสถิติเกี่ยวกับการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางพลังจิตเท่านั้น โดยถือว่าเป็นสาขาของจิตวิทยาไม่ได้กำหนดขอบเขตจำกัด มักจะครอบคลุมไว้อย่างกว้าง ๆ โดยรวมถึง มนุษย์วิทยา, ศาสนา, จิตวิทยา และปรัชญา

การค้นคว้าพลังจิตเชิงวิทยาศาสตร์นั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และมีประโยชน์อย่างมหาศาลต่อมวลมนุษยชาติ ทุกชาติ ทุกภาษา หากได้มีการร่วมงาน และแลกเปลี่ยนความรู้กัน โดยไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นลัทธิการเมืองใดแล้ว จะทำให้ศาสตร์ด้านนี้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดทีเดียว

2.5 พลังจิต กระแสจิต ไทโรจิต และการสะกดจิต

2.5.1. การส่งกระแสจิตในระยะไกล

นักปรจิตวิทยา ได้ใช้ศัพท์ในการส่งพลังจิต, กระแสจิต, ไทโรจิต หรือการอ่านจิตใจของคนอื่น ว่า เทเลพาตี (Telepathy) มีความหมายสั้น ๆ ก็คือ การติดต่อสื่อสารทางจิต จากจิตหนึ่งไปยังอีกจิตหนึ่ง

ตามหลักปรัชญาโยคี กล่าวว่า การสื่อสารของจิต กับจิต นอกเหนือจากประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่าง คือ ตา, หู, จมูก, ลิ้น และกาย แล้ว ยังอาจเรียกว่าเป็นประสาทสัมผัสที่หกได้ และบุคคลสามารถรับรู้ หรือ อ่านความคิดอันเกิดจากจิตใจ และอารมณ์ของบุคคลอื่นได้ แม้จะอยู่ห่างไกลกันเพียงใดก็ตาม

เชื่อกันว่ามนุษย์ทุกเผ่าพันธุ์ และเชื้อชาติรู้จักวิธีการสื่อสารแบบการส่งกระแสจิตมาตั้งแต่โบราณแล้ว และใช้กันอย่างแพร่หลาย เพราะภาษาโบราณมักจะเป็นสัญลักษณ์ (Symbol) ที่เข้าใจได้ง่ายกว่า แต่คนในสมัยนั้น คงคิดว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และความนึกคิดที่รับได้ในขณะที่จิตมีสมาธิ หรือ จิตสงบ หรือแม้แต่ทางความฝันก็ตาม เขาก็เข้าใจว่าเป็นสิ่งที่เป็นไปเองตามธรรมชาติ หรือเป็นไปโดยความคิดฟุ้งซ่านธรรมดาเท่านั้น แต่ปัจจุบันนี้ ถือว่าเป็นเรื่องการส่งกระแสจิต เป็นเรื่องจริงที่สามารถพิสูจน์ทางวิทยาศาสตร์ได้ ความสามารถในการส่งพลังกระแสจิตในระดับขั้นต่าง ๆ จะเกิดขึ้นมาก หรือ น้อย ขึ้นอยู่กับการฝึกฝนปฏิบัติอยู่เสมอ

ในประเทศรัสเซียนั้น ได้มีการทดลองในเรื่องพลังจิตหลายครั้ง โดยในแต่ละครั้งจะมีนักวิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาร่วมเป็นสักขีพยานด้วย จนกระทั่งในที่สุด ศาสตราจารย์นักวิทยาศาสตร์เหล่านี้ได้ยอมรับว่าเป็นเรื่องจริง และเน้นว่า ต้องการศึกษาค้นคว้าการส่งพลังกระแสจิตแบบวิทยาศาสตร์ และผลสืบเนื่องจากนั้น ก็ได้มีนักวิทยาศาสตร์เป็นจำนวนมากได้ตั้งศูนย์ และจัดทีมค้นคว้าเป็นการใหญ่ กลุ่มที่มีชื่อกลุ่มหนึ่งคือ โปปอฟ กูฟ (Popov) โดยที่ศูนย์นี้ได้กลายเป็นศูนย์วิจัย และค้นคว้าด้านพลังจิตที่มีชื่อเสียงมากที่สุดในรัสเซีย

หลังจากนั้นจึง ได้มีการผลิตเครื่องมือทดสอบ EEG (Electroencephalograph) ขึ้น เพื่อบันทึกคลื่นสมองของมนุษย์ โดยสามารถวิเคราะห์หรือออกมาเป็นกราฟในเชิงคณิตศาสตร์ได้ทันทีที่มีการส่งกระแสจิต จะมองเห็นการเปลี่ยนแปลงคลื่นสมองบนเทป EEG ได้อย่างชัดเจน การส่งกระแสจิตเข้าไปในสมองนั้น มันจะเคลื่อนที่ไปในทิศทางหนึ่งโดยเฉพาะ และการเคลื่อนของคลื่นกระตุ้นจะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไฟก็ตกลงบนสมองส่วนใดส่วนหนึ่ง เมื่อมีการรับกระแสจิตเกิดขึ้นโดยมีสื่อทางกระแสจิตส่งมา ในการรับพลังจิตนั้น สิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้รับจะต้องอยู่ในสภาวะของจิตสงบนิ่ง โดยปกติแล้วคนเราไม่สามารถคงสภาวะของจิตสงบนิ่งไว้เป็นเวลานานได้ แต่สำหรับผู้ฝึกฝนบ่อย ๆ สามารถพัฒนาหรือ คงสภาวะจิตสงบจากการทำสมาธิในการรับ และส่งกระแสจิตจนเป็นผลสำเร็จได้

2.5.2. ความสัมพันธ์ระหว่าง กายกับจิต

อารมณ์ หรือ สภาวะของจิตใจจะสะท้อนออกมาในลักษณะเป็นการเคลื่อนไหวทางไฟฟ้าของสมอง ทั้งนี้เพราะเหตุว่า สมองของคนเราสามารถกำหนด หรือบังคับช่วงจังหวะของมันกับสมองของบุคคลอีกคนหนึ่งได้ โดยจะรับเข้ากับการส่งพลังจิตได้พอดีตามธรรมชาติ การส่งกระแสจิตของบุคคลนั้นจะเกิดมาก และบ่อยครั้งระหว่างสมาชิกภายในครอบครัว คนรัก เพื่อนสนิท กระแสแห่งการส่งความคิดที่มีผลต่อร่างกายขณะที่อยู่ห่างไกลกันนั้น อาจถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่ดี และความกลมเกลียวต่อกันทางมนุษยสัมพันธ์อย่างแท้จริง

2.5.3. การสะกดจิต กับ พลังกระแสจิต

สะกดจิต ในความเข้าใจของคนทั่วไป เป็นเรื่องเร้นลับ ยากที่จะเข้าใจได้ง่าย แต่เป็นเรื่องจริง และในปัจจุบันที่วงการแพทย์ วงการปราบปรามอาชญากรรม วงการนักจิตวิทยา ตลอดจนนักวิทยาศาสตร์ นักบริหาร นักธุรกิจ ได้ทำการทดลอง และ นำมาใช้้อย่างเกิดประโยชน์มากมาย

การสะกดจิต หมายถึง ความสามารถในการทำให้บุคคลอีกบุคคลหนึ่ง หรือ ตัวเอง ตกอยู่ในสภาวะยอมรับการเสนอแนะตามปกติ ผู้ถูกสะกดจิตจะมีอาการง่วงซึมก่อน แล้วจึงมีการผ่านคลายความตึงเครียดทางกาย จากนั้นก็จะมีสมาธิ หรือ ความตั้งใจรับคำแนะนำ หรือ คำสั่งบังคับ แล้วแสดงพฤติกรรมสนอง

ในทางปรจิตวิทยา นักปรจิตวิทยา กล่าวว่า การสะกดจิต เป็นวิทยาศาสตร์ในสาขาจิตวิทยา หลังจากได้มีการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น จึงกลายเป็นศาสตร์ที่มีกฎเกณฑ์ มีความจริง และพิสูจน์ทดลองได้ ซึ่งการสะกดจิต มีอยู่ 2 ประเภทด้วยกัน คือ

2.5.3.1. การสะกดจิตในเชิงแนะนำ หรือ แนะนำให้ท่านพฤติกรรม นิยมใช้ในวงการแพทย์, จิตวิทยา ตลอดจน วงการธุรกิจอื่น ๆ

2.5.3.2. การสะกดจิตในเชิงบังคับ ซึ่งเป็นวิธีที่ยากมาก ผู้ที่มีความสามารถกระทำได้ ต้องเป็นผู้ที่ฝึกพลังจิตมาก และต้องอาศัยความชำนาญพอสมควร บางแห่งสามารถรักษา โรคทางใจ ตลอดจนโรคอื่น ๆ บางชนิด ให้หายขาดได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทางตรงกันข้าม นักสะกดจิตหลายคนกล่าวว่า หากมีการนำเอาความสามารถทางสะกดจิตไปใช้ในทางที่เสียหาย ก็จะเป็นอันตรายที่น่ากลัวมาก การสะกดจิตที่เป็นประโยชน์แก่มวลชนมากที่สุด คือ การสะกดจิตตัวเอง (Auto Suggestibility) จะเป็นการสะกดจิตเชิงแนะนำ หรือเชิงบังคับก็นับว่าเป็นผลดีทั้งสิ้น เพราะการควบคุมอารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมตัวเอง โดยมุ่งไปในทางที่ชอบ เป็นการสร้างกำลังใจ ความมั่นใจ ที่จะต่อสู้กับอุปสรรค หรือ ปัญหาชีวิตต่าง ๆ ได้ดีที่สุด เป็นแนวทางก่อให้เกิดผลสำเร็จในหน้าที่การงานของคนเป็นอย่างดี การสะกดจิตตัวเองที่จะได้ผลที่แน่นอนนั้น จะต้องอาศัยการฝึกกับผู้ที่มีความชำนาญ หรือ ผู้ที่มีความสามารถแนะนำ หรือ ผู้ที่มีความสามารถสะกดจิตสูงช่วยเหลือ

การส่งพลังกระแสดิจิต ไม่ได้เป็นวิธีที่ใช้ในการสะกดจิตเพียงอย่างเดียว เพราะกลไกที่เปิดและ ปิด เกี่ยวกับการทำให้จิตสงบนั้นมีสมาธิแบบเข้ามานั้นแตกต่างกัน การสะกดจิตเกิดจากการใช้ภาษาที่เป็นคำพูด หรือ คำสั่งในเชิงแนะนำ หรือ บังคับ ส่วนแรง หรือ พลังอำนาจ ในการส่งกระแสดิจิตนั้น เกิดขึ้นโดยการเพ่งสมาธิในการใช้คำสั่ง จากการทดลองพบว่าผู้ที่ถูกสะกดจิตนั้น จะมีการเปลี่ยนแปลงคลื่นสมองอันเกิดจากความรู้สึกได้อย่างชัดเจน และไม่มีวัตถุประสงค์ใดต่อต้าน หรือ ขัดขวางพลังจิตได้ และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ไม่ได้เป็นตัวนำ หรือ ตัวพาพลังกระแสดิจิต

จะเห็นได้ว่า สิ่งสำคัญที่รัสเซียกำลังค้นหาเกี่ยวกับผลทางพลังจิต ที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกสำนึก ก็คือ การควบคุมความรู้สึก ความประพฤติปฏิบัติของแต่ละบุคคล ทางจิตไร้สำนึก ในการส่งกระแสดิจิต หรือ พลังจิต และการถ่ายทอดแนวความคิดของบุคคล การรับความคิด หรือ อ่านใจของบุคคลอื่นจะเป็นไปอย่างเด่นชัดเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ส่งเป็นสำคัญ ถ้าจิตใจของผู้ส่งมีความคิดขัดแย้ง หรือ ขุ่นมัวแล้ว ผู้อ่านจิตใจ หรือ ผู้รับก็จะรับ ได้มัวเช่นเดียวกับภาพถ่ายที่ถ่ายไม่ชัด

2.5.4 สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการส่งสื่อ หรือ ข่วทางกระแสดิจิต

จากการทดลองพบว่า คนที่เป็นใบ้ และ หูหนวก สามารถที่จะเป็นผู้ส่งอำนาจจิตได้ดีกว่าคนทั่วไป เพราะคนที่เป็นใบ้ และหูหนวก มีความสามารถพิเศษที่รู้สึก หรือ รับรู้ ในบางสิ่งบางอย่างในจิตของบุคคลได้ดีกว่า หรือ อีกนัยหนึ่งก็คือ สามารถรับรู้สัญญาณทางการส่งกระแสดิจิตของบุคคลอื่นได้ดีกว่า โดยทั่วไปแล้ว คนหูหนวก และเป็นใบ้ มีความสามารถอันลึกถึงที่แผ่ความคิดออกมาได้อย่างรวดเร็ว เพราะว่าคนหูหนวก และเป็นใบ้ ต้องหาสิ่งทดแทนให้มาก ดังนั้นพวกเขาจึงต้องเรียนรู้ที่จะทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ โดยการนึกเห็นภาพให้ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด เพราะเขาไม่สามารถรับรู้จากการฟัง หรือ ถ่ายทอดความคิดเห็นทางการพูดได้ ดังนั้นความสามารถในการนึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พลัง และสนามพลังที่ต้นกระเพื่อมนี้อาจมีความถี่แห่งการสั่นสะเทือนนั้นเพิ่มขึ้น พลังงาน หรือ ถึงถึงกลับจากมิติอื่น ก็สามารถผ่านเข้ามาสู่พลังจิตของคนเราได้ และทำให้เรารับรู้ได้เองโดยอัตโนมัติ

จากการยืนยันของ ดร. ราวิทซ์ ในหนังสือ Yale Journal of Biology And Medicine กล่าวว่า พลังจากดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ก็นับว่ามีปฏิกิริยา กับสนามพลังที่หุ้มห่อกายของคนเราด้วย จากคำกล่าวนี้ ดร. เซอร์เกียฟ เห็นด้วย และกล่าวว่า เวลาที่เหมาะสมที่สุดในการแสดงพลังจิต ของ P.K. จะเป็นช่วงระหว่างที่พลังสนามแม่เหล็กโลกระส่ำระสาย โดยมีเหตุอันรบควมมาจากปฏิกิริยา จากการเกิดจุดดับบนดวงอาทิตย์ (Sun Spot) นอกจากนี้ สภาพอากาศ และพายุฝนฟ้าคะนอง ที่เกิด มีฟ้าผ่าด้วย จะมีปฏิกิริยาต่อการส่งกระแสจิต และเป็นสิ่งที่ลดพลังจิตทาง P.K. ลงด้วย

นักวิทยาศาสตร์รัสเซีย กล่าวว่า สิ่งที่มีปฏิกิริยา กับสนามพลังชีวภาค และพลังอำนาจจิต P.S.I. (ปราณฤกษ์แห่งความลึกถึง ที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ธรรมชาติ) ทั้งหมดมีอยู่ 3 ประการ คือ

- สนามพลังที่เกิดจากเครื่องมือต่าง ๆ
- สนามพลังธรรมชาติ อันเกิดขึ้นจากดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ตลอดจน ดาวนพเคราะห์อื่น ๆ
- อารมณ์ของมนุษย์ ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

ถ้าเรามีความรู้กว้างขวางในเรื่องเกี่ยวกับจิตสำนึกของมนุษย์ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีอำนาจลึกถึงแฝงอยู่ และจะเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลหากเราสามารถนำมาใช้ในทางที่ถูกต้อง และถ้าเราสามารถค้นหากฎเกณฑ์ในการควบคุมพลังงานลึกถึงนี้ได้แล้ว เราก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานอื่น ๆ ได้อย่างมาก

2.7 สนามพลังในร่างกายมนุษย์

2.7.1 การทดลองวัดสนามพลังจิตจากผู้ที่ยืนชีวิต

จากการทดลองของ ดร. เซอร์เกียฟ พบว่า ผู้ที่ตายแล้วไม่มีคลื่นสมอง ไม่มีการเต้นของหัวใจ ในเครื่อง EEG และเครื่องวัดการเต้นของหัวใจ แต่เครื่องวัดสนามพลังทางชีวภาคได้แสดงผลออกมาว่ายังมีปฏิกิริยาตอบรับอยู่ คือ ยังมีการสั่นกระเพื่อมของคลื่นสนามพลังชีวภาคของบุคคลนั้นอยู่ แต่ก็น้อยกว่าปกติ ในเมื่อสนามพลังแม่เหล็กไฟฟ้า หรือ สนามพลังชีวภาคของบุคคลนั้นยังมีอยู่ ก็แสดงว่าพลังอำนาจจิตของบุคคลนั้นก็ยังมีปรากฏอยู่ด้วย

2.7.2 การค้นพบการถ่ายภาพรังสีพลังแสงจากร่างกายมนุษย์

ในทางปรจิตวิทยา ออร์รา (Aura) คือ รัศมีของแสงสว่างที่ห่อหุ้มร่างกายของสิ่งมีชีวิตทุกชนิด พลังแสงนี้เกิดจากอิทธิพลของพลังงานอันลึกถึง หรือ พลังไฟฟ้า แม่เหล็กจากภายในร่างกาย หรือ ในมวลสารนั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในสมัยก่อน ผู้ที่มีความสามารถในการเข้าฌาน หรือ มีพลังจิตสมาธิสูง ได้แบ่งรัศมีของแสงสว่างที่ห่อหุ้มร่างกายคนโดยรอบไว้ 5 ประการ

2.7.2.1 รัศมีแสงแห่งสุขภาพ

2.7.2.2 รัศมีแสงแห่งชีวิต

2.7.2.3 รัศมีแสงแห่งกุศลกรรม

2.7.2.4 รัศมีแสงจากลักษณะธรรมชาติของบุคคล

2.7.2.5 รัศมีแสงแห่งวิญญาน

แสงของรังสีเหล่านี้จะเปล่งสุกใสแผ่กระจายโดยรอบกาย มีทั้งแดง ม่วง ขาว เขียว เหลือง น้ำเงิน ลักษณะของสีเหล่านี้จะสว่างนวลไปตามสภาวะทางร่างกาย ตลอดจนความรู้สึก และอารมณ์ ในลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล แต่รัศมีที่เป็นสีค่า หรือ หดตัวลงจนเกือบไม่มีสีเลยนั้น จะปรากฏเฉพาะร่างกายของบุคคลที่ใกล้จะสิ้นชีวิตเท่านั้น

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังรัศมีที่มีห่อหุ้มร่างกายของมนุษย์มีมานานแล้ว แต่จะแสดงผลปรากฏเด่นชัดขึ้นตั้งแต่ศตวรรษที่ 19 เป็นต้นมา ซึ่ง บารอน คาร์ล ฟอน ไรน์เจนบาร์ค (Karl Von Reichenbach) แห่งเยอรมันนี้ ได้ประกาศผลการศึกษาค้นคว้าออกมาว่า ร่างกายมนุษย์ โดยเฉพาะบริเวณปลายนิ้วมือจะแผ่รังสีออกมา โดยที่เราสามารถมองเห็นได้ในสภาวะที่แน่นอน และคงที่

ต่อมา ดร. วอลเตอร์ เจ คิลเนอร์ (Dr. Walter J. Kilner) แห่ง โรงพยาบาล เซนต์โทมัส ในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ได้ประดิษฐ์เครื่องมือที่ประกอบด้วยจอร์รับภาพ หรือ กระจกเคลือบไดไซยานิน (Dicyanin) ไปส่องดูภาพของร่างกายคนหนึ่ง ที่นอนอยู่ในสภาวะเกือบเปลี่ยนร่างกายในที่มือสตั๊ว ปรากฏว่า เขามองเห็นรัศมีของแสงแผ่รอบกายของชายคนนั้น ห่อหุ้มอยู่ 3 ชั้น ชั้นในสุดจะเป็นแสงม่วง ๆ ชั้นที่สองถัดมาเป็นรัศมีของพลังแสง ที่หุ้มห่างจากร่างกายประมาณ 76 เซนติเมตร (30 นิ้ว) เรียกชั้นนี้ว่า ไมเนอร์ ออร์รา (Minor Aura) และชั้นที่ 3 ล้อมรอบห่างจากชั้นที่ 2 ประมาณ 1 ใน 3 เมตร (1 ฟุต) เรียกชื่อชั้นนี้ว่า เฮาเตอร์ ออร์รา (Outer Aura)

หลังจากการทดลองซ้ำกันหลายครั้ง คิลเนอร์ ได้พบว่า ความลึก หรือ ความหนาของรัศมีแห่งพลังงานแสงนี้ เป็นพลังงานแม่เหล็กไฟฟ้า ที่มีความไวต่อการสัมผัสมาก การแผ่ขยายสามารถทำให้ลดลง หรือ เพิ่มขึ้นได้ 50 % เมื่อร่างกายของคนเรามีสุขภาพไม่ดี มีอาการเจ็บไข้ได้ป่วย มีความคิดปกคติดำจิต และสมอง หรือ เป็นโรคทางประสาท จะมีปฏิกิริยาดังกล่าวทั้งสิ้น รัศมีของพลังแสงนั้น จะหดตัวลงอย่างเห็นได้ชัดกับร่างกายของคนที่กำลังใกล้จะสิ้นใจ

นักวิทยาศาสตร์ชาวรัสเซียกล่าวว่า พลังงานแสงที่อยู่รอบ ๆ ตัวคนนี้ จะเกิดขึ้น และสามารถมองเห็นได้เมื่ออยู่ในสนามพลังกระแสไฟฟ้าที่มีความถี่สูง

2.7.3 การถ่ายภาพรัศมีของพลังงานแสงที่แผ่ออกจากร่างกายมนุษย์โดยวิธี เกอร์เลี่ยน ของรัสเซีย

เซมยอน เดวิดอวิช เกอร์เลี่ยน (Semyon Davidovich Kirlian) นักวิศวกรไฟฟ้าที่มีชื่อเสียง แห่งสหภาพโซเวียต หรือ รัสเซีย ได้ค้นพบวิธีการถ่ายภาพ ซึ่งสามารถถ่ายภาพรัศมีพลังงานที่ห่อหุ้มสิ่งมีชีวิต โดยอาศัยคลื่นไฟฟ้าที่มีความถี่สูงได้สำเร็จ จึงสรุปได้ว่าความเข้มของรัศมีแห่งพลังงานในสิ่งมีชีวิต จะเปล่งประกายออกมาได้สว่างไสวมากกว่าถึง ไม่มีชีวิต

การค้นพบของเกอร์เลี่ยน พบว่าสิ่งมีชีวิตจะมีร่างกายอยู่ 2 แบบ คือ กายจริง ที่สามารถมองเห็นได้ กับ กายแห่งพลังงาน หรือ กายเทียม (ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า นอกจากกรรมวิธีการถ่ายภาพ เกอร์เลี่ยน) กายจริง หรือ กายแห่งธรรมชาติ จะสะท้อนให้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในออกมา แต่กายแห่งพลังงานนั้น เกิดจากพลังอันลึกลับที่ผ่านเข้า และออกภายในกายจริง มันจะแผ่รังสีออกมาห่อหุ้มกายจริงอีกทีหนึ่ง นุ่อกเหื่อนีจากนี้ สุขภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความคิดปกติทางสมองของบุคคลจะมีปฏิกิริยา กับเครื่องมือในการทดลองด้วย พลังงานอันลึกลับภายในร่างกายมนุษย์นี้ โดยทั่วไปแล้วมันจะไหลออกไปจากร่างกาย เมื่อบุคคลนั้นมีสุขภาพไม่ปกติ รัศมีมีอาการอ่อนเพลีย เหน็ดเหนื่อย และยังทำให้พลังงานแสงของรัศมีหาค้ว และอ่อนคัวอย่างเห็นได้ชัด พลังจิตที่อยู่ในสภาวะที่จิตต่านึกปกติ จะแสดงอาการเกิดพลังแสงน้อยมาก แต่ถ้าอยู่ในสภาวะที่มีสมาธิสูง พลังแสงรอบกายของบุคคลที่มองเห็นได้จากภาพเกอร์เลี่ยนจะเปล่งแสง โคโรน่า (Corona) สีน้ำเงิน กับ สีขาวนวล อันเจิดจ้าออกมาเท่าทีเดียว ผู้ที่มีพลังอำนาจจิตทาง P.K. (สามารถใช้พลังจิตบังคับให้วัตถุเคลื่อนที่) เมื่อนำไปถ่ายภาพพลังแสงปลายนิ้วมือ แล้วจะแสดงให้เห็นพลังแสงสว่างคมชัดมาก ในขณะที่แสดงพลังจิต P.K. นั้น ภาพที่เห็นจะเห็นได้ว่ามันจะเปล่าพลังแสง โคโรน่า ออกมากว้างกว่าขณะที่อยู่ในสภาวะปกติ ในแต่ละส่วนของร่างกายคนเราโดยทั่วไปแล้ว จะมีพลังแสงที่เปล่งออกมาเด่นชัด เช่น บริเวณใกล้ ๆ หัวใจจะมีสีน้ำเงิน แขนท่อนบนจะมีพลังแสงสีน้ำเงินแกมเขียว ตรงบริเวณ โคนขา จะมีพลังแสงสีเขียวมะกอก

2.8 แนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกพลังจิตเบื้องต้น

จะเห็นได้ว่าพลังจิตของมนุษย์เป็นพลังที่เกิดขึ้นจริงโดยที่สามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ทดลอง หรือ พิสูจน์ได้ ในสหรัฐอเมริกา หรือ ยุโรป เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมัน ตลอดจนกระทั่งสหภาพโซเวียต ได้ให้ความสนใจในเรื่องนี้มากขึ้น นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการค้นคว้า วิจัยอย่างกว้างขวางตามสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน วิทยาลัย ไปจนกระทั่งมหาวิทยาลัยในบางประเทศ รัฐบาลได้จัดสรรเงินงบประมาณของประเทศให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ และได้เปิดศูนย์ปฏิบัติการทางพลังจิตอันทันสมัย และก้าวหน้าที่สุดตามหัวเมืองต่าง ๆ

จากวงการสถาบันการศึกษา, สถาบันทางวิทยาศาสตร์ หรือแม้แต่สถาบันธุรกิจทั้งของรัฐบาล และเอกชน ได้มีการตื่นตัว และให้ความสนใจเกี่ยวกับสิ่งเร้นลับภายในร่างกายมนุษย์มากขึ้น จนกระทั่งเรื่องราวเกี่ยวกับพลังจิต ประเทศต่าง ๆ ได้หันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการฝึกพลังจิตของตัวเองเป็นพิเศษ และต่างก็ตระหนักดีว่าการศึกษาค้นคว้าที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลกนั้น แท้จริงแล้วก็คือการศึกษารื่อง จิตของมนุษย์ นั่นเอง จิตมีอิทธิพลเหนือกาย และ สิ่งทั้งหลายในโลก สามารถทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ใน โลกนี้อยู่ภายใต้อิทธิพลได้

ปรมาจารย์ในการฝึกพลังจิตทั้งหลายได้กล่าวว่า การขัดเกลาจิต การชำระจิต หรือการฝึกจิต เป็นการลงทุนที่มีราคาถูกที่สุด แต่ผลกำไรที่จะ ได้รับ ยิ่งใหญ่ และมหาศาล หลายเท่าตัว สาเหตุสำคัญในการฝึกจิตนี้ จะนำไปสู่การเพิ่มพลังจิตของแต่ละบุคคล ได้อย่างวิเศษ และมหัศจรรย์อย่างยิ่ง หากได้รับการปฏิบัติและเอาใจใส่อยู่เสมอ

ความจริงพลังจิตของมนุษย์เราทุกคนมีอยู่แล้ว ความนึกคิดที่ส่งออกไป และรับเข้ามาแต่ละครั้งจะเป็นพลังจากจิตเสมอ แต่ถ้าเมื่อใดเราสามารถทำจิตสงบ ทำให้จิตมีสมาธิ ความถี่ของพลังจิตก็จะเข้มข้นมา ยิ่งจิตมีสมาธิ หรือ มีความสงบมากเท่าใด พลังจิตก็เกิดขึ้น ได้มากเท่านั้น

การฝึกสมาธิเป็นพื้นฐานอันสำคัญในการสร้างพลังจิตที่มีคุณค่ามหาศาลแก่ชีวิต และพื้นฐานที่สำคัญจะต้องเกิดขึ้นจากความตั้งใจจริง ความอดทน และความขยันหมั่นเพียรของผู้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หากมีประสบการณ์ในการฝึกเป็นเวลานาน ความชำนาญในการใช้พลังจิตก็ย่อมมีมากขึ้นโดยไม่ต้องสงสัย

ปัจจุบันนี้ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้มีผู้สนใจฝึกสมาธิแบบพุทธศาสนา ซึ่งมีเป้าหมายอันสำคัญในการชำระจิตใจให้ใสสะอาดบริสุทธิ์ การฝึกสมาธิในบางประเทศ สามารถนำเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เข้าไปวัด และ ประเมินได้โดยตลอด เครื่องมือดังกล่าวได้วิวัฒนาการขึ้นมาจนกลายเป็นเครื่องมือวัดพลังจิตที่คนทั่วไปรู้จักกันว่า E.E.G. (Electrocephalograph) เครื่องมือนี้สามารถวัดพลังอันเกิดจากการกระตุ้นของคลื่นไฟฟ้าในสมองของมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อมานักวิทยาศาสตร์ได้พัฒนาการเครื่องมือนี้ใหม่จนสามารถวัดคลื่นสมองของผู้ทดลองออกมาเป็นคลื่นพลัง อัลฟา (Alpha) เบตา (Beta) และ เดลตา (Delta) ความความเป็นจริงแล้ว สมองของคนเรานั้น คือ เครื่องมือไฟฟ้าขนาดเล็ก ซึ่งสามารถผลิตคลื่นกระแสไฟฟ้าที่เปลี่ยนไปตามสภาวะของจิตได้ โดยปกติมักมีคลื่นความถี่ระหว่าง 2 - 28 ไซเคิล ต่อ วินาที นอกจากนี้นักวิทยาศาสตร์ได้แบ่งอัตราช่วงความยาวคลื่นความถี่ออกเป็น 4 แบบ ดังนี้ คือ

คลื่นความถี่เบตา (13 - 28 ไซเคิลต่อวินาที) คลื่นความถี่ชนิดนี้ แสดงถึงจิตใจ ที่มีปฏิกริยาอยู่ในขอบเขตของประสาทสัมผัสทั้ง 5 และ โดยเฉพาะในกรณีเมื่อมีอารมณ์ คึงเครียด และกังวลใจ

คลื่นความถี่อัลฟา (8 - 13 ไซเคิลต่อวินาที) เป็นคลื่นความถี่ต่ำกว่า สามารถควบคุมหรือ ยับยั้งได้ ก่อให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย จิตภายในสงบนิ่ง เป็นผลให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณค่าที่แสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลในทางที่เยือกเย็น อ่อนโยน สุขุมและรอบคอบ สภาวะจิตของบุคคลในแนวคลื่นความถี่นี้จะเกิดขึ้นเป็นช่วงสั้น ๆ นอกจากนี้ผู้ที่มีความสามารถในการฝึกจิต หรือ ฝึกสมาธิอยู่อย่างสม่ำเสมอเท่านั้น ที่จะบังคับให้เกิดเป็นช่วงนาน ๆ ได้ โคนปกติบุคคลที่อยู่ในภาวะแห่งการเคลิ้ม หรือ ฝัน คลื่นความถี่นี้จะเพิ่มสูงขึ้น

คลื่นความถี่เทตต้า (4 - 7 ไซเคิลต่อวินาที) เป็นคลื่นความถี่ที่เกิดขึ้นกับอารมณ์ของบุคคลที่อยู่ในช่วงไร้สมองขบคิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังเกิดขึ้นในขณะที่นอนหลับ ได้อีกด้วย

คลื่นความถี่เดลตา (2 - 4 ไซเคิลต่อวินาที) โดยปกติแล้ว เป็นคลื่นความถี่ที่วัดได้จากสภาวะของจิตที่อยู่ในช่วงหลับสนิท (Deep Sleep)

2.8.1 การทดลองวัดสภาวะทางกาย และ จิต ของนักบวช.

ในการทดลองนี้ได้อัดเปรียบเทียบกับบุคคลที่ไม่เคยฝึกสมาธิมาก่อน กับ นักบวชนิคายเซ็น ในจำนวนที่เท่า ๆ กัน โดยมีวิธีในการทดลองเลียนแบบการฝึกสมาธิแบบซาเซ็น คือ นั่งในลักษณะขาไขว่กัน และ เปิดตาจ้องมองลงไปจุดใดจุดหนึ่งข้างหน้าตัวเองประมาณ 1 เมตร มือทั้งสองข้างวางประสานกันอย่างแผ่วเบา และทุกคนมีสายรัดอริสเล็ก ไทรค ต่อเข้ากับเครื่องวัด E.E.G. เหมือนกัน มีการวัดอัตราการเต้นของหัวใจ การหายใจ และการตอบสนองของการรู้สึกทางผิวหนังเหมือนกันทุกประการ ผลจากการทดลองหลายครั้ง ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มนี้ได้ผลออกมาแตกต่างกัน บรรดานักบวชนิคายเซ็น สามารถควบคุมให้จิตสงบลงอย่างรวดเร็วในการเริ่มต้นทำสมาธิ 50 วินาทีแรกคลื่นความถี่ทางสมองที่เครื่องวัด E.E.G. วัดได้เป็นคลื่นอัลฟา คลื่นความถี่นี้จะเกิดต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ แล้วค่อย ๆ ขยายเพิ่มมากขึ้น แลต่อมาขณะที่สมาธิขึ้นไปตามลำดับนั้น คลื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความถี่อัลฟาจะค่อย ๆ ลดลง ทีละน้อยจนกระทั่งค่อยเปลี่ยนคลื่นความถี่ไปเป็นความถี่เทตาคาเข้าแทนที่

สรุปแล้วการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางจิตของนักบวชนิกายเซ็น โดยวัดได้จากเครื่อง E.E.G. มีดังนี้

- ขั้นแรก เป็นขั้นที่เริ่มทำสมาธิจะเกิดคลื่นความถี่ อัลฟา
- ขั้นที่สอง เป็นการเพิ่มระยะเวลาแห่งการเกิดคลื่น อัลฟา อย่างสม่ำเสมอ
- ขั้นที่สาม มีการลดคลื่นความถี่ อัลฟา
- ขั้นที่สี่ เกิดคลื่นความถี่ เทตาคา อย่างมีจังหวะช้า ๆ จนกระทั่งคลื่นความถี่อัลฟา

หายไป

2.8.2 การทดลองวัดพลังจิตันเกิดจากคำอ้างสมาธิของโยคี

การฝึกสมาธิของโยคินั้น แตกต่างจากการฝึกทำสมาธิแบบนักบวชนิกายเซ็น กล่าวคือ นักบวชโยคีหลับตาทำสมาธิโดยตลอด จากการทดลองพบว่า นักบวชโยคี สามารถควบคุมจิตให้เกิดคลื่นความถี่ อัลฟา ได้เป็นเวลานานถึงแม้จะทดลองหาสิ่งต่าง ๆ ไปรบกวน แต่พวกเขาสามารถควบคุมจิตเป็นสมาธิได้อย่างยอดเยี่ยม

การฝึกสมาธิเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นแก่วิทยาศาสตร์เห็นว่าพลังอำนาจจิตนั้น เกิดจากกลไกที่อยู่ภายในร่างกายมนุษย์อันเกิดจากระบบประสาทแบบอัตโนมัติซึ่งสามารถควบคุม หรือบังคับได้เป็นอย่างดี

2.9 การฝึกพลังจิตแบบ T.M.

เทคนิค และ วิธีการฝึกจิตนั้น มีอยู่มากมาย แต่ที่กำลังนิยมแพร่หลายทางโลกตะวันตก คือ การฝึกจิตแบบโยคี ต่อมาได้วิวัฒนาการเรื่อยมาจนกลายเป็นการฝึกสมาธิแบบ T.M. (Transcendental Meditation) ผู้ที่เป็นต้นคิดแห่งการวิวัฒนาการ คือ โยคีมหาฤษชี มาเฮช หลังจากนั้น ได้มีการก่อตั้งศูนย์ปฏิบัติการณ์ค้นคว้าการฝึกจิตแบบ T.M. หลายแห่งโดยได้รับการสอนโดยนักศึกษาจากสมาคมฝึกสมาธินานาชาติ (Students of International Meditation Society หรือ SIMS) การฝึกสมาธิแบบนี้ มีผลในทางสรีระวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา มาก สามารถช่วยในการปรับปรุงภาวะจิต และสอง ตลอดจนงานการประสานงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย ลดความตึงเครียดทางประสาท ลดอารมณ์ และความคิดอันเป็นอุปนิสัยก้าวร้าว ลดอาการเศร้าซึม ลดอาการความรู้สึกทางประสาทไวเกิน ไป เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ เพิ่มความสามารถใจการเข้าสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพิ่มความเชื่อมั่นในตัวเอง ความรอบคอบ และสุขุม มีอารมณ์ดี ปกป้องปรอง และสงบ ทำงานมีประสิทธิภาพ ลดไปคือย ลดไปเด่นในทางใช้อำนาจ ลดความเก็บกดของอารมณ์ ลดการขัดแย้ง และความไม่มั่นคงของอารมณ์ และยังช่วยกำจัดโรคต่าง ๆ อันเกิดจากสมอง หรือ ประสาทติงเครียดได้ อีกด้วย

ลักษณะการฝึกจิตแบบ T.M. เป็นการฝึกที่ไม่เกี่ยวกับความเชื่อถือในศาสนาหนึ่งศาสนาใด โดยเฉพาะ เป็นวิธีการฝึกแบบง่าย ๆ สามารถกระทำได้ภายใน 15 - 20 นาที ในชีวิตประจำวัน โดยนั่งอยู่ในท่าที่สบาย และหลับตา พร้อมกับท่องมนตรา (เป็นคำพูดซึ่งปราศจากความหมายใด ๆ ทั้งสิ้น)

นับว่าการฝึกสมาธิแบบ T.M. เป็นที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง ปรากฏว่ามีสมาชิกทั้ง ชาย หญิง ทั้งชาวคริสเตียน ชาวพุทธ ตลอดจนชาติอื่น ๆ ในสหรัฐอเมริกา และประเทศต่าง ๆ เกือบทั่วโลก แม้แต่ประเทศไทย ก็มีศูนย์ฝึกจิตแบบ T.M. ทั่วไป ผลแห่งการฝึกสมาธิแบบนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสุขภาพทางกาย และ ทางจิตเป็นอย่างมาก โรคบางอย่างสามารถทำให้หายไปได้อย่างมหัศจรรย์ นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความสามารถในการส่งกระแสจิตได้ดี

2.9.1 วัตถุประสงค์ของการทำสมาธิแบบ T.M.

- 2.9.1.1 เพื่อให้จิตอยู่ในสภาวะที่สงบ ปราศจากความหงุดหงิด หรือฟุ้งซ่าน
- 2.9.1.2 เพื่อเป็นผลดีต่อสุขภาพทางกาย และ ทางจิต
- 2.9.1.3 เพื่อกำจัด โรคบางอย่าง
- 2.9.1.4 เพื่อเพิ่มกำลังความสามารถทางพลังจิต
- 2.9.1.5 เพื่อเป็นแนวทางแห่งความสมบูรณ์ของชีวิตที่แท้จริง
- 2.9.1.6 เพื่อบรรลุปริชาญาณ
- 2.9.1.7 เพื่อให้จิตเป็นอิสระ หรือ การหลุดพ้น
- 2.9.1.8 เพื่อแสวงหาธรรมด้วยตนเอง

บุคคลที่ฝึกจิตแบบ T.M. ขั้นสูงที่จะพบสังขรณ์นั้น จะพบได้ก็ต่อเมื่อได้ปลดปล่อยความกลัว ความโลภ ความเกลียดชัง ความรัก และจริตของจิตสำนึก และจิตไร้สำนึก ซึ่งสิ่งดังกล่าว นั้น มักจะติดพันกับมนุษย์ทั้งทางกาย และทางใจ

2.9.2 ผลประโยชน์สำคัญที่ได้รับจากการฝึกจิตแบบ T.M.

จากถาวรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์อันเกิดจากการฝึกจิตแบบ T.M. พบว่า

- 2.9.2.1 ทำให้ภาวะความตึงเครียดจากการใช้สมองลดลง
- 2.9.2.2 ทำให้จิตผ่อนคลาย ลดความกังวลใจ และอารมณ์อันวุ่นวาย
- 2.9.2.3 ลดความดันของโลหิต
- 2.9.2.4 ช่วยขจัดโรคนอนไม่หลับ
- 2.9.2.5 ช่วยลดปัญหาอาชญากรรม
- 2.9.2.6 สามารถเลิกใช้สิ่งเสพติด

2.10 ดร. อาจอง ขุนสาย ณ อยุธยา

ดร. อาจอง ขุนสาย ณ อยุธยา เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงมาก ทางด้านการศึกษาพลังจิต ของประเทศไทย ดร. อาจอง ขุนสาย สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเมืองไทย แล้วไปศึกษาต่อในประเทศไทย อังกฤษ จนสำเร็จปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยลอนดอน ดร. อาจอง ได้ทดลองฝึกสมาธิด้วยตนเองอย่างจริงจัง และศึกษาเรื่องปรัชญาโยคี และ โยคะ และพลังจิต เพื่อค้นหาความเป็นจริงว่าจิตใจของพวกเราเป็นอย่างไร โดยได้ไปศึกษา และค้นคว้าตามสำนักต่าง ๆ และที่น่าสนใจคือ การฝึกหัดส่งพลังจิตแบบแผ่เมตตา ดร. อาจอง เชื่อว่าพลังจิตนั้น เป็นเรื่องของพลังทางวิทยาศาสตร์ ตามธรรมดา คนเรามีพลังจิตแฝงอยู่แล้ว เพียงแต่เรากดบีบมันไว้เท่านั้น ก็จะมีพลังกระแสนี้พุ่งออกไปทันที จากการค้นคว้าของนักวิทยาศาสตร์ พบว่า คนเรานั้นมีพลังจิตออกจากจุดต่าง ๆ ของร่างกาย 5 แห่ง คือ ที่กลางหน้าผาก คอหอย บริเวณหัวใจ บริเวณเหนือสะดือ ขึ้นมา ที่นิ้ว ที่ฝ่ามือ และปลายนิ้วทั้งสองข้าง ดังนั้นในการส่งพลังจิตออกไป เราก็ใช้จุดต่าง ๆ เหล่านี้ ในขั้นแรก เราต้องอธิษฐานในใจเสียก่อนว่าจะส่งพลังจิตไปให้ใคร ? เพื่ออะไร ? หากเรามีความตั้งใจแน่วแน่ และมีสมาธิจะทำให้พลังจิตแรงขึ้น ไม่ว่าบุคคลใดจะคิดอะไรก็ตาม จะมีคลื่นเป็นกระแสจิตพุ่งออกไปจากสมอง หากบุคคลอื่นที่มีคลื่นความถี่เหมือนกัน ก็จะรับความคิดนั้นได้ หมายความว่า จะต้องมิจิตใจอยู่ในระดับเดียวกันจึงจะรับได้

2.10.1 พลังจิตให้ประโยชน์แก่เราอย่างไร

อาจารย์ ดร. อาจอง กล่าวว่า ผมสนใจที่จะให้คนเราหัดใช้พลังจิตไปในทางที่ดี คือ ในการแผ่เมตตา เพราะว่าการแผ่เมตตาเป็นการให้พลังไปช่วยเหลือคนอื่นได้เยอะ ช่วยให้อีกคนสบายใจ พอเราแผ่เมตตาไปให้ใคร เขาก็จะสบาย มีความสุข เพราะว่ามีพลังที่ดีเข้าไปในตัวเขา ช่วยให้อีกคน ๆ นั้นจิตใจสงบ เราแผ่เมตตาให้ต้นไม้ มันก็เจริญงอกงาม การส่งกระแสจิตไปในทางที่ดี ช่วยให้ถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีชีวิตเจริญเติบโตดีกว่าปกติ พลังแห่งการแผ่เมตตา จะช่วยสังคม และประเทศชาติให้อยู่รอดได้ คนที่คิดร้ายต่อเราก็ไม่กล้าทำร้าย แต่การแผ่เมตตาจะต้องไม่มีขอบเขตในการแผ่เมตตาทุกครั้งให้แผ่ไปทั่ว ๆ แผ่ให้ทั้งโลก และทุกสิ่งทุกอย่างที่มีชีวิต

สำหรับเรื่องพลังจิตกับวัตถุมงคลนั้น ดร. อาจอง ได้ให้ความคิดเห็นว่า พลังจิตเป็นพลังงานอย่างหนึ่งสามารถแทรกซึมเข้าไปได้ทุกหนทุกแห่ง หรือวัตถุต่าง ๆ หรืออาจกล่าวได้ว่าไม่มีสิ่งใดในโลกที่จะสกัดกั้นพลังนี้ได้ เป็นพลังงานที่สามารถบังคับ หรือ กำหนดได้ตามเจตนาของบุคคล และพลังนี้สามารถใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์วัดได้ จึงเป็นอันเชื่อได้ว่าพลังจิตอันเกิดจากสมาธิจิตของบุคคลนั้นมีจริงแน่นอน จึงไม่ต้องสงสัยว่าวัตถุมงคลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปลุกเสก โดยผู้เชี่ยวชาญทางสมาธิ หรือไสยเวทย์เพียงคนเดียว หรือเป็นกลุ่มนั้น ย่อมมีพลังอันประหลาดแฝงอยู่ภายในเป็นแน่ ในการปลุกเสก หรือที่เรียกว่า การพุทธาภิเษกวัตถุมงคลนั้น เป็นการรวบรวมพลังจิตซึ่งอาจใช้คำว่า บริกรรม หรือเวทย์มนต์คาถา หรืออย่างใดก็ตาม เป็นการรวบรวมพลังสมาธิร่วมกันแล้วไพศ หรือแผ่ส่งไปยังวัตถุมงคลนั้น โดยเจตนาซึ่งมีสมาธิสูงเท่าใด พลังแห่งความเข้ม และความถี่ของพลังจิตยิ่งมีมากเท่านั้น

สำหรับเรื่องพลังจิตกับการระลึกชาตินั้น ดร. อาจอง ได้ให้ความคิดเห็นว่า การระลึกชาติ เป็นเรื่องจิตใต้สำนึก (Subconscious) ของบุคคลซึ่งสามารถบันทึก เรื่องราวสิ่งของ ตลอดจนเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประสบการณ์ของบุคคลหนึ่ง มันสามารถบันทึกสิ่งดังกล่าวได้เป็นหมื่น ๆ ปี กล่าวคือ มันจะเปลี่ยนจากร่างกายของคนที่เคยไปแล้ว ไปจุติในร่างกายของบุคคลที่เกิดต่อทอดกันไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งไปถึงบุคคลที่มีพลังคลื่นความถี่ของจิตปรับเข้ากันได้พอดี ก็จะสามารถระลึกถึงสิ่งต่าง ๆ ในอดีตกาลได้

2.10.2 วิธีการส่งพลังจิตแบบแผ่เมตตา

2.10.2.1 ทำใจให้สงบ (ทำสมาธิ) โดยไม่เกร็งตัว

2.10.2.2 ส่งพลังจิตออกไป โดยกำหนดใจให้แน่วแน่ว่าจะส่งไปให้ใคร ? เพื่ออะไร

การแผ่เมตตา ถ้าฝึกบ่อย ๆ ทุกวัน พลังจิตจะมากขึ้น โดยเฉพาะการแผ่เมตตาให้คนที่โกรธเรา จะช่วยให้ใจของผู้นั้นสงบ เขาจะได้ไม่แผ่พลังจิตที่ไม่ดีมาให้เรา การฝึกสมาธิทำให้จิตใจผ่องใส จำแนม ช่วยให้กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว ถ้าในแง่ของการศึกษา การเรียน หรือการทำงานแล้วนั้น สมาธิมีประโยชน์มาก เพราะทำให้เกิดความรู้ที่อยู่เหนือเหตุผลซึ่งความบางอย่างสามารถเข้าใจได้ทันทีโดยที่บางครั้งไม่ต้องไปอ่านตำรา ความรู้ที่ได้นี้จะหาได้ทั้งความรู้ทางโลกทางธรรมะ และความรู้ในทางวิทยาศาสตร์

ดร. อาจอง ได้ยกตัวอย่างถึงพลังอำนาจสมาธิว่า เมื่อครั้งทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกทางวิศวกรรมนั้น ดร. อาจองใช้วิธีนั่งสมาธิเพื่อที่จะเสนอโครงการผลิตเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ยังไม่มีใครสร้างขึ้น ขณะที่จิตสงบเป็นสมาธินั้น ภาพเครื่องมืออันประหลาดนั้นก็แวบเข้ามา สามารถมองเห็นโครงร่าง และกระบวนการได้หมด หลังจากนั้นจึงได้เขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือดังกล่าวนั้นเสนอต่อคณาจารย์ ผลปรากฏว่าเป็นที่พอใจแก่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก ทางมหาวิทยาลัยจึงได้ประสาทปริญญาเอกให้ และอีกครั้งหนึ่งเมื่อครั้งออกแบบเครื่องมือควบคุมยานอวกาศไวคิง ขององค์การนาซาแห่งประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อไปลงบนพื้นโลกดาวอังคาร เหตุเนื่องมาจากว่าทางองค์การนาซาได้เสนอให้บรรดานักวิทยาศาสตร์ได้ออกแบบเครื่องมือควบคุมยานอวกาศที่เบาที่สุด ซึ่งสามารถทำให้นยานอวกาศลงถึงพื้นดาวอังคารได้โดยไม่ระเบิด เพราะจากการทดลองที่ผ่านมาทำให้นยานอวกาศระเบิดแทบทุกครั้ง ดร. อาจองก็อาศัยการนั่งสมาธิเข้าช่วยอีกครั้งหนึ่ง ปรากฏว่าเป็นที่น่าประหลาดใจอย่างยิ่ง สิ่งที่แวบเข้ามาภายในจิตใจก็คือ เครื่องมือขนาดเล็กอันประหลาดซึ่งยังไม่มีผู้ใครคิดขึ้นมาก่อนเลย และขณะที่จิตเป็นสมาธินั้น ให้อาจารย์ ดร. อาจอง มองเห็น และเข้าใจกลไกต่าง ๆ ภายในเครื่องนั้นหมด จากนั้นจึงได้เขียนเป็นโครงการผลิตเครื่องมือดังกล่าวเสนอแก่องค์การนาซา โดยแข่งขันกับนักวิทยาศาสตร์ ประเทศต่าง ๆ หลายร้อยคน ผลปรากฏว่าที่ประชุมของคณะกรรมการระดับสูงขององค์การนาซา ตกลงผลิตเครื่องมือตามโครงการที่ ดร. อาจอง เสนอ และผลการทดลองปรากฏว่ากระทำได้สำเร็จ สามารถควบคุมให้นยานอวกาศลงแตะพื้นดาวอังคาร ได้อย่างแผ่วเบาที่สุด

2.11 การพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยวิธีการตั้งจิตได้สำนึก

เมื่อเราพูดถึงการพัฒนาศักยภาพบุคคล การเพิ่มทักษะเพิ่มพลังความสามารถให้กับบุคคล ท่านผู้ได้อ่านย่อมเข้าใจและเห็นพ้องด้วยว่าบุคคลทั้งหลายย่อมอยู่ในวิถีที่จะทำการพัฒนาความสามารถให้เพิ่มพูนขึ้นได้ ยิ่งไปกว่านั้นยังควรค้นหาวิธีที่เหมาะสมและแปลกใหม่ยิ่งขึ้นมาช่วยในการพัฒนาด้วย แต่เมื่อพูดถึงเรื่องวิธีการ “ตั้งจิตได้สำนึก” ขึ้นมาหลายท่านอาจรู้สึกฉงนและสงสัยว่าวิชานี้เป็นของใหม่เพิ่งมีการคิดค้นขึ้นมาหรืออย่างไร ความจริงวิชาการตั้งจิตได้สำนึกหรือบางท่านชอบเรียกว่าวิชาสะกดจิตนี้ได้มีการค้นพบและนำมาใช้อย่างจริงจังเมื่อหลายร้อยปีมาแล้ว จนถึงยุคปัจจุบันได้มีการค้นคว้าวิจัยและทดลอง ในเชิงวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จอย่างแพร่หลาย จนถึงขนาดในวงการแพทย์และสถาบันการศึกษาระดับสูงต่างก็ให้การยอมรับว่าเป็นวิชาที่มีคุณค่ามากกับสถาบันของตน

การใช้วิชาตั้งจิตได้สำนึกสมัยใหม่นี้ได้เริ่มขึ้นจากนักจิตเวชศาสตร์ชาวเยอรมันได้ทำการค้นคว้าทดลอง จนได้ทำฝึกปฏิบัติได้ง่ายและเป็นผล นำมาใช้ฝึกสอนในโรงเรียนสะกดจิต ต่อมาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แพร่หลายไปยังประเทศอื่นๆ อีกมากมายหลายประเทศเช่น อเมริกาฝรั่งเศส อังกฤษ รัสเซีย และ ญี่ปุ่น โดยเฉพาะประเทศญี่ปุ่น เมื่อรับเอาทฤษฎีนี้เข้ามาแล้ว ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขจนได้ทฤษฎีที่สามารถทำการฝึกฝนได้ง่ายขึ้น กินเวลาน้อย ทั้งยังให้ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าเดิม

ที่สำคัญที่สุดก็คือ นักจิตเวชศาสตร์ชาวญี่ปุ่นได้นำวิชา "การตั้งจิตใต้สำนึก" นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในด้านต่างๆ จนประสบผลสำเร็จอย่างคึกคัก เช่น ใช้เพื่อประโยชน์ในการรักษาโรค เพื่อประโยชน์ในการสอบสวน เพื่อประโยชน์ในทางธุรกิจ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่เรากำลังพูดถึงอยู่นี้ด้วย

ในประเทศญี่ปุ่นเมืองใหญ่ๆ เช่น โตเกียว โอซากา เกียวโต ท่านสามารถเข้ารับการรักษาโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ในคลินิกที่เปิดทำการรักษาโดยวิธีการตั้งจิตใต้สำนึกหรือวิธีสะกดจิต และท่านอาจเข้าศึกษาในโรงเรียนที่เปิดการอบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยวิธีการตั้งจิตใต้สำนึกซึ่งมีเปิดอยู่อย่างแพร่หลายทั่วไปได้โดยไม่ยาก

โดยเฉพาะ โรงเรียนที่เปิดอบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยวิธีตั้งจิตใต้สำนึกนี้มีอยู่ด้วยกันหลายหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีตั้งแต่เด็กนักเรียนขึ้นไปจนถึงนักบริหารระดับสูงในบริษัทต่างๆ ข้าราชการ นักการเมืองระดับประเทศ

สำหรับในประเทศไทย วิชานี้ก็กลับกลายเป็นของใหม่และเป็นเรื่องแปลก มีผู้สนใจค้นคว้ากันอย่างจริงจังจริงๆ ในต่างประเทศเมื่อพูดถึง "วิชาสะกดจิต" หรือในภาษาอังกฤษว่า "Hypnosis" หรือในภาษาญี่ปุ่นว่า ไชมิน บุคคลทั้งหลายสามารถเข้าใจความหมายและค่าก็ให้ความสนใจใคร่รู้อยากฝึกฝนเป็นอันมาก

สาเหตุที่วิชานี้ไม่ได้รับการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควรในบ้านเมืองเราอาจจะเป็นเพราะความเข้าใจผิดในความหมายของชื่อวิชา ทั้งยังไม่ค่อยมีคำรับคำราให้ค้นคว้า ศึกษาอย่างเพียงพอ ความสงสัยและไม่เข้าใจทั้งหลายจึงยังไม่ถูกขจัดออกไป จึงเป็นที่น่าเสียดายว่า "คุณค่าอันพิเศษของวิชานี้ได้ถูกปล่อยทิ้งไปไม่ถูกนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์เท่าเทียมกับประเทศอื่นๆ"

ความเข้าใจผิดในวิชานี้ เช่น เมื่อได้ยินคำว่า "วิชาสะกดจิต" ก็มักคิดและสรุปล่วงหน้าไว้ก่อนว่าเป็นวิชาที่มีอันตราย ทำให้ไม่กล้าศึกษาค้นคว้า บางคนอาจจะคิดเลยเถิดไปว่าเป็นวิชาไสยศาสตร์แขนงหนึ่ง ซึ่งในบ้านเราก็มีการฝึกกันอยู่แล้วที่ยิ่งไปกว่านั้นบางคนก็คิดไปว่าเป็นวิชาที่อาศัยการเล่นกลอย่างหนึ่งนั่นเอง ความเข้าใจผิดเหล่านี้ เป็นตัวสกัดกั้นมิให้วิชานี้พัฒนาก้าวหน้าเพียงอย่างเดียวไปพร้อมกับประเทศทั้งหลายไปอย่างน่าเสียดายที่สุด

ความจริงวิชาสะกดจิตหรือวิชาการตั้งจิตใต้สำนึกนี้ ความหมายที่แท้จริงก็คือ การใช้เทคนิคหรือวิธีการที่เหมาะสมทำการชักนำเอาพลังของจิตใต้สำนึกมาใช้เพื่อประโยชน์และแก้ปัญหาทั้งหลายของบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.12 ปัญหาที่มักจะมีขึ้นสมอากับบุคคลทั่วไป

ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นรวดเร็ว เราทั้งหลายนี้มีอยู่มากจนยากที่จะประมวลได้หมด บางคนอาจพบกับปัญหาอย่างหนึ่ง แต่บางคนอาจพบกับปัญหาอีกอย่างหนึ่งไม่ตรงกัน มากบ้าง น้อยบ้าง แล้วแต่ปัจจัยแวดล้อม โอกาส สถานที่ เวลา ซึ่งไม่เหมือนกัน แต่ที่แน่นอนอยู่อย่างหนึ่งก็คือ ทุกคนล้วนแต่ประสบปัญหาแตกต่างกันออกไปไม่มีใครที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอันวุ่นวายซับซ้อนนี้ โดยไม่ประสบกับปัญหาอะไรเลย

2.12.1 ปัญหาที่มักพบเห็นกันบ่อยๆ

- 2.12.1.1 ปัญหาทางกาย เช่น อวการเจ็บป่วยต่างๆ ที่ปรากฏอาการให้เห็น ร่างกายอ่อนเพลียไม่มีเรี่ยวแรง อากัปกิริยาเซื่องซึม หดหู่ อ่อนแอ บุคลิกภาพไม่คดองแคล้วว่องไว อ้วนเกินไป ผอมเกินไป แก่เร็วเกินไป เป็นต้น
- 2.12.1.2 ปัญหาทางสมอง เช่น ความจำไม่ดี สมองทึบ เฉื่อยชา สมองไม่ยอมรับสิ่งใหม่ๆ สมองไม่ยอมหยุดพัก ดังที่ท่านทั้งหลายอาจจะรู้สึกได้ว่า แม้ขณะนอนหลับแต่สมองก็ยังคิดยังทำงานอยู่ เป็นต้น
- 2.12.1.3 ปัญหาทางประสาท เช่น เป็นโรคตื่นเต้นเกินไป ขลาดกลัวเกินไป วิตกกังวลเกินไป ประสาทอยู่ในลักษณะอาการตึงเครียดเกินไปหรืออ่อนแอเกินไป เป็นคนเหม่อลอยนอนไม่หลับหรือหลับยาก อากัปกิริยาดูถูกลง เป็นคน
- 2.12.1.4 ปัญหาด้านจิตใจ เช่น จิตใจหดหู่เศร้าหมอง สับสนวุ่นวาย ไม่มีความสุข รู้สึกเหมือนกับว่าตัวเองตกอยู่ในห้วงทุกข์ตลอดเวลา ภาวะกระวนกระวายอยู่เสมอเป็นนิจ เบื่ออาหาร ขาดความเชื่อมั่นใจตนเอง ไม่มีความอดทน ใจเหม่อลอย หวาดกลัว โดยไม่มีสาเหตุ เป็นต้น
- 2.12.1.5 ปัญหาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยต่างๆ ซึ่งแสดงออกทางอวัยวะภายในของร่างกาย เช่น โรคเครียด โรควิตกกังวล อาการทางประสาท ตื่นเต้น ตื่นกลัว โรคกระเพาะอาหาร ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคอ่อนเพลีย ไม่มีแรง พียงผูกเป็นประจำ เป็นต้น
- 2.12.1.6 ปัญหาเกี่ยวกับนิสัยเคยชินที่ไม่ดี เช่น ปัสสาวะรดที่นอน ชอบก้มหน้าหลบตาเมื่ออยู่กับผู้อื่น ชอบก้มเลียบจนเป็นนิสัย จี้เกียจ นอนตื่นสาย ชอบหนีโรงเรียน กินยาซาก นิสัยที่ชอบเกาะติดอยู่กับอบายมุขทั้งปวง เป็นต้น

2.12.2 สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวข้างต้น

ได้มีการยอมรับกันมาเป็นเวลานานแล้วว่า สิ่งสำคัญที่ประกอบขึ้นเป็นตัวคนของเรา ท่านทั้งหลายนี้มีอยู่ 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นร่างกายและส่วนที่เป็นจิตใจ ทั้งสองส่วนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องต่อกันอย่างแน่นแฟ้นและในระหว่างร่างกายกับจิตใจนั้นผู้คนทั้งหลายต่างก็ให้การยอมรับอย่างมั่นคงว่าจิตใจเป็นส่วนสำคัญที่สุด มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าส่วนที่เป็นร่างกายภายนอกของเราเลย

สำหรับในส่วนของจิตใจนี้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ คือจิตสำนึก (Conscious) ส่วนหนึ่ง กับจิตใต้สำนึก (Sub-Conscious) อีกส่วนหนึ่ง.

จิตสำนึกอันได้แก่จิตส่วนที่ทำหน้าที่ทำหน้าที่รับรู้ นึกคิด และตั้งการนี้มีอยู่ประมาณเพียง 7% เท่านั้น ส่วนที่จมหายไปและแทบไม่ได้นำออกมาใช้ประโยชน์เลย คือ จิตใต้สำนึกมีปริมาณอยู่มากมายถึง 93% ของจิตทั้งหมด

จิตสำนึกจำนวนประมาณ 7% นี้ ถึงแม้จะสามารถสร้างประโยชน์ในด้านต่างๆ และแก้ปัญหาให้แก่บุคคลผู้เป็นเจ้าของจิตได้ก็ตาม แต่ก็ยังมีหลายสิ่งหลายอย่างที่ยังจิตสำนึกไม่สามารถแก้ไขปัญหากับบุคคลผู้เป็นเจ้าของจิตสำนึกได้ เช่น ปัญหาเรื้อรังต่างๆ ที่ได้กล่าวไว้ในเบื้องต้น

จิตสำนึกของคนเราทำงานอยู่อย่างลับๆ ร่วมกับสมองใหญ่ตั้งแต่เกิดจนตาย ข้อมูลทั้งหลายซึ่งผ่านเข้ามายังจิตสำนึกและถูกบันทึกไว้ยู่ตลอดเวลาโดยไม่รู้ตัว ข้อมูลที่ได้รับและส่งต่อไปยังจิตใต้สำนึกนี้ อาจปรับเปลี่ยนไปได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับครอบครัวของผู้นั้น การศึกษาตลอดจนประสบการณ์ของผู้นั้น

ข้อสำคัญที่สุด คือ เมื่อจิตใต้สำนึกรับข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เก็บเข้าไว้มันจึงได้เก็บและแปรผลไปทางลบหรือทางบวก จิตใต้สำนึกที่เป็นลบ จะส่งผลให้เกิดปัญหาดังกล่าวข้างต้นติดตามมาอย่างไม่จบสิ้น และไม่อาจแก้ไขหรือรักษาด้วยยาหรือการบำบัดโดยวิธีปกติให้หายได้โดยง่าย เช่น อาการของโรคกระเพาะอาหารอักเสบเรื้อรังซึ่งมีสาเหตุมาจากโรคเครียด โรควิตกกังวล โรคป้องกันตัวเองจนเกินเหตุ โรคกลัวว่าจะเป็นโรคกระเพาะอาหาร เป็นต้น

เหล่านี้เป็นต้นเหตุให้ระบบต่างๆ ภายในร่างกายแปรปรวน ถึงแม้ว่าจะใช้ยาช่วยบรรเทาลงได้ แต่อาการของกระเพาะที่บีบรัดตัวอย่างรุนแรง มิได้ลดน้อยลงไปด้วย ในที่สุดก็ขึ้นโรคกระเพาะอักเสบอย่างต่อเนืองไม่รู้จักหาย อาการที่โรคกระเพาะบีบรัดตัวนี้ สาเหตุส่วนใหญ่มาจากสภาพของจิตใต้สำนึก ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมกำกับ (Control) การทำงานของอวัยวะต่างๆ ปรวนแปรไปตามอารมณ์ ความเชื่อ และความคิดของบุคคลนั้นๆ เป็นผู้ตั้งการให้การทำงานของอวัยวะทั้งหลายแหล่งเกิดผิดปกติขึ้น

2.12.3 การแก้ไขต้องแก้ที่ต้นเหตุ คือ จิตใต้สำนึก

นักจิตเวชศาสตร์เชื่อว่า ปัญหาทั้งหลายแหล่งที่เกิดขึ้นกับมนุษย์รวมทั้งโรคภัยไข้เจ็บอีกมากมายนั้น ล้วนมีต้นเหตุมาจากจิตใต้สำนึก การแก้ไขต้องแก้ที่ต้นเหตุคือ “จิตใต้สำนึก” (Sub-Conscious) เท่านั้นจึงจะเกิดผลตามที่ต้องการ ได้อย่างแท้จริงและเป็นผลถาวร โดยการเปลี่ยนสภาพของจิตใต้สำนึกที่เป็นลบให้เป็นบวก

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลจากการที่เคยเป็นคนที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจากการที่เคยเป็นคนที่ขาดวินัยในตนเองให้เป็นผู้ที่มีวินัยจากการที่เคยเป็นคนอ่อนแอให้กลายเป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ ฯลฯ เหล่านี้จำเป็นต้องปรับจิตใต้สำนึกของบุคคลนั้นๆ จึงจะเกิดผลขึ้น ได้อย่างแท้จริงและรวดเร็ว

2.13 ผลที่ได้รับเมื่อใช้จิตใต้สำนึกถูกวิธี

2.13.1 ผลโดยตรง

เมื่อจิตใต้สำนึกได้รับการชักนำที่ถูกวิธีแล้ว สภาพของจิตใต้สำนึกจะค่อยๆ เปลี่ยนแปลงจากที่เคยเป็นอยู่กลายเป็นบวก เมื่อจิตใต้สำนึกมีสภาพเป็นบวกแล้ว ปัญหาทั้งหลายแหล่งรวมทั้งปัญหาข้างต้นจะถูกขจัดออกไปได้เอง โดยพลังงานอันมหาศาลของจิตใต้สำนึกนั้น

2.13.2 ผลโดยอ้อม

เมื่อจิตใต้สำนึกมีสภาพเป็นบวกมากขึ้นแล้ว จะเป็นผลให้พฤติกรรมของผู้นั้นแปรเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มองโลกในแง่ดีขึ้น มีความสุขมากขึ้น ทำให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ได้ดีขึ้น ขยันขึ้น จิตมีความสุขอยู่กับงาน มีความกระตือรือร้น สามารถเข้าถึงทีมเวิร์คได้ง่าย กล้ารับผิดชอบกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสดใสตลอดวัน มีความอดทนเพิ่มขึ้น สง่างาม รู้จักเวลา ขวนขวาย ว่องไว เป็นตัวของตัวเอง ฯลฯ เป็นต้น

2.13.3 วิธีการแก้ไข

2.13.3.1 ศึกษาวิธีการตั้งจิตใต้สำนึก หรือควบคุม (Control) จิตใต้สำนึกด้วยตนเอง โดยอาจปรึกษาผู้รู้ หรืออ่านจากตำราที่มียูทูปก็ได้

2.13.3.2 เข้า Course ฝึกอบรม เพื่อให้สามารถเข้าใจถึงเทคนิค และวิธีการควบคุมจิตใต้สำนึกของตนเอง และของผู้อื่นอย่างมีระบบ

2.13.4 หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยวิธีการสั่งจิตใต้สำนึก

หลักสูตรนี้ ถึงแม้ว่าจะยังใหม่ในบ้านเรา แต่ก็เป็นหลักสูตรเก่าแก่มีมานานแล้วในต่างประเทศ มุ่งหมายสร้างความเชื่อมั่นในตัวเอง ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เข้ารับการอบรม ให้รู้วิธีการพัฒนาความเชื่อมั่นใจตนเองให้สูงขึ้นและรักษหเอาไว้ให้รู้จักวิธีควบคุม (Control) จิตใต้สำนึก (Sub-Conscious) ของตนเองและผู้อื่น สามารถนำพลังของจิตใต้สำนึกที่ซ่อนอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งรู้ถึงวิธีสร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นกับร่างกายและจิตใจอันจะส่งผลให้สุขภาพ ร่างกายและจิตใจแข็งแรงชีวิตเต็มไปด้วยความสุขตามควรแก่อัตภาพในทุกสถานการณ์

2.13.4.1 เนื้อหาของหลักสูตร

ประกอบไปด้วย 3 ส่วนที่สำคัญคือ

2.13.4.1.1 ภาคทฤษฎีประกอบด้วย

- ทฤษฎีต่างๆเกี่ยวกับการสะกดจิตทั้งเก่าและใหม่
- หลักการทำงานของจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก
- ความสัมพันธ์ระหว่างจิตใต้สำนึกกับการทำงานของสมองใหญ่
- ความสัมพันธ์ระหว่างจิตใต้สำนึกกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีระของร่างกาย
- ทฤษฎีควมจำ
- หลักการสร้างสมดุลให้กับร่างกายและจิตใจ
- หลักการของจินตภาพ (Imagine) และวิธีประยุกต์ใช้
- การประยุกต์วิชาสะกดจิตเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขข้อบกพร่องและเพิ่มพลังความสามารถ
- การประยุกต์วิชาสะกดจิตเพื่อประโยชน์ในการรักษาโรค

2.13.4.1.2 ภาควิชาปฏิบัติประกอบด้วย

- การฝึกควบคุมจิตใจตนเองให้เกิดสมาธิขั้นต้น
- ฝึกฝนวิธีสร้างความเชื่อมั่น
- ฝึกฝนหลักการของ จินตภาพ (Imagine) และการประยุกต์ใช้
- ฝึกฝนวิธีสะกดจิตตนเอง
- ฝึกฝนวิธีสะกดจิตผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.13.4.1.3 การทดสอบ

ผู้เข้ารับการอบรม จะต้องสามารถผ่านการทดสอบ 5 ประการใจวันสุดท้ายของการฝึก
อบรม จึงจะถือว่าสำเร็จหลักสูตร

- 2.13.4.1.3.1 ใช้กระดานนามบัตรธรรมดาอย่างบางที่สุด ตัดไม้ตะเกียบให้ขาด
ได้(ไม่ใช่ทำให้หัก)โดยแสดงการตัดไม่เกิน 3 ครั้ง
- 2.13.4.1.3.2 ต้องสามารถทำสะพานคน (ปลายเท้าวางอยู่บนเก้าอี้ตัวหนึ่ง
ศีรษะหนุนบนเก้าอี้อีกตัวหนึ่ง นอกจากนี้ไม่มีอะไรรองรับให้คน
อื่นขึ้นไปยืนอยู่บนสะพานนี้ได้ โดยร่างกายไม่ยุบลงมาและโดย
ไม่เก็งน้ำหนัก
- 2.13.4.1.3.3 ต้องสามารถจำสิ่งต่างๆที่ผ่านเข้ามาในความรู้สึกได้อย่างน้อย 30
อย่าง โดยเพียงแต่ให้เห็นหรือ ได้ยินเพียงครั้งเดียวพร้อมทั้งบอก
ลำดับให้ด้วย
- 2.13.4.1.3.4 แสดงวิธีสะกดจิตตนเองได้ถูกต้อง
- 2.13.4.1.3.5 แสดงวิธีสะกดจิตผู้อื่นได้ถูกต้อง

ด้วยคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมที่ประกอบไปด้วยเงื่อนไขที่ง่ายแสนง่ายเพียง 2
ประการ คือ

1. มีความสนใจใฝ่วิชาการตั้งจิตได้สำนึก หรือวิชาสะกดจิตเป็นพื้นฐาน
2. ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา โดยใช้เวลาฝึกอบรมเพียง 2 วัน สามารถให้ผลแตกต่าง

ที่สังเกตได้อย่างมากมาย เช่น ความเชื่อมั่นของท่านเพิ่มขึ้นอย่างมากมาย การตัดสินใจ
การรวบรวมสมาธิจิต ความแน่วแน่นมั่นคงแห่งจิตใจ เพิ่มพูนขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้เข้าอบรมทุกคน
สามารถดึงพลังงานของจิตได้สำนึกมาใช้ประโยชน์ได้ในทันทีที่ต้องการ ทดสอบได้ด้วยการใช้
กระดานนามบัตรขนาดธรรมดาแผ่นหนึ่ง ตัดไม้ตะเกียบอย่างน้อย 1 อันให้ขาดออกจากกันได้(ไม่ใช่
ให้หัก) บางคนสามารถตัดตะเกียบคู่ให้ขาดจากกันได้ และบางคนก็สามารถตัดไม้ตะเกียบคู่ถึง 3
อันคู่ทบทันให้ขาดออกจากกันได้โดยง่ายโดย ใช้กระดานนามบัตรธรรมดาเพียงแผ่นเดียวเท่านั้น

สามารถควบคุม(Control) จิตได้สำนึก แล้วนำพลังงานของจิตได้สำนึกมาใช้ควบคุม
กระบวนการแห่งสรีระของร่างกายตนเองได้ ผู้เข้าอบรมทุกคนสามารถควบคุมตนเองให้เป็น
สะพานรองรับคนอื่นได้ โดยไม่เก็งน้ำหนัก(ผู้ทำสะพานคนจะใช้ปลายเท้าวางอยู่บนเก้าอี้ตัวหนึ่ง

ศีรษะหนุนอยู่บนเก้าอี้ อีกตัวหนึ่ง นอกจากนี้ไม่มีอะไรรองรับให้คนอื่นขึ้นไปยืนอยู่บนสะพานได้ โดยร่างกายไม่ยุบลงมาและโดยไม่เก็งน้ำหนัก

ใน Course อบรม Course หนึ่งซึ่งผู้เข้ารับการอบรมมีอายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไปจนถึง 70 ปี ปรากฏว่า เมื่อผู้เข้ารับการอบรมสามารถควบคุมจิตได้สำนึกของตนเองได้แล้วผลลัพธ์ที่ได้แสดงให้เห็นว่า อายุไม่เป็นอุปสรรคในการเรียกงานพลังแห่งจิตได้สำนึกมาใช้เลย ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุ 12 ปี ก็ดี อายุ 70 ปี ก็ดี สามารถทำอะไรต่างๆ ได้เช่นเดียวกับผู้เข้าอบรมคนอื่นๆ เช่น สามารถทำตนให้เป็นสะพานรองรับน้ำหนักผู้อื่นได้ สามารถรวบรวมสมาธิได้อย่างมั่นคง ฯลฯ เป็นต้น

ความจำและความสามารถแห่งสมองเพิ่มขึ้นอย่างมาก ผู้เข้าอบรมสามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาในความรู้สึกได้อย่างน้อย 30 อย่าง โดยเพียงแต่ได้เห็นหรือได้ยินเพียงครั้งเดียว พร้อมทั้งบอกกล่าวได้ด้วย นอกจากนี้ยังวิธีเพิ่มจำนวนหน่วยความจำได้อีกโดยไม่จำกัด

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้จากการอบรม ไปใช้ควบคุมตัวเองและใช้ควบคุมผู้อื่นอย่างได้ผล เช่นสามารถสะกดจิตผู้อื่นได้ บางท่านสามารถทำการสะกดจิตรักษาอาการป่วยให้กับผู้อื่นได้ผลเป็นอย่างดี มีรายงานกลับมาว่า ผู้เข้ารับการ อบรมบางท่านสามารถทำการสะกดจิต รักษาผู้ป่วยที่เป็นอัมพฤกษ์ คอหอยพอก โรคมุมิแพ้ คาฝ้าฟาง ฯลฯ ให้หายได้อย่างน่าอัศจรรย์

2.13.5 ผลพลอยได้อื่นๆ ที่ได้รับจากการอบรมระยะเวลา 2 วัน

มีมากมายแตกต่างกันแล้วแต่บุคคลไป แต่ที่ยอมรับตรงกันก็มีอยู่หลายอย่าง เป็นต้นว่า บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นลักษณะที่แสดงถึงความ "เกิน ไป" ค่อยๆ ปรับตัวเข้าสู่จุดแห่งความพอดี เช่นลักษณะอาการแห่งความใจร้อนวู่วาม โกรธง่าย มองโลกในแง่ร้าย จะค่อยๆ ปรับตัวเข้าสู่ความพอดี กลายเป็นคนใจเย็น ไม่โกรธง่าย มองโลกในแง่ร้ายดังแต่ก่อน และมองโลกในแง่ที่ดีขึ้น ใจทางตรงกันข้าม อาการแห่งการขาดความเชื่อมั่นอ่อนแอ ไม่กล้าตัดสินใจ จะค่อยๆ ปรับตัวเข้าสู่ภาวะที่ดีขึ้นกลายเป็นคนที่มีแต่เชื่อมั่นเข้มแข็ง และกล้าตัดสินใจ ที่เป็นเช่นนี้เพราะจิตได้สำนึกซึ่งเป็นตัวที่คอยควบคุมพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆ ถูกแก้ไขจากสภาพเดิมที่เป็นลบให้กลายเป็นบวกเพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ผิวหนัง หน้าตาผ่องใสมีสง่าราศีขึ้น อารมณ์แจ่มใสไม่ขุ่นมัวโรคภัยที่เป็นอยู่หายอย่างค่อยๆ หายไป ลักษณะโดยส่วนรวมค่อยๆ เปลี่ยนไปอยู่ในด้านของคนที่มีความจิตมีได้สำนึกเป็นบวกมากขึ้น

2.14 ข้อเสนอแนะ

เวลามีเหลืออยู่สำหรับชีวิตคนเรานั้นมีจะจำกัด ท่านไม่ควรปล่อยเวลาที่เหลือผ่านไปโดยไร้ประโยชน์ เพราะจะทำให้ท่านดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้ อย่างขาดทุนและไม่คุ้มค่า รีบหาหนทางดึงเอาศักยภาพที่จมหายอยู่ในตัวท่านมาใช้ประโยชน์เสียประโยชน์เสียแต่บัดนี้ พลังของจิตได้สำนึกที่คมหายอยู่ที่นี่ หากท่านสามารถเรียกขานออกมาใช้ประโยชน์ได้แม้เพียง 1 % ย่อมสร้างคุณค่าให้กับชีวิตของท่านอย่างมหาศาลและอย่างแน่นอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

การศึกษาองค์ประกอบของโครงการ

3.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของโครงการ

เนื่องจากโครงการ “ศูนย์ประดิษฐา” เป็นโครงการเสนอแนะทางวิทยาศาสตร์รูปแบบใหม่จึงยังไม่มีมาตรฐานในการดำเนินการหรือจัดองค์ประกอบมาก่อนแต่อย่างใด ดังนั้นผู้ออกแบบจึงใช้วิธีหาองค์ประกอบโดยการวิเคราะห์จากขอบเขตการดำเนินงานของโครงการที่กล่าวไว้ข้างต้นเพื่อหาองค์ประกอบมารองรับ และนำไปเปรียบเทียบกับองค์ประกอบของอาคารตัวอย่างที่มีขอบเขตโครงการใกล้เคียงกันเพื่อความสมบูรณ์ของโครงการ จากนั้นจึงนำองค์ประกอบที่เกิดขึ้นมาแจกแจงพฤติกรรมกลุ่มผู้ใช้ ผู้รับผิดชอบ และองค์ประกอบย่อยต่างๆ เพื่อหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและพื้นที่ใช้สอยขององค์ประกอบต่อไป

3.1.1 การหาองค์ประกอบในโครงการ

จะทำเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. หาองค์ประกอบหลักของโครงการ โดยพิจารณาจากขอบเขตการดำเนินงานของโครงการนำมาเปรียบเทียบกับการศึกษาโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงและพิจารณาองค์ประกอบเสริมเพื่อความสมบูรณ์ของโครงการด้วย
2. หาองค์ประกอบย่อยของโครงการ โดยแจกแจงรายละเอียดในองค์ประกอบหลักเพื่อให้ได้หน่วยงานหรือองค์ประกอบย่อยที่จะรองรับกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในองค์ประกอบหลักให้สมบูรณ์

3.1.1.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักโดยการพิจารณาจากขอบเขตการดำเนินงานของโครงการและขอบเขตเนื้อหาการศึกษาของโครงการ

เพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์ กระชับ เหมาะสมกับรูปแบบใช้งานตามลักษณะโครงการ จำเป็นจะต้องกำหนดขอบเขตโครงการเพื่อเป็นกรอบกำหนดองค์ประกอบ

โครงการ และแจกแจงรายละเอียดเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบได้จากขอบเขตเนื้อหาการศึกษาของโครงการ โดยมีขอบเขตโครงการในเป้าหมายหลัก 3 ข้อ คือ

1. เป็นศูนย์กลางในการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์แนวใหม่เกี่ยวกับปริจิตวิทยา
2. เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและเผยแพร่ทางด้านปริจิตแก่สาธารณชน
3. เป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่สาธารณชนในการให้บริการคำแนะนำปรึกษา และจัดอบรมการพัฒนาจิตและพัฒนาคุณภาพชีวิต

โดยยังมีรายละเอียดของโครงการอื่นๆอีกที่ครอบคลุมอยู่ในขอบเขตหลักของโครงการ 3 ข้อนี้ โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3.1 ดังนี้

ขอบเขตของโครงการ	การดำเนินงาน	องค์ประกอบ
1. เป็นศูนย์กลางในการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์แนวใหม่เกี่ยวกับปริจิตวิทยาเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาปริจิตวิทยาต่อไปในอนาคตประกอบด้วย	ดำเนินการวิจัยเรื่องความเร้นลับของจิต ด้วยวิธีการค้นคว้าแบบวิทยาศาสตร์แนวใหม่ และทำการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางจิต ต่อไปอีกระดับหนึ่ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาในหัวข้อต่างๆโดยมีลักษณะการวิจัยทางจิตดังนี้	-ส่วนทำงานค้นคว้าวิจัยในสายสาขาปรากฏการณ์ทางจิตหรือปริจิตวิทยา (PARA PHYCOLOGY) ประกอบด้วย -ห้องทำงานวิจัยด้านปริจิตวิทยา
การศึกษาทางด้านจิตตวิระศาสตร์ -ศึกษาวิจัยเรื่องจิตสำนึก -ศึกษาวิจัยเรื่องจิตใต้สำนึก -ศึกษาวิจัยเรื่องจิตเหนือสำนึก	การศึกษาทางด้านจิตตวิระศาสตร์ -ทำการวิจัยและพัฒนาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในรายละเอียดดังนี้ 1. ทำการวิจัยโดยใช้มนุษย์เป็นกรณีศึกษา 2. ทำการวิจัยโดยใช้สัตว์เป็นกรณีศึกษา 3. ทำการวิจัยโดยใช้พืชเป็นกรณีศึกษา 4. ทำการศึกษาวิจัยโดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ 5. ทำการทดลองวิจัยและพัฒนาทางด้านการจัดระบบโปรแกรมจิตด้วยวิธีต่างๆ 6. ศึกษาและปฏิบัติการเรียนรู้ศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง หรือ อัตตศึกษา	-ส่วนปฏิบัติการทดลองทางด้านจิตตวิระศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรม -ห้องปฏิบัติการทางประสาทวิทยา -ห้องศึกษาและปฏิบัติการทางจิตตวิระศาสตร์
การศึกษาทางด้านพลังจิต	แบ่งการศึกษาวิจัยออกเป็น 2 ลักษณะคือ	-ส่วนปฏิบัติการทดลองด้านปรากฏการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<p>-ศึกษาวิจัยพลังจิต ESP (EXTRA SENSORY PERCEPTION)</p> <p>-ศึกษาวิจัยเรื่องพลังจิตเหนือวัตถุ MIND OVER OR PK หรือ PSYCHOKINESIS</p>	<p>1.การวิจัยโดยการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>-ทดลองโดยการใช้เครื่องมือตรวจวัดคลื่นสมองขณะตั้งพลังจิต (EGG)</p> <p>-ทดลองโดยการใช้เครื่องมือตรวจจับรังสีออรา หรือคลื่นพลังงานในกายมนุษย์</p> <p>2.การศึกษาวิจัยด้วยประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง</p> <p>-ทดลองโดยการปฏิบัติสมาธิ รวบรวมพลังจิต</p> <p>-ทดลองโดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาจิต เช่น การทำโยคะ</p> <p>สังเกตการณ์ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวิจัย และจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนา</p>	<p>ทางจิต</p> <p>-ห้องปฏิบัติการด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์</p> <p>-ห้องปฏิบัติการฝึกสมาธิจิต</p> <p>-ห้องปฏิบัติการฝึกจิตสัมพันธ์กับกาย</p> <p>-ห้องสังเกตการณ์</p>
<p>การพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกจิต</p> <p>-พัฒนาการใช้พลังจิตให้เป็นเทคโนโลยีการส่งโทรจิต(TELEPATHY)</p>	<p>-ทำการทดลองการรับส่งกระแสจิตการติดต่อสื่อสารด้วยโทรจิต</p>	<p>-ห้องทดลองเทคโนโลยีการฝึกพลังจิต</p>
<p>การพัฒนาในการบำบัดโรคด้วยพลังลึกลับทางธรรมชาติ(NATURAL FORCE)โดยแบ่งออกเป็น</p> <p>-การรักษาโรคด้วยพลังปราณ(PRANA HEALING)</p> <p>-การรักษาโรคด้วยพลังจิต(PSYCHIC HEALING)</p> <p>-การรักษาโรคทางวิญญาณ(SPIRITUAL HEALING)</p>	<p>-ศึกษาวิเคราะห์วิจัยแนวคิดและประสบการณ์ทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ที่สืบต่อกันมาทางปรัชญาตะวันออก</p> <p>-ทำการทดลองการพัฒนาพลังจิตในกายมนุษย์ไปใช้ในการบำบัดโรค</p>	<p>-ห้องปฏิบัติการด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์</p>
	<p>-สังเกตการณ์ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป</p>	<p>-ห้องสังเกตการณ์</p>
	<p>-ประสานงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา</p>	
<p>การศึกษาทางด้านพลังความคิด (THOUGHT INFLUENCE)</p>	<p>-ศึกษาวิจัยในระบบความคิดการจัดการในกระบวนการรับรู้และรับความรู้สึกของมนุษย์ (SENSORY AND PRECEPTION SYSTEM)และการแสดงออกในสภาวะการณ์ต่างๆของจิตในรูปแบบของพลังความคิดโดยวิธี ดังนี้</p> <p>-การทดลองโดยใช้เครื่องมือตรวจวัดคลื่นสมอง (EEG)</p> <p>-การทดลองโดยใช้เครื่องมือตรวจจับรังสีออรา หรือคลื่นพลังงานที่ถูกส่งออกมาจากมนุษย์</p>	<p>-ห้องปฏิบัติการด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	-ทดลองการจัดระบบความคิดในระบบประสาทและสมองของมนุษย์	
	-สังเกตการณ์บันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป	-ห้องสังเกตการณ์
การศึกษาวิจัยปรากฏการณ์เหนือธรรมชาติ -การปรากฏของจานตีสและมนุษย์ต่างดาว -ลูกไฟธรรมชาติ -ปรากฏการณ์เหนือธรรมชาติอื่นๆที่พบเห็น	-ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาความรู้ความจริงในเรื่องปรากฏการณ์เหนือธรรมชาติ -สังเกตการณ์ จดบันทึกข้อมูลและรวบรวมข้อมูลการปรากฏเหตุการณ์แปลกประหลาดเหนือธรรมชาติ -ทำการวิเคราะห์วิจัยและหาเหตุผลพิสูจน์ความจริงด้วยวิทยาศาสตร์แนวใหม่	-ห้องเก็บรวบรวมข้อมูล
องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา	-จัดเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา เพื่อเตรียมนำออกเผยแพร่ข้อมูลความรู้ความจริงจากการค้นคว้าแก่สาธารณชน	-ส่วนเก็บข้อมูล -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุดเล็ก -ห้องแม่ข่ายควบคุม -ห้องประชุมเล็ก
	-ดำเนินการสนับสนุนการวิจัย (RESEARCH STUDY)	-ส่วนทำงานและคณะวิจัยและเจ้าหน้าที่ -ส่วนห้องทำงานโครงการวิจัย -ส่วนห้องประชุมเล็กสำหรับคณะวิจัย -ส่วนเก็บรวบรวมและค้นคว้าข้อมูลประกอบด้วย -ห้องสมุดเล็กสำหรับนักวิจัย -ห้องคอมพิวเตอร์
2. เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและเผยแพร่การศึกษาทางด้านปริจติวิทยาแก่สาธารณชน โดยครอบคลุมขอบเขตการดำเนินงานในรายละเอียดดังนี้	-ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมและเผยแพร่ -จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ -จัดการประชุมสัมมนา -จัดหลักสูตรการศึกษา -จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการค้นคว้าและให้บริการทางการศึกษา	-ส่วนส่งเสริมและเผยแพร่
2.1 ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกประเทศให้มีความร่วมมือกันในการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ทางจิต	-ดำเนินการติดต่อประสานงานและให้ความร่วมมือในการบริการทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและนอกประเทศ	-ส่วนอำนวยความสะดวกโครงการ -สำนักงานบริหาร -ห้องทำงานคณะผู้บริหาร -ห้องประชุม -สำนักงานประสานงาน
2.2 สนับสนุน และจัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะประสบการณ์ ศึกษาดูงานซึ่งกันและกันระหว่างนักวิชาการและหน่วยงานต่างๆ	-จัดการประชุมสัมมนาตามวาระการประชุม -จัดนิทรรศการชั่วคราวประกอบเนื้อหาในการสัมมนา	-ส่วนประชุมสัมมนา -ห้องประชุมสัมมนา -ห้องจัดปาฐกถา บรรยาย -โถงเอนกประสงค์(จัดนิทรรศการชั่วคราว)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 เป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่ ข้าราชการชน โดยการให้บริการคำแนะนำ ปรึกษาและจัดอบรมการพัฒนาจิตใจ เพื่อ ยกระดับจิตใจและพัฒนาคุณภาพชีวิต	กิจกรรมหลัก -การอบรมการปฏิบัติสมาธิภาวนา -การอบรมออกกำลังกายด้วยโยคะ -การอบรมการพัฒนาศักยภาพด้วยการสะกดจิต	-ห้องปฏิบัติการฝึกพัฒนาจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิภาวนา -ห้องออกกำลังกายโยคะ -ห้องอบรมการสะกดจิต
-	กิจกรรมพิเศษหมุนเวียนให้ความรู้ในหัวข้อต่างๆ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น -การอบรมศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง: อดิศึกษา -การอบรมวิธีการจัดโปรแกรมจิต -การอบรมพลังจักรวาล	-ห้องเอนกประสงค์(จัดบรรยายอบรม พิเศษ) ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่
-	จัดให้การบริการคำแนะนำปรึกษาทางด้านจิต วิทยา และให้การบำบัดทางจิตวิญญาณ ด้วยความรู้ ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ ทางจิตของศูนย์	-ส่วนบำบัดทางจิตวิญญาณ -ห้องปรึกษาทางจิตวิทยาพฤติกรรม ศาสตร์ -ห้องตรวจทางจิตวิทยาพฤติกรรมศาสตร์ -ห้องบำบัดทางจิตวิญญาณ

3.1.1.2 การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลัก โครงการ โดยการศึกษา

โครงการตัวอย่าง

เพื่อให้การกำหนด โครงการมีความเป็นไปได้สูง สอดคล้องเหมาะสม
กับสภาพการใช้งานจริง จึงได้ทำการศึกษาโครงการตัวอย่างที่มีขอบเขต โครงการใกล้เคียงกัน เพื่อ
ใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบในการกำหนดองค์ประกอบหลักของโครงการ ได้แก่ โครงการ สถาบัน
นานาชาติเพื่อการวิจัยด้านประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรม (INTERNATIONAL RESEARCH
INSTITUTE FOR NEUROSCIENCES AND BEHAVIOURAL BIOLOGY)

การศึกษารายละเอียดโครงการตัวอย่าง

โครงการตัวอย่าง	การดำเนินงาน	องค์ประกอบหลัก
<p>สถาบันนานาชาติเพื่อการวิจัยด้านประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรม</p> <p>วัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>ดำเนินการต่อเนื่องขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพของโครงการวิจัยชีววิทยาระบบประสาทและพฤติกรรม (NEUROSCIENCES AND BEHAVIORAL RESEARCH CENTER) เพื่อทำหน้าที่</p>		
<p>1.เป็นสถาบันวิจัยด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในสาขาวิชาการต่างๆของประสาทวิทยาศาสตร์และชีววิทยาของพฤติกรรม</p> <p>-เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับโรคทางระบบประสาทและพฤติกรรมที่สำคัญของประเทศไทย</p> <p>-สร้างความก้าวหน้าทางวิชาการด้านประสาทวิทยาศาสตร์และชีววิทยาของพฤติกรรม</p> <p>-เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นศูนย์กลางของวิชาการด้านนี้ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>-ดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาการต่างๆของประสาทวิทยาศาสตร์และชีววิทยาและชีววิทยาของพฤติกรรม แบ่งเป็น</p> <p>-การวิจัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>-การวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์ระบบประสาทและชีววิทยาของพฤติกรรม</p> <p>-การพัฒนาทางด้านอุปกรณ์ เครื่องมือการวิจัย</p> <p>-การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อความก้าวหน้าทางระบบประสาทและพฤติกรรม</p>	<p>-อาคารวิจัยพื้นฐาน</p> <p>-LAB ฟิสิกส์,เคมี,คณิตศาสตร์</p> <p>-LAB BIO</p> <p>-LAB วิจัยระบบประสาทและพฤติกรรม</p> <p>-อาคารศูนย์ตรวจสอบ(รวมทั้ง PET SCAN และ CYCROTRON)</p>
<p>2.เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาเอกและหลังปริญญาเอกสาขาประสาทวิทยาศาสตร์และชีววิทยาของพฤติกรรมเพื่อผลิตบุคลากรให้กับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆทั้งในประเทศและในภูมิภาคนี้ของโลก</p>	<p>-ดำเนินการประสานงานร่วมมือกับภาควิชาและหน่วยงานอื่นๆในมหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยอื่นๆในการจัดการสอน อบรม ประชุมวิชาการ และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับบุคลากรในวิชาชีพต่างๆด้านการแพทย์และสาธารณสุข</p>	<p>-อาคารอำนวยการของสถาบัน</p>
<p>3.เป็นสถานที่ให้บริการประยุกต์ทางวิชาการแก่สังคม</p>	<p>-ทำการตรวจประเมินประสิทธิภาพของสมองและสติปัญญาทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ทางพฤติกรรมสำหรับตรวจความคิดปรกติในพัฒนาการทางสมองและพฤติกรรม</p>	<p>-อาคารวิจัยคลินิกและโรงพยาบาล</p>
<p>-นอกจากนี้เพื่อให้การดำเนินการของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-สนับสนุนการดำเนินการโครงการ</p>	<p>-สวนซ่อมบำรุง</p> <p>-โรงอาหาร</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นคํงมืองคํประกอบแตรวม		-ห้องนํ้า-ส้วม -ที่จอรรด -ตํงานรระบบ
--------------------------	--	--

การเปรียบเทียบองค์ประกอบหลักที่ได้จากการพิจารณาและศึกษา

ขอบเขตโครงการ	สถาบันนานาชาติเพื่อการวิจัย	องค์ประกอบหลักของโครงการ
1. ส่วนวิจัย (RESEARCH STUDY) 1.1 ส่วนทํางานวิจัยปรากฏการณ์ทางจิต -ห้องปฏิบัติการ โคเฮ้ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ -ห้องสังเกตการณ์	ส่วนวิจัยและพัฒนา 1. อาคารวิจัยพื้นฐาน	1. ส่วนวิจัย(RESEARCH STUDY) 1.1 ส่วนทํางานวิจัยปรากฏการณ์ทางจิต -ห้องปฏิบัติการ โคเฮ้ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ -ห้องสังเกตการณ์
1.2 คํานวิจัยทางจิตรระศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาและพฤติกรรม ห้องปฏิบัติการทางประสาทวิทยาศาสตร์	2. อาคารศูนย์ตรวจสอบรวมทํง PET SCAN และ CYCROTRON -ห้องตรวจทางจิตวิทยา -ห้องศึกษาการนอนหลับ -ห้องตรวจและสังเกตการณ์ทางพฤติกรรม -ห้องตรวจวัดคลื่นสมอง	1.2 ส่วนการวิจัยพื้นฐานทางด้านจิต ประสาทและพฤติกรรม(จิตรระศาสตร์) -ห้องตรวจทางจิตวิทยา -ห้องศึกษาการนอนหลับ -ห้องตรวจและสังเกตการณ์ทางพฤติกรรม -ห้องตรวจวัดคลื่นสมอง
1.3 ส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีในการวิจัย -ห้องทดลองเทคโนโลยีทางจิต(ส่งรับกระแสจิต) -ห้องปฏิบัติการฝึกสมาธิจิต(เดี่ยว) -ส่วนออกกําลังกายเอนกประสงคํฝึกจิตสัมพันธ์กับกาย(ท่าโยคะ) -ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคค้วพลังทับทางธรรมชาติ -ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคค้วพลังจักรวาล		1.3 ส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีในการวิจัย -ห้องทดลองเทคโนโลยีทางจิต(ส่งรับกระแสจิต) -ห้องปฏิบัติการฝึกสมาธิจิต(เดี่ยว) -ส่วนออกกําลังกายเอนกประสงคํฝึกจิตสัมพันธ์กับกาย(ท่าโยคะ) -ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคค้วพลังทับทางธรรมชาติ -ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคค้วพลังจักรวาล
1.4 ส่วนเก็บรวบรวมและคั่นควํข้อมูล -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุดเล็กสำหรับนักวิจัย		1.4 ส่วนเก็บรวบรวมและคั่นควํข้อมูล -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุดเล็กสำหรับนักวิจัย
1.5 ส่วนสนับสนุนการวิจัย -ห้องทํางานโครงการวิจัย -ห้องประชุมเล็ก(สำหรับคณะวิจัย) -ส่วนทํางานคณะวิจัยและเจ้าหน้าที่ -ห้องแสงควคุม	อาคารวิจัยตํวรทดลอง	1.5 ส่วนสนับสนุนการวิจัย -ห้องทํางานโครงการวิจัย -ห้องประชุมเล็ก(สำหรับคณะวิจัย) -ส่วนทํางานคณะวิจัยและเจ้าหน้าที่ -ห้องแสงควคุม
2. ส่วนประชุมสัมมนา	ห้องประชุมสัมมนา	2. ส่วนประชุมสัมมนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<p>-ห้องประชุมใหญ่(แสดงปาฐกถาบรรยาย) -ห้องประชุมสัมมนาขนาดเล็ก</p>		<p>-ห้องประชุมใหญ่(แสดงปาฐกถาบรรยาย) -ห้องประชุมสัมมนาขนาดเล็ก</p>
<p>3.ส่วนอำนวยการ โครงการ -สำนักงานบริหาร -ห้องทำงานคณะผู้บริหาร -ห้องประชุม -สำนักงานประสานงาน -ส่วนทำงานฝ่ายธุรการ -ส่วนทำงานติดต่อประสานงานประชา สัมพันธ์ -ห้องจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ</p>	<p>อาคารอำนวยการของสถาบันสำนักงาน บริหาร -ห้องทำงานคณะผู้บริหาร -ห้องประชุม สำนักงานประสานงาน -ห้องธุรการ -ส่วนทำงานติดต่อประสานงาน -ห้องจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ -ห้องคอมพิวเตอร์</p>	<p>3. ส่วนอำนวยการ โครงการ 3.1 สำนักงานบริหาร -ห้องทำงานคณะผู้บริหาร -ห้องประชุม 3.2 สำนักงานประสานงาน -ส่วนทำงานฝ่ายธุรการ -ส่วนทำงานติดต่อประสานงานประชา สัมพันธ์ 3.3 ห้องจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ทางวิชา การ</p>
<p>4.ส่วนการศึกษาวิจัย (RESEARCH TRAINING PROGRAM) 4.1 ส่วนห้องปฏิบัติการตามกลุ่มการ ศึกษาวิจัย กลุ่ม 1 ศึกษาจิตวิทยา สังคมวิทยา พฤติ กรรมศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการด้านจิตวิทยา -ห้องปฏิบัติการด้านพฤติกรรมศาสตร์ กลุ่ม 2 ศึกษาการแพทย์องค์รวม การ บำบัดทางจิต -ห้องปฏิบัติการฝึกพลังบำบัดจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิภาวนา -ห้องออกกำลังกาย(โยคะ) กลุ่ม 3 เทคโนโลยีการฝึกจิต -ห้องทดลองเทคโนโลยีทางจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิเดี่ยว -ห้องออกกำลังกาย</p>	<p>ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>4.ส่วนการศึกษาวิจัย (RESEARCH TRAINING PROGRAM) 4.1 ส่วนห้องปฏิบัติการตามกลุ่มการ ศึกษาวิจัย กลุ่ม 1 ศึกษาจิตวิทยา สังคมวิทยา พฤติ กรรมศาสตร์ -ห้องตรวจสอบการนอนหลับ -ห้อง กลุ่ม 2 ศึกษาการแพทย์องค์รวม การบำบัด ทางจิต -ห้องทดลองบำบัดความเครียด -ห้องทดลองการบำบัดโรคด้วยพลังจิต ทางธรรมชาติ กลุ่ม 3 เทคโนโลยีการฝึกจิต -ห้องทดลองเทคโนโลยีทางจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิเดี่ยว -ห้องออกกำลังกาย</p>
<p>4.2ส่วนเก็บรวบรวมและค้นคว้าข้อมูล -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุดเด็ก</p>		<p>4.2ส่วนเก็บรวบรวมและค้นคว้าข้อมูล -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุดเด็ก</p>
<p>4.2ส่วนสนับสนุนการศึกษาวิจัย -ห้องทำงานนักศึกษาวิจัย -ห้องประชุมเล็ก</p>		<p>4.2ส่วนสนับสนุนการศึกษาวิจัย -ห้องทำงานนักศึกษาวิจัย -ห้องประชุมเล็ก</p>
<p>5.ส่วนจัดแสดงนิทรรศการ -ห้องนิทรรศการถาวร ห้องกิจกรรมอเนกประสงค์ (จัดนิทรรศการชั่วคราว) -โถงจัดแสดงกิจกรรมอเนกประสงค์</p>	<p>อาคารพิพิธภัณฑ์สมอง -ห้องนิทรรศการถาวร -ห้องกิจกรรมอเนกประสงค์(บรรยาย 100 คน หรือจัดนิทรรศการชั่วคราว) -โถงอเนกประสงค์</p>	<p>5.ส่วนจัดแสดงนิทรรศการ 5.1ห้องนิทรรศการถาวร 5.2ห้องกิจกรรมอเนกประสงค์ (จัดนิทรรศการชั่วคราว) 5.3โถงจัดแสดงกิจกรรมอเนกประสงค์</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ส่วนจัดเก็บอุปกรณ์การจัดแสดง		5.4 ส่วนจัดเก็บอุปกรณ์การจัดแสดง
6. ส่วนเก็บรวบรวมและให้บริการค้นคว้า ข้อมูล -ห้องสมุด -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องโสตทัศนูปกรณ์ -ห้องอเนกประสงค์จัดป่าฎกถาวรราย -ห้องฉายสไลด์ ภาพยนตร์ ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่	-ห้องสมุด -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องโสตทัศนูปกรณ์ -ห้องอเนกประสงค์จัดป่าฎกถาวรราย -ห้องฉายสไลด์ ภาพยนตร์ ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่	6. ส่วนเก็บรวบรวมและให้บริการค้นคว้า ข้อมูล 6.1 ห้องสมุด(ห้องอ่านหนังสือ) 6.2 ห้องคอมพิวเตอร์ 6.3 ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 6.4 ห้องอเนกประสงค์จัดป่าฎกถาวรราย 6.5 ห้องฉายสไลด์ ภาพยนตร์ 6.6 ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่
7. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ	อาคารวิจัยคลินิกและโรงพยาบาล	7. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ
7.1 ส่วนอบรมพัฒนาจิต -ห้องปฏิบัติการฝึกพัฒนาจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิภาวนา -ห้องปฏิบัติโยคะ -ห้องอเนกประสงค์ (จัดบรรยาย อบรมพิเศษ)		7.1 ส่วนอบรมพัฒนาจิต -ห้องปฏิบัติการฝึกพัฒนาจิต -ห้องปฏิบัติสมาธิภาวนา -ห้องปฏิบัติโยคะ -ห้องอเนกประสงค์ (จัดบรรยาย อบรมพิเศษ)
7.2 ส่วนบำบัตริรักษาทางจิต -ห้องปริกษาทางจิตวิทยาพฤติกรรม ศาสตร์ -ห้องตรวจทางจิตวิทยาพฤติกรรมศาสตร์ -ห้องบำบัดทางจิต		7.2 ส่วนบำบัตริรักษาทางจิต -ห้องปริกษาทางจิตวิทยาพฤติกรรม ศาสตร์ -ห้องตรวจทางจิตวิทยาพฤติกรรมศาสตร์ -ห้องบำบัดทางจิต
ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่		7.3 ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่
	ส่วนสนับสนุนโครงการ -โรงอาหาร -ห้องน้ำ-ห้องส้วม -ที่จอดรถ -ส่วนงานระบบของโครงการ -ส่วนซ่อมบำรุง	8. ส่วนสนับสนุนโครงการ -โรงอาหาร -ห้องน้ำ-ห้องส้วม -ที่จอดรถ -ส่วนงานระบบของโครงการ -ส่วนซ่อมบำรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 การวิเคราะห์กิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2.1 กิจกรรมหลักของโครงการ

3.2.1.1 กิจกรรมเพื่อการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางจิต

กิจกรรมวิจัยของศูนย์ มีลักษณะของการวิจัยและพัฒนาในด้านของสภาวะทางจิตของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมที่ต่าง ๆ กัน เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างกายกับจิต (BODY AND MIND) ของมนุษย์ โดยทำการวิจัยอยู่ใน 3 ลักษณะ ได้แก่ การวิจัยด้วยมนุษย์ การวิจัยด้วยสัตว์ และการวิจัยด้วยพืช โดยเน้นด้านการศึกษาความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวมนุษย์เพื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งทำการวิจัยด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้อาจจะอ้างอิงความเชื่อ วัฒนธรรม ศาสนา ถิ่นทิ และ ฯลฯ โดยไม่จำกัดศาสนาหนึ่งศาสนาใด หรือความเชื่อหนึ่งความเชื่อใด

การจัดทำโครงการวิจัยปรากฏการณ์ทางจิต หรือปรจิตวิทยา เพื่อหาเหตุหรือกระบวนการแห่งปรากฏการณ์นั้น ทำการทดลองเหนืออายคนะทั้ง 5 โดยมีเนื้อหาการวิจัย ประกอบไปด้วย การวิจัยด้านจิตสรีระวิทยาศาสตร์

- การวิจัยเรื่องจิตสำนึก
- การวิจัยเรื่องจิตใต้สำนึก
- การวิจัยเรื่องจิตเหนือสำนึก

การวิจัยพลังจิต

การพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกจิต

- การส่ง-รับกระแสจิต หรือ โทรจิต

การพัฒนาการบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณด้วยพลังต้นทางธรรมชาติ

- การรักษาโรคด้วยพลังปราณ
- การรักษาโรคด้วยพลังจิต
- การรักษาโรคทางวิญญาณ

การวิจัยพลังความคิด

กิจกรรมที่เกิดขึ้น สามารถแบ่งตามกลุ่มบุคคลได้ดังนี้

1. กิจกรรมคณะทำงานวิจัยและพัฒนา คณะทำงานจะประกอบไปด้วย กลุ่มของคณะ

อาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ นักวิชาการ หรือนักวิทยาศาสตร์ของศูนย์ รวมถึงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักวิชาการ นักวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่ได้รับเชิญและแต่งตั้งหรือได้รับการอนุมัติจากทางสำนักงานผู้อำนวยการศูนย์ฯ ให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มคณะทำงานวิจัยและพัฒนา โดยมีเจ้าหน้าที่ของศูนย์ทำหน้าที่เลขานุการ

กิจกรรมที่เกิดขึ้น ได้แก่

-ดำเนินการวิจัยและพัฒนาในแต่ละโครงการวิจัย

ทางด้านการวิจัย

-ทำการวิจัยทั้งด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในสาขาวิชาการต่างๆของวิทยาศาสตร์ทางจิต เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการวิวัฒนาการทางปรจิตวิทยาของคนไทย

-ทำการวิจัยเพื่อประยุกต์ความรู้ด้านปรจิตวิทยาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อกระจ่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

-ทำการวิจัยและศึกษาปัญหาทางจิตในสภาวะปัจจุบันของสังคม เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมแก่การบำบัดและแนะนำให้ประชาชนมีสุขภาพองค์รวมที่สมบูรณ์

ทางด้านการพัฒนา

-ทำการพัฒนาการตรวจ รักษาบำบัดทางจิต

-ทำการพัฒนาการประยุกต์เทคโนโลยีทางจิต

-จัดพิมพ์เอกสารงานวิจัยเพื่อเก็บเป็นหลักฐานและการเผยแพร่

2. กิจกรรมของเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ เจ้าหน้าที่ที่ร่วมในการวิจัยและพัฒนาอาจแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะตามหน้าที่รับผิดชอบ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการของศูนย์ฯ ซึ่งทำหน้าที่ร่วมกับคณะทำงานวิจัยและเจ้าหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกเพื่อการวิจัยและพัฒนา

กิจกรรมที่เกิดขึ้น ได้แก่

-ร่วมทำงานกับคณะทำงานวิจัยและพัฒนา

-ประสานงานกับคณะทำงานวิจัยและพัฒนา

-ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ

-จัดเตรียมเอกสารเพื่อการวิจัย

-งานสนับสนุนการวิจัยพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บริการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เสียหาย ชำรุด
- บริการสร้างเครื่องมือเครื่องใช้ในงานวิจัย
- บริการเบิกจ่ายอุปกรณ์การวิจัย
- จัดเก็บ รวบรวม จัดการ ข้อมูล หลักฐานอ้างอิงที่ใช้ในการวิจัย
- จัดทำรายงานการวิจัย
- จัดเก็บ จัดการงานวิจัย

3.2.1.2 กิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และการพัฒนาทางด้านป

รจิตวิทยา

กิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ การจัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การประชุมเชิงการปฏิบัติการ การจัดปาฐกถา การบรรยาย เพื่อส่งเสริม และเผยแพร่ความรู้ และความก้าวหน้าจากการวิจัยใหม่ๆ ด้านปรจิตวิทยา แก่นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการต่างๆ เพื่อการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงาน ตรวจ วิจัย บำบัด และพัฒนาฟื้นฟูจิต และส่งเสริม สุขภาพองค์กรวม แก่ประชาชน โดยอาจจะอ้างอิงความเชื่อ วัฒนธรรม ศาสนา ลัทธิ โดยไม่จำกัดศาสนาหนึ่งศาสนาใด หรือลัทธิหนึ่งลัทธิใด ในวาระต่างๆซึ่งจะต้องกำหนดคณคณหมายล่วงหน้า โดยมีเจ้าหน้าที่ซึ่งทำหน้าที่เลขานุการเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการประชุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้นตามแต่วาระการประชุม

รายละเอียดของกิจกรรมที่เกิดขึ้น ได้แก่

- กำหนดรายละเอียดวาระการประชุม
- ประชาสัมพันธ์การประชุม
- นัดหมายผู้เข้าร่วมการประชุม
- จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการประชุม
- จัดทำรายงานการประชุมในวาระต่างๆ
- จัดทำรายงานสรุปชั้นสมบูรณ
- ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ
- บริการให้ความร่วมมือในการและเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ
- จัดนิทรรศการชั่วคราว ตามแต่วาระการประชุม
- จัดปาฐกถา การบรรยายทางวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 กิจกรรมพิเศษ

3.2.2.1 กิจกรรมเพื่อการประสานงานในการค้นคว้าทางด้านประจิตวิทยา
กิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ การประสานงาน อำนวยความสะดวก บริการทาง
วิชาการให้กับการทำงานในด้านการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ
รวมทั้งอำนวยความสะดวกแก่กิจกรรมในข้อ 3.2.1.2

รายละเอียดของกิจกรรมที่เกิดขึ้นได้แก่

- ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกประเทศ
- อำนวยความสะดวกในการจัดประชุมสัมมนา จัดปาฐกถา การบรรยาย
- อำนวยความสะดวกในการให้บริการความรู้ทางวิชาการ
- ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆแก่สาธารณชน

3.2.2.2 กิจกรรมเพื่อการจัดแสดงนิทรรศการ

ความรู้ด้านประจิตวิทยามีการศึกษากันมาเป็นเวลาประมาณ 30 ปี ซึ่งแรก
เริ่มความสนใจในความเร้นลับของชีวิต ปรากฏการณ์ทางจิตวิญญาณ ที่มาเนิ่นนานในอดีต ถูกแยก
ออกไปในหลายประเด็นซึ่งอาจรวบรวมประเด็นความสนใจมาจัดเป็นเนื้อหาในการแสดง
นิทรรศการภายในศูนย์ฯ

การจัดแสดงนิทรรศการที่จัดขึ้นในศูนย์ฯ มี 2 ลักษณะ คือ

1.นิทรรศการถาวร (Permanent Exhibition)

เนื้อหาในการจัดแสดงงานในส่วนนี้จะไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง โดยอาจจะมีการปรับเปลี่ยน
เนื้อหาในระยะ 3-4 ปี ต่อครั้งเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ร่วมสมัยตลอดเวลา

2.นิทรรศการชั่วคราวหรือหมุนเวียน (Temporary Exhibition)

เนื้อหาในส่วนนี้จะเป็นลักษณะการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนจัดแสดงภายในระยะเวลา
หนึ่งปี รวมทั้งจัดนิทรรศการตามหัวข้อการประชุมสัมมนา

-ส่วนนิทรรศการถาวร (Permanent Exhibition) จะจัดแสดงเนื้อหาครอบคลุมทั้งหัว
ข้อต่างๆดังนี้

ก.วิวัฒนาการความเจริญทางจิต

ข.ความสัมพันธ์ของจิตในสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค.ความก้าวหน้าทางความเชื่อของมนุษย์

ง.เทคโนโลยีในการศึกษาวิจัย

-ส่วนนิทรรศการหมุนเวียน (Temporary Exhibition)

ก.ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาประจิดวิทยา

ข.สถานการณ์ทางจิตของมนุษย์ในปัจจุบัน

นอกจากนี้ยังมีการจัดแสดงนิทรรศการประกอบการประชุมสัมมนา การบรรยาย

ปาฐกถา

-การจัดแสดงจะจัดแสดงเนื้อหาต่างๆประยุกต์เข้ากับหัวข้อในการวิจัยทั้งในเรื่องของ
ปรากฏการณ์ทางจิต : ประจิดวิทยาและปรากฏการณ์แปลกประหลาดเหนือธรรมชาติ

3.2.2.3 กิจกรรมเพื่อการรวบรวมและให้บริการค้นคว้าข้อมูลด้านประจิด

วิทยา

เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประจิดวิทยา ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ
ปรากฏการณ์ทางประจิดวิทยาและปรากฏการณ์แปลกประหลาดเหนือธรรมชาติ กิจกรรมที่เกิดขึ้น
ได้แก่

-จัดเก็บหลักฐานอ้างอิงในรูปแบบต่างๆได้แก่ หนังสือ สิ่งพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพเขียน
ไมโครฟิล์ม แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ โดยจัดเก็บทั้งที่เป็นหลักฐานค้นฉบับหรือฉบับสำเนา
ผู้ใช้บริการที่ต้องการใช้จะต้องติดต่อใช้กับเจ้าหน้าที่

-จัดเก็บและให้บริการหนังสือทั่วไปทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับประจิดวิทยา

-จัดเก็บและให้บริการหนังสืออ้างอิงได้แก่เอกสารการวิจัยของศูนย์ฯ

-ให้บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการในการค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ ได้แก่
การค้นคว้าจากหนังสือ การค้นคว้าข้อมูลด้วยสื่อทางโสตทัศนูปกรณ์ และให้บริการถ่ายเอกสาร

-การค้นคว้าจากคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ MULTI-MEDIA

-จัดจำหน่ายหนังสือ เอกสารการวิจัย ที่จัดทำขึ้น โดยศูนย์ฯ

3.2.2.4 กิจกรรมเพื่อการบริการประยุกต์ทางวิชาการแก่สาธารณชน

เพื่อเป็นการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทางประจิดวิทยามา
ประยุกต์ให้บริการแก่สังคม เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากการฟื้นฟูจิตกิจกรรม
ที่เกิดขึ้น ได้แก่

-บริการคำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-จัดอบรมเพื่อการพัฒนาทางจิต ประกอบด้วย

กิจกรรมหลัก

- การอบรมการปฏิบัติสมาธิภาวนา
- จัดอบรมออกกำลังกายด้วยโยคะ
- การอบรมการพัฒนาศักยภาพด้วยการสะกดจิต

กิจกรรมพิเศษ โดยจัดหมุนเวียนเปิดการอบรมด้วยความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น

- การอบรมศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง : อัตตศึกษา
- การอบรมวิธีการจัดโปรแกรมจิต
- การอบรมพลังจักรวาล

3.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบโครงการจากองค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบหลักที่ได้จากการเปรียบเทียบในหัวข้อที่ 3.1.3 ได้ทำการศึกษาในรายละเอียดมากพอสมควรดังนั้นการเพิ่มเติมองค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักแต่ละส่วนจึงเพิ่มเติมเพื่อการอำนวยความสะดวกแก่การดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า จะมีกิจกรรมย่อยใน 2 ลักษณะคือ กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กันภายในองค์ประกอบและกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับองค์ประกอบอื่นๆ และจะทำการวิเคราะห์สรุปองค์ประกอบโดยการแยกกันระหว่างกลุ่มองค์ประกอบที่มีสัมพันธ์และองค์ประกอบเชื่อมโยง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มองค์ประกอบในขั้นตอนต่อไป

สรุปการดำเนินงานและการให้บริการส่วนต่างๆของศูนย์ปรัจิตวิทยา

องค์ประกอบ	การดำเนินงานและการให้บริการ
1.ส่วนบริหารและดำเนินงานโครงการ	ทำหน้าที่จัดการบริหารและบริการส่วนต่างๆ ในโครงการ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการใช้งานสำหรับผู้ใช้กลุ่มต่างๆ ทำให้การดำเนินงานของศูนย์บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
1.1สำนักงานโครงการ	
1.2สำนักงานประสานงาน	
กิจกรรมพิเศษของโครงการ	ทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบริการติดต่อประสานงาน เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานของศูนย์
2.ส่วนวิจัยและพัฒนาทางปรัจิตวิทยา	ทำหน้าที่ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาทางด้านปรัจิตวิทยาโดยความร่วมมือของอาสาสมัครและหน่วยงานต่างๆเพื่อความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมพิเศษโครงการ	
<p>3. ส่วนส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทางจิต</p> <p>-ส่วนการจัดประชุม-สัมมนา</p> <p>-ส่วนการจัดแสดงนิทรรศการและการจัดกิจกรรมนอกประสงค์</p> <p>-ส่วนเก็บรวบรวมและบริการค้นคว้าข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ทางจิต</p>	<p>ทำหน้าที่ดำเนินงานทางด้านส่งเสริมและเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานจัดประชุมสัมมนา ระหว่างนักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการ และหน่วยงานต่างๆรวมถึงประชาชนทั่วไป เพื่อร่วมหาแนวทางการค้นคว้าทางจิตวิทยา 2. ดำเนินงานจัดแสดงนิทรรศการและจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆเพื่อผลในด้าน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาปรจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมให้รัฐและประชาชนเห็นคุณค่าในการศึกษาและค้นคว้าเพื่อการพัฒนาทางด้านจิตวิทยา 3. ดำเนินงานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านจิตวิทยาและให้บริการค้นคว้าข้อมูลด้วยสื่อต่างๆ
<p>4. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ</p>	<p>ทำหน้าที่จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆเพื่อการบริหารความรู้ประยุกต์ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานจัดอบรมฝึกการพัฒนาจิตด้วยวิธีต่างๆ เช่น การปฏิบัติสมาธิภาวนา และการหมุนเวียนฝึกอบรมในลักษณะอื่น โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆเพื่อส่งเสริมการมีวิวัฒนาการทางจิตของประชากร 2. ดำเนินงานบริการประยุกต์ความรู้จากการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาในการบำบัดรักษาทางจิตด้วยพลังกับทางธรรมชาติโดยผู้เชี่ยวชาญ
<p>5. ส่วนสนับสนุนโครงการ</p>	<p>ทำหน้าที่จัดการอำนวยความสะดวก ให้บริการส่วนต่างๆของศูนย์ เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน</p>

3.4 การประมาณอัตรากำลังของบุคลากรในโครงการและหน้าที่รับผิดชอบ

ในการจัดการทำงานขององค์กร(ORGANIXATION)ประกอบไปด้วยบุคลากร 3 ประเภทดังนี้

3.4.1 LINE คือ กลุ่มบุคลากรในส่วนอำนาจการขององค์กรและกลุ่มบุคลากรที่ทำงานในกิจกรรมหลักขององค์กร ได้แก่ คณะผู้บริหาร และคณะทำงานวิจัย

3.4.2 AUXILLARY คือ กลุ่มบุคลากรในส่วนช่วยอำนาจการขององค์กรเพื่อช่วยในการดำเนินงานขององค์กรเป็นไปโดยสะดวก

3.4.3 STAFF คือ ส่วนที่ปรึกษาที่ได้รับเชิญมาเป็นพิเศษตามแต่ละโครงการ ไม่ใช่บุคลากรประจำจากการแบ่งหน่วยงานตามแผนภูมิการบริหารงานภายในศูนย์ปรจิตวิทยา เพื่อนำมาประมาณการจัดอัตรากำลังของบุคลากรในโครงการ ร่วมกับการพิจารณาหน้าที่ความรับผิดชอบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยเปรียบเทียบจากอัตรากำลังของบุคลากรในหน่วยงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกันมาประกอบการพิจารณา ได้แก่ สถาบันนานาชาติเพื่อการวิจัยประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล สามารถนำมาใช้เทียบเคียงเพื่อกำหนดการจัดประมาณอัตรากำลัง ได้ดังนี้

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานและการปฏิบัติงานของ ศูนย์ประจิตวิทยา

แผนผังแสดงการประมาณอัตรากำลังของบุคลากรในโครงการและหน้าที่รับผิดชอบ

ประเภท,ตำแหน่งของบุคลากร	อัตรากำลัง (คน)	หน้าที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.ส่วนบริหาร	(27)		
1.1ฝ่ายบริหาร	(8)		
(1)ผู้อำนวยการ	1	-อำนวยการดำเนินการโครงการ บริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	
(2.)รองผู้อำนวยการ	2	-ปฏิบัติหน้าที่ช่วยงานผู้อำนวยการศูนย์	
(3.)ที่ปรึกษา (ผู้เชี่ยวชาญ)	3	-ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	
(4.)เลขานุการ	3	-ติดต่อส่งจดหมาย ทำสถิติผลงาน ทำรายงานผลการประชุมและอำนวยความสะดวกแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารในระดับต่างๆ	
1.2ฝ่ายธุรการ	(8)		
(5.)หัวหน้าฝ่ายธุรการ	1	-รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมดของฝ่ายประสานงานกับเจ้าหน้าที่แผนกงานต่างๆ	
(6.)เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	-รับและได้คอบจดหมายติดต่อราชการเก็บรักษาเอกสาร จัดรวบรวมเอกสารของฝ่ายต่างๆจัดตั้งหนังสือ โดยมีพนักงานนำส่ง	
(7.)เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	1	-จัดพิมพ์จดหมาย เอกสารราชการ	
(8.)เจ้าหน้าที่สถิติและวิเทศสัมพันธ์	1	-รับผิดชอบการทำสถิติต่างๆและทำประเมินสถิติ ตลอดจนติดต่อกับหน่วยงานอื่นๆ	
(9.)เจ้าหน้าที่บุคคล	1	-ทำทะเบียน ประวัติบุคลากร เจ้าหน้าที่ของศูนย์ สรรหาบุคคลเข้าทำงาน ทำคำสั่งแต่งตั้ง โอนย้าย	
(10.)เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	1	-รับจ่าย ตรวจสอบคเงิน รายงานงบประมาณรวบรวมเอกสารการเบิกจ่าย พิมพ์รายงานด้านการเงิน การคลัง	
(11.)เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	2	-ประเมินผลเก็บสถิติ ทำบัญชี	
1.3ฝ่ายนโยบายและแผน	(3)		
(12.)หัวหน้าฝ่าย	1	-ควบคุมการทำงานของฝ่าย	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(13)เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย วางแผนและพัฒนา	2	-วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานของศูนย์ฯ	
1.4สำนักงานประสานงาน	(6)		
(14)หัวหน้าฝ่าย —	1	-ติดต่อประสานงานระหว่างคณะกรรมการบริหาร ของศูนย์และหน่วยงานต่างๆ	
(15)เจ้าหน้าที่สารบรรณ	1	-จัดเตรียมเอกสาร จัดทำรายงานการประชุมและ รายงานรับส่งสมบูรณ์	
(16)เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	2	-ติดต่อหน่วยงานต่างๆจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	
(17)เจ้าหน้าที่งานจัดหาทุน	1	ติดต่อแหล่งเงินทุน จัดทำสื่อเพื่อการหาทุน	
(18)เจ้าหน้าที่งานติดตาม ประเมินผล	1	จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าโครงการติดต่อกับ คณะทำงานที่ปรึกษา	
2.ส่วนวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยและพัฒนา	(21)		
(19)หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนา	1	-รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมดของฝ่ายวิจัย และพัฒนา ประสานงานกับเจ้าหน้าที่แผนกต่างๆ	
(20)รองหัวหน้าฝ่าย	1	-ช่วยงานหัวหน้าฝ่าย	
(21)เจ้าหน้าที่ประสานงาน	2	-ติดต่อกับสำนักงานประสานงานเพื่อติดต่อกับ หน่วยงานต่างๆ ประชาสัมพันธ์จัดหาอาสาสมัคร สำหรับการทดลองคลื่นควาร์วิจัย	
ก.สายสาขาการวิจัยและพัฒนา	(7)		วิเคราะห์จากการดำเนินงาน ในห้องปฏิบัติการวิจัย
(22)หัวหน้าสายสาขา	1	-บริหารงานควบคุมการทำงานในสายสาขา	
(23)นักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์	4	-วิจัยและพัฒนา	
(24)ผู้ช่วยนักวิจัย	2	-ช่วยงาน ทำงานควบคู่กับนักวิจัย	
(25)เจ้าหน้าที่เทคนิค	3	-ดูแลห้องปฏิบัติการ บริการนักวิจัย	
(26)พนักงานเบิกจ่ายอุปกรณ์	2	-จ่ายอุปกรณ์ ตรวจสอบอุปกรณ์	
(27)เจ้าหน้าที่ควบคุมห้อง ปฏิบัติการ	3	-ดูแลความเรียบร้อยและจัดระเบียบการใช้งาน	
(28)เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	2	-ควบคุมระบบการประเมินและจัดแสดงผล	
3.ส่วนส่งเสริมและเผยแพร่ ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่	(20)		
(29)หัวหน้าฝ่าย	1	-รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมดของฝ่ายและ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่แผนกงานต่างๆ	
(30)รองหัวหน้าฝ่าย	2	-ช่วยงานหัวหน้าฝ่าย	
ก.งานห้องสมุด	(5)		
(31)บรรณารักษ์	1	-งานบรรณารักษ์ จัดหา จัดเก็บ จัดทะเบียน ช่อม แซมหนังสือ และสื่อข้อมูล เอกสารอ้างอิง หลัก ฐานต่างๆ ควบคุมการดำเนินงานของห้องสมุด	
(32)เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	2	-ให้บริการโสตทัศนอุปกรณ์	
ข.งานประชาสัมพันธ์	(4)		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(33)เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	2	-ดำเนินงานจัดกิจกรรมให้คำแนะนำ ตอบคำถาม	
(34)เจ้าหน้าที่ฝ่ายศิลปะ	1	-ออกแบบทำ ART WORK ถ่ายทำสไลด์	
(35)พนักงานพิมพ์	1	-พิมพ์โรเนียว เอกสาร	
ค).งานประชุม-สัมมนา	(4)		
(36)เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมเพื่อการศึกษา	2	-ดำเนินงานกิจกรรม จัดประชุมสัมมนา	
(37)เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-ประสานงานกับแผนกต่างๆและหน่วยงานอื่นๆ	
(38)ช่างเทคนิค	1	-ควบคุมอุปกรณ์ประกอบการสัมมนา	
ง).งานศูนย์คอมพิวเตอร์	(4)		
(39)เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์	2	-เก็บข้อมูลการวิจัย	
(40)เจ้าหน้าที่ควบคุมคอมพิวเตอร์	2	-ดูแลการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และช่วยเหลือ PROGRAMMER	
จ).งานนิทรรศการ	(5)		
(41)ภัณฑารักษ์	2	-รับผิดชอบด้านวัตถุแสดงและการจัดแสดง	
(42)วิทยากร	2	-ดำเนินการจัดบริการการศึกษา บรรยายสาริตปฏิบัติการณ์ทดลอง	
(43)เจ้าหน้าที่เทคนิค	1	-ควบคุมอุปกรณ์ประกอบการจัดแสดง	
4.ส่วนบริการประจักษ์ทางวิชาการ			
ฝ่ายกิจกรรม	(11)		
(44)หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	1	-รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมด ประสานงานกับเจ้าหน้าที่	
(45)เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อการศึกษาสัมพันธ์	1	-ดำเนินงานจัดกิจกรรม เช่น การจัดการอบรม การบริการบำบัดรักษาเป็นต้น	
(46)เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อการศึกษา	1	-ดำเนินงานจัดกิจกรรม เช่น การบรรยาย การจัดอบรมกลุ่มย่อย เป็นต้น	
ก).งานอบรมพัฒนาจิต	(4)		
(47)ผู้เชี่ยวชาญ	2	-ให้บริการคำแนะนำ ปรีกษาและให้บริการบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณ	(นักวิจัย LINE หรือ วิทยากร STAFF)
(50)ผู้ช่วย	2	-อำนวยความสะดวกในการบำบัดทางจิตวิญญาณ	
(51)นักจิตวิทยา	-	-ให้บริการคำปรึกษาแนะนำทางจิตวิทยา	(STAFF รับเชิญจาก สถาบันนานาชาติ)
(52)นักวิทยาศาสตร์ทางประสาทพฤติกรรม	-	-ให้บริการตรวจทางประสาทและพฤติกรรม	
5.ส่วนสนับสนุนโครงการ			
ฝ่ายบริการ	(42)		
(53)หัวหน้าฝ่ายบริการ	1	-รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งหมดของฝ่ายบริการ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่แผนกงานต่างๆ	
ก).งานเทคนิค	(6)		
(54)หัวหน้าช่าง	1	-ควบคุมดูแลดำเนินงานประสานกับช่างแผนกงาน	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(55)ช่างเทคนิค	4	-ทำงานเทคนิคต่างๆ เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ แสง เตียง โสตทัศนอุปกรณ์ เป็นต้น	
(56)ช่างภาพ	1	-ถ่ายภาพเพื่อกิจกรรมต่างๆในศูนย์	
ข).งานระบบคอมพิวเตอร์	(4)		
(57)เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์	2	-ควบคุมดูแลระบบงานคอมพิวเตอร์ทั้งหมดในศูนย์ฯ	
(58)เจ้าหน้าที่ควบคุมคอมพิวเตอร์	2	-ดูแลการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์	
ค).งานซ่อมบำรุง	(4)		
(59)หัวหน้าช่าง	1	-ควบคุม ดูแลดำเนินงาน ประสานงานช่างแผนกงาน	
(60)ช่างซ่อมบำรุง	3	-ทำงานซ่อมบำรุงได้แก่ ประปา ไฟฟ้า เครื่องกลซ่อมบำรุงทั่วไป	
ง).งานอาคารสถานที่	(18)		
(61)หัวหน้างานอาคารสถานที่	1	-ควบคุมดูแลดำเนินงาน ประสานกับเจ้าหน้าที่ในแผนกงาน	
(62)เจ้าหน้าที่ติดต่อ-สอบถาม	1	-ให้บริการติดต่อ-สอบถาม	
(63)เจ้าหน้าที่ทะเบียน	6	-ควบคุม ตรวจสอบเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์	
(64)นักการภารโรง	4	-ทำความสะอาดภายในและดูแลรักษาบริเวณภายนอกอาคาร	
(65)แม่บ้าน	1	-อำนวยความสะดวกเช่น จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม ตกแต่งบริเวณ	
(66)พนักงานขับรถ	2	-ขับรถ	
(67)เจ้าหน้าที่บริการด้านขนพาหนะ		-จัดรถออกบริการ ทำรายงานซ่อมบำรุง จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	
(68)พยาบาล		-ให้บริการรักษาพยาบาลเจ้าหน้าที่ศูนย์ฯและผู้ใช้โครงการ	
จ).งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	(3)		
(69)หัวหน้างานพัสดุ	1	-ควบคุมดูแลดำเนินงานประสานกับเจ้าหน้าที่แผนกงาน	
(70)เจ้าหน้าที่พัสดุ	2	-ทำรายงานตรวจสอบการเบิกจ่ายพัสดุ	
ฉ).งานรักษาความปลอดภัย	(5)		
(71)หัวหน้ายามรักษาการณ์	1	-ควบคุมดูแลดำเนินงานประสานกับส่วนต่างๆ	
(72)ยามรักษาการณ์ภายใน	2	-ดูแลความปลอดภัยในจุดต่างๆในอาคาร	
(73)ยามรักษาการณ์ภายนอก	2	-ดูแลความปลอดภัยภายนอกอาคาร	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปอัตราเจ้าหน้าที่

1. ส่วนบริหาร		
1.1 ฝ่ายบริหาร	9	คน
1.2 ฝ่ายธุรการ	9	คน
1.3 ฝ่ายนโยบายและแผน	3	คน
1.4 สำนักงานประสานงาน	6	คน
2. ส่วนวิจัยและพัฒนา	21	คน
3. ส่วนส่งเสริมและเผยแพร่		
ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่	20	คน
4. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ		
ฝ่ายกิจกรรม	11	คน
5. ส่วนสนับสนุนโครงการ		
ฝ่ายบริการ	42	คน
รวม	121	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 การศึกษาและวิเคราะห์ผู้ใช้โครงการ

การทำจำนวนบุคลากรในโครงการสามารถหาได้ตามอัตรากำลังแยกตามอัตรากำลังแยกตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย แต่ในส่วนนี้จะเป็นการหาผู้มาใช้โครงการในองค์ประกอบอื่นเพื่อนำมาคำนวณหาพื้นที่ใช้สอยของโครงการ

ในการศึกษาผู้ใช้โครงการ ก็เพื่อให้เข้าใจถึงกลุ่มผู้ใช้โครงการ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการใช้ต่างกันไป ตลอดจนการคาดคะเนจำนวนผู้ใช้โครงการ ในส่วนกิจกรรมต่างๆของโครงการ เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษานี้ไปใช้ในการกำหนดขนาดขององค์ประกอบให้สามารถรองรับปริมาณของผู้ใช้โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาผู้ใช้โครงการ

- ประเภทของผู้ใช้โครงการ
- การวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้โครงการ
- การศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ

3.5.1 ประเภทของผู้ใช้โครงการ สามารถแยกได้ดังนี้

1. ผู้ใช้อาคารประจำซึ่งสามารถแยกออกได้ดังนี้
 - 1.1 เจ้าหน้าที่ประจำของส่วนต่างๆของศูนย์ฯ
 - 1.2 นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยและวิทยากรประจำศูนย์
2. ผู้ใช้อาคารชั่วคราวสามารถแบ่งตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ได้ 4 ลักษณะ คือ
 - 2.1 เพื่อทัศนศึกษาหาความรู้และค้นคว้า
 - 2.2 เพื่อร่วมการประชุมสัมมนาที่ทางศูนย์จัดขึ้น
 - 2.3 เพื่อรับการอบรมและบำบัดทางจิต
 - 2.4 เพื่อติดต่อกับหน่วยงานของศูนย์ฯ

3.5.2 การวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้โครงการสามารถหาโดยจำแนกประเภทของผู้ใช้ดังนี้

1. ผู้ใช้อาคารประจำ
 - 1.1 เจ้าหน้าที่ประจำของโครงการ ผู้ใช้ประเภทนี้สามารถหาได้โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดประมาณอัตรากำลังตามตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ซึ่งได้กำหนดไว้แล้ว
ในหัวข้อ 3.4

1.2 นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และวิทยาการประจำศูนย์ฯ ในกลุ่มนี้อาจ
จะเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกัน ซึ่งทำหน้าที่ควบคู่กัน ผู้ใจประเภทนี้ไม่สามารถกำหนดจำนวนให้แน่นอน
ตายตัวได้ เพราะจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่วิจัยและขนาดของโครงการนั้น แต่จากการสอบ
ถามผู้รู้ที่มีความชำนาญหลายๆท่าน(ดังรายนามในกิตติกรรมประกาศ)ทำให้พอที่จะประมาณ
จำนวนนักวิจัยได้ว่า มีจำนวนเฉลี่ย 4 ท่านต่อ 1 สายสาขาการวิจัย

2. ผู้ใช้อาคารชั่วคราว

2.1 เพื่อทัศนศึกษาหาความรู้และค้นคว้า ผู้ใช้อาคารประเภทนี้จะมีผล
ต่อขนาดขององค์ประกอบในส่วนการส่งเสริมและเผยแพร่ และส่วนบริการสาธารณะ ได้แก่ ห้อง
สมุด ห้องแถลงนิทรรศการ ห้องอาหารโรงทางเข้าใหญ่และที่จอดรถ เพราะเป็นผู้ใช้โครงการที่มี
จำนวนผู้มาใช้ต่อครั้งสูงที่สุด

เมื่อศึกษาและวิเคราะห์และพบว่าประเภทของผู้ใช้อาคารในส่วนนี้ ได้แก่
นิสิต นักศึกษา นักวิชาการ และประชาชนทั่วไป โดยที่คาดว่าจะลี้มที่จะมาใช้บริการบ่อยที่สุดและ
มากที่สุดเป็นกลุ่มหลัก คือ นิสิต นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามนุษย์ทาง
ด้านจิตในมหาวิทยาลัยต่างๆ จึงเป็นกลุ่มสำคัญที่จะนำมาใช้ในการคิดจำนวนผู้ใช้อาคารในส่วนนี้

จำนวนนักศึกษาที่มีการศึกษาในสาขาวิชาของการศึกษามนุษย์ทางด้านจิต

มหาวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
คณะแพทยศาสตร์	900
คณะวิทยาศาสตร์(กายภาพ,ชีวภาพ)	736
คณะวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์	120
TOTAL	1756
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
คณะวิทยาศาสตร์(คณิตศาสตร์)	100
คณะวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	120
คณะวิทยาศาสตร์(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	160
คณะวิทยาศาสตร์(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	60
คณะวิทยาศาสตร์(เตรียมแพทยศาสตร์เฉพาะชาย)วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าฯ	256
คณะสังคมศาสตร์(จิตวิทยา)	200

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะสังคมศาสตร์(สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา)	160
คณะมนุษยศาสตร์(ปรัชญาและศาสนา)	80
TOTAL	1136
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
คณะศิลปศาสตร์(จิตวิทยา)	240
คณะศิลปศาสตร์(ปรัชญา)	40
คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	400
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คณิตศาสตร์)	120
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	180
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	240
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คณิตศาสตร์ประยุกต์)	80
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เทคโนโลยีชีวภาพ)	140
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฟิสิกส์)	40
TOTAL	1480
มหาวิทยาลัยมหิดล	
คณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี	900
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	660
คณะวิทยาศาสตร์	820
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	120
คณะแพทยศาสตร์วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานคร	240
TOTAL	2740
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
คณะแพทยศาสตร์	240
คณะมนุษยศาสตร์(เอกจิตวิทยา)	160
คณะมนุษยศาสตร์(เอกปรัชญาและศาสนา)	120
คณะวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	200
คณะวิทยาศาสตร์(คณิตศาสตร์)	160
TOTAL	880
มหาวิทยาลัยศิลปากร	
คณะศึกษาศาสตร์(จิตวิทยาและการแนะแนว)	40
คณะวิทยาศาสตร์	520
TOTAL	560
มหาวิทยาลัยรังสิต	
คณะแพทยศาสตร์	300

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

TOTAL	300
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
คณะวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	332
TOTAL	332
TOTAL	9184

การหาจำนวนผู้มาใช้โครงการเฉลี่ยต่อวัน จะคิดจากจำนวนนักศึกษาที่สลับเปลี่ยนกันมาชม นิทรรศการหมุนเวียนในแต่ละวัน ดังนี้

นิทรรศการหมุนเวียนจะใช้เวลาในการแสดง	75	วัน(2.5 เดือน)
จากจำนวนนักศึกษา	9184	คน
จำมีจำนวนนักศึกษาดูนิทรรศการ	123	คน/วัน
เวลาเปิดดำเนินการ	ช่วงเช้าเวลา 9.00-12.00	= 3 ชั่วโมง
	ช่วงบ่ายเวลา 13.00-16.00	= 3 ชั่วโมง
รวมเวลาเปิดดำเนินการ	6 ชั่วโมง	
จะมีจำนวนนักศึกษาดูนิทรรศการคิดเป็น	ช่วงเช้า 62 คน/วัน	
	ช่วงบ่าย 62 คน/วัน	
หรืออาจคิดเป็น	21 คน/ชั่วโมง	

2.2 เพื่อร่วมการประชุมสัมมนาที่ทางศูนย์จัดขึ้น จากการศึกษาการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาของสถาบันนานาชาติเพื่อการวิจัยประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรม มหาวิทยาลัยมหิดลและจากการสอบถามผู้พบว่า

ในการจัดประชุมสัมมนาจะแบ่งออกเป็นประเภทๆและมีผู้เข้าร่วม ดังนี้

1. การประชุมสัมมนามีผู้เข้าร่วมประมาณ 150-200 คน/ครั้ง
2. การอภิปรายหรือบรรยายมีผู้เข้าร่วมประมาณ 40-50 คน/ครั้ง
3. การประชุมย่อยจะมีผู้เข้าร่วมประมาณ 15-20 คน/ครั้ง

จากการศึกษาและสอบถามพบว่าการจัดประชุมสัมมนาในแต่ละครั้งที่เคยมีการจัดขึ้นในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทางด้านจิตวิทยาญาณศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางจิต โดยมีนักวิชาการเข้าร่วมประชุมและมีการเปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วมฟังการประชุมสัมมนาได้ โดยเฉลี่ยแล้วจะมีผู้เข้าร่วมประมาณ 800-1000 คน หรือ 1000 คน ขึ้นไป เช่นในกรณีการประชุมสัมมนาเรื่องวิทยาศาสตร์ทางจิต ครั้งที่ 1 ที่จัดโดยสมาคมทางจิตแห่งประเทศไทย เมื่อเดือนมิถุนายน 2539 ซึ่งถ้าเกิดมีการสัมมนาในลักษณะนี้แล้ว จะสามารถจัดได้ที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บริเวณใกล้

เคียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 เพื่อรับการอบรมและบำบัดทางจิตวิญญาณ จากการศึกษาเปรียบเทียบกับบริการด้านวิชาการของ สถาบันนานาชาติมหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบกับข้อมูลจากการสอบถามผู้รู้ พบว่า

1. การจัดการอบรมการพัฒนาทางจิตวิญญาณ ด้วยการปฏิบัติสมาธิ และกิจกรรมพิเศษหมุนเวียนจะจัดขึ้นเป็นประจำทุกวันเสาร์-อาทิตย์ มีผู้เข้าร่วมกลุ่มหลักเป็นประชาชนทั่วไป แบ่งได้ดังนี้

-การอบรมกลุ่มใหญ่ ประมาณ	30-40	คน/ครั้ง
-การฝึกอบรมกลุ่มย่อย ประมาณ	8-12	คน/ครั้ง

2. การให้การบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณ (คลินิกเสาร์-อาทิตย์) แบ่งออกเป็น

- การให้บริการทดสอบทางด้านจิตวิทยา ระบบประสาทและพฤติกรรม ประมาณ 15-40 คน/ปี หรือ 2-4 คน/เดือน
- การให้การบำบัดทางจิตวิญญาณ ประมาณ 12-20 คน/ปี หรือ 1-2 คน/เดือน

2.4 เพื่อติดต่อกับทางศูนย์ ผู้ใช้กลุ่มนี้จะมีจำนวนน้อยและมีเวลาการมาที่ไม่แน่นอนจากทั้ง 2 สาเหตุข้างต้นก็สามารถพิสูจน์ได้ว่า ผู้ใช้กลุ่มนี้ไม่มีผลต่อขนาดขององค์ประกอบมวกนักและไม่สามารถหาจำนวนที่แน่นอนได้ จึงไม่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการคิดพื้นที่ใช้สอย

3.5.3 การศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ สามารถแยกประเภทของผู้ใช้โครงการได้ดังนี้

1. ผู้ใช้ประจำ

1.1 เจ้าหน้าที่ของศูนย์ จะมีพฤติกรรมขึ้นอยู่กับหน้าที่ของแต่ละคน การเดินทางมาทำงานจะมาโดย รถส่วนตัว รถตู้ รถประจำทาง รถไฟ รถรับส่งพนักงาน หรือเดินเท้าเข้ามาสู่ศูนย์แล้วลงเวลาทำงานแล้วจึงแยกย้ายกันไปทำงานตามหน้าที่ในแต่ละแผนก

ช่วงเวลาในการทำงานในเวลาราชการ เฉพาะวันจันทร์-วันศุกร์

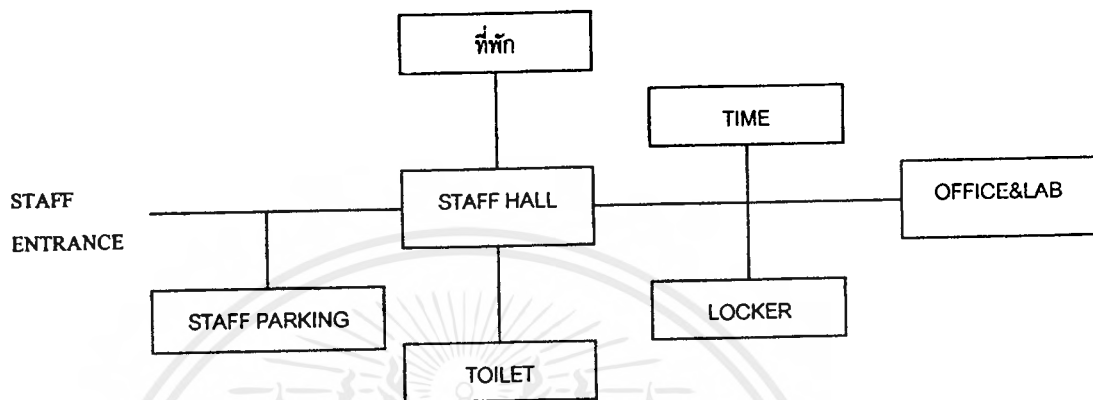
8.30-12.00 น.	ช่วงเวลาทำงานช่วงเช้า
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00-16.30 น.	ช่วงเวลาทำงานช่วงบ่าย
16.30 น.	เลิกงาน แยกย้ายกันกลับ

1.2 นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และอาจารย์ประจำศูนย์ มีพฤติกรรมที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

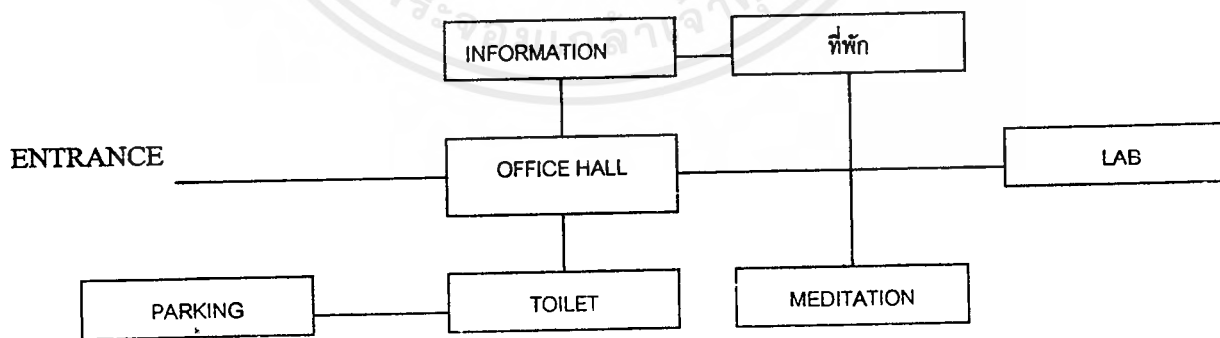
เหมือนกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ แต่อาจจะต้องทำงานในวันหยุดหรือทำงานล่วงเวลาหลังเวลาเลิกงานไปแล้ว ซึ่งถ้าหากต้องทำงานจนคิดจนไม่สามารถกลับได้หรือต้องทำงานวิจิปลอคคืน ก็อาจจะพักในห้องพักที่ทางศูนย์ฯจัดไว้ให้ก็ได้

ซึ่งประเภทที่ใช้ประจำนี้พอที่จะสรุปเป็น DIAGRAM ได้ดังนี้



นอกจากนี้ยังมีผู้ใช้โครงการอีกกลุ่มหนึ่ง คือกลุ่มอาสาสมัคร ในการเป็นเสมือนวัดดูในการทดลองได้แก่ ผู้ที่มีพลังจิต ผู้เชี่ยวชาญประสบการณ์ทางจิตและวิญญูณ ตลอดจนผู้ที่ป่วยหนักใกล้ตายและยอมเป็นอาสาสมัครในการทดลอง ภาวะที่วิญญูณออกจากร่าง โดยพฤติกรรมของกลุ่มอาสาสมัครจะเข้าสู่ศูนย์ฯ ในส่วนการวิจัยหรือถ้าหากยังต้องรอเวลาทำการทดลองก็อาจจะไปปฏิบัติกรอบรมพัฒนาจิตวิญญูณ รวมทั้งพักในส่วนพักอาศัยที่ศูนย์ฯจัดไว้ให้ โดยมีคณะแพทย์และพยาบาลดูแลอย่างใกล้ชิด

ผู้ใช้อาสาสมัครนี้ สามารถสรุปเป็น DIAGRAM ได้ดังนี้



2. ผู้ใช้อาคารชั่วคราว

2.1 เพื่อทัศนศึกษาหาความรู้และค้นคว้า

2.2 เพื่อร่วมการประชุมสัมมนาที่ทางศูนย์ฯจัดขึ้น

2.3 เพื่อรับการอบรมและบำบัดทางจิตวิญญูณ

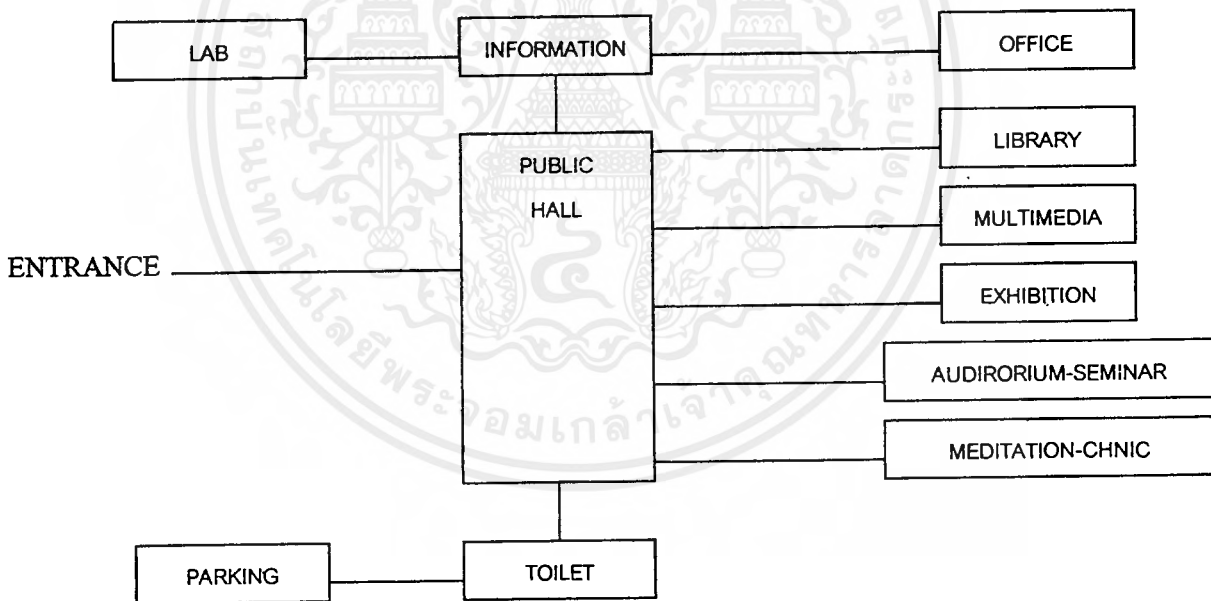
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 เพื่อติดต่อกับหน่วยงานของศูนย์

พฤติกรรมของผู้ใช้กลุ่มนี้(2.2-2.5) เมื่อมาถึงโครงการ ไม่ว่าจะด้วย รถส่วนตัว รถประจำทาง รถตู้ รถไฟ หรือเดินเท้า ก็จะเข้าสู่อาคารทางโถงทางเข้าซึ่งเป็นที่รวมคนเพื่อกระจายไปยังส่วนต่างๆตามวัตถุประสงค์ที่มายังศูนย์ฯนี้ เช่น ห้องสมุด ห้องแสดงนิทรรศการ ส่วนปฏิบัติสมาธิและบำบัดทางจิตวิญญาณ ห้องสัมมนา หรือติดต่อที่ทำงานของเจ้าหน้าที่

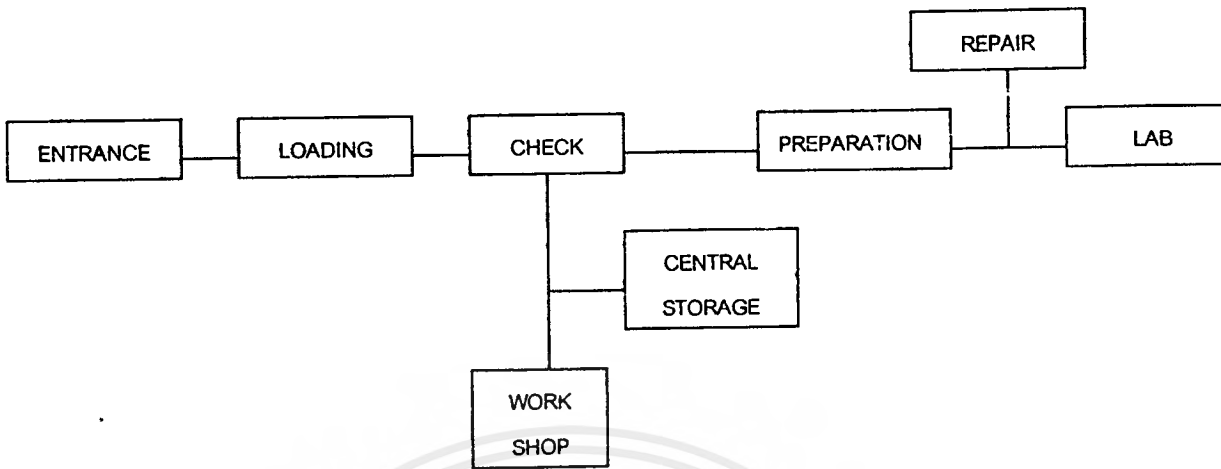
พฤติกรรมของผู้ใช้กลุ่มนี้จะมีเวลาที่มาติดต่อที่ไม่แน่นอน แต่จะอยู่ในช่วง 08.30-16.30 น. ของวันธรรมดา ส่วนวันหยุดอาจจะมีการอบรมหรือสัมมนา และให้บริการฝึกพัฒนาจิตวิญญาณ และบำบัดรักษาซึ่งจะเปิดใช้งานเป็นบางองค์ประกอบที่นำเป็นเท่านั้น

ผู้ใช้งานประเภทนี้พอจะสรุปเป็น DIAGRAM ได้ดังนี้



นอกจากนี้ยังมีผู้ใช้อาคารอีกประเภทหนึ่งคืออุปกรณ์ พัสตุ ครัวภัณฑ์ต่างๆที่ถูกนำส่งมายังศูนย์ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้จะถูกส่งมาแล้วจนถ่ายลงยังลานรับของ เจ้าหน้าที่ก็จะตรวจเช็ค-รับของแล้วจึงนำไปยังห้องทะเบียนตรวจสอบหลักฐาน จากนั้นจึงนำส่งไปยังส่วนต่างๆ หรือเก็บสำรองไว้ในคลังพัสดุคงพอสรุปเป็น DIAGRAM ได้ดังนี้(ในที่นี้ถ้าอุปกรณ์นั้นเสื่อมสภาพแล้วต้องการจำหน่ายออกก็จะมีพฤติกรรมแบบเดียวกันเพียงแค่ออกกลับเท่านั้น)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



3.6 การศึกษาองค์ประกอบทางสถาปัตยกรรม

3.6.1 สรุปองค์ประกอบโครงการ

1. ส่วนวิจัย(RESEARCH STUDY) ดำเนินงานในด้านการศึกษาริวิจัยของศูนย์ ประกอบด้วย

1.1 ส่วนทำงานวิจัยทางประจิตวิทยา ดำเนินการวิจัยสาขาหลักของศูนย์ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องสังเกตการณ์

1.2 ส่วนวิจัยพื้นฐานทางด้านจิตประสาทและพฤติกรรมศาสตร์(จิตสรีระศาสตร์)

ดำเนินการวิจัยสนับสนุนการวิจัยในสาขาหลักของศูนย์ ประกอบด้วย

- ห้องตรวจทางจิตวิทยา
- ห้องศึกษาการนอนหลับ
- ห้องตรวจและสังเกตการณ์ทางพฤติกรรม
- ห้องตรวจวัดคลื่นสมอง

1.3 ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ ดำเนินการวิจัยสนับสนุนการ

วิจัยในสาขาหลักประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีในการวิจัย ดำเนินการพัฒนาการวิจัย ประกอบด้วย

- ห้องทดลองเทคโนโลยีทางจิต
- ห้องปฏิบัติการฝึกสมาธิจิต(เดี่ยว)
- ส่วนออกกำลังกายออกเนกประสงค์ ฝึกจิตสัมพันธ์กับกาย (ทำโยคะ)
- ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคด้วยพลังจิตทางธรรมชาติ
- ห้องทดลองการบำบัดรักษาโรคด้วยพลังจักรวาล

1.5 ส่วนเก็บรวบรวมและค้นคว้าข้อมูลประกอบด้วย

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุดเล็กสำหรับนักวิจัย

1.6 ส่วนสนับสนุนการวิจัย

ก. ส่วนค่อเนื่องการวิจัย ประกอบด้วย

- Dark Room
- Instrument Room
- Hot Room
- Cold Room
- Fire-resisting Rooms

ข. ส่วนบริการงานวิจัย ประกอบด้วย

- Preparation Room
- General Laboratory Store
- Autoclaves
- Cleaner

ค. ส่วนสนับสนุนงานวิจัย ประกอบด้วย

- ห้องทำงานโครงการวิจัย
- Seminar Room
- Research Staff Conference
- ห้องพักเจ้าหน้าที่เทคนิค
- ห้องพักเจ้าหน้าที่วิจัย
- ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์
- First Aid
- Central Stores

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- โถงทางเข้า
- ห้องรับรอง
- ห้องส้วม
- ห้อง LOCKER

2. ส่วนประชุมสัมมนา ประกอบด้วย

- โถงต้อนรับ
- ส่วนพักผ่อน
- เคาน์เตอร์ติดต่อลงทะเบียน
- ป้ายประชาสัมพันธ์
- โทรศัพท์สาธารณะ
- ห้องรับรองแขกพิเศษ
- ห้องส้วม
- ห้องประชุมใหญ่อนุเนกประสงค์
- ห้องประชุมสัมมนาขนาดเล็ก
- ห้องควบคุม
- ห้องเก็บอุปกรณ์
- ห้องเก็บของ
- ห้องเตรียมอาหาร
- ห้องพักเจ้าหน้าที่
- ห้องพักวิทยากร

3. ส่วนจัดแสดงนิทรรศการ เป็นส่วนจัดแสดงนิทรรศการ โดยมุ่งเป็นด้านให้การ ศึกษา ความเข้าใจ

3.1. ส่วนนิทรรศการถาวร ประกอบด้วย

วิวัฒนาการทางจิตวิญญาณ ความเจริญของจิตใจ
ความก้าวหน้าทางความเชื่อของมนุษย์
จิตวิญญาณกับสิ่งแวดล้อม
เทคโนโลยีในการศึกษาวิจัย

3.2. ส่วนนิทรรศการชั่วคราว

- ห้องภัณฑารักษ์และเจ้าหน้าที่เทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ห้องพักรักษาการ

4. ส่วนเก็บรวบรวมและให้บริการค้นคว้าข้อมูลประกอบด้วย

4.1 ห้องสมุด ประกอบด้วย

- พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ
- พื้นที่เก็บหนังสือ
- พื้นที่โสตทัศนศึกษา
- ห้องเก็บและซ่อมแซมหนังสือ
- บริเวณอ่าน ไมโครฟิล์ม
- โถงทางเข้า
- บริเวณรับฝากของ
- พื้นที่คู่มือราชการ
- พื้นที่ทางคอมพิวเตอร์
- พื้นที่ห้องเก็บหลักฐานเอกสารอ้างอิง
- พื้นที่ถ่ายเอกสาร
- ห้องทำงานบรรณารักษ์
- ที่ทำงานเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา
- ที่ทำงานเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

4.2 ห้องคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย

- พื้นที่ใช้คอมพิวเตอร์
- บริการ ติดต่อ
- ที่ทำงานเจ้าหน้าที่
- ห้องควบคุมระบบคอมพิวเตอร์

5. ส่วนบริการสาธารณะ

5.1 โรงอาหาร ประกอบด้วย

- ครัวใหญ่
- ส่วนบริการของห้องครัว

5.2 ส่วนที่พักระยะวิชัยและอาสาสมัคร ประกอบด้วย

- ห้องพักเดี่ยว
- ห้องพักคู่
- ห้องน้ำ-ส้วม

5.3 ที่จอดรถ ประกอบด้วย

- ที่จอดรถผู้ให้บริการ
- ที่จอดรถ Coach
- ที่จอดรถของเจ้าหน้าที่ศูนย์
- ที่จอดรถประจำศูนย์
- ที่จอดรถบริการ

5.4 โถงทางเข้า ประกอบด้วย

- โถงต้อนรับ
- ส่วนพักคอย
- ห้องรับรองแขก
- ห้องส้วม
- ประชาสัมพันธ์
- ห้องจำหน่ายบัตร
- ห้องจำหน่ายสื่อการศึกษา
- ห้องยามรักษาการณ์
- ซุ้มอาหารว่าง
- ป้ายประกาศ
- โทรศัพท์สาธารณะ

6. ส่วนดำเนินงาน เป็นส่วนการทำงานของเจ้าหน้าที่ ซึ่งจะดำเนินงานภายในโครงการศูนย์ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

งานเจ้าหน้าที่ระดับบริหาร ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------|
| 6.1 -ห้องผู้อำนวยการศูนย์ | (1) |
| -ห้องรองผู้อำนวยการศูนย์ | (2) |
| -ห้องที่ปรึกษา | (3) |
| -ส่วนเลขานุการ | (3) |
| -ห้องประชุม | (20) |
| -ห้องส้วม | |

6.3 ฝ่ายธุรการ และสำนักงานประสานงาน เป็นส่วนทำงานเจ้าหน้าที่งานธุรการ และประสานงานประกอบด้วย

- ห้องหัวหน้าฝ่าย (1)
- ห้องหัวหน้าฝ่าย (1)
- ห้องรองหัวหน้าฝ่าย (1)
- ส่วนงานสารบรรณ (1)
- ส่วนงานวิเทศสัมพันธ์ (1)
- ส่วนงานการเงิน (1)
- ห้องเก็บของ
- ห้องเก็บเอกสาร
- ห้องเตรียมอาหาร
- ห้องส้วม

6.3 ส่วนงานบริการและเทคนิค ประกอบด้วย

- ส่วนงานหัวหน้าช่างเทคนิค
- ส่วนงานช่างเทคนิค
- ส่วนงานเจ้าหน้าที่ควบคุมและเจ้าหน้าที่ระบบทำงานคอมพิวเตอร์
- ส่วนงานเจ้าหน้าที่ช่างซ่อมบำรุง
- ส่วนงานช่างซ่อมบำรุง
- ส่วนงานหัวหน้างานอาคารสถานที่

7 ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

7.1 ส่วนอบรมพัฒนาจิตวิญญาณ

- ส่วนปฏิบัติสมาธิภาวนา
- ส่วนปฏิบัติโยคะ

7.2 ส่วนบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณ ใช้ในส่วนการวิจัยพื้นฐานทางจิตประสาทและพฤติกรรม

3.6.2 การวิเคราะห์และกำหนดพื้นที่ใช้สอยขององค์ประกอบโครงการ

1. ส่วนการวิจัย (Research Study)

จัดแบ่งประเภทของห้องต่างๆ ออกเป็น 4 ลักษณะ ตามลำดับดังนี้

A. ห้องปฏิบัติการทดลองสำหรับงานวิจัย

B. ห้องพิเศษที่ขึ้นตรงกับห้องปฏิบัติการ

มีการใช้งานติดต่อกันเป็นประจำ

ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความใกล้ชิดต่อเนื่องกันเป็นลำดับจากห้อง A

C.ห้องที่สนับสนุนการทำงาน ซึ่งต้องการความใกล้ชิดต่อเนื่องกันทั้งห้อง AและB

D.ห้องสำหรับการบริการ ที่ไม่มีความจำเป็นต้องต่อเนื่องกับห้อง A B และ C

A.STANDARD LABORATORIES

1.PARAPHYCHOLOGY SCIENCE LABORARORIES

ห้องปฏิบัติการทดลองในงานวิจัย ควรจะต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อการปรับเปลี่ยนในการทำงานวิจัยใหม่ๆได้เสมอ สำหรับการวิจัยทางด้านจิตวิทยา ห้องปฏิบัติการจะประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการที่สามารถปรับเปลี่ยนการใช้งานได้ จำนวนอย่างน้อย 2 ห้อง เนื่องจากอาจมีการทำงานติดต่อกันระหว่างห้องปฏิบัติการในการวิเคราะห์หาพื้นที่ใช้สอยของห้องปฏิบัติการ ทำให้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญชำนาญในงานวิจัยทางด้านจิตประกอบกับการศึกษามาตรฐานทั่วไปของห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ แบบกาวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ใช้สอยรวมถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นในการวิจัย เพื่อนำมากำหนดพื้นที่ใช้สอยรองรับกิจกรรมต่างๆ ภายใต้การทดลองในการวิจัย

ประเภทของผู้ใช้สอย

คณะนักวิจัย โดยประกอบด้วย อาจารย์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สิ่งทดลอง ประกอบด้วย พืช หรือ สัตว์ หรือมนุษย์ที่เป็นอาสาสมัครที่มีประสบการณ์ หรือความเชี่ยวชาญในการใช้พลังจิต(ESP-EXTRA SENSORY PERCEPTION) หรือพลังจิตเหนือวัตถุ(PK-PSYCHOKINESIS) หรือในรายละเอียดอื่นๆ ตามเนื้อหา ในการวิจัยที่ได้ชี้แจงไว้แล้ว จำนวน 1-3 คนหรืออาจมากกว่านั้นในการทดลองแต่ละครั้ง

พฤติกรรมหรือการทดลอง

ทำการทดลองโดยใช้วัตถุทดลอง หรือ อาสาสมัคร(SUBJECTS) พิจารณาจากกรวิจัยกิจกรรมในมนุษย์โดยบุคคลที่เป็นอาสาสมัคร ทำการทดลองภายในห้องซึ่งมีการควบคุม อุณหภูมิ เสียง และแสงสว่างโดยทำการทดลองการใช้พลังจิตของอาสาสมัครซึ่งเป็นการทดลองเหนือประสาทสัมผัสทั้ง 5(อายคนะ 5) คือการทดลองโดยไม่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กาย จัดเป็นการทดลองเฉพาะประสาทสัมผัสที่ 6 คือ จิต ในการทำการทดลองยังแบ่งออกเป็น

- ประเภทเดี่ยว โดยการทดลองการใช้พลังจิตเหนือวัตถุของอาสาสมัคร และ ฯลฯ
- ประเภทกลุ่ม มากกว่า 1 คนขึ้นไปทดลองร่วมกัน
- การทดลองส่งกระแสจิตหรือโทรจิต โดยใช้อาสาสมัครที่เป็นผู้ส่งและผู้รับแยก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่คนละห้อง จัดเป็นการทดลองร่วมกันระหว่างห้องปฏิบัติการซึ่งต้องมีระยะห่างกันพอสมควร ในการทดลองแต่ละครั้งจะทำการบันทึกการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นกับวัตถุทดลองหรืออาสาสมัคร ทุกๆอย่างโดยละเอียด ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของระดับความถี่ของคลื่นสมองด้วยอุปกรณ์ตรวจวัดคลื่นสมองที่เรียกว่า EGG การตรวจวัดวงชีพ ได้แก่ อัตราการเต้นของชีพจร หัวใจ การไหลเวียนของโลหิต อุณหภูมิในร่างกายของอาสาสมัคร การบันทึกภาพของสนามพลังงานที่เกิดขึ้น โดยรอบตัวอาสาสมัครด้วยกล้องความเร็วสูง CCF หรือ AURA และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในห้องทดลอง ได้แก่ คลื่นสนามพลังงานไฟฟ้า อุณหภูมิภายในห้อง และพยายามถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกไว้ได้ออกมาด้วยสื่อที่สามารถแสดงผลได้ใกล้เคียงความจริงที่สุดด้วยคอมพิวเตอร์ AUDIO VIRSUALY และ VIRTUAL REALIRY เพื่อเป็นการแปรสิ่งที่ไม่สามารถจับต้องมองเห็นได้ เช่น พลังจิต พลังงานชีวิต หรือวิญญาณที่เป็นนามธรรม ออกมาเป็นรูปธรรม ให้ง่ายต่อการรับรู้ทำความเข้าใจ และยอมรับได้ทางวิทยาศาสตร์

2.PURE SCIENCE LABORARORIES

ประกอบด้วย BIOLOGY LAB ,BIO-CHEMICAL LAB, CHEMISTRY LAB, AND MATHMETIC LAB เป็นห้องทดลองวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดเป็นส่วนเล็กๆ เพื่อทำงานสนับสนุนงานวิจัยหลักของศูนย์ เช่นเดียวกัน

สำหรับในส่วนนี้จะป็นให้กลุ่มนักศึกษาที่ทำงานวิจัยเข้ามาใช้ด้วยการหาพื้นที่

A.STANDARD LABORATORIES

1.LABORATORIES

ในการทำการหาพื้นที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทางจิตจะมีลักษณะพิเศษที่ต้องการมาตรฐานเฉพาะทางสำหรับรองรับขบวนการดำเนินไปแห่งปรากฏการณ์ทางจิตและวิญญาณที่มีลักษณะค่อนข้างเป็นนามธรรม ซึ่งกระบวนการอย่างหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้ในช่วงต้นจะได้แก่กระบวนการในการแสดงออกทางด้านพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมและกระบวนการของพฤติกรรมภายในของจิตรวมทั้งข้อพิจารณาทางด้านจิตวิทยา โดยสามารถได้ข้อมูลอ้างอิงในการกำหนดของเขตและหาพื้นที่จากการพิจารณาการครอบครองพื้นที่เว้นว่างส่วนบุคคลในระยะต่างๆ ดังแสดงต่อไปนี้

ระยะ	คุณสมบัติ	ระยะห่าง
1.ระยะใกล้ชิด (intimate distance)	รับรู้ตะเยือกเกิดสัมผัสทางกาย เกิดการบิดเบือนการรับรู้ทางทัศนการเนื่องจากใกล้เกินไป	-ระยะใกล้มาก -ระยะไกล 6-8 นิ้ว
2.ระยะส่วนบุคคล (personal distance) ที่เว้นว่างส่วนบุคคลที่พยายามปกป้องการถูกล่วงล้ำ	-ระยะใกล้ ไม่เกิดการบิดเบือนการรับรู้ทางทัศนการ รับรู้ความลึกได้ เห็นคุณสมบัติทาง 3 มิติได้ -ระยะไกล เป็นระยะเอื้อมถึง เห็นสัญลักษณ์อีกฝ่ายหนึ่งได้ชัดเจน	-ระยะใกล้ 1 1/2 - 2 1/2 ฟุต -ระยะไกล 2 1/2 - 4 ฟุต
3.ระยะสังคม (social distance) ไม่มีการสัมผัสทางกายใช้ระดับเสียงปกติ	-ระยะใกล้ เห็นได้ชัดเจนบางส่วน -ระยะไกล เห็นได้ชัดเจน กระทำต่อกันเป็นพิธีการ	-ระยะใกล้ 4-7 ฟุต -ระยะไกล มากกว่า 10 ฟุต
4.ระยะสาธารณะ (public distance) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับโดยตรงระหว่างบุคคล	-ระยะใกล้ การรับรู้ความลึกลดลง -ระยะไกล เกิดการเปลี่ยนแปลงในการรับรู้และส่งข่าวสาร ไม่สามารถเห็นละเอียด	-ระยะใกล้ 12-25 ฟุต -ระยะไกล 25 ฟุตขึ้นไป

ประกอบด้วย

ก)พื้นที่สำหรับ"สิ่ง" ที่ทำการทดลองทั้งพืช สัตว์และคนหรือที่เรียกว่าอาสาสมัคร ในที่นี้คิดอ้างอิงพื้นที่จาก "สิ่ง" ที่ใช้พื้นที่มากที่สุด คืออาสาสมัครที่ทำการทดลองต่อการครอบครองพื้นที่เว้นว่างส่วนบุคคลของอาสาสมัครในท่านอน และจำนวนอาสาสมัครในพื้นที่ทดลอง 2-4 คน

1.คิดจากการครอบครองพื้นที่เว้นว่างส่วนบุคคล ในระยะไกลที่สุด 4 ฟุต หรือ 1.22 เมตร (คิด 25%)

2.คิดจากการครอบครองพื้นที่ระหว่างบุคคล 2 คน เทียบจากระยะสังคมในระยะไกล 7-12 ฟุต จะได้รัศมี = 3 เมตร./2 คน คิดเป็นพื้นที่วงกลมสามารถรองรับได้ 2-4 คน จะได้ = 28.27 ตรม. (คิด 10%)

สำหรับการครอบครองพื้นที่ติดต่อกันระหว่างบุคคลมากกว่า 2 คนขึ้นไปในที่นี้คิด 4 คน จะมีพื้นที่ครอบครองในทุกๆ 2 คน คิดได้ 4 ลักษณะ เท่ากับ $28.27 \times 4 = 113.08$ ตรม. หักออกด้วยการครอบครองพื้นที่เว้นว่างระหว่างบุคคล 4.52 ตรม./คน = 183.09 ตรม. (คิดเป็น 10%)

3.คิดจากพื้นที่จัดวางอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ 39.6 ตรม. หรือคิด 11 ตรม./คน = 44 ตรม.(คิดเป็น 65%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

+ พ.ท.ปฏิบัติส่วนบุคคล คิดจากลักษณะเด่นครอบครองพื้นที่สูงสุด 7.95 ตรม./คน = 31.8 ตรม.(คิดเป็น 25%)

รวม 75.8 ตรม. (คิดเป็น 80 %)

สรุป พื้นที่สำหรับส่วนของสิ่งที่ทำการทดลอง $((94.99 \times 20) + (75.8 \times 80)) / 100 = 79.638$ ตรม.

ข) พื้นที่ทำงานและสังเกตการณ์ของผู้วิจัย 8 คนพื้นที่ 11 ตรม./คน 77 ตรม.รวมกับ

พื้นที่ทำงานส่วนตรวจวัดคลื่นสมอง 7.4 ตรม.

พื้นที่ทำงานส่วนตรวจวัดพลังงานคลื่นไฟฟ้า 7.4 ตรม.

พื้นที่ทำงานส่วนตรวจวัดวงรีพ 7.4 ตรม.

พื้นที่ทำงานส่วนแพลงควม 7.4 ตรม.

พื้นที่ทำงานส่วนบันทึกผลด้วยคอมพิวเตอร์ 2 เครื่อง 5 ตรม./หน่วย 10 ตรม.

พื้นที่ทำงานส่วนแสดงผล AUDIO-VISUAL 7.4 ตรม.

รวม 47 ตรม.

รวม $(47+77) = 124$ ตรม.

รวมพื้นที่ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง $124=79.64 = 203.64$ ตรม.

สำหรับการวิจัยใช้ห้องปฏิบัติการลักษณะเดียวกัน จำนวน 2 ห้อง

รวมพื้นที่สำหรับการวิจัย = 407.28 ตรม.

2. ส่วนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

- คณิตศาสตร์ เจ้าหน้าที่ 2 คน 12 ตรม./คน เท่ากับ 24 ตรม.

- ฟิสิกส์ เจ้าหน้าที่ 2 คน 8 ตรม./คน เท่ากับ 16 ตรม.

- เคมี เจ้าหน้าที่ 2 คน 8 ตรม./คน เท่ากับ 16 ตรม.

รวม 56 ตรม.

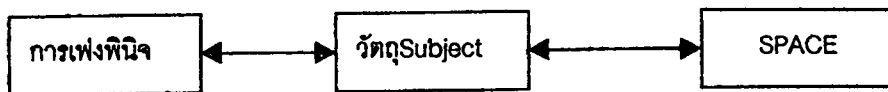
3. ส่วนวิจัยด้วยตนเอง (Individual Experience)

เป็นการศึกษาทดลองเองของผู้ทดลองเอง การทำสมาธิจำเป็นต้องรวบรวมสมาธิ ดังนั้นการทำสมาธิโดยทั่วไปมักจะเกิดขึ้นขณะที่เรา"เพ่งพินิจ" ดังนั้นการอ้างอิงพื้นที่ในส่วนนี้จึงพิจารณาจากวัตถุที่ใช้ในการ"เพ่งพินิจ"

การเลือกวัตถุที่ใช้ในการ"เพ่งพินิจ"

- วัตถุนั้นต้องมีคุณสมบัติ"เพ่งพินิจ"

- วัตถุนั้นต้องมีพื้นที่รองรับในลักษณะปฏิรูป(Space) และสามารถรองรับต่อการรับรู้ได้



ห้องที่ใช้ในส่วนการศึกษาวิจัยด้วยตนเอง ควรแตกต่างจากในส่วนห้องปฏิบัติสมาธิ การอบรมพัฒนาจิตวิญญาณ เนื่องจากห้องที่ใช้จะต้องสามารถควบคุมการเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่ อุณหภูมิ เสียงรบกวน แสงสว่าง และสามารถให้ทดลองและเก็บข้อมูลทางการวิจัยได้ โดยจัดให้มี V.D.O. WALL แสดงภาพวัตถุที่เพ่งพินิจตลอดจนแสดงภาพธรรมชาติ และภูเขา ทะเล เพื่อสร้างบรรยากาศในการรับรู้และปฏิบัติสมาธิ

-จากพื้นที่รองรับการรับรู้ของมนุษย์ในส่วนนี้อ้างอิงความสามารถในการมองเห็นของมนุษย์คือ $e = \tan 27$ ความสูงของจอแสดงภาพหรือ V.D.O. WALL = 3 ตม.

ดังนั้น $e = (3)(\tan 27) = 3$ ตม.

ห้องศึกษาวิจัยด้วยตนเองเป็นห้องทำการศึกษาสำหรับ 1 คนคิดเป็นพื้นที่วงกลม = 7.334 ตม.

-คิดจากพื้นที่มากที่สุดในการปฏิบัติสมาธิด้วยการเดิน 13.85 ตม./คน = 13.85 ตม.

รวม 21.184 ตม.

จำนวนห้องคิดจาก 10% ของเจ้าหน้าที่วิจัย 28 คน = 3 คน คิดเป็น 3 ห้อง

รวมทั้งสิ้น 63.55 ตม.

4. ส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีจากการศึกษาวิจัย

การทำาทดลองจะเป็นในลักษณะของโครงการวิจัยซึ่งใช้ห้องปฏิบัติการวิจัยรวมทั้งใช้พื้นที่ในส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการในการอบรมพัฒนาจิตวิญญาณซึ่งจะมีลักษณะเป็นเอกประสงค์ที่สามารถใช้ทำการวิจัยได้ในวันและเวลาราชการและเปิดให้บริการสาธารณะในทุกวันเสาร์-อาทิตย์

B. ส่วนต่อเนื่องการวิจัย 15 % ของทางส่วนวิจัย 4.7.28 ตม. = 61.09 ตม. ประกอบด้วย

- Dark Room	12.22	ตม.
-Instrument Room	12.22	ตม.
-Hot Rooms	12.22	ตม.
-Cold Rooms	12.22	ตม.

-Fire-resisting Rooms 12.22 ตรม.

รวม 61.09 ตรม.

C. ส่วนบริการงานวิจัย 15 % ของพื้นที่ส่วนวิจัย 407.28 ตรม. = 61.09 ตรม.ประกอบ

ด้วย

-Preparation Rooms = 15.27 ตรม.

-General Laboratory Store = 15.27 ตรม.

-Autoclaves = 15.27 ตรม.

-Cleaner = 15.27 ตรม.

รวม 61.09 ตรม.

-ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับคณะวิจัย 7 คน 0.9 ตรม./คน = 6.3 ตรม.

-ห้องส้วม

ช.4T3U3L 7.68+1.928CIR50% = 18.72 ตรม.

ญ.3T3L 5.76+2.88+CIR50% = 12.96 ตรม.

รวม 99.07 ตรม.

รวมพื้นที่ข้อA+B+C = 686.99 ตรม.

D. ส่วนสนับสนุนงานวิจัย - ประกอบด้วย

- Seminar Room 7 คน พื้นที่ 13.5 ตรม./ Staff 7 คน = 13.5 ตรม.

-ห้องพัก เจ้าหน้าที่เทคนิค 7 คน พื้นที่ 1.05 ตรม./คน = 7.35 ตรม.

-ห้องพักเจ้าหน้าที่วิจัย 7 คน พื้นที่ 1.85 ตรม./คน = 12.95 ตรม.

-ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ 3 คน พื้นที่ 3.20 ตรม./คน = 9.6 ตรม.

-Library 7 คน พื้นที่ 1.1 ตรม./คน 7.7 ตรม.

-Computer Unit 5 เครื่อง พื้นที่ 3 ตรม./เครื่อง = 15 ตรม.

-First Aid

- ส่วนพยาบาล 2.45x2.95 = 7.23 ตรม.

-ส่วนพักคอย 1.20x2.40 = 2.88 ตรม.

-ส่วนที่ทำงานแพทย์ 1.80x3.4 = 6.12 ตรม.

-เตียงพยาบาล 2 เตียง 90x1.80x2 = 3.24 ตรม.

รวม 19.47 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-Central Stores 10% x1641.11 = 165.17 ตรม.

-โถงทางเข้า 42 คน พื้นที่ 0.64 ตรม./คน 26.88 ตรม.

-ห้องรับรอง

-ส่วนรับรอง 4-6 คน = 10.6 ตรม.

-ห้องส้วม 1T1U1L 1.92+0.64+0.96+CIR50% = 5.28 ตรม.

รวมพื้นที่ในส่วนการวิจัย 2340.26 ตรม.

+CIRCUCATION 30% 702.08 ตรม.

รวมพื้นที่ทั้งหมด 3042.33 ตรม.

-โถงต้อนรับ จำนวน 140 คน พื้นที่ 0.64 ตรม./คน เท่ากับ 89.6 ตรม.

-ส่วนพักคอย จำนวน 30 หน่วย พื้นที่ 0.64 ตรม./หน่วย เท่ากับ 19.2 ตรม.

-เคาน์เตอร์ติดต่อลงทะเบียน เท่ากับ 4.48 ตรม.

-ป้ายประชาสัมพันธ์ เท่ากับ 1.44 ตรม.

-โทรศัพท์สาธารณะ จำนวน 2 หน่วยพื้นที่ 0.64 ตรม./หน่วย เท่ากับ 1.28 ตรม.

-ห้องรับรองแขกพิเศษ จำนวน 6-8 คน เท่ากับ 15.2 ตรม.

-ห้องส้วม

ข.3T3U3L เท่ากับ 5.76+1.92+1.92+cir 50% = 14.4 ตรม.

ญ.4T2L เท่ากับ 7.68+1.92+cir 50% = 14.4 ตรม.

-ห้องประชุมอเนกประสงค์ ความจุ 15-20 คน จำนวน 2 ห้อง

-ห้องประชุมใหญ่อเนกประสงค์

การสัมมนา จะใช้พื้นที่ต่อคน 2.5 ตรม./คน เท่ากับ 2.5x50 =125 ตรม.

การประชุม จะใช้พื้นที่ต่อคน 2 ตรม./คน เท่ากับ 2x50 = 100 ตรม.

การบรรยายจะใช้พื้นที่ต่อคน 1.8 ตรม./คน เท่ากับ 1.8x200 = 360 ตรม.

ดังนั้นคิดพื้นที่มากที่สุด 360 ตรม.

-เวที คิดไม่น้อยกว่า 10% ของที่นั่ง = 36 ตรม.

-ห้องควบคุมประมาณ = 25 ตรม.(data)

-ห้องเก็บอุปกรณ์ = 12 ตรม.

-ห้องเก็บของ(เฟอร์นิเจอร์) = 25 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องประชุมสัมมนาขนาดเล็ก $2 \times (2 \times 20) = 80$ ตรม.
- ห้องเตรียมอาหารเครื่องดื่ม $= 15.84$ ตรม.
- ที่ทำงานเจ้าหน้าที่ 4 คน $4.5 \times 4 = 18$ ตรม.
- ห้องพักวิทยากร $= 12$ ตรม.
- ห้องเครื่องฉาย $= 18$ ตรม.

รวมพื้นที่	563.84 ตรม.
-------------------	--------------------

5. ส่วนนิทรรศการ(Exhibition)

การจัดนิทรรศการทางด้านวิทยาศาสตร์ทางจิตที่พอจะนำมาเป็นตัวอย่างเทียบเคียงได้แก่ลักษณะภาพวาดหรือจิตรกรรมฝาผนังในวัดและที่โรงแรมรสพทางวิญญูณ สวน โมกขพลาราม จ.สุราษฎร์ธานี ดังนั้นจึงพอจะนำมาใช้คาดการณ์รูปแบบการจัดแสดงได้ ทั้งการใช้ BOARD หุ่นจำลอง รวมทั้งการนำของเลียนแบบมาแสดง และการใช้สื่อแสดงแบบ Multi-Media โดยการหาพื้นที่ส่วนจัดแสดงนิทรรศการในเบื้องต้นจะใช้เวลาในการขมนิทรรศการเป็นเกณฑ์

จากเรื่อง"การออกแบบพิพิธภัณฑ์ไม่ได้หุุดเลขคือ 1 ชั่วโมงและระยะเวลาต่ำสุด 30 นาที สูงสุด 2 ชั่วโมง ดังนั้นงาน 1 นาทีขนาดใหญ่จะใช้เวลาในการชมประมาณ 1 นาทีถึง 1 นาที 15 วินาที ค่อยขึ้น

ดังนั้น ส่วนจัดแสดงนิทรรศการในศูนย์ฯ จัดแบ่งเป็น 4 ส่วน ใช้เวลาในการเข้าชม ส่วนละ 30 นาที เป็นเกณฑ์ และเวลาในการชมชิ้นงาน 1 นาที 15 วินาทีค่อยขึ้น

จะได้จำนวนวัตถุจัดแสดงทั้งหมดในแต่ละช่วงเท่ากับ $(30 \times 60) / 60 + 15 = 24$ ชิ้น โดยใช้สื่อสารและวิธีการต่างๆ ได้แก่

1. showcase ใช้พื้นที่ 1.44 ตรม./หน่วย(จำนวน 20%)
2. free standing บนพื้น แจกกันหรือฐาน ใช้พื้นที่ 7.84 ตรม./หน่วย (จำนวน 15%)
3. board on wall or panels ใช้พื้นที่ 2.88 ตรม./หน่วย (จำนวน 20%)
4. electronic board ใช้พื้นที่ 3.84 ตรม./หน่วย (จำนวน 35%)
5. ผู้ติดผนัง ใช้พื้นที่ 1.44 91./หน่วย(จำนวน 5%)
6. v.d.o. wall ใช้พื้นที่ 25 ตรม./หน่วย(จำนวน 3%)
7. หุ่นจำลอง ใช้พื้นที่ 13.85 ตรม./หน่วย(จำนวน 2%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นโดยเฉลี่ยการใช้พื้นที่ของการจัดแสดงเท่ากับ 4.48 ตรม./หน่วย

-พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการถาวรทั้งหมดเท่ากับ $(4 \times 24) \times 4.48 = 430.08 + \text{cir } 30\% = 560$ ตรม.

-พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการหมุนเวียนเท่ากับ $20\% \times 560 = 112 + \text{cir } 30\% = 145.60$ ตรม.

รวม 705.60 ตรม.

-ห้องเตรียมนิทรรศการ คิด $10\% = 56$ ตรม.

-ห้องเก็บของชั่วคราว 20 ตรม.

-คลังวัตถุแสดง 20% ของพื้นที่ส่วนนิทรรศการถาวร = 112 ตรม.

-ห้องภัณฑารักษ์และเจ้าหน้าที่เทคนิค 3 คน พื้นที่ 4.5 ตรม./คน = 13.5 ตรม.

-ห้องพักวิทยากร 2 คน พื้นที่ 9 ตรม./คน คิดเป็น 18 ตรม.

รวมพื้นที่ส่วนจัดแสดงนิทรรศการเท่ากับ 925.00 ตรม.

5. ห้องสมุด

พิจารณาผู้ใช้ห้องสมุดจากเจ้าหน้าที่ของศูนย์โดยเฉพาะนักวิจัยเป็นหลักเพราะจะเป็นบุคคลที่มาใช้ห้องสมุดมากที่สุด โดยพิจารณาตามเกณฑ์กลางสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 8 (พศ. 254.-2544) โดยเทียบเป็นระดับอาจารย์ซึ่งต้องมีหนังสือสำหรับประกอบการค้นคว้า 100 เล่ม/คน

1. จำนวนนักวิจัยและเจ้าหน้าที่อื่นๆ เช่น นักวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่เทคนิค ที่มีโอกาสมาใช้บริการห้องสมุด ได้แก่

ฝ่ายวิจัย 42 คน

ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ 20 คน

ฝ่ายบริการประยูคต์ทางวิชาการ 11 คน

รวม 84 คน คิดเป็นจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุด 50% ของนักวิจัยและเจ้าหน้าที่ทั้งหมด = 42 คน/วัน

2. จำนวนนักศึกษาวิจัยภายในศูนย์ที่ใช้บริการห้องสมุด 10 คน

3. นักศึกษาจากต่างสถาบันที่มาใช้บริการส่วนจัดแสดง 118 คน/วัน

ผู้ใช้บริการส่วนจัดแสดง 116 คน/วัน

ผู้ใช้บริการห้องสมุดคิดเป็น 10% ของนักศึกษาต่างสถาบันและผู้ใช้บริการส่วนจัดแสดง เท่ากับ 24 คน/วัน

แบ่งช่วงเวลาการใช้กิจกรรมในห้องสมุดเป็น 4 ช่วงเวลาเหมือนกัน ช่วงเวลาละ 150 นาที

ดังนั้น จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดในแต่ละช่วงเท่ากับ $24/4 = 6$ คน/ช่วงเวลา

และการใช้บริการห้องสมุดของบุคลากรในศูนย์จะมีช่วงเวลาที่ยาวนานกว่า แบ่งออกเป็นช่วงเช้าและบ่ายจะเท่ากับ $42/2 = 21$ คน/ช่วงเวลา

จะได้จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดทั้งหมดเท่ากับ $6+21+10 = 37$ คน คิดเป็น 37 ที่นั่ง

กำหนดผู้มาใช้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ เท่ากับ $20\% \times 37 = 8$ คน

จำนวนหนังสือทั้งหมดจะเท่ากับ $42 \times 100 = 4200$ เล่ม

ห้องสมุดตามมาตรฐานควรมีอัตราเพิ่มปีละ 10%

ในระยะเวลาดำเนินงาน 10 ปี จะมีหนังสือ 9900 เล่ม

การหาพื้นที่

-พื้นที่นั่งอ่านหนังสือ แยกเป็น

โต๊ะเดี่ยว 38 ชุด 24 ชุด ใช้พื้นที่ชุดละ 3 ตรม./ที่ = 63 ตรม.

10 ชุด ใช้พื้นที่ชุดละ 2.25 ตรม./ที่ = 22.5 ตรม.

6 ชุด ใช้พื้นที่ชุดละ 2.25 ตรม./ที่ = 13.5 ตรม.

พื้นที่อ่านหนังสือรวม = 99 ตรม.

-พื้นที่เก็บหนังสือ จากมาตรฐานห้องสมุดในประเทศไทย

ชั้นเก็บหนังสือ 150 เล่ม ใช้พื้นที่ 1 ตรม./ชั้น คิดเป็น $9900/150 = 66$

-พื้นที่โสตทัศนศึกษาโดยมีผู้ใช้ 8 คน คิดเป็น 3 ตรม./คน = 24 ตรม.

-ห้องเก็บและซ่อมแซมหนังสือ เท่ากับ $20\% (99+61) = 9.9$ ตรม.

-พื้นที่บริเวณรับฝากของ คิดเป็น 10% ของพื้นที่อ่านหนังสือเท่ากับ $0.1 \times 99 = 9.9$

ตรม.

-พื้นที่บริเวณรับฝากของ คิดเป็น 10% ของพื้นที่อ่านหนังสือ เท่ากับ $0.1 \times 118 = 12$ คน

พื้นที่ 9 ตรม.

-พื้นที่ตู้บัตรรายการเท่ากับ $2 \times 0.96 = 1.92$ ตรม.

-พื้นที่วางคอมพิวเตอร์เท่ากับ $1 \times 3 = 3$ ตรม.

-พื้นที่ห้องเก็บหลักฐานเอกสารอ้างอิง 20% ของพื้นที่อ่านหนังสือ เท่ากับ 32.4 ตรม.

-พื้นที่บริเวณถ่ายเอกสาร 3.84 ตรม./หน่วย เท่ากับ 3.84

-ห้องทำงานบรรณรักษ์จำนวน 2 คน พื้นที่ 4.5 ตรม./คน = 9 ตรม.

-ที่ทำงานเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา 1 คน พื้นที่ 2.5 ตรม./คน = 2.5 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่ห้องสมุดทั้งหมดเท่ากับ 303.36 ตรม.

6. ห้องคอมพิวเตอร์

เป็นห้องติดตั้งไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผล แสดงผลในลักษณะของสื่อ Multi-Media ช่วยในการค้นคว้าด้วยตนเอง และให้บริการแก่สาธารณะในสาธารณะในการส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-MAIL) และบริการข้อมูลข่าวสารการศึกษาในลักษณะ INTERNET

จำนวนผู้ใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 30% ของผู้ใช้บริการห้องสมุด = 12 คน
คิดเป็น 12 เครื่อง

การหาพื้นที่

-พื้นที่ใช้คอมพิวเตอร์ 12 เครื่อง พื้นที่ 5 ตรม./เครื่อง เท่ากับ $12 \times 5 = 60$ ตรม.

-บริการ-ติดต่อ

-ที่ทำงานเจ้าหน้าที่ 4 คน เท่ากับ $4.5 \times 4 = 18$ ตรม.

-ห้องควบคุมระบบคอมพิวเตอร์คิดเป็น 20% เท่ากับ 12 ตรม.

รวมพื้นที่ห้องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 99 ตรม.

7. โรงอาหาร

1) คิดเป็นจำนวนผู้ใช้ตักนักวิจัยและเจ้าหน้าที่ศูนย์ รวม 142 คน

เวลาที่ให้บริการ 12.30-1.30 1 ชม. แบ่งเป็น 3 ผลัด ผลัดละ 15-20 นาที

จะมีจำนวนผู้ใช้บริการใน 1 ชม. เร่งด่วนผลัดละ $142/3 = 48$ คน

2) คิดจากจำนวนผู้ใช้อาคารชั่วคราวซึ่งกลุ่มหลัก ได้แก่

-กลุ่มผู้เข้าชมการจัดแสดงนิทรรศการ 234 คน

คิดจำนวนผู้ใช้โรงอาหารเป็น 20% เท่ากับ 48 คน 3 ผลัด ผลัดละ 16 คน

-จำนวนผู้ใช้โรงอาหารในวันจันทร์-ศุกร์เท่ากับ $48 + 16 = 64$ คน

ดังนั้นจะได้โรงอาหารความจุประมาณ 64 คน พร้อมครัว

การหาพื้นที่

-โรงอาหารขนาดความจุ 64 คน

-พื้นที่ส่วนรับประทานอาหาร 1.32 ตรม./คน 84.48 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมพื้นที่สัญญา 30%	110	ตรม.
-ครัวใหญ่ 20 % ของพื้นที่ส่วนรับประทานอาหาร	22	ตรม.
-ส่วนบริการของห้องครัวคิด 75% ของพื้นที่ส่วนครัว	16.50	ตรม. แบ่ง
เป็น		
-ส่วนเก็บของ 25 % ของพื้นที่ส่วนครัว	4.125	ตรม.
-เคาน์เตอร์บริการ 20% ของพื้นที่ส่วนครัว	3.30	ตรม.
-ส่วนพักผ่อนพนักงาน 25% ของพื้นที่ส่วนครัว	4.125	ตรม.
รวมพื้นที่ส่วนครัว = 38.50 ตรม.		

รวมพื้นที่ทั้งหมด = 148.50 ตรม.

คณะวิจัยทั้งหมด 28 คน คิดเป็น 30% ที่อาจทำงานต่อเนื่องและพักค้างคืนที่ศูนย์ =
 $0.3 \times 28 = 9$ คน จัดเป็นห้องพักขนาด 2 คน 5 ห้องและห้องพักเดี่ยว 4 ห้องสำหรับหัวหน้าโครงการ
 วิจัย

อาสาสมัครในการทดลองคิดเฉลี่ย 3 สาขาการวิจัย สาขาละ 2-3 คน รวม 9 คน
 จัดห้องพักอาศัยเป็นห้องพักเดี่ยว 3 ห้องและห้องคู่ 3 ห้อง
 การหาพื้นที่

-ห้องพักเดี่ยว รวม 7 ห้อง(7คน) ห้องละ 9 ตรม. เท่ากับ 63 ตรม.

-ห้องคู่ รวม 8 ห้อง(16 คน)ห้องละ 12 ตรม. เท่ากับ 96 ตรม.

-ห้องน้ำ-ส้วม รวม

ห้องน้ำ 6 ห้อง $3 \times 3 \times 3$ ห้องละ 1.5 ตรม. = 9 ตรม.

ห้องส้วม $3T3U3L = 5.76 + 1.92 + 1.92 + CIR50\% = 14.40$ ตรม.

$3U.4T2L = 7.68 + 1.92 + CIR50\% = 14.40$ ตรม.

-ห้องเก็บของ 9 ตรม.

-ห้อง PANTRY 9 ตรม.

-ห้องโถงนั่งเล่น 23 คน 0.64 ตรม./คน = 14.72 ตรม.

รวมพื้นที่พักอาศัย = 230 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ที่จอดรถ

- ที่จอดรถสาธารณะ คัดจากจำนวนผู้ใช้โครงการ

ผู้เข้าอบรมสัมมนา = 240

ผู้เข้าชมนิทรรศการของศูนย์ 118 คน/วัน + 116 = 234 ค./วัน

สรุป แล่งช่วงเวลาของกิจกรรมต่างๆเป็น 4 ช่วง โดยมีระยะเวลาต่อเนื่องกันแต่ละช่วง

150 นาที

จำนวนผู้ใช้แต่ละช่วงเท่ากับ $234/4 = 58$ คน

รวมผู้ใช้บริการสูงสุดของโครงการ $280+58 = 388$ คน

จากสถิติพบว่าจะมีผู้ใช้บริการมาโดยรถยนต์ส่วนตัวเป็น 35% ของผู้ใช้บริการทั้งหมด

จำนวนผู้ใช้บริการที่มาจากโดยรถยนต์ส่วนตัวเท่ากับ $35\% \times 388 = 118$ คน

ผู้มาใช้บริการที่มาโดยรถยนต์ส่วนตัวเฉลี่ยคันละ 4 คน

จำนวนที่จอดรถผู้มาบริการเท่ากับ $118/4 = 30$ คัน (450 ตรม.)

- ที่จอดรถเจ้าหน้าที่ศูนย์

คัดจากจำนวนเจ้าหน้าที่

ผู้ใช้ระดับผู้บริหารและผู้บริหารระดับสูง 1 คน/คัน = 6 คน

เจ้าหน้าที่ภายในศูนย์ = 136 คน

- ที่จอดรถบริการ

ที่จอดรถส่วนบริการส่วนวิจัย = 1 คัน

ที่จอดรถส่วนบริการส่วนวิจัย = 1 คัน

ที่จอดรถส่วนบริการส่วนพิพิธภัณฑ์ = 1 คัน

ที่จอดรถประจำศูนย์ = 3 คัน

รถบัส 1

รถตู้ 1

รถยนต์ 1

- ที่จอดรถรับส่งของ = 1 คัน (รวมถึงรถขนถ่ายขยะซึ่งจะตามกำหนดเวลาอาจจะเป็นช่วงนอกเวลาทำงานของศูนย์)

จากสถิติพบว่าเจ้าหน้าที่จะมาทำงาน โดยรถส่วนตัว เท่ากับ 10% ของเจ้าหน้าที่ทั้งหมด

จำนวนที่จอดรถเจ้าหน้าที่ เท่ากับ $10\% \times 336 = 14$ คัน

สรุป จำนวนที่จอดรถของศูนย์ เท่ากับ $6+14 = 20$ คัน

จากสถิติพบว่าการเข้าชมเป็นหมู่คณะจะมีระหว่าง 51-100 คน

จากการศึกษา จำนวนผู้โดยสารรถนำเที่ยว พบว่ารถบัส 1 คันมีจำนวนผู้โดยสาร 60

คน

รถ Coach จำนวนผู้โดยสาร 80 คน

สรุป จำนวนผู้เข้าชมเป็นหมู่คณะจะมีจำนวนระหว่าง 60-100 คน

จำนวนที่จอดรถนำเที่ยว 2 คัน ($48 \times 2 = 96$ ตรม.)

การหาพื้นที่

-ที่จอดรถของผู้ใช้บริการ 70 คัน พื้นที่ 15 ตรม. = 450 ตรม.

-ที่จอดรถCoach 2 คัน พื้นที่ 48 ตรม. = 96 ตรม.

-ที่จอดรถของเจ้าหน้าที่ศูนย์ 20 คัน พื้นที่ 15 ตรม. = 300

-ที่จอดรถประจำศูนย์

รถยนต์ 1 คัน พื้นที่ 15 ตรม. = 15 ตรม.

รถบัส 1 คัน พื้นที่ 32 ตรม. = 32 ตรม.

รถตู้ 1 คัน พื้นที่ 18 ตรม. = 18 ตรม.

-ที่จอดรถบริการ 4 คัน พื้นที่ 32 ตรม. = 128 ตรม.

รวม = 1230 ตรม.

-CIRCULATION 70 % ($727.3 = 1766.30$ ตรม.)

10. โถงทางเข้าหลัก

การวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้ส่วนโถงทางเข้าหลัก

คิดจากจำนวนผู้ที่เข้ามาใช้ต่อครั้งมากที่สุด คือ

กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา 30-280 คน คิดเป็น 54.47 ของทั้งหมด

กลุ่มนักศึกษาที่เข้าชมนิทรรศการ 30-118 คน คิดเป็น 22.96 ของทั้งหมด

กลุ่มผู้เข้าชมนิทรรศการทั่วไป 28-116 คน คิดเป็น 22.57 ของทั้งหมดเฉลี่ย

$155(54.47) + 74(22.96) + 72(22.57) = 117.67$ เท่ากับ 118 คน

$54.47 + 22.96 + 22.57$

คิดจำนวนผู้ใช้โถงทางเข้า 80-120 คน(รถCoach โดยสาร 80 คน รถบัสโดยสาร 60

คน)

-โถงต้อนรับจำนวน 118 คน พื้นที่ 0.64 ตรม./คน เท่ากับ 75.52 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ส่วนพักคอย จำนวน 24 หน่วย(20% ของผู้ใช้) พื้นที่ 0.649ตรม./หน่วย เท่ากับ 15.36

ตรม.

-ห้องรับรองแขก

-ส่วนรับของ เท่ากับ 10.28 ตรม.

-ห้องส้วม 1T1U1L พื้นที่ 1.92+0.64+0.96 เท่ากับ 3.52 ตรม.

-ประชาสัมพันธ์ 4.48 ตรม.

-ห้องจำหน่ายบัตร 4.48 ตรม.

-ห้องจำหน่ายสื่อการศึกษา 19.20 ตรม.

-ห้องขามรักษาการณั้ 4.48 ตรม.

-ป้ายประกาศ จำนวน 3 หน่วย พื้นที่ 1.44 ตรม./หน่วย 4.32 ตรม.

-โทรศัพท์สาธารณะ จำนวน 3 หน่วย พื้นที่ 0.64 ตรม./หน่วย 1.25 ตรม.

-ห้องส้วม คิคจากอัตราส่วนของสุขภาพต่อคนใจอาคารสาธารณะ

จำนวนคน	ส้วม		ปีสสาวะ		อ่างล้างหน้า	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1-200	2	3	2	-	1	1
201-400	3	4	3	-	2	2
401-600	4	5	4	-	3	3
601-800	5	6	5	-	4	4

ที่มา :BUILDING,PLANNING FOR DESIGN STANDARD

ส้วม T ใช้พื้นที่ 1.92 ตรม./ที่

โถปีสสาวะ U ใช้พื้นที่ 0.64 ตรม./ที่

อ่างล้างหน้า L ใช้พื้นที่ 0.96 ตรม./ที่

ช. 2T2U2L พื้นที่ 7.68+2.56+2.88+CIR50% เท่ากับ 9.00 ตรม

ญ.3T1L พื้นที่ 9.6+2.88+CIR50% เท่ากับ 11.0 ตรม.

รวมพื้นที่ส่วนโงงทางเข้าทั้งหมด 163 ตรม.

11. ส่วนปฐมพยาบาล

ประโยชน์ใช้สอย ให้การรักษาพยาบาลขั้นต้นแก่ผู้ให้บริการ ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุแก่
ผู้ให้บริการทั่วไป ผู้ให้บริการ แพทย์ 1 คน พยาบาล 1 คน ผู้ช่วย 1 คน

ตำแหน่งที่ตั้ง อยู่ในส่วนที่ติดต่อกับส่วนต่างๆและควรใกล้กับทางเข้าใหญ่ของศูนย์
หรือติดต่อกับที่จอดรถเพื่อความสะดวกในการขนย้ายผู้ป่วย

เนื้อที่ใช้สอย	ส่วนพยาบาล $2.45 \times 2.95 = 7.23$ ตรม.
	ส่วนพักคอย $1.20 \times 2.40 = 2.88$ ตรม.
	ส่วนทำงานแพทย์ $1.80 \times 3.4 = 6.12$ ตรม.
	เตียงพยาบาล 2 เตียง $0.90 \times 1.80 \times 2 = 3.24$ ตรม.

รวม	19.47	ตรม.
-----	-------	------

11. ห้องเครื่องและห้องควบคุมระบบ

- ห้องเครื่องไฟฟ้า 60 ตรม. (เทียบจากอาคารใกล้เคียง)
- ห้องเครื่องปรับอากาศ ส่วนที่จำเป็นต้องปรับอากาศมีดังนี้

ระบบส่วนกลาง Central Air Type

1. ส่วนวิจัย พื้นที่ปรับอากาศ 2.644 ตรม. คิดเป็น 126 ตัน(21 ตรม./ตัน)
2. ส่วนศึกษาวิจัย พื้นที่ปรับอากาศ 420 ตรม. คิดเป็น 20 ตัน(20 ตรม./ตัน)
3. ส่วนจัดแสดง พื้นที่ปรับอากาศ 925 ตรม. คิดเป็น 34 ตัน(27 ตรม./ตัน)
4. ส่วนประชุม-สัมมนา พื้นที่ปรับอากาศ 762 ตรม. คิดเป็น 32 ตัน(24 ตรม./ตัน)
5. ห้องสมุด พื้นที่ปรับอากาศ 303 ตรม. คิดเป็น 11 ตัน(27ตรม./ตัน)

ระบบแยกส่วน Split Type

6. ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่ปรับอากาศ 99 ตรม. คิดเป็น 4 ตัน(27ตรม./ตัน)
7. สำนักงาน พื้นที่ปรับอากาศ 520 ตรม. คิดเป็น 19 ตัน (27 ตรม./ตัน)

รวม 233 ตัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-อาคารที่พักอาศัย-ขนาดใหญ่	600	500	380
-ขนาดเล็ก	700	550	400
-ภัตตาคาร-ขนาดใหญ่	135	100	80
-ขนาดเล็ก	150	120	100

หมายเหตุ 10.764 ตร.ฟุต = 1 ตรม.

ตารางที่ 2 ขนาดโดยประมาณของเครื่องเป่าลมเย็น

ขนาดเครื่อง(ตัน)	ขนาดเครื่อง(เมตร)		
	กว้าง	ยาว	สูง
4-6	1.50	1.50	2.20
7-10	2.00	2.50	2.50
11-14	2.00	3.00	2.70
15-20	2.00	4.00	3.50
25	2.50	4.50	3.20
30	4.00	6.00	3.50
35	4.00	7.00	3.70
40	4.00	8.00	4.00
45	5.00	8.00	4.50
50	6.00	8.00	5.00

ตาราง 3 ขนาดโดยประมาณของเครื่องควบแน่น

ขนาดเครื่อง(ตัน)	ขนาดเครื่อง(เมตร)		
	กว้าง	ยาว	สูง
2		0.7	
5		0.9	
7.5	1.20	1.30	0.85
10.15	1.40	2.00	0.85
20.25	1.20	4.00	1.35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

30.0	1.50	4.00	1.50
50.0	1.80	4.00	1.60
50.0	1.80	7.00	1.60
60.0	1.80	7.00	1.60

ตาราง 4 ขนาดห้องเครื่องโดยประมาณ สำหรับการปรับอากาศ ระบบчилเลอร์ ระบบความร้อนด้วยน้ำ

ขนาดเครื่อง(ตัน)	ขนาดห้อง	
	เมตร	ตารางเมตร
100	4x10	40
200	6x10	60
300	8x10	80
400	8x12	100
600	10x12	120
800	10x12	120
1000	10x14	140
2000	12x20	240

ตาราง 5 ขนาดและน้ำหนักโดยประมาณของหอน้ำเย็น

ขนาด(ตัน)	พื้นที่(เมตร)	น้ำหนัก(กิโลกรัม)
100	5x2	2000
200	5x2.5	3000
300	5x2.5	4000
400	6x3	5000
600	8x4	7000
800	10x6	8000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.6.3 การศึกษารายละเอียดทางสถาปัตยกรรมขององค์ประกอบโครงการ

1. ส่วนการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางจิตและส่วนการศึกษาวิจัย (Research Study & Research Training Program)

ส่วนการวิจัยและส่วนการศึกษาในศูนย์วิทยาศาสตร์ทางจิต มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา สามารถจำแนกได้เป็น 2 ระดับ ได้แก่

ประเภทที่ 1 ส่วนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (Research Laboratory) ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เป็นการวิจัยที่มีการสังเกตการณ์สิ่งทดลอง (Subjects) จดบันทึกและเก็บรวบรวมสถิติเพื่อแสดงผลการวิจัยด้วย Computer Audio Visual เพื่อแทนจิตวิญญาณที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ในส่วนนี้จะประกอบด้วย

- พื้นที่ทำการทดลอง สำหรับสิ่งทดลอง, อาสาสมัคร (Subjects)
- พื้นที่สังเกตการณ์ของนักวิทยาศาสตร์, นักวิจัย
- พื้นที่ทำงานของนักวิทยาศาสตร์, นักวิจัย ประกอบด้วย
 - บริเวณบันทึกภาพพลังงานชีวิตด้วยกล้องถ่ายภาพความไวสูง (aura)
 - บริเวณตรวจวัดคลื่นสมองด้วยเครื่องมือวัดคลื่นสมอง (E.E.G.)
 - บริเวณตรวจวัดวงชีพ ได้แก่ ระบบการหายใจ, วัดอัตราการเต้นของชีพจร

และหัวใจ, ตรวจวัดอุณหภูมิในร่างกายของผู้ทดลองและในรอบบริเวณที่ทำการทดลอง

โดยมีส่วนสนับสนุนห้องปฏิบัติการดังที่ได้แจ้งไว้ในรายละเอียดทางด้านการหาพื้นที่ไว้ก่อนหน้า

ประเภทที่ 2 ส่วนศึกษาด้วยประสบการณ์ตรงของผู้วิจัย (Individual Experience Laboratory) เพื่อที่นักวิจัยสามารถสังขมประสบการณ์เพื่อการมีวิวัฒนาการทางจิตวิญญาณ ซึ่งจะนำไปสู่การค้นพบคำตอบที่เป็นสัจธรรมจริงแท้ได้ เมื่อหลุดพ้นจากขอบเขตแห่งการวิจัยทางกายวัตถุ ในส่วนนี้จะเน้นในลักษณะของการทำสมาธิ (Meditation) ทั้ง 2 แนวทาง คือ

- ห้องปฏิบัติสมาธิ (เดี่ยว)
- ส่วนการออกกำลังกาย ผูกจิตสัมพันธ์กับกาย (โยคะ)

1.1 ลักษณะพิเศษของห้องวิจัย

1. พื้นที่ในส่วนทำการทดลอง (Subjects) และส่วนศึกษาด้วยประสบการณ์ตรงได้กำหนด

โดย

- ความสามารถในการครอบครองพื้นที่เว้นว่างส่วนบุคคล (สนับสนุนผลพื้นฐานทางจิตวิทยาและพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การศึกษาเบื้องต้นทางจิตวิทยา)

- ขบวนการดำเนินไปของจิตที่สามารถครอบครองที่ว่างในการทำสมาธิ

2. ห้องทดลอง (Subjects room) สามารถสังเกตการณ์ในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้โดยรอบด้วยผนังกระจกและเป็นห้องที่ปิดสนิท เพื่อทำการทดลองพลังงานแม่เหล็กไฟฟ้าของพลังงานชีวิต (Visual force)

3. ห้องวิจัยทั้งสองประเภท ควรจะเป็นห้องที่สามารถควบคุมได้ ในปัจจัยต่อไปนี้

- อุณหภูมิ (ปรับอากาศ)
- แสง (มืด, สว่าง)
- เสียง (เงียบสงบ)

และยังแบ่งออกเป็น 2 กรณี คือ

ก) บริเวณที่ตั้งของห้องวิจัยโดยเฉพาะห้องวิจัยด้วยประสบการณ์ตรง ควรจะสามารถต่อเนื่องกับธรรมชาติในการทำสมาธิ

ข) อาจควบคุมทัศนียภาพด้วยวิถีทัศน์และระบบโสตทัศนูปกรณ์ (ในกรณีที่ไม่สามารถต่อเนื่องกับธรรมชาติได้)

1.2 หลักการออกแบบอาคารปฏิบัติการ

ในการออกแบบอาคารประเภทปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องคำนึงถึงการตอบสนองวัตถุประสงค์ทางด้านประโยชน์ใช้สอย และธรรมชาติลักษณะอาคารเป็นสำคัญ ซึ่งข้อพิจารณาในการออกแบบอาคารปฏิบัติการมี 9 ข้อ ดังนี้

1. ลักษณะรูปทรงของอาคาร (Building shape)
2. ขนาดและรูปร่างของห้อง (Room size and shape)
3. ทางเข้าและการจัดผังภายใน (Open plan or corridor)
4. การให้แสงและการระบายอากาศ (Natural light and Ventilation)
5. การรับน้ำหนักของพื้น (Floor Loading-static and Live Load)
6. ส่วนเก็บของอุปกรณ์ต่างๆ (Stores and equipment)
7. ลักษณะการปรับตัว (Special adaptation)
8. อิทธิพลในการออกแบบ (Adjoining areas)
9. การออกแบบเพื่อการขยายตัวและการเปลี่ยนแปลง (Growth and Change)

1. ลักษณะรูปทรงของอาคาร ลักษณะรูปทรงของอาคารโดยทั่วไปย่อมมีความสำคัญในการประสานและความคล่องตัวในการทำงานและการปฏิบัติการ ซึ่งในการปฏิบัติการแต่ละชนิดจะบอกถึงลักษณะพื้นที่ที่ใช้ในการปฏิบัติการ และความต้องการในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ในบางครั้งจำเป็นต้องให้แสงธรรมชาติเข้ามาในตัวอาคารเพื่อช่วยในด้าน Electrical Light ทำให้การออกแบบของรูปทรงอาคารจึงมีความสำคัญยิ่ง ลักษณะของห้องปฏิบัติการชั้นเดียวย่อมกินพื้นที่มากกว่า lab ที่ซ้อนกันหลายๆ ชั้นซึ่งรวมทั้งระยะทางระหว่างการติดต่อกันย่อมเป็นสิ่งสำคัญ รวมทั้งระบบของท่อและการบริการต่างๆ ฉะนั้นห้องปฏิบัติการที่เป็นอาคารหลายชั้นจึงน่าจะเป็นสิ่งที่เหมาะสมกว่า การออกแบบอาคารหลายๆ ชั้นจะทำให้มีการใช้พื้นที่ได้เพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าการติดต่อหรือการเข้าถึงหน่วยงานในชั้นต่างๆ จะเป็นการลำบากบ้าง แต่ก็สามารถติดต่อกันได้รวดเร็วโดยการ Lift รวมทั้งการส่งวัสดุและอุปกรณ์ด้วย ส่วนทางเดิน ทางติดต่อและทางเข้าจะเป็นการใช้ Ramp มากกว่าชั้นบันได เพราะง่ายและสะดวกในการขนของ

ลักษณะของอาคาร โดยมากมักจะสะท้อนมาจากข้อตกลงในการออกแบบบางอย่าง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะตอบสนองพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติการเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1.1 ส่วนปฏิบัติการควรแยกจากส่วนอื่นของอาคารอย่างชัดเจน
- 1.2 สามารถควบคุมและจัดทางการเข้าถึงองค์ประกอบต่างๆ ได้สะดวก

- 1.3 จัดแบ่งแยกลำดับศักยภาพทางด้านเสียงภัยในองค์ประกอบแต่ละส่วน
- 1.4 แยกห้องปฏิบัติการจากส่วนทำงานพนักงาน
- 1.5 เพื่อทางออกฉุกเฉินไว้กรณีประสบอุบัติเหตุ
- 1.6 เตรียมพื้นที่สำหรับการระบายอากาศและระบบสาธารณสุขโลก
- 1.7 การคิดตั้งระบบต่างๆ ต้องสามารถดูแลรักษาและซ่อมแซมได้ง่าย
- 1.8 เตรียมส่วนสนับสนุนปฏิบัติการให้แยกจากส่วนปฏิบัติการ

หากการออกแบบรูปทรงอาคารสามารถสะท้อนคลุมถึงหลักการในหัวข้อการขยายตัวได้ โดยบ่งบอกลักษณะทางการเติบโตของอาคาร ที่จะเป็นชี้นำลักษณะเด่นของอาคารประเภทนี้อีกประการหนึ่ง

2. ขนาดและรูปร่างของห้อง รูปทรงและขนาดของห้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง และรวมทั้งขนาดของพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการใช้งาน หรือการปฏิบัติการแต่ละอย่าง เช่น บริเวณเตรียมปฏิบัติการ (Preparation area) ซึ่งใช้ในกระบวนการขนถ่ายด้วยรถเข็นสามารถจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ในกรณีของห้องที่เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้ามากกว่าห้องที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แต่ตรงกันข้ามห้องที่ใช้สำหรับการประชุมหรือการสัมมนาควรจะเป็นห้องสี่เหลี่ยมจัตุรัส มากกว่าห้องยาวๆ แคบๆ เพราะจะเป็นการลำบากมากถ้ามีการพบปะกัน และนอกจากเงื่อนไขดังกล่าว ยังมีข้อคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างการจัดห้องสี่เหลี่ยมผืนผ้าในลักษณะตามแนวทึดตัน ซึ่งจะมีผลในด้านผลรวมด้านค่าใช้จ่ายของระบบประเภทที่ปรับสภาพแวดล้อม (Environmental service) จะใช้การจัดห้องแบบนี้นั้นมากกว่าค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาและสิ่งก่อสร้างพื้นที่รอบอาคาร เช่น หน้าต่าง และผนังเล็กน้อย คือ ประมาณ 1% ของราคาทั้งหมด อย่างไรก็ตามยังมีข้อคำนึงอย่างอื่นอีกมาก เช่น อาคารสี่เหลี่ยมจัตุรัสจัดผั่งได้อ่อนตัวกว่า

3. ทางเข้าและการจัดผั่งภายใน ลักษณะการจัดผั่งและการวางตำแหน่งห้อง มีข้อกำหนดในการพิจารณาอยู่ 2 แบบ คือ การหาจำนวนพื้นที่ที่ต้องการและชนิดของการทำงานหรือการปฏิบัติการ การทำห้องในระบบ Corridor มักจะเป็นการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า แต่การกำหนดขนาดความกว้างของ Corridor ก็เป็นสิ่งจำเป็นมาก ในกรณีที่มีการขนวัสดุขนาดใหญ่หรือการรับจำนวนคนหมู่ใหญ่ที่จะต้องเดินผ่านในช่วงเวลาสั้นๆ

ลักษณะของ Open Planning ก็เป็นการออกแบบการใช้งานที่มีความง่ายและสะดวกแต่จะต้องคำนึงถึงอุปสรรคใหญ่ 3 ประการ คือ

1. เรื่องของเสียง
2. ความสกปรก
3. การขาดความควบคุมและความปลอดภัยเพียงพอ

4. การให้แสงและการระบายอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุดในการที่จำเป็นจะต้องมีหน้าต่าง แต่ก็ไม่เสมอไป อาจจะมีบ้างเป็นส่วนหนึ่งที่ไม่ต้องการหน้าต่าง ด้วยเหตุผลของประโยชน์ใช้สอยในบางประการ หน้าต่างมีหน้าต่างอยู่ 3 ประการ คือ เป็นสิ่งที่ช่วยให้แสงส่องผ่านเข้ามาในห้องได้ และสองเพื่อใช้ในการระบายอากาศ หรือเพื่อให้ลมพัดผ่าน ส่วนประการที่สามก็คือในด้านของจิตใจที่เปิดให้เห็นภายนอก ช่วยในความสบายแก่สายตาและทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ปัจจุบันจำเป็นจะต้องได้แสงจากไฟฟ้า แต่เราก็พยายามที่จะใช้แสงสว่างจากธรรมชาติมาใช้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด แต่ก็ในลักษณะที่เป็นห้องมืดก็มีความจำเป็นอยู่เองที่จะต้องใช้แสงไฟ รวมทั้งมีระบบปรับอากาศด้วย และถึงแม้จะเป็นห้องมืดหรือใช้ระบบปรับอากาศ ก็จำเป็นจะต้องมีหน้าต่างไว้ เช่น ในกรณีการระบายอากาศเมื่อมีคนมารวมอยู่กันมากๆ หรือในกรณีเครื่องปรับอากาศเสีย

5. การรับน้ำหนักของพื้น ในการออกแบบอาคารจำเป็นต้องทราบถึงอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ประกอบหรือเป็นองค์ประกอบของส่วนต่างๆ ของห้องหรือของอาคาร โดยเฉพาะตามห้องต้องทราบถึงอุปกรณ์บางอย่างที่มีขนาดหนัก และเพื่อที่จะหาพื้นที่หรือบริเวณเตรียมไว้สำหรับวางอุปกรณ์เหล่านั้น และในบางกรณีคงจะมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งของอุปกรณ์ได้ ซึ่งบางทีไม่ได้ทำเพื่อไว้ในการออกแบบ

6. ส่วนเก็บของและอุปกรณ์ต่างๆ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ภายนอก และส่วนของการบริการ เช่น ห้องเครื่อง ห้องควบคุม และบริเวณรับ/ส่งของ รวมทั้งองค์ประกอบอื่นๆ ที่จะทำให้อาคารเป็นสิ่งสมบูรณ์

7. ลักษณะการปรับตัว ในการออกแบบอาคารให้มีความเหมาะสม และมีความพิเศษ เช่นในเรื่องความสูงของฝาเพดาน หรือความลึกของพื้น ควรจะได้มีการกำหนดตั้งแต่ขั้นต้นแรกในการออกแบบ ขนาดต่างๆ น้ำหนัก รวมทั้งส่วนพิเศษต่างๆ และเครื่องมือต้องมีการตรวจสอบ และทำงานอย่างพิถีพิถัน

8. อิทธิพลในการออกแบบ ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึง ทั้งในกรณีนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ออกแบบให้คล้อยตาม หรือหาทางกำจัดแก้ไข เช่น เสี่ยงรบกวน การสัมผัสเทือน น้ำท่วม ความร้อน สภาพภูมิอากาศ ระบบเทคนิคต่างๆ

9. การออกแบบเพื่อการขยายและการเปลี่ยนแปลง สถาปนิกต่างๆ ต่างก็พยายามที่จะออกแบบระบบหรือการจัดวางผังต่างๆ ให้สามารถมีการปรับปรุงได้ หรือการขยายตัว ในกรณีที่มีการเพิ่มการปฏิบัติการในอนาคต หรือในกรณีที่จะต้องเพิ่มส่วนการปฏิบัติการเข้าไป ทั้งนี้จากการศึกษา ลักษณะความเป็นไปได้ของอาคารประเภทเดียวกัน พบว่ามีความกดดันที่จะบีบบังคับให้อาคารประเภทนี้ ต้องขยายตัวหรือเปลี่ยนแปลงนั้น คือ

9.1 ความถี่ในการปฏิบัติการ ซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

9.2 การเพิ่มของบุคลากร

9.3 การเติบโตของงานใน 2 แนวทาง คือ

- การเติบโตของงานตามธรรมชาติ และการเติบโตอันเกิดจากแผน (ในการเติบโตตามแผนสามารถทำนายได้ชัดเจนกว่าการพัฒนาตามธรรมชาติ)

- ในกรณีโครงการสถาบันมาตรฐานวิทยาศาสตร์เองก็ประสบอยู่ คือ การเพิ่มของขนาดโครงการจนต้องขยายเพื่อการรองรับ ซึ่งเป็นข้อพิสูจน์ได้ว่า การทำนายถึงการขยายตัวในอนาคตมีความเห็น ไปได้อย่างแน่นอน

แนวทางหนึ่งของการออกแบบเพื่อการเปลี่ยนแปลงคือ ระบบพิกัด ซึ่งไปด้วยกันกับระบบพิกัดของอุปกรณ์และเฟอร์นิเจอร์ การออกแบบควรคล้อยตาม

1) นำระบบจัดสุ่มมาใช้ ซึ่งสามารถพัฒนาการจัดผังได้ดีกว่าระบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า และยอมให้เกิดโต๊ะลอย หรือการวางอุปกรณ์แบบอิสระ โดยผังที่อ่อนตัวมักได้เปรียบกว่า

2) ความจำเป็นของโต๊ะปฏิบัติการในแง่การจัดแบบอิสระ ซึ่งรวมถึงระดับการใช้สอย ซึ่งควรจะสามารถปรับได้

3) ครุภัณฑ์ ตู้ควัน โต๊ะล่าง ควรจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

สำหรับระบบการเดินท่อไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดผังแบบอ่อนตัว ไม่ว่าจะเป็ระบบการเดินท่อทางตั้งหรือการเดินท่อแนวนอน

ก) ข้อกำหนดของ Laboratory Design และ Facilities

ในการออกแบบ และการทำงานเพื่อให้บรรลุผลต่อการออกแบบที่ดี จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นสำคัญ ซึ่งมีดังนี้

- การป้องกันฝุ่นละออง ความชื้น
- การคำนึงถึงการปฏิบัติงาน ในปริมาณมากหรือคำนึงถึงผลที่เกิดจาก microorganisms
- การขยายตัว การเพิ่ม equipments ภายใน Laboratories
- อุปกรณ์หรือวัสดุทดลองที่จำเป็นต้อง Contact กับงาน Lab โดยตรง
- บุคคลภายนอก

ข) ลักษณะสำคัญของการ Design Laboratories

1. ควรจัด Space ใหญ่ๆ ไว้ให้ (Ample) เพื่อนำไปสู่ความปลอดภัย เช่น ภายใน Diagnostic Lab หรือ Corridor ควรเผื่อให้กว้างๆ
2. ผนัง, เพดาน และพื้นควรเรียบ ง่ายต่อการทำความสะอาด ทนต่อการกัดกร่อนของน้ำยาเคมี และไม่ลื่น
3. อ่างล้าง ควรจัดไว้ทุกๆ ห้อง Lab และควรอยู่ใกล้ๆ ทางออก ทั้งนี้ เมื่อเสร็จภารกิจจะได้ล้างมือ และทำความสะอาดก่อนออกจากห้อง Lab
4. แสงสว่างต้องเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน ไม่ glare และสะท้อนเข้าตา
5. Furniture ภายใน Lab จะต้องมั่นคงแข็งแรง ไม่ดูดซับน้ำ ทำความสะอาดง่าย
6. Storage space ต้องมีพื้นที่อย่างเพียงพอในการเก็บและง่ายต่อการนำมาใช้งานด้วย
7. Bench tops ต้องทนต่อน้ำสารต่างๆ ทั้งกรด alkalis organic solvent และความร้อน
8. ประตูต้องป้องกันไฟ และ self-closing มีช่องมองภายนอกอีกด้วย
9. Autoclave หรือ incinerator ที่ใช้สำหรับนึ่งหรือเผาซาก ควรแยกต่างหากจาก Lab เว้นแต่ autoclave ที่ใช้นึ่งอาหารเลี้ยงเชื้อ (agar or broth)
10. Locker และ Dressing room ตลอดจน personalities ต่างๆ ควรจัดไว้ภายนอก working area
11. การถ่ายเทอากาศ หากเป็นไปได้ควรปรับอากาศและอุณหภูมิด้วยระบบ mechanical ventilation system หน้าต่างทุกบานควรเปิด และป้องกันฝุ่นละอองแมลงต่างๆ และไม่ควรมีเปิด Skylights เพื่อเอาแสงใน Lab
12. พื้นทีและสิ่งอำนวยความสะดวก ควรจัดให้เหมาะแก่การหยิบใช้ ปลอดภัยและควรป้องกันรังสีอินฟราเรดจะทำลายคุณภาพต่อสารเคมี (หากจำเป็น)

13. ระบบรักษาความปลอดภัย ควรมีเครื่องดับเพลิง ไฟฉุกเฉิน emergency shower และ eye wash facilities

14. ห้องพยาบาล และเครื่องมือต่างๆ ควรอยู่ใกล้กับ Lab

15. น้ำที่ใช้ต้องสะอาด และคนละท่อกับน้ำดื่ม

16. ระบบไฟฟ้าต้องมี capacity ที่เหมาะสมแก่งาน ควรมีไฟฉุกเฉินบริเวณทางหนีไฟ และควรมี standby generator เพื่อ support แก่เครื่องมือที่สำคัญๆ ด้วย เช่น incubators freezers computers เป็นต้น ในบางส่วนก็จำเป็นแก่ห้อง Quarantine room ด้วย (Animal cages for the ventilation)

17. การกำจัด 3 สิ่ง ดังต่อไปนี้ ต้องให้ความสนใจและต้อง Control pollution อีกด้วย มีดังนี้ คือ

- 1) Autoclaves และ Sterilizes สำหรับ treatment สิ่งของหรือชิ้นส่วนที่ทิ้งแล้ว จะต้องมีบริการ service ที่ดี และออกแบบให้เหมาะสม
- 2) น้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลที่ออกมาจาก Lab จะต้อง treat จาก Lab ก่อนชั้นหนึ่ง แล้วจึง treat ต่อไปด้วยระบบ treatment ก่อนปล่อยลงสู่ท่อสาธารณะ
- 3) incinerators จะต้องออกแบบให้เป็นพิเศษ และหลังจากการเผาไหม้เรียบร้อยแล้ว ต้องไม่มีควันหลงเหลือ และไม่ทำลายสภาพข้างเคียงด้วย

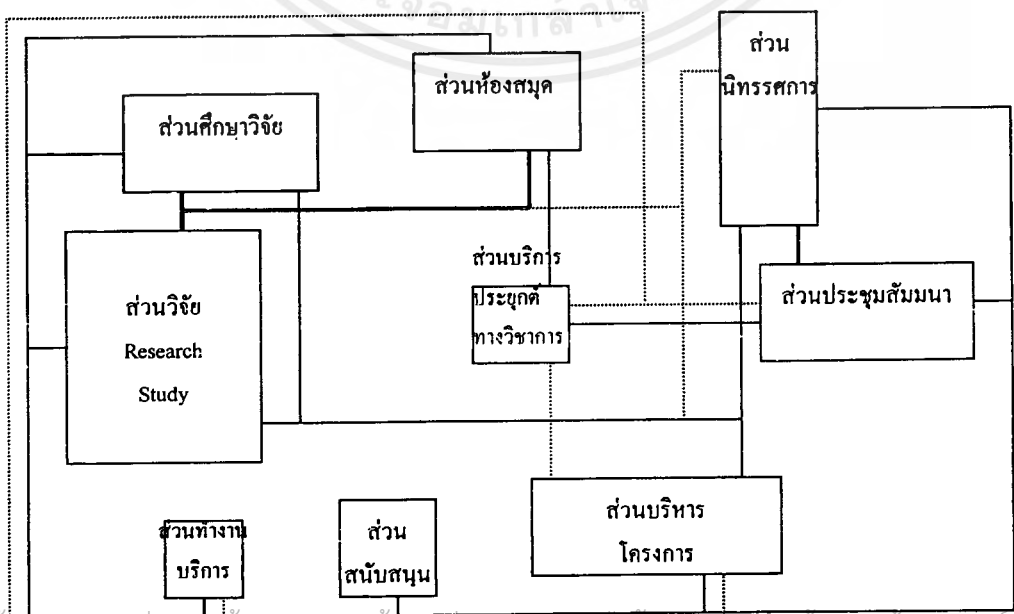
3.6.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโครงการ

หลังจากการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยส่วนต่างๆ แล้ว ต่อไปนี้จะเป็นการศึกษาองค์ประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์ และติดต่อกันระหว่างกันในลักษณะใด โดยใช้ตัวเลขเป็นเครื่องแสดงน้ำหนักความสำคัญของการติดต่อกันระหว่างแต่ละส่วน ดังนี้

สัญลักษณ์

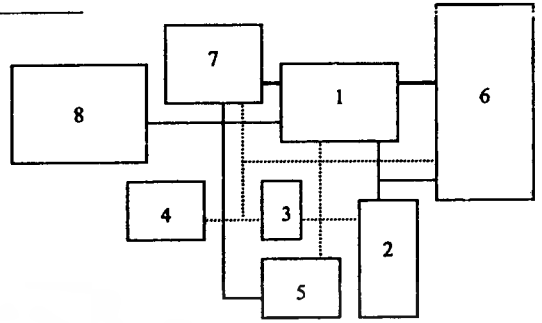
- 3 จำเป็นติดต่อกันอย่างยิ่ง
- 2 ควรจะต้องติดต่อกัน
- 1 ไม่จำเป็นต้องติดต่อกัน
- 0 ไม่ควรติดต่อกัน

องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ส่วนบริหารโครงการ									
2. ส่วนวิจัย	2								
3. ส่วนศึกษาวิจัย	2	3							
4. ส่วนประชุม-สัมมนา	1	1	1						
5. ส่วนนิทรรศการ	1	1	1	3					
6. ส่วนห้องสมุด	1	3	3	2	2				
7. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ	1	0	0	2	2	2			
8. ส่วนสนับสนุนโครงการ	2	2	2	2	2	2	2		
9. ส่วนทำงานบริการ	1	2	2	2	1	1	1	2	

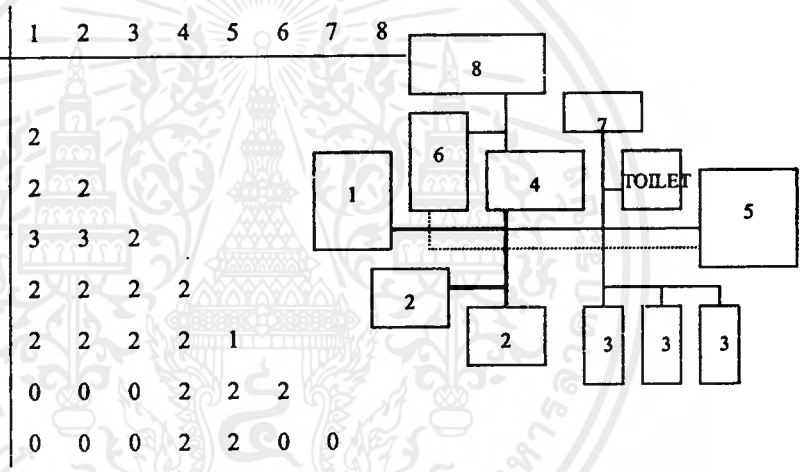


1. ส่วนบริหาร โครงการ

องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8
1. โถงต้อนรับ ติดต๋อ								
2. ห้องรับรอง	2							
3. ส่วนเตรียมอาหาร	1	1						
4. ห้องเก็บเอกสาร	0	0	1					
5. ห้องส้วมชาย-หญิง	1	1	0	0				
6. ส่วนทำงานผู้บริหาร	3	2	1	1	1			
7. ฝ่ายธุรการ	3	1	1	1	2	1		
8. ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่	2	1	1	1	2	1	2	

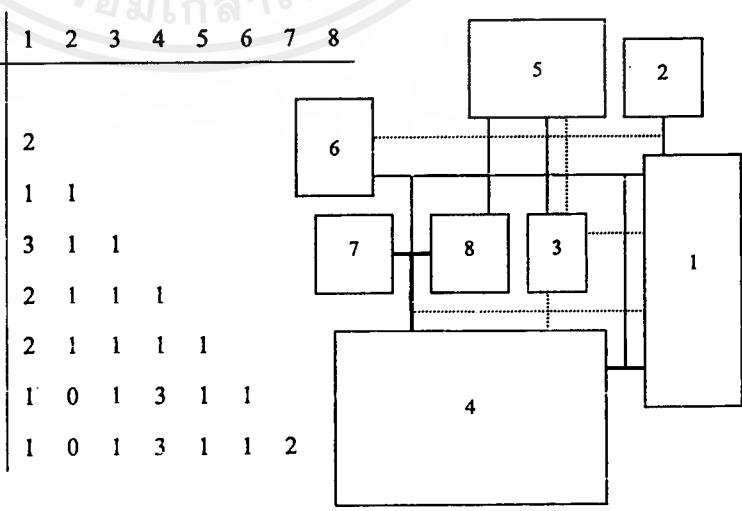


ส่วนทำงานผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ห้องทำงานผู้อำนวยการ								
2. ห้องทำงานรองผู้อำนวยการ	2							
3. ห้องทำงานที่ปรึกษา	2	2						
4. ส่วนทำงานเลขานุการ	3	3	2					
5. ห้องประชุม (20 คน)	2	2	2	2				
6. ห้องรับรอง	2	2	2	2	1			
7. ส่วนเตรียมอาหาร	0	0	0	2	2	2		
8. ห้องเก็บของ	0	0	0	2	2	0	0	



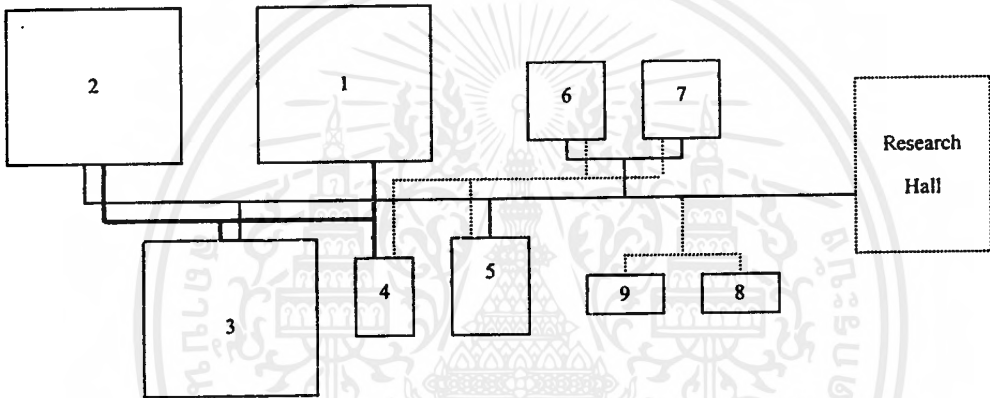
2. ส่วนวิจัย

ส่วนทำงานผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8
1. โถงทางเข้าส่วนวิจัย								
2. ห้องรับรอง	2							
3. ห้องน้ำ-ส้วม ชาย-หญิง	1	1						
4. ส่วนวิจัยวิทยาศาสตร์ทางจิต	3	1	1					
5. ส่วนวิจัยจิตประสาทฯ	2	1	1	1				
6. ส่วนวิจัยวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	2	1	1	1	1			
7. ส่วนสนับสนุนการวิจัย	1	0	1	3	1	1		
8. ส่วนเก็บรวบรวมและค้นคว้าข้อมูล	1	0	1	3	1	1	2	

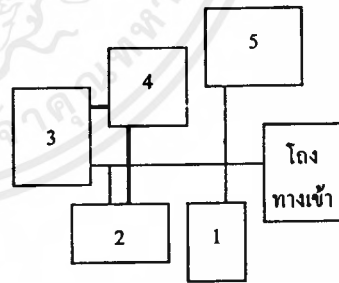


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

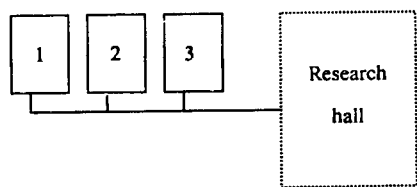
ส่วนงานผู้บริหาร	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ห้องทำงานวิจัยด้านประจติศึกษา									
2. ห้องทำงานวิจัยด้านปรากฏการณ์ทางวิญญาณ	2								
3. ห้องทำงานวิจัยด้านเมตาฟิสิกส์	2	2							
4. ห้องประชุมเล็กสำหรับนักวิจัย	3	3	3						
5. ห้องทำงานโครงการวิจัย	2	2	2	2					
6. ห้องคอมพิวเตอร์	2	2	2	1	1				
7. ห้องสมุดเล็กสำหรับนักวิจัย	2	2	2	1	1	1			
8. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	1	1	1	1	1	1	1		
9. ห้องน้ำ-ส้วม ชาย-หญิง	1	1	1	1	1	1	1	1	



ส่วนวิจัยจิตประสาท	1	2	3	4	5
1. ห้องตรวจ/ปรึกษาจิตวิทยา					
2. ห้องตรวจทางพฤติกรรม	2				
3. ห้องตรวจสอบการนอนหลับ	1	2			
4. ส่วนสังเกตการณ์	0	3	3		
5. ห้องตรวจวัดคลื่นสมอง	1	2	2	0	



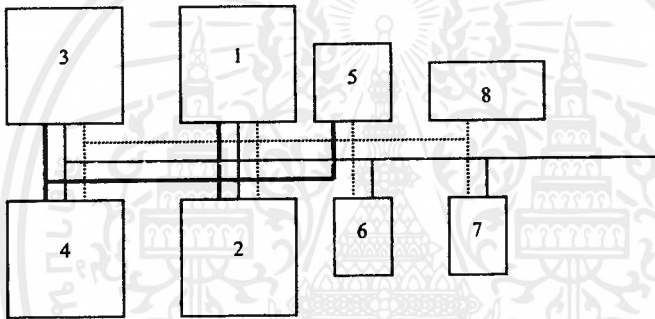
ส่วนวิจัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1	2	3
1. ห้องวิจัยฟิสิกส์			
2. ห้องวิจัยคณิตศาสตร์	2		
3. ห้องวิจัยเคมี	2	2	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ส่วนศึกษาวิจัย

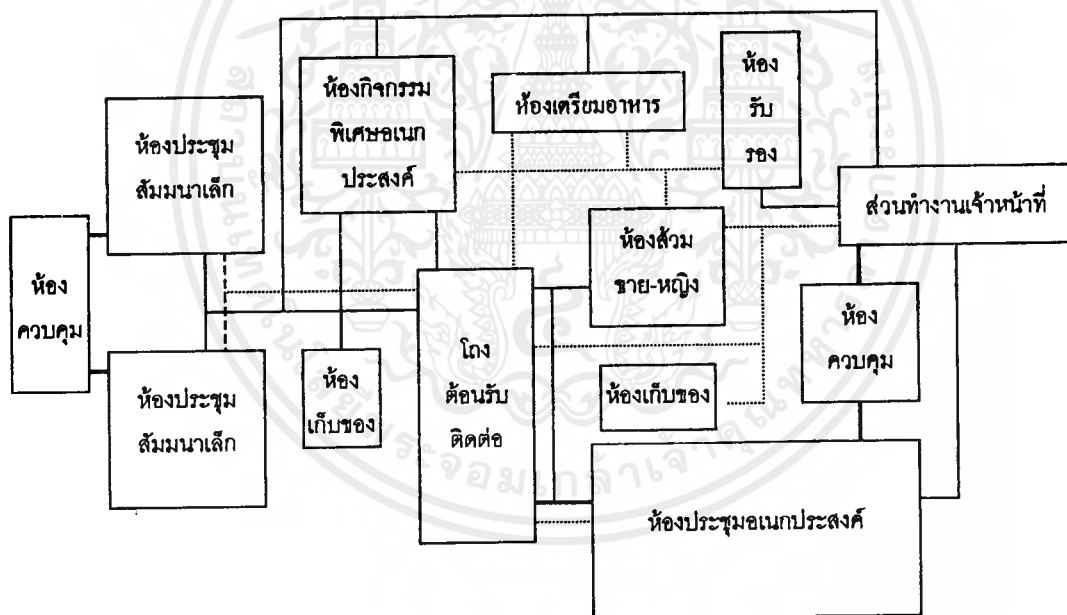
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ห้องทำงานวิจัยกลุ่ม 1								
2. ห้องทำงานวิจัยกลุ่ม 2		2						
3. ห้องทำงานวิจัยกลุ่ม 3		2	2					
4. ห้องทำงานวิจัยกลุ่ม 4		2	2	2				
5. ห้องประชุมเล็กสำหรับนักศึกษาวิจัย		3	3	3	3			
6. ห้องคอมพิวเตอร์		2	2	2	2	1		
7. ห้องสมุดเล็ก		2	2	2	2	1	1	
8. ห้องน้ำ-ส้วม ชาย-หญิง		1	1	1	1	1	1	1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

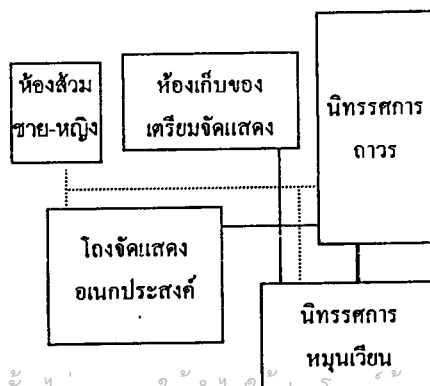
4. ส่วนประชุม-สัมมนา

องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. โถงต้อนรับ ติดต่อ										
2. ห้องส้วมชาย-หญิง	1									
3. ห้องประชุมอเนกประสงค์	3	2								
4. ห้องประชุม-สัมมนาเล็ก	2	2	2							
5. ห้องกิจกรรมพิเศษอเนกประสงค์	2	1	2	2						
6. ห้องรับรอง	2	1	2	1	1					
7. ห้องควบคุม	0	0	3	3	0	0				
8. ห้องเก็บของ	0	0	2	2	2	0	0			
9. ห้องเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม	1	0	1	1	0	0	0	0		
10. ส่วนงานเจ้าหน้าที่	1	1	2	2	2	2	3	1	2	



5. ส่วนจัดแสดงนิทรรศการ

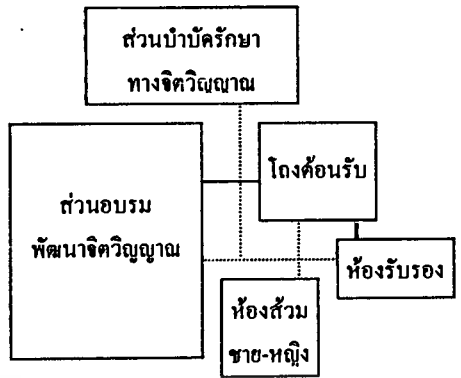
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5
1. ส่วนจัดแสดงนิทรรศการถาวร					
2. ส่วนจัดแสดงนิทรรศการหมุนเวียน	3				
3. โถงจัดแสดงอเนกประสงค์	2	2			
4. ห้องเก็บของเตรียมการจัดแสดง	2	2	2		
5. ห้องส้วมชาย-หญิง	1	1	1	0	



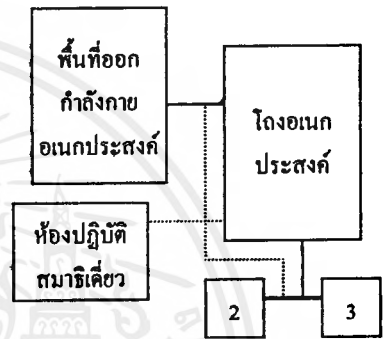
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ส่วนบริการประยุกต์ทางวิชาการ

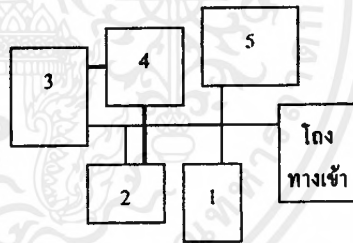
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5
1. โถงต้อนรับ ติดต่อ					
2. ห้องรับรอง	3				
3. ห้องส้วมชาย-หญิง	1	1			
4. ส่วนอบรมพัฒนาจิตวิญญาณ	2	1	1		
5. ส่วนบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณ	2	1	1	1	



ส่วนอบรมพัฒนาจิตวิญญาณ	1	2	3	4	5
1. โถงอเนกประสงค์					
2. ห้องน้ำชาย-หญิง	2				
3. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	2	3			
4. ห้องปฏิบัติสมาธิเดี่ยว	1	1	1		
5. พื้นที่ออกกำลังกายอเนกประสงค์	2	1	1	0	

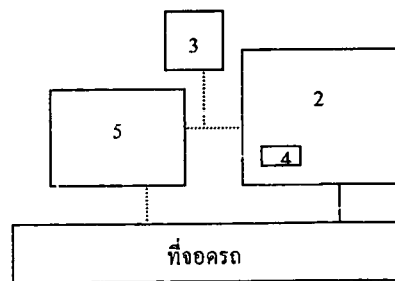


ส่วนบำบัดรักษาทางจิตวิญญาณ	1	2	3	4	5
1. ห้องปรึกษาทางจิตวิทยา					
2. ห้องตรวจทางพฤติกรรม	2				
3. ห้องตรวจสอบการนอนหลับ	1	2			
4. ส่วนสังเกตการณ์	0	3	3		
5. ห้องตรวจวัดคลื่นสมอง	1	2	2	0	



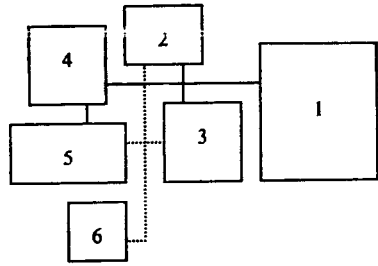
8. ส่วนสนับสนุนโครงการ

องค์ประกอบ	1	2	3	4	5
1. ที่จอดรถ					
2. โถงทางเข้าหลัก	2				
3. ห้องส้วมชาย-หญิง	0	1			
4. ส่วนจำหน่ายสื่อการศึกษา	0	2	0		
5. โรงอาหาร	1	0	0	0	



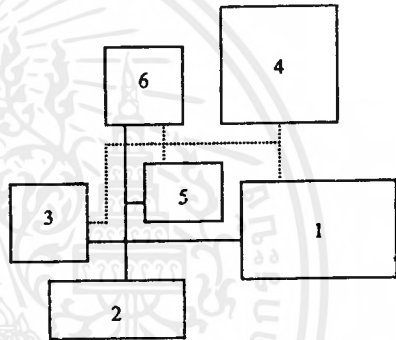
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงอาหาร	1	2	3	4	5	6
1. ส่วนรับประทานอาหาร						
2. ส่วนเตรียมอาหาร	2					
3. ห้องครัว	2	3				
4. ส่วนเก็บของ	0	2	2			
5. ที่ล้างของ	0	1	1	2		
6. ที่พักขยะ	0	0	1	0	0	



9. ส่วนทำงานบริการ

องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6
1. ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่						
2. ลานส่งของ	2					
3. ลานซ่อมบำรุง	2	2				
4. ห้องเครื่อง	1	0	1			
5. ห้องเก็บของ	1	2	1	1		
6. ห้องเก็บของ (วัตถุทดลอง)	1	2	0	0	1	



บทที่ 4

การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ

การพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ จะทำการพิจารณาเป็นขั้นตอนโดยลำดับแรกจะพิจารณาอย่างกว้างๆก่อน (MACRO SCALE) โดยพิจารณาเลือกเขตบริเวณที่เหมาะสม แล้วจึงกำหนดย่านในแต่ละเขตนั้น ต่อจากนั้นจึงพิจารณาในระดับรายละเอียด (MICRO SCALE) ทำการเลือกจุดที่ตั้งโครงการ

สำหรับโครงการศูนย์ปรจิตวิทยาจะทำการศึกษาในเรื่องที่ตั้งโครงการ โดยแบ่งหัวข้อในการศึกษาเป็น 2 หัวข้อด้วยกันคือ

4.1 การพิจารณากำหนดพื้นที่ตั้งโครงการ

4.2 การศึกษาทางกายภาพของที่ตั้งโครงการ

4.1 การพิจารณากำหนดที่ตั้งโครงการ

การพิจารณากำหนดที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา ในขั้นต้นจะทำการกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ (CRITERIA) โดยมีหลักในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ ดังนี้

4.1.1 การพิจารณาในเรื่องย่านเขตที่ตั้งโครงการ

4.1.1.1 เนื่องจากโครงการศูนย์ปรจิตวิทยาเป็นโครงการทางการศึกษาวิชาการ รวมถึงเป็นที่ฝึกอบรมและเผยแพร่ความรู้จึงควรพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการให้อยู่ในเขตชุมชนเมือง หรือเขตต่อเนื่องการศึกษา

4.1.1.2 พิจารณาการกำหนดผ่านเขตการใช้ที่ดิน ตามข้อกำหนดลักษณะการใช้ที่ดิน ของผังเมืองรวม โดยพิจารณาที่ตั้งโครงการให้มีความสอดคล้องกับการบังคับเขตตามลักษณะการใช้ที่ดินในเขตนั้นๆ

4.1.2 การพิจารณาในเรื่องการคมนาคม การจราจร

4.1.2.1 พิจารณาที่ตั้งโครงการให้มีความสะดวกในการจราจรทั้งในปัจจุบันและอนาคต

4.1.2.2 พิจารณาที่ตั้งโครงการให้ตั้งอยู่บนถนนสายหลัก หรือ หากตั้งอยู่บนถนนสาทรองควรพิจารณาให้ที่ตั้งโครงการมีการเชื่อมต่อกับถนนสายหลัก โดยการเชื่อมต่อไม่มีความคับสนจนเกินไปนัก

4.1.2.3 พิจารณาการจราจร สภาพถนนว่ามีมาตรฐานที่ดี และสามารถรับรองการจราจรที่เพิ่มขึ้นได้ในอนาคต

4.1.2.4 พิจารณาให้ที่ตั้งอยู่ใกล้กับระบบขนส่งมวลชน (MASS TRANSIT) เช่น รถโดยสารประจำทางประเภทต่างๆ รวมถึงระบบขนส่งมวลชนในอนาคต

4.1.3 การพิจารณาการเข้าถึงที่ตั้งโครงการ

4.1.3.1 พิจารณาให้การเดินทางเข้าสู่ที่ตั้งโครงการทำได้สะดวก ไม่ว่าจะเดินทางมาด้วยวิธีใดก็ตาม

4.1.3.2 พิจารณาให้ที่ตั้งโครงการอยู่ในบริเวณย่านที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป หรือมีจุดสังเกตเพื่ออ้างอิงการบอกตำแหน่งของที่ตั้งโครงการได้โดยง่าย

4.1.4 การพิจารณาสภาพแวดล้อมโดยรอบที่ตั้งโครงการ

4.1.4.1 พิจารณาให้ที่ตั้งโครงการควรอยู่ในสภาพแวดล้อมโดยรอบที่ดี เช่น ไม่อยู่ติดแหล่งเสื่อมโทรม ชุมชนแออัด เป็นต้น

4.1.4.2 พิจารณามีที่ว่างโดยรอบที่ตั้งโครงการเพียงพอหรือไม่ เพื่อการขยายตัวในอนาคต

4.1.5 การพิจารณาระบบสาธารณูปโภคในที่ตั้งโครงการ

4.1.5.1 พิจารณาความพร้อมของระบบสาธารณูปโภค เช่น ถนน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา โทรศัพท์ เป็นต้น

4.1.5.2 พิจารณาการเผื่อความพร้อมในเรื่องระบบสาธารณูปโภคในอนาคต เพื่อรองรับการขยายตัว

4.1.6 การพิจารณาในเรื่องราคาที่ดิน

ควรพิจารณาที่ตั้ง โครงการ โดยให้ที่ดินที่ตั้ง โครงการเป็นกรรมสิทธิ์ของรัฐ เพื่อความสะดวกในการขออนุญาตใช้ที่ดินเพื่อเป็นที่ตั้ง โครงการ

4.1.7 การพิจารณาความสัมพันธ์ และความเป็นศูนย์กลาง

4.1.7.1 ควรพิจารณาให้ที่ตั้ง โครงการอยู่ในตำแหน่งที่ใกล้กับ แหล่งการศึกษาวัฒนธรรม ส่วนราชการ เอกชน และรัฐ เช่น มหาวิทยาลัย ศูนย์วัฒนธรรม ฯ เป็นต้น

4.1.7.2 พิจารณาความเป็นไปได้จากที่ตั้งอยู่ใกล้ที่ตั้งหน่วยราชการ เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง เป็นต้น

4.1.8 การพิจารณาการขยายตัวในอนาคต

ควรพิจารณาให้ที่ตั้ง โครงการสามารถขยายตัวได้ในอนาคต

การพิจารณาการแบ่งเขตเมืองในกรุงเทพมหานคร

จากการกำหนดเขตเมืองของกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 เขต ดังนี้

1. เขตเมืองชั้นใน
2. เขตเมืองชั้นกลาง
3. เขตเมืองชั้นนอก

จากการพิจารณาความเหมาะสม ได้พิจารณากำหนดให้ที่ตั้งโครงการศูนย์ปรีดีวิทยา ตั้ง อยู่ในเขตเมืองชั้นกลางซึ่งมีความเหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการใช้ที่ดิน การเชื่อมต่อกับเขตรองข้าง และการจราจรเป็นหลักดังนี้

ตารางแสดงการพิจารณาลักษณะการใช้ที่ดิน การเชื่อมต่อ การจราจรของเขตต่างๆในกรุงเทพฯ¹

เขต	ลักษณะการใช้ที่ดิน	การเชื่อมต่อ	การจราจร
1.เขตพระนคร	สถานที่ราชการ, สถานศึกษา	1	0
2.เขตดุสิต	ที่พักอาศัยหนาแน่นสูง, สถานศึกษา	0	1
3.เขตหนองจอก	ที่พักอาศัย	0	1
4.เขตบางรัก	ที่พักอาศัย, พาณิชยกรรมหนาแน่นสูง	1	0
5.เขตบางเขน	ที่พักอาศัย, พาณิชยกรรม	0	1
6.เขตบางกะปิ	ที่พักอาศัย	1	0
7.เขตปทุมวัน	ที่พักอาศัยหนาแน่น, พาณิชยกรรม	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.เขตป้อมปราบฯ	ที่พิทักษ์, สถานศึกษา, พานิชยกรรม	1	0
9.เขตพระโขนง	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
10.เขตมีนบุรี	ที่พิทักษ์, อุตสาหกรรม	0	1
11.เขตลาดกระบัง	พานิชยกรรม, อุตสาหกรรม	0	1
12.เขตสัมพันธวงศ์	พานิชยกรรมหนาแน่นสูง	1	0
13.เขตยานนาวา	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
14.เขตพญาไท	พานิชยกรรม	1	1
15.เขตธนบุรี	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	0	1
16.เขตลาดพร้าว	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
17.เขตห้วยขวาง	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	1
18.เขตคลองสาน	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	0	1
19.เขตดิ่งจัน	ที่พิทักษ์แบบบาง	0	1
20.เขตบางกอกน้อย	ที่พิทักษ์	0	1
21.เขตบางกอกใหญ่	ที่พิทักษ์แบบบาง	0	0
22.เขตบางขุนเทียน	ที่พิทักษ์แบบบาง	0	1
23.เขตภาษีเจริญ	ที่พิทักษ์แบบบาง	1	0
24.เขตหนองแขม	ที่พิทักษ์, อุตสาหกรรม	0	1
25.เขตราชบุรีบูรณะ	ที่พิทักษ์แบบบาง	1	0
26.เขตบางพลัด	ที่พิทักษ์, อุตสาหกรรม	0	1
27.เขตบึงกุ่ม		0	1
28.เขตตาร	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
29.เขตบางซื่อ	ที่พิทักษ์	0	1
30.เขตจตุจักร	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
31.เขตบางคอแหลม		0	1
32.เขตประเวศ	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	0	1
33.เขตคลองเตย	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0
34.เขตจอมทอง	ที่พิทักษ์	0	1
35.เขตดอนเมือง	ที่พิทักษ์	1	0
36.เขตราชเทวี	ที่พิทักษ์, พานิชยกรรม	1	0

¹ อ้างอิงข้อมูลกับ ทำเนียบโฆษณารุงกิจ ปี 2533-2544

จากตารางแสดงลักษณะการใช้ที่ดิน การเชื่อมต่อและการจราจรได้พิจารณาเขตที่มีความเหมาะสม จำนวน 3 เขต ได้แก่

1. เขตห้วยขวาง
2. เขตพระนคร
3. เขตยานนาวา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำการพิจารณาเลือกเขตที่ตั้ง โครงการที่มีความเหมาะสมที่สุด โดยพิจารณาองค์ประกอบให้มีจำนวนมากขึ้นเพื่อคัดเลือกเขตที่ตั้ง โครงการที่เหมาะสมที่สุด ตามตารางต่อไปนี้

เขต	ลักษณะการใช้ที่ดิน	การเชื่อมต่อ	การจราจร	การขยายตัว	สภาพแวดล้อม
1.เขตห้วยขวาง	ที่พักอาศัย, พาณิชยกรรม	1	2	1	1
2.เขตพระโขนง	ที่พักอาศัย, พาณิชยกรรม	1	2	2	2
3.เขตยานนาวา	ที่พักอาศัย, พาณิชยกรรม	1	2	2	3

หมายเหตุ : 1 = ดี , 2 = ปานกลาง , 3 = ต่ำ

พิจารณาจากตารางตามลักษณะการใช้ที่ดิน การเชื่อมต่อ การจราจร การขยายตัว และสภาพแวดล้อม จึงพิจารณาเขตห้วยขวางเป็นเขตที่ตั้ง โครงการ

4.1.9 การกำหนดตัวเลือกที่ตั้งโครงการ

จากการพิจารณากำหนดตัวเลือกที่ตั้งโครงการ ได้กำหนดตัวเลือกที่ตั้งโครงการจำนวน 3 ตัวเลือก จากการออกทำการสำรวจพื้นที่ที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นที่ตั้งโครงการในเขตห้วยขวาง โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตัวเลือกที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา ประกอบด้วย

1. พื้นที่ A บริเวณถนนกาญจนาภิเษก ซึ่งเชื่อมระหว่างถนนพระรามเก้ากับถนนเทียร์ร่วมมิตร
2. พื้นที่ B บริเวณถนนเทียร์ร่วมมิตร
3. พื้นที่ C ซอยลัดดาวลัย ถนนรัชดาภิเษก

โดยมีรายละเอียดของตัวเลือกโครงการดังต่อไปนี้

รายชื่อตัวเลือกที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา

พื้นที่ A บริเวณถนนกาญจนาภิเษก ติดกับบริษัท กรอริควาซากิ จำกัด

พื้นที่ B บริเวณถนนเทียร์ร่วมมิตร ด้านข้างโรงแรมปีปอิน 2 ตรงข้ามสวนอาหารบึงรัชดา

พื้นที่ C บริเวณซอยลัดดาวลัย ถนนรัชดาภิเษก ตรงข้ามสถานบันเทิง DOME

DECEMBER

รายละเอียดของตัวเลือกที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา

พื้นที่ A

ที่ตั้งโครงการ : ถนนกาญจนาภิเษก บริเวณติดกับบริษัทกรอริควาซากิ จำกัด

ขนาดพื้นที่ : 19,200 ม² หรือประมาณ 11 ไร่

ลักษณะการใช้ที่ดิน : เป็นที่ดินที่ทิ้งร้างไว้ไม่มีการใช้งาน

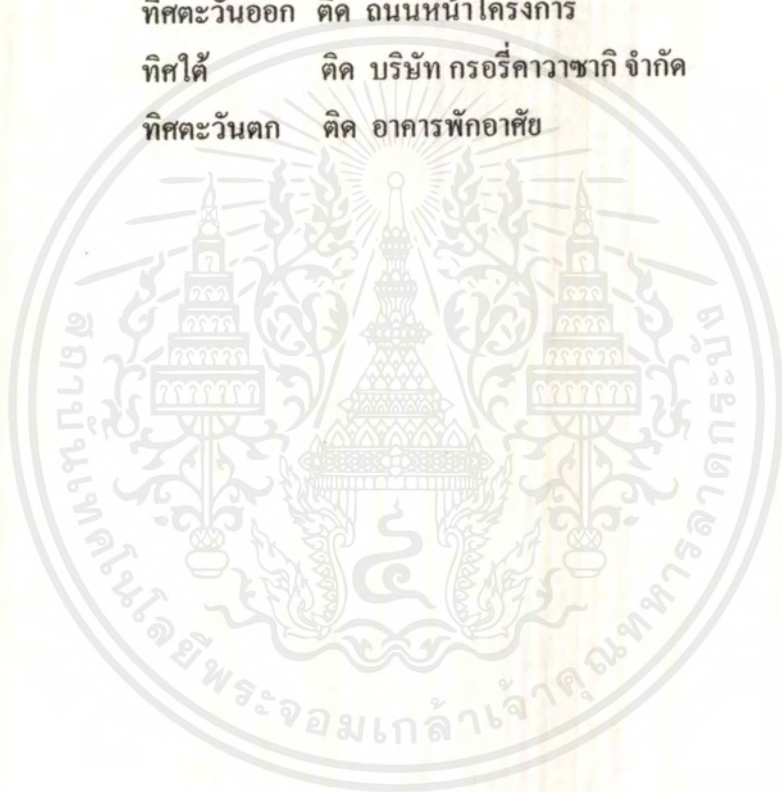
กรรมสิทธิ์ที่ดิน : การรถไฟแห่งประเทศไทย

ขอบเขตที่ดิน : ทิศเหนือ ดิน ที่โล่ง

ทิศตะวันออก ดิน ถนนหน้าโครงการ

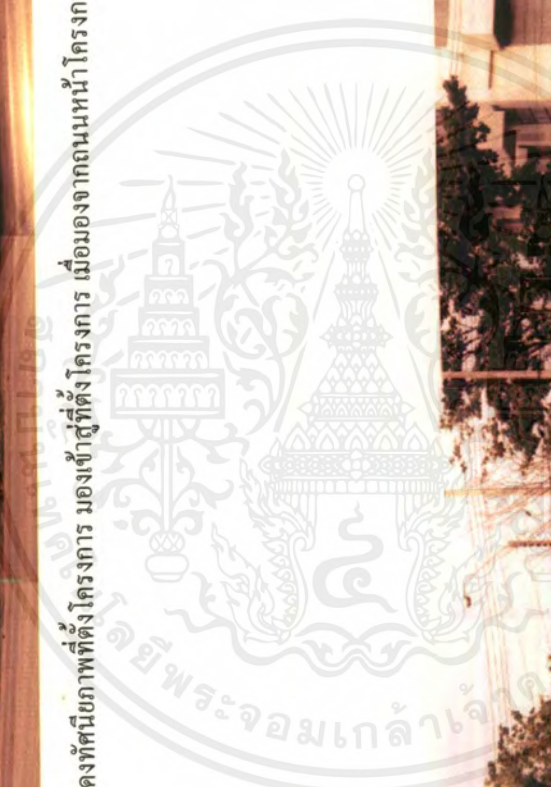
ทิศใต้ ดิน บริษัท กรอริควาซากิ จำกัด

ทิศตะวันตก ดิน อาคารพักอาศัย





แสดงทัศนียภาพที่ตั้งโครงการ มอชเข้าสู่ที่ตั้งโครงการ เมืองมอชจากถนนน้ำโครงการ



แสดงทัศนียภาพด้านตรงข้ามที่ตั้งโครงการ บริเวณด้านหน้า เมืองมอชจากที่ตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดของตัวเลือกที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา
พื้นที่ B

- ที่ตั้งโครงการ : ถนนเทชมร่วมมิตร บริเวณติดกับโรงแรมปีปอิน 2 ด้านฝั่งตรงข้าม
สวนอาหารบึงรัชดา
- ขนาดพื้นที่ : 33,400 ม² หรือประมาณ 20 ไร่
- ลักษณะการใช้ที่ดิน : ทิศเหนือ คัด ที่โล่ง
ทิศตะวันออก คัด ที่โล่ง
ทิศใต้ คัด ถนนเทชมร่วมมิตร
ทิศตะวันตก คัด โรงแรมปีปอิน 2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดของตัวเลือกที่ตั้งโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา

พื้นที่ C

ที่ตั้งโครงการ : ซอยลัดดาวัลย์ ถนนรัชดาภิเษก บริเวณด้านหน้า สถาบันเทว
DOMA DECEMBER

ขนาดพื้นที่ : 15,200 ม² หรือประมาณ 9.5 ไร่

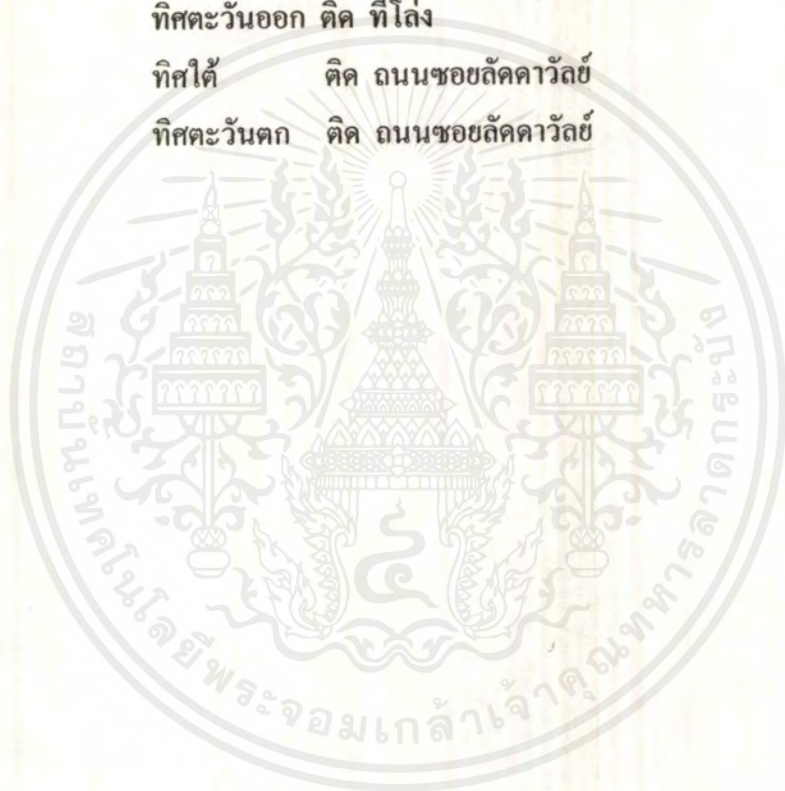
ลักษณะการใช้ที่ดิน : เป็นที่ดินที่ทิ้งร้างไว้ไม่มีการใช้งาน

ขอบเขตที่ดิน : ทิศเหนือ ดิศ สถาบันเทว DOMA DECEMBER

ทิศตะวันออก ดิศ ที่โล่ง

ทิศใต้ ดิศ ถนนซอยลัดดาวัลย์

ทิศตะวันตก ดิศ ถนนซอยลัดดาวัลย์



แสดงทัศนียภาพที่ตั้งโครงการ มงเข็ญตุ้ตั้งโครงการ เมื่อมองจากถนนหน้าโครงการ

แสดงทัศนียภาพด้านตรงข้ามที่ตั้งโครงการ บริเวณด้านหน้า เมื่อมองออกจากที่ตั้งโครงการ

เอกสารแนบ... ได้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวเลือกที่ตั้งโครงการทั้ง 3 ตัวเลือกตามหลักการ พิจารณาการเลือกที่ตั้ง

โดยกำหนดให้ พื้นที่ A คือ บริเวณถนนกาญจนาภิเษก ติดกับบริษัท กรอริ์ควาซากิ
จำกัด

พื้นที่ B คือ บริเวณถนนเทชมร่วมมิตร

พื้นที่ C คือ บริเวณซอยลาดควาลัย ถนนรัชดาภิเษก

4.1.10.1 การพิจารณาในเรื่องย่านเขตที่ตั้งโครงการ

พื้นที่ A ตั้งอยู่บนถนนกาญจนาภิเษก ซึ่งเชื่อมระหว่างถนนพระรามที่ 9
กับถนนเทชมร่วมมิตรอยู่ในย่านที่เป็นเขตที่อยู่อาศัยและพาณิชยกรรม

พื้นที่ B ตั้งอยู่บนถนนเทชมร่วมมิตร ซึ่งอยู่ในย่านเขตที่อยู่อาศัยและ
พาณิชยกรรม

พื้นที่ C ตั้งอยู่ในซอยลาดควาลัย ถนนรัชดาภิเษก ซึ่งอยู่ในย่านเขตที่อยู่
อาศัย และพาณิชยกรรมหนาแน่น

4.1.10.2 การพิจารณาในเรื่องการคมนาคม การจราจร

พื้นที่ A มีการจราจรหนาแน่น แต่ก็มีความคล่องตัวเนื่องจากถนน
พระราม 9 มีขนาด จำนวนช่องจราจรมาก และไม่ค่อยมีปัญหาในการจราจรมากนัก เมื่อที่ตั้ง
โครงการตั้งอยู่บนถนนกาญจนาภิเษก ซึ่งสามารถเดินทางลัดไปยังศูนย์วัฒนธรรมได้อีกด้วย มีจุดขึ้นลง
ทางด่วนชั้นที่ 2 อยู่ในบริเวณใกล้เคียง

พื้นที่ B มีการจราจรไม่หนาแน่น การจราจรไม่ติดขัด เพราะการเดินทาง
ผ่านถนนเทชมร่วมมิตร เพื่อใช้เป็นทางลัดไปออกยังถนนลาดพร้าวและถนนรามคำแหง และ
เมื่อมีถนนกำลังก่อสร้างซึ่งจะเชื่อมถนนพระรามที่ 9 เข้ากับถนนเทชมร่วมมิตร ก็จะทำให้การ
คมนาคมไปมา มีความสะดวกมากขึ้น

พื้นที่ C มีการจราจรหนาแน่น มีความคล่องตัวปานกลาง เพราะเป็น
เส้นทางลัดเพื่อ ไปออกยังถนนลาดพร้าว ประกอบด้วยเป็นถนนซอยเพียง 2 ช่องทางจราจร

4.1.10.3 การพิจารณาการเข้าถึงที่ตั้งโครงการ

พื้นที่ A มีความสะดวกในการเข้าถึงโครงการเนื่องจาก ถนนผ่านด้านหน้าโครงการรวมถึงรถโดยสารประจำทางผ่านในถนนพระราม 9 แล้วสามารถเดินต่อเข้าสู่โครงการ โดยระยะทางไม่ไกลนัก การเข้าสู่โครงการสามารถมาได้หลายเส้นทาง

พื้นที่ B หากเดินทางมาโดยพาหนะส่วนตัว เช่น รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ก็มีความสะดวกดี แต่ถ้าหากเดินทางมาโดยรถโดยสารประจำทาง จะมีความลำบากเนื่องจากต้องเดินเข้ามาสู่โครงการเป็นระยะทางไกลพอสมควร หรือต้องเลือกใช้บริการรถจักรยานยนต์โดยสารรับจ้าง

พื้นที่ C มีความสะดวกในการเข้าถึงโครงการ ไม่ว่าจะเดินทางมาโดยพาหนะส่วนตัว หรือโดยรถโดยสารประจำทางมาก็เดินต่ออีกเล็กน้อย

4.1.10.4 การพิจารณาสภาพแวดล้อมโดยรอบที่ตั้งโครงการ

พื้นที่ A สภาพแวดล้อมโดยรอบเป็นพื้นที่โล่งยังไม่มีการใช้งาน บางพื้นที่ก็เป็นอาคารห้างร้านสำนักงาน และอาคารพักอาศัย

พื้นที่ B สภาพแวดล้อมโดยรอบเป็นพื้นที่โล่งที่ยังไม่มีการใช้งาน อาคารที่ติดต่อกับที่ตั้งโครงการ พื้นที่ B เป็นโรงแรมระดับธรรมดา เชิงสถานบันเทิงอันอาจไม่ควรนำมาตั้งติดกับโครงการศูนย์ ปรจิตวิทยา

พื้นที่ C สภาพแวดล้อมโดยรอบเป็นพื้นที่โล่งที่ยังไม่มีการใช้งาน อาคารฝั่งตรงข้ามที่ตั้งโครงการเป็นสถานบันเทิง และอาคารสำนักงาน

4.1.10.5 การพิจารณาระบบสาธารณูปโภคในที่ตั้งโครงการ

พื้นที่ A มีการติดตั้งระบบสาธารณูปโภคพร้อมสมบูรณ์

พื้นที่ B มีการติดตั้งระบบสาธารณูปโภคพร้อมสมบูรณ์

พื้นที่ C มีการติดตั้งระบบสาธารณูปโภคพร้อมสมบูรณ์

4.1.10.6 การพิจารณาการขยายตัวในอนาคต

พื้นที่ A การขยายตัวสามารถกระทำได้เนื่องจากยังมีพื้นที่ว่างอีกเป็นจำนวนมาก รวมถึงการมีระบบขนส่งมวลชนผ่านในบริเวณใกล้เคียง และยังมีทางด่วนชั้นที่ 2 รองรับการเดินทางอีกด้วย

พื้นที่ B การขยายตัวสามารถทำได้เนื่องจากยังมีพื้นที่ว่างอยู่อีก

พื้นที่ C การขยายตัวทำได้ลำบาก เนื่องจากพื้นที่โดยส่วนมากรับ
ของใช้งานไปแล้วเป็นส่วนมาก พื้นที่ว่างที่เหลือโดยมากจะอยู่ลึกจากถนนสายหลักซึ่งทำให้ไม่
สะดวกในการเข้าถึง

4.1.10.7 การพิจารณาภาพที่ตั้งโครงการในด้านขนาดและรูปร่าง

พื้นที่ A มีลักษณะสี่เหลี่ยมคางหมู มีถนนติดด้านข้างที่ตั้งโครงการ 1
ด้าน มีพื้นที่ประมาณ 11 ไร่

พื้นที่ B มีรูปร่างลักษณะคล้ายสี่เหลี่ยมคางหมู มีถนนติดด้านข้างที่ตั้ง
โครงการ 1 ด้าน มีพื้นที่ประมาณ 10 ไร่

พื้นที่ C มีรูปร่างลักษณะคล้ายสี่เหลี่ยมผืนผ้า โดยมีถนนโคจรรอบโครง
การถึง 3 ด้าน มีพื้นที่ประมาณ 9.5 ไร่

พิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ โดยการเปรียบเทียบศักยภาพของที่ตั้งโครงการตามหลัก
ในการพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ โดยให้คะแนนเพื่อเป็นการตัดสินใจที่ตั้งโครงการ
**

จากการพิจารณาเปรียบเทียบตัวเลือกที่ตั้งโครงการ ทั้ง 3 ตัวเลือก จึงสรุปได้ว่า ตัว
เลือกที่ตั้งโครงการที่มีความเหมาะสมที่สุด คือพื้นที่ A บริเวณถนนกาญจนาภิเษก ติดกับบริษัท
กรอริควาซากิ ถนนพระรามที่ 11 ไร่ โดยประมาณ

4.2 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ

การวิเคราะห์ที่ตั้งของโครงการศูนย์ปรจิตวิทยา เพื่อจะศึกษาถึงรายละเอียดของที่ตั้ง
โครงการภายหลังจากที่ได้คัดเลือกที่ตั้งโครงการแล้ว โดยจะทำการวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการในด้าน
ต่างๆ เช่น ขนาดพื้นที่ อาณาเขตโดยรอบ ภูมิทัศน์ของที่ตั้งโครงการในด้านต่างๆ เช่น ขนาดพื้นที่
อาณาเขตโดยรอบ ภูมิทัศน์ของที่ตั้งโครงการ เป็นต้น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.2.1 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการด้านขนาดของพื้นที่

พื้นที่ของโครงการตั้งอยู่บนถนนกาญจนาภิเษก โดยมีขนาดพื้นที่โดย
ประมาณ 12 ไร่ จากการศึกษาการกำหนดขนาดพื้นที่ใช้สอยทางโครงการ มีขนาดความต้องการพื้นที่
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ใช้สอย = 8,341.50 ตารางเมตร และเมื่อรวมกับพื้นที่ว่าง (OPEN SPACE) อีก 30 % ซึ่งมีขนาดพื้นที่โดยประมาณ 6,720 ตารางเมตร (คิดพื้นที่ OPEN SPACE 30 % จากพื้นที่ที่ตั้งโครงการ 12 ไร่ (19,200 ตร.ม)) ดังนั้น เมื่อรวมพื้นที่จากความต้องการพื้นที่ใช้สอย และพื้นที่เปิดโล่งแล้ว จะมีความต้องการพื้นที่รวมทั้งหมดได้ 15,061.50 ตารางเมตร หรือโดยประมาณ 10 ไร่

จึงสรุปได้ว่าพื้นที่ที่ตั้งโครงการซึ่งมีขนาด 12 ไร่ นี้มีความเหมาะสมกับขนาดความต้องการพื้นที่ใช้สอยที่ได้จากการศึกษา

4.2.2 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการด้านอาณาเขตโดยรอบที่ตั้งโครงการ

รายละเอียดของบริเวณโดยรอบที่ตั้งโครงการมีดังนี้

ทิศเหนือ - ติดกับบริเวณพื้นที่ว่างที่ยังมิได้มีการปลูกสร้างอาคาร

ทิศตะวันออก - ติดกับถนนกาญจนาภิเษก โดยถนนเส้นนี้จะเชื่อมต่อระหว่างถนนพระรามเก้า และถนนเทียร์ร่วมมิตร

ทิศใต้ - ติดกับบริษัท กรอริควาซาคิ จำกัด และบริเวณที่โล่งที่มีได้มีการก่อสร้าง

ทิศตะวันตก - ติดกับอาคารบ้านพักอาศัย

4.2.3 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการด้านมุมมองจากภายนอกและภายในที่โครงการ

ถนนพระรามที่เก้า ที่ตั้งโครงการตั้งอยู่บนถนนกาญจนาภิเษก ซึ่งเชื่อมระหว่างถนนพระรามที่เก้ากับถนนเทียร์ร่วมมิตร โดยสามารถมองเห็นบริเวณที่ตั้งโครงการได้จากถนนพระรามที่เก้า

ทิศเหนือ - พื้นที่ด้านทิศเหนือที่ติดกับที่ตั้งโครงการเป็นที่โล่ง ทำให้การมองออกจากที่ตั้งโครงการสามารถมองเห็นได้เป็นบริเวณกว้างตลอดแนวถนนกาญจนาภิเษก

ทิศตะวันออก - ติดกับอาคารบ้านพักอาศัย

ทิศใต้ - ติดกับบริษัท กรอริควาซาคิ และอีกส่วนหนึ่งเป็นพื้นที่ว่างโดยตลอดไปจนถึงถนนพระรามที่เก้า โดยบริเวณด้านหลังบริษัทกรอริควาซาคิที่ติดกับที่ตั้งโครงการไม่ได้มีสภาพที่ทรุดโทรม ไม่น่าดูแต่อย่างใด

ทิศตะวันตก - ติดกับอาคารบ้านพักอาศัยแบบ Town House ตลอดแนวที่ตั้งโครงการ

4.2.4 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการด้านการเข้าถึงที่ตั้งโครงการ

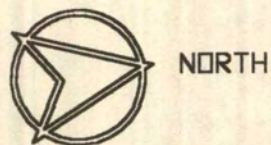
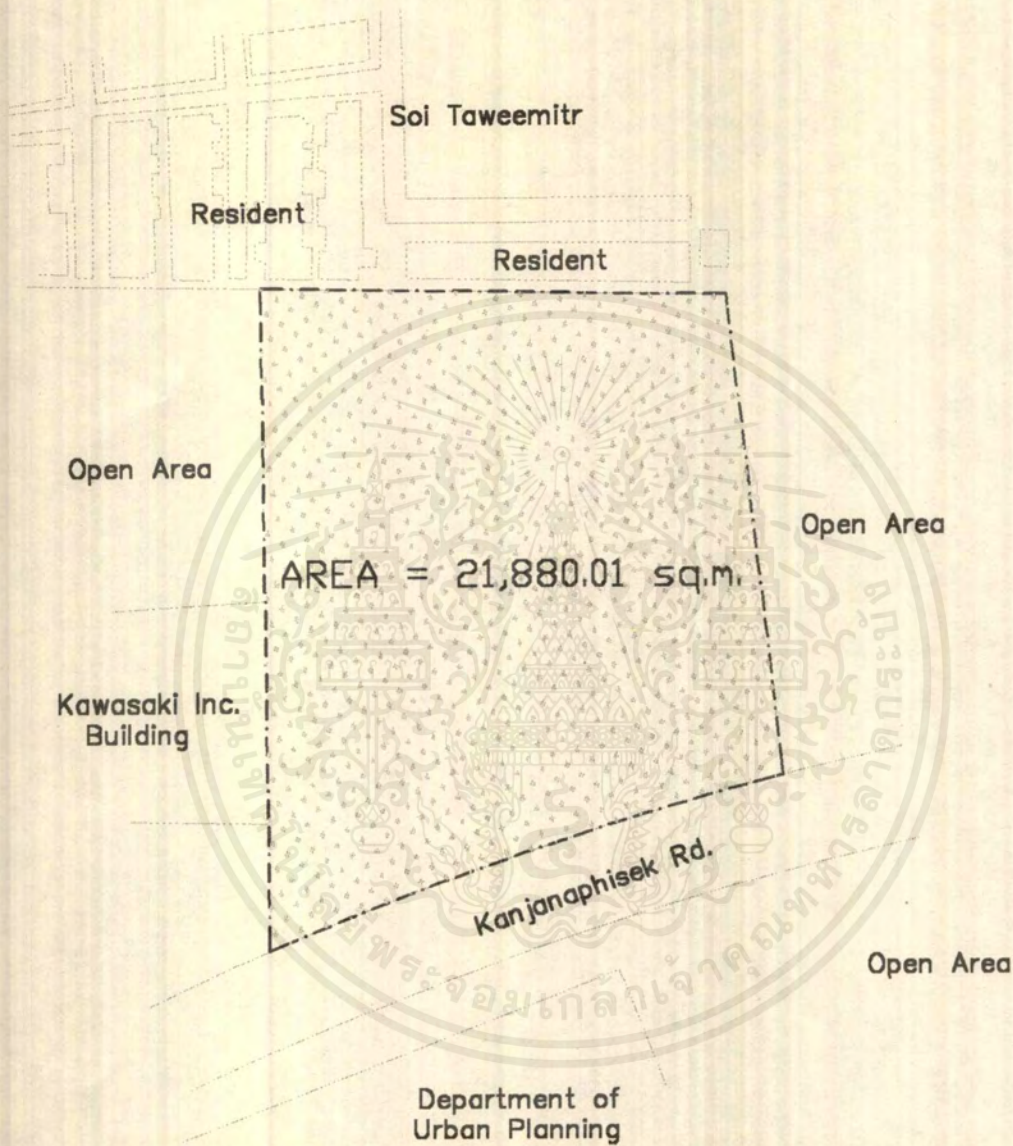
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางรถยนต์ - ถนนกาญจนาภิเษก ซึ่งเป็นถนนทางด้านหน้าโครงการซึ่งเชื่อมระหว่างถนนพระรามที่เก้ากับถนนเทชมร่วมมิตร ทำให้การเดินทางมีความสะดวก รวมถึงมีจุดขึ้นลงทางด่วนชั้นที่ 1 บนถนนพระรามที่เก้าห่างจากที่ตั้งโครงการไปเล็กน้อย นับว่าการเดินทางเข้าถึงที่ตั้งโครงการโดยรถยนต์มีความสะดวก

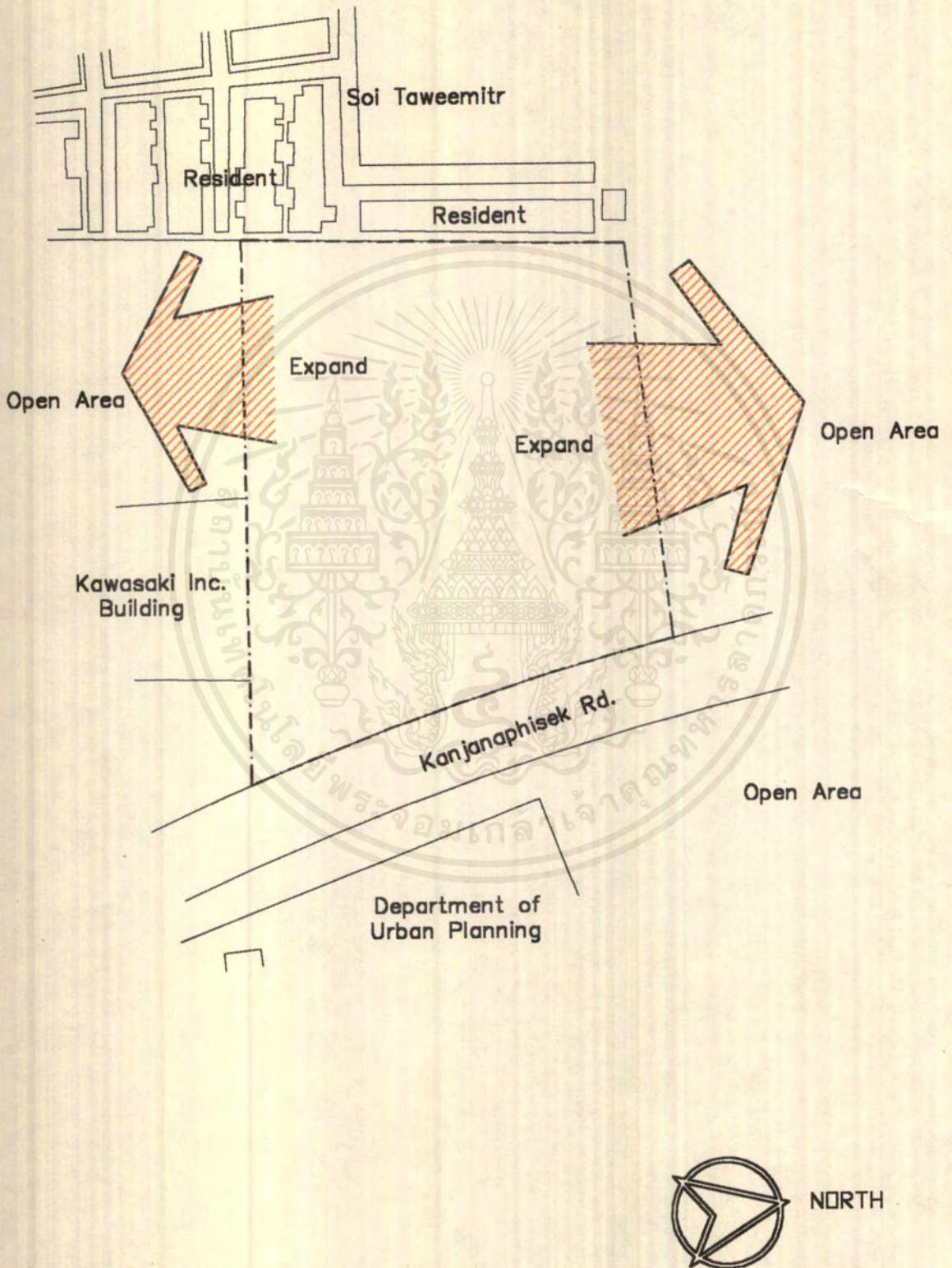
ทางรถโดยสารประจำทาง - แม้ว่าในปัจจุบัน ถนนกาญจนาภิเษก ยังไม่มีโครงการที่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน แต่จุดที่ตั้งโครงการก็ห่างจากถนน พระรามที่เก้าเพียงเล็กน้อย สามารถเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางปรับอากาศสาย 137, ปอ.18

4.2.5 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการด้านผลกระทบของเสียงโดยรอบ

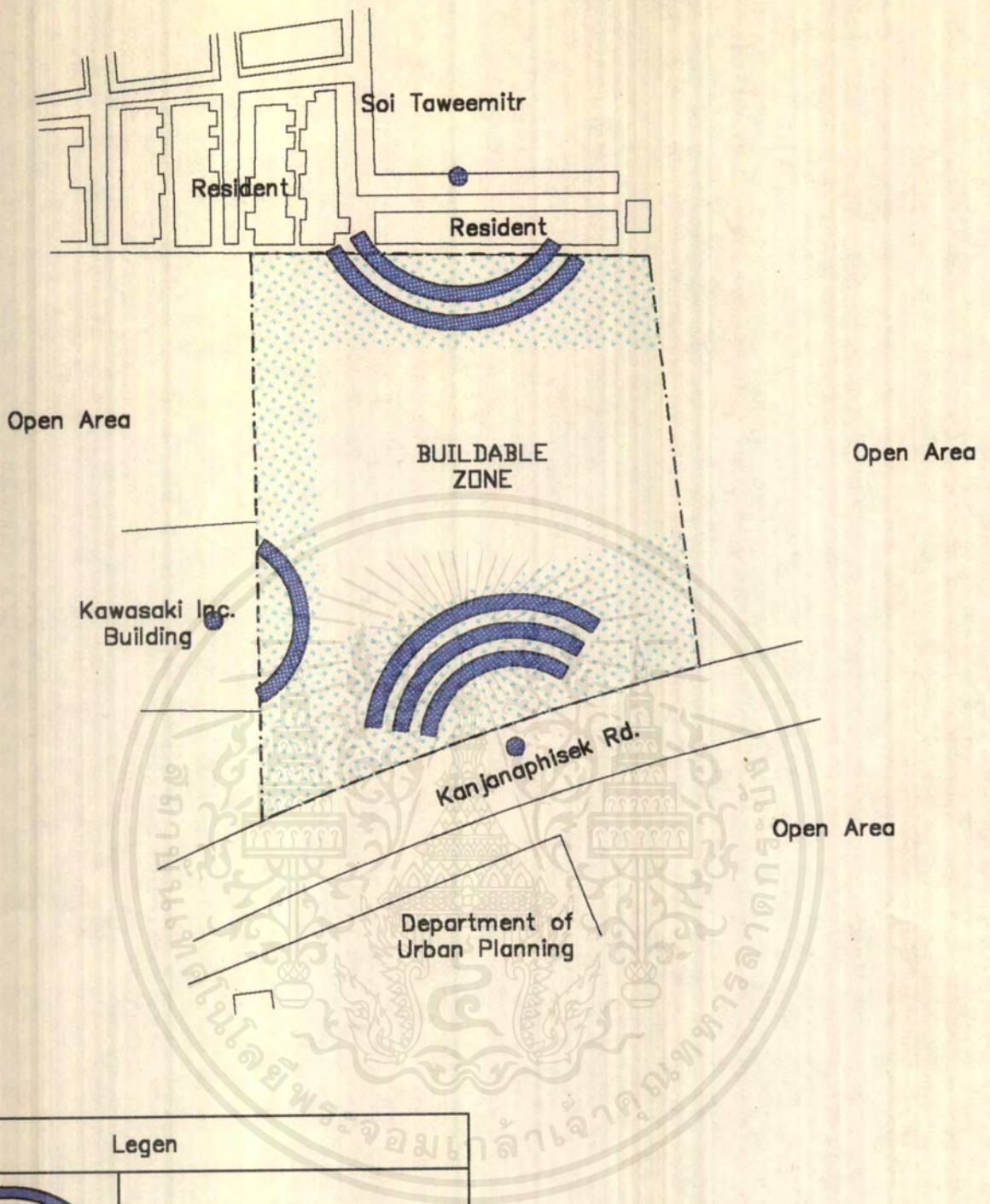
เสียงรบกวนมีมาจากทางทิศใต้บริเวณด้านที่ติดกับบริษัทกรอริ์คาวาซากิ และจากทางทิศตะวันตก จากกลุ่มอาคารพักอาศัยโดยทางทิศตะวันออกจะมีทั้งมลภาวะของเสียงฝุ่นและควันจากถนนด้านหน้าโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

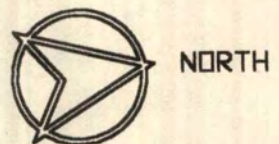


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

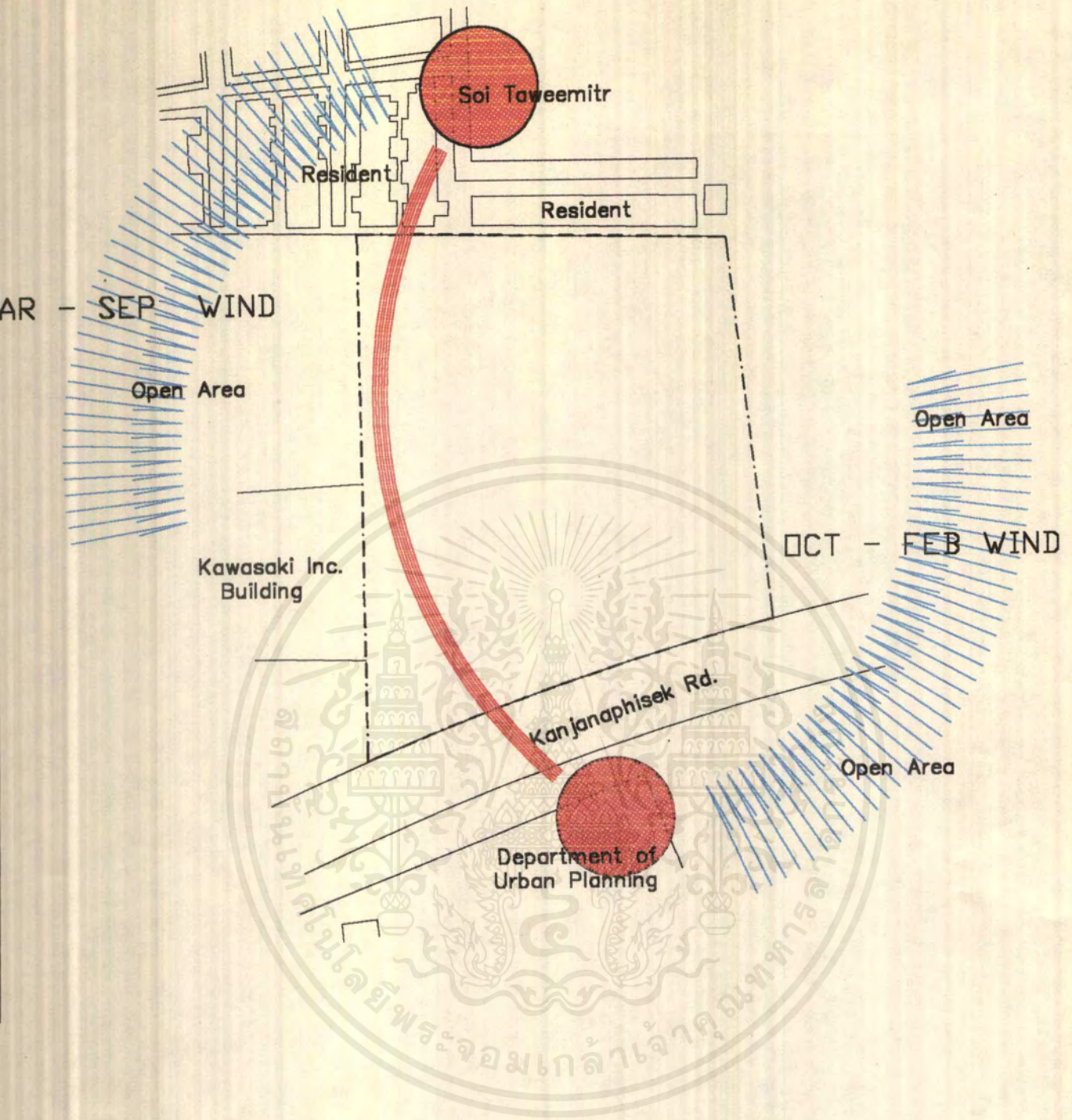


Legen	
	Source of Sound
	BUFFLE ZONE

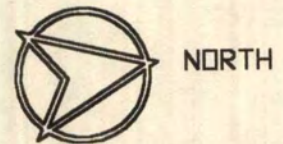
Sound Effect



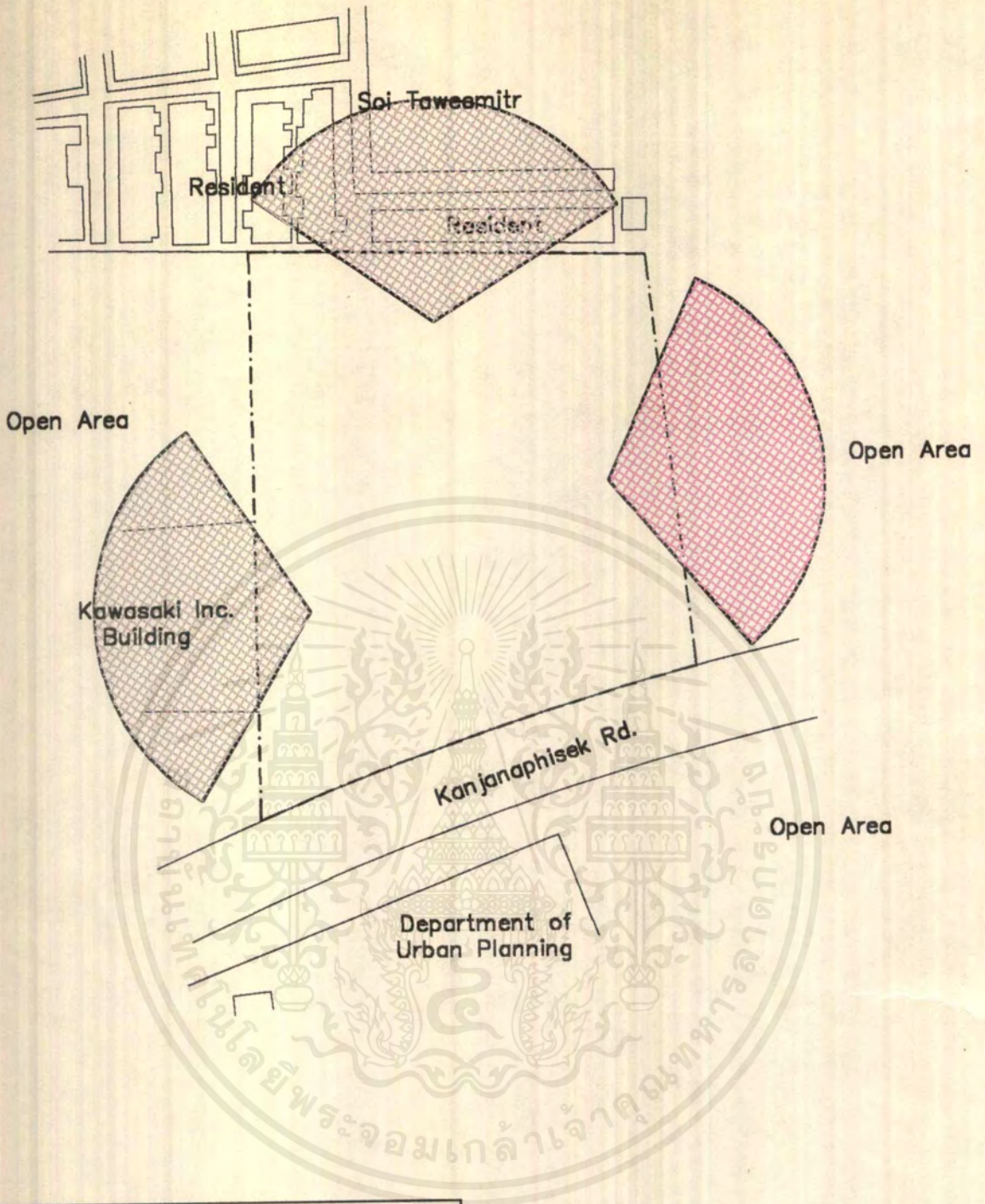
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Sun and Wind

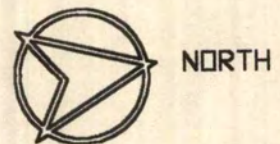


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Legen	
	Good view
	Not good view

Point of View



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลงานการออกแบบ

5.1. แนวความคิดในการออกแบบ

หลักของแนวคิดในการออกแบบนั้น มักจะประกอบขึ้นจากแนวความคิด 2 ส่วน ได้แก่ แนวความคิดที่เป็นนโยบายของเจ้าของโครงการส่วนหนึ่ง รวมกับแนวความคิดในการออกแบบของผู้ออกแบบเอง ซึ่งจะเป็นไปตามทัศนคติเฉพาะตัวของผู้ออกแบบแต่ละคน โดยสามารถถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นออกมาทั้งทางด้านรูปธรรมและนามธรรม

โดยมีแนวความคิดทั่วไปดังนี้

5.1.1. แนวความคิดทางด้านประโยชน์ใช้สอย

5.1.1.1. แนวความคิดในการตอบสนองความต้องการต่างๆ ทางหน้าที่ใช้สอยตามกิจกรรมในแง่ของความสัมพันธ์กันที่ตอบสนองการใช้สอยได้ดี มีความกระชับตรงไปตรงมา

5.1.1.2. แนวความคิดในการยืดหยุ่นพื้นที่ใช้สอย (flexibility) ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ และรองรับการขยายตัวในอนาคต โดยไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อมและโครงการส่วนเดิม

5.1.1.3. แนวความคิดในความปลอดภัยด้านการใช้สอย โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้ใช้อาคาร ให้เกิดความสะดวกและปลอดภัยที่สุด

5.1.2. แนวความคิดทางด้านสุนทรีย์และสถาปัตยกรรม

5.1.2.1. แนวความคิดในการสร้างอาคารใหม่ ที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมข้างเคียง และมีความเคารพกับ Image คั้งเดิมที่มีอยู่

5.1.2.2. แนวความคิดให้งานสถาปัตยกรรมมีลักษณะเฉพาะ (Identity) เช่น มีลักษณะที่สะท้อนให้เห็นถึงหน้าที่ของโครงการ โดยเด่นชัด และต้องคำนึงถึงคุณค่าทางสุนทรีย์ของบุคคลด้วย

5.1.2.3. แนวความคิดในการก่อให้เกิดการรับรู้ (Perception) ต่อบรรยากาศ (Asmosphere) เช่น บรรยากาศที่น่ารื่นรมย์ บรรยากาศที่น่าตื่นเต้น เร้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ให้เกิดการจดจำได้ง่าย

5.1.3. แนวความคิดทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

5.1.3.1. แนวความคิดในการส่งเสริมความรู้ และจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน โดยสามารถให้บริการแก่ประชาชนได้ โดยไม่จำกัดความรู้ เพศ และวัย

5.1.4. แนวความคิดทางเศรษฐกิจ

5.1.4.1. แนวความคิดในการประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ เช่น การเลือกใช้วัสดุที่ลดการบำรุงรักษา หรือลดการใช้พลังงาน ตลอดจนการคำนึงถึงความประหยัดในการก่อสร้าง โดยใช้วัสดุ เทคนิค และแรงงานที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

5.2. สรุปแนวความคิดในการออกแบบสำหรับศูนย์ปรัจิตวิทยา

5.2.1. แนวความคิดด้านการนำเสนอและเผยแพร่

เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของศูนย์ปรัจิตวิทยา คือ การเผยแพร่ความรู้ทางด้านปรัจิตวิทยาแก่บุคคลที่สนใจและบุคคลทั่วไป ดังนั้นการออกแบบส่วนนำเสนอจึงถูกหยิบมาเป็นส่วนที่เข้าถึงง่ายจากภายนอก โดยเริ่มดึงความสนใจจากบุคคลทั่วไปโดยส่วนนิทรรศการชั่วคราว ที่จัดไว้ในลักษณะโถงกิจกรรม ที่จะมีการจัดกิจกรรมต่างๆตามวาระหมุนเวียนกันไป เพื่อเรียกให้บุคคลทั่วไปมีความสนใจที่จะศึกษาลงลึกในรายละเอียด ที่ได้มีการจัดเตรียมนำเสนอเอาไว้ในส่วนนิทรรศการถาวรต่อไป

5.2.2. แนวความคิดด้านการจัดผังอาคาร

แยกพิจารณาเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

5.2.2.1. AXIS

โดยมีอยู่ 2 แกน คือแกนหลัก (Major Axis) อยู่ในทิศทางเหนือใต้ เพื่อให้เข้ากับทิศทางแดด ลม ผ่น ของเมืองไทย รวมถึงเป็นแกนที่ตอบสนองกับมุมมองของมนุษย์ในระยะใกล้ ส่วนแกนรอง (Minor Axis) ตะวันตกเฉียงใต้ – ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยขนานไปกับแนวลนด้านหน้าโครงการ อีกทั้งส่งเสริมมุมมองในระยะไกลได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.5. แนวความคิดเรื่องรูปด้านของอาคาร

จัดให้อาคารสะท้อนถึงสองสิ่งที่มีความกลมกลืนและขัดแย้งกันอยู่ความรู้สึก คือ กาย (ตัวแทนทางรูปธรรม) และจิต (ตัวแทนทางนามธรรม) โดยเลือกใช้ความเรียบง่ายของรูปทรงอาคารมาเป็นจุดร่วมของความรู้สึกทั้งสองนี้ และนำวัสดุทางเทคโนโลยี เช่น เหล็ก กระจก หลังคาโลหะ มาใช้เพื่อแสดงออกถึงความ เป็นอาคารทางวิทยาศาสตร์

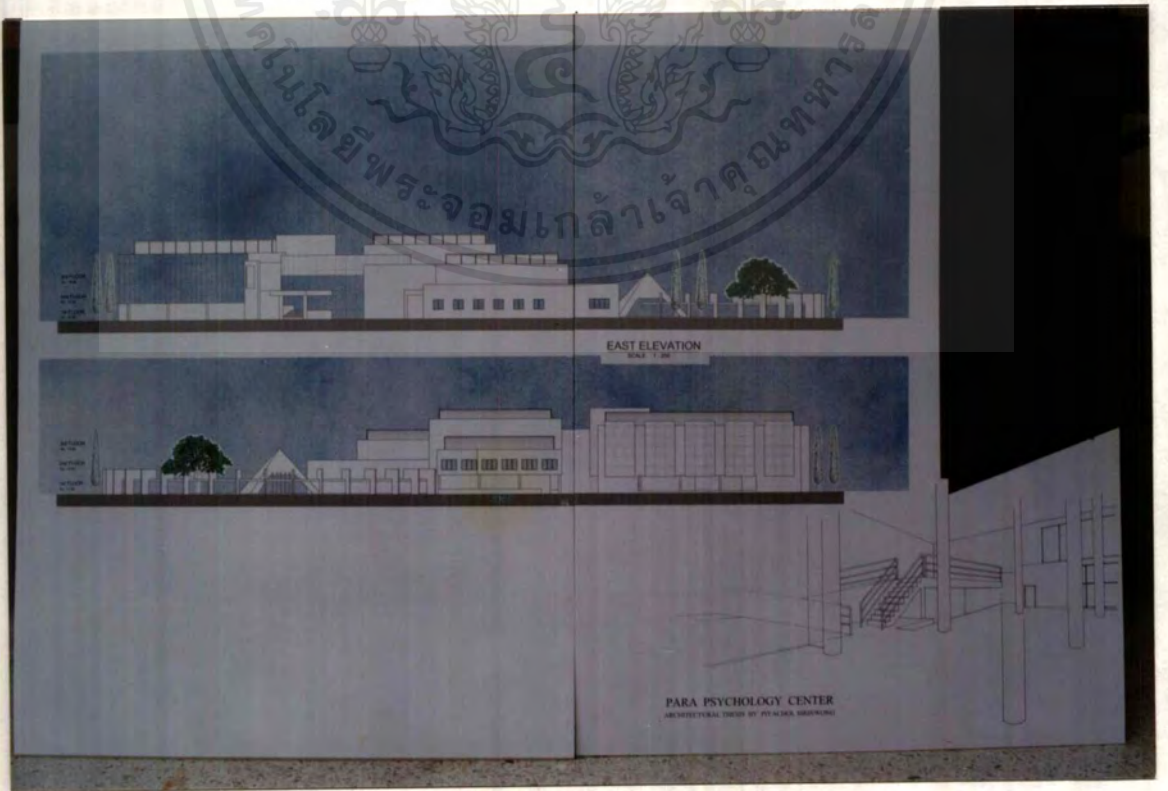
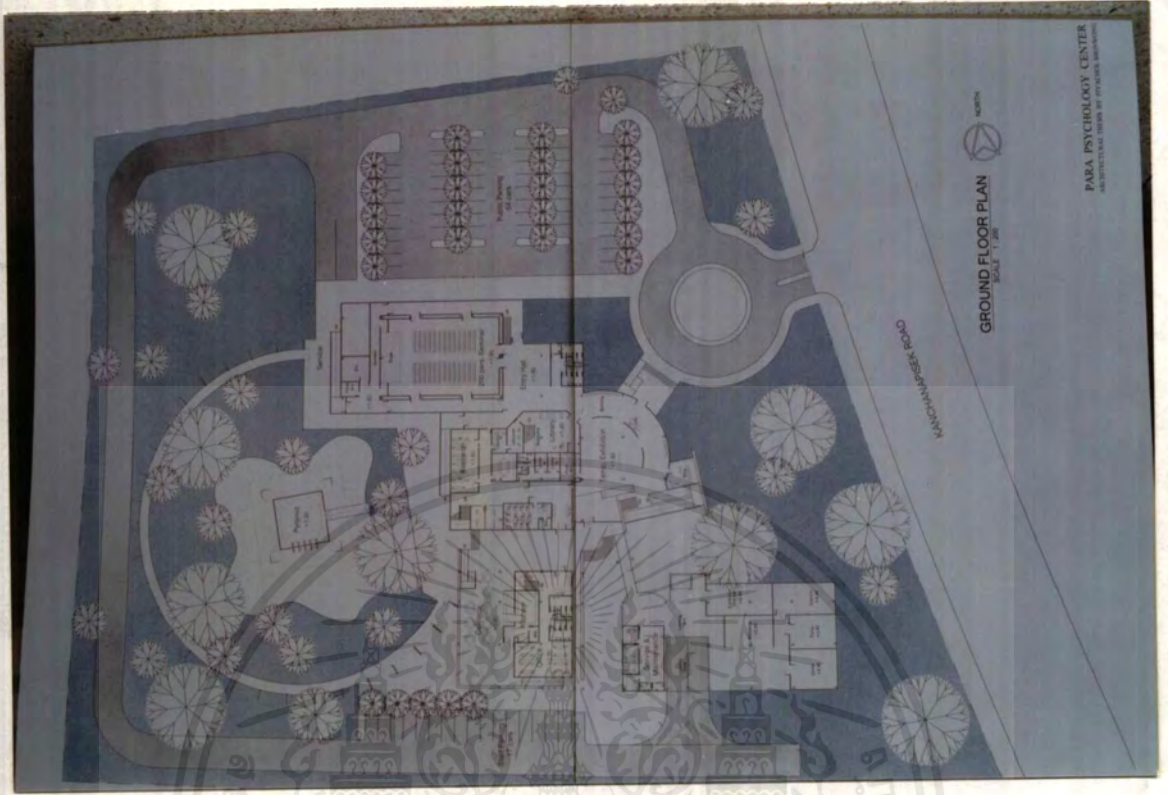
5.2.6. แนวความคิดด้านโครงสร้าง

โครงสร้างอาคารส่วนใหญ่เป็นระบบ เสา – คาน โดยเลือกใช้โครงสร้างพาดช่วงยาว เฉพาะในส่วนที่จำเป็น เช่น อาคารหอประชุม เป็นต้น

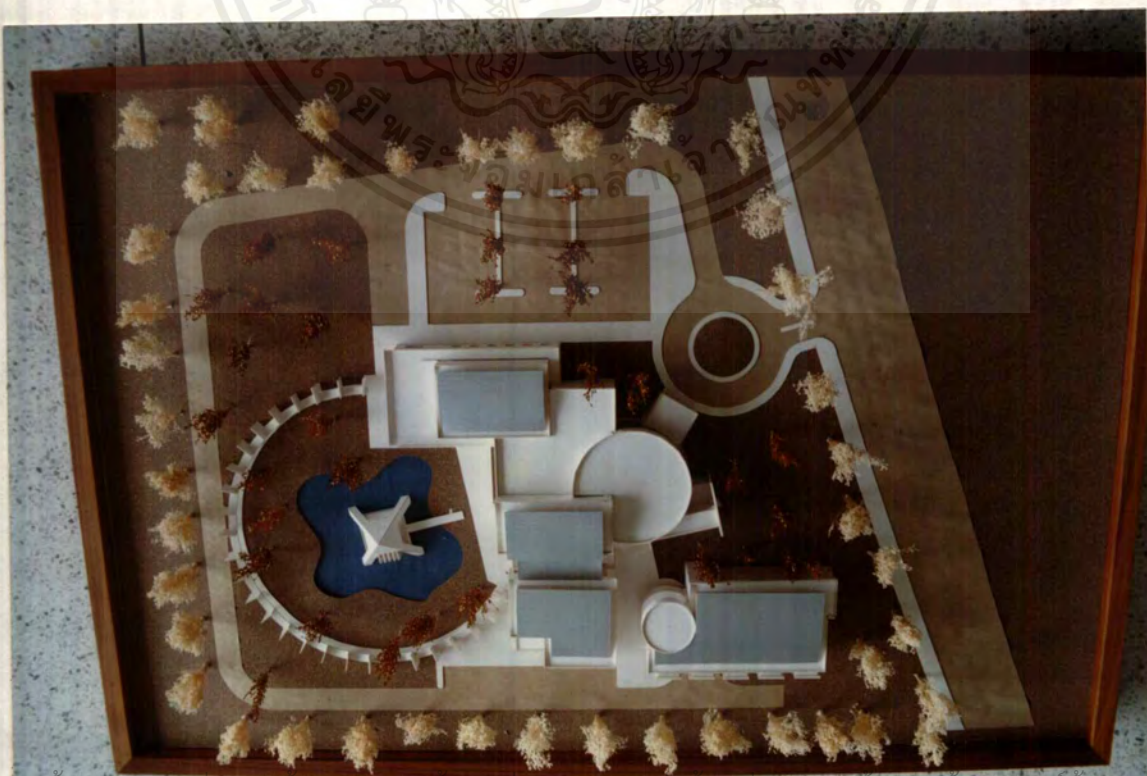
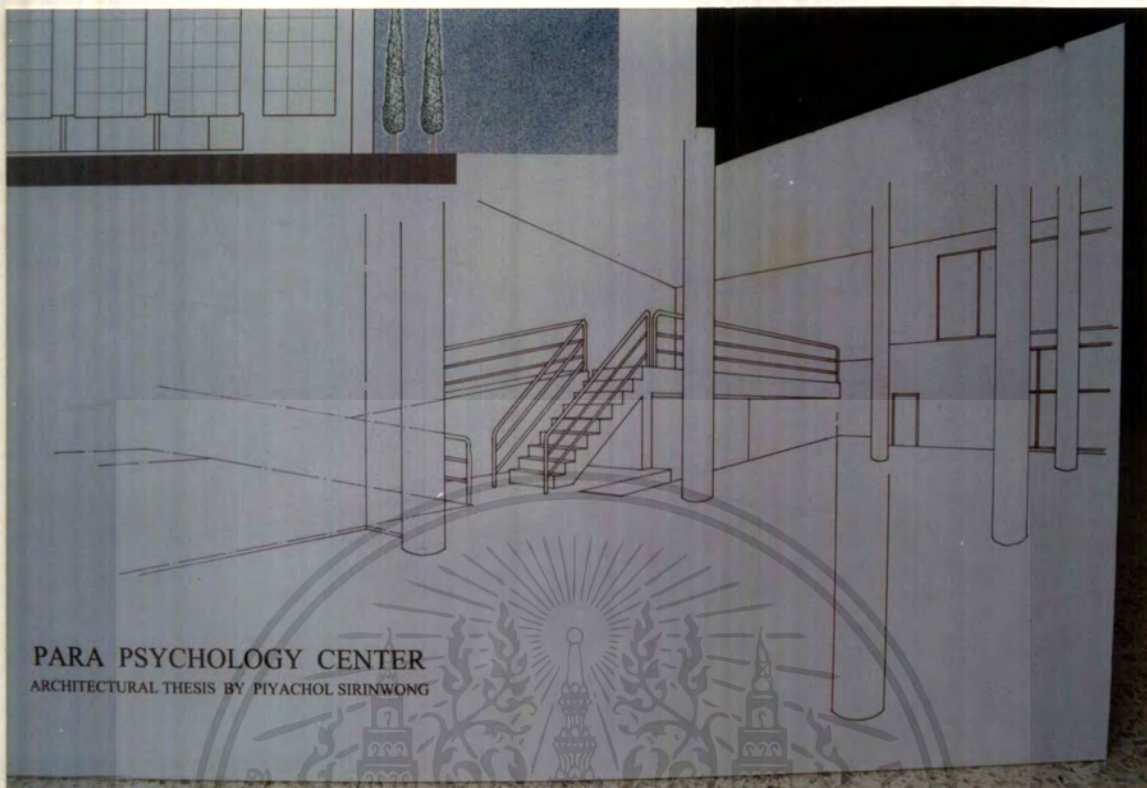
โครงหลังคาใช้เป็นหลังคาโค้ง โครง Truss เหล็ก มุงด้วย Metal Sheet

5.2.7. แนวความคิดด้านการจัดภูมิทัศน์

การนำการจัดภูมิทัศน์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ โดยความเข้าใจว่า มนุษย์ไม่สามารถแยกออกจากธรรมชาติได้ และในธรรมชาตินี้มีพลังงานที่สามารถส่งถ่ายเข้าสู่ร่างกายมนุษย์ได้ จึงนำน้ำและต้นไม้ใหญ่มาจัดในลักษณะสวนป่า ในส่วนปฏิบัติการทางจิต และจัดต้นไม้ไว้ในทุกส่วนของโครงการเพื่อความร่มรื่น



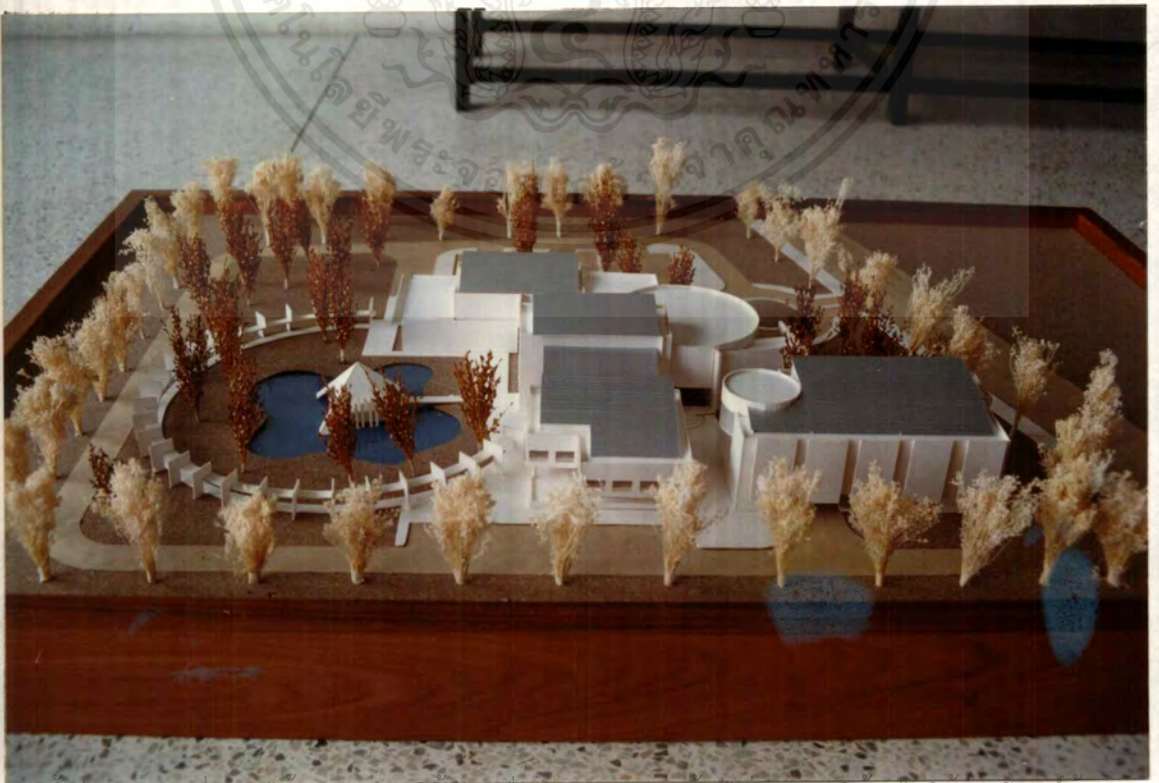
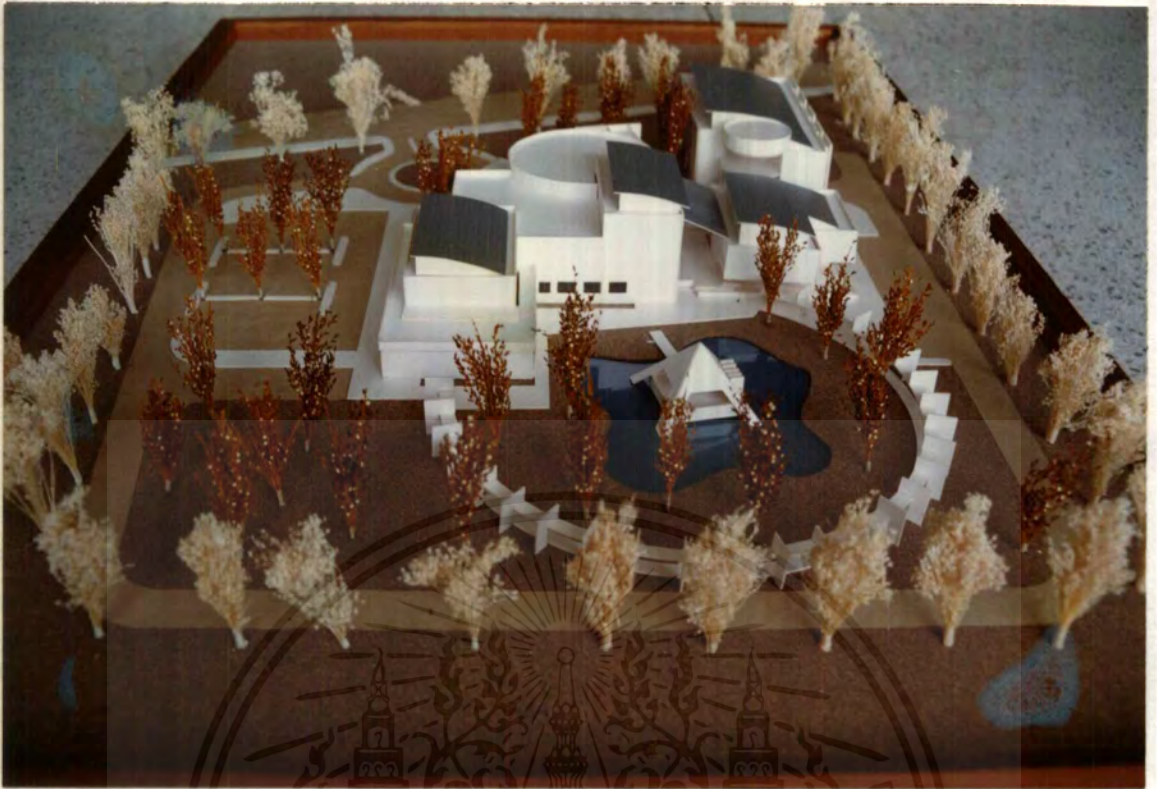
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



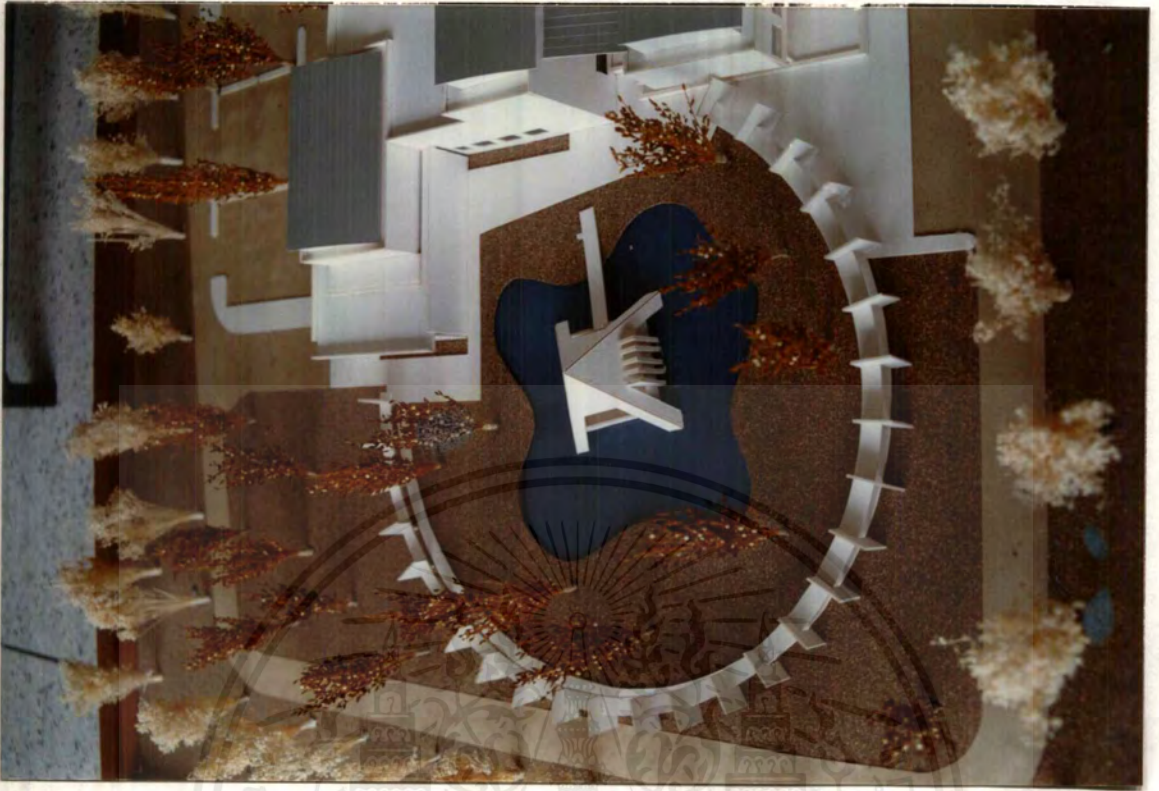
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำมาตีพิมพ์เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตเห็นาเป็เซประเียนชนดานการค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



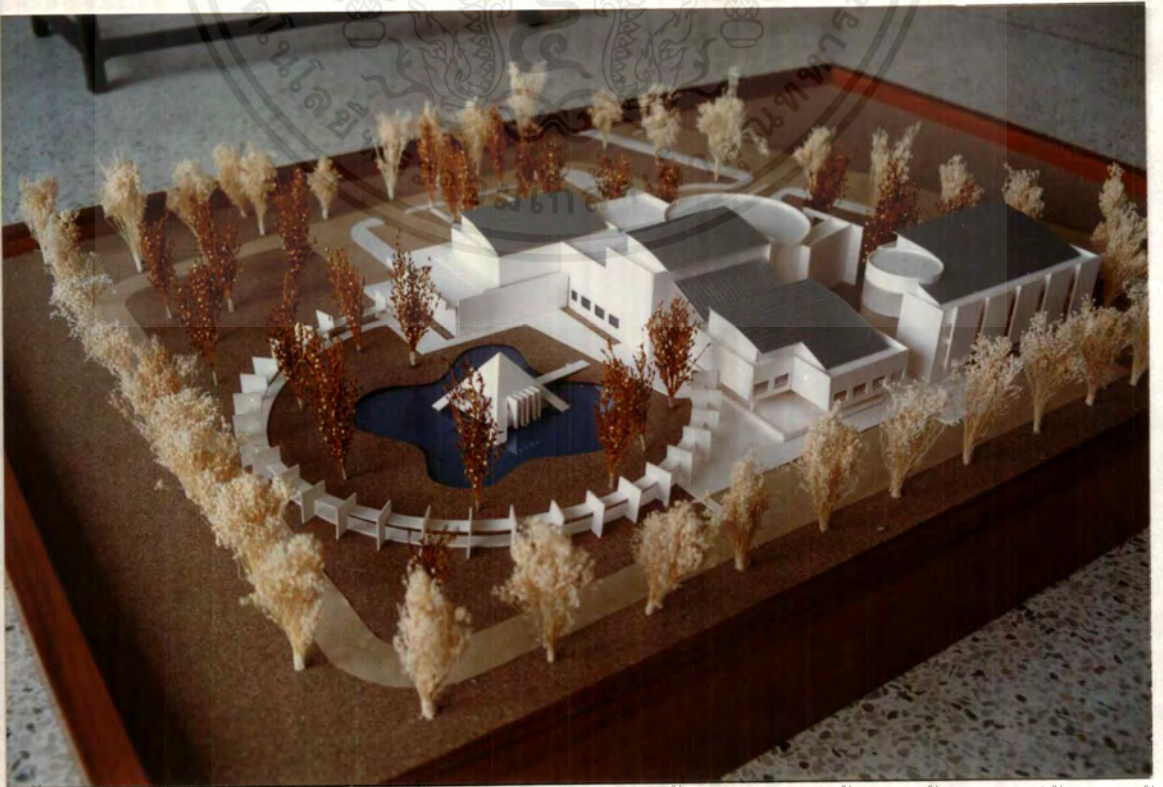
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- เกียรติวรรณ อมาตกุล. อรรถกถาไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : [ม.ป.ท.], 2534.
- ศิริ พุทธศรี. การเดินทางด้วยจิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิญญาน, 2539.
- ชิน โอสธ หักบำเรอ. วิธีการสร้างโปรแกรมจิต. กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2539.
- ณัฐศาสตร์ จินพันธ์. "สถาบันจิตวิญญานศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต.
ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.
- นนทชัย ทองพุ่มพุกษา. "ศูนย์ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต. ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- บรรจบ บรรณรุจิ. จิต มโน วิญญาน. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, 2537.
- บรรจง บุญฤทธิ์. พลังจิตและพลังงานลึกลับ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- _____. ศาสตร์ลึกลับ. กรุงเทพฯ : นื่องใหม่, 2539.
- ประสาน ต่างใจ. จักรวาลกับสังขาร. กรุงเทพฯ : กรีนพีซ, 2538.
- _____. จิตวิทยา จิตวิญญาน. กรุงเทพฯ : คบไฟ, 2538.
- พุทธทาสภิกขุ. เหนือวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2538.
- มันทีน ขมจินดา, บรรณาธิการ. มนุษย์กับธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- สมชาย แสนสุขเจริญผล. "ศูนย์ประวัติศาสตร์ช้าง." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
บัณฑิต. ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- สมภาร พรหมทา. มนุษย์กับการแสวงหาความหมาย และความจริงแห่งชีวิต. กรุงเทพฯ : พุทธชาด,
2538.
- สารโรจน์ เกษมสุข โชติกุล. "วิญญานมีจริงหรือ?" Update (พฤศจิกายน 2538) : 43-56.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. วิทยาศาสตร์และสิ่งเหนือธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : [ม.ป.ท.],
2535.

การศึกษาระบบที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ระบบโครงสร้าง

การเลือกใช้ระบบโครงสร้างอาคาร ต้องคำนึงความต้องการขององค์ประกอบอาคารในแต่ละส่วน ซึ่งมีลักษณะการใช้งานแตกต่างกัน ดังนั้นต้องศึกษาสภาพโครงสร้างที่เหมาะสมกับองค์ประกอบในแต่ละส่วน โดยไม่ขัดกับสภาพทั่วไป และคุณสมบัติของแต่ละชนิดด้วย พหุจะสรุปได้ดังนี้

1. อาคารช่วงสั้น (SHORT SPAN)
2. อาคารช่วงยาว (WIDE SPAN)
3. โครงสร้างพิเศษ (SPECIAL STRUCTURE)

การเลือกใช้ระบบโครงสร้างในโครงการ

1. ระบบโครงสร้างพาดช่วงสั้น (SHORT SPAN STRUCTURE)

ได้แก่ ระบบเสาคาน มีระยะที่เหมาะสมของข้างเสาประมาณ 6-9 เมตร เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศในประเทศเขตร้อนชื้น รวมทั้งประเทศไทย มีข้อดีในการก่อสร้างระบบเสาคาน ดังนี้

- ทำให้อาคารเปิดโล่ง เพื่อการระบายอากาศ หรือ ความต้องการแสงสว่าง หรือ ปิดทึบตามความเหมาะสมในการใช้งาน ซึ่งมีความยืดหยุ่นในการเจาะช่องประตูหน้าต่าง
- มีความยืดหยุ่นในการกั้นผนัง, สามารถปรับเปลี่ยนตำแหน่งได้ง่าย
- เหมาะสมกับการเดินท่อต่าง ๆ ภายในอาคาร
- สามารถต่อเติม ขยายอาคารได้ง่าย
- การก่อสร้าง ทำได้ง่าย ไม่ต้องการเทคนิคการก่อสร้างสูงมากนัก

วิธีการก่อสร้างระบบเสาคาน มีหลายรูปแบบกล่าวคือ คอนกรีตเสริมเหล็ก, คอนกรีตสำเร็จรูป, หรือ โครงสร้างเหล็ก ตามเหตุผลที่กล่าวมา ระบบเสาคานจึงเหมาะสมกับส่วนสำนักงาน, ร้านอาหาร หรือส่วนบริการอื่น ๆ

2. ระบบโครงสร้างพาดช่วงยาว (WIDE SPAN STRUCTURE)

เหมาะกับอาคารที่ต้องการพื้นที่กว้างเป็นพิเศษ

2.1 TRUSS

หลักการทั่วไป จะเหมือนกับระบบเสาคาน คือรับน้ำหนักจากส่วนบน ถ่าน้ำหนักสูง SUPPORT เช่นเดียวกับระบบเสาคาน แต่ TRUSS สามารถรับน้ำหนักได้มีประสิทธิภาพมากกว่า และมีน้ำหนักเบากว่าคานคอนกรีตเสริมเหล็ก ในขณะที่รับน้ำหนัก และช่วงเสาที่เท่ากัน ดังนั้น การนำโครงสร้าง TRUSS มาใช้ ช่วยให้ เปิดโล่งอาคารได้มากขึ้น สามารถรับน้ำหนักมาก ๆ และประหยัดโครงสร้างได้มาก โดยเฉพาะโครงสร้างหลังคา

วัสดุที่ใช้ก่อสร้างโครง TRUSS คือ ไม้, เหล็ก, อลูมิเนียม เพื่อความแข็งแรง นิยมใช้เหล็กเป็นโครงสร้าง แต่ต้องมีการเคลือบเหล็กเพื่อป้องกันสนิม และป้องกันไฟ สามารถทนไฟตามที่กำหนด การใช้ TRUSS มีข้อจำกัดบ้างในเรื่องเทคนิคการก่อสร้างที่ยุ่งยากกว่าโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก และการออกแบบเสริมการต่อเชื่อมเหล็ก ต้องทำอย่างประณีต ระวังระมัดระวัง เพื่อให้สามารถรับน้ำหนักตามที่ต้องการ ไม่เกิดความเสียหายพังทลายต่าง ๆ

2.2 SPACE FRAME

เป็นโครงสร้างที่พัฒนาจากโครงสร้าง TRUSS โดยการยึดกันของ TRUSS สองทางให้เป็นลักษณะสามมิติ ซึ่งทำให้โครงสร้างเสมือนเป็นเนื้อเดียวกัน ทำหน้าที่ค้ำยันซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นโครงสร้างที่รับน้ำหนักมาก ๆ จะมีความลึกของโครงสร้าง $1/6 - 1/12$ ของช่วงเสา หากไม่รับน้ำหนัก (เช่น เป็นโครงหลังคา) จะมีความลึก $1/20 - 1/24$ ของช่วงเสา

ข้อดีในการก่อสร้าง SPACE FRAME

- ลดความลึกของโครงสร้างได้มากกว่าโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กและ TRUSS
- ลดวัสดุโครงสร้าง ทำให้ประหยัด
- ใช้ชิ้นส่วนที่เหมือน ๆ กัน ทำให้ผลิตจากโรงงานได้ จึงทำให้การก่อสร้างทำได้รวดเร็วขึ้น
- TAKE SPAN ได้กว้างขวางมาก ทำให้ไม่มีเสาเกาะกะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อจำกัดของ SPACE FRAME การออกแบบโครงสร้างทำได้ยาก ชิ้นส่วนโครงสร้างทุกชิ้นต้องละเอียด การต่อชิ้นส่วนเข้าด้วยกันต้องแม่นยำ และมีความแข็งแรง ป้องกันการพังทลาย จะเห็นว่าต้องการเทคนิคในการก่อสร้างสูงกว่าการก่อสร้างธรรมดา

จะเห็นว่า TRUSS และ SPACE FRAME มีความเหมาะสมในการสร้างอาคารที่ต้องการพื้นที่กว้าง ดังนั้นจึงเหมาะสมในการสร้างห้องโถง ห้องแสดงนิทรรศการ และหอประชุม

ระบบไฟฟ้า

การใช้เครื่องมือไฟฟ้าต่าง ๆ ในแต่ละห้องปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังนั้นการติดตั้งไฟฟ้าแต่เริ่มแรกต้องมีการวางแผนคาดการณ์การขยายตัวของการใช้ไฟฟ้าในอนาคตเพื่อให้มีไฟฟ้าพอใช้ตามต้องการ และแต่ละห้องปฏิบัติการควรมีแผงควบคุมไฟฟ้าแยกจากกันและติดตั้งสวิทช์อัตโนมัติ ซึ่งช่วยตัดไฟทันทีที่เกิดไม่พอ โดยจะไม่รบกวนการทำงานของห้องอื่น ๆ ระบบจ่ายไฟฟ้าฉุกเฉินมีความจำเป็นต่อห้องปฏิบัติการด้วย เมื่อไฟฟ้าดับลง กระทั่งหันระบบจ่ายไฟฟ้าฉุกเฉินจะทำงานทันทีโดยระบบอัตโนมัติ หรือโดยระบบที่มีเจ้าหน้าที่ควบคุมการเปิดปิด เครื่องจ่ายไฟฟ้าฉุกเฉินให้แก่อีกทั้งดักข้อมเป็นไปไม่ได้เนื่องจากจะทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายสูงมาก ดังนั้นขอต่อเข้ากับระบบไฟฟ้าบางส่วนที่มีความสำคัญในการทำงานมาก ซึ่งไม่สามารถทนต่อการขาดกระแสไฟฟ้าได้ ซึ่งในโครงการนี้จะใช้ระบบไฟฉุกเฉินแบบ Generator

ระบบสุขาภิบาล

1. ระบบน้ำใช้

น้ำที่ใช้ในห้องปฏิบัติการส่วนใหญ่ใช้น้ำเย็น โดยทั่ว ๆ ไปแต่ละตึกมักจะมีถึงเก็บน้ำอยู่ชั้นบนสุด ของอาคารซึ่งทำการจ่ายน้ำไปตามห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และในห้องปฏิบัติการที่อาจจะเกิดอันตรายจากกรดได้นั้น จะจัดให้มีที่อาบน้ำฉุกเฉินแบบช่วยตัวเองอยู่ด้วย

น้ำบริสุทธิ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการสำหรับเตรียมน้ำยาต่าง ๆ ได้แก่ น้ำกลั่น และ Deionized Water ห้องปฏิบัติการแต่ละแห่งควรมีเครื่องกลั่นน้ำใช้ หรืออาจใช้แบบจ่ายจากศูนย์กลางการกลั่นน้ำส่งมาตามท่อก็ได้ในการมีที่ใช้น้ำกลั่นปริมาณมาก แต่มีข้อเสียคือ ค่าใช้จ่ายในการเดินท่อ และทำอ่างเก็บน้ำกลั่นขนาดใหญ่ราคาค่อนข้างสูง และโอกาสที่จะมีสารอื่นปะปนในน้ำกลั่นได้ เช่น ขณะที่น้ำพักของแข็งอยู่ตามท่อนาน ๆ น้ำอาจจะไปละลายชะล้างสารบางอย่างจากท่อ หรือหัวต่อระหว่างท่อได้ และประการสำคัญคือเมื่อเกิดความจำเป็นในการซ่อมแซม เครื่องกลั่นน้ำจะทำให้ห้องปฏิบัติการทุกห้องที่ใช้น้ำจากศูนย์กลางนี้ไม่มีน้ำกลั่นใช้ การติดตั้งเครื่องกลั่นน้ำ หรือ เครื่องกรองน้ำขนาดเล็กลงทำได้ง่าย และราคาถูก สามารถกลั่นน้ำได้ 4 - 8 ลิตร ต่อ ชั่วโมง ภาชนะนำหรือบรรจุน้ำกลั่นควรใช้แก้ว PVC, Polythene หรือ Polypropylene

1.1 ระบบการจ่ายน้ำ

ตามทฤษฎีแล้ว ท่อต้องเริ่มจ่ายน้ำเดินเป็นเส้นตรงไปยังจุดใช้น้ำเพื่อการประหยัด แต่ในทางปฏิบัติแล้วไม่สามารถทำเช่นนั้นได้ ท่ออาจจะต้องเลี้ยวเพื่อหลบเลี่ยงบางส่วนที่ท่อผ่านไม่ได้ นอกจากนี้การเดินท่อต้องคำนึงถึงความสะดวกในการดูแลรักษาด้วย

ระบบการจ่ายน้ำ แบ่งตามลักษณะการจ่ายน้ำได้ ดังนี้

1.1.1 ระบบจ่ายน้ำขึ้น (UP-FEED SYSTEM)

1.1.2 ระบบจ่ายน้ำลง (DOWN-FEED SYSTEM)

1.2 ระบบการจ่ายน้ำที่ใช้ในโครงการ

สำหรับโครงการนี้ใช้ระบบการจ่ายน้ำแบบจ่ายลง ซึ่งมีหลักการดังนี้

ระบบจ่ายน้ำลง (DOWN-FEED SYSTEM)

เป็นการจ่ายน้ำจากชั้นสูงสุด ลงมายังชั้นล่างของอาคาร โดยอาศัยแรงดึงดูดของโลก ระบบนี้เหมาะกับอาคารขนาดย่อมไปจนถึงอาคารขนาดใหญ่ จะต้องมีการสูบน้ำช่วยส่งน้ำขึ้นไปเก็บ ที่อยู่ชั้นบนสุดของอาคาร ดังเก็บน้ำนี้มักทำเป็น 2 ส่วน เพื่อจะทำความสะอาด และต้องมีส่วนสำรองเพื่อใช้ในกรณีเกิดเพลิงไหม้

ระบบกำจัดน้ำเสีย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ระบบน้ำทิ้ง

น้ำทิ้ง หมายถึง น้ำที่ผ่านการใช้งานสุขภัณฑ์ต่าง ๆ โดยไม่รวมถึงน้ำจากส้วม และที่ปัสสาวะ ซึ่งน้ำทิ้งเหล่านี้ ในบางกรณีที่น้ำไม่สกปรกมาก เช่น ไม่มีสารเคมี หรือ สิ่งสกปรกมากเกินไป จึงสามารถระบายน้ำลงสู่ทะเล หรือ ท่อระบายน้ำสาธารณะได้เลย ระบบน้ำทิ้งในอาคารประกอบด้วยท่อระบายน้ำ และท่ออากาศเป็นหลักซึ่งท่ออากาศเป็นส่วนที่ช่วยให้อากาศผ่านเข้าออกจากระบบ หรือ ช่วยให้อากาศเกิดการหมุนเวียนเพื่อรักษาระดับ และกลิ่นของน้ำในท่อได้

2. ระบบกำจัดน้ำโสโครก

น้ำโสโครก เป็นน้ำจากส้วม และที่ปัสสาวะ ซึ่งไม่สามารถระบายสู่ระบบระบายน้ำสาธารณะได้โดยตรง น้ำโสโครกจะต้องกรรมวิธีทำให้น้ำสะอาดเสียก่อน ที่จะระบายทิ้งไปหรือปล่อยให้ซึมออกสู่ดิน กรรมวิธีดังกล่าวมี 2 หลักการใหญ่ ๆ คือ

2.1 ANAEROBIC เป็นการใ้การตกตะกอนของสิ่งปฏิกูล แล้วปล่อยให้ซึมสู่ดิน ไม่ควรปล่อยออกสู่ท่อสาธารณะ

2.2 AEROBIC เป็นระบบที่ใช้เครื่องจักรกล และสารเคมีช่วยในการย่อยสลายสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ หลักการคือ ใช้เครื่องอัดอากาศให้ละลายในน้ำ ทำให้แบคทีเรียย่อยสิ่งปฏิกูลได้เร็วขึ้น แล้วใช้น้ำขุ่นมาเชื้อโรคทำความสะอาดอีกทีก่อนระบายทิ้ง ระบบนี้ใช้เนื้อที่ก่อสร้างน้อยกว่าแบบแรกมาก แต่มีกรรมวิธีที่ยุ่งยาก และมีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่าเนื่องจากสภาพพื้นดินของที่ตั้งโครงการเป็นหิน การใช้กรรมวิธีนี้จึงเป็นเรื่องยาก ดังนั้นในโครงการนี้จึงจัดส่วนบำบัดน้ำโสโครกด้วยวิธี AEROBIC ให้น้ำมีคุณสมบัติดีพอที่จะระบายทิ้งลงท่อระบายน้ำสาธารณะและลงทะเลได้

การกำจัดน้ำเสียเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง เพราะน้ำทิ้งจาก Lab ต่าง ๆ อาจจะมีสภาพเป็นพิษต่อสภาพแวดล้อม วิธีการกำจัดน้ำเสียนั้น จำเป็นต้องหาสภาพทางเคมีของน้ำก่อนในหัวข้อดังต่อไปนี้

1: สภาพความเป็นกรด - ด่าง ของน้ำเสีย

2. สารตะกอนตกค้างที่มากับน้ำเสีย (ทำโดยการระเหยน้ำทิ้งเพื่อหน้้น้ำหนักของจำนวน B.O.D. - Biochemical Oxygen Demand ซึ่งก็คือ จำนวน Oxygen ที่จะทำให้จุลินทรีย์ในน้ำเสียนั้นต้องการ เพื่อ Treat น้ำเสียให้เป็นน้ำดีได้)

3. ชนิดของ Pesticides ในรูปของสารประกอบทางเคมี เช่น Sodium Cyanide เป็นต้น เพื่อจะได้สามารถหาวิธีกำจัดต่อไป

หลังจากเราสามารถหาสภาพทางเคมีของน้ำเสียแล้ว จึงหาทางกำจัดโดยการเติมสารเคมีบางอย่างลงไป เพื่อให้ไปทำปฏิกิริยาก็ได้ เพื่อจะทำให้

1. ปราศจากสารมีพิษ
2. ไม่มีความเป็นกรด - ด่าง (เป็นกลาง)
3. ไม่มีสารละลายตกค้าง (สารเคมีบางอย่างสามารถทำให้วัตถุที่อยู่ในน้ำเสียตกตะกอนได้รวดเร็วขึ้น)

ระบบการเดินท่อ

การวางท่อ (Service Lines) ต่าง ๆ ในอาคาร เช่น ห้องทดลองเป็นหัวใจสำคัญมาก ถ้าวิธีการวางดี และถูกต้องจะช่วยลดค่าติดตั้ง และวัสดุลง และให้ความสะดวกสบายในการแก้ไขเมื่อเกิดการรั่ว หรือ ขัดข้องขึ้นภายในท่อ

วิธีการวางท่อ แบบออกเป็นวิธีสำคัญได้ 2 วิธี คือ

1. การใช้แบบ Vertical Sub-main
2. การใช้แบบ Horizontal Sub-main

จากทั้ง 2 ระบบนี้ ยังสามารถแยกย่อยออกได้อีกหลายประเภท คือ

1. Utility Corridor System
2. Multiple Interior Shaft System
3. The Multiple Exterior Shaft System
4. Corridor Ceiling Distribution
5. Unity Floor Distribution System

โครงการนี้เลือกใช้ระบบ Corridor System

Unity Corridor System

การเดินทางในระบบนี้ ใช้วิธีเดินท่อน Main ใน Vertical Central Core จากห้องเครื่องใต้ดินหรือบนหลังคา แล้วมีท่อนย่อยต่อจาก Central Core เดินทางนอนในฝ้าเพดานลงไปยังบริเวณทำงาน หรือ เดินท่อนทางนอนในพื้นที่ทะลุผ่าน โดยเดินในช่องท่อนหลังตู้

วิธีนี้ง่ายแก่การดูแลรักษา และแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ Flexibility มากสำหรับที่จะเปลี่ยนแปลง และมีโอกาสที่จะสนองความต้องการทางด้านปรับสภาวะแวดล้อม การควบคุมอุณหภูมิ ไฟฟ้า แก๊ส ได้หลายลักษณะ ทั้งยังกินเนื้อที่ไม่มาก

ระบบนี้เหมาะกับอาคารหลายชั้น รูปร่างสี่เหลี่ยมจัตุรัสจะได้ผลดีกว่าสี่เหลี่ยมผืนผ้า ควรใช้กับห้องปฏิบัติการเพียง 1 หรือ 2 ชั้น เหมาะสำหรับอาคารที่การเตรียมการขยายตัว ไม่ว่าจะทางตั้ง หรือ ทางนอน และเหมาะกับการจัดชนิดมีที่ทำงานที่มีหน้าต่างเปิดออกภายนอก แยกออกจากห้องปฏิบัติการภายใน การจัดแบบนี้ห้องจะอยู่ 2 ข้างของ Utility Corridor หรือส่วน Corridor ล้อมรอบห้องปฏิบัติการ

ข้อดี

- ให้ Flexibility ดีมาก
- ราคาติดตั้งระยะเริ่มต้น ไม่สูง
- ค่าปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่ำ
- ค่านำรุงรักษาต่ำ
- ใช้เนื้อที่ผนัง ได้เต็มที่
- ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะไม่มีผลกระทบต่อข้างเคียง

ข้อเสีย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Fair net to gross area efficiency ซึ่งจะดีขึ้น ถ้าชนิดตั้งขนานกัน ประหยัด
Corridor ได้ 1 Corridor

- ห้องทั้งหมดไม่มีทางเปิดออกสู่ภายนอก

ระบบป้องกันภัย

ระบบสัญญาณแจ้งภัยมีอยู่มากมายในปัจจุบัน เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ทำให้มี
เครื่องสัญญาณภัยด้วยระบบต่าง ๆ มากมาย

ก. เทคนิคทางกลศาสตร์ (Mechanical Techniques) คือ การป้องกันรักษา
ความปลอดภัยที่ใช้กันอยู่ทั่วไป ได้แก่

1. การสร้างรั้วล้อมที่มั่นคงแข็งแรง
2. ใช้ระบบกุญแจ ใต้อุปกรณ์ห้อง และผู้จัดแสดง
3. ตู้กระชกกันสะเทือน (Shock-Proofing) ยิงไม่เข้า (Bullet-Proofing)
4. ใช้พลาสติกหนา หรือ Plexi Glass
5. สร้างห้องนิรภัย ตู้นิรภัย ป้องกันทั้งโจรภัย และอัคคีภัย
6. ใช้บานประตูเหล็กสำหรับห้องสำคัญ และทำประตูเปิดอัตโนมัติ

ข. เทคนิคการไฟฟ้า (Electrical Techniques)

ใช้เป็นระบบสัญญาณแจ้งเหตุ (Alarm System) ประกอบด้วย เครื่องดัก (Detection) ซึ่งจะรายงาน (Transmission) เป็นสัญญาณเสียง (Alarm) ซึ่งเป็นเครื่องช่วยป้องกันรักษาความปลอดภัย มีเทคนิคใหม่ ๆ อยู่มาก ดังเช่น

1. เทคนิคการไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ (Electric and Electronic Devices)

1.1 เครื่องดักเสียง (Sound Detection) ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ดักเสียง
ถ้ามีคนร้ายลอบเข้ามาในสถานที่ซึ่งติดตั้งเครื่องดักเสียงไว้ หรือถ้ามีการจัดแจงทำให้เกิดเสียงขึ้น
แล้ว เครื่องจับเสียงจะรายงานไปยังสัญญาณแจ้งเหตุ ทำให้เกิดแจ้งภัยขึ้นทันที

1.2 เครื่องจับโดยอาศัยหลักการเปลี่ยนแปลงของความจุไฟฟ้า (

Capacitance-Devices) วิธีนี้ใช้จับโดยอาศัยหลักการเปลี่ยนแปลงของความจุของไฟฟ้าภายใน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้อง ถ้ามีคนเข้าไปในเขตที่ติดตั้งเครื่องมือนี้ประจุไฟฟ้าถูกรบกวนเพราะคนเป็นตัวนำไฟฟ้า จึงทำให้ความจุไฟฟ้าเปลี่ยนแปลงไป เครื่องจับก็จะส่งสัญญาณทำให้เกิดเสียงกริ่งสัญญาณขึ้น

1.3 รั้วไฟฟ้า (Electric Fencing) วิธีนี้ใช้คนเดินสายไฟฟ้า หรือสอดไว้ที่รั้ว หากเกิดการกระทบกระทั่งทำให้วงจรไฟฟ้าขาด ก็จะทำให้เกิดเสียงกริ่งสัญญาณขึ้น

1.4 เครื่องคัดด้วยคลื่นเสียงสูง (Ultrasonic Detection) วิธีนี้ใช้การตั้งคลื่นเสียง (Ultrasonic Wave) เข้าไปเมื่อมีการเคลื่อนไหวผ่านคลื่นเสียงทำให้คลื่นเสียงถูกตัด ซึ่งจะทำให้ค่าของ Ultrasonic Wave ที่ตั้งไว้ทดลอง ก็จะส่งสัญญาณเสียงกริ่งขึ้น วิธีนี้มีประสิทธิภาพไวมาก แต่เมื่อเสียงกริ่งดังขึ้นทุกครั้งต้องมีการตั้งเครื่องใหม่

2. เทคนิคทางกลศาสตร์และอิเล็กทรอนิกส์ (Electromechanical Devices)

2.1 เครื่องคัดการกระทบกระเทือน (Impact and Vibration Detectors) มักใช้ป้องกันวัตถุ ตู้แสดง ตู้เซฟ กำแพง ประตู และหน้าต่าง ถ้ามีการกระทบกระเทือนก็จะเกิดเสียงสัญญาณขึ้น

2.2 เครื่องคัดด้วยลวด (Wire Detectors) มี 2 วิธี คือ ระบบกลศาสตร์ ใช้ลวดติดกับวัตถุ หรือ ที่ซึ่งต้องการคุ้มกัน แล้วต่อไปยังสัญญาณเสียง เมื่อลวดถูก หรือขาดก็เกิดเสียงขึ้น

ระบบไฟฟ้าผ่านไปบนลวดซึ่งมีฉนวนหุ้มห่อ ถ้าวงจรไฟฟ้าขาด ก็จะเกิดสัญญาณเสียงระบบไฟฟ้าในอาคาร เช่น รั้ว แต่ระบบกลศาสตร์ใช้ภายในอาคาร

2.3 พรมลวดไฟฟ้า (Wire Carpets) ใช้ลวดซ่อนอยู่ใต้พรม และเดินกระแสไฟฟ้าไว้ ถ้ามีคนเดินเหยียบบนพรม วงจรไฟฟ้า และแรงกดจะทำให้เกิดสัญญาณเสียงขึ้น

2.4 วงจรสัมผัส (Security Contacts) ใช้โลหะเป็นแผ่น หรือปุ่มสัมผัสอยู่ แล้วเดินกระแสไฟฟ้า ถ้าปุ่ม หรือ แผ่นโลหะแยกออกจากกัน จะทำให้วงจรไฟฟ้าขาด ทำให้เกิดเสียง หรือ สัมผัสกันขึ้น วงจรไฟฟ้าผิด ทำให้เกิดเสียงดังขึ้น

2.5 เครื่องจับ (Trap Devices) วิธีนี้ใช้เครื่องจับติดไว้ที่วัตถุที่ต้องการคุ้มครอง มีหลายแบบ มีแบบใช้เส้นลวด (Wired Trap Voxes) และแบบสำเร็จรูปในตัว (Self-Contained Trap Boxes) เมื่อวัตถุที่ติดตั้งเครื่องจับได้ถูกสัมผัส กระทบกระเทือนจะทำให้เกิดเสียงสัญญาณ นิยมใช้กับภาพเขียน เา (Trap Box) ติดไว้ข้างหลังรูป ถ้ามีคนมาดึงรูปออกก็จะเกิดเสียงสัญญาณแจ้งภัยขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคนิคดังกล่าวมาทั้งหมดนี้ เป็นเครื่องมือช่วยในการจับคนร้ายที่จะลักลอบขโมยสิ่งของในอาคาร โดยวิธีต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เจ้าหน้าที่เข้าปฏิบัติงานจับคนร้าย และถ้าเป็นไปได้ ในกรณีร่วมมือกับสถานีตำรวจ กรณีสัญญาอันตรายอาจเชื่อมโยงไปยังสถานีตำรวจ หรือเมื่อมีคนร้าย เสี่ยงสัญญาแรงเหตุจะดั่งขึ้นที่สถานีตำรวจด้วย ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจกระทำได้อย่างรวดเร็ว

ระบบป้องกันและควบคุมอัคคีภัย

ได้มีการออกแบบระบบในการป้องกันไฟ และดับไฟตามมาตรฐานการออกแบบ และข้อกำหนดได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ระบบท่อน้ำอยู่กับที่ กับระบบบอโตเมติก ซึ่งอาจแยกได้เป็นระบบสัญญาณเตือนภัย หรืออาจเป็นขาคีมิจัดลงมาด้วยก็ได้ ซึ่งแล้วแต่ความเหมาะสมของสถานที่

ระบบระบายอากาศ

ทั่วไปก็หมายถึงการใช้เครื่องปรับอากาศ หรือการระบายอากาศโดยธรรมชาติ เพื่อให้อากาศบริสุทธิ์เข้ามาเปลี่ยน หรือ แทนที่ และเกิดการหมุนเวียนของอากาศ ซึ่งสิ่งจำเป็นในการระบายอากาศ เพราะอาจจะเกิดอากาศไม่บริสุทธิ์ภายในห้องอีกทางหนึ่ง เช่น ควันจาก Fume อากาศร้อนกลิ่นต่าง ๆ และเพื่อป้องกันอากาศบริสุทธิ์ให้พอเพียงในการใช้หายใจของคน

ระบบดับเพลิง

ระบบดับเพลิงที่ใช้กันแพร่หลาย มีหลายแบบ มีความเหมาะสมกับวัสดุเชื้อเพลิง และลักษณะการใช้สอยอาคารแตกต่างกันไป จำแนกได้ดังนี้ คือ

- 1) ระบบใช้น้ำชนิดสายสูบ (Hydrant & Standpipe System)
- 2) ระบบโปรยน้ำฝอย (Sprinkle System)
- 3) ระบบพ่นน้ำฝอย (Water Spray System)
- 4) ระบบน้ำยาสร้างฟองอากาศ (Foam System)
- 5) ระบบแกสฮาโลน (Halon System)
- 6) ระบบแกสคาร์บอนไดออกไซด์ (Carbondyoxide System)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7) ระบบผงเคมีแห้ง (Dry Chemical System)

8) ระบบผลเคมีเปียก (Wet Chemical System)

ระบบดับเพลิงที่ใช้กับโครงการ

สำหรับ โครงการศูนย์วิทยาศาสตร์ทางจิตใช้ระบบดับเพลิงแบบโปรยน้ำ
ฝอยเพราะเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพดี สามารถทำงานโดยอัตโนมัติ ลักษณะสำคัญ คือ มีท่อ
เดินตามเพดาน ในลักษณะแบบค้ำย โดยยกเว้นระยะของท่อให้หัวฉีดกระจายน้ำออก ควบคุม
ไปทุกจุดถึงอาคารที่ต้องการป้องกัน น้ำในท่อจะมีความดันพร้อมจะจ่ายน้ำ ควบคุมไปทุกจุดของ
อาคารที่ต้องการป้องกัน น้ำในท่อจะมีความดันพร้อมจ่ายน้ำทันที

ชนิดของระบบดับเพลิงชนิดนี้ มีอยู่ 4 แบบ คือ

1) ระบบท่อเปียก เป็นระบบที่ใช้หัวฉีดอัตโนมัติซึ่งค้ำยกับท่อที่มีน้ำเต็ม
เมื่อเกิดเพลิงไหม้ ความร้อนจะทำให้หัวฉีดเปิดออกมา และโปรยน้ำออกไป

2) ระบบท่อแห้ง เป็นระบบที่ไม่มีน้ำอยู่ในท่อ แต่มีฉีดยึด โนมัตติอยู่
และอัดลมไว้ด้วยความดันพอควร เมื่อความร้อนทำให้หัวฉีดเปิดออก ความดันลมจะลดลงทำให้
ท่อน้ำเปิดออก และส่งน้ำไปยังหัวฉีดระบบนี้ทำงานช้ากว่าระบบแรก จึงเหมาะกับประเทศที่มี
อากาศหนาว การแยกส่วนของน้ำออกจากส่วนของท่ออัดลม ช่วยในการควบคุมอุณหภูมิของน้ำ
ได้

3) ระบบการฉีดของน้ำ เป็นระบบแห้ง เมื่อเกิดเพลิงไหม้จะไม่ส่งน้ำมา
ทันที แต่จะปล่อยให้ระบบสัญญาณทำงานระยะหนึ่งก่อน เพื่อให้พนักงานดับเพลิงเข้ามาทำการ
ดับเพลิงไว้ก่อน ซึ่งอาจไม่ต้องใช้น้ำจากหัวฉีด เป็นการลดความเสียหายจากการเปียกของทรัพย์สิน
สิ่งต่าง ๆ ที่อาจเสียหายได้ง่าย

4) Deluge System เป็นระบบที่ทำงานพร้อม ๆ กันทั่วอาคาร โดย
สัญญาณจากอุปกรณ์ตรวจจับความร้อน เหมาะกับพื้นที่ไม่กว้างนัก

ทางออกฉุกเฉิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะต้องมีอย่างเพียงพอ บานประตูสามารถเปิดปิดได้ง่าย

ข้อเสนอแนะในการป้องกันอัคคีภัย

- 1) วางระเบียบข้อบังคับสำหรับเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
- 2) มีห้องเก็บเชื้อเพลิง และสารเคมีที่ปลอดภัย
- 3) ทำประตูเหล็ก เพื่อไม่ให้ไฟลุกลาม
- 4) ติดตั้งสัญญาณแจ้งเหตุไฟไหม้ห้องจัดแสดง และห้องอื่น ๆ ได้แก่ เครื่องคักควัน (Smog Detectors) และเครื่องมือวัดความร้อน (Heat Detectors) เมื่อมีความร้อนเกิดขึ้นในห้อง ก็จะเกิดเสียงกริ่งสัญญาณให้เจ้าหน้าที่ทราบ
- 5) จัดตั้งหัวสูบน้ำในจุดต่าง ๆ เป็นระยะ และเตรียมสารเคมีสำหรับดับไฟในห้องจัดแสดง และห้องต่าง ๆ
- 6) เทคนิคปัจจุบันอาจติดตั้งเครื่องวัดความร้อนในห้องจัดแสดง และเครื่องดับไฟสารเคมี จะทำงานโดยอัตโนมัติ

ทางหนีไฟ (Fire Escape)

การออกแบบ ต้องคำนึงถึง ทางหนีไฟเพียงพอ มีอัตราดังนี้

จำนวนคน	จำนวนทางหนีไฟ
1 - 60	1
61 - 600	2
601 - 1,000	3
1,001 - 1,400	4
1,401 - 1,700	5
1,701 - 2,000	6

ทางหนีไฟ ประกอบด้วย บันไดหนีไฟ มีแสงสว่างฉุกเฉิน ป้ายลูกศรชี้ทางออกของอาคารที่สามารถมองเห็นง่ายในที่มืด ไฟแสงสว่างของทางหนีไฟ ป้ายแสดงทิศทางของทางออกฉุกเฉิน รับกระแสไฟฟ้าจากระบบไฟฟ้าฉุกเฉิน (Generator)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบปรับอากาศ

การจัดนิทรรศการ ต้องมีการควบคุมแสง และการระบายอากาศที่ดี ดังนั้น การเลือกระบบปรับอากาศให้เหมาะสมกับองค์ประกอบแต่ละส่วนภายในโครงการ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญเช่นกัน แบ่งออกเป็น 3 ระบบ คือ

1. เครื่องปรับอากาศส่วนกลาง (Central Air Conditioner)

เป็นเครื่องปรับอากาศมีระบบเหมือนระบบอื่น ๆ เพียงแต่มีสารทำความเย็นเพิ่มขึ้น (นอกเหนือจากสารทำความเย็นพวก Freon, Arcton, Methyl, Chloride) อีกอย่างหนึ่งคือน้ำ แทนที่จะเดินท่อน้ำยาแอร์ไปยัง Fan Coil ในแต่ละแห่งเพื่อทำความเย็น เราใช้น้ำผ่านไปทำความเย็นแทน ระบบนี้เหมาะกับสถานที่กว้าง ๆ หากใช้ระบบธรรมดาจะเสียด่าน้ำยามาก และการต่อท่อน้ำยาแอร์ไกล ๆ น้ำยาแอร์จะเปลี่ยนสถานะได้ง่ายกว่าน้ำ น้ำจะส่งไปได้ไกลกว่า แต่ต้องขึ้นอยู่กับกำลังของปั้มน้ำ และต้องมีเครื่องระบายความร้อนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีหอทำน้ำเย็นขนาดใหญ่ (Cooling Tower) เพื่อทำความเย็นในระบบ

ห้องเครื่องแอร์ และ Cooling Tower ในระบบนี้จะมีเสียงรบกวน การสั่นสะเทือน และการระบายความร้อน อาจจะรบกวนส่วนอื่น ๆ ของอาคารได้ ดังนั้น จึงติดตั้งอยู่ด้านหลังโครงการ แต่ระบบปรับอากาศแบบนี้จะมีการกระจายลมในห้อง และการกำจัดฝุ่นละอองและสิ่งสกปรก การถ่ายเทอากาศ การควบคุมเสียง และการควบคุมความชื้นได้ดีกว่าระบบปรับอากาศแบบชุด (Package Type Air Conditioner) จึงเลือกใช้ในส่วนห้องแสดงนิทรรศการ, โรงขนาดใหญ่, ส่วนสำนักงาน, หอประชุม, ห้องสมุด และร้านอาหาร

2. ระบบปรับอากาศแบบห้อง (Room Air Conditioner)

เมื่อเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก มีความสามารถทำความเย็นเครื่องละ 0.5 - 2 ตัน ที่นิยมใช้แบบแยกส่วน (Split Type) ส่วนที่ระบายความร้อนด้วยอากาศ (Condenser) จะติดตั้งนอกอาคาร ส่วนตัวทำความเย็น (Cooling Coil) และพัดลมติดตั้งภายในห้อง (เรียกรวมว่า Fan Coil Unit) เครื่องปรับอากาศแบบนี้มีขนาดเล็ก จึงติดตั้งง่าย มีความสามารถรักษาความเย็นภายในห้อง เลือกใช้ส่วนที่มีช่วงการใช้งานแตกต่างกันไป หรือใช้งานเป็นครั้งคราว เพื่อความประหยัด เช่น ห้องบรรยาย ห้องทดลอง ห้องโสตทัศนศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ระบบปรับอากาศแบบ Precision Air Conditioner

เป็นระบบปรับอากาศในห้องที่ต้องควบคุมอุณหภูมิ และความชื้นให้ได้ตาม
ต้องการ โดยเฉพาะห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บฟิล์ม หรือห้องที่เก็บอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เพื่อ
ป้องกันฝุ่น และควบคุมความชื้น ป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นได้ และเพื่อให้อุปกรณ์เหล่านี้
ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

