

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



นางสาวจิตรรา

แก้วประจู้

นางสาวรุจิรา

คำเปรม

นางสาวสรินทรา

เสนะวัต

เลขาม.....

เลขทะเบียน..... 32844

วัน, เดือน, ปี 14 ส.ย. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

ภาควิชาสถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในปีการศึกษา 2541 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**The opinion of the students of King Mongkut's
Institute of Technology, Ladkrabang on the cheer
meetings and freshmen initiation.**



Miss Jittra

Kaewprachoo

Miss Rujira

Khamprem

Miss Sarintra

Sanawat

**A special Project Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Bachelor of Science
Department of Applied Statistics
Faculty of Science**

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1998

หน้าอนุมัติ

หัวข้อโครงการพิเศษ การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย นางสาวจิตรา แก้วประจุ
นางสาวรุจิรา คำเปรม
นางสาวสรินทรา เสนะวัต

ภาควิชา สถิติประยุกต์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อูมาพร จันทสร

ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
อนุมัติให้นับโครงการพิเศษฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
ลายเซ็น

(ผศ. วรรัตน์ เรืองรัตนเมธี)

หัวหน้าภาควิชา

คณะกรรมการปัญหาพิเศษ

(ผศ.อูมาพร จันทสร)

ประธานกรรมการ

(ผศ.วรรัตน์ เรืองรัตนเมธี)

กรรมการ

(อาจารย์สุจิตรา สุกนธมัต)

กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อโครงการพิเศษ	การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
นักศึกษา	นางสาวจิตรา	แก้วประจุ
	นางสาวรุจิรา	คำเปรม
	นางสาวสรินทรา	เสนะวัต
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อูมาพร	จันทพร
ภาควิชา	สถิติประยุกต์	
ปีการศึกษา	2541	

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสุ่มตัวอย่างมาจำนวน 365 คน จากจำนวนประชากร 7,454 คน แบบแบ่งชั้นภูมิตามคณะและชั้นปี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติร้อยละ และการทดสอบสัดส่วนของประชากรกลุ่มเดียวโดยใช้การทดสอบค่าสถิติ Z

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากกว่า 50% เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน ($p\text{-value} = 0.0069$) การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์ต่อไป ($p\text{-value} = 0.0001$) กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน ($p\text{-value} = 0.0000$) และการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป ($p\text{-value} = 0.0000$) แต่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังน้อยกว่าหรือเท่ากับ 50 % ที่เห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ ($p\text{-value} = 1.0000$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Special Problem The opinion of the students of King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang on the cheer meetings and freshmen initiation.

Name Miss Jittra Kaewprachoo

Miss Rujira Kamprem

Miss Sarintra Sanawat

Special Problem Advisor Assistant Professor Umaporn Chantasorn

Department Applied Statistics

Academic Year 1998

Abstract

The purpose of this study were to survey the opinion of the students of King Mongkut's Institute of Technology, Ladkrabang on the cheer meetings and freshmen initiation. Three hundred and sixty five were randomly selected from 7,454 students according to stratified random sampling plan by faculties and classes as stratification variables. The questionnaires were used to collect the data. All data were analyzed using Percentage and Z-test for proportion.

The study found that more than 50 percent of the students accepted the cheer meetings as they are (p -value = 0.0069). So was the freshmen initiation (p -value = 0.0001), the students also approved the activities of the present (p -value = 0.0000) and wanted to continue to have it

(p -value = 0.0000). Less than or about 50 percent of the students accepted the announcement on forbidding the students to hold the freshmen initiation outside the campus (p -value = 1.0000).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณบุคคลและหน่วยงาน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์จนปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ดังนี้

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร จันทสร อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้ควบคุม ดูแล และแนะแนวทางในการทำปัญหาพิเศษ
 - กองกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้เอื้อเฟื้อข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 - เจ้าหน้าที่ภาควิชาสถิติประยุกต์ทุกท่านที่ช่วยติดต่อประสานงานในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้
 - นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
- ขอขอบคุณทุกท่านซึ่งไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือจนปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวจิตรา แก้วประจุ
นางสาวรุจิรา คำเปรม
นางสาวสรินทรา เสนะวัต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาไทย	ก
บทคัดย่อปัญหาพิเศษภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1. บทนำ	
1.1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
1.2. วัตถุประสงค์	3
1.3. สมมติฐานในการวิจัย	3
1.3. ขอบเขตของการศึกษา	4
1.4. ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
1.5. นิยามคำศัพท์เฉพาะ	5
1.6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.7. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	6
บทที่ 2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
2.2.1. มาตรการวัดเจตคติ	10
2.2.2. ความเชื่อมั่นของการวัด	12
2.2.3. การสุ่มตัวอย่าง	13
2.2.4. แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	16
2.2.5. สถิติร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	18
2.2.6. การทดสอบสมมติฐาน	19
2.2.7. การทดสอบค่าสถิติ Z	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1. ขั้นตอนการวิจัย	24
3.2. แหล่งที่มาของข้อมูล	24
3.3. แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	25
3.4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
3.5. การทดสอบแบบสอบถาม	27
3.6. การหาขนาดตัวอย่าง	28
3.7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
3.8. การวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 4. การวิเคราะห์ผล	
4.1. ศึกษาสภาพการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน	31
4.2. ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่	41
4.3. ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรจะเป็น	48
4.4. ศึกษาถึงความคิดเห็นสรุปเกี่ยวกับการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่	53
บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย	
5.1. สรุปผลการวิจัย	59

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แสดงการคำนวณขนาดตัวอย่างในการทดสอบแบบสอบถาม(Pre-test)

ภาคผนวก ข. แสดงการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ค. แสดงการคำนวณขนาดตัวอย่าง (n)

ภาคผนวก ง. ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติ Z

ภาคผนวก จ. แบบสอบถาม

บรรณานุกรม

ประวัติผู้จัดทำ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1. จำนวนนักศึกษาจำแนกตาม คณะและชั้นปี	26
3.2. จำนวนนักศึกษาในการสุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะและชั้นปี	29
4.1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 257 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	31
4.2. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชียร์ในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	34
4.3. จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่คณะในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	37
4.4. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน	41
4.5. ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน	43
4.6. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน	45
4.7. ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน	47
4.8. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.9. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่ที่จะเป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน	50
4.10. จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นสรุปเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน	54
4.11 ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามสรุปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน	58
1ก. ประชากรของนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม จำแนก ตามคณะและชั้นปี	1-ก
2ก. ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถามจำแนก ตามคณะและชั้นปี	2-ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งให้ความรู้ สติปัญญา การอบรมสั่งสอนและพัฒนา ให้นิสิตนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจศีลธรรม วัฒนธรรม ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถออกไปประกอบอาชีพอย่างมีเกียรติ มหาวิทยาลัยจึงมีหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบนิสิตนักศึกษาทุกคนที่ได้ชื่อว่าเป็นปัญญาชนของชาติ และจำเป็นต้องมีบทบาทในการนำแนวทางที่จะศึกษาถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นว่ามีผลดี ผลเสียอย่างไร และแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมต่างๆเพื่อให้เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่นิสิตนักศึกษา ตลอดจนสถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

กิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ได้เกิดขึ้นมาเป็นเวลาช้านาน โดยนิสิตนักศึกษาได้นำระบบ โซตัส (SOTUS) มาใช้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการตามตัวอักษรทั้ง 5 คือ S ย่อมาจากคำว่า Seniority คือ ต้องการให้นิสิตนักศึกษารุ่นน้องเคารพอาจารย์และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ O ย่อมาจากคำว่า Order คือ ต้องการให้นิสิตนักศึกษารุ่นน้องเชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ T ย่อมาจากคำว่า Tradition คือ ต้องการให้มีการรักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและเหมาะสมไว้ U ย่อมาจากคำว่า Unity คือ ต้องการให้นิสิตนักศึกษารักษาความสามัคคีระหว่างนิสิตนักศึกษาในสถาบัน และ S ย่อมาจากคำว่า Spirituality คือ ต้องการให้นิสิตนักศึกษามีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ระบบ โซตัส (SOTUS) ในระยะแรกนั้นได้ผลดีหลายประการ เช่น ก่อให้เกิดความสามัคคี นิสิตนักศึกษาเชื่อฟังอาจารย์และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องในด้านความประพฤติและการเรียน จึงทำให้รุ่นน้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่อย่างจริงจัง เมื่อกาลเวลาผ่านไปมหาวิทยาลัยได้เปิดสอนสาขาวิชามากขึ้น จำนวนนิสิตนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษาลดลง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิตนักศึกษาอยู่ในลักษณะที่ห่างเหินกัน เป็นผลให้นิสิตนักศึกษาในปัจจุบันไม่ค่อยเชื่อฟังรุ่นพี่และอาจารย์ ประกอบ

กับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ได้แยกออกมาเป็นคณะ แทนที่จะรวมกัน โดยมีองค์
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
การนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเหมือนสมัยก่อน การแยกการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นคณะ ทำให้นิสิตนักศึกษาแต่ละคณะมีความรักพวกและคณะมาก จึงทำให้เกิดการแตกแยกกันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษาบางกลุ่มไม่เห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ที่มีลักษณะที่รุนแรง จึงทำให้เกิดการแตกแยกกันภายในคณะมากขึ้น จากการศึกษาของนักการศึกษาหลายท่าน พบว่า กิจกรรมบางประเภทยังมิได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาอย่างแน่ชัด เช่น กิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่ไม่เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา จึงเป็นการสูญเสียงบประมาณในการจัดกิจกรรม บางครั้งนิสิตนักศึกษาที่จัดกิจกรรมก็ไม่สามารถแบ่งเวลา ระหว่างเรียนและการจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง จึงใช้เวลาทำกิจกรรมมาก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาล่าเรียนของนิสิตนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังก็เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่และเป็นกิจกรรมนักศึกษาซึ่งจัดขึ้นในภาคแรกของปีการศึกษา กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่เป็นกิจกรรมที่จัดอยู่ในกิจกรรมส่วนกลางในความรับผิดชอบขององค์กรนักศึกษาและสโมสรคณะ เริ่มแรกเป็นการต้อนรับน้องใหม่อย่างไม่เป็นทางการ เช่น น้องใหม่ที่มาจากโรงเรียนเดียวกันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย น้องใหม่ที่มาจากจังหวัดเดียวกัน ภูมิภาคเดียวกันและรูปแบบการต้อนรับน้องใหม่ก็แตกต่างกันออกไป ขั้นตอนการต้อนรับน้องใหม่ในส่วนกลางและน้องใหม่คณะจะรวมถึงการประชุมเชียร์ โดยมากจะกระทำในช่วงเวลาตอนเย็นและใช้เวลาครั้งละ 2-4 ชั่วโมง การประชุมเชียร์จะทำอยู่นานประมาณ 4-6 สัปดาห์ จึงจะมีการต้อนรับน้องใหม่ หลังจากนั้นกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ก็จะสิ้นสุดลง กิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของแต่ละคณะจะมีวิธีการที่แตกต่างกัน แต่ในภาพรวมที่พบเห็นกันอยู่ในปัจจุบันจะเป็นไปในลักษณะการเลี้ยงสังสรรค์ การวิ่ง การใช้เสียงดัง การชูตะคอก การลงโทษด้วยวิธีต่างๆ การสอนร้องเพลงประจำสถาบันฯ เพลงประจำคณะ จากวิธีการดังกล่าวทำให้เกิดผลเสียต่อนิสิตนักศึกษาอยู่หลายประการ โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่อยู่ในระยะที่มีการปรับตัวมาก เนื่องจากระบบการเรียนที่แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา การปรับตัวกับเพื่อนใหม่ สถานที่ใหม่ๆ เมื่อมาพบกับวิธีการต้อนรับน้องใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดความอบอุ่นก็ทำให้เกิดอาการเครียด วิตกกังวล เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ และเกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย เนื่องจากการออกกำลังกายหักโหมจนเกินควรในขณะที่ร่างกายไม่ได้มีการเตรียมพร้อม ทำให้เสียเวลาในการศึกษา นิสิตนักศึกษาเกิดการแตกแยกเนื่องจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน

จากการศึกษาถึงผลดี ผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ผลการวิจัยของ ธนรัตน์ สอนสา (พ.ศ. 2531 : หน้า 96) ศรีสุดา สิงห์พรหม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(พ.ศ. 2531 : หน้า 102 – 103) พบว่าผลเสียของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต ทำให้เกิดอาการทางกายเนื่องจากความกดดันทางจิตใจ ทำให้เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการวิตกกังวล นิสิตนักศึกษาทนไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน ทำให้เป็นคนก้าวร้าว เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย ก่อให้เกิดความอับอาย ปลูกฝังความเข้าใจที่ผิด เสื่อมเสียชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงลักษณะของกิจกรรม ผลดี ผลเสีย แนวทางในการพัฒนาและความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและสถาบันฯต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ

1. เพื่อศึกษากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาผลดีและผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ในความเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาแนวคิดในการพัฒนาการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบันและการจัดประชุมเชียร์ต่อไป
5. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบันและการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป
6. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับประกาศของสถาบันฯเรื่องห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

1.3 สมมติฐานในการวิจัย

1. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ มีค่ามากกว่า 0.5

2. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ มีค่ามากกว่า 0.5

3. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5
4. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5
5. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5
6. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5
7. สัดส่วนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ภายนอกสถาบันฯ มีค่ามากกว่า 0.5

1.4 ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกชั้นปีตั้งแต่ปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2541 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบด้วยคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. แบบสอบถามมีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ รวมถึงประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

1.5 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอภูมิหลังและความสำคัญของปัญหาที่จัดทำ
2. กำหนดปัญหาและชื่อเรื่องที่จะทำเป็นปัญหาพิเศษ
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ

4. ศึกษาลักษณะของปัญหาและค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยท่านอื่น ๆ ได้ทำมาแล้ว ไม่มาแล้ว ทุกสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ตั้งสมมติฐานให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ
6. กำหนดขอบเขตและข้อจำกัดของการทำปัญหาพิเศษ
7. ศึกษากระบวนการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม
9. สร้างแบบสอบถาม
10. ทดสอบแบบทดสอบ และนำข้อมูลที่ได้อาหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป
11. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
12. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว
13. วิเคราะห์ข้อมูล
14. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงาน

1.6 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัด ดังนี้

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาทั้งชายและหญิงของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคปลายปีการศึกษา 2541
2. สถาบันฯ หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. นื่องใหม่ หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1
4. รุ่นพี่ หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป
5. การประชุมเชียร์ หมายถึง การที่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 4 เรียกประชุมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การฝึกซ้อมเพลงเชียร์ ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตเพื่อเป็นการฝึกความอดทนปลูกฝังความสามัคคีและความรักในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6. การต้อนรับนื่องใหม่ หมายถึง การที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 4 ได้จัดกิจกรรมขึ้น

เพื่อต้อนรับนื่องใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและการพัฒนากิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.8 ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย

งาน \ เวลา	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.
	41	41	41	41	41	41	41	42	42
1. ศึกษางานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง									
2. นำเสนอโครงร่างปัญหาพิเศษและแก้ไขปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง									
3. จัดทำและส่งโครงร่างปัญหาพิเศษฉบับสมบูรณ์									
4. ทดสอบแบบสอบถาม									
5. เก็บรวบรวมข้อมูล									
6. ประมวลผลและวิเคราะห์ผล									
7. เขียนรายงาน									

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนรัตน์ สอนสา (2531 : 90 - 97) ได้ศึกษาถึง วิธีการ ผลดี ผลเสีย และแนวคิดในการพัฒนาการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีรูปแบบดังนี้คือ การรับน้องอีสาน การรับน้องรถไฟ การรับน้องภาควิชา การรับน้องคณะ การรับน้องส่วนกลางสโมสรนักศึกษาและการประชุมเชียร์

2. ผลดีของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง เกิดความรับผิดชอบ ทำให้มีวินัย ทำให้ร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ และทำให้สนิทสนมกันมากขึ้น ส่วนผลดีของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรงมีผลดีเพิ่มเติม คือ ทำให้เกิดความสนุกสนาน อบอุ่น เกิดความสามัคคี น้องใหม่ได้ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการดำรงชีวิตภายในมหาวิทยาลัยและการเรียน เสริมสร้างการรักคณะและมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆ ทำให้มีความสัมพันธ์อันลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่มีประโยชน์และทำให้เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆของมหาวิทยาลัย

3. ผลเสียของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการทางกายเนื่องมาจากความกดดันทางจิตใจ เกิดอาการวิตกกังวล นักศึกษาทนไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน ทำให้เป็นคนก้าวร้าว เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย เกิดความอับอาย ปลูกฝังความเข้าใจที่ผิด ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เป็นคนไม่มีเหตุผล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ขาดอิสรภาพ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เกิดการทะเลาะวิวาท ทำให้ขาดความรับผิดชอบเมื่อมีเหตุร้ายเกิดขึ้น ทำให้เกิดการเสียหายต่อทรัพย์สิน ส่วนผลเสียของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง คือ ทำให้ไม่เกิดการตรงต่อเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. วิธีการต้อนรับน้องใหม่ที่ควรจะเป็น คือ รุ่นพี่ควรให้การแนะนำน้องใหม่ในด้านการเรียน การอบรมด้วยคำที่สุภาพมีเหตุผล มีการร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัย รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี รุ่นพี่ควรจัดชมรมเสริมวิชาเรียนแก่น้องใหม่ มีการมอบของที่ระลึก ไม่ควรละเมิดทั้งร่างกายและทรัพย์สิน มีการแสดงความสามารถตามความสมัครใจ มีการแสดงดนตรี ศิลปวัฒนธรรม มีการเลี้ยงสังสรรค์ มีการสัมมนารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่ และประกาศรูปแบบของต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน ให้มีการเข้าร่วมการต้อนรับน้องใหม่ด้วยความสมัครใจ มีการลอดซุ่มโดยการเดินลอดซุ่ม และควรจัดภายในเดือนมิถุนายน สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็น คือ มีการร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัย มีการแจกสมุดโน้ตเพลง รุ่นพี่ร้องเพลงเป็นตัวอย่าง รุ่นพี่อบรมด้วยคำที่สุภาพมีเหตุผล รุ่นพี่ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีการสั่งสอนให้รักคณะและมหาวิทยาลัย มีการเชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด มีการแสดงความรู้สึกของรุ่นพี่และน้องใหม่ ไม่ควรละเมิดทั้งทางร่างกายและทรัพย์สิน มีการสนทนาการสลับการเชียร์ รุ่นพี่ควรจัดชมรมเสริมวิชาเรียนแก่น้องใหม่ ให้มีการประกาศรูปแบบการเชียร์อย่างชัดเจน ไม่ควรมีการเสพของมีเงินในห้อยเชียร์ มีการเข้าแถวตรวจเครื่องแต่งกาย จัดให้มีการสัมมนารูปแบบการเชียร์ก่อน มีการเลี้ยงสังสรรค์ มีการนั่งตัวตรง หน้ามองตรงในห้อยเชียร์และมีการเช็คชื่อ

ศรีสุดา สิงห์พรหม (2531 : 100 - 107) ได้ศึกษาถึง วิธีการ ผลดี ผลเสีย และแนวคิดในการพัฒนาการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การรับน้องโศวตา การรับน้องรถไฟ การรับน้องขึ้นคอย และการรับน้องคณะ

2. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรงมีผลดี ดังนี้ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง เกิดความอดทน เกิดความสนุกสนาน มีวินัย น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เกิดความสามัคคี น้องใหม่สนิทสนมกัน เรียนรู้การตรงต่อเวลา สามารถร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ รุ่นพี่และน้องใหม่สนิทสนมกันมากขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ สำหรับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง มีผลดี ดังนี้ ทำให้เกิดความสนุกสนาน น้องใหม่และรุ่นพี่สนิทสนมกัน เกิดความสามัคคี เกิดความอบอุ่น สามารถร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ น้องใหม่ได้ข้อมูลต่างๆในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสริมสร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย มีความ

สัมพันธ์อันลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ ทำให้มีวินัย เรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของมหาวิทยาลัย

3. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรงมีผลเสีย ดังนี้ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการวิตกกังวล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ก้าวร้าว ขาดความมั่นใจในตนเอง เกิดความแตกแยก ทนไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน เป็นคนไม่มีเหตุผล ขาดอิสรภาพ ทำให้เกิดความอับอาย ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร เสื่อมเสียชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เกิดอาการอ่อนเพลีย เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย ทำให้เกิดความอับอาย ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน ปลุกฝังความเข้าใจที่ผิด เช่น เป็นลูกผู้ชายต้องดื่มสุรา เกิดการทะเลาะวิวาท ขาดความรับผิดชอบ เมื่อมีเหตุร้ายเกิดขึ้น ลั่นเปลืองค่าใช้จ่าย สำหรับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง มีผลเสียประการเดียว คือ ทำให้น้องใหม่ไม่กระตือรือร้น

4. วิธีการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่ดีควรจะเป็น คือ มีการแจกสมุดโน้ตเพลงรุ่นพี่ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีการร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัย รุ่นพี่แนะนำและช่วยเหลือในด้านต่างๆ รุ่นพี่สอนน้องร้องเพลง อบรมด้วยคำที่สุภาพและมีเหตุผล ให้รุ่นพี่และรุ่นน้องแสดงความรู้สึก ไม่ควรละเมิดทั้งร่างกายและทรัพย์สิน มีการเชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด มีการสอนให้รักคณะและมหาวิทยาลัย มีการสนับสนุนการสลับกับการเชียร์ ควรมีการเข้าร่วมเชียร์และการรับน้องด้วยความสมัครใจ ไม่ควรเสพของมีนเมาในห้องเชียร์ รุ่นพี่ควรสอนซ่อมเสริมวิชาเรียนแก่น้องใหม่ มีการประกาศรูปแบบการเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน มีการพัฒนาคณะหรือมหาวิทยาลัย มีการมอบของที่ระลึก มีพิธีผูกไทด์-ถอดไทด์ มีการรายงานตัวของน้องใหม่ มีการเลี้ยงสังสรรค์ มีการวิ่งเป็นหมู่คณะด้วยความสมัครใจ และมีการแสดงดนตรี ศิลปวัฒนธรรม

สมสมร วงศ์จรจิต (2533 : 74 - 77) ได้ศึกษาถึง วิธีการ ผลดี ผลเสีย และแนวคิดในการพัฒนาการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตวังท่าพระและนักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มีความเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรง ในด้านการวิพากษ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตเห็นด้วยในประเด็นเกิดความสามัคคี น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ โดยที่นักศึกษาวิทยาเขตวังท่าพระมีแนวโน้มว่าจะเห็นด้วยน้อยกว่านักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นักศึกษาวิทยาเขตวังท่าพระไม่เห็นด้วยแต่นักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์เห็นด้วยในประเด็นน้องใหม่

สนิทสนมกันมากขึ้น ทำให้มีวินัย เสริมสร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย ทำให้รุ่นพี่รู้จักระบบการทำงานและการวางแผนงาน ฝึกการเป็นผู้นำ เรียนรู้การตรงต่อเวลา ทำให้รู้จักการเสียสละ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตไม่เห็นด้วยในประเด็นรู้จักการให้อภัย ทำให้เกิดความรับผิดชอบ โดยที่นักศึกษาวิทยาเขตวังท่าพระมีแนวโน้มว่าจะไม่เห็นด้วยมากกว่านักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตไม่เห็นด้วยในประเด็นรุ่นพี่ได้สนิทสนมกันมากขึ้น น้องใหม่และรุ่นพี่ที่มีความสนิทสนมกันมากขึ้น ได้ทำกิจกรรมที่บำเพ็ญประโยชน์ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ทราบข้อมูลในมหาวิทยาลัย ทำให้ร้องเพลงคณะและเพลงประจำมหาวิทยาลัยได้ สร้างจิตสำนึกในวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อันลึกซึ้งในวิชาชีพเดียวกัน ทราบปัญหาของน้องใหม่โดยรุ่นพี่เป็นสื่อ เกิดความมั่นใจในตนเอง เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย ฝึกการแสดงออก นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตเห็นด้วยในประเด็นเกิดความสนุกสนาน ทำให้จิตใจเข้มแข็ง ทำให้เกิดความอดทน และนักศึกษาวิทยาเขตวังท่าพระไม่เห็นด้วย ส่วนนักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์เห็นด้วยในประเด็นเดียว คือ เกิดความกล้าหาญ

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 มาตรการวัดเจตคติ

มาตรการวัดเจตคติที่นิยมและรู้จักกันอย่างแพร่หลายมี 4 ชนิด ได้แก่ มาตรการวัดแบบเซอร์สโตน มาตรการวัดแบบลิเคอร์ท มาตรการวัดแบบกัตต์แมน และมาตรการวัดแบบออสกูด มาตรการวัดทั้ง 4 ชนิดมีวิธีการพัฒนาให้มีคุณภาพในลักษณะแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดและการนำไปใช้ที่แตกต่างกันด้วย สำหรับงานวิจัยนี้เราใช้มาตรการวัดแบบลิเคอร์ท

มาตรการวัดเจตคติแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ลิเคอร์ท (R.A. Likert) เป็นอีกผู้หนึ่งที่น่าสนใจการวัดเจตคติและได้สร้าง มาตรการวัดเจตคติขึ้นที่มีชื่อว่า มาตรการวัดรวม (Summative scale or Summated ratings) โดยอาศัยรูปแบบค่ารวมเป็นหลัก หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Sigma scale ซึ่งมีข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการ (สวัสดี สุคนธรังสี 2517 : 237)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1). การตอบสนองต่อข้อความแต่ละข้อในมาตราวัดจะมีลักษณะคงที่(monotonic trace line) แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่าลักษณะคงที่ของการสนองตอบในทุกๆข้อความจะต้องเป็นเส้นทับกัน

2). ผลรวมของลักษณะคงที่ของการตอบสนองต่อข้อความทั้งหมด ของแต่ละคน จะมีลักษณะเป็นเส้นตรงหรือเกือบเป็นเส้นตรง เพราะถึงแม้ว่าลักษณะคงที่ในทุกๆข้อความจะไม่เป็นเส้นตรงทับกัน แต่เมื่อนำค่าคงที่นี้มารวมกันแล้วจะทำให้ส่วนที่เผลอจากเส้นตรงหักลบกันไป

3). ผลรวมของลักษณะคงที่ของการสนองตอบในข้อความหนึ่งๆ จะมีองค์ประกอบร่วมกันอยู่ 1 ตัว นั่นคือ ผลรวมนี้แทนลักษณะนิสัยที่วัดได้อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว

จากข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการนี้ ลิเคอร์ทน์นำมาใช้เป็นหลักในการวัดเจตคติในเรื่องหนึ่งๆ ด้วยการตั้งข้อความถามบุคคลหลายๆข้อ แล้วนำผลการตอบทุกข้อรวมกันเป็นเจต-คติของบุคคลต่อเรื่องนั้น

การสร้างมาตราวัดเจตคติแบบมาตราวัดรวมของลิเคอร์ทน์มีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การสร้างข้อความ การให้คะแนนข้อความ และการคัดเลือกข้อความ (Melver and Camines, 1981) การสร้างข้อความนั้นจะสร้างข้อความขึ้นให้มีลักษณะเป็นบวกและลบพอๆกัน จำนวนไม่น้อยกว่า 20 ข้อความ โดยอาศัยหลักการสร้างข้อความวัดเจตคติทั่วไป เมื่อได้ข้อความแล้วก็กำหนดคำตอบอาจจะเป็น 3 คำตอบ 5 คำตอบ หรือ 7 คำตอบก็ได้ แต่ส่วนมากใช้ 5 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การให้คะแนนข้อความนั้นจะยึดเนื้อความของข้อความเป็นหลักถ้าข้อความใดมีลักษณะเป็นบวก ก็จะให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

แต่ถ้าข้อความใดมีลักษณะเป็นลบก็จะให้คะแนนกลับกันเป็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

2.2.2 ความเชื่อมั่นของการวัด (Reliability)

การที่จะวัดอะไรก็ตามจะต้องคำนึงถึงเครื่องมือและผลของการวัดว่ามีความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงคงเส้นคงวาเพียงใดถ้าหากวัดซ้ำอีกจะได้ผลเหมือนเดิมหรือไม่ เครื่องมือวัดที่ดีต้องมีความเที่ยงสูงใช้วัดกี่ครั้งก็ได้ผลใกล้เคียงกัน ผลที่ได้มีความคงที่ (Stability) ไม่เปลี่ยนแปลง (Consistency) และมีความถูกต้อง (Accuracy) เชื่อถือได้ (Dependability)

การวัดทางสังคมศาสตร์ทำได้ยากที่จะให้ได้รับความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงสูงๆ ทั้งนี้เนื่องจากการวัดทางสังคมศาสตร์นั้นไม่สามารถวัดได้โดยตรงต้องวัดโดยทางอ้อมสิ่งที่วัดได้กระทำได้เพียงบางส่วน ยิ่งกว่านั้นมาตราที่เป็นเครื่องมือวัดก็ไม่สามารถสร้างให้ได้รายละเอียดมากนักส่วนมากก็จะวัดได้เพียงหยาบๆ การวัดทางสังคมศาสตร์แต่ละครั้งจึงมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นเสมอ

สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้เราทดสอบความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์ความสม่ำเสมอภายใน (Coefficients of Internal Consistency) ซึ่งมีการคำนวณหลายวิธีที่แตกต่างกันซึ่งแต่ละวิธีมีข้อจำกัดกล่าวคือ แบบแบ่งครั้งนั้นควรใช้เมื่อข้อคำถามเรียงตามลำดับความยากง่าย และมีค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละครั้งที่แบ่งแล้วเท่ากัน ถ้าไม่เท่ากันค่าความเที่ยงจะสูงกว่าการหาด้วยวิธีอื่น ส่วนแบบวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสันเครื่องมือวัดจะต้องเป็นแบบตอบถูกให้ 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน ถ้าในแต่ละคำตอบให้คะแนนไม่เท่ากันจะไม่สามารถหาได้ด้วยวิธี คูเดอร์ ริชาร์ดสันและข้อคำตอบแต่ละข้อต้องมีความยากง่ายเท่ากันหรือพอๆกัน สำหรับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟานั้นใช้เหมือนกับวิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน เพียงแต่สัมประสิทธิ์แบบแอลฟาใช้กับเครื่องมือวัดที่ให้คะแนนคำตอบอย่างไรก็ได้ไม่จำเป็นต้องเป็นแบบตอบถูกให้ 1 คะแนน และตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน จะให้คะแนนไม่เท่ากันอย่างไรแบบวัดเจตคติที่ให้คะแนนคำตอบเป็น 5,4,3,2,1 หรือลักษณะอื่นๆก็ได้

ในที่นี้เราเลือกใช้แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ซึ่งการหาความเชื่อมั่นหรือค่าความเที่ยงตามแบบสัมประสิทธิ์แอลฟานี้คล้ายกับวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน เพียงแต่หาความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ แทนการหาสัดส่วนของผู้ตอบถูกแต่ละข้อเท่านั้น ค่าความเชื่อมั่นหรือค่าความเที่ยงที่คำนวณแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา จะเท่ากับวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน แต่การนำไปใช้สามารถทำได้กว้างขวางกว่าเพราะวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสันใช้ได้เฉพาะแบบสอบวัดที่ให้คะแนนแบบตอบถูกให้ 1 คะแนนและตอบผิดได้ 0 คะแนนเท่านั้น ถ้าแต่ละข้อคะแนนไม่เท่ากันจะคำนวณโดยใช้แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ดังนั้น สัมประสิทธิ์แอลฟาจึงใช้หาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าความเที่ยงของแบบสอบวัดได้ทั้งที่เป็นแบบเลือกตอบ แบบความเรียงและแบบวัดเจต

คติทั่วไปรวมทั้งแบบสอวัดอื่นๆที่ให้คะแนนการตอบไม่เท่ากัน ซึ่งการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟามีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α คือ ค่าความเชื่อมั่น

k คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

การแปลความหมายของค่าความเที่ยง ค่าความเที่ยงที่ประมาณ ได้ตามวิธีดังกล่าวข้างต้น เป็นสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง (Reliability Coefficient) ซึ่งมีความหมายคล้ายกับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กล่าวคือ เมื่อเอาค่าสัมประสิทธิ์ยกกำลัง 2 และ คูณด้วย 100 ทำเป็นร้อยละ จะกลายเป็นสัมประสิทธิ์ความแปรผันร่วม (Coefficient of determination) ซึ่งจะบอกถึงสัดส่วนหรือร้อยละของความแปรปรวนร่วมกันของตัวแปร 2 ตัว เช่น $r_{xy} = 0.9$ ฉะนั้น $r_{xy}^2 = (0.9)^2 = 81\%$ แปลว่าตัวแปร x, y มีการแปรผันร่วมกันอยู่ 81% ทำนองเดียวกัน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงก็สามารถแปลความหมายได้เช่นกัน ถ้าพบว่าเครื่องมือรวบรวมข้อมูลหรือแบบทดสอบฉบับใดมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (r_r) = 0.9 ก็แสดงว่า เครื่องมือนั้นใช้วัดครั้งแรกกับวัดครั้งหลังจะมีความแปรผันร่วมกัน 81% หรือ ถ้านำเครื่องมือนั้นใช้วัดซ้ำอีกครั้งจะได้ผลเหมือนเดิม 81% (Kerlinger, 1986 : 412-3)

2.2.3 การสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างเป็นวิธีการหาข้อสรุปเกี่ยวกับประชากร โดยอาศัยข้อมูลจากตัวอย่างที่สุ่มได้จากประชากรนั้น ดังนั้นการที่จะทำให้ตัวอย่างที่สุ่มมาเป็นตัวแทนของประชากรได้ดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับแผนแบบการสุ่มตัวอย่าง ขนาดของตัวอย่าง และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ถ้าหากตัวอย่างที่สุ่มมานั้นไม่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร ก็จะทำให้ผลสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะการดำเนินชีวิตของประชากรผิดพลาดไป

การสุ่มตัวอย่างมีบทบาทสำคัญดังต่อไปนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นตัวแทนเพียงบางส่วนของประชากรเท่านั้น จึงทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย แรงงานและเวลา
2. ช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการหาข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูล เป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์
3. ช่วยให้สามารถขยายขอบเขตในการเก็บข้อมูลให้กว้างขึ้น ในกรณีที่มีบุคคลากรและเครื่องมือจำกัด
4. ช่วยให้สามารถเก็บข้อมูลได้ถูกต้องมากขึ้น

ประชากร (Population)

ประชากร หมายถึง สิ่งทั้งหมดที่สนใจจะศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ ประชากรที่มีสมาชิกจำนวนจำกัดสามารถทำการนับได้ให้ครบถ้วน และประชากรที่มีจำนวนสมาชิกไม่จำกัดไม่สามารถนับจำนวนสมาชิกให้ครบถ้วนได้

หน่วยตัวอย่าง (Sampling Unit)

หน่วยตัวอย่าง คือ หน่วยที่ต้องการสังเกตหรือวัดรายละเอียดข้อเท็จจริงบางประการ หน่วยตัวอย่างอาจจะเป็นหน่วยเล็กๆเพียงหน่วยเดียว หรืออาจเป็นกลุ่มของหน่วยเล็กๆก็ได้ เช่น คราวเรือน หรือ นักศึกษาแต่ละคน

กรอบตัวอย่าง (Sampling Frame)

กรอบตัวอย่าง หมายถึง รายชื่อหรือทำเนียบของหน่วยตัวอย่างทั้งหมดพร้อมทั้งที่อยู่

ตัวอย่าง (Sample)

ตัวอย่าง คือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่ถูกคัดเลือกมาเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อใช้ศึกษาคุณสมบัติของประชากร

การสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะต้องทำการกำหนดให้ชัดเจนว่า ต้องการข้อมูลอะไรบ้าง ขนาดตัวอย่างเท่าไร ใช้แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบใด และจะนำข้อมูลที่ได้ออกไปใช้ทำอะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการเขียนขึ้นเพื่อการทบทวนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นิยามประชากรที่จะทำการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะต้องทำกรนิยามขอบเขตของประชากรให้ชัดเจน
3. กำหนดข้อมูลที่จะเก็บรวบรวม ซึ่งจะต้องระบุให้ชัดเจนว่าต้องการข้อมูลอะไรบ้าง
4. ระบุวิธีการวัดข้อมูลซึ่งการวัดข้อมูลสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะต้องเลือกให้เหมาะสม
5. จัดทำกรอบตัวอย่างของหน่วยตัวอย่าง
6. เลือกแผนแบบการสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับลักษณะของประชากร
7. ทำการทดลองเพื่อตรวจสอบความบกพร่อง
8. การจักระบบงานภาคสนาม
9. ทำการวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลที่สุ่มได้
10. การเขียนข้อเสนอแนะสำหรับการสุ่มครั้งต่อไป

การเลือกตัวอย่าง

ในการเลือกตัวอย่างจากประชากร เพื่อนำมาเก็บรวบรวมข้อมูล อาจทำได้ 2 วิธี คือ

1. การเลือกตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็น (Probability Sampling)

ตัวอย่างที่เลือกจากประชากรโดยใช้ความน่าจะเป็น จะเรียกว่า ตัวอย่างสุ่ม (Random sample) หรือ ตัวอย่างความน่าจะเป็น (Probability sample) ซึ่งเป็นตัวอย่างที่เลือกมาจากประชากรโดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1.1 หน่วยตัวอย่างแต่ละหน่วยของประชากรมีโอกาสที่จะถูกเลือกให้เข้าไปรวมอยู่ในตัวอย่างได้ คือ ความน่าจะเป็นที่จะถูกเลือกของแต่ละหน่วยตัวอย่างมีค่ามากกว่าศูนย์ และมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ แต่จะต้องสามารถกำหนดหรือทราบได้ว่าความน่าจะเป็นของหน่วยตัวอย่างแต่ละหน่วยที่จะถูกเลือกนั้นมีค่าเป็นเท่าไร

1.2 เลือกหน่วยตัวอย่างแต่ละหน่วยโดยยึดหลักการสุ่ม โดยอาศัยค่าความน่าจะเป็นที่จะถูกเลือกของแต่ละหน่วยตัวอย่างที่กำหนดไว้

1.3 ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากหน่วยตัวอย่างที่ถูกเลือกขึ้นมาต้องคำนึงถึงความน่าจะเป็นที่กำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การเลือกตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น (Non - Probability Sampling)
เป็นการเลือกหน่วยตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักความน่าจะเป็น ซึ่งมีลักษณะดังนี้

2.1 เลือกหน่วยตัวอย่างเฉพาะหน่วยตัวอย่างที่เลือกหรือหยิบได้สะดวก
ซึ่งทำให้หน่วยตัวอย่างที่อยู่ห่างไกลจะไม่มีโอกาสถูกเลือกเป็นตัวอย่างได้เลย

2.2 เลือกหน่วยตัวอย่างแบบบังเอิญ

2.3 เลือกหน่วยตัวอย่างที่ผู้เลือกมีความสนใจในตัวอย่างนั้นเป็นพิเศษ
โดยอาศัยวิจารณญาณของผู้เลือกกว่าจะเลือกหน่วยตัวอย่างไหนเป็นตัวแทนของประชากร

2.4 การเลือกโดยใช้โควตา เป็นการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย โดย
อาศัยข้อมูลจากการสำรวจหรือสำมะโนที่ได้จัดทำขึ้นไว้แล้วเป็นแนวทางในการจัดกลุ่มของประชากร
ออกเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วจึงทำการกำหนดโควตาว่าในแต่ละกลุ่มจะเก็บข้อมูลเป็นจำนวนเท่าใด

2.2.4 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการสุ่มตัวอย่างคือ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับประชากร โดย
อาศัยข้อมูลจากตัวอย่างที่สุ่มได้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ประการที่มีผลต่อการหาข้อสรุป คือ ประการ
แรกได้แก่ ขนาดของตัวอย่าง ขนาดตัวอย่างจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับลักษณะของประชากร
คือ ถ้าประชากรมีลักษณะที่ต้องการจะศึกษาแตกต่างกันมาก ขนาดตัวอย่างจะต้องมีขนาดใหญ่เพื่อ
ให้ครอบคลุมทุกลักษณะของประชากร แต่ถ้าประชากรมีลักษณะที่ต้องการศึกษาค้นคล้ายคลึงกัน
ขนาดตัวอย่างก็ไม่จำเป็นต้องมีขนาดใหญ่ ถ้าหากตัวอย่างมีขนาดใหญ่ก็ช่วยให้การสรุปมีความถูกต้อง
มากกว่าตัวอย่างขนาดเล็ก ประการที่สองได้แก่ ความแปรปรวนของตัวประมาณค่า ถ้าความ
แปรปรวนของตัวประมาณค่าน้อยแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร เพราะถ้า
กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรย่อมทำให้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไป
อ้างอิงถึงกลุ่มประชากรนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเราสามารถควบคุมองค์ประกอบทั้งหมด
ของประชากรได้โดยอาศัยแผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

2.2.4.1 แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบนี้เป็นแผนการเลือกตัวอย่างโดยที่หน่วยตัวอย่างทุก
หน่วยของประชากรมีโอกาสที่จะถูกเลือกเท่าๆกัน วิธีการเลือกอาจทำได้โดยการจับสลากซึ่งเหมาะ
สำหรับประชากรที่มีขนาดไม่ใหญ่มากนัก หรือการใช้ตารางเลขสุ่มซึ่งเป็นตารางที่ได้จัดเตรียมไว้

สำหรับการสุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะ เหมาะสำหรับประชากรที่มีขนาดใหญ่ซึ่งไม่สะดวกที่จะใช้วิธี
การจับสลากทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายนี้ หน่วยตัวอย่างทั้งหมดในประชากรควรมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เนื่องจากเป็นวิธีการเลือกตัวอย่างที่มีโอกาสที่หน่วยตัวอย่างในประชากรทุกหน่วยจะถูกสุ่มขึ้นมาเป็นตัวอย่างเท่ากัน

2.2.4.2 แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ คือ แบบแผนการเลือกตัวอย่างจากประชากรที่มีการแบ่งหน่วยตัวอย่างในประชากรออกเป็นชั้นภูมิตามลักษณะบางอย่างซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการศึกษา แล้วเลือกตัวแทนจากแต่ละชั้นภูมิขึ้นมาจำนวนหนึ่งเพื่อเป็นตัวอย่างในการสำรวจ

วิธีการแบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมิตามลักษณะบางอย่างจะเรียกว่า Stratification และแต่ละชั้นภูมิของประชากรที่แบ่งออกไป เรียกว่า Stratum หรือ Strata หลักสำคัญในการใช้ Stratification คือพยายามแบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมิโดยคำนึงให้แต่ละชั้นภูมิประกอบไปด้วยหน่วยตัวอย่างที่มีความคล้ายคลึงกันมากที่สุด (Homogeneity within stratum) แต่มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นภูมิมากที่สุด (Heterogeneity between strata)

วัตถุประสงค์หลักของแผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ คือ เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่ประกอบไปด้วยลักษณะต่างๆของประชากร สำหรับการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ นอกจากจะต้องกำหนดขนาดตัวอย่างทั้งหมดแล้วยังต้องกำหนดเพิ่มเติมด้วยว่า ขนาดตัวอย่างของแต่ละชั้นภูมิเป็นเท่าไร ซึ่งอาจจะกำหนดอย่างไม่มีความหมาย เช่น ให้ขนาดตัวอย่างของทุกชั้นภูมิเท่ากันหมด หรือมีกฎเกณฑ์มากขึ้น เช่น ให้ขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิเป็นสัดส่วนกับขนาดของชั้นภูมิ (Proportional allocation) หรือกำหนดขนาดตัวอย่างโดยทำให้ค่าความแปรปรวนของตัวประมาณไว้คงที่ (Optimum allocation) เป็นต้น

ข้อดีของแผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิคือ

1. แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ จะช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ของประชากรได้มากกว่าการใช้ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย
2. วิธีการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นภูมิ ผู้วิจัยสามารถใช้วิธีต่างกันได้ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีเดียวกันซึ่งเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติมากเพราะในบางครั้งชั้นภูมิแต่ละชั้นภูมิมีลักษณะที่ต่างกันมาก ผู้วิจัยสามารถใช้วิธีสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับลักษณะของหน่วยตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ
3. ช่วยให้ผู้วิจัยมั่นใจได้ว่าจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในแผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ

1. การจัดแบ่งชั้นภูมิถ้าใช้ตัวแปรหลายตัวเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นภูมิ จะยิ่งช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์
2. จากการใช้ตัวแปรหลายตัวเป็นเกณฑ์ในการจัดแบ่งชั้นภูมิ อาจจะทำให้เกิดปัญหาที่ตามมา คือมีบางชั้นภูมิหาสมาชิกไม่ได้หรือมีน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยอาจจะแก้ปัญหาโดยยุบรวมชั้นภูมิที่มีความสำคัญน้อยและ / หรือ มีจำนวนสมาชิกน้อยเข้าด้วยกัน
3. ตัวแปรที่จะนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดแบ่งชั้นภูมิ ควรจะมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านั้นน้อยหรือไม่มีความสัมพันธ์กันเลย
4. ตัวแปรที่มีลักษณะเป็นตัวแปรเชิงคุณภาพทั้งหลาย เช่น เพศ คณะ สาขาวิชา ฯลฯ สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดแบ่งชั้นภูมิ

2.2.5 สถิติร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ (Percentage)

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ถือว่าเป็นพื้นฐานทางสถิติอย่างง่าย ใช้เพื่อแสดงให้เห็นว่า จากข้อมูลที่มีอยู่ 100 หน่วย จะเป็นพวกที่มีลักษณะที่เราสนใจ (อาจมากกว่า 1 อย่างก็ได้)กี่หน่วย ถ้าจำนวนข้อมูลมีมากกว่า 100 หน่วย การหาค่าร้อยละก็คือ การย่อให้เหลือ 100 ส่วนหรือถ้าข้อมูลมีน้อยกว่า 100 หน่วย การหาค่าร้อยละก็คือ การขยายให้เป็น 100 ส่วน การคำนวณมีสูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่สนใจ} \times 100}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}} = \frac{n \times 100}{N}$$

การใช้ร้อยละควรใช้ในกรณีตัวแปรในการวิจัยเป็นแบบ“ตัวแปรกลุ่ม”(**Nominal variable**) นอกจากนี้ตัวแปรประเภทที่ระดับการวัดสูงกว่าตัวแปรกลุ่มก็ใช้ได้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเสียก่อน โดยทั่วไปเมื่อแบ่งเป็นกลุ่มๆแล้ว ถ้าเป็นกลุ่มอิสระ (ตัวอย่างแต่ละรายอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียว) ผลรวมของร้อยละทุกกลุ่มควรเท่ากับ 100พอดี และควรเอารายที่ไม่มีข้อมูลมาคิดด้วย โดยแยกเป็นกลุ่มต่างหาก มิฉะนั้นจำนวนรวมที่เป็นฐานในการคำนวณจะเปลี่ยนไปเปลี่ยนมาซึ่งจะทำให้ไม่ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.6 การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing)

สมมติฐาน (Hypothesis) หมายถึง ข้อความเฉพาะที่ผู้วิจัยคาดคะเนคำตอบ โดยคำตอบที่คาดคิดไว้ล่วงหน้านี้อาจเกิดขึ้นด้วยหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้วิจัยเองซึ่งสมมติฐานจะเป็นข้อสมมติชั่วคราวที่เป็นแนวทางในการค้นคว้าหาข้อเท็จจริง ตลอดจนเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป สำหรับขั้นตอนในการตรวจสอบที่แสดงให้เห็นว่าคำตอบ หรือข้อค้นพบที่คาดคะเนไว้ตรงกับคำตอบที่ได้จากข้อมูลที่มีอยู่จริงหรือไม่ เรียกว่า การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing)

สมมติฐานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. สมมติฐานทางการวิจัย (Research Hypothesis) เป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยคาดคะเนว่าจะเกิดขึ้น โดยจะเขียนในลักษณะของภาษาที่ง่ายสามารถสื่อความหมายได้โดยตรง

2. สมมติฐานทางสถิติ (Statistical Hypothesis) เป็นข้อความที่สมมติขึ้น ซึ่งจะเขียนอธิบายข้อเท็จจริง ในรูปของสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของประชากร (Population Parameter) โดยข้อสมมติที่กำหนดขึ้นอาจจะจริงหรือเท็จ ไม่ทราบแน่นอน ถ้าจะให้แน่ใจต้องศึกษาจากประชากรทั้งหมด

สมมติฐานทางสถิติ ต้องประกอบด้วยสมมติฐาน 2 ชนิด เสมอคือ

1. สมมติฐานว่าง (Null Hypothesis) เขียนแทนด้วย H_0 เป็นสมมติฐานที่ต้องการทดสอบ ซึ่งจะแสดงถึงความเท่ากันหรือความไม่แตกต่างกันระหว่างค่าพารามิเตอร์

2. สมมติฐานสำรอง (Alternative Hypothesis) เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ H_1 หรือ H_A เป็นสมมติฐานที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับสมมติฐานที่จะทดสอบ โดยจะแสดงถึงความแตกต่างระหว่างค่าพารามิเตอร์

การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ เป็นการทดสอบเพื่อตัดสินใจเลือกระหว่างสมมติฐานว่างกับสมมติฐานสำรอง โดยนำค่าสถิติที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบกับค่าพารามิเตอร์ที่สมมติไว้ตามสมมติฐานว่าง จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติจะมีผลการตัดสินใจ 2 ลักษณะคือ

1. การยอมรับ (Accept) เป็นผลของการทดสอบที่ยอมรับสมมติฐานว่างที่ตั้งไว้ โดยถือว่าความแตกต่างระหว่างค่าสถิติจากกลุ่มตัวอย่างกับค่าพารามิเตอร์ที่คาดหวังตามสมมติฐานว่ามีเพียงเล็กน้อย ซึ่งเป็นความแตกต่างที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญที่อาจเป็นผลมาจากความคลาดเคลื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์หรือการสงวนเพื่อการค้าเท่านั้น มิฉะนั้นผู้ใดเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการสุ่มตัวอย่าง หรือการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลจากการทดสอบในลักษณะนี้เป็นการทดสอบที่ไม่มีนัยสำคัญ (Non-Significant)

2. การปฏิเสธ (Reject) เป็นผลการทดสอบที่ปฏิเสธสมมติฐานว่าง โดยความแตกต่างระหว่างค่าสถิติจากกลุ่มตัวอย่างกับค่าพารามิเตอร์มีมาก จนถือว่าเป็นความแตกต่างที่แท้จริงมิใช่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ ผลจากการทดสอบในลักษณะนี้เป็นการทดสอบที่มีนัยสำคัญ (Significant)

ระดับความมีนัยสำคัญ (Level of Significant)

ระดับนัยสำคัญ ซึ่งเขียนแทนด้วยอักษร α (Alpha) คือ สิ่งที่จะใช้เป็นหลักในการบอกถึงขอบเขตของการยอมรับและปฏิเสธ กล่าวคือ เมื่อกำหนดค่า α เราก็คจะสามารถบอกขอบเขตดังกล่าวได้ ซึ่งมีผลถึงการปฏิเสธหรือยอมรับสมมติฐานนั่นเอง เนื่องจากเราเรียก α ว่าระดับนัยสำคัญ จึงเป็นเหตุให้บางครั้งที่เราอาจเรียกการทดสอบสมมติฐานอีกชื่อหนึ่งว่า “การทดสอบนัยสำคัญ” (Significant Test) และเรียกค่าที่คำนวณจากค่าทดสอบทางสถิติซึ่งตกอยู่ในขอบเขตการปฏิเสธว่าเป็นค่าที่มีนัยสำคัญ

ความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ

การทดสอบสมมติฐานทางสถิติซึ่งให้ผลการทดสอบถูกต้องตามความเป็นจริงทุกครั้ง ไม่สามารถทำได้ในทางปฏิบัติ ความผิดพลาดของการทดสอบสมมติฐานทางสถิติจะเกิดขึ้นเล็กน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งความผิดพลาดของการทดสอบสมมติฐานทางสถิติทั่วไปแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

ความคลาดเคลื่อนชนิดที่ 1 (Type 1 error) คือ ความผิดพลาดในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่เกิดจากการปฏิเสธสมมติฐานว่าง (H_0) เมื่อจริงๆแล้วสมมติฐานว่างเป็นจริง

ความคลาดเคลื่อนชนิดที่ 2 (Type 2 error) คือ ความผิดพลาดในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่เกิดจากการยอมรับสมมติฐานว่าง (H_0) เมื่อจริงๆแล้วสมมติฐานว่างไม่จริง

คำแนะนำ ความผิดพลาดทั้ง 2 ชนิดนี้ จะต้องเกิดขึ้นในการทดสอบสมมติฐานแต่ละครั้งเสมอไม่มากก็น้อย ถ้าความผิดพลาดชนิดหนึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นน้อย ความผิดพลาดอีกชนิดหนึ่งจะมีโอกาสเกิดมากขึ้น แต่เนื่องจากโดยทั่วไปความผิดพลาดที่เกิดจากการยอมรับ H_0 เมื่อ H_0 ไม่จริงมีผลเสียหรือเป็นอันตรายต่อผู้ใช้ผลการทดสอบสมมติฐานมากกว่าความผิดพลาดที่เกิดจากการปฏิเสธเมื่อ H_0 เป็นจริง ดังนั้นเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้ผลการทดสอบ ผู้ทดสอบควรพยายามลดโอกาสของการทำความผิดพลาดชนิดที่ 2 ให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ แต่อย่างไรก็

ตาม การลดโอกาสความผิดพลาดชนิดที่ 2 ให้น้อยลงก็มีผลทำให้โอกาสความผิดพลาดชนิดที่ 1 การค้า
ไม่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีผลทำให้ขอบเขตในการปฏิเสธสมมติฐานว่างเพิ่มมากขึ้น นั่นคือ ในการทดสอบที่ใช้

สมมติฐานที่อาจมีผลทำให้เกิดอันตรายกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทดสอบควรใช้ระดับนัยสำคัญสูงๆ เช่น α มีค่าระหว่าง 0.3 ถึง 0.4 ส่วนการทดสอบสมมติฐานโดยทั่วไปที่ผลการทดสอบไม่เป็นอันตรายต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง นิยมทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ลำดับขั้นในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ มีขั้นตอนดังนี้

1. ตั้งสมมติฐานว่าง H_0 และสมมติฐานสำรอง H_1
2. ศึกษาการแจกแจงของประชากร
3. เลือกสูตรสถิติที่จะนำมาใช้ทดสอบ
4. คำนวณค่าสถิติที่นำมาใช้
5. กำหนดระดับความมีนัยสำคัญ (α)
6. กำหนดขอบเขตวิกฤต (Critical Region) หรือ CR
7. สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

2.2.7 การทดสอบค่าสถิติ Z (Z-Test)

การทดสอบค่า Z สามารถใช้ทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและสัดส่วน โดยข้อมูลที่น่ามาศึกษาในการทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยต้องเป็นข้อมูลที่ได้มาจาก การวัดในมาตราอันตรภาค (Interval Scale) หรือ มาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) ส่วนการทดสอบเกี่ยวกับสัดส่วน ข้อมูลได้จากการนับในรูปความถี่ (Frequency)

การทดสอบสัดส่วนของประชากรกลุ่มเดียว เป็นการทดสอบเพื่อต้องการทราบว่า สัดส่วนของประชากรเท่ากับค่าที่กำหนดไว้หรือคาดหวังไว้หรือไม่

ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับสัดส่วนของประชากรกลุ่มเดียว การตั้งสมมติฐานมีดังนี้

ถ้าให้ p แทนค่าสัดส่วนของประชากรที่นำมาทดสอบสมมติฐาน

p_0 แทนค่าลักษณะของประชากรซึ่งเป็นความเชื่อที่ต้องการทดสอบ

การทดสอบแบบสองหาง

กรณี 1

$$H_0 : p = p_0$$

$$H_1 : p \neq p_0$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทดสอบแบบหางเดียว

กรณี 2

$$H_0 : p = p_0$$

$$H_1 : p > p_0$$

กรณี 3

$$H_0 : p = p_0$$

$$H_1 : p < p_0$$

ตัวสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานหาได้ดังนี้

ให้ \hat{p} แทนค่าสัดส่วนจากตัวอย่างขนาด n ที่สุ่มมาจากประชากรซึ่งมีการแจกแจงที่มีค่าเฉลี่ย p และความแปรปรวน $p(1-p)/n$

เมื่อจำนวนตัวอย่างมีขนาดใหญ่ ($n \geq 30$) หรือ $n\hat{p}$ และ $n(1-\hat{p})$ มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 5 การแจกแจงของสัดส่วนจากตัวอย่างขนาด n จะประมาณได้ว่าการแจกแจงแบบปกติที่มีค่าเฉลี่ย p และความแปรปรวน $p(1-p)/n$

ดังนั้น $\frac{\hat{p} - p}{\sqrt{p(1-p)/n}}$ จะมีการแจกแจงแบบปกติที่มีค่าเฉลี่ย 0 และความแปรปรวน 1

ดังนั้นตัวสถิติเพื่อการทดสอบ คือ

$$Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{p_0(1-p_0)/n}}$$

เมื่อ \hat{p} คือ สัดส่วนที่หาได้จากกลุ่มตัวอย่าง

p_0 คือ สัดส่วนของประชากรที่กำหนดหรือคาดหวังไว้

n คือ ขนาดตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การพิจารณาขอบเขตวิกฤต

1. สำหรับการทดสอบแบบสองหาง

กรณี 1 จะปฏิเสธ H_0 เมื่อค่า Z ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับค่า Z ที่เปิดตาราง หรือค่า Z ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ Z ที่เปิดตาราง

2. สำหรับการทดสอบแบบหางเดียว

กรณี 2 จะปฏิเสธ H_0 เมื่อ ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับค่า Z ที่เปิดจากตาราง

กรณี 3 จะปฏิเสธ H_0 เมื่อ ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับค่า Z ที่เปิดจากตาราง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการวิจัย

1. กำหนดประชากรเป้าหมาย และกลุ่มตัวอย่าง
2. กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม
3. สร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
4. ทดสอบแบบสอบถามจำนวน 100 ชุด
5. ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม
6. หาขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง
7. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว
8. วิเคราะห์ข้อมูล
9. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 แหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือข้อมูลที่ได้จากต้นกำเนิดของข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลจากแบบสอบถามตัวอย่างนักศึกษาาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 ทุกคณะ ทุกชั้นปี

ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือข้อมูลที่ได้จากแหล่งของข้อมูลที่มีการรวบรวมไว้แล้ว ได้แก่ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2541 ซึ่งรวบรวมโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 ทุกชั้นปี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 7,454 คน ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 โดยผู้วิจัยมีแนวคิด ว่า คณะและชั้นปี เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเรื่องกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น แผนแบบการสุ่มตัวอย่างสำหรับกลุ่มตัวอย่างนี้ คือ แผนแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยแบ่งชั้นภูมิ (Stratum) ตามคณะและชั้นปี ได้จำนวนทั้งสิ้น 19 ชั้นภูมิ ดังนี้

- ชั้นภูมิที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4
- ชั้นภูมิที่ 5 ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 6 ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 7 ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 8 ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4
- ชั้นภูมิที่ 9 ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 5
- ชั้นภูมิที่ 10 ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 11 ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 12 ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 13 ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 14 ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 15 ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ชั้นปีที่ 4
- ชั้นภูมิที่ 16 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 17 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 18 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 19 ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในแต่ละชั้นภูมิมียังมีจำนวนหน่วยตัวอย่าง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามคณะและชั้นปี

คณะ	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	785	976	603	718	-	3,082
สถาปัตยกรรมศาสตร์	300	260	211	206	152	1,129
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์	33	28	-	-	-	61
เทคโนโลยีการเกษตร	491	429	397	385	-	1,702
วิทยาศาสตร์	568	395	283	234	-	1,480
รวม	2,177	2,088	1,494	1,543	152	7,454

และทำการสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิแบบ Nonprobability Sampling ด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) ซึ่งผู้เก็บรวบรวมข้อมูลจะเก็บตัวอย่างไปเรื่อยๆจนครบจำนวนตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามต้องการ สำหรับจำนวนตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมินั้น จะจัดสรรโดยวิธีการจัดสรรตามสัดส่วนขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม

ในการทำปัญหาพิเศษนี้ คณะผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยอ้างอิงจากแบบสอบถามเดิมที่เคยมีผู้วิจัยผ่านมาแล้ว เพื่อศึกษารายละเอียดและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ของนักศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิด

ชนิดเลือกตอบ (Check list) คำตอบที่เป็นจริงเพียงข้อเดียว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิดชนิดเลือกตอบ (Check list) คำตอบที่เป็นจริงเพียงคำตอบเดียว เลือกตอบคำตอบที่เป็นจริงได้หลายคำตอบ และเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิดชนิดเลือกตอบ (Check list) คำตอบที่เป็นจริงเพียงคำตอบเดียว เลือกตอบคำตอบที่เป็นจริงได้หลายคำตอบ และเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรจะเป็น ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิดชนิดเลือกตอบ (Check list) คำตอบที่เป็นจริงได้หลายคำตอบ และเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิดชนิดเลือกตอบ (Check list) คำตอบที่เป็นจริงเพียงคำตอบเดียว เลือกตอบคำตอบที่เป็นจริงได้หลายคำตอบ และเป็นคำถามปลายเปิด

2. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/For Windows

3.5 การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest)

การทดสอบแบบสอบถาม เป็นการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาจำนวนหนึ่ง เพื่อตรวจหาข้อผิดพลาดของแบบสอบถาม แล้วนำข้อผิดพลาดและข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ในการทดสอบแบบสอบถามนี้จะนำแบบสอบถามไปทดลองสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 100 คน โดยจัดสรรขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิด้วยวิธีการจัดสรรตามสัดส่วนขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation) จากสูตร

$$n_h = \frac{nN_h}{N} \quad ; h = 1, 2, 3, \dots, 19$$

เมื่อ n_h คือ ขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิที่ h

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด

N_h คือ ขนาดประชากรของชั้นภูมิที่ h

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้าม N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด

ซึ่งการคำนวณหาขนาดตัวอย่างในการทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test) แสดงในภาคผนวก ก.

เมื่อรวบรวมและตรวจสอบแบบสอบถามจากการทดสอบแบบสอบถาม จำนวน 100 ชุด พบว่ามีแบบสอบถามที่ตอบไม่สมบูรณ์ จำนวน 5 ชุด ดังนั้น จำนวนแบบสอบถามจากการทดสอบแบบสอบถาม ที่ใช้ในการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และจำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จึงมีจำนวน 95 ชุด

ในการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/For Windows ช่วยในการคำนวณ ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.9078 ซึ่งหมายความว่า ถ้านำแบบสอบถามตอนที่ 3.1 นี้ ไปสอบถามนักศึกษาซ้ำอีกครั้งจะได้คำตอบเหมือนเดิม 82.52 %

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.9076 ซึ่งหมายความว่า ถ้านำแบบสอบถามตอนที่ 3.2 นี้ ไปสอบถามนักศึกษาซ้ำอีกครั้ง จะได้คำตอบเหมือนเดิม 82.37 %

3.6 การหาขนาดตัวอย่าง

1. ขนาดตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 คำนวณได้จากสูตร

$$n = \frac{N \sum_{h=1}^L N_h S_h^2}{N^2 d^2 + \sum_{h=1}^L N_h S_h^2}$$

เมื่อ n คือ ขนาดตัวอย่าง

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด = 7,454

N_h คือ ขนาดประชากรทั้งหมดในแต่ละชั้นภูมิ

S_h^2 คือ ความแปรปรวนภายในแต่ละชั้นภูมิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อกำหนดหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมแล้ว กำหนดหาขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิโดยวิธีการจัดสรรตามสัดส่วนขนาดแต่ละชั้นภูมิ (Proportional Allocation) จากสูตร

$$n_h = \frac{nN_h}{N} \quad ; h = 1, 2, 3, \dots, 19$$

เมื่อ n_h คือ ขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิที่ h

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด

N_h คือ ขนาดประชากรของชั้นภูมิที่ h

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด = 7,454

จากข้อมูลที่ได้จากการทดสอบแบบสอบถาม นำมาคำนวณหาขนาดตัวอย่างได้ $n = 365$ และคำนวณขนาดตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิได้ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาในการสุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะและชั้นปี

คณะ	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	38	48	30	35	-	151
สถาปัตยกรรมศาสตร์	15	13	10	10	7	55
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์	2	2	-	-	-	4
เทคโนโลยีการเกษตร	24	21	19	19	-	83
วิทยาศาสตร์	28	19	14	11	-	72
รวม	107	103	73	75	7	365

3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และรอเก็บแบบสอบถามคืนทันที จนครบจำนวนตามตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน โดยใช้คำ
ร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับ
น้องใหม่ โดยใช้การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าสัดส่วนของประชากร
3. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ ที่ผู้ตอบ
แบบสอบถามคิดว่าควรจะเป็น โดยใช้คำร้อยละ
4. สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ โดยใช้การ
ทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าสัดส่วนของประชากร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ผล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาได้ครบตามจำนวน คือ 365 ชุด แล้ว จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้

4.1 ศึกษาถึงสภาพการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน (ซึ่งอยู่ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม) โดยใช้สถิติร้อยละในการวิเคราะห์ผล พบว่า

1. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษามีจำนวน 257 คน คิดเป็น 70.41 % และผู้ที่ไม่มีความพร้อมในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษามีจำนวน 108 คน คิดเป็น 29.59 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา
2. ค่าร้อยละของรูปแบบกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลาง ขององค์การนักศึกษา แสดงได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 257 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษารูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่	216	84.05
2. มีการแนะนำคณาจารย์และกล่าวคำต้อนรับน้องใหม่	108	42.02
3. มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่โดยไม่คำนึงถึงคณะ	235	91.44
4. มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่ตามคณะ	49	19.07
5. น้องใหม่เคารพอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	160	62.26
6. รุ่นพี่ให้น้องใหม่แวนป้ายห้อยคอ	217	84.44
7. รุ่นพี่ทำหน้าที่พูดคุยแนะนำน้องใหม่บนรถไฟ	117	45.53

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 257 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับ นื่องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
8. ชมสไลด์แนะนำสถาบันฯ	133	51.75
9. นื่องใหม่ลอคคั้มของแต่ละคณะ	170	66.15
10. รุ่นพี่ระบายสีที่หน้าให้นื่องใหม่และมีการเล่นเกมส์ระหว่างรุ่นพี่และนื่องใหม่	177	68.87
11. รุ่นพี่จัดการแสดงให้นื่องใหม่ชม เช่น ละครเวที แสดงดนตรี	173	67.32
12. รุ่นพี่จัดอาหารเลี้ยงนื่องใหม่	209	81.32
13. นื่องใหม่เข้าพิธีบายศรี	206	80.16
14. รุ่นพี่มอบของที่ระลึกแก่นื่องใหม่	168	65.37

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการต้อนรับนื่องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษาของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีดังนี้ คือ มีการแบ่งกลุ่มนื่องใหม่โดยไม่คำนึงถึงคณะ (ร้อยละ 91.44) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่แขวนป้ายห้อยคอ(ร้อยละ84.44) นื่องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 84.05) รุ่นพี่จัดอาหารเลี้ยงนื่องใหม่ (ร้อยละ 81.32) นื่องใหม่เข้าพิธีบายศรี (ร้อยละ 80.16) รุ่นพี่ระบายสีหน้าให้นื่องใหม่และมีการเล่นเกมส์ระหว่างรุ่นพี่และนื่องใหม่ (ร้อยละ 68.87) รุ่นพี่จัดการแสดงให้นื่องใหม่ชมเช่น ละครเวที แสดงดนตรี (ร้อยละ 67.32) นื่องใหม่ลอคคั้มของแต่ละคณะ (ร้อยละ 66.15) รุ่นพี่มอบของที่ระลึกแก่นื่องใหม่ (ร้อยละ 65.37) นื่องใหม่เคารพอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร้อยละ 62.26) ชมสไลด์แนะนำสถาบันฯ (ร้อยละ 51.75) รุ่นพี่ทำหน้าที่พูดคุยแนะนำนื่องใหม่บนรถไฟ (ร้อยละ 45.53) มีการแนะนำคณาจารย์และกล่าวคำต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 42.02) และมีการแบ่งกลุ่มนื่องใหม่ตามคณะ(ร้อยละ 19.07)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

3.1. ครึ่งวันเป็นจำนวน 4 คน คิดเป็น 1.56 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา

3.2. 1 วันเป็นจำนวน 217 คน คิดเป็น 84.44 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา

3.3. 2 วันเป็นจำนวน 26 คน คิดเป็น 10.12 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา

3.4. อื่นๆเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็น 3.89 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา

4. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการประชุมเชียร์ของคณะมีจำนวน 339 คน คิดเป็น 92.88 % และผู้ที่ไม่มีความรู้ในการประชุมเชียร์ของคณะมีจำนวน 26 คน คิดเป็น 7.12 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

5. รูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแต่ละคณะ แสดงได้ดังตารางที่ 4.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชียร์ในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	วิศวะ- กรรมศาสตร์	สถาปัตย กรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการ เกษตร	ครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม	วิทยา ศาสตร์
1. รุ่นพี่บังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์	75.50 (114)	76.36 (42)	63.86 (53)	75.00 (3)	33.33 (24)
2. น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ	28.48 (43)	54.55 (30)	48.19 (40)	25.00 (1)	63.89 (46)
3. รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่ร้องเพลง	88.74 (134)	65.45 (36)	90.36 (75)	100.00 (4)	90.28 (65)
4. รุ่นพี่พาน้องใหม่วิ่ง	79.47 (120)	89.09 (49)	83.13 (69)	75.00 (3)	70.83 (51)
5. รุ่นพี่ให้น้องใหม่สะสมลายเซนต์ของรุ่นพี่และเพื่อนลงในสมุด	6.82 (116)	58.18 (32)	89.16 (74)	75.00 (3)	83.33 (60)
6. รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน	70.20 (106)	78.18 (43)	59.04 (49)	75.00 (3)	62.50 (45)
7. รุ่นพี่ตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์	80.79 (122)	67.27 (37)	81.93 (68)	100.00 (4)	70.73 (51)
8. รุ่นพี่ตักเตือนน้องใหม่	56.94 (86)	72.73 (40)	59.04 (49)	75.00 (3)	56.94 (41)
9. รุ่นพี่ทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ	41.06 (62)	43.64 (24)	59.04 (49)	75.00 (3)	52.78 (38)
10. รุ่นพี่ให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน	38.41 (58)	29.09 (16)	31.33 (26)	75.00 (3)	22.22 (16)
11. มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่	76.82 (116)	83.64 (46)	72.29 (60)	100.00 (4)	61.11 (44)
12. มีรุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม	77.48 (117)	49.09 (27)	74.70 (62)	50.00 (2)	69.44 (50)
13. มีพิธีผูกไทด์ ตัดเข็ม และมีการจัดให้เชียร์ตลอดคืน	86.07 (130)	85.45 (42)	80.72 (67)	50.00 (2)	90.28 (65)
14. มีการมอบของที่ระลึก	64.20 (97)	41.82 (23)	56.63 (47)	50.00 (2)	59.72 (43)
15. มีการบังคับให้ดื่มสุรา	7.95 (12)	49.09 (27)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ของกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาจำแนกตามคณะมีดังนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ คือ รุ่งฟ้าสอนให้น้องใหม่ ร้องเพลง (ร้อยละ 88.74) มีพิธีผูกไทด์ ดัดเข็มและมีการจัดให้มีการเชียร์ตลอดคืน (ร้อยละ 86.07) รุ่งฟ้าตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 80.79) รุ่งฟ้าพาน้องใหม่วิ่ง (ร้อยละ 79.47) มีรุ่งฟ้าที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม (ร้อยละ 77.48) มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 76.82) รุ่งฟ้าบังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 75.50) รุ่งฟ้าให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 70.20) มีการมอบของที่ระลึก (ร้อยละ 64.20) รุ่งฟ้าตัดเดือนน้องใหม่ (ร้อยละ 56.94) รุ่งฟ้าทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ (ร้อยละ 41.06) รุ่งฟ้าให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน (ร้อยละ 38.41) น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ (ร้อยละ 28.48) มีการบังคับให้ดื่มสุรา (ร้อยละ 7.95) และ รุ่งฟ้าให้น้องใหม่สะสมลายเซ็นต์ของรุ่งฟ้าและเพื่อนลงในสมุด (ร้อยละ 6.82)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ คือ รุ่งฟ้าพาน้องใหม่วิ่ง (ร้อยละ 89.09) มีพิธีผูกไทด์ ดัดเข็มและมีการจัดให้มีการเชียร์ตลอดคืน (ร้อยละ 85.45) มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 83.64) รุ่งฟ้าให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 78.18) รุ่งฟ้าบังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 76.36) รุ่งฟ้าตัดเดือนน้องใหม่ (ร้อยละ 72.73) รุ่งฟ้าตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 67.27) รุ่งฟ้าสอนให้น้องใหม่ร้องเพลง (ร้อยละ 65.45) รุ่งฟ้าให้น้องใหม่สะสมลายเซ็นต์ของรุ่งฟ้าและเพื่อนลงในสมุด (ร้อยละ 58.18) น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ (ร้อยละ 54.55) มีการบังคับให้ดื่มสุรา (ร้อยละ 49.09) รุ่งฟ้าที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม (ร้อยละ 49.09) รุ่งฟ้าทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ (ร้อยละ 43.64) มีการมอบของที่ระลึก (ร้อยละ 41.82) มีและรุ่งฟ้าให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน (ร้อยละ 29.09)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีรูปแบบของกิจกรรมประชุมเชียร์ คือ รุ่งฟ้าสอนให้น้องใหม่ ร้องเพลง (ร้อยละ 90.36) รุ่งฟ้าให้น้องใหม่สะสมลายเซ็นต์ของรุ่งฟ้าและเพื่อนลงในสมุด (ร้อยละ 89.16) รุ่งฟ้าพาน้องใหม่วิ่ง (ร้อยละ 83.13) รุ่งฟ้าตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 81.93) มีพิธีผูกไทด์ ดัดเข็มและมีการจัดให้มีการเชียร์ตลอดคืน (ร้อยละ 80.72) มีรุ่งฟ้าที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม (ร้อยละ 74.70) มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 72.29) รุ่งฟ้าบังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 63.86) มีการมอบของที่ระลึก (ร้อยละ 56.63) รุ่งฟ้าให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 54.04) รุ่งฟ้าตัดเดือนน้องใหม่ (ร้อยละ 54.04) รุ่งฟ้าทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ (ร้อยละ 54.04) น้องใหม่

เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ (ร้อยละ 48.19) และรุ่นพี่ให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน (ร้อยละ 31.33)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีรูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ คือ รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่ร้องเพลง (ร้อยละ 100.00) รุ่นพี่ตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 100.00) มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 100.00) รุ่นพี่บังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่พาน้องใหม่วิ่ง (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่สะสมลายเซ็นตัวของรุ่นพี่และเพื่อนลงในสมุด (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ตัดเตือนน้องใหม่ (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน (ร้อยละ 75.00) มีรุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม (ร้อยละ 50.00) มีพิธีผูกไทด์ ตัดเช็มและมีการจัดให้มีการเชียร์ตลอดคืน (ร้อยละ 50.00) มีการมอบของที่ระลึก (ร้อยละ 50.00) และน้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ (ร้อยละ 25.00)

คณะวิทยาศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ คือ รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่ร้องเพลง (ร้อยละ 90.28) มีพิธีผูกไทด์ ตัดเช็มและมีการจัดให้มีการเชียร์ตลอดคืน (ร้อยละ 90.28) รุ่นพี่ให้น้องใหม่สะสมลายเซ็นตัวของรุ่นพี่และเพื่อนลงในสมุด (ร้อยละ 83.33) รุ่นพี่พาน้องใหม่วิ่ง (ร้อยละ 70.83) รุ่นพี่ตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 70.73) มีรุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม (ร้อยละ 69.44) น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ (ร้อยละ 63.89) รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 62.50) มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 61.11) มีการมอบของที่ระลึก (ร้อยละ 59.72) รุ่นพี่ตัดเตือนน้องใหม่ (ร้อยละ 56.94) รุ่นพี่ทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ (ร้อยละ 52.78) รุ่นพี่บังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ (ร้อยละ 33.33) และรุ่นพี่ให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน (ร้อยละ 22.22)

6. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ของคณะมีจำนวน 289 คนคิดเป็น 79.18 % และผู้ที่ไม่มีความประสบการณ์ในการต้อนรับน้องใหม่ของคณะมีจำนวน 76 คน คิดเป็น 20.82% ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

7. รูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ของคณะของนักศึกษาแต่ละคณะ แสดง

ได้ดังตารางที่ 4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่คณะในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	วิศวะ- กรรมศาสตร์	สถาปัตย กรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการ เกษตร	ครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม	วิทยา ศาสตร์
1. น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่	61.59 (93)	61.82 (34)	55.42 (46)	100.00 (4)	77.78 (56)
2. น้องใหม่ถูกบังคับให้ร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่	18.54 (28)	14.55 (8)	40.96 (34)	0 (0)	5.56 (4)
3. รุ่นพี่ให้น้องใหม่ลดชุด	50.99 (77)	63.64 (35)	80.72 (67)	75.00 (3)	76.39 (55)
4. มีการแนะนำตัวน้องใหม่	58.94 (89)	92.73 (51)	74.70 (62)	75.00 (3)	73.61 (53)
5. มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ	31.79 (48)	30.91 (17)	48.18 (40)	50.00 (2)	45.83 (33)
6. รุ่นพี่ตัดเตือนน้องใหม่	35.76 (54)	56.36 (31)	62.65 (52)	100.00 (4)	48.61 (35)
7. รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง	34.44 (52)	47.27 (26)	24.10 (20)	75.00 (3)	29.17 (21)
8. รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม	24.50 (37)	23.64 (13)	31.33 (26)	25.00 (1)	55.56 (40)
9. รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่	63.76 (96)	45.45 (25)	68.67 (57)	75.00 (3)	72.22 (52)
10. มีพิธีบายศรี ผูกข้อมือ	70.20 (106)	65.45 (36)	81.93 (68)	75.00 (3)	80.56 (58)
11. มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด	25.17 (38)	38.18 (21)	65.06 (54)	75.00 (3)	23.61 (17)
12. มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง	48.24 (73)	54.55 (30)	56.63 (47)	75.00 (3)	68.06 (49)
13. รุ่นพี่ให้น้องใหม่แต่งกายแปลก	18.54 (28)	27.27 (15)	36.14 (30)	25.00 (1)	22.22 (16)
14. รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของแปลกๆ	20.53 (31)	10.91 (6)	51.81 (43)	25.00 (1)	38.89 (28)
15. รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่	35.10 (53)	29.09 (16)	63.86 (53)	100.00 (4)	61.11 (44)
16. รุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่	47.02 (71)	34.55 (19)	47.02 (40)	25.00 (1)	62.50 (45)
17. มีการเล่นเกมระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่	54.30 (82)	52.73 (29)	46.99 (39)	100.00 (4)	58.33 (42)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี การเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่คณะในรูปแบบต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	วิศวะ- กรรมศาสตร์	สถาปัตย กรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการ เกษตร	ครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม	วิทยา ศาสตร์
18. มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน	52.98 (80)	50.91 (28)	57.83 (3)	75.00 (52)	72.22 (52)
19. รุ่นพี่ให้น้องใหม่เสพของมินิเมา	23.18 (35)	21.82 (12)	22.89 (0)	0 (4)	5.56 (4)
20. พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับ น้องใหม่	52.52 (79)	54.55 (30)	57.83 (3)	75.00 (3)	72.22 (52)
21. รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียน และการใช้ชีวิตในสถาบันฯ	57.62 (87)	43.64 (24)	53.01 (53)	50.00 (2)	73.61 (53)

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามคณะมีดังนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ คือ มีพิธีบายศรี ผูกข้อมือ (ร้อยละ 70.20) รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 63.76) น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 61.59) มีการแนะนำตัวน้องใหม่ (ร้อยละ 58.94) รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 57.62) มีการเล่นเกมสักระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่ (ร้อยละ 54.30) มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน (ร้อยละ 52.98) พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 52.52) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ตลอดชม (ร้อยละ 50.99) มีการสร้างบรรยากาศให้ชายซึ่ง (ร้อยละ 48.24) รุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่ (ร้อยละ 47.02) รุ่นพี่ตัดเดือนน้องใหม่ (ร้อยละ 35.76) รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่ (ร้อยละ 35.10) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง (ร้อยละ 34.44) มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ (ร้อยละ 31.79) มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด (ร้อยละ 25.17) รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม (ร้อยละ 24.50) รุ่นพี่ให้น้องใหม่เสพของมินิเมา (ร้อยละ 23.18) รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แปลกๆ (ร้อยละ 20.53) นื่องใหม่ถูกบังคับให้ร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 18.54) และรุ่นพี่ให้นื่องใหม่แต่งกายแปลก (ร้อยละ 18.54)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับนื่องใหม่ คือ มีการแนะนำตัวนื่องใหม่ (ร้อยละ 92.73) มีพิธีบายศรี ผูกข้อมือ (ร้อยละ 65.45) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่ลอคข้อม (ร้อยละ 63.64) นื่องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 61.82) รุ่นพี่ตัดเตือนนื่องใหม่ (ร้อยละ 56.36) มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง (ร้อยละ 54.55) พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 54.55) มีการเล่นเกมสัระหว่างรุ่นพี่และนื่องใหม่ (ร้อยละ 52.73) มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน (ร้อยละ 50.91) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของนื่องใหม่เอง (ร้อยละ 47.27) รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่นื่องใหม่ (ร้อยละ 45.45) รุ่นพี่แนะนำนื่องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 43.64) มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด (ร้อยละ 38.18) รุ่นพี่แจกขนมนื่องใหม่ (ร้อยละ 34.55) มีการลงโทษนื่องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ (ร้อยละ 30.91) รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้นื่องใหม่ (ร้อยละ 29.09) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่แต่งกายแปลกๆ (ร้อยละ 27.27) รุ่นพี่จัดแสดงละครให้นื่องใหม่ชม (ร้อยละ 23.64) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่เสพของมินิเมา (ร้อยละ 21.82) นื่องใหม่ถูกบังคับให้เข้าร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 14.55) และรุ่นพี่ให้นื่องใหม่รับประทานของแปลกๆ (ร้อยละ 10.91)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับนื่องใหม่ คือ มีพิธีบายศรีผูกข้อมือ (ร้อยละ 81.93) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่ลอคข้อม (ร้อยละ 80.72) มีการแนะนำตัวนื่องใหม่ (ร้อยละ 74.70) รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่นื่องใหม่ (ร้อยละ 68.67) มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด (ร้อยละ 65.06) รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้นื่องใหม่ (ร้อยละ 63.86) รุ่นพี่ตัดเตือนนื่องใหม่ (ร้อยละ 62.65) มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน (ร้อยละ 57.83) พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 57.83) มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง (ร้อยละ 56.63) นื่องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 55.42) รุ่นพี่แนะนำนื่องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 53.01) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่รับประทานของแปลกๆ (ร้อยละ 51.81) มีการลงโทษนื่องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ (ร้อยละ 48.18) รุ่นพี่แจกขนมนื่องใหม่ (ร้อยละ 47.02) มีการเล่นเกมสัระหว่างรุ่นพี่และนื่องใหม่ (ร้อยละ 46.99) นื่องใหม่ถูกบังคับให้ร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 40.96) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่แต่งกายแปลกๆ (ร้อยละ 36.14) รุ่นพี่จัดแสดงละครให้นื่องใหม่ชม (ร้อยละ 31.33) รุ่นพี่ให้นื่องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของนื่องใหม่เอง (ร้อยละ 24.10) และรุ่นพี่ให้นื่องใหม่เสพของมินิเมา (ร้อยละ 22.89)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับนื่องใหม่ คือ นื่องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับนื่องใหม่ (ร้อยละ 100.00) รุ่นพี่ตัดเตือนนื่องใหม่ (ร้อยละ 100.00) รุ่นพี่ไม่ว่ากรณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดเบสลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่ (ร้อยละ 100.00) มีการเล่นเกมสักระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่ (ร้อยละ 100.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ลอดซุ้ม (ร้อยละ 75.00) มีการแนะนำตัวน้องใหม่ (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง (ร้อยละ 75.00) รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 75.00) มีพิธีบายศรีผูกข้อมือ (ร้อยละ 75.00) มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด (ร้อยละ 75.00) มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง (ร้อยละ 75.00) มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน (ร้อยละ 75.00) พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 75.00) มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ (ร้อยละ 50.00) รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 50.00) รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม (ร้อยละ 25.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่แต่งกายแปลกๆ (ร้อยละ 25.00) รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของแปลกๆ (ร้อยละ 25.00) และรุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่ (ร้อยละ 25.00)

คณะวิทยาศาสตร์ มีรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ คือ มีพิธีบายศรีผูกข้อมือ (ร้อยละ 80.56) น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 77.78) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ลอดซุ้ม (ร้อยละ 76.39) มีการแนะนำตัวน้องใหม่ (ร้อยละ 73.61) รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 73.61) รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ (ร้อยละ 72.22) มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน (ร้อยละ 72.22) พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 72.22) มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง (ร้อยละ 68.06) รุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่ (ร้อยละ 62.50) รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่ (ร้อยละ 61.11) มีการเล่นเกมสักระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่ (ร้อยละ 58.33) รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม (ร้อยละ 55.56) รุ่นพี่ตักเตือนน้องใหม่ (ร้อยละ 48.61) มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ (ร้อยละ 45.83) รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของแปลกๆ (ร้อยละ 38.89) รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง (ร้อยละ 29.17) มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด (ร้อยละ 23.61) รุ่นพี่ให้น้องใหม่แต่งกายแปลกๆ (ร้อยละ 22.22) น้องใหม่ถูกบังคับให้เข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ (ร้อยละ 5.56) และรุ่นพี่ให้น้องใหม่เสพของมีนเมา (ร้อยละ 5.56)

8. ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเฉลี่ยโดยประมาณ 124 บาทต่อคน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 352.7878 บาทต่อคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและ การต้อนรับน้องใหม่

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ (ซึ่งอยู่ในตอนที่ 3.1 ของแบบสอบถาม) ในรูปของร้อยละ ได้ผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน

กิจกรรม	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. เกิดความสนุกสนาน	19.45 (71)	42.74 (156)	29.59 (108)	4.11 (15)	4.11 (15)
2. เกิดความสามัคคีและความสนิทสนมกันมากขึ้น	30.95 (113)	46.30 (169)	19.73 (72)	1.92 (7)	1.10 (4)
3. รู้จักการให้อภัย	15.07 (55)	39.18 (143)	38.90 (142)	6.03 (22)	0.82 (3)
4. ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10.96 (40)	34.79 (127)	43.29 (158)	6.30 (23)	4.66 (17)
5. ทำให้มีระเบียบวินัย	20.27 (74)	42.19 (154)	29.32 (107)	5.21 (19)	3.01 (11)
6. ฝึกความรับผิดชอบ	21.37 (78)	43.29 (158)	24.93 (91)	5.48 (20)	4.93 (18)
7. น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่	16.16 (59)	42.19 (154)	30.14 (110)	6.58 (24)	4.93 (18)
8. สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบันฯ	22.4 (82)	44.93 (164)	25.20 (92)	4.66 (17)	2.74 (10)
9. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	10.69 (39)	35.34 (139)	44.66 (163)	7.12 (26)	2.19 (8)
10. มีความคิดสร้างสรรค์	11.78 (43)	29.86 (109)	46.30 (169)	8.22 (30)	3.84 (14)
11. ฝึกการเป็นผู้นำ	15.07 (55)	37.26 (136)	35.34 (129)	9.32 (34)	3.01 (11)
12. ทำให้ทราบข้อมูลของสถาบันฯ	15.62 (57)	44.38 (162)	30.68 (112)	7.40 (27)	1.92 (7)
13. ร้องเพลงคณะและสถาบันฯได้	31.23 (114)	46.85 (171)	16.99 (62)	3.01 (11)	1.92 (7)
14. ฝึกความอดทน	29.04 (106)	39.45 (144)	22.74 (83)	5.21 (19)	3.56 (13)
15. ทราบปัญหารุ่นน้องโดยพี่เป็นสื่อ	12.60 (46)	38.36 (140)	38.63 (141)	7.94 (29)	2.47 (9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน

กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
16. เรียนรู้การตรงต่อเวลา	20.00 (73)	47.40 (173)	27.12 (99)	3.56 (13)	1.92 (7)
17. รู้จักการเสียสละ	18.36 (67)	49.86 (182)	26.30 (96)	3.84 (14)	1.64 (6)
18. เกิดความมั่นใจในตนเอง	16.44 (60)	39.18 (143)	35.61 (130)	5.48 (20)	3.29 (12)
19. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ ต่างๆได้	21.10 (77)	48.49 (177)	26.58 (97)	3.01 (11)	0.82 (3)
20. น้องใหม่ได้ทราบข้อมูลต่างเกี่ยวกับ การเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ	15.35 (56)	46.30 (169)	30.41 (111)	5.75 (21)	2.19 (8)
21. ทำให้เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อื่นของสถาบัน	11.23 (41)	39.45 (144)	38.36 (140)	7.12 (38)	3.84 (14)

จากตารางที่ 4.4 **กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา** มีความเห็นเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่มาก่อให้เกิดผลดีในด้าน เกิดความสนุกสนาน (ร้อยละ 42.74) เกิดความสามัคคีและความสนิทสนมกันมากขึ้น (ร้อยละ 46.30) ทำให้รู้จักการให้อภัย (ร้อยละ 39.18) ทำให้มีระเบียบวินัย (ร้อยละ 42.19) ฝึกความรับผิดชอบ (ร้อยละ 43.29) ทำให้น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ (ร้อยละ 42.19) สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบันฯ (ร้อยละ 44.93) ฝึกการเป็นผู้นำ (ร้อยละ 37.26) ทำให้ทราบข้อมูลของสถาบันฯ (ร้อยละ 44.38) ร้องเพลงคณะและสถาบันฯได้ (ร้อยละ 46.85) ฝึกความอดทน (ร้อยละ 39.45) เรียนรู้การตรงต่อเวลา (ร้อยละ 47.40) รู้จักการเสียสละ (ร้อยละ 49.86) ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง (ร้อยละ 39.18) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆได้ (ร้อยละ 48.49) ทำให้ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ (ร้อยละ 46.30) และทำให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของสถาบันฯ (ร้อยละ 39.45)

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีความเห็นเฉยๆกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่มาก่อให้เกิดผลดีในด้าน ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ 43.29) รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (ร้อยละ 44.66) ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ (ร้อยละ 46.30) และทำให้ทราบปัญหา
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จากข้อมูลตัวอย่างที่ได้นำมาทดสอบสัดส่วนของนักศึกษา ที่มีความเห็นด้วยกับผลดีของกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับผลดีของกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

ตารางที่ 4.5 ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษ จำนวน 365 คน

กิจกรรม	p-value	Z _{cal}
1. เกิดความสนุกสนาน	0.0001	4.6585**
2. เกิดความสามัคคี	0.0000	10.4161**
3. รู้จักการให้อภัย	0.0523	-1.6226
4. ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	0.9477	-1.6226
5. ทำให้มีระเบียบวินัย	0.0001	4.7632**
6. ฝึกความรับผิดชอบ	0.0000	5.6006**
7. น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่	0.0007	3.1929**
8. สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบัน	0.0000	6.6475**
9. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	0.6811	-0.4711
10. มีความคิดสร้างสรรค์	0.9993	-3.1929
11. ฝึกการเป็นผู้นำ	0.1867	0.8898
12. ทำให้ทราบข้อมูลของสถาบันฯ	0.0002	3.8210**

* ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) ค่า p-value และ ค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน

กิจกรรม	p-value	Z _{cal}
13. ร้องเพลงคณะและสถาบันฯ ได้	0.0000	10.7302**
14. ฝึกความอดทน	0.0000	7.0662**
15. ทราบปัญหารุ่นน้องโดยที่เป็นสื่อ	0.3572	0.3664
16. รู้จักการตรงต่อเวลา	0.0000	6.6475**
17. รู้จักการเสียสละ	0.0000	6.9615**
18. เกิดความมั่นใจในตนเอง	0.0159	2.1460*
19. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ได้	0.0000	7.4850**
20. น้องใหม่ได้ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ	0.0001	4.4491**
21. เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของสถาบันฯ	0.3966	0.2617

* ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

** ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ก่อให้เกิดผลดีในด้านต่างๆ ดังนี้ ทำให้เกิดความสนุกสนาน ความสามัคคี ทำให้มีระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบ น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบันฯ ทำให้ทราบข้อมูลสถาบันฯ ร้องเพลงคณะและสถาบันฯ ได้ ฝึกความอดทน รู้จักการตรงต่อเวลา รู้จักการเสียสละ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆ ได้ น้องใหม่ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และ เกิดความมั่นใจในตนเอง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

นอกจากนี้แล้วตัวอย่างนักศึกษาได้แสดงความเห็นว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ยังก่อให้เกิดผลดี คือ ทำให้กล้าแสดงออก รู้จักเพื่อนมากขึ้น และเป็นการผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่(ซึ่งอยู่ในตอนที่ 3.2 ของแบบสอบถาม) ในรูปของร้อยละ ได้ผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน

กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เสียสุขภาพจิต	13.70 (50)	27.12 (99)	39.73 (145)	14.25 (52)	5.20 (19)
2. เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย	5.48 (20)	20.00 (73)	44.11 (161)	21.92 (80)	8.49 (31)
3. ทำให้เสียหายต่อทรัพย์สิน	4.66 (17)	12.05(44)	44.66 (163)	25.48 (93)	13.15 (48)
4. ทำให้เป็นคนก้าวร้าว	8.77 (32)	12.88 (47)	37.53 (137)	25.75 (94)	15.07 (55)
5. ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ	9.04 (33)	18.63 (68)	33.43 (122)	29.04 (106)	9.86 (36)
6. ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง	2.19 (8)	8.49 (31)	40.82 (149)	33.43 (122)	15.07 (55)
7. เกิดความแตกแยกระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	8.30 (23)	10.14 (37)	37.81 (138)	30.96 (113)	14.79 (54)
8. ปลุกฝังความเข้าใจที่ผิด เช่น เป็นลูกผู้ชายต้องค้ำสุรา	8.49 (31)	12.33 (45)	35.34 (129)	22.74 (83)	21.10 (77)
9. ทำให้ขาดความรับผิดชอบ	1.64 (6)	5.21 (19)	33.70 (123)	42.74 (156)	16.71 (61)
10. นักศึกษาทนไม่ได้ต้องลาออกจากสถาบันฯกลางคัน	5.21 (19)	8.49 (31)	24.93 (91)	33.70 (123)	27.67 (101)
11. เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย	15.89 (58)	39.18 (143)	33.43 (122)	8.49 (31)	3.01 (11)
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบันฯ	4.66 (17)	6.85 (25)	38.90 (142)	27.67 (101)	21.92 (80)
13. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่	13.15 (48)	21.37 (78)	36.99 (135)	17.81 (65)	10.68 (39)
14. ขาดอิสรภาพ	12.06 (44)	24.66 (90)	35.89 (131)	21.64 (79)	5.75 (21)
15. เกิดความอับอาย	5.20 (19)	9.04 (33)	47.40 (173)	23.84 (87)	14.52 (53)
16. น้องใหม่ไม่กระตือรือร้น	3.29 (12)	7.40 (27)	50.41 (184)	26.85 (98)	12.05 (44)
17. เกิดการเที่ยวเตร่มากขึ้น	4.66 (17)	9.04 (33)	38.90 (142)	29.32 (107)	18.08 (66)

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถเผยแพร่หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นใดโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 **กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา** มีความเห็น เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ว่าก่อให้เกิดผลเสียในด้าน ทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย (ร้อยละ 39.18)

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีความเห็นเฉยๆกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ว่าก่อให้เกิดผลเสียในด้าน ทำให้เสียสุขภาพจิต (ร้อยละ 39.73) เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย (ร้อยละ 44.11) ทำให้เสียหายต่อทรัพย์สิน (ร้อยละ 44.66) ทำให้เป็นคนก้าวร้าว (ร้อยละ 37.53) ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง (ร้อยละ 40.82) เกิดความแตกแยกระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง (ร้อยละ 37.81) ปกป้องความเข้าใจที่ผิด เช่น ผู้ชายต้องดื่มสุรา (ร้อยละ 35.34) เป็นการเสื่อมชื่อเสียงของสถาบันฯ (ร้อยละ 38.90) สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 36.99) ขาดอิสรภาพ (ร้อยละ 35.89) เกิดความอับอาย (ร้อยละ 47.40) ทำให้ไม่กระตือรือร้น (ร้อยละ 50.41) และเกิดการเที่ยวเตร่มากขึ้น (ร้อยละ 38.90) ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 33.43)

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีความเห็นไม่เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ว่าก่อให้เกิดผลเสียในด้าน ทำให้ขาดความรับผิดชอบ (ร้อยละ 42.74) และทำให้นักศึกษาทนไม่ได้ต้องลาออกจากสถาบันฯกลางคัน (ร้อยละ 33.70)

4. จากข้อมูลตัวอย่างที่ได้ นำมาทดสอบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

สมมุติฐานที่ 2 นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับผลเสียของกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชิงรุกระหว่างการต้อนรับน้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน

กิจกรรม	p-value	Z _{cal}
1. เสื่อมสภาพจิตใจ	0.9998	-3.5069
2. เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย	1.0000	-9.3693
3. ทำให้เสียหายต่อทรัพย์สิน	1.0000	-12.7192
4. ทำให้เป็นคนก้าวร้าว	1.0000	-10.8349
5. ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ	1.0000	-8.5318
6. ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง	1.0000	-15.0223
7. เกิดความแตกแยกระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	1.0000	-12.8239
8. ปลุกฝังความเข้าใจที่ผิด เช่น เป็นลูกผู้ชายต้องค้ำสุรา	1.0000	-11.1489
9. ทำให้ขาดความรับผิดชอบ	1.0000	-16.4879
10. น้องใหม่ทนไม่ได้ต้องลาออกจากสถาบันฯ กลางคัน	1.0000	-13.8707
11. เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย	0.0272	1.9367*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบันฯ	1.0000	-14.7082
13. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	0.9999	-5.9147
14. ขาดอิสระภาพ	0.9999	-5.0772
15. เกิดความอับอาย	1.0000	-13.6614
16. น้องใหม่ไม่กระตือรือร้น	1.0000	-15.0223
17. เกิดการเที่ยวเตร่มากขึ้น	1.0000	-13.8707

* ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชิงรุกระหว่างการต้อนรับน้องใหม่ทำให้เกิดความอ่อนเพลียทางร่างกาย ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้แล้วตัวอย่างนักศึกษาได้แสดงความเห็นว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ยังก่อให้เกิดผลเสีย คือ ทำให้เกิดการบาดหมางกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เกิดความเบื่อหน่าย และเป็นอันตรายเนื่องจากการกลับบ้านค่ำ

4.3 ศึกษาถึงความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าควรจะเป็น (ซึ่งอยู่ในตอนที่ 4 ของแบบสอบถาม) โดยใช้สถิติร้อยละในการวิเคราะห์ พบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็นแสดงในรูปร้อยละ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้าน การเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ	321	88.77
2. บังคับให้วิ่งเป็นหมู่	52	14.25
3. ไม่ควรมีการเสพของมีนเมาในห้องเชียร์	252	69.04
4. มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ	199	54.52
5. มีการตรวจแถวเครื่องแต่งกายและจัดระเบียบแถว	205	56.16
6. มีการอบรมสั่งสอนน้องใหม่ในขณะเข้าแถวและในช่วง ประชุมเชียร์	219	60.00
7. ให้มีการลงโทษด้วยวิธีต่างๆ	64	17.53
8. มีการสั่งสอนให้รักคณะและสถาบัน	297	81.37
9. มีการเปิดเพลงสถาบันให้ฟังนอกเหนือจากเวลาเรียน	107	29.31
10. มีการนั่งตัวตรงและหน้ามาองตรงในห้องเชียร์	130	35.62
11. มีการเชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด	297	81.37
12. มีการประกาศรูปแบบการประชุมเชียร์อย่างชัดเจน	240	65.75
13. มีการร้องเพลงของคณะและเพลงสถาบัน	281	76.99
14. มีการเลี้ยงสังสรรค์	249	68.22

เอกสารนี้เป็นของสำนักงานอธิการบดีหรือผู้บริหารชั้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าในลักษณะใดก็ตามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งในการนำไปใช้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 365 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
15. รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี	303	83.01
16. รุ่นพี่ควรอบรมด้วยคุณภาพ มีเหตุผล	310	84.93
17. มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าประชุมเชียร์	133	36.43
18. ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน	288	78.90
19. มีการตามเข้าห้องเชียร์ถ้าหากขาดเชียร์	112	30.68
20. รุ่นพี่ควรจัดซ่อมเสริมวิชาเรียนให้แก่น้องใหม่	235	64.38
21. มีการสอนร้องเพลง โดยรุ่นพี่ร้องเป็นตัวอย่าง	253	69.32
22. มีการพูดแสดงความรู้สึกรุ่นพี่และน้องใหม่	233	63.84
23. ควรให้มีการเข้าร่วมการเชียร์ด้วยความสมัครใจ	266	72.88
24. ควรจัดประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง	90	24.66
25. ควรจัดประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง	162	44.38
26. ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 16.00 น. ถึง 18.00 น.	218	59.73
27. ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 17.00 น. ถึง 19.00 น.	36	9.86
28. มีการสนทนากันสลับกับการเชียร์	269	73.70
29. ควรให้น้องใหม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม-ประชุมเชียร์	248	67.95
30. มีการรายงานตัวของน้องใหม่ (แนะนำตัว)	235	64.38
31. มีการประเมินผลการประชุมเชียร์และแจ้งให้ทราบ	222	60.82
32. ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์	207	56.71

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็นของกลุ่มตัวอย่าง **นักศึกษา** มีดังนี้ รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน(ร้อยละ 88.77) รุ่นพี่ควรอบรมด้วยคุณภาพ มีเหตุผล(ร้อยละ 84.93) รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี(ร้อยละ 83.01) มีการเชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด(ร้อยละ 81.37) มีการสั่งสอนให้รักคณะและสถาบัน(ร้อยละ 81.37) ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน(ร้อยละ 78.90) ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์(ร้อยละ 56.71) มีการร้องเพลงของคณะและเพลงสถาบัน(ร้อยละ 76.99) มีการสนทนากันสลับกับการเชียร์(ร้อยละ 73.70) มีการตามเข้าห้องเชียร์ถ้าหากขาดเชียร์(ร้อยละ 30.68) มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าประชุมเชียร์(ร้อยละ 36.43) ควรจัดประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง(ร้อยละ 44.38) ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 17.00 น. ถึง 19.00 น.(ร้อยละ 9.86) ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 16.00 น. ถึง 18.00 น.(ร้อยละ 59.73) ควรให้มีการเข้าร่วมการเชียร์ด้วยความสมัครใจ(ร้อยละ 72.88) ควรจัดประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง(ร้อยละ 24.66) มีการรายงานตัวของน้องใหม่ (แนะนำตัว)(ร้อยละ 64.38) มีการพูดแสดงความรู้สึกรุ่นพี่และน้องใหม่(ร้อยละ 63.84) มีการสอนร้องเพลง โดยรุ่นพี่ร้องเป็นตัวอย่าง(ร้อยละ 69.32) มีการประเมินผลการประชุมเชียร์และแจ้งให้ทราบ(ร้อยละ 60.82) รุ่นพี่ควรจัดซ่อมเสริมวิชาเรียนให้แก่น้องใหม่(ร้อยละ 64.38) ควรให้น้องใหม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม-ประชุมเชียร์(ร้อยละ 67.95) มีการสนทนากันสลับกับการเชียร์(ร้อยละ 73.70) มีการตามเข้าห้องเชียร์ถ้าหากขาดเชียร์(ร้อยละ 30.68) มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าประชุมเชียร์(ร้อยละ 36.43) ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน(ร้อยละ 78.90) ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์(ร้อยละ 56.71) ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน(ร้อยละ 78.90) ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์(ร้อยละ 56.71) ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน(ร้อยละ 78.90) ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์(ร้อยละ 56.71)

ละ 73.70) ควรให้มีการเข้าร่วมการเชียร์ด้วยความสมัครใจ(ร้อยละ 72.88) มีการสอนร้องเพลงโดย
 รุ่นพี่ร้องเป็นตัวอย่าง(ร้อยละ 69.32) ไม่ควรมีการเสพของมีนเมาในห้องเชียร์(ร้อยละ 69.04) มีการ
 เลี้ยงสังสรรค์(ร้อยละ 68.22) ควรให้น้องใหม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมประชุมเชียร์
 (ร้อยละ 67.95) มีการประกาศรูปแบบการประชุมเชียร์อย่างชัดเจน(ร้อยละ 65.75) รุ่นพี่ควรจัด
 ช่อมเสริมวิชาเรียนให้แก่น้องใหม่(ร้อยละ 64.38) มีการรายงานตัวของน้องใหม่(แนะนำตัว)(ร้อย
 ละ 64.38) มีการพูดแสดงความรู้สึกรุ่นพี่และน้องใหม่(ร้อยละ 63.84) มีการประเมินผลการ
 ประชุมเชียร์และแจ้งให้ทราบ(ร้อยละ 60.82) มีการอบรมสั่งสอนน้องใหม่ขณะเข้าแถวและในช่วง
 ประชุมเชียร์(ร้อยละ 60.00) ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 16.00 น. ถึง 18.00 น.(ร้อยละ 59.73) ไม่
 ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์(ร้อยละ 56.71) มีการตรวจแถวเครื่องแต่ง
 กายและจัดระเบียบแถว(ร้อยละ 56.16) มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ(ร้อยละ 54.52) ควรจัด
 ประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง(ร้อยละ 44.38) มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้า
 ประชุมเชียร์(ร้อยละ 36.43) มีการนั่งตัวตรงและหน้ามองตรงในห้องเชียร์(ร้อยละ 35.62) มีการ
 ตามเข้าห้องเชียร์ถ้าหากขาดเชียร์(ร้อยละ 30.68) มีการเปิดเพลงสถาบันให้ฟังนอกเหนือจากเวลา
 เรียน(ร้อยละ 29.31) ควรจัดประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง(ร้อยละ 24.66) ให้มี
 การลงโทษด้วยวิธีต่างๆ(ร้อยละ 17.53) บังคับให้วิ่งเป็นหมู่(ร้อยละ 14.25) และควรจัดประชุมเชียร์
 ในเวลา 17.00 น.ถึง 19.00 น.(ร้อยละ 9.86)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่จะเป็น แสดงในรูป
 ร้อยละดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่จะ
 เป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการ เรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน	329	90.14
2. มีการเลี้ยงสังสรรค์	277	75.89
3. รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี	327	89.59
4. รุ่นพี่ควรอบรมด้วยความสุภาพ มีเหตุผล ในการศึกษาเท่านั้น	355	97.26
5. มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าประชุมเชียร์ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าหน้าที่	109	29.86

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ไม่สามารถนำออกเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดี
 เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ไม่สามารถนำออกเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ตารางที่ 4.9 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่ควรจะเป็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
6. มีการระบายสี เขียนใบหน้าและเสื้อผ้าน้อง	129	35.34
7. มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ	160	43.84
8. มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยการบังคับ	22	6.03
9. มีการสร้างสถานการณ์ที่หวาดกลัวและตื่นเต้น	100	27.40
10. มีการรับประทานหรือดื่มของแปลกๆ ด้วยวิธีแปลกๆ	50	13.70
11. มีการลงโทษด้วยวิธีต่างๆ	90	24.66
12. มีการจุกประทัด	21	5.75
13. ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน	313	85.75
14. ควรจะให้มีการสัมมนารูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่	234	64.11
15. มีการลดชู้มวิบาก เช่น การคลาน การปิดตา	163	44.66
16. ควรมีการแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ตามความสมัครใจ	306	83.84
17. มีการร้องเพลงประจำคณะและเพลงสถาบัน	251	68.77
18. ให้มีการประกาศรูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน	233	63.84

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่ควรจะเป็นในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีดังนี้ รุ่นพี่ควรอบรมด้วยความสุภาพ มีเหตุผล(ร้อยละ 97.26) รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียน(ร้อยละ 90.14) รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี(ร้อยละ 89.59) ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน(ร้อยละ 85.75) ควรมีการแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ตามความสมัครใจ(ร้อยละ 83.84) มีการเลี้ยงสังสรรค์(ร้อยละ 75.89) มีการร้องเพลงประจำคณะและเพลงสถาบัน(ร้อยละ 68.77) ควรจะให้มีการสัมมนาแบบของการต้อนรับน้องใหม่(ร้อยละ 64.11) ให้มีการประกาศรูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน(ร้อยละ 63.84) มีการลดชู้มวิบาก เช่น การคลาน การปิดตา(ร้อยละ 44.66) มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ(ร้อยละ 43.84) มีการระบายสี เขียนใบหน้าและเสื้อผ้าน้อง(ร้อยละ 35.34) มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าประชุมเชียร์(ร้อยละ 29.86) มีการสร้างสถานการณ์ที่หวาดกลัวและตื่นเต้นใช้

(ร้อยละ 27.40) มีการลงโทษด้วยวิธีต่างๆ(ร้อยละ 24.66) มีการรับประทานหรือดื่มของเปลกๆ ด้วยวิธีเปลกๆ(ร้อยละ 13.70) มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยการบังคับ(ร้อยละ 6.03) และมีการจุดประทัด (ร้อยละ 5.75)

3. ผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯมีจำนวน 129 คน คิดเป็น 35.34 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา สำหรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ มีดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1). สามารถดูแลความปลอดภัยได้ทั่วถึง มีผู้ตอบจำนวน 96 คน คิดเป็น 74.42 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ
 - 2). ทำให้ผู้ปกครองไม่เป็นห่วง มีผู้ตอบจำนวน 118 คน คิดเป็น 91.47 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ
 - 3). ใกล้สถานพยาบาล มีผู้ตอบจำนวน 94 คน คิดเป็น 72.87 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ
 - 4). ไม่เสียเวลาในการเดินทาง มีผู้ตอบจำนวน 128 คน คิดเป็น 99.22 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ
- สำหรับความคิดเห็นอื่นๆ ได้แก่ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

4. ผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ มีจำนวน 236 คน คิดเป็น 64.66 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา สำหรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ มีดังนี้

- 1). สถานที่มีความสะดวกสบายมากกว่า มีผู้ตอบจำนวน 179 คน คิดเป็น 75.85 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ
- 2). ได้ไปเที่ยวและเปลี่ยนบรรยากาศ มีผู้ตอบจำนวน 227 คน คิดเป็น 96.19 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ
- 3). ทำให้นักศึกษาคณะอื่นหรือกลุ่มอื่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ มีผู้ตอบจำนวน 70 คน คิดเป็น 29.66 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ
- 4). สามารถทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ มีผู้ตอบจำนวน 196 คน คิดเป็น

83.05 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ อนุญาตให้นำไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5). ทำให้เกิดความสนิทสนมและช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น มีผู้ตอบจำนวน 216 คน คิดเป็น 91.53 % ของผู้ที่มีความคิดเห็นว่าควรจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ภายนอกสถาบันฯ

5. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ ดังนี้

5.1. ให้การสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่เป็นจำนวน 158 คน คิดเป็น 43.29 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

5.2. ความคิดเห็นไม่สนับสนุนแต่ยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ มีผู้ตอบจำนวน 189 คน คิดเป็น 51.78 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

5.3. ความคิดเห็นคัดค้านในการเข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ มีผู้ตอบจำนวน 18 คน คิดเป็น 4.93 % ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

4.4. ศึกษาถึงความคิดเห็นสรุปเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ (ซึ่งอยู่ในตอนที่ 5 ของแบบสอบถาม) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ความคิดเห็นสรุปเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ แสดงในรูปร้อยละ ดังตารางที่ 4.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นสรุปเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับ
น้องใหม่ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน

คำถามสรุป	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ กิจกรรมการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน	10.41 (38)	46.03 (168)	29.59 (108)	8.49 (31)	5.48 (20)
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้ามีการ จัดกิจกรรมประชุมเชียร์ต่อไป	18.36 (67)	42.74 (156)	28.49 (104)	7.40 (27)	3.01 (11)
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน	15.62 (57)	50.68 (185)	29.31 (107)	2.47 (9)	1.92 (7)
4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้ามีการจัด กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป	24.66 (90)	53.97 (197)	18.63 (68)	1.92 (7)	0.82 (3)
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ ประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ	7.40 (27)	10.68 (39)	30.41 (111)	26.30 (96)	25.21 (92)

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา มีความเห็น เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน (ร้อยละ 46.03) การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์ต่อไป (ร้อยละ 42.74) กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน (ร้อยละ 50.68) และการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป (ร้อยละ 53.97)

กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา มีความเห็น เฉยๆกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จากข้อมูลที่ได้นำมาทดสอบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับคำถามสรุปในแต่ละข้อ

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5 หรือ

$$H_0 : p \leq 0.5$$

$$H_1 : p > 0.5$$

เมื่อ p คือ สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 2.3267$

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 1.645$

เนื่องจากค่า Z ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 2.460092 ซึ่งตกอยู่ในอาณาเขตวิกฤต จึงปฏิเสธ H_0 หรือยอมรับ H_1 ดังนั้นสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5 หรือนักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน

สมมติฐานที่ 4 นักศึกษามากกว่า 50 % เห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5 หรือ

$$H_0 : p \leq 0.5$$

$$H_1 : p > 0.5$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 2.3267$

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 1.645$

เนื่องจากค่า Z ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 4.239794 ซึ่งตกอยู่ในอาณาเขตวิกฤต จึงปฏิเสธ H_0 หรือยอมรับ H_1 ดังนั้นสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5 หรือนักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป

สมมติฐานที่ 5 นักศึกษามากกว่า 50 % เห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5 หรือ

$H_0 : p \leq 0.5$

$H_1 : p > 0.5$

เมื่อ p คือ สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 2.3267$

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 1.645$

เนื่องจากค่า Z ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 6.228745 ซึ่งตกอยู่ในอาณาเขตวิกฤต จึงปฏิเสธ H_0 หรือยอมรับ H_1 ดังนั้นสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน มีค่ามากกว่า 0.5 หรือนักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษามากกว่า 50 % เห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5

หรือ

$H_0 : p \leq 0.5$

$H_1 : p > 0.5$

เมื่อ p คือ สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 2.3267$

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 1.645$

เนื่องจากค่า Z ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 10.93956 ซึ่งตกอยู่ในอาณาเขตวิกฤต จึงปฏิเสธ H_0 หรือยอมรับ H_1 ดังนั้นสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป มีค่ามากกว่า 0.5 หรือนักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป

สมมติฐานที่ 7 นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ มากกว่า 0.5

หรือ

$H_0 : p \leq 0.5$

$H_1 : p > 0.5$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ p คือ สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 2.3267$

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาณาเขตวิกฤตคือ $Z > 1.645$

เนื่องจากค่า Z ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ -12.1958 ซึ่งไม่ตกในอาณาเขตวิกฤต จึงยอมรับ H_0 หรือปฏิเสธ H_1 ดังนั้นสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

สามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3-7 ได้ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่า p-value และค่า Z ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามสรุปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 365 คน

สมมติฐานหลัก	p-value	Z_{cal}
1. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5	0.0069	2.4601**
2. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5	0.0001	4.2397**
3. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5	0.0000	6.2288**
4. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5	0.0000	10.9396**
5. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5	1.0000	-12.1958

เอกสาร** ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต นักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลาช้านาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีในกลุ่มนักศึกษาสถาบันเดียวกัน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันหนึ่งที่มีกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันออกไปตามแต่ละคณะและองค์กรที่รับผิดชอบ ซึ่งผลที่ได้จากกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่นั้นก่อให้เกิดผลดีและผลเสียหลายประการ ดังนั้นคณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงได้ทำการศึกษาถึงกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ศึกษากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา ศึกษาผลดีและผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในความเห็นของนักศึกษา ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา เปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบันและการจัดประชุมเชียร์ต่อไป เปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบันและการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป เปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่มีความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับประกาศของสถาบันฯ เรื่องห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ

ในการศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 365 คน โดยใช้แบบสอบถาม วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติร้อยละ การทดสอบสัดส่วนของประชากรกลุ่มเดียวโดยใช้การทดสอบค่าสถิติ Z ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์กรนักศึกษา มีดังนี้ น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ มีการแนะนำคณาจารย์และกล่าวคำต้อนรับน้องใหม่ มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่โดยไม่คำนึงถึงคณะ มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่ตามคณะ น้องใหม่เคารพอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รุ่งพื้นที่ให้น้องใหม่แขวนป้ายห้อยคอ รุ่งพื้นที่ทำหน้าที่พูดคุยแนะนำน้องใหม่บนรถไฟ ชมสไลด์แนะนำสถาบันฯ น้องใหม่ลอดซุ้มของแต่ละคณะ รุ่งพื้นที่ระบายสีที่หน้าให้น้องใหม่และมีการเล่นเกมสระหว่างรุ่งพื้นที่และน้องใหม่ รุ่งพื้นที่จัดการแสดงให้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้องใหม่ชม เช่น ละครเวที แสดง คนตรี รุ่นพี่จัดอาหารเลี้ยงน้องใหม่ น้องใหม่เข้าพิธีบายศรี รุ่นพี่มอบของที่ระลึกแก่น้องใหม่

2. รูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชียร์ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ รุ่นพี่บังคับให้น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ น้องใหม่เข้าประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่ร้องเพลง รุ่นพี่พาน้องใหม่วิ่ง รุ่นพี่ให้น้องใหม่สะสมลายเซนต์ของรุ่นพี่และเพื่อนลงในสมุด รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน รุ่นพี่ตรวจการแต่งกายของน้องใหม่ก่อนเข้าประชุมเชียร์ รุ่นพี่ตักเตือนน้องใหม่ รุ่นพี่ทำโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ รุ่นพี่ให้น้องใหม่แสดงความสามารถต่อสาธารณชน มีการเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ มีรุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาดำเนินกิจกรรมร่วม มีพิธีผูกไทด์ ติดเข็ม และมีการจัดให้เชียร์ตลอดคืน มีการมอบของที่ระลึก และมีการบังคับให้ดื่มสุรา

3. รูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ ซึ่งประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีดังนี้ . น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ น้องใหม่ถูกบังคับให้ร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่ รุ่นพี่ให้น้องใหม่ลอดซุ้ม มีการแนะนำตัวน้องใหม่ มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ รุ่นพี่ตักเตือนน้องใหม่ รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่ มีพิธีบายศรี ผูกข้อมือ มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง รุ่นพี่ให้น้องใหม่แต่งกายแปลก รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของแปลกๆ รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่ รุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่ มีการเล่นเกมส่ระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่ มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน รุ่นพี่ให้น้องใหม่เสพของมีนเมา ที่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบันฯ

4. นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ก่อให้เกิดผลดีในด้านต่างๆ ดังนี้ ทำให้เกิดความสุขสนาน ความสามัคคี ทำให้มีระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบ น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบันฯ ทำให้ทราบข้อมูลสถาบันฯ ร้องเพลงคณะและสถาบันฯ ได้ ฝึกความอดทน เรียนรู้การตรงต่อเวลา รู้จักการเสียสละ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆ ได้ น้องใหม่ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบันฯ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ ก่อให้เกิดผลเสีย คือ ทำให้เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ที่ควรจะเป็น มีดังนี้ แสดงรุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน รุ่นพี่ควรอบรมด้วยความสุภาพ มีเหตุผล รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี มีการเชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ออกคิด มีการสั่งสอนให้รักคณะและสถาบัน ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน มีการร้องเพลงของคณะและเพลงสถาบัน มีการสนทนากับการเชียร์ ควรให้มีการเข้าร่วมการเชียร์ด้วยความสมัครใจ มีการสอนร้องเพลงโดยรุ่นพี่ร้องเป็นตัวอย่าง ไม่ควรมีการเสพของมีนเมาในห้องเชียร์ มีการเลี้ยงสังสรรค์ ควรให้น้องใหม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมประชุมเชียร์ มีการประกาศรูปแบบการประชุมเชียร์อย่างชัดเจน รุ่นพี่ควรจัดซ่อมเสริมวิชาเรียนให้แก่น้องใหม่ มีการรายงานตัวของน้องใหม่(แนะนำตัว) มีการพูดแสดงความรู้สึกของรุ่นพี่และน้องใหม่ มีการประเมินผลการประชุมเชียร์และแจ้งให้ทราบ มีการอบรมสั่งสอนน้องใหม่ขณะเข้าแถวและในช่วงประชุมเชียร์ ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 16.00 น. ถึง 18.00 น. ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์ มีการตรวจแถวเครื่องแต่งกายและจัดระเบียบแถว มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่ควรจะเป็น มีดังนี้ รุ่นพี่ควรอบรมด้วยความสุภาพ มีเหตุผล รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียน รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน ควรมีการแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ตามความสมัครใจ มีการเลี้ยงสังสรรค์ มีการร้องเพลงประจำคณะและเพลงสถาบัน ควรจะให้มีการสัมมนาในรูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่ ให้มีการประกาศรูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน

8. นักศึกษามากกว่า 50 % เห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ในปัจจุบัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

9. นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการจัดประชุมเชียร์ต่อไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

10. นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

11. นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับการจัดการต้อนรับน้องใหม่ต่อไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

12. นักศึกษาน้อยกว่า 50% เห็นด้วยกับประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่นอกสถาบันฯ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 ทุกชั้นปี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 8,578 คน ดังแสดงในตารางที่ 1ก

ตารางที่ 1ก ประชากรของนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะและชั้นปี

คณะ	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	785	976	603	718	-	3,082
สถาปัตยกรรมศาสตร์	300	260	211	206	152	1,129
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์	-	-	527	658	-	1,185
เทคโนโลยีการเกษตร	491	429	397	385	-	1,702
วิทยาศาสตร์	568	395	283	234	-	1,480
รวม	2,144	2,060	2,021	2,201	152	8,578

ในการทดสอบแบบสอบถามนี้จะนำแบบสอบถามไปทดลองสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคเรียนปกติ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 100 คน โดยจัดสรรขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิด้วยวิธีการจัดสรรตามสัดส่วนขนาดชั้นภูมิ (Proportional Allocation) จากสูตร

$$n_h = \frac{nN_h}{N} ; h = 1, 2, 3, \dots, 19$$

เมื่อ n_h คือ ขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิที่ h

n คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด

N_h คือ ขนาดประชากรของชั้นภูมิที่ h

N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อจัดสรรขนาดตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิตามสูตรข้างต้น ได้ขนาดตัวอย่างดังตารางที่ 1ข

ตารางที่ 2ก ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะ และชั้นปี

คณะ	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	9	11	7	8	-	35
สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	3	2	2	2	13
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์	-	-	6	8	-	14
เทคโนโลยีการเกษตร	6	5	5	4	-	20
วิทยาศาสตร์	7	5	3	3	-	18
รวม	26	24	23	25	2	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลังจากทำการทดสอบภาคสนาม (Pre-test) โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 100 ชุด แต่ปรากฏว่า
ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพียง 95 ชุด จากนั้นได้นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณจากแบบสอบถามตอนที่ 3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการ
ประชุมเชิงระดมและ การต้อนรับน้องใหม่ โดยลงรหัสข้อมูลใน SPSS ซึ่งกำหนดการให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน
เฉยๆ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

ซึ่งได้ผลดังนี้

Reliability Coefficients

N of Cases = 95.0 N of Items = 22 Alpha = 0.9078

2. ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณจากแบบสอบถามตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของ
การประชุมเชิงระดมและ การต้อนรับน้องใหม่ โดยลงรหัสข้อมูลใน SPSS ซึ่งกำหนดการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน
เห็นด้วย	2 คะแนน
เฉยๆ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน

ซึ่งได้ผลดังนี้

Reliability Coefficients

N of Cases = 95.0 N of Items = 17 Alpha = 0.9076

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก.

แสดงการคำนวณขนาดตัวอย่าง (n)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลังจากทำการทดสอบภาคสนามได้นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแต่ละชั้นภูมิ เพื่อนำมาคำนวณหาจำนวนตัวอย่าง (n) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$n = \frac{N \sum N_h S_h^2}{N^2 d^2 + \sum N_h S_h^2}$$

เมื่อ N คือ ขนาดประชากรทั้งหมด = 7,454

$\sum N_h S_h^2$ คือ ผลรวมของขนาดประชากรในแต่ละชั้นภูมิ \times ความแปรปรวนในแต่ละชั้นภูมิ

d^2 คือ ระดับความผิดพลาดที่ยอมรับได้

$$d^2 = \frac{B^2}{Z^2}$$

เมื่อ กำหนด $B^2 = 0.114$ และได้ $Z_{0.05} \approx 2$

$$d^2 = \frac{0.114}{4}$$

$$= 0.0285$$

จากแบบสอบถามคำนวณหาขนาดตัวอย่าง (n) โดยเลือกใช้ค่าความแปรปรวนที่คำนวณได้จากแบบสอบถามตอนที่ให้ค่าความแปรปรวนสูงที่สุด เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างใหญ่ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} n &= \frac{7454 (81752.8938)}{7454^2 (0.0285) + 81752.8938} \\ &= 365 \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมุติฐาน : นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยกับผลดีของกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

H_0 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5

H_1 : สัดส่วนของนักศึกษาที่เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน มีค่ามากกว่า 0.5

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ปฏิเสธ H_0 เมื่อ $Z_{cal} > Z_{table}(\infty)$

สถิติทดสอบ

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0 q_0}{n}}}$$

เมื่อ $\hat{p} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง} + \text{จำนวนผู้ตอบเห็นด้วย}}{\text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด}}$

$$= (71 + 156) / 365$$

$$= 0.621918$$

$$p_0 = 0.5$$

$$q_0 = 1 - p_0$$

$$n = 365$$

จะได้ว่า ค่า Z_{cal} ที่คำนวณได้มีค่า 4.658473 ซึ่งมีค่ามากกว่า ค่า $Z_{0.05}$ คือ 1.645 ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมุติฐานหลัก

นักศึกษามากกว่า 50% เห็นด้วยว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นหน้าเอกสารนี้เป็นการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม กรุณาแจ้งให้เจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก จ.

แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำงานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะผู้จัดทำได้แนบประกาศของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ภายนอกสถาบันฯ คณะผู้จัดทำจึงใคร่ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามอ่านประกาศฉบับนี้ก่อน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตอบแบบสอบถาม และได้โปรดพิจารณาตอบคำถามและความคิดเห็นให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ตอน มีทั้งหมด 10 หน้า คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่ที่ท่านคิดว่าควรจะเป็น
- ตอนที่ 5 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงรับและการต้อนรับน้องใหม่

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวจิตรา แก้วประจุ

นางสาวรุจิรา คำเปรม

นางสาวสรินทรา เสนะวัต

คณะผู้จัดทำ

03/11/41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง มีดังนี้

- การต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา (งานแรกพบ , งานก้าวแรก , งาน
แคสเสดสัมพันธ)
- การต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางของสโมสรนักศึกษา (การต้อนรับน้องใหม่ของคณะ)
- การประชุมเชียร์ของคณะ
- การต้อนรับน้องใหม่ของภาควิชา

ตอนที่ 2 : สภาพการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความซึ่งตรงตามความเป็นจริง และเติมคำ
ลงในช่องว่างหากท่านต้องการระบุเพิ่มเติม

1. ท่านเคยมีประสบการณ์การต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษาหรือไม่
() เคย (ตอบคำถามข้อ 2 - 3) () ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามข้อ 4)
2. กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางขององค์การนักศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
() น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่
() มีการแนะนำคณาจารย์ (ผู้บริหารสถาบัน) และกล่าวคำต้อนรับน้องใหม่
() มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่โดยไม่คำนึงคณะ
() มีการแบ่งกลุ่มน้องใหม่ตามคณะ
() น้องใหม่เคารพอนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
() รุ่นพี่ให้น้องใหม่แขวนป้ายห้อยคอ
() รุ่นพี่ทำหน้าที่พูดคุยแนะนำน้องใหม่บนรถไฟ
() ชมสไลด์แนะนำสถาบัน
() น้องใหม่ตลอดชมของแต่ละคณะ
() รุ่นพี่ระบายสีที่หน้าให้น้องใหม่และมีการเล่นเกมสักระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่
() รุ่นพี่จัดการแสดงให้น้องใหม่ชม เช่น ละครเวที แสดงดนตรี
() รุ่นพี่จัดอาหารเลี้ยงน้องใหม่
() น้องใหม่เข้าพิธีบายศรี
() รุ่นพี่มอบของที่ระลึกแก่น้องใหม่
() อื่นๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงแหล่งเอกสารทุกครั้งที่มีผลนำไปใช้

7. กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่คณะในปัจจุบัน มีดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () น้องใหม่เต็มใจเข้าร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่
- () น้องใหม่ถูกบังคับให้ร่วมพิธีต้อนรับน้องใหม่
- () รุ่นพี่ให้น้องใหม่ลอดซุ้ม
- () มีการแนะนำตัวน้องใหม่
- () มีการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมแปลกๆ
- () รุ่นพี่ตัดเดือนน้องใหม่
- () รุ่นพี่ให้น้องใหม่ทำกิจกรรมตามความสามารถของน้องใหม่เอง
- () รุ่นพี่จัดแสดงละครให้น้องใหม่ชม
- () รุ่นพี่จัดเลี้ยงอาหารแก่น้องใหม่
- () มีพิธีบายศรี ผูกข้อมือ
- () มีการสร้างบรรยากาศให้ตึงเครียด
- () มีการสร้างบรรยากาศให้ซาบซึ้ง
- () รุ่นพี่ให้น้องใหม่แต่งกายแปลกๆ
- () รุ่นพี่ให้น้องใหม่รับประทานของแปลกๆ
- () รุ่นพี่ระบายสีหน้าและร่างกายให้น้องใหม่
- () รุ่นพี่แจกขนมน้องใหม่
- () มีการเล่นเกมสักระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่
- () มีการจัดกิจกรรมภาคกลางคืน เช่น การแสดง การเต้นรำ
- () รุ่นพี่ให้น้องใหม่เสพของมีนเมา
- () พี่บัณฑิตมาร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ด้วย
- () รุ่นพี่แนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในสถาบัน

8. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ ประมาณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียของการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อความที่เป็นจริงเท่านั้น

1.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับผลดีของการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่

กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. เกิดความสนุกสนาน					
2. เกิดความสามัคคีและความสนิทสนมกันมากขึ้น					
3. รู้จักการให้อภัย					
4. ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
5. ทำให้มีระเบียบวินัย					
6. ฝึกความรับผิดชอบ					
7. น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่					
8. สร้างสรรค์การรักคณะและสถาบันฯ					
9. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
10. มีความคิดสร้างสรรค์					
11. ฝึกการเป็นผู้นำ					
12. ทำให้ทราบข้อมูลของสถาบันฯ					
13. ร้องเพลงคณะและสถาบันฯได้					
14. ฝึกความอดทน					
15. ทราบปัญหารุ่นน้องโดยที่เป็นสื่อ					
16. เรียนรู้การตรงต่อเวลา					
17. รู้จักการเสียสละ					
18. เกิดความมั่นใจในตนเอง					
19. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างๆได้					
20. น้องใหม่ได้ทราบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการเรียน และการดำรงชีวิตในสถาบันฯ					
21. ทำให้เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นของสถาบัน					
22. อื่นๆ(โปรดระบุ)1) _____ 2) _____					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับผลเสียของการประชุมเชิงปฏิบัติการและการต้อนรับน้องใหม่

กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. เสียสุขภาพจิต					
2. เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย					
3. ทำให้เสียหายต่อทรัพย์สิน					
4. ทำให้เป็นคนก้าวร้าว					
5. ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ					
6. ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง					
7. เกิดความแตกแยกระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง					
8. ปลุกฝังความเข้าใจที่ผิด เช่น เป็นลูกผู้ชายต้องค้ำ สุรา					
9. ทำให้ขาดความรับผิดชอบ					
10. นักศึกษาทนไม่ได้ต้องลาออกจากสถาบันฯ กลางคัน					
11. เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย					
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบันฯ					
13. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่					
14. ขาดอิสรภาพ					
15. เกิดความอับอาย					
16. น้องใหม่ไม่กระตือรือร้น					
17. เกิดการเที่ยวเตร่มากขึ้น					
18. อื่นๆ(โปรดระบุ)1). _____ 2). _____					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 16.00 น. ถึง 18.00 น.
- () ควรจัดประชุมเชียร์ในเวลา 17.00 น. ถึง 19.00 น.
- () มีการสนทนาการสลับกับการเชียร์
- () ควรให้น้องใหม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมประชุมเชียร์
- () มีการรายงานตัวของน้องใหม่ (แนะนำตัว)
- () มีการประเมินผลการประชุมเชียร์และแจ้งให้ทราบ
- () ไม่ควรสร้างสถานการณ์ที่ตึงเครียดขณะที่มีการประชุมเชียร์
- () อื่นๆ โปรดระบุ 1).
- 2).

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ**กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ที่จะเป็น** คือ
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสถาบัน
- () มีการเลี้ยงสังสรรค์
- () รุ่นพี่ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดี
- () รุ่นพี่ควรอบรมด้วยความสุภาพ มีเหตุผล
- () มีการเช็คชื่อหรือจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่
- () มีการระบายสี เขียนใบหน้าและเสื้อผ้าน้อง
- () มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยความสมัครใจ
- () มีการวิ่งเป็นหมู่ด้วยการบังคับ
- () มีการสร้างสถานการณ์ที่หวาดกลัวและตื่นเต้น
- () มีการรับประทานหรือดื่มของแปลกๆ ด้วยวิธีแปลกๆ
- () มีการลงโทษด้วยวิธีต่างๆ เช่น ให้ทำท่าแปลกๆ
- () มีการจุดประทัด
- () ไม่ควรละเมิดทางร่างกายและทรัพย์สิน
- () ควรจะให้มีการสัมมนารูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่
- () มีการลดชั้นวิบาก เช่น การคลาน การปิดตา
- () ควรมีการแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ตามความสมัครใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () มีการร้องเพลงประจำคณะและเพลงสถาบัน
- () ให้มีการประกาศรูปแบบของการต้อนรับน้องใหม่อย่างชัดเจน
- () อื่นๆ โปรดระบุ 1).
- 2).

3. ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดให้มีการต้อนรับน้องใหม่ที่ใด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ภายในสถาบัน (ตอบคำถามข้อ 4)
- () ภายนอกสถาบัน(ข้ามไปตอบคำถามข้อ 5)

4. เหตุผลสำหรับความคิดเห็นว่าเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ภายในสถาบันฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สามารถดูแลความปลอดภัยได้ทั่วถึง
- () ทำให้ผู้ปกครองไม่เป็นห่วง
- () ใกล้สถานพยาบาล
- () ไม่เสียเวลาในการเดินทาง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. เหตุผลสำหรับความเห็นที่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ภายนอกสถาบันฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สถานที่มีความสะดวกสบายมากกว่า เช่น ที่พัก ห้องอาบน้ำ ฯลฯ
- () ได้ไปเที่ยวและเปลี่ยนบรรยากาศ
- () ทำให้นักศึกษาคณะอื่นหรือกลุ่มอื่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- () สามารถทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ
- () ทำให้เกิดความสนิทสนมและช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

6. ผู้ปกครองของท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการต้อนรับน้องใหม่(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- () ให้การสนับสนุน

เอกสารนี้เป็นฉบับต้นฉบับแต่ยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่าในรูปแบบใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 5 : สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการประชุม เชียร์ในปัจจุบัน					
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้ามีการจัดประชุม เชียร์ต่อไป					
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการต้อนรับ น้องใหม่ในปัจจุบัน					
4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้ามีการจัดการ ต้อนรับน้องใหม่ต่อไป					
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประกาศ ของสถาบันฯ เรื่อง ห้ามจัดกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่นอกสถาบันฯ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ธนรัตน์ สอนสา “การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ขอนแก่น” ปรินญาณิพนธ์มหำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2531
- ศรีสุดา สิงห์พรหม “การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เชียงใหม่” ปรินญาณิพนธ์มหำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2531
- สมสมร วงศ์จริต “การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร”
วิทยานิพนธ์มหำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533.
- อนันต์ ศรีโสภำ , ดร., หลักการวิจัยเบื้องต้น , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,
พิมพ์ครั้งที่ 2 , สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2525.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ , สถิติเพื่อการวิจัย , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , พิมพ์ครั้งที่
ที่ 4 , 2530.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธ์ , ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ , กรุงเทพฯ , สำนักพิมพ์ดวงกมล ,
2535
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธ์ , เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย , ภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล , 2537
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ วัชชัย อักษรระสุข และพิสิฐ สุเกียรติพงษ์ , สถิติสำหรับการ
วิจัยทางสังคมศาสตร์ , มหาวิทยาลัยมหิดล , 2521
- รองศาสตราจารย์ ดร. ประคอง กรรณสูต , สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ , ห้างหุ้นส่วนจำกัด
บรรณกิจเทรตติ้ง , 2525
- รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร , เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย
 , สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530
- วัชชัย งามสันติวงศ์ , SPSS/PC⁺ , SPSS FOR WINDOWS หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ใน
ทางสถิติเพื่อการวิจัย , ฝ่ายคลังข้อสอบ สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าพระนครเหนือ , 2 538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจิตรา แก้วประจุ
วัน เดือน ปี เกิด	2 สิงหาคม 2519
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
จบการศึกษามัธยมต้นจาก	โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
จบการศึกษามัธยมปลายจาก	โรงเรียนสุรนารีวิทยา

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวรุจิรา คำเปรม
วัน เดือน ปี เกิด	22 มกราคม 2521
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
จบการศึกษามัธยมต้นจาก	โรงเรียนสตรีวิทยา 2
จบการศึกษามัธยมปลายจาก	โรงเรียนสตรีวิทยา 2

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสรินทรา เสนะวัต
วัน เดือน ปี เกิด	18 สิงหาคม 2520
สถานที่เกิด	ระยอง
จบการศึกษามัธยมต้นจาก	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
จบการศึกษามัธยมปลายจาก	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้