

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษาภาควิชาครู-
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง ปีการศึกษา 2541

The Opinion on Using Free Times to the Student is Activities of Students in
Agricultural Education Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institutes of
Technology Ladkabang, Academic Year, 1998.

โดย

นายปรีชา เสือสูงเนิน

ปพ.

ป 469ค

2541

เลขหม.....

เลขทะเบียน.....33134

วัน, เดือน, ปี.....15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษาภาควิชาครุ-
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

The Opinion on Using Free Times to the Student is Activities of Students in
Agricultural Education Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institutes of
Technology Ladkabang, Academic Year, 1998.

ชื่อ - สกุล นายปรีชา เสือสูงเนิน

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศรารุช อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อการใช้เวลา
ว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐาน ศึกษา
ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ด้านกีฬา ด้านการหารายได้
ระหว่างเรียน ด้านวิชาการ และด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคและข้อ
เสนอแนะการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 มีประชากร
จำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิด ข้อมูล
ที่ได้นำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ผลการศึกษากว่าไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพพื้นฐานของนักศึกษา พบว่านักศึกษหญิงมากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษามีอายุอยู่ในช่วง 21 ปี ศาสนาที่นักศึกษานับถือ คือศาสนาพุทธ สาขาวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.60-3.09 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพของบิดาของนักศึกษส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพของมารดาของนักศึกษส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รายได้ของครอบครัวของนักศึกษส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาทต่อเดือน นักศึกษส่วนใหญ่พักอยู่หอพักหรือบ้านเช่า นักศึกษส่วนใหญ่เดินทางมาสถาบันโคจรดจกรยาน นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านกีฬา นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 4 เรื่องคือ ท่านคิดว่า การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อท่าน การเล่นกีฬาสามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้ การเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อท่าน กิจกรรมด้านกีฬามีอิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทางด้านกีฬามีความจำเป็นต่อการทำงานของ ท่าน ระดับปานกลาง 6 เรื่องคือ การเล่นกีฬาสามารถส่งเสริมการเรียนของท่านได้ กิจกรรมทางด้านกีฬามีผลต่อครอบครัวของท่าน การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน และกิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน

ในด้านการหารายได้ระหว่างเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 5 เรื่องคือรายได้ส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครอง การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์ต่อท่าน การหารายได้มีประโยชน์ต่อท่าน การหารายได้ของท่านเป็นงานที่สุจริต ท่านมีความสนใจการหารายได้นอกเวลาเรียน ระดับปานกลาง 4 เรื่องคือ การหารายได้มีความจำเป็นต่อท่าน การหารายได้ของท่านมีผลต่อคะแนนของท่าน การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่น ๆ ท่านมีรายได้จากงานที่ทำ และ ระดับน้อยคือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากตัวท่านเอง

ด้านวิชาการ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 8 เรื่องคือ ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาฝึกสอน ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาการเรียนการสอน ท่านให้ความสำคัญต่อการประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ตามบอร์ด การจัดทำวารสารป้ายโฆษณาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำวารสารต่าง ๆ ตามห้องสมุด และระดับปานกลางคือ การเรียนพิเศษ

ในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 8 เรื่องคือ ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ท่านเข้าร่วมชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ท่านให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่ต่อวัฒนธรรมไทย ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด ท่านช่วยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เรื่องโรคเอดส์ และระดับปานกลางคือ ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 5 เรื่องคือ เวลาเรียนเต็มวัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน ต้องการพึ่งพาตนเอง การเรียนไม่มีผลต่อการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ระดับปานกลาง 11 เรื่องคือ ช่วยบิคมารดาทำงานในยามว่าง เวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป สุขภาพร่างกายมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม บิคมารดาชาวจน เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการเข้าร่วมกิจกรรม เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป กลุ่มเพื่อนเป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมไม่อำนวย เพศเป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม และบิคมารดาไม่สนับสนุน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยได้รับการช่วยเหลือจากภาควิชา-
ครุศาสตร์เกษตร โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษ
ครั้งนี้ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความ
ช่วยเหลือและความร่วมมือจาก นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้านการตอบแบบ
สอบถามทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ข้าพเจ้าขอมอบให้ คณาจารย์และผู้กล่าว
นามข้างต้น ตลอดจนมารดา ผู้ปกครอง เพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาของ
ข้าพเจ้าให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นายปรีชา เสือสูงเนิน

ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาพิเศษ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 นิยามศัพท์.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	4
2.2 กิจกรรมที่เสริมหลักสูตร.....	5
2.2.1 ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	5
2.2.2 ความสัมพันธ์ของกิจกรรม.....	6
2.2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรม.....	7
2.2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรม.....	7
2.2.5 ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม.....	8
2.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา.....	9
2.3 โครงสร้างของหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(ต่อเนื่อง 2 ปี).....	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13

เอกสารนี้ 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....ศึกษาเพิ่มเติม ไปตามเวลาที่ให้ไป.....ใช้ประ 14.....ในด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	14
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	14
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	14
3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16
4.2 วิจารณ์ผล.....	27
5 สรุปและข้อเสนอ	29
5.1 สรุปผล.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	31
5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	31
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก.....	34

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสภาพพื้นฐานของนักศึกษา.....	16
2. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมทางด้านกีฬา.....	22
3. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการหารายได้ระหว่างเรียน.....	23
4. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ.....	24
5. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	25
6. แสดงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	26



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักเรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งต่อการเรียนการสอนของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นประถมศึกษาหรือชั้นมัธยมศึกษาก็ตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นช่วงวัยรุ่นตอนปลายเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่จะก้าวไปเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติในทุก ๆ ด้าน

ถ้านักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ จะทำให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ดังนั้นในการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ และมีความพร้อมทุก ๆ ด้านดังกล่าว นอกเหนือจากการอบรมสั่งสอนของอาจารย์ภายในห้องเรียนแล้วการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาทุกๆ ด้าน (ไพศาล, 2511 : 20) และกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างต่าง ๆ ยังเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเป็นบุคคลที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการอยู่ร่วมกัน การทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกันก่อให้เกิดความสนุกสนานและมีความสามัคคีในกลุ่ม ทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการทำงานและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรซึ่งศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาได้มีการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนต่าง ๆ จำนวนมาก

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรจึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักเรียนว่านิสิตนักศึกษาได้มองเห็นประโยชน์ในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนและมีความพอใจในกิจกรรมที่จัดทำมาน้อยเพียงไร

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์เกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

3. ศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 216 คน

โดยแบ่งเป็นสาขาคั้งนี้	ปี 1	ปี 2
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	46	64
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	30	29
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	28	16

โดยทำการศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่าง ในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในเรื่องต่อไปนี้

1. กิจกรรมด้านกีฬา
2. กิจกรรมด้านการหารายได้ระหว่างเรียน
3. กิจกรรมด้านวิชาการ
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบความสนใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรนำมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา

1.5 นิยามศัพท์

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาชายหญิงที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ปีการศึกษา

2541 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้เฉพาะในเอกสารวิชาการเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“กิจกรรมนอกเวลาเรียน” หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในและภายนอกสถาบัน จัดขึ้นเพื่อความสนใจของนักศึกษาอันเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และการพัฒนาการศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาในชั้นเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนมี 4 ประเภท

1. กิจกรรมด้านกีฬา
2. กิจกรรมด้านการหารายได้ระหว่างเรียน
3. กิจกรรมด้านวิชาการ
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวก หรือ ทางลบที่มีต่อการใช้เวลาว่างการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

“ความสนใจ” หมายถึง ความสนใจในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.2 กิจกรรมที่เสริมหลักสูตร
- 2.3 โครงสร้างของหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ความ” หมายถึง เรื่อง เช่น เกิดความ เนื้อความ อาการ

“คิด” หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคะเน คำนวน มุ่ง จูงใจ ตั้งใจ นึก

“เห็น” หมายถึง อาการของตาที่ประสบอยู่ ปรากฏแก่สายตา ปรากฏแก่ใจ

“คิดเห็น” หมายถึง เข้าใจ

“ความคิดเห็น” (Opinion) หมายถึง การไตร่ตรองเนื้อความต่าง ๆ ซึ่งเป็นของส่วนเฉพาะบุคคลซึ่งแตกต่างกันออกไป แต่มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายบุคคล เช่น ขนิษฐา วิเศษสาทร (2523 : 154) ได้กล่าวว่า การคิด (thinking) เป็นพฤติกรรมภายในซึ่งใช้สัญลักษณ์ เป็นตัวแทนของวัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ สัญลักษณ์เป็นสิ่งเร้าทำให้เกิดความหมายเกี่ยวกับวัตถุหรือเหตุการณ์ซึ่งใช้สัญลักษณ์เป็นตัวแทน

พื่อเจท์ นักจิตวิทยาชาว สวิตซ์ อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาทร (2523 : 154) เขาเชื่อว่า การพัฒนาทางด้านความคิดของเด็กที่เกิดขึ้นขั้นตอนและต่อเนื่องกัน จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับสภาพแวดล้อมรอบตัว สภาพแวดล้อมจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านความคิดดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้แล้ว ภาควิชาจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537 : 228) ได้กล่าวว่า การคิดซ่อนอยู่ภายในไม่สามารถมองเห็นได้ ซึ่งเป็นการยากที่จะศึกษาขอให้พิจารณากระบวนการคิดด้วยตนเอง เราไม่สามารถรวบรวมความคิดคนอื่นได้หมด แม้ว่าการคิดจะไม่ปรากฏเด่นชัด นักจิตวิทยาถือว่าการคิดเป็นรูปแบบหนึ่งของพฤติกรรม การคิดมักเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ นักจิตวิทยาเชื่อว่าคนเรามีการคิดตลอดเวลาแม้ว่าจะไม่มีสิ่งเร้าเป็นพิเศษเฉพาะ โดยอาจจะมีกระบวนการรวบรวมความคิดเป็นสัญลักษณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาคิด และการคิดเป็นเรื่องหนึ่งอาจเป็นตัวเร้าให้เกิดความคิดต่อเนื่องไปก็ได้

รัชัญญ์ บุญเขตและคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิดคือ กระบวนการเกิดขึ้นในสมองของบุคคลโดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านมาจากอวัยวะสัมผัส เกิดการเรียนรู้และระบบความจำ

นงเยาว์ แก้วกิ่งวาล (2535 : 9) ให้ความหมายของความคิดว่าทำที่ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมคือผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ทัศนาศ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึก เฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

จากทัศนคติของผู้รู้เบื้องต้นได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปซึ่งอาจสรุปความหมายความคิดเห็น หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกทางความรู้สึกตอบสนอง ประสบการณ์ สัญลักษณ์ สภาพแวดล้อมรอบข้าง ความเข้าใจ รอบรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.2 กิจกรรมที่เสริมหลักสูตร

2.2.1 ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งมีชื่อเรียกภาษาไทยแตกต่างกันไป เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมช่วยหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ในทำนองเดียวกัน เช่น กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมดำเนินการเองโดยความเห็นชอบและสนับสนุนของคณาจารย์ ไม่มีหน่วยกิตหรือคะแนนเพื่อช่วยให้นักศึกษา นักเรียนได้เลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (อ้างใน อุคร สุระ, 2540 : 6)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรคือกิจกรรมที่นักเรียนจัดขึ้น โดยมีครูและผู้บริหารโรงเรียนคอยให้คำแนะนำปรึกษาไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการในการเข้าร่วมกิจกรรม (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2530 : 50)

จินตนา ยูนิพันธ์ (อ้างใน เรณูน้อย, 2523 : 10) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิตินักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการที่จะพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและอันเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจไม่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์หรือคะแนนอันใด และการดำเนินกิจกรรมจะอยู่ในความควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากสถาบันการศึกษานั้น

สุภาพร เนตรวงศ์ (2534 : 6) ได้ให้ทัศนะคติของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษารวมถึงการงานที่ทางสถาบันจัดให้นักศึกษาหรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเอง

จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาได้ว่า เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่อาจจัดขึ้นไว้ในห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ไม่มีการให้คะแนนและหน่วยกิต เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหมายถึง โปรแกรมและการจัดดำเนินงานซึ่งนักเรียนองค์กรนักศึกษา หรือสถาบันการศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการ และให้อยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา (ไพโรจน์ นาคสุวรรณ และวันนอร์ มะทา, 2528 : 30)

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษาแก่นักเรียนนอกห้องเรียน ในการจัดขึ้นโดยนักศึกษาสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการเองโดยเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์และไม่มีการให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้นเรียนหรือสำเร็จการศึกษา (ภิญญา สาร, 2531 : 20)

2.2.2 ความสำคัญของกิจกรรม

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่อยู่ในขอบข่ายของงานกิจกรรมนิตินักศึกษาโดยงานกิจกรรมนิตินักศึกษานี้เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งต่อนิตินักศึกษา เพราะเป็นงานที่ช่วยให้นิตินักศึกษาได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลและนอกจากนี้งานกิจกรรมนักศึกษายังมีส่วนในการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างดีทั้งทางด้านอารมณ์ ร่างกาย และจิตใจอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Williamsom (อ้างใน อุคร สุระ, 2540 : 7) กล่าวว่า งานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษา ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละบุคคลให้สมบูรณ์

Yeager (อ้างใน อุคร สุระ, 2540 : 7) การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนนั้นก็เพื่อส่งเสริมความสนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนา และนอกจากนี้ยังช่วยให้เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ (สุภาพร เนตรวงศ์, 2534 : 4) ได้กล่าวไว้ในพิธีเปิดสัมมนาผู้บริหารงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ณ ห้องโรงแรมสยามบีช เซอร์ เมืองพัทยา ว่า

“กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการ พัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตศึกษานอกเหนือจากการฟังการบรรยายในห้องเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง หรืออีกในหนึ่งก็คือ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม”

จากข้อมูลข้างต้นพอจะสรุปความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาได้ดังนี้คือ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา เพื่อให้ตัวนักศึกษาแต่ละคนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ และยังเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

2.2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรม

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ หน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนา คือ การผลิตคนให้มีความสามารถในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ควบคู่ไปกับกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีในหลักสูตร ดังนั้นปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. ช่วยให้นักศึกษารู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น ในการพัฒนาสภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการอยู่และการทำงานร่วมกันมีการทำงานที่เป็นระบบให้มีความเชื่อมั่นการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3. เพื่อฝึกให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน รู้จักการประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน

2.2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมของนักศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะการกำหนดนโยบายที่แน่นอน องค์กรประกอบทางด้านการทำกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน (สุภาพร เนตรวงศ์, 2534 : 8 อ้างโดย อุคร สุระ, 2540 : 8)

มีการกำหนดขอบเขตกว้าง ๆ หรือยึดหยุ่นพอสมควร สถาบันแต่ละแห่งจะมีนโยบายเฉพาะของคนที่กำหนดขอบเขตเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถาบันและนักศึกษาว่าการจัดกิจกรรมอะไรบ้าง นโยบายการจัดกิจกรรมของนักศึกษาพอสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของตนเอง
2. โครงการหรือกิจกรรมควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมมีความสำนึกในจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. สถาบันควรมีการส่งเสริมทางด้าน อุปกรณ์ สถานที่ และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะการทำงาน
4. กิจกรรมควรแสดงประเภทและระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ

เพื่อสอดคล้องกับนโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาเป็นหลักทั้งนั้น นโยบายของการจัดกิจกรรมของแต่ละสถาบันจึงอาจแตกต่างกันตามความเหมาะสม (สุภาพร เนตรวงศ์, 2534 : 8 อ้างโดย อุคร สุระ, 2540 : 9)

2.2.5 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้ (สุภาพร เนตรวงศ์, 2534 : 8 อ้างโดย อุคร สุระ, 2540 : 9) ได้ให้ทัศนะของการจัดกิจกรรมของนักศึกษารอบคลุมของหัวข้อดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในตนเอง
2. ให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขึ้น
4. เป็นการเตรียมตัวของนักศึกษาในการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป
5. เพื่อให้ นักศึกษา ได้มี โอกาสพัฒนาความสามารถของตนเอง
6. เพื่อพัฒนาความสามัคคีกับเพื่อนในสถาบัน
7. เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละคนของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีความแตกต่างกันตามทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนั้น ๆ และยังขึ้นกับตัวแปรอื่น ๆ อีกหลายอย่างซึ่ง จะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (สุธาพร เนตรวงศ์, 2534 : 15)

1. อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความสนใจเอาใจใส่การจัดกิจกรรม
2. ประเภทกิจกรรมนั้นไม่มีประโยชน์ นักศึกษาไม่สนใจ
3. เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีน้อยหรือสถานที่ไม่เหมาะสม
5. ไม่มีงบประมาณในการจัดกิจกรรม
6. เพศชาย หญิง มีความสนใจกิจกรรมที่แตกต่างกัน
7. สถานที่พักนักศึกษาก่อปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม
8. นักศึกษาไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ

2.3 โครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อในสาขาวิชา สถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ศิลปอุตสาหกรรม วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช อุตสาหกรรมเกษตร ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ (ตามโครงการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตที่ขาดแคลน) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิตเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง มีระบบหน่วยแบบกษาปณ์ ใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาชีพ หลักสูตรทั้ง 8 สาขา วิชาดังกล่าวนี้ได้มีการปรับปรุงใหม่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2537 เป็นต้นไป โดยจัดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ปริญญาตรี พ.ศ.2532 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2536 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2540 : 211)

องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศึกษา มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวาง มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเข้าใจธรรมชาติ ของตนเองและของผู้อื่นและสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้
 อย่างดี มีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

หมวดวิชาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา / สังคมศาสตร์ / มนุษยศาสตร์

บังคับเรียน 2 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษครุศาสตร์เกษตร 2 (2-2)

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

บังคับเรียน 8 หน่วยกิต

เคมีอินทรีย์ 3 (2-3)

จุลชีววิทยา 3 (2-3)

สถิติประยุกต์สำหรับครุศาสตร์เกษตร 2 (2-0)

เลือกเสรี 2 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งเป็นวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ มีความคิดลึกซึ้ง
 ทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบ
 อาชีพ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางหลักวิชาครู และมีประสบการณ์การสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็น
 ครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ จัดเพื่อให้นักศึกษา ซึ่ง ได้เคยเรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มี
 โอกาสได้เรียนเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะขั้นสูงและลึกซึ้ง เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาชีพ
 นั้น

หมวดวิชาเฉพาะ หน่วยกิต (บรรยาย ปฏิบัติ)

กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป 18 หน่วยกิต

บังคับเรียน 14 หน่วยกิต

หลักการศึกษาศาสตร์ 2 (2-0)

จิตวิทยาการศึกษา 2 (2-0)

วิธีสอนทั่วไป 2 (2-0)

สื่อการเรียนการสอน 2 (1-3)

การประเมินผลการเรียนการสอน 2 (2-0)

ระเบียบวิธีวิจัย 2 (2-0)

หลักการแนะแนว 2 (2-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
จากรายวิชาดังต่อไปนี้		
การอาชีวศึกษา		2 (2-0)
สภาพการเรียนรู้		2 (2-0)
การศึกษานอกระบบ		2 (2-0)
ปรัชญาการศึกษา		2 (2-0)
การศึกษาลึกสูตร		2 (2-0)
การผลิตสื่อการเรียนการสอน		2 (2-0)
สถิติการศึกษา		2 (2-0)
โครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของการศึกษา		2 (2-0)
กฎหมายการศึกษาและระเบียบปฏิบัติวิชาชีพ		2 (2-0)
การถ่ายภาพทางการศึกษา		2 (1-3)
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา		2 (1-3)
หลักพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		2 (1-3)
การออกแบบคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการศึกษา		2 (1-3)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้ที่สนใจ และวิชาชีพนั้น ๆ เปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หมวดวิชาเลือกเสรี หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)

เลือกเรียน 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือคณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นันทวรรณ แก้วเอี่ยม(2531 : 32-33) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของนักศึกษา ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์

เรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์ (2532 : 54) ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทำการวิจัยพบว่าปรัชญา นโยบายน จุดมุ่งหมาย และขอบเขตของการจัดกิจกรรมของ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจน ใช้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ด้านวิชาชีพ สติ ปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ กิจกรรมส่วนกลางที่ส่งเสริม คือ ด้านกีฬา วิชาการ บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาการและการเมือง องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษาก่อนกลางประกอบไปด้วย องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ชมรมกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาและมีการวางแผนการทำงานตลอดปี อย่างรอบคอบอย่างถูกหลักวิชาการและร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับคณะกรรมการองค์การนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สุรชัย เศรษฐดิษฐ์ (2531 : 52-53) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการศึกษาพบว่าข้อกำหนดขอบเขตของการจัดกิจกรรมของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ที่สุดในด้านวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม เรียงรู้การทำงานร่วมกันถือว่าเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน สำหรับองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือ องค์การนักศึกษา มีคณะกรรมการบริหาร และสภานักศึกษา กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาวัด ในรูปธรรมและมีอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ข้อชี้แนะในการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ และการดำเนินงานมีความยืดหยุ่นพอสมควร เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของเวลา

จากข้อมูลข้างต้นพอจะสรุปความสำคัญของกิจกรรมที่มีต่อนักศึกษาได้ดังนี้คือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาทางด้านตนเองต่อการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา ฝึกการเข้าร่วมการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกฝนตนเองให้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลต่าง ๆ เหล่านี้จะเกิดขึ้นในแต่ละคน ก่อให้เกิดผลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ร่างกาย ด้านวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนสร้างประสบการณ์ของตนเองให้มากยิ่งขึ้นจุดสำคัญที่สุดคือ จะทำให้หล่อหลอมตัวเองให้เป็นคนที่ดีในสังคมต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ในระดับชั้นดังนี้

นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน (คน)
ชั้นปีที่ 1	30
ชั้นปีที่ 2	29
นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	
ชั้นปีที่ 1	47
ชั้นปีที่ 2	66
นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมเกษตร	
ชั้นปีที่ 1	28
ชั้นปีที่ 2	16
รวม	216

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมนอกเวลาเรียน
3. ศึกษางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนอกเวลาเรียน
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและทดลองใช้
5. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาละ 15 คน รวม 30 คน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 216 คน ให้กับประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 216 ชุด แก่ประชากรที่ทำการศึกษาวิจัยและได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 211 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.68 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร(สุรภาพร, 2534 : 28)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ศึกษา

3.การคำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้คะแนนคำตอบที่กำหนดให้ด้านความคิดเห็น

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยมาก

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{สุทธพร, 2534 : 29})$$

$$\text{กำหนดให้} \quad \mu = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษา}$$

การหาค่าเฉลี่ยและแปรสภาพตามเกณฑ์ ควรประเมินดังนี้ (ประคอง, 2528 : 78)

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.49-5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (สุทธพร, 2534 : 29)

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \frac{\sqrt{\sum (x - \mu)^2}}{N}$$

$$\text{กำหนดให้} \quad \sigma = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\mu = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อนั้น ๆ}$$

$$X = \text{จำนวนของคะแนนข้อนั้น ๆ}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ทำการศึกษา}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ผลการศึกษาได้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม

นอกเวลาเรียน

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสภาพพื้นฐานของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	103	48.82
หญิง	108	51.18
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	5	2.37
20 ปี	29	13.74
21 ปี	79	37.44
22 ปี	61	28.91
23 ปี	27	12.80
24 ปี	5	2.37
25 ปีขึ้นไป	5	2.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
3. ศาสนา		
พุทธ	207	98.58
คริสต์	1	0.47
อิสลาม	3	0.95
4. สาขา		
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	111	52.61
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	56	26.54
อุตสาหกรรมเกษตร	44	20.85
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	-	-
2.00-2.59	59	27.96
2.60-3.09	89	42.18
3.10-4.00	63	29.86
6. ภูมิกำเนิด		
ภาคกลาง	51	24.17
ภาคเหนือ	22	10.42
ภาคใต้	40	18.96
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	98	46.45
7. อาชีพของบิดา		
การเกษตร	110	52.13
ค้าขาย	34	16.11
รับจ้าง	17	8.06
รับราชการ	35	16.59
อื่น ๆ	15	7.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
8. อาชีพของมารดา		
การเกษตร	110	52.13
ค้าขาย	47	22.27
รับจ้าง	14	6.64
รับราชการ	22	10.43
อื่น ๆ	18	8.53
9. รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 4,000	63	29.86
5,000-6,000	56	26.53
7,000-8,000	28	13.27
9,000-10,000	29	13.74
13,000-15,000	14	6.64
20,000-40,000	15	7.11
มากกว่า 50,000 ขึ้นไป	6	2.84
10. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ		
พ่อแม่	17	8.06
ญาติ	8	3.79
บ้านเช่า หอพัก	182	86.26
อื่น ๆ	4	1.89
11. นักศึกษาเดินทางมาศึกษาโดย		
รถประจำทาง	68	32.23
รถจักรยาน	83	39.34
รถยนต์ส่วนตัว	7	3.32
จักรยานยนต์รับจ้าง	19	9.00
เดินเท้า	13	6.16
อื่น ๆ	21	9.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภูมิฐานะ

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามภูมิฐานะ พบว่ามีนักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 46.45 รองลงมาคือ อาศัยอยู่ในภาคกลาง มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 24.17 รองลงมาคือภาคใต้ มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.96 และอาศัยอยู่น้อยที่สุดคือภาคเหนือ มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42

อาชีพของบิดา

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา พบว่าบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีจำนวน 110คน คิดเป็นร้อยละ 52.13 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 16.59 รองลงมาคือประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.11 ประกอบอาชีพรับจ้างมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06 ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11

อาชีพของมารดา

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของมารดา พบว่ามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีจำนวน 110คน คิดเป็นร้อยละ 52.13 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 22.27 รองลงมาคือประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.43 ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 ประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามรายได้ของครอบครัว พบว่าครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 29.86 รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 5,000-6,000 บาท มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 9,000-10,000 บาท มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 รองลงมาคือช่วง 7,000-8,000 บาท มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 รองลงมาคือช่วง 20,000-40,000 บาท มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11 รองลงมาคือช่วง 13,000-15,000 บาท มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64 และรายได้มากกว่า 50,000 บาทมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่พัก

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานที่พักอาศัย พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ พักอาศัยอยู่ที่ หอพักและบ้านเช่า มีจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 82.26 รองลงมาคือพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06 พักอาศัยอยู่กับญาติ มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 ที่พักอื่น ๆ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

การเดินทางมาสถาบัน

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเดินทางมาสถาบัน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เดินทางมาโดยรถจักรยาน มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 39.34 รองลงมาคือรถประจำทาง มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 32.23 เดินทางมาโดยทางอื่น ๆ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95 เดินทางมาโดยจักรยานยนต์รับจ้าง มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 เดินทางด้วยเท้า มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.16 เดินทางมาโดยรถยนต์ส่วนตัว มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.32

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านกีฬา

ความคิดเห็นด้านกีฬา	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬา	3.34	1.95	ปานกลาง	5
2.ท่านคิดว่าการเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อท่าน	4.41	2.09	มาก	1
3.การเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อท่าน	3.76	1.93	มาก	3
4.การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน	3.11	1.81	ปานกลาง	9
5. การเล่นกีฬาสามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้	3.99	1.99	มาก	2
6.การเล่นกีฬาส่งเสริมการเรียนของท่านได้	3.28	1.80	ปานกลาง	7
7.กิจกรรมด้านกีฬามีความจำเป็นต่อการทำงานของท่าน	3.31	1.81	ปานกลาง	6
8.กิจกรรมด้านกีฬามีอิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน	3.52	1.87	มาก	4
9.กิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน	3.10	1.75	ปานกลาง	10
10.กิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อคนรอบข้างของท่าน	3.24	1.79	ปานกลาง	8

จากตารางที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านกีฬา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 4 เรื่อง ด้วยกันคือ ท่านคิดว่าการเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อท่าน ($\mu = 4.41$) การเล่นกีฬาสามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้ ($\mu = 3.99$) การเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อท่าน ($\mu = 3.76$) กิจกรรมด้านกีฬามีอิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน ($\mu = 3.52$) มีความคิดเห็นระดับปานกลาง 6 เรื่องด้วยกันคือ ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬา ($\mu = 3.34$) กิจกรรมด้านกีฬามีความจำเป็นต่อการทำงานของท่าน ($\mu = 3.31$) การเล่นกีฬาสามารถส่งเสริมการเรียนของท่านได้ ($\mu = 3.28$) กิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อคนรอบข้างของท่าน ($\mu = 3.24$) การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน ($\mu = 3.11$) และกิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน ($\mu = 3.10$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่าง ในการทำกิจกรรมนอกเวลา
เรียนด้านการหารายได้ระหว่างเรียน**

การหารายได้ระหว่างเรียน	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.การหารายได้ของท่านมีผลต่อการเรียนของท่าน	3.41	1.84	ปานกลาง	7
2.การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่น	3.30	1.081	ปานกลาง	8
3.ท่านมีรายได้จากงานที่ทำ	2.75	1.65	ปานกลาง	9
4.การหารายได้ของท่านเป็นงานที่สุจริต	4.03	2.00	มาก	4
5.การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์แก่ท่าน	4.25	2.05	มาก	2
6.การหารายได้มีประโยชน์ต่อท่าน	4.15	2.30	มาก	3
7.ท่านมีความสนใจการหารายได้นอกเวลาเรียน	4.01	1.99	มาก	5
8.การหารายได้มีความจำเป็นต่อท่าน	3.61	1.89	ปานกลาง	6
9.รายได้ส่วนใหญ่มาจากรายได้ของท่านเอง	2.43	1.57	น้อย	10
10.รายได้ส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครอง	4.29	2.06	มาก	1

จากตารางที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่าง ในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ด้านการหารายได้ระหว่างเรียนพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับนี้มาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ รายได้ส่วนใหญ่จากผู้ปกครอง ($\mu = 4.29$) การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์ต่อท่าน ($\mu = 4.25$) การหารายได้มีประโยชน์ต่อท่าน ($\mu = 4.15$) การหารายได้ของท่านเป็นงานที่สุจริต ($\mu = 4.03$) ท่านมีความสนใจการหารายได้นอกเวลาเรียน ($\mu = 4.01$) ความคิดเห็นระดับปานกลาง 4 เรื่องด้วยกันคือ การหารายได้มีความจำเป็นต่อท่าน ($\mu = 3.61$) การหารายได้ของท่านมีผลต่อการเรียนของท่าน ($\mu = 3.41$) การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่น ๆ ($\mu = 3.30$) ท่านมีรายได้จากงานที่ทำ ($\mu = 2.75$) และ ความคิดเห็นระดับน้อย คือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากรายได้ของท่านเอง ($\mu = 2.48$)

**ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลา
เรียนด้านวิชาการ**

ความคิดเห็นด้านวิชาการ	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. ท่านให้ความสนใจต่อการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่	4.04	2.00	มาก	3
2. ท่านให้ความสำคัญต่อสัมมนาฝึกสอน	4.13	2.02	มาก	1
3. ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนา การเรียนการสอน	4.08	2.01	มาก	2
4. ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนา กิจกรรมนักศึกษา	3.59	1.89	มาก	8
5. ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ตามบอร์ด	3.94	1.98	มาก	5
6. การจัดทำวารสารต่าง ๆ ตามห้องสมุด	3.61	1.89	มาก	7
7. การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ	4.04	2.00	มาก	4
8. การจัดทำวารสารตามป้ายโฆษณาเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.84	1.86	มาก	6
9. การเรียนพิเศษ	3.42	1.84	ปานกลาง	9

จากตารางที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 8 เรื่องด้วยกันคือ ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาฝึกสอน ($\mu = 4.13$) ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาการเรียนการสอน ($\mu = 4.08$) ท่านให้ความสำคัญต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ($\mu = 4.04$) การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ($\mu = 4.04$) ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ตามบอร์ด ($\mu = 3.94$) การจัดทำวารสารป้ายโฆษณาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.84$) การจัดทำวารสารต่าง ๆ ตามห้องสมุด ($\mu = 3.61$) ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา ($\mu = 3.59$) และนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลาง 1 เรื่อง คือ การเรียนพิเศษ ($\mu = 3.42$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็นด้านบำเพ็ญประโยชน์	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.ท่านเข้าร่วมชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์	3.90	1.97	มาก	2
2.การส่งเสริมชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.88	1.96	มาก	3
3.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมครูอาสาพัฒนา	3.12	1.76	ปานกลาง	9
4.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	3.90	1.97	มาก	1
5.ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอีสานสัมพันธ์	3.55	1.88	มาก	8
6.ท่านให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	3.82	1.95	มาก	4
7.ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด	3.75	1.93	มาก	5
8.ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์	3.65	1.90	มาก	7
9.ท่านช่วยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง	3.75	1.93	มาก	6

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาในด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 8 เรื่องด้วยกันคือ ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ($\mu = 3.90$) ท่านเข้าร่วมชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ($\mu = 3.90$) การส่งเสริมชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\mu = 3.88$) ท่านให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่ต่อวัฒนธรรมไทย ($\mu = 3.82$) ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด ($\mu = 3.75$) ท่านช่วยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ($\mu = 3.75$) ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เรื่องโรคเอดส์ ($\mu = 3.65$) ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอีสานสัมพันธ์ ($\mu = 3.55$) และมีความคิดเห็นระดับปานกลาง คือท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมครูอาสาพัฒนา ($\mu = 3.12$)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ตารางที่ 6 แสดงอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	μ	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน	3.69	1.91	มาก	2
2.เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป	3.15	1.77	ปานกลาง	12
3.เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป	3.37	1.83	ปานกลาง	7
4.การเรียนไม่มีผลต่อการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน	3.54	1.87	มาก	4
5.เวลาเรียนเต็มวัน	3.80	1.94	มาก	1
6.บิตามารดาชากจน	3.24	1.79	ปานกลาง	10
7.บิตามารดาไม่สนับสนุน	2.64	1.62	ปานกลาง	15
8.ช่วยบิตามารดาทำงานในยามว่าง	3.42	1.84	ปานกลาง	6
9.สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้ออำนวย	3.06	1.74	ปานกลาง	14
10.ต้องการพึ่งพาตนเอง	3.56	1.88	มาก	3
11.การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.51	1.86	มาก	5
12.สุขภาพร่างกายมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	3.28	1.80	ปานกลาง	8
13.เพศเป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.62	1.70	ปานกลาง	16
14.ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.28	1.80	ปานกลาง	9
15.กลุ่มเพื่อนเป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.14	1.76	ปานกลาง	13
16.เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.19	1.78	ปานกลาง	11

จากตารางที่ 6 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ เวลาเรียนเต็มวัน ($\mu = 3.80$) เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน ($\mu = 3.69$) ต้องการพึ่งพาตนเอง ($\mu = 3.56$) การเรียนไม่มีผลต่อการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ($\mu = 3.54$) การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ($\mu = 3.51$) และนักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลาง 11 เรื่องด้วยกันคือ ช่วยบิตามารดาทำงานในยามว่าง ($\mu = 3.42$) เวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป ($\mu = 3.37$) สุขภาพร่างกายมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 3.28$) ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 3.28$) บิตามารดาชากจน ($\mu = 3.24$) เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 3.19$) เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกินไป ($\mu = 3.15$) กลุ่มเพื่อนเป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 3.14$) สภาพแวดล้อมไม่
 อำนวย ($\mu = 3.06$) เพศเป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 2.92$) และบิดามารดาไม่
 สนับสนุน ($\mu = 2.64$)

4.2 วิจัยผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ของนักศึกษา ภาควิชา
 วิศวกรรมศาสตร์เกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ด้านกีฬา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม
 นอกเวลาเรียนอยู่ในระดับความคิดเห็นมากและปานกลาง อาจเนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า การเล่น
 กีฬามีส่วนช่วยส่งเสริมในด้านสุขภาพของนักศึกษาตลอดจนด้านการเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุหลักอัน
 หนึ่งที่จะส่งผลให้นักศึกษามีสุขภาพดี และอารมณ์แจ่มใส และมีเกี่ยวเนื่องกับการเรียนของนัก
 ศึกษาเอง อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่าง ในทางที่เหมาะสมไม่ไปมีวุ่นวายในอบาซมต่าง ๆ ซึ่งจะ
 ด้วพาให้เราเสื่อมลงไปเรื่อย ๆ นักศึกษาจึงเห็นว่าการใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาจะช่วยแบ่งเบ
 ภาระจากการเล่าเรียนให้คลายเครียดได้บ้าง

ด้านการหารายได้ระหว่างเรียน

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม
 นอกเวลาเรียนด้านรายได้ระหว่างเรียน คือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้จากผู้ปกครอง และเห็นว่า
 การหารายได้ก็ทำให้เกิดประสบการณ์ และมีประโยชน์ต่อนักศึกษา เพราะฉะนั้น การที่นักศึกษ
 หารายได้ระหว่างเรียนนั้นเป็นสิ่งที่ดี จะต้องทำในทางที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับงานที่ทำ และต้อง
 ไม่เสียการเรียน หรือผลกระทบต่อด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นการแบ่งเบภาระทางบ้านของนักศึกษ
 และเป็นฝึกให้เตรียมตัวที่จะออกไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมต่อไป

ด้านวิชาการ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม
 นอกเวลาเรียนด้านวิชาการในระดับมาก 8 เรื่อง คือ ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาฝึกสอน
 ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาการเรียนการสอน ท่านให้ความสำคัญต่อการประชุมนิเทศนักศึกษ
 ใหม่ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อ
 ต่าง ๆ ตามบอร์ด การจัดทำวารสารป้ายโฆษณาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำวาร
 สารต่าง ๆ ตามห้องสมุด และระดับปานกลางคือ การเรียนพิเศษ

ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่าในด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาทุกคน เพราะจะได้นำวิชาความรู้ที่ได้ขึ้นไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงาน ศึกษาเล่าเรียนต่อไป เพราะการศึกษาเล่าเรียนในวิชานั้นไม่มีวันที่จะสิ้นสุด กิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่ได้จัดขึ้นก็เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะ เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง เพื่อฝึกฝนตนเองให้รู้จักการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป ส่วนการเรียนพิเศษ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเรียนในระดับมหาวิทยาลัย จึงไม่ต้องเรียนพิเศษ แต่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

ด้านการบำเพ็ญประโยชน์

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก 8 เรื่อง ซึ่งนักศึกษาให้ความสำคัญเพราะว่าการบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่มีประโยชน์และนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในต่างจังหวัด จึงอยากช่วยเหลือชนบท แต่การเข้าร่วมกิจกรรมของค่ายครูอาสา มีความคิดเห็นระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่ามีนักศึกษาปี 1 มากจึงยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก คือ เวลาเรียนเต็มวัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมนอกเวลาเรียน เป็นสิ่งดี แต่มีอุปสรรคที่นักศึกษามองเห็นว่าอยู่ในระดับมากคือ การเรียนเต็มวัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนและเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป ฉะนั้น ถ้านักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ คือ ด้านกีฬา ด้านการหารายได้ระหว่างเรียน ด้านวิชาการและด้านการบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาก็ต้องแบ่งเวลาให้ถูกเพื่อพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา นอกเหนือจากการฟังบรรยายในห้องเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียงพอพร้อมด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง หรืออีกในหนึ่งก็คือ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตามความเห็นของนักศึกษาและอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

การศึกษาเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าจาก ตำรา งานวิจัย นำมาสร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัยได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถาม ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้น จึงนำไปเก็บข้อมูล กับประชากร จำนวน 216 คน โดยผู้วิจัย ได้ส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 211 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.68 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาคำตอบและนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพพื้นฐานของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 211 คน พบว่า นักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิง มีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีอายุโดยรวมมากที่สุด 21 ปี และนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีอายุน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 20 ปี ,24 ปี และ 25 ปี ขึ้นไป ศาสนาที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ทั้งชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 นับถือศาสนาพุทธมากที่สุดและนับถือศาสนาคริสต์น้อยที่สุด สาขาที่นักศึกษา ศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาอยู่มากที่สุดคือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาที่นักศึกษา ศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาอยู่น้อยที่สุดคือ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.60-3.09 บิตามารค่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 4,000 บาท ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่หอพักหรือบ้านเช่าเป็นส่วนใหญ่ และนักศึกษาเดินทางมาสถาบัน โดยรถจักรยานเป็นส่วนใหญ่ ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านกีฬา พบว่า นักศึกษามีความระมัดระวังมาก 4 เรื่องด้วยกัน คือ ท่านคิดว่าการเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อท่าน การเล่นกีฬาสามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้ การเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อท่าน กิจกรรมด้านกีฬามีอิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาระดับปานกลาง 6 เรื่อง กิจกรรมทางด้านกีฬามีความจำเป็นต่อการทำงานของท่าน การเล่นกีฬาสามารถส่งเสริมการเรียนของท่านได้ กิจกรรมทางด้านกีฬามีผลต่อคนรอบข้างของท่าน การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน และกิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน

ในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครอง การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์ต่อท่าน การหารายได้มีประโยชน์ต่อท่าน การหารายได้ของท่านเป็นงานที่สุจริต ท่านมีความสนใจการหารายได้นอกเวลาเรียน ระดับปานกลาง 4 เรื่องคือ การหารายได้มีความจำเป็นต่อท่าน การหารายได้ของท่านมีผลต่อคะแนนของท่าน การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่น ๆ ท่านมีรายได้จากงานที่ทำ และระดับน้อยคือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากตัวท่านเอง

การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 8 เรื่องด้วยกัน คือ ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาฝึกสอน ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนาการเรียนการสอน ท่านให้ความสำคัญต่อการประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ตามบอร์ด การจัดทำวารสารป้าย โฆษณาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำวารสารต่าง ๆ ตามห้องสมุด ท่านให้ความสำคัญต่อการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา และระดับปานกลางคือ การเรียนพิเศษ

การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 8 เรื่องด้วยกันคือ ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ท่านเข้าร่วมชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ท่านให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่ต่อวัฒนธรรมไทย ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด ท่านช่วยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เรื่องโรคเอดส์ และระดับปานกลางคือ ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมศรอาสาพัฒนา

เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ เวลาเรียนเต็มวัน เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน ต้องการพึ่งพาตนเอง การเรียนไม่มีผลต่อการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ระดับปานกลาง 11 เรื่องคือ ช่วยบิดามารดาทำงานในยามว่าง เวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกินไป สุขภาพร่างกายมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม บิคารดาชากรจน เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการเข้าร่วมกิจกรรม เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป กลุ่มเพื่อนเป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมไม่อำนวย บิคารดาชากรไม่สนับสนุน และเพศเป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกเวลาเรียนแต่มีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่าง ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ในการทำกิจกรรมไม่ควรเป็นเวลาตรงกับเวลาเรียนและกิจกรรมนั้นควรเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และควรมีการแบ่งเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม
2. ควรจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านการหารายได้แก่นักศึกษา
3. การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมทางด้านกีฬาให้เพิ่มขึ้น
4. ควรจัดกิจกรรมให้เป็นที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น
5. ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้ที่สนใจในกิจกรรมนั้น ๆ
6. ควรมีการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคมต่อไป โดยเน้นในเรื่องของการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษาต่าง ๆ มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมให้กว้างขวางขึ้นและชัดเจน

5.3 ข้อเสนอแนะในการทำกรวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำกรวิจัยครั้งต่อไป ควรทำกรวิจัย ในภาควิชาอื่น ๆ หรือทำทั้งคณะ จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความละเอียดมากยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนอกการเรียนการสอนของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

กนกวรรณ ถาวรพันธ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของวิทยาลัยเกษตรสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม.

กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 150 น.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2540. คู่มือนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2540.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 250 น.

ชูศรี วงศ์รัตน์. 2530. เทคโนโลยีการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 50 น.

_____. 2537. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 45 น.

รัชฎ์ญ์ บุปผเวสและคณะ. 2534. จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 55 น.

ทัศนาว ฒ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคืออาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภูมิภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น.

นางเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาและครู อาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 120 น.

นักฎุพงษ์ ชูทัช. 2526. การศึกษากิจกรรมกีฬาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ
ธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 35 น.

รมณีศรี อากาภิรม. 2539. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 250 น.

เรณูน้อย วงศ์สมบุรณ์. 2532. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกสารนี้ปริญญาานิพนธ์ ก ศ ม. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 75 น.นั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไพโรจน์ นาคสุวรรณและวันนอร์ มะทา. 2528. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี. 45 น.
- ไพศาล หวังพานิช. 2511. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2510, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาบัณฑิต. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. 75 น.
- ปิญโญ สารร. 2531. ลोकทฤษฎีฝรั่งในวงการศึกษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 120 น.
- วัชร ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 45 น.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 65 น.
- ศึกษานิเทศน์ หน่วยกรรมการฝึกหัดครู. 2528. รายงานการวิจัยเรื่องกิจกรรมนอกหลักสูตรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 27 แห่ง สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะปีการศึกษา 2508. กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. 60 น.
- สุชาติ ประเสริฐรัฐสินธุ์. 2532. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. 65 น.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2525. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โอเคียนสโตร์. 55 น.
- อุดร สุระ. 2540. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ต่อกิจกรรมนักศึกษา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น. อ้างโดย สุราพร เนตรวงศ์. 2534. ศึกษาความสนใจของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมต่อกิจกรรมนักศึกษา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอก
เวลาเรียน
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการใช้เวลาว่างในการทำ
กิจกรรมนอกเวลาเรียน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามทั้งหมด ไม่มีผลต่อการเรียน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายปรีชา เสือสูงเนิน

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สาขา

() สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

() สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

() สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

5. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา ที่เรียนผ่านมา.....

6. ภูมิลำเนา

() ภาคเหนือ

() ภาคกลาง

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคใต้

7. อาชีพของบิดา

() การเกษตร

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() รับราชการ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. อาชีพของมารดา

- () การเกษตร
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () รับราชการ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ.....บาท / เดือน

10. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ

- () พ่อ แม่
- () ญาติ
- () บ้านเช่า หอพัก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. นักศึกษาเดินทางมาสถาบันโดย

- () รถประจำทาง
- () รถจักรยาน
- () รถยนต์ส่วนตัว
- () จักรยานยนต์รับจ้าง
- () เดินเท้า
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 5 อย่าง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่ง ของทุก ๆ ข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นน้อยที่สุด

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านกีฬา		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.1	ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬา					
1.2	ท่านคิดว่าการเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อท่าน					
1.3	การเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อท่าน					
1.4	การเล่นกีฬามีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน					
1.5	การเล่นกีฬาสามารถให้ความสุขทางอารมณ์ของท่านได้					
1.6	การเล่นกีฬาสามารถส่งเสริมการเรียนของท่านได้					
1.7	กิจกรรมด้านกีฬามีความจำเป็นต่อการทำงานของท่าน					
1.8	กิจกรรมด้านกีฬามีอิทธิพลต่อการคบเพื่อนของท่าน					
1.9	กิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อการเรียนของท่าน					
1.10	กิจกรรมด้านกีฬามีผลต่อคนรอบข้างของท่าน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.1	การหารายได้ของท่านมีผลต่อการเรียนของท่าน					
2.2	การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่น ๆ					
2.3	ท่านมีรายได้จากงานที่ทำ					
2.4	การหารายได้ของท่านเป็นงานที่สุจริต					
2.5	การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์ต่อท่าน					
2.6	การหารายได้มีประโยชน์ต่อท่าน					
2.7	ท่านมีความสนใจการหารายได้้นอกเวลาเรียน					
2.8	การหารายได้มีความจำเป็นต่อท่าน					
2.9	รายได้ส่วนใหญ่มาจากตัวท่านเอง					
2.10	รายได้ส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครอง					

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านวิชาการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.1	ท่านให้ความสำคัญต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่					
3.2	ท่านให้ความสำคัญการสัมมนาการฝึกสอน					
3.3	ท่านให้ความสำคัญการสัมมนาการเรียนการสอน					
3.4	ท่านให้ความสำคัญการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา					
3.5	ท่านให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อต่าง ๆ ตามบอร์ด					
3.6	การจัดทำวารสารต่าง ๆ ตามห้องสมุด					
3.7	การให้ข่าวสารต่าง ๆ ตามหนังสือพิมพ์, โทรทัศน์, วิทยุ					
3.8	การจัดทำวารสารตามป้ายโฆษณา เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.9	การเรียนพิเศษ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนด้านบำเพ็ญประโยชน์		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.1	ท่านเข้าร่วมชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์					
4.2	การส่งเสริมชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4.3	ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมศรอาสาพัฒนา					
4.4	ท่านเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					
4.5	การเข้ากิจกรรมอีสานสัมพันธ์					
4.6	ท่านให้ความสำคัญแก่การเผยแพร่วัฒนธรรมไทย					
4.7	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด					
4.8	ท่านเข้าร่วมการรณรงค์เรื่องโรคเอดส์					
4.9	ท่านช่วยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปัญหาอุปสรรค		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	เวลาเข้าร่วมกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน					
2.	เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป					
3.	เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป					
4.	การเรียน ไม่มีผลต่อการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน					
5.	เวลาเรียนเต็มวัน					
6.	บิตามารคยาากจน					
7.	บิตามารคาไม่สนับสนุน					
8.	ช่วยบิตามารคาทำงานในยามว่าง					
9.	สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่อำนวยความสะดวก					
10.	ต้องการพึ่งพาตนเอง					
11.	การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง					
12.	สุขภาพร่างกายมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					
13.	เพศเป็นปัญหาหนึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม					
14.	ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม					
15.	กลุ่มเพื่อนเป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม					
16.	เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการร่วมกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้